



SECRETARÍA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 20 B



PROPUESTA PEDAGOGICA

**"LA CONTINUIDAD DE LOS EJERCICIOS
LINGUISTICOS EN EL 2o. GRADO DE EDUCACION
PRIMARIA PARA REAFIRMAR LA LECTO-ESCRITURA"**

P R E S E N T A :

MARIA ROMAN CRUZ

TUXTEPEC, OAX.,

SEPTIEMBRE DE 1992

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 20 B

LA CONTINUIDAD DE LOS EJERCICIOS
LINGUISTICOS EN EL 2o. GRADO DE-
EDUCACION PRIMARIA PARA REAFIRMAR
LA LECTO-ESCRITURA.

PROPUESTA PEDAGOGICA

PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO
EN EDUCACION PRIMARIA.

PRESENTA

MARIA ROMAN CRUZ

TUXTEPEC, OAX., SEPTIEMBRE DE 1992.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tuxtepec, Oax., a 2 de octubre de 1992.

C. Profra. MARIA ROMAN CRUZ
Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación: "LA CONTINUIDAD DE LOS EJERCICIOS LINGUISTICOS EN EL 2o. GRADO DE EDUCACION PRIMARIA PARA -- REAFIRMAR LA LECTO-ESCRITURA", que con la opción PROPUESTA PEDAGOGICA, fue presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

AGÓGICA NACIONAL

OPROFRA. MA. DEL REFUGIO ROMAN SALGADO

XTEPEC

DEDICATORIAS

Con amor, respeto y admiración a mis padres, quienes han sido la fuerza en mis debilidades y mis guías por el sendero del bien, con sus consejos y ejemplo.

Con mucho cariño, a mi amiga Adelita con quien compartí momentos de alegría y tristeza, de quien recibí estímulos de superación siempre.

Con gran estimación y gratitud a mis hermanos quienes me brindaron siempre su apoyo moral.

A mis maestros quienes me orientaron y condujeron por el camino de la superación con sus conocimientos.

INDICE

Dedicatoria	
Prólogo	Págs.
Introducción	1
Capítulo 1 EL OBJETO DE ESTUDIO	3
1.1 Definición	3
1.2 Justificación	5
1.3 Objetivos	8
Capítulo 2 REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES	9
2.1 Generalidades de la Educación	9
2.2 Educación Primaria en México	11
2.3 El niño en edad escolar	16
2.4 Aprendizaje y desarrollo del niño escolar	19
2.5 Adquisición de la lectura y escritura	22
2.6 El Método Global de Análisis Estructural	24
2.7 Relaciones humanas en el proceso educativo grupal	28
2.8 La evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje	31
2.9 Marco contextual	35
Capítulo 3 ESTRATEGIA METODOLOGICO-DIDACTICA	39
3.1 Actividades a desarrollar	40
3.2 Objetivos	42
3.3 Participación del maestro y del alumno	44
3.4 Métodos y procedimientos	46
3.5 Medios de la enseñanza	48

3.6 Condiciones de operación de la estrategia	50
3.7 Formas de evaluación	51
3.8 Integración de los diseños didácticos	53
Capítulo 4 EVALUACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA	55
4.1 Condiciones en que se desarrollaron las actividades	55
4.2 ¿Cómo se dieron las relaciones entre los elementos participantes en la enseñanza-aprendizaje?	57
4.3 La metodología aplicada para resolver el problema	59
4.4 Actividades de Evaluación desarrolladas.	60
4.5 ¿Se alcanzaron los objetivos propuestos?	61
4.6 Experiencias significativas que enriquecieron la propuesta	62
CONCLUSIONES	64
LIMITACIONES Y SUGERENCIAS	65
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

PROLOGO

Ante la necesidad de ofrecer soluciones a los problemas que día a día se hacen presente en la vida, el estudio de ellos para su mejor conocimiento ha sido la ruta más indicada. De esta manera es posible lograr la comprensión que, más tarde, permitirá dirigir positiva y eficazmente nuestro esfuerzo, hacia la superación de los obstáculos.

Tomando en cuenta la reflexión ya mencionada, y ante la problemática cotidiana del quehacer docente se comprende que el maestro desempeña un papel muy importante en la dinámica social, y es que el ejercer esta profesión no consiste únicamente en imponer o transmitir una enseñanza, sino en responsabilizarse de su colaboración como formador de las nuevas generaciones.

En la convivencia con los primeros grados de educación primaria, producto del ejercicio profesional de algunos años; se ha observado cómo la adquisición y dominio de la lectura y escritura se convierte en un verdadero problema, sobre todo cuando se pierde la secuencia de un método, se interfieren o mezclan los procedimientos o simplemente se interrumpe el ritmo de trabajo adoptado por el maestro; por esta razón se piensa en la continuidad de los ejercicios lingüísticos como una forma que permita reafirmar la lectura-escritura. Se espera que dicho trabajo sea de utilidad para quienes se le encomiende esta labor.

Es satisfactorio haber terminado este trabajo, en él se concentra un gran anhelo profesional: el de influir en la superación de la niñez mexicana.

INTRODUCCION

El presente trabajo está orientado hacia la continuidad de los ejercicios lingüísticos en el segundo grado de educación primaria, tiene como finalidad contribuir en la adquisición de la lectura y escritura, y con ello facilitar la comprensión de los conocimientos en el proceso de aprendizaje del niño escolar.

Para tal efecto, la propuesta se encuentra integrada por cuatro capítulos que fundamentan su desarrollo.

El capítulo 1 presenta al Objeto de Estudio. Allí se limita y define el problema, se argumenta su importancia con relación a la práctica y a la institución escolar y por último, se establecen los objetivos que la propuesta pedagógica pretende alcanzar.

Posteriormente, el capítulo 2 da las Referencias Teóricas y Contextuales. En este apartado se argumentan las conceptualizaciones y se establecen las explicaciones teóricas que sustentan al trabajo; también se encuentran -- integradas las condiciones del contexto institucional y social en las que se desarrollaron los trabajos.

El capítulo 3 presenta las Estrategias Metodológico-Didácticas, en -- ellas se explican todas las actividades que se van a realizar con el fin de resolver el problema. Además, se especifican detalladamente los objetivos, -- métodos, medios, procedimientos, técnicas y recursos más adecuados para facilitar las actividades propuestas; así como las condiciones de operación --

para el trabajo y las tareas propias de los sujetos involucrados.

El capítulo 4 hace referencia a la Evaluación de la Propuesta Pedagógica, integrándose los resultados favorables y desfavorables que se obtuvieron en su aplicación. Se anotan además, las condiciones en que se realizaron las actividades con el grupo, los apoyos recibidos y las experiencias significativas que aporten algo nuevo a la propuesta.

Para concluir la argumentación del trabajo se incluyen las limitaciones encontradas en el desarrollo y las sugerencias, mismas que ayudarán a mejorar posteriores trabajos. Además, se presentan también las conclusiones obtenidas en el transcurso de la aplicación.

En un apartado especial se incluyeron algunos anexos como: exámenes, -- cuadro de concentración, recados o producciones gráficas de los niños; todos ellos ejemplifican parte del trabajo realizado por lo que contribuyen a la -- comprensión de la propuesta. Por último, en la bibliografía se citan las -- obras que sirvieron de apoyo y enriquecimiento del presente trabajo.

CAPÍTULO 1

EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Definición

El aprendizaje es un proceso dinámico, es también la base primordial, - eficaz e indispensable para la formación del niño, por lo que el alumno requiere de estímulos que fortalezcan su naturaleza psíquica y le permitan percibir los cambios operados en su conducta. El esfuerzo empeñado será el medio para lograr sus objetivos y en la ejecución de ese esfuerzo reside lo valioso de su actividad.

Para que se logre cualquier tipo de aprendizaje es muy importante que el niño desarrolle su propia capacidad para aprender. Con esto, el niño estará apto para realizar toda actividad social y escolar. Por ejemplo: en lo social, será capaz de ir a la escuela y volver solo a la casa, se desenvolverá y relacionará con su medio; en la actividad escolar, logrará un buen desenvolvimiento, mejorará su expresión, será capaz de recortar, dibujar, rasgar o colocar una figura y efectuar algunas otras actividades.

Dentro del amplio campo del aprendizaje humano y atendiéndose especialmente al aprendizaje infantil, se encuentra que la institución escolar juega un papel determinante en ésta. Allí se atiende específicamente el desarrollo de la personalidad del niño.

En el aprendizaje escolar, una de las actividades primordiales para que se logre la construcción de los conocimientos es la adquisición de la lectura y la escritura. Estas dos adquisiciones lingüísticas correlacionadas estrechamente, representan el contenido inicial de toda labor escolar a nivel-

primaria.

La lectura es la capacidad para interpretar los signos gráficos a través de los cuales se conoce y comprende el pensamiento de otros; la escritura, en cambio, es la capacidad de expresar gráficamente el pensamiento propio. Al aprender a leer y escribir los niños adquieren facilidad para expresarse, enriquecen su vocabulario, disminuyen los errores en la ortografía de las palabras, amplían sus conocimientos, en sí, logran un mejor aprovechamiento.

Mediante el ejercicio profesional, se ha encontrado que en la práctica docente existen diferentes tipos de problemas como la deserción escolar, la indisciplina, la falta de motivación en clases, la falta de comunicación entre padres de familia y docentes y el mal uso de métodos, principalmente en la enseñanza de la lectura y la escritura. Uno de esos problemas se presenta cuando al terminar el primer año de instrucción, los niños que lo han cursado, solamente conocen la representación gráfica y fónica de las letras, es decir su escritura y sonido; sin lograr formar palabras ni dominar su lectura.

Reflexionando en las causas que suscitan la última problemática anteriormente citada, se puede concluir que: la incorrecta selección y aplicación del método de enseñanza, influye determinantemente en el aprendizaje de la lecto-escritura.

Se sabe que el maestro, en el afán por lograr que sus alumnos del primer grado adquieran rápidamente la lecto-escritura, realiza prácticas eclécticas.

ticas que más que ayudar, confunden al educando. Todo esto hace que el aprendizaje se torne deficiente y que la práctica y el gusto por la lecto-escritura no se logre en la realidad.

Con base en la experiencia docente obtenida en el servicio y en la reflexión de los conocimientos adquiridos en los estudios de la licenciatura; se propone: "La continuidad de los ejercicios lingüísticos entre el primero y el segundo grado de educación primaria, un medio para reafirmar la lecto-escritura". Dicho trabajo comprende las postulaciones teóricas de la pedagogía actual en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje; las estrategias de trabajo y la implementación de los mismos, esperando que con ello se facilite el proceso enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura y, sobre todo, se logre establecer en el segundo grado de educación primaria la fase de culminación de actividades acorde a la metodología emprendida desde el primer año.

1.2 Justificación

Toda preparación escolar es valiosa, a través de su realización el individuo va obteniendo conocimientos que le permiten normar su personalidad y crear su cultura. Varios son los niveles educativos que todo individuo debe cursar con el fin de adquirir un determinado status. En nuestro país, el sistema educativo nacional conforma una estructura integrada por los niveles: preescolar, primario, secundario, medio superior y superior.

Uno de los niveles más importantes en la escolaridad personal es la educación primaria, ésta constituye la base de toda formación profesional. Durante la verificación del plan de estudios básicos, el niño va desarrollándose en diferentes aspectos: en el área social-afectiva se integra a diferen

tes grupos con los que convive, aprende a colaborar, adquiere gradualmente - el sentido de responsabilidad y el respeto por los demás mediante todas las actividades que realiza; en el área cognoscitiva desarrolla su capacidad para adquirir, comprender, organizar y aprovechar los conocimientos y, en el área psicomotriz, ejercita y perfecciona su habilidad motora a fin de lograr un mejor dominio de su cuerpo, lo que más tarde le permitirá ejecutar con precisión actividades del plano intelectual.

Dentro de la educación primaria existen actividades múltiples que se - jerarquizan de acuerdo a su trascendencia. Una de las tareas que se considera de orden prioritario es la lecto-escritura y es que: "La lecto-escritura aparece como eje del proceso escolar de apropiación, tanto por ser el conocimiento inicial y más importante que se trasmite escolarmente, como por ser - instrumental en el aprendizaje de otros conocimientos" (1)

Si leer es comprender los signos escritos y escribir es plasmar el pensamiento por medio de signos gráficos, al aprender a leer y escribir el niño obtiene facilidad de expresar en forma oral y escrita sus ideas y pensamientos. Al hacerlo se facilita su desenvolvimiento dentro del grupo social.

La lectura y escritura son dos actividades iniciales de la enseñanza - formal que el niño debe dominar en los primeros grados de enseñanza primaria pero, en algunos casos, esto no se logra por diferentes causas.

Las causas que originan que el alumno no logre aprender a leer y escri-

(1) U.P.N. El lenguaje en la Escuela. p. 118

bir pueden surgir del contexto social en que éste se desenvuelve, tanto en el aspecto familiar como en el escolar. En lo familiar, muchos padres muestran poco interés por el aprendizaje de sus hijos pues no les apoyan en la realización de sus tareas o actividades; en lo escolar, los maestros no utilizan correctamente los métodos de enseñanza y a veces fusionan diferentes métodos o los combinan arbitrariamente provocando una confusión metodológica, en ella el niño pierde el ritmo de aprendizaje de la lecto-escritura y todo el interés, por lo tanto, no se logra la adquisición eficiente de la lectura y escritura. Debido a estas causas, es necesario que en el segundo grado exista una constante ejercitación de la lectura y escritura en los niños, tanto por parte de los docentes que los atienden, como por los padres de familia.

La aplicación de ejercicios lingüísticos apropiados es muy necesaria en el proceso enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura. Con el dictado el niño agiliza su mente y mejora su ortografía; en la elaboración de escritos, plasma sus pensamientos, sentimientos e ideas propias y con la lectura obtiene la facilidad de una pronunciación correcta de las palabras. Este conjunto de actividades tan importantes en el desarrollo del niño de primero y segundo grado, constituyen lo que particularmente se ha denominado como la continuidad de ejercicios.

Para esto sería conveniente que el maestro que atiende el primer grado, continuara con el mismo grupo en el grado inmediatamente posterior y que -- además, elabore al finalizar el ciclo inicial, un perfil de evaluación de cada alumno que sirva como antecedente en la continuidad de la lectura y escritura. También es importante que exista una buena comunicación entre maestro y padres de familia a fin de que estos últimos comprendan la importancia de

prestar su apoyo y de que se interesen en las actividades de adquisición de la lecto-escritura de sus hijos.

