

**PROMEESA:** Una alternativa para la superación  
del rendimiento escolar.



López Villaseñor, Tomás  
Pánuco Duarte Ma. Amelia  
Sánchez Flores Felicitas

6-IX-51-18



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 181

PROMEEESA: UNA ALTERNATIVA PARA LA SUPERACION DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

INVESTIGACION DE CAMPO  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO  
EN EDUCACION BASICA

P R E S E N T A N

LÓPEZ VILLASENOR TOMÁS  
PANUCO DUARTE MA. AMELIA  
SANCHEZ FLORES FELICITAS

TEPIC, NAY., JULIO 1992.

**SECCION**

**PRELIMINAR**

## DEDICATORIAS

A nuestra familia  
motivo constante en el camino  
hacia el logro de esta meta

Con respeto y agradecimiento  
a nuestros asesores  
en especial  
a la Profra. Rosario Leticia  
Villareal Arcega

A nuestros compañeros y amigos  
fraternalmente

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

TEPIC , NAYARIT , 24 de JULIO de 199 2.

C. PROFR. (A) TOMAS LOPEZ VILLASEÑOR  
P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: PROMEESA: UNA ALTERNATIVA PARA LA SUPERACION DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

, opción INVESTIGACION DE CAMPO a propuesta del asesor C. Profr. (a) Rosario Leticia Villarreal Arcega , manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.


ATENTAMENTE



S. E. PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD U. P. N. - 181

TEPIC, NAYARIT

  
PROFR. ARTURO RAMOS  
(RAAR-491118)

AR' jan.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

TEPIC , NAYARIT , 24 de JULIO de 1992.

C.PROFR.(A) MA. AMELIA PANUCO DUARTE  
P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: PROMEESA: UNA ALTERNATIVA PARA LA SUPERACION DEL RENDIMIENTO ESCOLAR.

, opción INVESTIGACION DE CAMPO a propuesta del asesor C. Profr.(a) Rosario Leticia Villarreal Arcega , manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE




PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

S. E. DE LA UNIDAD UPN 181

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL

UNIDAD U. P. N. - 181  
TEPIC, NAYARIT

  
PROFR. ARTURO RAMOS  
(RAAR-491118)

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION**

TEPIC , NAYARIT , 24 de JULIO de 1992 .

**C. PROFR. (A) FELICITAS SANCHEZ FLORES**  
**PER E S E N T E:**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **PROMEEA: UNA ALTERNATIVA PARA LA SUPERACION DEL RENDIMIENTO ESCOLAR.**

, opción **INVESTIGACION DE CAMPO**  
a propuesta del asesor **C. Profr. (a) Rosario Leticia Villarreal Arcega** , manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

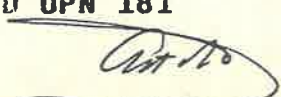
Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE**



**S. E. PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION DE LA UNIDAD UPN 181**

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD U. P. N. - 181  
TEPIC, NAYARIT

  
**PROFR. ARTURO RAMOS**  
**(RAAR-491118)**

AR'jan.

## I N T R O D U C C I O N

El presente trabajo, en los cinco capítulos que lo comprenden muestra el proceso y resultados de una investigación realizada en la Escuela Primaria Urbana Federal "Lázaro Cárdenas" de la colonia "Los Fresnos" de la ciudad de Tepic, Nayarit.

En el primer capítulo se concentra la información que recabada mediante instrumentos especiales con los alumnos del 1er. grado, con sus familias y con las observaciones pertinentes a ambos, integran los antecedentes del problema.

En el segundo capítulo se registran primeramente las respuestas de los maestros y Director sobre la situación de las actividades educativas del plantel y concluye con el planteamiento que descubre a la inasistencia de los alumnos como el problema de mayor incidencia en la práctica docente. Le sucede, en el mismo apartado; la hipótesis respectiva y objetivos.

El marco referencial, desarrollado en varios aspectos pretende, en el capítulo tercero, hacer una descripción del entorno y una perfecta ubicación del centro escolar de nuestra investigación; cada aspecto enriquece el conocimiento del medio social, geográfico, político, económico y cultural en que se desarrolla la tarea educativa.



El marco teórico que fundamenta nuestra investigación aparece en el capítulo cuarto; una breve reseña de algunos momentos trascendentales en la historia de la educación de nuestro país y las conclusiones de plumas autorizadas, nos muestra en qué medida la pobreza de las familias es causa decisiva del absentismo escolar y de sus lamentables consecuencias: Atraso, rezago y fracaso educativos. Finaliza con la definición de términos y la metodología utilizada; mencionando en esta última, la muestra y sus características.

El capítulo quinto resume un conjunto de soluciones para atender el problema detectado en los estudios aplicados en su generalidad. Es el capítulo correspondiente a la propuesta. Concentra en su contenido las acciones que en base a teorías conocidas y a las vivencias personales, dieron cuerpo a este apartado.

Sea pues el presente, uno de los intentos de solucionar la problemática vigente en nuestras escuelas, una muestra de nuestro compromiso con la docencia, con la sociedad y con la institución que en los últimos años ha nutrido nuestra preparación profesional.

# I N D I C E

## SECCION PRELIMINAR

DEDICATORIAS

HOJA DE DICTAMEN

INTRODUCCION

## CUERPO DEL TRABAJO

### CAPITULO I

PAG.

#### ANTECEDENTES

1. Lugar de servicio	2
2. El educando	2
2.1. Desarrollo físico	3
2.1.1. Crecimiento y desarrollo	3
2.1.2. Etapas de crecimiento	3
2.1.2.1. 1a. Infancia	3
2.1.2.2. 2a. Infancia	4
2.1.2.3. 3a. Infancia	4
2.1.2.4. Adolescencia	4
2.1.3. Antropometria	5
2.2. El desarrollo mental del niño	6
2.2.1. 1er. Estadio	6
2.2.2. 2o. Estadio	6
2.2.3. 3er. Estadio	6
2.2.4. 4o. Estadio	7
2.2.5. 5o. Estadio	7
2.2.6. 6o. Estadio	8
2.3. Desarrollo psicosocial	8
2.3.1. 4a. Etapa del desarrollo psicosocial	9

2.4. Características del grupo	10
2.5. Observaciones sobre las condiciones escolares	10
2.6. Apreciación general de las condiciones escolares del grupo de 1er. grado	18
3. Los padres de familia	18
3.1. Tipos de padres	19
3.1.1. Padres rígidos	19
3.1.2. Padres Indiferentes	20
3.1.3. Padres sobreprotectores	20
3.1.4. Padres democráticos	21
3.2. Entrevista a los padres de familia	21
3.2.1. Panorama general sobre las condiciones familiares	37
4. Encuesta a los alumnos	38
4.1. Panorama general sobre las condiciones socioeconómicas de los alumnos	50
5. El maestro	50
5.1. Tipo de relación maestro-alumno	52
5.1.1. Autoritaria	52
5.1.2. Tolerante	52
5.1.3. Democrática	52
5.2. Datos sobre el personal docente de la escuela	54
5.3. Datos estadísticos de la escuela	55

## CAPITULO II

### EL PROBLEMA

1. Justificación	57
1.1. Resultados del cuestionario aplicado al Director	57

1.1.1. Aspectos sobresalientes del cuestionario aplicado al Director de la escuela	63
1.2. Encuesta aplicada al personal docente	63
1.2.1. Aspectos sobresalientes de la encuesta aplicada al personal docente	81
2. Planteamiento del problema	81
3. Hipótesis	81
4. Objetivos	82

### C A P I T U L O   I I I

#### M A R C O   R E F E R E N C I A L

1. La Comunidad	84
1.1. Aspecto Geográfico	84
1.2. Aspecto Social	85
1.3. Aspecto Político	86
1.4. Aspecto Económico	86
1.5. Aspecto Educativo	87
1.6. Aspecto Histórico	87
2. La Escuela	89
2.1. Observación sobre las condiciones materiales de la escuela	91

### C A P I T U L O   I V

#### M A R C O   T E O R I C O

1. Definición	94
2. Premisas y supuestos teóricos	94
3. Antecedentes	96

4. Definición de términos	106
5. Limitaciones	107
Metodología	108
Muestra	109
Características de la muestra	109

## C A P I T U L O   V

### P R O P U E S T A

1. Justificación	111
2. Objetivo	113
3. Nombre	113
4. Descripción	113
5. Operacionalización	114
6. Costos	120
7. Cronograma	121

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

**CUERPO  
DEL  
TRABAJO**

**CAPITULO I**

**ANTECEDENTES**

# CAPITULO I

## ANTECEDENTES

### 1.-Lugar de servicio

El presente trabajo se desarrolla en base a los siguientes estudios: condiciones escolares, familiares y socioeconómicas del grupo de 1er. grado; observaciones sobre los aspectos materiales del plantel y las encuestas referentes a la práctica docente y relaciones humanas y laborales del personal de la escuela primaria urbana federal "Lázaro Cárdenas" T.V., clave: 18DPRO276J, comprendida dentro de la Zona Escolar No. 4 y ubicada en la Colonia Los Fresnos de esta ciudad de Tepic, Nayarit.

### 2.- El educando

Toda la acción educativa realizada en la escuela se desarrolla en torno al educando, centro y motivo del proceso enseñanza aprendizaje.

En base a sus intereses, capacidades, aptitudes, al cúmulo de experiencias recogidas a lo largo de su vida y al momento del desarrollo en que se encuentra, el maestro selecciona, programa y pone en práctica las actividades que le conducirán al fin supremo de todos los sistemas de enseñanza: El desarrollo integral y armónico del ser humano.



## 2.1 Desarrollo físico

### 2.1.1. Crecimiento y desarrollo (\*)

La infancia tiene como característica sobresaliente una evolución continua manifiesta mediante un desarrollo funcional y psicológico y un crecimiento físico.

Decir crecimiento es hablar de un aumento en la masa corporal, un incremento en el volúmen.

El desarrollo es propiedad de la materia viva cuya meta es conducirla progresivamente al estado perfecto de sus funciones.

Uno en el aspecto somático, el otro en el aspecto funcional deben ser armónicos y paralelos en la evolución del ser humano por las sucesivas etapas de su vida.

### 2.1.2. Etapas de Crecimiento

2.1.2.1. 1a. Infancia.- Es el periodo comprendido, entre el nacimiento y los dos años y medio.

(\*) H, VALENZUELA, Rogelio y Javier Luengas Bartels. Manual de Pediatría. 4 ed; México, Ed. Talleres Bolea de México S. A. 1975.

En éste termina la primera dentición, experimenta el niño los fenómenos más activos de crecimiento y desarrollo funcional y psicológico.

2.1.2.2 2a. Infancia.- Se sitúa entre los dos y medio y los siete años. El niño en ésta etapa muestra un incremento somático uniforme, un desarrollo psicológico y funcional en general y especialmente del sistema nervioso: Coordinación de movimientos periféricos, desarrollo del lenguaje y ascenso en el área cognoscitiva; aparecen las piezas dentales permanentes.

2.1.2.3. 3a. Infancia.- Abarca el espacio de tiempo comprendido entre los siete años y la pubertad: doce a trece años en el sexo femenino, trece a catorce en el sexo masculino.

El niño que cursa esta etapa presenta uniformidad en el crecimiento y el desarrollo; es el periodo en el que asiste a la escuela primaria.

2.1.2.4. Adolescencia.- (del latín adolescere, crecer hacia la madurez). En las niñas inicia a los catorce y quince años y en los niños a

los quince-dieciseis; terminando a los dieciocho-veinte años. En esta etapa ocurren transformaciones morfológicas, endocrinas y psicológicas que provocan cambios de gran importancia en la personalidad, actitudes y comportamientos del sujeto.

### 2.1.3. Antropometría

Al cumplir cuatro meses el niño duplica el peso que tenía al nacer; lo triplica cuando cumple un año; entre los dos y los seis años aumenta dos kilogramos anuales (VER ANEXO #1).

Al nacer el niño mide 50 cm; (\*) al cumplir su primer año de vida la talla aumenta 25 cm; entre uno y dos años crece 11 cm y al cumplir 3 años, 8 cm; de los tres a los cuatro años su crecimiento es de 6.5 cm; entre los cuatro y los ocho años se observa un aumento sostenido de 6 cm. anuales; a los nueve años desciende a 5 cm. y, en la etapa comprendida entre los nueve y los doce años, mientras en los niños se sostiene el crecimiento anterior (5 cm) en las niñas aumenta a 6.4 cm. (VER ANEXO # 1).

(\*) medidas aproximadas.

De los doce a los catorce años es a la inversa: en los niños aumenta ( 7 cm ) en las mujeres, disminuye (4.25 cm).

## 2.2. El desarrollo mental del niño

Jean Piaget, doctor en Ciencias Naturales, filósofo y psicólogo suizo señala seis estadios en el desarrollo del pensamiento infantil:

2.2.1. "1o. Estadio de los reflejos o montajes hereditarios, de las tendencias instintivas, (nutrición) y de las primeras emociones.

2.2.2. 2o. Estadio de los primeros hábitos motores, de las primeras percepciones organizadas, así como de los primeros sentimientos diferenciados.

2.2.3. 3o. Estadio de la inteligencia sensoriomotriz o práctica (anterior al lenguaje), de las regulaciones afectivas elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la afectividad" (1).

Estos primeros estadios cubren el espacio de tiempo comprendido entre los 0 y año y medio o dos años de edad; se caracteriza por los reflejos de prensión, succión y deglución. Predomina el movimiento.

(1) PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. 4 ed; Tr. Nuria Petit. México, Ed. Seis Barral, S. A. 1990 (1964) Págs. 14-15.

2.2.4. " 4o. Estadio de la Inteligencia Intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto.

Comprende de los dos a los siete años de edad" (2) y sus características más sobresalientes son: el egocentrismo, la intuición y la heteronomía del infante con respecto al adulto. Es la etapa en que el niño asiste al jardín y al 1er. grado de educación primaria.

2.2.5. " 5o. Estadio de las Operaciones intelectuales concretas (aparición de la lógica ), y de los sentimientos morales y sociales de cooperación." (3)

Se sitúa entre los 7 y 12 años de edad. En éste el niño participa de los juegos reglados, es reflexivo y autónomo; logra; como una consecuencia de la realización de operaciones reversibles, la adquisición del concepto de la conservación de la sustancia (7 años) y posteriormente del peso (9-10 años) y del volumen (11-12 años). Adquiere además, las nociones de tiempo, velocidad y espacio. Aparecen nuevos sentimientos morales y una organización de la voluntad propiciando así una mejor integración de la personalidad y una mejor regulación de la afectividad.

(2) (3) op. cit.

2.2.6. " 6o. Estadio de las operaciones intelectuales abstractas, de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos" (adolescencia). (4).

Es el estadio en el cual el niño avanza del pensamiento concreto al pensamiento formal (hipotético - deductivo) al mismo tiempo que forma su personalidad.

### 2.3 Desarrollo psicosocial

Erickson describe ocho etapas evolutivas en el desarrollo psicosocial del ser humano: 1) La infancia. 2) La niñez temprana 3) La edad del juego. 4) La edad escolar. 5) La adolescencia. 6) El desarrollo joven. 7) La edad adulta. 8) La madurez.

Agrega además un número igual de virtudes básicas a cultivar en cada una de las etapas mencionadas:

1) Confianza. 2) Autonomía. 3) Iniciativa. 4) Laboriosidad o industria. 5) identidad. 6) Intimidad. 7) Generatividad. 8) Integridad.

Al conjugar la etapa con su virtud correspondiente para lograr la maduración adecuada se produce lo que Erickson llama crisis psicosocial.

(4) op. cit.

Las soluciones serán positivas o negativas dependiendo de que las crisis sean satisfactorias o exista conflicto del individuo con las situaciones culturales que lo rodean.

Para efectos de este trabajo sólo analizaremos las características de la 4a. etapa, correspondiente ésta a la edad escolar.

#### 2.3.1. 4a. Etapa del desarrollo psicosocial

La edad escolar

( de los 5 ó 6 a los 12 años).

La crisis psicosocial que enfrenta el individuo en esta etapa es Laboriosidad VS. Inferioridad.

A esta edad en el niño disminuyen las fantasías, aumenta el aprendizaje. Por ser más amplia la relación con su entorno se reafirma la separación de la madre y de la familia.

Regido por un afán constante de saber tanto en el aspecto cognoscitivo como en el moral, clasifica lo bueno y lo malo según sus juicios propios.

Se acentúa su diferenciación con el sexo opuesto tanto en el aspecto físico como en sus aficiones y tendencias. Debido al desarrollo de nuevas capacidades y al recién adquirido sentido del deber y responsabilidad se enfrenta a la vida con mayor independencia. Concibe el mundo de una manera más lógica ordenada y objetiva.

un ambiente de conflicto e incomprensión puede acarrearle al sujeto de esta etapa sentimientos de inferioridad, dependencia, envidia, hostilidad y resentimiento hacia sus iguales y hacia los adultos que trata en su vida familiar.

#### 2.4 Características del grupo

El grupo de primer grado sección única de la escuela mencionada anteriormente está integrado por 21 hombres y 12 mujeres, haciendo un total de 33 alumnos.

(VER ANEXO # 2).

De esta cantidad son repetidores 11 hombres y 1 mujer (36.36%). Un 42.42% son hijos de familias residentes de la colonia y un 57.57% radican en colonias circunvecinas. fluctuando en 4 edades se cuentan 10 hombres y 11 mujeres de 6 años; 6 hombres y 1 mujer de 7, 3 hombres de 8 y 2 de 9. (REMITASE ANEXO # 2).

#### 2.5 Observaciones sobre las condiciones escolares (ver anexo #3)

Como primer paso en el estudio del grupo se realizó una serie de observaciones sobre las condiciones escolares de los alumnos que lo integran, en base al conocimiento que la maestra responsable había obtenido en el trato diario con los niños, y en su caso, en los documentos respectivos: registro de evaluación, de asistencia, etc.

Los resultados son los siguientes:



1.- Frecuencia con que los alumnos son puntuales

CUADRO No. 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	TOTAL DE FRECUENCIA	%
SIEMPRE	IIIII IIIII IIIII IIIII III	23	69.69
A VECES	IIIII	5	15.15
NUNCA	IIIII	5	15.15
TOTALES		33	99.99

Fuente: Observ. hecha por la maestra del grupo

2.- Cumplimiento de las tareas escolares

CUADRO No. 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	TOTAL DE FRECUENCIA	%
SIEMPRE	IIIII IIIII IIIII IIIII III	23	69.69
A VECES	IIIII III	8	24.24
NUNCA	II	2	6.06
TOTALES		33	99.99

Fuente: Observ. hecha por la maestra del grupo

### 3.- Realización de los trabajos en clase

CUADRO No. 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	TOTAL DE FRECUENCIA	%
SIEMPRE	IIII IIII IIII IIII IIII	25	75.75
A VECES	IIII II	7	21.21
NUNCA	I	1	3.03
<b>TOTALES</b>		<b>33</b>	<b>99.99</b>

Fuente: Observ. hecha por la maestra del grupo

### 4.- Concentración en las actividades escolares

CUADRO No. 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	TOTAL DE FRECUENCIA	%
SIEMPRE	IIII IIII IIII IIII I	21	63.63
A VECES	IIII II	7	21.21
NUNCA	IIII	5	15.15
<b>TOTALES</b>		<b>33</b>	<b>99.99</b>

Fuente: Observ. hecha por la maestra del grupo

5.- Buena relación con los compañeros

CUADRO No. 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	TOTAL DE FRECUENCIA	%
SIEMPRE	IIII IIII IIII IIII IIII	25	75.75
A VECES	IIII I	6	18.18
NUNCA	II	2	6.06
<b>TOTALES</b>		<b>33</b>	<b>99.99</b>

Fuente: Observ. hecha por la maestra del grupo

6.- Colaboración en la organización de actividades escolares

CUADRO No. 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	TOTAL DE FRECUENCIA	%
SIEMPRE	IIII IIII IIII IIII I	21	63.63
A VECES	IIII III	8	24.24
NUNCA	IIII	4	12.12
<b>TOTALES</b>		<b>33</b>	<b>99.99</b>

Fuente: Observ. hecha por la maestra del grupo

7.- Facilidad de integración en los grupos de trabajo escolar

CUADRO No. 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	TOTAL DE FRECUENCIA	%
SIEMPRE	IIII IIII IIII IIII II	22	66.66
A VECES	IIII III	8	24.24
NUNCA	III	3	9.89
<b>TOTALES</b>		<b>33</b>	<b>99.99</b>

Fuente: Observ. hecha por la maestra del grupo

8.- Iniciativa y creatividad en el trabajo escolar

CUADRO No. 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	TOTAL DE FRECUENCIA	%
SIEMPRE	IIII IIII IIII IIII	20	60.60
A VECES	IIII III	8	24.24
NUNCA	IIII	5	15.15
<b>TOTALES</b>		<b>33</b>	<b>99.99</b>

Fuente: Observ. hecha por la maestra del grupo

9.- Frecuencia con que preguntan cuando no han entendido un tema tratado en clase

CUADRO No. 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	TOTAL DE FRECUENCIA	%
SIEMPRE	IIIII IIIII IIIII IIIII IIIII	24	72.72
A VECES	IIIII	5	15.15
NUNCA	IIII	4	12.12
TOTALES		33	99.99

Fuente: Observ. hecha por la maestra del grupo

10.- Frecuencia con que sugieren temas para tratar en clase

CUADRO No. 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	TOTAL DE FRECUENCIA	%
SIEMPRE	IIIII IIIII IIIII	15	45.45
A VECES	IIIII IIIII	10	30.30
NUNCA	IIIII III	8	24.24
TOTALES		33	99.99

Fuente: Observ. hecha por la maestra del grupo

11.- Regularidad en la asistencia a clase

CUADRO No. 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	TOTAL DE FRECUENCIA	%
SIEMPRE	IIII IIII IIII IIII III	23	69.70
A VECES	IIII II	7	21.21
NUNCA	III	3	9.09
TOTALES		33	100.00

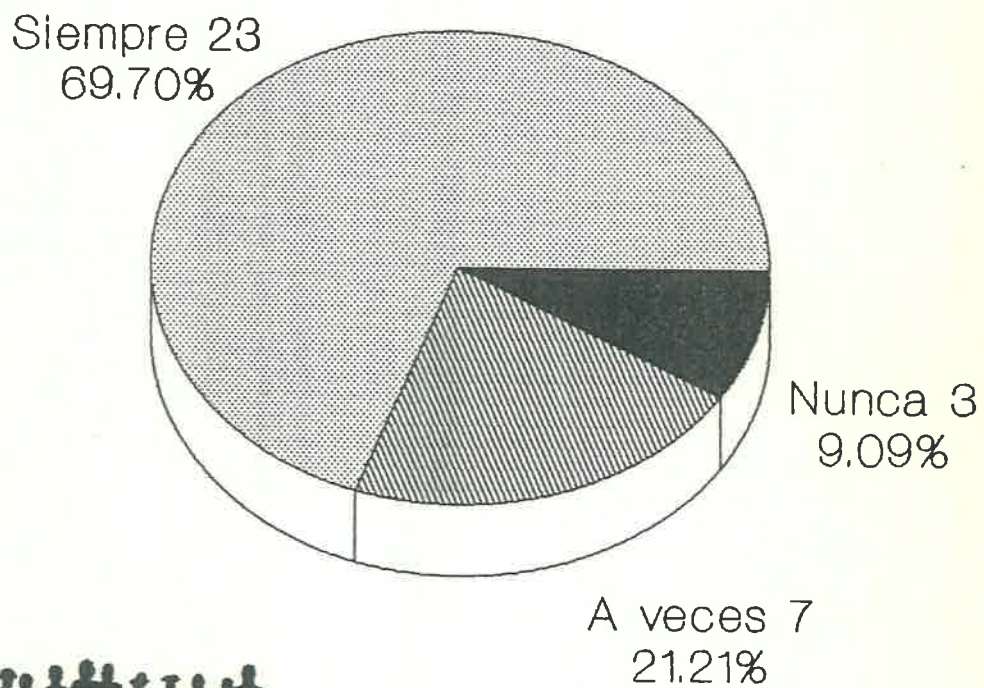
(Ver gráfica # 1)

Fuente: Observ. hecha por la maestra del grupo

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 181**

**ASISTENCIA DEL GRUPO DE PRIMER GRADO**

**Gráfica No. 1**



**ESC. PRIM. URB. FEDERAL LAZARO CARDENAS**

**CLAVE 18DPRO276J**

## 2.6 Apreciación general de las condiciones escolares del grupo de 1er. grado (ver anexo #4)

Se pretendió mediante esta serie de 11 preguntas, cubrir las condiciones ideales que deben mostrar los alumnos en relación con las actividades escolares para establecer un diagnóstico de la práctica diaria de este grupo.

La primera alternativa presenta el estado óptimo de las condiciones escolares. En el grupo de estudio el 90.90% de los porcentajes de esta alternativa se ubican entre 60.60% y 75.75% revelando un estado aceptable en dichas condiciones.

Aunque como es de observarse en el caso de la inasistencia de los alumnos, no obstante que 23 son regulares, es de tomarse en consideración el número de los que presentan irregularidad (10).

Se muestra a continuación la media del porcentaje observada en cada una de las alternativas.

Siempre  $x = 66.66\%$

A veces  $x = 21.76\%$

Nunca  $x = 11.56\%$

(VER ANEXO #5)

## 3.- Los padres de familia

Los padres de familia como factor fundamental de la práctica docente pueden contribuir con su comprensión y apoyo o con la ausencia de éstos al porcentaje de éxito que se puede lograr en las actividades educativas.



Mostrando interés por el nivel de avance de sus hijos, alentándolos en los tropiezos y aplaudiendo sus triunfos, motivará en ellos un deseo constante y positivo de superación no solo referente a las situaciones escolares, sino en todas las tareas que emprenda en su vida futura.

El apoyo en la realización de las tareas, la información constante con el maestro correspondiente sobre el ascenso o descenso en el rendimiento escolar, la preocupación por la puntualidad y asistencia de su hijo, por proporcionarle una buena alimentación pero principalmente el inquebrantable deseo por brindarle una estabilidad emocional y un apoyo moral a toda prueba en un hogar en donde reinen la libertad y el respeto a la individualidad de sus componentes, son algunas de las prácticas que todo padre debe tener presentes.

### 3.1 Tipos de Padres (\*)

Entre otros, existen principalmente los siguientes:

3.1.1 Padres rígidos.- Estos destacan por el alto grado de autoritarismo con que tratan a todos los miembros de la familia. La esposa y los hijos no pueden hacer nada sin consultarlo, todo se debe hacer solo como él piensa y quiere, aunque aquello no sea lo mejor para todos; para él no cuenta el criterio de los

(\*) WEILL, Pierre. Relaciones humanas en el trabajo y en la familia, Ed. Kapelusz.

demás; gusta de mantener una disciplina militarizada en donde solo su voz se escuche; si esto no sucede vendrán los regaños, insultos o golpes. En los hogares donde existen padres así no hay libertad de expresión ni de acción.

3.1.2 Padres indiferentes.- Con este tipo de padres la libertad de acción y de expresión se torna en libertinaje; pues a él nada de lo que pase en su hogar parece interesarle. No lo estimulan los éxitos de los hijos o de la esposa, pero tampoco lo alteran los errores o los acontecimientos negativos en su familia.

3.1.3 Padres sobreprotectores.- Al hacer mención de este tipo de padres estamos hablando de aquellos que el día de mañana tendrán hijos desocupados, frustrados, drogadictos, o con otras desviaciones. Desde chicos los protegen tanto, que no permiten que ellos puedan hacer, imitar e inventar algo por sí solos; los protegen de todo y contra todo y les resuelven todos los problemas a su alcance. El hijo formado así será heterónomo toda su vida y cuando su dependencia no la satisfagan terceras personas buscará otros satisfactores (droga, delincuencia, etc.).

3.1.4 Padres Democráticos.- es el tipo de padres que gusta de ser cautelosos, serenos, comprensivos, respetuosos, etc. Le dan su valor respectivo a los aciertos y a los errores; les gusta ser escuchados, pero saben también escuchar; tratan a los miembros de su familia con respeto y les exigen de acuerdo a sus capacidades y deficiencias; son los que cuidan que en su hogar haya autonomía y libertad; reconocen los derechos y deberes de cada miembro de la familia, cultivando constantemente la comunicación, el amor, la diversión etc. Es en definitiva el tipo de padres que requieren todos los hogares de todas las razas, de todas las creencias y en toda situación económica política y social.

### 3.2 Entrevista a los padres de familia ( ver anexo # 6)

Con el objeto de tener un conocimiento mas completo sobre el grupo en cuestión, se aplicò a los padres de cada uno de los elementos que lo integran un estudio sobre las condiciones familiares.

Aparecen a continuación los resultados:

1.- Ocupación de los padres

CUADRO No.12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	TOTAL DE FRECUENCIA	%
PROFESION CON TRABAJO FIJO			
OFICIO CON TRABAJO FIJO	IIII IIII	10	30.30
JORNALERO	IIII IIII IIII IIII	20	60.60
?	III	3	9.09
<b>TOTALES</b>		<b>33</b>	<b>99.99</b>

(Ver gráfica #2)

Fuente: Encuesta aplicada por el equipo de Invest.

