

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 24 - I



UNA PROPUESTA PEDAGOGICA PARA LA COMPRESION DEL
PROCESO DE LA LUCHA POR LA INDEPENDENCIA DE MEXICO
PERIODO DE 1804 - 1810

PROPUESTA PEDAGOGICA QUE PRESENTA

UBALDO JUAREZ GOMEZ

PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

CON MUCHO AMOR POR SU APOYO

PARA MI ESPOSA ROSA MARIA

Y MIS HIJOS

JUAN DE DIOS Y ROSITA.

DÍCTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

OCTUBRE 27, 1992.

C. PROFR.
UBALDO JUÁREZ GÓMEZ
P R E S E N T E . -

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES --
PROFESIONALES Y DESPUÉS DE HABER ANALIZADO EL TRABAJO DE --
TITULACIÓN, ALTERNATIVA PROPUESTA PEDAGÓGICA, TITULADO: --
"UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA COMPRESION DEL PROCESO--
DE LA LUCHA POR LA INDEPENDENCIA DE MÉXICO DE 1804-1810" -
PRESENTADO POR USTED, LE MANIFIESTO QUE REÚNE LOS REQUISI-
TOS A QUE OBLIGAN LOS REGLAMENTOS EN VIGOR PARA SER PRESEN-
TADO ANTE EL H. JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL, POR LO QUE-
DEBERÁ ENTREGAR DIEZ EJEMPLARES COMO PARTE DE SU EXPEDIEN-
TE AL SOLICITAR EL EXAMEN.

A T E N T A M E N T E



PROFR. JUAN BERNARDO ESCAMILLA HERNÁNDEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEP
SAN LUIS POTOSÍ
SERVICIOS ESCOLARES

JBEH'ESH.

INDICE

PAG.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

A).-ANTECEDENTES	1
B).-DEFINICION DEL PROBLEMA	10
C).-JUSTIFICACION	12
D).-OBJETIVOS	13

CAPITULO II: REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES 15

REFERENCIAS TEORICAS

A).-UBICACION EN EL CAMPO DE LAS CIENCIAS SOCIALES	16
B).-ORIGEN Y DESARROLLO HISTORICO	17
C).-RELACION CON OTROS CONTENIDOS	30
D).-RELACION CON EL DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO	31
E).-EXPLICACION QUE APOYA ACERCA DE LA REALIDAD	37

SOBRE LOS SUJETOS MAESTRO-ALUMNO. 38

A).-CONCEPCION DE LA PRACTICA DOCENTE	39
B).-DEFINICION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	40
C).-TIPOS DE RELACIONES ENTRE MAESTRO-ALUMNO	41
D).-CONCEPCION DE COMO ADQUIERE EL CONOCIMIENTO A PARTIR DEL DESARROLLO PSICOLOGICO	43

E).-OTROS FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-	
APRENDIZAJE	46
MARCO REFERENCIAL	47
1.-DESCRIPCION DE LA COMUNIDAD	50
2.-INSTITUCION EDUCATIVA	55
3.-GRUPO ESCOLAR	56
CAPITULO III: ESTRAEGIA METODOLOGICA-DIDACTICA	60
ESTRUCTURA METODOLOGICA	62
OBJETIVO DE LA UNIDAD	64
DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	66
CAPITULO IV.	
ALCANCES Y LIMITACIONES	82
CONCLUSIONES	86
BIBLIOGRAFIA	90
ANEXO	94

INTRODUCCION.

En el ámbito educativo predominan una serie de situaciones ---- problemáticas de diverso origen, las mismas que se manifiestan en el aula escolar a través de un bajo rendimiento, ausentismo, reprobación y deserción. Este tipo de situaciones son provocadas por diversas causas que involucran: a el alumno, a los padres - de familia, al sistema educativo y al docente que es la pieza - fundamental en el engranaje de tan complejo campo que es la --- educación.

Estas situaciones se relacionan directamente con los diferentes métodos de enseñanza, elaboración de programas, el desarrollo socio-afectivo del alumno, las influencias extraescolares y el predominio del tradicionalismo autoritarista en el docente.

Esta propuesta ha sido elaborada con el propósito de dar solu-- ción al problema de incomprensión de los hechos históricos, el cual se presenta en los alumnos de 4o. grado, motivo por el que se eligió el tema "la Independencia de México".

La propuesta se divide para su estudio en cuatro capítulos que nos permiten tener un panorama del complejo campo de acción en que se desarrollan los hechos históricos, los mismos que se -- engloban en el área de las Ciencias Sociales.

En el capítulo I se dan los antecedentes de estudio de la -----

historia hasta nuestros días, implícitas en las diversas -----
corrientes historiográficas con tendencias tradicionalistas y -
científicas.

El tradicionalismo de estudio hecho por los positivistas del --
siglo XIX nos muestra los acontecimientos objetivamente, en --
base a documentos que falsean ocasionalmente la realidad para -
poder halagar a los héroes o personajes sobresalientes, -----
cambiando el rumbo de la historia en base a intereses de los --
gobernantes, posee características políticas e ideológicas.

La historiografía científicista pretende hacer un juicio crítico
de los hechos al ir más allá de los documentos, estableciendo -
lazos coyunturales con otras disciplinas en que resaltan los --
aspectos económicos, por lo que se hace uso de las matemáticas
y de los avances de la tecnología. Se resume en diversos termi-
nos, cuantificación, estructura, coyuntura y modelo.

Encontramos también en éste capítulo el planteamiento de nuestra
problemática que es el centro de nuestro interés, así como de -
la justificación de que nos valemos para integrarla a la ----
propuesta y de los objetivos que se pretenden alcanzar.

Encontraremos los apoyos teóricos y contextuales en el capítulo
II, mismos que serán los fundamentos para la metodología didác-
tica, Nos apoyaremos en la teoría científica del materialismo -
histórico aportado por Carlos marx con bases estructuralistas y

dialécticas de la sociedad de clases, en la teoría psicogenética de Jean Piaget que nos permite conocer el estadio de desarrollo cognitivo en que se encuentra el alumno, y en la pedagogía de la Didáctica Crítica que pretende una participación activa del niño en el proceso de apropiación de los contenidos académicos, en especial de los hechos históricos.

Será en el contexto social donde se establecen una infinidad de relaciones interpersonales que tienen influencia en el aula escolar, motivo de nuestra atención.

Contexto social que tiene una microhistoria que puede ser centro de interés para los alumnos, con la intención de que se den cuenta de que somos producto de las circunstancias histórico-sociales.

En el capítulo III se aplicarán los aspectos teóricos a la metodología didáctica, en la que se hace uso de diferentes medios para poder alcanzar el objetivo planteado. A través de una planificación de las actividades que tomarán en cuenta el tiempo, material y desarrollo de las actividades que culminarán con la evaluación del proceso que se llevó a cabo.

Para finalizar nuestra propuesta, en el capítulo IV enunciaremos lo que se pretende lograr, así como las conclusiones hechas en forma general sobre el trabajo realizado, para después culminar con las referencias bibliográficas, sobre los autores y los textos

en que apoyamos para la culminación de ésta propuesta.

Anexaremos al final de éste capítulo un modelo del diario de -- registro que será elaborado en forma individual por cada alumno, el mismo que nos servirá para evaluar el trabajo realizado ---- durante el desarrollo del tema presentado, el que tendrá como - finalidad poder integrar al niño a la sociedad como sujeto crea- dor de su propia historia, ya que los hechos no están dados, -- hay que construirlos. Creemos oportuno señalar que las palabras escritas al final del diario son sólo un ejemplo, considerando que el alumno investigará las palabras que juzgue conveniente.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

A).- ANTECEDENTES.

Las Ciencias Sociales estudian al hombre como ser social, en -- base a la relación e interacción con sus congéneres, ya que los hombres tienden a reunirse en sociedad, estableciendo de esta - forma una dependencia de mutua colaboración tendiente a la ---- satisfacción de sus necesidades básicas.

Por la gran diversidad de actividades que desarrolla el hombre dentro de la sociedad, se le dá un carácter interdisciplinario a las Ciencias Sociales, de tal manera que sean comprendidas en toda su riqueza y amplitud.

Las principales disciplinas que integran las Ciencias Sociales son: Economía, Sociología, Política, Antropología, Demografía, Geografía humana, Psicología social, Derecho e Historia que es de la que nos ocuparemos por ser el foco de atención para el -- desarrollo de la propuesta didáctica.

La historia estudia los hechos sociales en relación al tiempo, el conocimiento del pasado le ha permitido al hombre explicar - el presente para tratar de resolver la problemática a la cual - pertenece, pues se considera que estos hechos, son el resultado del proceso histórico de la humanidad y que en cierta forma la historia puede ayudar a planear la vida de las sociedades futuras, fortaleciendo al mismo tiempo la identidad nacional de --- cada uno de sus miembros.

Es dentro de la disciplina de la historia en la que enfocaremos este trabajo, haciendo patente la problemática a la que se ---- enfrentan los docentes dentro del aula escolar, en cuanto a la incomprensión por los hechos históricos, manifiesto en los alumnos del 4o. grado del centro de trabajo en el que se realiza la práctica docente.

Este problema es de gran interés para su estudio, por la tras-- cendencia que tiene al ir más allá del aula escolar, extendiendose a todo el sistema educativo nacional.

Para el desarrollo del presente trabajo se hará un análisis de

las diversas etapas y corrientes de evolución en la historia.

Como herencia del siglo XIX, surge la historiografía llamada -- "historia historizante" o "historia episódica", siendo sus principales impulsores Henri Berr y Paul Lacombe. La función de los historiadores positivistas según este tipo de historia, era la de ordenar los hechos a partir de testimonios, objetiva e imparcialmente para al final exponerlos en forma coherente.

Los hechos eran una creación del historiador, ya que determinaban la elección del objeto de estudio y los documentos que lo fundamentaran, hechos históricos en su mayoría singulares e --- individuales que no se repiten, de orden político, militar y -- religioso, rara vez económicos o sociales.

Las ciencias auxiliares de que se servían para realizar la crítica interna y externa de los documentos fue constituida, desde el Renacimiento, en ella se situaban los documentos en el tiempo y espacio, en cuanto a su credibilidad y autenticidad.

Lo que da impulso a la evolución reciente de la historia fue y sigue siendo el contacto con las demás ciencias del hombre: la economía política, la econometría, demografía y la sociología, por lo que se hizo necesario importar técnicas y métodos, además de un vocabulario y problemática.

"Un cierto número de términos resume lo esencial de la nueva --

problemática y metodología que la historia vino adoptando en --
los últimos cuarenta años; cuantificación, coyuntura, estructu-
ra y modelo"¹.

La noción estructura aparece ya en el siglo XIX con Marx, en su
obra "El capital" en la que anuncia esta corriente al plantear
los problemas históricos con carácter prioritario al estudio -
de las estructuras en cuanto a su génesis y evolución de la ---
lucha de clases, lo que da origen al materialismo histórico.

"El materialismo histórico de Marx es una conquista ---
formidable del pensamiento científico. Al caos y a la -
arbitrariedad, que hasta entonces imperaban en las ----
concepciones relativas a la historia y a la política, -
sucedió una teoría científica asombrosamente completa y
armónica que muestra cómo de un tipo de vida social se
desarrolla, en virtud del crecimiento de las fuerzas --
productivas, otra más alta, cómo del feudalismo, por --
ejemp o, nace el capitalismo"².

Desde el punto de vista estructuralista, la realidad humana es
considerada como una totalidad estructurada y significativa, --
articulada a un sistema de relaciones estables con leyes inter-
nas que la regulan, en las cuales hay que buscar el sentido que
tiene, que se encuentra en la estructura profunda.

A causa de las investigaciones científicas modernas, y el -----

1

CARDOSO, Ciro F. S. y PEREZ, Bringoli. "Los métodos de la --
historia". IN. ANTOLOGIA: Sociedad, Pensamiento y ----
Educación I. México. UPN, 1988. p. 4

2

LENIN. "Obras escogidas". IN. ANTOLOGIA: Pensa---
miento y Educación. México. UPN, 1988. p. 245

análisis estructural en lingüística y en la antropología cultural, la noción de estructura ha llegado a tener enorme importancia en cuanto al estudio de los fenómenos sociales.

En la actualidad predominan los estudios estructuralistas de -- Claude Lévi-Strauss, quien dedica su atención a las estructuras mentales intentando superar el acontecimiento, al ir más allá -- de las fluctuaciones coyunturales. Define el término estructura como movimiento histórico y obstáculo de la historia, utiliza -- la palabra "reconstruir" el objeto o fenómenos históricos, de -- forma que salgan a la luz sus leyes de funcionamiento. Para --- Lévi-Strauss "la estructura no corresponde a la realidad empí-- rica, sino a los modelos contruidos a partir de la realidad"³

Durante los años 30 de éste siglo, algunos historiadores econo-- mistas, influidos por la coyuntura económica, van más allá del estudio del hecho individual que era expuesto objetivamente --- desde el exterior, hacia el estudio de los hechos recurrentes, lo que da origen a la historia sistemáticamente cuantificada, -- la que intenta explicar las hipótesis implícitas no confesadas, en las que el historiador hace toma de conciencia de la necesi-- dad de seleccionar, rescatar y construir su objeto de estudio -- en base a las hipótesis planteadas, de acuerdo a un marco ----- teórico y metodológico.

A través de una crítica interna, los historiadores intentan ---

3

Enciclopedia Salvat. Barcelona. Salvat editores, S.A. México.
1976. TOMO V p. 1320

demostrar la homogeneidad y coherencia de las series de datos - que son recolectados o contruídos por el historiador, mismos - que podían ser manipulados con procedimientos estadísticos y -- matemáticos.

"La cuantificación sistemática inaugurada por los estudios de la coyuntura económica a través de series estadísticas (por eso el nombre de "historia serial"), ---- representó un cambio cualitativo, no solamente a nivel de los métodos y las técnicas, sino también a nivel --- epistemológico. Toda concepción de la historia tradicional se derrumbo, pues su objeto, el "hecho singular", - dejó de dominar el horizonte del historiador: éste se - interesaba ahora en captar las pulsaciones, los ciclos de larga y corta duración de la vida económica, sus --- efectos sociales"⁴.

La historia cuantificada se divide para su estudio en tres ---- corrientes organizadas alrededor de dos actitudes: La historia serial, la historia cuantitativa y la New Economic History.

Los inicios de la "historia serial" surgen con la creación de - la escuela de los Annales en Francia, cuyos historiadores, ---- tenían la intención de escribir una historia enteramente cuantificada, al ver la necesidad de criticar la documentación ----- relativa a períodos plenamente estadísticos.