Para que exista un aprendizaje, completo y correcto de los mecanismos de la lecto-escritura es importante que el maestro realice una buena evaluación del proceso. Actualmente se comete el error de considerar apto al alumno y pasarlo al grado siguiente, aún cuando no haya logrado adquirir la mecánica de lectura y escritura. Por todo esto, el maestro debe desarrollar un interés especial en la apreciación y valoración de las actividades desarrolladas por los educandos.

Finalmente, se considera que la continuidad de la lecto-escritura del primero al segundo grado de primaria, es imprescindible para que no existan deficiencias constantes en el proceso de afirmación de la lectura y la escritura.

1.3 Objetivos

Que el alumno logre:

- Implementar actividades de ejercitación lingüística que reafirmen, la lectura y la escritura.
- Establecer la continuidad del proceso de adquisición de la lecto-escritura entre el primero y el segundo grado de educación primaria.
- Enriquecer los conocimientos a través de la lecto-escritura.

CAPITULO 2

REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

2.1 Generalidades de la Educación

La educación es un hecho que se realiza desde los orígenes de la sociedad humana. En los pueblos primitivos se manifestaba como una influencia inconsciente del adulto sobre el niño o el adolescente y se daba de manera general y espontánea. Estos intentos de educación se limitaron únicamente a -- transmitir habilidades y destrezas incipientes, tanto a los niños como a las niñas; aquí la diferencia de sexo marcaba el tipo de educación por recibir: a los niños los habilitaban en la captura de los animales o las lides de la guerra y, a las niñas, en las actividades propias del hogar o el culto.

Con el tiempo, la educación fue evolucionando hasta llegar a una forma intencional en donde se educa con una finalidad conciente, planeada y por medio de la cual las generaciones adultas intervienen directamente en la formación de las generaciones jóvenes.

La educación se considera hoy un fenómeno social ya que emerge de la sociedad y bajo su influencia se desarrolla, transforma y evoluciona.

Gracias a la acción transmisora de la educación, el hombre ha creado valores y promovido cambios de mucha trascendencia, el fin es exaltar y dirigir el desarrollo humano para hacerse cada vez más activo en la creación. Por lo tanto, la educación es un proceso permanente de actividad continua, creativa, a través de la cual la humanidad ha logrado generar, preservar y acrecentar su legado cultural. Actualmente sigue utilizándose a la educación

como la base primordial para la formación integral del individuo y de los -- grupos sociales.

Como fenómeno social, la educación responde a las exigencias de la sociedad del momento, en base a ello se buscan los canales por los que llegará a establecerse. Así puede hablarse de una educación informal y de una educación formal.

La educación informal o asistemática es amplia y se refiere a múltiples prácticas sociales de la vida cotidiana, se recibe en la calle, en los hogares y a través de los medios de comunicación; no se da en instituciones creadas para tal fin, sino con el concurso general del grupo social.

La educación formal o sistemática se realiza específicamente dentro del ámbito escolar, es una práctica educativa en donde se adquieren conocimientos básicos de un contenido, habilidades, hábitos, actitudes, destrezas, -- etc., utilizando para esto los planes y programas de estudio. Este tipo de enseñanza se realiza durante un tiempo definido previamente y, en él, se establecen relaciones bilaterales entre educador y educando.

La educación formal con destinatarios específicos y fines previamente determinados se clasifica en pública y privada, según la fuente económica que la sostenga. En México la educación pública la imparte el Estado, puede ser utilizada por todos sin distinción de clases sociales, creencias, religiones o ideas políticas y se verifica en escuelas federales o estatales. La educación privada, en cambio, se imparte en escuelas particulares sin subsidio del gobierno y a ellas tienen acceso las personas de una posición eco-

nómicamente cómoda.

Como todo proceso social, la educación posee características especiales; es espontánea porque se adquiere en cualquier momento y se da en todo lugar, es también transmisora porque sus informaciones pasan de una generación a otra; es continua porque se realiza en forma constante desde el nacimiento hasta la muerte y, por último, es progresista porque a través de su adquisición el individuo y la sociedad van superándose cada vez más.

La educación tiene relación con la vida en general. Existe en la familia, cuando el ejemplo y la imitación son parte de la formación de cada uno de los integrantes, también puede darse en los grupos de convivencia porque a través de la transmisión directa se preservan costumbres, ritos y tradiciones. La educación aspira a perfeccionar las facultades del hombre, haciéndolo cada vez más apto para su coexistencia en el medio ambiente cultural y social del que forma parte; por consiguiente, la educación se constituye en el vehículo transmisor de los avances científicos, tecnológicos y artísticos de la humanidad, y particularmente lleva al individuo a mejorar su forma de vida; de ahí que se haga imprescindible para la sociedad moderna.

2.2 Educación Primaria en México

La educación sistemática o intencional tiene ya una larga trayectoria dentro de la sociedad mexicana, así es posible marcar seis distintos períodos históricos que son:

Educación prehispánica. Es aquella que se realizaba entre los pueblos indígenas antes del descubrimiento de América, estaba perfectamente estruc-

turada y se orientaba hacia la transmisión de la cultura de una generación a otra con el fin de mantener la estratificación social existente; por tanto - era una enseñanza clasista. Además daba gran importancia a la tradición, de allí su inclinación especial por el culto y la guerra.

Educación confesional. Opera en la época de la colonia española, tiene por fundamento el dogma, su ideal es netamente religioso y la instrucción es tá al servicio de blancos y criollos.

Educación de la enseñanza libre. Surgida como consecuencia de la lucha por la libertad, busca desterrar el dogma de la enseñanza y con ello separar el clero de la educación, intenta ponerse al servicio de las mayorías pues - se consideraba que sólo a través de la instrucción del pueblo, podría lograrse el desarrollo económico. En el México independiente hubo necesidad de -- crear nuevas instituciones que conformaran a los ciudadanos que el país requería.

Educación de la Reforma. En esta época se hace efectiva la separación - entre la iglesia y la enseñanza, para establecerlo oficialmente se expiden - las leyes constitucionales correspondientes, así surge en 1857 el Artículo - Tercero apareciendo ya en él los conceptos de "Laica, gratuita y obligatoria". Hay un gran apoyo a la educación que se traduce en proliferación de centros de atención a más sectores de la población.

Educación Socialista o de la Pedagogía Social. Se genera dentro del movimiento revolucionario de 1910 e incipientemente aparece en la Constitución de 1917; sin embargo su realización máxima se da durante la gestión presi-

dencial del General Lázaro Cárdenas. Con la reforma al Artículo Tercero se -
apoya en gran medida la educación popular, otorgándose igual importancia a -
las necesidades campesinas del medio rural y a las exigencias obreras del ám
bito ciudadano.

Educación de la Unidad Nacional. Se inclina por el fortalecimiento de -
la nacionalidad, pugna por consolidar los valores patrios y pretende dar - -
identidad al país. La época se caracteriza por el auge educativo; en el pla-
no material hay un amplio crecimiento cuantitativo que desafortunadamente no
se traduce en calidad.

Esta secuencia evolutiva de la educación en México permite observar có-
mo la enseñanza ha pretendido ser el principal instrumento del desarrollo y
cómo se ha vinculado a los cambios políticos y económicos de la sociedad del
momento. Dentro de ella es importante marcar la institucionalización educati
va a través de la creación de organismos específicos, tal es el caso de la -
Secretaría de Educación Pública (SEP). Actualmente la educación mexicana --
cuenta con una amplia infraestructura, es decir con espacios y locales para
la realización del hecho educativo, sin embargo ello no garantiza su efecti-
vidad.

La S E P ha tenido una destacada labor en el aspecto educativo de Méxi-
co, ha sido creadora de centros escolares donde se ha preparado a niños, jó-
venes y adultos con la finalidad de crear hombres y mujeres útiles a la so-
ciedad y a su patria, también ha sido el elemento de enlace con organismos -
internacionales encargados de la cultura, la educación y la ciencia.

Uno de los niveles básicos para la formación del niño es la educación primaria, éste es el pilar del progreso nacional, la base del sistema educativo, por tanto es importante mencionar sus características básicas.

Primeramente se encuentra fundamentada en los principios legales del -- Artículo 3o. de la Constitución Política Mexicana, en ella se marca que la educación primaria debe ser laica, gratuita y obligatoria. Laica porque no mezcla ningún tipo de religión con el proceso enseñanza-aprendizaje; gratuita porque se imparte sin costo alguno al público, y obligatoria porque, como todo niño requiere de una preparación dentro de la sociedad, el Estado tiene la responsabilidad de proporcionarle los medios para efectuarla.

La educación primaria está al servicio de las tendencias, intereses y necesidades del grupo social; pero atiende con especial solicitud las características psíquicas, morales y sociales del niño, adecuándose a cada una de las etapas de su desarrollo. Cubre este período escolar de los seis a los catorce años de edad, por él deben pasar todos los niños de esta edad sin distinción de raza, creencias, sexo o situación económica. Se considera un proceso esencialmente social porque procura desarrollar en los alumnos cualidades positivas; el aprendizaje que se imparte en sus centros educativos debe basarse en las experiencias de los educandos, experiencias que fueron adquiridas en el medio en que se desenvuelve y en la sociedad a la que pertenece. El trabajo escolar debe ser objeto de evaluación, control y apreciación sistemática y científica para valorar su rendimiento.

La escuela primaria trata de preparar al niño para el cumplimiento de su desempeño social, para hacerlo miembro activo de una comunidad y por tan-

to traza metas que a mediano y largo plazo habrán de alcanzarse.

Los objetivos básicos de la educación primaria a lograr en el niño dentro del área de Español son:

- Conocerse y tener confianza en sí mismo, para aprovechar adecuadamente sus capacidades como ser humano en donde logre un desarrollo físico, intelectual y efectivo.
- Comunicar su pensamiento y su afectividad.
- Adquirir y desarrollar la capacidad para leer y escribir.
- Desarrollar la sensibilidad, el gusto por la lectura e iniciarse en el estudio de textos.

Con la Educación primaria se busca, más que con ningún otro nivel de educación, formar integralmente al individuo, lo cual le permitirá tener conciencia social y que él mismo se convierta en agente de su propio desenvolvimiento y de la sociedad a la que pertenece. La preparación escolar básica juega un papel muy importante en nuestros días, es el nivel elemental e indispensable para la formación integral del individuo.

Actualmente la educación primaria sufre cambios de acuerdo al sistema económico y político en que se vive. Existen diferentes factores que propician el cambio educativo, por ejemplo: la innovación pedagógica, los cursos de orientación y superación del maestro, los avances científicos con sus implicaciones del uso de la tecnología moderna, los cambios o reestructuraciones de la política educativa; pero sobre todo, las exigencias de la sociedad del momento que piden del alumno su participación activa en el futuro de la sociedad. La educación en el devenir político de nuestro país es un

factor determinante para fomentar el nacionalismo y la justicia social, hoy a todo ello se le ha denominado: "Modernización Educativa", siendo su pugna la de elevar la calidad de la educación en México.

2.3 El niño en edad escolar

Como todo ser en desarrollo, el niño en edad escolar pasa por diferentes etapas fundamentales para su persona, éstas determinan su desenvolvimiento dentro y fuera del aula.

En el nivel primario, los pequeños fluctúan entre los seis y los catorce años, sus manifestaciones pueden separarse en: características físicas, psíquicas y sociales.

Características físicas. El niño entre los seis y los catorce años de edad pierde gradualmente el aspecto infantil que tenía antes de ingresar a la escuela primaria. De los seis a los siete años su crecimiento es lento y constante, mejora su coordinación visomotriz; a los ocho años los músculos grandes continúan desarrollándose y los pequeños adquieren también mejor desarrollo; a los nueve años tiene buena coordinación visomotriz, continúa el crecimiento en forma lenta y persistente. En este lapso de tiempo el niño aumenta de peso, de estatura y desarrolla sus capacidades motoras: rapidez, fuerza y coordinación. Tiene especial interés en los juegos y todo lo que implique actividad motriz.

De los diez a los catorce años tiene un rápido y desigual crecimiento muscular, comienza a sufrir los cambios físicos propios de la pubertad. Su desarrollo corporal lo lleva a mostrar preferencias marcadas hacia ciertas

actividades físicas y a mostrar mayor capacidad para realizarlas, gustar de la acción y la rudeza; de allí su preferencia por los deportes y las actividades manuales.

A medida que el niño se aproxima al final del período de la escuela primaria, se acelera su desarrollo físico y al mismo tiempo aumenta su coordinación y la seguridad en sí mismo.

Características psíquicas. Se considera un aspecto muy importante en el desarrollo del niño, concierne a las acciones internas como el pensamiento, - la imaginación, la inteligencia, la atención. Una de las particularidades -- más destacadas de los niños que inician la escuela primaria es la concepción que tienen de su propio yo, el infante aún busca la afirmación de su persona; es agresivo y brusco en sus juegos, todavía quiere ser el primero y su - atención es difícil de mantener por mucho tiempo. Suele recurrir en ocasiones al lenguaje egocéntrico hablando para sí mismo, todo lo hace en su propio beneficio. Estas características se presentan con mayor frecuencia en - niños que no cursaron el nivel preescolar; pero a medida que se involucran - en el ambiente escolar aumentan sus habilidades del lenguaje, amplían su socialización y el egocentrismo tiende a reducirse; por lo tanto el niño empieza a ser más responsable de sus actos, se vuelve autocrítico, más prudente, sensible a los sentimientos y actitudes de compañeros y adultos.

En el tiempo que cubre la educación primaria los niños escolares gradualmente van desarrollando la capacidad de conservación y clasificación, - adquieren poco a poco el concepto de número y medida; desplazan su fantasía por realidad. Al acercarse a la adolescencia comienzan a pensar de manera más abstracta, son capaces de comprobar sus hipótesis por métodos más rigu-

rosos, pueden usar la lógica de causa-efecto y tienden a generalizar sus juicios. Sus conocimientos, entonces, pueden ampliarse con informaciones de otros medios o eventos no conocidos.

A medida que el escolar adquiere mayor conocimiento, su actitud hacia lo que le rodea es cada vez más conciente, se forman en él valores morales y al mismo tiempo obtiene nuevos hábitos, gustos, comportamientos, etc. Para que la vida psíquica del niño evolucione normalmente, es necesario que éste se encuentre en condiciones favorables de salud y ambiente.