2.- Madres que trabajan fuera del hogar

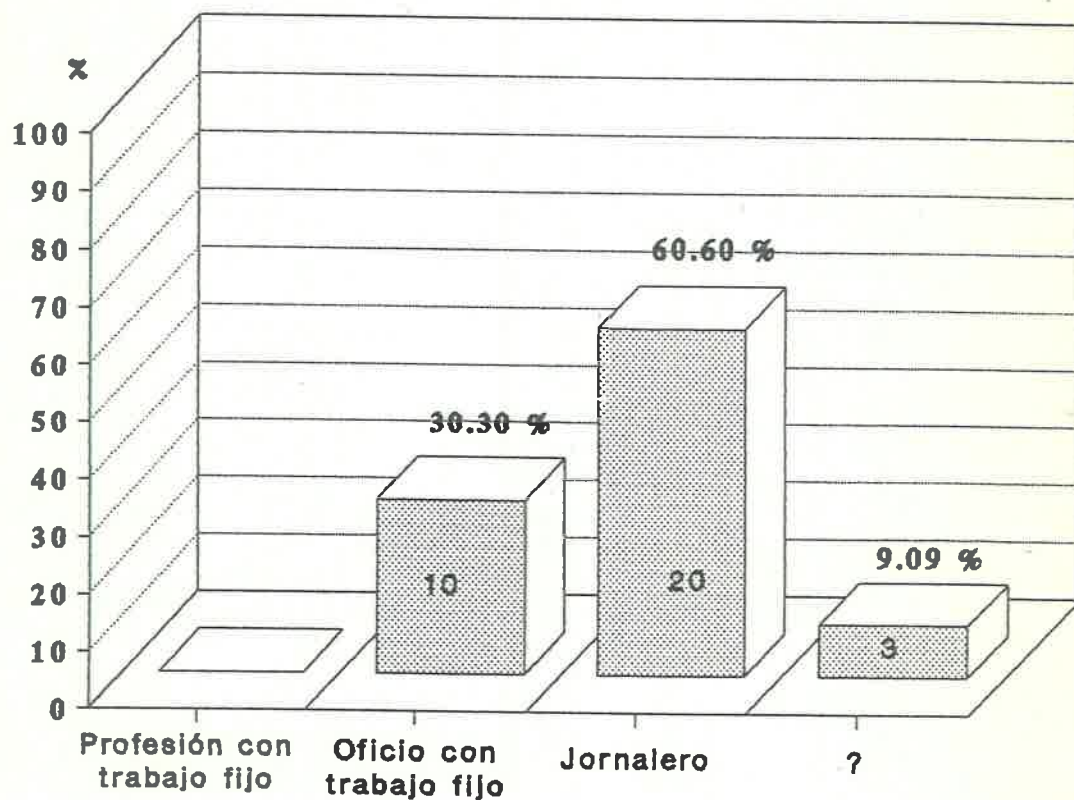
CUADRO No.13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	TOTAL DE FRECUENCIA	%
NO	IIII IIII IIII IIII III	23	69.69
A VECES			
SI	IIII IIII	9	27.27
?	I	1	3.03
<b>TOTALES</b>		<b>33</b>	<b>99.99</b>

Fuente: Encuesta aplicada por el equipo de Invest.

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 181**

**OCUPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA**  
**DEL GRUPO DE PRIMER GRADO**  
**Gráfica No. 2**



**ESC. PRIM. URB. FEDERAL LAZARO CARDENAS**  
**CLAVE 18DPRO276J**

102766

3.- Sueldo de los padres

CUADRO No.14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	TOTAL DE FRECUENCIA	%
MENOR QUE EL MINIMO	I	1	3.03
MINIMO			
MAYOR QUE EL MINIMO	IIII IIII IIII IIII IIII IIII	29	87.87
?	III	3	9.09
TOTALES		33	99.99

(Ver gráfica # 3)

Fuente: Encuesta aplicada por el equipo de Invest.

4.- Sueldo de las madres que trabajan fuera del hogar

CUADRO No.15

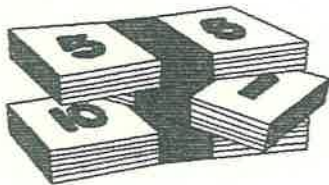
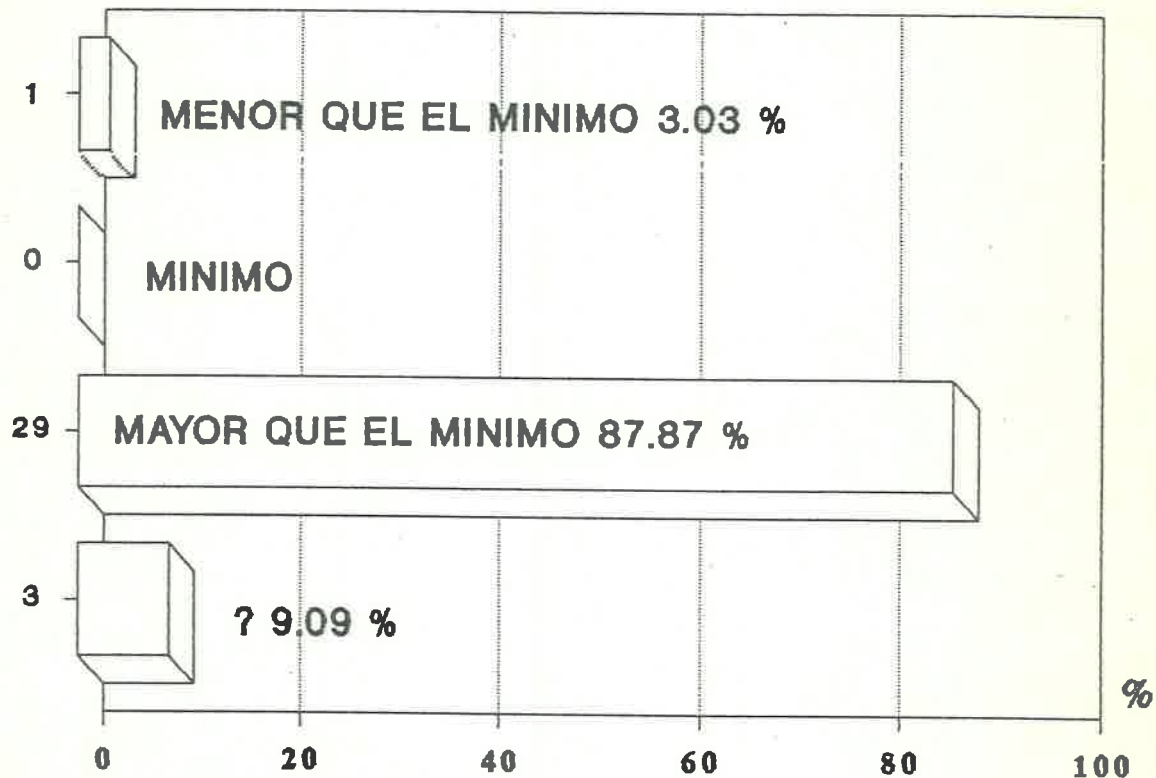
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	TOTAL DE FRECUENCIA	%
MENOR QUE EL MINIMO	IIII	5	15.15
MINIMO			
MAYOR QUE EL MINIMO	IIII	4	12.12
?	III	3	
TOTALES		9	27.27

Fuente: Encuesta aplicada por el equipo de Invest.

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 181**

**SUELDO DE LOS PADRES DEL GRUPO DE PRIMER GRADO**

**Gráfica No. 3**



**ESC. PRIM. URB. FEDERAL LAZARO CARDENAS  
CLAVE 18DPRO276J**

5.- Preparación de los padres

CUADRO No.16

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	TOTAL DE FRECUENCIA	%
SIN PREPARACION	IIII I	6	18.18
ESTUDIOS DE PRIMARIA	IIII IIII IIII	14	42.42
ESTUDIOS DE SECUNDARIA	IIII	5	15.15
ESTUDIOS DE PREPARATORIA	II	2	6.06
ESTUDIOS SUPERIORES	II	2	6.06
?	IIII	4	12.12
<b>TOTALES</b>		<b>33</b>	<b>99.99</b>

(Ver gráfica # 4)

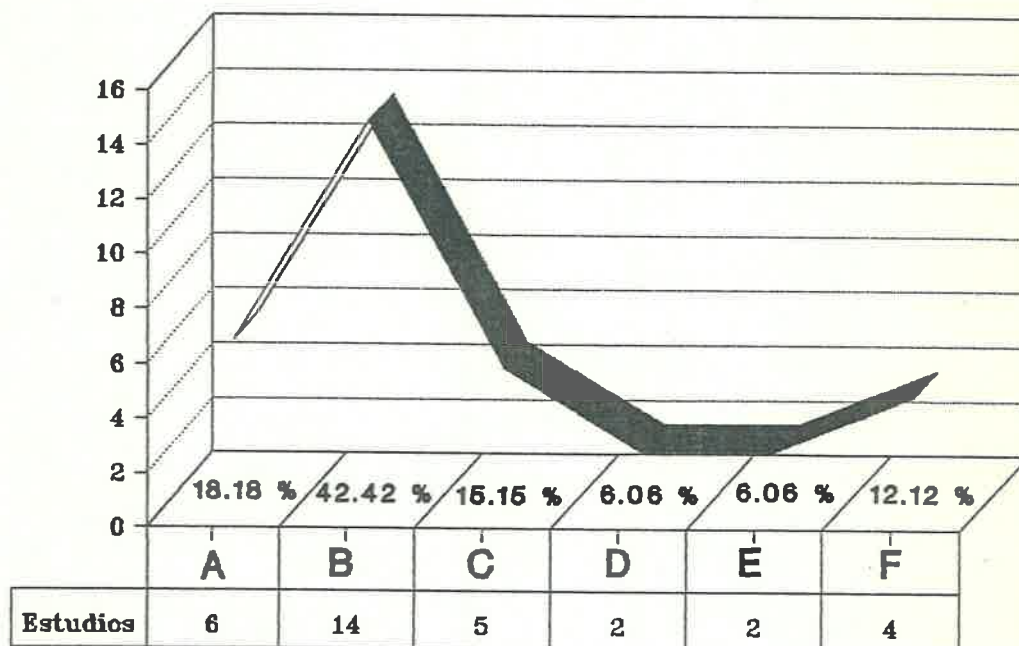
Fuente: Encuesta aplicada por el equipo de Invest.



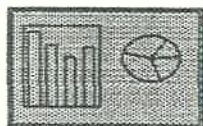
# UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL UNIDAD 181

## PREPARACION DE LOS PADRES DE FAMILIA DEL GRUPO DE PRIMER GRADO

Gráfica No. 4



■ Estudios



- A: SIN PREPARACION
- B: PRIMARIA
- C: SECUNDARIA
- D: PREPARATORIA
- E: SUPERIORES
- F: ?

**ESC. PRIM. URB. FEDERAL LAZARO CARDENAS**

**CLAVE 18DPRO276J**

6.- Preparación de las madres

CUADRO No.17

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	TOTAL DE FRECUENCIA	%
SIN PREPARACION	IIII	5	15.15
ESTUDIOS DE PRIMARIA	IIII IIII IIII IIII	19	57.57
ESTUDIOS DE SECUNDARIA	III	3	9.09
ESTUDIOS DE PREPARATORIA	II	2	6.06
ESTUDIOS SUPERIORES	I	1	3.03
?	III	3	9.09
<b>TOTALES</b>		<b>33</b>	<b>99.99</b>

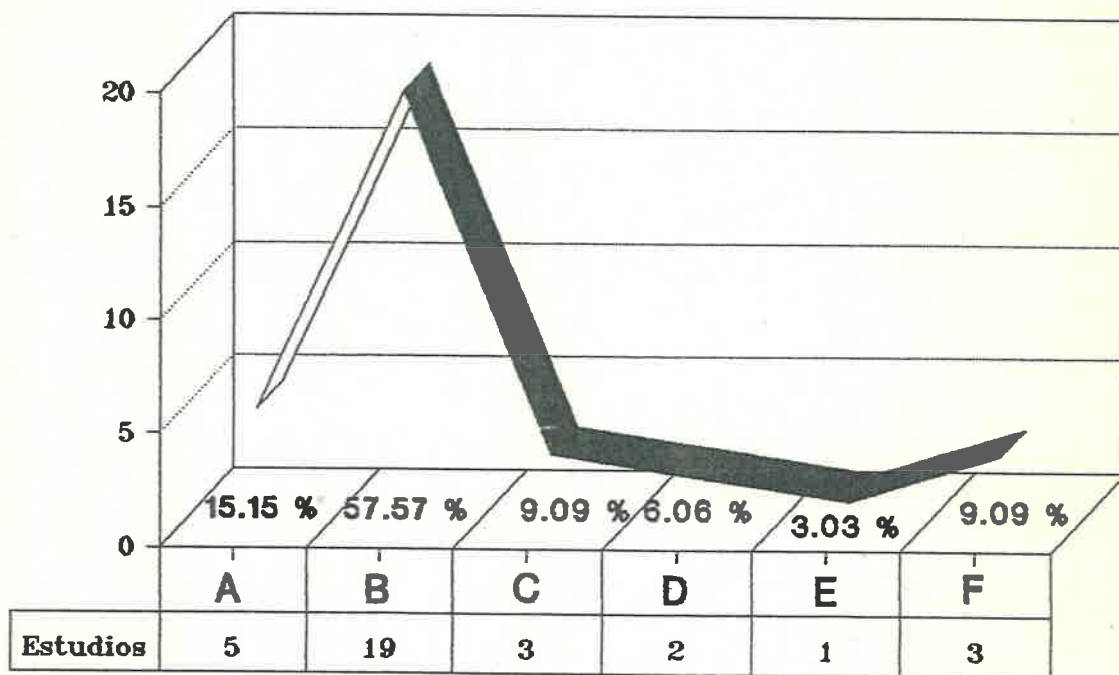
(Ver gráfica # 5)

Fuente: Encuesta aplicada por el equipo de Invest.

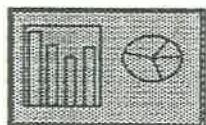
# UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL UNIDAD 181

## PREPARACION DE LAS MADRES DE FAMILIA DEL GRUPO DE PRIMER GRADO

Gráfica No. 5



■ Estudios



- A: SIN PREPARACION
- B: PRIMARIA
- C: SECUNDARIA
- D: PREPARATORIA
- E: SUPERIORES
- F: ?

**ESC. PRIM. URB. FEDERAL LAZARO CARDENAS**

**CLAVE 18DPRO276J**

7.- Padres que aspiran a que su hijo haga una carrera

CUADRO No.18

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	TOTAL DE FRECUENCIA	%
SI	IIII IIII IIII IIII IIII I	26	78.78
NO	IIII	5	15.15
INDIFERENTE	II	2	6.86
<b>TOTALES</b>		<b>33</b>	<b>99.99</b>

Fuente: Encuesta aplicada por el equipo de Invest.

8.- Información con el maestro en turno sobre el aprovechamiento de su hijo

CUADRO No.19

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	TOTAL DE FRECUENCIA	%
SIEMPRE	IIII IIII IIII I	16	48.48
A VECES	IIII IIII	10	30.30
NUNCA	IIII II	7	21.21
<b>TOTALES</b>		<b>33</b>	<b>99.99</b>

Fuente: Encuesta aplicada por el equipo de Invest.

9.- Padres que consideran que el tiempo dedicado al trabajo deteriora las relaciones afectivas con su hijo

CUADRO No.20

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	TOTAL DE FRECUENCIA	%
SI	IIII IIII IIII IIII II	22	66.66
A VECES	IIII	4	12.12
NO	IIII II	7	21.21
<b>TOTALES</b>		<b>33</b>	<b>99.99</b>

Fuente: Encuesta aplicada por el equipo de Invest.

10.- Forma en que los padres corrigen los errores de su hijo

CUADRO No.21

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	TOTAL DE FRECUENCIA	%
MEDIANTE DIALOGO	IIII	4	12.12
CON REGANOS	IIII IIII III	13	39.39
A GOLPES	IIII IIII IIII I	16	48.48
<b>TOTALES</b>		<b>33</b>	<b>99.99</b>

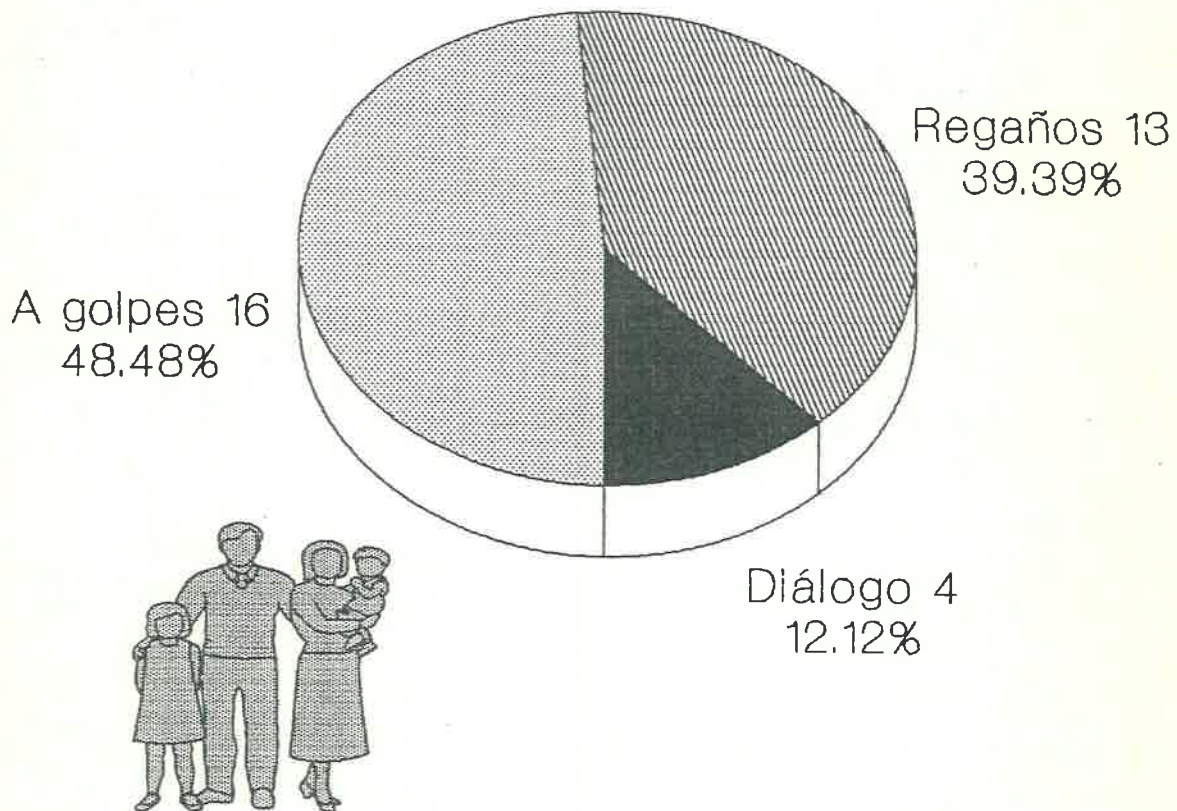
(Ver gráfica # 6)

Fuente: Encuesta aplicada por el equipo de Invest.

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 181**

**FORMA EN QUE LOS PADRES DE LOS ALUMNOS DEL  
PRIMER GRADO CORRIGEN LOS ERRORES DE  
SUS HIJOS**

**Gráfica No. 6**



**ESC. PRIM. URB. FEDERAL LAZARO CARDENAS  
CLAVE 18DPRO276J**

11.- Amistades de su hijo que los padres conocen

CUADRO No.22

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	TOTAL DE FRECUENCIA	%
TODAS	II	2	6.86
ALGUNAS	IIII IIII IIII IIII I	21	63.63
NINGUNAS	IIII IIII	10	30.30
<b>TOTALES</b>		<b>33</b>	<b>99.99</b>

Fuente: Encuesta aplicada por el equipo de Invest.

12.- Existencia en el hogar de conflictos matrimoniales  
constantes

CUADRO No.23

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	TOTAL DE FRECUENCIA	%
NO	IIII IIII II	12	36.36
A VECES	IIII IIII III	13	39.39
SI	II	2	6.86
?	IIII I	6	18.18
<b>TOTALES</b>		<b>33</b>	<b>99.99</b>

Fuente: Encuesta aplicada por el equipo de Invest.

13.- Frecuencia con que los padres tratan de solucionar sus conflictos sin gritos ni agresiones

CUADRO No.24

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	TOTAL DE FRECUENCIA	%
SIEMPRE	IIIIII IIIII IIIII III	18	54.54
A VECES	IIIIII IIII	9	27.27
NUNCA			
?	IIIIII I	6	18.18
TOTALES		33	99.99

Fuente: Encuesta aplicada por el equipo de Invest.

14.- Frecuencia con que los padres auxilian a su hijo en las tareas escolares

CUADRO No.25

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	TOTAL DE FRECUENCIA	%
SIEMPRE	IIIIII IIIII IIIII IIIII IIII	24	72.72
A VECES	IIIIII	5	15.15
NUNCA	IIII	4	12.12
TOTALES		33	99.99

Fuente: Encuesta aplicada por el equipo de Invest.



15.- Condiciones higiénicas del hogar \*

CUADRO No.26

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	TOTAL DE FRECUENCIA	%
BUENA	IIIII I	6	18.18
REGULAR	IIIII IIIII III	13	39.59
DEFICIENTE	IIIII IIIII IIII	14	42.42
TOTALES		33	99.99

(Ver gráfica # 7)

Fuente: Encuesta aplicada por el equipo de Invest.

(\*) Como base para elegir la alternativa adecuada en cada caso, se determinaron los siguientes parámetros:

**BUENA:** Aseo completo en muebles, pisos, paredes y ropa en uso.

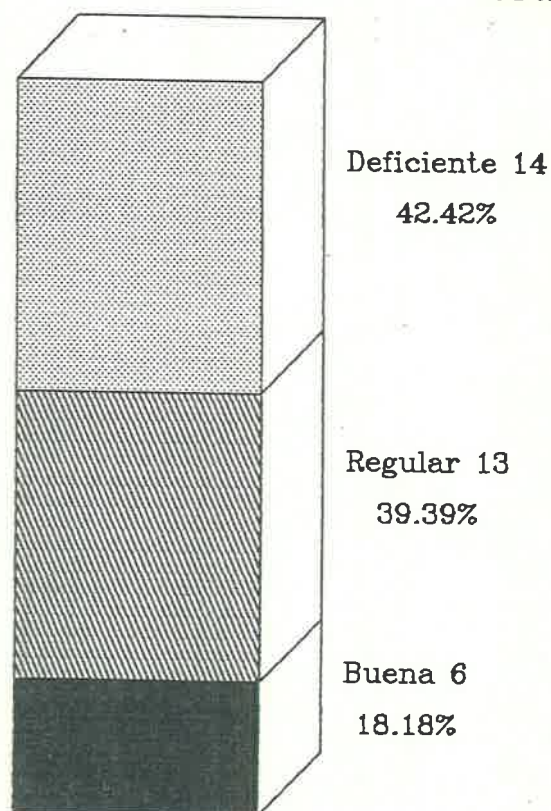
**REGULAR:** Limpieza visible en dos de los elementos enumerados.

**DEFICIENTE:** Desaseo en tres o mas de los elementos en observación.

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 181**

**CONDICIONES HIGIENICAS DEL HOGAR DE LOS ALUMNOS  
DE PRIMER GRADO**

**Gráfica No. 7**



**ESC. PRIM. URB. FEDERAL LAZARO CARDENAS  
CLAVE 18DPRO276J**

### 3.2.1 Panorama general sobre las condiciones familiares (ver anexo # 7)

Entre los datos más interesantes que se aprecian en esta encuesta, podemos señalar en primer lugar el que marca el porcentaje de los padres que consideran, que el trabajo deteriora las relaciones afectivas con su hijo (66.66%); el bajo porcentaje de los padres que mediante el diálogo corrigen los errores (12.12%), el alto porcentaje de los que tratan de corregir mediante regaños (39.39%), y el más alto aún de los que pretenden hacerlo mediante golpes (48.48%).

Se significan también los datos correspondientes a la preparación:

El porcentaje más alto de preparación lo acapara la educación primaria (42.42% en los padres y el 57.57% en las madres) y aunque pequeño, es de tomarse en cuenta el porcentaje de los padres sin preparación (18.18% en los padres y el 15.15% en las madres).

De el total de padres de familia, el más alto porcentaje corresponde a los que son jornaleros (60.60 %); y aunque uno más alto (87.87 %) percibe sueldos mayores que el mínimo, debido al bajo poder adquisitivo de la moneda, es

visible el bajo nivel socioeconómico en que viven. (VER ANEXO # 8).

Es de destacar también que en la observación que se hizo sobre las condiciones higiénicas de los hogares, un importante porcentaje (42.42%) mostró condiciones higiénicas deficientes.

#### 4.- Encuesta a los alumnos (ver anexo # 9)

Con la finalidad de establecer un diagnóstico mas amplio se procedió a recoger la información sobre las condiciones socioeconómicas del grupo en mención, mediante una encuesta aplicada a cada alumno.

Los resultados son los siguientes:

1.- Alumnos que tienen papás

CUADRO No.27

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	TOTAL DE FRECUENCIA	%
SI	IIIII IIIII IIIII IIIII IIIII IIIII	30	90.90
UNO DE ELLOS	III	3	9.09
NO			
<b>TOTALES</b>		<b>33</b>	<b>99.99</b>

Fuente: Encuesta aplicada por el equipo de Invest.

2.- Alumnos que viven con sus papás

CUADRO No.28

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	TOTAL DE FRECUENCIA	%
SI	IIIII IIIII IIIII IIIII IIIII I	26	78.78
CON UNO DE ELLOS	IIII	4	12.12
NO	III	3	9.09
<b>TOTALES</b>		<b>33</b>	<b>99.99</b>

Fuente: Encuesta aplicada por el equipo de Invest.

3.- Tipo de alimentación que consumen los alumnos

CUADRO No.29

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	TOTAL DE FRECUENCIA	%
BALANCEADA	III	3	9.09
SEMIBALANCEADA	IIIIII IIIII II	12	36.36
DEFICIENTE	IIIIII IIIII IIIII III	18	54.54
TOTALES		33	99.99

ver gráfica #8

Fuente: Encuesta aplicada por el equipo de Invest.

4.- Regularidad con que los alumnos toman sus alimentos antes de asistir a clase

CUADRO No.30

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	TOTAL DE FRECUENCIA	%
SIEMPRE	IIIIII IIIII IIIII III	18	54.55
A VECES	IIIIII IIIII I	11	33.33
NUNCA	IIII	4	12.12
TOTALES		33	100.00

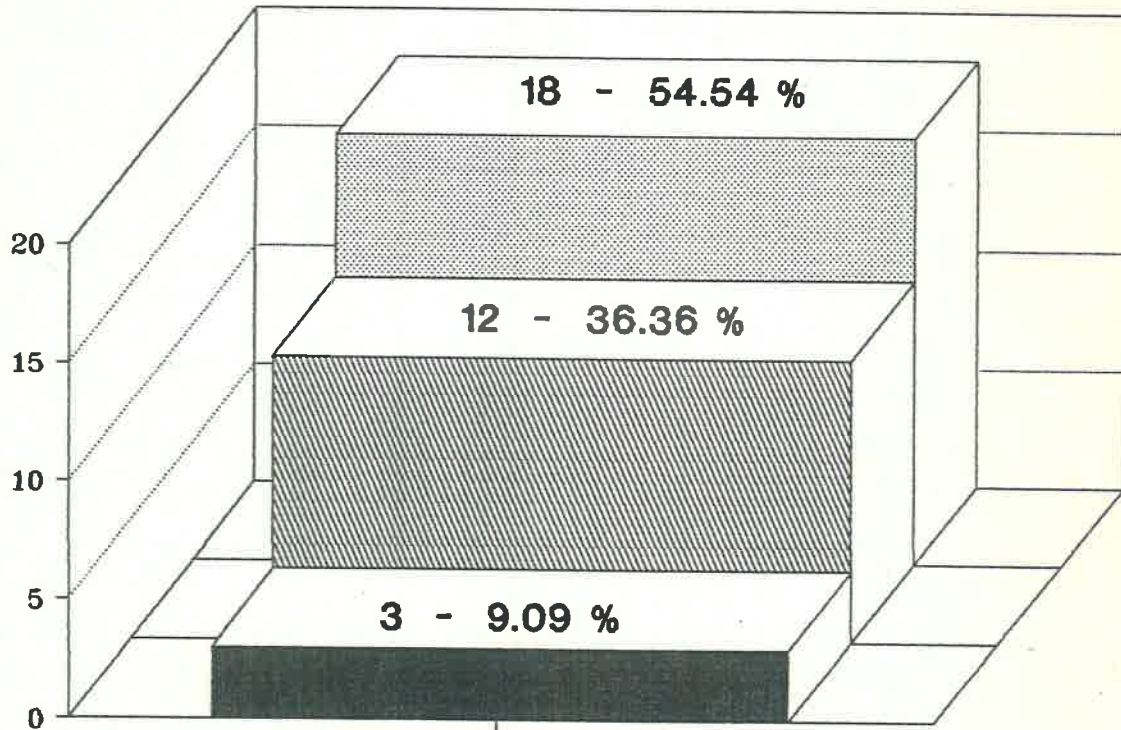
(Ver gráfica # 9)

Fuente: Encuesta aplicada por el equipo de Invest.