El proceso de construcción teórica, se realiza a través de ---- múltiples estudios regionales, monográficos y análisis de ----- empresas.

4

CARDOSO, Ciro y Pérez, Bringoli. "Los métodos de la historia". IN. ANTOLOGIA: Sociedad, Pensamiento y Educación I. México. UPN, 1988. p. 4

Alrededor de 1950, a causa de la problemática creada por el ---
crecimiento económico, surge la "historia cuantitativa" que se
concentra en la aplicación retrospectiva de los métodos de ----
contabilidad nacional. Modelo económico que intenta insertar, -
clasificar y analizar las producciones, los intercambios, -----
inversiones y fortuna nacional. Lo antes mencionado implica la
reunión de material estadístico para dicha época, material que
incluye el uso de ecuaciones, que le permiten evaluar el -----
ingreso nacional en cualquier época.

La constitución de la "New Economic History", se sitúa en el --
año de 1957, la cual presenta varios puntos en común con la ---
historia cuantitativa.

Este tipo de historia es hecha por economistas de profesión, --
los que no se limitan a la utilización de series estadísticas,
sino que intentan aplicar retrospectivamente la teoría y los --
métodos de la ciencia económica y de reconstruir las economías
pasadas.

"Fue en los Estados Unidos donde, por vez primera, ----
apareció lo que Pierre Vilar llamaría más tarde en ----
Francia "historia retrospectiva". La New Economic -----
History que no limitaba sus ambiciones al estudio de --
las series estadísticas, y a lo mejor, a la correlación
entre ellas, sino a reconstruir así las economías pasa-
das a través de un sistema de ecuaciones. Se trata de -
la historia hecha por economistas de profesión, no por
historiadores"⁵

La noción de modelo se impone a los historiadores, de acuerdo a
la modernidad, como se vió anteriormente con los diferentes ---

⁵ Idem, p. 5

modelos que se han venido adoptando. Sin embargo se pretende --
construir un modelo en el que se especifiquen los diferentes --
sistemas sociales y económicos, como es el caso del sistema ---
feudal Polaco, el cual pretende conocer el pasado del hombre en
su totalidad.

"Cada período y cada sociedad, el marco técnico, -----
económico, social e institucional; las pulsaciones de -
la coyuntura; los movimientos de población; la vida de
las grandes masas y no solamente de los grupos dominan-
tes; los movimientos y las relaciones sociales; la ---
psicología colectiva y no solamente de los personajes".⁶

Es necesario adoptar los modelos o métodos de estudio de la ---
historia de acuerdo a la realidad de cada país, así como de su
riqueza documental, ya que cada país tiene características y --
evolución diferentes en relación a su conquista, esclavitud, --
diferencias étnicas y migraciones.

En el caso de América Latina, los datos disponibles son más ---
escasos y menos confiables que los que se pueden recolectar en
Europa o Norteamérica, lo que hace buscar nuevas teorías econó-
micas que se adapten a ésta realidad.

La enseñanza de la historia en México, sigue conservando hasta
la actualidad, los rasgos tradicionalistas del positivismo, ---
mismos que no permiten desarrollar un espíritu crítico y refle-
xivo en el alumno, de tal forma que den lugar a la comprensión
de los hechos históricos.

Este tipo de enseñanza se enmarca en una simple transmisión ---
memorística de datos y fechas que no tienen ninguna finalidad -
para su vida, misma que ha sido preparada como un discurso que
se sigue usando para conservar las convicciones de hombres con
deseos de mantener la hegemonía del Estado.

"La historia es aburrida porque no nos sirve para nada. Los estudiantes del mundo entero -excepto pocos que han sido contagiados ya por el virus académico y, prematuramente envejecidos, sueñan con llegar a ser funcionarios de ese olimpo de papel polvorieto- la consideran - con tedio y hastío, pues los obliga a un irracional --- aprendizaje memorístico de datos y fechas que no tienen ninguna utilidad para sus vidas, que no responde a ---- ninguna de sus preocupaciones. Incapaz de interesar con su pesada erudición al gran público, es manipulado por los publicistas sin ninguna preparación que se encargan de servirla "amenamente" cocinada, convertida en una -- anécdota trivial. Pero su defecto peor no es éste, sino que se la siga usando para crear "convicciones sanas" y perpetuar visiones del mundo caducas e interesadas".

Los diferentes períodos gubernamentales de nuestro país, en ---
relación al carácter educativo y en lo concerniente a la -----
historia, han sido consecuencia de la inspiración personal de -
los gobernantes o el resultado de la acción de los partidos ---
temporalmente en el poder, por lo que las reformas creadas ----
durante un período de gobierno, carecen de validez en el -----
siguiente.

Es importante señalar para finalizar con este apartado, que la
historia tiene como propósito aprovechar las experiencias; ----

las luchas y fracasos de los hombres, de tal manera que sirvan para construir un futuro mejor.

"La historia puede liberarnos no sólo de los errores del pasado, sino de los, para nosotros mucho más catastróficos, errores del presente"⁸.

B).-DEFINICION DEL PROBLEMA.

El proceso enseñanza-aprendizaje de la historia, ha sido objeto de lamentaciones, tanto por alumnos como por docentes, en lo -- que se refiere a la imposibilidad de convertir en materia de -- interés los datos, fechas, héroes y acontecimientos, que hasta la fecha se han movido dentro de un campo memorístico y cansado, producto de una historiografía positivista, herencia del siglo XIX.

Por lo que se pretende lograr una comprensión en el alumno, en base a un estudio crítico y reflexivo de los hechos históricos, de tal forma que a través de la acción, el alumno la descubra, así como hacerlo consciente de que es un sujeto inmerso dentro de las circunstancias histórico-sociales, por lo tanto transformador de una sociedad mejor.

Por lo tanto corresponde al docente, buscar las alternativas --

8

PRIETO, Arciniega Manuel Alberto. "La historia como arma de reacción". IN. ANTOLOGIA: Lo social en los planes de estudio de preescolar y primaria. México. UPN. 1988. p. 157

que permitan integrar al alumno a la sociedad como miembro ---- activo dentro del proceso histórico-social, que le facilite el redescubrimiento de la historia, así como de fomentar en ellos su responsabilidad sobre su participación activa en el presente y en el futuro.

Dentro del aula escolar, se ha observado en los alumnos de 4o. grado, serias dificultades en cuanto a la comprensión por los - hechos históricos, marcados en el programa escolar vigente en - el área de las Ciencias Sociales.

Son varios los factores que determinan las deficiencias en el - grado de asimilación obtenido; entre ellos encontramos la ----- barrera implantada por el tradicionalismo autoritarista del --- proceso enseñanza-aprendizaje que aún persiste en los docentes, a la que agregamos el criterio del maestro en relación a la --- materia, al reducir el tiempo al área de Ciencias Sociales, a - causa del carácter bidocente del plantel, así como de la exten- sión programática de los programas de estudio, que resulta ---- desproporcionada en cuanto al tiempo y al tipo de escuela.

Considerando los planteamientos anteriores delimitaremos nuestra problemática de la siguiente manera:

¿Cómo la inadecuación de métodos con tendencias tradicionalistas que no están acorde a la realidad de la época, ni del desarrollo del niño, dan como resultado la incomprensión de los hechos ---

históricos de la lucha por la Independencia de México, comprendida durante el período de 1804-1810, en los alumnos de 4o. grado de la escuela Primaria Rural Federal "Ignacio Manuel altamirano", ubicada en la comunidad de Jesús María, Cerro de San Pedro, S.L.P. durante el ciclo escolar 1990-1991?

C).-JUSTIFICACION.

La deficiente comprensión por los hechos históricos, enmarcados en el área de las Ciencias Sociales, es el motivo por el que se escogió este tema. Considerando el bajo nivel de aprovechamiento del niño, y el de poder integrarlo a la sociedad, de la que es el principal protagonista.

"La historia nueva pretende convertirse en un instrumento de comprensión y de crítica, no para inculcar a los hombres nuevos ideales en sustitución de los viejos, sino para enseñarles a usar los ojos y el cerebro a examinar las cosas por sí mismas, a juzgar por su cuenta y elegir su camino conscientemente".

La problemática planteada, no solamente trata de acabar con el autoritarismo y los métodos tradicionalistas para la enseñanza de la historia, sino que también prevé el rescate de nuestros valores, costumbres y mitos, que dan lugar a nuestra Identidad Nacional que nos identifica como mexicanos.

Para marcar el camino hacia un cambio, y recuperar los valores característicos de nuestra cultura, será necesario ubicarnos --

⁹ Ibid. p. 97

dentro de la microhistoria, de nuestras raíces, que han quedado en el olvido por los historiadores.

D).-OBJETIVOS.

- 1.-Que el alumno comprenda el proceso histórico de la lucha por la Independencia de México, a través de un análisis crítico y reflexivo.
- 2.-Propiciar en el niño la participación en base a la Didáctica Crítica.
- 3.-Hacer un estudio sociológico y pedagógico de como el niño -- adquiere el conocimiento.
- 4.-Encontrar estrategias adecuadas, que permitan al alumno, que adquiera la comprensión de los hechos históricos, de acuerdo a su nivel del desarrollo cognitivo.
- 5.-Analizar el proceso histórico, partiendo del enfoque del --- materialismo histórico.
- 6.-Detallar cada uno de los aspectos que se relacionan con el - desarrollo cognitivo del niño.

Los objetivos antes mencionados van a ser estudiados en base a la Didáctica Crítica, partiendo del interés del alumno y -----

haciendolo participe en la construcción del conocimiento.

Para poder encontrar las actividades adecuadas que nos permitan lograr la comprensión del niño, será necesario contar con un -- marco de conceptualización que nos fundamente en este procedi-- miento, mismo que se verá en el siguiente capítulo.

CAPITULO II: REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES.

Este capítulo; fundamenta con apoyos teóricos y contextuales el desarrollo de la propuesta didáctica, en base a la teoría ----- científica del materialismo histórico, aportación de Carlos --- Marx; la teoría psicogenética de Jean Piaget, que permite al -- niño de acuerdo al estadio de desarrollo en que se encuentre, - construir el conocimiento; y la Didáctica Crítica con un carác- ter flexible y dinámico, que deja a un lado el tradicionalismo y al conductismo que nos insertan en programas rígidos, prefa-- bricados con raíces ideológicas y políticas.

Las diferentes teorías científicas pretenden que el alumno ---- mediante su participación activa y de investigación, adquiera

un espíritu crítico y reflexivo, en el que comprenda los hechos históricos, como de poder integrarse conscientemente a la ----- sociedad activamente en la solución de las problemáticas a que se tiene que enfrentar.

REFERENCIAS TEORICAS.

A).-UBICACION EN EL CAMPO DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

El problema abordado en la propuesta didáctica, ha puesto ----- énfasis en algunas consideraciones generales, acerca de la ---- educación como fenómeno social, considerando que el proceso de enseñanza-aprendizaje, no se reduce simplemente a una transmi-- sión de conocimientos dentro del aula escolar, en la que se --- establecen una serie de relaciones interpersonales, que no ---- rebasan el contexto institucional, estos ejemplos son sólo parte del complejo campo social, en el que se ejerce la práctica ---- educativa, la que se extiende al marco contextual en que se --- desenvuelve el niño.

Es dentro del contexto social, donde se manifiesta una clara -- interdependencia con los diferentes grupos sociales: la familia, la religión, los grupos políticos, los estratos sociales y las diferentes culturas, así como de las diversas disciplinas que - conforman las Ciencias Sociales.

Augusto Comte a principios del siglo XIX define a las Ciencias

Sociales científicamente, "la dificultad de experimentar los --
fenómenos sociales se solucionaba por Comte con la utilización
complementaria de los datos históricos y comparativos", a tal
grado de hacer una filosofía de la historia.

La praxis humana es transformadora de la realidad, es decir de
hechos históricos con un carácter totalitario, en que modificar
el objeto implica una transformación del sujeto.

"El mundo real, es un mundo en el cual las cosas, los
significados y las relaciones son consideradas como ---
productos del hombre social, a su vez, en un ser del --
que la historicidad forma parte, y toda forma de -----
expresión suya, por consiguiente histórica".

B).-ORIGEN Y DESARROLLO HISTORICO.

Desde los tiempos más remotos el hombre ha sentido la necesidad
de dejar constancia de algunos hechos místicos, legendarios que
les sirvieran como explicación de su presente. Incluso antes -
del descubrimiento de la escritura, las sociedades primitivas -
conservan relatos fabulosos que explicaban el origen de la ----
colectividad.

10

INSTITUTO DE ESTUDIOS PEDAGOGICOS SOMOSAGUAS. "Ciencias ----
Sociales. ¿Cómo se plantean en EGB? IN. ANTOLOGIA: --
Alternativas didácticas en el campo de lo social. México,
UPN. 1985. p. 297

11

REVISTA MEXICANA DE SOCIOLOGIA. "Método y teoría del conoci-
miento". IN. ANTOLOGIA: Lo social en los planes de
estudio de educación preescolar y primaria. México.
UPN. 1985. p. 210

En éste capítulo se hará un breve análisis sobre la evolución de la historia, señalando diversos enfoques que se le han dado a lo largo del tiempo; un camino que parte de la historiografía tradicionalista, englobando las teorías teológicas y clásicas, hasta llegar a las modernas con un carácter científico como son las estructuralistas, cuantitativas y retrospectivas, vistas en el capítulo anterior.

Las teorías teológicas parten del principio de la voluntad sobrenatural, pretendiendo retener los hechos o explicaciones tendientes a normar la vida moral del individuo. Por lo que de ésta manera se impide el razonamiento y el análisis crítico.

En las teorías clásicas predomina la individualización del héroe o gobernante, en que los historiadores falsean la realidad para poder atribuirle halagos al personaje victorioso, olvidándose del estudio de la colectividad. Este tipo de historia descansa en la memorización de nombres, datos y fechas, que poseen un carácter político e ideológico en que nos presentan los hechos ya dados, de tal forma que impiden que desarrollemos la crítica y la reflexión.

Las teorías modernas dan lugar a diferentes corrientes científicas de la historia que pretenden hacer un análisis exhaustivo de documentos en los que establecen lazos coyunturales con la problemática de la época, extendiéndose hacia el área de la economía.

Los historiadores a principios del siglo XX influenciados por la -- ideología marxista, pretendían lograr una "historia científica" que produjera leyes generales que explicaran el cambio histórico.

En las últimas décadas se han desarrollado tres tipos de ----- corriente científica que se basan no en nuevos datos, sino en - nuevos modelos o métodos de estudio, entre ellos encontramos el modelo demográfico francés y por último el modelo cliométrico - americano.

