



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
SISTEMA EDUCATIVO QUINTANARROENSE

UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 231

*Aplicación de la Pedagogía Operatoria en el Proceso  
Enseñanza - Aprendizaje.*



**Felipe Javier Briceño García**

*Chetumal, Quintana Roo, 1993.*



UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 231

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
SISTEMA EDUCATIVO QUINTANARROENSE

---

---

*Aplicación de la Pedagogía Operatoria en el Proceso  
Enseñanza - Aprendizaje.*



**Felipe Javier Briceño García**

*Tesis presentada para obtener el título de  
Licenciado en Educación Básica.*

*Chetumal, Quintana Roo, 1993.*



Gobierno del Estado Libre y  
Soberano de Quintana Roo  
Chetumal, Q. Roo

SISTEMA EDUCATIVO QUINTANARROENSE  
UNIDAD 231 DE LA U.P.N.  
JUSTO SIERRA/JAIME VILLARRUTIA  
COL. MIRAFLORES C.P. 77027  
TELEFONO: 2-26-24

COMISION DE TITULACION.  
OFICIO NUM. CT028/993.

**DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION.**

**Cd. Chetumal, Q. R., 12 de Junio de 1993.**

**C. PROFR.**  
**FELIPE JAVIER BRICEÑO GARCIA.**  
**P R E S E N T E .**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "Aplicación de la Pedagogía Operatoria en el Proceso Enseñanza - Aprendizaje", opción Tesis, a propuesta del Director de Tesis C. Profr. Mario Amilcar Correa Ochoa, - manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE.**

*[Firma manuscrita]*



**PROFRA. ALICIA DEL S. PEREZ RODRIGUEZ** E. P.  
**PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION**  
**DE LA UNIDAD U.P.N. - 231.**

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAB  
231 CHETUMAL, Q. ROO;

\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*

A QUIENES ME BRINDARON EN TODO  
MOMENTO SU AYUDA DESINTERESADA PARA  
PODER ESCALAR LOS DIFICILES PELDAÑOS DE LA  
SUPERACION PROFESIONAL EN EL TRABAJO EDUCATIVO

\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*

A DIANA  
POR SU APOYO CONSTANTE Y SINCERO

\*\*\*\*\*|\*\*\*\*\*

A MI FAMILIA  
POR AYUDARME A SUPERAR LOS  
OBSTACULOS QUE SE PRESENTARON

\*\*\*\*\*|\*\*\*\*\*

A LOS MAESTROS  
QUE CON ENTREGA Y PACIENCIA  
HICIERON POSIBLE LA CULMINACION  
DE UN OBJETIVO MAS EN MI VIDA

\*\*\*\*\*

## TABLA DE CONTENIDOS

	Página
INTRODUCCION.....	1
I. JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION.....	4
A. Definición del problema.....	4
B. La comunidad.....	7
C. La escuela.....	10
D. El grupo.....	12
II. MARCO TEORICO REFERENCIAL.....	15
A. La práctica educativa en el devenir histórico del país.....	15
B. El aprendizaje basado en estímulos y respuestas.....	20
C. La escuela tradicional.....	21
D. Una reforma en la enseñanza: la escuela activa.....	23
E. El materialismo dialéctico.....	26
F. La psicogenética y el conocimiento del desarrollo cognoscitivo en el niño.....	27
G. El enfoque operativo: una estrategia de cambio.....	34
III. METODOLOGIA.....	39
A. La investigación participativa.....	39
B. Técnicas e instrumentos utilizados.....	45
C. Análisis de datos recolectados en la investigación de campo.....	47
D. Aplicación de la propuesta.....	49
IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.....	58

V. CONCLUSIONES.....68

BIBLIOGRAFIA.....71

APENDICE

ANEXOS

## INTRODUCCION

La práctica docente y su vinculación con la realidad ha sido motivo de múltiples estudios desde diversas perspectivas que dejan ver en algunos casos una inclinación específica en la utilización de modelos propuestos hacia el uso de métodos didácticos, técnicas de trabajo, así como el empleo de materiales propios de la tecnología educativa, sin tomar en cuenta sus limitaciones en cuanto a su aplicación dentro del contexto real. A lo que han llevado estas propuestas es considerar a la práctica docente desligada del entorno en la que se efectúa quedando reducida ésta a la mera transmisión de conocimientos e impidiendo por tanto la reflexión sobre el contenido mismo de la enseñanza, de su vinculación a la realidad existente tanto fuera como dentro del aula, ante lo cual el empobrecimiento de la educación es uno de los síntomas más notorios.

Esta situación la he corroborado a través de mis años de servicio docente, los cuales han demostrado que los modelos didácticos tradicionales, únicamente llevan a formar niños pasivos, con un carácter puramente receptivo, sin iniciativa ni reflexión. Lo anterior, aunado a los fundamentos teóricos asimilados durante mi preparación en la Universidad Pedagógica Nacional, en relación al proceso de aprendizaje, los cuales ponen como eje de toda actividad al niño, fueron elementos que condujeron a la necesidad de replantear mi trabajo escolar.

Para tal fin y teniendo como soporte teórico la tesis psico genética, formulé la siguiente interrogante: ¿Cómo transformar - la dinámica de enseñanza tradicional mediante la aplicación de - la pedagogía operatoria en el segundo grado de Educación Prima - ria?. La misma, fungió como guía en el trabajo de investigación efectuado con los alumnos del segundo grado grupo "B" de la Es - cuela Primaria "Benito Juárez", ubicada en la ciudad de Cozumel - Quintana Roo. Se contempló como objetivo central transformar, - en principio y hasta donde las circunstancias lo permitieran la - dinámica de trabajo en mi salón de clases e irradiar esta acti - tud, más adelante, hacia los demás grupos que conforman el plan - tel.

En el primer capítulo del presente trabajo, se detalla el - marco contextual en el que se detectó el problema, así como las características de la comunidad, la escuela y el grupo, donde se efectuó la investigación.

La fundamentación teórica del problema es lo que en térmi - nos generales se desarrolla en el segundo capítulo. Se describe en principio, algunos momento del devenir histórico en el país, - relacionados con el proceso enseñanza-aprendizaje, continuando - con algunas concepciones tanto psicológicas como prácticas de la escuela tradicional. Finalmente se describen a través de los - ejes filosófico, psicológico y pedagógico los conceptos teóricos que sirven de base en este estudio.

El esquema del tercer capítulo, se inicia con la descrip - ción de la investigación participativa como fuente metodológica - del proyecto realizado, la cual prioriza involucrar a todos aque



llos elementos relacionados con el problema detectado. Así también, se explican las técnicas e instrumentos utilizados en la investigación de campo, los cuales permitieron, al ser analizados sus resultados, corroborar la existencia del problema. Las estrategias tendientes a darle solución, se concentran en una propuesta, con la cual finaliza este apartado.

La concentración de los resultados del trabajo a partir de cuatro dimensiones (intencionalidad, circunstancialidad, interacción e instrumentalidad) conforman el cuerpo del cuarto capítulo.

En el quinto apartado, se insertan las conclusiones obtenidas una vez finalizado el estudio.

La escuela tiene como una de sus finalidades la transmisión social de los conocimientos adquiridos por la humanidad a lo largo de la historia, pero este legado cultural no tiene que limitarse a ser adquirido de una manera puramente verbal. Además de esta forma existen otros mecanismos que ayudan al niño a acceder a estos contenidos. Para ello, es necesario conocer los procesos mentales por los que el educando pasa y su particular manera de interpretar la realidad.

Es tiempo de replantear la práctica escolar hacia nuevos horizontes, ya que si ello no sucede, estaremos en peligro de quedar a la zaga en el desarrollo de la humanidad.

## I. JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION

### A. Definición del problema.

Una de las principales características de la escuela tradicional, es imponer mediante la verbalización todo un conjunto de conocimientos, los cuales muchas de las veces no responden al interés que el niño manifiesta. En este sentido lo menos importante es que el educando haga un esfuerzo por comprender el proceso de formación de dichos contenidos, no interesa que alcance niveles de inteligencia superiores; lo necesario es llenarlo de conocimientos, los cuales se opina, que de una u otra manera les serán de gran ayuda en la vida diaria.

Observando la realidad, se detectó que el niño muy pocas veces utiliza los conocimientos adquiridos de esta forma en la solución de sus problemas. Ante contextos nuevos, lo aprendido en la escuela no es aplicable, más bien emplea mecanismos cuyo origen se dieron fuera del contexto escolar.

Así se percibe como la escuela tradicional no comprende ni utiliza los intereses infantiles, es más, se puede indicar que trabaja en deterioro de éstos. Tal posición origina que aquello que el niño hubiera aprendido con entusiasmo lo estudie contra su voluntad.

Se persiste en una disciplina rígida de comportamiento, desde el momento de la formación para ingresar a los salones hasta la hora de ir a casa. Se persigue que el niño permanezca calla-

do, sumiso ante la orden del maestro.

Observemos lo que sucede una vez que los niños han ingresado al aula de clase. En ese momento hace acto de presencia la figura del actor principal, el maestro:

- ¡Buenos días Profesor!

¿Por qué en lugar de ser los niños quienes respeten en primer orden al docente, no es éste quien debe hacerlo?

¡No, eso es imposible!

Más tarde y una vez expuesto el tema, así como marcada la tarea correspondiente, se escucha:

- ¡Juan, por quinta vez te repito que te sientes y te apures con la tarea, si no te quedarás sin recreo!

- ¡Pablo, deja de platicar, recuerda que son 30 preguntas para contestar!

Unos minutos más tarde:

- ¿Pero es que no entienden? -¡Dejen de realizar dibujos!

De pronto un alumno de otro salón, llega con un recado.

- Maestro, lo llaman en la Dirección.

Ya podemos imaginar lo que sucede después de unos instantes, la algarabía y el desorden reinan por un tiempo, hasta que alguien pone en alerta al grupo:

- ¡Ahí viene el maestro!

Inmediatamente todos los niños retornan a sus lugares y la calma reinicia.

Ante esto cabe preguntar, ¿Fue interesante y útil para el educando la actividad desarrollada en ausencia del docente?.

¿Existió un intercambio de opiniones entre los integrantes del

grupo, el cual halla permitido clarificar algún tema de interés para todos?. En esta situación imperante de trabajo, es de pensar que ninguna de estas interrogantes pueden cumplirse, puesto que se actúa al margen o fuera de la situación real que guarda la personalidad de los alumnos. Es entonces mediante la imposición, como el maestro logra "dominar" al grupo, es con esta investidura con la que se acredita como puede aplicar lo que considera correcto, ya que no permite cuestionamientos, mucho menos si éstos emanan de sus alumnos.

Las anteriores concepciones, aunadas a una reflexión sobre mi práctica docente, encuadrada dentro del carácter tradicional fueron generando la inquietud por implementar acciones que sustituyeran dicha práctica.

Así también, los conocimientos adquiridos durante los estudios de la Licenciatura en Educación Básica en la Universidad Pedagógica Nacional, iban conformando una nueva actitud hacia el trabajo docente. Actitud que priorizaba un cambio, el cual se complementó con pláticas sostenidas en compañía de maestros, padres de familia, así como con los niños y que favorecían y clarificaban aún más la necesidad del paso de una institución transmisora de conocimientos, a una escuela que favoreciera su construcción y tuviera como eje central de toda actividad al educando.

Ante estas circunstancias la inquietud me llevó a formular el siguiente problema, ¿Cómo transformar la enseñanza tradicional, mediante la aplicación de la pedagogía operatoria en el segundo grado de educación primaria?.

Se contempló como objetivo central transformar hasta donde-

las circunstancias lo permitieron, la dinámica de trabajo tradicional, por una escuela activa, e irradiar en un tiempo no muy lejano esta actitud hacia los demás grupos que conforman el plantel escolar.

Para el logro del objetivo central se persiguieron como puntos más específicos:

- . Fomentar la participación del niño en forma organizada y cooperativa en grupos de trabajo.
- . Crear interés para que identifique, plantee y resuelva problemas e
- . Incentivar el uso del lenguaje, como medio para exponer sus conceptos.

El desarrollo del trabajo contempló un enfoque pedagógico ya que se abordó un problema estrictamente escolar, al cual se pretendió darle solución a través de una nueva perspectiva en el quehacer educativo: la pedagogía operatoria.

#### B. La comunidad.

La pedagogía activa y la práctica docente entendida como práctica social, para poder estar de acuerdo con la realidad y con los intereses de los alumnos, han de partir del conocimiento del entorno socioeconómico y político, así como de las particulares características de los alumnos.

Por el tiempo del nacimiento de Cristo, los mayas habían forjado una cultura avanzada que florecería y duraría aproximadamente 15 siglos. En medio del natural esplendor y la imponente adversidad de la América Tropical, fundaron ciudades de gran im-

portancia, que rebasaron en magnitud las poblaciones de sus contemporáneos europeos.

Una de esas ciudades fue "Cuzamil o tierra de las golondrinas" actualmente conocida como isla de Cozumel, en la que se encuentra ubicada la escuela "Benito Juárez", lugar donde se desarrolló este estudio. En los tiempos de esplendor de la cultura maya fue un lugar importante, ya que de todas latitudes llegaban peregrinaciones con el objeto de visitar el templo edificado en honor a Ix-chel, diosa de la procreación, el embarazo y la adivinación.

La isla de Cozumel, es la más grande de toda la república mexicana y la más antigua del Caribe Quintanarroense. Se encuentra a unos 14 km. de la costa, frente al poblado de Playa del Carmen y la localidad de San Antonio Muyil. Tiene aproximadamente 39 km. de largo y una anchura media de 12.8 km.

La isla esta rodeada de bellas playas de arena fina y blanca. Las mejores se encuentran frente al litoral continental. Esta característica, aunada a la inversión nacional y extranjera le han hecho ser, al igual que Cancún, uno de los polos turísticos de mayor importancia en el país.

La ciudad cuenta con los servicios prioritarios, aunque en algunas zonas sobre todo en la periferia, el drenaje, la luz y el agua potable son insuficientes.

