



UNIDAD  
SEAD  
311

UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

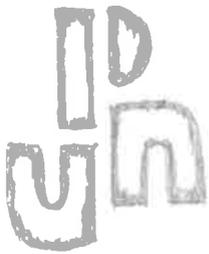
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



*La importancia del Método Didáctico  
en la Escuela Primaria*

FRANCISCO MORENO Y CHAN

*Mérida, Yuc., Méx., 1981*



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

La importancia del Método Didáctico  
en la Escuela Primaria

Francisco Moreno y Chan

Tesis Profesional presentada para optar por  
el título de Licenciado en  
Educación Primaria

Mérida, Yuc., 1981

A mi Esposa, a mis Hijos  
y a mis Padres, con mu-  
cho cariño.

DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION  
Y MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL -  
MAGISTERIO.

DIRECCION DE LICENCIATURAS PARA -  
MAESTROS EN SERVICIO.  
SUBDIRECCION TECNICA DE LICENCIA-  
TURAS.

ASUNTO: Dictamen y acreditación del Seminario  
de Tesis.

Mérida, Yuc., a 17 de Marzo de 1979.

C.PROFR. ( )  
FRANCISCO MORENO Y CHAN -

Presente.

Tengo a bien comunicar a usted que después de haber leído  
y analizado la tesis que sobre "LA IMPORTANCIA DEL METODO DIDACTICO  
EN LA ESCUELA PRIMARIA".

he asesorado en el seminario correspondiente y, habiendo usted  
asistido a las sesiones de trabajo establecidas; me permito exten-  
derle el presente dictamen:

ASPECTOS	E S C A L A			
	R	B	MB	E
1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA				X
2 PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS				X
3 COMPROBACION O DISPROBACION DE LA HIPOTESIS (TESIS)				X
4 CONCLUSIONES				X
5 PROPOSICIONES				X



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
PROGRAMA DE LA LICENCIATURA  
EN EDUCACION PRIMARIA  
DIRECCION ACADÉMICA  
MÉRIDA, YUC.  
CELEP 30

Atentamente  
EL CONDUCTOR DEL SEMINARIO  
DE TESIS

*M. Narcéala García Aguilar*  
PROFR. A. NARCEDALEA GARCIA AGUILAR.

# I N D I C E

DEDICATORIA

PROLOGO

INTRODUCCION

	Página
I. PEDAGOGIA Y DIDACTICA .....	10
A. Concepto de Educación .....	11
B. Concepto de Didáctica .....	13
C. Enseñanza y Aprendizaje .....	14
II. UBICACION DEL METODO DIDACTICO .....	18
A. Concepto General de Método .....	19
B. Método Científico y Método Didáctico .....	19
C. Proyección del Método Didáctico en la Escuela -- Primaria .....	21
III. PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA METODOLOGIA PEDAGOGICA .....	22
A. Principios biológicos y sus consecuencias .....	24
B. Principios Psicológicos y sus consecuencias ...	24
C. Principios Sociológicos y sus consecuencias ...	26
D. Principios Filosóficos y sus consecuencias ....	31
IV. LA IMPORTANCIA DEL METODO DIDACTICO EN LA ESCUELA PRIMARIA .....	34
A. La Actividad Educativa .....	34
B. Los alcances del Método Didáctico .....	36
C. El Maestro y el Método Didáctico .....	39
D. El Niño y el Método Didáctico .....	41

CONCLUSIONES GENERALES .....	43
SUGERENCIAS .....	45
BIBLIOGRAFIA .....	46

## P R O L O G O

Ninguna buena madre daría carne a su niño recién nacido - ni le ofrecería la mamila a uno de catorce años. Sin embargo muchos maestros de escuela hemos sido culpables de un error semejante; por no saber distribuir y adaptar la enseñanza a las necesidades y a los conocimientos de los alumnos o lo que es lo mismo, no usamos los métodos adecuados y eficaces para - que éstos puedan desarrollar sus aptitudes, según su edad cronológica, psíquica y grado escolar.

LA IMPORTANCIA DEL METODO DIDACTICO EN LA ESCUELA PRIMARIA es un tema que, en mi concepto es muy interesante, de vital importancia para dirigir la enseñanza y el aprendizaje de los educandos. Lo he escogido como Tema, pensando que al esbozar algunas de sus características y el porqué de su importancia, el lector hará su crítica particular y después con una más profunda reflexión, se dará cuenta que; el Método Didáctico cuando se aplica en forma adecuada, los frutos que se logran son buenos y los alumnos salen de la escuela primaria con conocimientos y hábitos que garantizan la posibilidad de continuar otros estudios o simplemente poder solventar los problemas que se le presenten en su vida y en la dinámica de su comunidad.

El propósito primordial de este trabajo es con el fin de contribuir a la labor educativa y a la misión de maestro de primaria, con el objeto de recordar o de hacer incapié en el camino adecuado que conduce a las metas deseadas; ya que un camino, implica de una manera necesaria un punto de llegada.

El Método Didáctico es en sí, el que influye en la educación; por consiguiente una de las columnas firmes y seguras que sos-

tienen la formación integral del educando.

El Método Didáctico es y será un Tema de estudio muy importante para los que tenemos el afán y el interés de transformar la actividad educativa.

**El Sustentante.**

## I N T R O D U C C I O N

El Tema que sirve de base al desarrollo de mi Tesis Profesional: "LA IMPORTANCIA DEL METODO DIDACTICO EN LA ESCUELA PRIMARIA", ha sido de mucha preocupación por parte de las Autoridades Educativas de México; ya que he observado que nuestro país en su afán de superación educativa, importa procedimientos de enseñanza de otros países más avanzados; por lo constantemente estamos ensayando y experimentando la efectividad de tal o cual método de enseñanza.

Por experiencia afirmo que cuando el maestro conoce el medio ambiente que le rodea, conoce a sus propios alumnos, conoce sus capacidades y que es de una voluntad decidida en la acción educativa; no es necesario que se importe procedimientos didácticos totalitarios, sino que el mismo maestro puede tomar las experiencias de estos procedimientos y adaptarlos a las necesidades educativas del país.

Nuestra sociedad exige y reclama una mejor instrucción basada en criterios sólidos. El abuso en la aplicación de métodos anticuados y tradicionalistas, en nuestro tiempo no es aconsejable; retarda la enseñanza-aprendizaje y los objetivos propuestos jamás son alcanzados con la efectividad que el momento reclama.

Una de mis observaciones hechas durante mi labor educativa, es que cuando se aplica y se da importancia al Método Didáctico, rinde frutos y da satisfacciones al maestro, al niño y a la familia de éste. Una de estas satisfacciones que tuve la oportunidad de vivir, fue cuando apliqué en forma sistemática los procedimientos del Método Ecléctico en un grupo de primer gra-

do del medio rural en el estado de Guerrero. Creía en los beneficios del Método Onomatopéyico y dudaba del método anterior; pero grande fue mi sorpresa al obtener en menos tiempo y con un esfuerzo mínimo, resultados satisfactorios con el Método Ecléctico.

A una conclusión me ha llevado esta experiencia, al igual que mis observaciones y estudios de licenciatura; que aunque nuestras autoridades educativas tengan una gran preocupación por mejorar el aspecto educativo de nuestro pueblo; no la lograrán si nosotros los maestros no le damos la importancia debida al Método Didáctico, si nosotros los maestros no nos preocupamos por alcanzar una eficiencia profesional en nuestro trabajo.