Por su trascendencia social destaca el materialismo histórico, mismo que es impulsado por Marx y Engels en su obra "La Ideología Alemana" elaborada en el año de 1845, cuyo objetivo fue la de establecer una concepción histórica, escritos que fueron --- publicados hasta el año de 1932.

En su obra contra Proudhon, Marx escribe por separado su concepción sobre la historia, definiendo de Engels que muestra tendencias idealistas. "Esta teoría afirma que el factor principal es el hecho económico, ya que constituye la estructura fundamental en la organización social"¹²

Para Marx la conciencia autónoma no es el origen o el motor de la historia, sino lo real es lo que fundamenta la condición -

12

ARIAS, Camili y GOMORA, Manuel. "Didáctica de la historia".
IN. ANTOLOGIA: Alternativas didácticas en el campo de lo social. México, UPN. p. 158

de posibilidad de la historia, una relación dialéctica en la -- que descansa el materialismo histórico.

La concepción interdisciplinaria de la historia se desarrolla en Francia con la creación de los Annales hecha por Lucien Febvre y Marc Bloch, en la que se refleja el pensamiento histórico desde 1929.

Su principal variable en la historia, "son los cambios en el balance ecológico entre la provisión de alimentos y la población, un balance necesariamente determinado por estudios cuantitativos de larga duración de productividad agrícola, cambios demográficos y precios de --- alimentos"¹³

Su tendencia más generalizada se basa en la construcción de una "historia total" con la colaboración interdisciplinaria de las ciencias humanas y sociales, para integrar armónicamente los datos económicos, políticos y culturales, así como sus mutuas interacciones.

Por último está el significado científico de la historia cuantitativa que se desarrolla en los Estados Unidos de Norteamérica a partir del año de 1957, llamada la New Economic History. Este tipo de historia es escrita por economistas que hacen una aplicación retrospectiva en base a teorías y métodos de la ciencia económica para poder reconstruir el pasado, hacen uso de las matemáticas como de la tecnología más moderna.

13

STONE, Lawrence. "El renacimiento de la narrativa" IN.

ANTOLOGÍA de Sociedad, pensamiento y educación I. México.

Tener una visión general de la historia ha hecho que nos demos cuenta que hemos sido manipulados por una historiografía positivista que ha servido de marco a las diversas épocas históricas de acuerdo a los intereses de la clase dominante, de tal forma que nos entregan discursos ya elaborados con características políticas e ideológicas que nos mantienen pasivos, al no permitirnos una comprensión crítica.

Las corrientes modernas del estudio de la historiografía científica nos han permitido darnos cuenta que somos sujetos histórico-sociales que estamos inmersos en una realidad inteligible, coherente y estructurada que puede ser pensada y explicada científicamente.

En definitiva, " La función del historiador no es amar el pasado ni emanciparse de él, sino de dominarlo y comprenderlo, como clave para la comprensión del presente".¹⁴

A continuación haremos un breve análisis de los acontecimientos que propician la lucha por la Independencia de México, teniendo como marco de referencia sus antecedentes desde un enfoque crítico.

Durante la conquista de México, algunos de los frailes que tenían la misión de evangelizar a los indígenas de la Nueva España rescataron la riqueza histórica y cultural de los

¹⁴ PEREYRA, Carlos. et. al. "Historia ¿Para qué? IN. ANTOLOGIA: Lo social en los planes de estudio de preescolar y primaria. México. UPN. 1985. p. 162

antiguos mexicanos. Entre ellos encontramos al franciscano ----
Bernardino Sahagún y al jesuita Francisco Javier Clavijero, --
desgraciadamente éstos escritos fueron archivados por los ----
historiadores que resaltaban los hechos victoriosos de la ----
conquista y sobre crónicas sobre las órdenes religiosas que se
configuran en la historia de la dominación española.

Desde antes de la guerra de Independencia, surge el interés de
los criollos y mestizos una lucha de legitimización del poder,
al pretender recuperar su pasado noble, remoto y prestigioso, -
la búsqueda de un nacionalismo en que reclaman el derecho de --
dirigir el país.

"La apropiación del pasado indígena por los criollos y
mestizos señala el dominio político e ideológico, la --
fractura irreversible del monopolio de la interpretación
histórica que hasta entonces había detentado el Estado
Iglesia, y en el área de la historiografía, las diversas
contradicciones versiones del mismo por efecto de la --
disputa por el poder".¹⁵

De esta manera es como los historiadores, en base a los -----
intereses de la clase dominante, los aspectos políticos e ----
ideológicos, le dan diversos enfoques a la historia.

Son numerosos los antecedentes que dan origen a la revolución -
de Independencia, destacando los elementos ideológicos y políti-
cos que surgen de la necesidad de consolidar una nación. En --
esta revolución se ven involucrados una serie de causas internas

y externas que determinan el éxito de la Independencia de -----
México.

a).-Causas internas.

1.-Desenvolvimiento material e institucional de la Nueva España.

La riqueza que imperaba en la Nueva España, hacia pensar a los criollos y españoles que podían vivir en la colonia, sin depender materialmente de la Metrópoli. Despertando así las aspiraciones de un gobierno propio.

2.-La oposición de los novoespañoles en contra de los peninsulares.

Resaltamos aquí el hecho de exclusión de los nacidos en América de los cargos más encumbrados, así como del sentimiento nacionalista de los criollos y mestizos, una legitimización sobre su origen.

3.-Errores económicos de la Metrópoli.

La falta de tino de algunos gobernantes españoles en relación a los asuntos económicos, hizo que se limitara la producción de olivo, vid, seda, aguardiente, extracción de mercurio y hierro en América, a fin de no perjudicar la producción de España, ---ésto causo en América molestias y descontento.

Existían también limitaciones en cuanto al comercio, en que --
influyó la Casa de Contratación de Sevilla, al no permitir ---
operaciones mercantiles directas sin haber pasado antes por --
esta casa.

Agregaremos dentro del aspecto económico que gran parte de la -
riqueza novohispana iba a parar a la Metrópoli, sin que el ---
pueblo español tuviera beneficio alguno, por destinarse a gastos
de la Corte, en tareas gubernamentales y en gastos de la guerra
que la Corona sostenía con otros países. Además parte de éste -
dinero se iba para ayudar a algunos países como Filipinas, ----
Florida y Puerto Rico, así como a Santo Domingo y Cuba.

4.-La existencia de importantes diferencias en la posesión de -
la riqueza y en la categoría social de los pobladores.

En la Nueva España existían grandes diferencias sociales, tanto
económicas como culturales en que, unos pocos europeos y -----
criollos poseían más, y la mayoría: indígenas, mestizos, -----
criollos y europeos eran pobres. La situación de los campesinos
era más precaria por el latifundismo existente, motivo suficien-
te para que una gran multitud se rebelara ante esta situación.

5.-La participación de los eclesiásticos en favor de la -----
independencia.

Había una oposición de los eclesiásticos al ver que el Patronato

Real se iba sometiendo cada vez más la iglesia a manos del Estado, agregando a esto que los obispos y arzobispos españoles tenían buenas rentas, mientras que el bajo clero, que los comprendían los curas y sacerdotes en su mayoría de origen novohispano tenían una vida modesta, lo que dió lugar a resentimientos que hizo que se unieran al movimiento de independencia.

Y por último la influencia que tuvo el establecimiento en el año de 1804 de un decreto en el que se incautaron los bienes y capitales de las obras pías, en favor de la Corona Española. Todo esto causó disgusto no sólo por la acción misma, sino por que los administradores de éstos bienes prestaban dinero a réditos muy módicos, por lo que los agricultores, comerciantes o industriales, ya no tuvieron este auxilio económico.

b).-Causas externas.

1.-La difusión de las ideas revolucionarias.

El pensamiento europeo francés e inglés a través de la Ilustración influyó en las ideas independencistas de los caudillos hispanoamericanos a pesar de que estaban prohibidos todo tipo de libros con ideas políticas.

Influyeron también en sus ideas independientes la tradición católica y española para la conformación de los criterios políticos y de igualdad social.

2.-Influencias políticas exteriores.

Algunas potencias como Inglaterra, Francia y Estados Unidos con su acción política esperaban que se liquidara el Imperio Español para su beneficio.

Por último es necesario señalar que fueron las causas de tipo interno de la Nueva España las que coincidieron con la decadencia política de la Metrópoli y con la ambición de otras ----- potencias.

En el período de 1804 a 1810 se dán los hechos más relevantes - que propician el movimiento de Independencia de México, motivo por el que se eligió éste lapso de tiempo para el desarrollo de nuestra propuesta didáctica.

Por la tarea evangelizadora de los indígenas, los reyes de ---- España le dieron gran poder a la Iglesia en América. Poder que los Borbones querían recuperar de tal manera que establecieron una serie de decretos que la fueron debilitando poco a poco. -- Entre éstos decretos resaltamos el redactado en 1804.

"Decreto que exigía que el producto de la renta de ---- terrenos y casas de la iglesia y el dinero que ésta --- tenía del Juzgado de Capellanías se enviara a España"¹⁶

La invasión napoleónica a España en el año de 1808, en realidad fue el pretexto para que se desencadenaran los hechos de la --- independencia.

La renuncia de Fernando VII y Carlos IV, así como del encumbramiento de José Bonaparte llegaron a México, los mismos que ---- fueron aprovechados por los criollos que integraban el ayunta-- miento de la ciudad de México, convencieron al Virrey José de - Iturrigaray de que al faltar al Rey la soberanía correspondía - al reino como a sus organismos populares. Ante esta situación Iturrigaray se mostro vaforable con los criollos, desición que fue mal vista por los europeos, los que optaron formar una junta representativa que actuara junto con el Virrey, a fin de no ser perjudicados.

El 15 de agosto de 1808 se llevarón aefecto varias resoluciones discutidas previamente el 9 de agosto de 1808, en la que ----- asistieron: los oidores de la Real Audiencia, el arzobispo, los canónigos, los inquisidores, el Consulado, el Ayuntamiento, la nobleza y los gobernantes de las parcialidades de indios. Todo esto con la finalidad de instalar un gobierno provisional.

Resoluciones: "Reconocer a Iturrigaray como verdadero - representante del Rey, y el negarse a obedecer cualquier orden que llegara de los franceses que dominaban a ---- España. Asimismo, y por voto unánime, se aprobó jurar - como Rey a Fernando VII"¹⁷.

17

ALVEAR, Carlos Acevedo. "Antecedentes de la Independencia".
IN. Historia de México. Editorial JUS. S.A. DE C.V.
México. 1991. p. 215

Entre los europeos seguía creciendo la convicción de que los -- criollos trabajaban por su independencia y que el Virrey estaba de acuerdo con ellos, el descontento de los españoles fue mayor cuando Iturrigaray convocó al Congreso Nacional pedido por parte de los americanos. De esta forma los españoles crearon expectativas de que la reunión iba a tener por objeto, la proclamación de la independencia.

De tal forma que varios europeos junto con Gabriel Yermo, el 15 de septiembre de 1808 al mando de trecientos hombres asaltaron el palacio Virreinal, sin recibir daño alguno por existir la -- complicidad con la guardia del palacio. Movimiento en el que -- aprehenden a Iturrigaray y a su familia, los mismos que son --- reportados a España, sustituyendolo por don Pedro Garibay, fiel instrumento del partido europeo.

Garibay fue sustituido por su ineptitud por el arzobispo de --- México don Francisco Javier Lizana y Beaumont.

Durante éste lapso surgen varias situaciones de emancipación: - circulación de periódicos clandestinos, volantes, anónimos y -- juntas secretas en las que todos estaban dispuestos a trabajar en favor de la Independencia, sin que el rey pudiera evitarlo, pero si enviar dinero a España para que prosiguiera la defensa en contra de los franceses.

En éste reinado fue descubierta una conspiración en la ciudad

de Valladolid hoy Morelia, en que su animador fue don José ----
Mariano Michelena, así como civiles, eclesiásticos y gobernantes
de los pueblos de indios. Conjuración que tenía como propósito
formar una junta que gobernase en nombre de Fernando VII, ----
separar de los puestos publicos a los españoles y dejar el ----
gobierno en manos de personas americanas.

Esta conjuración fracaso por ser descubierta por no mostrar ---
rigor alguno en contra de los involucrados el arzobispo- virrey,
motivo por el que fue destituido de su cargo el 8 de mayo de --
1810, de tal forma que gobernaba en la Nueva España la Real ---
Audiencia de México.

Otra conjuración progresa en Querétaro, la que sostenía las ---
siguientes ideas que fueron difundidas en todo el país:

Fidelidad -sincera en algunos, aparente en otros- al --
Rey de España, a quien el pueblo en general profesaba -
respeto; pero destitución de los europeos de los puestos
públicos, a fin de que la administración quedara en --
manos nativas"¹⁸

Entre los conspiradores figuraban el Corregidor Miguel Domínguez,
su esposa doña Joséfa Ortíz de Domínguez, Miguel Hidalgo y ---
Costilla e Ignacio Allende.

Se tenía preparado el levantamiento armado para fines del mes -
septiembre o para octubre de 1810. Pero desgraciadamente la --

conspiración fue descubierta y puesta a conocimiento del nuevo Virrey don Francisco Javier Venegas.

El 16 de septiembre de 1810, Hidalgo y Aldama fueron informados de que había sido descubierta la conspiración, por lo que ----- tomaron la desición de iniciar la revuelta con cerca de trecientos hombres que formaban el núcleo insurgente. En Atotonilco -- Hidalgo tomo su primer estandarte de Nuestra Señora de Guadalupe donde resugió la expresión ¡Viva la Virgen de Guadalupe y mueran los gachupines.

Se fueron agregando nuevos adeptos a la lucha revolucionaria -- entre ellos Mariano Abasolo y Aldama y muchos más que dieron -- muestras de valor y de heroísmo.

Creemos que durante éste período se formaron las bases para el movimiento de Independencia de México, en que existen debates en cuanto al análisis marxista de América Latina, cuya evolución - histórica es diferente a las formaciones económica-sociales -- europeas, por el hecho de que la Colonia no era autónoma en el sentido de que existía una relación política económica entre Metrópoli-colonia. Por lo que aún existe la vieja polémica de - ¿feudalismo y/o esclavismo) o capitalismo?.

C).-RELACION CON OTROS CONTENIDOS.

A causa de la gran diversidad de actividades que desarrolla el

el hombre en la sociedad las Ciencias Sociales tienen un -----
carácter interdisciplinario, es decir reúnen a las distintas --
ciencias debido a los fenómenos sociales de que son parte. Por
su complejidad no pueden ser estudiados en forma aislada, sino
en forma integral, pues sólo así se tendrá la posibilidad de --
comprenderlas en toda su riqueza y amplitud.