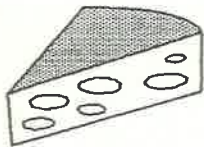
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 181**

**TIPO DE ALIMENTACION QUE CONSUMEN LOS  
ALUMNOS DE PRIMER GRADO**

**Gráfica No. 8**



**BALANCEADA   SEMIBALANCEADA   DEFICIENTE**

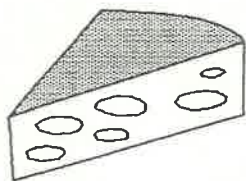
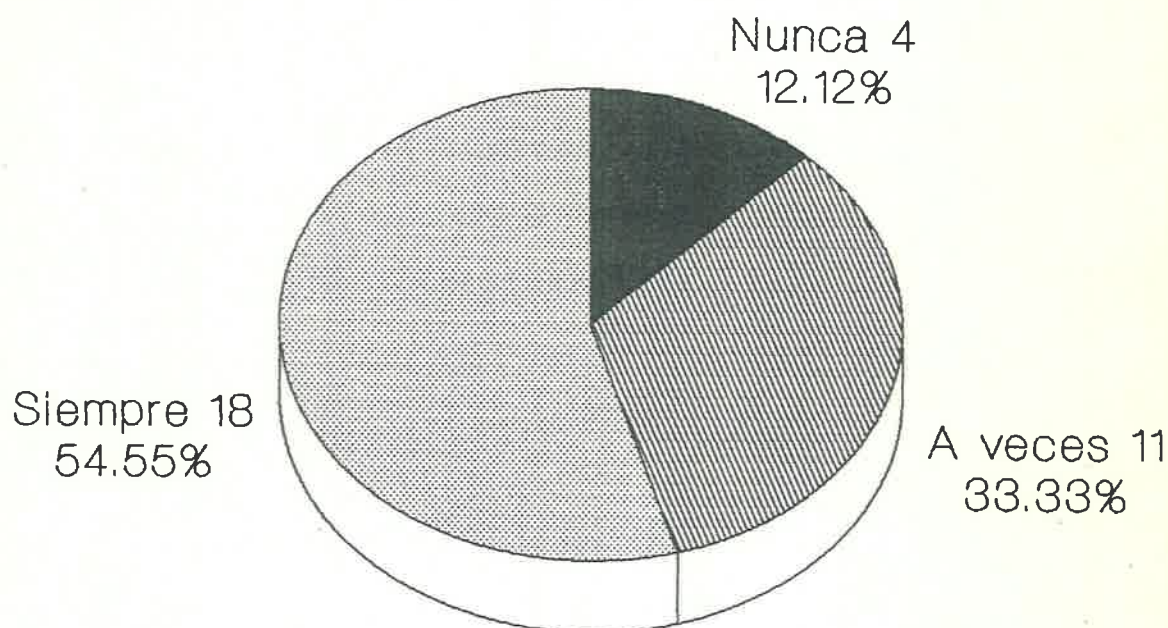


**ESC. PRIM. URB. FEDERAL LAZARO CARDENAS  
CLAVE 18DPRO276J**

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 181**

**REGULARIDAD CON QUE LOS ALUMNOS TOMAN SUS  
ALIMENTOS ANTES DE ASISTIR A CLASE**

**Gráfica No. 9**



**ESC. PRIM. URB. FEDERAL LAZARO CARDENAS  
CLAVE 18DPRO276J**



5.- Condición bajo la que habitan sus viviendas

CUADRO No.31

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	TOTAL DE FRECUENCIA	%
PROPIA	IIII IIII IIII IIII II	22	66.66
RENTADA	III	3	9.09
PRESTADA	IIII III	8	24.24
<b>TOTALES</b>		<b>33</b>	<b>99.99</b>

Fuente: Encuesta aplicada por el equipo de Invest.

6.- Tipo de vivienda que habitan

CUADRO No.32

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	TOTAL DE FRECUENCIA	%
MATERIAL	IIII IIII IIII IIII IIII IIII	29	87.87
MADERA			
CARTON	III	4	12.12
<b>TOTALES</b>		<b>33</b>	<b>99.99</b>

Fuente: Encuesta aplicada por el equipo de Invest.

7.- Número de personas con quien comparten su habitación

CUADRO No.33

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	TOTAL DE FRECUENCIA	%
CON MENOS DE TRES PERSONAS	IIIII I	6	18.18
CON MAS DE DOS Y MENOS DE SEIS	IIIII IIIII IIIII IIIII I	21	63.63
CON MAS DE SEIS PERSONAS	IIIII I	6	18.18
TOTALES		33	99.99

Fuente: Encuesta aplicada por el equipo de Invest.

8.- Número de hermanos que cuentan

CUADRO No.34

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	TOTAL DE FRECUENCIA	%
MENOS DE TRES	IIIII IIIII	10	30.30
ENTRE TRES Y SEIS	IIIII IIIII IIIII IIIII	20	60.60
MAS DE SEIS	III	3	9.09
TOTALES		33	99.99

Fuente: Encuesta aplicada por el equipo de Invest.

9.- Alumnos que juegan y platican con su mamá

CUADRO No.35

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	TOTAL DE FRECUENCIA	%
SI	II	2	6.06
A VECES	IIII IIII IIII	15	45.45
NO	IIII IIII IIII I	16	48.48
TOTALES		33	99.99

Fuente: Encuesta aplicada por el equipo de Invest.

10.- Regularidad con que los alumnos juegan con sus papás

CUADRO No.36

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	TOTAL DE FRECUENCIA	%
SI	II	2	6.06
A VECES	IIII IIII IIII II	17	51.51
NO	IIII IIII IIII	14	42.42
TOTALES		33	99.99

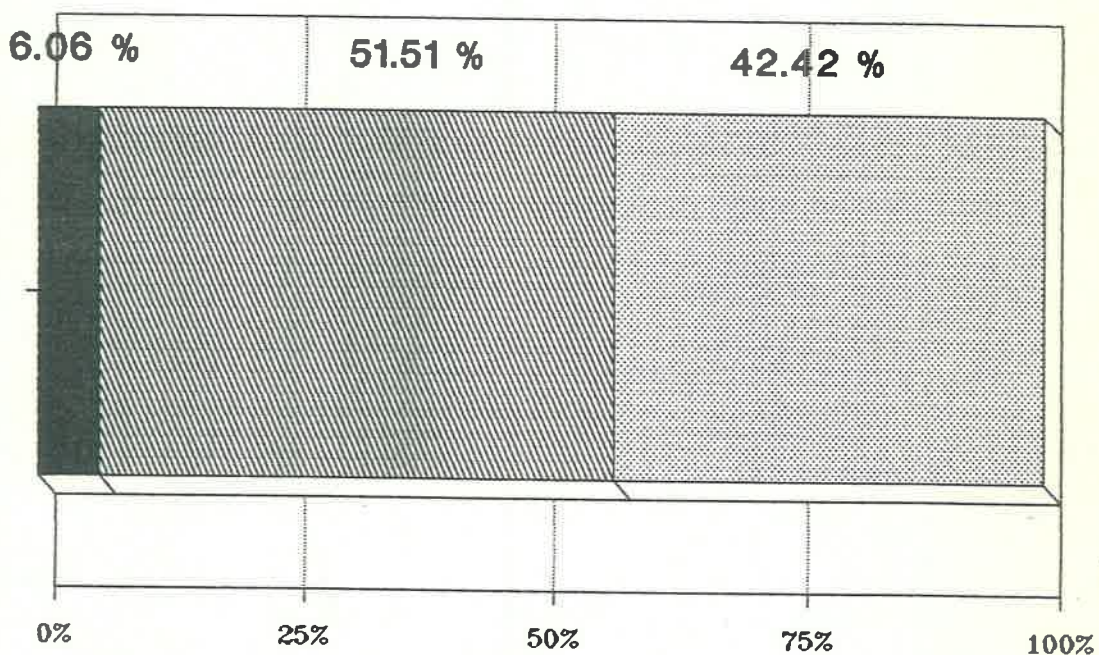
(Ver gráfica # 10)

Fuente: Encuesta aplicada con el equipo de Invest.

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 181**

**REGULARIDAD CON QUE LOS ALUMNOS JUEGAN  
CON SUS PAPAS**

**Gráfica No. 10**



■ Si    ▨ A Veces    ▩ No

**ESC. PRIM. URB. FEDERAL LAZARO CARDENAS  
CLAVE 18DPRO276J**

11.- Obligación de los alumnos de hacer aportaciones económicas al hogar

CUADRO No.37

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	TOTAL DE FRECUENCIA	%
NO	IIII IIII IIII IIII II	22	66.66
A VECES	IIII IIII	10	30.30
SI	I	1	3.03
TOTALES		33	99.99

Fuente: Encuesta aplicada por el equipo de Invest.

12.- Frecuencia con que sus papás consumen bebidas alcohólicas

CUADRO No.38

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	TOTAL DE FRECUENCIA	%
NUNCA	IIII IIII I	11	33.33
A VECES	IIII IIII IIII	15	45.45
CONSTANTEMENTE	IIII IIII I	7	21.21
TOTALES		33	99.99

Fuente: Encuesta aplicada por el equipo de Invest.



15.- Frecuencia con que juegan y se llevan bien  
con sus hermanos

CUADRO No. 41

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	TOTAL DE FRECUENCIA	%
SIEMPRE	IIII IIII	18	30.30
A VECES	IIII IIII IIII II	17	51.51
NUNCA	IIII I	6	18.18
TOTALES		33	99.99

Fuente: Encuesta aplicada por el equipo de Invest.

16.- Frecuencia con que conviven con sus vecinos

CUADRO No. 42

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	TOTAL DE FRECUENCIA	%
SIEMPRE	IIII	3	9.09
A VECES	IIII IIII IIII IIII III	23	69.69
NUNCA	IIII II	7	21.21
TOTALES		33	99.99

Fuente: Encuesta aplicada por el equipo de Invest.

#### 4.1 Panorama general sobre las condiciones socioeconómicas de los alumnos (ver anexo # 10)

Entre las características más sobresalientes que nos reporta el presente estudio podemos señalar las siguientes: Aunque un porcentaje considerable de los alumnos tiene sus padres (90.90%) y otro un poco menor, (78.78%) vive con ellos, solo el 6.06% juega con su mamá y platica con su papá. El 33.33% a veces toma sus alimentos antes de asistir a la escuela y el 12.12% nunca lo hace, 63.63% comparte su habitación con más de dos personas y un porcentaje un poco inferior (60.60%) tiene entre tres y seis hermanos. Observamos también que el 21.21% de los padres son alcohólicos y un 18.18% maltratan a sus hijos. Debemos considerar además que el 69.69% de los alumnos ve de manera indiscriminada y corrida todos los programas de televisión. En el aspecto de la alimentación es notorio que el más alto porcentaje de alumnos, (54.54%) consume una dieta deficiente; un porcentaje menor (36.36%), semibalanceda, y el más mínimo observado (9.09%), balanceada. (VER ANEXO #11).

#### 5.- El maestro

"La tarea de educar no puede ser realizada con éxito por individuos indiferentes, mal informados, sin habilitación



técnica y didáctica, y portadores además de una personalidad inexpresiva y de limitada experiencia vital" (5).

El maestro, factor integrante y director a la vez del proceso enseñanza aprendizaje, logrará los objetivos propuestos en la medida en que sea capaz de crear en su grupo un clima de respeto mutuo y autonomía y esté dispuesto a mantener en el diario actuar de sus alumnos una disciplina razonada y conciente.

En la medida también en que a su práctica diaria aplique una suficiente dosis de creatividad, iniciativa y entusiasmo y muestre una constante inquietud por actualizar su preparación profesional; aunque "Quizá la característica de la personalidad mas importante de los profesores, que influye en su eficiencia, consista en el grado de su dedicación personal al desarrollo intelectual de los alumnos". (6)

(5) IBARRA, Félix Antonio. Didáctica General y Tecnología Educativa. Compilación Tepic, 1990. 26 p.

(6) UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Criterios de Evaluación. Características del maestro. 1987. 210 p.

## 5.1 Tipos de relación maestro-alumno (\*)

5.1.1 Autoritaria.- Es el tipo de relación en el cual el maestro considera que es él quien todo lo sabe y el alumno, quien todo lo ignora. Un ambiente escolar donde reine el autoritarismo es aquel en el cual solo se escucha una orden, una dirección y una opinión para tomarse en cuenta: la del maestro.

Como resultado de esta relación los alumnos se tornan dependientes y pasivos, siendo además agresivos con sus compañeros.

5.1.2 Tolerante.- En este tipo de relación el docente toma el papel opuesto al del anterior; los alumnos preguntan y se responden solos, decidiendo a la vez cómo elaborar sus trabajos; pero aunque se guían por su propia iniciativa y hay entre ellos mejor interrelación, se conducen con inseguridad.

5.1.3 Democrática.- Es la relación ideal; en ésta el maestro en lugar de imponer, propone, escucha y pone a juicio del grupo sus ideas. Dialoga, investiga y saca conclusiones junto con ellos. Su papel es de líder, de guía y conductor del proceso enseñanza aprendizaje.

(\*) UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Bases Psicológicas. El maestro en la dinámica de la clase. México, 1982. 139-141 p.

Este docente crea la relación propicia para lograr la formación de alumnos autónomos, seguros de sí mismos y poseedores de iniciativa y creatividad, capaces además de cuestionar su realidad y aportar acciones para transformarla.

Considerando que la preparación profesional, la experiencia recogida a lo largo de los años de servicio, la experiencia en particular en un determinado grado influyen en el rendimiento escolar de los alumnos y en su asistencia a clase, se procedió a recabar estos datos con el personal docente de nuestra escuela (Cuadro No. 43)

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 181

DATOS DEL PERSONAL DOCENTE DE LA ESC. PRIM. URB. LAZARO CARDENAS T.U  
 CLAVE: 18DPO276"J" BRASIL Y MOLOLOA COL. LOS FRESNOS TEPIC NAY.

Cuadro. 43

NOMBRE DEL MAESTRO	GRADO QUE ATIENDE	GRADO EN EL QUE TIENE MAYOR EXP.	TIEMPO LABORANDO EN LA ESC.	ANTIGUEDAD EN EL SERVICIO	PREPARACION
Benito Herrera Cárdenas	Director	4o.	8 Años	01-01-1953	Titulado Normal Básica
Ma. Amelia Pánuco Duarte	1o.	1o.	4 Meses	16-10-1973	Titulado Normal Básica, Normal Superior; 6o. Grado UPN.
Eloísa Maldonado Mojica	2o.	2o.	20 Años	01-09-1964	Titulado Normal Básica
Santos Jiménez Gaeta	3o.	1o.	4 Años	01-09-1962	Titulado Normal Básica
A. Benjamín Rodríguez M.	4o.	4o.	18 Años	01-09-1963	Titulado Normal Básica Lic. en Educación Física
Amalia Castañeda Romero	5o. "A"	3o.	8 Años	01-01-1967	Titulado Normal Básica, Normal Superior y Maestría en Pedagogía.
Julia Uribe Chávez	5o. "B"	5o.	15 Años	01-11-1967	Titulado Normal Básica, Normal Superior, Lic. UPN
Fausto Muñoz Pérez	6o.	6o.	12 Años	01-09-1966	Titulado Normal Básica, Normal Superior
Fco. Javier Godínez R.	Todos los Grados		6 Años	01-09-1975	Lic. en Educación Física
Camilo Pérez Rosales	Intendente		5 Años	01-09-1980	Educ. Secundaria

Fuente: Entrevistas efectuadas por el equipo de investigación.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 181

DATOS ESTADISTICOS DE LA ESC. PRIM. URB. LAZARO CARDENAS T.U  
 CLAVE: 18DPO276"J" BRASIL Y RIO MOLOLOA COL. LOS FRESNOS

Cuadro 44.

NOMBRE DEL MAESTRO	GRADO QUE ATIENDE		NUMERO DE ALUMNOS		
	GRADO	GRUPO	H	M	T
Benito Herrera Cárdenas	Director				
Fausto Muñoz Pérez	6o.		15	21	36
Amalia Castañeda Romero	5o.	"A"	10	12	22
Julia Uribe Chávez	5o.	"B"	15	11	26
Benjamín Rodríguez M.	4o.		12	13	25
Ma. Santos Jiménez Gaeta	3o.		13	15	28
Eloísa Maldonado Mojica	2o.		12	18	30
Ma. Amelia Panuco Duarte	1o.		21	12	33

Fuente: Registro de inscripción de la Esc. Prim. Urb. Fed. "Lázaro Cárdenas".

102766

## **CAPITULO II**

### **EL PROBLEMA**

## C A P I T U L O   I I

### EL   PROBLEMA

#### 1.- Justificación

Es en el diario actuar y en la interrelación con padres de familia, alumnos y maestros, como podemos detectar la problemática existente en la práctica docente y su contexto; logrando hacer factible este objetivo mediante la observación y el registro de opiniones y respuestas a interrogatorios personales de cada uno de los elementos que intervienen en la acción educativa de un determinado centro o conjunto de centros escolares.

Siguiendo los lineamientos de la investigación participativa, en la Escuela Primaria Urbana Federal Lázaro Cárdenas T.V. se procedió a realizar una encuesta al Director y al personal docente de la misma, con el fin de precisar el problema que más interfiere en el desarrollo y logro de mejores resultados en la acción educativa.

1.1. Se dan a continuación los resultados del cuestionario de veintiseis preguntas aplicado al Director. (VER ANEXO # 12).

1.- Invita usted al personal docente a participar en las decisiones importantes de la escuela a su cargo?

Alternativas = Si, a veces, no.

R.- Si.

2.- Muestra usted disponibilidad para apoyar a los maestros en su labor docente?

Alternativas = Si, a veces, no.

R.- Si.

3.- Cuando usted llama la atención a algún maestro lo hace con cortesía?

Alternativas = Siempre, a veces, nunca.

R.- Siempre.

4.- Estimula usted de alguna manera el buen cumplimiento del personal docente?

Alternativas = Siempre, a veces, nunca.

R.- Siempre.

5.- Se auxilian los maestros mutuamente en sus tareas docentes?

Alternativas = Si, a veces, no.

R.- Si.

6.- Se unen los maestros en la organización de actividades deportivas y civico-sociales?

Alternativas = Si, a veces, no.

R.- Si.



7.- Aceptan que otro maestro les llame la atención a sus alumnos cuando éstos incurren en una falta?

Alternativas = Todos, algunos, ninguno.

R.- Todos.

8.-Se observa camaradería y convivencia entre el personal docente?

Alternativas = Si, a veces, no.

R.- Si.

9.- Convive y cuida las buenas relaciones con el personal docente de la escuela a su cargo?

Alternativas = Siempre, a veces, nunca.

R.- Siempre.

10.- Juegan los maestros con sus alumnos?

Alternativas = Siempre, a veces, nunca.

R.- Siempre.

11.- Corrigen los maestros las faltas de sus alumnos con amabilidad?

Alternativas = Siempre, algunas veces, nunca.

R.- Algunas veces.

12.- Enfrenta en su escuela el problema de la inasistencia de los alumnos?

Alternativas = En ningún grupo, en algunos grupos, en todos los grupos.

R.- En todos los grupos.

13.- Cuál considera usted que es la causa principal de la inasistencia en los alumnos de la escuela a su cargo?

Alternativas = Condiciones físicas del aula, problemas de salud, actitud del maestro, nivel socioeconómico de la familia, problemas familiares, falta de preparación de los padres.

R.- Nivel socioeconómico de la familia.

14.- Es la inasistencia de los maestros un problema en el rendimiento escolar de este plantel?

Alternativas = En ningún grupo, en algunos grupos, en todos los grupos.

R.- En ningún grupo.

15.- Cuando algún maestro llega tarde a cumplir con sus labores, le hace usted alguna observación?

Alternativas = Sí, a veces, no.

R.- A veces.

16.- Está al tanto de que cada maestro tenga en regla la documentación de su grupo?

Alternativas = Siempre, a veces, nunca.

R.- Siempre.

17.- Realiza visitas a los grupos?

Alternativas = Siempre, a veces, nunca.

R.- A veces.

18.- A qué atribuye principalmente las dificultades que muestran los alumnos de este plantel en el rendimiento escolar?

Alternativas = Mala alimentación, conflictos familiares, falta de relación con sus padres, inasistencia, condiciones físicas del aula, metodología utilizada por el maestro.

R.- Inasistencia.

19.- Existen problemas de conducta en los alumnos de esta escuela?

Alternativas = Ninguna, algunos, bastantes.

R.- Algunos.

20.- Cuál considera usted que es la causa principal de estos problemas?

Alternativas = Influencia del medio, el ambiente escolar, el ambiente familiar.

R.- El ambiente familiar.

21.- Se ajusta el personal docente a las actividades que señalan los programas de educación primaria vigentes?

Alternativas = Si, a veces, no.

R.- Si.

22.- Considera que los programas de educación primaria vigentes, responden a nuestras necesidades?

Alternativas = A todas, a algunas, a ninguna.

R.- A todas.

23.- Considera suficientes y adecuados los programas ajustados?

Alternativas = En todas las áreas, en algunas áreas, en ninguna área.

R.- En ninguna área.

24.- Utilizan los maestros de este plantel, material de apoyo en sus clases?

Alternativas = En todas las áreas, en algunas áreas, en ninguna área.

R.- En todas las áreas.

25.- Cuenta la escuela con material de apoyo al servicio del personal docente?

Alternativas = Suficiente, alguno, ninguno.

R.- Alguno.

26.- Cuál es el mayor problema que enfrenta usted en su práctica diaria?

R.- La inasistencia y el nivel socioeconómico de los alumnos.

1.1.1 Aspectos sobresalientes de la encuesta aplicada al Director de la escuela (ver anexo # 13)

El testimonio del Director revela un ambiente de trabajo con buenas relaciones humanas y laborales en el plantel, disposición para el trabajo de parte de los docentes y una buena administración.

Señala como problema principal del rendimiento escolar, la inasistencia; motivada ésta por el nivel socioeconómico de las familias de los alumnos.

1.2 Encuesta aplicada al personal docente

El cuestionario resuelto por cada uno de los siete miembros del personal docente conteniendo una serie de veinticinco preguntas, reporta los datos que se presentan a continuación. (VER ANEXO # 14).

1.- Disponibilidad del Director para apoyar a los maestros en su labor docente

CUADRO No.45

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	TOTAL DE FRECUENCIA	%
SI	III	3	42.85
A VECES	II	2	28.57
NUNCA	II	2	28.57
TOTALES		7	99.99

Fuente: Encuesta aplicada por el equipo de Invest.

2.- Frecuencia con que estimula el Director el buen cumplimiento de las tareas docentes

CUADRO No.46

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	TOTAL DE FRECUENCIA	%
SIEMPRE	II	2	28.57
ALGUNAS VECES	II	2	28.57
NUNCA	III	3	42.85
TOTALES		7	99.99

Fuente: Encuesta aplicada por el equipo de Invest.

3.- Frecuencia con que el Director llama la atención a los maestros de manera cortés

CUADRO No.47

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	TOTAL DE FRECUENCIA	%
SIEMPRE	III	3	42.85
A VECES	III	3	42.85
NUNCA	I	1	14.28
TOTALES		7	99.98

Fuente: Encuesta aplicada por el equipo de Invest.

4.- Presencia del mutuo apoyo de los maestros en sus tareas docentes

CUADRO No.48

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	TOTAL DE FRECUENCIA	%
SI	IIII	5	71.42
A VECES	II	2	28.57
NO			
TOTALES		7	99.99

Fuente: Encuesta aplicada por el equipo de Invest.

5.- Unión de los maestros en la Organización de actividades deportivas y cívico-sociales

CUADRO No.49

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	TOTAL DE FRECUENCIA	%
SI	IIIII I	6	85.71
A VECES	I	1	14.28
NO			
<b>TOTALES</b>		<b>7</b>	<b>99.99</b>

Fuente: Encuesta aplicada por el equipo de Invest.

6.- Maestros que aceptan que otro docente llame la atención a sus alumnos cuando estos incurren en una falta

CUADRO No.50

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	TOTAL DE FRECUENCIA	%
TODOS	IIIII	5	71.42
ALGUNOS	II	2	28.57
NINGUNO			
<b>TOTALES</b>		<b>7</b>	<b>99.99</b>

Fuente: Encuesta aplicada por el equipo de Invest.



7.- Existencia de camaradería y convivencia entre el Director y el personal docente

CUADRO No.51

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	TOTAL DE FRECUENCIA	%
SI	II	2	28.57
A VECES	IIII	4	57.14
NO	I	1	14.28
TOTALES		7	99.99

Fuente: Encuesta aplicada por el equipo de Invest.

8.- Existencia de camaradería y convivencia entre el personal docente

CUADRO No.52

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	TOTAL DE FRECUENCIA	%
SI	IIIII	5	71.42
A VECES	I	1	14.28
NO	I	1	14.28
TOTALES		7	99.98

Fuente: Encuesta aplicada por el equipo de Invest.

9.- Frecuencia con que los maestros juegan con sus alumnos

CUADRO No.53

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	TOTAL DE FRECUENCIA	%
SIEMPRE	III	3	42.85
ALGUNAS VECES	IIII	4	57.14
NINGUNA			
TOTALES		7	99.99

Fuente: Encuesta aplicada por el equipo de Invest.

10.- Frecuencia con que los docentes corrigen las faltas de sus alumnos con amabilidad

CUADRO No.54

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	TOTAL DE FRECUENCIA	%
SIEMPRE	III	3	42.85
ALGUNAS VECES	IIII	4	57.14
NINGUNA			
TOTALES		7	99.99

Fuente: Encuesta aplicada por el equipo de Invest.

11.- Maestros que enfrentan en su grupo el problema de la inasistencia

CUADRO No.55

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	TOTAL DE FRECUENCIA	%
SI	IIIII I	6	65.71
A VECES	I	1	14.28
NO			
TOTALES		7	99.99

(Ver gráfica # 11)

Fuente: Encuesta aplicada por el equipo de Invest.

12.- Causas que producen la inasistencia en los grupos

CUADRO No.56

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	TOTAL DE FRECUENCIA	%
CONDICION FISICA DEL AULA			
PROBLEMAS DE SALUD	I	1	14.28
ACTITUD DEL MAESTRO			
NIVEL SOCIOECONO- MICO DE LA FAM.	II	2	28.57
PROBLEMAS FAMILIARES	IIII	4	57.14
FALTA DE PREPARA- CION DE PADRES			
TOTALES		7	99.99

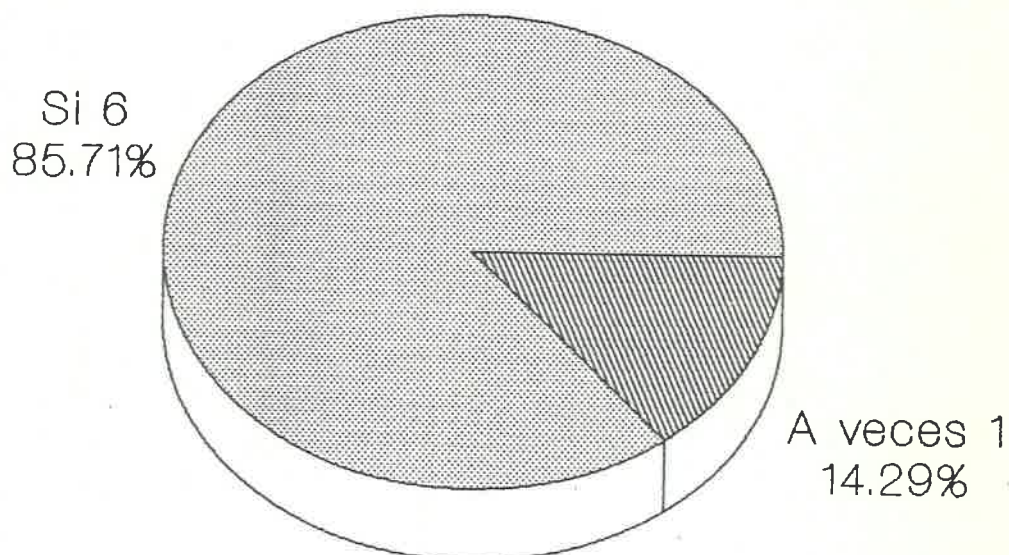
(Ver gráfica # 12)

Fuente: Encuesta aplicada por el equipo de Invest.

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 181**

**MAESTROS QUE ENFRENTAN EN SU GRUPO  
EL PROBLEMA DE INASISTENCIA**

**Gráfica No. 11**

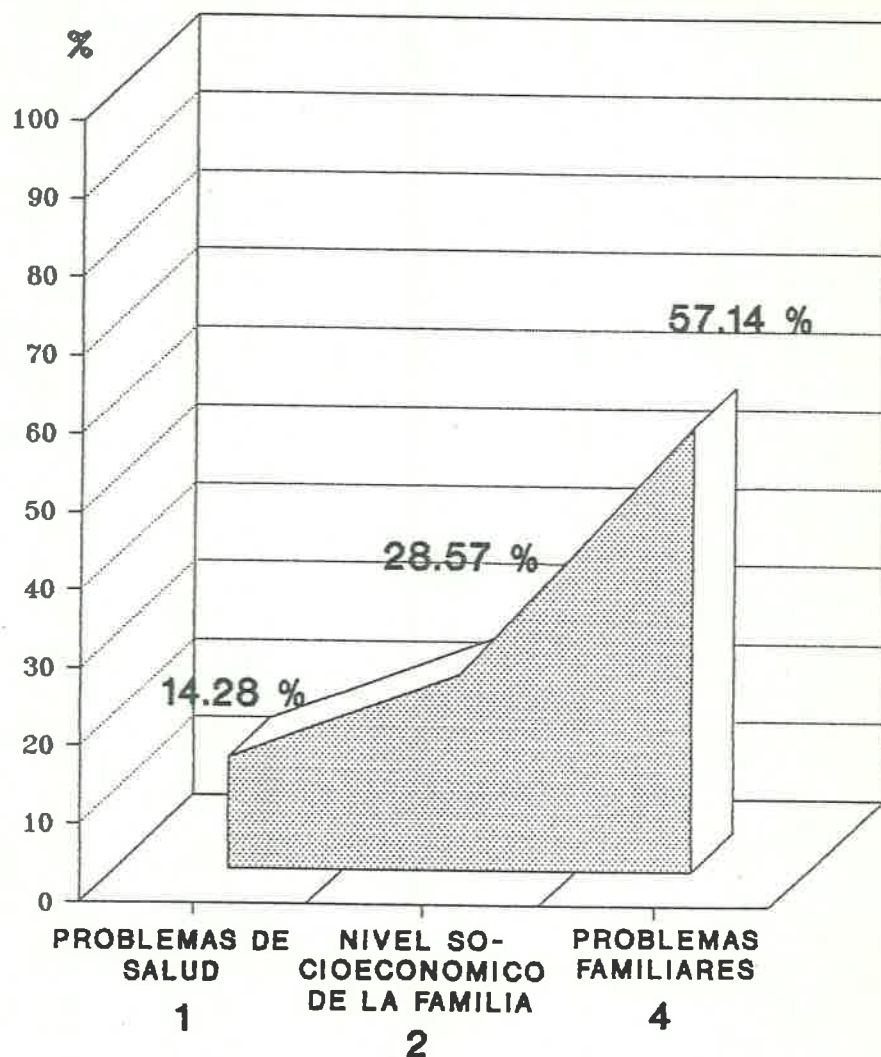


**ESC. PRIM. URB. FEDERAL LAZARO CARDENAS  
CLAVE 18DPRO276J**

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 181**

**CAUSAS QUE PRODUCEN LA INASISTENCIA  
EN LOS GRUPOS**

**Gráfica No. 12**



**ESC. PRIM. URB. FEDERAL LAZARO CARDENAS  
CLAVE 18DPRO276J**

13.- Grupos en los cuales la inasistencia de los maestros afecta el rendimiento escolar

CUADRO No. 57

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	TOTAL DE FRECUENCIA	%
EN NINGUN GRUPO	III	3	42.85
ALGUNOS GRUPOS	III	3	42.85
EN TODOS LOS GRUPOS	I	1	14.28
TOTALES		7	99.98

Fuente: Encuesta aplicada por el equipo de Invest.

