



S.

E.

P.

UNIDAD UPN 231

**PROBLEMAS ORTOGRAFICOS EN LA
ACENTUACION DE LAS
PALABRAS**



MARIA DEL R. DZIB ESCALANTE

CHETUMAL QUINTANA ROO 1993

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 231

PROBLEMAS ORTOGRAFICOS EN LA
ACENTUACION DE LAS
PALABRAS

180801

MARIA DEL ROBARIO DZIB ESCALANTE

TESIS QUE SE PRESENTA PARA OBTENER
EL TITULO DE LICENCIADA EN
EDUCACION BASICA

CHETUMAL, QUINTANA ROO 1993



Gobierno del Estado Libre y
Soberano de Quintana Roo
Chetumal, Q. Roo

SISTEMA EDUCATIVO CONTINUO
UNIDAD 231 DE LA U.P.N.
JUSTO SIERRA/JAIME VILLARRUTIA
COL. MIRAFLORES C.P. 77027
TELEFONO: 2-26-24

COMISION DE TITULACION.
OFICIO NUM. CT022/993.=

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION.

Cd. Chetumal, Q. R., 19 de mayo de 1993.

C. PROFRA.
MARIA DEL ROSARIO DZIB ESCALANTE.
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación -
de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su -
trabajo intitulado: "Problemas Ortográficos en la Acentuación -
de las palabras" , opción Tesis, a propuesta del Director de -
Tesis C. Profr. Miguel Angel Santos Guillermo, manifiesto a Us-
ted que reúne los requisitos académicos establecidos al respec-
to por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y
se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE.

[Handwritten signature]



PROFRA. ALICIA DEL S. PEREZ RODRIGUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD U.P.N. - 231.

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
CHETUMAL, Q. ROO.

DEDICATORIAS

A MIS HIJOS:

BRENO, ANAHI Y ERANDY

PARA QUE EN EL FUTURO VALOREN

LAS PRIVACIONES QUE VIVIERON

PARA LOGRAR MI SUPERACION PROFESIONAL.

A MI ESPOSO HUBER, A MI MADRE LUPITA

Y A MI HERMANA TERE POR TODA SU AYUDA

PROPORCIONADA DURANTE MIS ESTUDIOS.

A TODOS MIS ASESORES DE LA

U.P.N. POR SU APOYO Y

PACIENCIA BRINDADA.

C O N T E N I D O

PAG.

INTRODUCCION	1
I. EL PROBLEMA OBJETO DE ESTUDIO	
A. Planteamiento del problema.	4
B. Delimitación.	6
C. Justificación.	10
D. Objetivos.	12
II. MARCO TEORICO CONTEXTUAL	
A. Explicaciones teóricas.	
1. Desarrollo y aprendizaje.	14
2. Grupo escolar y disciplina.	20
3. Adquisición de la escritura.	21
B. Ubicación contextual.	23
III. EL PROCESO DE INVESTIGACION	
A. Metodología.	28
B. Técnicas empleadas.	29
C. Sujetos participantes.	31
IV. RESULTADOS OBTENIDOS	
A. Objetivos propuestos.	33
B. Actividades realizadas.	34
CONCLUSIONES	38
BIBLIOGRAFIA	41
APENDICE NO. 1	43
APENDICE NO. 2	44
APENDICE NO. 3	45
APENDICE NO. 4	46
APENDICE NO. 5	47

I N T R O D U C C I O N

Durante el ejercicio de la práctica docente, inconscientemente se van acumulando errores que aparentemente no afectan el proceso enseñanza-aprendizaje, pero que hacen crisis en algún momento de nuestro desempeño profesional.

En el transcurso de los estudios de la Licenciatura en Educación Básica de la U.P.N., en los que se analiza la práctica docente que cotidianamente realizamos, se pueden detectar irregularidades que caracterizan una problemática docente.

Fue así como al reflexionar en torno de mi práctica docente, se detectó como relevante la mala acentuación ortográfica de las palabras en los alumnos del 5o. grado, grupo "B" de la escuela primaria "Aquiles Serdán" ubicada en la colonia Campestre de la ciudad de Chetumal, Quintana Roo.

Para investigar más a fondo sobre este problema, se aplicaron algunas técnicas de investigación social, lo que permitió plantearlo y delimitarlo adecuadamente como objeto de estudio del presente trabajo.

En la primera parte de este escrito, se plantea como representativa de la problemática a estudiar la siguiente interrogante:

¿ Cómo mejorar el aprendizaje de la acentuación ortográfica de las palabras en los alumnos del 5o. grado de la escuela primaria "Aquiles Serdán" ?

Esta primera parte, contiene además la delimitación y justificación por haber seleccionado esta problemática como objeto de estudio; finaliza planteando como objetivo principal de este estudio el modificar la práctica docente que permita mejorar el aprendizaje de la acentuación ortográfica de las palabras.

En la segunda parte se citan algunas conceptualizaciones en torno al desarrollo y aprendizaje, al grupo escolar y disciplina y al proceso de adquisición de la escritura por parte de los niños, esto con el fin de manejar algunos elementos teóricos que sustenten las actividades propuestas para la transformación de la práctica docente, pero por otro lado para que proporcionen elementos de análisis para una interpretación científica del problema que se estudia. En esta misma parte se manejan datos relativos al aspecto social e institucional de la escuela primaria que alberga al 5o. grado grupo "B", donde se aplicaron las actividades propuestas.

La tercera parte, describe el proceso que se implementó para la concretización de este estudio, desde la detección del problema hasta su formalización en este escrito; también se hace una descripción de las técnicas e instrumentos utilizados para la obtención de los datos que aquí se especifican y finalmente, se precisan los sujetos que se involucraron en el desarrollo de las actividades planeadas.

La cuarta parte de este escrito, explica cómo se aplicaron las actividades que conformaron la propuesta didáctica para mejorar el aprendizaje de la acentuación ortográfica de las

palabras, y qué resultados se obtuvieron en el logro de los abjetivos de aprendizaje previstos.

En la última parte, se registran las conclusiones obtenidas a lo largo de este trabajo, desde el planteamiento del problema mismo hasta la obtención de los resultados al aplicar la estrategia didáctica con el fin de modificar la práctica docente, para el aprendizaje de la correcta acentuación ortográfica de las palabras.

El presentar esta experiencia de aprendizaje, pretende ser un ejemplo de la sistematización de algunas acciones que como maestros realizamos en beneficio de nuestros alumnos, quiere ser también una fuente de consulta para los maestros que por iniciativa propia busquen mejorar su práctica docente.

I. ENUNCIACION DEL PROBLEMA

A. Planteamiento del problema.

Llama la atención el hecho de que personas, incluso profesionistas, cometan errores de acentuación ortográfica en sus escritos; sobre todo, porque han acreditado un nivel escolar, que supuestamente los capacita para una correcta comunicación a través del lenguaje escrito.

Este falso aprendizaje trasciende a todo el área de Español, ya que limita la capacidad de redacción y la buena pronunciación en la lectura oral, afectando el poder de comunicación que debe tener todo miembro de nuestra sociedad actual.

Al inicio del curso escolar 1989 - 1990, se aplicó a los alumnos del quinto grado de la escuela primaria "Aguiles Serdán", un examen de exploración para detectar la situación real de los conocimientos adquiridos en los grados anteriores; este examen consistió en preguntas abiertas y cerradas sobre contenidos específicos del área de matemáticas y de español; analizando las respuestas dadas, sobre todo en las preguntas abiertas, se notó una mala acentuación ortográfica de las palabras, utilizaron palabras como: cafe, arbol y platano en lugar de café, árbol y plátano, respectivamente.