Características sociales. El desarrollo social del niño en la escuela primaria es definitivo, su ingreso al grupo formal hace que se sienta motivado, pero a la vez inseguro; mas después de los primeros días empieza a manifestarse con mayor espontaneidad.

En la edad que oscila entre los seis y los catorce años se despierta una curiosidad constante, quiere saber cómo son las cosas, porqué son, de qué están hechas y para qué son. Es necesario aprovechar esta tendencia procurando que reciba explicaciones de sus padres, maestros o compañeros y que esto sirva para consolidar sus relaciones sociales.

La escuela es el lugar en donde se realiza formalmente la socialización del niño, en ella comienza a formarse la conciencia de grupo a medida que se desplaza el sentimiento egocéntrico.

El niño pasa a formar parte de las actividades sociales, por ejemplo: debe trabajar en equipo o grupo, alterna con otros niños y personas adultas

y participa en programas culturales o cívicos (poesías, cantos, bailables, - concursos, eventos deportivos) que tienden a desarrollar sus capacidades, a fomentar su seguridad y a despertar la confianza en sí mismo.

A medida que se cursan los grados de la educación primaria se observan cambios en la conducta social del educando. Coincidiendo con la llegada de - la adolescencia, el niño empieza a relacionarse con compañeros de ambos -- - sexos, aunque muestra mayor interés por el opuesto. Es durante este período cuando los adultos parecen tener una mínima influencia sobre las actividades del educando adolescente. Los vínculos sociales se hacen más fuertes que en etapas anteriores, cuando no se da la oportunidad de desarrollar plenamente estos aspectos de la vida, y por lo tanto de su personalidad; surgen dife- - rentes problemas: comportamiento irresponsable e indisciplinado, afloración de frustraciones, sentimientos de marginación, sufrimiento, complejos de in- - ferioridad, indicios de rebeldía, agresividad y groserías. Estos problemas, producto de las condiciones de vida en que se desarrolla el niño, influyen determinadamente en la vida escolar.

2.4 Aprendizaje y desarrollo del niño escolar

Entre todas las actividades humanas aprender ha sido, tal vez, la ac- - tividad más antigua. Todo hombre está sometido a un largo proceso de apren- - dizaje desde su nacimiento hasta su muerte. El aprendizaje consiste en la - asimilación de experiencias que poco a poco pasan a ser parte de la vida y, que de alguna manera, van formando y transformando la conducta individual o de grupo. Sin embargo, lo importante en el aprendizaje no consiste en tener experiencias, sino en saberlas utilizar para la resolución de los problemas. El aprendizaje abarca cualquier modificación de la conducta como resultado -

de la experiencia obtenida directa o indirectamente con el medio. Los cambios en el educando debido al aprendizaje, suelen ser el resultado de un conocimiento nuevo.

Con el proceso de aprendizaje se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de la incorporación y asimilación de patrones que al estructurarse producirán algún cambio en el modo de ser o actuar. El aprender da oportunidad de vivir, entender y lo que es mejor aún, de transformar la realidad; en tal forma que se logre una existencia más plena y profunda.

La adquisición de un nuevo aprendizaje depende tanto de la experiencia, como del grado de desarrollo que se tenga. Pero ¿qué es el desarrollo? Se llamará así a la continuidad de un proceso en el que se producen fenómenos particulares, como: el crecimiento interno y externo, los cambios de forma y los cambios de acción.

Por la trascendencia que al aprendizaje tiene para la vida, la sociedad ha instituido distintos espacios para su realización. La escuela es uno de esos lugares en donde especialmente se promueven eventos de aprendizaje y, para hacerlo, se establece formalmente un proceso planeado y definido. Concretamente en la escuela primaria las actividades se orientan hacia la promoción del aprendizaje del niño.

Al realizar una actividad cuyo objetivo sea lograr el aprendizaje del educando el maestro debe buscar una manera clara para hacerlo, así el alumno no se enfrentará a dificultades que lo obstaculicen. El aprendizaje escolar

consiste en la manera como el niño se involucra en las acciones propuestas - por el maestro y con las cuales logra asimilar y estructurar nuevos conocimientos.

Según transcurre la educación primaria van dándose distintas adquisiciones. En el primer grado el niño obtiene el aprendizaje de la lectura, la escritura y las nociones básicas del cálculo, además de que conoce y compara algunas experiencias relacionadas con la vida en la familia y la comunidad.

En el segundo grado se enfatiza en la práctica de la lectura, la expresión libre en el lenguaje, la formación de hábitos y actitudes sociales, vivencias, reafirmación de valores cívicos y morales, afirmación del uso de las operaciones matemáticas fundamentales (sumar, restar, etc.). Actualmente, en estos dos grados iniciales de la educación primaria se recurre a la globalización de la enseñanza, circunstancia por la que el tratamiento de las áreas es integrado.

A partir del tercer grado la enseñanza se diversifica en distintas áreas de estudio; a cada una le corresponden objetivos y actividades específicas. Bajo esta modalidad el niño incursiona en el fraccionamiento del saber. Durante los últimos cuatro grados de la enseñanza primaria, el educando sigue un proceso ascendente de adquisición y reafirmación de conocimientos; así logra conocer y utilizar las estructuras de su lengua, ajustarse al uso convencional de la misma, adquiere el gusto por la lectura; se habilita en la resolución de problemas matemáticos, sabe de otros entornos y de otras problemáticas sociales y los confronta con su mundo inmediato, reconoce las causas de algunos fenómenos naturales y busca las explicaciones lógicas que las sostengan. También incrementa sus habilidades motrices con lo que sus-

prácticas artísticas, deportivas y tecnológicas se hacen más seguras.

En la buena asimilación de los aprendizajes que el educando obtiene en los distintos grados de la educación primaria, es donde se forma un nuevo -- sentido del mundo y se desarrollan sus emociones, aspiraciones y los medios de expresión de su conducta.

El maestro no deberá olvidar que los factores más importantes que favorecen un aprendizaje eficiente y comprensivo tienen que ver con la significación de la situación educativa, con la organización del material y de los -- contenidos que la integren, con las prácticas y ejercicios que se utilicen, con la adecuación al contexto sociocultural y, sobre todo, con el ajuste de todo ello a las necesidades e intereses del niño.

2.5 Adquisición de la lectura y escritura

El niño en su calidad de ser pensante, tiene necesidad de adquirir experiencias y la capacidad para comprender y racionalizar esas experiencias; esto lo conduce a la elaboración propia del conocimiento y a la obtención de nuevos y mejores aprendizajes.

Al ingresar a la escuela primaria, los niños van a encontrar nuevas experiencias, todas ellas orientadas hacia su formación. Dichas experiencias, para que puedan ser asimiladas, deben ser acordes a su nivel de desarrollo.

La adquisición de la lectura y escritura es una de las primeras tareas de la educación primaria, a través de ella el alumno desarrolla la capacidad de expresar gráficamente el pensamiento propio y la habilidad para compren-

der el pensamiento de otras personas, guardados en escritos y reproducido en libros, revistas y demás impresos.

El aprendizaje de la lectura y escritura precisa de ciertas condiciones para que se realice sin dificultad. Los alumnos de primer año de las escuelas primarias deben haber alcanzado un grado mínimo de desarrollo: contar con seis años de edad, tener una audición normal, poder articular adecuadamente las palabras de sus mensajes, presentar disposición para observar y para fijar su atención. Es importante señalar que para reunir estas condiciones deben conjuntarse el estado fisiológico o de salud y el psico-evolutivo o del desarrollo intelectual.

Antes de involucrarse propiamente en las actividades de aprendizaje de la lecto-escritura, es preciso que el educando encuentre una razón de ser a esta adquisición, es decir, que sepa para qué sirve y sienta que él quiere y puede utilizarla; sólo entonces estará en disposición de iniciar el proceso de su aprendizaje.

Para la verificación de la escritura se parte de la concepción de ideas que habrán de expresarse gráficamente. Primero estructuran internamente las palabras, después se asocian los sonidos que integran cada palabra con sus correspondientes grafías, posteriormente se realiza la actividad motora en la que la mano escribe trazando los rasgos de cada letra a semejanza de un modelo. Incluye este proceso de desarrollo una triple coordinación psicomotriz: la producción escrita y verbal de las letras, el control de impulso por producir los sonidos correspondientes y el movimiento visual para controlar lo que se va escribiendo.

Además, la realización de la escritura lleva paralelamente otro proceso, cuando se escribe también se va leyendo; por eso es que no se pueden considerar aisladas estas actividades y más bien se les identifica como un solo proceso, el de la lecto-escritura. "El niño accede, por medio del interés, el esfuerzo, la alegría de la comunicación consigo y con el otro a un mejor dominio de la lengua y del trabajo de la escritura. En este sentido comunicación, lectura y escritura nos parecen intrínseca y dialécticamente ligados"(2)

Por último, la adquisición de la lecto-escritura es muy importante dentro del ámbito escolar ya que con ello se va adquiriendo un valor cultural y social que ayuda a desenvolverse, a enfrentar sin ningún temor a la sociedad, a solucionar problemas y a formar juicios críticos.

2.6 El Método Global de Análisis Estructural

Para la enseñanza de la lecto-escritura, es importante aplicar métodos prácticos que hagan al niño más activo, reflexivo, y sobre todo, que estén ligados a la realidad del medio y a la vida misma del pequeño; uno de esos métodos es el Global de Análisis Estructural. Así lo considera Cleotilde -- Guillén de Rezzano pues al respecto dice:

" El Método Global tiene a su favor muchas condiciones propicias - al aprendizaje de la lectura...desarrolla la atención y la observación como resultado del mayor interés que despierta, favorece la - lectura expresiva; suprime al tartamudeo inicial, facilita la ortografía, relaciona la lectura con las materias del programa; se -- adapta a los intereses diarios del niño; a sus condiciones de vida".
(3)

(2) U.P.N. El lenguaje en la escuela p.100

(3) S.E.P. Español. 2o. y 3er. cursos de licenciatura en Educación preescolar y primaria. p.186

¿Por qué se llama Método Global de Análisis Estructural? Se considera un método porque proporciona los principios, las técnicas y los procedimientos a los que habrá que ajustar la enseñanza de la lecto-escritura; para ello recurre a la fundamentación teórica brindada por estudios en el ramo, tal es el caso de las investigaciones del Doctor Ovidio Decroly, Jean Piaget y más recientemente de la Doctora Emilia Ferreiro, entre otros.

Es global porque atiende a la totalidad. Si de acuerdo al punto de vista psicológico la percepción del niño es sincrética; entonces, para llegar a la discriminación parcial debe procederse de la visualización total al -- análisis de sus partes.

Tras la etapa de globalización, se continúa con un proceso de análisis que va del enunciado a las palabras y de éstas a las sílabas; es decir que existe una organización en los estudios de los elementos que lo integran, - desde los más grandes y significativos hasta los menores. El análisis debe realizarse siempre dentro de las estructuras lingüísticas para que los elementos que se estudien estén en un contexto significativo, funcionando como partes de un todo que tiene valor comunicativo o calidad de mensaje.

Entonces, es de análisis estructural porque procede a estudiar cada uno de los elementos o estructuras que conforman el todo; es decir desde enunciados completos hasta sílabas. El procedimiento termina en la sílaba porque - ésta puede pronunciarse normalmente, sin forzar al alumno a que produzca sonidos aislados que no son usuales en la lengua hablada, por ejemplo la pronunciación de consonantes.

El Método Global de Análisis Estructural considera que:

a) Para la enseñanza de la lecto-escritura debe seguirse un procedimiento natural, similar al requerido en la enseñanza de la lengua hablada, por tanto ha de tomar como elementos iniciales de estudio las frases o enunciados que el niño utilice en los mensajes de su comunicación diaria.

b) Ha de procurarse despertar y mantener el interés del niño con prácticas que involucran formas reales de expresión. "La retentividad de las frases y las palabras está en razón directa con el interés, que es, por cierto, el factor primordial".(4)

De forma general se puede decir que este método: atiende el sincretismo infantil y enunciados significativos, da atención primordial a la visualización de las palabras, presenta estructuras totales que posteriormente serán analizadas en estructuras de una menor extensión (sílabas, fonemas); toma en cuenta el proceso de aprendizaje de los niños, su forma de pensar y percibir las cosas; parte del lenguaje común de los niños, y estimula su expresión en diferentes lenguajes. También procura que los niños alcancen las habilidades indispensables y la madurez necesaria para iniciar el aprendizaje de la lecto-escritura, aconseja realizar los ejercicios de maduración, de expresión oral del lenguaje y los de lectura desde un principio, en forma simultánea y como un todo.

Según sus defensores este método analítico-sintético ofrece algunas ventajas que lo hacen superior a los silábicos o fonéticos, entre esas ven-

(4) Ibid. p. 208

tajas pueden citarse algunas expuestas por el profr. Max Molina Fuente, en su obra El Método Global de Análisis Estructural. (5)

Considera el sincretismo perceptivo infantil, lo utiliza y favorece su evolución mediante ejercicios de observación y análisis dirigidos.

-Enseña a leer en la misma forma como el niño aprende a hablar, es decir por enunciados, por ideas cabales, por medio de masas elocutivas.

-Con los ejercicios preparatorios se favorece la maduración sensorio-perceptiva y la mejor coordinación motriz del niño, lo mismo que su socialización.

-Es simultáneo para el aprendizaje de la lecto-escritura.

-Favorece la comprensión de la lectura.

-Favorece al desarrollo de la creatividad infantil, mediante el cultivo de la imaginación creadora por medio del dibujo, el cuento y la escenificación espontánea.

-Favorece los hábitos ortográficos del alumno, mediante la visualización y la escritura de los modelos con que trabaja regularmente.

-Facilita el trabajo por equipos y la práctica de la disciplina consciente.

Para la adquisición y el dominio de la lecto-escritura, el Método Global de Análisis Estructural propone la aplicación de un procedimiento específico el cual consiste en:

(5) Cfr. Método Global de Análisis Estructural. p. 17

- a) Conversación acerca de un tema conocido producto de su realidad.
- b) Enunciados escritos en el pizarrón.
- c) Visualización de enunciados.
- d) Señalamientos para destacar las palabras o sílabas motivo de estudio.
- e) Análisis de enunciados.
- f) Identificación de palabras después de varias visualizaciones.
- g) Establecimientos de comparaciones para encontrar semejanzas y diferencias en algunos elementos.
- h) Análisis de palabras.
- i) Identificación de sílabas.
- j) La lectura de textos.

