



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 20 B

EL JUEGO COMO MEDIO PARA PROPICIAR LA
SOCIALIZACION EN EL NIÑO PREESCOLAR

PROPUESTA PEDAGOGICA

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR

PRESENTA:

Liria Pineda Sánchez



Tuxtepec, Oax.

Febrero de 1992

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 20 B.

PROPUESTA PEDAGOGICA

El juego como medio para propiciar la
socialización en el niño preescolar.

PRESENTA:
LIRIA PINEDA SANCHEZ

TUXTEPEC. OAX., FEBRERO DE 1992.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 20 B.

El juego como medio para propiciar la
socialización en el niño preescolar.

PROPUESTA PEDAGOGICA

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO
EN EDUCACION PREESCOLAR.

PRESENTA:

LIRIA PINEDA SANCHEZ

TUXTEPEC. OAX., FEBRERO DE 1992.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tuxtepec, Oax., a 20 de febrero de 1992.

C. Profra. LIRIA PINEDA SANCHEZ
Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación: EL JUEGO COMO MEDIO PARA PROPICIAR LA SOCIALIZACION EN EL NIÑO PREESCOLAR, que con la opción - PROPUESTA PEDAGOGICA, fue presentado por usted, le manifiesto que reúne - los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



S.E.P

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 20 B

TUXTEPEC


PROFRA. MA. DEL REFUGIO ROMAN SALGADO

INDICE

	Pág.
PROLOGO	
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO 1. EL OBJETO DE ESTUDIO	
1.1. Definición.....	2
1.2. Justificación.....	3
1.3. Objetivos.....	6
CAPITULO 2. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES	
2.1. Socialización.....	7
2.1.2. Factores que influyen en la socialización.....	8
Factor familiar.....	9
Factor social.....	10
Factor educativo.....	11
2.1.3. Importancia de la socialización en el desarrollo - afectivo-social del niño.....	12
2.1.4. <u>La</u> socialización en el contexto escolar.....	13
2.2. Educación preescolar.....	14
2.3. El niño preescolar.....	18
2.3.1. Características; físicas, psíquicas y sociales del niño preescolar.....	18
2.3.2. Desarrollo de la personalidad del niño preescolar..	23
2.4. El juego.....	23
2.5. Escuela y comunidad.....	28
CAPITULO 3. ESTRATEGIA METODOLOGICA-DIDACTICA	
3.1. Objetivos.....	32
3.2. Planación, métodos y procedimientos.....	32
3.3. Actividades.....	31
3.4. Participación del maestro y alumno.....	36

3.5.	Medios para la enseñanza.....	37
3.6.	Condiciones de operación de la estrategia.....	38
3.7.	Formas de evaluación.....	38
3.8.	Integración de los diseños.....	40
CAPITULO 4. EVALUACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA		
4.1.	Condiciones en las que se desarrollaron las actividades.....	41
4.1.1.	Situación inicial de los alumnos respecto al problema detectado.....	42
4.1.2.	Ritmo de avance de las actividades propuestas.....	42
4.1.3.	Apyoyos recibidos durante la aplicación de la propuesta.....	43
4.1.4.	Lugar en que se desarrollaron las actividades.....	43
4.2.	¿Cómo se dieron las relaciones entre los elementos participantes en el proceso enseñanza-aprendizaje?.....	43
4.3.	La metodología aplicada para resolver el problema.....	44
4.4.	¿Se desarrollaron todos los momentos de evaluación establecidos?.....	44
4.5.	Los objetivos propuestos.....	45
4.6.	Experiencias significativas que enriquecieron la propuesta.....	45
CONCLUSIONES.....		46
LIMITACIONES Y SUGERENCIAS		47
BIBLIOGRAFIA.		
ANEXOS.		

PROLOGO

En la presente propuesta pedagógica he puesto mi dedicación, experiencias y conocimientos adquiridos tanto en la práctica docente como en los cuatros años de estudio en la Universidad Pedagógica Nacional.

Cuando se tiene a la mano el elemento que puede ser moldeado o guiado por el profesor, éste se preocupa por buscar -- nuevas formas que contribuyan de manera elemental en la formación del educando. Por eso este esfuerzo ha ayudado en la superación de un problema que afecta el proceso enseñanza-aprendizaje, tal problema es la falta de socialización en el nivel -- preescolar que afecta el desarrollo del pequeño al estar en -- contacto con diferentes factores que determinan su personalidad, trayendo como consecuencia su nula participación, timidez en la comunicación con los demás; por lo que se ha buscado la manera más adecuada de resolverlo mediante la planeación e implementación de actividades lúdicas en el jardín de niños.

INTRODUCCION

El maestro que está en contacto directo con sus alumnos - diariamente conoce aquellos problemas que originan un atraso - en su aprendizaje. La labor educativa del profesor es de gran - responsabilidad si toma en cuenta que en sus manos está un elemento importante que necesita de apoyo, afecto, comprensión y - principalmente adquirir un cúmulo de conocimientos que coadyu-- ven a su desarrollo. Para tal efecto esta propuesta pedagógica se estructura en cuatro capítulos:

En el primer capítulo se señala el objeto de estudio, en - el cual se establece el problema: La falta de socialización en el nivel preescolar, especificando en él aquellos factores que de alguna manera tienen que ver en el desarrollo de la persona- lidad.

El segundo capítulo, ofrece las referencias teóricas que - explican el problema y el contexto donde se origina y aplica la propuesta.

El tercer capítulo se refiere a la propuesta en sí; descri- be los elementos que intervienen y apoyan la realización de la metodología indicada para dar solución al problema detectado.

El cuarto capítulo implica la evaluación, donde se hace -- una recapitulación de cómo se realizaron los trabajos, este ba- lance es para objetivizar los productos obtenidos. Se realizó, considerando la evaluación permanente.

Finalmente se incluyeron las conclusiones y algunas limita- ciones y sugerencias que pueden servir de orientación a perso-- nas interesadas en propiciar la socialización del preescolar.

CAPITULO 1

EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Definición.

La socialización es el proceso por el cual los niños adquieren conductas, creencias, normas morales y motivos, que son del aprecio de su familia y de los grupos a los que pertenece.

El juego es el mejor satisfactor de las necesidades emocionales del niño, tiene una función importante en la socialización del pequeño, despertando en él sentimientos de compañerismo, ayuda mutua y solidaridad.

Existen variedades de juegos, pero se mencionarán aquellos que de alguna manera ayudan a propiciar la socialización o la integración de los niños y que son los siguientes: juegos tradicionales -pares y nones, la víbora de la mar, patio de mi casa; juegos de escondite -gallina ciega, mamá gato, perrito, perrito tú hueso se fue; juegos de desplazamientos -correr, --brincar, gatear, rodar, girar, jalar, dramatizaciones del hogar, cuentos, servidores públicos, etc:

La falta de socialización en el área escolar es un problema que afecta el proceso de aprendizaje que el niño va desarrollando en las diferentes actividades que se realizan en el grupo, algunas manifestaciones son: timidez del niño hacia la comunicación con los demás; nula participación del infante en el

desarrollo de las actividades por la inseguridad para expresar lo que piensa o lo que siente.

Por lo antes citado se proponen juegos socializantes que contribuyan de manera dinámica y en forma constante en la socialización en el jardín de niños, estos juegos son los ya citados.

1.2. Justificación.

El niño es una persona con características propias en su modo de pensar y sentir que necesita ser respetado y para quien debe crearse un medio que: favorezca las relaciones con sus coetáneos, que respete su ritmo de desarrollo tanto emocional como intelectual y le proporcione una organización didáctica que facilite su incorporación gradual en la vida diaria.

Frecuentemente por doquier se ven pequeños jugando ya sea en sus hogares; en las guarderías o en los campos; llama la atención la diversa gama de conductas individuales que en ellos se manifiestan. La observación ha permitido detectar diversas características en los niños al jugar, algunos son activos, independientes, curiosos; en tanto que otros se muestran pasivos, dependientes, tímidos y retraídos.

