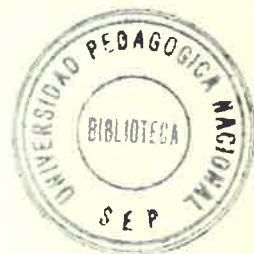




**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD 241**



LA PARTICIPACION DE LA FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS
NIÑOS CON NECESIDADES DE EDUCACION ESPECIAL

Minerva del Carmen González Galarza

PROPUESTA PEDAGOGICA
QUE SE PRESENTA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

SAN LUIS POTOSI, S.L.P. NOVIEMBRE DE 1992



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD 241**

LA PARTICIPACION DE LA FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS
NIÑOS CON NECESIDADES DE EDUCACION ESPECIAL

Minerva del Carmen González Galarza

PROPUESTA PEDAGOGICA
QUE SE PRESENTA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

ASESOR: *Lic. Psic. Pedro Hernández Sánchez*

SAN LUIS POTOSI, S.L.P. NOVIEMBRE DE 1992

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

NOVIEMBRE 10, 1992.

C. PROFRA.
MINERVA DEL CARMEN GONZÁLEZ GALARZA
P R E S E N T E . -

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES PROFESIONALES Y DESPUÉS DE HABER ANALIZADO EL TRABAJO DE TITULACIÓN ALTERNATIVA; PROPUESTA PEDAGÓGICA, TITULADO: **"LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES DE EDUCACIÓN ESPECIAL"**, PRESENTADO POR USTED, - LE MANIFIESTO QUE REÚNE LOS REQUISITOS A QUE OBLIGAN LOS REGLAMENTOS EN VIGOR PARA SER PRESENTADO ANTE EL H. JURADO -- DEL EXAMEN PROFESIONAL, POR LO QUE DEBERÁ ENTREGAR DIEZ -- EJEMPLARES COMO PARTE DE SU EXPEDIENTE AL SOLICITAR EL EXAMEN.

A T E N T A M E N T E . -




PROFR. JUAN BERNARDO ESCAMELLA HERNÁNDEZ, PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN.
S.E.P. PEDAGOGICA NACIONAL
D S E A D 241
S P O T O S I , S . L P .
SERVICIOS ESCOLARES

JBEH'ESH.

D E D I C A T O R I A

A mis padres: Eusebio y Magdalena
por su ejemplo de trabajo
dedicación y humanismo.

A mis hermanos:
Araceli Magdalena y Jesús Salvador
por su apoyo y comprensión.

A los padres y alumnos que he conocido
a través de mi labor docente y motiva-
ron la realización de este trabajo.

I N D I C E

INTRODUCCION

I.- DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	7
II.- JUSTIFICACION, OBJETIVOS E INTERES POR ESTUDIAR EL PROBLEMA.	
A) Justificación	15
B) Objetivos	17
III.- REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA.	
A) Marco Teórico	19
B) Marco Conceptual	38
C) Marco Contextual:	
- Comunidad	40
- Institución Escolar	44
- Grupo Escolar	52
IV.- ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA.	
A) Objetivos	56
B) Sujetos	56
C) Diseño del Programa	56
ALCANCES Y LIMITACIONES	85
CONCLUSIONES	87
GLOSARIO	89
BIBLIOGRAFIA	92

INTRODUCCION

En la práctica docente surgen en ocasiones dificultades a las cuales el docente tiene que encontrar alternativas de solución y lograr un óptimo desarrollo cognoscitivo, social y -- afectivo en los alumnos.

La presente propuesta surge de la necesidad de lograr la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los alumnos con deficiencia mental. La colaboración de los padres con el maestro, es tanto más necesaria porque se trata de -- una institución de educación especial y los alumnos tienen mayores requerimientos de ser atendidos educativamente por el problema que presentan. En casi todos los casos nos encontramos con una familia desorientada y preocupada por su situación. Por lo anterior, se tiene el interés de despertar en los padres de familia -- su participación en la educación de sus hijos.

El marco teórico que se utiliza como sustento del presente trabajo son las investigaciones realizadas por Jean Piaget y su discípula Barbel Inhelder. También se describen algunas características y rasgos de la personalidad del deficiente mental, así como las diferentes etapas emocionales por las que atraviesan los padres cuando tienen un hijo especial y su repercusión en el aprendizaje. Se describen algunas características del aprendizaje del adulto y la importancia de las técnicas grupales.

En el marco contextual se explican los antecedentes históricos, las actividades socioeconómicas y tipos de servicios de la Fracción del Saucito, en donde se encuentra ubicada la

escuela de educación especial "Ovidio Decroly", así como también se reseña el funcionamiento de la institución y se especifican las características de los integrantes del grupo escolar.