La evaluación que se realiza en el Método Global de Análisis Estructural para la adquisición de la lecto-escritura, se da por medio de la observación permanente y el registro continuo de la participación oral y escrita del niño. Se utilizan algunos tipos de pruebas objetivas que sirven como instrumentos finales o de término de unidad para cuantificar el avance y determinar las decisiones que al respecto deban tomarse. Se evalúa en forma integral porque los contenidos y las actividades se dan de manera globalizadas y unificadas.

2.7 Relaciones humanas en el proceso educativo grupal

En toda relación humana es importante que existan valores que la consoliden. La confianza, el respeto y la honestidad entre otras actitudes; contribuyen a su fortalecimiento y permiten la creación de un ambiente armónico que brinde seguridad a los que en él interaccionan.

En el ámbito escolar se establecen diferentes relaciones entre las personas que lo integran; existe trato entre autoridades, directivos-profesor, profesor-profesor, profesor-alumno y entre alumnos. Todas ellas se establecen de distintas maneras y en momentos diferentes, pero en su conjunto integran la comunicación interescolar.

Si para el buen funcionamiento escolar es importantes que se verifiquen convenientemente las distintas relaciones de su interactuar; para el correcto desempeño del proceso enseñanza-aprendizaje es fundamental la relación entre maestro y alumno. En esta relación el docente se desenvuelve como profesionista, como ser social y como elemento de cambio; de allí que adquiera responsabilidades y funciones específicas que cumplir. En su calidad de profesionista ejerce la tarea de conducir los aprendizajes; mientras que como persona, mantiene y fomenta las relaciones humanas orientándolas hacia la transformación positiva. Por otra parte el alumno realiza también su propio rol al participar activamente; así, el niño se involucra en juegos que afirman su sociabilización y en tareas de investigación, cuestionamientos, reflexión o comprensión que lo llevan a la construcción del aprendizaje y no a la memorización mecanicista.

El maestro de acuerdo a sus conocimientos, grado de afectividad y comprensión debe tratar al pequeño como lo que es; un ser humano con características e intereses propios y con una personalidad en formación. Ha de darse al niño el respeto que merece para que éste, a su vez, acepte respetar a los demás.

La vinculación maestro-alumno servirá para eliminar toda barrera, esta-

bleciendo relaciones interpersonales en la escuela enriqueciendo el clima social al cual pertenece y como consecuencia el alumno se convertirá, poco a poco, en un ser útil a sus congéneres y a la patria.

Dentro del grupo, el educando convive con sus compañeros en una relación de iguales. Allí se establecen contactos entre niños de distinta extracción social, económica y religiosa lo cual crea una heterogenidad poblacional. También allí se presentan distintos comportamientos que van desde la agresividad o altivez ostentosa de algunos, hasta la sumisión e introversión de otros. El maestro siempre debe propiciar la convivencia haciendo sentir que en el salón de clases no existen diferencias sino una igualdad en el trato de todos.

Otro factor importante en el desarrollo social del niño es la familia, en ella van adquiriéndose hábitos, actitudes, costumbres, valores y modelos que permiten al individuo su integración a la sociedad. Respecto a la relación de la familia con el proceso educativo escolar puede decirse que, -- aunque se establece en forma indirecta, es de mucha importancia puesto que dentro del hogar deben consolidarse los aprendizajes escolares. La atención de los padres de familia por las tareas extraclase que los niños deben cumplir, su asistencia a los eventos especiales en donde su hijo participe y, en general, el interés que se manifieste por el avance del pequeño, será determinante para su aprovechamiento.

El medio ambiente es también factor de influencia en el proceso educativo. La escuela pertenece a un contexto y por lo tanto los contenidos a tratar deben adecuarse a la realidad circundante.

En el medio social los niños pondrán en práctica los conocimientos adquiridos en clase, permitiéndole ésto la afirmación y enriquecimiento de sus aprendizajes.

En conclusión, las relaciones sociales vinculadas con el proceso escolar de aprendizaje, son importantes porque el individuo se encuentra integrado a una sociedad.

2.8 La evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje

Al referirse a la evaluación, es necesario concebirla como un proceso dinámico y sistemático, además de ubicarla como parte integral y fundamental de toda acción educativa.

La educación actual plantea una alternativa educacional crítica, activa, formadora, interdisciplinaria por la cual el alumno aprende a aprender y adquiere habilidades para informarse, interpretar, sistematizar y aplicar esa información; por lo tanto, la evaluación del aprendizaje es el proceso sistemático mediante el cual se determina en qué medida el alumno logra los objetivos de aprendizaje.

La evaluación tiene una función primordial dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, por medio de ella se retroalimenta dicho proceso. Si como resultado de las apreciaciones o evaluación se descubre que los objetivos se están alcanzando en un grado mucho menor que el esperado o que no se están alcanzando, inmediatamente surgirá una revisión de los planes, actividades realizadas, de la actitud del maestro, actitud de los alumnos, eficacia de los recursos didácticos y de los procedimientos empleados. Todo ese movi

miento traerá como resultado un reajuste, una adecuación que fortalecerá el proceso didáctico que se viene realizando; es así como la evaluación desempeña una función retroalimentadora. Considerada como una parte integral del proceso académico del educando, la evaluación informa sobre el avance de los conocimientos, habilidades, intereses, actitudes y hábitos de estudios.

La evaluación es un proceso cuya finalidad es mejorar la calidad del quehacer pedagógico, ya que toda situación de docencia mantiene el propósito de evaluar lo que profesores y alumnos hayan realizado y logrado como experiencia de aprendizaje.

Existen diferentes momentos en que ha de utilizarse la evaluación, éstos son:

La inicial o diagnóstica. Se da antes de iniciar el proceso formal de enseñanza-aprendizaje y sirve para localizar las deficiencias, sondea las condiciones de ingreso e informa si se tienen los referentes indispensables. Todo con el fin de ajustar las estrategias de trabajo a la realidad del contexto grupal.

La evaluación continua o formativa. Tiene un papel de mucha importancia dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, es en ella donde más se acentúa la función retroalimentadora y se encarga de orientar la actividad a través de sus informes sobre las formas en que se van cumpliendo sus objetivos. Si la evaluación continua señala deficiencias o carencias en cuanto a los objetivos que pretenden alcanzarse, será tiempo de hacer las rectificaciones y ajustes necesarios al plan. Este tipo de evaluación llevará a una constante revisión y adecuación de las actividades escolares.

Evaluación final o sumaria. Es la que se lleva a cabo al finalizar una unidad o un curso escolar; por medio de ella se constata el grado de alcance de los objetivos propuestos, aunque claro está, no es necesario llegar hasta el final para saber el nivel de eficiencia ya que los datos obtenidos en la evaluación continua, hacen vislumbrar los resultados finales.

Este tipo de evaluación permite al maestro hacer las promociones o asignar nuevas tareas para superar las dificultades presentadas. En síntesis la evaluación final o sumaria pretende:

- Valorar la conducta final que se observa en el educando al terminar el proceso.
- Integrar en uno solo, los diferentes juicios de valor que se han omitido acerca del alumno dentro del curso.
- Certificar que se han alcanzado los objetivos propuestos.

Las tres fases de evaluación antes señaladas formarán parte del mismo proceso, formulándose en cada momento un juicio sobre las conductas del educando.

La evaluación del proceso de aprendizaje debe reunir las siguientes características. Sistemática, porque sus instrumentos, normas, técnicas y procedimientos mantienen una organización que responde a un propósito; objetiva porque se apoya en hechos reales o evidentes y tiende a controlar la intervención de factores subjetivos o puntos de vista parciales en el proceso de evaluación; flexible ya que se adapta a las condiciones personales y ambientales del sujeto a evaluar sin pretender limitarlo a esquemas rígidos o

invariables; integral porque toma en cuenta todos los aspectos de la personalidad del educando y la interacción de los elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje. También es participativa, porque requiere la acción adecuada de educandos y educadores; oportuna porque facilita la toma de decisiones en el momento conveniente; permanente porque se mantiene presente durante todo el proceso enseñanza-aprendizaje y, por último, es reflexiva porque debe promover la autoevaluación, es decir la apreciación personal tanto del maestro como del alumno.

La evaluación como proceso sistemático tiende a tomar en cuenta todas las manifestaciones que se dan en el comportamiento humano, las cuales pueden reducirse en dos: funciones cuantitativas y funciones cualitativas. Estas permiten que la evaluación proceda indistintamente en cada uno de los momentos del proceso didáctico. Considerando lo anterior, la evaluación se integra por lo siguientes aspectos:

La medición que sólo es una parte de la evaluación y se refiere a los aspectos cuantitativos del aprendizaje, es decir todo aquello que es factible de medirse objetivamente.

La valoración se refiere a la parte cuantitativa del comportamiento del alumno como producto de aprendizaje. Se considera como subjetiva porque sus apreciaciones dependerán de la preparación, habilidad y sensibilidad de la persona que la realice. Este aspecto de la evaluación revela la calidad intrínseca del alumno como producto de su aprendizaje.

Tanto la medición como la valoración son aspectos que integran a la -

evaluación, ya que la conducta que asume el alumno como resultado del aprendizaje debe ser no sólo medida y cuantificada sino también valorada. El enjuiciamiento que se haga incluirá tanto las apreciaciones subjetivas del comportamiento como las apreciaciones objetivas.

2.9 Marco Contextual

El maestro como parte de su tarea profesional, debe conocer el ambiente social y natural en el que va a realizar su trabajo; en él existen diversos factores que influyen positiva o negativamente en el desarrollo de la educación.

Primeramente es necesario conocer la comunidad, entendiéndose por ésta a la porción territorial reconocida y habitada por un grupo de individuos - que al reunir intereses, emociones, tradiciones y costumbres conforman el sentimiento comunitario que permite la relación social.

San Bartolo es una comunidad perteneciente al Distrito de Tuxtepec, -- Oax., se encuentra ubicada muy cerca de la ciudad cabecera del municipio del mismo nombre, puede decirse que es como una prolongación del área citadina - pues sólo la divide de ella el cauce del río Papaloapan.

Esta población está integrada por distintos sectores que son: social, - educativo, económico, etc., mismos que se desarrollan de manera relacionada. A pesar de ser un poblado pequeño, cuenta con los medios necesarios de comunicación y transporte; por lo que puede decirse que no tiene problemas en cuanto a información, esto lógicamente contribuye en su acceso a la cultura en general.

Por otra parte, la población cuenta con diferentes instituciones para la educación, entre los cuales están el Instituto Tecnológico Agropecuario (ITA), el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA), la Escuela Secundaria Técnica, Escuela Primaria "Victoriano González" y el Jardín de Niños "Jaime Nuno"; es decir que existen en ella centros de enseñanza de todos los niveles, además, tiene también la cercanía con otras escuelas de la ciudad. Cuenta también con una Biblioteca Pública y el Centro Cultural, la primera ayuda a obtener información y a crear el hábito de la lectura fomentando actividades recreativas.

La Escuela Primaria Rural Federal "Victoriano González" con clave --- 20DPR0661S, centro de aplicación de la presente propuesta, cuenta con los seis grados que integran la enseñanza primaria, atiende un total de 13 grupos con una inscripción parcial de 35 alumnos lo que hace un total aproximado de 400 alumnos. Cada grupo es atendido por un maestro y, coordinando las acciones de todos ellos, se encuentran un Director Técnico, éste tiene por función la organización de todas las actividades que se realizan en el plantel. La Escuela se encuentra adscrita a la Zona Escolar Núm. 122 con cabecera oficial en la ciudad de Tuxtepec, Oax.

El funcionamiento administrativo de esta escuela se hace a través de las diferentes comisiones distribuidas entre el personal docente, ellas son: Higiene, Puntualidad, Cooperativa Escolar, Periódico Mural, Deportes y Acción Social. El horario de trabajo es matutino de las 8 a las 13 horas. Durante este lapso de tiempo, los niños disponen de 30 minutos de descanso, éste espacio denominado tradicionalmente "recreo" le sirve a los alumnos para convivir con sus compañeros y, a los maestros, para realizar algunas activi-

dades que tengan relación con la escuela.

De los trece grupos que integran la escuela, el segundo grado grupo "B", es al que por motivo de aplicación de la propuesta, se hará mayor referencia. El grupo citado está compuesto por un total de 35 alumnos, 18 niños y 17 niñas; su conformación respondió a la solicitud que desde el ciclo próximo pasado hiciera la maestra de grupo cuando decidió abordar los problemas de la discontinuidad entre el 1o. y 2o. grado de educación primaria.

El grupo se encuentra integrado por 27 alumnos de nuevo ingreso y 8 repetidores; éstos últimos son los que en el año anterior no lograron el nivel requerido para su promoción. Las edades de los niños fluctúan entre los 7 y los 10 años de edad, de ahí que aún gustan mucho de los juegos y requieran del apoyo de materiales para las actividades de aprendizaje. La organización de trabajos que el grupo realiza es de manera armónica integrándolos o permitiendo que ellos se integren por equipos, por filas, por sexo, por afinidad etc. Punto muy importante para el avance del grupo es el apoyo de los padres de familia.

Los habitantes de esta comunidad se dedican a diferentes trabajos; existen comerciantes en pequeño, agricultores, obreros y profesionistas; de acuerdo a ello hay distintos niveles socio-culturales que, aunque no marcan contrastes muy radicales sí establecen diferencias en cuanto al apoyo que pueden proporcionarle a los educandos; así mientras los hijos de profesionistas (médicos, ingenieros, licenciados, contadores y maestros entre otros) cuentan con un contexto familiar que refuerza el aprendizaje escolar; los hijos de peones o asalariados del campo tienen, en cambio, un escaso refe-

rente y muchas veces la ausencia total de interés en cuanto a su desempeño - escolar.

Todo esto se cita porque de alguna manera interviene en el aprendizaje escolar y en la aplicación de la propuesta pedagógica.

CAPITULO 3

ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS

En toda enseñanza-aprendizaje es muy importante la adquisición de la -- lecto-escritura, ya que gracias a esa obtención al alumno se le facilita recibir cualquier conocimiento durante el proceso escolar. La lectura y la escritura son la enseñanza primordial de los primeros estudios escolares, pero por algunas causas no siempre se logran asimilar tales conocimientos en el - grado inicial y, muchas veces, sólo se llega a conocer la representación grá- fica y fónica de las letras sin poder estructurar palabras ni leerlas, por - lo que es conveniente establecer en el segundo año la continuidad del proce- so a través de la ejercitación constante que permita reafirmar la lecto-es- critura.