Cada niño manifiesta una personalidad única es decir, una organización y pautas de comportamiento, así como formas de pensar, sentir, relacionarse con los demás y adaptarse al ambiente, que lo hacen único.

La personalidad es influenciada por los diferentes factores, - entre los que figuran el temperamento, los valores y normas del grupo social al que se pertenece, las recompensas y los castigos en el hogar, el contacto con otras personalidades, etc.

Los problemas que surgen en la práctica docente, de alguna manera repercuten en el proceso enseñanza-aprendizaje, esto hace que se origine un atraso en el desarrollo de las actividades.

Se aborda el problema de la falta de socialización en los escolares porque se observa timidez y poca participación de algunos en las actividades a realizar en el salón de clases, siendo escasa la convivencia entre los educandos.

Anteriormente no se daba importancia al problema citado -- porque se pensó que con bastante motivación a los niños hacia la realización de las actividades, se superaría; más no fue así esto se sigue presentando a través de inhibiciones en algunos niños cuando se les pregunta sobre algún contenido; se observa que existe timidez e inseguridad porque los niños no crean sus propios conceptos o simplemente no quieren hablar.

Cabe precisar ahora la importancia de la participación de los alumnos en su proceso de aprendizaje. Aprender es un proceso dinámico en el cual el individuo se esfuerza por ajustarse -- más apropiadamente al ambiente cultural, social y físico que lo rodea.

Montgomery señala que la actividad es la fuente de todo -- verdadero desarrollo humano, la educación surge de la práctica

eficaz de la actividad. El alumno tiene que ser capaz de extraer de la actividad algo que, cuando se incorpore a lo que ya tiene produzca un cambio en su personalidad, lo que el educando logre mediante la actividad dependerá mucho de su desarrollo.

Piaget señala que los niños muestran una notable capacidad para el autoaprendizaje. Para obtener mayor participación de los alumnos es necesario propiciarle una gama de situaciones que permitan su interacción y estimulen su pensamiento.

La participación del infante es importante porque es él -- quien debe intervenir constantemente en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje, claro está que la educadora debe guiarle u orientarle en las acciones que el niño realice.

El medio familiar al que pertenece el niño es un factor que influye decisivamente en su desarrollo. El infante pasa la mayor parte de su tiempo en el seno familiar; es ahí donde obtiene múltiples experiencias afectivas y sociales. La interacción en general que se da en el hogar determinará en gran medida el desarrollo de su personalidad.

La familia influye tanto positiva como negativamente en la formación infantil. Sobre el aspecto negativo, en ocasiones no se le da al niño la oportunidad de convivir con sus amigos o vecinos siempre juega solo, la interacción con otras personas es escasa, siempre con miedo ante el temor a los padres.

Como parte importante en el proceso educativo, el juego es una actividad de un atractivo especial para los niños.

Durante el juego, el niño se manifiesta tal cual es, pierde toda postura obligada y artificiosa, tiene mayor libertad para disfrutar de un esparcimiento sano y espontáneo. Así el juego es un aspecto de la naturaleza infantil que ofrece al pequeño la oportunidad de conocer su medio.

La educación preescolar, cuya influencia es decisiva en la vida futura del niño, aprovecha la propia naturaleza lúdica en la infancia a través de la interacción en el trabajo, propiciando relaciones sociales que favorecen el desarrollo integral.

La actividad lúdica es una función inseparable de la personalidad, se inicia desde los primeros meses de vida y se manifiesta a lo largo de la existencia. El juego proporciona al niño un caudal extraordinario de alegrías y experiencias que son fundamentales en todas las actividades que se realizan tanto en el jardín de niños como en su medio ambiente.

1.3. Objetivos.

Con la aplicación de la presente propuesta se pretende lograr los siguientes objetivos:

- A través de ciertos juegos, estimular constantemente a los niños para facilitar la socialización entre ellos.
- Mediante el respeto a las normas en la realización de los juegos, facilitar el desarrollo socio-afectivo de los educandos.

CAPITULO 2

REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA

2.1. Socialización.

El lenguaje juega un papel prioritario en la socialización porque a través de él logramos comunicarnos con los que nos rodean.

La socialización implica un proceso de aprendizaje continuo que se presenta a lo largo de la vida, nos socializamos a cada momento y en cada momento aprendemos nuevas formas de convivencias que permiten la adaptación al medio. En mayor o menor medida, todos aprendemos algo diariamente. La educación es parte de ese proceso de socialización, ya que su objetivo es integrar al hombre en el contexto social en el que se encuentra inmerso. A través de ella se le propicia al educando; la obtención de conocimientos, el desarrollo de actitudes, habilidades y valores de su entorno y del momento que vive.

A continuación se señalan dos puntos de vistas de diferentes autores sobre el concepto de la socialización:

Hilgard. E. Expresa lo siguiente: "La socialización es la regulación de la conducta por controles externos del individuo, propio de una cultura en que se nace". (1).

(1) E, F. Paciano. Teoría de la educación. P. 388.

Fichter J. H. Dice "La socialización es un proceso de in--flujo mutuo entre una persona y sus semejantes que resulta en - aceptar pautas y conducta social y de adaptarse a ella" (2).

De acuerdo con estas definiciones podría concluirse dicien--do que la socialización es un proceso de interacción entre el - individuo y la sociedad, mediante el cual, el primero, asimila las pautas, normas y costumbres compartidas por los miembros de la sociedad y aprende a conducirse en la forma más común y adap--tada a ellas.

2.1.2. Factores que influyen en la socialización.

Los factores que influyen en la formación del niño en los diversos actos que él realiza en su vida cotidiana, de alguna - manera repercuten tanto en su desarrollo emocional como intelec--tual haciendo que adquiera conductas negativas que más adelante pueden afectar su personalidad.

El niño enfrenta un mundo complicado en donde la mayoría - de los adultos no comprenden sus necesidades esenciales, y en el cual es frecuentemente perturbado por situaciones distintas pa--ra las cuales muchas veces no encuentran explicaciones.

Lejos de estar tranquilos y libre de preocupaciones, el in--fante se encuentra en un mundo turbulento en que los deseos, -- las necesidades, las exigencias y las emociones se combinan en un permanente estado de conflicto.

(2) Ibid.

Hay muchos factores que inciden en el desarrollo del niño desde que nace, entre los cuales destacan; las formas de vida del hogar, el comportamiento de los padres, el medio en que se desenvuelve, las relaciones con sus semejantes, los conflictos educativos, etc.

Factor familiar.

Desde que el infante nace está en contacto permanente con la madre, a medida que transcurre el tiempo los padres, los -- hermanos y familiares suelen influir determinadamente en la -- socialización del niño. Es típico que los miembros de la fami- lia tengan relación con el niño desde su nacimiento hasta la -- edad escolar ya que hasta ella, el infante permanece la mayor parte de su vida en el seno familiar, y de acuerdo a las for- mas de conducta o normas que se lleven a cabo el niño de algu- na manera va adquiriendo esas nociones.

En la familia encontramos problemas que dan lugar a anoma- lías de conductas que se traducen en hechos y manifestaciones negativas y que tienen su origen por condiciones como: ser hi- jo de madre soltera, haber sido adoptado, haberse criado con -- abuelos, tíos o personas ajenas a su familia.

La falta de seguridad en la familia, trae consigo constan- tes discusiones, peleas y gritos. Las irregularidades en el -- comportamiento del niño, son a menudo la resultante de una vie- da infantil con carencias afectivas en un núcleo indiferente y aversivo.

Existen padres que no son comprensivos con sus hijos, y no dan la atención que el niño requiere. Estos casos se observan - cuando el niño al tratar de acercarse, para comunicar y dialo--gar sus inquietudes son rechazados con palabras agresivas o cas--tigados por parte de sus padres, esto va influyendo en sus senti--mientos, propiciando que el pequeño sea incapaz de entablar - un diálogo o platicar sus experiencias, creando conductas agre--sivas para con las personas que le rodean.