Finalmente en el marco metodológico se señalan -- las estrategias, recursos y actividades que se proponen como alternativa para vincular a los padres de familia con el ámbito escolar.

Es importante recordar que cuanto más rico y estimulante es el medio en que crece un niño mayor es su desarrollo. De ahí la necesidad de que en este caso al mismo tiempo que se inicia el trabajo con el niño, se organice a los padres para involucrarlos en los objetivos de la institución educativa y los propios de la familia que tienen como centro de interés al niño que requiere de nuestra intervención. De esta manera el grupo familiar puede contribuir de manera significativa en la educación del menor. Cómo involucrar a las instituciones señaladas, es el motivo más importante de este trabajo que se pone a su consideración.

I.- DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

La familia como célula de la sociedad, tiene un papel importante para un óptimo desarrollo del individuo. En el seno de la familia el hombre aprende valores, hábitos y costumbres que moldearán su formación.

De lo anterior parte la eminente responsabilidad que los padres de familia tienen hacia la educación de sus hijos. Por lo tanto uno de los objetivos de las instituciones educativas, debe ser la participación del padre de familia en la educación.

La realidad cotidiana de nuestras escuelas, demuestra la poca participación de la familia y como consecuencia un desconocimiento de lo que se está trabajando en el aula. En los años escolares la influencia de aquélla es determinante para el desarrollo del niño, en tanto sea apoyado y estimulado en el hogar, dado que el alumno pasa la mayor parte del día en su casa y no en la escuela.

Se hace imperativo señalar el papel preponderante que juegan los padres de familia, a ellos debemos hacerlos conscientes de su situación como factores decisivos para el mejor aprovechamiento educativo de sus hijos, su contribución es una valiosa aportación que debemos estimular constantemente, a partir de las situaciones que el maestro genere en su tarea diaria.

Si tomamos en cuenta, que en el sistema de educación especial, en el cual se labora, recibimos a los padres angustiados, presionados por sus temores; porque han recorrido un

largo camino de frustraciones, hasta haber aceptado que su hijo requiere de una educación especial; y por otro lado el niño, tiene como antecedentes numerosos fracasos escolares y las fallas que ha tenido en una escuela para alumnos normales, le han proporcionado sólo experiencias negativas, podemos considerar lo difícil que es ayudar tanto al padre de familia, como a su hijo.

En México existen numerosos niños y jóvenes que tienen requerimientos de educación especial, se han realizado acciones concretas por parte del gobierno para proporcionarles atención educativa adecuada.

Dentro de los datos históricos significativos sobre educación especial en México; se puede afirmar que el Lic. Benito Juárez, fue el primero en tomar una iniciativa, con la fundación de la Escuela Nacional de Sordos en 1867. Otro personaje notable fue el Dr. José de Jesús González, precursor de la educación para niños con deficiencia mental. En 1918 editó un libro titulado "Los niños anormales mentales psíquicos". Profundizó en tal aspecto y practicó los ejercicios recomendados en su libro citado. Organizó una escuela para débiles mentales en la ciudad de León en 1914, e inauguró en 1932, en la ciudad de México una escuela modelo que lleva el nombre del ilustre médico.

En 1935 el doctor Roberto Solís Quiroga, propuso al Licenciado Ignacio García Téllez, quien ocupaba la cartera del Ministerio de Educación Pública, la institucionalización de la educación especial en México, así se adicionó en la Ley Orgánica de Educación un apartado que contempla la protección de los deficientes mentales por parte del Estado.

En el año de 1959, el oficial mayor de la Secretaría de Educación Pública, Profr. Manuel López Dávila, fundó la Oficina de Coordinación de Educación Especial, a cargo de ésta, se designó a la Profra. Odalmira Mayagoitia, durante el período que estuvo al frente, se crearon un total de 22 escuelas de educación especial en el país.

El 18 de diciembre de 1970, se decretó la creación de la Dirección General de Educación Especial, dependiente de la Subsecretaría de Educación Básica. Dicho organismo le corresponde planear, evaluar y llevar a cabo las acciones que emprenda el sistema federal de educación especial.

Los servicios que brinda la Dirección General de Educación Especial, se dividen en dos grupos. El primero atiende a personas que requieren para su integración de un total apoyo de las escuelas de educación especial, como son: individuos que presentan trastornos de audición y lenguaje, problemas neuromotores, deficiencia mental y trastornos visuales. El otro grupo lo componen personas que necesitan de educación especial, paralela a su proceso escolar regular, como por ejemplo: problemas de lenguaje, conducta y aprendizaje. La atención se proporciona en grupos integrados y centros psicopedagógicos.

