



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 19-A

✓ Práctica de la Lectura, en Quinto Año



AMPARO CONTRERAS SALDAÑA

Monterrey, N.L., 1992

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey, N.L., a 6 de NOVIEMBRE de 1992.

C. PROFRA(A). AMPARO CONTRERAS SALDAÑA

Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

"PRACTICA DE LA LECTURA EN QUINTO GRADO"

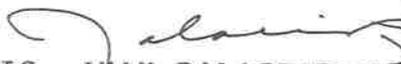
opción TESINA modalidad ENSAYO a propuesta del

asesor C. Profr.(a) SANTOS GARZA FLORES

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente,


LIC. JUAN PALACIOS DAVILA
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad 19 A Monterrey

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
DAD SEAD
191 MONTE

A Dios: por permitirme
realizar mi propósito.

A mi esposo e hijos
por su comprensión
y apoyo.

INDICE

	Página
DICTAMEN	
DEDICATORIA	
I. INTRODUCCION	1
II. LA EDUCACION A TRAVES DE LA HISTORIA	4
A. Antecedentes de la educación	4
B. Metas de la educación en México	6
III. GENERALIDADES EN LA EDUCACION	9
A. Obstáculos que se presentan en la educación	9
B. La modernización educativa	11
IV. IMPORTANCIA DE LA PRACTICA DE LA LECTURA	14
A. Factores que afectan a la enseñanza de la lectura	14
B. práctica de la lectura en quinto año	16
a. Lectura básica	16
b. Lectura de estudio	19
V. TEORIAS APLICADAS A LA LECTURA	23
A. Escuela Tradicionalista	23
B. El Constructivismo	24
C. Técnica Freinet en la clase de lectura	27
D. Smith. La Lectura Comprensiva	29
E. Goodman. Los desaciertos en la lectura	30
F. Técnicas para la formación de niños lectores del profesor Vidales	33

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

I. INTRODUCCION

El presente trabajo contiene una parte considerable de --- problemas de aprendizaje y de tipo social que influyen en la -- educación primaria, y la labor del maestro, en la búsqueda de - estrategias atractivas e innovadoras; donde la participación y la acción jueguen un papel preponderante y que ayuden a solu--- cionar cada problemática que se presente en nuestra labor edu-- cativa.

La educación, como todo proceso histórico es abierta y di-- námica; influye en los cambios sociales y, a la vez es influida por ellos.

A ella le corresponde proporcionar al país valores, coño-- cimientos, coherencia y capacidad de autodeterminación; en sín-- tesis, la posibilidad de vivir con dignidad. Si la educación - responde a esta dinámica, a los intereses actuales y futuros de la sociedad; y también a los del individuo, entonces se consti-- tuirá en verdadero factor de cambio.

Con la educación primaria se busca, más que ninguna otra, la formación integral del individuo. De ahí el carácter forma-- tivo, más que informativo que posee la educación. Es labor del maestro enseñar al niño a que aprenda a aprender, de modo que - durante toda su vida en la escuela y fuera de ella, busque y -- utilice por sí mismo el conocimiento, organice sus observacio-- nes a través de la reflexión y participe responsable y crítica-

mente en la vida escolar y social.

Se pretende elevar el nivel de aprovechamiento de los ---- alumnos, por medio de la lectura, para que sean capaces de es--tablecer relación entre los hechos que observan y su propia re--flexión ante ellos; porque la sociedad reclama que la escuela -forme individuos útiles y productivos, para poder resolver si--tuaciones conflictivas que se le presenten en su vida diaria.

Se fomentará el hábito de la lectura procurando su afición por las buenas lecturas, lo cual le servirá para el desarrollo de su personalidad y su enriquecimiento cultural, logrando que emplee la lectura como valioso instrumento de trabajo intelec--tual en la escuela, en la vida y en la sociedad.

Lograr que los educandos se hagan cada vez más conscientes de su idioma, ampliando su vocabulario para poder expresarse --mejor. Y por medio de prácticas bien orientadas tomen la lec--tura como una arma indispensable para introducirse en el apren--dizaje de las demás áreas.

Identificar los factores que influyen de manera determi---nante, en este problema que tanto afecta al alumno y a la edu--cación misma, para poder resolverlo favorablemente en beneficio de la niñez mexicana.

Para elaborar el trabajo se utilizó la investigación de --fuentes bibliográficas; con el propósito de encontrar la solu--

ción adecuada al problema de lectura, que en la trayectoria como maestra de educación básica me ha causado gran preocupación.

II. LA EDUCACION A TRAVES DE LA HISTORIA

A. Antecedentes de la educación

La educación es el afán del hombre por superarse para poder desenvolverse en sociedad; ésta comienza en la familia y continúa toda la vida. La primera educación que recibe el ser humano, es espontánea y se refiere a la transmisión de las primeras y elementales costumbres de una sociedad.

"Educar es adaptar al niño al medio social adulto, es decir, transformar la consitución psicobiológica del individuo en función del conjunto de aquellas realidades colectivas a las que la conciencia común atribuye un cierto valor." (1)

En las épocas primitivas la educación se reducía al conocimiento por la mitología, las tradiciones, leyendas, etc. los cuales se enseñaban en el seno familiar. Los viejos, quienes tenían mucha experiencia, eran los jefes: daban órdenes y aconsejaban a la gente, fueron ellos los que se dedicaban a enseñar. Ya había una gran diferencia entre los hombres de las cavernas y la comunidad de la aldea.

El conocimiento y adoración a los dioses era de suma importancia para el hombre de esta época; pues a ellos atribuían los fenómenos naturales como: la lluvia, el rayo, el día, etc. que llegaron a considerar como dioses; y fueron los sacerdotes o hechiceros. los que por medio de prácticas empíricas, observa-

ciones y ritos tomaron la instrucción de jóvenes y sus enseñanzas estaban relacionadas con el aspecto moral y religioso.