Factor social.

El ambiente social es una asociación de las actividades de unos miembros de la sociedad con otros y de acuerdo a las accio--nes que se desarrollan en el contexto, el niño está propenso a - adquirir los que pueden ser buenos o malos hábitos.

El niño desarrolla su vida en un contexto que no es ni sim--ple ni unificado que actúa sobre él influyendo en su comporta--miento y personalidad. El medio ambiente en que vive, le ofrece modelos que en base a su formación, exigencias y necesidades, - elige, selecciona y también rechaza o desecha si no responde a sus intereses.

La familia no es el único factor que influye en la sociali--zación del infante, sino también el medio en que se desempeña, vecinos y demás personas con las que convive.

En ocasiones el niño tiene la oportunidad de convivir con sus vecinos para platicar, jugar y entretenerse. Pero desgracia--damente a veces encuentra algunas reacciones negativas por par--

te del adulto, como cuando se dirige a él con palabras agresivas; privándole de las oportunidades que tiene de manifestar -- sus inquietudes, alegrías y emociones.

El medio influye en la socialización, éste le propicia al niño el contacto con sus semejantes y dependiendo del grado de interacción que logre con las personas el niño tendrá mayores - oportunidades de comunicarse y de expresar sus puntos de vista. En el contexto social el infante va asimilando lo que ocurre a su alrededor y va adquiriendo experiencias que pueden ser positivas o negativas para su formación.

Factor educativo.

La escuela ejerce una poderosa influencia en el aspecto -- emocional del niño, de muchas maneras el factor educativo influye en la socialización de los pequeños. Las incidencias se dan al desarrollar las diversas etapas que señala el programa como también en manifestaciones de tipo autoritario; muchas veces se abusa de la personalidad del niño imponiendo normas o reglas rígidas al llevar a cabo diversas actividades como juegos, educación física, música, etc.

En algunas ocasiones no se toman en cuenta los intereses - del niño y se actúa de manera arbitraria sin importar las consecuencias que se tengan.

Debido a estas situaciones el niño adopta actitudes negativas que se expresan en la nula participación o integración a -- los trabajos escolares, en la completa dependencia de sus maestras, haciendo de él un sujeto heterónomo.

Se debe alentar a los niños a que participen, actúen por sí mismos en la toma de decisiones y no imponer órdenes como: - estar quietos, no interrumpir, esperar, no tocar los materiales y la pérdida de derechos como salir al recreo.

Por lo anterior las acciones y actitudes que se asumen con los preescolares, inciden en su formación social; si son negativas traerán como consecuencia una nula participación de estos - haciendo así que se vaya perdiendo la capacidad para desarro-
llar las potencialidades.

2.1.3. Importancia de la socialización en el desarrollo afectivo-social del niño.

El niño desde que nace, vive en permanente relación con la madre o la persona que lo cuida. A medida que crece, en el desarrollo de su vida se van introduciendo más personas, es decir - entabla relaciones con todos y cada uno de sus semejantes.

El desarrollo del niño en el aspecto afectivo-social tiene un papel prioritario ya que si éste no tiene un equilibrio emocional que le permita expresar sus necesidades esenciales, su - desarrollo general se verá entorpecido. Las emociones del infante influyen en sus intereses orientando así su actividad y la - posibilidad de realizarla con gusto y energía.

Para que pueda desarrollarse la autonomía del niño tanto - en el plano intelectual como emocional, es necesario que se desenvuelva en un contexto de relaciones humanas favorables, de -- tal manera, que adquiera sentimientos de confianza en sí mismo

y en los demás, que de seguridad a sus acciones y a las relaciones con sus iguales y con los adultos.

Considerando todo lo señalado es oportuno enfatizar que toda acción humana implica la participación total del sujeto que la realiza, y que los aspectos afectivo-sociales pasan a ser prioritarios en función de que a partir de ellos se construye la base emocional que posibilita el desarrollo de la personalidad.

2.1.4. La socialización en el contexto escolar.

La escuela tanto en los años preescolares como escolares, es el centro del mundo del niño fuera de su hogar y ocupa casi la mitad de las horas de cada día, en dicha institución, desde que él ingresa al jardín, va conociendo las distintas personas que lo rodean, como sus compañeros, maestros, trabajadores manuales, etc. Según transcurre el tiempo, va adquiriendo y desarrollando relaciones de respeto y comunicación a través del diálogo que realiza día con día, integrándose con mayor confianza a su grupo y demás personas que se encuentran en la escuela.

La escuela crea las condiciones de vida escolar que facilitan la socialización del educando. Para ello es preciso hacerle sentir que es miembro de un todo, con el que debe articularse, desarrollando la capacidad de colaboración.

El desarrollo social consiste en el logro paulatino de las relaciones con los demás, implica cambios en las formas de

conducta y en la clase de contacto del individuo con otras personas. El niño tiene que aprender a ajustarse a las personas que le rodean. Esto no significa que en el proceso de ajuste pierda su individualidad, tal habilidad de ajuste es en gran parte resultado de las oportunidades que tenga para convivir con diferentes individuos y para actuar por sí mismo sin la constante supervisión de los mayores. Por eso el aspecto social como todo desarrollo humano requiere orientación cuidadosa para conducir al individuo por buenos caminos.

2.2. Educación preescolar.

La educación es cambio, transformación e interacción de la persona con sus semejantes. La educación fomenta y dirige el ejercicio de la autonomía, de la libertad y de la personalidad de los educandos en general.

La educación preescolar es el proceso de la educación formal cuyo propósito es el de orientar el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños de 4 a 6 años, tomando en cuenta las características propias de estas edades para conducir el desarrollo integral de su personalidad y al desenvolvimiento equilibrado de sus potencialidades.

De acuerdo con los lineamientos de las políticas educativas nacionales, la educación preescolar forma parte del currículo de la educación elemental. Los objetivos de la educación preescolar se basan en dos aspectos: El primero es la base sobre la que se establece una continuidad con los de la escuela primaria; el segundo es atender el desarrollo integral del ni-

No para su aprendizaje posterior, con estos objetivos se asume - la posibilidad de abatir en parte la deserción y reprobación escolar a nivel primario.

Los objetivos en educación preescolar, están definidos como objetivos de desarrollo tanto, que son las bases que sustentan - el aprendizaje de los preescolares.

El objetivo general del programa se dirige a favorecer el - desarrollo integral del niño tomando en cuenta las característi- cas propias de su edad. Este objetivo implica un análisis de las siguientes áreas de desarrollo: afectivo-social, cognoscitivo y psicomotor. Todos los objetivos implican que el niño se exprese por diferentes medios, así como alentar su creatividad, iniciati- va y curiosidad, procurando que se desenvuelva en un ambiente en el que actúe con libertad. Cualquier que sea la actividad del ni- ño, siempre será una expresión global de su inteligencia, de sus emociones y de su personalidad.

La educación preescolar es de suma importancia por ser el - primer peldaño de la formación escolarizada del niño. Es asimis- mo el inicio de una etapa más en su desarrollo, esta educación - se apoya en: el juego, educación física, música, movimientos, -- etc.

Antes de ingresar a la primaria es importante que el niño - curse el nivel preescolar porque en el jardín él juega, aprende, madura y se relaciona con los objetos, personas y con su medio - en general: cada día va adquiriendo conocimientos y desarrollan- do habilidades y destrezas que le servirán para su desarrollo -

posterior.