En esta Tesis Profesional presento un tema de estudio y de reflexión y al sustentarla afirmaré su importancia, por la seguridad con que nos conduce a las metas deseadas y por la garantía que otorga en el trabajo escolar.

En la aplicación e importancia que se le de al Método Didáctico está el superar en parte las deficiencias de la Educación en México.

## I. PEDAGOGIA Y DIDACTICA

El hombre en defensa de la cultura que es herencia de toda una humanidad, ha luchado, lucha y seguirá luchando por la conservación y acrecentamiento de esta herencia; de la cual como es lógico tomamos, hacemos y formamos parte de la misma. El hombre desde que nace hasta que muere se educa; es decir, tiene de realizarse a ser lo que debe ser, en forma integra y máxima según lo que pre-establece su fórmula personal.

La cultura acumulada de todas las generaciones se interesa en el progreso favorable de su personalidad. Es el medio para alcanzar una educación integral y sistemática. Para obtener las ventajas de esta cultura, es necesario que el hombre que se educa se adapte al medio social, haciéndose que tome en cuenta sus normas sociales y que adquiera su lenguaje, punto de comunicación de sus recíprocos intereses.

La ciencia que estudia la forma de dirigir al niño hacia el conocimiento de la cultura ancestral y la de su tiempo en todo lo que concierne a su educación personal, manifestada en actitudes positivas ante una sociedad es la Pedagogía.

La Pedagogía tiene como objeto específico, el estudio del fenómeno educativo; lo investiga en sus múltiples facetas y dimensiones, en sus manifestaciones en el tiempo y en el espacio y en sus complejas relaciones de causa y efecto con los demás fenómenos que integran la vida humana en sociedad, dentro su condicionamiento cultural inmediato.

Los niños tienen derecho a ser dirigidos o llevados hacia una educación segura y bien orientada y nosotros los maestros verdaderos conductores de éstos en la escuela, debemos cono-

cer los criterios, técnicas y procedimientos que la Didáctica Moderna nos señala a diario; por lo que el estudio de la Pedagogía y en especial de la Didáctica es muy importante y por ende una necesidad de ética social y profesional para todos nosotros.

Es necesario que el maestro transforme la escuela de ayer en una escuela de hoy para el mañana, dirija y levante generaciones útiles al progreso de la patria. La obra educativa por su propia naturaleza, está colmada de responsabilidades; pero es de entenderse que por más compleja que sea esta labor es un imperativo para nuestra conciencia y para nuestra misión de maestro.

El notable filósofo y educador norteamericano John Dewey en nuestros días escribe: La educación puede eliminar males sociales manifiestos, induciendo jóvenes a seguir caminos que eviten males. Estamos todavía lejos de comprender la eficacia social de la educación como factor de mejoramiento social; de comprender que ella representa no solo el desarrollo de los niños y adolescentes de hoy, sino también el perfeccionamiento de la futura sociedad que ellos habrán de construir. La educación puede convertirse en un instrumento eficaz para realizar las más hermosas esperanzas de la humanidad.

#### A. Concepto de Educación

Cuando las generaciones nuevas toman los bienes culturales de su comunidad, de un pueblo y de la humanidad entera y al mismo tiempo que las toma, los transforma y los mejora; se realiza el proceso conocido con el nombre de Educación.

El término Educación se deriva de las voces latinas: ex y duco que significa evolución hacia afuera; esto es, que la E-

educación ha de aflorar al exterior y poner en acción las potencias del hombre.

La educación según Mattos Luiz A. es un proceso social e individual. Como proceso social, la Educación consiste en la transmisión constante de los valores del patrimonio cultural de la generación adulta a la nueva generación, con el fin de asegurar la continuidad de la cultura y de la organización social; así como el progreso de la civilización mediante el análisis, la crítica y la revisión constante de los valores. Como proceso individual afirma que la educación consiste en la asimilación progresiva por cada individuo, de los valores, conocimientos, creencias, ideales y técnicas existentes en el patrimonio cultural de la humanidad; así como en el campo de los métodos que llevan a crear valores culturales y sociales nuevos. Según este autor, de este proceso deben resultar: la formación de la mentalidad del individuo, la formación de su carácter, el desarrollo y el enriquecimiento de su personalidad con las aptitudes y recursos mentales necesarios para la vida en la sociedad y la integración del individuo en su medio físico y social y su capacidad de modificarlo y mejorarlo según las conveniencias humanas de su contexto cultural.

Después de hacer un análisis de estos conceptos, se puede llegar a conclusiones de gran interés para la vida del educando y del educador; ya que por lo que se puede notar, la Educación es una función vital de la sociedad, es una necesidad primordial para los humanos, es la base del crecimiento y de la formación de las áreas cognoscitiva, afectiva y psicomotriz del individuo y su participación en el bien común. A través de estos conceptos nos damos cuenta que la persona que se educa en un correcto sentido, no nada más toma la cultura acumulada

sino que la enriquece acrecentándola, mejorando así su contenido y convierte a la educación en una función cultural y social. Tomando en consideración todo lo anterior, nosotros maestros y educadores tendremos que estar de acuerdo, que conviene hacer del educando un hombre honrado y con sanos principios, - un hombre que pueda amar la verdad, el bien y la justicia; que pueda desarrollar todas sus virtudes físicas e intelectuales, y más que nunca tener una conciencia social desarrollada.

Para alcanzar estos fines, el Método Didáctico será de gran ayuda al educador; ya que el método es la regla de conducta -- indispensable y de vital importancia en la educación, porque -- puede garantizar en gran manera los resultados en el trabajo educativo y porque conduce a los objetivos ya propuestos.

#### B. Concepto de Didáctica

La Didáctica es el conjunto de principios mediante los cuales el maestro explica y justifica las normas sobre la que ha de llevar a cabo la tarea sistemática e intencionada del aprendizaje.

La Didáctica concede al maestro las mejores formas para -- llevar al niño a la realización de su educación integral, entrar en posesión de la cultura acumulada y a una disciplina -- para adquirir tales o cuales nociones, operaciones o técnicas de trabajo.

La Didáctica estudia las técnicas de enseñanza en todos sus aspectos. Se levanta sobre una base científica; ya que está hecha mediante la observación y la experimentación y sus fines -- siempre son realizados por los seres humanos, que la convierten en acción eficiente para la práctica dirigida de la enseñanza y del aprendizaje, mediante los métodos más eficaces que

la misma investiga.

Mattos Luiz A. señala cinco componentes de la situación docente que la Didáctica procura analizar, que forman parte de un todo funcional y su acción orientadora, se refleja en los efectos prácticos de la labor docente los cuales son: el educando, el maestro, los objetivos, las asignaturas y el método.

La Didáctica se divide en general y especial. La Didáctica general considera las condiciones generales del alumno a saber: condición física, psíquica, moral y social; considera los programas educativos y culturales con los objetivos y metas ya trazadas en forma sistemática; critica y fija los mejores métodos a utilizar, de acuerdo con las tendencias predominantes en la enseñanza moderna y su relativa eficacia. La Didáctica especial en parte se limita a aplicar las normas establecidas de la Didáctica general en un grupo específico (primaria, secundaria, etc.), por otra parte formula su doctrina pedagógica en relación a los grados escolares establecidos y estudia todas las reglas que han de normar la práctica del aprendizaje de las diversas asignaturas y grados docentes.

Es menester que el maestro, una vez que conozca el concepto y el contenido de la Didáctica, sepa aplicar este conjunto de principios sistemáticos, normas, recursos y procedimientos específicos para orientar en el aprendizaje con toda seguridad y con resultados positivos a los alumnos que estarán siempre a su cargo.