Se propone estudiar a las Ciencias Sociales en el aula escolar
en forma global con las demás áreas de aprendizaje, partiendo -
del interés del alumno en cuanto al desarrollo de sus activida-
des académicas con el fin de lograr una comprensión crítica y
no una simple memorización de datos sin ninguna utilidad.

Integrar al niño dentro del contexto social a que pertenece, --
como parte de la historia y constructor de la misma, es uno de
los objetivos planteados.

"Existen múltiples estudios sociales aplicables a la --
escuela primaria: "Nuestra comunidad", por ejemplo será
un tema general de este tipo que presupone contenidos -
temáticos antropológicos, sociológicos, económicos, ---
históricos, etc. De la misma manera, si consideramos --
otro estudio social: "La independencia", a pesar de su
marcado sentido histórico, incluye también aspectos de
Ciencias políticas, Antropología, Geografía, etc"¹⁹

D).-RELACION CON EL DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO.

Para la formulación de la presente propuesta didáctica, es ----

19

RANGEL, Abud José Luis. "Dialécticas de las Ciencias Socia--
les" IN, ANTOLOGIA: Lo social en los planes de estudio
de educación preescolar y primaria. México: UPN, 1988.

necesario situar al niño dentro de un nivel adecuado de -----
desarrollo cognitivo. Por lo que se ha escogido la teoría ----
psicogenética de Jean Piaget, ya que su interés no reside ----
exclusivamente en la psicología y pedagogía, sino que se centra
en los mecanismos de producción de conocimientos.

"Para Piaget la epistemología es la teoría del -----
conocimiento válida; si el conocimiento no es nunca un
estado, y constituye siempre un proceso, dicho proceso
es esencialmente un tránsito de una validez menor a una
validez superior. De aquí resulta que la epistemología
es necesariamente de naturaleza interdisciplinaria, ---
puesto que un suceso tal suscita a la vez cuestiones de
hecho y validez"²⁰.

El conocimiento es un proceso de construcción permanente, fruto
de la interacción del sujeto con el objeto de conocimiento, ---
estableciendo al mismo tiempo relaciones con la psicología y la
lógica.

El sujeto que le interesa a Piaget, es el sujeto en desarrollo,
el cual afirma que el conocimiento es creación continua y ----
asimilación transformadora.

Piaget estudia la genética del conocimiento con una clara ----
concepción del hombre como ser social biológico, poseedor de --
una serie de características determinadas por la herencia. Estas
estructuras organizadas genéticamente son la base para construc-
ciones nuevas mediante un proceso de asimilación funcional.

20

PANSZA, Margarita. "Una aproximación a la epistemología ----
genética de Jean Piaget". IN. Perfiles educativos No.
18 C.I.C.E. UNAM, México: 1982, p. 5

La epistemología propone tres métodos para su estudio de -----
verificación experimental.

"a).-Análisis formalizante, problemas de estructura ---
formal de los conocimientos y validez de estos sistemas
para determinar el conjunto de las condiciones necesa--
rias y suficientes que permitan al sujeto construir esa
estructura en su carácter de válida (validez formal --
lógica).

b).-Análisis psicogenético. Problemas de hechos referi-
dos a la caracterización de los estados del control del
conocimiento en distintos niveles sucesivos y los -----
mecanismos de paso entre uno y otro de los niveles.

c).-Métodos histórico y crítico. Reconstrucción de la -
historia de las ciencias y las distintas formas de ---
validación. Esta historia constituye la reflexión de --
una memoria especializada sobre los modos de razonamien-
to que implica el pensamiento espontáneo. El análisis
histórico se complementa con el análisis genético no --
sólo al remontarse a los estadios más elementales que -
los períodos históricos, sino además al indicar en que
estructuras inconscientes descansa el pensamiento -----
natural y por consiguiente debido a qué razones la ----
reflexión constructiva de los teóricos, reconstruye y -
prolonga los esbosos de la inteligencia espontánea"21

Piaget da una explicación genética del resultado de la inteli--
gencia, dividiéndola en cuatro períodos en los que representa -
los diversos estadios de desarrollo cognitivo del niño.

Primer período: de la inteligencia sensoriomotriz.

En éste período el niño construye por sí mismo al mundo a traves
de los sentidos, extendiéndose desde el nacimiento hasta la ---
aparición del lenguaje, abarcando los dos primeros años de vida.

Segundo período: de la inteligencia representativa preoperatoria.

Se encuentra entre los dos y los siete años. Aquí ya se distinguen los diferentes estadios de desarrollo.

Tercer período: de la inteligencia operatoria concreta.

Se extiende de los 7-8 a los 11-12 años, en el se pueden -----
diferenciar los estadios de desarrollo a partir de diversas ---
concepciones:

a).-De las operaciones simples.

b).-Complementamiento de clases relacionales.

Cuarto período: de la inteligencia operatoria formal. (de los
11 a los 15 años).

Situaremos nuestra problemática en el período de las operaciones concretas. En este período se señala un gran avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento. El niño no se queda limitado en éste estadio a su punto de vista, antes bien es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y sacar ---- conclusiones.

Las operaciones del pensamiento no son concretas, en la medida en que sólo alcanzan la realidad susceptible de ser manipulada,

o cuando existe una posibilidad de recurrir a una operación ---
suficientemente viva. Todavía no puede razonar fundándose ----
exclusivamente en enunciados puramente verbales, y mucho menos
elaborar hipótesis, capacidad que adquiere en el estadio -----
inmediato superior.

En esta edad, el niño no sólo es objeto de transmisión de -----
información lingüística-cultural, en el sentido único. Surgen -
nuevas relaciones entre los niños y adultos, especialmente ----
entre los mismos alumnos. Piaget habla de la evolución de la --
conducta en el sentido de cooperación. Analiza el cambio en el
juego, en las actividades de grupo y de las relaciones verbales.

Por asimilación del mundo a sus esquemas cognitivos y preferen-
cia por el juego simbólico, sustituirá la adaptación y el -----
esfuerzo conformista en los juegos constructivos sociales sobre
la base de unas reglas. Los niños en esta etapa son capaces de
una auténtica colaboración en grupo, pasando de la actividad --
individual aislada a ser una conducta de cooperación.

También los intercambios de palabras señalan su capacidad de --
descentración, en que el niño toma en cuenta las reacciones de
quienes lo rodean, tiende a conversar consigo mismo, conversa--
ción que frente al grupo se transforma en una auténtica -----
discusión.

La coordinación de acciones y percepciones, base del pensamiento

operatorio individual también afecta las relaciones interindividuales. El niño no se limita al acúmulo de informaciones; sino que las relaciona entre sí y mediante la confrontación de enunciados verbales en las diferentes personas adquiere conciencia de su propio pensamiento con respecto a otros.

Corrige el suyo (acomodación) y asimila el ajeno. El pensamiento del niño se objetiviza en gran parte, gracias al intercambio social, como el de la afectividad.

Los factores sociales que intervienen también en el pensamiento formal, permiten al niño examinar su propio estilo de vida y el de la sociedad en que se encuentra; dudar y debatir las creencias y los valores mantenidos por él y cuantos le rodean. La interrelación de un grupo de iguales sirve de sosten a éstos.

La finalidad de la educación para Piaget consiste en transformar la constitución psico-biológica del niño, para que funcione en una sociedad que le otorgue especial importancia a ciertos valores sociales, morales e intelectuales. Insistiendo que no solamente se deben transmitir conocimientos y valores antiguos, sino crear conciencia y valores nuevos.

La concepción Piagetiana de la experiencia y la abstracción suministra al maestro la pauta para tomar en el aula decisiones inmediatas destinadas a desarrollar la inteligencia infantil.

Estrechamente relacionado con la importancia de la "experiencia

concreta" está la que se asigna al "descubrimiento".

"El papel del maestro en la escuela piagetiana no consiste en transmitir a los niños conocimientos ya elaborados. Su función es la de ayudar a los pequeños a construir su propio conocimiento guiándolos en sus experiencias"²²

E).-LA EXPLICACION QUE APOYA ACERCA DE LA REALIDAD.

El termino materialismo indica una visión material de la naturaleza; el dialéctico la comprensión dinámica de los procesos de la materia; movimiento, cambio y evolución o paso de las formas simples a las más complejas tales como la vida o el pensamiento.

El enfoque marxista realiza una propuesta sobre el conocimiento de la realidad en la que el hombre la conoce sólo en la medida en que la crea. La idea de totalidad comprende lo real con sus leyes internas, como de sus conexiones. El conocimiento de la realidad depende de la concepción que tenga del mundo.

El término totalidad va a significar la realidad como un todo - estructurado y dialéctico en el cual puede ser comprendido ---- racionalmente cualquier hecho. Un Principio metodológico, es el punto de la realidad concreta que ante todo significa que cada fenómeno, puede ser comprendido como un elemento del todo.

22

KAMILI, Constance. "Principios pedagógicos derivados de la teoría de Piaget". IN. ANTOLOGIA: Teorías del aprendizaje. México: UPN, 1988, p. 368

Esta interacción de la parte y del todo, es una característica de totalidad. "Para el materialismo la realidad puede ser ----- conocida en su totalidad a condición de que descubra la naturaleza de la realidad social... y de que ésta sea conocida como unidad dialéctica de la base y la superestructura y el hombre como sujeto objetivo, histórico y social"²³

SOBRE LOS SUJETOS MAESTRO ALUMNO.

Para la elaboración de ésta propuesta pedagógica se han retomado los fundamentos científicos de la teoría del materialismo ---- histórico aportada por Marx; la psicogenética de Jean Piaget con su teoría de la construcción del conocimiento y la pedagogía de la Didáctica Crítica, mismas que establecen una interacción entre los sujetos con la realidad social.

las relaciones que se establecen en el ámbito educativo, van más allá de la interacción entre maestro-alumno, alumno-alumno las mismas que se desarrollan en un ambiente institucional, sino que tienen trascendencia social. Dentro de este punto se tratará de enunciar las diferentes perspectivas entre las ----- relaciones existentes, así como de los diversos enfoques del proceso enseñanza-aprendizaje.

23

Korel, Kosik. "La totalidad concreta". IN. ANTOLOGIA: Lo -- social en los planes de estudio de educación preescolar y primaria. México: UPN, 1988. p. 37

A).-CONCEPCION DE LA PRACTICA DOCENTE.

La práctica docente la conceptualizaremos como praxis con ----
tendencias pedagógicas ejercida por el docente, en la que se --
ven involucrados una serie de sujetos: maestro, alumnos, familia
institución educativa, mismos que sitúan a la práctica docente
como un contrato del sector educativo desde el momento en que -
expresa compromisos, obligaciones y derechos, en que los -----
involucrados han de cumplir con sus obligaciones, así como de -
hacerlas cumplir.

"En el sentido más concreto, el padre de familia adquiere
derechos y obligaciones con la institución llamada ----
escuela, y a su vez el maestro lo hace con el padre de
familia, con el alumno y con las autoridades superiores
inmediatas a él"²⁴

Desde esta perspectiva se considera que no se podrán hacer ---
modificaciones sustanciales a dicho contrato; sin embargo y ---
siguiendo los lineamientos de la didáctica crítica, se pretende
desarrollar en el docente, las bases científicas a través de la
investigación de tal forma que se propicie un espíritu de ----
crítica y autocrítica.

La didáctica crítica es una propuesta en la que encontramos ---
planteamientos muy interesantes que nos servirán, para el -----
desarrollo de nuestro trabajo.

24

SANCHEZ, Alfredo. "Los sujetos del contrato escolar". IN.
ANTOLOGIA: Sociedad y trabajo de los sujetos del -----
contrato escolar. México: UPN, 1989. p. 11

En esta corriente pedagógica se considera que toda situación de aprendizaje es la que realmente educa, todos aprenden de todos. Las modificaciones que se pretendan realizar han de ser producto del análisis y la reflexión.

La planeación didáctica vista desde este enfoque, es entendida como la organización de los factores que intervienen en el ---- proceso enseñanza-aprendizaje a fin de facilitar a un tiempo -- determinado la apropiación del conocimiento.

Se nos señala además que no es suficiente con definir el aprendizaje como proceso, sino que además es indispensable seleccionar las experiencias idóneas para que el estudiante realmente opere sobre el conocimiento y en consecuencia el maestro se --- conviert en propiciador del aprendizaje. En esta nueva relación, la responsabilidad del profesor y del alumno es mayor, pues --- exige una investigación permanente, momentos de análisis, de -- reflexión y de discusión, tanto en forma individual como en --- grupo.

B).-DEFINICION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Enseñanza-aprendizaje es un proceso de asimilación de un contenido u objeto de estudio, en el que intervienen los sujetos --- maestro-alumno. Formulando el alumno a través de la reconstrucción del objeto de estudio hipótesis, las comprueba y las ----

autoevalúa. El papel del docente será entonces el de propiciador de situaciones, para que el alumno en base a la comprensión -- construya por sí mismo el conocimiento.

Consideramos que la Didáctica Crítica, en contraposición con las prácticas cotidianas inmersas en la instrumentación y en la premeditada neutralidad ideológica, necesita dos cosas:

- "a).-Considerar de su competencia el análisis de los --- fines de la educación.
- b).-Dejar de considerar que su tarea central es la guía, dirección o instrumentación del proceso aprendizaje, en el que sólo involucra al docente y al alumno"²⁵

La didáctica crítica es una propuesta que no intenta cambiar el modo de una técnica a otra, sino que pretende analizar críticamente el ejercicio de la práctica docente; la dinámica de la -- institución, el papel de sus miembros y el contenido ideológico que subyace en todo ello.

C).-TIPO DE RELACIONES.

La propuesta pretende iniciar al niño en la comprensión de los hechos históricos, que dé como resultado un alumno crítico ---- reflexivo y una interacción grupal maestro-alumno, promoviendo

25

MORAN, Oviedo Porfirio. "Propuestas de elaboración de programas de estudio en la didáctica tradicional, tecnología educativa y didáctica crítica". IN. ANTOLOGIA: -----
Planificación de las actividades docentes. México, UPN.
1986. p. 264

una actitud activa y participativa, no sólo dentro del aula --- escolar, sino también dentro del contexto social en que se ---- encuentra inmerso el alumno.

El tipo de relaciones que se establecerán , servirán de base a la didáctica crítica, la cual analiza la práctica docente, la - dinámica de la institución y la interacción de sus miembros.