De lo anterior expuesto se desprende que debe apoyarse a los alumnos - que por distintas circunstancias no lograron adquirir totalmente la lecto- escritura, pero que poseen el aprendizaje mínimo para alcanzarla en el segun- do grado. Esto es, que conocen la representación gráfica o fónica de las le- tras, faltándole únicamente la estructuración de palabras y enunciados que - posteriormente leerán, en segundo grado se debe continuar con la secuencia - del Método Global.

Para tal fin, se ha considerado necesario describir a cada uno de los - distintos elementos que integran la estrategia metodológico-didáctica por - desarrollar, así como sus funciones específicas y la manera tan particular en la que se interrelacionan.

3.1 Actividades a desarrollar

Para todo trabajo que se efectuó, es necesario que se realice una planeación u organización de actividades para obtener resultados positivos. Uno de los propósitos fundamentales de la propuesta pedagógica es su aplicación en base a diversas actividades en donde el maestro y el alumno participen en forma directa dentro del aula, como también es una innovación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

En esta propuesta, lo que sugiere es la práctica permanente de los ejercicios lingüísticos que estarán integrados por: el dictado de palabras y textos, la elaboración de escritos, textos libres, dibujos con pie de grabado, expresión oral y gráfica de sentimientos e ideas, conversación, lectura colectiva, individual y comentada.

Estos ejercicios son importantes para lograr la afirmación de la lecto-escritura. Por eso orientan el proceso de aprendizaje hacia la creación de situaciones didácticas a través de los cuales se propicie y favorezca, en los alumnos, la construcción del conocimiento. "El desenvolvimiento del lenguaje es específico e individual, y las actividades para conseguirlo deben surgir de situaciones típicas naturales que respondan a deseos sentidos o a necesidades también de expresión" (5)

(5) U.P.N. El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua.

Las actividades antes mencionadas son bastantes conocidas en el ámbito escolar; pero para mayor precisión a continuación se describe cada una de ellas:

Conversación. Es el acto en el cual se establece abiertamente la comunicación, ésta puede ser entre compañeros o con el maestro. Para mayor efectividad se sugiere la creación de un ambiente propicio que la haga surgir espontáneamente.

Lectura. Esta acción consiste en la interpretación de los signos gráficos pudiendo hacerse de tres maneras.

- a) En forma oral si para expresar lo interpretado se utiliza la voz.
- b) En forma silenciosa si sólo requiere de centrar la atención visual.
- c) De manera individual para observar en la participación el avance de la lectura de cada uno de los niños.

Redacción. Es un escrito en el cual los niños plasman sentimientos e ideas de acuerdo a un tema, obteniendo mayor práctica en la escritura por ejemplo en los textos libres, recados o cartas.

Dictado. Es una acción en la cual se escribe lo que es pronunciado -- por otro, esta actividad motiva al niño y al docente a observar el avance o mejoría de la construcción de las palabras, oraciones y textos, también del uso correcto de la ortografía.

Tareas. Son trabajos para realizar en casa en ellas participan los padres de familia, los cuales observan la formación escolar de sus hijos.

Recorte. Es una acción práctica y manual en la que se da la coordinación de movimientos. Para efectuar la tarea se recurre al recorte de letras para formar palabras, de dibujos, de figuras, etc., todo esto motiva al niño haciéndole despertar más el interés por la lectura y la escritura. Por ejemplo al ver los colores de los dibujos, las formas de las figuras, los modelos de las letras.

Observación. Es una actividad que se presenta de manera directa dentro del ámbito escolar, esta se da constantemente entre el maestro y el alumno al realizar diferentes actividades, por ejemplo: que los niños observen algunos medios de comunicación (televisión, anuncios) también el medio ambiente que les rodea, al hacerles preguntas y dar respuestas directas y posteriormente leer y escribir lo observado.

Investigación. Es la acción de indagar y buscar datos para descubrir cosas nuevas, dentro del ámbito propio tiene como finalidad una relación social entre compañeros, padres de familia, vecinos y de algunas personas de la comunidad que prestan algún servicio.

Todas las actividades definidas anteriormente deben ser constantes en todo el curso escolar como ejercicios lingüísticos, para que el alumno trate de dominar la lecto-escritura con mayor facilidad.

3.2 Objetivos

El ser humano se encuentra integrado a una sociedad en la que se tienen metas por alcanzar y, en la medida que éstas se logran, va ganándose una posición dentro del grupo. Para un mejor desempeño dentro de la sociedad de

hoy es imprescindible el manejo eficiente de la lecto-escritura.

"Saber leer y escribir es fundamental para el enriquecimiento del ser humano y su desenvolvimiento a la sociedad. En la Educación-Primaria, la adquisición de la lecto-escritura se fundamenta en el principio de la percepción global del habla y en la modalidad del uso de la lengua que el niño maneja, lo cual también es válido para la comunicación oral y escrita" (6)

Para la reafirmación de la lecto-escritura debe haber una aplicación -- constante de los ejercicios lingüísticos, los cuales estarán encaminados al alcance de los objetivos. En congruencia con los objetivos generales de esta propuesta y tomados del Programa Escolar del segundo grado, se anotan a continuación algunos de los objetivos que orientan las estrategias respectivas.

- Leer en voz alta textos relacionados con el núcleo integrador del módulo.
- Redactar textos breves relativos al trabajo que realizan las personas de su localidad.
- Relatar en forma oral y escrita experiencia vividas con sus amigos.
- Expresar el contenido del texto mediante dibujo.
- Recrear cuentos en forma oral y escrita a partir de la lectura o de otros libros de textos.
- Facilitar la expresión de ideas a alumnos que comúnmente no participan en clase.

(6) SEP. Libro para el maestro. Programa integrado segundo grado. p.17

3.3 Participación del maestro y del alumno

"El profesor tiene la responsabilidad de conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuidando de organizar todos los elementos -- del mismo, de modo tal que faciliten el aprendizaje de cada uno - de sus alumnos, sin descuidar la interacción grupal, probada ya como elemento propiciador del éxito del profesor" (7)

La tarea del maestro consiste en ayudar al alumno a construir sus conocimientos, estimularlo, despertar su interés y proporcionarle un ambiente de confianza y seguridad.

En el ámbito escolar se dan relaciones y participaciones de quienes en él conviven. La interrelación es un aspecto importante durante el proceso - escolar ya que mediante ello se pueden lograr eventos de aprendizaje efectivos sin ninguna dificultad.

Considerando lo anterior se tiene que la participación del maestro en - el presente trabajo debe darse de manera activa; que cuando se realicen los ejercicios él no sólo organice los trabajos, sino se involucre directamente en ellos.

En la lectura oral, los niños participan de manera colectiva e individual, lo que los motiva a comentar lo leído, haciéndolo con tranquilidad. En los - ejercicios de escritura y las prácticas para redactar recados o mensajes, expresan gráficamente lo que se siente, esto pueden hacerlo en su cuaderno o al anotar algún pensamiento en el pizarrón. Para tal actividad el maestro participa como moderador tratando de involucrar a todos en la ejecución de la tarea. En el diá

(7) U.P.N. Medios para la enseñanza. p. 273

logo se observa más esa participación al platicar sobre algún detalle, esto lo hacen durante la clase o a la hora del recreo. Cuando juegan se organizan, también lo hacen para alguna otra actividad. La función del maestro aquí, es dejar que el grupo actúe con libertad; sólo interviene para integrar la conversación o generarla entre aquellos que no lo hagan espontáneamente.

Al presentarse frente al grupo, el profesor debe estar seguro y tranquilo, para que al inicio de las actividades, los niños observen y sientan la seguridad y confianza que se les brinda. Maestro y alumnos son seres activos que buscan solución a los problemas, que discuten, que intercambian opiniones y llegan a establecer juicios y conclusiones: su interrelación escolar y social siempre empieza con comentarios que los ubican en su realidad, al mismo tiempo que permiten la introducción al tema de estudio. Así poco a poco se despierta el interés de participar o criticar.

De acuerdo a la planeación de la propuesta, el maestro debe efectuar -- una conducción notable que propicie en el grupo la discusión e intercambio de información y genere las opiniones acerca de cualquier tema e incluso -- acerca del mismo profesor y los compañeros. Así las actividades además de -- divertidas y variadas, darán al niño la oportunidad de desarrollar su espíritu crítico y su reflexión

Se podrá comprender que la tarea del maestro es importante dentro del -- proceso de aprendizaje, sólo por su conducto es posible convertir la pasividad del grupo en dinamismo, si se conoce y recurre al interés del niño.

Al brindarse un ambiente de confianza, el alumno se siente motivado para

conocer y descubrir todo lo que le rodea, se plantea problemas, se formula preguntas y busca respuestas; teniendo toda esta relación con el objeto de conocimiento. En el aprendizaje de la lecto-escritura el niño lee cualquier lectura o anuncio, forma palabras, redacta "recados" o "cartitas" realiza descripciones por escrito, etc. (ver anexo 1 y 2).

3.4 Métodos y procedimientos

Para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje es necesario seguir un método y su respectivo procedimiento que garantice la obtención de resultados favorables.

Para la enseñanza de la lecto-escritura existen diferentes métodos que ayudan a obtener el aprendizaje. Algunos de esos métodos son: el Alfabético o de Deletreo, el Ecléctico, el Fonético y el Global de Análisis Estructural.

Para el presente trabajo se eligió el Método Global de Análisis Estructural, ya que es el que por sus características se ajusta en mayor medida al desarrollo evolutivo del infante. Entre sus ventajas principales se pueden citar: que considera como punto de partida el referente del alumno, esto es, las estructuras del lenguaje que el niño maneja ya que lo remite siempre a su realidad contextual, esto le facilita la comprensión.

Para el desarrollo del Método Global de Análisis Estructural han de cubrirse las siguientes etapas:

-La conversación. Se inicia con un comentario referente al tema.

- Visualización de enunciados. De la conversación dada se desprenden los enunciados que han de visualizarse. Para tal fin se presentan en tiras de papel o escritos en el pizarrón.
- Análisis de enunciados. Consiste en destacar las palabras claves del tema, no sin antes analizar el enunciado completo.
- Análisis de palabras. Tras la identificación de las palabras claves, se procede al estudio de éstas, fraccionándolas en sílabas. Es recomendable iniciar con las vocales porque son, para el niño, más accesible por su funcionalidad lingüística, dado que con ellas se hacen las combinaciones silábicas. Una forma de trabajar sería que las palabras que contienen las sílabas de estudio se escriban en tiras de papel, se dividan en sílabas y se recorten. Los alumnos leen y escriben en su cuaderno.
- Lectura. Después del análisis se procede a la reconstrucción de la unidad en estudio a fin de que el niño lea lo que antes fue separado. En esta etapa se incrementa la fluidez de la lectura y se atienden determinadas dificultades que no se trataron en la etapa de análisis.

En la planeación de las actividades es importante organizar, una secuencia de los pasos a seguir y de las acciones que orientan el proceso de aprendizaje con el fin de crear situaciones didácticas a través de las cuales se propicie y favorezca, en los alumnos, la adquisición del conocimiento. En el caso de la afirmación de la lecto-escritura se sugiere lo siguiente:

- Primeramente hacer el comentario de un tema. Podrá empezarse con un pequeño relato en torno a una vivencia. Los niños tomarán parte activa completando las ideas pautas que el maestro exprese e incluso dándolas ellos mismos.

- Observar los enunciados escritos en el pizarrón de acuerdo al tema.
- Copiar y leer algunos enunciados.
- Recortar palabras en sílabas de los enunciados visualizados anteriormente.
- Leer y escribir las palabras y sílabas recortadas.
- Representar con dibujos las palabras o nombres del tema conocido.
- Construir nuevos enunciados con las palabras conocidas e identificando las sílabas.
- Leer textos.
- Reafirmación del tema (realizar tareas en casa).

La secuencia de pasos para realizar las actividades, permite al docente crear en el aula condiciones de trabajo para todo el grupo, respetando los intereses de los alumnos y cuidando que todos participen activamente.

3.5 Medios de la enseñanza

Para el desarrollo de las actividades de aprendizaje es muy importante que tanto el maestro como el alumno tengan por auxiliares algunos medios que refuercen su trabajo. "Los medios de enseñanza-aprendizaje cubren diversas funciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tales como orientar, suge-

rir, dosificar una información, guiar el pensamiento, evocar una respuesta - o propiciar la transferencia" (8)

En la relación de los ejercicios lingüísticos, para la reafirmación de la lecto-escritura es preciso verificar diferentes actividades que requieren de los siguientes medios: libros, pizarrón, gis, la conversación, cuadernos, los objetos físicos, fotografías, recortes, láminas, radio, televisión, periódicos, revistas, sellos y paseos de estudios.

A continuación se dividen los recursos antes mencionados según su naturaleza y objeto.

- Gises, lápices, cuadernos, pizarrón, láminas, revistas, fotografías, etc. Recursos primordiales que permiten tanto al alumno como al maestro la graficación de las ideas, sirven también para recortar y armar o desarmar los enunciados. Lo anterior se utilizará para la ejecución de las actividades tendientes a alcanzar los aspectos de expresión, socialización destreza y conocimiento encaminados a un desarrollo integral.
- La televisión y la radio como aparatos y medios masivos de comunicación, fomentan la conversación entre los niños al ser receptores de informaciones; los cuales motivan al niño a una participación activa.

Necesariamente se debe contar con algunos medios de enseñanza para lograr los objetivos deseados, aunque no siempre es posible contar con todo -

(8) Ibid p. 270

lo requerido.

3.6 Condiciones de Operación de la Estrategia

La escuela primaria es una institución socializadora por lo que los niños al asistir a ella, deben encontrar un ambiente agradable que facilite las relaciones.

Las condiciones para aplicar la propuesta pedagógica deben ser favorables, con el tiempo suficiente para desarrollar dichas actividades; éstas se darán siempre en el salón de clases. El mobiliario dentro del aula escolar se procurará tenga buenas condiciones, dando un ambiente cómodo en cada uno de los alumnos, obteniendo con esto una mejor disposición para el aprendizaje. Los ejercicios prácticos de lecto-escritura se ejecutarán dentro del aula de clases; pero habrá algunos otros ejercicios que se llevarán a cabo en el perímetro de la escuela: salir a observar el patio, jugar y realizar indagaciones. Posteriormente dentro del salón se dará la conversación, realizando preguntas y respuestas. Algunas otras actividades serán hechas fuera del salón de clases, por ejemplo las tareas y el realizar observaciones en la televisión, escuchar la radio, traer recortes, observar el campo e investigar los trabajos que realizan en su comunidad; etc.