### C. Enseñanza y Aprendizaje

Hay un concepto tradicional de la Enseñanza que consiste en transmitir por parte del maestro conocimientos y que el Aprendizaje es únicamente la recepción por parte de los alumnos de

estos conocimientos.

En nuestra época estos conceptos son tradicionales y estáticos y nada más caben en maestros y alumnos que aceptan que la educación sea siempre una actividad que consista en dar y recibir. Ahora el proceso Enseñanza-Aprendizaje es un hecho que produce y genera actividades de carácter reflexivo.

La enseñanza auténtica consiste en proyectar, motivar, orientar y encauzar la experiencia adquirida por el alumno o individuo que se quiere enseñar. La enseñanza auténtica se transforma en un conjunto metódico de actividades. Toda enseñanza requiere que sea controlada constantemente, es necesario saber y comprobar si lo que se quiso enseñar fue aprendido, es necesario saber si hubo cambios medibles en el alumno; ya que enseñar a una persona implica introducir en ella un cambio, en caso contrario se impone que maestro y alumno rectifiquen errores o revisen métodos, procedimientos y técnicas seguidas en esta labor.

El maestro Larroyo Francisco afirma lo anterior al señalar que enseñar consiste en planear, motivar, dirigir, integrar y fijar un contenido o materia de aprendizaje mediante un control permanente de pronóstico y diagnóstico.

El fundamento de la Educación permanente actual y el propósito de las escuelas, es que los alumnos se capaciten para aprovechar todos los estímulos y experiencias que la realidad les proporciona, se desarrollen integralmente para que alcancen su plenitud humana, adquieran los elementos de la cultura más importantes de su tiempo y se inicien en la vida de la que forman parte.

En todo ésto los buenos maestros, los que son concientes del papel que desempeñan como guías y conductores de los edu-

candos, los que se preocupan por alcanzar una eficiencia profesional, es necesario que tengamos presente en nuestras conciencias los fines y objetivos de la enseñanza en forma clara y precisa; que al emplear los tres elementos clásicos de la misma que son: la palabra, la imagen y la acción, exijamos de nosotros mismos la presencia de un buen método; ya que para todo trabajo educativo, es de vital importancia trazar las metas a alcanzar y la forma de llegar a esas metas, buscando siempre proyectar la personalidad del niño hacia la perfección, guiándolo en sus actividades y pensamientos hacia una transformación positiva de esa personalidad, y como es de esperarse habrá de redundar en el bien de la comunidad que le rodea.

El concepto de Aprendizaje viene de la palabra aprendiz o sea la acción de aprender un arte u oficio; es un proceso de comprensión y de conducta que tiene como fundamento el método.

Esta definición es bastante corta para admitirla como un concepto de Aprendizaje en nuestro tiempo. Ahora: si a través de una enseñanza que se adquiere con el uso, la práctica o sólo con el vivir del individuo aprende y adquiere: conocimientos, hábitos, destrezas, etc.; de tal manera que pueda promover y transformar su conducta, ampliar sus posibilidades de comprensión e interacción con su ambiente y la sociedad; este individuo está realizando el proceso conocido como Aprendizaje. Rubén Ardila afirma lo anterior al decirnos en su Psicología del Aprendizaje que; aprendizaje es un cambio relativamente permanente del comportamiento que ocurre como resultado de la práctica.

En materia educativa el alumno para lograr los contenidos de la enseñanza, necesita de una acción didáctica intelligen-

te y ésta sólo la adquirirá por parte del maestro. Pero debe quedar entendido que el alumno no tomará en ningún momento los contenidos de la enseñanza como un simple receptor; sino que - debe llegar a los objetivos trazados por su propia cuenta, con dinamismo eficiente bajo la acción sistemática y dirigida del maestro.

El Aprendizaje es una actividad intensiva de parte del alumno, es un desarrollo o movimiento normal eminentemente operativo en el cual como es natural, la atención, el empeño y el esfuerzo del mismo alumno cumplen un papel fundamental.

Deducimos con los conceptos antes expuestos de enseñanza y aprendizaje, que en la época actual, la sola explicación verbal de un conocimiento no es suficiente; nada más servirá como inicio y medio para comunicarlo; porque por más que el maestro se esfuerze en explicar una lección, no es bastante para creer y concluir que el alumno haya aprendido.

Para terminar podemos decir que es necesario tener una concepción muy clara de este proceso educativo y darle la debida importancia al desarrollo de las áreas cognoscitiva, afectiva y psicomotriz del alumno.

Hay que hacer de la Enseñanza-Aprendizaje una profesión dedicada a servir a la Patria.

## II. UBICACION DEL METODO DIDACTICO

En todo trabajo, en toda acción que el hombre realiza siempre existe una finalidad y un camino para llegar pronto, fácil y seguro a esa finalidad.

El hombre por naturaleza propia y por el don de invención que tiene, siempre ha tratado de crear caminos para conducirse y conducir a sus semejantes y siempre con el fin de llegar pronto y sin esfuerzo.

En la labor educativa quien procede metódicamente, alcanza siempre mejores resultados y no así aquel que todo lo espera del azar y de la casualidad; porque debe entenderse que la labor educativa se desarrolla siguiendo un método.

La educación de un niño no es obra de una casualidad ni un juego de azar; es una labor en donde la cultura es adoptada y cambiada y en donde se genera y se transforma la personalidad de toda una generación. Ningún maestro ignora que su labor es delicada y requiere de una gran responsabilidad; ya que esta labor es el principio del conocimiento de algo oculto para el niño y que presenta en su desarrollo complicaciones, por tratarse de un campo meramente humano que está compuesto de elementos diversos; ofreciendo dificultades por las carencias del medio y por la influencia que puede ejercer el ambiente social. Se necesita de una capacitación continuada y el saber ubicar el Método Didáctico en el lugar que le corresponde, en el lugar que la Didáctica Moderna le ha otorgado; entendiéndose que la educación no es un fenómeno tan simple que pueda ejercerse en forma inexplicable, sino es algo que acontece sobre ciertas condiciones observables.

## A. Concepto General de Método

Método (del griego *metá*, a través, más allá y *hodos*, camino; "camino que se recorre"). Cuando tenemos un objetivo y nuestra mira es lograrlo, procuramos hacerlo todo en orden y con disciplina; seguimos los pasos dispuestos por el método y cada movimiento está en íntima relación con el fin que se persigue.

El método es una necesidad vital, es una necesidad del espíritu que quiere descubrir mediante el trabajo los propósitos de la vida y del alma; de lo que ha sido descubierto y lo que falta por descubrir. Cuando la capacidad de abstracción del hombre no le permite obtener una respuesta o se le cierra el camino trazado, entonces busca la dirección de alguien que pueda conducirlo hasta su meta.

Para toda actividad humana forzosamente se requiere de un método para su realización, con el fin de economizar tiempo y esfuerzo; porque se entiende que el método es el camino más corto para llegar a un fin.

## B. Método Científico y Método Didáctico

Entre Método de Investigación y Método Didáctico, existe una gran diferencia; pero la Pedagogía Moderna ha puesto para conocimiento de todos, que entre éstos dos existe una relación muy estrecha.

El Método de Investigación o Científico, es el camino que se sigue para descubrir conocimientos, lo que es posible poniendo en debido orden las observaciones, los experimentos y los razonamientos que lleve a cabo el investigador.