Para tener una dimensión más clara del problema percibido, se dictó a los alumnos un párrafo con cinco líneas, el cual contenía palabras que deberían acentuar correctamente; al

analizar los escritos, se obtuvieron los siguientes resultados: de los 50 alumnos, 30 tuvieron 10 errores de acentuación ortográfica, 10 cometieron 8 errores y los otros 10, 5 errores; fue notorio que ningún alumno logró escribir todo el dictado sin errores.

Al reflexionar sobre esta problemática, se hace necesario considerar las interrogantes siguientes: ¿ será falta de interés del maestro por resolverla ?, ¿ o acaso, es la estructura del programa que no permite atender esta necesidad social ?, ¿ o tal vez, la estrategia didáctica que se utiliza no es adecuada a las características de los alumnos y del ambiente escolar ?.

Tratando de encontrar respuestas a los planteamientos anteriores, se hicieron entrevistas a los profesores que habían atendido este grupo en los años escolares anteriores, todos coincidieron en que los actuales programas de educación primaria no contemplan la acentuación ortográfica de las palabras como objetivo importante a desarrollar con los alumnos, sino que aparece en forma implícita en otros del área de Español, de ahí que el mismo maestro haya perdido el interés por atender este tema como contenido de aprendizaje.

Por otro lado, el profesor promueve el aprendizaje de la acentuación ortográfica, utilizando la técnica de hacer listas de palabras y la de repetir varias veces las de mayor dificultad para el alumno.

Bajo estos análisis, se hace indispensable implementar alguna alternativa didáctica que promueva el aprendizaje de la

acentuación ortográfica de las palabras, para que sea capaz de utilizarlo en sus escritos y realice una adecuada pronunciación de sus lecturas.

Es por eso que se plantea como interrogante principal del presente trabajo, la siguiente:

¿ Cómo mejorar el aprendizaje de la acentuación ortográfica de las palabras en los alumnos del quinto grado de la escuela primaria "Aguiles Serdán" de la ciudad de Chetumal ?

B. Delimitación.

A través de los siglos, la educación ha jugado un papel muy importante en la evolución de la sociedad; en nuestro país, la educación primaria ha sido caracterizada por la forma de enseñanza que prevaleció en cada uno de sus momentos históricos.

En un principio, la educación primaria consistía solamente en aprender las primeras letras del silabario; se impartía tanto en escuelas públicas como en particulares, en las primeras el maestro lo hacía a grandes rasgos y en las segundas con mayor énfasis; puesto que en esta época lo más importante era la gramática y la ortografía, en especial la acentuación, sólo los que eran de clase acomodada y los que resultaban becados recibían una adecuada instrucción; los de escasos recursos económicos, después de recibir sus primeras letras en la escuela pública la abandonaban para buscar trabajo en las oficinas de gobierno.

En la Amiga, una de las primeras escuelas, muchos niños

recibieron su primera experiencia, se utilizaba el método individual. Posteriormente surgió el método de enseñanza mutua o Lancasteriano, que consistía en preparar a los alumnos más aventajados para impartir las clases a sus compañeros usando el método del deletreo, la memorización fue un factor importante.

Durante la Reforma Juarista (1857 - 1870), en la educación aún prevalecían características del colonialismo español. Los problemas educativos eran abordados desde los intereses políticos. La metodología se caracterizaba por el abuso de la memoria, los castigos severos y en separar la teoría de la práctica, todo a pesar de que se hablaba de un liberalismo y de la teoría positivista. La primera defendía la libertad en la enseñanza y la segunda planteaba una educación que formara hombres prácticos con base en la enseñanza de las ciencias positivas.

En el periodo comprendido del año de 1870 a 1876, que precedió al porfiriato, se manifiestan inconformidades para seguir trabajando con el método de enseñanza mutua de las escuelas lancasterianas, sustituyéndolo por el método llamado sistema simultáneo o sistema mixto.

La época del porfiriato (1876 - 1911), se retoman los principios del positivismo para orientar la educación en nuestro país, se realizan los primeros congresos nacionales para unificar criterios pedagógicos que fortalezcan la educación pública.

De 1911 a 1930, surge una educación popular como resultado de los ideales que sostuvieron la lucha armada de la revolución

mexicana, se trató de extender el servicio educativo a las clases más necesitadas, se crearon las misiones culturales y la educación rural, se crea la Secretaría de Educación Pública y se fortalece la educación normal. En esta época el contenido de la enseñanza pública gira en torno a la satisfacción de las necesidades sociales de las comunidades rurales.

En la época de la Reforma Cardenista (1930 - 1940), se hablaba de un socialismo, que planteaba un método experimental y una escuela activa, ideas que no llegaron a concretizarse por la situación política que prevalecía y la falta de apoyo de un sector de la sociedad de aquel entonces. En este periodo se caracterizó a la escuela socialista como única, emancipadora, obligatoria, gratuita, científica o racionalista, técnica, de trabajo, socialmente útil, desfanatizadora e integral, y se consagró a educar a la niñez proletaria. Con base en estos principios el plan de educación comprendió, entre otras tareas: creación de escuelas rurales, atención al medio indígena, erradicación del analfabetismo, escuelas para adultos y asistencia social a la población escolar.

En el periodo comprendido entre los años de 1940 a 1970, se introduce una metodología que pretende vincular el conocimiento teórico con su práctica, conocida como enseñar produciendo. Es notorio, en estos años, el rápido crecimiento de los servicios educativos que pretendían satisfacer las aspiraciones de educación de las clases marginadas y de cubrir las exigencias del naciente desarrollo económico del país.

En 1970, se realiza una reforma educativa que presentó una

metodología con ideas modernas, se hizo énfasis en el método científico y se priorizó la tecnología educativa como enfoque didáctico.

A partir de 1978 se buscó la actualización de programas, métodos, contenidos de aprendizaje y de la pedagogía en general, se tomó el acuerdo de elaborar programas y textos integrados para los dos primeros grados de educación primaria y del 3o. al 6o. grado trabajar por áreas de aprendizaje.

En el 1o. y 2o. grados de primaria, la adquisición de la lectoescritura se fundamenta en la percepción global del niño; el objetivo principal en la escritura y redacción es considerar la ortografía y la puntuación, tomando en cuenta el nivel de desarrollo del niño y el grado escolar en que se encuentra.

Al analizar el área de Español, específicamente la acentuación ortográfica de palabras, se concluye lo siguiente:

a. Que en los tres primeros grados de la educación primaria no se establece como objetivo de aprendizaje.

b. Es hasta en el 4o. grado, quinta unidad, cuando se inicia el conocimiento de las reglas ortográficas de la acentuación de palabras, se continúa con este tema en la cuarta unidad del 5o. grado, finalizando en la primera y cuarta unidad del 6o. grado.

c. Las actividades que se proponen para el logro del aprendizaje de la acentuación ortográfica de palabras carecen de interés para el alumno, no plantean situaciones reales que evidencien la necesidad de su uso y aplicación.

d. En lo general se propicia un aprendizaje mecánico y

memorístico, que no conceptualiza al niño como un ser activo, inmerso en una sociedad cuyo desarrollo está determinado por una comunicación dinámica, moderna y ágil.