En el pueblo hebreo bajo la civilización babilónica, los sacerdotes y los profetas se dirigían a los adultos en sus esfuerzos por enseñar a conocer la ley, "enseñanza religiosa". La obligación de enseñar al niño recaía por completo sobre el padre hasta el siglo I a.c. Durante este período la educación familiar fue fundamentalmente religiosa. En la mayoría de las culturas más antiguas la escuela se inicia en la preparación para el sacerdocio.

La educación escolar se hallaba instituída en Egipto en fecha tan antigua como el siglo XXV antes de nuestra era. Había escuelas anexas al palacio del faraón donde se impartían clases de escritura y religión por los sacerdotes. Escribir era una verdadera ciencia para los egipcios.

La educación griega tuvo un carácter autocrático, pues constituía el privilegio a un número determinado de personas y las clases bajas no recibían educación. El primer ejemplo de educación oficial fue en Esparta, la cual estaba dirigida por oficiales del gobierno y la educación que impartían era militar.

En Europa durante la Edad Media la educación estaba en manos de religiosos, donde se preparaba a las personas para la doctrina de la fé cristiana, su contenido fue moral y disci---

plinario. Las escuelas eran vecinas de la iglesia o monasterio. Hacia el siglo XII empezaron a aparecer las universidades, es decir grupos de profesores y discípulos que querían aprender teología, medicina, leyes, etc.

La escuela moderna se caracteriza por la gran importancia que se le da al desarrollo de la ciencia y al dominio de la técnica cuyo manejo tiene cada vez más progresos; la escuela se ha convertido en una institución social, que participa activamente en la tarea de transmitir cultura a las nuevas generaciones.

B. Metas de la educación en México

Nuestra educación es abierta y dinámica; influye en todos los procesos sociales y recibe de ellos su influencia: transmite los conocimientos, capacidades y valores del país, como son la libertad, la conciencia nacional, la búsqueda de la convivencia humana, el desarrollo armónico del individuo y el mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

El Artículo Tercero de la Constitución y la Ley Federal de Educación señalan que la educación impartida por el Estado deberá ser obligatoria, gratuita y laica; y tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, al mismo tiempo debe fomentar amor y respeto a nuestra Patria.

Con la educación primaria se busca la formación de la ---

personalidad del niño, que le permita tener conciencia social y convertirse en constructor de su propio conocimiento. En este proceso el lenguaje desempeña un papel fundamental, pues forma parte de nuestra vida. A través de él nos comunicamos, vivimos con los demás, descubrimos el mundo, damos a la sociedad lo que somos capaces de dar.

El lenguaje tiene, una función clave dentro del proceso -- educativo. Está presente en todas las asignaturas y su dominio condiciona todo aprendizaje. Por eso una tarea fundamental de la educación es hacer que el educando se exprese correctamente en su lengua y comprenda lo que otros hablan o escriben.

La capacidad de expresarse a través del lenguaje es una -- facultad innata en el ser humano y de nada le serviría si no -- llega a desarrollarla, y para lograrlo se requiere de un continuo adiestramiento, y una constante y atinada ejercitación.

Una de las grandes metas de la educación en México debe -- ser, la de desarrollar en el niño la habilidad de hablar, leer y escribir correctamente, lo cual equivale a desarrollar en --- ellos la capacidad de expresar su pensamiento con claridad y -- precisión. Este proceso debe iniciarse en preescolar y conti-- nuar en la escuela primaria. Lenguaje y pensamiento deben cre-- cer con el niño, a la par de los conocimientos que va adqui---- riendo a lo largo de su educación.

El papel del maestro es aquí fundamental al conceder a sus

alumnos continuas oportunidades de expresarse y saber fomentar en ellos el placer de la lectura, para poder cosechar los frutos deseados en su trabajo diario.

Tradicionalmente se consideró la lectura como un acto puramente mecánico, el cual consistía en aprender a conocer los símbolos que sirven para escribir las palabras y traducirlas en sonidos. El resultado fue lograr una lectura mecánica desprovista de significación y perfectamente inútil como instrumento de valor educativo.

En la actualidad se busca que la participación del lector no se limite a una tarea mecánica, sino más bien a desarrollar una actividad inteligente en la que el niño trate de coordinar diversas informaciones para obtener el significado del texto.

III. GENERALIDADES DE LA EDUCACION

A. Obstáculos que se presentan en la educación

Después de haber analizado la forma en que se ha estado --
llevando a cabo la educación en la mayor parte de las escuelas
de educación básica en el país, estamos conscientes de que ----
existe una gran diversidad de problemas que la aquejan; entre -
los cuales podemos citar: los planes y programas escolares con
los que laboramos en la actualidad, no son los adecuados, ya --
que sus contenidos son muy amplios y si en algún momento estu--
vieron adaptados a las circunstancias para las cuales fueron --
elaborados, ahora nos damos cuenta de que las necesidades ac---
tuales ya no son las mismas, puesto que vivimos en un continuo
proceso de cambio.

Por lo tanto se considera que no reúnen las característi--
cas que se necesitan para hacer una transformación que nos in--
volucre a todos (maestros, alumnos, padres de familia, autori--
dades educativas, etc.) con fines benéficos para los educandos
a quienes debemos hacer más activos, y más interesados en -----
aprender, para lograr formar individuos capaces de ser críticos
y renovadores de su vida y del entorno social en general.

Por lo que se estima que es de suma importancia modificar
el contenido de los planes y programas escolares, adecuándolos
a la realidad en que vivimos.

El contexto social influye notablemente en el desarrollo -

del niño, es por esto conveniente que el maestro procure conocer el medio socioeconómico del que provienen sus alumnos. Las diferentes situaciones a las que por ello están expuestos los educandos, las cuales se reflejan en las deficiencias que presentan en el desarrollo del lenguaje, la comprensión de la lectura, las estructuras mentales y la motricidad.