El Método Didáctico o de Enseñanza, es un conjunto de procedimientos adecuados que sirven al maestro para conducir el

aprendizaje del niño o individuo que pretende enseñar. No investiga, ni descubre nuevas verdades; diría pues que el Método Didáctico es el conjunto de procedimientos que a través de la práctica constante se alcanzan comprobar, que son útiles para dirigir la conducta del niño, acrecentar su cultura en menor tiempo y esfuerzo, en forma más adecuada. Osaría afirmar por la razón que me da mi poca experiencia de maestro, que este Método es el mismo de Investigación mencionado anteriormente, -- con los pasos ya ordenados y comprobados que maestro y alumno aplican. Además porque la misma Pedagogía nos confirma haberlo introducido en la Didáctica, para su aplicación en la labor educativa y lo toma ya como su campo de estudio.

La gran diferencia que se dijo al principio de este tema, -- consiste en que el Método Científico implica en su composición dos términos: la verdad y el investigador, moviéndose éste sobre un término abstracto y desconocido. Ahora el Método Didáctico implica tres términos: el investigador (niño), la verdad que se busca y el director de la investigación (maestro).

La relación existente entre estos dos métodos son los puntos de coincidencia que a continuación se señalan: a) el niño experimenta y aprende, así como el adulto que investiga; b) siguen un mismo camino; c) usan los mismos pasos para la investigación; d) activan los mismos talentos para llegar al objetivo propuesto. El Método Científico indica el camino para percibir algo que se desconoce; así también el Método Didáctico ayuda -- al niño a encontrar la verdad. El científico su única ayuda es su cultura especializada, el niño su ayuda y guía es el maestro con un lugar señalado en la cultura.

El Método Didáctico además de cooperar para que el niño encuentre la verdad, le da los medios de encontrarla en el pre-

ciso momento cuando éste lo necesite.

### C. Proyección del Método Didáctico en la Escuela Primaria

La proyección fundamental del Método Didáctico lleva un orden lógico y sistemático. La eficaz manera de aplicar su principio de adecuación, nos enseña a saber enseñar lo que corresponde a la capacidad y limitación real de los alumnos. El Método Didáctico procura siempre llegar a sus fines con economía de tiempo y esfuerzo en el alumno; así como en el maestro, sin sacrificar en la calidad de la enseñanza-aprendizaje. El Método del cual estamos hablando, al proyectarse; procura también dar al alumno el camino a seguir para que aprenda eficientemente, en forma definida y segura, de tal manera que pueda por sí mismo o con la ayuda del maestro afirmar sus actitudes y hábitos.

Con sus elementos básicos que son: el lenguaje, los medios auxiliares, el material didáctico y la acción educativa; el Método Didáctico se proyecta ampliamente en la escuela primaria, despierta y procura intereses en el alumno para buscar su verdad y su razón de ser. El Método Didáctico juntamente con el maestro, abre los horizontes educacionales, para todo el género humano; haciendo de la misma educación un ejercicio sistemático en sí.

### III. PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA METODOLOGIA PEDAGOGICA

El presente capítulo que trata del problema metodológico de la Educación, es una materia aún muy descuidada por el maestro de nuestro tiempo; y por consiguiente ha traído consecuencias de atrasos funestos en la enseñanza, que bien pudieron ganarse al poner un poco de interés en dicha materia.

Somos muchos los maestros que nos importa muy poco el conocimiento de los principios metodológicos y las consecuencias que ocasionan el desconocimiento de tales doctrinas y por esta razón nuestra enseñanza siempre ha fracasado. Muchos al principiar un año escolar, tomamos nuestro grupo sin fijarnos del valioso material que tenemos en nuestras manos, que son nuestros alumnos. Unicamente nos fijamos en las boletas de acreditación, en su edad cronológica y un poco de interés en su coeficiente intelectual y basta. Nos avocamos a la enseñanza, sin saber si el grupo es o no homogéneo, cuáles son sus necesidades, su condición biológica, psíquica, social y filosófica de cada alumno. ¿No es ésta una razón suficiente para enunciar que se debe poner un poco más de interés en conocer el mejor camino por el cual se ha de llegar, los medios y procedimientos que hay que emplear y el material humano que vamos a tener bajo nuestra responsabilidad?

Desde los principios del siglo XVII los grandes pedagogos y en especial Juan Amós Comenio, aportaron conocimientos muy importantes sobre la Didáctica Moderna. Fue difícil la situación pedagógica en esta época; ya que prevalecía la educación rígida de los siglos XIV, XV y XVI. La enseñanza se impartía a base de conferencias y el método característico de todas las

clases era el Oral. No se conocía la naturaleza del niño por lo que no era posible tomarlo en cuenta.

Sin embargo el conocimiento de todo lo que rodea al hombre y del hombre mismo tenía que continuar y fue así como Francisco Bacon se dio a la tarea de encontrar un método, que diera mayor seguridad y eficacia a la investigación. En este siglo destaca también el filósofo Tomás Hobbes con su aportación de ideas que fueron útiles a la educación de su época; ya que llevó a la Psicología, a la Filosofía y a las Ciencias Sociales hacia el método de investigación empleado por Galileo en las ciencias físico-matemáticas.

Las nuevas tendencias del realismo sensualista en la enseñanza del siglo XVII, que introdujo Wolfgang Ratke aunque con poco éxito, fueron puestas en práctica por Comenio en el terreno de la Pedagogía, por lo que se ha dado en llamar a este hombre el Bacon de la Educación.

Pero es con Juan Jacobo Rousseau donde cobra vida el niño y se le da importancia. Su doctrina naturalista, nos hace volver a la naturaleza, a la libertad y al conocimiento de la individualidad del educando. Cierra una época e inicia otra. En nuestro tiempo esta doctrina tiene gran resonancia.

Nos aconseja que empecemos a estudiar mejor a nuestros alumnos antes de avocarnos a su educación integral. Que nos preocupemos en su formación y en el desarrollo de sus potencias físicas, intelectuales, cívicas y morales. La educación debe modelarse sobre la naturaleza del educando.

En su libro el Emilio podemos encontrar verdades palpitantes que son aplicables en la educación de nuestros días.

La educación del sujeto debe estar de acuerdo a los principios fundamentales que nos dicta la Metodología Pedagógica; ya

que ésta es un instrumento científico que podemos ocupar para encontrar el camino que nos ayude y nos facilite la acción educativa.

El alumno o la persona que se educa, es considerado como un ser real por la Biología, la Psicología, la Sociología y la Filosofía; porque sus acciones y su vida misma están delimitadas en cada una de estas ciencias. Hay que aceptar que si queremos una educación integral y sistemática, nuestro anhelo deberá -- ser encontrar la solución a muchos de los problemas metodológicos que aquejan a la educación. Nuestro deber será siempre -- tener presente los principios fundamentales que puedan dictarnos estas cuatro ciencias, en las que se fundamenta la Metodología Pedagógica.

#### A. Principios Biológicos y sus consecuencias

Entre maestro y alumno existe siempre una relación muy estrecha, por las actividades que tienden a realizar como seres humanos, porque sus conformaciones fisiológicas son parecidas y el desarrollo natural de los mismos está regido por las mismas leyes.

Desde que la educación sea una acción del maestro sobre el alumno, aquél debe conocer la biología del educando o lo que es lo mismo; debe conocer el material de su trabajo al que ha de guiar para su perfección.

Para lo cual es necesario que tenga en cuenta los siguientes principios:

a) El niño y el adolescente son desde el punto de vista biológico, cualitativamente distintos del adulto.- A través de estudios realizados por algunos científicos en materia biológica como Gaspar Wolf y Pende, destruyeron la teoría establecida de

que el niño era un hombre en miniatura y que sus órganos infantiles solo necesitan crecer y desarrollarse para cumplir con sus funciones posteriores, mediante una evolución de desarrollo cuantitativo. Esta misma teoría suponía que el adulto está formado en el niño y éste en el huevo. De igual manera consideraba al adolescente unas veces como niño y otras como un hombre.