El niño entabla relaciones, comunica y convive con los pequeños de su misma edad, en el jardín encuentra diversos recursos tanto humanos como materiales para lograr su educación y su desarrollo. En cuanto a los recursos humanos, encuentra afecto, apoyo y seguridad por parte de las personas que le rodean cuya actuación es de suma importancia para guiar y orientar el proceso educativo. Retomando lo anterior es necesario señalar que muchas de las veces no se actúa de la manera adecuada con los niños ya que éstos son maltratados con regaños o castigos sin tener en consideración la edad o nivel en que se encuentran. En lo que a recursos materiales se refiere, es muy importante el papel que juegan los edificios escolares, el mobiliario, las plantas, los materiales de desuso y de todo tipo de objetos que pueden utilizarse dentro y fuera del aula.

Una de las actividades de suma importancia en el trabajo docente es que la educadora organice adecuadamente su trabajo, por lo que es necesario realizar un plan de actividades en donde ésta especifique lo que va a realizar y pretende lograr en su trabajo con los niños, tomando en cuenta los intereses de los mismos, su nivel de desarrollo y las características y recursos del lugar.

Algunos de los aspectos relevantes que guían todo el programa se basan en las siguientes consideraciones:

El desarrollo es un proceso continuo a través del cual el niño construye lentamente su pensamiento y estructura progresi-

vamente el conocimiento de su realidad en estrecha interacción con ella.

En el contexto de relaciones adulto-niño, el desarrollo afectivo-social proporciona la base emocional que permite el desarrollo general.

En el desarrollo del niño, se considera que las estructuras cognoscitivas con características propias en cada estadio de desarrollo tienen su origen en las de un nivel anterior y son a su vez punto de partida de las del nivel subsiguiente. Este mecanismo de ajuste o equilibración caracteriza toda la acción humana.

Es importante destacar el hecho de que el desarrollo integral, es decir, la estructuración progresiva de la personalidad se construye a través de la propia actividad del niño sobre los objetos, ya sean concretos, afectivos o sociales, que constituyen su entorno vital.

Dentro del enfoque psicogénético el papel del educador debe concebirse como orientador o guía para que el niño reflexione a partir de las consecuencias de sus acciones, y vaya enriqueciendo cada vez más el conocimiento del mundo que le rodea.

La importancia de orientar la atención pedagógica sobre estas bases, es con el fin de favorecer el desarrollo de los niños que en muchos casos han crecido en ambientes limitados en cuanto a oportunidades de juego, relaciones con otros niños y acciones sobre objetos variados.

El desarrollo del programa intenta suplir algunas carencias que provienen del medio familiar y socio-cultural en que han crecido muchos de nuestros niños, y ofrecerles mayores elementos para su desempeño escolar en la primaria.

2.3. El niño preescolar.

Los niños son personas importantes e interesantes, porque además de brindar, alegría y felicidad en los hogares, son el futuro de nuestro país.

El niño es considerado como una persona con características propias en su modo de pensar, actuar y sentir; y que necesita ser respetado por todos. El niño es quien construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad.

2.3.1. Características; físicas, psíquicas y sociales del niño preescolar.

Se entiende por características a la cualidad que distingue o hace reconocible a un objeto o a una persona, por eso cada individuo se distingue por sus cualidades esto lo hace ser diferente a los demás.

Físicas. Los gestos, los movimientos, y las actividades prácticas que realizan los niños, sobre todo por iniciativa propia, son expresiones a través de las cuales se pone en contacto con el mundo que los rodea, asimismo se van relacionando con -

las personas que conforman su medio.

Para que haya un desarrollo normal, los niños requieren de elementos básicos como; alimentación, cuidado de la salud, libertad para desplazarse y ejercitar sus músculos y un ambiente familiar bien integrado que brinde protección y cariño.

Existen muchos factores que inciden en su desarrollo físico algunos de ellos son: afectivos, intelectuales, sociales y sobre todo las condiciones de vida en el hogar.

La buena nutrición tiene gran influencia en el desarrollo, ésta se manifiesta en el peso, estatura y otros aspectos físicos. De acuerdo a la alimentación que los niños reciben, será el peso que obtendrán en su desarrollo; en el nivel preescolar los pesos fluctúan entre los 20 a 25 kilogramos y las estaturas se dan entre 70 y 74 centímetros.

Psíquicas. La mayor parte de la actividad del niño en edad preescolar la realiza jugando, por medio de las actividades lúdicas desahoga sus tensiones y expresa sus sentimientos y emociones. Además de explorar el ambiente que le rodea, el juego le permite investigar y descubrir de qué, y cómo están hechas las cosas, su color, su forma y su utilidad, así como, en qué son diferentes o semejantes a otras.

Es oportuno recomendar que el afecto que se demuestre, así como la paciencia y orientación en la resolución de sus problemas contribuirá a que el niño comprenda que tiene un compañero, un amigo con una actitud positiva, se sentirá más seguro y poco

a poco podrá valerse por sí mismo.

En el pensamiento del niño preescolar, la fantasía tiene gran importancia, gracias a sus fantasías, interpreta subjetivamente hechos objetivos, y por lo tanto es frecuente que el infante no distinga todavía entre lo real y lo fantasioso, es decir entre lo real y lo que se ha imaginado.

La fantasía de que es objeto el preescolar le hace dar "vida" a los objetos (animismo) por eso, al jugar, platica con las cosas y puede pensarse que en un momento determinado está fuera de la realidad; al término de sus juegos, los objetos perderán la "vida".

También el niño empieza en esta edad a exagerar mucho cuando relata sus experiencias o a describir sucesos que solamente ha oído o vivido y que a veces son inverosímiles, de ningún modo debe rotulársele de mentiroso, ni imponerle fuertes castigos por ello, ya que éste no se aparta de la verdad premeditadamente, sino que esto obedece a la fantasía característica de su edad.

El niño preescolar manifiesta gran afición a los cuentos, el colorido de los cuentos, en los que se describen situaciones imaginarias que ejercen una poderosa influencia en la mentalidad de los niños y en sus fantasías.

Cabe mencionar que los conceptos del niño son poco claros y están ligados a sus experiencias en el hogar y en su medio ambiente, a medida que se van desarrollando, van haciéndose más precisos.

Tomando en cuenta las características del pensamiento de los preescolares, es importante considerar lo siguiente: mientras más pequeños son, su actividad será predominantemente individual --egocentrismo--. A medida que su desarrollo avance y sus experiencias se amplían, las posibilidades de interacción social y comunicación con los demás serán mayores y por lo tanto se irá incorporando paulatinamente, tanto al trabajo en pequeños grupos como al trabajo colectivo.

Para el niño, imitar es otra forma de aprender. Imita a las personas con quienes convive, principalmente a sus padres, a sus maestros, amigos, también imita objetos, animales, acontecimientos, o actitudes de personas expresando todo lo que capta del medio donde vive: Esto lo hace porque a través de la imitación aprende diferentes cosas como: hablar, comportarse en grupo relacionarse con los demás, conocer algunos juegos, así como nuevas formas de expresar sus ideas y sentimientos.

El niño en esta edad es muy preguntón y detrás de una pregunta viene otra, por ello en muchas ocasiones el infante es víctima de la incomprensión a su curiosidad mediante el regaño de parte de los adultos, es necesario tomar en cuenta que es característico de los niños y se debe a que todo lo que existe y sucede a su alrededor le interesa y le sorprende, y a la vez satisface esa necesidad de comunicarse con los demás, no se necesita darle amplias explicaciones, ellos se interesan por saber sobre los aspectos y las cosas de manera elemental. Es recomendable que siempre se le hable con la verdad ya que si se les miente, perderán la confianza en los adultos.

Sociales. Durante su desarrollo, el niño depende en mayor parte de la familia en lo concerniente a relaciones sociales, es en el seno familiar donde inicia su interacción con los --- miembros de ésta o con personas con las cuales mantiene trato cotidiano.

Conforme evoluciona, su participación en el hogar le hace tener contactos con personas extrañas como: el cartero que entrega las misivas, el lechero, etc. A todos estos personajes - los observa con atención, se entera de lo que hacen y entra en comunicación con ellos.