Una escuela para niños con deficiencia mental, atiende en horario similar al de la escuela regular, está organizada por etapas y grados:

Intervención Temprana	Preescolar Especial	Primaria Especial		
		1a. etapa	2a. etapa	3a. etapa
Desde el nacimiento hasta los 4 años.	1o. y 2o. grados	1o. y 2o. grados	3o. y 4o. grados	5o. y 6o. grados
	4.5 a 7.5 años	7 a 11 años	10 a 13 años	11 a 16 años

La secuencia del proceso escolar es de cuatro etapas. La primera corresponde al nivel preescolar y las restantes a los grados de primero a sexto del nivel básico de educación primaria. Las dos primeras etapas son comunes a todos los alumnos. Pasan a la tercera aquéllos que por sus capacidades pueden acceder a la lecto-escritura. Los otros pasarán directamente a la cuarta etapa para intensificar su entrenamiento prelaboral.

" Un sujeto se considera deficiente mental cuando presenta una disminución significativa y permanente en el proceso cognoscitivo, acompañada de alteraciones de la conducta adaptativa. Se ha adoptado la siguiente clasificación en términos de cociente intelectual:"

Leve	C. I. 50 a 70
Moderado	C. I. 35 a 50
Severo	C. I. 20 a 35
Profundo	C. I. 0 a 20 (1)

A pesar de los esfuerzos que se han realizado para que los niños con deficiencia mental, tengan acceso a una educación, lamentablemente la sociedad no logra aceptarlos plenamente. Nuestro sistema económico está teóricamente diseñado para -- premiar a aquéllos que dan muestras de gran capacidad mental. Como resultado del valor que se le atribuye a la competencia intelectual, cualquier individuo que presente deficiencia mental es rechazado.

El deficiente mental es una persona que por sus características requiere de una formación estrechamente vinculada a la vida práctica, de este punto se deriva la importancia -- que representa el medio familiar para apoyar al niño.

Los hogares de los deficientes mentales generalmente presentan problemas emocionales, son pocos los padres que aceptan el problema de sus hijos, algunos otros lo toman como -- una voluntad de Dios y hacen caso omiso de resolver el problema, existen casos en que el padre niega la anormalidad del niño y peregrina de escuela en escuela, buscando alguna terapia mágica -- que cure a su hijo, otros los agreden físicamente.

En países como Bélgica, Alemania, Suecia, Ita---lia, Inglaterra, Francia y Suiza, es una realidad el funciona---miento de "escuelas para padres", algunas auspiciadas por el go---bierno ante el interés de mejorar la educación de los niños.

En San Luis Potosí, existen dos proyectos de "escuela para padres", uno de ellos lo diseñó el Sistema Estatal pa

(1) La Educación Especial en México. D.G.E.E., S.E.P., México, - 1985.

Antecedentes históricos.

ra el Desarrollo Integral de la Familia, a partir de 1992. La estrategia operativa que se presenta consta de dos fases. En la -- primera el D.I.F. Estatal, con la colaboración de los D.I.F. Municipales, capacitarán a dos mil monitores en todo el Estado. -- Convocará a participar como "capacitadores voluntarios", a tra-- vés de las diversas instituciones del sector público y privado, -- clubes de servicio, a jóvenes estudiantes, maestros, profesiona-- les de psicología y de ciencias de la salud. En la segunda fase, cada monitor formará un grupo y abrirá un taller de escuela para padres, en un lapso aproximado de seis meses. El monitor nombra-- rá dos ayudantes o suplentes que lo auxiliarán.

El objetivo que persigue el D.I.F. Estatal de S.- L.P., es ayudar a hacer de la paternidad una empresa enriquecedora. Se proponen para tal efecto, los siguientes contenidos: desarrollo afectivo, desarrollar una identidad positiva, la autori-- dad paterna, la vida familiar, la sexualidad humana, el desarro-- llo de la inteligencia, el desarrollo social, la salud de nues-- tros hijos y algunos problemas y tareas del desarrollo infantil.

El otro proyecto es el que plantea la D.G.E.E., -- los lineamientos técnicos para llevar a cabo el trabajo con pa-- dres, proponen un modelo con tres estrategias: sesiones dentro -- del aula, sesiones generales y actividades diversas. Utiliza la-- investigación participativa como recurso metodológico. Para ello se requiere llevar a cabo un trabajo interdisciplinario, con la-- participación del personal docente, director, equipo de apoyo -- (psicólogo, terapeuta de lenguaje y trabajador social), éstos coordinadores del trabajo.