A causa de la estructura económica de la isla, en la que las actividades preponderantes son el turismo y el comercio, amplios grupos de trabajadores anteriormente dedicados a las actividades primarias, sobre todo la agricultura, se han visto obli-

gados a abandonar total o parcialmente dichas actividades y convertirse en asalariados en los subsectores de servicios, comercio e industria de la construcción. Así también, un gran número de habitantes provienen de otras entidades del país; llegan con la esperanza de mejorar su nivel de vida, empleándose principalmente en actividades del ramo turístico.

La insuficiencia en la generación de productos agropecuarios en la entidad, es causa de que la mayor parte de los bienes de consumo provengan de otros estados de la república. Como consecuencia de los altos costos del flete, producidos por los vehículos que regresan sin carga a su punto de partida y debido a que el servicio de transbordador resulta insuficiente, ocasionan el grave problema de los altos costos de los productos.

La lejanía de Cozumel con respecto a las principales fuentes de visitantes y su condición insular hacen que las vías de arribo sean la marítima y la aérea. La importancia del transporte por mar, radica en que permite unir a la isla con el continente, generando un importante servicio a la comunidad. Así también el arribo de barcos y cruceros significan una importante instancia de ingresos económicos para el sector empresarial. Respecto al tránsito aéreo se cuenta con un aeropuerto internacional el cual recibe vuelos procedentes de lugares situados en Estados Unidos y estados del interior del país.

Dentro del aspecto cultural, destaca por su importancia, el museo de la isla, el cual fue establecido no sólo para los habitantes radicados en la entidad, sino también para todos los visitantes atraídos por su valioso contenido geográfico e histórico.

Además de estas muestras, el museo ofrece al público servicios - de: librería, biblioteca, auditorio para conferencias, espectá - culos y cine, así como aulas para la enseñanza de artes y manua - lidades,

La cobertura educacional en la comunidad es amplia. Se - cuenta con los niveles de preescolar, primaria, secundaria, ba - chilleres y dos centros de enseñanza técnica: el CONALEP y el CB TIS No 11, así también con un módulo de la Universidad Pedagógi - ca Nacional, el cual brinda la oportunidad de superación profe - sional a los maestros de la isla.

#### C. La escuela.

La institución en la que se efectuó este trabajo de investi - gación empezó a funcionar hacia el año de 1875, en el local que - hoy ocupa la tienda de artesanías "Plaza del Sol", ubicada en el centro de la ciudad. Este primer edificio fue construido por - los propios pobladores de la isla con ayuda económica de la fede - ración. El inmueble obedeció al tipo de construcción típico de - la época, con grandes pilares, ventanas altas y amplias. Los is - leños tardaron en ver concluída su obra, pero fue tiempo sufi - ciente para que le tomaran cariño y respeto. Años más tarde y - dado al auge turístico en la isla, así como a intereses económi - co-políticos se decidió cambiar el local ubicándolo en los terre - nos que actualmente ocupa, sita en 5a. Avenida Norte No. 42 por - Bulevar Aeropuerto.

En relación a los recursos materiales y humanos de la escue - la, aunque en sí no son suficientes para dar cabida y atención a



una población estudiantil cada año más creciente, existe la pretensión de cubrir con esmero la matrícula actual.

Los mesabancos, aunque de confección antigua, guardan un buen estado, ya que se trata de inducir a los niños en su cuidado y según las posibilidades de cada grupo, se reparan cuando presentan algún desperfecto. La estructura higiénica es evidente ya que se cuenta con dos baños en perfectas condiciones sanitarias. Los conserjes mantienen ese aspecto de limpieza en forma permanente tanto en éstos como en los patios adyacentes.

La planta docente está conformada por 14 maestros con grupo, un profesor que imparte educación física y la Directora del plantel. Cuando ésta considera pertinente, llevamos a efecto juntas de Consejo Técnico, en donde la mayoría de las ocasiones se nos informa sobre resultados de ciertas actividades realizadas, sin que éstas hayan tenido el respaldo de un consenso mayoritario. Dicha actitud ha generado cierto grado de inconformidad entre los compañeros, en detrimento de las buenas relaciones que deben existir en todo centro escolar.

Todos los lunes se participa en el homenaje a la bandera, el cual se va turnando su conducción a un grupo específico, iniciando por los grupos de los sextos grados y finalizando con los primeros. Las labores escolares inician a las 8:00 AM. y finalizan a las 12:30 PM.

Como producto del trabajo en equipo todos los compañeros tienen asignada una determinada comisión que va desde la encargada del ahorro escolar, higiene, disciplina, periódico mural, puntualidad y asistencia hasta la que administra la cooperativa es-

colar.

En la escuela funciona el programa denominado "Niños en Solidaridad", el cual procura incentivos a través de becas y des - pensas a niños de escasos recursos, procurando con ello la estan - cia por más tiempo de éstos en la institución. Dicho proyecto - creado por el gobierno federal, es coordinado por un comité de - padres de familia, los cuales vigilan su buen funcionamiento.

#### D. El grupo.

Este proyecto de investigación se realizó con un grupo de - 53 alumnos conformado por 24 niñas y 29 niños, del 2o. grado "B" perteneciente a la escuela primaria "Benito Juárez", de los cua - les 2 provienen de otros estados de la república (Guadalajara y - Colima), 4 repitieron el curso anterior y el número restante co - rresponde a alumnos promovidos. La extracción social del grupo - se ubica dentro los niveles bajo y medio de la sociedad. Lo an - terior es notable al observar las diferentes actividades que los - padres realizan (barrenderos, venteros ambulantes, enfermeras, - afanadoras, cocineros, guías de turistas).

Según datos recabados en un 60% de las familias, tanto la - madre como el padre se dedican a trabajar, generando con ello - que los ingresos económicos sean mayores. Al mismo tiempo, lo - anterior tiene como consecuencia que el espacio a dedicar a sus - hijos en las tareas escolares sea mínima y en algunos casos, in - cluso nulos,

Uno de los aspectos de mayor importancia en el seno de todo - grupo escolar es el tipo de relación que se establece entre los-

elementos que lo conforman. La aparición de ésta que permita un desenvolvimiento armónico en los alumnos va en función del clima que el maestro fomente en su grupo, así como del contexto extraescolar en el que el niño se desenvuelva. Lo anterior facilitará u obstaculizará el proceso de aprendizaje en el infante, no solo en términos académicos, sino también en cuanto a la formación de su personalidad.

Tomando en consideración lo señalado en el párrafo anterior se puede indicar que las relaciones establecidas con los alumnos con anterioridad a la puesta en práctica del proyecto eran de tipo autoritario. Esto era visible ya que muy pocas veces permitía el florecimiento de su iniciativa en actos de aprendizaje, limitándome a imponer aquellos contenidos que consideraba correctos, a través de una disciplina rígida de comportamiento. En pocas ocasiones se propiciaba la conformación de equipos de trabajo, más bien se insistía en la competencia individual con el consiguiente resultado de tener a la vista niños con un carácter puramente pasivo.

Las anteriores observaciones aunadas al elevado número de educandos en el grupo, fueron aspectos que motivaron la búsqueda de una nueva forma de trabajo, así como también a reflexionar sobre: ¿Qué actitud asumir ante el proceso enseñanza-aprendizaje que permita coadyuvar al desarrollo integral del educando?, ¿cómo crear las condiciones para que dicha formación se lleve a efecto?. Al respecto la pedagogía operatoria inserta dentro de la nueva escuela, aporta líneas renovadoras ante estas interrogantes. Prioriza la participación activa del educando en la

construcción de los conocimientos, tomando como fuente sus intereses. De esta forma se vincula la vida cotidiana del alumno - con la vida en el aula, evitando ese corte que actualmente la escuela tradicional lleva a la práctica.

## II. MARCO TEORICO REFERENCIAL

Uno de los aspectos más importantes en el proceso de investigación es la fundamentación teórica del problema objeto de estudio. Este tiene como objetivo informar al interesado en investigaciones científicas las diversas esferas que conforman el trabajo, permitiendo en este sentido, generar un panorama más amplio sobre la problemática en cuestión.

Para lograr lo anterior, es necesario llevar a efecto una investigación documental donde nos informemos sobre lo que se conoce en cuanto a nuestro problema particular.

### A. La práctica educativa en el devenir histórico del país.

Se reseña en este apartado algunos momentos claves en el desarrollo histórico del país, enfatizando el concepto educativo en cada uno de ellos, lo cual permitirá tener una visión más amplia sobre la problemática docente y los cambios sufridos en su dinámica a través de los años.

Una vez concluída la lucha por la independencia, la nación se ve envuelta en una serie de conflictos internos propios en la vía de su formación. Las facciones derrotadas no fácilmente cederían lo que por siglos les perteneció; sobre todo la iglesia - órgano de poder en la vida de la sociedad mexicana. Sus bienes materiales y económicos fueron custodiados con más celo, así como la educación que impartía, soporte principal de su estructura

y la única con autorización y licencia para ejercerla.

Se observa dentro del modelo escolar practicado en estos años que el alumno es un sujeto pasivo y condicionado bajo las más estrictas reglas de aprendizaje y comportamiento. El castigo corporal y las amenazas son parte importante en el trabajo diario.

El aprendizaje de la lecto-escritura, cuestiones aritméticas y sobre todo la doctrina religiosa a través del catecismo, fueron algunos contenidos de aprendizaje manejados en esta época

Años más tarde y con el surgimiento de las Leyes de Reforma promovida por el Presidente Benito Juárez, se pretendió dar un giro en la vida del país. Los Liberales, una vez derrocado el Archiduque Maximiliano de Habsburgo, impuesto por el grupo conservador, pugnaban por la necesidad de industrializar la nación ya que de esta forma pensaban, se evitarían futuras invasiones como la norteamericana y la francesa.

El partido en el poder fincó su política sobre la base de una educación pública, la cual formaría una conciencia nacional y que debía favorecer en principio a la clase pobre, así como estar desligada completamente de todo carácter religioso.

Las escuelas lancasterianas tuvieron mucho auge durante la Reforma Juarista. En ellas, el maestro es quien tiene en todo momento la iniciativa en el trabajo. Su tarea principal consiste en la preparación de un grupo de niños que fungen como monitores. Vigila el orden e indica los premios y castigos. El alumno tiene como rol principal repetir cuanto le dice el monitor, así como guardar una actitud de pasividad y respeto.

Se puede indicar que aún cuando las reformas juaristas pretendían un cambio total en el campo educativo, cambio que a través de una corriente positivista formara un hombre nuevo, práctico, experimental e investigador, la realidad que se vivió distó mucho de estas expectativas.

Los años siguientes en la vida del país fueron agitados y de constantes cambios. Hacia 1934, llega a la presidencia de la república el General Lázaro Cárdenas. Durante su gobierno se reestructuró al país de acuerdo con la Constitución de 1917 y entre otras iniciativas, nacionalizó la industria petrolera y puso en marcha la reforma agraria. Su política se caracterizó por implantar un sistema socialista. Este ideal tuvo fiel reflejo en el esquema educativo, el cual se basó en una escuela activa, utilizando como fuentes metodológicas, las unidades de trabajo y los centros de interés.

El maestro, durante el proceso de aprendizaje, considera las posibilidades de la región, del medio y de la escuela. A diferencia de la escuela lancasteriana planea y participa en la dramatización de relatos, así como también estimula la creatividad de sus alumnos mediante trabajos de expresión concreta. Los niños ya no son tan pasivos, aportan sus experiencias, actitudes aspiraciones e ideales.

Si la implantación de este sistema en el país significó un desajuste en la vida nacional, si la sociedad en sí misma, sobre todo la clase baja, experimentó un deterioro aún mayor en su posición social, sus condiciones hacia 1970 no son nada halagadoras. La pobreza y marginación de grandes grupos de población, -

la desigualdad y desequilibrio entre el campo y la ciudad, la subocupación y el desempleo creciente, el enriquecimiento de una élite político-económica y el autoritarismo del aparato gubernamental, eran hechos que no podían negarse.

El movimiento estudiantil popular de 1968 fue el efecto inmediato de estas circunstancias. El Presidente Gustavo Díaz Ordaz sostuvo en su informe ante el Congreso de la Unión, ese mismo año, que dicho acontecimiento obedecía a un problema educativo, pretendiendo ocultar de esta manera, la profunda raíz político-económica que le envolvía.

Ante estas circunstancias, el sexenio siguiente, dirigido por el Lic. Luis Echeverría Álvarez, se planteó como solución una profunda reforma educativa. La misma fungió para crear nuevas escuelas, expedir leyes, renovar los libros de texto y en general para expandir el sistema escolar.

El papel a desarrollar por el docente ante estos cambios será el de organizador y coordinador de actividades dirigidas a la solución de diversos problemas. Sus clases las imparte haciendo preguntas, guiando cada paso con ejemplos y al término de las mismas califica los trabajos. El niño observa, consulta, distingue, registra y con ayuda del maestro mejora los materiales de trabajo. Con esto se pretende que el alumno se socialice y comprenda que es miembro de la sociedad, con derechos que ejercer, obligaciones que cumplir, autoridades que deberá obedecer y exigir el cumplimiento de su deber.

En el México actual las condiciones de la sociedad no son del todo positivas. El sistema de gobierno usando un complejo



método de información hace creer a la población que las expectativas de progreso son halagadoras. Diversos programas enfatizan este ideal, programas que en su estructura no responden a la realidad que el mexicano común experimenta. Crisis, déficit presupuestal, deuda externa, dependencia tecnológica, son conceptos manejados cotidianamente.