Con el fin de mejorar la calidad de la educación, buscando satisfacer las necesidades educativas que plantea el contexto histórico que vive nuestro país; el actual régimen político, a través del Ejecutivo Federal, planteó desde el inicio de su gestión una Modernización Educativa, la cual comienza a hacerse realidad en el año de 1992 al formalizarse el Acuerdo para la Modernización Educativa, que pone en marcha un programa nacional de reformulación de contenidos y materiales educativos. En el área de Español, su propósito es reforzar la lectura, la expresión escrita y la expresión oral; sin embargo, en esta nueva orientación a la educación primaria, la puntuación y la acentuación ortográfica de palabras no son consideradas en lo específico y particular como contenidos de aprendizaje, sino como un recurso para mejorar la comprensión de la lectura y la escritura. Según esta Modernización Educativa, se pretende formar lectores y escritores que manejen una expresión escrita u oral basada en su propia reflexión, en lugar de aprender conceptos gramaticales.

C. Justificación.

Es preocupante, que los alumnos del 5o. grado de la escuela primaria "Aquiles Serdán", después de acreditar cuatro años de escolaridad, no tengan la habilidad de acentuar correctamente las palabras, evidenciando una mala ortografía en

sus escritos; este hecho debe ser objeto de atención, ya que afecta también la expresión oral: una palabra que al pronunciarse se hace inadecuadamente, distorsiona su sentido, su uso y su significado.

Es importante señalar, que desde el primer grado de educación primaria, los objetivos y actividades que contempla el programa carecen de interés y motivación para que el alumno genere su aprendizaje de una manera atractiva y agradable; dejando sentir al maestro que es un contenido de poca importancia, por lo que la mayoría lo interpreta de esa manera, relegándolo.

El resaltar la importancia que tiene la correcta acentuación ortográfica de las palabras, a través de la problemática que se estudia, pretende llamar la atención del maestro de educación primaria, para que reflexione sobre estos hechos y que a partir de la experiencia que se describe en este trabajo rescate lo más relevante, implemente actividades específicas para su tratamiento didáctico en el aula y, lo más importante, que vea en la educación primaria el medio para que el niño adquiera la capacidad de comunicarse por escrito y oralmente.

Otro aspecto que establece la importancia del tratamiento de esta problemática, consiste en relacionar la capacidad de expresión oral y escrita del alumno con su desempeño escolar; en los casos de deserción o reprobación escolar que se dan en el sistema educativo de nuestro país, aparecen como constante la poca habilidad para escribir y leer correctamente; es así

como la lectura oral y la redacción se constituyen como elementos instrumentales del desempeño escolar del alumno, en el que la acentuación ortográfica de las palabras ocupan un espacio determinante.

Por otro lado, la formación escolar del individuo se refleja a lo largo de toda su existencia y determina, en gran parte, el tipo de actividad social que desarrolla y la posición social que ocupa; en este proceso de aprehensión de elementos conformadores del futuro ciudadano, la educación primaria es de mayor peso, sobre todo los contenidos que le servirán para desenvolverse socialmente, con esto se quiere evidenciar la trascendencia de la acentuación ortográfica de las palabras.

D. Objetivos.

Se planteó como objetivo principal de este trabajo la transformación o modificación de la práctica docente para mejorar el aprendizaje de los alumnos del 5o. grado de la escuela primaria "Aguiles Serdán", específicamente el de la acentuación ortográfica de las palabras.

Para ello se utilizó como estrategia metodológica la investigación participativa, ya que desde esta perspectiva los problemas se abordan como una experiencia de grupo, la organización colectiva y la participación de todos los miembros determinan el logro de los objetivos propuestos.

Paralelo al objetivo anterior, se pretendió también, propiciar que los alumnos sean más activos, participativos, críticos y reflexivos; que las actividades de aprendizaje

partan de una necesidad social que los capacite para afrontar su problemática: analizándola, comprendiéndola y proponiendo alternativas de solución.

La modificación de la práctica docente se entiende como un cambio de la forma mecánica y memorística, en que se enseña la acentuación ortográfica de las palabras, consistente en la repetición escrita de las palabras correctamente acentuadas y en el dictado de palabras sueltas, sin sentido para el alumno.

II. MARCO TEORICO CONTEXTUAL

A. Explicaciones teóricas.

1. Desarrollo y aprendizaje.

Los aportes teóricos que a continuación se revisan, tienen el propósito de entender algunos conceptos relacionados con el proceso enseñanza-aprendizaje; pretende también, puntualizar la existencia de factores que influyen, tanto en el aprendizaje como en el desarrollo de los individuos, dándoles características particulares.

La teoría psicogenética, establece una diferencia entre el desarrollo cognitivo del niño y su aprendizaje; menciona que el primero es espontáneo, relacionado al proceso de embriogénesis, a la maduración del sistema nervioso y a la evolución de las estructuras mentales; el segundo, es provocado por una situación externa que se lleva a efecto bajo lineamientos didácticos preestablecidos.

Bajo este enfoque se afirma, que el niño no puede adquirir un conocimiento, si no tiene la suficiente maduración o desarrollo adecuado; puesto que el aprendizaje de un nuevo conocimiento, supone el empleo de estructuras intelectuales para su adquisición. Por lo tanto, los mecanismos para el aprendizaje dependen del nivel de desarrollo evolutivo del niño, así como de sus experiencias físicas y de la interacción social que favorecen su proceso de maduración.

Piaget concibe al desarrollo como una constante evolución

que se inicia desde el nacimiento y concluye en la edad adulta, buscando siempre un equilibrio; "El desarrollo es por lo tanto, en cierto modo una progresiva equilibración, un perpetuo pasar de un estadio de menor equilibrio a un estadio de equilibrio superior." ¹

Para caracterizar el desarrollo mental del niño en la búsqueda superior de equilibrio, el mismo Piaget, establece niveles o estadios por los que el niño atraviesa, manifestando diferentes comportamientos que dan cuenta de la forma en que organiza su actividad intelectual; estos estadios son los siguientes:

Primer estadio, el del pensamiento sensoriomotriz. Se caracteriza por la aparición de los primeros reflejos instintivos que permiten al niño ingerir alimentos, se establecen los primeros hábitos motores y las percepciones organizadas del exterior, conformándose el esquema del objeto permanente entre otros, aparecen las primeras fijaciones de afectividad externas que permiten al niño identificar a las personas que lo rodean, lo cuidan y que lo alimentan. Abarca desde el nacimiento hasta año y medio o dos años aproximadamente.

Segundo estadio, el de las preoperaciones. Se desarrolla el lenguaje y la actividad intelectual del niño, dándose una **inteligencia** intuitiva basada en las percepciones de los fenómenos que observa, por lo que sus predicciones no corresponden a la realidad ni a la lógica que maneja el adulto;

¹ U.P.N. Bases psicológicas. Pág. 314

también se da en este periodo, una relación de dependencia y sumisión a los adultos, provocado en gran parte por el afán de éstos de que el niño aprenda a desenvolverse en sociedad. Abarca de los dos años hasta los siete u ochos años de edad aproximadamente.

Tercer estadio, el de las operaciones concretas. Hace su aparición la lógica del pensamiento, pero basada en la acción con objetos concretos; se desarrolla el sentido de la cooperación social, ya el niño es capaz de cooperar en la realización de trabajos grupales y de aceptar otros puntos de vista; también, inicia el manejo de sentimientos morales. Abarca de los ocho años hasta los once o doce años de edad aproximadamente.

Cuarto estadio, el de las operaciones abstractas o formales. El niño ya maneja la lógica como lo hacen los adultos, sin necesidad de basarse en acciones concretas; se definen los principales rasgos de su personalidad que lo identificarán como un ser diferente a los demás; lo anterior, permite al ya adolescente ubicarse afectiva e intelectualmente en el mundo de los adultos, sentando las bases para su futuro desempeño social. Abarca de los doce hasta los diez y seis años aproximadamente.

