

La Influencia de la Educación Formal
Temprana en el Desarrollo Cognoscitivo
del Niño en Edad Preescolar



TESIS

QU E PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

PRESENTAN

MARIANELA DOMINGUEZ CUERVO
GEORGINA A. MARTINEZ GARCIA
JOSEFINA SANTIAGO SANTIAGO

DIRECTOR DE TESIS

LIC. FRANCISCO VARELA GUERRA

JULIO 1993

MEXICO, D. F.

Agradecemos a nuestro Director de tesis Lic. Francisco Varela Guerra, por su valiosa ayuda durante la realización de esta investigación. Así mismo a todas las personas que de una u otra forma participaron en la elaboración de este trabajo.

INDICE

	Pág.
INTRODUCCION	1
CAPITULO 1. EDUCACION PREESCOLAR	5
Antecedentes Históricos	6
Importancia de la Educación Preescolar	11
1. Fundamentación antropológica	15
2. Fundamentación sociológica	17
3. Fundamentación psicopedagógica	19
Características evolutivas del niño preescolar	20
1. Físicamente	21
2. Emocionalmente	21
3. Socialmente	22
4. Intelectualmente	22
CAPITULO 2. EDUCACION PREESCOLAR Y EDUCACION PRIMARIA	24
Desarrollo Cognoscitivo	25
1. Período sensoriomotriz	29
2. Período preoperacional	30
a. El pensamiento egocéntrico	31
b. El pensamiento intuitivo	32
- Intereses, necesidades y tendencias	34
Noción cuerpo-tiempo-espacio	36
1. Noción corporal	36
2. Noción temporal	37
3. Noción espacial	38
Objetivos de la Educación Preescolar y la Educación Primaria	39
1. Objetivos de la Educación Preescolar	39
a. Objetivos del desarrollo afectivo-social	40

b. Objetivos del desarrollo cognoscitivo	40
c. Objetivos del desarrollo psicomotor	41
2. Objetivos de la Educación Primaria	41
3. Objetivos del primer grado de Primaria	43
Comparación de los objetivos de ambos niveles	44
1. Area afectivo-social	45
2. Area Cognoscitiva	45
3. Area Psicomotriz	46
CAPITULO 3. SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACION PREESCOLAR	
EN MEXICO	47
Marginación intelectual	56
La problemática del maestro	63
La labor del Psicólogo Educativo	68
CAPITULO 4. LA EDUCACION PREESCOLAR Y EL DESARROLLO	
COGNOSCITIVO DEL NIÑO	71
Planteamiento del problema	71
Hipótesis	71
Variables	71
Objetivo	72
M E T O D O	72
Población	72
Escenario	73
Instrumentos	73
P R O C E D I M I E N T O	77
R E S U L T A D O S	88
CONCLUSIONES	97
ALTERNATIVAS	102
GLOSARIO	103
ANEXO -A-	I
ANEXO -B-	II
BIBLIOGRAFIA	

INTRODUCCION

En nuestro país la Educación Preescolar no es considerada como nivel educativo básico para que el niño ingrese a primaria, y es aquí en donde empiezan a formarse lagunas intelectuales en los niños, pues en esta etapa preoperacional el niño adquiere los hábitos, habilidades, destrezas y conceptos básicos que favorecen su desarrollo.

En este trabajo nos enfocamos al área cognoscitiva y los procesos de enseñanza-aprendizaje que en ella se involucran, demostrando las graves diferencias intelectuales entre niños con oportunidad de educarse formalmente y niños con limitaciones educativas.

La situación actual de nuestro país en el ámbito educativo hace evidente la falta de respaldo jurídico-social del nivel preescolar, consideramos por lo tanto que este trabajo puede contribuir consecuentemente a comprobar la importancia del Jardín de Niños como nivel educativo, ya que quizá por mala información social, se tiene generalmente la idea de que este no representa un nivel académico fundamental en la formación escolar y por ende no repercute en su desarrollo posterior.

Intentamos demostrar que los niños en edad preescolar que reciben una educación formal temprana muestran más avance en su desarrollo cognoscitivo, que los niños que no la reciben. presentan una situación contraria.

Para efectos metodológicos de esta investigación fue necesaria la participación de dos educadoras y una profesora de educación primaria, pues la experiencia docente con niños es un aspecto fundamental para la veracidad de la información y aplicación personalizada de los

instrumentos.

Se realizó un estudio comparativo acerca de las manifestaciones cognoscitivas en niños preescolares y de primer grado de primaria; el trabajo se aborda bajo los postulados que Jean Piaget hace sobre el desarrollo intelectual infantil. Existe una relación estrecha entre la evolución del pensamiento del niño con el razonamiento lógico. También nos apoyamos en autores como David Ausubel, Andrea Bárcena, Ovideo Decroly, J. Château, Delval, entre otros, que coinciden con la idea de que la Educación Preescolar que se imparte en el Jardín de Niños debe completar la educación familiar y preparar al infante para la vida escolar primaria.

Estos autores coinciden con la idea de que los primeros cinco años de vida son fundamentales para el desarrollo integral de individuo.

Partiendo de esto se utilizaron los siguientes instrumentos:

1. Ejercicios piagetianos exprofesos para la investigación, que utilizamos para medir en cada uno de los grupos seleccionados el desarrollo intelectual.

2. Test Terman Merrill que mide la inteligencia en terminos generales.

3. Test ABC de Lorenzo Filho. Su objetivo es dar a conocer el grado de madurez que tiene el niño para el aprendizaje de la lecto-escritura.

Con la aplicación de estos instrumentos se intenta demostrar la influencia de la Educación Formal Temprana en el desarrollo cognoscitivo del niño preescolar.

Como el interés de este trabajo es demostrar los efectos de la educación formal temprana en el desarrollo cognoscitivo del niño, abarcamos el último grado de preescolar, es decir, de 5 a 6 años y el primer grado de primaria, niños de 6 a 7 años; se trabajó en escuelas oficiales por ser estas las de mayor cobertura, además de ser representativas del Sistema Educativo Mexicano.

Hasta aquí hemos presentado un panorama general de la investigación. A continuación se plantean de manera breve aspectos específicos de cada uno de los capítulos contenidos en este trabajo.

En el capítulo uno se presentan antecedentes históricos de la Educación Preescolar desde 1903 hasta nuestros días. Dando en seguida características del desarrollo evolutivo en la etapa preoperatoria (de 5 a 7 años). Finalmente se argumenta la importancia de este nivel en el desarrollo evolutivo durante la vida escolar del individuo.

En el segundo capítulo se pretende dar una visión amplia del desarrollo cognoscitivo del infante, proponiendo una revisión general de los programas de Educación Preescolar y Educación Primaria con la finalidad de detectar la vinculación que debe haber entre ambos niveles educativos.

El tercer capítulo manifiesta los logros de la Educación Preescolar dentro de la sociedad y la marginación intelectual que se da en ella, también se retoma el papel del psicólogo educativo como elemento básico para detectar fallas y orientar al profesor durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el cuarto capítulo se plantea la investigación realizada a partir de la premisa de observar y comprobar si existen o no diferencias intelectuales en los niños con y sin Educación Preescolar.

Esto se hizo a través de la aplicación de los instrumentos mencionados anteriormente.

Se trabajo con 60 niños sin importar su sexo, formando cuatro grupos, cada uno de 15 sujetos: Uno que recibe Educación Preescolar; otro que no recibe esta educación temprana; un tercero que esta cursando el primer grado de Educación Primaria y que asistió al Jardín de Niños; y el último grupo, también cursando el primer grado de primaria pero sin tener el antecedente preescolar.

En este capítulo se detalla la muestra, el escenario, los instrumentos y materiales. Los datos estadísticos revelan en sus resultados una significación cuantitativa y cualitativa, lo cual permite que se acepte la hipótesis propuesta en el estudio.

Posteriormente se plantean las conclusiones finales, bibliografía, glosario y anexos.

EDUCACION PREESCOLAR



CAPITULO 1

EDUCACION PREESCOLAR

ANTECEDENTES HISTORICOS

Al hacer una revisión histórica de la Educación Preescolar en México, encontramos que hay antecedentes desde 1872, con el maestro Manuel Cervantes Imáz quien fuera el iniciador de las ideas sobre Educación Preescolar en nuestro país. Después en 1882 el profesor Mantilla hizo una serie de publicaciones bajo el título "El Jardín de niños para las madres de familia". Al año siguiente Laubsher fundó la primera escuela para párvulos en Veracruz. Posteriormente se inauguró el primer kindergarden de tipo froebeliano, período en que el profesor Justo Sierra se encontraba ocupando el cargo de Secretario de Instrucción Pública (1905-1911).¹

El crecimiento del sistema de Educación Preescolar durante sus primeras décadas fue sumamente precario, alcanzando de 1905 a 1927 sólo el número de 129 establecimientos en todo el país.

Para 1935 se triplicó el número de jardines de niños, y aunque conservó una tasa de crecimiento parecida en los años siguientes, el número de establecimientos históricamente es raquíptico.² -Cuadros 1 y 2-

¹ Silvia del C. Avalos. Informe de Servicio Social Práctica Docente. México, 1981. Informe Recepcional (Profesor en Educación Preescolar) S. E. P. "Antecedentes Históricos".

² Andrea Barcena. Ideología y Pedagogía en el Jardín de Niños. México, Ed., Océano, 1988. p. 88

CUADRO 1
Crecimiento del nivel preescolar y el nivel primario de 1927-1936

AÑO	DISTRITO FEDERAL		INTERIOR DE LA REPÚBLICA	
	<i>No. total de Jardines de Niños</i>	<i>No. total de Escuelas Primarias</i>	<i>No. total de Jardines de Niños</i>	<i>No. total de Escuelas Primarias</i>
1927	41	304	88	4 197
1928	59	296	114	5 321
1929	61	306	115	5 247
1930	61	292	125	5 124
1931	60	385	147	4 532
1932	73	402	188	5 092
1933	77	421	232	8 704
1934	87	429	248	8 766
1935	83	428	322	8 874
1936	96	457	409	8 707

Fuente: Estados Unidos Mexicanos. Secretaría de la Economía Nacional. Dirección General de Estadística. Anuario Estadístico de los Estados Unidos Mexicanos, 1938.

CUADRO 2
Población atendida por la Educación Preescolar y la Educación Primaria de 1927 a 1936

AÑO	DISTRITO FEDERAL		INTERIOR DE LA REPÚBLICA	
	<i>Educación Preescolar</i>	<i>Escuela Primaria</i>	<i>Educación Preescolar</i>	<i>Escuela Primaria</i>
1927	8 037	134 505	13 929	669 710
1928	9 074	137 021	15 845	723 948
1929	8 215	147 802	14 987	827 205
1930	8 403	152 833	17 426	860 476
1931	9 629	169 897	22 111	855 174
1932	11 431	181 481	24 266	885 519
1933	12 153	192 931	24 123	870 965
1934	12 917	199 482	36 691	814 814
1935	11 936	182 775	21 174	857 642
1936	14 962	200 912	31 429	908 902

Fuente: Estados Unidos Mexicanos. Secretaría de la Economía Nacional. Dirección General de Estadística. Anuario Estadístico de los Estados Unidos Mexicanos, 1938. Cuadro: Ma. G. Récena Madrera

Los siguientes datos nos permiten verificar que hasta hace 10 años, 10 de cada 100 niños que ingresan a la educación primaria han cursado el nivel preescolar; asimismo en varios estados de la República sólo 1 de cada 100 niños recibe tal oportunidad.³

-Cuadros 2 y 3-

CUADRO 3
Educación Preescolar y Educación Primaria en tres cortes: 1960, 1970 y 1976-77

En todo el país

AÑO	Total Jardín de Niños	Total Escuela Primaria	Total de Educadoras	Total Maestros de Primaria	Total Alumnos Preescolar	Total Alumnos Primaria
1960	1 812 (420 en el D.F.)	32 895 (1 548 en el D.F.)	6 634 (2 095 en el D.F.)	67 619 (19 315 en el D.F.)	229 535 (65 953 en el D.F.)	2 862 066 (738 965 en el D.F.)
1970	3 018 (699 en el D.F.)	44 017 (2 151 en el D.F.)	12 080 (4 314 en el D.F.)	159 840 (21 080 en el D.F.)	393 733	8 530 187 1 251 436 en el D.F.)
1976- 1977	4 726	53 974	16 733	286 247	674 830	12 572 276

Fuente: Anuarios Estadísticos 1960-61 y 1970-71, Secretaría de Industria y Comercio, Anuario Estadístico de los Estados Unidos Mexicanos 1977-78, México, Junio 1980, Secretaría de Programación y Presupuesto

³ Plan Nacional de Educación. S. E. P., México, 1977

Como podemos observar el crecimiento de los Jardines de Niños como instituciones educativas fue cuantitativamente muy bajo en el periodo comprendido de 1927 a 1977; sin embargo en los últimos años, el crecimiento de la institución preescolar se ha seguido impulsando por el Estado, debido a la demanda social que ha logrado dicho nivel educativo, de tal manera que al finalizar el periodo de 1976-1982, los Jardines de Niños crecieron en la misma proporción que en los cincuenta años anteriores.⁴ -Cuadro 4-

CUADRO 4 Expansión del nivel preescolar

Total de Jardines de Niños:

1927 → 129

1977 → 4 726

En 50 años se crearon 4 597 jardines de niños. Para 1982 habrá 9 554.

Es decir, en el sexenio 76-82 la institución crece casi lo mismo que durante los 50 años anteriores.

Incremento de Educadoras:

1976-77 → 16 733

1982 → 26 001 (casi 10 000 nuevas plazas)

Incremento de niños que reciben educación preescolar:

1927 → 21 966

1977 → 674 830

1982 → 921 908 (casi 300 000 niños más recibirán educación preescolar al finalizar el sexenio)

Fuente: Dirección General de Educación Preescolar,
Subsecretaría de Educación Básica, SEP.

Cuadro: Ma. G. Bárcenas Márta

⁴ Andrea Barcena, Loc. cit.

Resulta difícil entender cómo es posible que con tal acumulación de antecedentes -lo cual implica también acumulación de programas y estudios realizados-, la educación preescolar no ha podido ser reconocida como nivel educativo necesario, a tal grado que actualmente no es obligatoria en nuestro país.

En el reciente acuerdo sobre la modernización educativa se habla de hacer obligatoria la educación secundaria, pues la educación primaria ya lo es desde 1917; sin embargo, aunque hace referencia a la Educación Preescolar no menciona nada acerca de su obligatoriedad. Al respecto, el CEMEDIN (Centro Mexicano para los Derechos de la Infancia) publicó un artículo el 9 de Junio de 1992 en el periódico "La Jornada" dónde dice:

"Por lo menos la mitad de los niños que ingresan a primaria no han cursado ningún grado de educación preescolar y ésta es imprescindible, irreplicable y determinante para el éxito de todos los aprendizajes posteriores de la vida. Actualmente sólo uno de cada 20 niños en edad preescolar tiene lugar en algún Jardín de Niños..., más adelante propone: que la educación preescolar y no la secundaria sea obligatoria, como una forma de asegurar el éxito en la primaria".

El trabajo educativo con escolares nos ha demostrado que existe una notable diferencia entre alumnos con un antecedente preescolar y niños que no recibieron ningún tipo de educación formal previa a la escuela primaria. Esto se hace manifiesto no sólo a través del nivel académico, sino que además los niños muestran distintos niveles de madurez general.

La experiencia como docentes nos obliga a plantear la importancia de la Educación Preescolar como nivel educativo básico

en la formación escolar del niño. Partiendo de que los maestros somos uno de los principales agentes formadores del infante, nos corresponde ser el elemento dinámico ante la sociedad para dignificar el Sistema Educativo Nacional.

IMPORTANCIA DE LA EDUCACION PREESCOLAR

Para sustentar nuestros puntos de vista, nos referimos a algunos autores:

Generalmente se considera que la edad preescolar está comprendida entre los 2 y los 6 años; se puede decir entonces que la Educación Preescolar consiste en la acción educativa sistemática sobre el niño de 2 a 6 años.⁵

Según Cleotilde G. de Rezzano la escuela infantil preescolar es el centro encargado de satisfacer las necesidades del crecimiento, desarrollo y adaptación del niño de 2 a 6 años de edad, su función es dar al infante las oportunidades, facilidades y medios más eficaces para ayudarlo a su relación con su medio físico y humano.⁶

Para María Montessori este tipo de escuelas es un lugar donde los niños pueden expresarse libremente y así revelar necesidades y aptitudes que permanecen innatas o reprimidas cuando no existe un ambiente adecuado que permita su actividad espontánea.⁷

De acuerdo a la concepción de O. Decroly:

"La Educación Preescolar debe permitir el trabajo voluntariamente realizado, la actividad, el desarrollo de energías y disciplina espontánea como resultado del interés de cada niño. La

⁵ Jorge Sánchez Cerezo, et al. Enciclopedia Teórica de La Educación. México, Ed. Santillana, 1986 (c. 1983) T. 6 p. 14

⁶ Id

⁷ Ibid. p. 15

escuela por la vida para la vida. La escuela debe tener un programa de acuerdo con la psicología del niño, y debe responder a las exigencias de la vida individual y social actual".⁸

El psicólogo Adler considera que la Educación Preescolar que se imparte en el Jardín de Niños intenta completar la educación familiar y preparar al niño para la vida escolar primaria, partiendo del hecho de que el desarrollo de los cinco primeros años de la vida humana influyen altamente sobre los posteriores.⁹

Por su parte Andrea Bárcena, directora del CEMEDIN, afirma que entre los tres y cinco años de edad el cerebro humano alcanza un 90% de su madurez. Es en el Jardín de Niños donde la infancia encuentra los estímulos pedagógicos para alcanzar ese desarrollo y donde comparte la experiencia y los cambios con seres que son sus contemporáneos. Agrega además, que en el Jardín de Niños el infante adquiere la capacitación para vivir en el mundo moderno donde estará entrenado para pensar, analizar, discernir, interrogar y simbolizar su realidad. Un niño que no se desarrolla en todos esos sentidos no logrará progresar por el sólo hecho de que lleve muchos libros a la escuela.¹⁰

En el Acuerdo de Modernización Educativa también se pretende plantear la importancia de este nivel educativo:

"La Educación Preescolar constituye el primer nivel de educación formal dentro del Sistema Educativo Nacional, propicia el desarrollo armónico del niño en edad de 4 a 6 años con fundamento en sus características afectivas,

⁸ Jean Château. Los grandes pedagogos. México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1985, p. 256.

⁹ Jorge Sánchez Cerezo. Loc. cit.

¹⁰ Vid. Andrea Bárcena. op. cit. pp. 40-43

sociales, físicas y cognoscitivas."¹¹

J.M. Moreno sostiene que la enseñanza preescolar es más articuladora que instructiva, pues trata de estimular un aprendizaje global e integral, dotando al niño de hábitos de trabajo, de disciplina y atención, llevándolo a observar, comparar y juzgar.¹²

De acuerdo a la revisión de dichos autores y a nuestra propia experiencia laboral docente concebimos a la Educación Preescolar como la educación formal temprana que se imparte en la institución educativa conocida como Jardín de Niños y que tiene la finalidad de estimular el desarrollo armónico de todas las áreas¹³ del desarrollo evolutivo del niño de 4 a 6 años de edad

El parámetro de edades que se consideró está de acuerdo al de las escuelas oficiales, porque en las instituciones privadas la Educación Preescolar comienza generalmente a los 2 años. La Educación Preescolar es el inicio de la educación formal y por lo tanto es un requisito de preparación previo para ingresar a la educación primaria.

La Educación Preescolar es pues educación formal y cumple funciones pedagógicas específicas tales como: a) la socialización, ya que complementa la acción del hogar en lo relativo a la adquisición de hábitos y actitudes; b) provee al niño de oportunidades y experiencias para la ampliación y

¹¹ Programa para la Modernización Educativa. "Propuesta del Programa Nacional de Preescolar". S.E.P. México, septiembre, 1991

¹² Jorge Sánchez Cerezo. op. cit. p. 16

¹³ Entendiendo por áreas todos aquellos aspectos evolutivos involucrados en los procesos madurativos del hombre y que integran su personalidad. Estas áreas del desarrollo son cognoscitiva, afectivo-social, psicomotriz y de lenguaje.

perfeccionamiento de su lenguaje; c) pone al infante en contacto con el medio físico que le pueda satisfacer sus necesidades de juego; d) prepara al preescolar para afrontar las condiciones cambiantes de la vida moderna; y, d) establece una estrecha relación con el hogar del niño, brindándole a los padres normas y elementos que pueden servir para la mejor orientación del núcleo familiar.¹⁴

Estos son sólo algunos aspectos que denotan la importancia de la Educación Preescolar, sin embargo su trascendencia va más allá. Es justamente en el Jardín de Niños donde se pueden detectar a tiempo problemas de aprendizaje, lo cual da la posibilidad de un tratamiento oportuno. Esto implica muchas veces poder evitar fuertes frustraciones en la vida escolar futura del niño, así como pérdida de tiempo y probables trastornos emocionales.

Es en el Jardín de Niños donde el infante comienza la lucha por ser independiente, donde adquiere el gusto o el rechazo por la escuela. El Jardín de Niños posibilita al educando el desarrollo de sus capacidades, pues cada actividad que se realiza en las instituciones está planeada para el niño, tomando en cuenta sus necesidades e intereses.

"No debe olvidarse que la tarea educativa en el Jardín de Niños debe basarse en la satisfacción de los intereses característicos de la segunda infancia, considerando como necesidades vitales e inaplazables, tanto para que el niño esté satisfecho de su tarea, como para no darle lugar a insatisfacciones, cuyas graves consecuencias sabemos y no podemos propiciar, pues crear núcleos de insatisfacción, se traducirá en angustia e inseguridad para el pequeño."¹⁵

¹⁴ Vid Lydia P. de Bosch, et. al. El Jardín de infantes de hoy. Buenos Aires. Ed. Librería del Colegio, 1979, pp 21-23

¹⁵ Laura Rotter. Estudios de la evolución del niño de 3 a 6 años.

La Educación Preescolar le brinda al niño un cúmulo de experiencias que sobrepasan la de la vida familiar. El simple hecho de estar con otros niños le amplía al preescolar su contexto social.

La escuela primaria le brinda al niño experiencias muy importantes, sin embargo en este nivel los intereses pedagógicos cambian, así como los programas y la metodología de enseñanza. Por eso la Educación Preescolar es base en la iniciación escolar, ya que el niño tiene la ventaja de llevar una secuencia formativa; no ingresa limitado a la escuela primaria, tiene un antecedente que le facilita la adaptación al nuevo nivel educativo.

El Jardín de Niños es la iniciación del infante en la escuela, es el comienzo de su educación formal. El niño no se enfrenta bruscamente a los lineamientos de la educación primaria, sino que a través de la Educación Preescolar se va moldeando y preparando de forma pausada, gradual y secuencial.

Teniendo como base la argumentación anterior, respecto a la importancia de la Educación Preescolar, creemos necesario dar la fundamentación de este nivel educativo.

De acuerdo con García Carrasco, la Educación Preescolar supone diversos niveles de análisis: antropológico, sociológico y psicopedagógico.

1) Fundamentación antropológica

Esta fundamentación establece la importancia de la intervención de los adultos y del medio sobre el niño, durante la constitución de la personalidad del mismo.

La Educación Preescolar reviste actualmente una serie de preocupaciones y problemáticas. El problema más grave en este nivel proviene del escaso conocimiento del niño, principalmente en su psiquismo.

A los niños en esta edad les bastan pocos recursos para desarrollar fuertemente sus aprendizajes, prueba de ello es el desarrollo del código del lenguaje en tan poco tiempo y con tanta perfección y dominio. No es la primera vez que se sostiene que los primeros años en la vida del hombre son decisivos para el mayor porcentaje de sus aprendizajes, de aquí que sea más fácil proponer en edades más tempranas la enseñanza de nuevos idiomas, de música instrumental, etc.

Otro de los fundamentos de los que parte la Educación Preescolar en este nivel, es la flexibilidad adaptativa que poseen los niños y su inmensa capacidad de aprendizaje. La Educación Preescolar pretende descubrir los momentos de mayor potencial de asimilación y aprendizaje con la finalidad de actuar, estimulando aprendizajes que el niño pueda transferir enseguida a la resolución de problemas que se le presenten.

No se trata sólo de aumentar la información almacenada, sino de orientarla, de forma tal que pueda ser utilizada en el momento oportuno, por eso se plantea la necesidad de seleccionar cuidadosamente el tipo de información, tanto cualitativa como cuantitativamente.

En cuanto al potencial humano, éste puede desarrollarse en diferentes direcciones y con tipologías muy variadas, todo depende del ambiente y tipo de cultura en que se encuentre el niño. La Educación Preescolar debe ajustarse precisamente a estos factores

variadas, todo depende del ambiente y tipo de cultura en que se encuentre el niño. La Educación Preescolar debe ajustarse precisamente a estos factores decisivos en el desarrollo del niño.

Aunado al potencial humano está la estructura cerebral, que se genera y progresa en interacción con el medio. Por lo tanto el problema educativo viene a ser la modalidad del uso que se le dé al cerebro y la dirección y objetivos que pretenden alcanzarse con su uso, pues no se trata de problemas fisiológicos y orgánicos propiamente, sino de otro: el problema cultural. ¿Cuántas culturas toman tan en serio esta consideración?, la respuesta se hace evidente en su mismo progreso.

"Los déficits relativos a la interacción con el medio, o de privación sensorial y socio-cultural, en determinadas fases del desarrollo son limitadamente reversibles, dependiendo del momento y de la duración".¹⁶

Así pues el uso adecuado del potencial humano y del cerebro son otro fundamento en el que se sustenta la Educación Preescolar, si se considera además que el niño de esta edad se encuentra en pleno desarrollo.

2) Fundamentación sociológica

En la actualidad, las mujeres se han tenido que integrar a la población laboral activa, por necesidades económicas fundamentalmente. Esto representa uno de los tantos factores que han generado la necesidad de la Educación Preescolar

¹⁶ Sánchez Cerezo Sergio, et al. Enciclopedia de la educación preescolar. Ed. Santillana, Tomo 1, México, 1987, p. 64

institucionalizada.

Al no existir las posibilidades, por parte de la madre, de brindar atención y cuidados por el hecho de estar laborando, se origina una fuerte demanda de auxiliares en el hogar; con ello se ve favorecida la existencia de espacios compensatorios protegidos especialmente para las clases sociales más necesitadas.

Cuando esta idea tomó un matiz social, se planeó un nuevo espacio para el cuidado y la protección infantil. Posteriormente, por las mismas necesidades sociales, se crearon centros infantiles a cargo de mujeres (con la idea de mantener presente la figura materna), lo cual implicó a su vez un nuevo sector laboral para la población femenina.

De esta manera el niño quedó expuesto, desde temprana edad al influjo socializador, haciéndose más extenso su campo de relaciones.

Posteriormente esta idea que surgió para la protección y cuidados del niño, se modificó en la sociedad provocando una presión cultural que a su vez hizo necesaria la acción institucionalizada. Como consecuencia de esto aumentan las normas a las que se enfrenta la conducta del niño, lo que incide en el proceso educativo que va configurando la personalidad.

Respecto a la socialización es importante mencionar que los cometidos de la infancia y los papeles que la definen socialmente son determinados por el adulto.¹⁷ Es el adulto el que provee al niño de experiencias significativas y de un ambiente lo

¹⁷ Ibid. p. 65

suficientemente estimulante para el desarrollo de sus relaciones personales; precisamente en el Jardín de Niños el infante tiene la posibilidad de vivir este tipo de experiencias.

La Educación Preescolar tiene como otro de sus fundamentos básicos el desarrollo evolutivo del niño, así como los procesos mentales que en él se dan. Las posibilidades del comportamiento infantil proporcionan la oportunidad al adulto, de adentrarse psíquica y afectivamente en el niño, pudiendo descubrir parte de su intimidad, a través de las manifestaciones externas, con lo cual se puede dirigir mejor su desarrollo, y asimismo su aprendizaje.

En la Educación Preescolar la familia juega un papel fundamental por ser los padres quienes determinan las relaciones con la escuela. El niño depende de las decisiones de los padres.

3) Fundamentación psicopedagógica

En la fundamentación psicopedagógica

"...se acumulan las informaciones adecuadas sobre los estados de la estructura del pensamiento y psiquismo infantil, y las exigencias o requerimientos potenciales en vistas a la formulación de sistemas o conjuntos de normas que rijan y orienten la acción educativa".¹⁸

La Educación Preescolar se sitúa principalmente en el supuesto de que los primeros años de vida son los de mayor plasticidad y los de máxima receptividad de influencias, así como el período en el que los cambios de estado inducidos por intervenciones educativas adquieren la máxima relevancia para el

¹⁸ Ibid. p. 41

futuro del niño.

Por otro lado, el comportamiento del hombre no se rige por instintos, por lo tanto los patrones de conducta deben de ser inducidos desde la más temprana edad, de ahí que la Educación Preescolar marque la importancia de su existencia como uno de los primeros educadores. Al ser esta su función es indispensable que se sustente en bases científicas, porque después de la familia, la primera institución educativa que recibe al infante es el Jardín de Niños.

Los conocimientos en el hombre se pueden dar espontáneamente, pero depende del nivel de explotación de los recursos intelectuales la calidad de dichos conocimientos. De aquí se desprende la importancia y la necesidad de personal especializado, que se encargue de dirigir y estimular adecuadamente el potencial del conocimiento humano.

"Para que las experiencias del niño sean las más adecuadas en los primeros años de vida donde se organizan estructuras básicas de la personalidad, se hace necesario meditar en la más seria y responsable formación del maestro para jardín de infantes".¹⁹

CARACTERISTICAS EVOLUTIVAS DEL NIÑO PREESCOLAR

Hablar de Educación Preescolar implica necesariamente hacer referencia al niño de 4 a 5 años de edad.

El niño preescolar se encuentra en una etapa donde su capacidad de aprendizaje alcanza su más alto nivel, esto implica que el niño tiene una disposición natural para asimilar todos los

¹⁹ Fritzche Cristina. et. al. Fundamentos y estructura del Jardín de Infantes. Ed. Estrada, Argentina 1975, p.1

aprendizajes que se le proporcionen.

El niño preescolar, en general, se caracteriza por su entusiasmo, su creatividad, su curiosidad, su moldeabilidad y su capacidad de asombro.