Se puede notar que dentro de los objetivos del modelo educativo actual se persigue que el alumno realice una mayor actividad física, emotiva e intelectual. Para ello el maestro debe permitir una mayor participación del niño en el trabajo escolar, estableciendo lazos de cordialidad y amistad en el sentido de formar un pensamiento reflexivo y una conciencia crítica. Anteriormente cabe preguntar, ¿será que el docente frente a todas las circunstancias que se le presentan a diario pueda cumplir cabalmente con este objetivo?. En la actualidad, las condiciones de trabajo de los maestros siguen estando por debajo de las expectativas generadas de quienes desempeñan esta actividad y a la que en los discursos oficiales le dan un alto valor social.

todo mundo sabe que un maestro, trabajador en cualquier fonda de media estrella, percibe más, con las propinas de los clientes, que el salario devengado por un maestro de primaria (...). Nadie desconoce que con el salario de un docente es imposible mantener decorosamente a una familia que, incluso, para obtener esa plaza de maestro debe entrar al juego de la corrupción comprándola a la dirigencia del SNTE y todos estamos conscientes de que por desgracia y como lógico resultado, ese maestro vaciará, aún sin quererlo, gran parte de sus frustraciones y amarguras ante un grupo de pequeños alumnos que beberán, desde su abierta y moldeable posición, la injusticia y deformación que les proporciona un mentor agredido por el sistema político. A pesar de todo lo que sabemos, la situación en el magisterio no ha variado en los últimos años gracias a esa-

complicidad entre gobierno y sindicato.(1)

A pesar de todo esto vivimos una reforma educativa, que como las que le han precedido estará condenada al fracaso si no considera la influencia que tienen "las condiciones de trabajo y formación de los maestros, que no pueden estudiar, enseñar, llenar reportes, organizar bailables, vender sabritas, preparar cursos, ir a desfiles, recoger aportaciones de los padres (...) - todo al mismo tiempo"(2).

B. El aprendizaje basado en estímulos y respuestas.

Se ha señalado que tan importante es la labor del maestro en el desarrollo de la sociedad y que uno de los aspectos más relevantes por ahora, es vigilar y reorientar su formación en el sentido de actualizarlo y dejar atrás prácticas y concepciones añejas. Una de ellas, es la sostenida por la tesis conductista, cuando indica que el aprendizaje se estructura de "actos resultantes de fuerzas o estímulos que se ejercen sobre un organismo"(3). Para esta corriente, los conceptos básicos son los estímulos -excitación proporcionada por un ambiente- y las respuestas -reacciones- dadas por el organismo. En consecuencia, el apropiarse de los contenidos de aprendizaje, señala, tiene que ver con las relaciones entre estos conceptos. Puesto que el enfoque se dirige siempre hacia la conducta, en la aplicación prác

---

(1) Gerardo Reyes Gómez, Cero en conducta. P. 14

(2) Ibid, P. 15

(3) U.P.N Pedagogía: Bases psicológicas. P. 261

tica, un maestro orientado conductualmente se esforzará en modificar las actitudes de sus alumnos en el sentido deseado, proporcionándoles los estímulos en el momento oportuno. Para ello "define específicamente cuáles son las conductas que desea tengan sus alumnos (...) y a continuación se dedica a estimularlas de modo que se fijen esos comportamientos"(4). Si el niño hace espontáneamente un bonito dibujo que el maestro alaba, aprecia y premia, enseguida tratará de hacer otros con la esperanza de recibir una nueva recompensa.

Dichas concepciones encuentran eco en los postulados que prioriza la tecnología educativa, la cual enfatiza que la participación del alumno usando máquinas y materiales como proyectores, grabadoras y otros acrecentan su aprovechamiento escolar. Esta postura educativa tiene como soporte teórico la tesis empirista, la cual sostiene que la teoría y la práctica no se relacionan en el proceso de producción de conocimientos y es solo mediante la observación como éstos se originan. Nada más alejado de la realidad. Es sólo mediante el trabajo activo y reflexivo como el niño puede avanzar hacia nuevas estructuras mentales.

### C. La escuela tradicional.

"Muchos hombres, si no todos, que han conseguido una situación en la vida, llegaron a ser lo que son no debido a la escuela, sino a pesar de ella"(5). Esta reflexión realizada por

---

(4) Ibid, P. 268

(5) A. Ferrière, Prol. educ. nueva. P. 20

Ferrière, resume en pocas palabras el carácter tradicional de la educación. La escuela no es el molde adecuado para todos los niños, algunos se desarrollan mejor fuera que dentro de ella.

Recordemos los colegios-internados del siglo XVII, aquellos cuya finalidad específica era ofrecer a la niñez una vida metódica en su interior lejos de los problemas de la época y de su edad. Con ello, no sólo aislaban la vida interna del colegio de la del mundo, sino también coartaban el libre desarrollo a que el alumno tiene derecho.

Aún cuando este tipo de escuelas han desaparecido de manera formal, se observa que algunas características de ellas todavía persisten. Analicemos, por ejemplo, la transmisión de los conocimientos, papel asignado únicamente al maestro. Este dicta y aplica a su libre albedrío lo que los niños deben aprender. Es el poseedor exclusivo de los conocimientos y no deja de tomar iniciativas. Los educandos deben acostumbrarse a realizar la voluntad de quien dirige, en definitiva someterse al docente. Para que esto pueda lograrse es necesario implantar un sistema disciplinario, donde el castigo, incluso corporal, los reproches y reprimendas, sean parte importante.

Vemos de esta forma cómo la escuela tradicional ignora en todo momento e impide que los intereses infantiles sean la fuerza que muevan la clase. El conjunto de normas y reglas que se han impuesto, son la vía de acceso a los valores, al mundo moral y al dominio de sí mismo. Nada más contrario a la voluntad infantil. Por ello, jóvenes y adultos deambulan en un mundo lleno de contradicciones, sin bases firmes para actuar y decidir. Han

sido edificados para hacer más la voluntad de otras personas que la suya misma. Y allí están, esperando inconscientemente su dosis de autoridad paternal o patronal para saber actuar.

Ante todo esto, existe la necesidad de reformar el sistema escolar. Urge dejar por siempre esas "leyes escolares absurdas, programas rígidos e inadecuados, métodos totalmente coercitivos, (...) exámenes destructores (...)"(6) y formar niños creativos - que tengan la capacidad de enfrentar, los nuevos retos que la sociedad impone, de manera eficaz y conciente.

Pero también será necesario que el maestro realice un autoanálisis sobre su práctica docente y con ello experimente la necesidad de un cambio el cual complementado con una educación-permanente coadyuve a mejorar su trabajo educativo.

#### D. Una reforma en la enseñanza: La escuela activa.

La idea de que la educación debía ser transformada no es de ahora. Ya en 1693, Jhon Locke, el cual considera que las ideas no son innatas, sino que nacen a partir de la experiencia, publica "La educación de los niños", obra en la que ataca a la pedagogía libresca y aconseja a los maestros utilizar métodos que pongan a los niños en contacto con la vida. Posteriormente Rousseau y Pestalozzi, exponen concepciones interesantes al respecto y sobre todo este último, no se queda en el nivel teórico, sino que infiere, el cómo llevar a la práctica, en la escuela, sus principios.

---

(6) Jesús Palacios, La cuestión escolar. P. 58

Pero al igual que Froebel y otros, todos ellos no dejan de ser precursores de lo que podemos llamar los nuevos métodos de trabajo educativo. Como escribe Piaget, "los nuevos métodos sólo se han construido verdaderamente con la elaboración de una psicología de la infancia"(7).

Estos nuevos modelos de trabajo han ido utilizándose en distintos países, los cuales, como veremos más adelante, conservan algunas líneas generales de trabajo. Jhon Dewey en Estados Unidos, con su 'escuela laboratorio', centrado en los intereses y necesidades de cada edad. Montessori y su trabajo con niños atrasados, descubriendo una serie de principios que posteriormente trasladará a la educación de niños normales. Conceptos como libertad, trabajo espontáneo, juegos, actividades sensoriales, son aportaciones de esta autora a la nueva concepción educativa. De manera simultánea, en Bélgica, Decroly trabaja en su escuela denominada del Ermitage, siguiendo las concepciones de Dewey: la del interés, ese que estimula el esfuerzo en el trabajo.

Los ensayos son extensos que no se pueden descartar a: Claparede y Bovet en Ginebra. En Francia, Edmund Demolius y Celestin Freinet. A Henry Wallon, Alphonso Ferreire, Jean Piaget y otros.

Ahora bien, ¿cuáles son las líneas generales sobre las que se basa esta nueva escuela?. En primer término, son concepciones que combaten a la escuela tradicional y segundo, preconizan una educación que debe tener como eje central al educando, la

---

(7) Jean Piaget, Psicología y pedagogía. P. 160

defensa de su libertad y la importancia de la acción como fuente de conocimiento.

Ante estas nuevas nociones, la relación maestro-alumno toma un nuevo giro. La función del primero ya no será la de dictar y dirigir a los niños por caminos preconcebidos. La relación poder sumisión, practicada por la escuela libresca, es sustituida por actos de cooperación y respeto mutuo.

El docente que al imponer sistemáticamente y como única alternativa su autoridad cree ayudar a sus alumnos, está tan solo-equivocado como aquel otro, que piensa, que con hacer aprender de memoria las tablas de multiplicar está enseñando lo que es la multiplicación. De ahí, que esta nueva corriente sustituya la-disciplina impuesta desde fuera por una disciplina que nazca de la vida social de los niños. El respeto unilateral y fuente de la heteronomía, es sustituida por la autonomía nacida del trabajo activo.

En relación a los contenidos de enseñanza, la escuela tradicional, 'ofrece' todo un conjunto de materias, que poco o nada de interés despierta en los niños, logrando con ello su encasillamiento a la vida social. ¿Por qué no mejor tomar las experiencias cotidianas que la vida proporciona, las cuales son capaces de despertar mayor interés, como temas de trabajo, en detrimento de la actitud verbal?. He aquí otra reforma en la enseñanza. Es la vida misma quien ofrece material de interés. Dejemos mediante su organización, que a través de ellas, el infante emprenda sus propias búsquedas, con entera libertad, ya que "conquistar por sí mismo un cierto saber a través de investigaciones

libres y de un esfuerzo espontáneo, dará como resultado una mayor facilidad para recordarlo (...) y un método que le servirá toda la vida"(8).

Debe quedar claro, que la nueva escuela más que un método es un movimiento de reformas, ya que busca motivar las actitudes de respeto a la educación y filosofía del proceso educacional; -simentando su argumentación sobre una base dialéctica y de manera definitiva sobre la psicología genética.

#### E. El materialismo dialéctico.

Uno de los métodos más relevantes en este siglo, es el denominado dialéctico, desarrollado por Marx y Engels sobre una base materialista. Los seguidores de este método afirman que entre lo material y lo que el hombre piensa, no hay ni sujetos ni objetos estáticos. En su lugar existe la praxis, es decir la unión entre la práctica y la teoría, que es producida por la inteligencia humana, pero por una inteligencia crítica y creadora, la cual está constantemente en interacción con el ambiente natural y social, el cual lleva como único fin satisfacer un conjunto de necesidades. Por lo tanto esto último es justificable si el mismo tiene una utilidad social, es decir, si va encaminada a la solución de problemas de grupos específicos.

Y es precisamente esta última conceptualización, la que permite tomar al método dialéctico, como fundamento filosófico en este trabajo, ya que admite descubrir que dentro del contexto -

---

(8) Jean Piaget, A dónde va la educación. P. 14



particular del problema elegido, se dan entre los integrantes, - líneas de relación que se influyen recíprocamente, lo cual tiene una importancia fundamental en el cauce que habrá de seguir cada uno de ellos.

Así también este enfoque permite conceptualizar la didáctica, como "el proceso por el cual se estimula en el alumno su potencialidad de vitalidad en los aspectos teóricos y prácticos de la inteligencia, disponibilidad hacia los otros y compromiso social"(9). Por lo tanto la producción de conocimientos no se da de una manera contemplativa, sino a través de una acción y participación transformadora. Significa entonces, trabajo grupal, en donde, reconociéndose en las mismas necesidades y problemas se - opte por acrecentar cualitativamente las experiencias para una - transformación de la realidad.

F. La psicogenética y el conocimiento del desarrollo cognoscitivo en el niño.

El hombre llega a la plenitud de sus facultades por pasos - muy graduales que abarcan desde el nacimiento hasta la edad madura. Muchos son los especialistas en la materia que han expresado su opinión al respecto y naturalmente, también son muchas las controversias que surgen entre ellos. A continuación hago referencia a la teoría psicogenética, sustentada por el investigador suizo Jean Piaget, la cual describe de manera clara y detallada esos procesos por los que el ser humano atraviesa, así como tam-

---

(9) U.P.N. Antología del seminario. P. 61

bién permite fundamentar el aspecto psicológico de este trabajo de investigación.

Piaget ha demostrado que el pensamiento lógico representa la culminación del desarrollo intelectual. Es el resultado de una construcción activa y de un intercambio con el medio. Dicho desarrollo atraviesa etapas con características muy definidas que gradualmente abarcan desde el momento del nacimiento hasta la adolescencia. Sin embargo, es conveniente llamar la atención acerca de tres aspectos: 1) el período inicial tiene enorme importancia para la formación de la inteligencia adulta; 2) las etapas del desarrollo siguen siempre el mismo orden, aunque existen adelantos y retrasos notables de un niño a otro y de una sociedad a otra; y 3) las etapas son de tipo jerárquico, en el sentido de cada una, para poder realizarse, necesita e incorpora la organización mental propia de la etapa inmediatamente anterior.

Seguidamente se describen estas etapas, así como algunas de sus principales características.

Primera etapa: la inteligencia sensomotora. Esta etapa que va desde el nacimiento hasta aproximadamente los dos años, el niño pasa de un funcionamiento de tipo biológico a una evolución más propiamente psicológica. Es aquí donde su primera organización mental basada en reflejos innatos (succionar el pezón materno al contacto con sus labios, aferrar con su manita algún objeto, etc.), pasa a través de una auténtica "experimentación activa" a realizar acciones exploradoras y creativas (el hecho de que un niño continúe tirando por el suelo, de modo siempre dis-

tinto, el juguete que su madre le entrega, es una prueba de energía y persistencia, que podemos considerarla como inteligente).

Segunda etapa: la representación preoperacional. De los dos a los seis años aproximadamente. Esta fase señala una distancia cada vez mayor entre el hombre y los demás miembros del reino animal. En esta aparece la actividad representativa o simbólica, la capacidad de sustituir un objeto o una acción por un símbolo, como una palabra o un signo gráfico. El paso de la inteligencia sensomotora a la acción representativa se acompaña y facilita por factores que desde la primera infancia adquieren valor: la imitación, el juego, el lenguaje verbal y el dibujo.