Cada uno de los estadios anteriores caracterizan un nivel determinado de equilibrio, en la medida que el individuo pasa de un estadio a otro, las estructuras de cada una de ellas se transforman en subestructuras sobre las cuales se construirán las siguientes, dando así el carácter de construcciones

sucesivas al desarrollo mental.

Los factores que explican el paso de una estructura a otra, en la búsqueda del pensamiento de un equilibrio más avanzado, son los siguientes: la maduración, la experiencia física, la transmisión social y la equilibración.

La maduración, como ya se citó antes, es una consecuencia de la embriogénesis, siendo el reflejo del sistema nervioso central, provee las condiciones biológicas indispensables para el desarrollo del niño.

La experiencia física consiste en la manipulación de objetos concretos, de la cual el niño abstrae algún conocimiento, de aquí se establece que lo más importante no es la acción que se ejerce sobre los objetos, sino la interiorización de dichas acciones.

La transmisión social consiste en la información lingüística o educativa que se proporciona al niño, pero para que la asimile es indispensable que se encuentre en la etapa adecuada, que permita su comprensión.

La equilibración es un proceso activo, de autorregulación de los tres factores anteriores, es el factor fundamental en el desarrollo del individuo que permite, por un lado, generar el estado de equilibrio, y por otro, buscar la compensación a una dificultad detectada. El equilibrio, desde este punto de vista, se entiende como una transformación en una dirección como respuesta a otra transformación en la dirección contraria. El equilibrio se convierte así en un proceso activo.

El desarrollo intelectual del niño es un proceso de

construcción continua, en que el niño es el principal actor activo y regulador de su propia acción sobre un objeto en particular, de estas acciones y transformaciones obtiene información sobre el mundo que le rodea.

El proceso de construcción intelectual avanza en la medida en que las comprensiones parciales son revisadas, aplicadas y relacionadas unas con otras, integrándose cada vez en niveles de complejidad creciente. Con esto nos damos cuenta, que la inteligencia es una extensión y una perfección de todos los procesos adaptativos, en la que las operaciones lógicas constituyen al mismo tiempo un móvil y un equilibrio permanente entre el mundo y el pensamiento. Por lo tanto, la asimilación y la acomodación se interaccionan continuamente, y estos dos procesos son complementarios e inseparables, su expresión es la adaptación.

La asimilación nunca puede ser estática porque al incorporar nuevos elementos a los esquemas anteriores, la inteligencia los modifica constantemente para ajustarlos a los nuevos cambios; entendiéndose como asimilación, la aplicación de la experiencia pasada a la presente y la acomodación como el ajuste de esa experiencia para tomar consideraciones de la presente; es por eso, que la teoría psicogenética interpreta la inteligencia como la capacidad del individuo para adaptarse a los cambios que se presentan, es el resultado de la interacción entre el individuo y su medio ambiente.

"La adaptación de la inteligencia es como un equilibrio entre asimilación y acomodación, cuyo valor es el mismo del

equilibrio de la interacción sujeto - objeto" ². Ello supone que para incorporar una nueva experiencia, el niño ha de transformarla de manera que se adapte a su modelo del mundo.

Con base en este planteamiento, en el proceso enseñanza-aprendizaje, no se considera al educando como receptor pasivo de conocimientos, sino como un ser activo en constante interacción con el objeto de conocimiento, sometido a nuevas situaciones que estimulen un progresivo equilibrio. Para elegir las situaciones didácticas adecuadas que favorezcan este proceso de adaptación, el maestro debe considerar las características de desarrollo que presenta el niño identificando su nivel de madurez, lo que asegurará las condiciones adecuadas de su desenvolvimiento.

Por otro lado, el aprendizaje debe ayudar al niño a desarrollar su capacidad creadora, incitándolo a razonar, a investigar y a solucionar las cuestiones que diariamente le plantea la vida; se deben abandonar prácticas tradicionales como el llenado de las populares planas y la repetición memorística de reglas y fórmulas, en las que el alumno aprende mecánicamente sin entendimiento ni reflexión.

Visto así el aprendizaje, el maestro se convierte en orientador y guía de todo este proceso, su accionar se centra en propiciar situaciones de aprendizaje adecuadas a las características de los alumnos y a apoyar su proceso de adaptación. Por lo que el maestro debe ser un experto en el conocimiento del desarrollo infantil y convivir permanentemente

² Ibid. Pág. 329

con los niños para identificar sus posibilidades y sus limitaciones.

2. Grupo escolar y disciplina.

Toda la historia de la humanidad se ha dado en torno a la organización social en grupo, el hombre desde que nace forma parte de uno, vive y se desarrolla al interior de él.

La sociedad actual reconoce la importancia de esta forma de organización y su trascendencia para su fortalecimiento y perpetuación.

La escuela cumple su función social organizada en grupos, en los cuales se concretiza el proceso enseñanza-aprendizaje; el desempeño en estos grupos escolares deja huella en la personalidad de los individuos y es en gran medida parte del proceso de formación a que están sometidos.

Aunque el grupo escolar es catalogado como formal, ya que se constituye para el cumplimiento de una obligación institucional en que el alumno no ejerce su voluntad propia para incorporarse a él, se le define como

una unidad social constituida por un número de individuos que poseen un estatus y unas relaciones mutuas de papel estables hasta cierto punto en un momento determinado y que tienen un conjunto de valores o normas que regulan su conducta, por lo menos en asuntos de importancia para el grupo.³

Todo grupo para que marche bien y se mantenga unido se sujeta a normas que sus mismos integrantes establecen. Dadas las características enunciadas anteriormente del tipo de aprendizaje que se pretende favorecer, al establecerse en el

³ U.P.N. Grupos y Desarrollo. Pág. 26

salón de clases la normatividad que regule el comportamiento de los niños debe propiciarse su participación en un clima democrático, siendo el mismo grupo quien sancione a los que infrinjan lo establecido.

Durante muchos años, se asoció una educación de calidad con la disciplina autoritaria, rígida y severa caracterizando un tipo de educación y un ambiente escolar tradicional.

Existen dos tipos de disciplina que se pueden establecer en un grupo escolar: la externa y la interna. La primera es impuesta por los padres, maestros o personas mayores, es heterónoma o coactiva, exige que el niño sea un robot sin pilas, es la portadora de castigos y premios cuya intención es herir al niño en su autoestima y así ser dominado, lo único que se logra es despertar orgullo y sentimientos de propiedad o de amor propio. La disciplina interna, denominada también funcional o autónoma es opuesta a la anterior, se practica voluntariamente, por convencimiento de que es la mejor forma de lograr los objetivos comunes en un grupo, propicia la autonomía del niño dentro de un ambiente de completa libertad.

Los lineamientos didácticos de la educación actual rechazan tanto los castigos como los premios, porque inducen al niño a ser falso y fomentan actitudes de individualismo y egoísmo. En cambio, pretenden contribuir al desarrollo integral del niño, construyendo un clima de libertad basado en una disciplina funcional.

3. Adquisición de la escritura.

El sistema de escritura tal como lo maneja el adulto, es

un conjunto de reglas que permiten acomodar sus diferentes elementos. Para que el niño lo comprenda es necesario su reconstrucción poco a poco, recorriendo un largo proceso para su adquisición, que no necesariamente lo inicia en la escuela, sino mucho antes de ingresar a ella.

El niño, inconscientemente empieza a apropiarse de la escritura desde el momento que reclama los objetos de uso diario, cuando observa los escritos que lo rodean cotidianamente e infiere el uso que los adultos hacen de la escritura.

En el inicio de dicho proceso, el niño no puede diferenciar aún la escritura del dibujo, representa con un dibujo la escritura de una palabra, más adelante surgen los palitos y las rayitas en forma desordenada tratando de imitar las letras, posteriormente y al recibir una orientación adecuada empieza a formar letras, lo que no significa que el niño ya sabe escribir.