Los niños aprenden como seres humanos completos, aprenden de todo lo que se les rodea, por ello es importante conocer y respetar la secuencia natural del aprendizaje y su crecimiento.²⁰

En forma general se pueden enunciar las siguientes características típicas de la etapa preescolar.²¹

Los niños en edad preescolar:

1) Físicamente

- son activos y vigorosos
- se cansan fácilmente después de periodos de intensa actividad
- son susceptibles a muchas enfermedades comunes a los niños
- exploran su entorno
- no miden el peligro

2) Emocionalmente

- expresan varias emociones dentro de un periodo corto de tiempo
- son impulsivos, responden rápidamente a las situaciones
- desarrollan formas de encausar los sentimientos
- les es difícil controlar sus emociones
- su estado emocional se altera fácilmente por su estado

²⁰ Judith Danoff et. al. Iniciación con los niños. México. Ed. Trillas, 1985. p. 32

²¹ Ibid. pp. 37-46

físico

-con frecuencia se pueden sentir inseguros y temerosos de algo

3) Socialmente

-son egocéntricos

-puede jugar con otros niños sin realmente interactuar

-desarrollan gradualmente su deseo por formar parte de un grupo

-desarrollan la capacidad por aceptar la vida en grupo, cooperar, compartir, alternar

-desarrollan su independencia gradualmente

-desarrollan el entendimiento de sus papeles y el de los adultos

4) Intelectualmente

-son curiosos

-aprenden a través de experiencias directas

-se interesan por cosas que les afectan en forma personal

-se interesan por el presente

-aumenta gradualmente su lapso de atención

-desarrollan su sentido del tiempo

-desarrollan la capacidad para simbolizar experiencias

-comienzan a enfrentarse a ideas complejas y abstractas

Estas son sólo algunas características generales que representan esta edad, conocerlas es importante, ya que el niño preescolar es sujeto de estudio de nuestra investigación.

"...No es posible conocer y comprender al preescolar si no tomamos en cuenta el proceso de desarrollo que ha tenido que realizar para obtener las condiciones biológicas, psíquicas y sociales que caracterizan esta edad".²²

Para ampliar la información acerca de las características del niño en edad preescolar, consúltese el Anexo "A".

²² Laura rotter. op. cit. p. 8

EDUCACION PREESCOLAR Y EDUCACION PRIMARIA



CAPITULO 2

EDUCACION PREESCOLAR Y EDUCACION PRIMARIA

DESARROLLO COGNOSCITIVO

Como ya se mencionó en el capítulo anterior la Educación Preescolar comprende al niño de 4 a 5 años de edad pretendiendo el desarrollo armónico de todas las áreas de su personalidad.

Como psicólogos educativos en formación trabajaremos específicamente en el área cognoscitiva y los procesos enseñanza aprendizaje que en ella se involucran.

Precisamente otra razón que da valor a la importancia de la educación Preescolar es el proceso natural del desarrollo cognoscitivo del niño.

El desarrollo cognoscitivo está determinado no sólo por factores de índole genético, sino también por el contexto sociocultural. Esto es, por procesos puramente evolutivos el hombre adquiere tarde que temprano su desarrollo cognoscitivo, sin embargo, es muy posible que el desarrollo intelectual se acelere al poner al niño en contacto con un medio físico rico en estímulos (hacemos referencia al niño evolutivamente sano).

Apoyándonos en los estudios de Laura Rotter, entenderemos por desarrollo cognoscitivo, el área de desarrollo evolutivo del hombre donde se intervienen los procesos mentales tales como la memoria, la atención, la asociación, las nociones de esquema corporal, de cantidad, de espacio y tiempo.²³ Esta definición nos

²³ Laura Rotter. op. cit. p. 7

parece la más adecuada ya que la autora desarrolla cada uno de los aspectos concebidos en el área cognoscitiva, apegándose a la realidad educativa del niño mexicano. Hace una compilación resaltando la teoría de Piaget, que es uno de los investigadores que ha realizado trabajos de mayor relevancia acerca del desarrollo cognoscitivo del niño.

Para mejor comprensión de la lectura veáse al final del trabajo el Glosario correspondiente a los términos piagetianos.

Piaget en su libro "Seis estudios de Psicología" hace referencia a una serie de estadios intelectuales por las que atraviesa el hombre, entre ellos el preoperacional, cuyas edades abarca al niño preescolar. [Según este autor nociones como el espacio y el tiempo comienzan a configurarse en este período, así como los conceptos básicos acerca de la cantidad, la conservación y las operaciones como la seriación y la clasificación. Las experiencias que el niño tenga con su entorno son fundamentales para la construcción de lo que Piaget denomina esquema. Cada etapa o estadio es esencial para el desarrollo cognoscitivo.^{24,25}

Por otro lado, John H Flavell realizó algunos estudios también sobre la inteligencia, y siguiendo los postulados de Piaget argumenta que no basta con las capacidades innatas que herede el hombre, no se trata de quedarse en la embriogénesis, sino [además es importante someter al sujeto a condiciones ambientales que le permitan desarrollar al máximo su capacidad

²⁴ Cfr. Jean Piaget. Seis estudios de Psicología. México, Ed. Seix Barral, 1981. cap 1. pp. 38-54

²⁵ Secretaría de Educación Pública. Programa de Educación Preescolar. Libro 1, México 1979. p. 22

intelectual,²⁶ como es el caso de la escuela en el período preoperacional, es decir el Jardín de Niños. }

Labinowicz es otro investigador de influencia piagetiana cuyos reportes y documentos dan relevancia a las manifestaciones intelectuales del niño en edad preescolar; señala en sus investigaciones acerca del pensamiento, la serie de avances que el infante obtiene como resultado de la combinación de sus capacidades innatas, su maduración y la exposición constante a la resolución de problemas referentes a las nociones y conceptos ya mencionados.²⁷

Por su parte Ausubel hace referencia a la escuela en general como el lugar responsable de la salud mental y el desarrollo de la personalidad del niño, porque constituye el sitio en que éste emplea buena parte de su tiempo. La función primaria de la escuela es fomentar el desenvolvimiento intelectual y la asimilación de conocimiento. Se admite que la escuela tiene importantes responsabilidades en los aspectos social, emocional y moral del desarrollo de los alumnos, sin embargo el papel de la escuela en el desarrollo intelectual es básico.²⁸

Todos los procesos que constituyen la actividad cognoscitiva se manifiestan al pensar y es difícil separar unos de otros, porque intervienen en cualquier actividad psíquica. La alteración

²⁶ John Flavell. Psicología Evolutiva de Jean Piaget. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1979. p. 62

²⁷ Vid. Ed. Labinowicz. Introducción a Piaget. México, Ed. Fondo Educativo Interamericano, 1983. pp 67-69 y 73-87

²⁸ David Ausubel. Psicología Educativa. México. Ed. Trillas, 1969. p. 470

de alguno repercute en los demás, pues la mente actua como una unidad.

Los elementos adquiridos por medio de las sensopercepciones son clasificados, codificados, fijados y aprovechados, en nuevas experiencias, contenidos y procesos con los que el hombre puede enfrentar y resolver situaciones en la vida cotidiana, adaptándose a nuevas experiencias. Estos procesos constituyen el aspecto cognoscitivo, que es matizado por la emoción. La evolución de estos dos aspectos determina la forma como el hombre se ajusta a su ambiente social (esto es lo que conforma el área social del desarrollo evolutivo).²⁹

Como vemos, la forma en que el hombre conoce y se adapta a su medio constituye todo un proceso. Dicho proceso de conocimiento, según Piaget, se da en base a dos proceso más: la asimilación y la acomodación que a su vez llevan a la adaptación.

Este proceso implica la interacción entre el niño (sujeto que conoce) y el objeto de conocimiento (S-O). La asimilación (acción del niño sobre el objeto en el proceso de incorporarlo a sus conocimientos anteriores), de donde se toman las nuevas experiencias, lleva a la acomodación (modificación que sufre el niño en función del objeto o acción del objeto sobre el niño), para que finalmente el niño se adapte actuando de acuerdo a los nuevos conocimientos obtenidos.³⁰

La asimilación-acomodación presupone un estado de equilibrio que es la adaptación. Este mecanismo se repite en todos los

²⁹ Vid Laura Rotter. op cit pp 17

³⁰ Programa de Educación Preescolar. op cit p.

estadios del proceso evolutivo.

Piaget dice que para que se de un conocimiento debe haber desequilibrio. Esto provoca que el sujeto asimile y acomode la información, logrando así nuevamente el equilibrio; es decir, forma un nuevo esquema.

El conocimiento da paso a los procesos de pensamiento, cuyo entendimiento permite comprender la particular forma que tiene el niño de percibir e interpretar en los distintos momentos de su evolución, la realidad exterior.

En términos generales Piaget considera el pensamiento como resultado de una construcción que se realiza en el curso del desarrollo genético, por efecto tanto de su propio desarrollo como de las experiencias del sujeto en su interrelación con el medio.³¹

Según Piaget el pensamiento no es algo dado, sino que se va estructurando progresivamente, distinguiéndose en diversas etapas.

Para los fines de esta investigación consideramos importante describir los períodos del pensamiento infantil desde el nacimiento hasta la edad correspondiente al primer grado de primaria, es decir, los 7 años. Aunque sólo se trabajará con niños de 5 a 7 años de edad, abarcar el proceso del pensamiento desde los primeros años de vida, puede proporcionar un mayor entendimiento de la evolución del mismo.

1) Período sensoriomotriz

Se extiende aproximadamente desde el nacimiento hasta los dos años de edad. El niño al nacer no tiene conocimiento ni de su

³¹ John Flavell. loc. cit.

propia existencia, ni de la del mundo. Los únicos modelos innatos de conducta que posee son los debidos a sus necesidades biológicas. Estos modelos son proyectados en el medio ambiente y a su vez modificados por éste. Estas modificaciones son la base de la posterior elaboración de otros esquemas que igualmente serán proyectados y modificados. Durante este período la inteligencia infantil realiza grandes progresos: los objetos toman existencia propia y dejan de ser una prolongación del yo infantil. Se llama sensoriomotriz precisamente porque el único medio de conocimiento para el niño son sus sensaciones y el movimiento de su cuerpo conjuntos.

La aparición del pensamiento simbólico, originado en el período sensoriomotriz le permite al niño:

-Utilizar representaciones sensoriomotrices en contactos distintos de aquellas en que fueron adquiridos.

-Utilizar objetos sustitutivos en el medio para asistir a su manipulación mental simbólica.

-Separar la representación de su conducta de su propio cuerpo y aplicar ésta fuera de él mismo.

La función simbólica nace debido a que la imitación interiorizada puede ser ya evocada en ausencia de las acciones que en un principio crearon las imitaciones. Dicha función abarca desde el año y medio hasta los cinco años de edad.

2) Período preoperacional

De los 4 a los 7 años de edad aproximadamente.

En este período hay una mayor integración social, por lo que su egocentrismo se va reduciendo poco a poco. Este período para

Piaget es una prolongación del anterior, formando entre los dos un punto entre la aceptación pasiva del medio ambiente, tal y como el niño la percibe, y su capacidad de interacción con él en forma realista. En estos momentos el lenguaje es su principal arma, en donde el pensamiento coordina sus deseos, el de los demás y su comportamiento. Exhibe los primeros indicios reales de razonamiento.

A esta edad el pensamiento consiste en la verbalización de sus procesos mentales. En períodos anteriores utilizaba su aparato motor para expresar su pensamiento. En este momento su evolución mental está marcada por conceptos opuestos a los del adulto y a la del mismo mundo; él sólo puede pensar en una idea a la vez.

El niño trata de lograr un equilibrio entre su asimilación y acomodación, tratando de adaptar las nuevas experiencias a la estructura de su pensamiento previamente constituida. Este proceso se va aventajando por el interés natural del niño de entender el mundo que le rodea, produciéndose mayor asimilación. Sin embargo, al existir aun una incipiente organización de sus conocimientos en expansión, el niño tiende a generalizar sus experiencias.

En este período las manifestaciones del pensamiento del niño se concretan, según Piaget en las dos formas de pensamiento que son características de esta etapa.

[a) El pensamiento egocéntrico. Este deriva la incapacidad del niño para colocarse en el lugar de los demás y salir de sus propios puntos de vista. El niño está centrado en sí mismo, no discrimina entre el yo y el no yo, y por lo tanto no se distingue como sujeto separado de los demás objetos. Esto le impide asimilar

e incorporar a su pensamiento la realidad exterior en forma objetiva atribuyéndole a las cosas cualidades de su particular forma de sentir y ver, confundiendo y mezclando la realidad con su propia perspectiva. Esta confusión es la que determina el realismo del pensamiento infantil.

Igualmente derivado del egocentrismo son las otras manifestaciones del pensamiento: el animismo y el artificialismo, que a su vez son producto de escasa maduración, que limita la reflexión en cuanto a la causa y efecto de los fenómenos.

El animismo consiste en atribuir movimiento, voluntad e intención, vida a las cosas.

El artificialismo es la creencia infantil de que todas las cosas son, fabricadas por los hombres, incluso el universo.

Estas características se hacen evidentes en la forma de juego típica de esta edad: el juego simbólico, que es la máxima expresión del pensamiento egocéntrico, pues tiene como finalidad satisfacer al yo, transformando lo real en función de sus deseos.)

La conciencia del yo nace de la internalización de la realidad y no de la asociación de contenidos determinados. Cuando el niño se da cuenta de que los adultos no todo lo saben, descubre la existencia de la subjetividad.

b) **El pensamiento intuitivo.** Es una forma de pensamiento más adaptado a la realidad, le da al niño una conciencia rudimentaria de las relaciones. La intuición se basa en la interiorización primaria de lo que percibe el niño y de las imágenes que ha ido formando a través de las experiencias sensoriomotoras, que formaron esquemas sin relación consciente

para él.

Aunque todavía se halla ligado a la etapa simbólica, el niño puede representar la realidad, tal como a éste se le presenta en su configuración perspectiva. Su pensamiento es aún prelógico, por lo que no puede establecer ciertas relaciones, como la correspondencia de uno a uno; se presenta también el sincretismo, no ve las partes del todo, tiende a agrupar en un todo varias cosas. Su pensamiento es de yuxtaposición: separa el todo pero no lo integra en partes, es decir, considera las partes del todo como pedazos discontinuos independientes. Puede observar una parte del todo o la totalidad sin poderla descomponer. Tiene incapacidad de síntesis y análisis, por lo que no posee las condiciones para ser lógico.

Esta incapacidad obedece a la irreversibilidad, es decir, la incapacidad de regresar al punto de partida de cualquier pensamiento.

El pensamiento del niño también se manifiesta en la no conservación de la cantidad, pues el niño que se encuentra en este período no reconoce que un cambio perceptivo en un objeto, no implica forzadamente un cambio sustantivo en él.

La transducción se hace presente en el pensamiento del niño porque su pensamiento va de lo particular a lo particular.

El niño conceptualiza de una forma diferente a la del adulto. Ciertamente perciben la misma realidad, sólo que el niño la ubica en base a su incipiente estructura de pensamiento, que se halla en proceso de desarrollo y por tanto de perfección.

Esta "incipiente estructura de pensamiento", implica ciertas

limitaciones naturales del niño, como ya se explicó, sin embargo, esto no debe llevar a limitar más al niño, cerrándole el mundo de experiencias significativas, provocándole un atraso injusto, que después puede o no ceder por ley natural.

En el desarrollo intelectual del niño tienen cabida también los intereses, necesidades y tendencias, pues constituyen para el desarrollo normal, la base del bienestar de la persona condicionado por la autosatisfacción.

- Intereses, necesidades y tendencias

Los intereses brotan de las necesidades. Aún cuando cada etapa en el desarrollo psicológico de los sujetos presenta intereses propios, es preciso tener en cuenta que en el desarrollo y evolución de los mismos influyen principalmente dos tipos de factores: los intrasubjetivos, que vienen desde dentro del sujeto, y los extrasubjetivos porque vienen desde fuera del sujeto.

Los intereses en el período preoperatorio son:

-Concretos. Se refieren a la necesidad que tiene el niño de conocer el mundo que le rodea. Su curiosidad por el por qué y para qué de todos los objetos.

-Lúdicos. El juego es la actividad central en esta etapa. Aprende a través del mismo, proyectándose en esta actividad.

-Glósicos. Se encuentra aún en la edad de los por qué, siendo el lenguaje el medio de comunicación con los demás y fuente de socialización.

-Motores. Necesita constantemente moverse, descubrir su espacio, su capacidad de movimiento que a su vez lo llevan al

aprendizaje.

-Perceptivos. El niño necesita adquirir conocimientos a través de la percepción, actuando para el logro de sus objetivos.

Las necesidades que experimenta el niño están relacionadas con la supervivencia, otras con su seguridad y otras con el desarrollo de su aprendizaje.

-Biofísicas. Alimentación, descanso, limpieza, seguridad.

-Psíquicas. Afectividad, seguridad, identidad, independencia, autonomía.

Las tendencias del niño de esta edad se caracterizan por su actuación como:

-Espectador. Está en constante expectación del mundo que le rodea.

-Observador. A través de esta tendencia el niño relaciona cosas y sucesos. Puede observar detenidamente y con gran emoción algún suceso, fenómeno o cosa importante para él.

-Coleccionista. Tiende a reunir objetos que significan un tesoro para él, pues le aseguran la pertenencia de algo únicamente suyo.

(-Imitador. Tiende a imitar a las personas, representando actitudes de la vida cotidiana. Generalmente representa a sus padres o seres allegados.

-Curioso. Desea conocer todo lo que le rodea. Casi todo es novedad para él.

-Experimentador. Experimenta con las cosas que tiene a su alcance, inventa soluciones al querer descubrir, pues todo es

motivo de aprendizaje en él.

NOCION CUERPO-TIEMPO-ESPACIO

El desarrollo intelectual también está constituido por la noción espacial, temporal y corporal.

Cada aspecto del desarrollo está relacionado con los demás. Los niños aprenden como seres humanos completos.³²

Para Laura Rotter todo ser humano se debe orientar en tres planos: cuerpo, tiempo, espacio. Los tres conceptos son base para la integridad de la persona, ubicándola en su medio circundante, en su presente, en su pasado y en su futuro, y en el universo mismo.

1) Noción corporal

Conocer el cuerpo humano es el punto de partida de la organización de las sensaciones, relativas al propio cuerpo.

Es a través del cuerpo como el niño adquiere conciencia de sí mismo, lo cual constituye un elemento fundamental para la formación de su personalidad.

En los dos primeros años de vida, el niño conoce su cuerpo a través de sensaciones visuales y quinestésicas, logrando hacer una distinción de su cuerpo. A los cuatro años de edad empieza a darse cuenta de que está formado por dos mitades: izquierda y derecha, pues los estímulos motores y quinestésicos predominan sobre los visuales.

De los cinco a los siete años, el niño logra la representación y conocimiento de su cuerpo, así como la conciencia de cada una de sus partes.

³² Judith Danoff, et al. op. cit. p. 22.

Con todas las características de su desarrollo intelectual, el niño preoperatorio, adquiere la noción corporal poniendo en juego cada uno de los aspectos hasta ahora señalados.

...la imagen corporal adquiere los matices de un yo, que anticipa la acción para consolidar la percepción y construir un espacio interior donde recrearse con las vivencias de sí mismo y de los objetos que se están sintiendo y percibiendo.³⁹

La noción corporal, espacial y la temporal, constituyen la manifestación de la conjunción de todas las características del desarrollo intelectual del niño, pues en cada una se pone en juego el conocimiento, el pensamiento, intereses, necesidades y tendencias del niño.

2) Noción temporal

Esta noción se estructura en base a las percepciones del niño en sus primeras etapas, que se traduce en movimiento llegando a su conceptualización entre los 7 u 8 años.

En la escuela el niño tiene la oportunidad de relacionarse con situaciones que lo van ubicando en el tiempo, pues en cada una de las actividades se marca un tiempo de realización. El niño va comprendiendo la relación de cada día con las actividades que en cada uno se lleva a cabo.

El niño se va ubicando en las acciones de la vida diaria, progresando gracias a su propio ritmo de vida y con la referencia de su medio ambiente familiar, escolar y social.

³⁹ Laura Rotter. op cit. p. 22

3) Noción espacial

Esta noción implica el conocimiento que se tiene de uno mismo como persona en relación a su situación en el lugar, o su relación con los objetos o con otra persona. Es la orientación del cuerpo en el espacio.³⁴

Para el niño el espacio se divide en dos: una de esas partes centradas al YO y la otra centrada en una gran mente que se ordena con cualquiera de las figuras del mundo.

La percepción supone 3 dimensiones: largo, ancho y profundidad.

Cuando la noción corporal se va integrando, también se integra la noción espacial. Con esto se puede afirmar que cuando un niño no ha adquirido la noción de su cuerpo, difícilmente aprovechará en el espacio sus movimientos, limitando sus experiencias, porque aunque se desplace y se mueva no tendrá conciencia del espacio que él mismo ocupa.

Cuando se amplía en el niño el concepto de espacio va comprendiendo: derecha, izquierda, arriba, abajo, etc. Ello se va logrando en la serie de actividades y experiencias que el infante tiene, actuando libremente y con cierta objetividad, sin reducirse sólo a juegos educativos. Todo es motivo para aprendizaje, reforzando los esquemas que el niño ya tiene y adquiriendo otros nuevos.

El período preoperacional abarca entonces hasta los 7 años de edad correspondiente al inicio de la educación primaria,

³⁴ ibidem, p. 33

donde debe continuar el proceso de formación educativa iniciada en preescolar.

Siendo esto así, debe existir una vinculación entre la escuela preescolar y la escuela primaria, si se toma en cuenta que el desarrollo evolutivo es continuo y no segmentado.

OBJETIVOS DE LA EDUCACION PREESCOLAR Y LA EDUCACION PRIMARIA

En nuestro país la educación oficial proporciona los programas tanto de educación preescolar como de educación primaria. Para los fines de esta investigación consideramos indispensable sólo retomar los objetivos generales de ambos niveles educativos, para así posteriormente ver la vinculación entre uno y otro.

1) Objetivos de la Educación Preescolar³⁵

Es de primordial importancia para comprender el sentido general del programa precisar que los objetivos están definidos como objetivos de desarrollo en tanto que éste es la base que sustenta los aprendizajes del niño. Acorde con ello el objetivo general del programa se dirige a favorecer el desarrollo integral del niño tomando como fundamento las características propias de esta edad.

Partir de este objetivo general implica un análisis de cada

³⁵ Vid. Programa de Educación Preescolar. op. cit. pp 43-45.

una de las áreas de desarrollo: afectivo-social, cognoscitiva y psicomotor. Esto no significa que estén desintegradas, porque el desarrollo debe ser comprendido como un proceso en el que de manera indisociable confluyen estos aspectos. Cualquiera que sea la actividad del niño, siempre es una expresión global de su inteligencia, de sus emociones y en general de su personalidad.

a) Objetivos del desarrollo afectivo-social

Que el niño desarrolle su autonomía dentro de un marco de relaciones de respeto mutuo entre él y los adultos y entre los mismos niños, de tal modo que adquiera una estabilidad emocional que le permita expresar con seguridad y confianza sus ideas y afectos.

Que el niño desarrolle la cooperación a través de su incorporación gradual al trabajo colectivo y de pequeños grupos, logrando paulatinamente la comprensión de otros puntos de vista y en general del mundo que lo rodea.

b) Objetivos del desarrollo cognoscitivo

Que el niño desarrolle la autonomía en el proceso de construcción de su pensamiento, a través de la consolidación de la función simbólica, la estructuración progresiva de las operaciones lógico-matemáticas y de las operaciones infralógicas o espacio-temporales. Esto los llevará a establecer las bases para sus aprendizajes posteriores particularmente con la lecto-escritura y las matemáticas.

c) Objetivos del desarrollo psicomotor

Que el niño desarrolle su autonomía en el control y coordinación de movimientos amplios y finos, a través de situaciones que faciliten tanto los grandes desplazamientos como la ejecución de movimientos precisos.

Todos estos objetivos implican propiciar en alto grado las acciones del niño sobre los objetos, animarlo a que se exprese por diferentes medios, así como alentar su creatividad, iniciativa y curiosidad, procurando en general que se desenvuelva en un ambiente en el que actúe con libertad.

Para ampliar la información acerca de los objetivos de la Educación Preescolar, consúltese el anexo "B".

2) Objetivos de la Educación Primaria

Con la educación primaria se busca la formación integral del individuo, la cual le permitirá tener conciencia social y que el mismo se convierta en agente de su propio desenvolvimiento y el de la sociedad a la que pertenece, de ahí el carácter formativo más que informativo, que posee la educación primaria y la necesidad de que el niño aprenda a aprender, de modo que durante toda su vida, en la escuela y fuera de ella, busque y utilice por sí mismo el conocimiento, organice sus observaciones a través de la reflexión y participe responsable y críticamente en la vida social. La realización humana que esto implica está dirigida al niño para que tome conciencia del valor que supone la congruencia entre el pensar y el vivir, para que sea participe de los valores y metas de la comunidad a la que pertenece y para que desarrolle su capacidad de organización.

De acuerdo con las finalidades establecidas por la educación que imparte el Estado, las necesidades del niño y las condiciones socioeconómicas y políticas del país, se han elaborado para este nivel educativo los siguientes objetivos generales:

- Conocerse y tener confianza en sí mismo para aprovechar adecuadamente sus capacidades como ser humano.

- Lograr un desarrollo físico, intelectual y afectivo sano.

- Desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica.

- Comunicar su pensamiento y su afectividad.

- Tener criterio personal y participar activa y racionalmente en la toma de decisiones individuales y sociales.

- Participar en forma organizada y cooperativa en grupos de trabajo.

- Integrarse a la familia , la escuela y la sociedad.

- Identificar, plantear y resolver problemas.

- Asimilar, enriquecer y transmitir su cultura respetando a la vez otras manifestaciones culturales.

- Adquirir y mantener la práctica y el gusto por la lectura.

- Combatir la ignorancia y todo tipo de injusticia, dogmatismo y prejuicio.

- Comprender que las posibilidades de aprendizaje y creación no están condicionadas por el hecho de ser hombre o mujer.

- Considerar igualmente valioso el trabajo físico y el intelectual.

- Contribuir activamente al mantenimiento del equilibrio ecológico.

- Conocer la situación actual como resultado de los diversos

procesos nacionales e internacionales que le han dado origen.

-Conocer y apreciar los valores nacionales y afirmar su amor a la patria.

-Desarrollar un sentimiento de solidaridad nacional e internacional basado en la igualdad de derechos de todos los seres humanos y de todas las naciones.

-Integrar y relacionar los conocimientos adquiridos en todas las áreas del aprendizaje.

-Aprender por sí mismo y de manera continua, para convertirse en agente de su propio desenvolvimiento.

Lo anterior se refiere a los niveles educativos de preescolar y primaria.

Como nos interesa ver los efectos de la educación preescolar en el desarrollo cognoscitivo del niño, abarcaremos el último grado de preescolar, es decir, niños de 5 a 6 años, y el primer grado de primaria, niños de 6 a 7 años, por lo cual es importante retomar los objetivos generales concernientes al primer grado de educación primaria.

3) Objetivos del primer grado de primaria

En este grado escolar se espera que el alumno sea capaz de:

-Desarrollar actitudes positivas hacia el proceso de aprendizaje.

-Desarrollar actitudes de cooperación, respeto y responsabilidad.

-Tomar conciencia de pertenecer a una comunidad.

-Desarrollar su capacidad de observación y experimentación elemental.

- Comunicarse mediante diferentes lenguajes.
- Iniciarse en el aprendizaje de la lectura y la escritura.
- Aplicar nociones matemáticas en la resolución de problemas.
- Desarrollar su expresión corporal, plástica y musical.
- Desarrollar su percepción y ubicación espacial.
- Desarrollar su coordinación motriz fina y gruesa.
- Desarrollar su creatividad e imaginación.
- Practicar normas de seguridad e higiene.

Teóricamente podemos deducir que existe una vinculación entre ambos niveles educativos.

Haciendo una comparación global de los objetivos planteados, se evidencia una secuencia pedagógica de las diferentes áreas de desarrollo. Sin embargo en la práctica ocurre lo contrario, es decir, hay una fragmentación pedagógica en los diferentes niveles educativos, como se expondrá en el próximo capítulo.

COMPARACION DE OBJETIVOS DE AMBOS NIVELES EDUCATIVOS

Comparando entonces los programas tanto de educación preescolar como de educación primaria, podemos observar que ambos plantean una vinculación en las diferentes áreas de desarrollo.

Se pretende que el niño en edad preescolar desarrolle una serie de habilidades, destrezas, hábitos, actitudes y aptitudes, las cuales deberá enriquecer en el nivel educativo siguiente, es decir, la escuela primaria.

1) Area afectivo-social

En esta área del desarrollo evolutivo encontramos que ambos niveles educativos tienen algunos puntos de relación, pues varios de los objetivos planteados hacen referencia a lograr confianza en sí mismos, la autonomía, la comunicación como medio de expresión, la integración del niño con otros niños y adultos, y el mundo que le rodea.

Los objetivos de la educación primaria, sin embargo sobrepasan a los de la educación preescolar, al plantear combatir la ignorancia o todo tipo de injusticia, dogmatismos y prejuicios; no hacer distinciones de sexo en las posibilidades de aprender; darle el mismo valor al trabajo físico y al intelectual; ayudar al equilibrio ecológico; apreciar los valores nacionales y desarrollar identidad nacional; hacer niños autodidactas.

Según entendemos estos últimos objetivos van más allá de los del nivel preescolar por la razón de estar destinados a un nivel educativo más elevado, sin embargo esto también habla de una desvinculación pedagógica porque a nuestro juicio, estos objetivos pueden también ser dirigidos a la educación preescolar, porque el niño en edad preescolar es un ser igualmente social.

2) Area cognoscitiva

En este aspecto encontramos vinculación entre los dos niveles educativos al plantear interés por el desarrollo de la percepción, la experimentación, la observación, la creatividad y la imaginación; así como el desarrollo del pensamiento, la noción espacial y la adquisición secuencial de las matemáticas y la escritura.

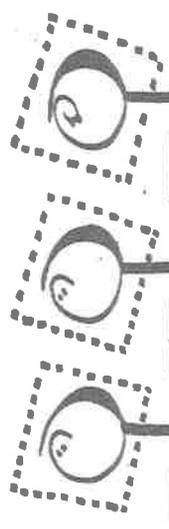
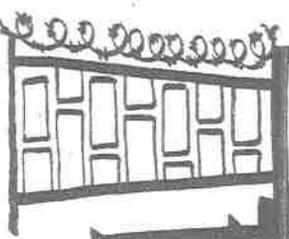
Los objetivos de la educación primaria plantean además interés porque el niño conozca la realidad nacional, así como su pasado histórico.

3) Area psicomotriz

En este aspecto ambos niveles se preocupan por el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, exponiéndolo de manera muy general.

Aunque varios de los objetivos considerados en la educación primaria no traen teóricamente una secuencia desde el Jardín de Niños, en la práctica la educación preescolar recurre en las actividades diarias a una serie de practicas que implican objetivos referentes a la identidad nacional, a la igualdad social, etc. Por otra parte, también en la realidad práctica de la labor docente hay una serie de teorizaciones que jamás se manifiestan en la vida cotidiana, como veremos más adelante.