Otros obstáculos que podemos considerar de suma importancia para el aprendizaje son; los defectos físicos, problemas de lenguaje, problemas emocionales, aunados a los errores que se cometen en la instrucción, los cuales repercutirán en la motivación y habilidades del niño en la lectura y escritura. La función del maestro no es tanto la de enseñar a leer y a escribir al alumno, sino la de ayudar al alumno a leer y a escribir.

En base a lo anterior nos damos cuenta que es necesario que la educación esté bien cimentada, apoyándose en la participación de todos los que estamos involucrados en la tarea educativa, y tomemos conciencia y responsabilidad para analizar todos los problemas, carencias y posibilidades de los educandos, y así formar alumnos creativos, responsables y transformadores. Piaget señala: "... sin intercambio de pensamiento y cooperación con los demás, el individuo nunca agruparía sus operaciones en un todo coherente...". (2)

Por todo lo anterior y ubicándonos en la práctica de la lectura, el maestro podrá ayudar al alumno motivándolo a que consulte libros, periódicos, revistas, visitar bibliotecas o en

cualquier otra fuente de información escrita, las dudas que se le presenten sobre cualquier tema tratado en el aula, o simplemente temas por los que ellos sientan curiosidad o inquietud. Por iniciativa propia se ha formado una pequeña biblioteca circulante que mucho ha servido en la adquisición del hábito de la lectura en los alumnos de quinto año.

Si la educación es incompleta o deficiente tendremos personas sin una base sólida para conducirse por la vida, en cambio si tenemos una educación completa y eficiente tendremos personas capaces de salir adelante por si solas y enfrentarse a la vida con éxito.

La Calidad depende en buena medida de las orientaciones y planes que se ofrecen al maestro, promotor directo de los procesos de aprendizaje y de la educación, a las situaciones sociales y culturales de los educandos, así como de la formación y actualización del docente. La calidad de la educación también depende de los espacios en que se da el aprendizaje, (edificios, patios, medio social, etc.) de los materiales, instrumentos y equipo disponibles.

B. La Modernización Educativa

Con base en los resultados de la consulta nacional para la modernización de la educación, que se llevó a cabo en todo el territorio nacional, se elaboró el programa para la modernización educativa. En el cual la mayoría de los ponentes manifes-

tó la necesidad de modificar o renovar los contenidos educativos, muchos de ellos obsoletos, inadecuados o excesivos; sobre todo en la educación básica, que es la parte fundamental de la educación mexicana.

Además se insistió en que dicha revisión de contenidos tomara muy en cuenta la secuencia y progresión del proceso educativo, a partir de elementos pedagógicos comunes a todos los niveles.

El programa para la modernización educativa, se propone -- revisar los contenidos, renovar los métodos, privilegiar la --- formación de los maestros, articular diversos niveles educativos (preescolar, primaria y secundaria) y vincular los procesos pedagógicos con los avances de la ciencia y la tecnología.

En la modernización educativa destaca la importancia que - tiene la formación y actualización del maestro. En cuanto al - proceso educativo, el nuevo modelo da énfasis al papel protagónico del maestro en su práctica diaria y plantea su formación y capacitación permanente. La puesta al día de los maestros en - cuanto a los avances y procesos de la modernización educativa, la actitud positiva que tomen los maestros al sumarse a los --- procesos educativos, se considera en el nuevo modelo como una - pieza clave en el esfuerzo de modernizar la educación del país.

El nuevo modelo de educación en México emerge de la Cons-- titución Política de los Estados Unidos Mexicanos y se condensa

en el Artículo Tercero, que plantea como fines de la educación la convivencia humana, el desarrollo armónico del individuo y de la sociedad, el amor a la patria, la solidaridad nacional e internacional. Estos fines señalan el perfil de un producto -- por obtener, pero sobre todo definen el sentido y el carácter del proceso educativo total.

IV. IMPORTANCIA DE LA PRACTICA DE LA LECTURA

A. Factores que afectan a la enseñanza de la lectura

Proc Los maestros como dirigentes de la práctica docente somos los encargados de transmitir y encauzar todos los conocimientos hacia el educando tratando de que el alumno reciba y comprenda lo mejor posible lo que se trata de enseñar aplicándolo a la -- realidad en que vive.

Proc Por lo tanto nos damos cuenta de los problemas que surgen dentro del grupo, de la escuela o fuera de ella. Y somos los -- más indicados para abordar y tratar de dar solución a dichos -- problemas, buscando alternativas más atractivas e innovadoras, en donde la participación, y la acción jueguen un papel prepon-- derante, dándole así un nuevo giro a la enseñanza.

Proc El tema. "Práctica de la Lectura en Quinto Año" surge a -- través de muchos años de experiencia con este grado y constan-- temente año con año ha sucedido lo mismo. Al llegar los alum-- nos a quinto año no saben leer, no tienen un vocabulario ade--- cuado a su edad, no saben distinguir las ideas más importantes de un párrafo, tienen mala ortografía, etc.

Proc Esto se refleja en la actualidad; el niño ha perdido el -- hábito por la lectura, debido a la gran cantidad de distraccio-- nes que existen: juegos de video, televisión, etc. pero más que todo por negligencia de los maestros que, al tratar de cumplir

Con todos los objetivos de las áreas del programa escolar no -- nos detenemos a pensar que la lectura es de verdadera importan- cia para el logro no sólo del área de Español, sino de todas -- las demás áreas de estudio como son: Ciencias Naturales, Cien- cias Sociales, Educación para la Salud y Matemáticas.

facto El medio en el cual el alumno se desenvuelve y la falta de apoyo de los padres de familia, perjudican en gran medida el -- aprendizaje de los alumnos, el cual repercute en la sociedad -- misma.

facto Algunos factores que impiden que el alumno obtenga un ma- yor aprendizaje en la lectura son por lo general de tipo físico, mental, emocional y social.

facto El cansancio, la desnutrición, los defectos auditivos y -- visuales, los problemas familiares, que afectan al desarrollo - mental, emocional y social del alumno.

facto Los desajustes emocionales deben ser inmediatamente obser- vados por el maestro para su posible terapia. Entre los más -- frecuentes tenemos; nerviosidad, preocupación, miedo, agresivi- dad, derrotismo, etc.

facto El maestro debe ayudar al alumno a superar estos problemas, brindándole confianza y cariño; de lo contrario, si el alumno - no llega a superarlos quizá nunca llegue a leer correctamente y poder llevar a cabo la enseñanza.