A partir de este momento, la adquisición de la lengua escrita pasa por varios niveles:

En el primero, el niño da un carácter simbólico a los textos, es decir, sabe que un escrito representa algo aunque no pueda leerlo, por lo general el significado que le asigna son los nombres de los objetos que se encuentran próximos al texto. Más adelante, exige que un texto tenga varias letras para que pueda leerse algo, a esta demanda se le llama hipótesis de cantidad, que es complementada por la hipótesis de variedad, ésta consiste en la demanda de que un texto tenga letras

diferentes para poder leerse.

En el segundo nivel el niño construye una hipótesis silábica, consistente en darle a cada letra un valor sonoro o silábico.

El tercer nivel inicia cuando el niño descubre la relación que hay entre la escritura y su pronunciación, que le permite identificar las sílabas que conforman cada palabra, a este periodo se le denomina hipótesis silábica; más adelante construye la hipótesis alfabética que permite relacionar las letras con sus fonemas; este logro permite al niño avanzar en la reconstrucción de nuestro sistema de escritura para conocer posteriormente los elementos del lenguaje escrito que no están explícitos en el lenguaje hablado y viceversa.

B. Ubicación contextual.

El 8 de Octubre de 1974, por decreto presidencial, se erige a Quintana Roo como Estado Libre y Soberano de la República Mexicana. Su capital es la ciudad de Chetumal, cuenta con más de 100,000 habitantes.

Esta ciudad es también cabecera municipal de Othón P. Blanco, municipio ubicado en la región sur del Estado que basa su economía en el comercio, turismo, agricultura, explotación forestal, pequeñas industrias madereras y la caña de azúcar.

Al Noroeste de la ciudad de Chetumal se encuentra la colonia Campestre, en la que se ubica la Esc. Prim. "Águiles Serdán" en donde se desarrolló la presente propuesta.

Las características socioeconómicas de esta colonia ubican

a sus habitantes en la clase media, está integrada por médicos, enfermeras, secretarias, maestros, comerciantes, militares y empleados de gobierno.

En esta colonia funcionan la clínica hospital del IMSS, dos tiendas de autoservicio: SEDENA e ISSSTE, una sala de cine, tres restaurantes, las oficinas del DIF, la escuela secundaria técnica no. 2, la guardería del SEQ, la Casa del Pueblo, una farmacia, oficinas de SEDUE y una iglesia católica lo que hace de la colonia Campestre una de las más importantes y concurridas de la ciudad de Chetumal.

El transporte que se ofrece está representado por el del servicio urbano y de los taxis, que son utilizados por los estudiantes, trabajadores y público que demanda el servicio de las instituciones que se ubican en esta colonia, ya que sus habitantes se transportan en sus propios vehículos.

Las viviendas son construcciones de mampostería, en su mayoría de tipo semiresidencial, todas cuentan con los servicios de agua potable, electricidad, teléfono y cablevisión.

La escuela primaria "Águiles Serdán" fue inaugurada en el mes de Julio de 1966. Es una construcción de dos pisos con 15 salones, de los cuales 12 se utilizan para el servicio educativo, uno para la dirección y dos como bodegas; de los que funcionan como aulas, ocho cuentan con dos baños en su interior. Además, existen una sala de usos múltiples, una cancha y un patio donde se realizan todos los eventos culturales y sociales que organiza la escuela.

La escuela es de organización completa, hay un director, 12 docentes, un profesor de educación física, una profesora del PALEM y dos personas de intendencia. Se desempeñan las comisiones de ahorro escolar, cooperativa, asistencia y puntualidad, higiene, periódico mural, disciplina, biblioteca y organización de material didáctico todas con el fin de optimizar el servicio educativo que se presta. Estas comisiones se asignan en la primera reunión del Consejo Técnico de la escuela haciendo un seguimiento de las mismas en cada una de sus reuniones.

La asistencia del alumnado es regular y numerosa, dándose en un 100%, lo que establece las condiciones adecuadas para el desarrollo del aprendizaje.

Para la asignación de los maestros a cada grupo, la Dirección de la escuela la realiza considerando las características profesionales de cada uno de ellos, su experiencia y su desempeño en cursos escolares anteriores.

El grupo del 5o. grado "B", en el cual se aplicó el presente trabajo, se encuentra en el segundo piso a la izquierda; está compuesto por 50 alumnos: 25 niños y 25 niñas.

El aula que cobija a este grupo, tiene persianas a todo lo largo en ambos lados, lo que proporciona una iluminación y ventilación adecuada haciéndola confortable; tiene en su interior dos baños, uno para niños y el otro para niñas, con un lavabo para ambos. El mobiliario lo componen 25 mesitas de 1.25 m. de largo por .50 m. de ancho y 50 sillitas hechas con varillas de madera; un escritorio y una silla para el maestro,

gavetas de madera y un pizarrón cuyo estado material es regular. La iluminación artificial se hace con ocho lámparas distribuídas en todo el aula, hay dos tomacorrientes y un ventilador de techo en mal estado.

El grupo del 5o. grado "B", está conformado por niños que en su mayoría provienen de la colonia Campestre y otros de las colonias circunvecinas, lo que establece diferencias del nivel social a que pertenecen los alumnos evidenciándose en la forma de relacionarse entre sí. Es un grupo heterogéneo, con diferencias en sus hábitos de estudio, costumbres y manera de expresarse. Por la edad en que se encuentran, entre 9 y 11 años, sus razonamientos se sustentan con objetos reales, sin embargo algunos ya son capaces de utilizar el pensamiento lógico sin el soporte de acciones con objetos concretos. Practican la cooperación en la realización de sus actividades, prestándose material escolar, apoyándose mutuamente para la comprensión de los conocimientos o explicándose el proceso de resolución de algún problema planteado. En las actividades culturales, sociales y de educación física que se realizan son muy participativos, demostrando en ellas ciertas habilidades como canto, baile, dibujo e inclinaciones hacia algún deporte.

En la realización del trabajo escolar se organizan por equipos que ellos mismos integran, desarrollan sus actividades con interés sin respetar el horario establecido, es así como muchas de las veces continúan trabajando cuando los demás grupos están en el recreo o de retirada. Para mantener un orden en el salón de clase, se ha establecido de común acuerdo una

normatividad que regula el comportamiento del grupo, poniendo especial atención en los casos de retardos, comer dentro del salón, la limpieza y sobre todo en el respeto a sus compañeros.

Para el desarrollo de las actividades docentes, cada maestro maneja una planeación semanal, lo que permite llevar un control y avance del programa, tanto al maestro como al director de la escuela; se maneja también, un cuadernillo expedido por las autoridades administrativas para el control de la puntualidad y asistencia, las evaluaciones de cada unidad y la concentración anual de las evaluaciones; para el control del ahorro escolar, se utiliza una libreta para registrar las cantidades que entrega cada alumno, mismas que son reportadas al maestro responsable de esta comisión para su depósito en un banco local.

Los padres de familia están organizados en una sociedad representada por una mesa directiva, a través de esta instancia se realizan actividades para adquirir fondos económicos para sufragar algunos gastos de la escuela; también se aprovecha esta representación para informar del avance académico de los alumnos y atender la problemática de cada grupo en el desarrollo de las actividades escolares.

III. EL PROCESO DE INVESTIGACION

A. Metodología.

El conjunto de acciones encaminadas a realizar la enseñanza aprendizaje debe tomar en cuenta los entornos, tanto de los alumnos como de la escuela, para poder propiciar en el educando capacidades y destrezas que le permitan una relación más armónica con su medio.