14.- Observaciones del Director a un maestro que llega tarde al cumplimiento de su labor

CUADRO No. 58

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	TOTAL DE FRECUENCIA	%
SI	IIIII I	6	85.71
A VECES	I	1	14.28
NO			
TOTALES		7	99.99

Fuente: Encuesta aplicada por el equipo de Invest.

15.- Frecuencia con que el Director revisa el Registro de Avance Programático

CUADRO No.59

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	TOTAL DE FRECUENCIA	%
SIEMPRE	IIII	4	57.14
A VECES	III	3	42.85
NUNCA			
TOTALES		7	99.99

Fuente: Encuesta aplicada por el equipo de Invest.

16.- Frecuencia con que el Director realiza visitas a los grupos

CUADRO No.60

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	TOTAL DE FRECUENCIA	%
SIEMPRE	I	1	14.28
A VECES	IIIII	5	71.42
NUNCA	I	1	14.28
TOTALES		7	99.98

Fuente: Encuesta aplicada por el equipo de Invest.

17.- Causas que obstaculizan el rendimiento escolar de los alumnos

CUADRO No.61

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	TOTAL DE FRECUENCIA	%
MALA ALIMENTACION			
CONFLICTOS FAMILIARES			
FALTA DE RELACION CON SUS PADRES	I	1	14.28
INASISTENCIA	IIIII I	6	85.71
CONDIC. FISICAS DEL AULA			
METODOLOGIA UTILIZADA			
TOTALES		7	99.99

(Ver gráfica # 13)

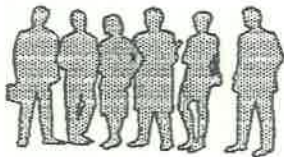
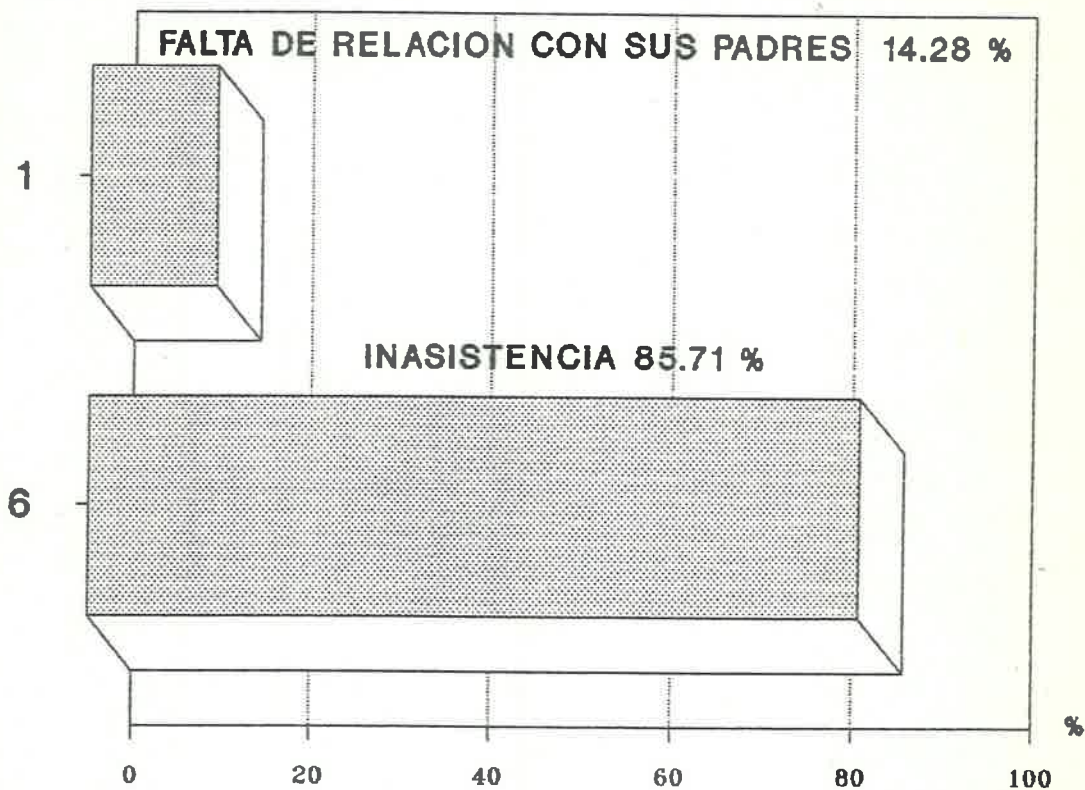
Fuente: Encuesta aplicada por el equipo de Invest.



# UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL UNIDAD 181

## CAUSAS QUE OBSTACULIZAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS

Gráfica No. 13



 CAUSAS

ESC. PRIM. URB. FEDERAL LAZARO CARDENAS  
CLAVE 18DPRO276J

18.- Problemas de conducta que existen entre los alumnos del grupo

CUADRO No.62

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	TOTAL DE FRECUENCIA	%
NINGUNO			
ALGUNOS	IIIII I	6	85.71
BASTANTES	I	1	14.28
TOTALES		7	99.99

Fuente: Encuesta aplicada por el equipo de Invest.

19.- Causa principal de los problemas de conducta en los alumnos del grupo

CUADRO No.63

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	TOTAL DE FRECUENCIA	%
LA INFLUENCIA DEL MEDIO SOC.	II	2	28.57
EL AMBIENTE ESCOLAR			
EL AMBIENTE FAMILIAR	IIIII	5	71.42
TOTALES		7	99.99

Fuente: Encuesta aplicada por el equipo de Invest.

20.- Apoyo de los maestros a las actividades que señalan los  
Programas de Educación Primaria vigentes

CUADRO No.64

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	TOTAL DE FRECUENCIA	%
SI	IIIIII	6	85.71
A VECES	I	1	14.28
NO			
TOTALES		7	99.99

Fuente: Encuesta aplicada por el equipo de Invest.

21.- Necesidades a las que a consideración de los maestros responden  
los Programas de Educ. Prim. vigentes

CUADRO No.65

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	TOTAL DE FRECUENCIA	%
A TODAS	I	1	14.28
A ALGUNAS	IIIII I	6	85.71
A NINGUNA			
TOTALES		7	99.99

Fuente: Encuesta aplicada por el equipo de Invest.

22.- Areas en las que los maestros consideran que los Programas ajustados son adecuados y suficientes

CUADRO No.66

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	TOTAL DE FRECUENCIA	%
EN TODAS	IIII	4	57.14
EN ALGUNAS	III	3	42.85
EN NINGUNA			
TOTALES		7	99.99

Fuente: Encuesta aplicada por el equipo de Invest.

23.- Areas en las cuales a opinión de los docentes es importante el uso de material de apoyo en la enseñanza

CUADRO No.67

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	TOTAL DE FRECUENCIA	%
EN TODAS	IIIII I	6	85.71
EN ALGUNAS	I	1	14.28
EN NINGUNA			
TOTALES		7	99.99

Fuente: Encuesta aplicada por el equipo de Invest.

24.- Frecuencia con la que el grupo participa en la elaboración del material de apoyo

CUADRO No. 68

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	TOTAL DE FRECUENCIA	%
SIEMPRE	II	2	28.57
A VECES	IIII	5	71.42
MUNCA			
TOTALES		7	99.99

Fuente: Encuesta aplicada por el equipo de Invest.

25.- Perfil de la problemática que el personal docente enfrenta en su práctica diaria

CUADRO No.69

RESPUESTAS	FRECUENCIA	TOTAL DE FRECUENCIA	%
INASISTENCIA DE LOS ALUMNOS	IIII	5	71.43
FALTA DE APOYO DEL DIRECTOR	I	1	14.29
FALTA DE COOPER. DE PDRES.DE FAM	I	1	14.29
TOTALES		7	100.00

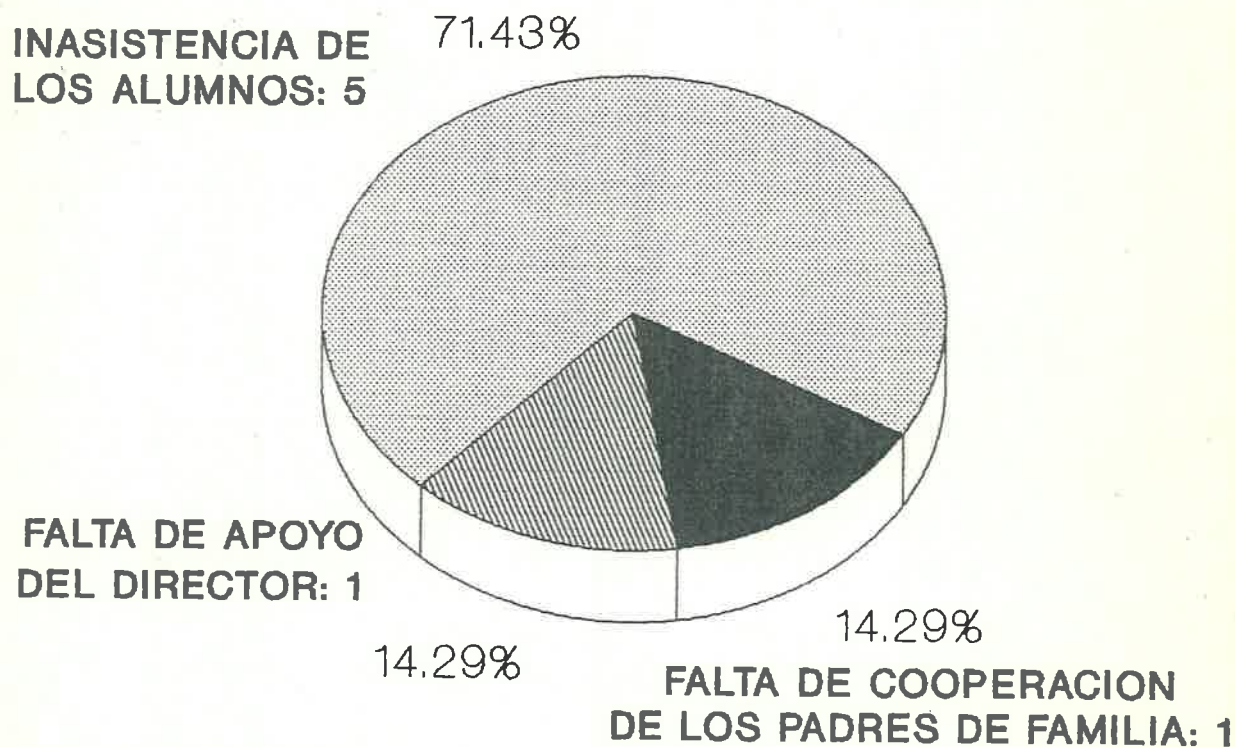
(Ver gráfica # 14)

Fuente: Encuesta aplicada por el equipo de Invest.

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 181**

**PERFIL DE LA PROBLEMÁTICA QUE EL PERSONAL  
DOCENTE ENFRENTA EN SU PRACTICA DIARIA**

**Gráfica No. 14**



**ESC. PRIM. URB. FEDERAL LAZARO CARDENAS  
CLAVE 18DPRO276J**

### 1.2.1 Aspectos sobresalientes de la encuesta aplicada al personal docente (ver anexo # 13)

La opinión de los maestros muestra un ambiente de trabajo en donde privan las buenas relaciones humanas y laborales, exceptuando algunas actitudes no siempre aceptables del Director (apoyo, estímulo, convivencia).

Un porcentaje sobresaliente (85.71) enfrenta en su grupo el problema de la inasistencia, consideándolo en el mismo porcentaje, como el máximo obstáculo del rendimiento escolar de sus alumnos.

## 2.- Planteamiento del problema

Ante las evidencias de la investigación de campo y el interés del equipo, fundado en experiencias personales anteriores sobre la problemática que enfrentan los grupos de turnos vespertinos, se accede a la investigación del problema que a continuación se plantea:

¿ Afecta la inasistencia el rendimiento escolar de los alumnos de la Es. prim. urb. fed. "Lázaro Cárdenas" durante el ciclo escolar 1991-1992 ?

## 3.- Hipótesis

La inasistencia afecta directamente el rendimiento escolar de los alumnos.

Variable dependiente: rendimiento

Variable independiente: inasistencia escolar

## Objetivos

- 1.- Realizar observaciones escolares y encuestas sobre las condiciones socioeconómicas de los alumnos de 1er. grado y en un estudio de campo encuestar al personal docente de la Esc. Prim. Urb. Fed. Lázaro Cárdenas T.V., a fin de conocer la realidad de la práctica diaria y el problema de mayor incidencia en el ejercicio de la misma.
- 2.- Extender la recopilación de datos hacia la comunidad aplicando encuestas sobre las condiciones familiares a los padres de familia de los alumnos de 1er. grado con el propósito de conocer el estado que guardan dichas condiciones y ubicar exactamente así las que motivan el problema.
- 3.- Presentar una propuesta de solución al problema detectado.



## **CAPITULO III**

### **MARCO REFERENCIAL**

## C A P I T U L O      I I I

### M A R C O    R E F E R E N C I A L .

Es un proceso lógico, donde se reducen e integran una serie de suposiciones básicas (proposiciones), que tengan referencia en términos más particulares al problema de investigación.

La diferencia entre Marco Teórico y Marco Referencial es de niveles de abstracción; es decir el Marco de referencia es particular; mientras que el primero es fundamentalmente teórico el segundo es más aplicativo. Son las circunstancias en que se da el problema: históricas, sociales, pedagógicas, etc. Referencias de experiencia personal.

#### 1.- La Comunidad

1.1 Aspecto Geográfico.- La colonia "Los Fresnos" (VER ANEXO #15) corresponde a la zona urbanizada del ejido del mismo nombre. Se localiza al sur del Municipio y al sur también de la ciudad de Tepic, cabecera municipal y capital del estado de Nayarit.

Sobre una extensión de 14 Has. limita al norte con la Ciudad de la Cultura "Amado Nervo"; al sur, con el fraccionamiento Villa de la Faz; al este, con el

fraccionamiento Ciudad del valle y con la unidad habitacional José María Martínez; y al oeste, con la colonia Moctezuma.

Su clima es templado y húmedo; inicia el periodo de lluvias en el mes de junio y termina regularmente en el mes de octubre, después de haber intensificado en los meses de julio y agosto.

El suelo es arcilloso y en partes arcilloso arenoso; el subsuelo está formado por tobas riolíticas y por acarreos arenoso pedregosos. (\*)

1.2 Aspecto social.- La población está compuesta por 6200 hombres y 6400 mujeres que hacen un total de 12600 habitantes; de éstos, 773 están en edad escolar: 321 hombres y 452 mujeres; incluyendo además 48 analfabetas: 28 hombres y 20 mujeres (VER ANEXO # 16).

La colonia cuenta con los medios de comunicación siguientes: Teléfono, telégrafo, correo, prensa, radio y televisión; usa principalmente en el transporte los camiones urbanos, taxis y vehículos particulares; y utiliza los servicios de agua entubada, luz eléctrica y drenaje.

(\*) Secretaría de Gobernación y Gobierno del Edo. de Nayarit. Los Municipios de Nayarit. Talleres gráficos de la Nación. México, 1988.

La mayor parte de la población es católica y festejan sus fiestas patronales anualmente el último domingo de mayo; festejan también, mediante actos cívicos y verbenas populares en la plaza principal del lugar, fechas conmemorativas de nuestra historia nacional como el 16 de septiembre y el 20 de noviembre.

- 1.3 Aspecto Político.- Aunque sumamente disminuido por el rápido crecimiento de la ciudad de Tepic, "Los Fresnos" es todavía un ejido; por lo que en la organización política y social destaca activamente la Mesa Directiva correspondiente, compuesta por el Presidente del Comisariado, el Secretario, el Tesorero y el Consejo de Vigilancia.

Es notoria también la participación del Delegado Municipal, quien funge además como Presidente del Comité de Acción Ciudadana; organismo local que tiene como función realizar actividades cívicas, culturales y sociales; algunas de las cuales reditan fondos que posteriormente serán invertidos en obras materiales para beneficio de la comunidad.

- 1.4 Aspecto Económico.- Un porcentaje considerable de la población activa desempeña trabajos burocráticos en oficinas institucionales; otra porción igualmente importante (compuesta principalmente por avecindados de escasos recursos) la constituyen quienes prestan sus

servicios como obreros en TABAMEX, Ingenio el Molino o en otras fábricas y talleres de la ciudad.

Sobresalen también los agricultores ( 80 en total) que aún con terrenos limitados utilizan esta actividad como fuente de sustento de sus familias; y en un pequeño número, los comerciantes.

- 1.5 Aspecto Educativo.- Reciben la mayor parte de los hijos de los colonos, dos jardines de niños ( uno oficial y otro particular ) y dos instituciones de enseñanza primaria; éstas funcionan con diferente turno en el mismo plantel.

Los estudiantes de secundaria, preparatoria, carreras comerciales y estudios superiores continúan su preparación en instituciones oficiales y particulares de la ciudad de Tepic.

- 1.6 Aspecto Histórico (\*).- La actual colonia "Los Fresnos" se ubica en una extensión comprendida antiguamente dentro de la finca rústica del mismo nombre, propiedad del General Leopoldo Romano y Cia., misma que junto a los ranchos "El Guayabo" y "El Húmedo", posesiones del Sr. Carlos Castilla y Cia., " El Valdeceño ", perteneciente a la hacienda de San Cayetano y " El Isidreño ", propiedad del Sr. José Octavio Mencha,

(\* ) Archivo Gral. de la Comisión Agraria Mixta.

fueron afectados para hacer positiva la solicitud que un grupo de campesinos hacia al entonces Gobernador del Estado, Sr. Francisco Parra (VER ANEXO # 17) el dia 29 de Enero de 1934.

Por mandamiento gubernamental fechado el dia 8 de Junio de 1935 (VER ANEXO # 18) y despues del proceso legal correspondiente fue efectuada la dotacion de tierras del ejido, recibiendo posteriormente la Resolucion Presidencial expedida el 20 de Octubre de 1937 (VER ANEXO #19).

El Censo de Poblacion que como un requisito para determinar la dotacion de tierras ordeno levantar el Gobierno del Estado con fecha 7 de Noviembre de 1934, (VER ANEXO # 20) reporto la siguiente informacion:

Total de habitantes	=	215
Jefes de familia	=	51
Personas con derecho a parcela	=	62

Las sesenta y dos personas con derecho a parcela ejidal ocuparon las 2508.00 Has. en total expropiadas a los latifundistas arriba mencionados; posteriormente se elevó el número a 96, y en la actualidad, 80 de

ellos trabajan las 400 Has. (500 Has. aproximadamente son terrenos cerril) cultivables que restan de lo que fuera un grande y productivo ejido; la ciudad de Tepic en su constante y rápido crecimiento ha ido disminuyendo poco a poco, pero en grandes porciones el ejido periférico que por su relieve ofrece mejores condiciones para la construcción de obras que favorecen la comunicación y el transporte, (Aeropuerto de la ciudad de Tepic) el fomento de la industria (Ciudad Industrial de Nayarit) y el trazo de nuevas colonias (Col. Miguel Hidalgo).

## 2.- La Escuela

La Escuela Primaria Urbana Federal "Lázaro Cárdenas" T.V., clave 18DPRO276J se encuentra ubicada en la colonia "Los Fresnos", de la ciudad de Tepic, Nayarit, entre las calles Río Papaloapan y Río Mololoa, dentro de la zona escolar No. 4 correspondiente al sector educativo No. 5 del Estado.

Funciona en el mismo edificio de la Esc. Prim. Urb. Fed. Juventino Espinoza T.M. y siendo Gobernador de la Entidad el Lic. Roberto Gómez Reyes y Director de Educación Federal, el Profr. Alfredo Arciniega Monroy fue fundada el 10. de Octubre de 1972. (VER ANEXO 21).

Inició nuestra institución con una población escolar de 376 alumnos (55 en 1er. grado; 81 en 2o; 60 en 3o; en 4o. 64; en 5o. 75 y en 6o. 41) repartidos en 8 grupos (de 2o. y 5o. grado se formaron dos secciones) con sus respectivos maestros y Director del plantel (VER ANEXO # 22).

Actualmente labora con un total de 200 alumnos (33 en 1er. grado; 30 en 2o., en 3o. 28, en 4o. 25, 48 en 5o. y 36 en 6o.) distribuidos en 7 grupos y atendidos por un número igual de docentes, un maestro de Educación Física y los servicios de un intendente; toda la actividad educativa bajo la responsabilidad de un Director sin grupo a su cargo.

El alumnado, procedente de familias residentes de la colonia y colonias circunvecinas, ocupa siete de las trece aulas existentes; mismas que debido a sus amplios ventanales ofrecen una buena ventilación e iluminación. Conformándose así junto con los anexos e instalaciones en general, un edificio de una planta con un tipo de construcción estructural. (VER ANEXO # 23).

El medio físico, las condiciones materiales en que se desarrolla la acción educativa son también determinantes en la asistencia de los alumnos. En nuestro caso, dichas condiciones en su generalidad son buenas. (Cuadro 70. )



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 181

HOJA DE OBSERVACION

CONDICIONES MATERIALES DE LA ESC.PRIM.URB.FED.LAZARO CARDENAS T.U.

CLAVE: 18DPRO276 "J" DOM: CALLES BRASIL Y RIO MOLOLOA

COL. LOS FRESNOS

TEPIC MAY.

CUADRO No. 70

A N E X O S														
AULAS			DIRECCION			SANITARIOS			PLAZA CIVICA			BODEGA		
13			2			2			1			1		
ESTADO			ESTADO			ESTADO			ESTADO			ESTADO		
B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M
X			X			X			X			X		

A N E X O S														
COOPERATIVA			CANCHAS			PORTICO			BARDEOS			S.AUDIOVIS.		
1			3			2			153 m.			1		
ESTADO			ESTADO			ESTADO			ESTADO			ESTADO		
B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M
X			X			X			X			X		

ANEXOS			SERVICIOS											
C. DEL MTR.			LUZ ELECT.			TRANS. URBANO			DRENAJE			AGUA ENTUB.		
1			SI			SI			SI			SI		
ESTADO			ESTADO			ESTADO			ESTADO			ESTADO		
B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M
X			X			X			X			X		

OTROS								
AREAS VERDES			MAT. DE APOYO			DEP. DE BASURA		
1			9 ( LAMINAS )			6		
ESTADO			ESTADO			ESTADO		
B	R	M	B	R	M	B	R	M
X			X			X		

CALIDAD DEL AGUA	
POTABLE	NO POTABLE
	X

**CAPITULO IV**

**MARCO TEORICO**

## I V C A P I T U L O

### M A R C O T E O R I C O

#### 1.- D e f i n i c i ó n

Es una serie de información a un alto nivel de abstracción procedente de teorías que se relacionan con el problema de investigación; se integra sistemáticamente y sirve para informar, fundamentar o replantear dicho problema.

El trato con los alumnos, padres de familia y compañeros maestros en una diversidad de situaciones socioeconómicas, geográficas, pedagógicas, etc. y las experiencias recogidas en la práctica docente y durante la presente investigación conforman las siguientes:

#### 2.- P r e m i s a s y s u p u e s t o s t e ó r i c o

2.1. Es la inasistencia un problema social que enfrentan principalmente los niños de bajo nivel socioeconómico.

2.2. De nada sirven los avances pedagógicos y la disponibilidad del maestro para aplicarlos si el alumno no asiste a la escuela.

- 2.3 El bajo rendimiento escolar se manifiesta claramente en la mayoría de los niños que son irregulares en su asistencia.
- 2.4 El absentismo escolar convierte a un alumno en prospecto a la repetición de grado.
- 2.5 La actitud del maestro en el aula influye en la asistencia de sus alumnos.
- 2.6 La inasistencia de un alumno a la escuela se convierte en un daño para él, para su familia y para el futuro del país.
- 2.7 El problema de la inasistencia escolar ha estado unido a la historia de la Educación en México.
- 2.8 El absentismo escolar se presenta principalmente en los niños con deficiente alimentación.
- 2.9 El porcentaje de inasistencia escolar aumenta en los hijos de padres con poca o nula preparación.
- 2.10 Muchos de los niños que se ausentan de sus labores escolares, lo hacen para cumplir con obligaciones familiares: trabajos domésticos, aportaciones económicas obligatorias, etc.
- 2.11 Un niño que no asiste regularmente a la escuela es un analfabeta en potencia.

## A n t e c e d e n t e s

Aunque desde otra perspectiva y mediante métodos diferentes, otros alumnos de la Universidad Pedagógica Nacional han estudiado con anterioridad el tema que se trata en el presente trabajo.

El Profr. Tomás González Estrada en su tesis profesional aborda el tema de la "Reprobación, Deserción y Ausentismo escolar". Exactamente el mismo tema es estudiado por la Profra. María de Jesús Sánchez Martínez en su documento de titulación. "El Ausentismo escolar en las escuelas primarias de la periferia de la ciudad de Tepic" es una investigación de campo presentado por los Profrs. Esequiel García López, Gloria Jacabo Rodríguez, Ma. del Refugio Guzmán Partida, Piedad Guzmán Partida, Rosa Nolasco Romero.

Estableciendo la relación que necesariamente tiene la inasistencia con otros problemas que han caracterizado la cuestión educativa de nuestro país, haremos alusión a algunos de los planteamientos, teorías y opiniones de pedagogos, críticos, escritores y mandatarios que han señalado, descrito y/o tratado de buscar solución al rezago, atraso y fracaso escolares; componentes estos de una problemática que invariablemente tiene como antecedente

algunas de las variantes del absentismo; (\*) producto de la falta de recursos económicos, ausencia de fuentes de trabajo, alimentación incompleta y de todos los males característicos de la clase desprotegida.

En lo que respecta al rezago educativo, Benito Juárez en el primer informe ante el congreso de su estado con fecha 2 de Julio de 1848, al citar el tema afirmaba entre otras cosas que "Aunque se multiplique el número de escuelas y cátedras a un grado excesivo, dotadas competentemente, habrá siempre escasez de alumnos, mientras que no se remueva la causa que, especialmente en nuestro estado, impide la concurrencia de los niños a la enseñanza. Esa causa es la miseria pública". (7)

Agrega posteriormente " El deseo de saber y de ilustrarse es innato en el corazón del hombre. Quitense las trabas que la miseria y el despotismo le oponen, y él se ilustrará naturalmente aún cuando no se le de una protección directa". (8)

(\*) Término utilizado por Antonio Ballesteros y Usano.

(7) Volumen 1 Política Educativa. Pág. 39.

(8) Ibid

Propone la apertura del comercio con el extranjero y con todos los estados de la República, facilitando la entrada de todos los productos sin el pago de impuestos, con el fin de que el pueblo pudiera adquirirlos a precios bajos.

Señalaba a continuación: "Los frutos de nuestra agricultura y de nuestra industria se exportarán fácilmente y se expendrán a un precio que indemnizará suficientemente al vendedor. El comercio florecerá y teniendo entonces los padres de familia lo necesario para subsistir, ellos mismos, sin excitación ni prevención de la autoridad pública, dotarán escuelas, fundarán establecimientos literarios y los llenarán de sus hijos, cooperando de una manera eficaz al desarrollo de la inteligencia, sin la que los pueblos serán siempre miserables y degradados". (9).

Más de un siglo después, EL PLAN DE ONCE AÑOS (10) era un intento para abatir el alto índice de analfabetismo y rezago educativo. El Presidente de la República, Lic. Adolfo López Mateos conoció de los estudios previos a la puesta en práctica del mismo que "de 100 alumnos que ingresaron a la Escuela Primaria en 1951, 36 desertaron antes de pasar a segundo grado y sólo 30 concluyeron el sexto grado en

(9) Op. cit. Pág. 40.

(10) Vol. 3 Política Educativa. Pág. 40.



1956...de cada mil alumnos que iniciaban el 1er. grado de primaria, sólo uno concluía los estudios de educación superior". (11).

Investigaciones hechas en la actualidad.

Han reportado que "Las estadísticas demuestran que el fracaso escolar no se reparte proporcionalmente entre la población, sino que se acumula en determinados sectores que, por razones étnicas, sociales, económicas o geográficas son desfavorecidos.

Es entre la población indígena, rural o marginada de los centros urbanos donde se concentran los mayores porcentajes de fracasos escolares " (12) Así "Podemos afirmar que el fracaso escolar del alumno no estriba en tener más o menos "inteligencia", sino en su circunstancia social" (13) y que "El fracaso es un elemento indicativo de la relación entre el individuo y la sociedad y no debería ser considerado como el fracaso del individuo, sino como el fracaso de la sociedad". (14)

(11) Ibid

(12) MEDINA ARTEAGA, Luis. El fracaso escolar en la educación primaria Pág. 22. (Revista, MAGISTERIO). 1987.

(13) Ibid.

(14) Ibid.