Para la reafirmación de la lecto-escritura será necesario la aplicación de los ejercicios lingüísticos, los cuales se efectuarán con los alumnos de un grupo de segundo grado, durante los primeros meses del ciclo escolar (Septiembre, Octubre y Noviembre). Al realizarlo se cubrirá un horario comprendido entre las 8:30 y 10:00 Hrs., en los días laborables.

Algunos de éstos ejercicios estarán integrados en diferentes actividades que se aplicarán especialmente al inicio del curso escolar para que se de la continuidad de la lecto-escritura.

3.7 Formas de Evaluación

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje la evaluación es importante, - gracias a su aplicación el docente establece criterios y juicios que le permiten tomar decisiones para interrumpir, continuar o modificar su trabajo.

"La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático mediante el cual se recoge información acerca del aprendizaje del alumno, - y que permite en primer término mejorar ese aprendizaje y que, en segundo lugar proporciona al maestro elementos para formular un - juicio acerca del nivel alcanzado o de la calidad de aprendizaje logrado y de lo que el alumno es capaz de hacer con ese aprendizaje". (9)

Considerando necesario buscar una forma de evaluar que coincidiera con la postura de la construcción de los conocimientos por parte del alumno, se optó por la evaluación ampliada pues en ella el niño participa de manera activa principalmente en la autoevaluación.

El trabajo escolar se verifica mediante actividades sucesivas, por lo - que a la hora de evaluar ha de considerarse desde el inicio hasta el término del proceso.

En la realización de los trabajos de la propuesta se contemplan tres momentos de evaluación.

(9) U.P.N. Evaluación en la práctica docente. p. 284

La evaluación diagnóstica al inicio del curso, consistente en una prueba de exploración que permita medir el nivel de dominio de la lecto-escritura de los alumnos que ingresan el 2do. grado. En la prueba de exploración -- que se aplicará se tomarán en cuenta los cuatro aspectos a evaluar, pero se le dará mayor énfasis al aspecto de expresión considerándolo como el objeto de estudio de la propuesta pedagógica. Esta será elaborada, tomando parte - del contenido de la octava unidad del grado anterior. (ver anexo 3).

Evaluación continua, ésta se desarrolla de manera constante durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ejemplo, al realizar trabajos en el cuaderno o en el libro de texto al participar individualmente o por equipo.

La técnica que más se utilizará para éste momento de evaluación es la - observación, y se concentrará en un registro de observación (ver anexo - 4). Lo cual debe mantenerse durante todas las actividades desarrolladas: en la convivencia de los alumnos, conversación, la elaboración de trabajos, la - lectura, en fin todo aquello que sea participación del escolar.

Evaluación final ésta se realiza al término de un período de aprendizaje para constatar los resultados alcanzados. En este caso han de aplicarse pruebas pedagógicas al término de cada unidad (ver anexos 5 y 6).

Para evaluar el aprendizaje de los alumnos es importante utilizar instrumentos y técnicas que hagan más eficiente la tarea, estos deben ser abiertos, flexibles, globalizadores y dinámicos de tal manera que permitan - rescatar los aspectos más importantes de la experiencia y de la participa--

ción de todos los elementos involucrados en el proceso.

Los tres tipos de evaluación se aplicarán en la propuesta pedagógica, - utilizándose diferentes instrumentos como son: pruebas de exploración, registro de observación, pruebas pedagógicas (aplicadas en cada unidad), textos escritos, etc. Todos estos instrumentos a aplicar permitirán apreciar -- el avance de aprendizaje de la lectura y escritura.

3.8 Integración de los diseños didácticos

Para la continuidad de la lecto-escritura en el segundo grado, se aplicarán los ejercicios lingüísticos, los cuales estarán integrados con diferentes actividades de acuerdo a un objetivo específico: la adquisición eficaz - de la lecto-escritura.

En la planeación de las actividades es importante organizar las acciones que orientan el proceso de aprendizaje con el fin de crear situaciones didácticas a través de las cuales se propicie y se favorezca en los alumnos la adquisición de conocimientos de la lecto-escritura. Estos permitirán al docente hacer una planificación diaria, creando en el aula condiciones de trabajo para todo el grupo, respetando los intereses de los alumnos y cuidando que todos participen activamente. Con la planificación de las actividades se evita, hasta donde es posible, la improvisación del trabajo, aunque en ocasiones esta puede o debe ser modificada bajo situaciones imprevistas.

Para integrar el diseño didáctico se deben considerar los siguientes - elementos: objetivos específicos, actividades del maestro y del alumno, recursos didácticos e instrumentos de evaluación. Para mayor comprensión se -

presenta un diseño desarrollado (ver anexo 7).

CAPITULO 4

EVALUACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

4.1 Condiciones en que se desarrollaron las actividades

Para entender los resultados obtenidos en el presente trabajo, es necesario conocer las situaciones bajo las cuales se desarrolló.

4.1.1 Situación inicial de los alumnos

En cuanto a las condiciones en las que se realizaron las actividades se encontró que al inicio del curso, el grupo mostraba disparidad en el dominio de la lecto-escritura, es decir que había algunos niños con mayor y otros -- con menor avance; por lo que los ejercicios se hacían un poco difíciles de - efectuar. Por ejemplo, al dictar enunciados y posteriormente leerlos, no todos participaban.

El aprovechamiento que presentaban los alumnos era bajo, se pudo constatar a través de las pruebas diagnósticas y de las tareas escritas durante los primeros días de clases, que más del 60% de los niños no dominaban en - forma adecuada la lectura y la escritura; solamente llegaban a integrar sílabas o palabras incompletas que no tenían ningún significado, aún cuando ya conocían todos los fonemas. Por ello es que se había considerado necesario - iniciar el curso escolar con una ejercitación intensiva que permitiera afianzar el conocimiento en cuestión.

Otro factor importante a considerar fueron las relaciones que existían entre el docente y los alumnos, éstas eran estrechas ya que se habían iniciado desde el año anterior, pues el grupo fue atendido por la misma maestra.

102673

Por tal motivo los niños mostraban confianza, interés y encontraban estímulo para una continuidad de la lecto-escritura.

4.1.2 Ritmo de avance de las actividades propuestas

El presente trabajo se realizó de manera normal, dándosele mayor importancia al inicio del curso escolar, en donde las actividades de los ejercicios lingüísticos se intensificaron. Posteriormente las actividades se estuvieron dando en forma constante.

Por las exigencias mismas del grado escolar era urgente que todos los niños leyeran, por ello, conociendo las carencias que presentaban, durante los 3 primeros meses (Septiembre Octubre y Noviembre) se intensificó la ejercitación. Después, en la medida en que se avanzaba en el dominio de la lectura y la escritura, la ejercitación propuesta fue disminuyendo, siendo sustituida por otras acciones más acorde a los objetivos del grado.

4.1.3 Apoyos recibidos

Uno de los primeros apoyos recibidos para la implementación de los trabajos se recibió por parte del Director de la Escuela, al acceder a la solicitud que la maestra de grupo le hiciera para seguir trabajando con los mismos niños en el grado siguiente. Otro de los apoyos, tal vez el más destacado fue el que proporcionaron los padres de familia; en ellos se observó el interés por el cumplimiento de las tareas de sus hijos. Hubo de parte de los progenitores intervención y orientación al realizar las investigaciones, colaboración al hacer algún escrito, conducción para realizar las observaciones en televisión y escuchar la radio; en fin, toda su participación fue determinante en los resultados obtenidos.

También se recibió el apoyo de instituciones como la Biblioteca Pública de la comunidad. A través de ella fue posible conseguir cuentos, libros, revistas y materiales de lectura de interés sobre todo para aquellos que no cuentan con los medios para adquirirlos. Indirectamente algunas personas también apoyaron al proporcionar material para recortar como periódico, revistas o folletos.

4.1.4 Lugar en que se desarrollaron las actividades

La mayoría de las veces los trabajos se desarrollaron en el salón de clases por las características que presentaban los ejercicios principalmente al realizar el dictado, textos libres y la lectura. Otras actividades se realizaron fuera del salón, por ejemplo al salir a la explanada se hacían movimientos corporales basados en una canción, observaban lo que se encontraba dentro del perímetro de la escuela y a su regreso al salón de clases redactaban lo observado.

Las tareas extraclases o los trabajos de investigación en donde el niño tuvo que buscar informes con personas determinadas o en algún tipo especial de fuentes, pudieron hacerlas en su casa o dentro de su medio social.

4.2 ¿Cómo se dieron las relaciones entre los elementos participantes en la enseñanza-aprendizaje?

Durante el desarrollo del trabajo las relaciones fueron estrechas y llenas de confianza ya que desde el inicio del curso escolar existía una buena identificación entre el maestro y los alumnos, esta ventaja fue consecuencia del trato que desde el curso anterior se había establecido, motivo por el cual existió mayor seguridad en la realización de las actividades.

Por otra parte, también se notaba un acercamiento entre los mismos alumnos, ayudándose en sus trabajos y en las participaciones que hacían.

De acuerdo a lo anterior, cabe mencionar que las relaciones que se dieron siempre fueron positivas, por ejemplo al inicio del ciclo se observó la participación más segura de los niños de nuevo ingreso en cambio en los repetidores se notaban más temerosos.

Posteriormente, al aplicar los ejercicios lingüísticos se hacía notar la integración de la mayoría de los niños al querer participar activamente en la conversación que se daba en el grupo, hablando de algún tema, haciendo comentarios de alguna experiencia o refiriéndose a algo observado.

La relación más importante que se dio dentro de la aplicación de la propuesta se manifestó en el afecto y la cordialidad de los niños con la maestra, llegándose a utilizar la escritura para expresarla. En el pizarrón o en hojas sueltas de su cuaderno los niños redactaban "recaditos" o "cartas". (ver anexo 8).

Otra relación de importancia fue la que se estableció con los padres de familia, ésta se dio de manera respetuosa y amable, tanto con el docente como con los niños. En algunas actividades los progenitores participaron ayudándoles a sus hijos en la realización de sus tareas y motivándolos a participar activamente en todas las actividades de aprendizaje.

En suma, las relaciones que se establecieron durante el proceso enseñanza-aprendizaje facilitaron la adquisición de la lecto-escritura.

4.3 La metodología aplicada para resolver el problema

La metodología aplicada en la propuesta pedagógica dio resultados favorables, al finalizar los trabajos, todos los niños habían logrado un mejor dominio de la lecto-escritura.

Primeramente la aplicación del Método Global de Análisis Estructural fue el que se utilizó al poner en práctica la propuesta, teniendo presente sus características, procedimientos, técnicas e instrumentos en todo el desarrollo de las actividades de los ejercicios lingüísticos. El Método Global y los procedimientos contribuyeron, eficazmente, para superar la deficiencia de la lectura y escritura que presentaban los alumnos del segundo grado con los cuales se trabajó.

En esta enseñanza estuvieron involucrados como elementos principales el maestro y los alumnos, quienes mostraron una participación activa en todo el proceso. Se utilizaron los medios de enseñanza que auxiliaron las actividades y reforzaron los trabajos planeados.

Dentro de la metodología aplicada se dieron formas de evaluación en las que se utilizó, con más frecuencia, la técnica de la observación. Así pudo establecerse de manera directa, el comportamiento de los niños y su avance en la lecto-escritura, esto se dio al llevar un registro de observación. Por ejemplo en la visualización de enunciados, en los escritos, en la lectura de enunciados, la elaboración de textos tanto en el cuaderno como en su libro, etc.

En conclusión la metodología aplicada fue adecuada para la propuesta,-

las condiciones fueron favorables tanto en el tiempo, ambientación y lugar.

4.4 Actividades de Evaluación desarrollada

Al iniciar el curso escolar fue necesario aplicar una prueba diagnóstica para saber el grado de preparación en que se encontraban los niños. En la lectura y escritura se encontraron deficiencias. Para la resolución del examen de exploración se presentaron problemas; mientras algunos lograron -- responder parcialmente, otros niños sólo pusieron su nombre y el resto del examen lo contestaron mal porque no comprendían lo que trataban de leer o, -- en los casos extremos, porque no sabían leer. Al realizar la evaluación respectiva los resultados arrojaron un 65% de aprobados y un promedio de aprovechamiento grupal de 6 en una escala de 5 al 10. (ver anexo 9)

Durante la aplicación de la estrategia se llevó a cabo la evaluación -- continua, ésta resultó eficaz porque se hacía de manera constante en todas las actividades de aprendizaje que se desarrollaron; así el maestro pudo observar el avance que los niños tenían en la lectura y escritura. Por otra -- parte los propios niños encontraban una motivación por la lectura y escritura al observar los resultados que obtenían en sus trabajos, tanto en el cuaderno como en su libro, haciendo el comentario de mejorar sus escritos y, en la lectura, al tratar de dominarla más. También realizaban comparaciones con sus mismos compañeros despertándose el interés entre ellos.

El siguiente momento fue la evaluación final. En ella se aplicaron pruebas pedagógicas al término de cada unidad, haciendo notar la superación de la lectura y escritura. En la resolución del último instrumento pudo notarse que ya existía mayor comprensión pues lo resolvieron mejor. Como sustento se

consideraron dos pruebas pedagógicas (anexo 5 y 6), una de ellas se aplicó - en la primera unidad y muestra resultados regulares principalmente en el aspecto de expresión, la otra fue de la séptima unidad y en ella las calificaciones fueron más satisfactorias; esto hace observar que la realización constante de los ejercicios lingüísticos durante el curso escolar, propició el avance de la lecto-escritura.

Con la finalidad de una mejor evaluación de los educandos las pruebas - objetivas que sirvieron para notar el avance de la lecto-escritura, se distanciaron cronológicamente.

Las actividades de evaluación que se dieron en el presente trabajo se desarrollaron de manera favorable, logrando en cada una de ellas conocer el grado de preparación que obtuvieron los niños, durante cierto lapso de tiempo.

4.5 ¿ Se alcanzaron los objetivos propuestos ?

Con la realización de las actividades marcadas en el presente trabajo se alcanzaron, en buena medida, los objetivos propuestos, principalmente en las actividades que se implementaron de los ejercicios lingüísticos en la conversación, el dictado, la escritura y la lectura. Por ejemplo, al relatar en forma oral y escrita experiencias vividas en la mayor parte de los niños se despertó el interés y la motivación, también para realizar escritos. En todas esas actividades mostraban un conocimiento eficiente de la lecto-escritura.