Uno de los fundamentos de educación especial, es el trabajo interdisciplinario, la labor conjunta tiende a crear condiciones adecuadas para que los individuos logren desarrollar se optimamente. Este proyecto se ha enfrentado con una situación conflictiva y con limitaciones institucionales y de falta de información. Ya que los recursos humanos, materiales y de tiempo, con que se cuentan, se han canalizado al diagnóstico y atención de los alumnos, pues se consideran prioritarios.

Sin embargo, se debe tomar en cuenta, que el espíritu de trabajo con padres de familia, exige responder más que "en la medida de las posibilidades", más allá de las horas-hombre, algo que implica un compromiso personal de preparación y de trabajo, que es difícil lograr a nivel individual y más aún coordinar con el personal de una institución.

Con base en lo anterior surgió la necesidad de --
objetivo elaborar una estrategia para el grupo escolar que atiende e in--
cluir a personajes determinantes en el desarrollo del niño, como son sus padres.

Así el problema que se presenta en la institución en la cual se labora, es el de estimular la participación de los padres de familia del grupo del 2o. grado de primaria, de la escuela de educación especial "Ovidio Decroly", en el aprendizaje de sus hijos.

Tomando en consideración que la familia es la influencia social más importante para un niño en desarrollo, y que el niño amado y aceptado por sus padres tiene más posibilidades de desarrollarse bien y de convertirse en un adulto adaptado, --

que el niño de una familia rechazante o indiferente; es tarea -- del maestro realizar una conscientización con los padres, en --- las escuelas de educación especial.

El propósito del presente trabajo es el de dise-- ñar una propuesta pedagógica como alternativa de solución en --- cuanto a la participación de los padres de familia } del grupo del 2o. grado de primaria, de la escuela de educación especial "Ovidio Decroly", en el aprendizaje escolar del niño con deficiencia mental.

II.- JUSTIFICACION, OBJETIVOS E INTERES POR ESTUDIAR EL PROBLEMA

A) Justificación

Hay siempre una vivencia dolorosa cuando los padres sospechan que su hijo es deficiente mental, los casos graves ordinariamente se diagnostican muy pronto, casi inmediatamente -- después del nacimiento. Los niños que padecen deficiencia mental de grado medio se desarrollan tardía y lentamente. El diagnóstico es aún más difícil con los deficientes mentales ligeros, cuyo problema suele apremiar hasta que tienen que ir a la escuela o están en ella, éste último caso es el que se presenta con mayor frecuencia en la escuela de educación especial.

Por esto cuando los padres acuden con el niño a la institución, es esencial que se les haga ver que son ellos los -- que van a tener el papel protagónico en la educación de sus hijos, a través de su participación se logrará un mejor aprendizaje de aquéllos, el apoyo que la familia le brinde será decisivo para el desarrollo del niño.

En casi todos los casos nos encontramos con una familia cargada de ansiedad, desorientación y angustiada ante la situación en que se encuentra, lamentablemente en ocasiones los padres acuden a la escuela, para desprenderse por unas cuantas horas del niño para que no les cause problemas.

Desafortunadamente en la escuela no se ha sistematizado la participación de los padres de familia, en la mayoría -- de los centros educativos asisten porque se tienen programadas --

juntas y conferencias, las cuales son un requisito institucional, con esto se demuestra la carencia de un modelo de trabajo que contemple el vínculo escuela-familia.

Por ello es fundamental una profunda interacción - entre la escuela y los padres, en la que se les de a conocer las posibilidades de su hijo y se les explique en qué consiste educación especial y la importancia del trabajo en casa, ya que ellos son los que están en contacto directo con el niño. Es importante que el padre de familia conozca exactamente qué se está realizando y cómo se trabaja, ya que de esto depende en gran medida el -- éxito o fracaso del programa escolar.

El propiciar que el maestro conviva con los padres de sus alumnos para orientarlos, sería un buen principio para lograr de alguna manera el propósito de proporcionarles una visión general de los aspectos que se trabajan en el aula escolar, y hacerlos conscientes que pueden ayudar a la educación de sus hijos, estimulándolos en el hogar con algunas actividades.

El interés por resolver el problema, ha surgido a partir de la práctica docente que se realiza con este tipo de niños y la generalidad de las familias presentan problemas, lo cual repercute en el aprendizaje de su hijo.

Es fundamental que el docente involucre a los padres de familia en tareas pedagógicas, ellos son parte del ambiente del niño y nos conduce a pensar que se debe tener una vinculación y fomentar el trabajo en conjunto, indudablemente coordinando esfuerzos se obtendrán resultados óptimos.