Gracias al desarrollo de la ciencia se ha comprobado que tanto en el niño como en el adolescente existen diferencias muy claras con respecto a la persona adulta, y se producen profundas transformaciones fisiológicas, ocasionando cambios en el organismo y en la personalidad según la edad.

b) El niño y el adolescente biológicamente son distintos de los demás niños y adolescentes.- Este principio se explica que no existen dos sujetos iguales a pesar de su parecida conformación orgánica y esto se comprueba mediante el estudio de la Fisiología; ciencia que estudia las funciones del organismo de los seres vivos. Además del aspecto orgánico que diferencia a los niños y a los adolescentes entre sí, influyen también algunas causas externas, como son el medio físico, geográfico que le rodea; la temperatura, altura, alimentación, etc.; que conjugados con la causa orgánica hacen más marcada esta diferencia que se señala.

De lo anterior expuesto podemos extraer importantes consecuencias de carácter metodológico, que nos pueden ser útiles en nuestra diaria labor:

- 1.- Nos permite juzgar el comportamiento del niño a través de su sistema biológico y evitar juicios negativos.
- 2.- Nos permite conocer la individualidad biológica del niño y del adolescente.

3.- Nos evita cometer errores e injusticias.

4.- Nos ayuda a desarrollar en forma segura el proceso educativo.

#### B. Principios Psicológicos y sus consecuencias

Es también de mucha importancia conocer los principios psicológicos, porque el niño no es solamente una realidad biológica, sino también psicológica; es menester por lo tanto conocer las leyes que rigen el desarrollo psicológico del mismo, - para actuar de manera certera y exitosa ante los problemas que presenta la compleja labor educativa.

Son varios los principios fundamentales, pero únicamente tomaremos en consideración los de carácter general:

a) Principio de la individualidad psicológica.- Este principio señala que desde que se comprobó que la infancia es una fase definida de la vida con sustantividad y finalidad propios, la psique infantil es cualitativamente diferente de los demás sujetos que le rodean. Desde un punto de vista psicológico, el niño, el adolescente y el adulto son distintos y a la vez distintos entre los demás, o lo que es lo mismo sus procesos psicológicos no se desarrollan de igual manera.

b) Principio psico-genético.- Este principio se basa en la aplicación de la ley biogenética, que consiste en mencionar que la evolución de la infancia tiene un inagotable paralelismo con la evolución de la especie humana, semejanza que se comprueba con numerosos hechos que se producen sobre todo en el juego espontáneo, en el lenguaje, en el dibujo, etc.; lo que dio lugar al nacimiento de la Psicología Genética, que tiene por objeto estudiar la ley de conservación y de acrecentamiento de la energía; la ley de progreso por diferenciación y con-

centración complementaria y armonizada; la ley de la aparición sucesiva de los instintos, tendencias e intereses; leyes a las que hay que agregar: el conocimiento siempre profundizado de los temperamentos y tipos psicológicos y el conocimiento de las características individuales o sea los problemas de energetismo, de progreso, de herencia y de tipos.

Con lo anterior se intenta demostrar que la evolución social humana se reproduce en la evolución psicológica del niño y de esta manera aparece este principio.

c) Principio Psico-estructural.- Con la Psicología Estructural se sostiene este principio, ya que esta rama de la Psicología afirma lo siguiente: la percepción no es la captación de elementos aislados independientes, sino de todos organizados, de estructuras complejas y de formas definidas. De la Psicología de la Estructura se desprende para la educación el principio psico-estructural; según el cual, la percepción se realiza por esquemas totales, por conjuntos, por todos, en forma global, sobre todo en la mente infantil exenta de todo análisis.

d) Principio de la Actividad Espontánea.- El principio de la actividad espontánea es la base de la Escuela Nueva. Por obedecer a una ley de desarrollo, el niño parece ser una fuente inagotable de energías y siempre está en constante actividad; hecho que se ha dado en llamar como actividad espontánea.

Este principio se relaciona con el respeto a la libertad del niño, respeto que consiste, en que el maestro se liberte del principal vicio pedagógico; esto es, la convicción de que los niños no son más que objetos de educación.

e) Principio de Interés.- Se relaciona íntimamente con el principio anterior y también ocupa un lugar muy importante den

tro de la Escuela Nueva. Se define como un hecho psicológico - de relación sujeto objeto, esto es, que el niño siempre tiene interés por un objeto, estudio, arte, etc.; del cual el maestro puede aprovechar. Tiene el carácter espontáneo que lo impulsa a la actividad orgánica. Un objeto nunca será interesante mientras que el sujeto no le ponga interés. Nos aconseja -- que debemos siempre hacer de nuestra enseñanza una actividad - interesante, que pueda despertar ese interés innato del alumno hacia el objetivo que se ha propuesto alcanzar y tengamos un - afán sin límites para el logro de nuestras metas. Que nuestro interés sea la inclinación de nuestro ánimo sobre ese pequeño ser para formar su personalidad.

f) Principio del juego.- También este principio es uno de - los postulados de la Escuela Nueva. El juego cumple indudablemente fines genéticos trascendentales. El juego no mira el pasado ni el futuro. Mira el presente. El niño es un ser esencialmente activo y el juego es su expresión y su instrumento.

Al entender este principio se puede llegar a muchas conclusiones tales que, para enseñar al niño hay que ser niño y - entrar en su mundo de juego y comprenderlo por cuanto en muchas ocasiones aplicamos una enseñanza pasiva y lo mantenemos como un simple receptor de conocimientos.

Las consecuencias metodológicas de estos principios son muchas, por las que quiero enumerar las que he considerado como de mayor importancia:

1.- Nos enseña que el proceso de enseñanza-aprendizaje, tendrá que ser gradual y adecuado de acuerdo con la psicología individual y psico-genética del niño, para la satisfacción de sus propias necesidades.

2.- Nos afirma que la enseñanza es más eficaz con los métodos

globales.

3.- Nos enseña a considerar un respeto sobre la personalidad - del niño, en el sentido de que no podemos hacer de él lo que - querramos en cualquier momento y de cualquier modo. Toda acti- vidad pedagógica, deberá ser de acuerdo con su momento psicoló- gico, adecuándolo a su actividad espontánea y de su propio in- terés.

4.- Nos hace ver que el maestro es el factor primordial para que el niño tenga interés suficiente para lograr los objeti- vos propuestos de su educación integral.

5.- Nos señala que la presencia del juego en la educación, me- jora las relaciones sociales entre maestro y alumno. Es un me- dio más adecuado y eficaz para concentrar las energías del -- cuerpo y del espíritu en el trabajo escolar. Combinar el juego con el trabajo mediante una técnica de carácter lúdico, es tan importante, ya que se transforma esa energía en algo provecho- so.

### C. Principios Sociológicos y sus consecuencias

El proceso llamado educación, es el medio que el hombre ha empleado siempre, para tener asegurada la continuidad y el des- envolvimiento de la sociedad. Generación tras generación van tomando de las pasadas, todo el patrimonio social de que son - capaces de obtener. Diremos pues que la educación es un hecho - social, un fenómeno, una realidad dinámica de la sociedad; un proceso que no ha aparecido de manera instantánea, violenta; - sino que se ha ido formando pausadamente, siguiendo el ritmo - de la evolución socio-económica de los pueblos; es una reali- - dad social de esencia, procedencia y objetivos sociales, que - no puede ser explicada y comprendida, sino por la organización

social a la que se halla condicionada. Es una realidad social mediante la cual la sociedad transmite su cultura de una generación a otra y prepara a través de la formación de generaciones jóvenes, las condiciones esenciales de su propia existencia.