La metodología presentada en la planeación se cumplió, todas las actividades se dieron y se desarrollaron de manera favorable. Hubo una buena --

continuidad del proceso de la adquisición de la lecto-escritura entre el primero y segundo grado.

Se logró en los niños una mayor responsabilidad y cumplimiento en los trabajos propiciando siempre la lectura y escritura.

Los resultados que se obtuvieron en la propuesta fueron muy importantes dentro de un marco de actividades, características condiciones y factores - explicitadas durante el desarrollo del presente trabajo, porque gracias a esa continuidad de ejercicios lingüísticos se logró obtener con mayor facilidad la comprensión de los contenidos de lecturas y escritura del proceso de enseñanza-aprendizaje del segundo grado.

4.6 Experiencias significativas que enriquecieron la propuesta

Entre las experiencias de la aplicación de la propuesta, dignas de rescatarse se tienen:

La relación estrecha establecida entre el maestro y los alumnos, compartiéndola al mismo tiempo con los padres de familia, lo cual dio como resultado la confianza y seguridad que demostraron los niños en el aprendizaje

Como punto de contraste también se observó que por la misma confianza que el maestro les brindó, en ciertas actividades algunos padres no mostraron el interés o la responsabilidad suficiente.

En lo que respecta a los niños pudo notarse, al revisar ejercicios como

el dictado, el texto libre u otros escritos, que éstos reflejaban una imaginación positiva, tanto en temas como en situaciones de interés propio.

CONCLUSIONES

Todo trabajo tiene una culminación que puede ser positiva o negativa.

Una vez terminadas las actividades, elaborado el trabajo respectivo y realizada la reflexión correspondiente puede concluirse que:

- Para un buen aprendizaje en el segundo grado y cursos posteriores, es importante la adquisición de la lectura y escritura lo que facilitará una mayor comprensión y mejorará los niveles de aprovechamiento escolar.
- Los niños del segundo grado, al trabajar de manera secuencial y continua - los ejercicios lingüísticos, mejoran su dominio en la lectura y escritura.
- Los ejercicios de escritura y expresión oral sirven al niño para externar sentimientos, experiencias e ideas.
- Cuando existe una buena relación entre el maestro y el alumno, es posible que éste último aprenda con mayor facilidad; la interacción permite la socialización del conocimiento y su construcción conjunta.
- Los medios de comunicación debidamente orientados, pueden ayudar al aprendizaje escolar, tal es el caso de la televisión y la radio al ser ocupados - como medios para promover la capacidad lingüística.

LIMITACIONES Y SUGERENCIAS

Como resultado del presente trabajo, se dan a conocer algunas limitaciones y sugerencias en cuanto a la escuela, la comunidad y todos los elementos involucrados dentro del proceso. Se espera que éstas sean consideradas o superadas en posteriores trabajos.

Limitaciones.

- La asistencia irregular en algunos niños durante la aplicación de la propuesta pedagógica.
- El material de apoyo era insuficiente en algunos niños al realizar las actividades. Por ejemplo, los útiles escolares, cooperación en materiales, etc.
- El tiempo de la aplicación de la propuesta se limitó, por problemas de carácter laboral que se presentaron durante el ciclo escolar.

Sugerencias.

- Que el maestro concientice a los padres de familia por medio de asambleas continuas o en visitas que realizan estos últimos al salón de clases para que den apoyo a sus hijos en la asistencia diaria, en la cooperación de materiales, en la realización de las tareas y trabajos. Asimismo platicar sobre el avance de sus hijos y orientarlos acerca del trato que han de darles.

- Que el maestro, al utilizar el Método Global de Análisis Estructural, aplique adecuadamente los procedimientos a fin de obtener buenos resultados.

- Que el maestro de mayor confianza y seguridad a los niños durante el proceso educativo, tratar de ser más justo e imparcial en su trato, no mostrar predilección hacia algunos niños.

- Habituarse a los niños en el cumplimiento del trabajo y el estudio.

BIBLIOGRAFIA

BALLESTERO y Usano, Antonio, Organización de la Escuela Primaria. Ed. Patria
p. 285

BOLAÑOS Martínez, Víctor Hugo. Introducción al estudio de la Pedagogía.
México, Ed. Educación, Ciencia y Cultura. 1983 542 p.

CISNEROS, Ramiro et. al. Didáctica de la lectura-escritura. México, Ed.
Oasis, 1980. 317 p.

DICCIONARIO. ENCICLOPÉDICO 2a. ed. Larousse, S.A. México, D.F. 1984
(3 tomos)

MOLINA Fuente, Max. Método Global de Análisis Estructural. México, Ed. Avante
1981, 155 p.

NATIVIA V, Oscar. Bases Psicosociales de la Educación. Buenos Aires, Ed.
Guadalupe Mancilla. 326 p.

NEWMAN M. Bárbara et. al. Manual de Psicología Infantil. México, Ed. Limusa,
1985. 557 p. (2 tomos)

SUAREZ Díaz, Reynaldo. La Educación. México. Ed. Trillas 1980 346 p.

SEP. Libro del maestro. México. 1981 459 p.

U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México. 366 p.

_____ Evaluación de la práctica docente. México, 1987. 284 p.

_____ Medios para la enseñanza. México, 1986. 273 p.

A N E X O S

TRABAJO QUE REPRESENTARA EL AVANCE DE LA LECTURA Y ESCRITURA.

UN NUEVO DIA

El día está bonito. El sol brilla al amanecer.

Todos salimos a jugar muy contentos.

El campo está verde y un viento suave nos aca
ricia. Por todas partes hay flores muy lindas.
; Qué bellos colores tienen !

El canto de los pájaros nos hace saltar de —
alegría. Corremos al río llenos de entusiasmo.
El agua está fresca y clara. Miramos al fondo
y... ; Qué sorpresa !... Hay un tesoro: piedre
citas, caracoles y hasta algunos pececitos. Re
cogemos todo para llevárselo a la maestra. —
; Qué contenta va estar !

Se va haciendo tarde y debemos regresar. El —
sol se está escondiendo. El cielo se pone —
oscuro. Comienzan a caer gotitas de agua. Co-
rremos a nuestra casa y allí muy abrigaditos,
asomados a los cristales de la ventana, vemos
caer la lluvia.

CON TUS PROPIAS PALABRITAS ESCRIBE QUE NOS
DICE LA LECTURA.

FIRMA DEL PADRE

TRABAJO QUE REPRESENTARA EL AVANCE DE LA ESCRITURA.



HABIA UNA VEZ

FIRMA DEL PADRE

PRUEBA PEDAGOGICA, APLICABLE A LOS ALUMNOS DE 2o. GRADO.
 PARA EXPLORACION DIAGNOSTICA

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

ESCUELA _____ LUGAR: _____

FECHA DE APLICACION: _____

APLICADOR (A) _____

EXPRESION

INSTRUCCIONES:

1.- LEE EL SIGUIENTE POEMA.

CARACOL

Caracol, caracol.
 Ya sale Margarita,
 vestida de percal,
 con sombrero amarillo
 y verde delantal.
 Caracol, caracol,
 Saca los cuernos al sol.
 Con la cara empolvada,
 Margarita ha salido
 a correr por el prado
 luciendo su vestido.
 Caracol, caracol,
 para cada cuerno
 te traigo una flor.

2.- TOMA EL SIGUIENTE DICTADO.

3.- OBSERVA LOS DIBUJOS Y PINTA CON EL COLOR QUE TE GUSTE, LAS COSAS CUYOS
 NOMBRES COMIENCEN CON EL SONIDO DE LA LETRA QUE ESTA A LA IZQUIERDA.

S			
L			

DESTREZA:

INSTRUCCION:

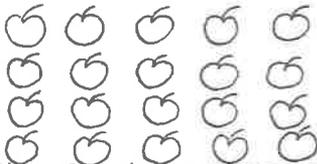
- 1.- REALIZA LAS ACTIVIDADES QUE TE SOLICITE TU MAESTRO.
TREPA LA ESCALERA ALTERNANDO CORRECTAMENTE LOS PIES.
BAJA DE LA MISMA FORMA, APOYATE DE LOS DEMAS MIEMBROS DE TU CUERPO.

CONOCIMIENTO:

INSTRUCCIONES:

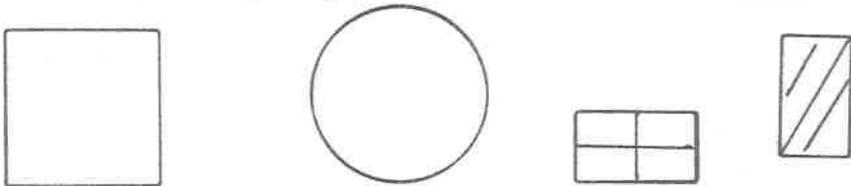
- 1.- Realiza con cuidado lo que se te pide.

Guillermo cortó las manzanas que aparecen a la izquierda, vendió 15. -
¿ Cuántas le quedaron ?



Le quedaron _____ manzanas

- 2.- Pinta de rojo las figuras que están divididas en 4 partes iguales.



- 3.- Escribe $1/2$ donde hay una mitad y $1/4$ donde hay una cuarta parte.



- 4.- Compré un cuaderno de 80 pesos y un lápiz de 30 pesos. ¿ Cuánto gasté ?

_____ = _____

- 5.- Resuelve las siguientes operaciones.

$22 + 13 =$ _____

$11 + 45 =$ _____

$34 + 25 =$ _____

$18 + 6 + 3 =$ _____

$20 + 10 =$ _____

SERVICIOS COORDINADOS DE EDUCACION PUBLICA
 DIRECCION FEDERAL DE EDUCACION PRIMARIA
 DEPARTAMENTO DE SERVICIOS REGIONALES
 TUXTEPEC, OAX.

REGISTRO DE OBSERVACION

ESCUELA: "VICTORIANO GONZALEZ" CLAVE: 20DPR0661S ZONA ESC. 122

LOCALIDAD: SAN BARTOLO MUNICIPIO: TUXTEPEC, OAX.

GRADO: 2º GRUPO: "B"

REGISTRO DE OBSERVACION DE LA LECTURA Y ESCRITURA.

No. P.	NOMBRE DEL ALUMNO	LECTURA Y ESCRITURA			
		M. B.	B	R	M

Nota: Este registro de observación se utilizará en los tres primeros meses del curso escolar, en que se aplicará la propuesta pedagógica.

PRUEBA PEDAGOGICA
CORRESPONDIENTE A LA I UNIDAD

GRADO: _____ GRUPO: _____
 NOMBRE DEL ALUMNO: _____
 NOMBRE DE LA ESCUELA: _____
 LUGAR Y FECHA: _____

ASPECTOS A EVALUAR

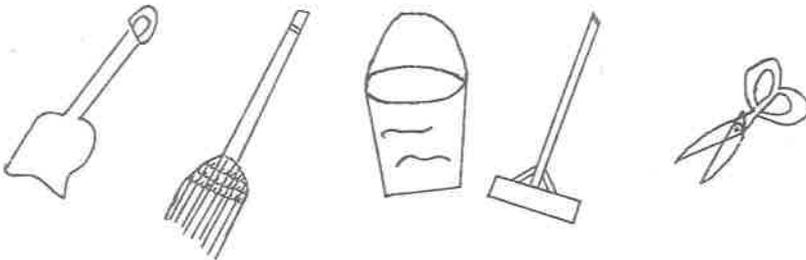
EXPRESION: _____
 SOCIALIZACION: _____
 DESTREZA: _____
 CONOCIMIENTO: _____

EXPRESION

INSTRUCCION: Escribe sobre las líneas lo que más te gustó de tus vacaciones.

- 1.- Al llegar en tu primer día de clases. ¿ Como viste a tus compañeros ?
 MAS PEQUEÑOS MAS GORDOS MAS GRANDES
- 2.- ¿ Cómo estaban los árboles o las plantas de tu escuela ?
 MAS VIEJOS SECOS MAS VERDES
- 3.- ¿ Cómo encontraste tu salón ?
 BONITO DESPINTADO PINTADO
- 4.- ¿ Qué es lo que cambia ?
 LAS PERSONAS, LAS PLANTAS LAS PIEDRAS LA ESCUELA
 Y LOS ANIMALES
- 5.- ¿Qué comisiones formaron en tu salón para su arreglo ?
 PUNTUALIDAD ASEO E HIGIENE PERIODICO MURAL
- 6.- ¿ Los recién nacidos tienen dientes ?
 SI NO
- 7.- ¿ Cómo eran los dientes de leche ?
 PEQUEÑOS GRANDES
- 8.- ¿ Te lavas tus dientes ?
 SI NO A VECES
- 9.- ¿ Cómo eras en primer año ?
 PEQUEÑO MAS GRANDE VIEJO
- 10.- ¿ Cómo se llama lo que sirve de sostén a nuestro cuerpo ?
 ESQUELETO MUSCULO PIEL

INSTRUCCION: Encierra en un círculo los objetos que utilizas para el aseo de tu salón.



SOCIALIZACION

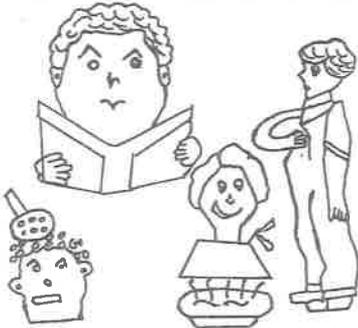
INSTRUCCION: Contesta sobre la línea lo que se te pide.

1.- ¿Cómo se llamó el héroe que dió el grito de la Independencia en la Iglesia de Dolores el 15 de Septiembre de 1810 ?

INSTRUCCION: Subraya de rojo los enunciados que te indican accidentes.

- NO JUGAR CON OBJETOS CORTANTES
- ¡ CUIDADO CON EL PERRO !
- HAZ LA TAREA
- NO JUEGUES EN LA CALLE
- ME BAÑO TODOS LOS DIAS

INSTRUCCION: Une con una línea el dibujo al enunciado que corresponde.



EN LA CASA CON MIS PADRES

EN LA ESCUELA CON MI MAESTRA

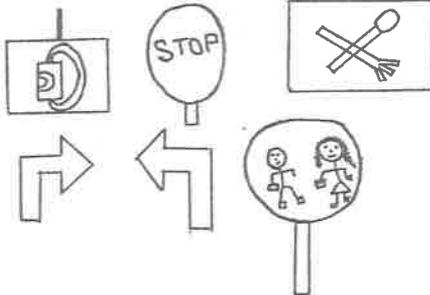
INSTRUCCION: En comunicación, señala con una línea roja lo que indica cada señal.