Estadísticas recientes nos muestran cómo se acentúan los problemas educativos en los estados más pobres del país. (\*)

A fines de 1987 la escolaridad promedio del adulto mexicano de 15 años y más era de aproximadamente 6.17 grados.

Sólo en tres estados de la República (Baja California, Distrito Federal y Nuevo León) se rebasó los siete grados, Oaxaca apenas franqueaba los cuatro grados y Chiapas no llegaba a este nivel (VER ANEXO # 24).

Estadísticas del mismo año dan a conocer que: en las entidades de Baja California, Coahuila, Chihuahua, Distrito Federal, Durango, Nuevo León, Sonora y Tamaulipas (casi todas ellas del norte del País) el analfabetismo promedio de la población adulta fue menor al 5% (se superó el índice que la UNESCO establece como característica de un país desarrollado) mientras que en Chiapas, Guanajuato, Michoacán y Puebla fué superior al 12%, en Guerrero casi del 17% y en Oaxaca del 18%. (VER ANEXO # 25).

La Educación Primaria la terminaron en el periodo normal (6 años), ocho de cada diez alumnos en el Distrito Federal; siete de cada diez en Baja California Sur, Coahuila, Morelos, Tlaxcala, Aguascalientes, Baja California Norte,

(\*) PRAWDA, Juan. Logros, iniquidades y retos del futuro del Sistema Educativo Mexicano. Colección Pedagógica Grijalbo. México 1989.

Edo. de México y Nuevo León; En Guerrero, Oaxaca, Yucatán, Campeche, Michoacán y Veracruz, cuatro de cada diez y en Chiapas solo lo logran tres de cada diez individuos. (VER ANEXO # 27). "No se requiere un profundo análisis estadístico para observar que en aquellas entidades donde hay mayor reprobación y deserción escolar en primaria, los índices de analfabetismo son mayores". (15).

"Estas entidades registran mayores patrones de dominación política y económica de grupos minoritarios, sobre otros fundamentalmente marginados, ubicados en áreas rurales e indígenas" (16).

Las soluciones expresadas por el Gobernador del estado de Oaxaca en 1848 para terminar con el problema educativo de su entidad y que seguramente eran aplicables a todo el país; las observaciones sobre el estado que guardaba la educación en la sociedad de su tiempo; las evidencias dadas a conocer por los estudios anteriores a la puesta en marcha de EL PLAN DE ONCE AÑOS y las estadísticas actuales, nos muestran la marcada incidencia de la miseria como una de las máximas trabas para que la sociedad por igual disfrute los beneficios educativos.

(15) PRAWDA, Juan. Logros inequidades y retos del futuro del Sistema Educativo. Pág. 42.

(16) Op. cit. Pág. 54.

Hoy como ayer, como en todas las épocas, la falta de recursos, de fuentes de trabajo y una pobre alimentación han cerrado casi en su totalidad el acceso a los beneficios escolares a los miembros de un sector que las circunstancias político-sociales han convertido en marginados,

Entre las plumas autorizadas que utilizando una terminología técnica o apoyados en una reconocida experiencia en el campo de la docencia, han abordado el tema de la inasistencia a la escuela, ( sus motivos, consecuencias y soluciones ) citamos al maestro Rafael Ramirez, baluarte de la Escuela Rural Mexicana y Director en aquella época de las Misiones Culturales, quien expresaba: "La inasistencia o atraso de éstos (los alumnos) a clase entorpece la buena marcha de la escuela, el logro de los objetivos a alcanzar en la enseñanza-aprendizaje y por ende el mejoramiento del medio ambiente que rodea a la escuela". (17)

Acudimos a las aportaciones del Profr. Victor Gallo Martinez, Director del Instituto Federal de Capacitación del Magisterio en los años de 1957-1970, quien clasifica las causas que originan la inasistencia escolar de la siguiente manera:

- (17) RAMIREZ, Rafael. Organización Y Admón. de Escuelas Rurales. SEP. México, Pág. 58.
- GALLO MARTINEZ, Victor. Nuevas Cartas sobre Educ. Oasis, S.A. México.

- a) Causas del medio familiar: Pobreza de los hogares, explotación del trabajo infantil, falta de vigilancia de los niños por sus padres, etc.
  
- b) Causas del medio social: Las desfavorables condiciones higiénicas sanitarias y personales de los alumnos, el desconocimiento de las obligaciones establecidas por las leyes correspondientes por parte de los padres y las migraciones de las familias en busca de trabajo, etc.
  
- c) Causas del medio escolar: La incapacidad de los planteles para atender a toda la población escolar, las desfavorables condiciones pedagógicas e higiénicas de las instalaciones, deficiente organización, falta de preparación de los docentes, etc.

Antonio Ballesteros y Usano es el autor que al respecto hace un análisis más completo del problema: define, clasifica, establece causas y aporta soluciones para atenderlo. Con una actitud que muestra un perfecto conocimiento en la sociología y la política, al referirse al absentismo escolar denuncia: "En general este problema tiene su raíz en una concepción política que se funda en el desprecio de las masas populares y que procura mantener en la

ignorancia a la mayoría de la población para mejor dominarla y someterla a la obediencia." (18)

Concreta en el término ABSENTISMO ESCOLAR todos los grados de irregularidad que existen en relación con la presencia de los alumnos en la escuela y, después de dividirlo en ABSENTISMO PARCIAL y ABSENTISMO TOTAL, incluye en el segundo a todos los niños que no asisten jamás a una escuela; subrayando que la solución de éste, se encuentra fuera de las posibilidades de los maestros.

Dentro del absentismo parcial enmarca: la impuntualidad, la irregularidad de la asistencia y la deserción escolar.

Separa en tres grupos las causas que lo producen.

a) ECONOMICAS: Trabajos domésticos y aportaciones económicas obligatorias, carencia de ropa y calzado adecuados, alimentación deficiente, etc. en sí "La miseria en todas sus dolorosas manifestaciones es la causa familiar más aguda del absentismo infantil." (19)

b) SOCIALES: La incultura, el abandono del hogar, la desocupación y la conducta de los padres, los conflictos familiares, etc.

(18) BALLESTEROS Y USANO, Antonio, Organización de la Esc. Prim. Ed. Patria, México, 1983. Pág. 95.

(19) Op. cit. Pág. 94.

c) ESCOLARES: La falta de interés de parte del maestro, la impuntualidad, el uso de técnicas obsoletas e inapropiadas en la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje, las condiciones del edificio escolar, etc.

Entre las soluciones que el autor propone señalamos las siguientes:

- Reparto equitativo de la riqueza sobre todo en el campo; con el fin de que las clases oprimidas, liberadas de la miseria, tengan igualdad de oportunidades educativas.
- Creación de todas las escuelas necesarias provistas de todo lo necesario y con las debidas condiciones pedagógicas e higiénicas.
- La fundación de instituciones de protección a la infancia: desayunos, comedores y roperos escolares.
- Adaptar los calendarios y horarios a la vida y trabajo de la localidad, dando oportunidad así de que los niños participen de la enseñanza y ayuden a sus padres.
- Interés permanente del maestro por hacer de su clase una actividad atractiva y placentera.
- Legislación especial que establezca sanciones a los padres o tutores que no cumplan con la obligación de enviar a sus hijos a la escuela.

- El uso, de parte del maestro, de cartillas que permitan a los padres conocer la asistencia y la conducta de sus hijos.
- La atención inmediata del maestro y Director de la escuela en los casos de inasistencia que se presenten, investigando los motivos y poniendo los posibles remedios.
- El ejemplo constante del maestro, su capacidad de hacerse amar y la creación en el aula de un ambiente capaz de motivar y asegurar la puntualidad y asistencia de todos los alumnos.

#### 4. Definición de términos

Irregularidad de la asistencia.- "es una deserción parcial o temporal, niños que asisten durante algún tiempo y después dejan de concurrir para volver pasado algún tiempo a presentarse en los grupos. Esta irregularidad tiene muchas variaciones: desde el niño que deja de asistir uno o dos días a la semana, al que falta una semana entera y a veces permanece alejado de la escuela durante varias semanas." (20).

Inasistencia escolar.- Es un problema del rendimiento educativo que obedeciendo a diferentes causas de origen económico, social o escolar incide principalmente en los escolares de origen humilde.

(20) BALLESTEROS Y USAND, Antonio. Organización de la Escuela Primaria. Ed. Patria, México, 1983. Pág. 92.



Absentismo escolar.- Término con el que Antonio Ballesteros y Usano significa, en su generalidad, el problema de la ausencia o incumplimiento de los niños, de sus deberes escolares.

Absentismo total.- Una de las subdivisiones que el mismo autor hace del absentismo escolar y que se refiere a la ausencia de la escuela de los niños que no asisten ni han asistido nunca a ésta.

Absentismo parcial.- Otra de las subdivisiones del absentismo escolar que Ballesteros y Usano usa para hacer alusión a los grados de irregularidad en la asistencia de los niños inscritos.

Rendimiento escolar.- Es el nivel de aprovechamiento que el alumno logra en sus actividades escolares, que al ser cualificado y cuantificado en la evaluación de cada unidad determinan su acreditación.

#### 5.- Limitaciones

- La falta de bibliografía actualizada a pesar de ser el nuestro, un tema de los mas comunes en el medio educativo.
- El esfuerzo económico para acudir a bibliotecas y librerías de otra ciudad a recabar la información requerida.
- El haber constituido la presente nuestra primera experiencia en el campo de la investigación, y como

consecuencia, la dificultad en el manejo de los métodos y técnicas usadas en el proceso.

Metodología.- La presente investigación se realizó dentro de los lineamientos del método de investigación participativa en las siguientes etapas:

- Planeación de la Investigación
- Elaboración de Instrumentos
- Recopilación de Datos
- Organización de la Información
- Análisis de la Información
- Planteamiento del Problema
- Propuesta de solución
- Conclusiones

Para efectos de estudio se organizò la muestra en cuatro estratos:

- Alumnos
- Maestros
- Director
- Padres de Familia

Las Técnicas de investigación utilizadas fueron:

- Diálogo
- Observación
- Encuesta por Entrevista Estructurada

De la Estadística descriptiva se usaron:

- Gráficas
- Medidas de Tendencia Central (la media)

Muestra.- Fué seleccionado el grupo de 1er. grado sección única de la Esc. Prim. Urb. Fed. "Lázaro Cárdenas" T.V., que con siete grupos y un total de 200 alumnos funciona en la Colonia "De los Fresnos" de la Ciudad de Tepic, Nayarit dentro de la Zona Escolar No. 4.

Características de la Muestra.- Es una muestra no aleatoria; se compone de 21 hombres y 12 mujeres en un total de 33 alumnos; de éstos, 14 viven dentro de los límites de la Colonia y 19 en Colonias aledañas. Contamos 10 hombres y 11 mujeres de 6 años; 6 hombres y una mujer de 7; 3 hombres de 8 y 2 de 9.

**CAPITULO V**

**PROPUESTA**

## C A P I T U L O    V

### P R O P U E S T A

#### 1.- J u s t i f i c a c i ó n

Como resultado del autodiagnóstico efectuado en el grupo de 1er. grado y del estudio general sobre relaciones humanas y condiciones laborales y escolares de la Esc. Prim. Urb. Fed. "Lázaro Cárdenas", queda de manifiesto la mayor incidencia (71.43) en la inasistencia de los alumnos como el máximo problema de la práctica docente; y por consecuencia, enorme dique en el curso del rendimiento escolar.

Es importante sacar de entre los datos de la encuesta hecha a los alumnos de 1er. grado, los referentes a la alimentación: En el 54.54% la alimentación es deficiente; el 36.36% consume una alimentación semibalanceada y sólo el 9.09% recibe los beneficios de una alimentación completa o balanceada.

En el estudio sobre las condiciones familiares aplicado a los padres de dichos alumnos, encontramos entre los datos más sobresalientes, los relativos a la ocupación: 60.60% son jornaleros; 30.30% tienen oficio con trabajo fijo y ninguno tiene una profesión con trabajo fijo.

No menos significativos son los referentes a la preparación: El 18.18% de los padres y el 15.15% de las madres carecen de ella, el 42.42% de los padres y 57.57% de las madres sólo tienen estudios de primaria y los estudios de secundaria, sólo fueron logrados por el 15.15% de los padres y el 9.09% de las madres.

Los datos sobre sueldos, aparentemente alentadores informan que el 87.87% tiene sueldos mayores que el mínimo; no obstante son visibles las condiciones socioeconómicas en que vive la mayoría: hacinamiento en sus viviendas y problemas de vestuario y alimentación.

De los 33 alumnos del grupo, 7 (21.21%) a veces asiste con regularidad y 3 (9.09%) no lo hace nunca. (VER ANEXO # 3). Del total de alumnos irregulares en su asistencia a la escuela (10), el 80% consume una alimentación deficiente; el 20% una alimentación semibalanceda y ninguno se nutre con una alimentación completa (VER ANEXO # 9).

Un elevado porcentaje de sus padres no tiene preparación; (40% en los padres y el 40% en las madres).

El 50% de los padres y el 40% de las madres tiene solo educación primaria y sólo el 10% tiene educación secundaria (VER ANEXO # 6).

## 2.- O b j e t i v o

Elevar el índice de asistencia para el logro de un óptimo aprovechamiento en las actividades escolares.

## 3.- N o m b r e

P R O M E E S A: (\*) Una alternativa para la superación del rendimiento escolar.

## 4.- D e s c r i p c i ó n

Para solucionar el problema de la inasistencia escolar que como se comprobó es motivado por la exigua preparación de los padres, la poca concientización sobre la importancia de la educación de los hijos, una alimentación deficiente, y otras manifestaciones más de la indigencia de las familias, se propone la ejecución de PROMEESA: una alternativa en la superación del rendimiento escolar.

Comprende primordialmente la orientación de las madres sobre la forma de preparar una alimentación balanceada y económica para sus hijos y el establecimiento de una escuela para padres, que en sus reuniones mensuales desarrollará

(\*) Programa de mejoramiento escolar en la Asistencia.

temas de interés sobre la educación infantil, incentivando al mismo tiempo a los asistentes a elevar su instrucción, a hacer conciencia de enviar a sus hijos con regularidad a la escuela y a la diaria revisión de la Tarjeta de Registro de Asistencia y Aprovechamiento Escolar (TRAAE).

## 5.- Operacionalización

- 5.1 Se presentará el proyecto al Director de la escuela y al supervisor de la zona escolar solicitando a la vez su apoyo ante las autoridades superiores para la puesta en práctica del mismo.
- 5.2 Se acudirá a las instituciones oficiales DIF e ISSSTE para solicitar la asesoría de un equipo de maestros en el tema de combinaciones y alternativas alimentarias de bajo costo.
- 5.3 Se hará la petición al Departamento de Integración Familiar (DIF) de que brinde al mismo equipo toda la orientación necesaria sobre el funcionamiento de las escuelas para padres que dicha institución promueve.
- 5.4 Con la anuencia del Director de los Servicios Coordinados de Educación Pública y del Director Federal de Educación serán retirados del servicio dos



maestros de ambos sexos de cada una de las 14 escuelas que integran la zona escolar No. 4.

Como requisito los maestros seleccionados, deberán ser egresados de la Universidad Pedagógica Nacional.

5.5. De tal forma, un total de 28 elementos integrarán el equipo PROMEESA cuyas actividades serán organizadas y promovidas principalmente por un subcoordinador en cada escuela y un coordinador general.

5.6 Los 28 docentes serán sustituidos en sus labores por el mismo número de alumnos de 4o. grado del Instituto Estatal de Educación Normal de Nayarit en dos periodos: uno de mes y medio y otro posterior, de quince días.

5.7 El equipo de los 28 recibirá del ISSSTE y del DIF el curso teórico práctico sobre alternativas económicas de alimentación. Dicho curso tendrá 2 semanas de duración: una en cada institución.

5.8 La tercera semana será empleada en recibir de parte del DIF toda la información necesaria, para crear en cada una de las 14 instituciones educativas una variante de la escuela para padres que impulsa dicha dependencia.

5.9 En la misma semana todo el equipo recabará el mayor número de fuentes de información para acrecentar al máximo en mesas redondas, exposiciones personales etc. los conocimientos adquiridos en los cursos.

5.10 En la 4a. semana los miembros del equipo retornarán a sus escuelas para convertirse en difusores de las técnicas e información recibida ante el resto del personal docente, el director de la escuela y muy especialmente ante el responsable de la Cooperativa Escolar.

Estas actividades se distribuirán en sesiones cortas cada día, programadas de tal forma que no lesionen el aprovechamiento escolar.

5.11 Se citará a una reunión general de padres y madres de familia en cada escuela para darles a conocer la razón y objetivos de PROMEESA y para invitarlos a participar.

5.12 Con la colaboración del Comité de la Sociedad de Padres de Familia, en cada plantel una aula u otro local previamente dispuesto, se equipará de una parrilla de gas y una mesa de madera.

5.13 Las teorías y prácticas sobre nutrición, serán impartidas por el equipo PROMEESA a las madres de familia en dos cursos de dos semanas cada una, ubicados estratégicamente a lo largo del ciclo escolar

y con una duración diaria de tres horas. Posteriormente en las reuniones mensuales de padres se continuará haciendo promoción y se dará información particular a quien la solicite.

- 5.14 La escuela para padres se propondrá a padres y madres en general y funcionará mensualmente en cada grupo bajo la responsabilidad del maestro respectivo, previa calendarización en acuerdo con todos los miembros de la planta docente.
- 5.15 PROMEESA instituirá en la zona escolar No. 4 una variante de la escuela para padres, una adaptación especial donde además de las orientaciones generales se programarán actividades con los responsables del hogar, encaminadas a resolver la problemática particular existente.
- 5.16 Como primera actividad el maestro dará a conocer el establecimiento de la Tarjeta de Registro de Asistencia y Aprovechamiento Escolar, (TRA AE) el uso y las ventajas de ésta y la necesidad de que los padres estén al tanto de las anotaciones diarias.
- 5.17 Uno de los temas obligados de cada sesión será la revisión de las TRA AE de cada alumno. Posteriormente, mediante audiovisuales seleccionados con anticipación, el maestro motivará los trabajos para tratar asuntos de interés para los asistentes; entre otros:

- a).- La importancia de elevar o en su caso iniciar la preparación de padres y madres de familia.
- b).- Las estadísticas más recientes sobre inasistencia, reprobación y deserción escolar.
- c).- Las causas y consecuencias de estos fenómenos.
- d).- Las formas posibles de solución a su alcance.
- e).- La manera en que pueden auxiliar a sus hijos a elevar su índice de aprovechamiento.
- f).- La importancia de los buenos ejemplos en el hogar.
- g).- La necesidad de ofrecer una alimentación balanceada a sus hijos y el conocimiento de que ésta no necesariamente debe ser cara.
- h).- La fundamental importancia de una asistencia regular en el aprovechamiento de los alumnos.

5.18 Los miembros de PROMEESA de cada escuela tendrán como una de sus responsabilidades más importantes vigilar

que la Cooperativa Escolar sea una auténtica fuente de alimentos higiénicos y nutritivos.

5.19 Cada mes, después del periodo de sesiones de la escuela para padres, los subcoordinadores reportarán al Coordinador General la información sobre el avance del proyecto, con el fin de que éste lleve un registro sistemático de todas las actividades, respuesta de los padres, logros, deficiencias, etc.

5.20 El proyecto se pondrá en práctica durante el ciclo escolar 1992-1993.

6.- C o s t o s

a) 28 alumnos de 4o. grado del IEENN.  
ganando \$ 600,000.00 (seiscientos mil pesos M/N)  
mensuales durante dos meses.

\$ 33,600,000.00

b) 14 televisores de 20 pulgadas

\$ 18,200,000.00

c) 14 Videograbadoras

\$ 17,220,000.00

d) 28 Videocassettes

\$ 2,380,000.00

e) 14 mesas de madera

\$ 1,960,000.00

f) 14 cilindros de gas

\$ 1,540,000.00

g) 14 parrillas de gas

\$ 2,520,000.00

TOTALES \$ 77,420,000.00

---

---

## 7.- Cronograma

### 4.1 Preparación

Del 10. al 15  
de octubre de 1992

EL Equipo PROMESA  
es preparado por el  
personal correspon-  
diente en las insti-  
tuciones DIF e ISSSTE.

Del 16 al 30 de  
Octubre de 1992.

Reciben instrucción sobre  
la creación de escuelas  
para padres, abundan  
toda la información  
recibida y transmiten al  
personal docente, al  
Director y al  
responsable de la Coopera-  
tiva Escolar dicha in-  
formación.





## C O N C L U S I O N E S

- 1.- El alumno es el centro y motivo de la actividad educativa.
- 2.- Es el maestro quien tiene la responsabilidad de organizar los elementos y disponer los instrumentos que guiarán al alumno en el logro de los objetivos propuestos.
- 3.- El niño, desde su concepción hasta que alcanza la edad adulta, destinado a crecer y desarrollarse física, intelectual, afectiva y socialmente.
- 4.- Todo niño tiene el derecho de participar de los beneficios que la educación ofrece; es obligación de gobiernos, padres y maestros crear las condiciones necesarias para proveerlo de ésta y hacer de él un individuo realizado, creativo y seguro de sí mismo.
- 5.- Son los educandos quienes reciben los mejores frutos de una buena interrelación entre padres y maestros.
- 6.- Una disciplina conciente y el fomento de la autonomía y el respeto mutuo, son fundamentales para el óptimo aprovechamiento en el aula.
- 7.- La armonía en el hogar es determinante en la asistencia del niño a la escuela y como consecuencia en el nivel de aprovechamiento logrado por éste.

- 8.- Para un mejor aprovechamiento en las actividades educativas es indispensable que el alumno se encuentre en un ambiente confortable y placentero.
- 9.- El uso de técnicas atractivas e interesantes en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje influye en la asistencia diaria de los educandos.
- 10.- Las causas que producen el absentismo escolar son principalmente de tipo económico, social y escolar.
- 11.- La miseria en todas sus manifestaciones es la causa más común del absentismo escolar.
- 12.- Es de vital importancia que el maestro esté enriqueciendo constantemente su cultura y elevando su preparación profesional con el fin y la dignificación de la profesión que ha elegido.
- 13.- El futuro del país precisa de maestros investigadores, que cuestionen su realidad y que además de proponer soluciones, en la medida de lo posible, actúen en la ejecución de las mismas.
- 14.- Un niño bien alimentado es un niño mejor dispuesto para asistir a la escuela y muestra mayor entusiasmo en la realización de las tareas escolares y logra por lo tanto un mejor rendimiento.

## BIBLIOGRAFIA

Archivo de la Escuela Prim. Urb. Fed. Lázaro Cárdenas.

Archivo Ejidal de "Los Fresnos".

Archivo General de la Comisión Agraria Mixta.

BALLESTEROS Y USANO, Antonio. Organización de la Esc. Primaria. Ed. Patria, México, 1983. Pág. 95.

DOMINGUEZ, Blanca. Alimentación Natural Balanceada. Ed. Posada, México, 1981.

GALLO MARTINEZ, Victor. Nuevas Cartas sobre Educación. Ed. Oasis, S.A. México.

GARCIA LOPEZ, José Esequiel. El ausentismo escolar en la escuela primaria de la periferia de la ciudad de Tepic. Tepic, Nay. 1987.

GONZALEZ ESTRADA, Tomás. La reprobación, Deserción y Ausentismo Escolar. Tepic, Nay, Junio 1978.

H VALENZUELA, Rogelio y Javier Luengas Bartels. Manual de Pediatría. 4 ed; México, Ed, Talleres Bolea de México, S. A. 1975.

IBARRA FELIX, Antonio. Didáctica General y Tecnología Educativa. Compilación. Tepic, 1990. 26 p.

- MEDINA ARTEAGA, Luis. El fracaso escolar en la educación Primaria. pág.2. Revista Magisterio.
- PIAGET, Jean. Seis estudios de Psicología. 4 ed: Tr. - Nuria Petit, México, Ed. Seis Barra, S. A. 1990 (c 1964) Págs. 14-15.
- FRAWDA, Juan. Logros inequidades y retos del futuro del Sistema Educativo Mexicano. Colección Pedagógica Grijalbo. México. 1989.
- RAMIREZ, Rafael. Organización y Admón. de escuelas Rurales. SEP. México, Pág. 58.
- SANCHEZ MARTINEZ, María de Jesús. La Reprobación, deserción y Ausentismo Escolares. Tepic, Nay., 1978.
- SECRETARIA DE FOMENTO EDUCATIVO. Manual de Técnicas. 1984.
- SECRETARIA DE GOBERNACION Y GOBIERNO DEL EDO. DE NAYARIT. Los municipios de Nayarit. Talleres gráficos de la nación. México, 1988.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Bases Psicológicas. El maestro en la dinámica de la clase. México, 1982.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Criterios de Evaluación. Características del maestro. 1987. 210 P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Introducción a los Métodos Estadísticos. Vol. 1. México, 1988.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Metodología de la Investigación II. México 1988.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Política Educativa en México Vol. 1 Concepción Social de la Educación. México 1988. P. 39.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Política Educativa en México. Vol. 3 El plan de Once Años. México, 1982.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Redacción e Investigación Documental I México 1988.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Seminario. México, 1986.

WEILL, Pierre. Relaciones humanas en el trabajo y en la familia. Ed. Kapeluz.

# ANEXOS

## ANTROPOMETRIA

TABLA 18. Peso y talla en menores de 18 años

E D A D		SEXO MASCULINO		SEXO FEMENINO	
En años	En meses	Peso (Kg)	Talla (cm)	Peso (Kg)	Talla (cm)
Nacimiento	0	3.425	50.8	3.275	49.3
	1	4.390	54.3	4.070	53.2
	2	5.240	57.9	4.850	56.7
	3	6.075	61.1	5.615	59.7
	4	6.725	63.6	6.255	62.1
	5	7.285	65.9	6.860	64.4
	6	7.800	67.9	7.400	66.3
	7	8.235	69.3	7.820	67.9
	8	8.690	70.8	8.275	69.5
	9	9.070	72.0	8.680	70.9
	10	9.430	73.3	9.025	72.1
	11	9.760	74.5	9.350	73.4
1 año	12	10.080	75.6	9.680	74.6
1 1/12	13	10.320	76.7	9.950	75.7
1 2/12	14	10.550	77.8	10.180	76.7
1 3/12	15	10.800	78.8	10.450	77.7
1 4/12	16	11.040	79.8	10.660	78.8
1 5/12	17	11.250	80.8	10.890	79.6
1 6/12	18	11.450	81.8	11.100	80.6
1 7/12	19	11.623	82.8	11.350	81.7
1 8/12	20	11.870	83.8	11.530	82.6
1 9/12	21	12.070	84.7	11.760	83.4
1 10/12	22	12.270	85.5	11.980	84.3
1 11/12	23	12.460	86.4	12.190	85.2
2 años	24	12.625	87.2	12.360	86.0
2 1/12	25	12.805	87.9	12.540	86.8
2 2/12	26	12.985	88.6	12.720	87.6
2 3/12	27	13.165	89.2	12.900	88.4
2 4/12	28	13.313	89.8	13.072	89.0
2 5/12	29	13.472	90.5	13.244	89.7
2 6/12	30	13.625	91.1	13.415	90.4
2 7/12	31	13.825	91.7	13.623	91.0
2 8/12	32	14.025	92.3	13.831	91.7
2 9/12	33	14.225	93.0	14.040	92.4
2 10/12	34	14.390	93.7	14.207	93.0
2 11/12	35	14.555	94.4	14.374	93.7

Fuente: H VALENZUELA, Rogelio y Javier Luengas Bartels. Manual de Pediatría. 4 Ed.; Mexico, Ed., Talleres Bolea de Mexico, S.A. 1975.