Tercera etapa: las operaciones concretas. En esta fase, que se inicia a la edad de seis años y se prolonga hasta los once, aproximadamente, el niño logra algunas conquistas que lo ayudarán mucho en su adaptación al medio y en su preparación para las actividades de la escuela primaria. Aquí se empiezan a conformar las operaciones de: conservación, seriación, clasificación y todas las operaciones fundamentales de las matemáticas elementales. Puede decirse, hasta este momento que el niño tiene capacidad para aplicar su propia lógica, sus propias seriaciones y clasificaciones, pero solamente al confrontar objetos concretos presentes en su medio inmediato. Sin embargo, no puede hacerlo si el problema se le plantea sólo verbalmente, es decir, en forma abstracta.

Cuarta etapa: de las operaciones hipotético-deductivas. Según las observaciones de Piaget, durante esta etapa, que abarca de los once años a los quince aproximadamente, el niño va siendo

capaz de desprenderse de la realidad concreta y comienza a considerar de modo abstracto lo que puede ser. Es decir, el chico es más libre respecto de las condiciones perceptivas del momento y su pensamiento logra operar aunque sea sólo en base a una realidad meramente hipotética y en datos puramente posibles, que no están necesariamente a la vista. Es útil señalar, que para que un mayor número de individuos lleguen a esta etapa será necesario que las condiciones ambientales sean ricamente estimulantes.

Ahora bien, ¿cómo se explica el paso de un grupo de estructuras cognitivas a otro?. Piaget señala que existen cuatro factores a través de los cuales este proceso se realiza: 1º) la maduración del sistema nervioso, es decir, las transformaciones que se dan durante el desarrollo biológico del niño y que en sí son insuficientes para explicar el tránsito de un grupo de estructuras a otro, ya que las edades promedio en que aparecen estos cambios varían de un grupo social a otro. 2º) La experiencia adquirida en interacción con el medio físico. Piaget señala la existencia de dos tipos de experiencia, la física: la cual "consiste en actuar sobre objetos y derivar algún conocimiento respecto (a ellos) por medio de la abstracción"(10) y la lógico-matemática, en la que el conocimiento no es producto de los objetos, sino de los actos que se realizan sobre ellos. 3º) La transmisión social-lingüística, es decir, toda aquella información valiosa vía lenguaje o educación que el individuo recibe del entorno social en el que se encuentra. 4º) La equilibración

---

(10) U.P.N. Pedagogía: Bases psicológicas. P. 341

señala Piaget, es la nivelación con la que se resuelve la tensión que se produce entre la asimilación y la acomodación, conceptos que serán explicados más adelante. La mente al hallarse frente a objetos o sucesos nuevos, encuentra un equilibrio adecuado entre lo que ya le es conocido y lo que aún no conoce bien. Dicho de otra manera, el individuo encuentra el justo medio entre utilizar viejos esquemas para nuevas situaciones y desarrollar esquemas nuevos y más apropiados. La equilibración es un fenómeno que está ligado al crecimiento: cada vez que el niño sufre la acomodación a un nuevo hecho, su desarrollo mental avanza otro paso hacia la madurez.

Ahora bien, cuando el individuo ajusta una experiencia pasada a una nueva podemos definir esta acción como la capacidad de generalizar un conocimiento. Para ello, es necesario que el niño aprenda a construirlo, es decir, que se le dé la posibilidad de seguir todos los pasos útiles para su descubrimiento, en lugar de dárselo ya cocinado y a punto de digerir. Para Piaget, esta forma de conocer, es un proceso dialéctico claramente definido entre el sujeto que actúa y el objeto de conocimiento. Además concede importancia a las estimulaciones y mecanismos de interacción entre el organismo y el medio circundante.

Estos factores en si mismos, explica Piaget, son insuficientes para explicar el tránsito de un grupo de estructuras a otro y mucho menos el proceso de desarrollo de la inteligencia. Para que esto último se presente intervienen dos procesos o mecanismos básicos:

La asimilación. Puede definirse la asimilación como la in-

troducción de un nuevo objeto o idea en el conjunto de nociones ya adquiridas. Así, las estructuras psíquicas toman del ambiente externo los aspectos que pueden asimilar. Esto significa que un recién nacido (o un niño o un adulto) tiende a captar sólo - aquella parte del mundo que logra entender gracias a su patrimonio cognoscitivo ya adquirido y tenderá a responder sólo a situaciones que le son conocidas y para las cuales funcionan las respuestas con las que ha experimentado.

La acomodación. Durante este proceso las nuevas experiencias se relacionan con las pasadas y los conocimientos que se tenían sufren una modificación. Pongamos por ejemplo, el caso del niño de dos años que nunca ha visto un imán; primero lo asimila a los objetos que ya le son conocidos: lo golpea, lo deja caer, lo coloca sobre un camión de juguete. Pero una vez que se da cuenta de que el imán se le pegan alfileres, corcholatas, etc., comenzará a acomodar el comportamiento a esta propiedad nunca vista y acercará el imán a diversos objetos para comprobar si son atraídos; he ahí el acomodamiento.

Siendo congruente con una base fundamental que prioriza la nueva escuela, referente al conocimiento de los niños y tomando como eje el trabajo desarrollado por Jean Piaget, los alumnos del segundo grado grupo "B" de la escuela primaria "Benito Juárez", ubicada en la ciudad de Cozumel Q.R, se encuentran en el período denominado de las operaciones concretas, por fluctuar sus edades entre los 7 y 9 años. En este período, el niño puede proponer varias soluciones para un mismo problema, ya que su pensamiento va siendo más lógico, aunque todavía muy ligado a la

experiencia concreta y necesita apoyarse en cosas que pueda ver y tocar, es decir, que debe partir de la manipulación de objetos y de referencias concretas para deducir sus conclusiones. Esta, es la característica principal que le permite desarrollar su aspecto cognoscitivo bajo estructuras de pensamiento firmes.

Agrupar objetos en sus propiedades comunes y los ordena en forma creciente o decreciente. Sin embargo, en todas estas operaciones de clasificación y seriación procede de manera intuitiva por medio del ensayo y el error.

En relación con el lenguaje, empieza a descubrir que las palabras pueden tener diferentes significados según el contexto donde se encuentren. Las formas de expresión que le resultan más fáciles son el diálogo y la descripción, aunque es capaz de elaborar oralmente y por escrito pequeñas narraciones de cuentos o experiencias propias.

Sus avances en la concepción del tiempo le permiten relacionar primero y último; antes y después; principio y fin; ayer, hoy y mañana.

Se da cuenta que en ciertas situaciones tiene que pedir ayuda de otros y es a su vez capaz de ayudarles a lograr sus objetivos. El niño adquiere buenas relaciones interpersonales de sus experiencias en una variedad de situaciones: familiares, con sus amigos y compañeros de clase.

Por último es pertinente señalar, que el conocimiento de estas y otras características por parte del maestro, permitirá vislumbrar, desde otro ángulo, el proceso de trabajo con los niños. Trabajo que tendrá como eje central la acción sobre los objetos-

y situaciones que se le presenten, reflexionando sobre ellas y - sus resultados, así como intercambiando ideas y experiencias de manera permanente. Ello generará un espacio de convivencia más - agradable, en detrimento de la actitud unilateral llevada a la - práctica por la escuela tradicional.

F. El enfoque operativo: una estrategia de cambio..

Mucho se ha planteado en relación a los intereses del niño, de la importancia de tenerlos en cuenta al momento de planificar el trabajo docente, ya que es posible a partir de ellos, crear - un ambiente de libertad dentro de la actividad educativa. Pero - todo ello, se anula tan fácilmente, cuando se prevee lo que el - niño desea aprender. Pero qué malestar causa, cuando el trabajo que se lleva preparado, no despierta ningún interés, o si lo ha - ce es en un principio, el cual poco a poco va mermando, llegando a crear incluso, su rechazo.

Por otro lado, cuando se planea un aprendizaje, parece ser - suficiente con delimitar qué debe aprender el alumno y que accio - nes le llevarán a él, "olvidando que todo aprendizaje requiere - un proceso de construcción genético, con una serie de pasos evo - lutivos que, gracias a una interacción entre el individuo y el - medio, hacen posible la construcción de cualquier concepto" (11)

Y es esta última concepción, la que motivó tomar a la peda - gogía operatoria, como sustento pedagógico en este trabajo, ya - que sus aportes, además de considerar el aprendizaje como un pro

---

(11) U.P.N. Contenidos de aprendizaje. P. 3



ceso activo, permite adecuar el trabajo escolar a las características psicológicas del niño, lo que aunado a su creatividad y capacidad de observación, favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta corriente de reforma en la enseñanza, se ha dedicado a crear estrategias didácticas, las cuales toman como eje central el interés del niño. En primer término, señala que es prioritario caracterizar al niño, teniendo en cuenta sus actitudes, intereses y edad cronológica. Para ello, se deberá conocer lo que al respecto aporta la teoría psicogenética, misma que funciona como marco teórico de ese enfoque. Una vez delimitado aquél, el paso siguiente será conocer cuáles son los conocimientos previos que trae el niño respecto al contenido del aprendizaje que se desea trabajar. Ello dará pauta para conocer el punto del que se debe partir facilitando "que todo nuevo concepto que se trabaje se apoye y construya en base a las experiencias y conocimientos que el individuo ya posee"(12). Pero este contenido que se desea trabajar, ¿quién lo propone?. Indudablemente y esto hay que subrayarlo, emerge como producto de la participación de todos y cada uno de los integrantes del grupo, que en un marco de diálogo organizado proponen y votan por el tema de su preferencia. El papel del maestro estará dirigido en agrupar toda esa información y crear situaciones de observación, experimentación y sobre todo de diálogo permanente.

Una vez que se ha determinado el tema a desarrollar, se for

---

(12) Ibidem.

mulan preguntas para delimitar lo que en realidad se desea conocer. Ya definido, se estimula la clase en el sentido de aportar en la medida de sus conocimientos, acciones concretas que lleven como fin cubrir el tema abordado las cuales aunadas a las propuestas por el docente, funcionen como un plan de trabajo.

Pudiera parecer utópico, el hecho de que el niño participe tanto en la toma de decisiones sobre el tema a abordar, así como en las actividades a desarrollar, pero es aquí donde radica la importancia de este enfoque. Ya no es el maestro únicamente, quien propone lo que se debe hacer, ahora existe una participación grupal que tiene como único fin que el niño relacione sus vivencias escolares y extraescolares "posibilitando que todo cuanto se hace en la escuela tenga utilidad y aplicación en la vida real del niño y que todo lo que forma parte de la vida del niño tenga cabida en la escuela convirtiéndose en objeto de trabajo"(13). Trabajo que, desde este punto de vista es mucho más gratificante que llenar hojas y hojas de ejercicios aritméticos, ortográficos, de cuestionarios, ya que las acciones a realizar son aquellas que le atraen. De aquí que el niño podrá concebir que no únicamente puede conocer a través de otros, sino también por sí mismo, es decir, problematizando su realidad.

Problemática que al encontrarle solución, incluya conclusiones elaboradas por él mismo, de ahí que será necesario permitirle ejercitarse en la capacidad de exponer sus propias hipótesis, las cuales aún cuando sean erróneas, dejan que sea él mismo

---

(13) U.P.N. op. cit P. 6-7

quién busque la salida. No hay que entender por lo anterior que al niño se le deberá dejar solo. En el proceso de construcción de sus resultados, podemos ayudarle "planteándole situaciones - que contradigan sus hipótesis, sugiriéndole que las aplique a situaciones en las que sabemos que no se van a verificar, pidiéndole que aplique su razonamiento a casos diferentes, etc., pero - nunca sustituyendo su verdad por la nuestra"(14).

Uno de los aspectos preocupantes dentro de la dinámica escolar es la referente a la disciplina. De manera general, el docente mantiene la idea que todo grupo por pequeño que sea debe - mantenerse en completo silencio a la hora de las labores docentes. El mínimo ruido se reprime con una llamada de atención o - incluso con un castigo físico. Dentro del enfoque operativo, esta actitud adquiere otra dimensión. Si pensamos que las actividades que los niños realizan son de su interés, por la mínima razón de que fue en conjunto como fueron decididas, entonces, el ambiente en clase será de concentración hacia el trabajo, de entrega total, existiendo lapsos muy breves que inciten al desorden. Ahora bien, cuando esto se presenta, entran en función los consejos de clase (integrado por todo el grupo) el cual funge como órgano regulador de la conducta.

En términos generales, la pedagogía operatoria significa - "establecer relaciones entre los datos y acontecimientos que suceden a nuestro alrededor para obtener una coherencia que se extienda no solo al campo de lo que llamamos 'intelectual', sino -

---

(14) U.P.N. op. cit. P. 10

también a lo afectivo y social"(15).

Como muy bien resume Jesús Palacios respecto al carácter - dialéctico de la educación: "el desarrollo del niño es la resultante de la interacción (...) entre lo orgánico y lo social, entre el individuo y el medio. Es sobre la base de esta interacción que la educación asienta su razón de ser"(16).

---

(15) U.P.N. op. cit. P. 12

(16) Jesús Palacios. La cuestión escolar. P. 137

### III. METODOLOGIA

#### A. La investigación participativa.

Actualmente existen toda una serie de métodos de investigación que de una u otra manera, al ser llevados a la práctica, tratan de resolver en forma satisfactoria los problemas que enfrenta en todos los ámbitos nuestra sociedad. Hoy día, disfrutamos de toda una serie de aparatos eléctricos que de alguna forma facilitan nuestra vida cotidiana; de conocimientos, fruto del análisis y la reflexión, los cuales coadyuvan a elevar el nivel cultural de la población; computadoras que con su alcance procesan gran cantidad de datos en fracción de segundos y otros muchos avances logrados gracias al trabajo de investigación. Pero así, como el campo científico se ha visto beneficiado con grandes descubrimientos, también el ámbito educativo ha contado con un sin número de trabajos tendientes a mejorarlo. Grandes maestros-investigadores e ilustres pedagogos, se han dado a la tarea de proponer alternativas que corrijan y eleven la práctica docente. Dado el contexto y tiempo en que fueron propuestos sus resultados se reconocieron o simplemente pasaron inadvertidos.