TUDO TEM
UM FIM



TIETMO

MARCO TEÓRICO

" los seres creativos aprenden lo que quieren, aprenden para poder tener las herramientas que su originalidad y genio necesitan. en el salón de clase no sabemos cuánta creatividad se mata para enfatizar el aprendizaje".

a.s. neill



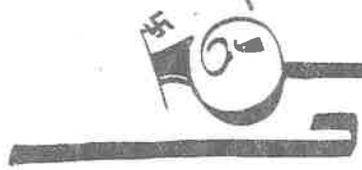
memo

CREATIVIDAD

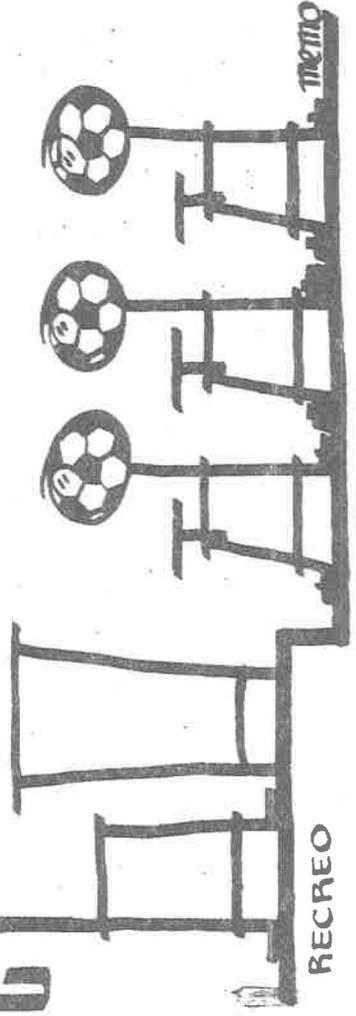


¡si esperan que con esta clase de material "didáctico" desenrolle mi creatividad, están locos!

MEMO



¡a mí no me engañan
se les ve en la cara
lo que están pensando!



SITUACION ACTUAL DE LA EDUCACION PREESCOLAR EN MEXICO



CAPITULO 3

SITUACION ACTUAL DE LA EDUCACION PREESCOLAR EN MEXICO

La educación preescolar ha tenido en los últimos años mayor auge y reconocimiento, sin embargo, en los países latinoamericanos el desarrollo de este nivel educativo en general es bastante bajo.

Nuestro país cuenta con centros de Educación Preescolar tanto públicos como privados, siendo los primeros los que atienden a la mayor parte de la población de 4 a 6 años de edad: a pesar de ello y del tiempo que tiene el Jardín de Niños establecido en nuestro país presenta un nivel muy bajo mundialmente, tanto en aspectos cuantitativos como cualitativos.

Aunque no se le ha dado la importancia que tiene, la Educación Preescolar posee un respaldo histórico y una fundamentación teórica suficientemente confiable para hacerla obligatoria. (supra Cap 1).

En el séptimo principio marcado en la declaración de los derechos del niño de 1959, se habla de la educación gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales; lamentablemente no se especifica cuáles son esas etapas elementales.

En cambio, respecto al artículo tercero de la Constitución Mexicana, donde se menciona que "la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las funciones del ser humano" - más adelante este artículo sí especifica los niveles

elementales al afirmar que los tipos y grados pertenecen a la educación primaria, secundaria y normal, de los cuales la educación primaria será obligatoria.

En 1973 se publicó la Ley Federal de Educación, siendo el contenido del Capítulo II el referente al Sistema Educativo Nacional, en cuyas líneas se afirma lo siguiente:

"El Sistema Educativo Nacional comprende los tipos elemental, medio y superior, en sus modalidades escolar y extraescolar".³⁶

Más adelante, en el artículo 16 de este mismo capítulo se afirma lo siguiente:

"El tipo elemental está compuesto por la educación preescolar y la primaria.
La educación preescolar no constituye antecedente obligatorio de la primaria".³⁷

La Educación Preescolar no tiene ningún respaldo jurídico que la ampare ante la sociedad Mexicana. A pesar de ello se ha hecho necesario pedirla como antecedente obligartorio para facilitar la enseñanza de la educación primaria, pues como ya se explicó, el Jardín de Niños prepara a los infantes antes del ingreso a la educación básica.

Al no tener un respaldo jurídico, la Educación Preescolar ha sido desvirtuada en sus funciones.

La lucha por la obligatoriedad de este nivel educativo se ha

³⁶ Martha Reid, et al, Fundamentos Jurídicos y Políticos de México, Ed., Trillas, México 1984, pág 97

³⁷ Ibidem, p. 98

hecho presente desde hace ya varios años .

"... Además la presidenta Profesora Aurora Méndez y Morales, obtuvo la colaboración del C. Diputado Federal Dr. Guillermo Vázquez Alfaro, para pedir la obligatoriedad de la Educación Preescolar y para ello el colegio presentará la fundamentación de este importante nivel educativo".³⁸

Esta demanda fue hecha en 1975 y al parecer, por los resultados actuales, la profesora Méndez no logró nada. Muestra de ello es la información que recabamos.

El Programa para la Modernización Educativa 1989-1994 que presentó el Presidente de la República el 9 de Octubre de 1989 en la ciudad de Monterrey, plantea que la educación primaria es el componente básico del sistema educativo, enfatizando la necesidad de elevar su calidad y lograr su articulación pedagógica con los niveles de preescolar y secundaria.

El 18 de Mayo de 1992 en el Acuerdo Nacional para la Modernización Básica se plantea la obligatoriedad que tiene el gobierno de ofrecer educación preescolar, primaria y secundaria a todo el que la solicite en los términos que fije la ley reglamentaria respectiva y demás ordenamientos aplicables.

En dicho acuerdo, se establece la necesidad de reformular los

³⁸ Boletín informativo, Colegio de maestras de Educación Preescolar, 1975, p. 30

planes y programas de cada nivel educativo a fin de actualizarlos y lograr una vinculación pedagógica entre los 3.

Con esta misma fecha la gaceta de la U.A.M. Azcapotzalco publicó un artículo titulado "Alternativa para mejorar la calidad de la Educación Preescolar en México", donde el maestro Roberto Barocio Quijano (Profesor de la Facultad de Psicología de la U.N.A.M.), expone la necesidad de darle prioridad al desarrollo intelectual del niño preescolar para que tenga un buen desempeño académico en los años posteriores.

El 4 de Junio de 1992 el Senador por el P.R.D. Porfirio Muñoz Ledo, dio una conferencia en la U.A.M. Xochimilco acerca de la Modernización Educativa. Partiendo de que se trata de un experto en la materia, (ha ocupado importantes cargos en el ámbito educativo, además de contar con una preparación académica en escuelas de prestigio internacional como la Universidad de Oxford, la Universidad de París y la Universidad de Harvard), y , que ha participado en algunas reformas educativas desde 1979 a la fecha. Muñoz Ledo expuso como alternativa de su Partido ... "se debe promover un mejor nivel cultural de primaria, secundaria, escuelas técnicas y nivel superior, siendo necesario que el gobierno reasuma su compromiso con dichas instituciones, a través de cursos de capacitación y elaboración de material didáctico a maestros, de dar mayores recursos a la educación, mayores incentivos a maestros".

Durante la conferencia no mencionó nada acerca de la Educación Preescolar, por lo que preguntamos cuál era entonces la perspectiva específica de su Partido (P.R.D.) respecto a la Educación Preescolar, a lo que respondió: "Es muy escueto lo que

se dice en el programa de Modernización Educativa respecto a la Educación Preescolar y Educación Especial", agregando que él no podía retomar algo que no había sido considerado en el Acuerdo Nacional de Modernización Educativa puesto que se trataba de una alternativa de su Partido basada sólo en los aspectos contenidos en el Acuerdo presentado oficialmente.

Al insistir entonces sobre su punto de vista personal acerca de la importancia de la Educación Preescolar, comentó: "La Educación Preescolar es importante, se debe fomentar, pero no es prioritario para el país impartirla", sin embargo cuando se le cuestionó respecto al futuro de la U.P.N. (Universidad Pedagógica Nacional) argumentó contradictoriamente que esta Universidad fue creada para fines educativos y que por lo tanto debería formar profesionistas especializados a través de maestrías y posgrados en Educación Preescolar, Educación Materno Infantil y Puericultismo"... pero no es prioritaria la educación preescolar.

El 19 de noviembre de 1992 se publicó en el periódico Uno más Uno un artículo donde Ernesto Zedillo Ponce de León (Secretario de Educación Pública) propone reformular el artículo 3o. para lograr la obligatoriedad de la secundaria.

"Se afirmará el compromiso del Estado de proporcionar servicios educativos suficientes para que toda la población pueda cursar los ciclos escolares básicos... sólo la educación preescolar NO tendrá el carácter de obligatorio".

Ese mismo día en el canal 9 de la televisión en el Noticiero "Notivisa" el Secretario de Educación Pública afirmó su postura acerca de la no prioridad de la Educación Preescolar ... "si el

niño entra con pocas habilidades por no haber cursado preescolar, no importa porque al entrar a la escuela primaria el niño logrará su desarrollo".

El 17 de diciembre de 1992 se publicó en el periódico "La Jornada" la aprobación de la reforma a los artículos 30 y 31 constitucional referentes a la obligatoriedad de la educación secundaria, estableciendo la no obligatoriedad de la Educación Preescolar :

"...aclarando que la corresponsabilidad de los padres de familia de enviar a sus hijos a la escuela será únicamente para la primaria y secundaria dejando la opción para preescolar".

Como evidencia de esto es la leyenda que se utiliza como publicidad para la preinscripción a la escuela primaria y preescolar, que dice:

"Seis años cumplidos a primaria debes ingresar; cuatro años cumplidos a preescolar puedes ir".

La información anteriormente recavada puede evidenciar la poca importancia que tiene la Educación Preescolar desde el punto de vista jurídico, aunque socialmente se ha hecho una tradición exigir como uno de los requisitos de inscripción al 1er. grado de primaria un comprobante (conocido popularmente como talón o papel amarillo) que justifique que el niño cursó por lo menos el último año de Educación Preescolar.

Esto obligaba a los padres de familia a que por lo menos inscribieran a sus hijos el último grado de preescolar, pero últimamente, por testimonios propios sabemos que a partir de este

ciclo escolar (1993-1994) el requisito indispensable para ingresar a la escuela primaria es haber cumplido 6 años antes del 10 septiembre, sin exigir ya el comprobante mencionado. Esto podría significar en el futuro una caída considerable en la matrícula de ingreso a preescolar a nivel nacional, lo cual implicaría consecuentemente un deterioro académico en los siguientes niveles educativos.

Esto es preocupante pues en nuestro campo laboral (Preescolar y Primaria) frecuentemente llegan niños a cursar al final del ciclo escolar para la obtención del comprobante oficial. Siguiendo su trayectoria escolar hemos comprobado las carencias evolutivas y académicas que presentan, lo cual ocasiona muchas veces grupos heterogéneos que dificultan la labor docente. El maestro se ve en la necesidad de tener subgrupos dentro del mismo grupo de acuerdo al nivel general que presenten, para lograr conforme al trabajo cotidiano, una posible nivelación académica. También se hace notoria la situación de casos específicos donde el niño tiene que ir emparejándose en el manejo de contenidos con respecto al nivel general del grupo. Por otro lado está el niño ignorado, donde el maestro lo rezaga por estar atrasado académicamente (muchas veces de manera inconsciente).

Si esto sucedía exigiendo el comprobante de preescolar, ahora que ya no se pide ¿cómo será el desempeño académico de los niños que no cursen preescolar?, ¿a qué problemas se enfrentará el maestro en su labor docente?, ¿qué importancia se le dará a la Educación Preescolar? ¿de qué sirve que exista gente tan preparada en el ámbito educativo, si utilizan la problemática escolar como medio de legitimación social?, ¿qué ha hecho el

sector docente dedicado a la enseñanza preescolar? ¿qué pasa con tanta reforma a los programas y planes de estudio?

Los programas vigentes son realizados sin considerar las condiciones sociopolíticas del niño mexicano y al aplicarlos no cubren las expectativas de los mismos, en su mayoría son programas elaborados en otros países en condiciones de vida muy diferentes a las de nuestro país.

Aunque estamos conscientes de que se han hecho muchos intentos por mejorar los programas educativos, esto no se ha logrado ya que la gente encargada de realizarlos (pedagogos, psicólogos, sociólogos y en ocasiones profesionistas ajenos a la educación) aunque se supone que está capacitada para ello, en la mayoría de los casos carece de experiencia docente y al reformular los programas eligen de los anteriores sólo algunos puntos importantes para ellos dejando de lado quizá otros más significativos, originando una desvinculación curricular entre un nivel educativo y otro.

Otro problema con los programas es que mientras se imprimen, se dan a conocer, se experimentan, etc., termina el sexenio y viene una nueva reformulación, sin dar oportunidad a la evaluación correspondiente, ocasionando así inestabilidad en el ámbito educativo.

Toda esta problemática nos lleva al siguiente cuestionamiento ¿será tan evidente la importancia de la educación preescolar que los sectores dominantes no han querido aceptar la obligatoriedad de este nivel educativo porque podría repercutir en

sus intereses políticos y económicos?

La obligatoriedad de la Educación Preescolar marcaría un nuevo rumbo de la misma y por lo tanto el Sistema Educativo Nacional, pues se sentarían las bases de la formación de los mexicanos sobre pilares más sólidos, mejor planeados y estructurados.

Con esto, no pretendemos decir que la Educación Preescolar sea la solución a la problemática del Sistema Educativo en México, pero sí uno de los puntos claves que se deben considerar para su mejoramiento.

MARGINACION INTELECTUAL

Al parecer no se le quiere dar la importancia a la Educación Preescolar como parte fundamental en el desarrollo armónico e integral de la persona, porque no se puede negar que hay demasiadas evidencias que la amparan no sólo a nivel nacional, sino también a nivel mundial.

Al respecto, la O.M.E.P., creada en 1948 agrupa a las instituciones que trabajan en pro de la infancia. Esta es una organización que ha dado gran impulso a la Educación Preescolar y que tiene una gran actividad mundial, pues cada dos años hace una asamblea general, publica orientaciones y guías sobre Educación Preescolar, hace reuniones consultivas, coopera con organismos internacionales como la U.N.E.S.C.O., en temas relacionados al beneficio y conocimiento de la infancia. Además esta organización publica una revista de Educación Preescolar con carácter internacional, cuya finalidad es difundir información sobre psicología del niño, educación preescolar, salud, construcción

adecuada de las instituciones. Estas publicaciones se hacen dos veces al año en francés, inglés y español, con resúmenes en otros idiomas.

Sin embargo, siendo la Educación Preescolar un nivel educativo de gran importancia a nivel mundial, no es en nuestro país un antecedente legal obligatorio de la educación primaria, existen al parecer muchos niños que no tienen la oportunidad, desde el mismo seno familiar, de recibir esta formación, debido a factores como:

- La familia ajusta las necesidades educativas del niño a sus necesidades socioeconómicas.

- Hay preferencia por las guarderías que por los jardines de niños, ya que el horario no es flexible a su situación laboral.

- Se da la deserción escolar por falta de recursos para cubrir cuotas, material didáctico y uniformes entre otros.

- Falta de concientización de la importancia de la Educación Preescolar..

Tan sólo en el ciclo escolar 1987-1988, el total de alumnos que cursaron la Educación Preescolar fue de 2 625 678. Esto refleja la atención a una media nacional del 68.3%, lo cual significa que quedó cubierto un 31.7%.³⁹ Consideramos que este es uno de los puntos claves del fracaso de la educación en México, ya que la deformación educativa es un fenómeno social irreversible; las "lagunas académicas" que se originan desde el Jardín de Niños, y no como muchos creen en la educación primaria, tienen fuerte repercusión hasta los niveles educativos más altos; es como una

³⁹ Juan Pravda. Logros, Inequidades y Retos del Futuro del Sistema Educativo Mexicano. México, Ed., Grijalbo, 1989. p. 23 y 45

secuela crónica de una enfermedad social.

"...el niño por ser pequeñito, no puede ejercer presión social, hasta que se nota como un problema y es cuando empieza el fracaso en la deserción escolar en primaria ... y bueno de ahí para adelante hasta la universidad; entonces la universidad se queja de que las preparatorias preparan mal a los niños, las preparatorias de las secundarias y las secundarias de las primarias... pero del Jardín de niños nadie se queja ... Y ahí es donde está el secreto, ahí es donde sí todo funciona. La primaria sabe que el niño que viene con preescolar tiene una mayor probabilidad de éxito que el que no la tiene, entonces tendríamos que empezar de abajo para arriba y ocuparnos mucho más del niño entre más pequeño sea".⁴⁰

Es pues evidente llegar a suponer, que si hay niños que llegan a la escuela primaria con un antecedente educativo y por otro lado hay niños que no tienen tal fortuna las diferencias se hacen notar de inmediato en cuanto a nivelación académica, así como en la labor docente cotidiana; pero son más importantes aún las limitaciones de las que son víctimas los niños en cuanto a su desarrollo, es como si se mantuviera "adormecido" su talento, como si su capacidad de aprendizaje estuviera esperando sólo un empujón para avanzar teniendo que alcanzar a los adelantados, aunque para ello tenga que arrastrar una gran malformación escolar.

"Los esquemas innatos no son suficientes para la vida de las aulas, se requiere de una experiencia

⁴⁰ José Gutiérrez Divó. Monitor de la mañana. - Entrevista a Andrea Bárcena- (Radioprograma). Radio Red, México, D. F., abril 25, 1989.
8:00-10:00 hs.

acumulada que sobrepasa a la adquirida en la vida familiar." ⁴¹

"El problema radica en considerar el efecto de la marginación en preescolar sobre el desempeño en la primaria, pues aunque aquel nivel no es prerequisite de ingreso, son los niños sin la experiencia de preescolar los más vulnerables a la deserción precoz." ⁴²

Por otra parte es muy notable la diferencia que existe en los programas de Educación Preescolar. No hay homogeneidad, siendo que se habla de un programa oficial a nivel nacional, el cual es considerado o no según el contexto y nivel socioeconómico.

Esto se manifiesta en diversas situaciones. Cuando el niño ingresa a la escuela primaria generalmente se suma a un grupo de compañeros que aunque también hayan cursado la Educación Preescolar, presentan heterogeneidad académica, lo cual puede implicar la falta de unificación de criterios pedagógicos en la aplicación del programa oficial. Claro es que existen diferencias en las personalidades de los profesores, así como en los estilos, el tipo de motivación, en fin, en la didáctica individual. Sin embargo, el manejo de contenido debería ser el mismo. Basta observar un día de trabajo en Jardines de Niños oficiales ubicados en colonias de diferente estrato social, para darnos cuenta que no sólo hay diferencias curriculares, sino además, en el abastecimiento de recursos materiales, didácticos y físicos. Un ejemplo de ello es, un Jardín de Niños ubicado en la colonia

⁴¹ Lydia P. de Bosch, et al. op. cit., p. 85.

⁴² Olac Fuentes Molinar.

Narvarte y otro en el barrio de Tepito.

Otra manifestación notable de la diferencia en el manejo del programa oficial es el uso que se le da en las escuelas privadas y las escuelas públicas. En las instituciones públicas de preescolar, las educadoras se tienen que adherir exclusivamente a las actividades marcadas y objetivos establecidos en el programa oficial, limitando muchas veces las capacidades de los niños, porque estas sobrepasan los objetivos expuestos de este nivel. Es cierto que los niños egresan de las escuelas oficiales de preescolar con muchas habilidades y destrezas manuales, así como con un alto grado de socialización y autonomía, sin embargo hemos podido observar que quizá sus capacidades intelectuales están marginadas, más no anuladas, si las comparamos con las de los niños que egresan de las instituciones privadas donde hay libertad para ampliar el contenido y hasta de elaborar su propio programa, según los intereses de cada institución, desplazando así el programa oficial, lo cual da oportunidad de proporcionar a los niños un aceleramiento en su desarrollo intelectual.

Esto nos lleva a un aspecto muy interesante: el manejo que se le da a la escuela.

Para nosotras existe una clara marginación intelectual en el niño preescolar. Si retomamos las características de esta edad (Vid. Supra. Cap. 1), resulta que todos los niños tienen la misma capacidad de aprendizaje, sin embargo en nuestro país al niño se le margina intelectualmente de acuerdo al nivel socioeconómico al que pertenezca, pues mientras en las escuelas privadas el niño tiene la oportunidad de aprender a leer, escribir, sumar, restar, hablar inglés y actividades especiales como danza, teatro, ballet,

etc.; en las escuelas públicas el niño preescolar sólo hace ejercicios previos a la lecto-escritura, actividades de seriación y clasificación, pero nada de iniciación al cálculo; en ocasiones tiene oportunidad de recibir educación física por un maestro especializado.

Esto puede tener explicación en la función específica que tiene la escuela como instrumento de poder.

"...Quiere esto decir que la implantación de la enseñanza pública no es el producto de la aceptación de las ideas democráticas formuladas por filósofos y pedagogos, sino que es sobre todo, el resultado de necesidades económicas y sociales. Las dos funciones principales que desempeña la escuela pública, mantener a los niños ocupados mientras sus padres trabajan y enseñarles a respetar y aceptar el orden establecido, aparece muy claramente reflejada en el tipo de enseñanza que se proporciona en las escuelas... si la clase dominante ha permitido la implantación de la escuela pública, es porque no ha visto en ella ningún peligro para el orden social dominante, pues los que mandan nunca conceden cosas que vayan contra sus intereses. Sólo se permiten cambios que no produzcan alteraciones sustanciales en el orden social y la escuela pública no sólo ha sido permitida por ella... Toda la escuela está organizada para perpetuar el orden social y mantener la división en clases sociales, para que el orden social no se modifique."⁴³

⁴³ Delval. J. La representación infantil del mundo social. Infancia y aprendizaje. Madrid, tr. Villares P. A., Ed. Morata, p. p. 26-29

Con todo esto queda clara la importancia de la educación formal temprana, porque aunque sea institución pública o privada, con ventajas y desventajas, de cualquier forma se le proporciona al niño un ambiente con el mínimo o máximo de estímulos para su desarrollo integral, mientras que en su casa siempre carecerá de experiencias suficientes para acelerar su desarrollo integro.

La importancia de este trabajo radica en demostrar las graves diferencias intelectuales entre niños con oportunidad de educarse formalmente, y niños con limitaciones educativas no sólo familiares, sino también jurídico-sociales, desde sus primeros años de vida en nuestro país, lo cual puede contribuir consecuentemente a comprobar la importancia del Jardín de Niños como nivel educativo, ya que quizá por mala información social, se tiene generalmente la idea de que este no representa un nivel académico fundamental en la formación escolar y por ende no repercute en su desarrollo.

Intentaremos demostrar que los niños en edad preescolar que reciben una educación formal temprana muestran un aceleramiento en su desarrollo cognoscitivo, en tanto que los que no la reciben presentan una situación contraria.

"El Dr. Joaquín Cravioto director del Instituto Nacional de Ciencias y tecnologías del niño del D.I.F. dice que en México perdemos genios generación tras generación, que estamos produciendo una sociedad mayoritariamente formada por individuos subdesarrollados que funcionan a niveles subóptimos y esto empieza en la edad preescolar con una mala nutrición, con una falta de estimulación que después se va arrastrando como fracaso escolar, etc... ocuparnos de los niños más pequeños sería garantizar muchas

cosas."⁴⁴

LA PROBLEMÁTICA DEL MAESTRO

(La labor docente en la Educación Preescolar)

En nuestro país el problema de la legalidad de la Educación Preescolar parte de la labor docente que se encuentra actualmente en estancamiento:

"Desde sus inicios en nuestro país, la Educación Preescolar se sustenta en los principios filosóficos de respeto y amor al niño como ser social, y en avances científicos cada vez más profundos.

Sin embargo de poco tiempo para acá se ha propiciado una pérdida de los principios básicos en aras de una falsa interpretación científica y de una tecnocracia deshumanizada".⁴⁵

No se duda que las educadoras en su formación profesional conozcan sus funciones y la importancia de su labor; desafortunadamente todos sus conocimientos quedan muchas veces hasta ahí, hasta el nivel de información, porque en la práctica no llegan a la aplicación y transformación social.

Esto podría ser uno de los puntos de donde parte el desinterés en pro del derecho obligatorio de la Educación Preescolar.

Si las mismas personas preparadas profesionalmente para

⁴⁴ Andrea Bárcena Entrevista Radio Red

⁴⁵ María Luisa Guerrero Cesar. Un siglo del jardín de niños. Editores del gobierno de Veracruz. p. 56

atender este nivel educativo no se han unido con toda conciencia en una lucha incansable -que no sólo ayudará a ser reconocido el derecho a la educación obligatoria del niño preescolar; y por lo tanto la importancia de su labor docente y de este nivel educativo-, no es posible entonces exigir a otros sectores de la sociedad la valoración del niño.

"Actualmente, el niño que asiste al Jardín de Niños recibe tratamiento tan sólo un año que se convierte en 180 días de labor docente que a razón de 3 horas diarias, llega a dar un total de 25 días de educación preescolar sistematizada".⁴⁶

Esto es sólo en el caso de asistir un año al Jardín de Niños que multiplicado por 3, correspondientes a los años que constituyen la Educación Preescolar sistematizada dan un total de 75 días de Educación Preescolar.

Es sorprendente todo el tiempo que no se aprovecha en la educación formal del niño mexicano preescolar, si se consideran además los días laborables perdidos en eventos, en ensayos para días especiales de festejo, puentes, etc., ... y, si a todo esto le agregamos la improvisación que generalmente se observa en los Jardines de niños, se hace evidente la poca relevancia que acaba teniendo tan importante nivel educativo, porque quizá ocurre también que sus mismos profesionistas se han encargado de desvirtuarlo y estancarlo, a pesar de que en la declaración de los derechos del niño se sustenta que:

⁴⁶ Ibidem. p. 56

"El niño disfrutará de todos los derechos enunciados sin distinción o discriminación de raza, sexo, color, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social..."⁴⁷

Otros factores que están inmersos en la labor docente y que influyen en la baja calidad de la educación de nuestro país son:⁴⁸

1. Las bajas condiciones económicas del maestro.
2. Las deficientes condiciones laborales.
3. Las insuficiencias de recursos y materiales didácticos.
4. Las grandes cargas de trabajo extra-enseñanza.
5. La tendencia tradicionalista en la enseñanza.
6. Las insuficiencias en la capacitación y actualización profesional.
7. La poca o nula vinculación de la escuela en la comunidad.
8. Los pocos espacios e intereses por los intercambios pedagógicos.
9. El incorrecto funcionamiento de los consejos técnicos de la escuela.
10. El aislamiento de experiencias y propuestas pedagógicas.

En la actualidad se habla de "La carrera magisterial" como una alternativa de superación profesional para el docente. Superficialmente se cree que dicha alternativa es una oportunidad para todos los maestros, sin embargo se trata sólo de un escudo

⁴⁷ Declaración de los derechos del niño, O. N. U. 1959. p. 1

⁴⁸ Trabajo docente. S. N. T. E. febrero de 1992, México

del gobierno ante la sociedad, para legitimarse y protegerse del sector docente, pues como recordaremos hace 5 años se dio el movimiento magisterial como resultado de la vida precaria de los profesores. En ese momento el gobierno no tenía una justificación ante la sociedad de los bajos salarios magisteriales. Ahora ha propuesto la carrera magisterial y socialmente se ha creado la idea de que es la panacea para magisterio mexicano. La población en general especula una actitud de apatía por parte de los maestros quienes aparentemente no están interesados en dicha carrera. Lo que sucede en realidad es que se trata de una estrategia más del gobierno. Sabemos por experiencia propia que lo que se ofrece sólo esta al alcance de profesores que tienen ciertas influencias en el sector dominante y que el profesor que intenta competir limpiamente se enfrenta a una serie de obstáculos que acaban siendo una "coladera" preparada por las autoridades correspondientes, de tal manera que de antemano se sabe quienes ingresarán a la llamada Carrera Magisterial. Además se cree que la "carrera" es el ingreso a una formación profesional especializada en educación, como si se tratara de una nueva licenciatura dirigida al magisterio. Sin embargo, se trata de una verdadera competencia de requisitos entre todos los maestros para mejorar un poco su nivel de vida. Esto es, la carrera magisterial ofrece 4 niveles jerárquicos: A, B, C y D. Para ingresar al nivel A, se requiere la aprobación de un exámen, pero para tener derecho a ese exámen se necesita una antigüedad mínima de 6 años ininterrumpidos como maestro de grupo o bien, tener una licenciatura reconocida por la U.P.N. y la constancia de haber recibido el curso del modelo para la Modernización Educativa, impartido en agosto de

1992. Una vez aprobada la solicitud de exámen, se presenta éste y se conocen los resultados 3 meses después sin tener la opción de revisión de exámen en caso de no ser acreditado. Cabe mencionar que los maestros que cuentan con 3/4 de tiempo se encuentran automáticamente en el nivel A. Es importante señalar que por experiencia propia se sabe de una serie de anomalías suscitadas en la primera fase de aplicación de exámenes, que se presentaron los días 27, 28 de marzo y 3 de abril de 1993. Se dió el caso de candidatos que únicamente anotaban su nombre en el exámen dejándolo sin contestar; también se pidió a los profesores el estudio previo de todos los programas de enseñanza manejados desde 1992 y del material de apoyo que se les proporcionó para el exámen, siendo que el contenido de éste manejó minimamente ésta información.

Una vez que se ha ingresado al nivel A es requisito indispensable contar con 3 años de antigüedad para realizar trámites de ingreso al siguiente nivel, lo que implica todo un proceso, similar al anterior.

Si agregamos a todo esto la falta de preparación de quienes están encargados de llevar a efecto los cursos de actualización y modernización educativa, se puede entender la falta de interés por parte de los profesores para participar activamente.

"De 30 maestros entrevistados, 90% opinó que el curso-taller que recibieron para conocer las características de este nuevo programa fue improvisado e insuficiente para ponerlo en práctica, pues sólo consistió en lineamientos generales y fueron impartidos en 40 horas, por personal

no plenamente capacitado.⁴⁹

Otro aspecto que influye en el fracaso del Sistema Educativo Nacional, es el administrativo. El maestro se encuentra siempre presionado por el directivo, en la entrega constante de documentos como evaluaciones, registro de asistencia, planes de trabajo, trabajos extras, así como el manejo de la cooperativa escolar y actividades sociales, etc. De modo tal que gran parte del tiempo pedagógico lo emplea en menesteres administrativos, dejando de lado los objetivos de aprendizaje. Esto es un fenómeno general de los diferentes niveles académicos en México.

LABOR DEL PSICOLOGO EDUCATIVO

La verdad es que en nuestro país el papel del psicólogo educativo no es reconocida, aunque su labor podría contribuir enormemente al mejoramiento del Sistema Educativo Nacional.

La Psicología Educativa se encarga de descubrir los aspectos del aprendizaje que afectan al alumno en la adquisición y retención a largo plazo del conocimiento, desarrollar las capacidades para aprender y resolver problemas, averiguar las características cognoscitivas y de personalidad del alumno, qué aspectos interpersonales y sociales del ambiente afectan los resultados del aprendizaje de una determinada materia de estudio, las motivaciones para aprender, las formas características de asimilar el material. Además la Psicología Educativa puede inferirse directamente de los problemas a que se enfrenta el profesor en el salón de clase.

⁴⁹ Epoca, Semanario de México. n. 65, México, D. F agosto 31 de 1992.

Del Psicólogo Educativo se espera que organice minuciosamente la materia de estudio; que presente con claridad los materiales que simplifiquen las tareas de aprendizaje; tiene la responsabilidad de preparar programas de práctica y revisión; confirmar, aclarar y corregir; plantear preguntas y críticas; administrar recompensas convenientes; y evaluar el aprendizaje y desarrollo del alumno.