## ANTROPOMETRIA

TABLA 18. Peso y talla en menores de 18 años

E D A D		SEXO MASCULINO		SEXO FEMENINO	
En años	En meses	Peso (kg)	Talla (cm)	Peso (kg)	Talla (cm)
3 años	36	14.720	95.0	14.540	94.3
3 1/12	37	14.888	96.5	14.710	95.0
3 2/12	38	15.056	97.1	14.880	95.6
3 3/12	39	15.225	96.7	15.050	96.3
3 4/12	40	15.388	97.3	15.232	96.9
3 5/12	41	15.552	97.8	15.414	97.5
3 6/12	42	15.715	98.4	15.595	98.0
3 7/12	43	15.878	99.0	15.785	98.5
3 8/12	44	16.040	99.5	15.975	99.1
3 9/12	45	16.200	100.0	16.165	99.7
3 10/12	46	16.377	100.5	16.340	100.3
3 11/12	47	16.554	100.9	16.515	100.9
4 años	48	16.730	101.3	16.690	101.4
4 1/12	49	16.882	101.8	16.850	102.0
4 2/12	50	17.034	102.3	17.010	102.5
4 3/12	51	17.185	102.8	17.170	103.0
4 4/12	52	17.350	103.3	17.330	103.5
4 5/12	53	17.515	103.8	17.490	104.0
4 6/12	54	17.680	104.3	17.650	104.6
4 7/12	55	17.853	104.9	17.825	105.2
4 8/12	56	18.026	105.5	18.000	105.7
4 9/12	57	18.200	106.0	18.175	106.2
4 10/12	58	18.367	106.5	18.350	106.7
4 11/12	59	18.534	107.0	18.525	107.1
5 años	60	18.700	107.6	18.700	107.6
5 1/12	61	18.877	108.2	18.862	108.1
5 2/12	62	19.054	108.7	19.024	108.6
5 3/12	63	19.230	109.2	19.185	109.1
5 4/12	64	19.417	109.7	19.350	109.6
5 5/12	65	19.605	110.2	19.515	110.1
5 6/12	66	19.790	110.7	19.680	110.6
5 7/12	67	19.960	111.2	19.863	111.2
5 8/12	68	20.130	111.7	20.047	111.7
5 9/12	69	20.300	112.2	20.230	112.2
5 10/12	70	20.480	112.7	20.430	112.7
5 11/12	71	20.660	113.2	20.630	113.2



## MANUAL DE PEDIATRÍA

TABLA 18. Peso y talla en menores de 18 años (continuación)

=====					
E D A D		SEXO MASCULINO		SEXO FEMENINO	
En años	En meses	Peso (kg)	Talla (cm)	Peso (kg)	Talla (cm)
-----					
6 años	72	20.810	113.7	20.830	113.6
6 1/12	73	21.040	114.2	21.033	114.0
6 2/12	74	21.240	114.7	21.237	114.5
6 3/12	75	21.440	115.2	21.440	115.0
6 4/12	76	21.640	115.7	21.627	115.5
6 5/12	77	21.840	116.2	21.814	116.0
6 6/12	78	22.040	116.6	22.000	116.5
6 7/12	79	22.273	117.0	22.220	117.0
6 8/12	80	22.506	117.5	22.440	117.5
6 9/12	81	22.740	118.0	22.660	118.0
6 10/12	82	22.967	118.5	22.884	118.5
6 11/12	83	23.195	119.0	23.106	119.0
7 años	84	23.420	119.5	23.330	119.5
7 1/12	85	23.647	120.0	23.537	120.0
7 2/12	86	23.875	120.6	23.744	120.5
7 3/12	87	24.100	121.2	23.950	120.9
7 4/12	88	24.314	121.7	24.183	121.4
7 5/12	89	24.526	122.2	24.416	121.8
7 6/12	90	24.740	122.7	24.650	122.2
7 7/12	91	24.967	123.2	24.870	122.6
7 8/12	92	25.195	123.7	25.090	123.0
7 9/12	93	25.420	124.1	25.310	123.4
7 10/12	94	25.650	124.6	25.534	124.0
7 11/12	95	25.880	125.1	25.757	124.5
8 años	96	26.110	125.5	25.980	125.0
8 1/12	97	26.367	126.0	26.178	125.5
8 2/12	98	26.624	126.5	26.377	126.0
8 3/12	99	26.880	127.0	26.575	126.5
8 4/12	100	27.130	127.4	26.850	126.9
8 5/12	101	27.380	127.7	27.125	127.3
8 6/12	102	27.630	128.0	27.400	127.7
8 7/12	103	27.920	128.4	27.687	128.2
8 8/12	104	28.210	128.8	27.974	128.6
8 9/12	105	28.500	129.2	28.260	129.0
8 10/12	106	28.750	129.6	28.525	130.3
8 11/12	107	29.000	130.0	28.790	130.7

## ANTROPOMETRIA

TABLA 18. Peso y talla en menores de 18 años (continuación)

E D A D	En meses	SEXO MASCULINO		SEXO FEMENINO	
		Peso (kg)	Talla (cm)	Peso (kg)	Talla (cm)
9 años	108	29.250	130.4	29.055	130.1
9 1/12	109	29.500	130.9	29.317	130.5
9 2/12	110	29.750	131.3	29.574	130.9
9 3/12	111	30.000	131.7	29.840	131.3
9 4/12	112	30.273	132.2	30.143	131.7
9 5/12	113	30.546	132.6	30.447	132.5
9 6/12	114	30.820	133.0	30.750	132.7
9 7/12	115	31.092	133.4	31.090	133.3
9 8/12	116	31.364	133.8	31.430	133.8
9 9/12	117	31.635	134.2	31.770	134.3
9 10/12	118	31.910	134.7	32.107	134.9
9 11/12	119	32.185	135.1	32.444	135.4
10 años	120	32.460	135.5	32.780	135.9
10 1/12	121	32.708	135.9	33.188	136.5
10 2/12	122	32.954	136.3	33.597	137.0
10 3/12	123	33.200	136.7	34.005	137.5
10 4/12	124	33.508	137.2	34.437	138.1
10 5/12	125	33.815	137.6	34.869	138.7
10 6/12	126	34.125	138.0	33.300	139.3
10 7/12	127	34.467	138.5	35.767	139.8
10 8/12	128	34.809	139.0	36.234	140.4
10 9/12	129	35.150	139.4	36.700	141.0
10 10/12	130	35.487	139.8	37.275	141.6
10 11/12	131	35.824	140.2	37.850	142.2
11 años	132	36.160	140.6	38.425	142.8
11 1/12	133	36.500	141.0	38.970	143.5
11 2/12	134	36.840	141.5	39.515	144.1
11 3/12	135	37.180	142.0	40.060	144.7
11 4/12	136	37.577	142.5	40.673	145.4
11 5/12	137	37.974	142.9	41.287	145.7
11 6/12	138	38.370	143.3	41.900	146.3
11 7/12	139	38.750	143.8	42.438	146.9
11 8/12	140	39.130	144.2	42.976	147.5
11 9/12	141	39.510	144.6	43.515	148.0
11 10/12	142	39.894	145.1	44.017	148.5
11 11/12	143	40.277	145.6	44.519	149.3

## ANTROPOMETRIA

TABLA 18. Peso y talla en menores de 18 años (continuación)

E D A D		SEXO MASCULINO		SEXO FEMENINO	
En años	En meses	Peso (kg)	Talla (cm)	Peso (kg)	Talla (cm)
12 años	144	40.660	146.0	45.020	149.5
12 1/12	145	41.082	146.5	45.450	150.1
12 2/12	146	41.504	147.0	45.880	150.7
12 3/12	147	41.925	147.5	46.310	151.3
12 4/12	148	42.350	148.0	46.707	151.8
12 5/12	149	42.775	148.6	47.104	152.2
12 6/12	150	43.200	149.2	47.500	152.6
12 7/12	151	43.680	149.7	47.867	153.0
12 8/12	152	44.160	150.2	48.234	153.4
12 9/12	153	44.640	150.7	48.600	153.7
12 10/12	154	45.167	151.3	48.967	154.1
12 11/12	155	45.694	151.9	49.334	154.5
13 años	156	46.220	152.5	49.700	154.9
13 1/12	157	46.687	153.2	49.990	155.2
13 2/12	158	47.154	153.8	50.280	155.5
13 3/12	159	47.620	154.4	50.570	155.7
13 4/12	160	48.124	155.0	50.273	156.0
13 5/12	161	48.627	155.6	51.176	153.0
13 6/12	162	49.130	156.3	51.480	156.5
13 7/12	163	49.679	157.0	51.747	156.8
13 8/12	164	50.227	157.6	52.014	157.0
13 9/12	165	50.775	158.2	52.280	157.3
13 10/12	166	51.267	158.8	52.554	157.6
13 11/12	167	51.759	159.4	52.827	157.8

SEP

REGISTRO DE INSCRIPCIÓN

ANEXO No. 2

ESCUELA Alicia Cordero

CLAVE CENTRO DE TRABAJO 17 APR 02767

FECHA 21 08 91

GRADO 18

GRUPO "A"

OCT 1971

N.º	NOMBRE	SEXO	N.º DE PASAJE	N.º DE FOLIO	EDAD	ESTADO	NOMBRE	PROFESOR O TUTOR	DIRECCIÓN	OBSERVACIONES
13	Ricardo Loraño López Díaz	M			9		Alma Rosa Loraño Rivera	Hogar	Rev. Social No 169 Nte.	
22	Brenda A. Delgado Alvarado	F			7		Alma Rosa Loraño Rivera	"	Ejido Los Frescos #59 C. 182	
3	José Ernesto Morales Valderrama	M			9		Guerra Valdecarlos Apolito	"	Hijal Huaju #27. Col. Alvarado	
7	J. Eco. Rogales Valderrama	M			9		"	"	"	
14	Cecilia Pérez Martínez	M			7		Anabel Martínez Tejada	"	Fov. #139 Col. Los Frescos	
17	Encarnación Martínez Guebara	M			7		Ma. Beatriz Martínez	Hogar	Nicaragua #181 Los Frescos	
24	Raúl Sánchez Rodríguez	M			9		Liza Arreola Cordero	"	Nicaragua #62 Los Frescos	
25	Fátima Bernal Martínez	F			6		Angelina Martínez	Hogar	Río Bravo #10	
28	Alina Bernal Martínez	F			6		Hebe Acosta Núñez	"	Nicaragua #177. Etc.	
18-12	Fco. Rafael Arias Martínez	M			6		Isabel Martínez	"	Parq. # 22 Los Frescos	
11-10	No. Rita Sedell Jimeno Jimeno	F			6		Leida Zamora	"	Río Colorado # 27 sur	
24-3	Xosé Rodríguez Kumés	M			6		Florencia Zamora	"	Río Colorado # 28	
13-15	Martha Guisón Juárez Lugo	F			6		Patsy Sánchez Hara	Hogar	Veracruz #33. Col. Frescos	
14-16	Laura Martín Martínez Salazar	M			7		Sandhya Martínez	"	C.B. #30 Col. 15 de Mayo	
15-11	R. O. Rosanna Pérez Sánchez	F			6		Ana María Guadalupe	Hogar	Tehuacan # 5. Col. Frescos	
14-1	José Ángel Jee Buzales	M			7		Ana Beatriz Morales Nolas	"	Ing. San Gabriel #12. Col. Huaju (Jaque R. C. 18)	
17-18	Enzo Velázquez Acosta	M			6		Luis Velázquez Castillo	Hogar	Pedra Río Huaju #12. Etc.	
17-24	Rob. Antonio Kuczyński Villa	M			6		Ma. de la Luz Cordero	Hogar	Río Huaju #12. Col. Frescos	
19-7	Armando Soriano Nolas	M			6		Angela Roxana Sánchez	"	Río Huaju #12. Col. Frescos	
20-7	Amel Solís Alvarado	F			6		Juana Alvarado Rodríguez	"	Col. 15 de Mayo	
21-21	José Adán Peña Rodríguez	M			6		Laura Alicia Rodríguez	Hogar	Col. del Sol No. 20. Col. Frescos	
22-24	Alicia Pérez Martínez	F			6		Anabel Martínez Tejada	"	Fov. #139 Col. Los Frescos	
23-24	Suzanne Luján Roberto Gómez	F			6		Martha Martínez Díaz	"	Nicaragua #181 Los Frescos	
24-27	Carolina Gue Gutiérrez Herrera	F			6		Elidia Herrera Díaz	"	Rev. Social # 92. Col. Huaju	
25-26	Fedra Vera Leal	F			6		Pa. Isabel González	Hogar	Río Bravo # 12. Col. Frescos	
26-25	Juan Antonio Horta López	M			6		Ma. del Carmen López Pérez	"	Carretera Peña #11. Insurgencia	
27-28	Juan Carlos Martínez Glez	M			6		Expresora Martínez Pérez	"	Fov. # 326. Col. Frescos	
28-30	Sofía Villajana Estrada	F			6		Araceli Sofía Estrada	"	Col. Jacobina # 22. Col. Huaju	
29-32	Margarita Oleas de la Cruz	F			6		María del Carmen de la Cruz	"	Sanjay # 122. Insurgencia	
30-31	Edwardo Ballester Escobar	M			7		Carolina Ballester Martínez	"	Col. 15 de Mayo	
31-27	M. Rosalva Horta Valenzuela	F			6		Concepción Valenzuela B.	Hogar	C.B. #30 Col. 15 de Mayo	
32-33	Fernando Jesús Horta Nolas	M			7		Fra. Horta López	"	Veracruz # 12. Col. Frescos	
33-37	Laura Apolonia López Horta	F			6		Terese Apolonia Cordero	"	Col. 15 de Mayo	

SUBTOTAL M/F

DE 6 AÑOS	DE 7 AÑOS	DE 8 AÑOS	DE 9 AÑOS	DE 10 AÑOS	DE 11 AÑOS	DE 12 AÑOS	DE 13 AÑOS	DE 14 AÑOS	DE 15 AÑOS	DE 16 AÑOS	DE 17 AÑOS	DE 18 AÑOS	DE 19 AÑOS	DE 20 AÑOS	DE 21 AÑOS	DE 22 AÑOS	DE 23 AÑOS	DE 24 AÑOS	DE 25 AÑOS	DE 26 AÑOS	DE 27 AÑOS	DE 28 AÑOS	DE 29 AÑOS	DE 30 AÑOS
-----------	-----------	-----------	-----------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA  
Bernita Horta Cordero

## UNIDAD 181

OBSERVACIONES ESCOLARES EFECTUADAS A LOS ALUMNOS DE 1º GRADO

ESC. PRIM. URB. FED. LAZARO CARDENAS

CLAVE: 18DPR 276 "J"

BRASIL Y RIO MOLOLOA

COL. LOS FRESNOS

TEPIC NAY

Nombre	Edad	Sexo	Grado	Aspectos												
				¿ Es Puntual ?			¿ cumple con sus tareas			¿ Realiza los trabajos en clase ?			¿ se concentra en las activ. escolares ?			
				Siempre	A Veces	Nunca	Siempre	A Veces	Nunca	Siempre	A Veces	Nunca	Siempre	A Veces	Nunca	
Arias Martinez Fe. Ruben	6	M	1º		X			X			X			X		
Kurozyn Villa Adib Antonio	6	M	1º			X		X				X				X
Lopez Alvarez Juana Apolgar	7	M	1º	X			X			X			X			
Marquez Bautista Everardo	6	M	1º	X			X				X					X
Martinez Glez. Juan Carlos	6	M	1º	X			X			X			X			
Montes Valenzuela Martin	7	M	1º		X		X			X			X			
Mauro Lopez Juan Antonio	6	M	1º			X	X				X			X		
Nery Leal Fabián	6	M	1º	X			X			X			X			
Padilla Escobar Eduardo	7	M	1º		X			X			X				X	
Parallo Alvarez Fe. Javier	7	M	1º		X			X			X				X	
Perez Martinez Cecilio	7	M	1º			X		X			X					X
Plata Rquez. J. Adria	6	M	1º	X			X			X			X			
Rodriguez R. Roque	6	M	1º			X			X		X					X
Rosalas Valderama J. Feo.	9	M	1º	X			X			X			X			
Rosalas Valderrama J. Emrah	8	M	1º	X			X			X			X			
Salas Alvarado Onial	6	M	1º	X			X			X			X			
Sanchez Arallano Ricardo	8	M	1º	X			X			X			X			
Serrano Raygoza Maximo	6	M	1º	X			X			X					X	
Vargas Fereida R. Lorenzo	9	M	1º	X				X			X				X	
Valderrama Acosta Esau	6	M	1º	X			X			X			X			
Yca Hiralas Jora Angel	7	M	1º	X			X			X			X			
Bernal Martinez Paloma	6	F	1º	X			X			X			X			
Calvario Gallago Susana L.	6	F	1º	X			X			X			X			
Contreras Herrera Gantline Gen	6	F	1º	X			X			X			X			
Dalgudilli Alvarez Brenda	7	F	1º		X			X			X			X		
Fuentes Martha Griselda	6	F	1º	X			X			X			X			
Hdez. Samuel Robi Auscano	6	F	1º	X			X			X			X			
Jimenez I. Nazvik Yadelis	6	F	1º	X			X			X			X			
Montes Valenzuela M. Giselda	6	F	1º			X		X		X				X		
Olivero de la Cruz Margarita	6	F	1º	X				X			X					X
Perez Martinez Alicia	6	F	1º	X			X			X			X			
Romirez Accues Minae A.	6	F	1º	X			X			X			X			
Villagrana Estrada Sofia	6	F	1º	X			X			X			X			





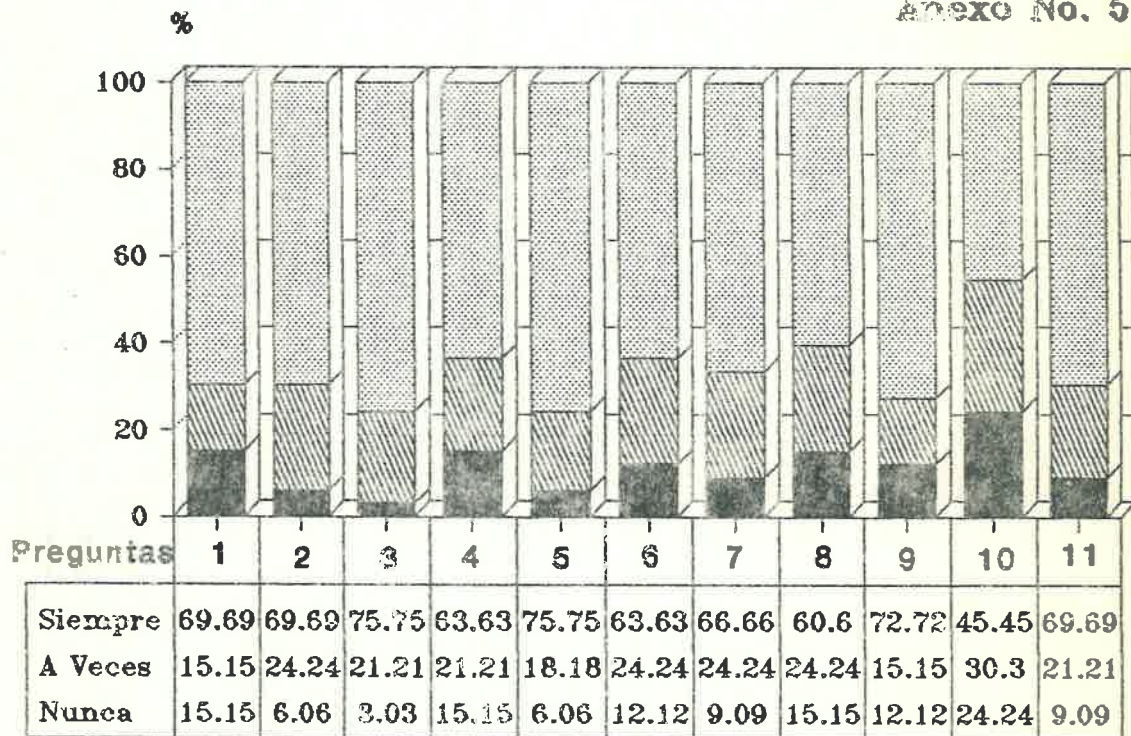




**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 181**

**OBSERVACIONES ESCOLARES AL GRUPO DE 1er. GRADO**

Anexo No. 5



Nunca
  A Veces
  Siempre



**ESC. PRIM. URB. FEDERAL LAZARO CARDENAS**  
**CLAVE 18DPRO276J**

## UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 181

ESTUDIO SOBRE LAS CONDICIONES FAMILIARES APLICADO A LOS PADRES DE LOS  
ALUMOS DE 1º GRADO DE LA ESC. PRIM. URB. FED. LAZARO CARDENAS CLAVE 18DPRO 2163  
BRASIL Y RIO MOLOLOA COL. LOS FRESNOS TEPIC NAY

Nombre del Informante	Edad	Sexo	Aspectos											
			¿cual es el Trabajo del padre?			¿Trabaja la madre fuera del hogar?			¿cual es el sueldo del padre?		¿cual es el sueldo de la madre?			
			Profesión con Trabajo fijo	Oficio con Trabajo fijo	Jornalero	No	A Veces	si	Menor que el minimo	Maximo	Menor que el minimo	Maximo		
Isabel Martinez	26	F			x	x						x		
Mra. de la Luz Ocegueda	28	F		x		x						x		
Teresa Alvarez Rivera	40	F			x					x		x		
Maria Bautista Morales	36	F			x					x				
Esperanza Glaz Navarro	28	F		x		x						x		
Candelaria Valenzuela F.	42	F			x	x						x		
Mra. del Consuelo López Rebla	30	F			x	x						x		
Mra. Isabel Leal Jaime	28	F			x	x						x		
Jaime Padilla Martinez	39	M		x								x		
Eva Alvarez López	35	F			x					x				
Anabel Martínez Talamantes	28	F			x	x						x		
Laura Alicia Rodríguez	30	F			x	x						x		
Emma Ramos	68	F								x				x
Carmen Valderrama Aguilera	40	F			x	x						x		
Carmen Valderrama Aguilera	40	F			x	x						x		
Ivana Alvarado Rodríguez	36	F			x					x				
Petra Arellano Cabeza	40	F		x		x						x		
Angela Raygoza Romero	32	F		x		x						x		
Alma Rosa Pereira Rivera	30	F			x	x				x				
Luis Velázquez Castillo	39	M		x		x						x		
Ana Bertha Hiraldo Núñez	35	F			x	x						x		
Angelina Martínez	40	F			x	x						x		
Martha Manteón Díaz	38	F								x				
Elidia Herrera Lira	30	F			x	x						x		x
Alicia Alvarez Haro	43	F		x		x						x		
Petra Saucedo Haro	48	F			x	x						x		
Ana Luisa Sandaval	30	F								x				x
Lidia Ismerio	50	F		x						x				x
Candelaria Valenzuela F.	42	F			x	x						x		
Bernardina de la Cruz López	36	F			x					x				
Anabel Martínez Talamantes	28	F			x	x						x		
Rocío Aceves Núñez	65	F		x		x						x		
Amanda Safira Estrada	31	F		x		x						x		









# salarios mínimos vigentes a partir del 1o. de enero de 1992

salarios mínimos	AREA GEOGRAFICA			O F I C I O N U M
	A	B	C	
	Pesos diarios			
<b>Generales:</b>	13 330	12 320	11 115	
<b>Profesionales:</b>				
1 AbnAleria, oficial de	19 465	17 990	16 230	1
2 Archivista clasificador en oficinas	18 500	17 155	15 475	2
3 Reclutista, farmacias y droguerías, dependiente de mostrador en	16 935	15 650	14 120	3
4 Huidor, operador de	20 460	18 910	17 060	4
5 Cajero(a) de máquina registradora	17 295	15 985	14 420	5
6 Cajista de imprenta, oficial	18 380	16 985	15 325	6
7 Cantinero preparador de bebidas	18 110	16 320	14 725	7
8 Carpintero de obra negra	19 105	17 655	15 930	8
9 Carpintero en fabricación y reparación de muebles, oficial	18 470	17 070	15 400	10
10 Cepilladora, operador de				
11 Cocinero(a), mayor(a) en restaurantes, fondas y demás establecimientos de preparación y venta de alimentos	19 735	18 240	16 455	11
12 Colchones, oficial en fabricación y reparación de	17 840	16 485	14 875	12
13 Colocador de mosaicos y azulejos, oficial	18 740	17 320	15 625	13
14 Contador, ayudante de	18 020	16 655	15 025	14
15 Construcción de edificios y casas habitación, yesero en	18 740	17 320	15 625	15
16 Construcción, fierro en	17 475	16 150	14 570	16
17 Cortador en talleres y fábricas de manufactura de calzado, oficial	17 205	15 900	14 345	17
18 Costurero(a) en confección de ropa en talleres o fábricas	17 745	16 405	14 800	18
19 Costurero(a) en confección de ropa de trabajo a domicilio	18 110	16 735	15 100	19
20 Chofer acomodador de automóviles en estacionamiento				
21 Chofer de camión de carga en general	19 915	18 405	16 605	21
22 Chofer de camioneta de carga en general	19 285	17 825	16 080	22
23 Chofer operador de vehículos con grúa	10 470	10 070	9 400	23
24 Draga, operador de	20 730	19 160	17 285	24
25 Ebauista en fabricación y reparación de muebles, oficial	19 375	17 905	16 155	25
26 Electricista instalador y reparador de instalaciones eléctricas, oficial	19 015	17 570	15 855	26
27 Electricista en la reparación de automóviles y camiones, oficial	19 195	17 740	16 005	27
28 Electricista reparador de motores y/o generadores en talleres de servicio, oficial	18 470	17 070	15 400	28
29 Empleado de grúndala, anaqueo o sección en tiendas de autoservicio	16 845	15 570	14 045	29
30 Encargado de bodega y/o almacén	17 565	16 235	14 650	30
31 Enfermero(a) con título	21 995	20 330	18 340	31
32 Enfermería, auxiliar práctico de	18 110	16 735	15 100	32
33 Forjaterías y lapalarias, dependiente de mostrador en	17 930	16 570	14 950	33
34 Fogonero de calderas de vapor	18 560	17 155	15 475	34
35 Gaselnero, oficial	17 205	15 900	14 345	35
36 Herrero, oficial de	18 740	17 320	15 625	36
37 Hojalatero en la reparación de automóviles y camiones, oficial	19 105	17 655	15 930	37
38 Homero fundidor de metales, oficial	19 555	18 075	16 305	38
39 Joyero platero, oficial	18 110	16 735	15 100	39
40 Joyero platero en trabajo a domicilio, oficial	18 920	17 490	15 760	40
41 Laboratorios de análisis clínicos, auxiliar en	17 840	16 485	14 875	41
42 Limpista, oficial	20 185	18 660	16 835	42
43 Lubricador de automóviles, camiones y otros vehículos de motor	17 205	15 900	14 345	43
44 Maestro en escuelas primarias particulares	20 550	18 990	17 135	44
45 Manejador de gallineros	16 665	15 400	13 895	45
46 Manipularia agrícola, operador de	19 555	18 075	16 305	46
47 Máquinas de fundición a presión, operador de	17 655	16 320	14 725	47
48 Máquinas de troquelado en trabajos de metal, operador de	17 565	16 235	14 650	48
49 Máquinas para madera en general, oficial operador de	18 560	17 155	15 475	49
50 Máquinas para moldear plástico, operador de	17 205	15 900	14 345	50
51 Mecánico fresador, oficial	19 645	18 155	16 380	51
52 Mecánico operador de rectificadora	18 920	17 490	15 780	52
53 Mecánico en reparación de automóviles y camiones, oficial	20 185	18 660	16 835	53
54 Mecánico tornero, oficial	18 920	17 490	15 780	54
55 Mecanógrafo(a)	17 295	15 985	14 420	55
56 Molidero en fundición de metales	18 470	17 070	15 400	56
57 Montador en talleres y fábricas de calzado, oficial	17 475	16 150	14 570	57
58 Motorista en barcos de carga y pasajeros, ayudante de	19 105	17 655	15 930	58
59 Niquelado y cromado de artículos y piezas de metal, oficial de	18 380	16 985	15 325	59
60 Peinador(a) y manicurista	18 110	16 735	15 100	60
61 Perforista con pistola de aire	19 195	17 740	16 005	61
62 Pintor de automóviles y camiones, oficial	18 740	17 320	15 625	62
63 Pintor de casas, edificios y construcción en general, oficial	18 560	17 155	15 475	63
64 Planchador a máquina en tintorerías, lavanderías y establecimientos similares	17 295	15 985	14 420	64
65 Plomero en instalaciones sanitarias, oficial	18 650	17 240	15 550	65
66 Prensa offset multicolor, operador de	19 465	17 990	16 230	66
67 Prensaista, oficial	18 110	16 735	15 100	67
68 Radioeléctrico reparador de aparatos eléctricos y electrónicos, oficial	19 375	17 905	16 155	68
69 Recamero(a) en hoteles, moteles y otros establecimientos de hospedaje	16 845	15 570	14 045	69
70 Recepcionista en general	17 385	16 070	14 495	70
71 Refaccionaria de automóviles y camiones, dependiente de mostrador en	17 565	16 235	14 650	71
72 Reparador de aparatos eléctricos para el hogar, oficial	18 380	16 985	15 325	72
73 Reportero(a) en prensa diaria impresa	39 990	36 960	33 345	73
74 Reportero(a) gráfico(a) en prensa diaria impresa	39 990	36 960	33 345	74
75 Repostero o pastelero	19 465	17 990	16 230	75
76 Sastrefa en trabajo a domicilio, oficial de	19 555	18 075	16 305	76
77 Soldador con soplete o con arco eléctrico	19 195	17 740	16 005	77
78 Talabartero en la manufactura y reparación de artículos de piel, oficial	18 110	16 735	15 100	78
79 Tabajero y/o camicero en mostrador	18 110	16 735	15 100	79
80 Tapicero de vestiduras de automóviles, oficial	18 470	17 070	15 400	80
81 Tapicero en reparación de muebles, oficial	18 470	17 070	15 400	81
82 Taquimecanógrafo(a) en español	18 200	16 820	15 175	82
83 Traabajador(a) social	21 995	20 330	18 345	83
84 Traxcavo neumático y/u oruga, operador de	19 635	18 225	16 530	84
85 Vaquero ordeñador a máquina	16 845	15 570	14 045	85
86 Velador	17 205	15 900	14 345	86
87 Vendedor de piso de aparatos de uso doméstico	17 745	16 405	14 800	87
88 Zapatero en talleres de reparación de calzado, oficial	17 475	16 150	14 570	88

AREA GEOGRAFICA A	
<b>BAJA CALIFORNIA:</b> Todos los municipios del Estado	
<b>BAJA CALIFORNIA SUR:</b> Todos los municipios del Estado	
Municipios del Estado de CHIHUAHUA: Guadalupe Praxedis G Juárez Guerrero	
<b>DISTRITO FEDERAL</b>	
Municipios del Estado de GUERRERO: Acapulco de Juárez	
Municipios del Estado de MEXICO: Allzapán de Ecatepec Zuragoza Naucalpan de Juárez Coacalco Tlalnepantla Cuautlilán de Paz Cuautlilán-Tzucullán Tullilán	
Municipios del Estado de SONORA: Agua Prieta Pfuarco Elias Calles Cananea Puerto Penasco Naco San Luis Río Colorado Nogales Santa Cruz	
Municipios del Estado de TAMAULIPAS: Camargo Miguel Alemán Guerrero Nuevo Laredo Gustavo Reynosa Díaz Ordaz Río Bravo Matamoros San Fernando Mier Valto Hermoso	
Municipios del Estado de VERACRUZ: Agua Dulce Ixhuatlán del Sur Coatzacoalcos Minatitlán Cosoleacaque Motozintlán Las Choapas Nanchital de Lázaro Cárdenas del Río	