El sistema educativo se diseña con el propósito de

lograr un tipo de hombre específico, que responda integralmente a los valores culturales propios de la sociedad en que participa, por esto un diseño educativo para personas con necesidades especiales, no puede diferir del contexto social en el que viven y debe reflejar los patrones culturales de la sociedad, como se demuestra en los fines de educación especial; por medio de la atención educativa estimular el desarrollo cognoscitivo, afectivo y psicomotriz, logrando su incorporación a la comunidad en la vida adulta, en forma autónoma, según sus capacidades; con derechos y responsabilidades que deben reconocérsele y lograr su integración.

La integración del deficiente mental debe comenzar en los hogares con los miembros de la familia, para que no sea sujeto de abusos físicos y emocionales, para esto es indispensable efectuar una conscientización para equilibrar las expectativas de la familia con la realidad. Los padres para lograr aceptar al niño, requieren de orientación, a través de actividades diseñadas que se adapten a sus intereses y tiempo que ellos tengan disponible.

Solamente a través de una educación sistemática con la participación de la sociedad, se logrará formar integralmente a las personas especiales para conseguir en un futuro que sean ciudadanos productivos y no sólo individuos marginados.

B) Objetivos

Diseñar una propuesta que contemple la vinculación

del grupo familiar al proceso escolar, para lograr un mejor aprendizaje en los alumnos con deficiencia mental del 2o. grado de primaria, de la escuela de educación especial "Ovidio Decroly".

III.- REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA

A) Marco Teórico

El presente trabajo se fundamenta sobre los siguientes componentes, que se consideran esenciales para el desarrollo del mismo. La teoría psicogenética de Jean Piaget, algunas concepciones sobre educación especial, como son: características cognitivas y rasgos de la personalidad del deficiente mental. La familia como agente socializante, las características del aprendizaje del adulto y la importancia de las técnicas grupales, para llevar a cabo el trabajo con padres de familia.

En primer término se abordará brevemente la teoría psicogenética. Jean Piaget, filósofo, naturalista y biólogo por formación; basado en extensos estudios sobre psicología genética, elaboró los conceptos básicos sobre la formación de la inteligencia, teoría que hasta la fecha sigue siendo fundamental para comprender el desarrollo del niño. Se parte de dos ideas: que las funciones mentales se inscriben en la evolución del ser humano (aspecto psicogenético del desarrollo) y que el individuo establece una interrelación con el medio ambiente (aspecto psicosocial del desarrollo).

Muchos educadores han adoptado con gran entusiasmo este enfoque constructivista y han intentado deducir de la teoría algunos principios que se pueden aplicar en el salón de clases, varios de estos preceptos se aplican por igual a la educación de niños deficientes como a los niños de aptitudes normales. El programa y los objetivos de educación especial, están fundamentados en la teoría psicogenética.

Una de las características importantes de la teoría-

es que el niño y el adulto construyen activamente su conocimiento, la concepción de Piaget sostiene que existen diferentes períodos de desarrollo, en los cuales se manifiestan diferencias cualitativas en el funcionamiento cognoscitivo.

Es importante señalar que todos los niños pasan -- por los mismos períodos en el mismo orden. Lo que distingue al niño superdotado, del retrasado es el ritmo con el que recorre dichos períodos:

a) Período sensoriomotor (del nacimiento a los 24 meses).

La elaboración de la inteligencia depende de la acción concreta del niño, que se inicia a través de los movimientos reflejos y de la percepción. Esta etapa tiene una importancia especial, en ella se construyen las bases para las futuras nociones del objeto, del espacio, del tiempo y de la causalidad. La inteligencia se expresa a través de la acción y de la capacidad del bebé para captar una nueva situación y para resolverla combinando acciones conocidas.

b) Período preoperacional (de 2 a 7 años aproximadamente).

Se caracteriza por el inicio del lenguaje, el niño se vuelve capaz de representar una cosa por medio de otra, lo que se ha llamado función simbólica. El juego, que hasta ahora era un mero ejercicio motor, se vuelve simbólico, es decir, el niño representa situaciones reales o imaginarias por sus gestos o acciones (por ejemplo, imita a un gato).

En la imitación diferida, el niño imita las actividades de las personas que lo rodean o representa situaciones que ha presenciado anteriormente (por ejemplo, imita a su papá mane--

jando el coche). Una de las prolongaciones de este proceso conduce a la imitación gráfica y al dibujo.

La imagen mental es la representación o la reproducción de un objeto o un hecho real no necesariamente presente, en pocas palabras, el niño ya se puede imaginar cosas (por ejemplo, evocar el camino a la escuela).