El Psicólogo puede contribuir a resolver muchos problemas pedagógicos trayendo a colación sus conocimientos acerca de capacidades, procesos y aspiraciones de aprendizaje. Debe ser capaz de detectar problemas de aprendizaje. a los niños bien dotados, a los niños marginados culturalmente, etc., para apoyarlos dentro del salón de clases tratando de integrarlos, e incluso canalizarlos a una institución más especializada que les pueda brindar el apoyo necesario.⁵⁰

En la actualidad no se tiene muy claro lo que es la psicología escolar y las funciones del Psicólogo Educativo, tan es así que en nuestro mismo medio social frecuentemente es confundida la labor del Psicólogo Clínico con la del Psicólogo Educativo. Esa confusión no sólo se presenta en la dimensión de la idea sino que se lleva también a la práctica.

Esto es probablemente también porque el Psicólogo Educativo no ha hecho suficiente para legitimar su labor ante la sociedad, no ha realizado lo necesario en su campo de investigación, sino que únicamente ha trasladado la experiencia de la psicología experimental a los salones de clases, las teorías y las

⁵⁰ Ausubel, D.P, La Función y los Alcances de la Psicología. Cap.1 en Psicología Educativa, Un Punto de Vista Cognoscitivo. Ed. Trillas, México, 1980, p. 17 - 51.

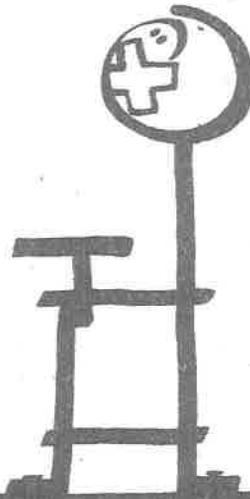
investigaciones están muy alejadas de la realidad de las aulas. En México el fracaso del sistema educativo de la escuela es un tema ya muy polemizado. Aquí es donde encaja la labor del Psicólogo Educativo. Gilly⁵⁴ trata con claridad la función del Psicólogo Escolar, para este autor el Psicólogo Educativo debe llevar en la institución educativa una observación continua y puede seguir la evolución de casos, profundizando en ellos; también contribuye en las detecciones y analiza todos los procesos de adaptación escolar, y se enfoca a casos normales.

En nuestro país en la mayoría de las escuelas donde hay un psicólogo, éste casi siempre es clínico.

⁵⁴ Michel Gilly. La psicología escolar. cap. 1, en: Debesse, M. y Mialaret G. Psicología de la Educación III, Ed. Oikos-Tau, Barcelona 1975, pp. 141-159

"Ya en la escuela el
muchacho debe aprender
no sólo a quedar silencioso
cuando ha sido justamente
reprendido, sino que
también debe saber sopor-
tar en silencio la injusticia."

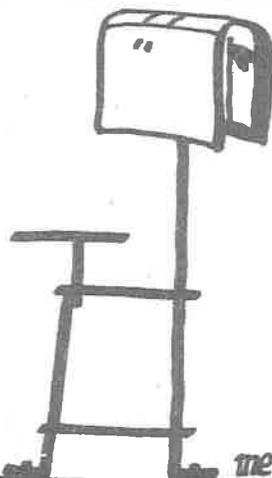
A. Hitler



memo

cultura del silencio

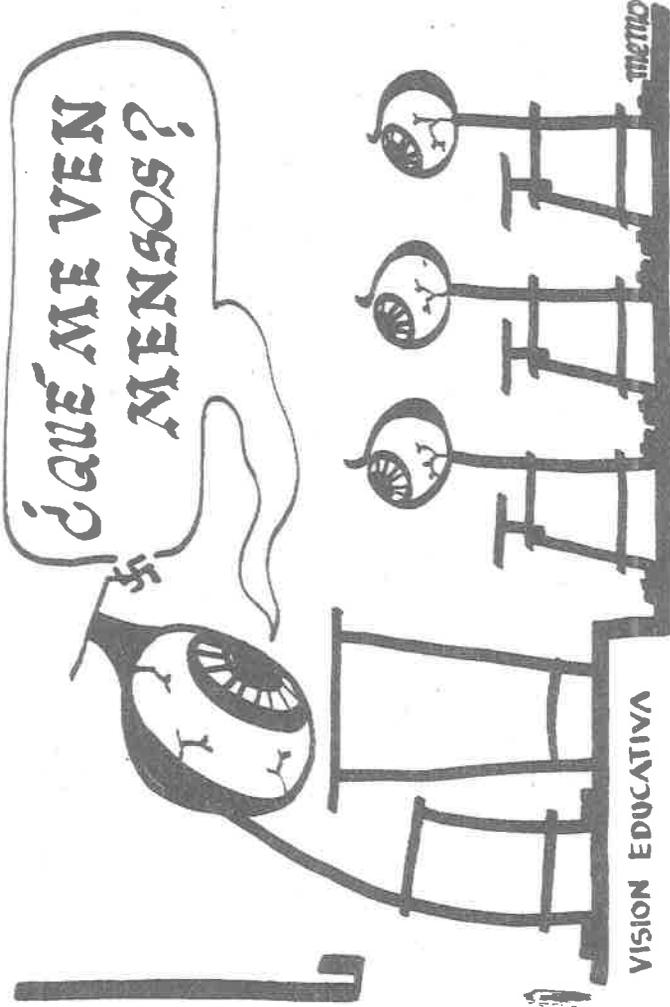
" En consecuencia
habría que meterse
en la cabeza
que la tarea suprema
del hombre no es
la instrucción
ni la civilización
sino la libre creatividad "

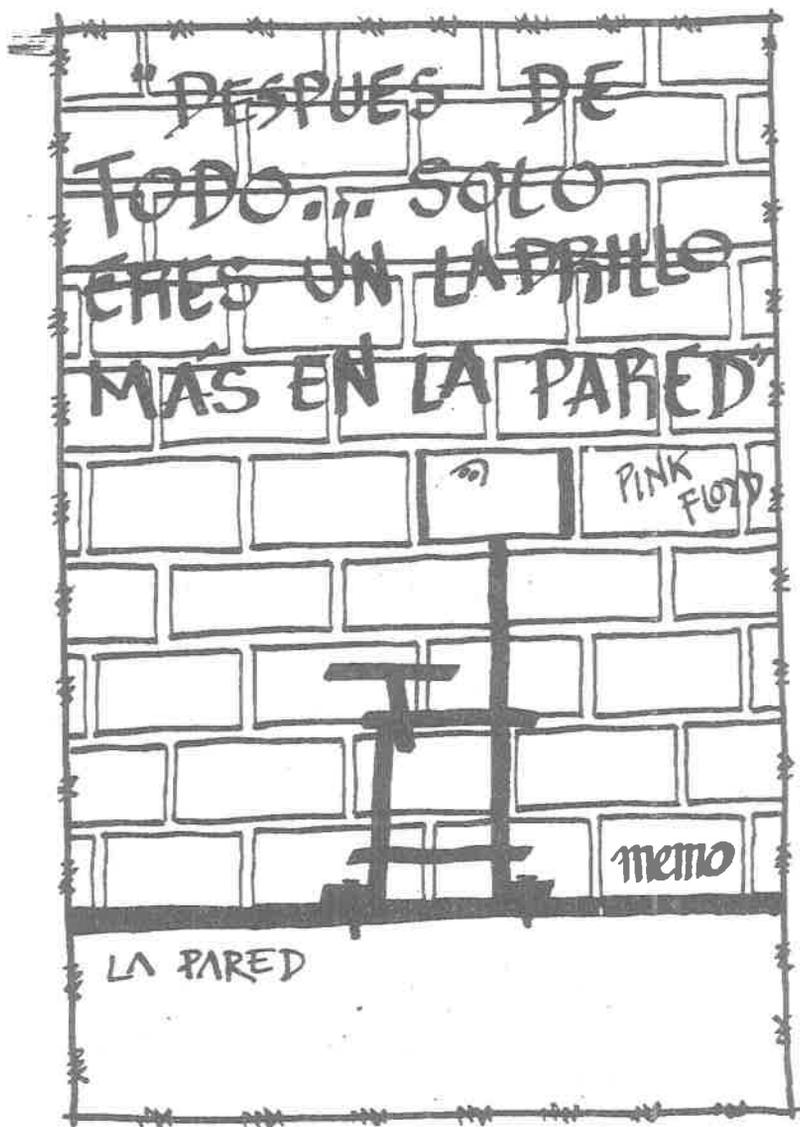


STIRNER

MEMO

STIRNER / los falsos principios de nuestra
educación.





"Hoy se enseña
a los hijos de los
trabajadores a
obedecer los dictados
de la clase dominante."

A.S. NEILL



memo

EL DICTADO

LA EDUCACION PREESCOLAR Y EL DESARROLLO COGNOSCITIVO DEL NIÑO

-UNA INVESTIGACION-



¿Qué mundo me estás preparando?

CAPITULO 4

LA EDUCACION PREESCOLAR Y EL DESARROLLO COGNOSCITIVO DEL NIÑO

-UNA INVESTIGACION-

A lo largo de este trabajo se ha venido planteando la importancia de la Educación Preescolar, como nivel formal educativo indispensable para iniciar al niño en la escuela. se fundamentó también la influencia del Jardín de Niños en el desarrollo evolutivo del infante, así como la realidad actual de tan importante nivel educativo.

De acuerdo con lo anterior formulamos la siguiente pregunta de investigación: ¿Existen diferencias relevantes en el desarrollo cognoscitivo de niños que reciben Educación Preescolar y niños que no asisten a este nivel educativo?

Nuestra investigación parte de la hipótesis de que existen diferencias cognoscitivas entre niños con oportunidad de cursar la Educación Preescolar e infantes que no acuden al Jardín de Niño De acuerdo a nuestras vivencias laborales estamos convencidas de que la Educación Preescolar es un factor que acelera el desarrollo intelectual del niño, aunque no lo determina.

La investigación se realizó manejando dos variables.

Variable independiente. Manejamos como variable independiente la educación formal temprana, que se midió por la

ausencia y presencia de la Educación Preescolar.

Variable dependiente. Se determinó como el desarrollo cognoscitivo del niño. Esta variable se midió a través de tres instrumentos:

1. Ejercicios piagetianos
2. Test Terman Merril
3. Test ABC de Lorenzo Filho

Estos instrumentos y su aplicación se detallan en la parte correspondiente al método de esta investigación.

Con este trabajo se pretende demostrar, como ya se mencionó las diferencias intelectuales que hay entre niños con oportunidad de cursar la Educación Preescolar e infantes que no acuden al Jardín de Niños.

METODO

Tomando en cuenta que las escuelas oficiales son las de mayor cobertura, además de ser representativas del Sistema Educativo Mexicano, la Investigación de Campo fue realizada en la Escuela Primaria Himno Nacional, ubicada en la calle de Estereógrafos de la colonia Sifón; y en el Jardín de Niños Xochipilli de la colonia Obrera, en la calle 5 de Febrero; localizadas ambas en la ciudad de México. De ésta última colonia se tomaron 15 niños en edad preescolar que no asisten al Jardín de Niños.

Las dos colonias elegidas son pertenecientes a la clase media baja, debido a que en nuestro país este sector social representa la mayoría de la población.

Se trabajó con 60 niños sin importar su sexo, formando cuatro

grupos, cada uno de 15 sujetos: uno que recibe Educación Preescolar; otro que no recibe esta educación temprana; un tercero que está cursando el primer grado de Educación Primaria y que haya asistido al Jardín de Niños; y el último grupo, también cursando el primer grado de Primaria pero sin tener el antecedente de preescolar.

Las aulas con las que cuentan las escuelas seleccionadas para esta investigación tienen una superficie adecuada para el número de alumnos en cada grupo.

El mobiliario de cada uno de los salones está compuesto por mesabancos, un estante y un pizarrón. La ventilación e iluminación son adecuadas, así como las instalaciones sanitarias.

En el caso de los niños en edad preescolar que no asisten a la escuela, se realizaron visitas domiciliarias, donde se observó que la situación socioeconómica general es baja. Las casas son reducidas, las familias muy numerosas con bajas condiciones de higiene, promiscuidad y problemas de integración familiar entre otros.

Para medir en cada uno de los grupos el desarrollo intelectual y hacer las comparaciones se utilizaron tres instrumentos:

1. Ejercicios Piagetianos
2. Test de Terman
3. Test de Filho

El material utilizado para los ejercicios piagetianos fue elaborado por nosotras de acuerdo a los requerimientos de esta

investigación. El material para el test de Terman también lo elaboramos pero partiendo del original. En cuanto al Test de Filho se utilizaron copias fotostáticas del protocolo original.

El formato de evaluación de los ejercicios Piagetianos se encuentra al final del capítulo, así como los protocolos utilizados para el test de Terman y el de Filho.

1) Ejercicios piagetianos

Estos ejercicios están estructurados para los fines específicos de esta investigación. Su fundamento son los preceptos de Piaget. Consta de cinco partes y su aplicación se realizó por nivel educativo. El papel del experimentador fue trabajar con un alumno durante toda la aplicación, al mismo tiempo que fue registrando los datos y observaciones necesarias.

a) Nivel de Educación Preescolar

- Entrevista

Aplicada al niño para ver cuánto conoce el niño de sus datos personales: nombre, apellidos, edad, nombre de los padres, dirección de su casa y teléfono.

- Lista de ocho palabras

Mesa, reloj, tasa, lápiz, pan, periódico, libro zapato. Para calcular cuantas palabras retiene en la memoria enseguida de habérselas mencionado. Esta prueba se repitió consecuentemente sólo en dos ocasiones.

- Serie de ocho láminas

Una pelota, un pato, una muñeca, un perro, una flor, una casa, un tren y un carro. Para medir la memoria visual se presentaron las láminas y se fueron quitando de 2 a 3 sin que el niño las viera, para que este mencionara cuáles faltaban.

- Ejercicios de clasificación

Para medir la capacidad de asociación y la resolución de problemas. El objetivo fue clasificar 30 figuras geométricas de acrílico ópaco, bajo los atributos de color y forma, 10 círculos (4 amarillos, 3 verdes y 3 anaranjados), 10 cuadrados (3 amarillos, 6 verdes y 1 anaranjado) y 10 triángulos (2 amarillos, 3 verdes y 5 anaranjados).

- Ejercicios para seriación

Se utilizó para medir la noción espacial. Se hizo seriación con 10 latas de igual forma pero de distinto tamaño y color, primero en orden creciente y después en orden decreciente; incorporando después 3 latas a la fila previamente seriada, según el tamaño en el lugar correspondiente.

b) Nivel de Educación Primaria

-Entrevista

-Memorización de 12 palabras

-Memorización de 12 láminas

-Clasificación de 40 figuras geométricas, bajo los atributos de forma, color y tamaño

- Seriación de 12 palitos de diferente tamaño existiendo 2 cm. de diferencia en la longitud de cada uno.

2) Test Terman

Este test evalúa aspectos del desarrollo tales como:

- Percepción visual
- Memoria auditiva
- Razonamiento numérico
- Lenguaje
- Pensamiento conceptual
- Área visomotora
- Socialización

3) Test ABC de Filho

Los test ABC tienen por objetivo dar a conocer el grado de madurez necesaria que tiene el niño para el aprendizaje de la lectura y la escritura. Es esta la forma de examen más conveniente para niños no habituados al trabajo escolar, como también es la que más se adapta a los fines de diagnóstico y pronóstico a que estos test están destinados.

Aspectos del test que se logran apreciar:

- Coordinación visual motora
- Memorización visual
- Índice de atención
- Vocabulario
- Comprensión general
- Memorización auditiva

-Coordinación auditivo-motora

Para establecer el rapport, se fue al ambiente escolar de los alumnos, se mantuvieron breves conversaciones con los niños seleccionados antes de llevar a cabo el trabajo de campo. Posteriormente se aplicaron los instrumentos en su propio salón de clases, de manera individual y trabajando una sólo prueba por día. Se intentó un ambiente de calma a través de la cooperación del profesor.

Las pruebas se aplicaron en el orden que fueron presentadas anteriormente en el lapso de un mes, trabajando una semana por grupo, es decir, se cubrió el total de la población de 60 niños en el transcurso de cuatro semanas.

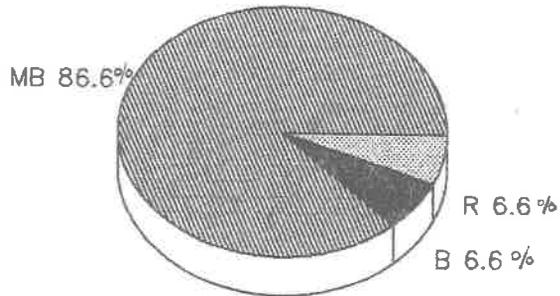
Para hacer más accesible la información de los datos obtenidos, se siguió el orden establecido en la aplicación de los instrumentos.

-Ejercicios piagetianos-

Los niños que cursan actualmente el nivel preescolar aportaron correctamente la mayoría de sus datos personales. Pudieron memorizar un promedio de 6 a 8 palabras e imágenes. Clasificaron y seriaron obteniendo el mayor puntaje (MB) de acuerdo a la escala de evaluación. Ver gráficas 1, 2, 3 y 4.

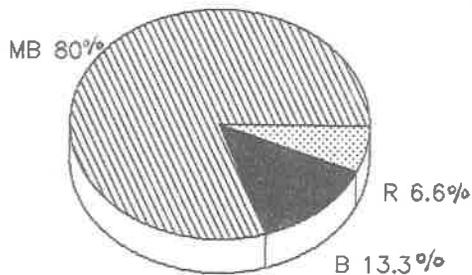
GRAFICAS CORRESPONDIENTES A EJERCICIOS PIAGETIANOS

Niños en edad preescolar que asisten al Jardín de Niños
Gráfica -1-



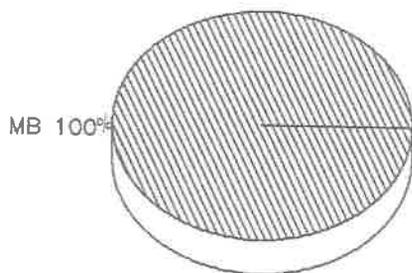
Memorización de Imágenes

Gráfica -2-



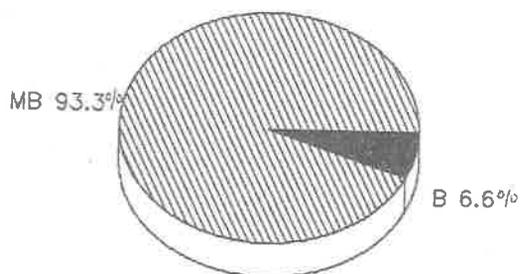
Memorización de Palabras

Gráfica -3-



Clasificación

Gráfica -4-



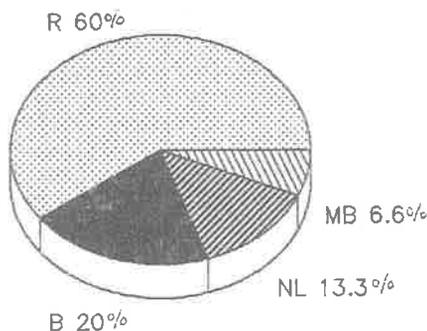
Seriación

Los niños que no están recibiendo Educación Preescolar mostraron gran dificultad para aportar sus datos personales, es decir, daban sólo el nombre sin apellidos, e incluso hubo quienes decían su sobrenombre y/o apodo. Para decir su dirección únicamente daban puntos de referencia (junto a la tienda, la casa amarilla, lejos, etc.).

Para clasificar se observó un mayor dificultad que en grupo anterior, esto es por desconocer los colores y formas geométricas del material presentado; en cuanto a seriación se refiere los niños presentaron deficiencias parecidas. Gráficas 5, 6, 7 y 8.

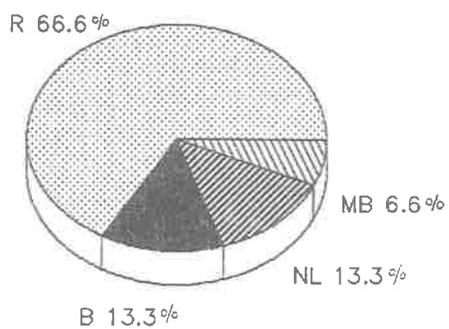
Niños en edad preescolar que no asisten al Jardín de Niños

Gráfica -5-



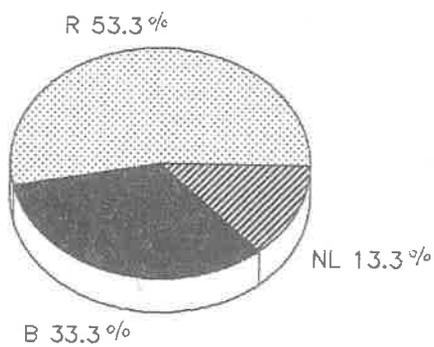
Memorización de imágenes

Gráfica -6-



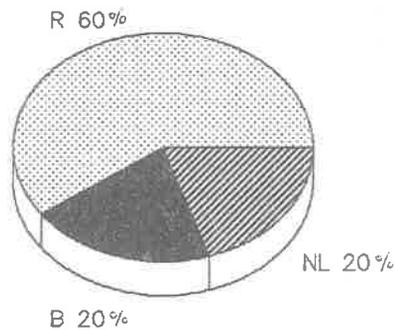
Memorización de palabras

Gráfica -7-



Clasificación

Gráfica -8-



Seriación

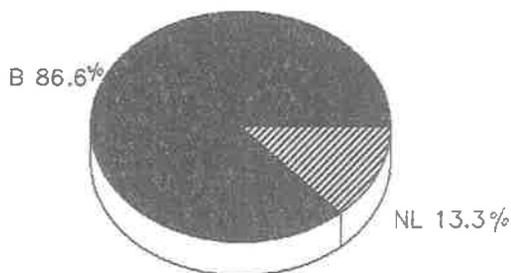
Los niños que cursaron preescolar y están actualmente en primer grado de primaria, respondieron correctamente a la entrevista aportando casi la totalidad de sus datos personales; recordaron entre 10 y 11 palabras. La totalidad de los niños memorizó las 12 láminas presentadas y clasificaron correctamente las figuras de acrílico. En cuanto a la seriación hubo más dificultad que en los ejercicios anteriores, ya que sólo el 80% logró hacer la seriación satisfactoriamente, mientras que el 20% (3 niños) presentó leves deficiencias.

Los niños que están actualmente en primer grado y no tienen antecedente preescolar, no pudieron aportar sus datos completos (dirección y teléfono incompleto, su nombre con uno o tres

apellidos). La mayoría memorizó de 8 a 11 palabras y recordaron de 8 a 11 láminas. Más de la mitad del grupo pudieron clasificar sin dificultad (10 niños), 3 lo hicieron bien y 2 regular. En cuanto a la seriación 8 niños no lograron realizarla y 7 lo hicieron regular. Gráficas 9, 10, 11 y 12.

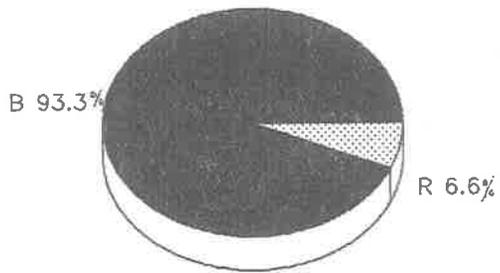
Niños que cursan 1o. de Primaria y que no asistieron al Jardín de Niños

Gráfica -9-



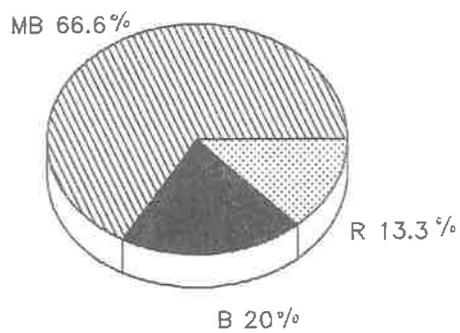
Memorización de palabras

Gráfica -10-



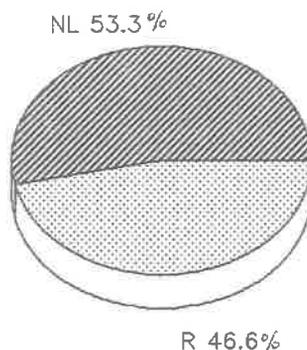
Memorización de Imagenes

Gráfica -11-



Clasificación

Gráfica -12-



Seriación

-Test de Terman-

De los niños que actualmente cursan la Educación Preescolar evaluados el 100% obtuvo un puntaje dentro de la normalidad, de acuerdo a las tablas de valuación del test. Se observó que estos niños presentan un desarrollo evolutivo de acuerdo a las características de su edad.

Tienen buena disposición para el trabajo, presentan un grado de madurez óptimo, son activos, se adelantan a las actividades, tienen iniciativa, se muestran en general seguros, se interesan en el trabajo y cuestionan constantemente las actividades que se les indica.

En cuanto a los niños sin Educación Preescolar el 60% (9 niños) obtuvieron un puntaje bajo, mientras que el 40% (5 niños)

salió con una evaluación normal.

En esta muestra los menores presentaron características muy peculiares. Son niños introvertidos, con poca iniciativa, algunos son pasivos, otros muy inquietos pero sin nociones de las actividades presentadas, tienen dificultad para integrarse con otros niños de su edad, son niños dependientes y casi no hicieron preguntas durante la aplicación del test. Presentaron también dificultad en la ubicación espacial, expresión verbal con características de niño con menor edad a la suya, requirieron de repetición en las instrucciones.

Los niños en Educación Primaria con preescolar salieron con un coeficiente intelectual (C.I.) arriba de 90.

Estos niños mostraron mayor estimulación, mayor destreza, más autonomía y seguridad, e incluso se dio el caso de un niño que obtuvo un C.I. normal brillante.

También se observó mejor desarrollo evolutivo en los niños que cursaron los 3 años de preescolar.

De los niños en primer grado de primaria sin preescolar el 73.3% (11 niños) salieron en el límite de la normalidad con una tendencia hacia abajo.

Las diferencias de madurez y desarrollo evolutivo fueron muy notorias en esta muestra y, aunque salieron con el límite mínimo de inteligencia normal, se hace evidente la falta de estimulación. Presentaron deficiencias en cuanto a su percepción visual, destreza manual, socialización e integración, problemas de la

lateralidad y ubicación en el espacio.

-Test ABC de Filho-

La totalidad de los niños que cursan la Educación Preescolar tiene todas las posibilidades de madurez para iniciar la lecto-escritura y cálculo.

De los niños sin Educación Preescolar el 86% (13 niños) salieron con dificultad para aprender a leer y escribir obteniendo un puntaje entre 10 y 11 (el test marca como mínimo de 12 a 16 puntos para aprender la lecto-escritura sin dificultad), a estos niños les falta ubicación en el espacio, no tienen buena percepción visual, en la mayoría de los casos no saben tomar el lápiz ni las tijeras.

El 14% (2 niños) salieron en el límite.

Los niños en Educación Primaria con preescolar presentaron un puntaje mayor de 16, lo que permite preveer que el niño aprenderá a leer y escribir en el transcurso del ciclo escolar sin dificultad.

Respecto a los niños en Educación Primaria sin preescolar el 60% de estos niños (9) se ubican en el nivel normal, según lo marca el test, lo que indica que aprenderán a leer sin dificultad. El 33.3% (5 niños) salieron en un nivel muy bajo, esto es, requerirán de mayor apoyo para aprender la lecto-escritura; el 6.6% (1 niño) alcanzó sólo 8 puntos, lo que indica un grado de madurez inferior, por lo tanto necesita una enseñanza especializada.

RESULTADOS

Con todas las observaciones y resultados recopilados se hace evidente la influencia de la educación formal temprana en el desarrollo cognoscitivo del niño preescolar.

Durante la aplicación de las pruebas pudimos percatarnos de las diferencias particulares que se dieron entre un grupo y otro, lo cual nos llevó finalmente a estereotipar las distintas muestras tomadas.

Los niños con educación preescolar, tanto de primaria como los que la están cursando actualmente, mostraron en general conductas semejantes tales como: son más sociables, más dispuestos, seguros, activos, con iniciativa y mayor capacidad de retención. Poseen habilidades y destrezas motoras más desarrolladas y presentaron un nivel de madurez correspondiente a su edad marcándose las diferencias entre un nivel y otro.

Los niños que no han tenido la oportunidad de cursar el nivel preescolar, y los niños que asisten actualmente al primer año de primaria sin haber recibido educación formal temprana, también presentan características semejantes entre sí. Son niños más pasivos, introvertidos, con poca iniciativa, muy inseguros, requieren de repetición en las indicaciones y son lentos en sus reacciones. Aunque cada una de estas dos muestras presentan características evolutivas propias de su edad, sus habilidades y destrezas motoras están generalmente aletargadas.

Su nivel de madurez en cuanto a lenguaje también presentó algunas semejanzas, ya que en ambos grupos se hizo un uso inadecuado del vocabulario, habiendo poca extensión del mismo, e

incluso respuestas parecidas en los items aplicados.

Al comparar niños que cursan actualmente el primer grado de Primaria con o sin Preescolar, se pudo observar que los primeros no mostraron mayor problema durante la aplicación de los test, mientras que los segundos mostraron predisposición hacia los mismos.

La diferencia en el nivel de madurez fue muy notoria entre los dos grupos.

En cuanto a los niños que cursan Preescolar y los que no asisten al Jardín de Niños aunque estén en edad de cursarlo, también se presentó una diferencia de madurez notable.

Podría pensarse que de todos los grupos con los que se trabajó, el que presentó mayor problema para contestar los items, de los diferentes test, fue el de los niños que están en edad preescolar y que no asisten al Jardín de Niños, porque resultan ser los más pequeños y con poca experiencia escolar. Sin embargo nuestros datos arrojan resultados totalmente diferentes.

El grupo que presentó más deficiencias durante la aplicación de los test fue el de los niños que cursan primaria y que no cursaron la Educación Preescolar.

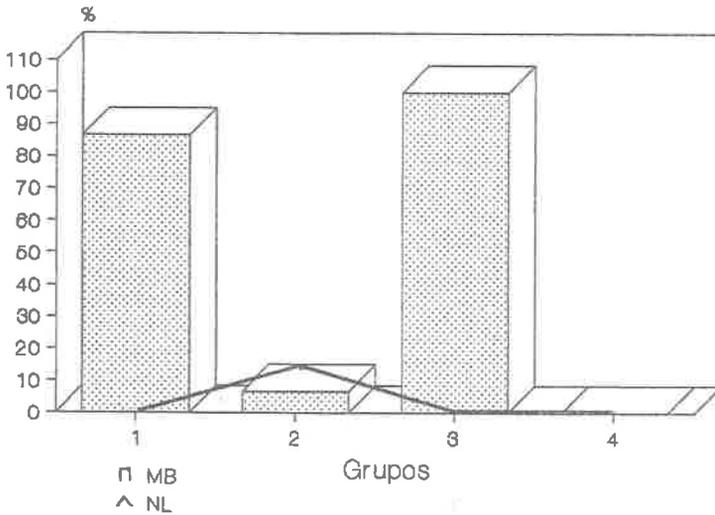
Esto viene a confirmar nuestra hipótesis de la importancia que tiene para los niños que cursen este nivel educativo, pues las "lagunas" se hacen más evidentes en los años escolares posteriores, acrecentándose cada vez más nivel con nivel.