Al cursar el seminario de titulación de la Licenciatura en Educación Básica se analizó la práctica docente y las circunstancias que la caracterizaban, de ahí se detectó que la acentuación ortográfica de las palabras presentaba una problemática relevante en el aula, que su enseñanza-aprendizaje se realizaba de manera tradicionalista, siendo una constante en las dificultades que enfrentaban cotidianamente varios maestros en ciclos escolares anteriores, motivo por el cual se decidió llevar a cabo la presente investigación, convirtiendo esta problemática como su objeto de estudio.

Para recabar información complementaria que permitiera plantear adecuadamente el problema detectado se realizaron cuatro actividades: la primera fue una entrevista a varios maestros, la segunda un cuestionario dirigido a los padres de familia, la tercera una encuesta a los niños del 5o. grado y la cuarta un ejercicio de exploración aplicado a los niños del 6o. grado.

Después de analizar y sistematizar los datos obtenidos con

estos instrumentos de investigación, se dio a conocer sus resultados a la directora y demás maestros de la escuela, a los padres de familia, al supervisor escolar y a los alumnos del 5o. y 6o. grado; esto con el fin de motivarlos para que se involucren en las actividades planteadas, lográndose el apoyo de la dirección de la escuela y del supervisor escolar y la participación de los alumnos del 5o. grado, grupo "B" y de la maestra del 6o. grado, grupo "B", como también la cooperación de los padres de familia.

Como siguiente etapa en el desarrollo de este trabajo, se realizó una investigación documental con el objeto de tener elementos teóricos que explicaran la problemática elegida, y fundamentaran las acciones realizadas. También se investigaron datos relativos al entorno social e institucional de la escuela primaria "Águiles Serdán" y a las características de los alumnos del 5o. grado, grupo "B", para poder contextualizar adecuadamente el presente estudio.

A continuación se aplicaron las actividades planteadas con el fin de incidir en la problemática detectada y abatir la deficiencia que origina.

Como parte última, se valoraron las acciones realizadas, los resultados obtenidos, el grado de participación de los involucrados y el logro de los objetivos planteados todo en su conjunto permitió la evaluación correspondiente procediéndose a la elaboración del presente informe.

B. Técnicas e instrumentos empleados.

Para el análisis de la práctica docente se utilizó la técnica de la observación directa, para ello se elaboró una guía de observación (apéndice no. 1) que permitió detectar lo más relevante de este proceso, el resultado de estas observaciones se registraron en fichas denominadas de registro de observación (apéndice no. 2).

Para obtener mayor información sobre la problemática elegida y poder plantearla adecuadamente, se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos de investigación social:

En la primera actividad se utilizó una entrevista no estructurada dirigida a los compañeros maestros de la misma escuela, se platicó con ellos sobre el problema ya mencionado, tratando de localizar las causas del problema y al mismo tiempo de despertar su interés.

Como información, se obtuvieron los factores que influyen en los alumnos para que cometan errores de acentuación ortográfica en las palabras, los cuales son:

- a. Pérdida del hábito de la lectura.
- b. Los programas ya no exigen como prioritario su aprendizaje.
- c. La falta de material didáctico, y aún teniéndolo, no se le da el uso apropiado.
- d. No utilizar la didáctica adecuada para su aprendizaje.
- e. Falta de interés del maestro por mejorar su práctica docente.

Para realizar la segunda actividad se elaboró un cuestionario conformado por cinco preguntas abiertas (apéndice

no. 3), dirigido a los padres de familia. La mayoría coincidió en que el tipo de enseñanza recibida en su época de estudiantes era mejor que la de ahora, porque el maestro educaba al niño a base de golpes, lo que hacía que estudiara más. Una parte manifestó que no todos los tiempos son iguales y lo que se debería de cambiar son las técnicas y métodos tradicionalistas. Otra parte contestó que la situación económica por la que viven los obliga a trabajar, descuidando la revisión o corrección de las tareas de sus hijos.

La tercera actividad consistió en encuestar a los alumnos del 5o. grado, grupo "B", utilizando un cuestionario con preguntas cerradas (apéndice no. 4); todos coincidieron al manifestar que nunca les habían hecho saber la importancia de acentuar correctamente las palabras, que sus padres no se preocupaban por ayudarlos en sus tareas, realizándolas por su propio esfuerzo.

En la última actividad se aplicó un ejercicio de exploración (apéndice no. 5) a los alumnos del 6o. grado, grupo "B", que detectó las deficiencias de estos alumnos para acentuar correctamente las palabras, constatando la importancia de esta investigación.

C. Sujetos participantes.

El plantel donde se realizó este estudio cuenta con 12 docentes, un director y dos personas de intendencia. Con la actividad e interés demostrados en un principio, se logró el apoyo y participación de la dirección y de los maestros de la

escuela, en particular de una maestra del 6o. grado, grupo "B" que inicia sus estudios de licenciatura en la U.P.N.

También se contó con la participación de dos madres de familia, una de ellas, maestra de la Esc. Sec. Adolfo López Mateos, impartió una clase sobre las reglas de acentuación de las palabras agudas, la otra dio una plática a los alumnos de 5o. grado sobre la importancia de la acentuación ortográfica de las palabras.

Por otro lado se contó con el apoyo del supervisor escolar, como autoridad superior de la zona escolar, al autorizar la realización de las actividades.

Se involucraron entusiastamente los alumnos del 5o. grado, grupo "B", después de analizar la situación problemática que se les presentó y de establecer la importancia de la correcta acentuación ortográfica de las palabras, como fundamento para una buena comunicación escrita.

Igualmente participaron los alumnos del 6o. grado, grupo "B" en la aplicación de un ejercicio de exploración que permitió evidenciar la importancia de abordar esta problemática y en una de las actividades desarrolladas con los alumnos del 5o. grado, grupo "B".

IV. RESULTADOS OBTENIDOS

A. Objetivos propuestos.

Con la aplicación de las actividades de aprendizaje planteadas en este trabajo, se pretendió lograr que el alumno:

- Clasifique las palabras según su acentuación.
- Utilice este conocimiento en otras áreas de aprendizaje.

En el logro de estos objetivos se dieron ciertas circunstancias que favorecieron este trabajo, las cuales son:

1. El apoyo de los padres de familia.
2. El interés que se despertó en los alumnos.
3. La asistencia regular de los alumnos, a pesar de que en varias ocasiones fueron días lluviosos.
4. El empeño personal para llevar a cabo esta investigación.

En este último aspecto, cabe mencionar, que al principio de esta propuesta se tenía el apoyo de la dirección de la escuela y de la maestra del 6o. grado grupo "B", pero por incompatibilidad con sus ideas se crearon problemas, se tuvo que solicitar la intervención del supervisor para terminar las actividades programadas.

Por parte de los padres de familia se dio todo lo contrario, pues al ver el interés de sus hijos por las actividades se obtuvo de ellos más apoyo, regularmente se presentaban al plantel para informarse sobre su aprovechamiento y el desarrollo del trabajo.

A los alumnos, en cada actividad se trató de infundirles interés, haciendo notar que era más fácil la comprensión de los conocimientos que la memorización, lo que mejoraría su aprovechamiento escolar.

B. Actividades realizadas.

1. Se inició con una evaluación de diagnóstico, como apoyo para llevar a cabo la propuesta pedagógica, se constató que un 95 % de los alumnos presentaban deficiencia sobre la acentuación ortográfica de las palabras. Esta actividad se realizó el día 4 del mes de Junio de 1990.