Los principios sociológicos son:

a) Principio psico-social.- La sociedad actúa sobre el niño en conjunción con la educación a través de diferentes formas: por intermedio de la familia que es un organismo social donde el niño inicia su educación, donde aprende a manifestar sus reacciones, instintos, temperamentos, etc.; se inicia en el lenguaje. Sus ideas y sentimientos primeros, es el producto total de la influencia de sus padres.

El medio social forma la disposición mental y emocional de la conducta de los individuos, llevándolos a actividades que despiertan y fortalecen ciertos impulsos; que tienen ciertos propósitos y provocan ciertas consecuencias. A través de él la sociedad influye e interviene en forma decisiva en la formación social del niño y de todo ser que se educa.

b) Principio Estructural-social.- Este principio se sostiene con el concepto de que la sociedad es una superestructura espiritual que posee un sistema cultural, conformado por todos los productos de la conciencia social, materiales y espirituales; como son la técnica, el lenguaje, la moral, el derecho, la economía, etc., que vienen a ser estructuras todas parciales que se articulan con sentido objetivo para formar la unidad cultural de una sociedad determinada.

Un individuo es miembro de una estructura social, es parte y forma parte de una sociedad. La personalidad de un individuo se forma y se desarrolla dentro de una colectividad o grupo so

cial del cual no puede desprenderse, ya que el hombre no puede vivir en forma independiente de la sociedad que la sustenta.

Las consecuencias metodológicas de estos principios son:

1.- El psico-social nos enseña que la formación del educando - no debe efectuarse de manera formal, como si se tratara de un ente abstracto que nada tiene que hacer con la realidad de la que forma parte.

2.- Nos demuestra en muchas de las ocasiones que la formación social del niño, no va de acuerdo a los verdaderos intereses - de la sociedad, porque ocurre en mucho de los casos que la influencia de la familia y del ambiente social no se encuentran suficientemente capacitadas para influir positivamente.

3.- Nos demuestra que la escuela es el ambiente social por el cual el niño mantendrá relaciones con sus semejantes; descubrirá sus ideales y aprenderá a comunicarlos con mayor pureza moral, con los cuales podrá tratar de alcanzar la constante - superación de los fundamentos de la sociedad.

#### D. Principios Filosóficos y sus consecuencias.

Uno de los caracteres de la educación es el de ser una aspiración. El querer, el desear, como siempre obligan a tomar una decisión y para ello el hombre efectúa el acto de elegir lo -- que más le convenga a sus ideales e intereses, que redunden en beneficio de su personalidad.

Los principios filosóficos son los siguientes:

a) Principio de Valor.- Cuando un sujeto elige alguna cosa, prefiriéndola, por ese simple hecho le da valor, lo favorece - con su preferencia. El concepto de valor se halla unido en forma inseparable a la idea de finalidad. Se dice que algo vale - cuando satisface a un fin propuesto. El acto educativo reside

en un dinámico proceso, merced al cual el educando se apropia de bienes culturales, que son múltiples y que están configurados por valores.

Entre los valores que el hombre trata de conseguir tenemos los siguientes: valores vitales, hedónicos, económicos, morales, estéticos, eróticos, religiosos, místicos, etc.

b) Principios de la personalidad.- Cuando el hombre comienza a apropiarse de los bienes culturales, está en proceso de formar su personalidad. La formación de la personalidad es el contenido de toda la educación. Tiene una ley estructural que se realiza gracias a la comunicación y a la convivencia; se traduce en la conducta, en el comportamiento, en las reacciones del individuo frente a los valores de una sociedad.

De estos principios filosóficos se sacan las siguientes conclusiones, que son las consecuencias metodológicas de los mismos:

- 1.- Que el hombre se educa en la medida que se apropia de estos valores.
- 2.- Que hay que enseñar a los niños a vivir, a experimentar y a sentir los valores que encarnan en otros tantos bienes culturales, materia o contenido del proceso educativo.
- 3.- Que nuestra finalidad en la educación sea: que nuestro alumno viva los valores y forme el sentimiento de su propio valor o lo que es lo mismo forme su personalidad a través del criterio que pueda darle, al apreciar y estimar lo que para él halla sido de valor o bien cultural.
- 4.- Que nosotros los maestros sintamos y vivamos, estimemos y apreciemos los valores que querramos plasmar en nuestros alumnos y tengamos siempre un espíritu amplio y libre con perfecto dominio de sí mismo, para poder desarrollar pacientemente la -

personalidad de los mismos; así como sus capacidades de apreciación valorativa, de acuerdo con la edad y la cultura dominante en la comunidad.

5.- Reconocer que nuestra misión de maestro estriba en ayudar y robustecer el desarrollo de la personalidad del educando por intermedio de influencias positivas que acrecenten la adquisición de valores.

#### IV. LA IMPORTANCIA DEL METODO DIDACTICO EN LA ESCUELA PRIMARIA

La escuela surge por la necesidad de preparar de una manera sistemática y gradual al hombre, para que pueda enfrentarse a un mundo cambiante, que requiere de mejor aportación para su progreso. La escuela como siempre se ha dicho es un templo del saber, donde todo individuo con el afán de educarse acude a ella, le tiene confianza, al igual que la sociedad que la sustenta.

Sin duda alguna los que laboramos como maestros, tenemos que ser concientes de nuestro trabajo y no defraudar la confianza depositada. La función primordial de la escuela es esencialmente de formación cultural y personal.

En la escuela como en toda actividad educativa es de gran importancia el Método Didáctico, ya que sus alcances son amplios, pues ayuda en la formación integral del educando. En la escuela es donde se desarrolla este trabajo de formación, por lo que diremos que de los maestros dependerá en gran parte la mencionada tarea; y es por eso que surge la necesidad de conocer y aplicar en forma adecuada el Método Didáctico. El niño espera de nosotros, la sociedad demanda mayor interés en acrecentar su cultura y su mira ha sido la escuela y su forma de enseñanza.

##### A. La Actividad Educativa

Es la actividad educativa un proceso social muy importante, se trata de una empresa que no puede fracasar, por lo que su realización requiere arte, voluntad y deseos de superación.

La actividad educativa se debe desarrollar siguiendo un método. Las operaciones que se realizan en toda acción pedagógica deben estar siempre organizadas de una manera específica. - El camino que se sigue en la educación debe ser señalado claramente.

La educación es un proceso social complejo y lleno de dificultades, por lo que requiere la acción de un Método Didáctico. El estudio de este método y sus procedimientos son necesarios e indispensables, para que se pueda garantizar el éxito de la obra educativa.

Generalmente el programa y el método descansan sobre los mismos principios, los dos contribuyen a dar fisonomía a la obra educativa. He aquí la importancia del Método Didáctico - en el proceso enseñanza-aprendizaje, en toda materia está presente, en cada acción educativa es evidente su presencia porque al decir verdad; una materia, un programa, una acción sin método no provoca de ninguna manera el aprendizaje.

En todo trabajo educativo si el método empleado por el maestro es dinámico, el alumno se vuelve un importante colaborador activo del mismo; si el método los hace actuar en equipos, la proyección del aprendizaje será más amplia y si el maestro en forma metódica ayuda a formar los hábitos que perfilan la personalidad del niño, la acción indirecta del trabajo escolar será más completa y consistente.