✓ PROC
B. Práctica de la lectura en quinto año

El aspecto de la lectura en el programa de quinto año se ha dividido en dos secciones: Lectura Básica y Lectura de Estudio, por lo tanto persigue dos metas.

1.- La comprensión de la información a través del razonamiento inductivo-deductivo. Para lo cual los niños necesitan ampliar su vocabulario, comprender conceptos y relacionar las palabras con las ideas.

2.- La aplicación de la información, logrando que los alumnos sean capaces de criticar y producir ideas creativas.

a. Lectura básica

La lectura es uno de los aspectos del área de español, que el maestro debe tomar en cuenta al iniciar al alumno en el difícil camino de la enseñanza.

La atención que el maestro le dé a este aspecto, lo conducirá a que el alumno, no sólo aprenda a leer, sino también a -- que pueda desenvolverse en los demás aspectos del área de español, y en general de todas las materias, que comprenden el programa escolar.

La lectura es un proceso continuo y gradual que implica el desarrollo ordenado de las habilidades del pensamiento. No sólo tiene el propósito de absorber ideas, sino de crear ideas -- nuevas.

La lectura básica, tiene como objetivo la comprensión de lo leído y llevar al alumno a ser capaz de leer literalmente, de interpretar y de criticar lo leído.

- Leer literalmente quiere decir, captar la información más superficial y las ideas que están explícitas en el texto. El niño sabe leer literalmente cuando ha comprendido de tal manera lo que leyó que es capaz de expresarlo en sus propias palabras.

En la lectura literal, es importante que los niños desarrollen la capacidad de comprender el significado de palabras desconocidas incluidas en el texto, mediante el uso del diccionario.

- Interpretar lo que lee; implica comprender más allá del significado literal, es decir, relacionar las ideas, hacer generalizaciones, sacar conclusiones, captar el propósito del autor. Los niños se darán cuenta de que algunos textos contienen más ideas de las que aparentemente expresan.

- Que el alumno sea capaz de criticar; es decir: examinar de manera personal los materiales escritos, analizarlos y dar un juicio sobre ellos; para lograrlo el maestro debe animar a sus alumnos a ser creativos y participar activamente con derecho a equivocarse.

Los objetivos específicos para la lectura básica de quinto año son:

1.- Que el alumno encuentre las ideas principales de un texto.

- 2.- Que amplíe su léxico.
- 3.- Que practique las nociones del tiempo y espacio.
- 4.- Que tenga noción de causalidad.
- 5.- Que encuentre detalles específicos.

Los objetivos que marca el programa de quinto año con relación a la lectura, son los indicados para la etapa de desarrollo en que el niño se encuentra, siempre y cuando se cuente con las bases necesarias para continuar con dichos objetivos. El tiempo dedicado a este aspecto del área de español debe ser el suficiente para lograr los objetivos deseados en el proceso de lectura.

Por lo que volvemos a insistir, en lo saturado que están los programas en todas las áreas de estudio, y muchas ocasiones no es suficiente el tiempo dedicado a objetivos importantes, como lo son los de lectura, escritura, ortografía, etc.

Sugerencias para la lectura básica.

- 1.- Para que los alumnos se enteren del contenido del texto en forma global, el maestro, o un alumno leen en voz alta la lección, procurando hacerlo con voz clara y lenta, haciendo buena entonación.
- 2.- A continuación los alumnos leerán en silencio, preguntando el significado de las palabras desconocidas por ellos; para la mejor comprensión de la lectura. Conviene que:
 - Los alumnos se sientan libres para preguntar.

- Utilizar el diccionario para explicar el significado de algunas palabras.
 - Explicar el sentido de la frase donde aparecen las palabras desconocidas.
 - Inventar enunciados donde aparezcan dichas palabras.
- 3.- Se volverá a leer en voz alta la lección por los alumnos.
- 4.- Se hacen comentarios generales de la lectura, fomentando la participación de los alumnos.

b. Lectura de estudio

Si el alumno no logra tener una buena lectura, hará que se le dificulte cualquier otro tipo de aprendizaje en que se inicie.

La lectura de estudio tiene como objeto desarrollar en el niño habilidades para utilizar la lectura como instrumento de aprendizaje.

Se le enseña al alumno a localizar datos de un escrito, a consultar enciclopedias, índices, fichas bibliográficas, aprenderá a seleccionar la información obtenida y registrarla por medio de notas, apuntes, resúmenes, etc.

He aquí algunas habilidades que el alumno debe tener para adquirir información por sí mismo de un texto:

Localizar la información, seleccionarla, organizarla y retenerla. De toda la información que recibe, debe seleccionar y retener las ideas necesarias para realizar su tarea inmediata,

reconstruir las ideas leídas en el texto, entender gráficas, -- seguir instrucciones, etc. Estas habilidades siempre van uni-- das unas a otras, es decir son interdependientes.

Fases que podemos seguir para lograr la lectura de estudio.

- 1.- Que los niños revisen y comenten títulos y subtítulos de -- las lecturas, para obtener la idea principal, buscar enunciados y palabras claves.
- 2.- Plantearse preguntas del título e ir las anotando. Estas -- preguntas anticipan lo que va a leer, estimulando al alumno a -- concentrarse en la lectura.
- 3.- Obtener información a través de la lectura, relatar expe--- riencias personales relacionadas con el tema.
- 4.- Expresar el contenido de la lectura. Leer un párrafo y que l el alumno trate de decirlo con sus palabras, para comprender -- mejor el texto.
- 5.- Sintetizar los conocimientos adquiridos por medio de resú-- menes que contengan la totalidad de las ideas.