Esta corriente deja de considerar al alumno sólo como objeto de enseñanza, para asignarle un papel activo dentro de su desarrollo de aprendizaje, en el que se conceptualiza como proceso --- dialéctico, que da como consecuencia serias implicaciones como crisis, paralizaciones, retrocesos, resistencia al cambio.

El maestro y el alumno, como sujetos ctivos deben participar-- en el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera conjunta.

Los contenidos académicos, no deben presentarse en forma aislada, fragmentada, sino como un todo integrado y además, el docente - deberá buscar las situaciones didácticas adecuadas que promuevan en el alumno las capacidades de síntesis y análisis, las mismas que permitirán a la vez abordar conocimientos más complejos.

El maestro dejará de ser el mediador, entre el contenido programático, objeto de conocimiento y el grupo para convertirse en - promotor del proceso enseñanza-aprendizaje, a través de una --- relación cooperativa entre maestro y alumno, en la que se llegue

a una descripción que le permita integrarlo a la sociedad, a la realidad de que es sujeto transformador.

D).-CONCEPCION DE COMO ADQUIERE EL NIÑO EL CONOCIMIENTO -----
SELECCIONADO A PARTIR DEL DESARROLLO PSICOLOGICO.

Para poder desarrollar nuestra propuesta, es necesario conocer el desarrollo cognoscitivo del niño, de tal forma que nos ----- permita adoptar las estrategias adecuadas a su nivel de ----- desarrollo.

La concepción de aprendizaje inherente a la psicología genética supone necesariamente, que hay procesos de aprendizaje del ---- sujeto, que no dependen de los métodos, en tal caso, lo que --- hace el método es ayudar a frenar, facilitar o dificultar el - aprendizaje, pero de ninguna manera lo crea.

"La obtención de un conocimiento es resultado de la --- propia actividad del sujeto (es útil recordar aquí ---- aunque no lo podemos desarrollar, que la epistemología genética es única en postular la acción como origen de todo conocimiento lógico-matemático). Un sujeto intelectualmente activo no es un sujeto "que hace muchas ----- cosas", ni un sujeto que tiene una actividad observable. Un sujeto activo es un sujeto que compara, excluye, --- ordena, categoriza, reformula hipótesis, comprueba, --- formula hipótesis, reorganiza, etc."²⁶

En la teoría de Jean Piaget, el conocimiento aparece como un --

26

FERREIRO, E. y TEBEROSKY, Ana. "Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño". IN. ANTOLOGIA: Técnicas y recursos de investigación II. México, UPN, 1989. p. 24

logro y no como un dato inicial. El camino hacia ese conocimiento objetivo no es lineal; nos acercamos a él paso a paso, ----- agregando piezas del conocimiento unas sobre otras, sino por--- grandes reestructuraciones globales, algunas de las cuales ---- erróneas pero constructivas.

Hay que aclarar que no se trata de introducir al sujeto ----- continuamente en situaciones conflictivas, sino que se trata de detectar cuales son los momentos cruciales en los que el sujeto es sensible de perturbaciones y sus propias contradicciones, -- para ayudarlo a avanzar en el sentido de una nueva reestructuración de sus conocimientos.

La construcción del objeto de conocimiento sólo se logra a ---- través de la determinación de los vínculos dialécticos que se - establecen entre esos niveles, lo que es considerado tanto en - la teoría marxista como en la teoría constructivista de Jean -- Piaget.

Para el marxismo el proceso de construcción del objeto de ---- estudio debe establecer un verdadero diálogo entre el sujeto y el objeto de estudio; Piaget afirma lo mismo al entablarse una relación entre sujeto y objeto de conocimiento.

Para Piaget una vez que se ha establecido esta relación (sujeto-objeto), en las estructuras mentales del niño se crea un ----- proceso de asimilación, que no es otra cosa que la "exploración"

del medio, tomando partes de él, actuando sobre dichas partes y transformándolas en formas nuevas para adaptarlas posteriormente. A éste proceso se presenta la acomodación que que es entendida como un ajuste continuo del intelecto en relación al medio que se presenta, para acoplarse en su interior cada nueva adquisición. Y finalmente encontramos el equilibrio; "se le denomina equilibración al proceso por el cual las estructuras pasan de un estadio a otro; el resultado de tal proceso es el equilibrio que siempre es dinámico y nunca absoluto."²⁷

Para interpretar este proceso lo trasladaremos a nuestro problema de estudio. La asimilación se presenta al niño cuando tiene un primer contacto con el objeto de estudio, ya sea éste por medio de la lectura o la narración del hecho histórico; pero hasta este momento el niño no ha logrado el conocimiento, posteriormente en la acomodación, se crea un conflicto en las estructuras mentales del niño, es el momento en que el niño investiga, pregunta, dialóga con sus compañeros acerca del tema que se esta tratando, con este paso se está efectuando el proceso de acomodación, cuando en las estructuras mentales del niño se establece un equilibrio entre la asimilación y la acomodación, entonces se logra el conocimiento, sin embargo ese equilibrio no es absoluto, sino que éste va a dar lugar a que se produzca un nuevo conocimiento, en el que se repetirá todo el proceso anterior.

²⁷ PHILLIPS, Jr. L. Jhon. "Introducción a los conceptos básicos de la teoría de Jean Piaget". IN. ANTOLOGIA: La matemática en la escuela I. México, UPN, 1988. p. 231

"Piaget concibe el desarrollo intelectual como un proceso ----- continuo de organización y reorganización de estructuras de modo que cada nueva organización integra en sí misma a la anterior"²⁸

E).-OTRO DE LOS FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE.

Existen diversos factores que de una o de otra manera influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, entre los que destacamos los siguientes:

En el sistema educativo se encuentran serias fallas como son: los extensos programas de estudio, libros de texto inadecuados a las necesidades del país y deficiente preparación profesional del docente. Todos éstos factores obstaculizan el proceso de comprensión por los hechos históricos.

Además encontramos que el contexto social en donde se desenvuelve el niño, va a constituir un factor determinante en su desarrollo, debido a la marginación en que se encuentra, donde el acceso a centros culturales o de otro tipo de medios que enriquezcan su acervo cultural es casi nulo.

MARCO REFERENCIAL.

San Luis Potosí nació del esfuerzo de nuestros antepasados, --
gracias a ello levantaron ésta sociedad en que nos movemos ---
impregnada de valores, historia, costumbres, recursos físicos -
y las mismas características que nos identifican como mexicanos
que dan lugar a nuestra identidad nacional.

Según las crónicas hechas por diversos historiadores antiguos y
modernos, el terreno que ocupa todo el Estado de San Luis -----
Potosí, no tenía nombre antes de la conquista, únicamente el --
Valle, donde se asienta la ciudad tenía el nombre de Tangamanga.

"Entre las primeras tribus que vinieron a este valle, -
llegaron los Otomíes, indios bárbaros que ocuparon una
gran extensión de lo que hoy es el centro de la -----
República Mexicana. Después llegaron los huachichiles y
Chichimecas, estos traían como principal caudillo a ---
Xolot, estas tribus y otras más se establecieron en el
gran Valle del Tangamanga probablemente por la feracidad
de las tierras, por los ríos y arroyos que lo cruzaban
y la abundancia del subsuelo. No se sabe cuántos años -
estarían así establecidos los indios antes de la ----
conquista, hasta que las exploraciones de los conquista
dores avanzaron en 1570 hasta el lugar donde está ---
situada la ciudad de San Luis Potosí".²⁹

Se dice que el capitán Don Miguel Caldera, era la Justicia ---
Mayor de la Nueva España, quién luchó con los indios de éstos -
parajes y los puso en paz, además de haber descubierto las ---
minas de Cerro de San Pedro por aviso del Padre Fray Francisco

29

MURO, Manuel. Historia de San Luis Potosí. Bolea de México,

S.A. México. 1973. Tomo I. p. 4-5

Franco. Las minas se descubrieron en 1592, lo que dió origen a la fundación de San Luis Potosí, de esta manera el 30 de mayo de 1596, el Virrey Alburquerque aprobó el título de Ciudad, -- dado a la población por el Licenciado Lara el 17 de agosto de 1658, confirmado éste título por el Rey de España Don Felipe IV.

San Luis Potosí, es una de las 32 entidades federativas de los Estados Unidos Mexicanos.

"Esta situado en la parte central de México, su ----- superficie comprende partes de la Altiplanicie Mexicana, la Sierra Madre Oriental y la Planicie Costera del Golfo de México.

En un mapa se puede localizar entre los paralelos 21°, 06' y 24°, 33' al norte de la línea del Ecuador, y los meridianos 98°, 20' y 102°, 17' al oeste del meridiano de Greenwich. El trópico de Cáncer lo atravieza en la zona norte, los municipios al norte de ésta línea quedan dentro de la zona templada y los que están al sur en la zona intertropical.

San Luis Potosí es el Estado que convive con más vecinos de la República Mexicana. Limita con nueve estados que son: Coahuila y Nuevo León al norte y noreste; al este Tamaulipas y Veracruz; al sur Guanajuato, Querétaro e Hidalgo; y al oeste y suroeste con Zacatecas y Jalisco"³⁰

El municipio de Cerro de San Pedro es uno de los 55 municipios que integran el Estado de San Luis Potosí, cuyo origen es ---- anterior al establecimiento de la ciudad, gracias a la riqueza minera descubierta en 1592 por el capitán Don Miguel Caldera.

Este municipio a la vez está formado por varias comunidades, --

30

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. San Luis Potosí. Monografía estatal. México. 1973. p. 11

entre las que encontramos a Monte Caldera, Calderón, Joyita de la Cruz, Portezuelo, Divisadero y Jesús María que es de la que nos ocuparemos por ser ahí donde se realiza nuestra práctica -- docente, que sirve como marco de referencia para la formulación de ésta propuesta pedagógica.

No existen documentos que justifiquen la fundación de la ---- comunidad, los datos que se dan, provienen de las fuentes vivas de información transmitidas a través de las generaciones, ---- aproximadamente en el año de 1600, tuvo su origen a raíz de la explotación de las minas de Cerro de San Pedro, cuyos mineros - vieron la necesidad de establecerse con sus familias en lugares que tuvieran las condiciones apropiadas para desarrollar la --- agricultura y la ganadería, encontrando en estos lugares las -- condiciones favorables, formando de esta forma un núcleo de --- población.

Hay una leyenda sobre el nombre de la población, en la que se - menciona a un Español traído a estos lugares por la ambición - hacia la riqueza minera de Cerro de San Pedro; su nombre era -- Elías Córdoba, el que tenía varios descendientes y entre ellos dos hermosas hijas que despertaban la admiración de los jóvenes rancheros, no solamente del lugar, sino también de las comunida- des circunvecinas, los que trataban de conquistarlas. El nombre de estas dos mujeres era: Jesús y María, nombres que corrieron de boca en boca hasta convertirse en una leyenda, de ahí el --- nombre de la comunidad.

Para tener una visión más amplia del contexto social en que ---
ubicamos nuestra problemática, y después de haber hecho una ---
breve reseña histórica en forma general del Estado de San Luis
Potosí, del municipio de Cerro de San Pedro, a la comunidad de
Jesús María vamos a dedicar nuestra atención, por ser ahí el --
punto de atención para éste trabajo.

Se hará una división en apartados en los que se señalan las ---
características de la comunidad, institución educativa y la --
fundamental, el grupo de 4o. grado, centro de interés de mayor
importancia debido a la incomprensión por parte de los alumnos
de este grado por los hechos históricos, en especial por el de
la lucha por la Independencia de México.

1.-DESCRIPCION DE LA COMUNIDAD.

Conocer el contexto social en que se desenvuelve el alumno es -
fundamental para lograr el éxito del proceso enseñanza-aprendi-
zaje, haciendo resaltar la educación informal recibida por el -
niño dentro de su cotidianidad, familia, iglesia, medios de --
comunicación, así como de la influencia de los factores socio--
económicos que se ven reflejados en la conducta del alumno y --
que pueden ser motivo de atraso escolar.

Tratar de ser parte del ambiente del alumno, de sus problemas,
será de gran importancia para el docente, pues le permitirá ---
conocerlo, así como buscar las estrategias adecuadas que le ---

den soluciones a los conflictos que impiden la comprensión de los contenidos académicos.

Influir en el ambiente contextual del niño, servirá también, -- para despertar el interés por su historia, tradiciones, costumbres y valores, para identificar al niño con su comunidad, ---- haciendo un rescate de los valores cívicos, de independencia y de solidaridad, implícitos en el artículo 3o. Constitucional, - de manera que nos sirvan éstos para hacernos conscientes de que pertenecemos a una sociedad, en la que tenemos que trabajar - colectivamente para su engrandecimiento.

La comunidad de Jesús María, se encuentra ubicada al oriente - del centro de la ciudad de San Luis Potosí, a una distancia de 37 kms. de los que para tener acceso a ella, hay que viajar en vehículo automotor una distancia de 25 kms. siguiendo por la - carretera que va a Matehuala, los 12 kms. restantes corresponden a un camino vecinal de terracería.

Los medios de transporte utilizados por los habitantes del -- lugar son en su mayoría, los característicos de la comunidad - rural: caballo, burro, yegüa y macho. Hay tres camionetas de - uso privado, como de algunas bicicletas. Todos estos medios de transporte son solamente utilizados para la realización de sus actividades agrícolas o ganaderas. Para trasladarse a la capital de San Luis Potosí, utilizan un camión que parte todos los días a las 9:00 horas a.m. de una comunidad llamada "Palomas", por -

lo que los habitantes de Jesús María tienen que caminar 6 kms. para poder abordar el autobús que los conduzca a su destino.

El clima imperante en esta región, por su ubicación en las serranías y su altitud en el altiplano potosino, es frío la mayor parte del año, acentuándose a principios del mes de febrero, oscilando la temperatura entre los 15° a 20° Centígrados, bajando diariamente la neblina por las faldas de los cerros. Este fenómeno metereológico ha creado resistencia de los habitantes del lugar en cuanto a las enfermedades.

Sus recursos naturales son ricos; ya que cuentan en primer lugar con un terreno fértil, adecuado para el desarrollo de la agricultura, cuya fuerza del trabajo transforma la naturaleza que da como productos; maíz, frijoles, chícharo, haba, maíz de teje y calabaza. Las labores agrícolas son realizadas de forma tradicionalista, utilizando los implementos rudimentarios como son el arado movido por mulas o caballos; actividad en la que participa toda la familia.

Del suelo también se obtienen otros recursos naturales como lo son los materiales para la construcción de sus viviendas: grava, arena y piedra, estos materiales se encuentran en los diferentes arrollos que la naturaleza formó a causa de la erosión del suelo a causa de las lluvias.