Cuando los niños entran a Primaria sin Educación Preescolar, se saltan una etapa importante en su formación educativa, siendo ésta generalmente irreversible.

Para observar más claramente las diferencias en el nivel de madurez del desarrollo cognoscitivo de los grupos anteriormente analizados, ver gráficas A,B,C,D,E y F.

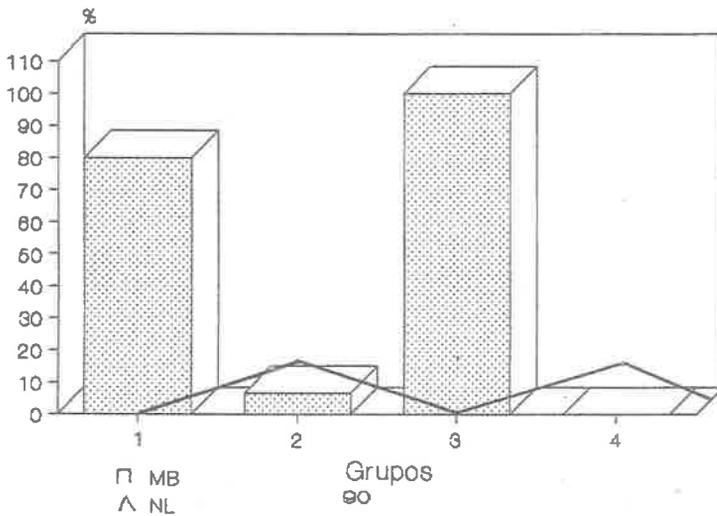
GRAFICAS COMPARATIVAS Memorización de Imágenes

Gráfica -A-



Memorización de Palabras

Gráfica -B-



En las gráficas A y B se puede apreciar claramente que el grupo que presentó mayor madurez en el aspecto de memorización es el 3 (niños que cursan el primero de primaria con antecedente de Educación Preescolar), y el grupo que presentó más inmadurez es el 4 (niños que cursan el primero de primaria sin antecedente preescolar).

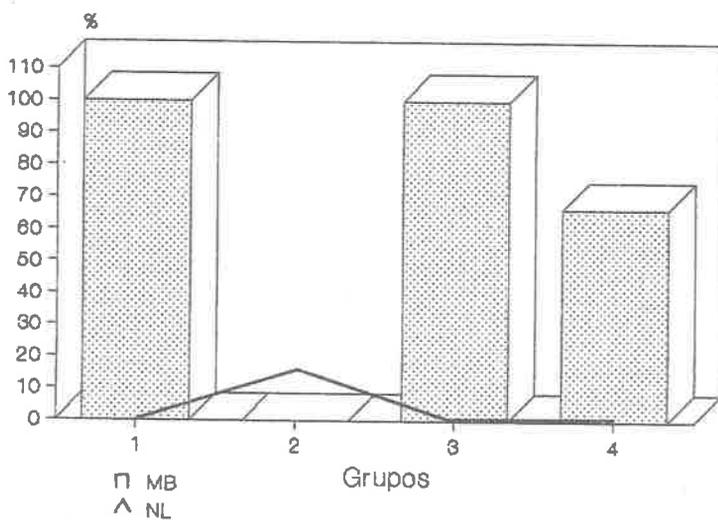
Aunque el grupo 2 (niños en edad preescolar que no asisten al Jardín de Niños) fue el que obtuvo mayor puntaje en la escala de evaluación NL (No lo Logró), también en este mismo grupo hubo un porcentaje mayor de niños que sí realizaron muy bien (MB) la actividad, en comparación con el grupo 4 donde ningún niño pudo hacerlo.

Esto indica que mientras que los niños que están en edad preescolar y que no asisten al Jardín de Niños tienen la posibilidad de rescatar sus capacidades, los niños que ya están en la Educación Primaria y que no asistieron al Jardín de Niños no tienen oportunidad de hacerlo, puesto que los objetivos de la Educación Primaria son más académicos, restándole importancia al desarrollo evolutivo.

Prueba de esto es la gran diferencia que se observa entre el grupo 4 y 1, presentando este último mayor puntaje en la escala de evaluación MB, en tanto que el otro grupo no alcanzó ningún puntaje a pesar de haber tenido la experiencia escolar de tres meses.

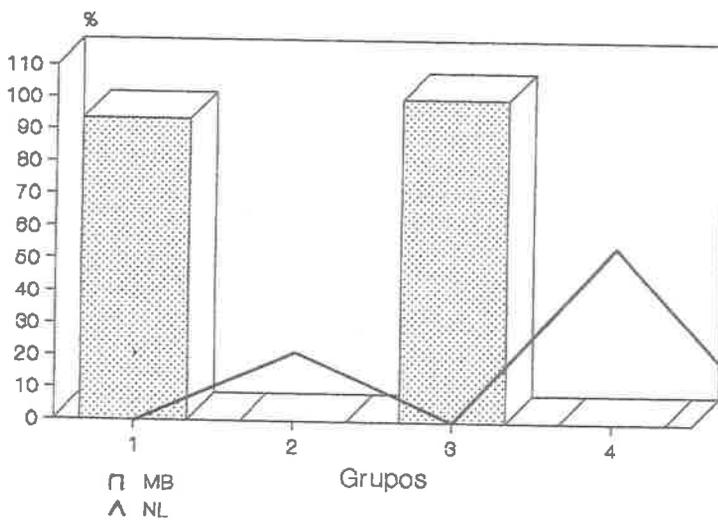
Clasificación

Gráfica -C-



Seriación

Gráfica -D-



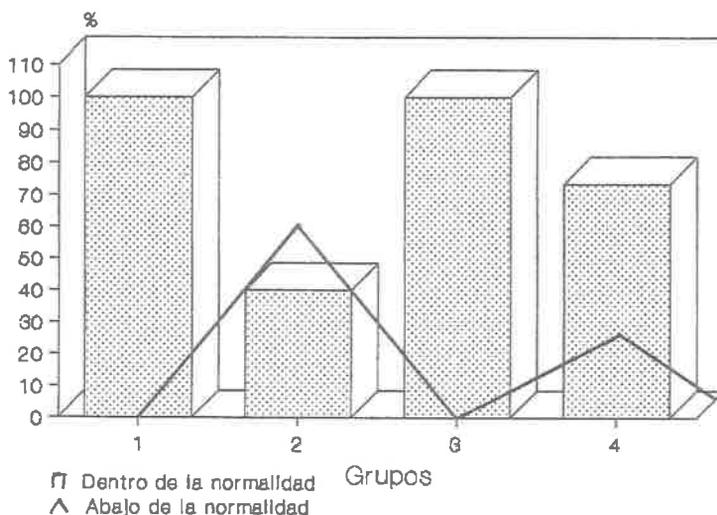
En los ejercicios de clasificación y seriación (gráficas C y D), se observa que el grupo 3 nuevamente sobresale en la escala de evaluación correspondiente a MB, siguiéndole el grupo 1, el 4 y finalmente el 2. Sin embargo en la escala NL el grupo que sobresale es el 4, siguiéndole el 2 y los otros no presentaron problema alguno en la aplicación de estos instrumentos.

En el caso de la clasificación ocurrió algo muy especial. El grupo 4 alcanzó mayor puntaje en la escala MB debido a que durante los primeros meses en primaria se aplican algunos ejercicios de clasificación para introducir a los niños a las Matemáticas. A pesar de ello en el grupo 1 se observó un puntaje más elevado que en el grupo 4.

Refiriéndonos al aspecto de seriación los grupos 2 y 4 sobresalieron en la evaluación NL, esto es porque no tienen un antecedente escolar lo suficientemente estructurado.

Terman

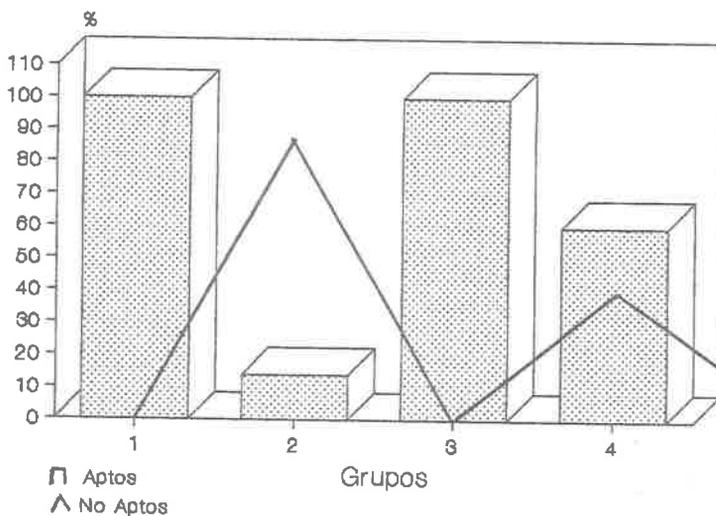
Gráfica -E-



Es evidente que el grupo que tiene mayor madurez es el grupo 3, y que el grupo que presenta menor grado de madurez es el 2, lo cual es normal si se considera la diferencia cronológica entre ambos grupos. Lo que puede parecer sorprendente es la inmadurez que presenta el grupo 4 respecto al grupo 1, pues no sólo se debe tomar en cuenta la edad cronológica, sino también la experiencia escolar.

ABC Filho

Gráfica -F-



Lo que se observa en esta gráfica es que los niños de los grupos 1 y 3 no van a tener ningún problema para la adquisición de la lecto-escritura mientras que en los grupos 2 y 4 se presentaran serias dificultades.

Es importante hacer notar la grave situación académica que presentó el grupo 4. Antes de que este grupo adquiriera la experiencia escolar de tres meses (del mes de septiembre al mes de noviembre), en terminos generales, podriamos suponer que se encontraba en la misma situación que presentó el grupo 2; a su vez, el grupo 4 podría representar un reflejo de lo que será el grupo 2.

Aunque en el grupo 4 se dio el caso de algunos niños que realizaron las actividades del test satisfactoriamente, éste nunca logró el mismo nivel de desempeño que el grupo 3.

Los resultados obtenidos respaldan la idea de la que partió esta investigación.

La autora Lidia P. de Bosch afirma que los esquemas innatos no son suficientes para la vida en las aulas, se requiere de una experiencia acumulada que sobrepasa a la adquirida en la vida familiar.

Para Piaget el conocimiento objetivo general es idéntico a la inteligencia, el niño conoce a través de su interacción con el medio ambiente. Considerando estas aseveraciones y los resultados de la investigación realizada deducimos que mientras el niño esté expuesto a un ambiente rico en estímulos tiene mayor oportunidad de desarrollar al máximo sus capacidades cognoscitivas, y esto es posible si se asiste a temprana edad al Jardín de Niños.

HOJA DE EVALUACION DE EJERCICIOS PAIGETIANOS

1. Lista de palabras

PREESCOLAR

6-8	5	4	MENOS DE 4
MB	B	R	N.L.

PRIAMRIA

10-12	8-11	6-7	MENOS DE 5
MB	B	R	N.L.

2. Láminas (Juego de memoria)

PREESCOLAR

6-8	5	4	MENOS DE 4
MB	B	R	N.L.

PRIAMRIA

10-12	8-11	6-7	MENOS DE 5
MB	B	R	N.L.

3. Clasificación de figuras de acrílico 30/40

MB B R N.L.

4. Seriación de latas

MB B R N.L.

5. Seriación con palitos

MB B R N.L.

Observaciones:

C.I.CLASIFICACION

130 o más	Muy Superior
129 - 120	Superior
119 - 110	Normal Brillante
109 - 90	Normal
<hr/>	
89 - 80	Normal Torpe
79 - 70	Limitrofe
69 o menos	Deficiente Mental

Terman merril.

E.C.

P.M.

C.I.

Análisis cualitativo:

Dibujo de la figura humana:

Observaciones:

Test Gestáltico Visomotor Bender:

Nivel de maduración:

Indicaciones de Lesión cerebral y/o datos significativos:

Observaciones generales y/o datos significativos _____

Conclusiones _____

Sugerencias _____

Fecha _____

Nombre del Examinador: _____

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Coordinación No. 3 de
Servicios de Educación Especial

ESCALA STANFORD-BINET
TERMAN MERRILL
FORMA I. M
REVISION 1960

Nombre: _____ Sexo: _____
 Fecha de Nacimiento: _____ del mes de _____ de 19 _____ Edad _____
 Lugar de Nacimiento: _____
 Grado Escolar: _____ Escuela: _____
 Motivo del examen: _____ E.M. _____
 Procedencia: _____ CI: _____
 Lugar y Fecha: _____ Examinador: _____

OBSERVACIONES DURANTE LA EJECUCION

RESUMEN

		Años	Mesec
Atención:			
a) se concentra	se distrae.	-II	
Reacción durante la ejecución del test.		II-6	
		III	
a) nivel normal de actividad.	hiperactiva, hipoactiva.	III-6	
		IV	
b) inicia actividad	espera a que se le diga.	IV-6	
c) responde rápidamente	responde lentamente.	V	
Independencia Emocional.		VI	
a) extrovertido sociable	tímido, reservado reticente.	VII	
		VIII	
b) seguro de sí	inseguro ansioso.	IX	
Conducta de solución de problemas.		X	
a) persistente	deja la tarea fácilmente.	XI	
b) reacción reactiva ante sus fallas	hostilidad, negación.	XII	
		XIII	
c) le atraen las tareas difíciles.	prefiere las fáciles.	XIV	
		AM	
		ASI	
Independencia del apoyo del examinador.		ASII	
a) necesita un mínimo de estímulo.	requiere apoyo y estimulación constante.	ASIII	
¿Fue difícil establecer una relación positiva con el sujeto?		Total	
		Edad mental	
		Duración total	

El rendimiento general fue: (subrayar)

Optimo Bueno T. Medio Deficiente Severamente Def.

AÑO II (6 pruebas de 1 mes cada una)

- () 1. *Tablero excavado; tres figuras: (1+) a) b)
- () 2. Respuestas diferidas: (2+) a) en medio b) derecha c) izquierda
- () 3. *Identificar partes del cuerpo (misma de II-6, 2): (4+)
a) pelo b) boca c) pies d) orejas e) nariz f) manos g) ojos
- () 4. Cubos de construcción; torre: (±) _____
- () 5. *Vocabulario en imágenes (misma de II-6, 4; III 2; IV, f): (3+)
Número de aciertos _____
- () 6. *Combinación de palabras: (±)
Ejemplo: _____
- () Alternativa: Identificar objetos por su nombre: (5+)
a) perro b) pelota c) máquina d) cama e) muñeca f) tijeras
- Total en meses.....

AÑO II-6 (6 pruebas 1 mes c/u)

- () 1. *Identificar objetos por uso: (3+)
a) taza b) automóvil c) zapato d) cuchillo e) centavo f) plancha
- () 2. Identificar partes del cuerpo (misma de II, 3): (6+)
Número de aciertos _____
- () 3. *Nombrar objetos: (5+)
a) silla b) automóvil c) caja d) llave e) tenedor f) bandera
- () 4. *Vocabulario en imágenes (misma II, 5; III, 2; IV, 1): (8+)
Número de aciertos _____
- () 5. *Repetir dos dígitos: (1+)
a) 4-7 _____ b) 6-8 _____ c) 5-8 _____
- () 6. Obedecer órdenes sencillas: (2+)
a) b) c)
- () Alternativa; Tablero excavado invertido: (2+)
a) b) c)
- Total en meses.....

AÑO III (6 pruebas 1 mes c/u)

- () 1. Ensamblado de cuentas: (4+), (2 min.) _____
- () 2. *Vocabulario de imágenes (misma II, 5; II-6, 4; IV, 1): (10+)
Número de aciertos _____
- () 3. *Construcción puente: (±) _____
- () 4. *Memoria de Imágenes: (1+) _____ a) _____ b) _____
- () 5. *Copiar un círculo: (1+) a) _____ b) _____ c) _____
- () 6. Trazar una línea vertical: (±) _____
Alternativa; Repetir 3 cifras: (1+)
a) 6-4-1 _____ b) 3-5-2 _____ c) 8-3-7 _____
- Total en meses.....

AÑO III-6 (6 pruebas 1 mes c/u)

- () 1. *Comparar pelotas: (3 de 3 ó 5 de 6) a) _____ b) _____ c) _____ d) _____ e) _____ f) _____
Número de aciertos _____
- () 2. *Rompecabezas: (1+) a) _____ b) _____
- () 3. *Discriminación de animales. (4+) N° de aciertos _____
- () 4. *Respuestas ante un grabado (misma de VI, A: (nivel II, 2+))
a) Cuento de la abuela _____

b) Fiesta de cumpleaños _____

c) Día de lavar _____

- () 5. Clasificación de botones: (±) _____
- () 6. Comprensión I: (1+) a) sed b) estufa
- () Alternativa; Comparación de palitos: (3 de 3 ó 5 de 6)
a) _____ b) _____ c) _____ d) _____ e) _____ f) _____
- Total en meses.....

ASO V (6 pruebas de $\frac{1}{2}$ meses c/u)

- () 1. *Completar dibujos; hombre: (2+)
- () 2. Doblado del papel; triángulo: ($\frac{1}{2}$)
- () 3. *Definiciones: (2+)
- a) pelota
- b) sombrero
- c) estufa
- () 4. *Copiar un cuadrado: (1+)
- a) b) c)
- () 5. Semejanzas y diferencias en dibujos: (9+)
- a) b) c) d) e) f) g) h) i) j) k) l)
- () 6. *Rompecebras rectángulo: (2+)
- a) b) c)
- () Alternativa: Nudo (±)
- Total en meses.....

ASO VI (6 pruebas 2 meses c/u)

- () 1. *Vocabulario: (6+)
- Número de aciertos.....
- () 2. *Diferencias: (2+)
- a) pájaro y perro
- b) zapatillas y zapatos
- c) madera y cristal
- () 3. Dibujos incompletos: (4+)
- a) carro b) botas c) tetera d) conejo e) guantes
- () 4. *Concepto de número: (4+)
- a) 3 b) 10 c) 6 d) 5 e) 9 f) 7
- () 5. *Analogías opuestas II: (3+)
- a) b) c) d)
- () 6. Laberintos: (3+)
- a) b) c)
- () Alternativa: Respuesta ante un grabado (misma III-6, 4): (2+)
- a) abuela b) fiesta c) lavandera
- Total en meses.....

VOCABULARIO

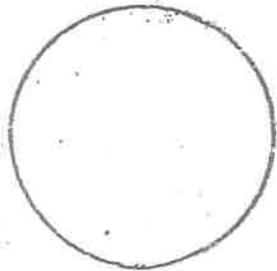
¿Qué es?

VI
VIII

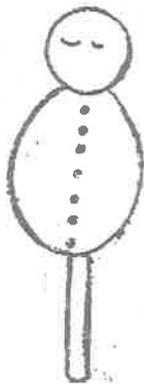
1. Narrar
2. llave
3. sobre
4. pira
5. charco
6. lata
7. pesaños
8. reparar
9. mirada
10. iostar
11. paja
12. mosaico
13. morena
14. rugido
15. enojo
16. martá
17. tolerar
18. lamentar
19. discurso
20. koui
21. asinto
22. estrofa
23. percha
24. altavoz
25. desproporcionado
26. superficial
27. destreza
28. particularidad
29. incrustación
30. inapreciable
31. sacrifico
32. ámbar
33. arpía
34. loto
35. acra
36. jugar
37. frustrar
38. arriata
39. devoción
40. filantropía
41. retroactivo
42. automático
43. piscatorio
44. hemículo
45. casuística

ASO VIII (6 pruebas de 2 meses c/u)

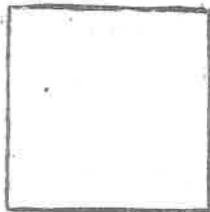
- () 1. *Vocabulario: (3+)
Número de aciertos a _____
- () 2. Memoria de cuentos; El Caballo Travieso: (5 de 6 +)
a) ¿Cuál es el título de este cuento? _____
b) ¿Dónde vivían? _____
c) ¿Cuál es el nombre del hermano de Lola? _____
d) ¿Quién les regaló el caballo? _____
e) ¿Qué hizo el caballo? _____
f) ¿Qué ocurrió? _____
- () 3. *Absurdos verbales I: (3+)
a) Hombre _____
b) Juan _____
c) Un individuo _____
d) Un señor _____
- () 4. *Semejanzas y diferencias: (3+)
a) Pelota y naranja _____
b) Avión y papalote _____
c) Mar y río _____
d) Un peso y veinte _____
- () 5. *Comprensión IV; (La misma en VII, 4): (4+)
a) _____ b) _____ c) _____ d) _____ f) _____
- () 6. Nombrar los días de la semana:
A. Nombrar todos correctamente: (±): _____
B. Nombrar secuencia correcta: (2 de 3+): _____
a) martes _____ b) jueves _____ c) viernes _____
- () 7. Alternativa; Interpretación de situaciones: (2+)
a) _____
b) _____
c) _____
- Total en meses



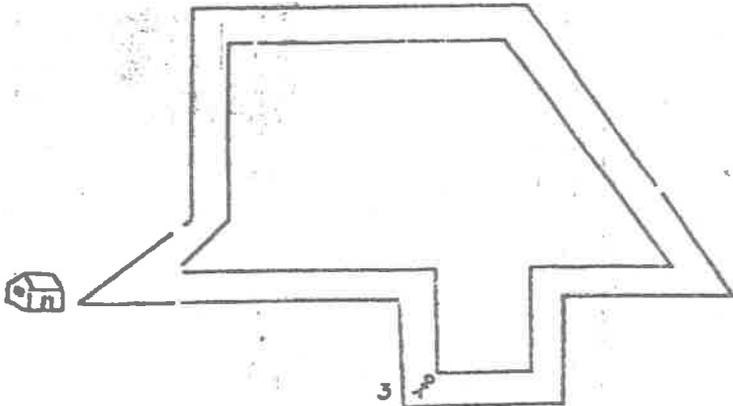
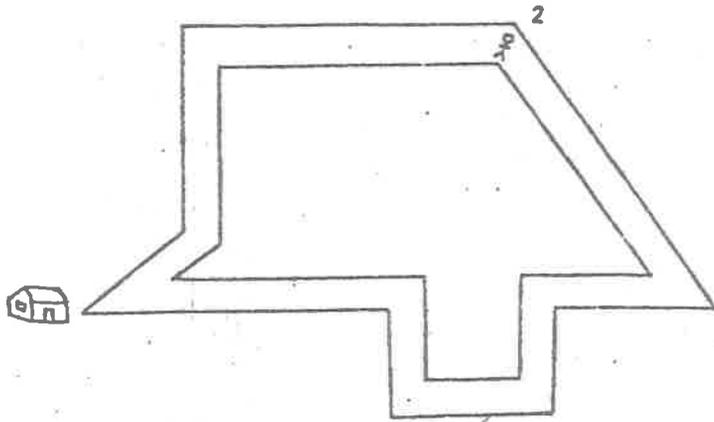
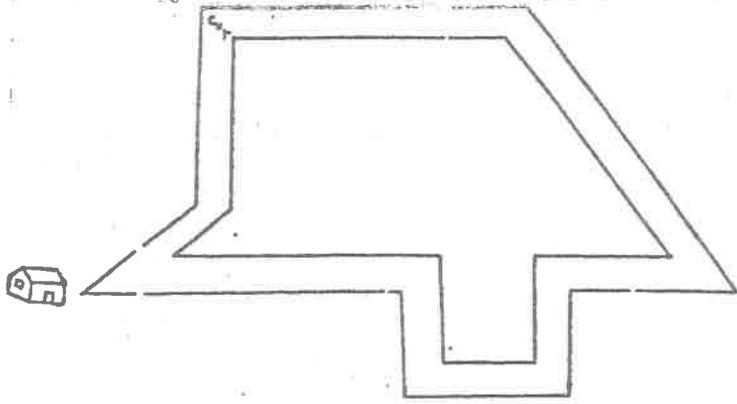
(ARQ III-1)



(ARQ V 1)



(ARQ V-4)



(ASO VI-C)

PRUEBA I. Tamaño original de los modelos presentados al niño.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR

Test A B C de L. Filho

Nombre

Jardín de Niños

Grado Edad

Lugar de nacimiento

Nacionalidad de los padres

	1	2	3	4	5	6	7	8
3								
2								
1								
0								

Resultado: N. M. =

Fecha del examen

Observaciones:

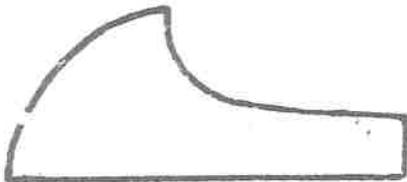
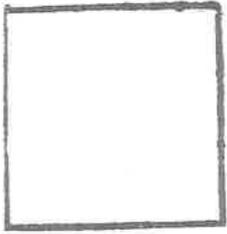
.....

.....

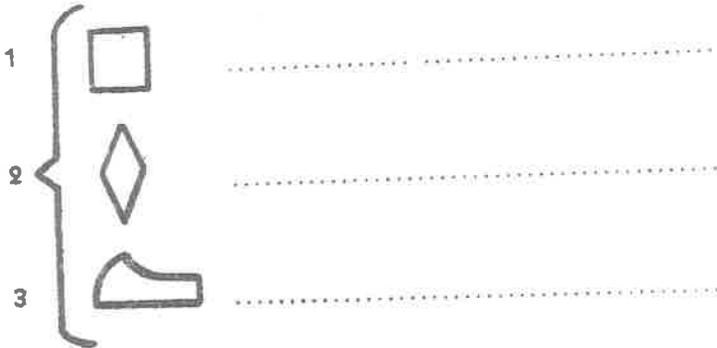
Examinado(a) por

PRUEBA I. Tamaño original de los modelos presentados al niño.

250



TEST. I.—Dibujar 3 figuras.



Observaciones:

TEST. II.—Nombres evocados

- 1

- 2

- 3

- 4

- 5

- 6

- 7

Observaciones:

TEST. III.—Reproducir figuras en el aire y dibujarlas después en el papel.

1



.....

2



.....

3



.....

Observaciones:

.....

TEST. IV.—Palabras reproducidas

1.—Arbol

2.—Silla

3.—Piedra

4.—Flor

5.—Casa

6.—Mesa

7.—Cartera

Observaciones:

.....

TEST. V.—Elementos de relato

Acciones capitales:

- 1.—compró
- 2.—rompió
- 3.—lloró

Detalles

- 1.—de porcelana
- 2.—ojas azules
- 3.—vestido amarillo

Observaciones:



TEST. VI.—Palabras repetidas

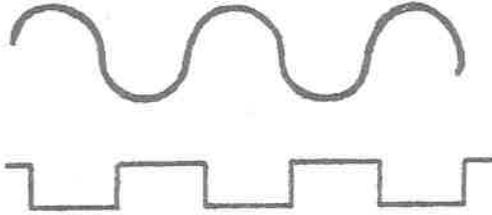
- 1.—Con-tra-tiem-po
- 2.—In-com-pre-n-di-do
- 3.—Na-bu-co-dé-no-sor
- 4.—Pin-ta-rra-jea-do
- 5.—Sar-da-né-pa-ío
- 6.—Cons-tan-ti-no-pla
- 7.—In-gre-dien-te
- 8.—Cos-mo-po-li-tis-mo
- 9.—Fa-mi-li-a-ri-da-des
- 10.—Tran-si-be-ria-no

Observaciones:

PRUEBA VII Tamaño original de los diseños que deben recortarse por el centro del trazo.



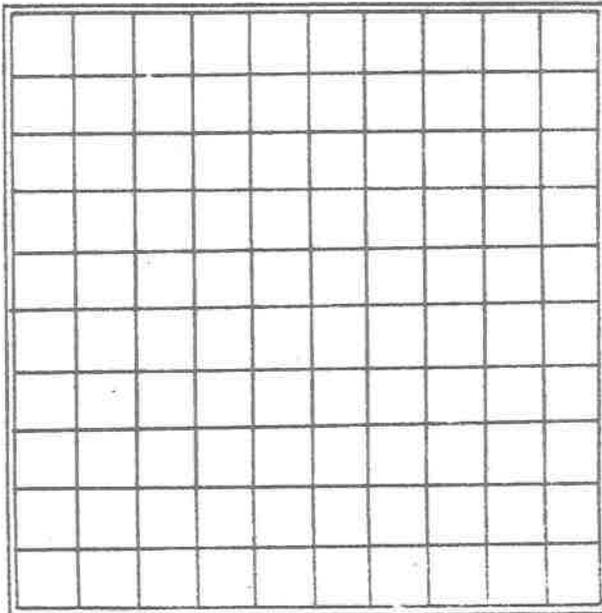
TEST. VII.—Cortar con tijeras sobre las líneas del diseño



Observaciones:

.....

TEST. VIII.—Punteo en los cuadros



CONCLUSIONES

A lo largo de este trabajo puede advertirse que la Educación Preescolar en México, es un factor que influye en el desarrollo cognoscitivo del niño.

Si partimos de que la educación formal temprana no comienza hasta el primer grado de primaria, podemos decir que los infantes que tienen antecedente preescolar o que cursan actualmente este nivel educativo, presentan un grado de madurez considerablemente más alto que los niños que no han sido formados en el Jardín de Niños.

En los últimos años la Educación Preescolar ha ganado mayor auge y reconocimiento, sin embargo, en los países latinoamericanos el desarrollo de este nivel educativo es en general bastante bajo, ya que pese a los esfuerzos realizados no ha podido ser reconocido como nivel educativo básico obligatorio.

Los niños que se ubican en la etapa preoperacional empiezan a pensar en forma diferente a medida que progresan en su capacidad para manejar una amplia gama de conceptos intelectuales y para expresar sus pensamientos y sentimientos en el idioma de su cultura. Por lo tanto, el concepto que el niño tiene de sí mismo se desarrolla con más fuerza. En esta etapa todos los aspectos del desarrollo físico, intelectual, emocional y social continúan integrándose para lograr que cada persona sea un ser único.

Con la investigación realizada podemos afirmar que la Educación Preescolar es un factor influye pero no determina el aceleramiento del desarrollo intelectual, esto es por que los niños que tienen acceso a Preescolar están constantemente expuestos a estímulos que le permiten desarrollar sus potencialidades, mientras que los niños que carecen de esta formación temprana se encuentran generalmente reducidos a un mínimo de experiencias adquiridas en el seno familiar dado que la educación preescolar cumple funciones pedagógicas específicas como:

- Socialización
- Provee al niño de oportunidades y experiencias
- Pone al infante en contacto con un medio físico más rico en estímulos
- Prepara al preescolar para afrontar condiciones cambiantes de la vida moderna

-Establece una estrecha relación con el hogar del niño permitiendo su independencia y adquisición por el gusto y/o rechazo por la escuela, dando oportunidad al maestro de detectar a tiempo problemas de aprendizaje

Por esto la Educación Preescolar es la base en la iniciación escolar, en donde el niño adquiere una secuencia informativa y el antecedente que le facilita la adaptación al nuevo nivel educativo.