Actualmente en México y aún cuando la investigación educativa es muy joven, existen proyectos, los cuales buscan proponer acciones concretas que mejoren nuestro sistema educativo.

Estos trabajos, desarrollados principalmente en universidades públicas y privadas, están dejando a un lado aquella investi

gación cuyos resultados, únicamente permiten planear y decidir - a un grupo de autoridades, por un trabajo investigativo, que involucre a todos aquellos elementos que de una u otra forma tienen que ver en el proceso educativo. Esta forma de buscar resultados mediante la acción, es denominada: investigación participativa.

Una de las premisas que sustenta este modelo de trabajo, indica, que es la propia actividad escolar quien ofrece material - para ser investigado. Lo necesario, será organizar a todos los participantes, quienes adquieren el compromiso de intervenir en la programación, ejecución y evaluación de todas las acciones, - producto del trabajo colectivo, el cual tiene como propósito: resolver una determinada problemática.

Se trata de realizar un trabajo activo, en donde el sujeto- (investigador)-objeto de conocimiento (práctica docente), se relacionen, dando como resultado conocimientos teórico-prácticos - susceptibles de transformar el quehacer educativo.

Es importante mencionar, que dentro del planteamiento de - las actividades a realizar, se deberá tener presente todas aquellas necesidades y circunstancias que podrían afectar el proceso de trabajo (tiempo, recursos disponibles, exigencias sociales). Además y tomando en consideración que cada grupo es único, los - resultados obtenidos durante la investigación, tendrán aplicación y validez, únicamente en el contexto de donde surgió el problema.

Dentro de este modelo de investigación-acción, además de la fase previa, en la cual se organiza el equipo que participará en

el trabajo, se distinguen cuatro etapas, las cuales se interrelacionan durante todo el proyecto.

Fase I.- Descripción y autodiagnóstico de la problemática.

Una vez que se han conjuntado los elementos realmente interesados en el trabajo a desarrollar y durante esta fase, se determinan los objetivos a lograr, así como estrategias que permitan organizar e integrar al grupo. Así también, se harán consideraciones sobre la forma en que se concibe el trabajo escolar y por último, un primer acercamiento al contexto de acción mediante una indagación de campo.

Fase II.- Fundamentación del problema.

Dado que en la primera fase se tuvo como resultado un conjunto de datos, producto del trabajo de campo, en esta etapa se confrontarán con un estudio teórico, el cual permitirá enriquecer el análisis sobre el problema en cuestión. La integración de los elementos teóricos se obtendrán de diversas fuentes, tales como: libros, revistas, así como de estudios realizados sobre el mismo problema.

Fase III.- Formulación del problema y alternativas de solución.

Ya en esta etapa y teniendo todo un conjunto de datos, se plantea el problema que se desea desarrollar, así como posibles pautas de acción, síntesis del trabajo creativo del equipo y conjuntadas en una propuesta de solución.

Fase IV.- Organización y realización de la propuesta.

Como última etapa el equipo coordina las acciones a realizar y lleva al terreno de los hechos la propuesta formulada, la cual se regirá teniendo presente los objetivos planteados, así -

como una serie de evaluaciones al mismo; culminando con un informe del trabajo realizado.

Teniendo presente estas etapas y una vez estructurada la idea sobre la importancia de llevar a efecto un cambio en la dinámica de trabajo en el aula, la cual tenga como eje la participación del niño en las tareas cotidianas, en detrimento de la actitud verbal, priorizada por la escuela libresca, así como conceptualizado algunos aportes teóricos relativos a la escuela nueva, se procedió en primer término a un sondeo por medio de pláticas informales, a los compañeros docentes, con el objeto de conocer su posible intervención en un proyecto de trabajo. Se aprovecharon para este fin, todos aquellos momentos e instancias propicios para dialogar y conocer su criterio.

Con el objeto de darle el marco formal a esta investigación se sostuvo con la Directora del plantel, una breve plática (9 de septiembre de 1991) en la cual se le informó del interés sobre el trabajo a realizar. Como resultado, se acordó realizar reuniones con los maestros y padres de familia del grupo, en el sentido de motivar su participación.

Como había sido planeado, se llevó a efecto la junta con los compañeros docentes (2 de octubre de 1991). En la misma se platicó sobre las directrices de la investigación participativa así como algunas nociones que prioriza la escuela nueva. De manera particular, se tocó la tesis psicogenética, confrontándola con algunos rasgos de la práctica educativa tradicional.

Como objetivo central de la asamblea se motivó la participación de los maestros en el proyecto a realizar, dando como resul



tado que dos maestros se integraran al equipo de trabajo. Los compañeros restantes argumentaron no participar, por no disponer de tiempo, ya que algunos cubren doble plaza y otros prestan sus servicios a hoteles de la comunidad. Cabe agregar que los profesores que aceptaron intervenir resolvieron no aplicar ninguna metodología en sus grupos hasta no ver los resultados del trabajo aplicado con los niños a mi cargo.

Ese mismo día en la tarde (6:30) con la intervención de 35 padres de familia, de un total de 49, de los maestros interesados así como la Directora del plantel, se efectuó la asamblea programada. En el desarrollo de la misma, se sensibilizó a los padres sobre la disponibilidad de participar en un trabajo de investigación. Se presentó por medio de láminas, los lineamientos de la investigación-acción, así como se enfatizó la importancia que juegan, en el aprendizaje de sus hijos. Uno de los docentes integrantes del equipo, habló sobre la importancia de la investigación, como soporte, para resolver en conjunto los problemas inherentes en la actividad escolar. Como resultado, cinco madres aceptaron colaborar, en la medida de sus posibilidades.

Otro de los asuntos abordados en la reunión fue la distribución de los alumnos a mi cargo, en dos subgrupos. Ante lo expuesto, la reacción de los padres de familia se dio de manera positiva, ya que argumentaron que de esa forma se podría dar mejor atención a los niños. Acto seguido, se pidió manifestaran quiénes se encontraban en la posibilidad de llevar y recoger a sus niños en el horario correspondiente a la sesión por la tarde. Así, un primer grupo quedó conformado por 33 alumnos (15 niñas y

18 niños) con los cuales se trabajaría por la mañana, con un horario de 8:00 A.M. a 12:30 P.M. y un segundo grupo integrado por 20 infantes (9 niñas y 11 niños) los cuales asistirían en el turno vespertino, ingresando a las 13:30 y finalizando las labores a las 17:00 hrs.

Esta división permitió contar con el número adecuado de alumnos, lo cual facilitó la realización de las actividades programadas en el aula. Dicha acción no fluyó como una cuestión impositiva, más bien fue el fruto del consenso surgido en la junta realizada.

Decir que hay que integrar un equipo de trabajo, con los elementos que tienen que ver en el quehacer educativo, no significa que toda la gente implicada participará. Lo que ocurre en la práctica, es que se logrará la intervención de aquellos realmente concientes, comprometidos e interesados, que suelen ser las minorías activas que se dan en todos los grupos sociales. Esto pudo comprobarse, al notar el número de integrantes que conformaron el grupo de trabajo: cinco madres de familia, dos docentes y el promotor directo del trabajo investigativo. Sin embargo, se tuvo la satisfacción, conforme avanzaba el proyecto que un mayor número de padres de familia se fueron interesando por las acciones realizadas.

Fue hasta el 4 de octubre, cuando se tuvo la oportunidad de reunir el equipo de trabajo. Se platicó básicamente, sobre la problemática educativa, resultando el punto relacionado a la escasa o nula comprensión de los contenidos que el niño 'asimila', ya que pareciera como si las vacaciones de verano funcio-

naran como una especie de borrador. Una madre de familia (profesora en el nivel secundaria) argumentó que uno de los factores - que inciden básicamente para que este problema se presente, es - la metodología de corte tradicional que el maestro emplea en su grupo, la cual enfatiza la memorización de contenidos y no la - comprensión y reflexión de los mismos. Como fruto de esta plática, se acordó realizar un estudio de campo, en el cual permitiría conocer la opinión de los demás padres de familia en torno - al trabajo hasta ahora realizado, la opinión de los niños, así - como la forma de abordar el proceso enseñanza-aprendizaje por - los maestros del plantel.

Es preciso señalar que los instrumentos utilizados, fueron elegidos por el promotor de este proyecto y dado a conocer al - equipo de trabajo de manera individual, ante la imposibilidad de efectuar una nueva reunión. Cabe destacar, la colaboración de - los docentes en la aplicación de la entrevista a los padres de - familia y en sus anécdotas producto de la actividad realizada en conjunto.

#### B. Técnicas e instrumentos utilizados.

En todo proceso de investigación, uno de los pasos importantes es la recolección y búsqueda de información, la cual permite tener un panorama más objetivo de la problemática en estudio. Para efectos de este proyecto inserto dentro del enfoque participativo se utilizaron las técnicas de investigación documental y de campo. La primera de éstas permite contar con elementos conceptuales sustentados por aquellas teorías pedagógicas, que tie-

nen relación con el problema elegido y la segunda permite un contacto más real con los elementos involucrados, apartando es este sentido, una visión objetiva sobre la problemática investigada.

Así también, los instrumentos que a continuación se detallan, sirvieron de fuente básica en el acopio de datos.

El diario de campo "es un primer paso para la recopilación de datos observados en la misma realidad o los escuchados a los propios informantes"(1). El tiempo en recreo, reunión en ceremonias, pláticas informales, son instancias propicias para obtener datos. Permite describir en forma detallada acontecimientos, los cuales al ser transcritos relatan experiencias en torno al trabajo de investigación.

La observación directa, fue otra fuente básica en la recopilación de datos. El grupo escolar, la conducta en los niños, el trabajo docente, así como algunos aspectos de la vida en la escuela fueron instancias irremplazables en la obtención de información.

La observación participante fue otro instrumento utilizado en este proyecto. En ella se describen aquellos comportamientos en situación cotidiana, detectados en distintos momentos. Permite tener presente aquellos momentos donde la realidad que vive el niño se pone de manifiesto (las actitudes de los educandos respecto a temas marcados en clase, la observación y registro de ideas expresadas).

Otra fuente importante para la obtención de datos lo consti

---

(1) U.P.N. Antología del seminario. P. 69

tuyó la entrevista. En ella, se concibe "la obtención de precisión, enfoque, confiabilidad y validez de un acto social, la conversación"(2). Un buen entrevistador, lleva consigo signos externos, tales como: un lenguaje adecuado, vivacidad, confianza y seguridad e incluso una forma de vestir, lo cual permite que su trabajo sea funcional.

### C. Análisis de datos recolectados en la investigación de campo.

En función de las características específicas de este proyecto, el uso de los instrumentos descritos con anterioridad, se rigió bajo las siguientes circunstancias.

Tanto el diario de campo como la observación participante fueron aplicados en el ámbito escolar. Permitieron tener información surgida en las horas de labor docente, en ensayos de alguna actividad extraescolar, así como en pláticas informales tanto con niños y compañeros de trabajo. Todos aquellos datos significantes que permitieron visualizar el interés hacia un cambio en el trabajo escolar fueron registrados.

A los compañeros docentes se les aplicó una guía de observación (ver apéndice A) con el objetivo de saber cuál es la dinámica de trabajo empleada en el aula: El universo abarcó a los maestros de grupo (14). La guía consta de ocho indicadores. Cada uno permite dos posibles respuestas: una afirmativa y otra negativa. A cada una de ellas se les asignó una puntuación (1, 2 - puntos respectivamente) los cuales al tabularse permitirían ubi-

---

(2) U.P.N. Antología del seminario. P. 93.

car al docente en una de tres posibles categorías: trabaja con los principios de la escuela nueva, se encuentra en la transición del uso de una metodología tradicional a una nueva, es un maestro tradicionalista. Una vez aplicado el instrumento y hecha la tabulación correspondiente se obtuvo que del total observado trece maestros (92%) manejan técnicas tradicionalistas y un docente se encuentra inserto en la segunda categoría (ver apéndice B).

La entrevista (ver apéndice C) fue aplicada a una muestra representativa de 25 padres de familia los cuales fueron seleccionados al azar. Dicho instrumento lo integran siete preguntas las cuales llevan un hilo conductor que tiene por objeto apreciar su opinión respecto al uso de ciertos indicadores propios en la enseñanza de sus hijos. Realizado el análisis de las respuestas se concluye que 20 de ellos (80%) aceptan los postulados descritos por la escuela tradicional. El número restante expuso un desacuerdo abierto en relación a esta dinámica de trabajo.

Para la observación participante se utilizaron fichas de campo, las cuales permitieron registrar en términos de indicadores algunos incidentes, situaciones o acontecimientos que rodean la vida escolar diaria. Su uso permitió tener a la mano información que sustentó el interés por parte del niño, de un cambio en las labores docentes, cambio que lleve como fin incorporarlo como elemento activo en el desarrollo del trabajo.

Es conveniente señalar que si la participación de quienes fueron investigados se puso de manifiesto, hubo casos singulares en donde ésta no se presentó de igual manera. Específicamente,-

algunos compañeros docentes se mostraron reacios e inaccesibles a la hora de la observación respectiva, argumentando de manera general que la información generada podría traer consigo comentarios negativos respecto a su trabajo. Hecha la aclaración pertinente respecto al uso confidencial de los datos y como apoyo en el trabajo de investigación se procedió a realizar dicha actividad. De manera análoga algunos padres de familia presentaron signos de desconfianza hacia la entrevista. Su principal señalamiento consistió en el por qué y para qué de tal actividad. Una vez contestadas sus interrogantes se efectuó el trabajo programado.

#### D. Aplicación de la propuesta.

Teniendo como marco el conjunto de datos aportado por los padres de familia en la entrevista, las experiencias narradas y observadas en los docentes, las expectativas y puntos de vista de los niños, así como una propia visión de la problemática educativa, se planteó el problema a desarrollar. Su análisis fue enriquecido con la integración de elementos teóricos, lo cual permitió, no sólo fundamentarlo e identificar conductas, actitudes y opiniones en relación a éste, sino también planear una propuesta y alternativas para su solución. Así, el día 4 de octubre se reunió el equipo de trabajo, con el objetivo de establecer acciones que permitan en la medida de las posibilidades resolver el problema planteado. Estas actividades, son descritas en los párrafos siguientes.