En un texto de estudio los conceptos se presentan uno tras otro, apenas separado por uno o dos enunciados. El alumno debe comprender las ideas del texto, relacionarlas entre sí y además recordarlas.

Una de las mayores dificultades al hacer lectura de estu-- dio es la comprensión de vocabulario especializado. Hay térmi-- nos que tienen diferentes significados según aparezcan en una o en otra área de estudio. Por ejemplo, la palabra "exponente" -

no tiene el mismo significado en matemáticas que en ciencias -- sociales.

En esta etapa los niños deben emplear con mayor precisión las habilidades y conocimientos para reconocer palabras y para su comprensión.

A base de prácticas bien dirigidas y múltiples ejercicios habremos conseguido que el alumno.

- Comprenda lo que lee.
- Sea autocrítico.
- Se haga investigador y creativo.
- Amplíe su léxico.
- Tenga mejor aprovechamiento.
- Maneje libros, diccionarios, atlas, etc.

Se desea que los educandos adquieran el hábito de la lec-- tura y para ello debemos brindarles apoyo al seleccionar las -- lecturas que les agraden. Cuando logremos que los alumnos se - interesen en la lectura será más fácil motivarlos para que in-- vestiguen los temas relacionados con todas las áreas del pro--- grama escolar.

Estamos conscientes de que el logro de los objetivos antes mencionados, dependen en gran parte del entusiasmo con el que - los maestros nos aboquemos a querer superar la problemática --- mencionada.

Considerando que en la actualidad el tema de la moderniza-

ción educativa es de gran importancia, debemos aprovechar la --
oportunidad que se nos dá, de proponer estrategias que resuel--
van los problemas que vivimos en el aula, para que la educación
se realice con éxito y podamos formar alumnos aptos para que --
desarrollen su capacidad a medida que vayan cursando los dis--
tintos niveles escolares.

V. TEORIAS APLICADAS A LA LECTURA

La lectura es un instrumento de valor inapreciable para el desarrollo de la personalidad humana.

El concepto de lectura ha variado mucho a través del tiempo y con él sus métodos de enseñanza. A cada momento de la historia de la educación corresponden técnicas acordes con el concepto contemporáneo.

A. Escuela Tradicionalista

Tradicionalmente se tomaba la lectura como un mero acto de leer por leer o sea hacerlo en forma mecánica, sin entender o comprender el contenido de lo que se leía.

"La enseñanza tradicional ha llevado a los niños a reproducir los sonidos del habla pidiendo que éstos se repitan en voz alta palabra por palabra e incluso letra por letra". (3) Esto se debe a que se establece una equivalencia entre saber leer y saber descifrar, sin cometer errores, es decir, la práctica escolar del descifrado, desligada de la búsqueda de significado, que debe ser el verdadero propósito de la lectura, y no convertirse en una simple recopilación de sonidos.

El propósito fundamental de la lectura es la reconstrucción del significado. La lectura, es una conducta inteligente donde se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener significado.

102575

Pensamos que la enseñanza de la lectura debe tener un verdadero cambio, y abocarnos a que los educandos no lean nadamás por leer, sino que comprendan lo que leen y para ello es necesario que los alumnos se apropien de una lectura fluída y clara, que les sirva para conseguir los objetivos que nos proponemos. Sólo que para lograr esto es importante dedicarle el tiempo suficiente y aprovechar toda circunstancia que se presente para practicar la lectura.

El concepto tradicionalista de la escuela basada en la memorización, dio preponderancia a la lectura oral, orientada didácticamente, sólo a la atención de la pronunciación, análisis fonético y ortografía de los vocablos, con descuido del significado de los mismos; era frecuente el estudio de las lecciones en coro, en monótonas repeticiones y con una entonación característica de esta escuela.

B. El Constructivismo

Piaget, opinaba que la labor del maestro, no es asegurarse de que el alumno aprenda lectura, escritura, matemáticas, etc. sino que la labor del maestro debe de estar dirigida al desarrollo completo de la personalidad del niño.

Piaget aseguraba, que si un programa escolar no fomentaba el desarrollo afectivo, social y moral en el salón de clase, -- tampoco podría fomentar el desarrollo intelectual del niño. -- El afirmaba que el desarrollo intelectual de la personalidad --

del niño está unido por lazos "indisociables del grupo entero - de relaciones emocionales étnicas y sociales de la vida escolar." (4)

Por lo tanto la teoría de Piaget no es sólo una teoría cognitiva, porque cuando él recomienda métodos activos y sociales en la educación está convencido de la interrelación que existe entre los aspectos cognitivo, afectivo y social de la conducta del niño.

El aspecto afectivo es el que interviene en el desarrollo intelectual del niño, y debemos saber despertar el interés por los nuevos conocimientos, porque sin interés el niño no se preocuparía por realizar un esfuerzo constructivo. Por eso Piaget le llama al interés el "combustible" del proceso constructivo.

Los métodos para promover el proceso constructivo deben despertar el interés del niño. Para el maestro, significa un reto, pues resulta nada fácil despertar el interés espontáneo de los alumnos a la hora de desarrollar nuestro trabajo en el aula. Y Piaget se compadece de nosotros los maestros cuando dice. "No hay nada más difícil para un adulto que saber como llamar la atención de un niño o un adolescente en cuanto a su actividad real o espontánea". (5)

En general, el desafío consiste en identificar el contenido que intrigue a los niños y les despierte una necesidad y un

deseo de resolver por sí solos sus dudas en el conocimiento impartido.

Pues la labor del maestro en la escuela piagetana no consiste en transmitir a los niños los conocimientos ya elaborados, sino más bien su función es la de ayudar al niño a construir su propio conocimiento, (Teoría Constructivista) guiándolo en sus propias experiencias.