De aquí que la familia juega un papel fundamental por ser la que determina las relaciones con la Educación Preescolar, por lo tanto elige el tipo de educación e instituciones para sus hijos.

Considerando el desarrollo cognoscitivo como un aspecto constitutivo de la personalidad determinado no sólo por factores de índole genético, sino también por el contexto socio-cultural donde se involucran los procesos mentales (memoria, atención, asociación, nociones de esquema corporal, de cantidad, de espacio y tiempo), debe existir una vinculación entre la Escuela Preescolar y la Escuela Primaria ya que el desarrollo evolutivo es continuo y no segmentado.

Si el objetivo general del programa de Educación Preescolar se dirige a favorecer el desarrollo integral del niño tomando como fundamento las características propias de esta edad, cualquiera que sea la actividad del niño, este manifestará una expresión global de su inteligencia, de sus emociones y en sí de su personalidad desarrollando su autonomía en el control y coordinación de movimientos amplios y finos, a través de situaciones que faciliten el desarrollo físico intelectual del escolar para que cuando ingrese a primaria refuerce su formación integral que le permita tener conciencia social convirtiéndose así en agente de su propio desenvolvimiento, desarrollando su capacidad de organización, enriqueciendo habilidades, destrezas, hábitos, actitudes y aptitudes adquiridas en el nivel preescolar.

En el programa de modernización educativa 1989-1994, se plantea la obligatoriedad que tiene el gobierno de ofrecer Educación Preescolar, Primaria y Secundaria estableciendo la necesidad de reformular los Planes y Programas de cada nivel educativo a fin de actualizarlos y lograr una vinculación pedagógica entre los tres.

Sin embargo, esto se contradice cuando el Secretario de Educación

Pública propone reformar el artículo tercero constitucional instituyendo la obligatoriedad de la Educación Secundaria, estableciendo la no obligatoriedad y la no prioridad de la Educación Preescolar, lo que hace evidente la poca importancia que tiene la misma desde el punto de vista jurídico o es quizá tan primordial este nivel educativo que los sectores dominantes no aceptan su obligatoriedad para no afectar sus intereses políticos y económicos ya que de lo contrario la Educación Preescolar marcaría un nuevo rumbo de la misma y por lo tanto, del Sistema Educativo Nacional pues se sentaría las bases de la formación de los mexicanos sobre pilares más sólidos, mejor planeados y estructurados.

Aunado a esto, se presenta una educación elitista, tanto a nivel oficial como a nivel privado, es decir en los jardines oficiales, dependiendo de la ubicación y delegación a la que se pertenece, se provee o no de determinado material (mobiliario, material didáctico, instalaciones físicas adecuadas, etc.), para que la escuela cumpla sus objetivos, esto hace que la formación académica no sea la misma de una escuela oficial a otra.

Con esto se evidencia la importancia que tiene la Educación Preescolar a nivel político pues aunque el gobierno se legitima a través de la política educativa no se le dá el interés a la Educación Preescolar como nivel educativo básico y los sectores dominantes difícilmente la consideran obligatoria, ya que, esto implicaría rescatar generaciones completas, generaciones pensantes y por lo tanto generaciones no acordes a los intereses sociopolíticos de nuestro país.

Por otro lado se ofrece la educación privada, la cual eleva el nivel académico de los alumnos, ya que existe la libertad de ampliar el contenido y hasta de elaborar su propio programa integrando diversas actividades (talleres de teatro, danza, eventos culturales, música, inglés, computación, natación, entre otras) según los intereses de cada institución desplazando así el programa oficial, dando la oportunidad a los niños de acelerar su desarrollo integral, poniendo en desventaja a los alumnos que tienen que cursar la educación oficial, ya que ésta sólo les ofrece los elementos básicos para su formación. Además las educadoras de instituciones públicas deben respetar las actividades marcadas y objetivos establecidos en el

programa oficial, por lo tanto, los niños que egresan de escuelas oficiales tienen habilidades y destrezas manuales y un alto grado de socialización y autonomía, sin embargo sus capacidades intelectuales están marginadas, si las comparamos con las de los niños que egresan de instituciones privadas. Las diferencias son notorias, es decir al niño se le educa de acuerdo a su nivel socioeconómico.

Es indispensable que el niño adquiera educación formal temprana, ya sea en institución pública o privada, con ventajas y desventajas, ya que de cualquier manera proporciona al infante un ambiente con un mínimo o un máximo de estímulos para su desarrollo integral, de lo contrario carecerá de experiencias suficientes para acelerar su desarrollo íntegro.

El objetivo de esta investigación se cumplió, puesto que con los resultados de la misma se muestran las graves diferencias intelectuales entre niños con oportunidad de educarse formalmente y niños con limitaciones educativas no solo familiares, sino también jurídico-sociales desde sus primeros años de vida, lo que contribuye a comprobar la importancia de este nivel educativo en nuestro país.

Con esto no pretendemos decir que la Educación Preescolar sea la solución a la problemática del Sistema Educativo en México, pero sí uno de los puntos claves que se deben considerar para su mejoramiento. Por lo que la determinación educativa es un fenómeno social irreversible, las lagunas académicas se originan desde el jardín de niños y no en la Educación Primaria, teniendo fuerte repercusión hasta los niveles educativos altos.

Cabe agregar que los niños que no cursan la educación preescolar salen adelante en el proceso del desarrollo cognoscitivo, pero este es lento permitiéndole llegar hasta cierto nivel académico, pero muchas veces sin subsanar esas lagunas intelectuales.

Es importante dar a conocer la labor del Psicólogo Educativo, ya que contribuye al mejoramiento del Sistema Educativo Nacional puesto que la Psicología Educativa descubre aspectos del aprendizaje que afectan al alumno en la adquisición y retención de conocimientos, por lo tanto el Psicólogo Educativo debe organizar materias de estudio que contribuyan a la resolución de problemas pedagógicos. Detecta, analiza y canaliza problemas de aprendizaje; debe orientar al profesor en su labor docente, así como a los padres de familia acerca del manejo en

la conducta de sus hijos.

Con esto se deja abierta la posibilidad de que en un futuro se profundice sobre esta problemática para beneficio de la Educación Preescolar.

ALTERNATIVAS SUGERENCIAS

-Aumentar las horas de Educación Preescolar, ya que el horario de trabajo de las madres no es de 9:00 a 12:00 hrs. (Horario fijo en Jardines de Niños Oficiales), así las madres tendrán menor problema para llevar y recoger a los de la escuela; y los niños, tendrán la oportunidad de ampliar y reforzar sus conocimientos sustituyendo las horas de ver televisión, o bien de jugar en la calle, por horas de aprendizaje real.

-Para que la Educación Preescolar se rescate como nivel educativo básico, es necesario que el educador concientice a los padres de lo importante que es este nivel educativo, es decir, debe orientarlos en cuanto al manejo del programa, los objetivos que se persiguen, lo que se espera del niño cuando egrese de este nivel educativo y la manera como pueden reforzar los conocimientos en el seno familiar. De aquí la importancia de que exista una comunicación constante entre padres, maestro y autoridades.

-Es importante que en el nivel preescolar sean considerados los tres grados y se permita al niño repetir el grado donde haya tenido mayor dificultad.

-Ir cambiando la idea social del Jardín de Niños, a través de los medios masivos de comunicación con mensajes cortos y precisos a cerca de la importancia de este nivel educativo.

-Cambiar el nombre de Jardines de Niños por el de Escuela Inicial para darle a los padres de familia la idea de que estas instituciones ofrecen Educación Formal y no sólo entretenimiento, como comunmente se piensa.

-Cambiar el término de "Educación Pre-escolar" por el de Educación Inicial. Cuando se escucha hablar de Educación Preescolar se tiene generalmente la idea de que esta educación es previa a la escuela, siendo que el niño que va al Jardín de Niños está asistiendo a la escuela para recibir Educación Formal.

¡ATRAPÉ UN DEMONIO VERDE, CON CUERNOS AMARILLOS Y COLA VIOLETA. ¿EN QUÉ MANO ESTÁ?



¡EN LA IZQUIERDA!



¡ÉSTO QUEDARÁ ENTRE NOSOTROS, PAPA!; TE QUIERO DEMASIADO PARA ANDAR CONTANDO POR AHI QUE CREÉS CUALQUIER COSA!



GLOSARIO

ACOMODACION. Es el proceso de una acción operativa orientada hacia un estado particular de la realidad. La acomodación aplica una estructura general a una situación particular. La acomodación a una situación nueva conduce a la diferenciación de una estructura previa y a la emergencia de estructuras nuevas.

ADAPTACION. Estado de equilibrio de una organización biológica, en su medio. En la conducta es un equilibrio entre la asimilación y la acomodación.

AFECTIVIDAD. Aspecto del comportamiento que se refiere al interés, a la motivación, a la dinámica y a la energía. Esta indisolublemente ligado al aspecto estructural del conocimiento.

APRENDIZAJE. Es una adquisición de conocimientos por medio de la información obtenida del ambiente. El aprendizaje no se concibe sin una previa estructura interna de equilibrio, que engendra la capacidad de aprender y de estructurar el proceso del aprendizaje.

ASIMILACION. Es el proceso de incorporación mediante una acción operativa. Es una apropiación de datos del medio, no en un sentido causal y mecanicista, sino en función de la estructura interna, que por su propia naturaleza actúa por medio de la asimilación de los materiales potenciales que le ofrece el ambiente.

CONCEPTO. Es en un sentido lógico, el constructo mental del aspecto generalizable de una cosa conocida, un concepto es idéntico a la estructura interna del individuo, o esquema, y corresponde al nivel de esa estructura.

CONOCIMIENTO. Es el comportamiento estructurante en tanto intercambio del organismo y el medio. Todo comportamiento, en cualquier nivel, implica siempre un grado de conocimiento por parte del organismo

respecto del medio. El conocimiento objetivo general es idéntico a la inteligencia.

CONSERVACION. Es el mantenimiento de una estructura como invariante durante los cambios físicos de determinados aspectos. La conservación supone, entonces, un sistema interno de regulaciones que puede compensar internamente los cambios exteriores.

CORDINACION. Es la adaptación funcional de los elementos de una acción, en particular de una acción exterior; implica además una estructura interna activa.

EQUILIBRACION. Es el factor regulador interno que mantiene a la organización biológica. Se manifiesta en todo tipo de vida, especialmente en el desarrollo y en la actividad de la inteligencia. La inteligencia explicita las regulaciones inherentes a la organización. Como proceso, la equilibración es el factor que unifica la evolución y el desarrollo.

ESQUEMA. Es la forma general interna, de la actividad específica del conocer y se utiliza frecuentemente, aunque no con exclusividad, en el caso de la inteligencia sensoriomotriz. Las operaciones sólo son esquemas muy generales de la inteligencia operatoria. Los esquemas se coordinan entre sí en estructuras o esquemas superiores.

ESTADIOS. Son los períodos sucesivos del desarrollo intelectual; Cada uno de ellos se caracteriza por una estructura relativamente estable que incorpora evolutivamente a las estructuras precedentes en una síntesis superior. La secuencia regular de las actividades específicas de cada estadio es más decisiva para el desarrollo intelectual que la edad cronológica.

ESTRUCTURA. Es la forma general, la interrelación de las partes en un todo organizado. La palabra estructura se puede utilizar como sinónimo de organización, sistema, forma o coordinación.

FORMACION DEL OBJETO. El esquema del objeto permanente es el primer

invariante general que constituye la objetivación primaria: La presencia de algo que "está allí" independientemente de las acciones del niño. El medio por sí mismo no ofrece ninguna realidad objetivamente dada. La formación del objeto se encuentra en el umbral de la inteligencia operatoria.

IMAGEN. Es la representación interna de un suceso externo. La imagen es uno de los productos de la función simbólica, y por ello, de la inteligencia en su funcionamiento total.

INTELIGENCIA. Es la totalidad de las posibles coordinaciones de la estructura comportamental de un organismo. La inteligencia considerada en su totalidad, caracteriza un estadio dado y se deriva de las coordinaciones actuales de un estadio anterior, por intermedio de la abstracción formal reflexiva. Se encuentra limitada a la inteligencia operatoria, incluyendo a veces, los últimos estadios del período sensoriomotor.

LENGUAJE. Es el sistema simbólico, hablado y oído de comunicación que naturalmente se emplea en una sociedad. Es una de las manifestaciones del funcionamiento simbólico.

MADURACION. Son los cambios biológicos en función de la edad que se producen en los sistemas anatómicos y fisiológicos en tanto determinan el desarrollo del comportamiento.

PERCEPCION. Es una actividad cognoscitiva que se centra en datos sensoriales inmediatos .

PREOPERATORIO. Se usa para designar el período que sigue al sensoriomotor que precede a la formación de las primeras operaciones en el sentido estricto. Es la parte preparatoria de la inteligencia concreta operatoria y se caracteriza por necesitar soportes simbólicos, ya que es deformante y de ahí se desprende su egocentrismo.

REVERSIBILIDAD. Es la posibilidad de realizar una acción determinada en dirección contraria.

SIMBOLO, FUNCION SIMBOLICA. Un símbolo es un signo que se diferencia de su significado. La función simbólica es la capacidad individual de construir o de producir un símbolo para representar aquello que el individuo conoce pero que no está presente.

ANEXO -A-

COORDINACION MOTORA FINA

Niveles de madurez alcanzados	Edad
1. Se inclina hacia adelante con mayor movimiento y soltura que a los 3 años. Persiste en el uso exagerado de la extensión del brazo y la flexión del tronco, lo cual determina la desviación de la cabeza y tronco hacia un costado.	4 años
2. Previa demostración puede doblar un papel tres veces	4 años
3. Toca la punta de la nariz con el índice, si así se le pide, se cepilla los dientes, se viste y desviste sin ayuda.	4 años
4. Demuestra mayor flexibilidad en el movimiento de los brazos que a los 3 años. Ataja una pelota grande arrojada desde 1.50 mts. Sus movimientos sin embargo son limitados e inapropiados al recibir la pelota, depende más de los brazos que de las manos. Continúa cierta dificultad para la toma.	4 años

COORDINACION MOTORA FINA

Niveles de madurez alcanzados	Edad
1. El niño mantiene un fácil equilibrio al tomar. Combina la toma y la ubicación de los objetos de movimiento continuado.	5 años
2. Existe coordinación entre la extensión del brazo y la flexión del tronco aunque éste se incline ligeramente hacia un costado. La cabeza permanece erguida.	5 años
3. El niño se muestra más confiado en sí mismo que a los 4 años, movilizándose con mayor velocidad y precisión.	5 años
4. Puede copiar un cuadro y un triángulo y trazar el rombo y las líneas cruzadas sin equivocarse.	5 años
5. Empieza a usar más las manos que los brazos para tomar en el aire una pelota pequeña. Calcula mejor la trayectoria de la pelota, moviendo los brazos, pero frecuentemente no logra tomarla. Algunas veces intenta recibirla con una sola mano.	5 años

**COORDINACION MOTORA FINA
(LANZAR)**

Niveles de madurez alcanzados	Edad
1. Al iniciar el lanzamiento de la pelota adelanta el pie izquierdo y apoya su peso sobre el derecho.	5 años
2. Arroja la pelota con un movimiento horizontal, a la altura del hombro.	5 años
3. Suelta la pelota cuando su brazo alcanza su máxima extensión.	5 años
4. Tiene buena coordinación de hombro, codo, muñeca y dedos.	5 años
5. Las piernas le funcionan sin buena coordinación.	5 años

NOCIÓN CORPORAL

Niveles de madurez alcanzados	Edad
1. Se lava y seca manos y cara. Se cepilla los dientes.	4 años
2. Reproduce la cabeza y los ojos se han diferenciado. Frecuentemente incluye otros rasgos faciales. Más de la mitad dibujan piernas y pies. Varían tamaño y longitud.	4 años
3. No distingue de grado una cara bonita de una fea.	4 años
4. Responde en forma rudimentaria como satisfacer necesidades vegetativas: como sueño, hambre, frío. Ejem., cuando me pongo sweater hace frío.	4 años
5. Avisa antes de ir al baño prefiriendo ir solo y cerrando la puerta, se interesa en los movimientos intestinales preguntando sobre esta función.	4 años
6. Alimentación. Combina bien la acción del hablar con la de comer. Le gusta servirse él mismo.	4 años
7. Sumamente consciente del ombligo.	4 años
8. En el juego hace alguna separación según líneas sexuales.	4 años
9. Puede jugar a "mostrar" o mirar los genitales (normal), juego verbal sobre la función intestinal.	4 años
10. Pregunta sobre la procedencia de los niños.	4 años

NOCIÓN CORPORAL

Niveles de madurez alcanzados	Edad
1. Dibuja un hombre perfectamente identificable poniéndole cuerpo, brazos, pies; algunas veces piernas bidimensionales, a veces sombrero, pantalones. Indica ojos, nariz y boca. Indica diferenciación sexual en el dibujo de la figura humana por el pelo, vestido y adorno.	5 años
2. Control de Esfínteres. a) Se vale por sí mismo al ir al baño, incluye la limpieza. b) Empieza a ser consciente en cuanto a exponerse a ser visto.	5 años
3. Come sin ayuda y rápidamente. Es sumamente sociable y platicador durante las comidas.	5 años
4. El niño participa al bañarse, ayuda a su lavado, especialmente de manos o rodillas. Por lo general puede vestirse solo aunque prefiere pedir ayuda.	5 años
5. Tiene conciencia de los órganos sexuales en los demás cuando los ve expuestos. Sabe que la diferencia de sexos está indicada por los órganos sexuales, pero tiende a diferenciar a hombre y mujeres por el nombre o la forma de vestir. Su interés sexual se limita al nacimiento. Disminuye el juego sexual y el de mostrar y mirar los genitales.	5 años
6. Exige los juguetes de acuerdo a su sexo, rechaza los del sexo opuesto.	5 años
7. Tiene un control eficiente de su cuerpo. Se columpia, trepa, brinca, patina y salta desde una altura.	5 años

NOCION TEMPORAL

Niveles de madurez alcanzados	Edad
1. El niño vive en el aquí y ahora. El tiempo es para él, su propio tiempo personal.	5 años
2. Sabe cuando tienen lugar los acontecimientos cotidianos y conoce su relación.	5 años
3. El juego de la casa involucra sucesiones temporales en las tareas cotidianas.	5 años
4. Figuran ahora en el vocabulario del niño la mayoría de las expresiones temporales comúnmente usadas por los adultos.	5 años
5. Libre manejo verbal de los aspectos más comunes del tiempo.	5 años
6. Puede decir los días de la semana de memoria.	5 años
7. Sabe su edad. Sabe contestar preguntas como: "¿Cuántos años tendrás en tu próximo cumpleaños?" "¿Qué día sigue al domingo?"	5 años
8. No puede concebir la idea de no estar vivo, de morir, o de alguien que haya vivido antes que él.	5 años
9. Interés por los relojes, le agrada jugar con ellos. Unos pocos copian los números del cuadrante.	5 años
10. Interés por los calendarios, le agrada encontrar en ellos la fecha de los cumpleaños.	5 años
11. Muestra un orgullo especial en poseer propio reloj despertador y acepta el sonido de la campana como hora de levantarse, o de dar término a un período de juego.	5 años
12. La mayoría puede saltar en un solo pie y "bailar" rítmicamente al compás de la música.	5 años
13. Le gusta terminar lo empezado, es más sensible.	5 años
14. El sentido del tiempo y la duración se hayan más desarrollados.	5 años
15. Sigue la trama de un cuento y repite con precisión una larga sucesión de hechos.	5 años
16. Es capaz de llevar a efecto un plan de juego programado de un día para otro, el cual se halla correlacionado.	5 años

NOCION ESPACIAL

Niveles de medidas alcanzadas	Edad
1. Emplea adverbios de lugar con mayor exactitud y en combinaciones.	4 años
2. Cumple órdenes respecto a: encima, detrás, profundo, redondeado, etc.	4 años
3. Coloca objetos encima, debajo, frente, detrás de la silla; construye en dimensión vertical y horizontal. Distingue alto y bajo.	4 años
4. Juega a los escondites.	4 años
5. Hace un camino para su automóvil en la arena. Empleo más dramático que espacial de "Tienda", "Casa", etc.	4 años
6. Le agrada salir de su casa sin cruzar las calles, visita a vecinos, al caminar en la calle con un adulto corre delante de él y lo espera para cruzar las calles. Le gusta seguir caminos diferentes cuando pasea.	4 años
7. Si se le pregunta como llegar a determinado lugar, quizá trate de describir el camino. Lo más probable es que diga "por el camino de los autobuses" "junto al juego de pelota", etc.	4 años
8. Cierta constancia del tamaño y la forma. Los objetos no tienen todavía identidad permanente en el espacio.	4 años

NOCION TEMPORAL

Niveles de medidas alcanzadas	Edad
1. Espontáneamente rápido, pero aminora su ritmo si se le presiona. Si se le urge a apresurarse, por lo general disminuye la velocidad.	4 años
2. Tiene una comprensión aparentemente clara de cuando tienen lugar los acontecimientos del día, unos en relación con otros.	4 años
3. Continúa usando libremente y en igual cantidad palabras indicativas del pasado, presente y futuro.	4 años
4. Agrega muchas expresiones temporales nuevas.	4 años
5. Sabe que el sol brilla durante el día y de noche la luna.	4 años
6. No llega a tener verdadera noción de las estaciones, el invierno y el verano, los asimila al frío y al calor, respectivamente.	4 años
7. Puede contar historias.	4 años
8. Precede a imitar ritmos.	4 años

NIVELES DE MADUREZ DEL LENGUAJE

Niveles de madurez alcanzados	Edad
1. Su vocabulario alcanza 2,500 palabras con pocos o ningún defecto de articulación. Pueden existir algunos errores de articulación (r y s).	5 años
2. Comprende preguntas que se refieren a comportamiento social. (¿Qué debes hacer cuando has perdido algo?).	5 años
3. Comprende preguntas referidas a situaciones generales ¿Qué debes hacer si está lloviendo cuando sales de tu casa, etc.?	5 años
4. Comprende abstracciones elementales ¿Qué debes hacer cuando tienes se-?	5 años
5. Sabe definir palabras sencillas en función utilitaria.	5 años
6. Hace preguntas razonables.	5 años
7. Logra verbalización del pensamiento.	5 años
8. Utiliza el futuro.	5 años
9. Conoce los opuestos más comunes.	5 años
10. Recita, memoriza y crea rimas.	5 años
11. Canta, memorizando letras y melodías.	5 años
12. Realiza múltiples preguntas para obtener información.	5 años
13. Es capaz de recordar y realizar 3 órdenes simples simultáneamente.	5 años
14. Pide permiso, se disculpa, se interesa por las acciones de otros.	5 años
15. Sabe decir gracias y por favor.	5 años
16. Le agrada que otra persona le lea.	5 años
17. Encuentra placer en los juegos colectivos.	5 años

NIVELES DE MADUREZ DEL LENGUAJE

Niveles de madurez alcanzados	Edad
1. Su vocabulario abarca más de 1,000 palabras. Alcanza un 90% de inteligibilidad, en su lenguaje existiendo bastantes errores de articulación (l, r, s, sh, ch, j, th).	4 años
2. Es notoria la falta de fluidez. Recitando a todo volumen o bien cuchicheando. (Existiendo grandes extremos).	4 años
3. Existen abundantes errores gramaticales, empleo erróneo de palabras.	4 años
4. Habla mucho, mantiene largas conversaciones. Habla sobre cualquier cosa, juega con las palabras, preguntando infatigablemente, para mantener la conversación y como medio de información.	4 años
5. Relata, cuenta experiencias, informa sobre acontecimientos.	4 años
6. Describe. Usa lenguaje, convenientemente elaborado para dar información específica o particular. Su conversación es amplia y elegante.	4 años
7. En sus conversaciones utiliza; conjunciones, adverbios, interjecciones como adjetivos que impliquen dimensión y semejanza.	4 años
8. Utiliza 5 preposiciones.	4 años
9. Posee las nociones de "yo, mío, tuyo".	4 años
10. Utiliza comparativos.	4 años
11. Al describir una estampa enumera las cosas que ve y agrega algún comentario descriptivo.	4 años
12. Puede escuchar cuentos y lecturas con sostenido interés.	4 años
13. Comprende y obedece órdenes simple.	4 años
14. Comprende términos que describen situaciones diversas en el espacio.	4 años
15. Dice su nombre completo.	4 años
16. Hay conocimiento de algunos sonidos onomatopéyicos.	4 años
17. Hay monólogo colectivo.	4 años
18. Conversa con compañeros imaginarios y habla de ellos. (Soliloquio)	4 años
19. Cuenta historias fantásticas.	4 años

7

**COORDINACION MOTORA FINA
(LANZAR)**

Niveles de madurez alcanzados	Varones Edad
1. Ha adquirido una posición definida para el lanzamiento. Generalmente usa el pie derecho como punto de apoyo. Se inclina hacia adelante y gira el cuerpo hacia la izquierda al arrojar un objeto.	4 años
2. Proyecta la pelota directamente hacia el frente pero con un escaso control de su altura (sincronización adecuada para soltar).	4 años
3. Puede mover alguno de sus pies hacia adelante o hacia atrás apoyando el peso alternativamente.	4 años
4. Para lanzar un objeto puede hacer uso preferentemente de la mano que más usa.	4 años

**COORDINACION MOTORA FINA
(LANZAR)**

Niveles de madurez alcanzados	Niñas Edad
1. Arroja la pelota con movimientos de la mano hacia adelante y hacia abajo.	5 años
2. Al soltar la pelota extiende los dedos y mueve su mano hacia la izquierda y abajo.	5 años
3. Para el lanzamiento generalmente no adelanta ningún pie y sostiene su peso a veces sobre el pie derecho y a veces sobre el izquierdo.	5 años
4. El tronco y las piernas, especialmente éstas, funcionan sin buena coordinación.	5 años

**COORDINACION MOTORA FINA
(COGER)**

Niveles de madurez alcanzados	Edad
1. Empieza a utilizar correctamente seis dedos al manipular algunos objetos como esferas, mecacos, cuentas, etc.	4 años
2. Su manera de tomar la crayola o plumón al escribir recuerda la del adulto en la posición.	4 años
3. Es capaz de adaptar su facultad de asir al cepillado de sus dientes y al abotonamiento de sus ropas.	4 años
4. Levanta las cuentas limpiamente empleando los dedos pulgar e índice. Algunas veces emplea el dedo cordial para levantar y manipular con el índice.	4 años

**COORDINACION MOTORA FINA
(COGER)**

Niveles de madurez alcanzados	Edad
1. Toma con gran prontitud algunos objetos utilizando correctamente los dedos.	5 años
2. Muestra una mayor precisión en el uso de las herramientas, se cepilla correctamente los dientes, enrolla el hilo en un carrete, etc.	5 años
3. Se nota un gran progreso en el abotonamiento de la ropa.	5 años

COORDINACION MOTRIZ GRUESA

Niveles de madurez alcanzados	Edad
1. Está ya muy cerca de dominar completamente la posición erguida.	4 años
2. Es muy activo, puede caminar mayores extensiones. Camina sin vacilaciones.	4 años
3. Es capaz de saltar corriendo o parado; con los pies juntos sobre sus puntas, así como de cojito. Puede saltar desde una altura de 70 cm. con los pies juntos.	4 años
4. Puede mantener el equilibrio en un solo pie de 4 a 8 segundos.	4 años
5. Puede transportar un vaso de agua sin derramar una sola gota.	4 años
6. Sube y baja corriendo las escaleras.	4 años
7. Maneja un triciclo a máxima velocidad.	4 años
8. Detiene una pelota girando, con los brazos flexionados, moviéndolos de acuerdo a la dirección en que viene la pelota, puede lanzarla.	4 años

COORDINACION MOTRIZ GRUESA

Niveles de madurez alcanzados	Edad
1. Hay ya mayor facilidad y dominio de la actividad corporal y ahorro de movimientos.	5 años
2. Camina apoyando primero los talones con pasos largos; puede caminar sobre la punta de los pies, sin apoyar para nada los talones.	5 años
3. Es capaz de conservar el equilibrio en un solo pie indefinidamente.	5 años
4. Puede conservar el equilibrio en puntas de pie durante varios segundos.	5 años
5. Puede saltar con ambos pies, y caminar llevando el compás de la música. Corriendo puede dar un salto de 90 cm. a 1 m. de largo o de 6.5 cm. de alto.	5 años
6. Puede subir y bajar una escalera larga usando alternativamente ambos pies.	5 años
7. Juega en el mismo lugar durante períodos más prolongados; pero cambia de posición: erguido, sentado, cuclillas.	5 años
8. En el lanzamiento a distancia adopta la postura adulta.	5 años
9. Arroja incluso barro, arena, etc. y comienza a usar las manos más que los brazos para atrapar una pelota pequeña, aunque a menudo fracasa.	5 años
10. Puede patear una pelota a una distancia de 2.80 m. a 4 m.	5 años
11. Sabe lavarse la cara y los dientes.	5 años

EVOLUCION DE LA EXPRESION EMOCIONAL Y AFECTIVA

Niveles de madurez alcanzados	Edad
1. Su campo emocional se va ampliando al tener nuevas experiencias de convivencia social que al principio lo irritan pero le favorecen en su evolución emocional.	4 años
2. Puede presentar angustia y pérdida al verse abandonado por la madre (ingreso al Jardín de Niños), pueden presentarse terrores nocturnos por esta causa.	4 años
3. Despliega afecto hacia uno de los padres, identificándose más con él.	4 años
4. Presenta problemas a la hora de la comida para llamar la atención. Su mayor descarga tensional se presenta antes de dormir, en ocasiones se chupa al dedo o busca afecto pidiendo que le canten o bien le platican un cuento.	4 años
5. Le gusta manifestar gratitud, simpatía, compasión. Es espontáneo ante sus compañeros.	4 años
6. Aparición de angustias y temores ante las diferencias sexuales. Curiosidad.	4 años
7. En sus juegos empieza a controlar sus impulsos.	4 años

EVOLUCION DE LA EXPRESION EMOCIONAL Y AFECTIVA

Niveles de madurez alcanzados	Edad
1. Etapa de ajuste y estabilidad emocional.	5 años
2. Tiene un mayor sentido realista, aunque tiene algunos temores a diversos animales, truenos, lluvias. Su principal temor es verse privado de la madre.	5 años
3. Al encontrarse en una etapa egocéntrica le gusta más recibir afecto que compartirlo.	5 años
4. Son sensibles aunque con la madre son egoístas y caprichosos, superando sus celos se pueden mostrar protectores y cuidadosos.	5 años
5. Se muestran afectuosos sobre todo hacia la figura del sexo opuesto, aunque descarga las tensiones explosivas con la madre.	5 años
6. Tiene mayor confianza y conciencia en sus actos aunque todavía se muestra dependiente.	5 años
7. Los juegos en parejas pueden terminar en peleas.	5 años

ANEXO -B-

Aspecto socioafectivo

Aspectos del desarrollo

Actividades que el niño puede realizar para desarrollar los diferentes aspectos de la personalidad.

Del egocentrismo a la socialización.