2. Se investigó en la biblioteca circulante de la escuela, cuáles eran los acentos ortográficos y cuáles son los prosódicos. Con el apoyo de estos libros, los niños tuvieron la oportunidad de investigar la diferencia entre uno y otro acento, y para mejor comprensión comparaban sus investigaciones. Esta actividad se efectuó el día 5 del mismo mes y año.

3. Una madre de familia (maestra), expuso las reglas de acentuación de las palabras agudas. En esta actividad se reunieron los alumnos del 5o. grado, grupo "B" y los del 6o. grado, grupo "B" en un sólo salón, donde la expositora presentó un material didáctico sobre este tema. Posteriormente se realizaron ejercicios con fichas que contenían lexemas, unos niños escribían los gramemas y otros los acentuaban.

En este ejercicio, se conjugaron trabajo y juego, se miraba una clase amena y provechosa, contando con la

participación de todo el grupo. Se desarrolló esta actividad el día 6 del mes de Junio de 1990.

4. Formados en equipos clasificaron las palabras agudas y graves, intercambiando los trabajos para su evaluación.

Para ello, se indicó que entre los integrantes de cada equipo se dictaran palabras y las clasificaran en agudas y graves, después las intercambiaron con los otros equipos para su corrección, en esta actividad hubo mucha discusión, pero saludable para ellos, ya que lograron superar sus deficiencias. Se realizó esta actividad el día 7 del mes de Junio de 1990.

5. Investigaron entre los demás maestros las reglas ortográficas de las palabras esdrújulas.

Aquí, los equipos se organizaron y fueron de salón en salón a investigar con los maestros, después de obtener la información, se reunieron nuevamente en el aula y empezaron a confrontar sus investigaciones, formulando sus conclusiones. Se llevó a la práctica el día 8 del mismo mes y año.

6. Un equipo escribió en el pizarrón diversas palabras y por medio de palmadas, las acentuaron.

Esta actividad fue amena, en un principio había mucha discrepancia en las palmadas, pero al participar con interés e iniciativa, los alumnos lograron coordinarse adecuadamente. Esta actividad se realizó el día 11 del mes de Junio de 1990.

7. Jugaron a visualizar palabras, escribiendo y borrándolas en el pizarrón.

En esta actividad, los niños de diferentes equipos, pasaron al pizarrón y escribían palabras, se las dejaban a sus

compañeros por espacio de 2 minutos y después las borraban, los demás las escribían en su libreta, nuevamente volvían a escribirlas para comparar y rectificar sus errores; si al hacerlo se daba en un alto porcentaje, se repetían nuevamente las palabras realizándose el mismo ejercicio; para la evaluación, entre ellos se intercambiaban sus libretas y se calificaban. Se desarrolló el día 12 del mes de Junio de 1990.

8. Se hizo un dominó de palabras, para que las clasificaran según sus terminaciones.

Para esto, se organizaron en equipos y escribieron palabras agudas, llanas y esdrújulas en cartulinas, las recortaron en sílabas y jugaron al dominó, buscando parejas y clasificándolas en palabras con acento ortográfico y con acento prosódico, después de este ejercicio se evidenció que ya distinguían las palabras según su acentuación. Durante el día 13 del mes de Junio de 1990, se realizó esta actividad.

9. Se eligieron cuentos, revistas, libros, etc. según su agrado y localizaron palabras agudas, graves y esdrújulas.

Los niños eligieron un texto libre y subrayaron las palabras acentuadas que veían, después las clasificaron, este ejercicio confirmó aún más que ya clasificaban correctamente las palabras acentuadas. El día 14 del mes Junio de 1990 se efectuó esta actividad.

10. Reunión con los padres de familia para valorar los resultados obtenidos.

Después de todas estas actividades, se realizó una reunión con los padres, describiendo el problema que se había detectado

sobre de la acentuación de las palabras, se pidió que dictaran a sus hijos palabras y que las evaluaran, todos los asistentes aceptaron con agrado lo que se indicó. Al otro día se recibieron las primeras respuestas, todas satisfactorias.

En esta misma junta se aprovechó explicar a los padres sobre el desarrollo del niño, que era necesario dejarlos jugar, vinculando esta actividad con el aprendizaje escolar, y si en alguna ocasión llegaran sus hijos diciendo que solamente jugaron en la clase, que no lo tomaran a mal, puesto que el trabajo escolar se puede relacionar con el juego, prueba de ello eran los resultados obtenidos en las actividades realizadas. El día 15 del mismo mes y año se realizó esta actividad.

11. Organizados en equipos, los alumnos hicieron confrontaciones y evaluaron los objetivos propuestos.

Siendo esta la última actividad realizada con los alumnos, se concluyó que en el salón se puede jugar, siempre y cuando se aprenda algo bueno o provechoso; también se puntualizó que el memorizar las cosas no ayuda mucho para entenderlas, sino que, es mejor su comprensión; otro punto que se estableció es no depender de nadie, si se tiene problema en alguna materia, que se investigue, porque de esa manera se comprenden mejor las cosas, porque todo lo que se adquiere fácil también fácil se olvida. Esta actividad se desarrolló el día 18 del mes de Junio de 1990.

C O N C L U S I O N E S

Al analizar la problemática que presenta mi práctica docente se hizo relevante la mala acentuación ortográfica de las palabras que utilizaron en un escrito los alumnos del 5o. grado grupo "B", de la escuela primaria "Águiles Serdán" de la ciudad de Chetumal, Quintana Roo.

Esta deficiencia detectada, limita la capacidad de comunicación del alumno de educación primaria, persiste a lo largo de toda su vida escolar y aún en su desempeño como profesionista, lo que justifica buscar alternativas de solución desde el nivel de la educación primaria.

Se fijó como objetivo principal de este trabajo mejorar el aprendizaje de la acentuación ortográfica de las palabras, para ello se implementó una secuencia de actividades fundamentadas en las necesidades e intereses de los alumnos.

Los diferentes programas de estudio que se han implementado en México para la educación primaria, han incluido a la escritura como uno de sus contenidos más importantes, sin embargo, su enseñanza se ha caracterizado por prácticas mecanicistas que priorizan el uso de la memoria.

Con base en los resultados obtenidos, se generalizan las siguientes conclusiones:

- Se considera, por demás, satisfactorio la aplicación de la propuesta pedagógica, pues los propósitos que se plantearon fueron alcanzados.

- Se tuvo la oportunidad de probar junto con los alumnos, padres de familia y maestros, que mediante la aplicación de nuevas técnicas, métodos y procedimientos se puede obtener mejor aprovechamiento en el aprendizaje.

- El maestro, siempre debe contar con material didáctico y saberlo utilizar, incluso material natural, pues se obtienen motivaciones más positivas.

- El aula debe ser un ambiente de libertad y cordialidad, para que el alumno pueda sentirse seguro de sí mismo y ser espontáneo.

- Los alumnos son capaces de realizar investigaciones, de proponer, discutir y hasta dar sus propias iniciativas para el desarrollo de la actividad escolar.

- Es posible obtener cambios en las relaciones maestro-alumno y maestro-padres de familia, propiciando una comunicación más directa y sincera, en especial los padres de familia se vuelven más cordiales y participes al enterarlos de las actividades de la escuela.

- El juego se puede vincular con el trabajo y los resultados son más satisfactorios.

- El docente no debe limitarse a trabajar sólo con los textos gratuitos, sino que debe contar con otros materiales que motiven al educando y apoyen la investigación.

- Dar confianza a los educandos es ayudarlos a resolver sus problemas, tanto en el aula como en su hogar.

- Al utilizar técnicas participativas, se debe aumentar el número de horas del trabajo en el aula, ya que las 5 horas

laborales son insuficientes.