Consideremos al niño como el motor de su propio aprendizaje y de su propia educación. Para ello las técnicas deben dar al aprendizaje un carácter dinámico, tanto en las actividades individuales, como en las de equipo que reflejan la personalidad de cada alumno en función de su propio desarrollo y crecimiento integral.

Apoyándonos en la teoría constructivista de J. Piaget, el maestro debe propiciar situaciones significativas no sólo transmitiendo la forma de leer, sino encauzar al niño a que busque todo aquello que le será útil para tal o cual trabajo, consultando en libros u otros materiales.

El maestro debe encauzar a los alumnos a sentir la necesidad de leer, encargándoles que investiguen acerca de algunas cuestiones que se necesiten para completar la clase. Así el niño será un buscador de conocimientos y participará en forma activa en la clase, comunicando o intercambiando ideas libremente acerca del tema. Es importante brindar confianza a nues-

tros alumnos para que haya cooperación y una buena relación de afecto y cordialidad en el aula.

C. Técnica Freinet en la clase de lectura

Al pedir al alumno que lea un texto, se pretende obtener una actividad personal: que comprenda el pensamiento del autor, que exprese el pensamiento suyo, que traduzca con sus palabras el sentido del texto que acaba de leer. No sólo repetir el pensamiento ajeno.

Los métodos activos permiten al niño documentarse por sí mismos aprendiendo a leer en silencio y sacar el contenido de lo leído. De ahí la importancia que tiene la lectura comprensiva.

"La lectura debe hacerse ocasional. La necesidad de su aprendizaje debe surgir a propósito de una necesidad del niño, debe responder a sus intereses. Entonces será provechosa y de fácil adquisición. Es preciso, además que el método se adapte a ello, que no desaliente al niño y le permita leer pronto textos a su alcance que relacionen sus experiencias, sus observaciones, que respondan a sus necesidades intelectuales y afectivas." (6)

En la técnica Freinet, queda suprimida la clase de lectura. Los alumnos hicieron unas redacciones muy interesantes sobre sus observaciones o experiencias, que luego fueron impresos en la nueva imprenta. Los niños sintieron un placer inmenso al ver sus experiencias impresas y una satisfacción muy agradable al sentirse autores. Esto fue una garantía para que los niños leyeran con gozo y con avidez sus redacciones y las de sus com-

pañeros, recreándose en aquellos escritos claros, fáciles de -- comprender, y con esa maravillosa perfección de los niños. De esta manera el maestro Freinet despertó el interés de sus alumnos por la lectura.

La técnica del maestro Freinet en la clase de lectura, nos parece muy interesante porque se suprimió la lectura colectiva, donde el alumno tenía que leer, de libros escritos por personas ajenas a sus intereses, lecturas mecánicas y desprovistas de -- todo aquello que al alumno le interesa saber. En cambio al --- leer las lecciones compuestas por ellos mismos letra a letra, - las leen con más interés y más aprovechamiento.

En algunas ocasiones no es posible aplicarla por el medio socio-económico en que el alumno se desenvuelve. Lo que sí se hace con frecuencia es que el alumno elabore redacciones de sucesos o experiencias y las lea ante sus compañeros, lo cual satisface grandemente a los alumnos. También se les puede permitir a los niños seleccionar sus lecturas, las que estén más de acuerdo con sus intereses y a la altura de su capacidad para -- que puedan entenderlas y al mismo tiempo gozarlas.

En los últimos años se ha dado más importancia a la lectura comprensiva puesto que la finalidad fundamental es la de enseñar a leer para aprender, y está valorada como el más eficaz instrumento para la adquisición de la cultura.

Es necesario que los maestros tomemos las medidas más ade-

cuadas para conseguir que nuestros alumnos, adquirieran el hábito de la lectura, y aunque sabemos que existe una gran variedad de lecturas, ninguna sería mejor que aquellas que el alumno escoja, por estar sujetas a sus intereses.

D. Smith. La lectura comprensiva

Smith, trata de demostrar que la base de todo aprendizaje incluyendo el de la lectura, es la comprensión. Los niños ---- aprenden relacionando su comprensión de lo nuevo con lo que ya conocen, y en el proceso modifican o elaboran su conocimiento - previo. El aprendizaje es un proceso continuo y completamente natural, como respirar. Un niño no tiene que estar motivado o recompensado para aprender.

Smith, reconoce que la enseñanza tradicional de la lectu-- ra, no ayuda al niño a obtener significado de lo leído, por --- exigir una correcta pronunciación sin cometer errores, y una -- determinada velocidad en la lectura; y al estar el niño concen-- trado en no cometer errores pasa por alto el significado del -- texto leído.

Smith considera, que "los niños aprenden a leer únicamente leyendo. Por lo tanto, la forma de hacerles fácil el aprendi-- zaje, es facilitándoles la lectura". (7) El maestro ayudará - al niño en la comprensión de la lectura, siendo tolerante y --- comprensivo para poder brindar al alumno la información y re--- troalimentación necesaria en el momento oportuno.

Aceptamos los conceptos de Smith, sobre la práctica de la lectura que permite a los niños aprender a leer. Para lo cual se deben asignar lecturas fáciles de interpretar, interesantes para los alumnos y adecuadas a su edad y a la vez ayudar siempre al alumno en todo lo que se dificulte a la hora de interpretar lo leído. Es importante hacer comprender al alumno que todo lo que lee tiene un contenido y se tratará de llegar a él.

El maestro debe propiciar situaciones en las que el alumno sienta la necesidad de leer y ser solamente un observador del proceso y los avances de los educandos en la lectura, tendrá mucho cuidado de no interrumpir continuamente al alumno al leer, señalando errores o menospreciando la lectura, al contrario se debe animar al alumno a seguir superándose.