Concluimos diciendo que una enseñanza con un buen método se hace más rica, más sugestiva y más eficaz y al activar la mente del alumno le inspirará y le abrirá perspectivas nuevas de estudio y de vida. Por lo que cabe indicar y hacer énfasis una vez más en la importancia del Método Didáctico en toda acción educativa, pues evita lamentables fracasos, repeticiones te-

diosas y pobres rendimientos.

### B. Los Alcances del Método Didáctico

El Método Didáctico es un instrumento de trabajo, si es que lo podemos llamar así. Hace funcionar a maestro y alumno. Es un conductor eficiente para lograr objetivos. Es la parte vital de toda acción enseñanza-aprendizaje.

El Método ayuda a organizar el pensamiento del alumno al buscar causas y obtener conclusiones. Es forjador de hábitos que ayudan a proceder en forma organizada y sistemática. Puede producir un sentimiento de paz cuando por haber obrado en orden de conformidad a lo que señala un determinado método alcanza el alumno contemplar un cuadro satisfactorio. Sus fines, alcances y producción socio-cultural, económico, moral y psíquico son innumerables.

Lo anterior nos hace pensar que el Método en sí influye en forma decisiva en la formación de la personalidad total del educando, en su inteligencia, en su voluntad y hasta en su aspecto emocional.

El Método es la vía hacia el conocimiento y se llega mediante la observación y la experimentación; induciendo y deduciendo; por análisis y por síntesis.

En la formación de hábitos un método adecuado crea conciencia en los niños acerca de la significación de los hábitos; las prácticas por consiguiente deberán ir acompañadas de sencillas reflexiones y de enseñanzas útiles. El método indicado para el logro de buenos hábitos, deberá ser esencialmente activo con sentido práctico. Conviene estimular a los alumnos, que estando en iguales condiciones, logran con el empeño en sus prácticas formar un hábito positivo.

En nuestra época, se debe dejar el sistema tradicionalista, la forma verbalista y fastidiosa de la enseñanza. Ahora mediante el trazo, el dibujo, la escritura, la pintura, actividades agropecuarias, la observación, experimentación, etc.; el alumno podrá aprender más y mejor. Sus habilidades y destrezas se mejorarán, en vista de que reclamará comprensión, corrección de sus deficiencias y realizará una práctica constante. En otras palabras, mediante el adiestramiento, el niño irá formando las habilidades y destrezas en conformidad a su desarrollo físico y mental en el período de su escolaridad. En todo esto hará falta el método y tendrá que ser el más significativo para llegar a esos fines. Es necesario seguir cierto proceso, una metodología, un plan organizado y un ejercicio constante -- conforme a las reglas o pasos que señale dicho método.

Uno más de los fines que trata de alcanzar el método es el de la formación de actitudes en el educando. Se dice que las actitudes son producto de lo que el niño vive, de sus meditaciones y ejemplos dentro de un clima de simpatía. Es el punto donde culmina la obra educativa. Para su formación tendrá maestro y alumno que emplear un plan concreto de actividades y como es natural seguir un método activo, vivencial y práctico; ya que las actitudes son la base para crear convicciones e ideales.

El resultado de conocimientos, experiencias y de reflexiones en un alumno que fue dirigido con un Método Didáctico adecuado, alcanza a constituir una actitud hacia ese resultante -- y formar una opinión que produce el efecto conveniente y deseado.

Otro alcance del Método Didáctico es el de contribuir a que el niño forme sus conclusiones y sepa diferenciar por sí mismo

los contenidos de la educación; dirige la mente hacia un pensamiento lógico. Es un intermediarios de la educación entre maestro y alumno.

La participación del alumno en el proceso educativo, deberá ir aumentando, de acuerdo a sus posibilidades de desarrollo, a sus capacidades intelectuales y siempre de manera gradual y sistemática. El maestro ya debe dejar de ser un tutor o guía permanente de su alumno; toda intervención de su parte, deberá ser graduada conscientemente, su influencia cada día deberá ser menor. Con un método adecuado deberá hacer que el niño reflexione, induciéndolo a actuar y a decidir con discernimiento propio. Deberá hacerle ver que existe y que vive, que siente y piensa.

La educación persigue actualmente, que al culminar un proceso de enseñanza-aprendizaje, se logre que el alumno sea autosuficiente en tal o cual actividad, que refleje una actitud positiva hacia sí mismo y hacia los demás.

Un conocimiento que se quiere transmitir sin ninguna actividad por parte del alumno, hace que éste sea un simple espectador, un pasivo, un receptáculo de la enseñanza. Al término de sus estudios primarios, será un ser que ha de seguir creciendo con complejos y frustraciones, con una inteligencia poco desarrollada, con un desajuste en su personalidad para la convivencia social.

Hagamos nuestra las palabras del maestro Pestalozzi al criticar el verbalismo de su tiempo: Busco un método en que el maestro enseñe menos y el alumno aprenda más. Esto es, que el niño tome empeño en su aprendizaje, más interés y más actividad; bajo la guía conciente del maestro y su método.

Para terminar de esbozar los fines que persigue el Método Didáctico y su producción en el aprendizaje, diré que cuando

una actividad se realiza en forma ocasional, es decir; sin - dirección métodica, crea problemas en el educando, sus ideas - son como semillas dispersas en el suelo, revueltas y mezcladas unas con otras.

Ahora bien un aprendizaje que se lleva a cabo bajo la dirección de un método da como resultado: organización, estructura, consistencia y hasta belleza.

### C. El Maestro y el Método Didáctico

Antes de iniciar este tema es necesario que conozcamos el significado de la palabra maestro. No para todos es conocido; ya que de ser así, la cultura y la educación estarían en un lugar predominante. La palabra maestro encierra un significado - muy especial e importante: es el individuo que profesa la enseñanza; que ejerce o enseña un arte, una ciencia, un oficio; se da en cuerpo y alma y al hacerlo cree en lo que enseña y da - testimonio de ella.

Si todos conociéramos el gran significado de este sustantivo, el mundo y la humanidad no fueran lo que son ahora. Vivimos en un medio social que se convulsiona; porque sus miembros solo se preocupan o se aman asimismos y buscan únicamente su - bienestar, sin importar que a sus alrededores muchos y muchos gimen, lloran y claman por algo que necesitan; olvidándose lo que es ley en la vida, la interdependencia y la vida en sociedad.

Tenemos una profesión que todavía no hemos sabido llevar, - la de maestro; cuyo significado es y será el que profesa la enseñanza. Aquí tenemos que empezar, con nosotros mismos, que -- lleguemos a la conclusión de sentir la necesidad de transformar a las generaciones en algo positivo, para el bienestar de

la humanidad.

Una verdad pedagógica ignorada por muchos es que en la escuela la influencia del maestro es esencial y que por esto requiere cualidades profundamente humanas, para que la influencia que pueda ejercer sobre el espíritu del alumno sea efectiva.

Necesitamos comprender a nuestros alumnos, saber tratarlos, actuar de acuerdo a las circunstancias y ser capaces de acrecentar en ellos el deseo de saber, preocuparnos por alcanzar una eficiencia profesional, conocer nuestro trabajo y realizarlo en forma cabal; ya que nuestra labor deberá ser ágil, moldeable y grata.

A menudo se insiste en la importancia del maestro y del Método. En realidad tanto el uno como el otro son importantes en la educación.