CRUCE DE ESCOLARES

SERVICIO TELEFONICO

RESTAURANTE

SIGA A LA DERECHA

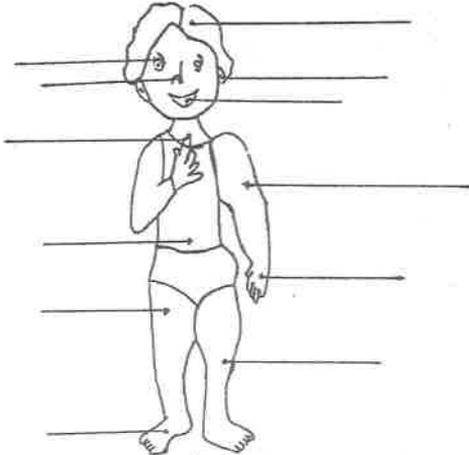


DESTREZA

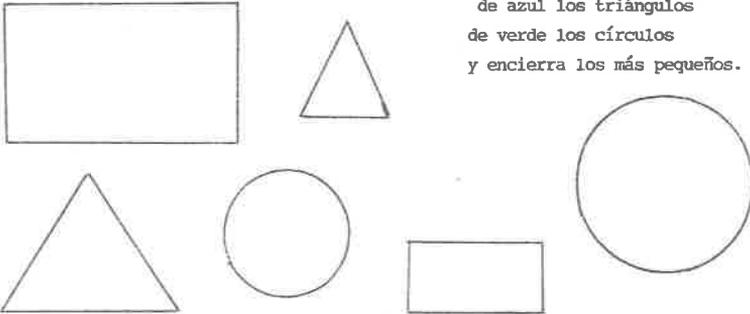
INSTRUCCION: Escribe con letra Script, el siguiente enunciado.

EL HACER EJERCICIO AYUDA A CRECER SAND Y FUERTE

-Escribe correctamente las partes señaladas del cuerpo.



- Ilumina las siguientes figuras: de rojo los cuadriláteros
de azul los triángulos
de verde los círculos
y encierra los más pequeños.



INSTRUCCION: Completa las palabras escribiendo lo que falta, con
(SA-SO-SU) - (ZA-ZO-ZU)

_____PILOTE _____RRA _____LON _____SANA
LECHU_____ PO_____ CA_____ _____RAPE
CHO_____ _____NAHORIA.

INSTRUCCION: Escribe lo que el cuadro indica.

ALIMENTOS DE ORIGEN VEGETAL	ALIMENTOS DE ORIGEN ANIMAL

INSTRUCCION: Realiza con cuidado las siguientes operaciones.

ADICIONES

$$\begin{array}{r} 39 \\ + \\ \hline 32 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ + \\ \hline 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ + \\ \hline 13 \end{array}$$

SUSTRACCIONES:

$$\begin{array}{r} 28 \\ - \\ \hline 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ - \\ \hline 17 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ - \\ \hline 22 \end{array}$$

MAYOR QUE 0

MENOR QUE

35 _____ 42

60 _____ 40

14 _____ 21

85 _____ 95

INSTRUCCION: Cuenta por decenas los vasos y di cuantos sobran completando el cuadro.



_____ DECENAS
 _____ UNIDADES

INSTRUCCION: Completa la serie.

10, _____, 30, _____, _____, _____, 80, _____, 100

PROBLEMAS:

1.- En el salón había 34 niños, han faltado 3 ¿ Cuántos asisten a clases ?

R _____

2.- Michel compró un lápiz de 15 pesos, un sacapuntas de 10 pesos y una goma de 12 pesos. ¿ Cuánto gastó ?

R _____

 FIRMA DEL PADRE

PRUEBA PEDAGOGICA
CORRESPONDIENTE A LA SEPTIMA UNIDAD

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ GRADO _____ GRUPO _____

NOMBRE DE LA ESCUELA: _____

LUGAR Y FECHA: _____

ASPECTOS A EVALUAR

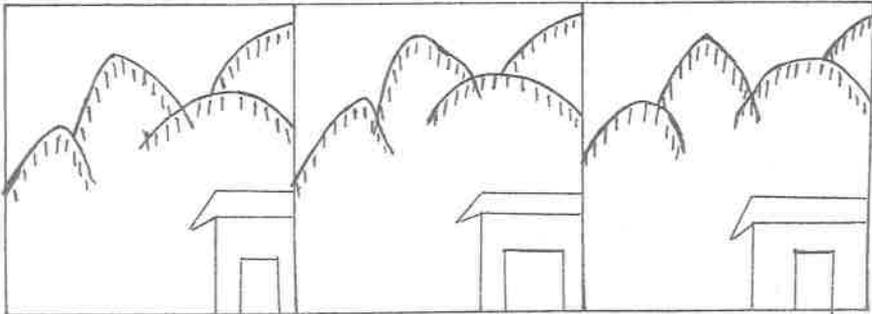
EXPRESION: _____

SOCIALIZACION: _____

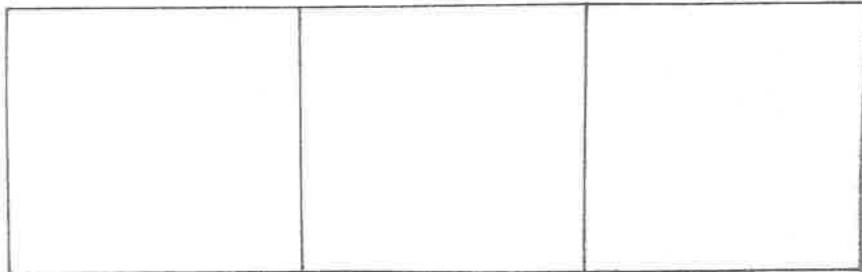
DESTREZA: _____

CONOCIMIENTO: _____

INSTRUCCION: En cada cuadro representa una mañana, una tarde y una noche.



INSTRUCCION: A través de dibujos representa lo que haces en la mañana, en la tarde y en la noche.



INSTRUCCION: Llena la siguiente hoja del calendario del mes de Mayo y encierra los días más importantes.

D	L	M	M	J	V	S

INSTRUCCION: Escribe en cada columna las actividades que benefician o perjudican la salud.

ACTIVIDADES QUE BENEFICIAN MI SALUD

ACTIVIDADES QUE PERJUDICAN MI SALUD

INSTRUCCION: Escribe los nombres de tres enfermedades que atacan a los niños que comen cosas contaminadas.

INSTRUCCION: Escribe dos recomendaciones para beneficio de la salud de tus vecinos.

INSTRUCCION: Completa las palabras como tu ya sabes, con las sílabas GA-GO-GU-GUE-GUI.

MAN__RA __TARRA MAN__TO HORMI__RO JU__TE
 __SANO LA__NA AMI__ __MA __TITO.

INSTRUCCION: Colorea en cada cuadrícula los cuadritos que se te piden, escribe debajo los números que faltan.

3 VECES 6

3 x 6 = _____

5 VECES 7

5 x 7 = _____

5 VECES 4

5 x 4 = _____

INSTRUCCION: Anota la medida de cada segmento de recta.

R _____

R _____

R _____

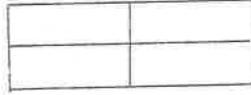
1 METRO = _____ DECIMETROS

1 DECIMETRO = _____ CENTIMETROS

1 METRO = _____ CENTIMETROS

2 METROS = _____ CENTIMETROS

INSTRUCCION: En la siguiente figura colorea 1/2 de rojo 1/4 de azul.



INSTRUCCION: Escribe adelante de cada acción la palabra presente, pasado o futuro según corresponda.

- 1.- CORRERE
- 2.- LLORO
- 3.- CAMINA
- 4.- COMO
- 5.- FUI
- 6.- LAVE
- 7.- ESCRIBI
- 8.- LEERE
- 9.- ESTUDIARE
- 10.- JUGARE

INSTRUCCION: Resuelve correctamente los siguientes problemas.

1.- En una granja hay 5 gallinas cada gallina pone 9 huevos ¿ Cuántos huevos pondrán en total ?

OPERACION

DIBUJO

RESULTADO

2.- En una recámara hay 2 camas, en cada cama duermen 2 personas ¿ Cuántas personas duermen en total ?

OPERACION

DIBUJO

RESULTADO

INSTRUCCION: RESUELVE LAS SIGUIENTES OPERACIONES:

$4 \times 8 = \underline{\quad}$

$5 \times 8 = \underline{\quad}$

$3 \times 8 + \underline{\quad}$

$23 + 10 + 15 = \underline{\quad}$

$86 - 43 = \underline{\quad}$

$90 - 30 = \underline{\quad}$

$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} =$

$\frac{2}{4} + \frac{1}{4} =$

$\frac{4}{4} =$

$\frac{1}{2} =$

FIRMA DEL PADRE

ANEXO 7

SERVICIOS COORDINADOS DE EDUCACION PUBLICA
DIRECCION FEDERAL DE EDUCACION PRIMARIA
DEPARTAMENTO DE SERVICIOS REGIONALES
TUXTEPEC, OAX.

REGISTRO DE AVANCE PROGRAMATICO

ESCUELA: "VICTORIANO GONZALEZ" CLAVE: 20DFR0661S ZONA ESC. 122
LOCALIDAD: SAN BARTOLO MUNICIPIO: TUXTEPEC, OAX.
NOMBRE DEL MAESTRO: MARIA ROMAN CRUZ GRADO: 2o. GRUPO: "B"
AREA DE APRENDIZAJE: ESPAÑOL UNIDAD: CUARTA MODULO: 2

Obj. Especifico	Act. del maestro	Act. del alumno	Rec. Didácticos	Inst. de Evaluación
<p>- Expresar oralmente y por escrito lo observado acerca de algunas actividades que realizan los miembros de su comunidad.</p>	<p>- Propiciar y orientar el comentario y la participación de los alumnos sobre los trabajos que realizan en su comunidad. -Se le pedirá que investiguen acerca de los trabajos que hacen los integrantes de la familia.</p>	<p>- Conversar acerca de las actividades que realizan sus familiares.</p>	-Pizarrón	-Observación
		<p>- Investigar y observar que trabajos elaboran las personas de la comunidad. -Comentar. -Que trabajos se realizan al aire libre o en lugar cerrado. -Que herramientas se emplean. -Cómo visten las personas en cada uno de sus trabajos.</p>	-Gis	-Preguntas
		<p>-Comentar de esos trabajos que benefician a la comunidad. -Construir algunos enunciados con nombres de trabajos. -Leer en voz alta los enunciados que construyen.</p>	-Borrador	
		<p>-Copiar en su cuaderno una lista de los trabajos que realizan algunas personas de la localidad. -Cantar y realizar movimientos corporales de acuerdo a los oficios que realizan algunas personas. -Dibujar y pegar recortes relacionados a los trabajos que realizan las personas. -Realizar las actividades de su libro (pág.L.A. C.N 249-250).</p>	-Cuadernos	-Trabajos
	<p>-Fomentar la práctica de la lectura y escritura en las actividades relacionadas al trabajo. -Escribir en el pizarrón algunos nombres de trabajos. -Se le pedirá al alumno que elaboren las actividades de su libro. -Se evaluarán los trabajos realizados.</p>		-Libros	
			-Recortes	-Prueba Pedagógica

OBSERVACIONES: _____

EL MAESTRO DEL GRUPO

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA

PROFRA. MARIA ROMAN CRUZ

PROFR. EUTIMIO GARCIA JUAREZ

SERVICIOS COORDINADOS DE EDUCACION PUBLICA
 DIRECCION FEDERAL DE EDUCACION PRIMARIA
 DEPARTAMENTO DE SERVICIOS REGIONALES
 TUXTEPEC, OAX.

CUADRO DE CONCENTRACION DE CALIFICACION, CON BASE A LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA DIAGNOSTICA APLICADA AL 2o. GRADO GRUPO "B" DE LA ESCUELA PRIMARIA "VICTORIANO GONZALEZ" DE SAN BARTOLO TUXTEPEC, OAX.

N/P	Nombres	A s p e c t o s				
		E	S	D	C	Prom.
01.-Alcalá Ferrer Remedios		7	8	7	6	7
02.-Ambrocio Rguez. Celerina		6	7	8	6	7
03.-Armas Rodríguez Miguel		5	6	6	5	5
04.-Campo Raymundo José		5	5	5	5	5
05.-Cantero Reyes Abel		7	8	7	7	7
06.-Cristóbal Cuevas Ma. del C.		6	7	8	6	7
07.-Cruz Manuel Efraín		6	6	6	6	6
08.-Chávez Cruz J. Feliciano		5	6	6	5	5
09.-Delgado Acosta Ignacio		6	6	6	6	6
10.-Díaz Román Karen		6	6	6	6	6
11.-Fdez. Santos Guillermo		8	8	7	7	7
12.-Flores Bautista M. Angel		5	6	6	5	5
13.-Guillén Ramírez Axel		6	6	6	6	6
14.-Hdez. Gamboa Isidro		6	7	6	6	6
15.-Hdez. Mora Marisol		7	7	7	7	7
16.-Hdez. Rguez. Didia		8	8	8	7	8
17.-López Díaz Alicia		5	5	5	5	5
18.-López Hdez. Ruperto		5	5	6	5	5
19.-Medellín Chávez Alejandro		7	8	8	7	7
20.-Miranda Aldeco L. Alberto		7	7	7	7	7
21.-Ortiz Contreras Felipe		5	5	5	5	5
22.-Pacheco Cantero Melina		5	6	6	5	5
23.-Pacheco Hdez. Claudia		6	6	6	6	6
24.-Pacheco Prieto Alvaro		7	7	8	8	7
25.-Pacheco Rguez. Basilisa		6	7	7	6	6
26.-Pacheco Sánchez Norma		6	6	5	5	5
27.-Palacios Diego Laura		7	7	7	6	7
28.-Parroquín Gamboa Antonio		7	8	8	6	7
29.-Pérez Hdez. Rebeca		7	8	8	7	7
30.-Pérez Rendón Abel		7	7	7	7	7
31.-Pineda García Raquel		5	6	6	5	5
32.-Rguez. Cervantes Nelida		7	6	7	6	6
33.-Ruiz Ortíz Isela		5	5	5	5	5
34.-Santiago Fuentes Alejandra		5	6	6	5	5
35.-Zárate Rojas Daniel		7	7	7	7	7
PROMEDIO GENERAL DE APROVECHAMIENTO.						6
PORCENTAJE DE APROBADOS						65 %