La comunidad está rodeada por pequeños bosques de encinos,

recurso que también es aprovechado por los habitantes de la ---
comunidad como combustible en su hogar.

A causa del clima que impera en ésta región, los campos están -
cubiertos de pasto, lo que propicia la cría de ganado en su --
mayoría ovino, caprino y vacuno en menor cantidad.

La ganadería y la agricultura conforman la base económica, para
la satisfacción de las necesidades de cada uno de los miembros
de la comunidad, aunque hay que tomar en cuenta, que los jóvenes
al egresar de la escuela Telesecundaria, se trasladan a la ---
ciudad o fuera del país en busca de trabajo, del que obtienen -
ingresos económicos que son mandados a sus familiares con el --
fin de que mejoren su modo de vida.

Algunas personas para tener ingresos extras, establecieron ---
pequeñas tiendas de abarrotes que se encargan de surtir de lo -
más elemental a los miembros de la comunidad, a través de ésta
actividad, hay más acceso a medios de transporte.

Las actividades culturales no sólo se desarrollan en torno a --
las instituciones educativas, sino también dentro de la misma -
comunidad, con su participación en la realización de los -----
festejos patronales, motivo por el que se integró un grupo de -
danza tradicional mexicana, que está montada y dirigida por una
de las personas de mayor edad. Existe también un grupo de ----
música de viento, mismo que es solicitado en las comunidades --

vecinas. También se desarrolla una pastorela con un carácter -- relevante que se inicia por la tarde y termina al día siguiente; a estos festejos concurren personas de otros lugares, dando -- lugar a una interacción social, a un intercambio cultural.

la comunidad de Monte Caldera influye en los habitantes de éste lugar con sus representaciones religiosas y de carnaval que --- establece un estrecho vínculo social y cultural.

La población de la comunidad, según el censo general manejado - por el plantel de educación primaria; es de 157 habitantes de - los que 77 corresponden al sexo masculino y 80 al sexo femenino. La población escolar la conforma 74 alumnos distribuidos en los diferentes centros educativos: preescolar, primaria y telesecun- daria.

Los servicios públicos de que dispone son: de energía eléctrica, servicio médico y educación.

La energía eléctrica les ha permitido introducir diversos ---- aparatos eléctricos que les facilitan la realización de sus --- labores domésticas y aparatos como la radio y la televisión, -- que además de servirles como medio de distracción, los mantienen enterados de lo que ocurre en la sociedad.

El servicio médico consiste en visitas semanales por un doctor dependiente de la Secretaría de Salubridad y Asistencia del ---

estado; su función consiste en hacer una revisión a los niños - más pequeños de su estado físico, así como de promover las ---- campañas de vacunación, no solamente de los niños, sino también de los animales, promoción de campañas de nutrición, primeros - auxilios. Todas estas actividades son realizadas con el apoyo - de las instituciones educativas, realizándose por lo regular -- dentro del mismo plantel educativo.

2.-INSTITUCION EDUCATIVA.

Dentro de la educación formal se encuentra la escuela Primaria, como institución transmisora de la ideología del estado, en la que se establecen una serie de interacciones: docente-docente, alumno-alumno, alumno-docente, docente-padre de familia, las - que establecen un contrato escolar que está regido por el ----- artículo 3o. Constitucional.

La institución escolar tiene como función primordial, preparar al individuo que la sociedad requiere; la que maneja un burocratismo que frena el avance en el logro de los objetivos marcados por el programa escolar vigente.

Es en la escuela Primaria Rural Federal "Ignacio Manuel ----- Altamirano", la institución de nuestra atención; por ser ahí -- donde se presenta la problemática planteada. Pertenece a la Zona escolar No. 106 con cabecera en Armadillo de los Infante, S.L.P con Centro de Trabajo: 24DPR-1039Z, con carácter bidocente, --

turno matutino, con una población escolar de 38 alumnos; 19 --- niños y 19 niñas. Se tiene asignada la comisión del director -- con grupo desde el ciclo escolar 1983-1984, desde entonces se - atienden los grupos mayores: 4o, 5o. y 6o.

La escuela tiene un área de 2,499 m², y una superficie de 121 m² no existen documentos legales que justifiquen la posesión del - terreno.

Tiene construídas dos aulas, una de ellas fabricada con material multipanel y otra con material de la región.

Sus anéxos son dos letrinas y una casa para el maestro que aún no ha sido utilizada por lo que se usa como biblioteca escolar.

Su personal docente está formado por dos maestros: Director --- comisionado con grupo que atiende los grados superiores (4o. 5o. y 6o.) y una maestra auxiliar que atiende los grados inferiores (1o. 2o. y 3o.).

3.-GRUPO ESCOLAR.

El grupo de 4o. grado es el punto de referencia para el ----- desarrollo de ésta propuesta, considerando que es aquí donde se presenta la problemática planteada, que consiste en la incom--- prensión por los hechos históricos por la lucha de Independencia de México. El tema que desarrollamos se encuentra incluido ---- dentro del programa vigente de educación primaria en el área de

Ciencias Sociales.

En ésta época aún se manifiestan tendencias tradicionalistas en el docente, implícitas éstas en un autoritarismo muy marcado -- que mantiene al margen de la realidad al niño, al no permitirle que traspase los límites de la reflexión crítica y constructiva. Los resultados negativos de estas tendencias han propiciado una toma de conciencia del maestro sobre la importancia que tiene - integrar al niño a su contexto social; partiendo de su persona, comunidad y nación. Todo ésto se logrará a través de una ---- participación activa en el descubrimiento de los hechos histó-- ricos.

Es tiempo de marchar de acuerdo a la modernidad, dejar a un --- lado la memorización de datos y fechas, para ser más críticos y reflexivos, de tal manera que tengamos un panorama más amplio - del sujeto y la realidad, para poder aprovechar las experiencias buenas o malas de los hechos históricos, para que el alumno se integre a la sociedad.

Las relaciones que se establecen en el grupo conservan todavía los rasgos tradicionalistas manifiestos en el aula escolar con actitudes de temor y desconfianza en los alumnos, lo que no les permite expresar sus ideas y hablar con libertad.

Pese a ésta actitud del alumno hacia el maestro, se ha tratado de infundir confianza a los alumnos, al implementar una serie -

de estrategias que promuevan la participación activa en la ----
construcción del conocimiento.

Las relaciones que se establecen entre los alumnos y su ambiente
cotidiano, no son aprovechadas por el docente, ya que con su --
imposición autoritarista olvida que la socialización del alumno
es primordial para poder integrarlo al grupo escolar como ----
miembro activo.

Para poder adecuar las estrategias metodológicas a la solución
de la problemática presentada, será necesario tomar en cuenta -
las características cognoscitivas como socio-afectivas de los -
alumnos que cursan el 4o. grado.

Los alumnos son puntuales a la escuela, a excepción de dos niños
que tienen que realizar algunas actividades relacionadas al ---
cuidado del ganado antes de llegar al plantel educativo, lo que
ha propiciado que estos niños presenten deficiencias en el --
aprendizaje, mismos que tienen antecedentes reprobatorios.

La inasistencia de los alumnos es mínima, presentándose por lo
regular en el mes de mayo y junio, justificando éstas inasisten-
cias los padres de familia con el argumento justificado, de ---
aprovechar la temporada de lluvias para la siembra de sus -----
productos alimenticios, por lo que necesitan el apoyo de sus --
hijos.

Los alumnos son responsables en cuanto a la realización de sus trabajos académicos, aunque hay una excepción en cuanto a dos hermanos que influidos por los problemas familiares, manifiestan desinterés por el estudio, así como resentimientos con sus ---- demás compañeros.

La inquietud característica de su edad, los hace jugetones y -- traviosos dentro y fuera del aula escolar, aunque no siempre -- presentan esos síntomas, otra de las veces se sienten relegados y pasivos. Sus intereses giran alrededor de las labores agrícolas y al cuidado de sus animales.

Les gusta participar en las actividades manuales y artísticas - promovidas por el docente, así como jugar beis-bol, lo que da - lugar a una interacción grupal en la que no hay distinción de - sexos.

Tener un marco referencial del contexto social e institucional en que participa el niño, nos servirá a los docentes para poder adoptar los recursos, técnicas y procedimientos adecuados de - acuerdo a las necesidades y el medio ambiente del alumno, --- para buscar la solución a nuestra problemática.

CAPITULO III: ESTRATEGIA METODOLOGICA-DIDACTICA.

Al hablar de la historia, se piensa en memorizar fechas y datos, lo que resulta para los alumnos de 4o. grado difícil por ----- representar para ellos una abstracción, algo que no tiene ---- sentido ni razón de ser.

El criterio del maestro será fundamental para lograr el éxito - de la presente propuesta pedagógica, la misma que pretende que el alumno comprenda los hechos históricos. El tema "la Independencia de México", es sólo un ejemplo de la línea a seguir.

El resultado dependerá de las estrategias metodológicas que --- utilice para su realización; por lo que se tendrán en cuenta los

fundamentos teóricos y las referencias contextuales vistas en -
el capítulo II.

Entre los fundamentos se encuentra la teoría psicogenética de -
Jean Piage en relación a la construcción del conocimiento, que
tiene como referencia al estadio de desarrollo de las operacio-
nes concretas.

En lo concerniente a la perspectiva de la Didáctica Crítica, se
considera que toda situación de aprendizaje es la que educa, en
la que todos aprenden de todos, donde la colaboración es muy --
importante.

Carlos Marx, con sus estudios sobre el materialismo histórico -
ve a la historia como una práctica social, como una lucha de --
clases que da por resultado un estatus social.

"Las proposiciones teóricas de la investigación -----
materialista de la sociedad sólo cobran su fecundidad -
si se tiene metódicamente en cuenta esta conexión ----
práctica entre los distintos aspectos del proceso social
de la vida y del desarrollo"³¹

Con lo que respecta al desarrollo de la práctica educativa, será
necesario traspasar los límites del aula escolar, e ir directa-
mente a los hechos donde el alumno palpe, sienta e investigue -

31

KORSCH, Karl y MARX, Karl. "La concepción materialista de la
historia". IN. ANTOLOGIA: Sociedad, Pensamiento y --
Educación I. México. UPN. 1986. p. 144

el fenómeno histórico, como producto de un medio determinado -- (factor geográfico) y un momento dado (factor cronológico), sin ser los únicos, deben de tomarse en cuenta otros factores; entre ellos la propia acción humana.

Los alumnos de 4o. grado tienen la capacidad intelectual, para poder buscar información en las fuentes históricas que estén a su alcance, por lo que se tendrá que emplear algunas técnicas de trabajo; como la recabación de datos, cuadros sinópticos y - descripciones, para luego pasar a una acción crítica de los --- hechos históricos.

A).-ESTRUCTURA METODOLOGICA.

Para el desarrollo de la estructura metodológica, es necesario emplear estrategias de acuerdo a las características del alumno, indicando el método y los medios que se van a utilizar, por lo centramos nuestra atención en los métodos activos, mismos que - promuevan la participación de los alumnos.

"Métodos activos. Se trata más bien de una visión ----- educativa aplicable a los diversos métodos. Se basan en el principio de la acción y la experiencia son el mayor motor del aprendizaje. Su filosofía es "aprender ----- haciendo". Al alumno no se le presentan soluciones ni - resultados, sino problemas y procedimientos. La participación del estudiante, orientada por el profesor, es -- una forma de activar la enseñanza."³²

³² SUAREZ, Díaz Reynaldo. "Selección de estrategias de enseñanza-aprendizaje". IN. ANTOLOGIA: Medios para la enseñanza. México, UPN. 1987. p. 4

En lo que se refiere a los medios para la enseñanza-aprendizaje de la historia, entendemos el conjunto de procedimientos y ---- recursos tanto materiales como humanos, a que se puede apelar, tanto el profesor como el alumno para activar el proceso ----- educativo.

Los medios de que nos valemos son los siguientes;

- 1.-Elaboración de un diario de registro.
- 2.-Diversos juegos que motiven al alumno a construir el conocimiento de los hechos históricos.
- 3.-Discusión grupal que promueva la participación.
- 4.-Experiencias simuladas que reproduzcan la realidad a través de dramatizaciones en base a situaciones improvisadas.
- 5.-Investigación documental y testimonial, haciendo uso de las diversas fuentes de información.
- 6.-Utilización de cuadros sinópticos que les permitan encontrar los puntos centrales en la lectura del texto.
- 7.-Lectura comentada, que centrará su atención en los contenidos escogidos.
- 8.-Elaboración del periódico mural y de maquetas como medio de expresión y comprensión del tema.

9.-Conferencias por los alumnos y mesas de debates en la que --
saquen conclusiones de lo comprendido.

La planificación de las actividades constituye otro de los ----
factores importantes, para ello nos baseremos en la Didáctica -
Crítica, la que señala que solamente se hará uso de objetivos -
terminales y objetivos de unidad.

Objetivo de Unidad:

Propiciar en el alumno el interés por los hechos históricos, en
especial por la lucha de Independencia de México durante el ---
período escolar de 1804-1810, de tal manera que de como resulta-
do una comprensión crítica y reflexiva que lo integre a la ---
sociedad como miembro activo.

En esta unidad de trabajo se contemplan los siguientes
contenidos:

- a).-Antecedentes sobre la situación económica, política y social
de la Nueva España.
- b).-Causas internas y externas de la lucha por la Independencia
de México.
- c).-Inicios de la lucha por la Independencia.

Los contenidos vistos serán abordados desde un enfoque crítico,

en que los alumnos serán los protagonistas en el desarrollo de las actividades, cuya función del docente será la de propiciar el análisis del proceso histórico, tomando en cuenta las ----- decisiones de los alumnos dentro del grupo.

Se pretende realizar estas actividades en el mes de septiembre, aprovechando los festejos realizados con motivo del mes patrio, es este el motivo por el que se toma como punto de partida esta fecha para el desarrollo de las actividades.

Para la evaluación de las actividades realizadas por los alumnos, se tomará en cuenta todo trabajo, así como las actitudes y --- participación activa, de tal manera que el maestro pueda ----- establecer un juicio valorativo que va de la mano con el concepto de acreditación, surgido como necesidad de la institución, - estableciendo las dos juntas una comprobación o verificación de los objetivos planteados.