Para el maestro el Método Didáctico le ayuda a: sistematizar la conducta del niño dándole normas adecuadas para dirigir el aprendizaje, que cuando son nominadas ahorran fracasos y errores; le sirve además para motivar la actividad infantil, alimentarla, apresurar la socialización del niño, favoreciendo al mismo tiempo su crecimiento, desarrollo y adaptación al medio en forma orgánica y sistemática. Sistematiza también la conducta docente del maestro que se define en dirección, cauce y límites.

El Método Didáctico por sí solo no es nada, necesita al maestro para que le infunda vida y acción. Es necesario que con su intervención, el método se convierta en actividad. El papel del maestro es tan valioso, es el que con su propia vida le da vida al método; lo hace suyo, lo alberga en su subconciencia, le da una personalidad que es su misma personalidad;

lo que es más lo humaniza. Sintetizando tenemos la conclusión de que el maestro, es el que contribuye a darle al método una eficacia espiritual.

#### D. El Niño y el Método Didáctico

No podemos dejar de mencionar la relación existente entre el niño y el Método Didáctico; ya que éste para que sea eficaz debe inspirarse en la naturaleza de aquél.

Todo método que sirva para dirigir el aprendizaje del niño, deberá de estar de acuerdo con sus necesidades, con su desarrollo físico e intelectual, con el grado escolar, con sus aptitudes y capacidades de comprensión. Deberá amoldarse a toda actividad que el niño por su naturaleza infantil tienda a realizar. Estas y otras más deberán ser la inspiración de todo Método Didáctico. Nunca podrá el maestro triunfar con un método que esté hecho bajo la inspiración de sus propias necesidades.

Clotilde Guillén de Rezzano afirma lo anterior diciendo que la naturaleza infantil impone al método didáctico ciertas condiciones, que los procedimientos del mismo tendrá que realizar.

Es menester que pongamos más atención en el estudio de la psicología del niño, su organización biológica y la influencia que ejerce la sociedad sobre él. Tenemos que enriquecer nuestro conocimiento con el estudio de estos tres aspectos, agregando la filosofía inherente del educando, para encontrar una manera razonada de conducirlo hacia los objetivos propuestos.

Recordemos que la educación y la cultura son bases donde descansa el futuro de un país que piensa que hay un mañana promisorio y que la importancia que le demos al Método Didáctico, con que hemos de formar a las nuevas generaciones, afirme nuestro criterio y que nos permita realizar los sueños e ideales --

de una Patria generosa.

## CONCLUSIONES GENERALES

Para llevar a la Educación hasta la cúspide de la perfección humana, el hombre se ha valido de la Pedagogía. La Educación - viene siendo la función vital de la sociedad y la base del crecimiento de los pueblos; surgen en ella dos hechos de gran importancia: la enseñanza y el aprendizaje; el primero cuando es auténtico se transforma en un conjunto metódico de actividades de parte del maestro, y el segundo es una actividad intensiva de parte del educando.

La ubicación del Método Didáctico en la labor educativa es muy importante para el maestro y para el alumno; ya que esta labor genera y transforma la personalidad de una generación.

El Método en sí, es una necesidad del alma y del espíritu y del mismo cuerpo, que quieren descubrir los propósitos de la vida y siempre el deseo de ellos es realizarlo con menos tiempo y esfuerzo.

El Método Didáctico tiene sus características muy especiales, se guía y se ordena bajo principios fundamentales como son: la finalidad, la adecuación, la economía y la orientación.

Los elementos básicos del Método Didáctico son: el lenguaje, los medios auxiliares, el material didáctico y la acción educativa.

Para el logro de una buena educación y para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje es muy necesario que el maestro conozca los principios fundamentales de la Metodología Pedagógica y sus consecuencias; ya que el estudio detenido de --

los mismos, traen consigo el logro de los objetivos trazados y se evitan errores que pueden ser lamentables por sus consecuencias negativas en pro del educando.

La importancia del Método Didáctico en la Escuela Primaria es vital; ya que ayuda y vigoriza la actividad educativa, por más compleja y difícil que sea.

Son innumerables los fines, los alcances y la producción socio-cultural, económico, moral y psíquico del Método Didáctico. Ayuda y enseña al maestro en todos los quehaceres del proceso educativo.

Para lograr el objetivo propuesto por la educación en México, que es la tendencia a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar en él, a la vez el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y la justicia; es necesario darle la importancia debida al Método Didáctico en la Escuela Primaria y ser conscientes del papel de maestros que venimos realizando, que es el de ser capaces de preparar y conducir al niño para que penetre en la realidad de la vida cambiante que lo circunda.

## SUGERENCIAS

En esta hora de la historia la profesión de enseñar reviste una gran importancia y requiere de una gran responsabilidad, - que es la de prepararse y estar siempre en la retaguardia con nuevas técnicas de trabajo, de medios y de estrategias que -- sean soluciones atinentes a los problemas y necesidades que -- se presentan en la Educación.

Es necesario que las Autoridades Educativas en un común esfuerzo con el Magisterio Nacional, ponga al Método Didáctico - en el lugar que le corresponde, para poder desarrollar adecuadamente la compleja labor educativa.

Es necesario tener pleno conocimiento del Método Didáctico antes de su aplicación en cualquier trabajo docente.

Debemos ser maestros incansables en la búsqueda de procedimientos modernos de enseñanza y adoptarlos de acuerdo a las -- exigencias de nuestra época.

Hay que conocer la idiosincracia de nuestros alumnos, mediante un análisis estructural de sus aptitudes y capacidades.

Hay que buscar la verdad de nuestra historia a través de la importancia del Método Didáctico en la Escuela Primaria, que es y será el camino adecuado y la ayuda necesaria para alcanzar las metas deseadas.

Que el Método Didáctico sea la norma indispensable en la Educación de nuestros alumnos, que serán las columnas fuertes que sostendrán la sociedad del mañana.

## B I B L I O G R A F I A

ALVES DE MATTOS, Luiz; Compendio de Didáctica General. Argentina, Editorial Kapelusz. 1976. 430 pp.

CARDOUNEL, Clara O. de; Medida y Evaluación del Trabajo Escolar. México, Fernández Editores. 1962. 261 pp.

CARRANZA, C. Francisco; Mi Diario de Clases 1er. Año. México, Editorial Avante. 1966. 294 pp.

CENTRO DE DIDACTICA DE LA U.N.A.M.; Manual de Didáctica General. México, Editorial Edicol. 1975. 134 pp.

GARCIA, González Enrique y Rodríguez Cruz Héctor M.; El Maestro y los Métodos de Enseñanza. México, ANUIES. 1976. 69 pp.

GARRET, Henry E.; Enseñanza Efectiva; México, Editorial Pax-México. 1967. 132 pp.

GUILLEN, de Rezzano Clotilde; Didáctica General y Especial. Argentina, Editorial Kapelusz. 1959. 478 pp.

GUILLEN, de Rezzano Clotilde; Didáctica Especial. Argentina, Editorial Kapelusz. 1957. 339 pp.

ISAIS, Reyes Jesús M.; El Método en la Escuela Primaria. México, Editorial Varazén. 1968. 94 pp.

LARROYO, Francisco; La Ciencia de la Educación. México, Edito-

rial Porrúa. 1976. 614 pp.

REIN, W.; Resumen de Pedagogía. México, Editora Nacional, 1967.  
192 pp.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA; Filosofía y Política de la Educación. México, Bufete Editorial. 1976. 204 pp.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA; Tecnología Educativa I. México, Comunicación Impresora S. A. 1975. 180 pp.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA; La Reforma de la Educación Primaria. México, D.G.M.P.M. Depto. Editorial. 1972. 124 pp.