A medida que pasa el tiempo va desarrollando la socializa ción también entra en contacto con otros niños y personas; la forma más fácil de hacerlo es por medio del juego.

Desde que ingresa a la escuela, este círculo se va am---- pliendo e incluye personas desconocidas que tienen distintas - costumbres y forma de ser y que responden a diferentes funcio- nes sociales por eso es importante que se le brinde apoyo y se guridad o sea las condiciones necesarias para el buen desenvol vimiento con sus semejantes.

A medida que se adapta al jardín, el niño se interesa ca- da vez más por tomar parte en la vida cotidiana de éste, y así se relaciona más con las personas que se encuentran en la ins- titución, su inclinación a los contactos sociales está en funci- ón de su naciente autonomía.

Las relaciones sociales que logra el niño dentro del jar-

dín son muy importantes porque le brindan experiencias y oportunidades para que asimile mejores formas de convivencia social.

2.3.2. Desarrollo de la personalidad del niño preescolar.

El desarrollo de la personalidad del niño se realiza gradualmente, pasando por diferentes etapas en las cuales se van realizando grandes conquistas; iniciando con el dominio de los movimientos del cuerpo, la manipulación de los objetos, el descubrimiento de su propia persona, el reconocimiento de los objetos que forman el mundo natural y social que le rodea, la expresión de sus sentimientos, la adaptación a la familia, hasta llegar a la adaptación a la sociedad y a lo que contribuye decisivamente el juego.

Un factor muy importante en el desarrollo de la personalidad es la socialización, mediante ella el individuo asimila aquellas conductas, creencias y motivos que tienen valor social y que son generados tanto en el hogar como en el jardín de niños.

Muchas de las respuestas conductuales del niño se adquieren al contemplar las acciones de otras personas, los padres y los maestros sirven como modelos de conductas y gran parte de la socialización del niño se logra mediante la imitación de los comportamientos de éstos.

2.4. El juego.

El juego es una actividad propia de los animales y de los seres humanos. Para los primeros representa el desarrollo de --

los instintos en su adaptación al mundo que le rodea. En tanto que para los humanos adquiere un papel básico en su desarrollo físico, social e intelectual.

En lo físico el organismo se mantiene activo, los órganos vitales están en constante funcionamiento, se obtiene mayor -- energía y contribuye a despejar la mente olvidándose de problemas y conflictos.

En lo social el ser humano va adquiriendo interacción con sus semejantes por medio de comunicación, integración, participación y la convivencia que existe entre la familia y la sociedad.

Por último con relación a lo intelectual tendrá mejores - oportunidades y mejor comprensión de las cosas.

El juego como actividad puede adoptar innumerables formas; el niño corre, trepa, brinca, le gusta deslizarse y dar vueltas es decir desplegar todas las potencialidades de su cuerpo. Los deportes y juegos al aire libre lo tonifican y fortalecen, así descarga en forma natural muchas energías y empieza a conocer todas sus posibilidades de movimientos, para él es una gran alegría descubrir el control que puede ejercer sobre su cuerpo.

Los niños a veces prefieren jugar solos, callados, hablando con algún juguete al cual "dan vida" en otras ocasiones deseen jugar con otros niños, lo que les permite relacionarse, -

hacer amigos, platicar y discutir con ellos; entre todos establecen las reglas del juego y aprenden que el respeto facilita la convivencia. A los niños les gusta que los adultos participen en sus juegos, hacerlo fortalece la relación entre padres e hijos.

El proceso de desarrollo del ser humano (desde que nace hasta la adultez) en períodos, etapas, o estadios, no realiza arbitrariamente sino que obedece a la manifestación de conductas psicológicas, afectivas y motoras que de una u otra forma se dan en las personas.

Desde épocas remotas, las actividades lúdicas eran valoradas; los grandes filósofos como Aristóteles y Platón reflexionaron sobre el juego; el primero lo acerca a la felicidad y a la virtud, el segundo le concede un valor educativo y más aún gradúan juegos para las diferentes edades.

Con el transcurso del tiempo y el devenir humano, se continuó reflexionando sobre la importancia y necesidad del juego. Juan Jacobo Rousseau, ve en el juego el medio por el cual el niño conoce el mundo y la sociedad.

John Locke menciona que se requiere de la libertad para que el juego se de en toda su expresión.

Los pensadores antes citados manifestaron su concepto de juego a nivel teórico; hasta años más tarde Federico Froebel lo hizo a un nivel práctico en el ámbito educativo. Dicho pedagogo define al juego como el producto más puro y espiritual del hombre, y se basa en él para desarrollar una teoría educativa; al

organizarlo y sistematizarlo lo dota de actividades y materiales a las que denomina "juegos y ocupaciones".

Cabe agregar que el citado pedagogo lo emplea como parte esencial de la actividad escolar, también como tendencia natural del niño sin desnaturalizar su espontaneidad.

El ser humano tiene necesidad de expresarse; los niños se expresan espontáneamente y en forma natural con elementos que el medio les ofrece.

Por su parte, Ovideo Decroly opina que el juego favorece las asociaciones y las comparaciones mentales proporcionando el desenvolvimiento de la atención voluntaria a partir de lo espontáneo. Los juegos propician la asociación pues traen a la mente del niño recuerdos, abstracciones y juicios. Para Decroly los juegos tienen un papel muy importante en la educación y contribuyen en el desarrollo de las ocupaciones futuras del niño. Cuando el niño juega, se prepara auxiliado por la curiosidad y la imitación a responder a sus intereses.

El juego es una actividad importante en el desarrollo de la vida del niño, juega un papel básico para el fomento de las actividades y actitudes, que le preparan para su vida futura.

El juego ejercita las facultades físicas e intelectuales del infante, en él surgen problemas de conductas que implican su resolución para tender a la adaptación social, a la vez que sirve para fijar las funciones recién adquiridas a través de los conocimientos adquiridos en la práctica, estimular el cre-

cimiento orgánico y el proceso de mielinización del sistema nervioso.

El juego es asimismo importante porque prepara la adquisición de conceptos; conocimientos, experiencias, capacidades, e interacciones que sirven de estímulos en los procesos de aprendizaje del niño.

En su proceso de desarrollo el niño va madurando progresivamente al pasar por diferentes etapas, para lo cual, el juego es el dinamismo que contribuye determinante en la acción restructurante de éste.

Carlota Buhler en su obra sobre el juego dice lo siguiente: "el juego se debe a la formación de los conceptos, y por lo tanto a organización de la vida mental, y predominio del saber conceptual sobre las imágenes concretas, la función verbal se desarrolla en el niño a la par que su desarrollo general. Así el juego es sobresaliente entre las tendencias infantiles porque es un placer que responde a las necesidades del desenvolvimiento, como una fase activa de adquisición, de experiencias y como un interés de satisfacción inmediata". (3).

El juego tiene funciones muy importante para la educación como: actividad exteriorizadora del pensamiento, como agente del desarrollo individual y social, y como transmisor de orden e ideas. Como parte importante en el proceso educativo es una actividad variada y amena y de un especial atractivo para los niños.

El juego en los preescolares es una forma natural de incor

porarlos al trabajo. Los niños tímidos encuentran en éste un medio favorable para vencer esa actitud, cuando muchos de ellos no se animan a hablar, ni a actuar delante de sus compañeros.

La educación preescolar cuya influencia es decisiva en la vida futura del niño, aprovecha el propio interés lúdico de la infancia a través de la interacción trabajo-juego, propiciando las relaciones sociales que favorecen el desarrollo integral -- del educando.

Respecto a la importancia que tiene el juego en la educación se transcriben los siguientes párrafos con aportes acertados de la maestra Olivia Yañez Ramírez.

La actividad lúdica cumple un papel muy importante en tanto le permite al niño ir tomando posesión del medio en forma -- placentera.

El juego es el fundamento de todas las actividades que se realizan diariamente en el jardín de niños.