Como en todo proyecto de investigación llevado a la prácti-

ca el grupo que lo desarrolla se plantea una serie de transformaciones a lograr, sean éstos a corto o a largo plazo. En lo que respecta a este trabajo se planteó modificar la dinámica de clase empleada hasta ahora, de una escuela tradicional a una escuela activa, lo cual conlleva, como uno de los factores a considerar dentro de esta nueva concepción el rol que el alumno desempeña. De un sujeto pasivo pasará a ser un educando activo, indagador siempre de nuevos conocimientos. Es pertinente señalar que esta transformación no pudo observarse de un momento a otro sino que fue necesario realizar un trabajo permanente y en donde los involucrados en este proceso (padres de familia, docentes y niños) fueron tomando conciencia de la importancia que juegan en esta dinámica.

Así mismo cabe señalar que este cambio no pretendió abarcar un espacio extenso (con lo cual se caerían en utopías) sabiendo de antemano todas aquellas dificultades que puedan presentarse. Por lo contrario, el cambio buscado se inició, ante todo, con la toma de conciencia sobre la necesidad de un cambio en el trabajo docente, dentro la cual fue prioritario aplicar nuevas estrategias de acción que favorecieran el aprovechamiento de la actividad diaria.

En principio y dado que el proyecto se inscribe dentro de un enfoque pedagógico, varias actividades fueron realizadas dentro el grupo escolar. Así también, se efectuaron visitas a diversos centros de interés, con el objeto de que el niño esté en contacto directo con las instituciones que conforman la sociedad y por supuesto, que este acercamiento le permita acceder a una



nueva estructura mental que parta del conocimiento de su realidad.

Pasando de manera concreta a la descripción sobre la forma en que fueron abordados los contenidos de aprendizaje, se puede indicar, que dado que el alumno concibe los fenómenos de manera integral, es decir, que aprende mejor las cosas cuando se le enseñan relacionadas, entrelazadas unas adquisiciones con otras e íntimamente ligadas; se hizo necesario fusionar de alguna manera las áreas que conforman el programa escolar en proyectos de trabajo, tomando como fuente metodológica los principios de la pedagogía operatoria. Esta integración tuvo por objeto formar un bloque interrelacionado de contenidos que se interioricen en su memoria, pero en una memoria de tipo operativa.

Teniendo presente lo anterior y habiendo ubicado a los niños dentro del período de las operaciones concretas en base a los estadios que describe Jean Piaget, se estimulaba la clase en el sentido de que los alumnos expusieran algún tema de su interés, los cuales se anotaban en la pizarra. Acto seguido y teniendo a la vista cuatro o cinco de ellos se sometían a votación, realizándose el que más aceptación tuviera. Antes de iniciar con el tema elegido, se formulaban al grupo una serie de preguntas, con el objeto de saber sus conocimientos sobre el mismo. Ello permitía que los nuevos conocimientos tengan como base las nociones que los infantes ya poseían. Posteriormente se determinaba lo que en realidad se deseaba conocer, así como aquellas actividades que permitirían alcanzar los objetivos propuestos. Dichas acciones comprendían desde visitas a algún centro

de interés, dibujos, escritos, confección de maquetas empleando material de desecho, redacción de textos, etc. Es pertinente señalar, que todo lo anterior empezó a rendir algunos frutos en la cuarta semana de haber iniciado la aplicación de esta nueva forma de aprendizaje.

Seguidamente se describe una secuencia de clase, la cual tuvo como objetivo: identificar las principales partes de una planta.

Este proyecto surge como producto de haber realizado con los niños la actividad 1.9 señalada en la unidad 2 módulo 1 del programa oficial, la cual señala que el alumno participe en el cuidado de un espacio con plantas y con ello identifique algunos factores que influyen en el crecimiento de las mismas. Como resultado del diálogo con los niños, se indicó que lo obtenido hasta el momento podría servirnos de base para conocer otros aspectos de las plantas y acrecentar con ello nuestros conocimientos.

CONCEPTO	DESARROLLO DE ACTIVIDADES	FORMA DE TRABAJO	INTENCION EDUCATIVA	MATERIALES
La planta: partes principales.	Al inicio de nuestras labores docentes y como propuesta del grupo se recorrió los alrededores de la escuela. En este espacio se motivó la participación de los niños en el sentido de exponer ideas respecto a la importancia de la naturaleza en la vida humana, enfatizando el papel que juega el entrono vegetal. Se sugirió la recolección de algunas plantas para llevarlas al salón y analizarlas.	Grupal	-Observación. -Intercambio de ideas.	El entorno natural que circunda la escuela.

	Reunidos en el salón se integraron equipos de trabajo. En ellos se platicó sobre las experiencias obtenidas, enfatizando establecer semejanzas y diferencias entre las plantas recolectadas. De manera escrita cada equipo expuso el resultado de su trabajo.	Por equipos	-Acción, reflexión e intercambio de ideas.	-Las plantas recolectadas. -Hojas blancas. -Colores -Cuaderno
	Posteriormente se motivó la participación de los alumnos en el sentido de designar con el nombre que ellos creían conveniente, algunas partes de las plantas recolectadas, al tiempo que se señalaba al resto del grupo. Esta actividad permitió la confrontación de ideas con el objeto de concluir en un acuerdo general sobre el nombre que de manera convencional se le da a las partes de una planta. Una vez agotada esta acción se preguntó al grupo qué trabajos se podrían realizar para que los acuerdos recién planteados no se olvidaran.	Por equipos	-Acción, reflexión, intercambio y exposición de ideas.  Expresión escrita y plástica.	Hojas blancas. -Colores -Cuaderno
	Una vez recolectados los trabajos y escuchado algunos escritos se planteó la necesidad de saber la cantidad de plantas obtenidas. Esto permitió retomar algunas nociones aritméticas, en este caso, relacionada con la agrupación en decenas y unidades.	Grupal	Agrupación en decenas y unidades.	-Las plantas recolectadas.

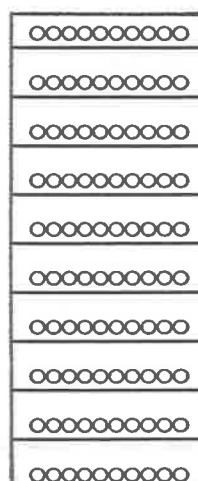
Con anterioridad al trabajo desarrollado sobre las plantas y teniendo como objetivo: que el alumno acrecentara sus conocimientos en relación a las nociones de unidad, decena y centena, se desarrolló la actividad "los camiones de refrescos", en la cual se trabaja los aspectos de ley de cambio y agrupamiento.

Seguidamente se detallan las acciones concretas realizadas en el transcurso de esta actividad. En primer término se des -

cribe el material utilizado, el cual consistió en: 120 corcholatas de color azul para cada equipo, 12 tiras de cartulina (con una longitud equivalente a 10 corcholatas juntas, dispuestas en hilera) y tarjetas conteniendo cada una de ellas, una forma aditiva.

Una vez formados los equipos (de cinco o seis elementos cada uno), se proporcionó el material -excepto las tarjetas- y se comentó al grupo: "Hoy vamos a jugar a 'los camiones de refrescos'. Las corcholatas que tienen sobre sus mesas van a ser los refrescos". Con el ánimo de propiciar el interés de los alumnos en el juego, así como la comprensión de la ley de cambio, se planteó al grupo algunas interrogantes como: "cuando ustedes van a la tienda a comprar, por ejemplo 30 refrescos, ¿cómo se los venden?, ¿en qué se dan los refrescos?". Una vez que del grupo se sugirió que se pueden agrupar en cajas, se preguntó: "¿y las cajas de refrescos en qué se transportan?, ¿en dónde meten las cajas de refrescos para llevarlas a vender?". Al concluir esta parte se indicó: "cada equipo va a formar un camión de refrescos de la siguiente manera:

Una caja se llena con 10 refrescos y un camión con 10 cajas.



A continuación se entregó a cada niño una tarjeta con la forma aditiva y se explicó: "en la tarjeta está anotada la cantidad de 'refrescos' que cada uno de ustedes debe tomar". Una vez que los niños tomaron sus refrescos, se retiraron de las mesas - las fichas sobrantes. Seguidamente se indicó: "ahora cada quien va a formar sus cajas de refrescos". Al transcurrir esta actividad, se fue pasando a cada uno de los equipos, con la intención de propiciar el análisis sobre las acciones que realizaban.

El siguiente es un ejemplo de lo que ocurrió en un equipo:

César Antonio recibe una tarjeta donde está escrita la forma aditiva:  $5+6+2+2$ . El alumno realizó los siguientes agrupamientos: oooooooo ooooo (forma una caja y le quedan 5 refrescos sueltos).

Carlos recibe la siguiente forma aditiva:  $5+5+5+1$  y realiza el siguiente agrupamiento: oooooooo oooooo (forma una caja y le sobran 6 refrescos).

Patricia, a partir de:  $8+4+3+7+2$  realiza: oooooooo  
oooooooo oooo (forma dos cajas y le sobran 4 refrescos sueltos).

Al juntar los agrupamientos de estos niños observan que hay 15 refrescos sueltos con los cuales es posible formar nuevas cajas. Uno de ellos sugirió que es posible formar una nueva caja quedando 5 refrescos sueltos.

Concluida esta parte se planteó al grupo preguntas como:

- "¿Qué equipo tiene más refrescos?, ¿cuál tiene menos?, ¿por qué?."

- "¿Cuántos refrescos necesita este equipo para formar una nueva-

caja?".

Finalmente se solicitó a los alumnos que escriban en su cuaderno, como ellos quieran pero procurando que todos entiendan la cantidad de 'refrescos' (unidades), cajas (decenas) y camiones obtenidos por el equipo.

Lo anterior propició el intercambio de ideas respecto a cada una de las representaciones de los equipos, señalándose las limitaciones que ellos presentan para expresar, de manera clara y comprensible para todos, la cantidad de unidades, decenas y centenas que se tienen. Lo fundamental en esta parte del trabajo fue conducir la clase hacia la conveniencia de utilizar una representación que implique economía en el trazado y que sea comprensible para todos. Como resultado se decidió utilizar el cuadro de las unidades, decenas y centenas, como un medio para expresar de manera clara los agrupamientos obtenidos.

Como puede observarse el conducir la clase mediante juegos, contribuye a que el alumno se interese en la actividad que se desarrolla y por ende que asimile con mayor porcentaje los contenidos que se han determinado.

Se realizaron con los padres de familia, dos reuniones. La primera, el día 16 de octubre, en la cual se expuso el escrito de Monserrat Moreno ¿Qué es la pedagogía operatoria?. Se contó con la presencia de 20 padres de familia (40%).

Una segunda junta se efectuó el día 7 de noviembre. En la misma, se analizó el artículo titulado: la disciplina escolar, del autor Antonio Ballesteros y Usano. En esta ocasión se tuvo la presencia de 32 participantes (65%).

Entre las múltiples necesidades que a diario se le plantean al hombre y las posibilidades reales de satisfacerlas regularmente aparecen dificultades u obstáculos que impiden cubrirlas. Este proyecto de investigación no libró esta determinante sino muy por el contrario, se tomó en cuenta algunos impedimentos que pudieron frenar su desarrollo, entre los cuales se mencionan: el - escaso espíritu de colaboración de algunos docentes en actividades innovadoras, la relación autoritaria que emana de la dirección escolar, la inexperiencia como docente en el desarrollo de trabajos de este tipo, la indisponibilidad y actitud de algunas autoridades, la falta de recursos económicos y materiales necesarios, así como factores personales.

El interés como maestro de llevar a efecto este proyecto y la factibilidad de obtener buenos resultados, así como la colaboración de algunos padres de familia, docentes y niños en su - ejecución me llevaron considerar a éstos, como facilitadores para realizar la transformación en la práctica docente y por ende la actitud de quienes participaron.

#### IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

Se exponen en este capítulo las consecuencias obtenidas en el desarrollo del proyecto de investigación denominado "aplicación de la pedagogía operatoria en el proceso enseñanza-aprendizaje", efectuado en el segundo grado grupo "B" de la escuela primaria "Benito Juárez" ubicada en Cozumel, Quintana Roo; las cuales no pretenden ser definitivas, sino más bien buscan contribuir en la búsqueda de alternativas viables que descubran ese sopor tan extenso en que ha estado sumida la educación.

Los métodos tradicionales se basan en la autoridad formal del maestro. El niño se acostumbra a pensar según las normas de la escuela y a ejecutar las órdenes que les son dadas. La utilización en el trabajo docente de esta metodología la cual prioriza de igual forma la cantidad de contenidos en detrimento de la calidad de los mismos enfatizando su imposición y memorización, son factores que permiten justificar el haber abordado la problemática antes mencionada. Dichas situaciones fueron corroboradas una vez concluido el estudio de campo.

Si estas reflexiones permitieron definir concretamente el problema de estudio, las soluciones al mismo también fueron objeto de análisis. Ello condujo a definir en primer término, concepciones teóricas que sirvieron de punto de apoyo en las aproximaciones explicativas del problema, que contrastadas con la realidad permitieron comprender aspectos nuevos, alcanzando desde



esta perspectiva un mejor entendimiento sobre su naturaleza. De manera específica la tésis psicogenética fue el sustento teórico que apoyó en todo momento el desarrollo del trabajo. Se obtuvo a través de ella una significación positiva ya que su contenido respondió a situaciones tan relevantes como es el proceso de construcción de los conocimientos, así como su asimilación y acomodación a nuevas estructuras mentales.

El manejo de éstos y otros conceptos significó desde esta perspectiva un nuevo espacio al conocimiento como docente en el campo de la investigación educativa.