- Participación en rondas.
 - Colaboración en el orden, la limpieza, organización y mantenimiento de la escuela.
 - Trabajo en equipos organizados por el maestro.
 - Integración a juegos colectivos organizados por el maestro.
 - Participación en discusiones colectivas, esperando su turno y escuchando a los demás.
 - Organización colectiva de algunos materiales y manejo de los mismos por grupos.
-

Necesidad constante de reafirmación y afecto.

- Organización del ambiente escolar para la expresión de ideas, sentimientos y estados de ánimo.
- Elección de amigos para formar sus grupos de juego y trabajo.
- Desempeño de tareas señaladas por el maestro, fundamentales para la organización escolar.



Aspecto cognoscitivo

Aspectos del desarrollo

Actividades que el niño puede realizar para desarrollar los diferentes aspectos de la personalidad.

Pensamiento prelógico que se irá transformando paulatinamente en pensamiento lógico.

- Comparación y clasificación de formas, tamaños, colores, texturas y posiciones (Ej. IX-XIV).
- Ordenamiento de series de objetos de mayor a menor y de menor a mayor.
- Ejercicios de seriación reproduciendo secuencias dadas (Ej. XIII).

Manera global del percibir las cosas que paulatinamente derivará en el análisis.

- Análisis de características de los objetos derivando semejanzas y diferencias en cuanto a función y géneros.
- Distinción del timbre, altura e intensidad de los sonidos.
- Percepción a través de los órganos de los sentidos y discriminación de sensaciones.

Desarrollo del lenguaje. Del manejo intuitivo a los inicios de la lógica.

- Comprensión de 3 órdenes seguidas.
- Complementación de frases y cuentos cortos.
- Narración de experiencias.
- Invención y narración de cuentos cortos.
- Reconocimientos de rimas.
- Manejo de palabras opuestas por su significado.
- Investigación del significado de palabras.
- Descripción de la ubicación de los objetos.
- Descripción de láminas (Ejem.: Ej. V) (XVI).
- Expresión a través de gestos y mímica.
- Asociación de palabras por su relación, género o descripción.



Aspecto psicomotriz

Aspecto del desarrollo

Actividades que el niño puede realizar para desarrollar los diferentes aspectos de la personalidad.

percepción corporal.

— Reconocimiento de las partes del cuerpo.

Coordinación motriz gruesa.

- Mantenerse parado sobre un solo pie.
 - Caminata sobre espacios pequeños sin perder el equilibrio.
 - Carrera libre.
 - Carrera a diferente intensidad.
 - Carrera en diferentes direcciones.
 - Salto sobre un solo pie.
 - Salto en diferentes direcciones sin perder el equilibrio.
 - Bajar escaleras sin ayuda, alternando los pies, sin apoyarse en el barandal.
 - Gatear, reptar, rodar y galopar, compartiendo el espacio con sus compañeros.
 - Imitación de movimientos de sus compañeros o del maestro.
 - Martillado.
 - Lanzamiento de objetos de diferentes pesos y tamaños en distintas direcciones y a distancias variadas.
-

Coordinación motriz fina.

- Autonomía en el vestirse y desvestirse.
- Autonomía en el manejo de utensilios para comer.
- Tapado y destapado de envases.
- Abrochado y desabrochado de botones, cierres, broches y ganchos.
- Ensartado y desensartado de diferentes objetos.
- Doblado y desdoblado de telas y papeles.

Un programa integrado

Qué se entiende por integración

En el proceso de aprendizaje, la integración consiste en presentar al alumno las cosas, los hechos como se presentan en la realidad, como un todo unificado, susceptible de ser estudiado parcialmente desde cada una de las áreas de aprendizaje. Es una interrelación organizada de los diferentes campos de la realidad que el niño debe conocer.

El concepto de integración es más profundo que el de globalización, correlación y concentración o interdisciplinaridad. Estos tres conceptos hacen referencia inmediata a lo externo aprehensible. El de integración es más afín al sincretismo difundido por Claparede, Decroly, Piaget y gran número de pedagogos de la escuela activa.

Se trata de vivenciar las situaciones para que impregnen la experiencia individual y puedan de ese modo introducirse naturalmente en la personalidad toda del niño.

La integración de los contenidos programáticos, sobre todo en los primeros grados, constituye la respuesta didáctica al imperativo psicológico del niño. Es, por tanto, indispensable considerar fundamentalmente criterios psicológicos, pedagógicos y didácticos, así como los criterios de integración, en la elaboración de un programa integrado.

Fundamentos psicológicos

Podemos fundamentar la integración en las leyes de aprendizaje y en los estudios experimentales sobre psicología evolutiva tan estimulados por las investigaciones de Piaget. El niño aprende mejor las cosas cuando se le enseñan relacionadas; entrelazadas unas adquisiciones con otras e íntimamente ligadas, con objeto de que formen un bloque interrelacionado que se grabe en su inteligencia, concretamente en la memoria, pero en una memoria de tipo operativo, que las adquisiciones penetren en su interior, más que como simple conjunto memorístico, como vivencias, como algo vivido y adquirido con la práctica. El valor de la vivencia es algo fundamental en esta concepción de aprendizaje.

Con base en la naturaleza del conocimiento humano y del proceso de aprendizaje, se trata de unificar, de reunir todas las cuestiones en torno a un punto unitario que dé significado a todo lo demás; buscar la forma de dar una estructura orgánica a los contenidos y objetivos de aprendizaje y actividades del programa escolar.

El pensamiento del niño de 6 a 8 años es global, porque primeramente capta conjuntos y manifiesta dificultades en la percepción y observación de los detalles.

Según la psicología de la forma o psicología de la Gestalt, el organismo no reacciona con respuestas aisladas a un estímulo único, sino que responde de manera total a una configuración compleja de estímulos. Estas configuraciones constituyen las partes en un todo organizado.

La psicología de la forma ha tenido una gran repercusión en el campo pedagógico, sobre todo ha influido considerablemente en el concepto de percepción. Koffka aplicó los principios de la Gestalt a los fenómenos del pensamiento, que también se estructuran en forma de un "todo".

Los fenómenos que comprenden la realidad del mundo se le presentan al niño como un todo indiferenciado. A través de la discriminación de los diferentes fenómenos, ~~aprovechando~~ gradualmente a organizar su pensamiento en forma más diversificada. Irá incorporando nuevas experiencias y reintegrando hechos pasados de forma tal que su comprensión del mundo se amplíe, valiéndose entonces de la representación simbólica, la que le permitirá mayor libertad para captar, interiorizar y expresar "su" realidad.

La integración se basa, tanto en la naturaleza de la ciencia misma y el entorno socio-cultural en el que se desarrolla, como en la naturaleza del educando, en sus necesidades e intereses, y en una metodología activa que tiene como fundamento los procesos del método científico.

Si los fundamentos anteriores son de carácter psicológico, las aportaciones de esta ciencia resultan valiosísimas para la integración didáctica.

Criterios pedagógicos

Los criterios pedagógicos que han de tenerse en cuenta para la integración del programa son entre otros los siguientes:

- Reunir y coordinar todas las cuestiones en torno a un punto unitario que dé significado a todo lo demás; proporcionar una estructura orgánica a los contenidos, a los objetivos de aprendizaje y a las actividades.
- Fusionar las ocho áreas del conocimiento que constituyen el plan de estudios, organizándolas lógicamente y científicamente y concatenar los conocimientos en una síntesis sólida y rica en significados para el educando.
- Comenzar el aprendizaje por el todo y posteriormente permitir la atención hacia las partes que lo integran.
- Sistematizar el proceso de aprendizaje a fin de economizar el esfuerzo del docente y los alumnos.
- Evitar repeticiones, saltos, dispersiones, fragmentaciones y falta de coherencia entre los contenidos de las áreas del plan de estudios.
- Apoyarse en situaciones vitales y en los intereses del niño.
- Favorecer la acción del niño en el sentido de que sea agente de su propio aprendizaje.
- Emplear en su metodología el método científico.
- Propiciar el desarrollo integral y armónico del niño.

Criterios de Integración

Para realizar un programa integrado hay que determinar también los criterios de integración, es decir, el eje o ejes o núcleos integradores en torno a los cuales van a girar los objetivos y contenidos del programa.

Existen diversas formas de integración para la elaboración de programas educativos. Las experiencias realizadas no han seguido con rigor un solo método específico, sino que se han combinado varios métodos, aunque uno de ellos sea el determinante o prioritario.

En este caso, se seleccionaron tres de los métodos más usuales para la integración educativa que, adaptados y combinados, originaron la modalidad que se presenta en este programa. ~~Los~~ métodos han orientado la elección y estructura de los núcleos integradores y son los siguientes:

1. El método de **esquemas conceptuales**, que consiste en tomar como núcleo integrador una idea eje de la ciencia o una situación real del mundo del niño. Nosotros hemos escogido una u otra, de acuerdo con las necesidades de integración.

Los ejes o **núcleos integradores** pueden ser nociones básicas científicas o situaciones o hechos reales, en torno a los cuales se agrupan los contenidos. Los procesos del método científico (la observación, la experimentación, etc.) pueden ser también núcleos integradores, como veremos a continuación.

2. El método de **procesos**, que consiste en tomar como núcleo no un contenido, sino uno de los procesos de la investigación científica. Aquí se tomó el primero: **observación**. Lo anterior se justifica porque el niño de esta edad es un "investigador" nato. Su profunda curiosidad lo lleva a observar, preguntar y manipular continuamente. A través de la observación se pone en contacto con su mundo y, a medida que experimenta, su mundo se va ampliando. Son sus ~~experiencias~~ las que lo van introduciendo en el mundo de los conceptos, en la formación de actitudes y en el desarrollo de su capacidad de iniciativa, investigación y descubrimiento.

Cuando el niño parte de la observación de su realidad concreta, el aprendizaje resulta más fácil y motivante, al mismo tiempo que la observación hace más viva la experiencia.

Para que los datos percibidos abarquen un contenido más rico y completo, no debemos reducir la observación a la vista, puesto que los demás sentidos aportan aspectos muy importantes sobre los objetos y fenómenos de la vida.

3. El método de **objetivos**, definido por la búsqueda de metas comunes a un conjunto de áreas de aprendizaje. Para este programa se eligió el objetivo de **expresión** por considerarlo necesario para el nivel de escolaridad del educando y por estar de alguna forma contenido en las áreas del currículum.

La forma más evidente de advertir si el niño ha interiorizado sus observaciones es la **expresión**.

A través de la observación el niño percibe la realidad y poco a poco, de manera gradual, los aspectos de ella. Pero lo que percibe es más de lo que sabe expresar, por lo que hay que equilibrar la observación y la expresión.

La comunicación de lo observado debe hacerse mediante lenguajes diferentes, según la madurez del niño: corporal, gestual, plástico, oral. En el trabajo diario del aula, cualquier aprendizaje realizado debe poder **expresarse** en estos lenguajes. Esto implica la creación de un clima de espontaneidad, escucha y aceptación.

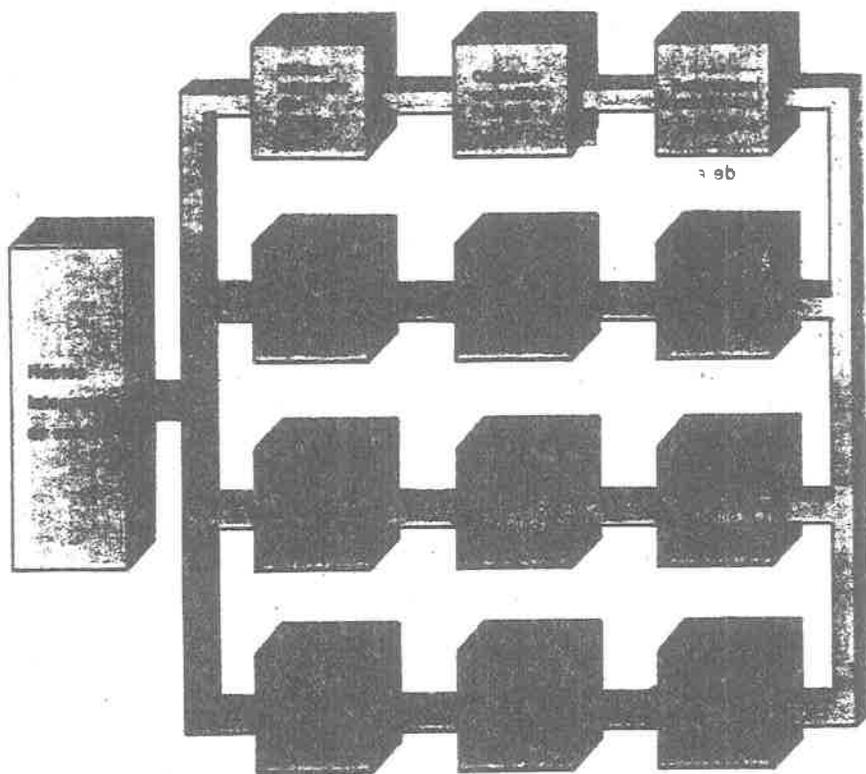
El primero de los tres métodos mencionados apunta más a los **contenidos del programa**, en tanto que el segundo y el tercero, a la **operatividad dinámica** del proceso de aprendizaje (Esquema 1).

1. El término "método" se utiliza aquí en su acepción de "método especial", como lo emplean Rutherford y W. Gardner.

Esquema 4

Como medio para lograr la integración didáctica, el programa correspondiente al primer grado está organizado en ocho unidades, de acuerdo con los meses de trabajo efectivo en el año escolar. Estas unidades dan una estructura orgánica al programa escolar y tienen carácter formativo: reúnen los diversos asuntos en torno a un punto unitario y constituyen un conjunto vital tomando de la realidad infantil, con lo que se conduce al niño a una formación integral.

Cada unidad consta de cuatro partes o módulos (formados por el núcleo Integrador, los objetivos y las actividades) que corresponden a una semana de clase (los tiempos señalados son aproximados y no rigurosos) (Esquema 4).



Así, en esta unidad se establece una secuencia entre un fenómeno natural (nacimiento de una planta) y otros fenómenos naturales y sociales (nacemos y crecemos), hasta llegar al fenómeno social (colaboración).

En ninguno de los casos los núcleos integradores de módulo son partes rígidas de distintos elementos, sino conjuntos extensos, cuyos componentes pueden ser tratados sólo en función del todo.

Además de los núcleos integradores, los contenidos, los objetivos específicos y las actividades componen la estructura de los módulos.

Los contenidos aparecen explícitos e incluidos en los objetivos tomados de las distintas áreas y respetan la secuencia lógica correspondiente. El estudio de los contenidos se ha subordinado a la consecución de objetivos que se refieren al desarrollo de la personalidad y a la conquista de métodos de investigación que permitan al niño seguir aprendiendo a lo largo de su vida. Han sido considerados en estos grados de escolaridad, más que como interesantes en sí mismos, como un medio para facilitar la actividad expresiva. Esto no implica que el contenido científico de todas las áreas de aprendizaje proporcionado por la experiencia (ciencias sociales, ciencias naturales, educación para la salud) y por la expresión (lenguajes) no tenga importancia, por el contrario, supone un elemento para que el niño logre un ajuste emocional y social.

Los objetivos específicos se elaboraron considerando los objetivos generales del grado escolar, los núcleos integradores de unidad y de módulo, los contenidos científicos de las áreas de aprendizaje y el nivel de desarrollo del niño de primer grado. No se consideró necesaria la utilización de taxonomías específicas ni de aquellas que implican niveles de eficiencia y condiciones de operación, dadas las características del programa integrado y las diferentes características regionales.

Las actividades, programadas desde las distintas áreas, han de cubrir directamente las directrices marcadas por los ejes o núcleos de integración.

En las actividades que se sugieren, unas veces se concatenan diversas áreas de aprendizaje (unidad 3, módulo 1, act. 1.1 a 1.9) y en otras se integran varias áreas, de tal manera que una sola actividad aborda diferentes campos de la ciencia (unidad 1, módulo 2, act. 2.1).

La organización de las actividades para cada módulo presenta diversas formas, ya que está determinada por la naturaleza de los objetivos y contenidos correspondientes, así como por la estructura del módulo.

Unas veces esta organización es lineal: se parte del núcleo integrador del módulo y se avanza en el desarrollo de las actividades propias de cada área de aprendizaje, buscando una correlación integradora (unidad 2, módulo 1).

Otras veces la organización de las actividades es circular: se parte del núcleo y se termina regresando a él, cerrando de esta manera el círculo (unidad 4, módulo 1).

En ocasiones el módulo es radial: se parte del núcleo integrador y se da un ir y venir entre las actividades, el núcleo y los objetivos de las distintas áreas (unidad 1).

En la práctica, no se presentan los tres módulos totalmente puros, sino combinados, y los ejemplos que se citan no son los únicos.

La notación (numeración) de las actividades indica una secuencia didáctica, y no marca una relación rígida con los objetivos, ya que la integración implica que una

actividad se relacione con varias áreas de aprendizaje y con varios objetivos.

Al presentar cada una de las actividades se ha procurado englobar en la actividad (señalada por la notación correspondiente) el resultado que se espera de todo el proceso que se desglosa en la secuencia; desglose que puede ser enriquecido por el maestro, quien puede también suprimir alguno de los pasos que considere innecesarios para su grupo.

Teniendo en cuenta el momento del proceso de desarrollo psicológico del niño de primer grado, se ha procurado dejar que el niño reflexione e interiorice las primeras experiencias antes de pasar a otras nuevas, más que tratar muchos aspectos en una misma actividad.

Ventajas de la Integración

Las principales ventajas para el niño son las siguientes:

- El incremento en las aptitudes.
- La reducción del tiempo de aprendizaje.
- La consolidación de la transferencia.
- La vitalización del aprender.
- La amplitud de la aprehensión.
- El refuerzo memorístico de lo esencial.

Con la estructura de este programa se desarrollan los aspectos individual y social del niño, mediante la relación de fenómenos naturales y sociales abarcando las ocho áreas. Los núcleos integradores y su secuencia están determinados por los cambios inherentes a las diversas situaciones por las que atraviesa el niño. Pretenden ser significativos para él, tanto por el contenido como por la forma en que están expresados, y presentan al niño su entorno tal como es: conocer la familia, su escuela, su localidad y comunidad, y las relaciones que se dan en sus grupos de convivencia. Se le muestran indirectamente otras realidades, con el fin de darle ocasión para que desarrolle su imaginación y expresión.

El desarrollo de las capacidades y habilidades se va logrando en forma gradual. A lo largo del desarrollo del programa el niño realizará observaciones y tendrá experiencias que relacionará con otras anteriores.

Con la graduación y secuencia de los módulos, se espera que la escuela ayude al niño a ir descubriendo los elementos básicos de su localidad, los valores que encierra y, que a través de un proceso de reflexión crítica sobre los mismos, en la medida en que un niño de seis a siete años es capaz de hacerlo, se dé en él un movimiento inicial de adhesión a los valores que considere dignos de asumir.

La adquisición de los conceptos de espacio y tiempo, difíciles para esta edad, se va integrando a su desarrollo de manera progresiva. En las siete primeras unidades se manejan conceptos de espacio, iniciándose por lo más próximo y cercano al niño, y extendiéndose en círculos concéntricos cada vez más amplios, para abordar en la octava unidad el concepto de tiempo que es más complejo. En esta última unidad, nuevamente la secuencia va de lo más próximo a lo más lejano, y se da una proyección de los contenidos tratados en las siete unidades anteriores.

Algunas sugerencias para aplicar el programa en el trabajo escolar

Para que el maestro conozca el programa, lo utilice y obtenga de él los mayores beneficios posibles, se presentan las siguientes sugerencias:

1. Lectura de la estructura del programa, con el fin de adquirir una visión global del mismo que le permita advertir la relación existente entre los núcleos integradores de unidad y los núcleos respectivos de los módulos.

2. Lectura de la estructura de la primera unidad para que capte la relación entre los elementos que la constituyen:

- Núcleo integrador de unidad.
- Núcleo integrador de módulo.
- Contenidos.
- Objetivos específicos.
- Actividades.

3. Una segunda lectura de las actividades para:

- Advertir la integración de las áreas.
- Ver la relación que tienen las actividades con los objetivos y con el núcleo integrador.
- Identificar las actividades que serán fácilmente realizables y las que no podrán realizarse, de acuerdo con la situación educativa concreta.

4. Lectura de las sugerencias metodológicas que se presentan al final del programa.

5. Después de este análisis podrá planearse el trabajo; pero si es necesario cambiar actividades, proponer algunas adicionales o eliminar otras, debe hacerse de acuerdo con los objetivos específicos y los núcleos integradores, así como con las características del programa integrado. De la misma forma se deberá proceder con cada una de las unidades.

A pie de página, se indica en el programa la forma en que se deben registrar las actividades realizadas.

Al final de cada módulo aparece una página con espacio para:

- Describir otras actividades realizadas, por ejemplo, comisiones de saneamiento de la escuela.
- Mencionar técnicas e instrumentos empleados en la evaluación de los objetivos del módulo.
- Anotar la fecha, la firma del maestro y poner el sello de la escuela.

Con esta estructura del programa desaparecen los horarios rígidos para cada área, ya que éstas aparecen integradas en distintos objetivos y actividades, por lo tanto, se darán también integradas en el tiempo.

1. Véanse al final de este apartado dos sugerencias para el desarrollo del trabajo escolar en un día.

Dos sugerencias para el desarrollo del trabajo escolar en un día

Sugerencia A

Primer tiempo (De la entrada, a la hora de recreo). Supongamos que vamos a iniciar el trabajo de la UNIDAD 1, Módulo 3.

Act. 3.1. 1o. Se les repartirían a los alumnos objetos con diferentes texturas y consistencias, de manera que cada uno, en la manipulación de los mismos, pueda descubrir, a través de las diferentes sensaciones que le produzcan, que son diferentes, que poseen características distintas.

2o. Realizada la manipulación, se pediría en orden que vayan comentando sus experiencias. Algunos sabrán explicitar los términos de las sensaciones percibidas: liso, rasposo, blando, duro... otros, no. Ya sean dadas por los alumnos estas palabras o propuestas por el maestro, éste las iría escribiendo en el pizarrón, o de ser posible en etiquetas, junto a las cuales los niños irían colocando los objetos que posean esas características.

Queda de esta manera hecha una clasificación de todos los objetos, según sus texturas y consistencias, en:

- liso - blando
- rasposo - duro

3o. Se repartirían nuevamente todos los objetos entre los niños (de manera que les toquen varios). Cada uno deberá ahora realizar la clasificación según los objetos que le tocaron. Primero con ayuda de la vista y el tacto, y después sólo con el tacto.

Act. 3.2. 4o. A continuación se les pediría que modelaran formas sencillas como bolitas y vboritas con plastilina, masa, barro, etc., según el proceso indicado en la misma actividad, de manera que les vayan dando diferentes texturas, de acuerdo con las percibidas táctilmente en el ejercicio anterior.

Act. 3.3. 5o. Aplicando el nombre de objetos de diferentes texturas, imitarían el eco, respondiendo tres veces, todos a coro, la palabra elegida por uno de los compañeros. Por ej.: fierro, madera, etc.

Act. 3.4. 6o. Realizando el ejercicio de percepción y denominación de las diferentes texturas, podrían pasar a visualizar enunciados relacionados con esas texturas y consistencias.

Seguiría para ello las indicaciones metodológicas de esta actividad.

Act. 3.5. 7o. **Segundo tiempo** (Después de recreo, a la salida). Con el fin de llevarlos de nuevo a la calma, después del tiempo de juego durante el recreo, se les propondría esta actividad con la norma de realizarla en absoluto silencio, para favorecer la concentración que lleve a una percepción más exacta de las diferentes superficies del salón.

Act. 3.6. 8o. Se pasaría después al ejercicio de trazos libres y dirigidos, usando las dos manos indistintamente y siguiendo una dirección: arriba, abajo, izquierda, derecha.

Act. 3.7. 9o. Conseguido ya cierto nivel de concentración, con los ejercicios anteriores se podría iniciar la actividad 3.7 sobre la diferenciación de agrupaciones, según el criterio de incluir más o menos objetos.

Posiblemente, no daría tiempo para terminar esta actividad que podría retomarse al día siguiente.

Según el desarrollo de la jornada presentada aquí, ha sucedido lo siguiente:

1. Las actividades presentadas en el módulo 3 de la unidad 1, se han seguido en el mismo orden propuesto por el programa.
2. Han sido tomadas las actividades 3.1; 3.2.; 3.3; 3.4.; 3.5; 3.6; y 3.7.
3. Para continuar el trabajo al día siguiente, hubo quizás que retomar la 3.7 para seguir luego el proceso señalado.
4. No se ha añadido ninguna otra actividad por parte del maestro, aunque podría haberlo hecho si lo hubiera considerado conveniente.
5. Alguna actividad ha sido distribuida en varios momentos. Por ejemplo: la actividad 3.1 ha sido distribuida en tres momentos fundamentalmente.

Sugerencia B

Primer tiempo (De la entrada, a la hora de recreo).

Supongamos que vamos a iniciar con el trabajo de la Unidad 1, módulo 3.

Act. 3.1 1o. Se les repartirían a los alumnos objetos con diferentes texturas y consistencias, de manera que cada uno, en la manipulación de los mismos, pueda descubrir, a través de las diferentes sensaciones que le produzcan, que son diferentes, que poseen características distintas.

2o. Realizada la manipulación, se pediría en orden que vayan comentando sus experiencias. Algunos sabrán explicitar los términos de las sensaciones percibidas: liso, rasposo, blando, duro ... otros, no. Ya sean dadas por los alumnos estas palabras o propuestas por el maestro, éste las iría escribiendo en el pizarrón, o de ser posible en etiquetas, junto a las cuales los niños irían colocando los objetos que posean esas características.

Queda de esta manera hecha una clasificación de todos los objetos, según sus texturas y consistencias, en:

- liso - blando
- rasposo - duro

3o. Se repartirían nuevamente todos los objetos entre los niños (de manera que les toquen varios). Cada uno deberá ahora realizar la clasificación según los objetos que le tocaran. Primero con ayuda de la vista y el tacto, y después sólo con el tacto.

Act. 3.9 4o. Se les pediría a continuación que toquen los mismos objetos con otras partes del cuerpo: dorso de la mano, pie, codo, etc., procurando hacer la misma clasificación con los ojos abiertos y después, cerrados.

Act. 3.10 5o. Realizarían a continuación la actividad 3.10 (ejercicio de identificar objetos metidos en una caja de cartón).

6o. Se dejarían unos minutos de reflexión, para que cada niño piense y diga un objeto de la clase, cuya característica sea liso-rasposo, blando o duro. El mismo ejercicio podrían realizarlo después, pero mencionando objetos de la casa, con las mismas características.

7o. A continuación y conocidas bien las características, los niños irían diciendo enunciados relativos a estas experiencias. El maestro escribiría en el pizarrón o en ~~un~~ papel enunciados que se relacionen con estas texturas y consistencias para que el niño los visualice. Por ejemplo:

- La lija es rasposa.
- El papel es suave.
- El algodón es blando.
- La madera es dura.

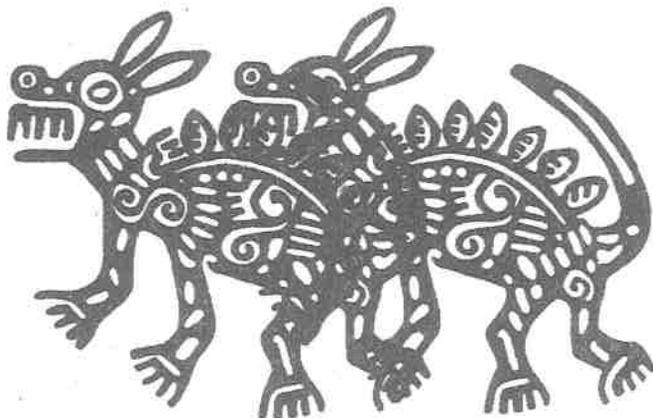
Se haría la visualización de dichos enunciados, de acuerdo con el proceso indicado en la actividad 3.4.

8o. Se les pediría después que ellos mismos fueran diciendo otros enunciados que el profesor escribiría, y los trabajarían después, según el mismo proceso.

RECREO

Act. 3.5 y 3.3 9o. Segundo Tiempo (Después del recreo, a la salida). Con el fin de llevarlos de nuevo a la calma, después del tiempo de juego durante el recreo, se les podrían presentar varios ejercicios psicomotores como:

- Caminar dentro del salón explorando con sus manos y cuerpo superficies de diferente textura (act. 3.5).
- Imitar por parejas el eco nombrando objetos de diferentes texturas y consistencias (act. 3.3), bajando cada vez más la voz.
- Ponerse en una postura en la que sientan todo su cuerpo "blando" (por ejemplo, como si fueran gelatina, como si fueran un globo desinflado...).



Act. 3.6 10o. Se podría pasar a continuación a realizar trazos libres, según la actividad 3.6.

- Terminado el trabajo, cada uno podría ir recogiendo, poniendo en orden sus cosas y las que utilizó del salón, y disponerse a salir.

Según el desarrollo de la jornada presentada aquí, ha sucedido lo siguiente:

1. Las actividades presentadas en el módulo 3 de la unidad 1, no se han seguido en el mismo orden. Han sido reestructuradas de acuerdo con una unidad: la jornada escolar. Por lo tanto, otras han quedado aún sin cubrir y habrá que incorporarlas en días sucesivos.
2. Han sido tomadas las actividades 3.1, 3.9, 3.10, 3.4, antes del recreo y las 3.5, 3.3, 3.6, después del recreo.
3. Para continuar el trabajo al día siguiente, hubo quizá que retomar algunas de ellas para seguir después con las 3.6 (con el fin de trabajar las direcciones: arriba, abajo, derecha, izquierda), la 3.7 (para trabajar los conceptos "hay más" "hay menos"), y así sucesivamente.
4. Se ha añadido alguna otra actividad para completar las elegidas entre actividades propuestas en el programa. Por ejemplo: las descritas en los apartados 6o. y 8o.
5. Algunas de las actividades han sido distribuidas en varios momentos. Por ejemplo: la actividad 3.1 ha sido distribuida en tres momentos fundamentalmente.
6. Por el contrario, pueden haberse utilizado varias actividades para completar un solo momento. Por ejemplo: las actividades 3.5 y la 3.3, que juntas forman parte del momento 9o.



La enseñanza de la lectura y escritura

La lectoescritura constituye uno de los aprendizajes básicos del niño que le permite articular y sistematizar los diversos conocimientos adquiridos y aplicarlos de acuerdo con los patrones culturales que predominen en su comunidad. Saber leer y escribir contribuye, a la larga, a un dominio más amplio y sólido de la lengua.

Para la enseñanza de la lectoescritura, el programa Integrado propone emplear el método global de análisis estructural definido por la idea de vincular una enseñanza, basada en el sincretismo del niño, con un modo estructural de analizar los enunciados y las palabras, con el fin de propiciar el conocimiento activo y comprensivo de la lengua.

Cabe señalar, además, que es el mismo método utilizado en los libros de texto precedentes al programa integrado de primer grado, sólo que ahora se precisan las etapas y se presenta la metodología en las actividades del programa.

¿Por qué global?

El método se apoya en el principio de la percepción global del habla y en la comunicación oral en general, ya que ésta se produce siempre en determinados contextos (familia, amigos, escuela, etc.).