La centración, es la incapacidad de retener mentalmente cambios en dos dimensiones al mismo tiempo. Ejemplo, cuando se presentan dos hileras, una de pelotas y otra de canicas, con la misma cantidad, el niño piensa que hay más pelotas puesto que ocupan más espacio.

Otra característica es el egocentrismo, se caracteriza por no tomar en cuenta otros puntos de vista. El lenguaje temprano es una forma de expresión, representación y comunicación, que se relaciona con las acciones concretas del niño.

c) Período de las operaciones concretas (de los 7 a los 12 años).

En esta edad, la lógica del niño todavía se basa en las acciones concretas, lo cual significa que es capaz de operar, relacionar y resolver problemas mediante la manipulación de los objetos. En esta etapa hay un cambio importante; el niño organiza sus acciones con un sentido de reversibilidad. Con esta capacidad, surgen nuevas estructuras lógicas elementales (clasificación y seriación) y las nociones espaciales infralógicas (topológicas, proyectivas y euclidianas), lo que permitirá al menor adquirir las nociones de número, espacio y tiempo.

d) Período de las operaciones formales (de 12 años en adelante).

El pensamiento formal se caracteriza por la capaci

dad de operar sobre un material simbólico y sobre un sistema de signos de manera hipotético-deductiva. Se pueden llevar a cabo operaciones con ideas abstractas.

Una cuestión muy importante, es por qué avanzan todos los niños a través de estos períodos, como de hecho lo hacen. Piaget afirma que el desarrollo cognoscitivo depende de cuatro factores: maduración, experiencia física, experiencia social y equilibrio.

"... maduración, se refiere al desarrollo que resulta de los cambios orgánicos y biológicos en el niño... la experiencia física se realiza a través de las acciones que ejerce el niño sobre los objetos... la experiencia social es el factor-educativo en el sentido más amplio, se establece una transmisión entre el adulto y el niño, o entre el medio social y el niño... la equilibración, coordina los tres anteriores, una noción nueva, una afirmación debe equilibrarse con las otras, se requiere de un juego de regulaciones y de composiciones para llegar a la coherencia..." (2)

Estos factores se complementan entre sí, ninguno puede explicar el desarrollo intelectual en forma aislada. Con base en lo anterior podemos decir que un niño deficiente mental, presenta un retardo en su maduración, la experiencia física y social que puede proporcionarle el entorno inmediato, desafortunadamente, no es la adecuada, la presencia de un niño con problemas en el seno de la familia, suele ser origen de tensiones y angustias, los padres no le brindan el apoyo y la estimulación necesaria, es así como se observa la importancia del tercer factor, la experiencia social, es básica para el aprendizaje.

(2) Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología. U.P.N. México, 1986.

Por ello Jean Piaget puntualiza la necesidad de educar a los padres:

"... Tienen derecho a ser, sino educados, por lo menos informados, aún mejor instruidos, acerca de la mejor educación que sus niños podrían recibir. La educación de los padres es básica para introducir cambios educativos..." (3)

Por lo tanto Piaget, postula la necesidad de la influencia del padre de familia en la educación de los niños, -- con lo anterior se deduce la prioridad de su participación en el aprendizaje de los niños con deficiencia mental.

"... La hipótesis de una acción formativa de la educación del adulto contiene seguramente una parte de verdad, -- pues, incluso en la perspectiva de las coordinaciones generales de las acciones, materiales o interiorizadas en operación al estar el adulto más avanzado que el niño, aquél puede ayudar a éste y acelerar su evolución en el transcurso de los procesos educativos familiares o escolares..." (4)

Hasta aquí se han analizado las etapas del desarrollo cognoscitivo y los factores que intervienen en dicho proceso. A continuación se expondrán algunas concepciones sobre educación especial, como las características cognoscitivas y rasgos de la personalidad de los niños con deficiencia mental.

La discípula más distinguida de Piaget, Barbel -- Inhelder, realizó su tesis doctoral sobre la aplicación de ciertos aspectos de la teoría psicogenética con deficientes mentales. Esta investigadora llevó a cabo muchos de los experimentos clásicos de Piaget con niños retrasados a diversos niveles, in--

(3) Ed Labinowicz. Introducción a Piaget. Ed. Fondo Educativo Interamericano. México. 1986. p. 269

(4) Jean Piaget. Psicología y epistemología. Ed. Artemisa. México. 1986.

cluyendo la conservación de la cantidad, peso y volumen. En general, las respuestas de los niños deficientes eran semejantes a las de los niños normales de menor edad, confirmando así la teoría evolutiva de que los niños deficientes avanzan por las mismas etapas que los normales y en el mismo orden, pero que su ritmo de desarrollo es más lento.