Ya que se aborda el término investigación y dado que ésta se inscribe dentro del enfoque participativo, se detallan a quienes de una u otra forma tomaron parte en el desarrollo de la misma. En primer término los niños, los cuales jugaron el papel de mayor importancia. Los padres de familia, que con un porcentaje relevante de participación, manifestaron interés durante las actividades en las que tomaron parte. Cabe señalar que en la planeación de las actividades se contempló la ejecución de pláticas con los compañeros docentes en el sentido de sensibilizarlos hacia el conocimiento de las nociones que prioriza la escuela nueva, pero debido a diferencias con la directora del plantel, éstas fueron suspendidas, afectando de hecho la participación de un mayor número de maestros en el proyecto.

Hasta aquí se han descrito algunos aspectos relevantes en todo informe de investigación. Sin embargo es pertinente detallar en las siguientes líneas y como se indica al principio de este escrito, todas aquellas incidencias significativas que se

suscitaron en el desarrollo del proyecto.

Sistematizar este contenido llevó a considerar la postura teórica que define Boris Gerson. Este autor señala cuatro dimensiones (intencionalidad, interacción, circunstancialidad, instrumentalidad) a través de las cuales el docente puede organizar todos aquellos factores de la actividad educativa. Dichas dimensiones de ningún modo se hallan independientes sino que convergen en espacio y tiempo "poniendo de relieve formas de pensamiento y de acción humanas que dan especificidad a la práctica educativa"(1). Seguidamente se definen estas dimensiones y lo más relevante en cada una de ellas.

#### INTENCIONALIDAD.

Una nueva etapa en la vida escolar no suprime lo que se ha alcanzado con anterioridad, más bien procede de ella. El aprendizaje que el niño va adquiriendo modifica, enriquece y reorganiza sus estructuras formadas con antelación. Ante esto, el papel que juega el docente y la forma en que son abordados los contenidos de aprendizaje es de suma importancia.

Durante el desarrollo del proyecto, se pudo notar que cuando los temas de trabajo eran impuestos los niños manifestaban su total rechazo hacia éstos, ya sea a través del desorden o simplemente negándose a realizar las actividades "propuestas". Por el contrario, cuando las acciones las determinaban ellos, se notó mayor interés y aceptación, logrando que la participación en la

---

(1) U.P.N. Antología del seminario. P. 75

exposición de ideas alcance porcentajes aceptables.

De manera concreta se tocaron las unidades dos y tres, señaladas en el programa integrado de segundo grado.

Se motivó constantemente dentro del área de matemáticas, la invención de sus problemas, en detrimento de la actitud tradicional de imponerles los señalados en los libros de texto oficial. Para tal fin, se utilizó la siguiente secuencia pedagógica: una etapa objetiva, donde los niños manipulan diversos materiales con la finalidad de acceder de manera real al cuestionamiento planteado. Una fase gráfica, cuyo objetivo es que el niño plante como considere pertinente lo realizado en la etapa anterior y por último el estado simbólico-convencional, dentro del cual se motiva la discusión y análisis grupal de los resultados obtenidos en la actividad precedente. De aquí surge la necesidad de investigar alguna forma establecida para representar lo que se desea y más aún, lograr que el mensaje pueda ser interpretado por los integrantes de una comunidad más amplia.

Aún cuando lo señalado con anterioridad, pueda parecer una pérdida de tiempo, es el camino adecuado para que el niño no use las nociones matemáticas sin saber "por qué", sino que las asimile teniendo clara la conveniencia de hacerlo.

Es pertinente señalar, que al inicio de la aplicación del proyecto, fue necesario conducir la clase, recayendo en la actitud tradicional de enseñanza; pero conforme se trabajó con los principios operatorios, su aceptación y la experiencia adquirida fueron creando las bases para el cambio.

En relación a los ejercicios, se enfatizó su calidad en

sustitución de la cantidad. Se omitieron al calificar los trabajos cincos, ceros o tachas, dando con ello la posibilidad de corregir el trabajo y mejorar con ello su presentación.

Un aspecto que es pertinente señalar es el relacionado a la forma de evaluación aplicada a los alumnos. Para ello, es necesario señalar que el abandono de la práctica tradicional de evaluar, fue sustituida gradualmente, ya que persistió la exigencia por parte de la dirección escolar y padres de familia, de seguir efectuando los exámenes al término de cada unidad, pero con los instrumentos que siempre se han utilizado. Por ningún motivo se intentó discutir esta posición. En las reuniones sostenidas con estos últimos, se expusieron nuevas estrategias de evaluar el trabajo desarrollado, así como la inconveniencia de seguir efectuando el sistema de evaluación tradicional.

Con la intención de desarrollar un trabajo más significativo, se elaboró una lista de verificación de actividades de enseñanza (ver anexo A) que como su nombre indica permitió comprobar el avance respecto al trabajo efectuado.

Se notó conforme avanzaba el proyecto, una mayor cooperación entre los alumnos al momento de realizar las actividades. Concretamente, cuando alguno por circunstancias ajenas no traía algún material de trabajo, otro niño se lo facilitaba, con la consigna que cuando éste no trajera, aquél, si estuviera en posibilidad le debía ayudar.

Se observó que al alumno de segundo grado le gusta realizar trabajos de creatividad, utilizando para ello todo aquel material de desecho con el cual recrea su capacidad inventiva, al

darles usos y formas sorprendentes. Cuando las condiciones fueron propicias, se expuso en el corredor de acceso al plantel los trabajos realizados por los equipos de trabajo. Se tuvo el comentario de varios docentes, relacionado al porqué exhibir todos los trabajos y no solo aquellos que lograron ser los mejores ante lo cual se expuso que todo producto del esfuerzo humano, por el simple hecho de serlo, tiene un valor y merece un lugar, máxime si es realizado por un niño.

#### CIRCUNSTANCIALIDAD

Dentro de esta dimensión se desarrolla lo que se fue dando cotidianamente en el aula, a partir de las relaciones que se establecieron entre los integrantes.

El orden especial que el grupo fue tomando durante la aplicación del proyecto, transgredió algunas normas establecidas en el plantel. caso concreto, es la anulación que se hizo de conformar filas para ingresar al aula al toque del timbre. Ello propició que la dirección escolar, tomara lo anterior como un signo de rebeldía hacia su autoridad. Así también, los padres de familia hicieron notar su descontento, ya que sus niños, argumentaron, estaban librando lo que por años se ha practicado y eso no era correcto. en ningún momento se intentó discutir su posición, más bien y en base a una de las pláticas sostenidas con ellos, se informó del objetivo y lo que significaba tal posición.

Como producto de observaciones hacia la dirección de la escuela, de situaciones relacionadas con acuerdos tomados como Con

sejo Técnico las cuales no eran respetadas y a su autoritarismo, se creó una relación conflictiva, la cual fungió como punto central, para que algunas acciones programadas no se llevaran a efecto. A pesar de ello y cuando las circunstancias eran propicias se comentaba con los maestros los avances logrados en el proyecto.

Una situación que llamó el interés de algunos maestros durante el desarrollo del trabajo, fue la libertad que tenían los niños para realizar sus actividades, en donde mejor consideraban se platicó que ello propiciaba mayor interés hacia las acciones cotidianas y por ende menos hostigamiento que estar encerrados en el salón de clases.

Los meses de aplicación del proyecto coincidieron con algunas suspensiones de labores, las cuales se mencionan a continuación: La primera, con motivo del Primer Encuentro de Escuelas Primarias, efectuado del 21 al 25 de octubre, programa aplicado por la Secretaría de Educación Pública, en el cual se incentiva la participación de los niños con gusto por las artes plásticas.

El día 20 de noviembre, con motivo del desfile alusivo a la Revolución Mexicana. Dado el sentido competitivo más que patriótico y formativo que adquiere esta actividad en la zona, todas y cada una de las escuelas tratan de presentar lo mejor para esta ocasión. En el caso particular del plantel y con varias semanas de anticipación se ensayan los ejercicios a presentar, en los cuales nuestra presencia para dirigir a los niños es indispensable. Ello, interrumpía constantemente las actividades en el salón.

## INTERACCION.

En este espacio se describe concretamente, cuál fue la relación que se dio en la dinámica del grupo, expresadas tanto en el sentido pedagógico, como humano y social.

Se puede indicar que las relaciones establecidas en el grupo fue de tipo democrático, ya que dejando a un lado el papel de transmisor de conocimientos, el trabajo se centró en hacer del interés espontáneo de los niños el resorte que moviera la actividad diaria. En este proceso, lo importante fue que el niño construyera sus conocimientos a través de una acción sobre los objetos y situaciones que se presentaron. Es decir, que el alumno no se limitó a memorizar conceptos, sino que de manera individual y en conjunto se buscó la forma de elaborarlos y la única manera fue a través de una acción sobre el objeto a conocer. Al mismo tiempo realizó una reflexión sobre sus acciones y los resultados que éstas produjeron. Lo anterior le permitió descubrir la forma en que se coordinan sus propias acciones y éstas con las de sus compañeros. Así también el intercambio de ideas y experiencias de manera permanente, jugó un papel fundamental en este proceso de construcción del conocimiento.

Al coordinar, como docente, el estudio de problemas significativos, en donde se evidenció el intercambio de ideas, las cuales se sometían a crítica por los niños, fue generando conforme avanzaba el proyecto y como se señala líneas arriba un clima democrático. Sería utópico señalar, que esta actitud se halla llevado a la práctica en un cien por ciento, cuando ello no depende exclusivamente de los roles que puedan establecerse en el salón-

de clase, sino de toda una serie de factores que lo hacen ser una totalidad. Sin embargo y como se ha señalado, las acciones-emprendidas intentaban estar acordes con esta dinámica.

El suprimir la disciplina autoritaria, apoyada en las leyes adultas y los castigos, generadora del carácter heterónomo en el educando, por la iniciativa personal y la participación en las labores escolares, fue generando un ambiente agradable hacia el trabajo. Cuando alguna postura indisciplinaria por parte de los niños, rompía con esta dinámica, se sometía a consideración del grupo la forma en que se debía corregir dicha falta, llegándose en algunas ocasiones a la definición de correctivos muy drásticos.

#### INSTRUMENTALIDAD.

En esta cuarta y última dimensión se explicita aquellos recursos y procedimientos empleados en el trabajo desarrollado.

Se trabajó básicamente con la metodología de la pedagogía operatoria, la cual toma como fundamento teórico los aportes de la tesis psicogenética. Esta última permitió conocer la forma como el niño va construyendo los conocimientos, concluyendo que es mediante la acción e interacción como se da este proceso. Se busca a través de estos aportes que el niño aprenda a aprender, de modo que durante toda su vida, en la escuela y fuera de ella, busque y utilice por sí mismo el conocimiento, organice sus observaciones a través de la reflexión e intercambio de ideas y participe responsable y críticamente en la vida social

La expresión escrita es una forma de comunicación que tiene



características y fines propios. Permite la transmisión de mensajes a través del tiempo, sin la necesidad de la presencia física del destinatario. Esta forma que permite expresar ideas, fue uno de los aspectos con el que se tuvo especial cuidado. Dado - que el niño de segundo grado aún está comprendiendo la compleja estructura de nuestra lengua, se hizo necesario reforzar este a través de escritos libres, lográndose lo anterior mediante el - respeto a su manera natural de hablar. Como ejemplo, se plasma- ban en sus cuadernos y como producto del diálogo, conceptos que- podrían ser de utilidad para la conformación de otros. Algunos- de estos trabajos eran leídos al grupo, quien señalaba en la me- dida de sus posibilidades, los desaciertos existentes, ya sean- ortográficos o de redacción, dando al autor de esta forma, la po- sibilidad de corregir su trabajo.

Pero así como existió la posibilidad de que los niños expre- saran sus ideas a través de la escritura, también se incentivó - su curiosidad en el sentido de conocer escritos de otros autores Para tal fin, se tomaron algunos textos incluidos en el programa "rincones de lectura", los cuales eran leídos al grupo enfatizan- do la entonación y uso de los signos ortográficos, para después- ser leídos de nuevo por algunos niños. Esta actividad se trata- ba de realizar antes del término de la jornada de trabajo.

La evaluación del resultado del proyecto se basó específica- mente en la confrontación de datos aportados por los integrantes del equipo de trabajo y en la observación del cambio de actitud- de los involucrados.

## V. CONCLUSIONES

Una vez finalizado el proceso de investigación y hecho una revisión sobre sus resultados, he llegado a concluir en lo siguiente:

- Dado que su aplicación es a escala microsocia, la investigación participativa no debe vérsese como un método que pueda reemplazar la vida democrática tradicional, sin embargo y dado que prioriza la intervención de quienes viven de cerca la problemática que se estudia, puede ayudar a la aparición de algunas condiciones que permitan llegar a ella, ya que su aplicación es un entrenamiento para esta forma de relación social.

- Seguir llevando a la práctica concepciones tradicionales de enseñanza, significa alejarse cada vez más del verdadero cambio educativo, imprescindible en nuestro tiempo. La actitud vertical y el empleo memorístico de los conocimientos deberán ser sustituidos por el carácter interno de comportamiento y la acción en la construcción del saber, necesarios para un aprendizaje reflexivo, crítico y auténtico.

- El apego a la práctica tradicional en la enseñanza, es el mayor obstáculo a vencer si se desea un verdadero cambio dentro del ambiente escolar. Ello implica sensibilizar al docente, padres de familia, así como a los directivos sobre la importancia de su significado para el desarrollo de la sociedad. Igualmente, no debe verse los cambios de actitud hacia el trabajo esco -

lar como sinónimos de rebeldía contra la autoridad escolar, sino como un imperativo que es necesario perseguir.

- El dejar a un lado la actitud verbal en la transmisión de los conocimientos, por la participación activa de los educandos en su construcción, permite que los contenidos sean mejor asimilados. Así también, el incentivar trabajos donde aplique su creatividad fomenta un ambiente agradable hacia el trabajo docente.

- El empleo de los aportes de la pedagogía operatoria, permite fomentar el libre y espontáneo accionar del alumno, hacia actividades que por su misma naturaleza le son interesantes.

- La funcionalidad de los lineamientos operatorios, adquiere mayor significación cuando son aplicados a grupos menores de 25 elementos, ya que es más factible con este número conciliar intereses y definir acciones de trabajo.

- Los niños de segundo grado, a pesar de su corta edad, tienen una propia visión sobre la justicia y una muy particular manera de aplicarla.