El recreo debe ser motivo de gran atención por parte de la educadora para que cumpla con la finalidad de proporcionar sano esparcimiento y socializar al párvulo.

2.5. Escuela y comunidad.

La comunidad donde se aplicará la propuesta es en la Ciudad de Loma Bonita, Oax., la cual limita al norte con La Florida, al sur con La Guadalupe, al este con Paso de las Ye--

guas y al oeste con San Felipe.

En Loma Bonita existen centros comerciales en donde la mayoría de sus habitantes y de las comunidades aledañas pueden -- realizar sus operaciones de compra-venta de sus productos.

También cuenta con centros industriales o empacadoras donde son elaborados los productos derivados de la piña, estos ofrecen fuentes de trabajos a los habitantes de la población; aunque ante lo insuficiente de la oferta de trabajo algunas personas emigran a otros lugares en busca de empleo para solventar -- los gastos necesarios para la familia.

Cabe agregar, que se practica la ganadería y la agricultura obteniendo sobre ésta última gran variedad de productos como son: maíz, piña, chile, mango, sandía, etc; no se utiliza el sistema de riego, pues es una zona de clima cálido con buena temporada de lluvias lo cual beneficia a los agricultores, campesinos y ganaderos en la siembra de sus productos.

Los niveles educativos existentes son los siguientes: --- preescolar, primaria, secundaria y bachillerato.

El jardín de niños "Estefanía Castañeda" se encuentra ubicado en la Ciudad de Loma Bonita, Oax. Con domicilio en la avenida Juárez sin número perteneciente a la zona de Educación -- Preescolar 023.

Para el funcionamiento los edificios escolares es recomendable que estén alejados de lugares donde haya; fábricas, esta-

ciones, o mercados.

En el jardín citado no existe este problema puesto que se encuentra en una zona adecuada para realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los pequeños.

Para concluir, es necesario comentar que la escuela cuenta con cinco aulas, mobiliario adecuado, áreas verdes, cancha y foro; la organización de la escuela es completa, funcionando con cinco educadoras, la directora y dos trabajadores manuales, el turno es matutino con un horario de 9:00 a 12:00 y un receso de 30 minutos.

El jardín de niños se encuentra retirado del centro de la Ciudad las familias que viven en estas áreas son de bajos recursos económicos, esta situación se observa más en aquellos padres de familia que tienen inscritos a sus hijos en el jardín.

Los problemas económicos de los padres vienen a repercutir en el desempeño del niño, pues estos presentan carencias que repercuten en su desarrollo, como: buena alimentación, calzado, ropa, salud y recreación, etc. Estas situaciones son muy notorias en los chiquillos que asisten diariamente a la escuela.

Por otra parte los niños que asisten al jardín casi no tienen oportunidades de diversión ya que después de asistir a la escuela en la mañana, ayudan a sus padres en los quehaceres domésticos: cuidar a sus hermanitos, ir de compras, ba

rrer, limpiar y en ocasiones son maltratados con regaños o castigos por no obedecer las indicaciones de sus padres.

Todo esto hace que los chicuillos al estar en contacto con sus condiscípulos adopten actitudes negativas manifestando conductas de agresión tanto orales como físicas. Cuando se detecta que algunos de los niños se porta mal, no es necesario llegar al castigo, sino que se dialoga con el pequeño dándole a entender que debe de ser comprensivo tanto con sus compañeros como con la maestra, otra forma de corregir la conducta es integrarlo a las actividades que se desarrollan día con día.

CAPITULO 3

ESTRATEGIA METODOLOGICA-DIDACTICA

La estrategia metodológica-didáctica es un apartado muy importante, porque en ella se especifican todos los aspectos que de alguna manera harán posible y en forma adecuada la solución del problema.

3.1. Objetivos.

Para lograr la socialización, se han planteado los siguientes objetivos de estrategia:

1. Mediante los juegos, que el niño se comunique con sus demás amigos.
2. Por medio de los juegos, que el niño se integre al desarrollo de actividades escolares.
3. A través de las actividades lúdicas, que el niño conviva con sus compañeros.

3.2. Planeación, métodos y procedimientos.

La planeación es un diseño de actividades que el maestro debe realizar para lograr buenos resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La planeación es importante en toda actividad que se realiza en forma cotidiana y principalmente en el proceso educativo, por que de esta manera se prevén las actividades a desarrollar en la práctica diaria, por eso, la planeación se elaborará cuida

dosamente tomando en cuenta las características de los educandos y para que sirva como guía en los trabajos a realizar.

Fue necesario elaborar un plan de trabajo que comprendiera actividades o pautas a seguir para favorecer el desarrollo de la socialización en el niño preescolar, punto muy importante para su desarrollo posterior. En la planeación se seleccionaron diferentes tipos de juegos que favorezcan la socialización del niño preescolar los cuales son:

Juegos tradicionales. Fue conveniente seleccionar estos, porque además de ser conocidos por los niños son aceptables para establecer una interacción o comunicación amena.

Juegos de desplazamientos. Estos juegos se seleccionaron porque el niño cuenta con un organismo que le posibilita realizar movimientos espontáneos y naturales y le permite participar activamente en un ambiente agradable.

Juegos de escondite. Se eligieron porque ofrecen al niño la oportunidad de desplazarse de un lugar a otro junto con sus compañeros, además de permitirle adquirir nociones que pueden ser de gran utilidad en su aprendizaje.

Dramatizaciones. Fue necesario seleccionarlas porque de esta manera el niño manifiesta sus inquietudes y sentimientos.

El método es el camino por el cual se llega a ciertos resultados. Para el desarrollo de las actividades lúdicas se trabajará con el método activo, el cual es aplicable en el proceso

educativo, por lo tanto lo que se quiere lograr con estas actividades es que el niño participe activamente en los juegos.

Procedimientos. Es necesario que cuando se realicen los juegos, la maestra guíe o comente con los pequeños algunas de las acciones que se desarrollarán, por lo tanto la observación servirá para ver como están ejecutándose los juegos, de esta manera, se irá detectando la participación de cada niño para poder evaluarlos. Estas mismas observaciones servirán para poner mayor atención en aquellos casos que aún no logren participar e integrarse completamente en las actividades. Para que los niños se motiven será necesario comenzar con actividades lúdicas que animen al pequeño a participar, así también el maestro estimulará a los alumnos a que participen con alegría, brindándoles confianza, libertad y participando con ellos, con la finalidad de despertar su interés. Considerando el nivel y las características que representa el niño, es importante que el maestro haga una demostración de lo que realizará, con esto, el pequeño será capaz de hacerlo por sí solo.

3.3. Actividades.

En el desarrollo de actividades dentro y fuera de la institución, es muy importante que exista interacción y comunicación tanto del maestro como del alumno, porque de esta manera se obtendrán resultados favorables; para lograr la socialización en los niños se proponen las siguientes actividades lúdicas:

Para el objetivo 1:

Juegos de escondite. Estos juegos son adecuados para esta-

blecer la relación a través del desplazamiento del cuerpo y de los objetos, su función es la de integrar a los niños, para que sean más comunicativos, el juego se puede utilizar de acuerdo - al interés del niño. Los más representativos son; gallina ciega mamá gato, perrito, perrito tu hueso se fue, etc.

Para el objetivo 2:

Juegos tradicionales. En éstos, el niño hace uso de sus habilidades de lenguaje, coordinación e integración, para convivir y entretenerse con sus compañeros, estos juegos se pueden - utilizar antes o después de los trabajos, es más positivo hacerlo después, para que no se pierda el entusiasmo que tienen los niños y porque de esta manera se favorecerá aún más la comunicación entre ellos al término de las labores. (pares y nones, la víbora de la mar, patio de mi casa). Que serán jugados por los niños en forma espontánea.

Para el objetivo 3:

Juegos de desplazamientos. Consisten en que el niño juegue libremente haciendo uso de su condición física, desarrollando - especialmente su coordinación fina y gruesa; son esencialmente acciones a realizar por los niños como: correr, brincar, gatear rodar, girar, jalar, etc.