Sin embargo, Inhelder advirtió que algunos niños deficientes mostraban mucha oscilación entre varias etapas, a esto se le llamó viscosidad, con lo cual quería decir que incluso después de dar muestras de niveles más avanzados de pensamiento, solían manifestar modos menos maduros de funcionamiento. Inhelder sugirió que los niños ligeramente retrasados alcanzan el nivel de las operaciones concretas, pero no el nivel de las operaciones formales, mientras que los niños moderadamente retrasados alcanzan el nivel preoperacional, pero no el concreto. También se demostró que los seis estadios de Piaget del desarrollo sensoriomotor se verifican por igual en los adolescentes profundamente retrasados y en los niños menores de dos años.

"... el deficiente mental pasa por los mismos estadios que el niño normal, pero mientras en éste se da una aceleración progresiva del desarrollo, en razón de una movilidad creciente del pensamiento operatorio, en el niño deficiente mental hay un retraso gradual, y en ciertos casos estancamiento permanente. La lentitud del desarrollo tiene como consecuencia una viscosidad en el razonamiento..." (5)

El niño normal, después de un breve periodo de os-

(5) Louis Not. La educación de los débiles mentales. Ed. Herder. Barcelona. 1978.

cilación, se separa completamente de las formas anteriores de pensamiento, en el paso de una etapa a la siguiente, sin embargo el deficiente mental que llega a un nivel superior, conserva durante largo tiempo la huella del nivel que acaba de superar. Coexisten en él dos sistemas de pensamiento, lo que provoca durante mucho tiempo, un razonamiento oscilante entre el nivel superado y el nivel recién alcanzado.

A veces las oscilaciones concluyen en un progreso mediante el cual llega a mantenerse definitivamente en el nivel superior. No obstante, lo más frecuente es una constante fluctuación o razonamientos retrógrados que manifiestan un derrumbamiento de las ideas que se creían adquiridas, pero solamente se habían fijado en forma verbal. Los choques afectivos o las situaciones sociales inquietantes acentúan estas oscilaciones.

El nivel mental del niño deficiente, resultado de una maduración demasiado lenta, sigue siendo frágil y a su vez le falta movilidad al pensamiento para liberarse de un tipo de pensamiento anterior y estabilidad para mantenerse en el nivel superior.

Las investigaciones de Barbel Inhelder tienen un innegable valor, consistente en haber demostrado lo que muchas veces no se tiene en cuenta, que el niño deficiente mental es capaz de proceder lógicamente y aun de razonar, pero más lentamente que el niño normal y sobre objetos percibidos y manejados en la práctica.

Los deficientes mentales presentan diversos trastornos de la inteligencia, que se manifiestan por disminución en-

la atención, en la concentración, en la memoria, en la comunicación; problemas de conducta como hiperquinesis, agresividad, inhibición, manifestaciones de inseguridad, agitación y angustia. La inmadurez neurológica provoca diversos trastornos de la psicomotricidad, imprecisión de la imagen corporal y dificultades para el aprendizaje, tanto en lecto-escritura como en matemáticas.

No se ha prestado la debida atención al proceso interno del desarrollo y que es determinante para la formación de la personalidad, ésta se expresa a través de numerosos rasgos externos de comportamiento, en la actitud frente al ambiente y a la vida, y en la estructura temperamental.

No hay razón para pensar que el deficiente mental tenga un fondo afectivo distinto al niño normal. Los factores ambientales y culturales parecen ser la causa esencial de las desviaciones evolutivas de la personalidad. El niño que intelectualmente va retrasado en su desarrollo facilmente encuentra en torno suyo actitudes determinadas, por el hecho de que no cumple -- las expectativas puestas en él.

El problema del aislamiento y rechazo social se -- agrava inevitablemente, por la etiqueta de deficiente mental, -- nuestra cultura hace mucho hincapié en ser normal, y cualquier -- cosa que indique que el individuo es de alguna manera diferente, interferirá con la aceptación social de esa persona.

Los efectos estigmatizantes de la etiqueta de deficiente mental se refuerzan, por el hecho de que muchas personas ignoran casi por completo la naturaleza de la deficiencia mental y prevalecen los estereotipos de que son sujetos violentos y pe-

ligrosos.

Algunos rasgos más comunes de la personalidad del deficiente mental, son los siguientes:

- a) Las personas con deficiencia mental experimentan más frustraciones y fracasos que la mayoría de la gente.
- b) La lesión cerebral frecuente en muchas personas con deficiencia, suele producir problemas de inestabilidad emocional, es decir el cambio rápido de un estado emocional a otro sin ninguna razón aparente, así como la hiperactividad.
- c) Como resultado del aislamiento social, tienen mayor necesidad de interacción social y en ocasiones adoptan estrategias exóticas para mantener contacto con los demás.
- d) Es frecuente encontrar niños con conflictos de inadaptación social (introversión), su actitud es retraída, se muestran perezosos e indiferentes.
- e) Otro desorden en la conducta es la regresión, el niño actúa más infantilmente.
- f) Una característica común es la conducta estereotipada, o sea la repetición compulsiva de acciones sin ninguna finalidad.