Cuando el niño empieza a hablar, el proceso de comprensión entre él y las personas que lo rodean se realiza mediante enunciados con sentido global. El niño, al articular una palabra, o incluso una sílaba, le da valor de un enunciado completo, y la persona que se comunica con él entiende su sentido, ya que a la comprensión mutua le ayuda el contexto de la plática. Por eso, según el método, el niño empieza a leer visualizando enunciados que tengan sentido para él, sacados del habla cotidiana. En este sentido, la enseñanza debe enfatizar la comprensión global de las estructuras. Por esta razón, el método global se basa en el principio de leer es comprender la lengua escrita.

¿Por qué de análisis estructural?

El método, en un principio, utiliza el procedimiento de análisis que va de un contexto temático a los enunciados que lo integran, del enunciado a las palabras y de éstas a las sílabas.

Se habla de análisis estructural porque se fundamenta en la idea de que la lengua es un sistema organizado de elementos, y supera la visión de la lengua como una mera acumulación de partes que se pueden aprender como lista de nombres (como si fuera un diccionario, por ejemplo). El planteamiento estructuralista ofrece elementos para desarrollar una enseñanza dinámica donde el alumno maneja el análisis, la clasificación y la comprensión de las formas lingüísticas, a partir de las funciones que cumplen dentro de la estructura verbal, y luego producir nuevas estructuras a partir de sus nuevos conocimientos.

El análisis estructural permite también formalizar algunos conocimientos intuitivos del lenguaje que tiene el niño. Los ejercicios de análisis de palabras y de oraciones ayudan a explicitar los criterios lingüísticos de clasificación y de diferenciación de los elementos, los cuales quedan implícitos en la comunicación cotidiana. En beneficio de la comprensión, la enseñanza debe canalizar esto siempre dentro del contexto.

El método global de análisis estructural se clasifica entre los métodos de marcha analítica, los cuales parten del análisis y culminan con la síntesis y, además, buscar la adquisición del automatismo de la lectoescritura, simultáneamente con la comprensión. Se dice que los métodos de marcha sintética, como los fonéticos o los silábicos, son más rápidos para la enseñanza de la lectura y la escritura; esto es relativamente cierto porque sólo atienden al aprendizaje de los procedimientos mecánicos y no a la comprensión.

¿Cómo trabajar en clase con el método global de análisis estructural?

El método tiene como primera etapa la visualización de enunciados; como segunda, el análisis de los mismos en palabras; y como tercera, el análisis de palabras en sílabas. Hay además una cuarta, la afirmación de la lectura y la escritura, que induce a la comprensión del enunciado en todos los elementos que lo estructuran, es decir, corresponde a la síntesis.

A) Etapa de visualización de enunciados.

Para trabajar esta etapa se sugieren los siguientes pasos:

1.- Conversación.

Antes de aplicar la metodología para la lectura y la escritura, se ubica al alumno a través de los contenidos de otras áreas en el tema del módulo.

Es conveniente propiciar actividades propias de la comunicación oral, ya que todo lo que el alumno comente lo relacionará con lo que posteriormente visualizará.

2.- Escritura de enunciados hecha por el maestro.

El maestro, mediante preguntas, dirige la conversación para que los alumnos expresen oralmente enunciados o lleguen a los que aparecen en el libro; después, el maestro los escribe en el pizarrón. Al principio no deben ser más de cuatro. Es aconsejable que sean acompañados con ilustraciones alusivas a sus significados.

3.- Lectura de enunciados hecha por el maestro.

El maestro lee en voz alta los enunciados al grupo y, enseguida, pide a los alumnos que, junto con él, los vuelvan a leer en voz alta.

4.- Identificación de los enunciados.

El maestro pide a los alumnos que identifiquen cada enunciado, mediante preguntas como: "¿Qué dice aquí?" y "¿Dónde dice...?", primero en el orden con el que fueron escritos y después en otro orden. Cuando el maestro haga la primera pregunta, debe señalar un enunciado para mostrar a los alumnos su representación gráfica. Cuando haga la segunda pregunta, deberán ser los alumnos quienes señalen el enunciado correspondiente al que lee el maestro. De esta manera, el alumno advierte la correspondencia entre la lengua hablada y la escrita, mediante la asociación de lo que escucha con lo que visualiza.

5.- Copia de enunciados.

Los alumnos copian en su cuaderno, con letra script, el enunciado que más les haya gustado y lo ilustran en relación con su significado. En cuanto a la escritura, es conveniente que el maestro, al detectar el nivel de desarrollo de la coordinación motora fina del alumno, organice ejercicios preparatorios para iniciar el desarrollo de la escritura, mediante trazos de diversos tipos recomendados por las actividades del programa.

6. Evaluación.

El maestro para evaluar a sus alumnos toma en cuenta las respuestas que éstos dieron en el paso de la identificación de los enunciados. También se puede evaluar a los alumnos pidiéndoles que relacionen, mediante juegos, enunciados con ilustraciones de su significado. Sin embargo, es conveniente —para confirmar el logro del objetivo de esta etapa— que el maestro solicite a los alumnos que señalen el enunciado leído y mostrado por él. O bien, que los alumnos muestren una tarjeta que contenga el enunciado; o de alguna otra manera, a condición de que se hayan presentado y leído los enunciados frente a los alumnos.

NOTA: Al principio del curso, es necesario trabajar sólo con enunciados, ya que es lo que más se le facilita al educando. No obstante, se espera que, a lo largo de esta primera etapa, el alumno realice por sí mismo, de manera espontánea, diversos procesos de análisis que deben permitirse para no limitar su desarrollo.

B) Etapa de análisis de enunciados en palabras.

Para esta segunda etapa se sugieren los siguientes pasos:

1.- Conversación.

2.- Escritura de los enunciados hecha por el maestro.

3.- Lectura de los enunciados hecha por el maestro.

4.- Identificación de los enunciados.

5.- Lectura de las palabras del enunciado.

Una vez trabajados los pasos anteriores, el maestro lee en voz alta cada una de las palabras que integran un enunciado. Después, pide a los alumnos que repitan con él la lectura de todas y cada una de las palabras, en voz alta.

6.- Identificación de las palabras.

Los alumnos identifican las palabras del enunciado, al contestar las preguntas del maestro: "¿Qué dice aquí?" y "¿Dónde dice...?", primero en el orden con que aparecen las palabras en el enunciado y después indistintamente.

7.- Copia de palabras y enunciados.

Según sus posibilidades, los alumnos copian en su cuaderno algunas palabras identificadas y las ilustran de acuerdo con su significado, después, copian alguno de los enunciados analizados e ilustran su contenido. Siguen siendo necesarios los ejercicios preparatorios para la escritura, ahora mediante el trazo de rectas y círculos.

8.- Evaluación.

Las respuestas dadas por los alumnos en el paso seis de esta etapa serán la base para la evaluación. Aún es conveniente que los alumnos relacionen lo escrito con lo que significa, ahora con palabras y mediante juegos como la lotería, la memoria y el dominó. Además, para confirmar el logro del objetivo de esta etapa, el maestro puede pedir a los alumnos que señalen en nuevos enunciados palabras ya identificadas; o que muestren tarjetas con palabras, de acuerdo con las que él les lea y muestre.

NOTA: Durante esta etapa es importante que los enunciados sean analizados en todas sus palabras. Los artículos, conjunciones y preposiciones son palabras que aparecen constantemente, y esta frecuencia facilitará su reconocimiento en enunciados diferentes.

C) Etapa de análisis de palabras en sílabas.

Para la tercera etapa los pasos que se sugieren son los siguientes:

1.- Conversación.

2.- Escritura de enunciados hecha por el maestro.

3.- Lectura de los enunciados hecha por el maestro.

4.- Identificación de los enunciados.

5.- Lectura de las palabras del enunciado.

6.- Identificación de las palabras.

7.- Identificación de las sílabas en estudio.

El maestro hace hincapié en la o las palabras que contengan la sílaba en estudio que se pretende identificar y pide a los alumnos que las reconozcan. Después lee las palabras, pronunciando con mayor énfasis la sílaba en estudio. Luego solicita a los alumnos que repitan con él la lectura de las palabras, enfatizando la pronunciación de la sílaba por identificar.

El maestro solicita a los alumnos que identifiquen la sílaba en cuestión dentro de las palabras, mediante las mismas preguntas utilizadas en la identificación de los enunciados y de las palabras. Además les pide que subrayen, enmarquen o repasen, con un determinado color, la sílaba identificada. A continuación, los alumnos reconocen las diferentes combinaciones entre la consonante de la sílaba en estudio y las vocales, a partir de palabras propuestas o de las que aparecen en los libros de texto.

8.- Formación de palabras y enunciados.

Los alumnos dicen palabras que se inician con cada una de las sílabas reconocidas e identifican las sílabas. Posteriormente, el maestro les solicita que formen palabras, utilizando las diferentes combinaciones de la sílaba en cuestión, y también las de sílabas estudiadas anteriormente. Después de que los alumnos recorten sílabas y las peguen unas con otras para integrar y formar nuevas palabras, el maestro pide que las escriban en el cuaderno. Finalmente, los alumnos expresan oralmente enunciados que incluyan algunas palabras de las formadas y copian en su cuaderno los que aparecen en el pizarrón.

9.- Trazo en script de la consonante de la sílaba.

Los alumnos observan los trazos de la consonante de la sílaba que escribe el maestro en el pizarrón; y, enseguida, los repiten varias veces en sus cuadernos.

10.- Evaluación.

Esta se determina por las respuestas que los alumnos dieron en el paso **Identificación de la sílaba en estudio** y, además, por las palabras que formaron en el proceso de la síntesis. Sin embargo, los alumnos pueden buscar en periódicos, revistas y otros materiales impresos palabras con la sílaba en estudio y señalarla o recortarla para construir palabras nuevas, utilizando también otras sílabas ya estudiadas.

NOTA: En esta etapa, para llevar a cabo el análisis de palabras en sílabas, es necesario que antes se analicen en vocales. El conocimiento de las vocales debe ser previo a la identificación de sílabas directas simples. La secuencia de presentación de las vocales y consonantes se apoya en la frecuencia decreciente en cuanto al uso de los fonemas en el español utilizado en México. Al mismo tiempo, se consideró el grado de dificultad de asociación de fonemas y letras, y se separaron en la secuencia las letras con rasgos similares para evitar problemas de discriminación visual.



Así, la secuencia en el programa es la siguiente:

UNIDAD 3

Módulo 1: a, e

Módulo 2: o

Módulo 3: i, y (fonema /i/)

Módulo 4: u

UNIDAD 4

Módulo 1: s, t

Módulo 2: m, p

Módulo 3: l, b, v (fonema /b/)

Módulo 4: n, d,

UNIDAD 5

Módulo 1: ll, y (fonema /y/)

Módulo 2: c, qu (fonema /k/)

Módulo 3: r, rr (fonema /r/)

Módulo 4: f, ch

UNIDAD 6

Módulo 1: g, gu (fonema /g/)

Módulo 2: r (fonema /r/); z, c (fonema /s/)

Módulo 3: n, g, j (fonema /j/)

UNIDAD 7

Módulo 1: h

Módulo 4: k, x (diferentes fonemas).

D) Etapa de afirmación de la lectura y la escritura

Para esta última etapa se sugieren los siguientes pasos:

1.- Conversación.

2.- Escritura de enunciados hecha por el maestro.

3.- Lectura de los enunciados.

El maestro lee en voz alta los enunciados que surgieron de la conversación, o el texto que se propone en el libro del niño. Enseguida los alumnos leen en voz alta los enunciados del pizarrón o del texto del libro. Finalmente, se hacen comentarios al contenido de los enunciados o del texto.

4.- Redacción de enunciados.

Los alumnos escriben en su cuaderno algunos enunciados relacionados con el tema de la conversación inicial, del texto o el tema del módulo. Los textos son ilustrados y leídos en voz alta para darlos a conocer.

5.- Evaluación.

La misma lectura y escritura son elementos directos para evaluar. Es importante que se tomen en cuenta las posibilidades de los alumnos y las diferencias individuales, y que a los alumnos se les ayude a corregir sus errores o se les permita auxiliarse entre ellos, por ejemplo, en la lectura en voz alta de enunciados y observación de enunciados escritos en cuadernos de otros compañeros.

NOTA: En esta etapa el niño ya está en condiciones de leer y escribir enunciados y textos, y va superando algunas dificultades específicas. Se trata ahora de que adquiera mayor seguridad al leer y escribir. Si hay alumnos que no leen bien todavía, se puede pensar en nuevos ejercicios de análisis y en el trabajo con compañeros más adelantados.

En conclusión, las cuatro etapas están distribuidas a lo largo del programa de la siguiente forma:



Etapas	Procedimientos	Unidades
--------	----------------	----------

Visualización de Enunciados	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conversación. 2. Escritura de enunciados hecha por el maestro. 3. Lectura de los enunciados hecha por el maestro. 4. Identificación de los enunciados. 5. Copia de enunciados. 6. Evaluación. 	1
-----------------------------	---	---

Análisis de enunciados en palabras	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conversación. 2. Escritura de enunciados hecha por el maestro. 3. Lectura de los enunciados hecha por el maestro. 4. Identificación de los enunciados. 5. Lectura de las palabras del enunciado. 6. Identificación de las palabras. 7. Copia de palabras y enunciados. 8. Evaluación. 	2
------------------------------------	---	---

Análisis de palabras en sílabas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conversación. 2. Escritura de enunciados hecha por el maestro. 3. Lectura de los enunciados hecha por el maestro. 4. Identificación de los enunciados. 5. Lectura de las palabras del enunciado. 6. Identificación de las palabras. 7. Identificación de la sílaba en estudio. 8. Formación de palabras y enunciados. 9. Trazo en <i>script</i> de la consonante en la sílaba. 10. Evaluación. 	3 4 5 6
---------------------------------	--	------------------

Afirmación de la lectura y la escritura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conversación. 2. Escritura de enunciados hecha por el maestro. 3. Lectura de los enunciados. 4. Redacción de enunciados. 5. Evaluación. 	7 8
---	--	--------

El tipo de letra en el método global de análisis estructural

Este método utiliza la letra script. Las principales razones para utilizar este tipo de letra en el método global de análisis estructural son las siguientes:

- A) Es fácil de aprender y de leer, ya que sus formas son sencillas, claras y nítidas.
- B) En la medida en que sus rasgos son simples, se adapta mejor a las posibilidades de coordinación motora fina del niño.
- C) Requiere menor esfuerzo visual y, de esta forma, disminuye la fatiga.
- D) Es la misma que aparece en los libros de texto, lo que permite afirmar la escritura a través de la lectura. Este hecho, además, da al niño la posibilidad de corregir por sí mismo lo que escribe.
- E) Es muy similar a la que aparece en la gran mayoría de los textos impresos —libros, periódicos, revistas, carteles—, lo que abre al niño la posibilidad de leerlos.
- F) Conviene recordar que el uso de distintos tipos de letra en primer grado —script y cursiva, mayúsculas y minúsculas— dificulta la discriminación visual y la escritura. De ahí que se recomiende la enseñanza de un solo tipo de script, en sus formas mayúscula y minúscula.

NOTA: Este tipo de letra ayudará al niño en la ortografía, ya que la semejanza que ésta tiene con la impresa lo llevará a la corrección por comparación visual. Sin embargo, es importante aclarar que por ahora no es necesario que se insista mucho en los aspectos ortográficos. Evidentemente, al construir sus propios textos, los niños cometerán continuas "faltas de ortografía". Pero no es el momento de corregirlas. La corrección entrará en juego en segundo grado.



La evaluación del aprendizaje

El ingreso a la escuela primaria representa el inicio del niño en el aprendizaje sistemático formal tendiente a propiciar la adquisición de conocimientos y el desarrollo de hábitos, actitudes y habilidades. Por lo mismo, la evaluación del aprendizaje debe significarle un elemento más de apoyo que le dé seguridad en sí mismo y favorezca su capacidad de autocrítica y superación.

La evaluación deberá llevarse a cabo de una manera continua, oportuna y sistemática a través del año escolar, con el fin de que el maestro pueda determinar, con la máxima objetividad posible, la medida en que se cumplen los objetivos del programa, y tomar las decisiones necesarias respecto a la planeación, desarrollo y culminación del proceso enseñanza-aprendizaje que tiene a su cargo: en la planeación, para detectar las carencias y posibilidades del alumno; en el desarrollo, para constatar la efectividad de sus acciones cotidianas; y en la culminación del proceso, para estimar el logro de los objetivos de aprendizaje.

La evaluación de los aprendizajes consiste en emitir un juicio de valor al establecer comparaciones entre un estado ideal y uno real. El programa de estudio, a través de sus objetivos y especificaciones, describe el estado deseable y se convierte en un marco de referencia, para que el docente organice su trabajo y propicie las experiencias que contribuyen al logro de los objetivos de la enseñanza. Corresponde al maestro hacer uso de diversos procedimientos, cambiar estrategias, suprimir, adecuar o seleccionar otras actividades cuando lo considere necesario para los propósitos del curso.

La evaluación en los programas integrados.

La evaluación del aprendizaje en los programas integrados deberá apegarse a los lineamientos del Acuerdo 17 sobre evaluación¹ y al instructivo que las Direcciones Generales de Educación Primaria han emitido para la mejor interpretación y aplicación del mismo.



¹ Las bases jurídicas que sustentan la evaluación del aprendizaje están estipuladas en el Acuerdo 17, expedido por el C. Secretario de Educación publicado en el Diario Oficial el 28 de agosto de 1978, que establece las normas para los procedimientos de evaluación de aprendizaje en los distintos tipos y modalidades de la educación bajo el control de la Secretaría de Educación Pública.

En estos programas la evaluación reviste características especiales por la forma en que se presentan los núcleos integradores, contenidos y actividades, que se han elaborado de acuerdo con las peculiaridades del niño de seis a ocho años de edad. El maestro debe tener muy presentes los criterios que han de aplicarse para evaluar la actuación del niño en el aula, varios de los cuales se incluyen en las recomendaciones que se dan a continuación.

Recomendaciones

1. Atender las diferencias individuales.

El hecho de que existan diferencias en cuanto a las capacidades intelectuales, afectivas y sociales de los educandos, y que en el primer grado de la escuela primaria éstas sean acentuadas por la variedad de estímulos que recibe el niño antes de entrar a la escuela, hace necesario que, al evaluar, el maestro aplique un criterio acorde con las pautas de maduración que presenta cada niño y le dé una atención individual basada en la comprensión global de su personalidad.

Al considerar las diferencias se toma en cuenta el progreso manifestado por el educando en cuanto a las exigencias de un programa, pero siempre en razón de sus propios antecedentes. Lo que no excluye la posibilidad de evaluar al grupo en conjunto y sí, en cambio, hace más justa la apreciación del rendimiento particular de cada alumno.

2. Atender al trabajo del alumno.

Dado que el desarrollo del niño presenta variaciones, y que el programa integrado persigue el desarrollo armónico de las capacidades del educando, es razonable que la evaluación se realice atendiendo más al esfuerzo, perseverancia, interés y dedicación que el alumno pone en su trabajo que al dominio de conocimientos. Sin descuidar el logro de los objetivos programáticos, el maestro centrará su atención en el proceso



que sigue el niño durante su actividad escolar. El ritmo de aprendizaje, el gusto por trabajar, el avance logrado al respecto de sí mismo, el cuidado que imprime a los procesos para alcanzar una meta, etc., serán elementos de suma importancia para valorar el aprovechamiento Individual.

3. Tener siempre presentes los objetivos de grado.

Para evaluar el comportamiento escolar es necesario referir esa captación que el maestro hace de los rasgos individuales a los objetivos de grado considerados en el programa. Sin olvidar que dichos objetivos guían la actividad escolar y propician el juicio de valor.

4. Respetar la Integración.

Durante el proceso enseñanza-aprendizaje se debe respetar la integración programática y mostrar al alumno los hechos de la realidad como un todo unificado, para que las actividades de aprendizaje adquieran verdadero significado para él. Lo cual facilita, además, la labor del maestro, quien no tendrá que identificar qué área o áreas cubre cada objetivo.

Los núcleos Integradores permiten organizar y desarrollar actividades que provocan respuestas totales en el niño, las cuales serán analizadas por el maestro en función de los objetivos, con el fin de evaluar más fácilmente el rendimiento escolar.

5. Auxiliarse de las actividades sugeridas en el programa.

El programa sugiere secuencias de actividades para favorecer la manifestación de comportamientos que propicien el logro de los objetivos planteados (resolver ejercicios, realizar representaciones, trazar líneas, etc.). Siempre que el comportamiento manifestado en una actividad corresponda al marcado en el objetivo, ésta podrá ser considerada un indicador para evaluar al alumno.

6. Apoyarse en la técnica de la observación.

A través de una observación sistemática, el maestro puede obtener datos significativos sobre el desarrollo escolar del niño. La profesión docente lo convierte en observador experimentado y al aplicar esta técnica logra resultados de máximo valor para orientar su tarea. Esto no excluye, desde luego, la aplicación de otras técnicas de diagnóstico pedagógico que puedan aportarle información igualmente significativa.

7. Usar tablas de registro.

El registro diario de los indicadores del desempeño del niño es indispensable para una correcta evaluación. El maestro puede utilizar tablas que él mismo diseñe, o bien, seleccionar algún modelo de los sugeridos por los cuerpos técnicos de las Direcciones Generales de Educación Primaria. Llevar un control de las dificultades y el avance individual y del grupo contribuye a que las deficiencias se tomen oportunamente y facilita la integración de las evaluaciones al término de cada unidad de aprendizaje.

Procedimientos de evaluación

La evaluación del aprendizaje comienza con la detección de los diferentes grados de desarrollo intelectual, social, afectivo y motor de los niños, de acuerdo con sus antecedentes escolares y sus condiciones económicas, sociales y de salud.

Es necesario prestar atención a las diversas expresiones y potencialidades del alumno, tales como coordinación motriz, capacidad auditivo-visual, vocabulario, atención, memoria, interpretación, participación, etc. Como apoyo para esta tarea, están los materiales y actividades que se sugieren en el apartado "Algunas consideraciones acerca del niño de primer grado".

El maestro podrá realizar las evaluaciones a través de la observación constante del comportamiento de los alumnos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, o mediante la utilización de técnicas que juzgue convenientes. Una vez concentradas las observaciones en las tablas de registro, el docente, aplicando su criterio, las interpretará y traducirá a una notación oficial.

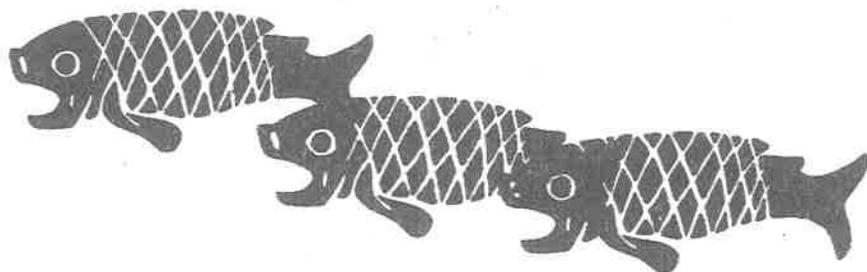
Para el registro de notaciones se ha diseñado como documento oficial: el Registro de asistencia y evaluación y el Cuaderno de evaluación del alumno.

En el Cuaderno de evaluación se presentan, por unidad, cuadros que indican objetivos, aspectos, notaciones y observaciones sobre el aprendizaje del educando. Los objetivos se refieren, de manera sucinta, a las conductas que se busca propiciar en el educando en la unidad correspondiente, y se agrupan en función de los siguientes aspectos:

Expresión: Comprensión de diversos lenguajes (verbal, plástico, corporal y otros), comunicación en los distintos lenguajes, interpretación, comprensión y expresión de situaciones, manifestación equilibrada de sí mismo, manifestaciones artísticas.

Socialización: Conciencia de sí mismo, conciencia del otro, conciencia del grupo, colaboración, solidaridad, respeto a los demás, responsabilidad, autonomía, trascendencia y resultados de su relación.

Destrezas: Conciencia del esquema corporal, ubicación espacio temporal, utilización del cuerpo, coordinación motriz gruesa, coordinación motriz fina, y habilidad para operar instrumentos.



Conocimientos: Formación y desarrollo de conceptos, adquisición, organización y aprovechamiento de información, interpretación y aplicación de conocimientos.

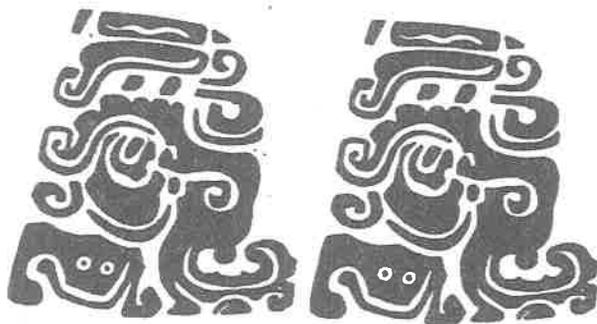
Los objetivos aparecen clasificados de acuerdo con los cuatro aspectos planteados, para facilitar al maestro la tarea de integración. Considerando que el desarrollo del niño se da como un todo integrado, resulta difícil una clasificación que no rompa la totalidad del proceso. El criterio de selección fue agrupar los objetivos en función del aspecto sobre el que tienen mayor repercusión.

Los juicios del maestro acerca del rendimiento de los educandos, se traducen al final de cada unidad en notaciones según la escala estipulada en el Acuerdo 17. Con el fin de que estas notaciones expresen lo más fielmente posible el desarrollo escolar del alumno, se deben integrar las evaluaciones de unidad considerando el logro o no de los objetivos que corresponden a cada uno de los cuatro aspectos señalados anteriormente.

Integrar la evaluación no es promediar mecánicamente un determinado número de cifras, sino el hecho mismo de establecer conclusiones que reflejen la realidad compleja del proceso y el producto de aprendizaje en el niño. En aquellos casos en los que alguno o algunos de los objetivos específicos no se logren, el maestro deberá incluir sus comentarios acerca de las dificultades observadas al respecto, así como las posibles causas y alguna recomendación que ayude al alumno a superarse.

La información de los resultados de la evaluación será mensual, excepto la primera, que será bimestral con el objeto de que se tenga un período suficiente para conocer al alumno y emitir juicios certeros.

La promoción se dará cuando el niño haya manifestado suficiencia en cada uno de los aspectos de la última unidad, en virtud de que el programa está estructurado de tal forma que el ser capaz de alcanzar los objetivos de esta última unidad, supone haber superado los anteriores.



BIBLIOGRAFIA.

- AUSUBEL, David. Psicología Educativa. México, Ed. Trillas, 1986. 769 p
- AUSUBEL, David. Función y los alcances de la psicología Un punto de vista cognoscitivo. México, Ed. Trillas 1980, 82 p.
- AVALOS, Gutierrez Silvia del C. Informe del Servicio Social y Práctica Docente. México. 1981, 47 p.
Informe Recepcional (Profesor de Educación Preescolar) S.E.P.
- BARCENA, Andrea. Ideología y Pedagogía en el Jardín de Niños. México, Ed. Océano, 1988. 135 p.
- CESAR, Guerrero Ma. Luisa. Un siglo del Jardín de Niños. Ed. Gobierno de Veracruz. 265 p.
- COLEGIO DE MAESTRAS DE EDUCACION PREESCOLAR. Boletín informativo, México, 1979. 90 p.
- CONSULTOR DE PSICOLOGIA INFANTIL Y JUVENIL. El desarrollo del niño. T 1. Barcelona España, Ed. Océano, 261 p.
- CHATEAU, Jean. Los grandes pedagógos. México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1985, 341 p.
- DANOFF, Judith. et al. Iniciación con los niños. México, Ed. Trillas, 1985, 167 p.
- DE BOSH, P Lydia. et al. El Jardín de Infantes de hoy. Buenos Aires. Ed. Librería del Colegio, 1971. 368 p.
- DELVAL, J. La representación infantil del mundo social. Infancia y aprendizaje. Madrid, Tr. Villares P. A, Villares J. G. Ed. Morata, 377 p. (c. 1980).

- E. PAPALIA, Diana. El mundo del niño. Enciclopedia, T. 1 y 2, México, Ed. Mc. Graw Hill.
- EPOCA. Semanario de México. N. 65, México, D.F., agosto 31, 1992.
- FLAVELL, Jhon. Psicología Educativa de Jean Piaget. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1979. 237 p.
- FRITZCHE, Cristina. et al. Fundamentos y estructura del Jardín de Infantes. Argentina, Ed. Estrada, 1975. 136 p.
- FURTH, Hans, G. Las ideas de Piaget. Su aplicación en el aula. Argentina, Ed. Kapelusz, 1981, 175 p.
- GILLY, Michel. Psicología de la Educación III. Barcelona, Ed. Oikos-Tau, 1975.
- HIEBSCH, H. G. Claus. Psicología del niño escolar. Colección Pedagógica. México, D.F., Ed Grijalvo, 1972, 186 p.
- LABINOWICZ, Ed. Introducción a Piaget. México, Ed. Fondo Educativo Interamericano, 1983. 107 p.
- LIBRO PARA EL MAESTRO. Primer grado. México, S.E.P. 1981, 381 p.
- MERANI, L. Alberto. Orígenes del pensamiento en el niño. Colección Pedagógica. México, Ed. Grijalvo, 1971, 413 p.
- MONTESSORI, Jr. Mario. La educación para el desarrollo humano. México, D.F., Ed. Diana, 1980, 150 p.
- O.N.U. Declaración de los derechos del niño 1959
- PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. México, Ed. Seix Barral,

1981, 277 p.

PIAGET, Jean. La representación del mundo en el niño. España, Ed. Morata, 1984.

PRAWDA, Juan. Logros, inequidades y retos del futuro del sistema educativo mexicano. México, Ed. Grijalvo, 1989 (c. 1987), 300 p.

PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR. Libro 1. México, S.E.P. 1981, 119 p

REID, Martha. et al. Fundamentos jurídicos y políticos de México. México, Ed. Trillas, 1984. 97 p.

ROTTER, Laura. Estudios de la evolución del niño de 3 a 6 años. México, S.E.P. 1976. 136 p.

SANCHEZ, Cerezo Jorge. et al. Enciclopedia técnica de la educación. México, Ed. Santillana, 1986. (c. 1983), 425 p.

SANCHEZ, Cerezo Sergio, et al. Enciclopedia de la educación preescolar, México, Ed. Santillana, 1987. 364 p.

BIBLIOGRAFIA AUXILIAR

ALATORRE Frenk Silvia, et al. Introducción a los métodos estadísticos
VI. México, Universidad Pedagógica Nacional, 1988. 316 p.

BAENA Paz, Guillermina y Montero Sergio. Tesis en 30 días. 2a. ed.
México, Ed. Calipso, 1990. 100 p.

MUNGUÍA Zatarain Irma y Salcedo Aquino José Manuel. Redacción e
investigación documental I. México, Universidad Pedagógica
Nacional, 1987. 233 p.

GRAFICA L.L., S.A de C.V.

Avenida 12 y calle 33, número 123, Ignacio Zaragoza

15 000, México D.F.

México, 22 de Julio de 1993