- El niño al ser partícipe junto con el maestro en la programación de las actividades a realizar, le sugiere que es respetada, de esta forma, su capacidad de decidir sobre ciertos aspectos; procurándole por consiguiente, una de las actitudes más importantes: seguridad en sí mismo.

- El fomentar la participación de los niños en equipos de trabajo, como parte del clima democrático que se pretendió crear, permitió la integración de los alumnos, los cuales antes de iniciar con esta nueva forma de trabajo, permanecían aislados

del resto de sus compañeros.

- El involucrar a los padres de familia en las labores escolares, permite que éstos tomen conciencia del verdadero trabajo que implica esta labor y su importancia en el desarrollo de la sociedad. Su sensibilización a través de reuniones bien planificadas y otros medios, será fundamental si se desea su verdadera incorporación al ambiente escolar.

- Es fundamental reconocer que el tiempo empleado en esta investigación fue insuficiente para lograr los cambios que se pretendían. Sin embargo, se pudo comprobar que esta transformación sí es posible, aún en un mínimo porcentaje y a pesar de algunos obstáculos que puedan presentarse.

- Será insuficiente la aplicación en el ambiente educativo de cualquier metodología, por más que ésta sea acorde con las actuales corrientes de aprendizaje, si no existe una verdadera toma de conciencia y respeto hacia el trabajo docente, lo cual permita pasar de elementos reproductores del sistema a verdaderos agentes que buscan con su cambio de actitud, elevar la calidad de la educación.

## BIBLIOGRAFIA

- ACOSTA HOYOS, L.E. Guía práctica para la investigación y redacción de informes. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1979.(c1972)  
172 p.
- ANDER-EGG, Ezequiel. Introducción a las técnicas de investigación social. 7 ed. Buenos Aires, Ed. Humanitas, 1978. -  
335 p.
- PALACIOS GONZALEZ, Jesús. La cuestión escolar. 6 ed. Barcelona, -  
Ed. Laia, 1984. 668 p.
- PIAGET, Jean. Psicología de la inteligencia. Buenos Aires, Ed. -  
El Ateneo. 290 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro. Segundo-  
Grado. 7 ed. México, 1990. 459 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Análisis Pedagógico, México, -  
1983.
- \_\_\_\_\_ Antología del seminario, México, 1986
- \_\_\_\_\_ Bases psicológicas, México, 1982
- \_\_\_\_\_ Contenidos de aprendizaje, México, 1983.
- \_\_\_\_\_ Pedagogía: Bases psicológicas, México, 1983.
- \_\_\_\_\_ El niño: Aprendizaje y desarrollo, México, 1986.
- \_\_\_\_\_ Grupos y desarrollo, México, 1983.
- \_\_\_\_\_ Manual de Redacción e Investigación Documental I, -  
México, 1985.
- \_\_\_\_\_ Optativa. Paquete del autor: Jean Piaget, México, 1985
- \_\_\_\_\_ Seminario, México, 1986.

APENDICE A

...GUIA DE OBSERVACION...

APLICADO A: ..... FECHA.....  
 LUGAR DE APLICACION.....  
 APLICADOR.....

**ROL DEL MAESTRO**  
 Permite una mayor participación de los niños en las actividades escolares. SI NO

**ROL DEL ALUMNO**  
 Participa activamente en clase. Busca información, la elabora y responde a preguntas. SI NO

**RELACION MAESTRO-ALUMNO**  
 Se establece una relación más democrática. SI NO

**RELACION ALUMNO-ALUMNO**  
 La participación activa en equipos de trabajo, en las tareas escolares permite el desarrollo de un carácter cooperativo. SI NO

**DISCIPLINA**  
 Existe una supresión en los castigos corporales. SI NO

**ORGANIZACION GRUPAL**  
 Existen líneas de mando estructuradas. SI NO

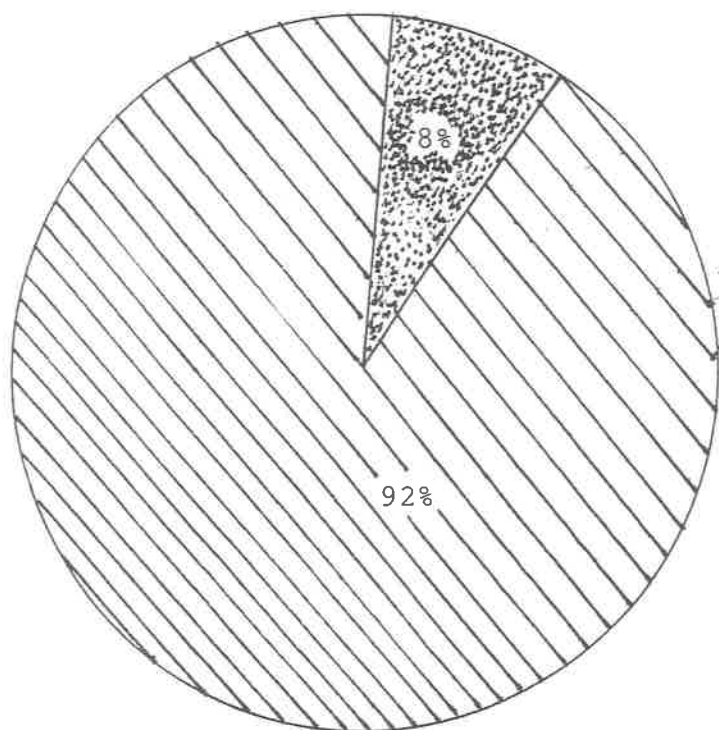
**METODOLOGIA**  
 Uso de nuevos métodos en la enseñanza, permitiendo una mayor vinculación del alumno con su realidad. SI NO

**CONTENIDOS DE APRENDIZAJE**  
 Se enfatiza un currículum amplio. SI NO

APENDICE B

GRAFICA DE RESULTADOS

SOBRE EL USO DEL METODO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



Trabajan con los principios de la escuela nueva.



Se encuentran en la transición de una metodología tradicionalista a una nueva.



Manejan el método tradicionalista.

APENDICE C

...GUIA DE ENTREVISTA...

APLICADO A: .....FECHA.....

LUGAR DE APLICACION.....

APLICADOR.....

- 1.- ¿Considera que la forma de enseñanza en los niños es adecuada?.
- 2.- ¿Dedica tiempo para apoyar las actividades extra-clase de su hijo? (tareas de investigación, dudas, etc.).
- 3.- ¿Acude al llamado del maestro respecto algún problema particular que enfrente su hijo?.
- 4.- ¿Considera el uso de los castigos corporales como una forma de disciplinar a los niños?.
- 5.- ¿Cómo piensa que debe ser el comportamiento del niño en el salón de clases?.
- 6.- ¿Le parece adecuada la forma de evaluación empleada en el aprendizaje de su niño?.
- 7.- ¿Ha experimentado avances en el aprovechamiento escolar de su hijo respecto a los años cursados?.



APENDICE D  
PROGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	FECHA Y HORA PROBABLE	PARTICIPANTES	OBSERVACIONES
I. Reunión con los docentes para informarles sobre el trabajo a desarrollar así como motivar su participación en el transcurso del mismo.	2.10.91 9:00 hrs.	-Dirección escolar. -Maestros -Promotor	
II. Plática con los padres de familia y los niños sobre su participación en el proyecto.	2.10.91 18:00 hrs.	-Padres de familia. -Promotor	
III. Aplicación de estrategias operativas en el trabajo docente.	1.10.91 al 29.11.91	-Alumnos -Promotor	
IV. Pláticas con los padres de familia sobre concepciones del trabajo docente priorizadas por la escuela nueva.	16.10.91 7.11.91 18:00 hrs.	-Padres de familia. -Promotor	
V. Visita al centro de trabajo del asesor asignado por la universidad para apoyar el trabajo que se desarrolla, así como dirigir una plática a los docentes relacionada con la escuela activa.	22.10.91 9:00 hrs.	-Asesor asignado -Docentes -Promotor	
VI. Análisis de resultados y evaluación del proyecto.	27.11.91 18:00 hrs.	-Equipo participante en el proyecto.	

APENDICE E

CRONOGRAMA

CALENDARIO; DEL 1o. DE OCTUBRE AL 29 DE NOVIEMBRE												
CRONOGRAMA		OCTUBRE					NOVIEMBRE					
ACTIVIDADES	SEMANAS	1	2	3	4	5	1	2	3	4		
I		■ ■ ■ ■ ■										
II		■ ■ ■ ■ ■										
III		■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■		
IV				■ ■ ■ ■ ■			■ ■ ■ ■ ■					
V					■ ■ ■ ■ ■			■ ■ ■ ■ ■				
VI										■ ■ ■ ■ ■		

\*

ACTIVIDAD PROGRAMADA

ACTIVIDAD REALIZADA

ANEXO A

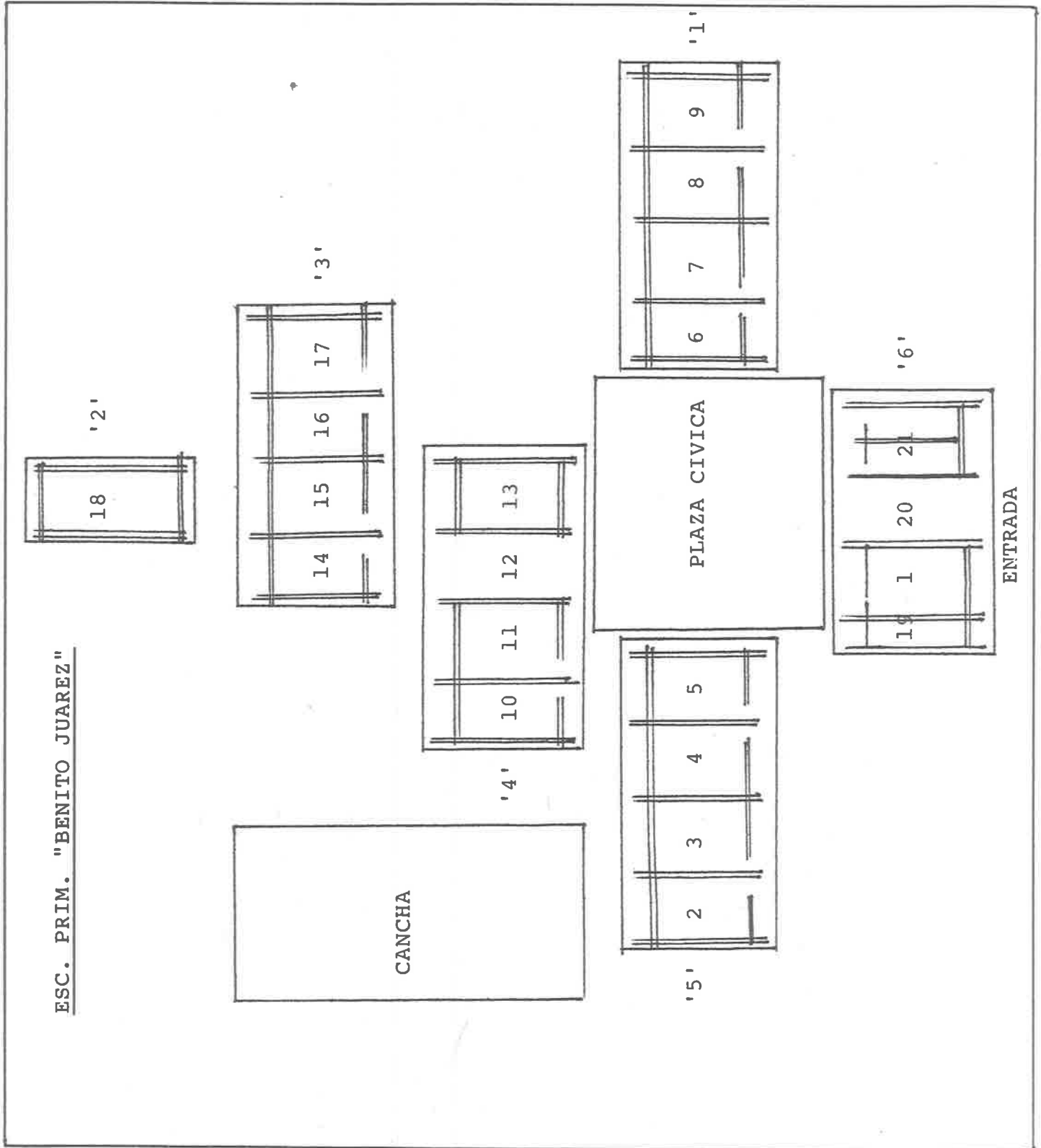
LISTA DE VERIFICACION DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA

FACTORES E INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
I.- PLANEACION			
. Se elaboró un plan de actividades.			
. Se eligió las experiencias de aprendizaje de acuerdo a los objetivos.			
. Se consideró las características del grupo.			
II.- TIEMPO			
. Se distribuyó el tiempo.			
. Se utilizó el tiempo en actividades ajenas a la clase.			
III.- CONTENIDO			
. Se desarrolló en forma clara los conceptos.			
. Se organizó los contenidos de acuerdo a una secuencia lógica.			
IV.- DESARROLLO			
. Se relacionaron oportunamente el contenido con otras áreas del conocimiento.			
. Se propició situaciones para que los alumnos aprovecharán sus conocimientos previos.			
. Se explicó a los alumnos claramente la dinámica de las actividades a realizar.			

V.- MATERIALES DIDACTICOS			
. Se seleccionaron los materiales tomando en cuenta las características de los niños.			
. Se eligió el material didáctico en relación al contenido de la unidad.			
. Se utilizó algún material de la naturaleza o de rehuso.			
VI.- EVALUACION			
. Se seleccionaron instrumentos de evaluación de acuerdo a los objetivos propuestos.			
. Se seleccionaron situaciones de evaluación congruente con las actividades de aprendizaje.			
. Se revisó con los niños en qué consistieron los errores detectados.			

ANEXO B  
CROQUIS DE LA ESCUELA

96.60 m.



ESC. PRIM. "BENITO JUAREZ"

97.25 m.

Boulevard Aeropuerto