E. Goodman. Los desaciertos en la lectura

Kenneth y Yetta Goodman piensan que leer, tanto como hablar y escribir es un proceso activo del lenguaje. Sin embargo, los autores señalan que es difícil comprender y tener acceso a estos procesos activos. Para que dichos procesos sean accesibles a los niños, los autores recomiendan utilizar la lectura en voz alta como base de información.

Los Goodman sostienen que los procesos de la lectura empiezan a revelarse cuando, al leer en voz alta, los lectores se salen del texto, es decir hacen sustituciones de unas palabras por otras de igual o semejante significado en el texto.

Cuando se lee en voz alta, el lector comprende, a la vez que produce respuestas orales, ya que la respuesta oral se genera al mismo tiempo que se construye el significado.

Los maestros consideran que los alumnos que sustituyen palabras o que modifican el texto, están inventando porque no saben leer. Y este tipo de "errores" son corregidos por él, quien le dirá al niño que su lectura no es buena porque inventa palabras, o porque no lee suficientemente rápido.

Todo lector, centrado en obtener significado, comete muchos desaciertos o sustituciones, que lejos de indicar que el alumno no sabe leer, reflejan su habilidad para desligar su atención de lo impreso y extraer su significado.

Por lo cual, los Goodman, cuestionan la práctica docente orientada a evitar que el niño cometa desaciertos al leer, pues ellos consideran que la finalidad en la práctica de la lectura, no es, la de eliminar los "desaciertos" sino la de ayudar al niño a producir los desaciertos que caracterizan a los buenos lectores.

Estos desaciertos que se cometen al leer, son ilaciones que el niño hace partiendo de sus conceptos, vocabulario o experiencia que tiene y que no interfiere en la obtención de significado, son sustituciones que no corresponden a la palabra exacta que aparece en el texto, pero que se puede aceptar semánticamente.

Respecto al papel del maestro, los Goodman indican, que -- debe de estar preparado para ayudar a los niños a percibir nuevos problemas en la lectura, o a darle un enfoque diferente. - Es necesario que el maestro, conduzca a los niños a comprender la importancia de saber leer, que los motive para encontrar la satisfacción y el placer de la lectura. "El placer de una buena historia abrirá el apetito para más. La satisfacción de --- conseguir la información necesaria, estimulará al lector a recurrir a la lectura como medio de información". (8)

Los Goodman cuestionan la evaluación de la lectura en las escuelas, porque el maestro enfoca su atención a aspectos poco importantes dentro del proceso como son: la correcta pronunciación de las palabras, la entonación, la puntuación, etc. Todo esto lleva al alumno a prestar atención a estos aspectos y deja a un lado el más importante, como es, la obtención de significado.

Una forma de evaluar la comprensión de un texto, según los autores; primeramente se realizará la lectura en voz alta, luego se analizan los desaciertos cometidos, que sean aceptables - como sustituciones, porque el niño está demostrando su preocupación por extraer el significado de la lectura. Pues sustituir equivale a decir con sus palabras lo que ha comprendido.

Lo que los autores dicen sobre los "desaciertos" cometidos al leer, es una observación muy importante, porque los maestros, no tomamos estas sustituciones aceptables como una manera de ir

entendiendo lo que el alumno lee, sino más bien lo tomamos como un error y lo corregimos sin revisar si ese desacierto es aceptable o no, como sustitución de la palabra impresa en el texto.

Y como los autores dicen en sus teorías los maestros evaluamos la lectura oral tomando en cuenta algunos requisitos --- como:

- Naturalidad: Que el lector procure una postura correcta y --- respire con normalidad.
- Dicción: No leer tan rápido que las palabras no se distingan con precisión o que se confundan unas con otras.
- Puntuación: Marcar las pausas correspondientes y enfatizar -- donde sea necesario.
- Entonación: Descubrir la intención del autor y proyectar las emociones.
- Volumen: Tratar de que se escuche perfectamente pero sin gritar.

No vamos a decir que esta práctica de la lectura oral no - es importante, porque lo es, en algunas actividades de la es--- cuela, actividades culturales y sociales de nuestra vida. La - lectura oral y la lectura comprensiva requieren la atención del maestro, pues una es parte de la otra.

F. Técnicas para la formación de niños lectores del profesor --
Vidales

Formar el hábito de la lectura en los alumnos, es una de -

las metas más codiciadas del maestro, para lo cual se utilizan infinidad de técnicas siendo las más aceptadas aquellas en las cuales el alumno desarrolla actividades lúdicas.

La base para la formación de niños lectores es la de desarrollar en ellos un conocimiento afectivo e intelectual de un libro previamente seleccionado, para que después el niño genere interés por otros libros. El alumno rechaza la lectura cuando no la conoce o el maestro hizo que la leyera porque tenía que aprender algo de ella.

El niño piensa que la lectura no es importante, que no la necesita porque cree que es la simple reunión de letras y de palabras. Por eso el maestro debe encontrar la manera de que el alumno la comprenda, la goce y descubre el verdadero valor y la gran utilidad que tiene en la vida.

Los principales objetivos a alcanzar en la formación de niños lectores.

- Motivar a los niños a leer y comprender un buen libro, previamente seleccionado por ellos.
- Despertar el interés en los niños para adquirir el placer de leer continuamente buenas lecturas.
- Lograr que el alumno emplee la lectura como instrumento de trabajo, obteniendo conocimiento de ella, en la labor educativa y en la vida diaria.
- Invitar al alumno a aprovechar su tiempo libre leyendo obras literarias, cuentos, leyendas, etc.

- Apoyar mediante juegos la adquisición del hábito de leer.

Las principales metas a alcanzar fomentando la lectura:

- Lograr que el niño no lector: lea.
- Que el niño encuentre actividad en la lectura.
- Que el niño sienta placer al leer; que lea con gusto.
- Inducir al niño a leer otros libros.
- Que el niño seleccione las lecturas que le gusten para que -- pueda comprenderlas y reflexionar sobre el contenido.