La evaluación será efectuada desde la perspectiva de la Didáctica Crítica. "La evaluación apunta a analizar o - estudiar el proceso de aprendizaje en su totalidad, --- abarcando todos los factores que intervienen en el para favorecerlo u obstaculizarlo; sobre las condiciones que prevalecen en el grupo, las situaciones de abordaje del tema... elementos todos, que plantean una nueva concepción de aprendizaje que rompe con las estructuras o -- esquemas referenciales rígidos y que encausa al grupo a nuevas elaboraciones de conocimientos"³³

33 MORAN, Oviedo Porfirio. "Propuesta de elaboración del ----- programa de estudio en la didáctica tradicional, tecnología educativa y didáctica crítica". IN. ANTOLOGIA: Planificación de las actividades docentes. México: UPN, 1986. p. 284

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES:

1a. ACTIVIDAD: Elaboración de un diario de registro personal.

MATERIAL: 20 hojas tamaño oficio, 30 cms² de papel ---
cascarón u otro tipo de material disponible, una aguja
lanera y un hilo grueso.

PROPOSITO: Con la elaboración de este tipo de diario se
pretende que el alumno, además de que desarrolle sus -
habilidades manuales, construya el conocimiento de los
hechos históricos, integrandose a la vez como sujeto --
histórico-social.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: El diario de registro que
elaborará el alumno, comenzará, por la motivación del -
docente con sugerencias para el desarrollo de las ----
actividades, mismas que podrán ser modificadas de ----
acuerdo al interés manifestado por los alumnos, en el -
que se dará pie, a la toma de desiciones en un ambiente
de libertad.

Se presenta un modelo del diario de registro, que estará
sujeto a cambios de acuerdo a la creatividad y habilidad
del niño, que será participe en la construcción de los
hechos históricos, teniendo como punto de partida su --
historia personal, así como de los factores contextuales

que ejercen influencia sobre él: su familia, escuela, comunidad, municipio, estado y medios de comunicación. (ver anéxo).

El registro continuará con el desarrollo de las actividades relacionadas con el tema propuesto "La independencia de México", de tal forma que se propicie un juicio crítico y reflexivo del hecho histórico. La elaboración del diario tendrá como finalidad que a través de la --- participación activa, el alumno haga una recopilación - de lo que juzgue importante, de tal forma que registre en el ya sea las opiniones propias o las obtenidas en - el grupo. Se puede valer de diversos recursos para poder enriquecer su trabajo; ya sean dibujos, fotografías, -- recortes, narraciones y conclusiones, de tal forma que el diario constituya un testimonio del niño, su historia.

EVALUACION: Se hará una valoración en relación a la --- creatividad en cuanto a la elaboración del diario y de los materiales recopilados.

2a. ACTIVIDAD: Juegos que motiven en el alumno la construcción de los hechos históricos.

MATERIAL: Su diario personal, tarjetas, cartulinas, --- lápices y gises de colores y un hilo grueso o mecate.

PROPOSITO: Despertar el interés y fomentar la participación del alumno en la construcción de su propia historia.

JUEGO 1: EL HILO DE LA VIDA.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: En un hilo que los alumnos colocarán de un extremo a otro del salón, colgarán dibujos, anécdotas o situaciones que tengan influencia en el alumno que estén plasmadas en algún documento o trabajo realizado con anterioridad. Esto lo puede hacer en secuencia cronológica o en el orden que el niño lo desee. El hilo puede extenderse hacia el futuro.

JUEGO 2: LA SILUETA EN LA PARED.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: Perfilar la silueta del niño en un papel grande o en la pared, en el que el alumno pinte sus detalles físicos y anote sus datos y características en una etiqueta que pegará a la silueta (nombre, talla, peso, fecha de nacimiento, lo que más le gustaría aprender y hacer en la escuela). Al finalizar esta actividad se procede a colocar la silueta en la pared, a fin de que los demás la conozcan y aprenda por sí mismo.

EVALUACION: Se valorará la participación, entusiasmo y

creatividad del alumno en cuanto al trabajo realizado.

3a. ACTIVIDAD: Discusión grupal.

TEMA: Antecedentes sobre la situación económica, política y ---
social de la Nueva España.

MATERIAL: Libro de texto del alumno, diccionario y ----
disposición al trabajo.

PROPOSITO: Crear una discusión grupal que estimule el -
interés del alumno enriqueciendo el tratamiento del ---
tema "las condiciones políticas y socio-económicas de -
la Nueva España, y su influencia con el movimiento ----
armado de la lucha por la independencia", mismo que ---
promueva la participación y expresión de las ideas en -
un ambiente agradable. (libro de Ciencias Sociales 4o.
grado p. 64)

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: Al inicio de clases, en el
mes de septiembre, se aprovechará la aproximación de las
fiestas patrias, para motivar a los alumnos a tratar --
el tema y analizarlo.

Primero el maestro hará mención de que ya está próxima
la fecha 16 de septiembre en que se conmemora el -----
aniversario de la "Independencia de México".

Posteriormente se propiciará en los alumnos conflictos que los pongan a pensar, a través de cuestionamientos: ¿De quién se independizó México?, ¿Porqué se independizó?. Algunos alumnos intentarán dar respuestas, pero se les invitará a ampliarlas o verificarlas, haciendo uso de su diccionario, libro de texto o algún libro de la biblioteca escolar.

Una vez dada la pauta a los alumnos, leerán su libro de texto C.S. en la página 64, dando tiempo considerable para que realicen la lectura de comprensión.

Ya realizada la lectura se vuelve a los primeros cuestionamientos ¿De quién se independizó México?, manifestandose de esta manera mayor participación y discusión grupal.

EVALUACION: Se evaluará en base a un ensayo elaborado por el alumno, mismo que incluirá en su diario de registro.

Nota: Es importante señalar que el tiempo que se utilice para el desarrollo de las actividades va a ser de acuerdo al interés presentado por los alumnos pudiendo ser flexible, sin dejar de ser necesario como planificación de las actividades docentes, por lo que trataremos de incluirlo más adelante.

4a. ACTIVIDAD: Experiencias simuladas.

Diferencias entre las clases sociales.

MATERIAL: Libro de texto del alumno, libreta y lápiz.

TIEMPO: 2 sesiones de 60 minutos.

PROPOSITO: Que el alumno comprenda las diferencias que existían en relación a las clases sociales, como factor que contribuye a la lucha por la independencia, en base a simulacros que reproduzcan las situaciones reales.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: Después de haber hecho un recordatorio en forma grupal de la actividad anterior, se propicia nuevamente la lectura en la página 65 y 66 de manera que surgan interrogantes en los alumnos, --- mismas que serán resueltas a través de un análisis de - la lectura por los alumnos.

Una vez que los alumnos han leído se abre el diálogo, -- con la participación de los alumnos, en la que se darán pautas para obtener las respuestas que culminarán con una breve conclusión hecha por los niños.

En una segunda sesión, motivados por una técnica grupal se formarán equipos de trabajo que hagan simulacros de

las diferentes clases sociales existentes en la época -
de la colonia, comparando la forma de vida de cada una
de ellas.

Finalmente se propiciará que los alumnos hagan las ---
anotaciones pertinentes sobre el tema en su diario de -
registro.

5a. ACTIVIDAD: Investigación documental y testimonial.

Situación socio-económica de la Nueva España.

MATERIAL: Libros de la biblioteca escolar, diccionario,
mapas, libreta, lápiz, colores, la televisión y fuentes
diversas de información.

PROPOSITO: Que el alumno encuentre una explicación a la
situación socio-económica de la Nueva España.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: En un mapa se identificará
el territorio de España y Nueva España, (libro de texto
pág. 65, para posteriormente investigar; ¿Cuáles eran -
los productos de uno y de otro lugar?, ¿Con quién se --
hacía el comercio? y ¿Cuál fue la actividad más -----
importante de la Nueva España?

Las respuestas a éstas interrogantes, las podrán -----

encontrar en su libro de texto, pero sin embargo se ---
considera que las amplíen a través de la investigación,
ya sea en la biblioteca escolar o por las observaciones
recogidas por los medios de comunicación. Una vez ----
concluido el tema; los alumnos dibujarán una situación
que muestre las actividades económicas de la época ----
colonial.

En una segunda sesión; los alumnos relacionarán cada --
una de las clases sociales con su nivel económico, ----
indentificando a los de mayor jerarquía y los puestos -
que ocupaban dentro del gobierno.

EVALUACION: La participación y el trabajo elaborado, --
así como el dibujo que haga en su diario de registro,
al que se agregara la información recabada durante su -
investigación.

6a. ACTIVIDAD: Utilización del cuadro sinóptico.

b).-Causas internas y externas de la lucha por la independencia.

MATERIAL: Libro de texto, libreta, lápiz y el diario de
registro.

TIEMPO: 2 sesiones de 30 minutos.

PROPOSITO: Qué el alumno comprenda que no únicamente --
influyeron las causas intedrnas, sino que también hubo
causas externas que propiciaron la lucha por la -----
independencia de México.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: Para dar inicio a ésta ---
actividad, se propiciará una discusión grupal sobre los
dos factores antes mencionados (sociales y económicos)
haciendo notar que no son los únicos, sino que existie-
ron otros como los políticos tanto en la Nueva España -
como en la Metrópolí.

Para lo anterior se les pedirá a los alumnos que reali-
cen un cuadro sinóptico, como el que se indica a -----
continuación.

INTERNOS

FACTORES POLITICOS

EXTERNOS

Los alumnos tendrán que investigar en su libro cuáles -
fueron esos factores para poder complementar el cuadro
sinóptico.

Una vez que han leído los alumnos, se discutirán los --
factores internos y externos, propiciando el docente a
los alumnos para que hagan una lista de cada uno de ---

ellos, así como del análisis grupal.

Seguramente en esta actividad los alumnos tendrán ----
muchas dudas, se les dará completa libertad para que -
las aclaren y en último caso será el docente quién los
saque de dudas.

Las conclusiones serán registradas en el diario del --
alumno.

EVALUACION: La elaboración del cuadro sinóptico, la ---
participación, el análisis hecho y la discusión grupal.

7a. ACTIVIDAD: Lectura comentada.

Aspectos culturales de la época colonial.

MATERIAL: Libro de texto, pág. 66 y 67, libreta, lápiz,
y el diario de registro individual.

TIEMPO: 1 sesión de 60 minutos.

PROPOSITO: Identificar los aspectos sobresalientes de -
la vida cultural de la Colonia y como influyeron en las
ideas de libertad.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: El maestro indicará las --

pautas a investigar para la realización de esta actividad con las siguientes interrogantes: ¿Qué importancia tuvo la aparición de la imprenta en México?, ¿Quiénes tenían derecho a la educación?, ¿Qué propició el acceso a los libros en los criollos?, ¿De dónde venían esos -- libros? y ¿Qué ideas traían?

Una vez analizadas y contestadas todas las pautas, el alumno elabora un resumen en el diario; el cual servirá para evaluar la actividad.

EVALUACION: El resumen hecho en el diario de registro.

8a. ACTIVIDAD: Dramatización.

c).-Inicios de la lucha por la independencia.

MATERIAL: Una mesa, varias sillas, hojas de papel y -- vestuario improvisado.

TIEMPO: 2 sesiones de 60 minutos.

PROPOSITO: Que el alumno comprenda el significado y la importancia de cada una de las conspiraciones que anteceden a la lucha por la independencia.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: El maestro hará una breve

reseña sobre la situación política externa que tuvo --
influencia en los españoles que vivían en la Nueva ---
España al dar un golpe de Estado al gobierno, lo que --
motivó a José Mariano Michelena de origen criollo a ---
levantar una rebelión en contra de los españoles, pero
que no llegó a prosperar al ser delatada la conspiración.

Partiendo de ésta situación se hará la sugerencia a los
alumnos de tratar de escenificar la conspiración, -----
motivándolos para que adopten los diferentes papeles --
incluyendo el de José Mariano Michelena.

Posteriormente se invita a los alumnos a leer su libro
de texto en la pág. 71, "la conspiración de Querétaro",
y al igual que la anterior la dramaticen.

Para finalizar, se propiciará una crítica que culminará
con una conclusión que se anotará en el diario.

EVALUACION: La participación en la dramatización y las
conclusiones hechas.

9a. ACTIVIDAD: Elaboración de una maqueta.

Aspectos relevantes de la independencia de México.

MATERIAL: Una tabla de 50 x 50 cms. plastilina, material

de la región (piedritas, ramitas, pasto) figuras de --- plástico y de cartón.

TIEMPO: 1 sesión de 60 minutos.

PROPOSITO: Que los alumnos representen en la maqueta el movimiento de independencia de México.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: Para que el alumno tenga - un primer contacto con el objeto de estudio, se le --- pedirá que lea su libro de texto en la pág. 72. Una vez realizada la lectura se procederá a elaborar una maqueta, en la que habrá plena libertad para su realización.

Una vez terminadas las maquetas, los alumnos explicarán lo que representaron, anotando al mismo tiempo lo ---- relevante de su trabajo en el diario de registro.

EVALUACION: Se evaluará la creatividad del alumno en -- cuanto a la realización de la maqueta.

10a. ACTIVIDAD: Análisis de biografías.

MATERIAL: Diario de registro, biografías, ilustraciones, fotografías y dibujos.

TIEMPO: 2 sesiones de 60 minutos.

PROPOSITO: Que el alumno recopile, analice, comente, -- critique, sugiera y se cuestiones sobre los materiales empleados para finalizar con una conclusión que se ---- registrará en el diario del alumno.

DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES: Se proporcionará a los alumnos algunos libros que propicien la investigación - del tema, considerando que por ser zona rural no cuenta con bibliotecas, de tal forma los alumnos buscarán las biografías de los héroes de la independencia de México.

Miguel Hidalgo.

Ignacio Allende

Joséfa Ortíz de Domínguez

Se propiciará el análisis de las biografías, mismas que deberá de inegrar en su diario de registro, haciendo - las observaciones pertinentes: a que clase social ---- pertenecían, cuál era su nivel cultural, por qué se -- inclinaron por la lucha armada, así como de otros ---- comentarios surgidos dentro del grupo.

11a. ACTIVIDAD: Periódico mural.

MATERIAL: Dibujos elaborados por los alumnos, recortes, escritos y reflexiones críticas.

PROPOSITO: Que el alumno exprese los conocimientos --- que adquirió sobre el tema.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: Este trabajo se realizará por equipos, en el que se dará la opción de escoger -- entre los siguientes temas.

a).-Organización económica, política y social de la --- Nueva España.

b).-Conspiración de Querétaro.

c).-Inicios de la lucha por la independencia.

d).-biografías de los héroes de la independencia.

Para ésta actividad es preciso que los alumnos realicen dibujos en los que pongan de manifiesto el dominio del tema escogido. Al pie de cada dibujo escribirán un --- pequeño ensayo que lo explique.