AREA GEOGRAFICA B	
Municipios del Estado de JALISCO: Guadalajara Tlaquepaque El Salto Tonalá Tlajomulco Zapopan	
Municipios del Estado de NUEVO LEON: Apodaca Monterrey Garza García San Nicolás General de los Ríos Escobedo Santa Catarina Guadalupe	
Municipios del Estado de SONORA: Altar Imuris Atil Magdalena Bácum Navojoa Benjamín Hill Opodepe Caborca Oquitoa Cajeme Piquito Carbó San Miguel La Colorada de Horcasitas Cucurpe Santa Ana Empalme Sícic Elichojoa Suaqui Grande Guaymas Trinchera Hermosillo Tubutama Ixtalampango	
Municipios del Estado de TAMAULIPAS: Altamira González Atlix Maniá Avilaero Nuevo Morelos Morelos Ocampo Ciudad Madero Tampico Gómez Farlas Xicolóncalt	
Municipios del Estado de VERACRUZ: Coahuililla Tuxpan Poza Rica de Hidalgo	

AREA GEOGRAFICA C	
Todos los municipios de los Estados de:	
AQUASCALIENTES	OAXACA
CAMPECHE	PUEBLA
COAHUILA	QUERETARO
COLIMA	QUINTANA ROO
CHIHUAHUA	SAN LUIS POTOSI
CHIAPAS	SINALOA
CHUCUMIL	TABASCO
QUANAJUATO	TLAXCALA
HIDALGO	YUCATAN
MICHOACAN	ZACATECAS
MORELOS	
NAYARIT	

Más todos los municipios de los Estados de CHIHUAHUA, GUERRERO, JALISCO, MEXICO, NUEVO LEON, SONORA, TAMAULIPAS Y VERACRUZ no comprendidos en las áreas A y B

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 181

ESTUDIO SOBRE LAS CONDICIONES SOCIOECONOMICAS APLICADA A LOS ALUMNO DE  
 1º GRADO DE LA ESC. PRIM. URB. FED. LAZARO CARDENAS CLAVE: 18DPRO 276-J  
 BRASIL Y RIO MOLOLOA COL. LOS FRESNOS TEPIC MAY

Nombre	Edad	Sexo	Grado	Aspectos												
				¿tiene papás?			¿vive con sus papás?			¿como es su alimentación?			¿Toma sus alimentos antes de venir a la escuela?			
				si	uno de ellos	No	si	con uno de ellos	No	Balanceda	Semi-balanceada	Deficiente	siempre	A Veces	Nunca	
Ayina Martínez Eca. Rabel	6	M	1º	X			X						X	X		
Kucayza Villa Adib Antonio	6	M	1º	X						X	X				X	
López Alvarez Jaime Apolisa	7	M	1º	X			X							X		
Márquez Bautista Everardo	6	M	1º	X			X					X		X		X
Martínez Glaz Juan Carlos	6	M	1º	X			X				X			X		
Martín Valenzuela Martín	7	M	1º	X			X					X		X		
Mora López Juan Antonio	6	M	1º	X			X					X		X		
Nery Leal Fabián	7	M	1º	X			X						X	X		
Padilla Escobar Eduardo	7	M	1º		X			X					X	X		
Peratta Alvarez Eca. Javier	7	M	1º	X			X					X		X	X	
Pérez Martínez Cecilia	7	M	1º	X			X						X	X		
Plata Rguez J. Adrián	6	M	1º	X				X				X		X		
Rodríguez R. Rogue	6	M	1º	X				X					X		X	
Rosales Valderrama J. Eca	9	M	1º	X			X					X			X	
Rosales Valderrama J. Ernesto	9	M	1º	X			X					X			X	
Sala Alvarado Oniel	6	M	1º	X			X					X				X
Sánchez Avelina Ricardo	8	M	1º	X			X					X		X		X
Serrano Raygoza Máximo	6	M	1º	X			X						X	X		
Vargas Peceida R. Lorenzo	9	M	1º	X			X						X			X
Velázquez Acosta Esau	6	M	1º	X			X						X			X
Yee Hircal José Angel	7	M	1º	X			X						X		X	
Bernal Martínez Paloma	6	F	1º	X			X						X	X		
Calvarin Gallegos Susana L.	6	F	1º	X					X			X			X	
Cantares Herrera Carolina Gpe	6	F	1º	X			X					X		X		
Delgadillo Alvarez Brenda	7	F	1º		X			X					X	X		
Fuertes Martha Griselda	6	F	1º		X				X			X		X		X
Hdez Sandoval Kibi Alvecon	6	F	1º	X			X						X	X		
Jiménez I. Nazrik Yadelis	6	F	1º	X			X					X			X	
Martín Valenzuela M. Rosalva	6	F	1º	X			X						X	X		
Olvera de la Cruz Margarita	6	F	1º	X			X						X	X		
Pérez Martínez Alicia	6	F	1º	X			X						X	X		
Ramírez Aceves Alicia A.	6	F	1º	X			X						X		X	
Villagrana Estelita Sofira	6	F	1º	X			X				X			X		





¿Tiene obligación de hacer aportaciones económicas al hogar?			¿Consumo su papá bebidas alcohólicas?			¿Lo golpean sus padres?			¿En qué forma ve televisión?			¿Juega y se lleva bien con sus hermanos?			¿Convive con los Vecinos?		
No	A veces	si	Nunca	A veces	Constantemente	Nunca	A veces	Constantemente	selecciona los programas	No ve ningún prog.	Ve toda la programación	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca
X				X			X				X	X				X	
X			X			X				X		X				X	
X				X			X				X	X				X	
X	X		X		X		X				X	X		X			X
X			X				X			X			X			X	
X	X			X				X			X	X				X	
X			X				X			X			X			X	
X	X		X				X			X			X			X	
X			X				X				X			X		X	
X	X		X				X			X			X			X	
X			X				X				X			X		X	
X	X		X				X			X			X			X	
X			X				X				X			X		X	
X	X		X				X			X			X			X	
X			X				X				X			X		X	
X	X		X				X			X			X			X	
X			X				X				X			X		X	
X	X		X				X				X			X		X	
X			X				X				X			X		X	
X	X		X				X				X			X		X	
X			X				X				X			X		X	
X	X		X				X				X			X		X	
X			X				X				X			X		X	
X	X		X				X				X			X		X	
X			X				X				X			X		X	
X	X		X				X				X			X		X	
X			X				X				X			X		X	
X	X		X				X				X			X		X	
X			X				X				X			X		X	
X	X		X				X				X			X		X	
X			X				X				X			X		X	
X	X		X				X				X			X		X	
X			X				X				X			X		X	
X	X		X				X				X			X		X	
X			X				X				X			X		X	
X	X		X				X				X			X		X	
X			X				X				X			X		X	
X	X		X				X				X			X		X	
X			X				X				X			X		X	
X	X		X				X				X			X		X	
X			X				X				X			X		X	
X	X		X				X				X			X		X	
X			X				X				X			X		X	
X	X		X				X				X			X		X	
X			X				X				X			X		X	
X	X		X				X				X			X		X	
X			X				X				X			X		X	
X	X		X				X				X			X		X	
X			X				X				X			X		X	
X	X		X				X				X			X		X	
X			X				X				X			X		X	
X	X		X				X				X			X		X	
X			X				X				X			X		X	
X	X		X				X				X			X		X	
X			X				X				X			X		X	
X	X		X				X				X			X		X	
X			X				X				X			X		X	
X	X		X				X				X			X		X	
X			X				X				X			X		X	
X	X		X				X				X			X		X	
X			X				X				X			X		X	
X	X		X				X				X			X		X	
X			X				X				X			X		X	
X	X		X				X				X			X		X	
X			X				X				X			X		X	
X	X		X				X				X			X		X	
X			X				X				X			X		X	
X	X		X				X				X			X		X	
X			X				X				X			X		X	
X	X		X				X				X			X		X	
X			X				X				X			X		X	
X	X		X				X				X			X		X	
X			X				X				X			X		X	
X	X		X				X				X			X		X	
X			X				X				X			X		X	
X	X		X				X				X			X		X	
X			X				X				X			X		X	
X	X		X				X				X			X		X	
X			X				X				X			X		X	
X	X		X				X				X			X		X	
X			X				X				X			X		X	
X	X		X				X				X			X		X	
X			X				X				X			X		X	
X	X		X				X				X			X		X	
X			X				X				X			X		X	
X	X		X				X				X			X		X	
X			X				X				X			X		X	
X	X		X				X				X			X		X	
X			X				X				X			X		X	
X	X		X				X				X			X		X	
X			X				X				X			X		X	
X	X		X				X				X			X		X	
X			X				X				X			X		X	
X	X		X				X				X			X		X	
X			X				X				X			X		X	
X	X		X				X				X			X		X	
X			X				X				X			X		X	
X	X		X				X				X			X		X	
X			X				X				X			X		X	
X	X		X				X				X			X		X	
X			X				X				X			X		X	
X	X		X				X				X			X		X	
X			X				X				X			X		X	
X	X		X				X				X			X		X	
X			X				X				X			X		X	
X	X		X				X				X			X		X	
X			X				X				X			X		X	
X	X		X				X				X			X		X	
X			X				X				X			X		X	
X	X		X				X				X			X		X	
X			X				X				X			X		X	
X	X		X				X				X			X		X	
X			X				X				X			X		X	
X	X		X				X				X			X		X	
X			X				X				X			X		X	
X	X		X				X				X			X		X	
X			X				X				X			X		X	
X	X		X				X				X			X		X	
X			X				X				X			X		X	
X	X		X				X				X			X		X	
X			X				X				X			X		X	
X	X		X				X				X			X		X	
X			X				X				X			X		X	
X	X		X				X				X			X		X	
X			X				X				X			X		X	
X	X		X				X				X			X		X	
X			X				X				X			X		X	
X	X		X				X				X			X		X	
X			X				X				X			X		X	
X	X		X				X				X			X		X	
X			X				X				X			X		X	
X	X		X				X				X			X		X	
X			X				X				X			X		X	
X	X		X				X				X			X		X	
X			X				X				X			X		X	
X	X		X				X				X			X		X	
X			X				X				X			X		X	
X	X		X				X				X			X		X	
X			X				X				X			X		X	
X	X		X				X				X			X		X	
X			X				X				X			X		X	
X	X		X				X				X			X		X	
X			X				X				X			X		X	
X	X		X				X				X			X		X	
X		</															



DEPENDENCIA \_\_\_\_\_

NUM. DEL OFICIO \_\_\_\_\_

EXPEDIENTE \_\_\_\_\_

ASUNTO:

TIPOS DE ALIMENTACION  
EN BASE A LOS REQUERIMIENTOS MINIMOS DE  
UN ESCOLAR

ALIMENTACION BALANCEADA

ALIMENTO	CANTIDADES
PROTEINA ANIMAL	3 VECES POR SEMANA
PROTEINA VEGETAL	3 VECES POR SEMANA
LECHE	2 VECES DIARIAS
CEREALES	4 VECES DIARIAS
VERDURAS	3 VECES DIARIAS
FRUTAS	3 VECES DIARIAS

ALIMENTACION SEMIBALANCEADA

ALIMENTO	CANTIDADES
PROTEINA ANIMAL	2 VECES POR SEMANA
PROTEINA VEGETAL	2 VECES POR SEMANA
LECHE	1 VEZ DIARIA
CEREALES	3 VECES DIARIAS
VERDURAS	2 VECES DIARIAS
FRUTAS	2 VECES DIARIAS

ALIMENTACION DEFICIENTE

ALIMENTO	CANTIDADES
PROTEINA ANIMAL	1 VEZ POR SEMANA
PROTEINA VEGETAL	1 VEZ POR SEMANA
LECHE	MENOS DE 4 VECES POR SEM.
CEREALES	MENOS DE 3 VECES DIARIAS
VERDURAS	MENOS DE 2 VECES DIARIAS
FRUTAS	MENOS DE 2 VECES DIARIAS

Vo. Bo.

JEFA DEL DEPTO. DE NUTRICION  
ISSSTE

ISSSTE NUTRICION  
HOSPITAL GENERAL  
Dr. Aquiles Casas R.

LIC. EN NUTRIC. IRMA TELLES ESTRADA

CCO PROF. 435194

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 181

ESTUDIO DE LAS RELACIONES HUMANAS Y LAS CONDICIONES LABORALES Y ESCOLARES

ES.C. PRIM. LAZARO CARDENAS

COL. LOS FRESNOS

TEPIC NAY

¿ Invita al personal docente a participar en las decisiones importantes de la escuela a su cargo?			¿ Muestra usted disponibilidad para apoyar a los maestros en su labor docente?			¿ Cuando usted llama la atención a algún maestro lo hace con cortesía?			¿ Estimula usted de alguna manera el buen cumplimiento del personal docente?			¿ Se "auxilian" los maestros mutuamente en sus tareas docentes?			¿ Se unen los maestros en la organización de actividades deportivas y civiles - sociales?		
Si	0 veces	No	Si	0 veces	No	Siempre	a veces	Nunca	Siempre	a veces	Nunca	Si	0 veces	No	Si	0 veces	No
X			X			X			X			X			X		
¿ Aceptan que otro maestro les llame la atención a sus alumnos cuando estos incurrían en una falta?			¿ Se observa camaradería y convivencia entre el personal docente?			¿ Convive y cuida las buenas relaciones con el personal docente de la escuela a su cargo?			¿ Juegan los maestros con sus alumnos?			¿ Corrigen los maestros las faltas de sus alumnos con amabilidad?			¿ Enfrenta en su escuela el problema de la inasistencia de los alumnos?		
todos	algunos	ninguno	Si	0 veces	No	Siempre	a veces	Nunca	Siempre	a veces	Nunca	Siempre	algunas veces	Nunca	en ningún grupo	en algunos grupos	en todos los grupos
X			X			X			X			X					X

¿ Cual considera usted que es la causa principal de la inasistencia en los alumnos de la escuela a su cargo?						¿ Es la inasistencia de los maestros un problema en el rendimiento escolar de esta plantel?			¿ Cuando algún maestro llega tarde a cumplir con sus labores, le hace usted alguna observación?			¿ Esto al tanto de que cada maestro tengo en regla la documentación de su grupo?			¿ Realiza visitas a los grupos?		
Condiciones físicas del aula	Problemas de salud	Ocultud del maestro	Nivel socioeconómico de la familia	Problemas familiares	Horario de salida de la escuela	en ningún grupo	en algunos grupos	en todos los grupos	Si	a veces	No	Siempre	a veces	Nunca	Siempre	a veces	Nunca
			X			X			X			X			X		

¿ A que atribuye principalmente las dificultades que muestran los alumnos de este plantel en el rendimiento escolar?						¿ Existen problemas de conducta en los alumnos de esta escuela?			¿ Cual considera usted que es la causa principal de estos problemas?			¿ Se ajusta el personal docente a las actividades que señalan los programas de edu. Prim. vigentes?			¿ Considera que los programas de Edu. Prim. vigentes responden a nuestras necesidades?		
Mala alimentación	Conflictos familiares	Falta de relación con sus padres	Inasistencia	Condición física del aula	Metodología utilizada en el aula	Ninguno	algunos	bastantes	la influencia del medio	el ambiente escolar	el ambiente familiar	Si	a veces	No	a todas	a algunas	a ninguna
			X				X			X	X	X			X		

¿ Considera suficientes y adecuados los programas ajustados?						¿ Utilizan los maestros de este plantel material de apoyo en sus clases?			¿ Cuenta la escuela con material de apoyo al desarrollo del personal docente?			¿ Cual es el mayor problema que enfrenta usted en su práctica diaria? R- La inasistencia y el nivel socioeconómico de los alumnos					
en todas las áreas	en algunas áreas	en ninguna área	en todas las áreas	en algunas áreas	en ninguna área	Suficiente	alguno	ninguno									
		X	X				X										

UNIDAD 181

CONCENTRACION DE DATOS DE LA ENCUESTA SOBRE LAS RELACIONES HUMANAS Y LAS CONDICIONES LABORALES Y ESCOLARES DE LA ESC.PRIM.URB.FED

LAZARO CARDENAS CLAVE 18DPR 276 J BRASIL Y RIO MOLOLOA COL. LOS FRESNOS

No. de Preg.	Pregunta	Alternativa	Maestros						
			1	2	3	4	5	6	7
1	¿Muestra el Director disponibilidad para apoyar a los maestros en su labor docente?	Si A veces... No	X			X	X		X
2	¿Estimula de alguna manera el buen cumplimiento de su tarea?	Siempre Algunas Veces Nunca		X		X		X	X
3	¿Cuando el Director llama la atención a algún maestro lo hace con cortesía?	Siempre A veces Nunca	X	X	X	X	X	X	X
4	¿Se auxilian los maestros mutuamente en sus tareas docentes?	Si A veces No	X	X	X	X	X	X	X
5	¿Se unen los maestros en la organización de actividades deportivas y civica-soc.?	Siempre A veces Nunca	X	X	X	X	X	X	X
6	¿Aceptan que otro maestro les llame la atención a sus alumnos cuando están incurriendo en una falta?	Algunas Veces Nunca		X		X		X	X
7	¿Se observa camaradería y convivencia entre el Director y el personal docente?	Siempre A veces Nunca	X	X	X	X	X	X	X
8	¿Se observa camaradería y convivencia entre el personal docente?	Siempre A veces Nunca	X	X	X	X	X	X	X
9	¿Juega usted con sus alumnos?	Siempre Algunas Veces Nunca	X	X	X	X	X	X	X
10	¿Corrige las faltas de sus alumnos con amabilidad?	Siempre Algunas Veces Nunca	X	X	X	X	X	X	X
11	¿Enfrenta en su grupo el problema de la inasistencia?	Si A veces No	X	X	X	X	X	X	X
12	¿Cuál considera usted que es la causa principal de la inasistencia en su grupo?	Enfermedad Falta de salud Falta de interés Falta de apoyo Falta de transporte Falta de higiene Falta de alimentación Falta de recreación Falta de actividades Falta de disciplina Falta de motivación Falta de comunicación Falta de organización Falta de recursos Falta de materiales Falta de espacio Falta de personal Falta de capacitación Falta de actualización Falta de evaluación Falta de retroalimentación Falta de participación Falta de colaboración Falta de solidaridad Falta de respeto Falta de responsabilidad Falta de compromiso Falta de honestidad Falta de integridad Falta de ética Falta de valores Falta de principios Falta de normas Falta de reglas Falta de límites Falta de consecuencias Falta de justicia Falta de equidad Falta de igualdad Falta de fraternidad Falta de amor Falta de fe Falta de esperanza Falta de confianza Falta de paciencia Falta de humildad Falta de sencillez Falta de modestia Falta de discreción Falta de tacto Falta de diplomacia Falta de flexibilidad Falta de adaptabilidad Falta de creatividad Falta de innovación Falta de emprendimiento Falta de liderazgo Falta de gestión Falta de administración Falta de organización Falta de planeación Falta de ejecución Falta de control Falta de evaluación Falta de mejora continua Falta de aprendizaje Falta de desarrollo Falta de crecimiento Falta de progreso Falta de éxito Falta de logros Falta de satisfacción Falta de bienestar Falta de felicidad Falta de paz Falta de armonía Falta de equilibrio Falta de plenitud Falta de completitud Falta de perfección Falta de excelencia Falta de distinción Falta de preeminencia Falta de superioridad Falta de supremacía Falta de hegemonía Falta de dominancia Falta de control Falta de poder Falta de influencia Falta de autoridad Falta de prestigio Falta de reputación Falta de imagen Falta de marca Falta de identidad Falta de cultura Falta de tradición Falta de historia Falta de legado Falta de legado Falta de legado	X	X	X	X	X	X	X
13	¿Considera usted que la inasistencia en los niños, es un problema en el rendimiento escolar de este plantel?	Siempre A veces Nunca	X	X	X	X	X	X	X
14	¿Cuando algún niño llega tarde al Director le hace alguna observación?	Siempre A veces Nunca	X	X	X	X	X	X	X
15	¿Revisa el Director su registro de avance Programático?	Siempre A veces Nunca	X	X	X	X	X	X	X
16	¿Realiza el Director visitas a su grupo?	Siempre A veces Nunca	X	X	X	X	X	X	X
17	¿A que atribuye principalmente las dificultades que muestran los alumnos de su grupo en el rendimiento escolar?	Falta aliment. Conflictos fam. Falta de recursos Falta de apoyo Falta de comunicación Falta de organización Falta de planeación Falta de ejecución Falta de control Falta de evaluación Falta de mejora continua Falta de aprendizaje Falta de desarrollo Falta de crecimiento Falta de progreso Falta de éxito Falta de logros Falta de satisfacción Falta de bienestar Falta de felicidad Falta de paz Falta de armonía Falta de equilibrio Falta de plenitud Falta de completitud Falta de perfección Falta de excelencia Falta de distinción Falta de preeminencia Falta de superioridad Falta de supremacía Falta de hegemonía Falta de dominancia Falta de control Falta de poder Falta de influencia Falta de autoridad Falta de prestigio Falta de reputación Falta de imagen Falta de marca Falta de identidad Falta de cultura Falta de tradición Falta de historia Falta de legado Falta de legado	X	X	X	X	X	X	X
18	¿Existen problemas de conducta entre sus alumnos?	Siempre A veces Nunca	X	X	X	X	X	X	X
19	¿Cuál considera que es la causa principal de estos problemas?	Enfermedad Falta de salud Falta de interés Falta de apoyo Falta de transporte Falta de higiene Falta de alimentación Falta de recreación Falta de actividades Falta de disciplina Falta de motivación Falta de comunicación Falta de organización Falta de recursos Falta de materiales Falta de espacio Falta de personal Falta de capacitación Falta de actualización Falta de evaluación Falta de retroalimentación Falta de participación Falta de colaboración Falta de solidaridad Falta de respeto Falta de responsabilidad Falta de compromiso Falta de honestidad Falta de integridad Falta de ética Falta de valores Falta de principios Falta de normas Falta de reglas Falta de límites Falta de consecuencias Falta de justicia Falta de equidad Falta de igualdad Falta de fraternidad Falta de amor Falta de fe Falta de esperanza Falta de confianza Falta de paciencia Falta de humildad Falta de sencillez Falta de modestia Falta de discreción Falta de tacto Falta de diplomacia Falta de flexibilidad Falta de adaptabilidad Falta de creatividad Falta de innovación Falta de emprendimiento Falta de liderazgo Falta de gestión Falta de administración Falta de organización Falta de planeación Falta de ejecución Falta de control Falta de evaluación Falta de mejora continua Falta de aprendizaje Falta de desarrollo Falta de crecimiento Falta de progreso Falta de éxito Falta de logros Falta de satisfacción Falta de bienestar Falta de felicidad Falta de paz Falta de armonía Falta de equilibrio Falta de plenitud Falta de completitud Falta de perfección Falta de excelencia Falta de distinción Falta de preeminencia Falta de superioridad Falta de supremacía Falta de hegemonía Falta de dominancia Falta de control Falta de poder Falta de influencia Falta de autoridad Falta de prestigio Falta de reputación Falta de imagen Falta de marca Falta de identidad Falta de cultura Falta de tradición Falta de historia Falta de legado Falta de legado	X	X	X	X	X	X	X
20	¿Se ajusta a las actividades que señalan los programas de educación Primaria Vigentes?	Siempre A veces Nunca	X	X	X	X	X	X	X
21	¿Considera que los programas de Educ. Prim. Vigentes responden a nuestras necesidades?	Siempre A veces Nunca	X	X	X	X	X	X	X
22	¿Considera que los programas ajustados son adecuados y suficientes?	Siempre A veces Nunca	X	X	X	X	X	X	X
23	¿Es para usted importante el uso de material de apoyo en la conducción del proceso Enseñanza-aprendizaje?	Siempre A veces Nunca	X	X	X	X	X	X	X
24	¿Participa su grupo en la elaboración del material de apoyo utilizado en clase?	Siempre A veces Nunca	X	X	X	X	X	X	X

No. de Preg.	Pregunta	Alternativa	Directo
2	¿Muestra usted disponibilidad para apoyar a los maestros en su labor docente?	Siempre A veces Nunca	X
3	¿Cuando usted llama la atención a algún maestro lo hace con cortesía?	Siempre A veces Nunca	X
4	¿Estimula usted de alguna manera al buen cumplimiento del personal docente?	Siempre A veces Nunca	X
5	¿Se auxilian los maestros mutuamente en sus tareas docentes?	Siempre A veces Nunca	X
6	¿Se unen los maestros en la organización de actividades deportivas y civica-sociales?	Siempre A veces Nunca	X
7	¿Aceptan que otro maestro les llame la atención a sus alumnos cuando están incurriendo en una falta?	Siempre A veces Nunca	X
8	¿Se observa camaradería y convivencia entre el personal docente?	Siempre A veces Nunca	X
9	¿Convive y cuida las buenas relaciones con el personal docente de la escuela a su cargo?	Siempre A veces Nunca	X
10	¿Juegan los maestros con sus alumnos?	Siempre A veces Nunca	X
11	¿Corrigen los maestros las faltas de sus alumnos con amabilidad?	Siempre A veces Nunca	X
12	¿Enfrenta en su escuela el problema de la inasistencia de los alumnos?	Siempre A veces Nunca	X
13	¿Cuál considera usted que es la causa principal de la inasistencia en los alumnos de la escuela a su cargo?	Enfermedad Falta de salud Falta de interés Falta de apoyo Falta de transporte Falta de higiene Falta de alimentación Falta de recreación Falta de actividades Falta de disciplina Falta de motivación Falta de comunicación Falta de organización Falta de recursos Falta de materiales Falta de espacio Falta de personal Falta de capacitación Falta de actualización Falta de evaluación Falta de retroalimentación Falta de participación Falta de colaboración Falta de solidaridad Falta de respeto Falta de responsabilidad Falta de compromiso Falta de honestidad Falta de integridad Falta de ética Falta de valores Falta de principios Falta de normas Falta de reglas Falta de límites Falta de consecuencias Falta de justicia Falta de equidad Falta de igualdad Falta de fraternidad Falta de amor Falta de fe Falta de esperanza Falta de confianza Falta de paciencia Falta de humildad Falta de sencillez Falta de modestia Falta de discreción Falta de tacto Falta de diplomacia Falta de flexibilidad Falta de adaptabilidad Falta de creatividad Falta de innovación Falta de emprendimiento Falta de liderazgo Falta de gestión Falta de administración Falta de organización Falta de planeación Falta de ejecución Falta de control Falta de evaluación Falta de mejora continua Falta de aprendizaje Falta de desarrollo Falta de crecimiento Falta de progreso Falta de éxito Falta de logros Falta de satisfacción Falta de bienestar Falta de felicidad Falta de paz Falta de armonía Falta de equilibrio Falta de plenitud Falta de completitud Falta de perfección Falta de excelencia Falta de distinción Falta de preeminencia Falta de superioridad Falta de supremacía Falta de hegemonía Falta de dominancia Falta de control Falta de poder Falta de influencia Falta de autoridad Falta de prestigio Falta de reputación Falta de imagen Falta de marca Falta de identidad Falta de cultura Falta de tradición Falta de historia Falta de legado Falta de legado	X
14	¿Es la inasistencia de los niños un problema en el rendimiento escolar de este plantel?	Siempre A veces Nunca	X
15	¿Cuando algún maestro llega tarde a cumplir con sus labores, le hace usted alguna observación?	Siempre A veces Nunca	X
16	¿Esta al tanto de que cada niño tenga en regla la documentación de su grupo?	Siempre A veces Nunca	X
17	¿Realiza visitas a los grupos?	Siempre A veces Nunca	X
18	¿A que atribuye principalmente las dificultades que muestran los alumnos de este plantel en el rendimiento escolar?	Falta aliment. Conflictos fam. Falta de recursos Falta de apoyo Falta de comunicación Falta de organización Falta de planeación Falta de ejecución Falta de control Falta de evaluación Falta de mejora continua Falta de aprendizaje Falta de desarrollo Falta de crecimiento Falta de progreso Falta de éxito Falta de logros Falta de satisfacción Falta de bienestar Falta de felicidad Falta de paz Falta de armonía Falta de equilibrio Falta de plenitud Falta de completitud Falta de perfección Falta de excelencia Falta de distinción Falta de preeminencia Falta de superioridad Falta de supremacía Falta de hegemonía Falta de dominancia Falta de control Falta de poder Falta de influencia Falta de autoridad Falta de prestigio Falta de reputación Falta de imagen Falta de marca Falta de identidad Falta de cultura Falta de tradición Falta de historia Falta de legado Falta de legado	X
19	¿Existen problemas de conducta en los alumnos de esta escuela?	Siempre A veces Nunca	X
20	¿Cuál considera usted que es la causa principal de estos problemas?	Enfermedad Falta de salud Falta de interés Falta de apoyo Falta de transporte Falta de higiene Falta de alimentación Falta de recreación Falta de actividades Falta de disciplina Falta de motivación Falta de comunicación Falta de organización Falta de recursos Falta de materiales Falta de espacio Falta de personal Falta de capacitación Falta de actualización Falta de evaluación Falta de retroalimentación Falta de participación Falta de colaboración Falta de solidaridad Falta de respeto Falta de responsabilidad Falta de compromiso Falta de honestidad Falta de integridad Falta de ética Falta de valores Falta de principios Falta de normas Falta de reglas Falta de límites Falta de consecuencias Falta de justicia Falta de equidad Falta de igualdad Falta de fraternidad Falta de amor Falta de fe Falta de esperanza Falta de confianza Falta de paciencia Falta de humildad Falta de sencillez Falta de modestia Falta de discreción Falta de tacto Falta de diplomacia Falta de flexibilidad Falta de adaptabilidad Falta de creatividad Falta de innovación Falta de emprendimiento Falta de liderazgo Falta de gestión Falta de administración Falta de organización Falta de planeación Falta de ejecución Falta de control Falta de evaluación Falta de mejora continua Falta de aprendizaje Falta de desarrollo Falta de crecimiento Falta de progreso Falta de éxito Falta de logros Falta de satisfacción Falta de bienestar Falta de felicidad Falta de paz Falta de armonía Falta de equilibrio Falta de plenitud Falta de completitud Falta de perfección Falta de excelencia Falta de distinción Falta de preeminencia Falta de superioridad Falta de supremacía Falta de hegemonía Falta de dominancia Falta de control Falta de poder Falta de influencia Falta de autoridad Falta de prestigio Falta de reputación Falta de imagen Falta de marca Falta de identidad Falta de cultura Falta de tradición Falta de historia Falta de legado Falta de legado	X
21	¿Se ajusta el personal docente a las actividades que señalan los programas de educ. Prim. Vigentes?	Siempre A veces Nunca	X
22	¿Considera que los programas de educ. Prim. Vigentes responden a nuestras necesidades?	Siempre A veces Nunca	X
23	¿Considera que los programas ajustados son adecuados y suficientes?	Siempre A veces Nunca	X
24	¿Es para usted importante el uso de material de apoyo en la conducción del proceso Enseñanza-aprendizaje?	Siempre A veces Nunca	X
25	¿Utilizan los maestros de este plantel material de apoyo en sus clases?	Siempre A veces Nunca	X
25	¿Cuenta la escuela con material de apoyo al servicio del personal docente?	Siempre A veces Nunca	X

¿Cuál es el mayor problema que enfrenta usted en su práctica diaria?