Comprender, gozar y reflexionar son la base para formar en el niño un juicio crítico, que más adelante servirá en el desarrollo de su personalidad. Para lograr las metas descritas se requiere de un experto y entusiasta maestro, que prepare a sus alumnos antes de programar las sesiones para lograr el objetivo deseado, buscar y estudiar todas las estrategias antes de ponerlas en práctica, seleccionar adecuadamente la lección en cada sesión y preparar anticipadamente la ficha de trabajo.

VI. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

1.- Se considera la lectura esencial en la educación. Por lo tanto el alumno de quinto año dominará los dos aspectos más importantes, como son: la lectura básica y la lectura de estudio, pues de ello depende la buena o mala asimilación de todas las áreas del programa escolar.

2.- Para obtener un mejor rendimiento en nuestra tarea educativa, involucremos de manera activa a todos los miembros de nuestra comunidad, en especial a los padres de nuestros alumnos, -- coordinando esfuerzos y llevando a cabo una labor de equipo y -- así brindaremos una mejor oportunidad de aprendizaje a nuestros alumnos.

3.- Los aportes de Piaget consituyen una fuente inagotable de -- recursos importantes que tomaremos en cuenta en la enseñanza- aprendizaje para hacer del niño un ser activo, reflexivo y ---- constructor de su propio conocimiento.

4.- Para reforzar nuestro trabajo docente, se estima conveniente tomar en cuenta las teorías consultadas para dar solución al problema de lectura, como la teoría de los "desaciertos" de --- Goodman, la práctica de la lectura comprensiva de Smith, las -- técnicas para la formación de niños lectores del Profr. Vidales etc.

5.- Para que el cambio que se espera con la modernización tenga éxito, los docentes tenemos que prepararnos, estudiando, asis--

tiendo a cursos y seminarios encaminados a dar orientación al magisterio para una verdadera transformación activa.

6.- Se sugiere a las autoridades educativas, se aboquen a la elaboración de programas, auxiliares didácticos y libros de texto adecuados a las necesidades y circunstancias propias, tanto de la localidad como del país. Los objetivos del programa deben de estar encaminados a formar una buena personalidad en el educando, para lograr así los buenos ciudadanos que el país requiere.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- 1.- Jean Piaget, OPTATIVA U.P.N. México, S.E.P., 1984. p. 281.
- 2.- Jean Piaget, PEDAGOGIA: BASES PSICOLOGICAS U.P.N. México, - S.E.P., 1982. p. 332.
- 3.- Margarita Gómez P.; U.P.N. ANTOLOGIA, DESARROLLO LINGÜÍSTICO Y CURRÍCULUM ESCOLAR México, S.E.P., 1988. p. 75.
- 4.- Juan Piaget, OPTATIVA U.P.N. México, S.E.P., 1984. p. 296.
- 5.- Ibid. p. 298.
- 6.- Celestin Freinet. U.P.N. ANTOLOGIA EL MAESTRO Y LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE DE LA LENGUA. S.E.P., México, 1990. - p. 33.
- 7.- Frank, Smith U.P.N. ANTOLOGIA DESARROLLO LINGÜÍSTICO Y CURRÍCULUM ESCOLAR. México, 1988. p. 83.
- 8.- Kenneth Goodman. U.P.N. ANTOLOGIA DESARROLLO LINGÜÍSTICO Y CURRÍCULUM ESCOLAR. México, S.E.P., 1988. p.84.
- 9.- Ismael Vidales D. U.P.N. TECNICAS PARA LA FORMACION DE NIÑOS LECTORES. Monterrey, 1991. pp. 4,6.

ANEXO I

Técnica Núm. 1. "La Lectura Equivocada"

Los objetivos a alcanzar son: Que los niños escuchen la --
lectura, que pongan atención y que comprendan lo que se lee.

Estrategias a seguir.

- Participarán todos los alumnos del grupo; el maestro estable-
cerá las condiciones de orden y silencio, para poder empezar a
leer en voz alta, pausada y dando las inflexiones de voz ade---
cuadas.

- Al terminar la lectura preguntará: ¿Les gustó? ¿Qué personaje
les gustó más? ¿Por qué les gusto más? ¿Qué fue lo que no les -
gustó? ¿Por qué?

- Hacer la observación a los niños de que se volverá a leer la
lección, pero advirtiéndoles que cambiará algunas palabras y que -
al ir leyendo, el o los alumnos que adviertan la equivocación -
griten: ¡Te equivocaste! y se hará la invitación a realizar la
corrección.

- Habiendo hecho las aclaraciones pertinentes, el maestro cam--
biará el texto leído la primera vez por otro en el que haya ---
sustituido nombres, palabras o situaciones. Se lee por segunda
ocasión.

- La sesión terminará al hacer un recuento de las sustituciones
adivinadas y poder evaluar la atención prestada y al mismo ----
tiempo la comprensión de lo leído.

ANEXO II

Técnica Núm. 2. ¿Cuándo y Dónde?

Los objetivos a alcanzar con esta técnica son: comprender lo que se lee, ejercitar la memoria lógica, establecer ubicación de tiempo y lugar.

Estrategias a seguir en esta técnica.

- Uno o varios niños leerán la lectura en voz alta.
- Los alumnos ayudados por el maestro reconstruirán el texto, mediante un hábil interrogatorio.
- El maestro planteará las preguntas haciendo hincapié en el cuándo y el dónde.
- Se elegirá un alumno para que resuma el texto leído.
- Se harán los comentarios del texto por los alumnos que deseen participar.
- El maestro informará al grupo el resultado de la evaluación de los aciertos obtenidos.

Con este tipo de técnicas el maestro despertará el interés de sus alumnos por la lectura, y al mismo tiempo la adquisición de conocimientos no se hace tediosa o cansada, sino alegre y activa que es lo que se desea, en las técnicas para formar niños lectores del Profr. Ismael Vidales Delgado.