Para finalizar se hará una exposición de los trabajos - realizados, que tendrán el título del tema escogido.

EVAUACION: Se evaluará la creatividad expresada en la - elaboración del periódico mural.

12a. ACTIVIDAD: Conferencia.

MATERIAL: Libro de texto y diario de registro del -----

alumno, cuaderno y lápiz.

TIEMPO: 1 sesión de 60 minutos.

PROPOSITO: Que el alumno exprese en forma oral lo que comprendió sobre el tema "La independencia de México -- durante el período escolar de 1804-1810".

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: Un día antes de realizarla, el docente pedirá a los alumnos que se reúnan por equipo y repasen el tema, discutiendo entre ellos de tal manera que saquen las conclusiones finales, las que anotarán en su diario.

En la segunda sesión cada equipo parará al frente del grupo a exponerlo. Para ello podrá basarse en el escrito que elaboró el día anterior.

Una vez que hayan pasado todos los equipos, se hará una revisión de los contenidos, si hubo alguna equivocación o si se realizó en forma inadecuada, para al final sacar una conclusión grupal.

Con ésta actividad culminamos en marco metodológico, --- que considera varias alternativas didácticas que pueden ser manipulables de acuerdo a la creatividad e interés del alumno.

CAPITULO IV.

A).-ALCANCES Y LIMITACIONES.

A continuación mencionaremos los alcances obtenidos con la ----
realización de la presente propuesta didáctica. Sin olvidarnos
de que existe una serie de limitantes que no permiten el éxito
en el desarrollo satisfactorio del proceso educativo en el aula
escolar.

El principal logro obtenido, es de que el docente haya tomado -
conciencia de su verdadera función y responsabilidad que tiene
en cuanto a integrar al niño como miembro útil, asimismo, a su
familia y a la sociedad en que se desarrolla. Así como el ----

desafío que hace al tradicionalismo autoritarista a que estamos sujetos en la actualidad.

Crear un ambiente agradable y de libertad es una de las metas - del docente, el mismo que pretende fomentar una participación - activa y de confianza, como la de toma de decisiones en el ---- trabajo grupal, en base al desarrollo de los contenidos.

Poder aprovechar los recursos naturales que estén a nuestro -- alcance; recursos que podemos transformar en material didáctico que se ajuste a nuestras necesidades y recursos económicos por no tener costo alguno y que además ponen en contacto directo al niño con el objeto de estudio, al que podemos sentir, tocar o - moldear de acuerdo al tipo de actividad. La creatividad del --- alumno y del docente es muy importante.

Un alcance a lograr es despertar un espíritu crítico y reflexivo en el alumno, de tal manera que se traduzca en una comprensión surgida de la formulación y validación de hipótesis, construyéndose de ésta manera un nuevo conocimiento.

Utilizar juegos didácticos como instrumento de motivación para interesar al niño en un tema determinado, a través de la participación activa es otro de los alcances.

El plantel escolar cuenta con una pequeña biblioteca. Será una de las metas incrementar el volumen de libros, propiciando con

éste recurso la investigación documental y el hábito por la --
lectura.

Después de haber señalado los alcances que se pretenden alcanzar,
pasaremos a las limitantes o factores que dificultan poder ---
llevar a cabo nuestra propuesta didáctica.

La marginación de la comunidad es un factor limitante en cuanto
al desenvolvimiento del alumno, los únicos medios de comunica--
ción con los que cuenta son la radio y la televisión. Además de
ésto no existen centros culturales (museos y bibliotecas) que -
les permitan acrecentar su acervo cultural, únicamente se cuenta
con una raquítica biblioteca escolar, lo que impide el desarro-
llo de la investigación, por contar sólo con sus libros de ---
texto.

En lo referente a los programa de estudio de 4o. grado, está --
muy cargado de objetivos; en especial en el área de Español y
Matemáticas, dando como consecuencia que se destine menos tiempo
a la enseñanza de las Ciencias Sociales, motivo de nuestra ---
preocupación.

creo conveniente señalar como factor limitante el carácter ---
bidocente del plantel, por el factor tiempo, al atender 3 grados
escolares, a la que agregaremos lo que implica tener la respon-
sabilidad de la dirección de la escuela.

El papel del docente es determinante para el éxito del proceso educativo, pero desgraciadamente esta labor se ha entorpecido - por la deficiente preparación que tenemos los docentes, así --- como la falta de concientización y responsabilidad de nuestra - función social que es la educación.

CONCLUSIONES.

Después de haber hecho un análisis de la problemática planteada que consiste en la incomprensión por los hechos históricos, -- hemos llegado a las siguientes conclusiones:

La búsqueda de una solución a éste problema, nos ha permitido darnos cuenta del descuido en que hemos tenido a la historia, disciplina que se encuentra incluida en el área de las Ciencias Sociales, la que tiene gran importancia por trascender del aula escolar al contexto social en que se desenvuelve el niño, lo que lo convierte en sujeto histórico-social, por lo tanto -- transformador de una sociedad mejor.

Tener un panorama sobre los antecedentes historiográficos, nos ha permitido hacer uso de las estrategias adecuadas para que el alumno adquiera un espíritu crítico y reflexivo de los hechos históricos que permitan su comprensión, de tal forma que se integre a la sociedad como miembro útil y activo ante la problemática social.

Los docentes hemos estado sujetos a un autoritarismo con rasgos tradicionalistas creados por la clase dominante a través de los aspectos políticos e ideológicos, en que la función del historiador ha sido la de reproducir los intereses de los grupos en el poder, los mismos que son transmitidos memorísticamente con la finalidad de conservar el status quo del Estado. Por lo --

tanto se considera conveniente acabar con esa actitud que se traduce en pasividad del alumno, para desarrollar actividades - que promuevan su participación activa, en la que él sea el --- protagonista en la construcción del conocimiento.

Los aportes teóricos y metodológicos empleados nos servirán - como sustento para el desarrollo de nuestra práctica docente, - los mismos que serán determinantes para obtener el éxito deseado en el proceso enseñanza-aprendizaje. Conocerlos nos permitirá - tener más alternativas didácticas para una aplicación adecuada.

De esta forma aprovechamos los aportes de la teoría marxista, - la que nos dice en sus postulados que no basta con interpretar los hechos históricos, sino transformar la realidad. Esto se - logrará si el trabajo académico se hace en forma colectiva, empezando por nuestra comunidad.

Los estudios realizados por Jean Piaget nos permiten poder ubicar los contenidos a desarrollar de acuerdo al nivel de desarrollo cognoscitivo del alumno. Aspectos que no habíamos llevado a la práctica, por desconocerlos, lo que nos hace notar la importancia que tiene el estar actualizados en cuanto a las aportaciones de la época moderna.

También es importante conocer las diferentes formas de pensar del hombre a lo largo de la historia, para poder confrontarlas

críticamente, de tal forma que nos permita en consecuencia realizar una práctica social más protagónica.

Debemos adecuar los conocimientos atendiendo a las características del niño, en base a sus necesidades, intereses y haciendo uso de los materiales didácticos de que nos provee el contexto.

Apoyarnos en una nueva pedagogía como es el caso de la Didáctica Crítica, es ir avanzando en tan complejo campo que es la educación, considerando que se deja a un lado el tradicionalismo autoritarista por una forma grupal de trabajo, la misma -- que promueva la toma de decisiones y una participación activa -- en un ambiente de libertad y de actividad en que enfrentamos -- directamente al niño con el objeto de conocimiento, de tal -- forma que el alumno observe, sienta, descubra y actúe. Todo esto dará como resultado una apropiación del objeto de estudio que -- se traduce en una comprensión crítica y reflexiva de los fenómenos histórico-sociales.

La metodología didáctica no es otra cosa que la utilización de los recursos, técnicas y procedimientos que utilizamos cotidianamente en nuestra aula escolar para el desarrollo de los ---- contenidos programáticos, la misma que se traduce en una planeación de nuestro quehacer educativo que va a estar sujeto a --- cambios en base al interés mostrado por el alumno, como por el nivel cognoscitivo en que se encuentre.

Es muy importante tener en cuenta el tipo de relaciones que se establecen no solamente dentro del aula escolar y la institución educativa, sino dentro del contexto social en que vive el niño, en el que se ve influido por situaciones económicas, políticas, familiares, religiosas, culturales, etc. que pueden interferir con un atraso escolar causante de reprobación, inasistencia o deserción. Por lo que se cree conveniente no encajonarse en el aula escolar, sino salir de ella para ponerse en contacto directo con el objeto de estudio, así como para darle solución a las diversas situaciones conflictivas que repercuten en el alumno.

Concluimos con éste trabajo haciendo una reflexión sobre nuestra práctica docente, de tal forma que nos permita discernir sobre los problemas cotidianos, para hacer propuestas o alternativas de solución, lo cual demanda una permanente actualización, disciplina ante el estudio y la confrontación de la teoría con la práctica, planteamientos que nos lleven a una toma de conciencia sobre nuestra labor educativa.

BIBLIOGRAFIA.

- ALVEAR, Carlos Acevedo. "Antecedentes de la Independencia".
IN. Historia de México. Editorial JUS. S.A. DE C.V. México.
1991. pp. 203-230
- ARIAS, Camilo y GOMORA, Manuel. "Didáctica de la historia".
ANTOLOGIA: Alternativas didácticas en el campo de los social.
México: UPN, 1987. p. 155-174
- BELLOCH, Montserrat. "Pedagogía operatoria y relaciones inter--
personales". IN. ANTOLOGIA: Módulo pedagógico. México:
PACAEP. 1991. pp. 127-129
- BUSQUETS, María Dolores. y GRAU, Xesca. "Un aprendizaje operato-
rio: intereses y libertad". IN. ANTOLOGIA: Módulo pedagógico.
México: PACAEP, 1991, pp. 135-139
- BUSQUETS, María Dolores. y GRAU, Xesca. "Un aprendizaje operato-
rio: intereses y libertad". IN. ANTOLOGIA: Teorías del ---
aprendizaje. México: UPN, 1986. pp. 438-443
- CARDOSO, Ciro F. S. y PEREZ, Bringoli. "Los métodos de la ----
historia". IN. ANTOLOGIA: Sociedad, pensamiento y educación
I. México. UPN, 1988. pp. 3-24
- KOREL, Kosik, "La totalidad concreta". IN. ANTOLOGIA: Lo ----
social en los planes de estudio de educación preescolar y --
primaria. México: UPN, 1988. pp. 47-53
- LENIN. "Obras escogidas". IN. ANTOLOGIA: Sociedad, pensamiento
y educaci-on I. México: UPN, 1986. pp. 244-247
- MERANI, Alberto L. IN. Psicología dialéctica. México: SEP,
UPN, 1981. pp. 31-54 (Dirección de cuadernos de cultura
pedagógica.
- MORALES, Hernández Alvaro. et. al. "Sistemas de educación a ---
distancia". IN. ANTOLOGIA: Sociedad mexicana I. México: UPN,
1973. p. 11

- MORAN, Oviedo Porfirio. "Propuesta de elaboración de programas de estudio en la didáctica tradicional, tecnología educativa y didáctica crítica". IN. ANTOLOGIA: Planificación de las actividades docentes. México: UPN, 1986. pp. 261-284
- MURO, Manuel. IN. Historia de San Luis Potosí. Bolea de México. S.A. México: 1973. TOMO I. pp. 4-5
- NOT, Louis. "Las pedagogías del conocimiento". IN. ANTOLOGIA: Alternativas didácticas en el campo de lo social. México: -- SEP, UPN. 1988. pp. 269-278
- PANSZA, Margarita. "Una aproximación a la epistemología genética de Jean Piaget". IN. Perfiles educativos No. 18 C.I.C.E. UNAM, México: 1982. p. 5
- PLA, Alberto J. "La historia y su método". IN. ANTOLOGIA: Lo social en los planes de estudio de educación preescolar y primaria. México: UPN, pp. 104-140
- RANGEL, Abud José Luis. "Dialécticas en las Ciencias Sociales". IN. ANTOLOGIA: Lo social en los planes de educación preescolar y primaria. México: UPN, 1988. pp. 254-261
- SANCHEZ, V. Alfredo. "Los sujetos del contrato escolar". IN. - ANTOLOGIA: Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. México: UPN, 1989. pp. 10-16
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. IN. San Luis Potosí. Monografía estatal. México: 1973, p. 11

STONE, Lawrence. "El renacimiento de la narrativa". IN. ----
ANTOLOGIA: Sociedad, pensamiento y educación. México: SEP, -
UPN, 1988. pp. 27-38

SUAREZ, Diaz Reynaldo. "Selección de estrategias de enseñanza--
aprendizaje". IN. ANTOLOGIA: Medios para la enseñanza.
México: SEP, UPN, 1987. pp. 3-46

TORRE, Villar, "El período de insurgencia". IN. ANTOLOGIA: --
Sociedad mexicana I. México: UPN, p. 36

DE LA PEÑA, Sergio. "La formación del capitalismo en México". -
IN. ANTOLOGIA: Formación social mexicana I. México: SEP, UPN,
1988, pp. 148-153

ENCICLOPEDIA SALVAT. Edo. de México. (1977) TOMO V. pp. 1320,
pp. 1699-1700

FERREIRO, E. y TEBEROSKY, Ana. "Los sistemas de escritura en el
desarrollo del niño". IN. ANTOLOGIA: Técnicas y recursos de
investigación II. México, UPN, 1989. p. 15-27

GRACIDA, Elsa y FUJIGAKI, Esperanza. "La revolución de -----
independencia". IN. México un pueblo en la historia. México:
Alianza, 1987, p. 112-151

INSTITUTO DE ESTUDIOS PEDAGOGICOS SOMOSAGUAS. "Las Ciencias --
Sociales. ¿Cómo se plantean en EGB? IN. ANTOLOGIA: Alterna-
tivas didácticas en el campo de lo social. México: SEP, UPN,
1988. pp. 295-303

KAMILI, Constance. "Principios pedagógicos derivados de la ---
teoría de Piaget". IN. ANTOLOGIA: Teorías del aprendizaje.
México: UPN, 1988, pp. 360-370

KORCH, Karl y MARX, Karl. "La concepción materialista de la --- historia". IN. ANTOLOGIA: Lo social en los planes de estudio de preescolar y primaria. México, UPN, 1986. pp. 141-144

TRABULERE, Elías. IN: Historia de la Ciencia en México. Conacyt Fondo de Cultura Económica Siglo XVI. pp. 35-36

VILLORD, Luis. "Análisis de la situación". IN. ANTOLOGIA: ---- Formación social mexicana I. México: SEP, UPN, 1987. pp. --- 71-94