- La práctica docente realizada tradicionalmente no permite el ejercicio de la democracia, como tampoco propicia la reflexión en el alumno.

- La teoría psicogenética de Jean Piaget ayuda al docente y a los padres de familia a comprender a los alumnos, capacitándolos para su mejor atención.

- Hay que desechar la idea de que en el aula se debe mandar, ordenar e imponer, sino que orientar, sugerir y proponer, para asegurar que exista un ambiente agradable.

- El cambio obtenido, con la aplicación de esta propuesta, invita a reflexionar sobre los resultados obtenidos y la forma como se debe promover la participación activa de los alumnos, padres de familia y maestros.

- Otro logro de la aplicación de esta propuesta, fue que los mismos alumnos se convencieron de que los conocimientos no se deben memorizar, sino comprenderlos y sobre todo utilizarlos.

- Es conveniente que el gobierno y las autoridades educativas tomen cartas en este tipo de asuntos, que realicen cursos de actualización y modernización, ya que son pocos los maestros que están conscientes de sus errores y tratan de superarlos, los demás continúan cometiéndolos.

B I B L I O G R A F I A

- CAREAGA VILIESID, Lorena. Quintana Roo. S.E.P. México, 1988. 286 p.
- FREINET, Celestín. Técnicas Freinet de la Escuela Moderna. 20a. ed. Ed. Siglo XXI, México, 1986. 145 p.
- GARCIA-PELAYO Y GROSS, Ramón. Pequeño Laurousse. Ed. Noguer, Barcelona, 1974. 1564 p.
- RAMIREZ, Rafael. La Escuela Rural Mexicana. S.E.P. México, 1982. 212 p.
- S.E.P. Libro para el Maestro. 1er. Grado. México, 1980. 381 p.
- . Libro para el Maestro. 2o. Grado. México, 1982. 459 p.
- . Libro para el Maestro. 3o. Grado. México, 1982. 250 p.
- . Libro para el Maestro. 4o. Grado. México, 1984. 295 p.
- . Libro para el Maestro. 5o. Grado. México, 1984. 465 p.
- . Libro para el Maestro. 6o. Grado. México, 1982. 345 p.
- . Libro para el Alumno. 5o. Grado. México. 1989. 192 p.
- . Contenidos Básicos. Programas de Educación Primaria. México 1992. 103 p.
- . Programa para la Modernización Educativa. 1989-1994. México 1989. 246 p.
- . Guía para el Maestro. Sexto Grado. México. 1992. 143 p.
- U.P.N. Bases Psicológicas. Sistema de Educación a Distancia. México, 1982. 421 p.
- . El Niño: Aprendizaje y Desarrollo. Sistema de Educación a Distancia. México, 1988. 225 p.

- , Grupos y Desarrollo. Sistema de Educación a Distancia. México, 1983. 258 p.
- , Análisis Pedagógico. Volumen I. Sistema de Educación a Distancia. México 1983. 283 p.
- , Contenidos de Aprendizaje. Anexo II. 2a. ed. Sistema de Educación a Distancia. México, 1986. 85 p.
- , Seminario. Antología. Sistema de Educación a distancia. México, 1986. 345 p.
- , Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología. Sistema Semiescolarizado. México, 1986. 366 p.
- , Grupo Escolar. Antología. Sistema Semiescolarizado. México, 1985. 245 p.
- VILLAREAL CANSECO, Tomás. Didáctica General. S.E.P. México, 1967. 245 p.

A P E N D I C E N O . 1

ANALISIS DE LA PRACTICA DOCENTE GUIA DE OBSERVACION

1. Papel del maestro y del alumno durante el proceso enseñanza-aprendizaje.
2. Actividades que se realizan para lograr el aprendizaje.
3. Forma de evaluar el aprendizaje.
4. Tipo de aprendizaje que se pretende lograr.
5. Principales dificultades que existen para la realización de la enseñanza-aprendizaje.
6. Cómo influyen en el aprendizaje de los alumnos.
7. Deficiencias detectadas en los alumnos.
8. Causas de esas deficiencias.
9. Deficiencias más significativas de su práctica docente.

A P E N D I C E N O . 2

EJEMPLO DE UN REGISTRO DE OBSERVACION

FECHA: MAYO 8 DE 1990.

TEMA: ANALISIS DE LA PRACTICA DOCENTE.

ESCUELA: AGUILES SERDAN. GRUPO: B

LUGAR: CHETUMAL QUINTANA ROO.

OBSERVADOR: MA. DEL ROSARIO DZIB ESCALANTE.

REGISTRO:

El día de hoy se revisó un ejercicio sobre la descripción de un suceso relevante para los alumnos, en el que se evidenció que no tienen la suficiente capacidad para acentuar correctamente las palabras, como también no pueden diferenciar las palabras agudas, graves ni esdrújulas.

Al preguntar sobre este tema, manifestaron desconocer las reglas que permiten acentuar cada una de estas palabras.

Asimismo desconocen la importancia que tiene su acentuación correcta y cómo influye en la comunicación por escrito.

A P E N D I C E N O . 3

CUESTIONARIO APLICADO A PADRES DE FAMILIA

1. ¿ Cómo era considerada la ortografía cuando estudió su primaria ?.

2. ¿ Qué actividades realizaba para que corrigiera su mala ortografía ?.

3. ¿ Cómo considera la ortografía de su hijo ?.

4. Cuando le ve alguna palabra mal escrita a su hijo, ¿ qué hace para que la corrija ?.

5. ¿ Qué sugiere para corregir la mala ortografía de su hijo ?.

A P E N D I C E N O . 4

CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS DEL 5o. GRADO

INSTRUCCIONES: Para señalar la respuesta correcta a cada cuestion, pon una cruz en el paréntesis correspondiente.

1. ¿ Es importante la acentuación ortográfica de las palabras ?
() SI () NO
2. Al realizar un escrito, pones cuidado para ubicar el acento ortográfico de las palabras ?
() SI () NO
3. Puedes clasificar las palabras en agudas, graves y esdrújulas.
() SI () NO
4. Conoces las reglas para acentuar correctamente las palabras.
() SI () NO
5. Tus papás te ayudan a realizar tu tarea escolar.
() SIEMPRE () A VECES () NUNCA

A P E N D I C E N O . 5

EJERCICIO DE EXPLORACION A ALUMNOS DE 6o. GRADO

- I. Se dictará a los alumnos el siguiente relato, pidiéndoles que tengan cuidado de acentuar correctamente cada palabra.

Un español cansado de tener problemas con un alemán, un francés, un sueco y un portugués, decide viajar a México. Al llegar se encuentra con palabras que desconoce su significado, lee los letreros de algunos establecimientos. ¿ Qué será tlapalería ?, ¿ y lonchería ?, ¿ y miscelánea ?.

Al llegar a la casa de su tío, se regocija de la bienvenida que le ofrecen. Al día siguiente le ofrecen una comida, sentándose a su lado una simpática muchacha. Al querer ser simpático le dice con sana intención:

- Señorita, tiene usted cara de vasca.

Ella se puso de pie y se marchó ofendida, ya que había entendido "vasca" como "vómito" y no como "habitante de la región de los vascos".

- II. Clasifica las siguientes palabras en agudas, graves o esdrújulas.

mérito, honor, cónclave, jardín, melón, océano, huevos, líquido, toro, castillo, pera, loro, pan, pez, frío.

- III. En la siguiente lista de palabras acentúa correctamente cada una de ellas.

aeroplano _____	pincel _____
oxigeno _____	chacal _____
codigo _____	abreme _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

FECHA: _____