La inasistencia de los alumnos  
La falta de recursos  
La falta de apoyo  
La falta de comunicación  
La falta de organización  
La falta de planeación  
La falta de ejecución  
La falta de control  
La falta de evaluación  
La falta de mejora continua  
La falta de aprendizaje  
La falta de desarrollo  
La falta de crecimiento  
La falta de progreso  
La falta de éxito  
La falta de logros  
La falta de satisfacción  
La falta de bienestar  
La falta de felicidad  
La falta de paz  
La falta de armonía  
La falta de equilibrio  
La falta de plenitud  
La falta de completitud  
La falta de perfección  
La falta de excelencia  
La falta de distinción  
La falta de preeminencia  
La falta de superioridad  
La falta de supremacía  
La falta de hegemonía  
La falta de dominancia  
La falta de control  
La falta de poder  
La falta de influencia  
La falta de autoridad  
La falta de prestigio  
La falta de reputación  
La falta de imagen  
La falta de marca  
La falta de identidad  
La falta de cultura  
La falta de tradición  
La falta de historia  
La falta de legado  
La falta de legado

¿Cuál es el mayor problema que enfrenta usted en su práctica diaria?

La inasistencia

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 181

ESTUDIO DE LAS RELACIONES HUMANAS Y LAS CONDICIONES LABORALES Y ESCOLARES

ESC. PRIM. LAZARO CARDENAS

COL. LOS FRESNOS

TEPIC NAY

¿ Muestra el Director disponibilidad para apoyar a los maestros en su labor docente ?			¿ Estimula de alguna manera el buen cumplimiento de su tarea ?			¿ Cuando el Director llama la atención a algún maestro ¿ lo hace con cortesía ?			¿ Se auxilian los maestros mutuamente en sus tareas docentes ?			¿ Se unen los maestros en la organización de actividades deportivas y civico-sociales ?			¿ Aceptan que otro maestro les llame la atención a sus alumnos cuando éstos incurran en una falta ?		
Si	a veces	no	Siempre	algunas veces	nunca	Siempre	a veces	nunca	Si	a veces	no	Si	a veces	no	Todas	algunas	ninguna
		X			X			X	X			X			X		
¿ Se observa camaradería y convivencia entre el Director y el personal docente ?			¿ Se observa Camaradería y convivencia entre el personal docente ?			¿ Juega usted con sus alumnos ?			¿ Corrige las faltas de sus alumnos con amabilidad ?			¿ Enfrenta en su grupo el problema de la inasistencia ?					
Si	a veces	no	Si	a veces	no	Siempre	algunas veces	nunca	Siempre	algunas veces	nunca	Si	a veces	no			
		X	X			X			X			X					

ANEXO # 17

¿ Cual considera Usted que es la causa principal de la Inasistencia en su grupo ?						¿ Considera usted que la inasistencia en los maestros es un problema en el rendimiento escolar de este plantel ?			¿ Cuando algún maestro llega tarde el Director la hace alguna observación ?			¿ Revisa el Director su registro de avance programático ?			¿ Realiza el Director visitas a su grupo ?		
condiciones físicas del aula	Problemas de salud	actitud del maestro	Nivel socio-económico de la familia	Problemas familiares	Falta de preparación del profesor	en ningún grupo	en algunos grupos	en todos los grupos	Si	a veces	no	Siempre	a veces	nunca	Siempre	a veces	nunca
			X			X			X			X				X	
¿ A que atribuye principalmente las dificultades que muestran los alumnos de su grupo en el rendimiento escolar ?						¿ Existen problemas de conducta entre sus alumnos ?			¿ Cual considera que es la causa principal de estos problemas ?			¿ Se ajusta a las actividades que señalan los programas de Educación Primaria vigentes ?			¿ Considera que los programas de educación primaria vigentes responden a nuestras necesidades ?		
Mala alimentación	Conductas familiares	Falta de relación con sus padres	Inasistencia	condiciones físicas del aula	Mala conducta del alumno	ninguno	algunas	bastantes	la influencia del medio	el ambiente escolar	el ambiente familiar	Si	a veces	no	a todas	algunas	ninguna
			X				X				X	X				X	
¿ Considera que los programas ajustados son adecuados ?						¿ Es para usted importante el uso de material de apoyo en la conducción del proceso Enseñanza-Aprendizaje ?			¿ Participa su grupo en la elaboración del material de apoyo utilizado en clase ?			¿ Cual es el mayor problema que enfrenta usted en su practica diaria ?					
en todas las áreas	en algunas áreas	en ninguna area	en todas las areas	en algunas areas	en ninguna area	Siempre	a veces	nunca	<p>R - El mayor problema que enfrenta es la falta de material de apoyo en las áreas de matemáticas y lenguaje, también el problema de la asistencia de los alumnos a las clases, la falta de apoyo de la familia y la falta de recursos económicos.</p>								
X			X				X										







UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 181

ESTUDIO DE LAS RELACIONES HUMANAS Y LAS CONDICIONES LABORALES Y ESCOLARES

ESC. PRIM. LAZARO CARDENAS

COL. LOS FRESNOS

TEPIC NAY

¿Muestra el Director disponibilidad para apoyar a los maestros en su labor docente?			¿Estimula de alguna manera el buen cumplimiento de su tarea?			¿Cuando el Director llama la atención a algún maestro ¿lo hace con cortesía?			¿Se auxilian los maestros mutuamente en sus tareas docentes?			¿Se unen los maestros en la organización de actividades deportivas y civico-sociales?			¿Aceptan que otro maestro les llame la atención a sus alumnos cuando estos inasisten en una falta?		
Si	a veces	no	Siempre	algunas veces	nunca	Siempre	a veces	nunca	Si	a veces	no	Si	a veces	no	Todos	algunos	ninguno
	X			X			X			X			X			X	
¿Se observa camaradería y convivencia entre el Director y el personal docente?			¿Se observa camaradería y convivencia entre el personal docente?			¿Juega usted con sus alumnos?			¿Corrige las faltas de sus alumnos con amabilidad?			¿Enfrenta en su grupo el problema de la inasistencia?					
Si	a veces	no	Si	a veces	no	Siempre	algunas veces	nunca	Siempre	algunas veces	nunca	Si	a veces	no			
	X			X			X			X			X				

ANEXO # 17

¿Cual considera usted que es la causa principal de la inasistencia en su grupo?						¿Considera usted que la inasistencia en los maestros es un problema en el rendimiento escolar de este plantel?			¿Cuando algún maestro llega tarde el Director la hace alguna observación?			¿Revisa el Director su registro de avance programático?			¿Realiza el Director visitas a su grupo?		
Condiciones físicas del aula	Problemas de salud	Actitud del maestro	Nivel socio-económico de la familia	Falta de preparación del profesor	En ningún grupo	en algunos grupos	en todos los grupos	Si	a veces	no	Siempre	a veces	nunca	Siempre	a veces	nunca	
			X			X			X			X			X		
¿A que atribuye principalmente las dificultades que muestran los alumnos de su grupo en el rendimiento escolar?						¿Existen problemas de conducta entre sus alumnos?			¿Cual considera que es la causa principal de estos problemas?			¿Se ajusta a las actividades que señalan los programas de Educación Primaria vigentes?			¿Considera que los programas de educación primaria vigentes responden a nuestras necesidades?		
Mala alimentación	Conflictos familiares	Falta de relación con padres	Inasistencia	condiciones físicas del aula	Atitud del profesor	Ninguno	algunos	bastantes	la inferior media	el promedio	el mejor	Si	a veces	no	a todas	algunas	a ninguna
		X						X	X			X				X	
¿Considera que los programas ajustados son adecuados y suficientes?						¿Es para usted importante el uso de material de apoyo en la conducción del proceso Enz. Aprendizaje?			¿Participa su grupo en la elaboración del material de apoyo utilizado en clase?			¿Cual es el mayor problema que enfrenta usted en su practica diaria?					
En todos los areas	en algunas areas	en ninguna area	en todas las areas	en algunas areas	en ninguna area	Siempre	a veces	nunca	R- La falta de cooperación de los padres para que los alumnos cumplan con sus tareas.								
	X		X				X										

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 181

ESTUDIO DE LAS RELACIONES HUMANAS Y LAS CONDICIONES LABORALES Y ESCOLARES

ESC. PRIM. LAZARO CARDENAS COL. LOS FRESNOS

TEPIC NAY

¿ Muestra el Director disponibilidad para apoyar a los maestros en su labor docente?			¿ Estimula de alguna manera el buen cumplimiento de su tarea?			¿ Cuando el Director llama la atención a algún maestro ¿ lo hace con cortesía?			¿ Se auxilian los maestros mutuamente en sus tareas docentes?			¿ Se unen los maestros en la organización de actividades deportivas y civico-sociales?			¿ Aceptan que otro maestro les llame la atención a sus alumnos cuando estos ocurren en una falta?		
Si	a veces	no	Siempre	algunas veces	nunca	Siempre	a veces	nunca	Si	a veces	no	Si	a veces	no	Todos	algunos	ninguno
	X				X		X			X			X			X	
¿ Se observa camaradería y convivencia entre el Director y el personal docente?			¿ Se observa camaradería y convivencia entre el personal docente?			¿ Juega usted con sus alumnos?			¿ Corrige las faltas de sus alumnos con amabilidad?			¿ Enfrenta en su grupo el problema de la inasistencia?					
Si	a veces	no	Si	a veces	no	Siempre	algunas veces	nunca	Siempre	algunas veces	nunca	Si	a veces	no			
	X			X			X			X			X				

¿ Cual considera usted que es la causa principal de la inasistencia en su grupo?					¿ Considera usted que la inasistencia en los maestros es un problema en el rendimiento escolar de este plantel?			¿ Cuando algún maestro llega tarde el Director la hace alguna observación?			¿ Revisa el Director su registro de avance programático?			¿ Realiza el Director visitas a su grupo?			
condiciones físicas del aula	problemas de salud	actitud del maestro	nivel socio-económico de la familia	problemas familiares	falta de interés de los padres	en ningún grupo	en algunos grupos	en todos los grupos	Si	a veces	no	Siempre	a veces	nunca	Siempre	a veces	nunca
			X			X			X			X				X	
¿ A que atribuye principalmente las dificultades que muestran los alumnos de su grupo en el rendimiento escolar?					¿ Existen problemas de conducta entre sus alumnos?			¿ Cual considera que es la causa principal de estos problemas?			¿ Se ajusta a las actividades que señalan los programas de Educación Primaria vigentes?			¿ Considera que los programas de educación primaria vigentes responden a nuestras necesidades?			
mala alimentación	conflicto familiar	falta de relación con sus padres	inasistencia	problemas físicos del niño	Maltrato físico	Ninguno	algunos	bastantes	la influencia del medio	el ambiente escolar	el ambiente familiar	Si	a veces	no	a todas	algunas	a ninguna
			X				X				X	X				X	
¿ Considera que los programas ajustados son adecuados y suficientes?					¿ Es para usted importante el uso de material de apoyo en la conducción del proceso Ensa. Aprendiz.			¿ Participa su grupo en la elaboración del material de apoyo utilizado en clase?			¿ Cual es el mayor problema que enfrenta usted en su practica diaria? R - la inasistencia de los alumnos debido a la falta de apoyo de los padres.						
en todas las áreas	en algunas áreas	en ninguna area	en todas las areas	en algunas areas	en ninguna area	Siempre	a veces	nunca									
X			X				X										

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 181

ESTUDIO DE LAS RELACIONES HUMANAS Y LAS CONDICIONES LABORALES Y ESCOLARES

ESC. PRIM. LAZARO CARDENAS COL. LOS FRESNOS

TEPIC NAY

¿Muestra el Director disponibilidad para apoyar a los maestros en su labor docente?			¿Estimula de alguna manera el buen cumplimiento de su tarea?			¿Cuando el Director llama la atención a algún maestro ¿lo hace con cortesía?			¿Se auxilian los maestros mutuamente en sus tareas docentes?			¿Se unen los maestros en la organización de actividades deportivas y ciudad-sociales?			¿Aceptan que otro maestro les llame la atención a sus alumnos cuando estos incurren en una falta?		
Si	a veces	no	Siempre	algunas veces	nunca	Siempre	a veces	nunca	Si	a veces	no	Si	a veces	no	Todos	algunos	ninguno
X			X			X			X			X			X		
¿Se observa camaradería y convivencia entre el Director y el personal docente?			¿Se observa camaradería y convivencia entre el personal docente?			¿Juega usted con sus alumnos?			¿Corrige las faltas de sus alumnos con amabilidad?			¿Enfrenta en su grupo el problema de la inasistencia?					
Si	a veces	no	Si	a veces	no	Siempre	algunas veces	nunca	Siempre	algunas veces	nunca	Si	a veces	no			
X			X			X			X			X					

¿Cual considera Usted que es la causa principal de la Inasistencia en su grupo?					¿Considera usted que la inasistencia en los maestros es un problema en el rendimiento escolar de este plantel?			¿Cuando algún maestro llega tarde el Director le hace alguna observación?			¿Revisa el Director su registro de avance programático?			¿Realiza el Director visitas a su grupo?			
condiciones físicas del aula	Problemas de salud	actitud del maestro	Nivel socio-económico de la familia	Problemas familiares	Falta de preparación de los maestros	en ningún grupo	en algunos grupos	en todos los grupos	Si	a veces	no	Siempre	a veces	nunca	Siempre	a veces	nunca
			X					X	X				X				X

¿A que atribuye principalmente las dificultades que muestran los alumnos de su grupo en el rendimiento escolar?					¿Existen problemas de conducta entre sus alumnos?			¿Cual considera que es la causa principal de estos problemas?			¿Se ajusta a las actividades que señalan los programas de Educación Primaria vigentes?			¿Considera que los programas de educación primaria vigentes responden a nuestras necesidades?			
Malta alimentación	Conflicto familiares	Falta de relación con los padres	Inasistencia	Problemas físicos del aula	Problemas de conducta	ninguno	algunos	bastantes	la inasistencia del maestro	el ambiente escolar	el ambiente familiar	Si	a veces	no	a todas	algunas	a ninguna
			X					X			X	X				X	

¿Considera que los programas actuales son adecuados y suficientes?			¿Es para usted importante el uso de material de apoyo en la conducción del proceso Enseñanza-Aprendizaje?			¿Participa su grupo en la elaboración del material de apoyo utilizado en clase?			¿Cual es el mayor problema que enfrenta usted en su práctica diaria?		
en todas las áreas	en algunas áreas	en ninguna área	en todas las áreas	en algunas áreas	en ninguna área	Siempre	a veces	nunca			
X			X			X			R- La inasistencia de algunos alumnos.		

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 181

ESTUDIO DE LAS RELACIONES HUMANAS Y LAS CONDICIONES LABORALES Y ESCOLARES

ESC. PRIM. LAZARO CARDENAS

COL. LOS FRESNOS

TEPIC NAY

¿ Muestra el Director disponibilidad para apoyar a los maestros en su labor docente?			¿ Estimula de alguna manera el buen cumplimiento de su tarea?			¿ Cuando el Director llama la atención a algún maestro ¿ lo hace con cortesía?			¿ Se auxilian los maestros mutuamente en sus tareas docentes?			¿ Se unen los maestros en la organización de actividades deportivas y civico-sociales?			¿ Aceptan que otro maestro les llame la atención a sus alumnos cuando estas intervengan en una falta?		
Si	a veces	no	Siempre	algunas veces	nunca	Siempre	a veces	nunca	Si	a veces	no	Si	a veces	no	Siempre	algunas veces	nunca
		X			X		X			X			X			X	
¿ Se observa camaradería y convivencia entre el Director y el personal docente?			¿ Se observa Camaradería y convivencia entre el personal docente?			¿ Juega usted con sus alumnos?			¿ Corrige las faltas de sus alumnos con amabilidad?			¿ Enfrenta en su grupo el problema de la inasistencia?					
Si	a veces	no	Si	a veces	no	Siempre	algunas veces	nunca	Siempre	algunas veces	nunca	Si	a veces	no			
	X			X			X			X			X				

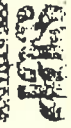
¿ Cual considera Usted que es la causa principal de la inasistencia en su grupo?					¿ Considera usted que la inasistencia en los maestros es un problema en el rendimiento escolar de este plantel?			¿ Cuando algún maestro llega tarde el Director la hace alguna observación?			¿ Revisa el Director su registro de avance programático?			¿ Realiza el Director visitas a su grupo?			
condiciones físicas del aula	Problemas de salud	actitud del maestro	nivel socio-económico de la familia	problemas familiares	falta de preparación de los maestros	en ningún grupo	en algunos grupos	en todos los grupos	Si	a veces	no	Siempre	a veces	nunca	Siempre	a veces	nunca
			X			X			X			X			X		

¿ A que atribuye principalmente las dificultades que presentan los alumnos de su grupo en el rendimiento escolar?					¿ Existen problemas de conducta entre sus alumnos?			¿ Cual considera que es la causa principal de estos problemas?			¿ Se ajusta a las actividades que señalan los programas de Educación Primaria vigentes?			¿ Considera que los programas de educación primaria vigentes responden a nuestras necesidades?		
mala alimentación	Conflicto familiar	Falta de relación con padres	Inasistencia	condiciones físicas del aula	ninguno	algunos	bastantes	la influencia del ambiente escolar	el ambiente familiar		Si	a veces	no	a todas	algunas	ninguna
			X			X		X				X			X	

¿ Considera que los programas ajustados son adecuados y suficientes?					¿ Participa su grupo en la elaboración del material de apoyo utilizado en clase?			¿ Cual es el mayor problema que enfrenta usted en su practica diaria?									
en todas las áreas	en algunas áreas	en ninguna area	en todas las areas	en algunas areas	Siempre	a veces	nunca	R - La inasistencia de los alumnos									
	X			X			X										



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DE CULTURA Y DEPORTES



P R I M A R I A

PERIODO ESCOLAR 19 71 - 19 72

GOBIERNO DEL ESTADO DE NAVARRA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

ANEXO # 16

ESCUELA: Los Hornos CLAVE DE C.T. (RDPRO 2767)

DOMICILIO: Barrio de Los Hornos TEL: 3-49-95 TURNO: VESPERTINO

LOCALIDAD Y COLONIA: Los Hornos MUN. Tejate

FORMA: 04 SECTOR: 05 CLAVE DE INDESE: 18/619-D

SERVICIOS	C	E	N	S	O
TITULO	12,400				
ACQU. EXTUB.	321				
LUZ	20				
DEMAJ	28				
TRASP PUBLICO	28				
SUPERFICIE DEL TERRENO: 78.5 X 72.85					
SUPERFICIE DE LA PARCELA ESCOLAR: X					

LOCALES Y MOBILIARIO EXISTENTES EN EL PLANT 51

AULAS DIDACTICAS	A	N	E	X	O	ESTADO FISICO
BUN ESTADO	13					Buena
M.L. ESTADO	0					Buena
TOTAL	13					Buena
PROVISAS	0					Buena
S.M.A. TOTAL	13					Buena

CONCEPTO	NOVIEMBRE DE ALUMNOS						TOTAL						
	1º	2º	3º	4º	5º	6º							
SEXO	H	M	H	M	H	M	H	M					
INSCRIPCION	35	17	14	17	16	13	15	28	22	15	21	122	110
ALTAS												1	1
BAJAS	14	5	2	1	4	1	2	2				23	9
EXISTENCIA	21	12	12	18	13	15	12	13	26	22	15	99	101
TOTAL EXIST.	33	30	28	25	48	36	200						
No. DE CURSOS APROBADOS	2	1	1	1	2	1	8						
REPETIDORES													

NECESIDADES DE LA ESCUELA

CONCEPTO	B.E.	M.E.	PER-REPARAD	TOTAL	CONSTRUCCION	CAFT. REPARACION	DETALLE EL TIPO DE
SILLA UNIVERSIT.	270			270			
BINARIO-FRONTAL	8			8			
INTERM.	62			62			
TERMINAL	9			9			
PIZARRON	14			14			
MESA DE MAESTRO	2			2			
STILA DE MAESTRO	8			8			
OTROS: mesas Bmg	34			34			
Sillas chicas	50			50			
COOPERATIVA							

OFICIO PRO 210 PRESTADO OBSERVACIONES: Se San Juan de los Hornos, labora en la Esc. Prim. de Los Hornos clase 18 DP 80 537 y T.M. 18 DP 80 295 C.T.M. 18 DP 80 295 C.T.M. 18 DP 80 295 C.T.M.

INSTRUMENTOS: Los Hornos MUN. A FECHA: 4 DE Febrero DE 1972

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA



Número

Estado: Yucatán

Expediente

SUNTO:

Comisión Local Agraria

Tepic, Yucatán

La notación de un terreno promovida por vecinos del poblado de Tepic, Municipio de Tepic, Estado de Yucatán, consta una solicitud que literalmente dice:

El ciudadano Gobernador Constitucional del Estado de Yucatán que suscribenos vecinos del rancho de San Mateo, Tepic, Municipio de Tepic, Estado de Yucatán, conperenencia y respeto me presento a usted exponiendo: - que carecemos de tierra para sembrar para vivir de su cultivo y por tanto nuestra independencia y la de nuestros hijos; haciendo un breve bosquejo que las leyes agrarias, actualmente en vigor, no nos dan posibilidad, y venimos a solicitar dotación de tierras, o sea cuando proporcionar durante la tramitación del expediente las posibilidades de que tenemos de ellas. - Las fincas afectadas son las siguientes: Rancho de los PUESKUS, propiedad de Leopoldo Rosendo. - Por todo lo expuesto a usted O. Gobernador me presento de la manera mas atenta y respetuosa diciendo: - I. - que nos presentamos solicitando dotación de ejidos de acuerdo con la Ley de Dotación y Restituciones de Tierras y Aguardiente. - II. - que se viva conforme con la Ley de 1901. - III. - que el Comité Particular Ejecutivo Agrario que deberá formarse en nuestro poblado considerando para el efecto el terreno que nos permitamos proponer a usted y que se nos permita expedir en el acto marcado con el número 100. - IV. - que por la tramitación de esta solicitud se sirva remitir a la Comisión Local Agraria, así como el acta marcada con el número 100 y el la cual espero que hemos designado al Sr. Antonio B. los para que nos ayude en la formación del censo necesario que ha de levantarse en este pueblo. - V. - que se sirva usted recibir a la Comisión mixta al remitir los documentos antes expresados al plazo que fija la Ley para expedir los expedientes de tierras y ejidos. - VI. - que como a sido notación de vecinos y en consecuencia mandamos que el expediente respectivo que en correspondencia por los señores vecinos, para que dicte la resolución que conforma la Ley en vigor respecto al presente expediente. - VII. - que nos sirva recibir de la solicitud y de los demás documentos de la Secretaría de Fincas del Departamento Agrario en esta Secretaría Federativa y que designamos desde luego para que nos ayude en este negocio de conformidad con lo expresado en el artículo 4,º del Decreto Presidencial de 11 de Noviembre de 1921. - Protestamos a usted O. Gobernador las gracias por su atención y distinguida consideración. - Dado en Tepic, Yucatán, a 20 de Mayo de 1921. - Se suscribió la presente Directiva y se firmó en el rancho de San Mateo de Tepic, Yucatán, con el secretario Sr. Martínez. - Para contestar, Juan de Dios López Fuentes. - José Gómez. - Para recibir, Daniel González. - Juan de Dios López Fuentes. - José Gómez. - Juan de Dios López Fuentes.

Al contestar referenciar el número





Número  
Estado: Nayarit.  
Expediente

SUNTO:

Comisión Local Agraria  
Tepic, Nayarit.

Se expide el presente Certificado para su publicación una sola vez en el Periódico Oficial del Estado, de conformidad con lo dispuesto en la fracción I del artículo 45 de la Ley Agraria, a fin de que llegue al conocimiento de los interesados en este asunto.-

Tepic, Nayarit, a 7 de febrero de 1934.

*Hernández Cruz*

HCH.-

Al contestar este oficio  
sírvase hacer referencia a su número,  
fecha y expediente a que corresponda

TELEGRAMA

Topic, May. 8 de junio de 1935.

(Comisión Agraria S.)  
Mexico, D.F.



Num. 657.- Día 8 junio actual, ejecutose mandamiento C. Gobernador Estado concepto dotacion dos mil quinientos ocho hectáreas ocho aras poblado LOS FRESNOS, Municipio Topic, este Estado, afectándose los Fresnos con mil trescientas siete hectáreas setenta y tres aras, propiedad La Polca Romazo y Cia., El Guayabo y El Humedo con ciento noventa hectáreas sesenta aras, propiedad Carlos Rivas Vazela, El Valdesano, con trescientas cuarenta y seis hectáreas, El Isiareño y Mesa de los Pinos con seiscientos sesenta y tres hectáreas setenta y cinco aras, propiedad Carlos Rivas Vazela, todos nacionalidad Mexicana sin indios.

Delegado Agrario.

*Enrique S. ...*  
DR. ENRIQUE S. ...

Cop. la Com. A. Mixta. - Edificio.

-Que se sirva ejecutar Resolución Presidencial en el poblado de LOS FRESNOS, MPIO. DE TEPIIC, MAY.

2553.

3017.

21:160(723.2

DELEGACION.

Tepic, May., a 9 de septiembre de 1936.

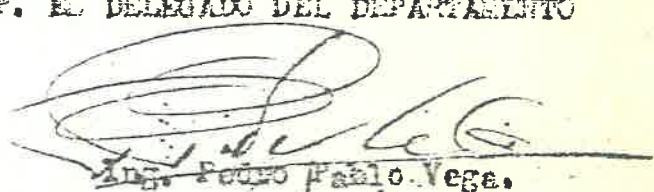
C. TOPOGRAFICO DE LA COMISION AGUARIA MIXTA  
DONATO FLORES.  
A D I F I C I O .

Adjunto al presente remito a usted copia autorizada de la Resolución Presidencial de fecha 20 de octubre de 1937, que dota en definitiva de ejidos, al poblado de LOS FRESNOS, Municipio de Tepic, de este Estado, heliografía del plano proyecto aprobado, así como una copia de la relación de los vecinos capacitados que se dotan, a efecto de que en auxilio de esta Delegación se sirva trasladarse a dicho poblado y ejecutar la Resolución Presidencial aludida, recomendándole ajustar sus procedimientos para estas diligencias, a las disposiciones establecidas en el Instructivo técnico del Departamento Agrario, debiendo previamente deslindar y ajustar en el terreno las superficies que se dotan.

Atentamente.

SUPRAGIO EFECTIVO. NO REFLECCION.

P. EL DELEGADO DEL DEPARTAMENTO

  
Ing. Pedro Pablo Vega.

cc. p. el C. Jefe del Depto. Agrario.-(Consultoría por el Estado de Nayarit).-México, D.F.  
cc. p. la Comisión Agraria Mixta.- Tepic, May.  
cc. p. el Comisariado Ejidal de LOS FRESNOS, Mpio. Tepic, May.

PFV/ch.





DEPARTAMENTO AGRARIO

Asunto:

Se informa respecto de los trabajos censales verificados en el poblado, "LOS FRESNOS", Municipio de la Capital y Estado.-

Número: 736.

Referencia

Expediente 160.

Depto. Tierras.

Sección

Tepic, Nay., a 7 de noviembre de 1934.

Al Ciudadano.  
Ing. Enrique G. Májera  
Presidente de la Comisión  
Agraria Mixta en el Estado.  
PRESENTE.-

En contestación a su atento oficio número, 1907 de fecha 23 del mes de octubre último, en el que se sirve comisionarme para formar parte de la junta censal que llevó a cabo los trabajos censales en el poblado denominado, "LOS FRESNOS", de esta Municipalidad y Estado me permito rendir el siguiente.

## I N F O R M E .

Que con fecha 5 del mes actual dieron principio los trabajos censales de referencia, interviniendo en representación de esta Comisión Agraria Mixta el suscrito; en representación del señor Leopoldo Romano, propietario presunto afectado, el C. Juan Ignacio Corona y, por parte de los vecinos peticionarios el C. Antonio Rábiles, los cuales trabajos terminaron el día 6 del mes en curso. El censo a que se viene haciendo mención arrojó un total de.

215 habitantes.

51 Jefes de familia y

62 Aceptados por la junta censal.

A la vez me permito manifestar a usted que tanto en el acta de la terminación de los trabajos de la formación del censo citado, como en las columnas de observaciones del censo, se detallan las objeciones y alegatos, tanto por parte del Representante del señor Romano, propietario presunto afectado como por parte del Representante de los vecinos interesados en obtener la dotación de ejidos solicitada; adjuntando al presente el expediente formado, con las actas de instalación y terminación de la junta censal, censo agro-pecuario y nombramientos de los que integraron la Junta Censal.

AFENTAMENTE.

SUFRAGIO EFECTIVO. NO REELECCION.

El Representante censal de la Comisión Agraria Mixta.

*Jesús G. Caloca*  
(Jesús G. Caloca.)