Al realizarse se utilizará para el objetivo 1 y 3:

Dramatizaciones. Son representaciones que realizan los --- alumnos con base en situaciones que observan en la vida diaria,

esto le servirá para deshinibirse, expresar ideas y sentimientos, dramatizando: el hogar, cuentos, los servidores públicos. La representación de situaciones del hogar servirá para conocer cómo están las relaciones en él, lo cual puede dar a conocer si hay problemas familiares que puedan repercutir negativamente en el desarrollo del niño. Se realizarán dramatizaciones de los cuentos ya conocidos por los niños como: Caperucita roja, Cenicienta, Blanca Nieves, utilizando una variedad de objetos que servirán como materiales para realizar la obra, con ésto se trata que el niño participe, haga uso de sus habilidades de comunicación, integración y creación. En cuanto a los servidores públicos, el niño imitará las acciones que realiza el cartero y el barrendero.

3.4. Participación del maestro y alumno.

El maestro realiza diversas funciones dentro y fuera del aula, algunas de ellas son: atender a un grupo de niños, guiándolos en su proceso de aprendizaje, brindándole oportunidades de comunicación, integración y participación además, organizar actividades culturales, sociales y deportivas.

Dentro de las actividades a desarrollar el maestro como guía y orientador será el conductor de todas y cada una de ellas, estará pendiente de los materiales a utilizar: motivará a la participación, buscando la forma más eficaz, y observará muy detalladamente el desarrollo y logro de las actividades y por lo tanto de los objetivos propuestos.

El alumno como eje central de esta estrategia será el ele-

mento importante para realizarlo, él participará activamente en todas y cada uno de las actividades, opinará y dará sugerencias para realizar otras actividades o proponer algunos cambios.

3.5. Medios para la enseñanza.

Para desarrollar las actividades mencionadas se utilizarán los siguientes materiales para cada uno de los juegos que a continuación se detallan:

En los juegos tradicionales se utilizarán: grabadora, cassettes grabados con música infantil ya sea de piano o acordeón con la finalidad de que los juegos sean más motivantes para que el niño participe con alegría y gusto.

En los juegos de desplazamiento al niño le agrada sentirse a gusto y en libertad para desplazarse de un lugar a otro. Los materiales a utilizar son: pantalón corto, tenis, playera, cuerda de plástico, franela, costales vacíos, y gises; el niño hará uso de sus habilidades de coordinación, desplazamiento y equilibrio.

En los juegos de escondite, los objetos que se usarán para llevarlos a cabo serán: pañuelos, latas con piedras, moños, música grabada y silbatos. Para que de esta manera el niño juegue con interés y objetos acordes a su edad.

En las dramatizaciones se hará uso de todos aquellos objetos que los niños consigan en su hogar como: ropa de uso de sus padres, zapatos, bolsas, accesorios -aretes, pinturas, bolsos, -

gorros y mandiles-; utensilios de cocina como: platos, vasos, te-
nedores, servilletas, mesa, silla, mantel, escoba, etc. Con el -
apoyo de estos materiales el niño tendrá la libertad de escenifi-
car acciones que observa tanto en el hogar como en su medio, tam-
bién hará uso de sus habilidades y experiencias.

3.6. Condiciones de operación de la estrategia.

La estrategia se aplicará para superar el problema detecta-
do en 3o "B", pero también participarán en los juegos los demás
grupos de esa misma institución que son: 3o. "A", 2o y 1o. Uni-
cos; cabe aclarar que la participación de los otros grupos es -
con la finalidad de apoyar estas actividades y que haya mayor --
participación en el Jardín de Niños "Estefanía Castañeda". Los -
juegos se desarrollarán en la plaza cívica, cancha y en el campo
que se encuentra cerca del jardín, las actividades lúdicas se al-
ternarán en estos lugares; por ejemplo, una semana en la plaza -
cívica, la otra en la cancha y así sucesivamente hasta finalizar
los eventos. Las actividades se realizarán desde el 11 de marzo
hasta el 15 de mayo, el tiempo previsto para estos juegos es de
15 minutos y se realizarán los días martes y jueves, según el in-
terés del niño se aumentará o disminuirá el tiempo de las activi-
dades.

3.7. Formas de evaluación.

En educación preescolar la evaluación se realiza de dos -
formas: la evaluación permanente y la evaluación transversal. La
primera consiste en la evaluación que hace la maestra a los ni-
ños a través de las actividades que se realizan cada día y duran

te todo el año escolar. Para llevar el registro de estas anotaciones se utiliza un cuadernillo en donde se anota algún hecho sobresaliente de la conducta del niño. La segunda es un registro elaborado en una hoja especial en donde señala cada uno de los aspectos de los ejes de desarrollo. En esta misma evaluación se toman en cuenta dos momentos; la primera evaluación o - evaluación diagnóstica que se realiza durante el mes de octubre después del ingreso de los niños al jardín, y tiene como finalidad conocer en qué nivel se encuentra el niño; y la segunda evaluación o evaluación terminal se realiza durante el mes de mayo para hacer una síntesis de los progresos alcanzados.

Por medio de la observación se realizará la evaluación, pero es necesario elaborar un instrumento en donde se anoten los datos observados, para ello se hará una adaptación al cuadro de evaluación transversal propuesto por la S.E.P. donde se califican los ejes de desarrollo afectivo-social, función simbólica, preoperaciones lógico-matemáticas y operaciones infralógicas, - pero en esta adaptación sólo se manejará el afectivo-social tomando en cuenta para calificar las siguientes categorías; MB, - B, R, (ver anexo No 1). En este mismo cuadro se anotarán aquellas participaciones que el niño va a desarrollar durante las - actividades lúdicas, este esquema contiene: número progresivo, nombre del alumno, y como se dijo, se considerará sólo el aspecto afectivo-social- participación y comunicación-. Con la observación que se realice a los niños cuando estén ejecutando las actividades lúdicas se ira determinando en cada uno su categoría respectiva. Por ejemplo al niño que participe constantemente y sea activo, se le anotará MB, al que participe normalmente B, y al que participe regularmente R.

3.8. Integración de los diseños didácticos.

El diseño didáctico corresponde al plan en donde se especifica cómo se realizarán las actividades lúdicas. Los aspectos - que conforman el cuadro son: objetivos, actividades maestro- - alumno, medios para la enseñanza, tiempo y forma de evaluación, (ver anexo No. 2).

CAPITULO 4

EVAIUACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

4.1. Condiciones en las que se desarrollaron las actividades.

Las actividades lúdicas se desarrollaron con el apoyo recibido de las personas - padres de familia, maestras y trabajadores manuales-, que laboran en el Jardín. Cabe considerar que en las instituciones educativas siempre existen dos o tres padres que manifiestan actitudes negativas para las actividades que se pretenden llevar a cabo, sin embargo la mayoría de ellos participaron de manera positiva, preocupándose por la formación de sus hijos, y estos padres son precisamente los que apoyan la labor que el maestro desarrolla para superar los problemas que se presentan en el aula.

En el jardín de niños se realizan reuniones técnicas con todo el personal docente para planear y organizar el proceso enseñanza-aprendizaje y el buen funcionamiento de la institución. En una de estas reuniones se aprovechó para dar a conocer las actividades lúdicas de propuesta que se tenían planeadas para favorecer la socialización de algunos niños del 3o. "B" que presentaban el problema; al personal reunido les parecieron bien y aceptaron participar con sus alumnos para que de esta manera hubiera más apoyo. El ambiente creado con los juegos fue positivo, sano y satisfactorio, se contó con la participación activa de los pequeños y educadoras que en ellos intervinieron.

4.1.1. Situación inicial de los alumnos respecto al problema detectado.

Cuando el niño ingresa por primera vez en el jardín, para él es un lugar desconocido, siente que enfrenta a un grupo de personas que tratan de separarlo de su familia y por lo tanto debe agredirlas. En el transcurso del primer día sufre, no encuentra la manera de conversar con sus compañeros, se siente inseguro; poco a poco va calmandóse con las muestras de afecto, paciencia y confianza que le brinda la maestra, requiriendo de tiempo para adaptarse al ambiente del Jardín de Niños.

En el transcurso del ciclo escolar y de acuerdo con las actividades que se desarrollan en la práctica diaria se observa que algunos niños no participan en los trabajos escolares debida a su tímidez para interactuar y comunicarse, y puede considerarse un problema de falta de socialización. Por lo que fue necesario planear e implementar actividades que contribuyeran en forma dinámica en la superación de éste.

4.1.2. Ritmo de avance de las actividades propuestas.

El ritmo de los juegos se realizó normalmente. Debido al paro magisterial en el Estado de Oaxaca en la fecha en que se aplicó la propuesta, hubo ausentismo de los alumnos. Cabe aclarar que aún cuando en el jardín de niños se laboró normalmente en la escuela primaria no; algunos niños tenían hermanos en ella y al no asistir los del nivel primario, tampoco asistían los preescolares; por lo que se buscaron los mecanismos necesarios para garantizar la asistencia.

4.1.3. Apoyos recibidos durante la aplicación de la propuesta.

Como la mayor parte de los juegos se llevaron a cabo en el jardín de niños, se recibió apoyo de parte de la institución, - al ofrecer sus espacios libres y aquellos materiales que sirvieron para desarrollar los juegos. Por su parte la directora, comupañeras maestras y trabajadores manuales participaron en la organización de los niños y se involucraron con los pequeños en - la realización de los juegos.

Los padres también intervinieron obsequiando aquellos materiales que se necesitaban para poder realizar las actividades - lúdicas.

4.1.4. Lugar en que se desarrollaron las actividades.

El jardín de niños "Estefanía Castañeda" se encuentra retirado de la ciudad, pero esto es una ventaja al encontrarse alejado de los ruidos. Los espacios donde se desarrollaron los diversos juegos fueron: la cancha, la plaza cívica y el campo que se encuentra cerca de la escuela: las actividades se llevaron a cabo con tranquilidad porque no hubo ninguna situación que afectara a los pequeños.

4.2. ¿Cómo se dieron las relaciones entre los elementos participantes en el proceso enseñanza-aprendizaje?

La relación fue amena entre los niños y el personal de la institución, dándose buena interacción y comunicación entre -- ellos. Primeramente las educadoras dieron la pauta en la ejecu-

ción de los juegos y posteriormente los alumnos lo hicieron por sí solos.

4.3. La metodología aplicada para resolver el problema.

El método activo fue muy eficaz en el desarrollo de las actividades, la mayor parte de los alumnos, por no decir todos, participaron activamente en la ejecución de los juegos; hubo mucha motivación e integración en los elementos participantes.

Se buscaron las formas necesarias para favorecer la socialización, y gracias a estas puede decirse que se logró un buen resultado.

4.4. ¿Se desarrollaron todos los elementos de evaluación establecidos?

Se aplicó la evaluación diagnóstica al inicio, para detectar el nivel y las condiciones en que se encontraban los alumnos, así como la relación maestro-alumno. (ver anexo 3).

Para detectar el nivel en que se encontraba el alumno, fue necesario observar el cuadro de concentración que contiene las conductas observables de los niños en cada uno de los aspectos de los ejes de desarrollo, que se distribuyen en niveles 1, 2, 3. (ver anexo 4) Por ejemplo en el área afectivo social se evaluó el aspecto "forma de juego", si se detectó que el niño "preferentemente juega en pequeños grupos", se marcó en el concentrado el nivel 2.

La evaluación desarrollada durante el transcurso de los -- juegos fue la permanente obteniendo resultados satisfactorios. Es ésta la que permite evaluar los resultados de la aplicación de la estrategia ya que no fue posible realizar la evaluación -- final porque el tiempo o la fecha establecida no se prestaba -- para ello. Es necesario señalar que en condiciones normales, -- por contar con más tiempo, los dos momentos de evaluación trans -- versal si se llevan a cabo, implementándose desde el inicio del curso y concluyendo al finalizar el ciclo escolar.

4.5. Los objetivos propuestos.

De acuerdo con las actividades propuestas en la estrategia metodológica-didáctica para superar el problema: la falta de so -- cialización en algunos niños del nivel preescolar, los medios y la participación constante de maestra y alumnos hicieron posi -- ble que los objetivos fueran logrados.

Todo objetivo tenía como finalidad, propiciar la socializa -- ción de los educandos, y puede decirse que ésto se alcanzó por -- que los niños tuvieron una comunicación más cercana con quienes le rodeaban, se mejoró su interacción, se integraron en la rea -- lización de las actividades lúdicas, y convivieron momentos de -- alegría.

4.6. Experiencias significativas que enriquecieron la propuesta.

La realización de las actividades lúdicas propició gran sa -- tisfacción en las educadoras al experimentar la alegría de los -- pequeños asimismo, favorecieron a aquellos niños que aún cuando -- participaban, les faltaba más integración grupal.

CONCLUSIONES

A continuación se enuncian las conclusiones a las que se llegó en esta propuesta pedagógica:

- Es necesario, que para tender a la socialización del -- alumno, se propicie la interacción constante entre éste y los demás participantes en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Es preciso buscar técnicas que posibiliten la buena conducción de los alumnos.
- Es importante que desde el inicio del ciclo escolar el - profesor brinde seguridad y confianza al pequeño para - que en el transcurso de los trabajos sea más autónomo.
- Que las personas que rodean al niño se esfuercen por comprenderlo.
- El problema: falta de socialización en el área preesco--lar, se mejoró en gran parte mediante el juego.
- Las actividades establecidas en los programas oficiales deben ser reeplanteadas para lograr resultados óptimos - en el proceso enseñanza-aprendizaje.

LIMITACIONES Y SUGERENCIAS

Limitaciones.

A continuación se citarán las limitaciones que se tuvieron en la aplicación de la propuesta:

- El poco interés de los padres de familia impidió que los niños estuvieran puntualmente en el jardín.
- La inasistencia que registran los niños a la institución.

Sugerencias.

Habiendo terminado el desarrollo de las actividades lúdicas a continuación se sugiere:

- Realizar reuniones y conferencias con los padres de familia sobre la importancia que tiene el juego y la asistencia del niño al jardín en el desarrollo de sus potencialidades.
- Organizar convivencias o actividades lúdicas en la que también participen los padres de familia.

102718

BIBLIOGRAFIA

- ESTEBANEZ, F. Paciano. Teoría de la educación. 2a. ed. México, Edit. Trillas, 1981. 506 p.
- MUSSEN, H. Paul, et al. Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad en el niño. 1a. ed. México, Edit. Trillas, 1984. 391 p.
- NERICI, G. Imideo. Hacia una didáctica general dinámica. México, Edit. Trillas, 1987. 500 p.
- PAPALIA, E. Diane, et al. El mundo del niño. (Tomo II) México, Edit. Mc Graw-Hill, 1987. 529 p.
- PIAGET, Jean. Psicología y pedagogía. 8a. ed. México, Edit. - Ariel, 1981. 208 p.
- SAJAZAR González, Judith del Carmen. Cómo educar la inteligencia del preescolar. 1a. ed. México, Edit. Trillas, 1984. 156 p.
- S.E.P. Apuntes sobre el desarrollo infantil. México, 1985. 33 p.
- S.E.P. Manual de sensibilización a trabajadores manuales respecto a las características del niño preescolar. México, - 1986. 33 p.
- S.E.P. Programa de educación preescolar. México, 1981. 143 p.
- S.E.P. Séptimo curso de la licenciatura en educación preescolar y primaria. Antología, México, 1988. 291 p.