La afectividad juega un papel muy importante en el desarrollo de la personalidad, la reciprocidad de sentimientos es inherente a sus valores afectivos, el niño sabe si es correspondido y reacciona rápidamente, jamás se acerca a aquellos que lo rechazan o demuestran poco cariño.

El niño deficiente mental tiene un carácter moldeable si se le educa, cuando se le hace comprender que existe disciplina; lógicamente no es agresivo cuando el medio ambiente-

es adecuado, pero sí cuando éste le es hostil, ya sea por imitación o en defensa propia.

Padres y maestros debemos cubrir sus necesidades emocionales, hay que otorgarle orientación según sus intereses, gustos y actividades, proporcionarle seguridad y confianza en sí mismo, los padres conseguirán esto llevando una vida tranquila, dando ejemplo de estabilidad emocional, es primordial que los padres lo comprendan y lo respeten, para que él pueda superarse así mismo y se aleje de sentimientos de culpa o de inferioridad, incitándolo para que espontáneamente mejore sus actividades, hacerle sentir que sus padres aprecian sus nuevos conocimientos y alcances.

A continuación se tratará el aspecto referente a la familia como agente socializante. La experiencia docente que he tenido en educación especial, ha permitido observar que el nacimiento de un niño deficiente mental, casi siempre tiene un impacto emocional muy grave en los padres, experimentan tres estados emocionales: crisis de lo inesperado, crisis de los valores personales y crisis de la realidad.

La crisis de lo inesperado resulta del cambio repentino que sufre el concepto que los padres tienen de sí mismos, de su familia y del futuro. Casi todos los padres tienen planes y perspectivas para sus hijos, dan por supuesto que su niño va a ser el más inteligente, bonito y el de mejor conducta.

Una vez que los padres se reponen del choque inicial, comienzan a sentir otras tensiones, sobreviene la crisis de los valores personales. Por un lado aman al niño porque es su hijo, pero por otro lado lo rechazan debido a su deficiencia. Se

dan varias reacciones a esta ambivalencia, por ejemplo, la culpa o pena, el uso exagerado de mecanismos de defensa como la negación o la sobreprotección.

El sentido de culpa y el de vergüenza que lo acompaña, es la sensación que se experimenta cuando se ha hecho algo mal. Los padres se sienten responsables y culpables del problema del niño. Con frecuencia se observa que todo el peso recae en la madre, al no trabajar en la mayoría de los casos fuera del hogar, por lo que ella carga con una tensión emocional excesiva, todo esto produce una profunda crisis que termina a veces en la ruptura del matrimonio y la desintegración familiar.

Otro mecanismo de defensa es la negación, la renuencia a admitir que el trastorno de su hijo muy probablemente no tiene remedio y que nunca será autosuficiente, una manifestación clásica de esto es el andar de un especialista a otro, en busca de un diagnóstico más preciso o de algún remedio milagroso. La forma extrema de la negación es sencillamente negarse a aceptar que el hijo, es de alguna manera diferente a los demás.

La protección excesiva se manifiesta cuando se dedica todo el tiempo al hijo, hasta olvidarse casi totalmente del resto de los miembros de la familia. Constantemente se le trata como si estuviera más incapacitado de lo que realmente está.

Se dá por supuesto que casi todos los padres que tienen un niño deficiente mental, padecen una pena crónica durante toda su vida, es una reacción natural y normal, aunque algunos padres ocultan su depresión y dolor.

Bastantes padres logran resolver la crisis de va-

lores y aceptan a su hijo deficiente mental, admiten que tiene un impedimento y que tal vez nunca será capaz de hacer todas las cosas que un niño que se desarrolla normalmente, no obstante, están decididos a ayudarlo a superar los problemas que se le presenten.

Y por último la crisis de la realidad, es la reacción a los problemas concretos que presenta el niño deficiente -- mental, una de ellas es el aspecto económico, muchos tienen problemas de salud que requieren tratamiento, y a no ser que estas complicaciones estén cubiertas por algún tipo de seguro médico, pueden dar origen a fuertes erogaciones de dinero. Otras preocupaciones muy realistas es el de proporcionarle atención educativa y tratar de integrarlo con los parientes y vecinos.

Los padres con el nacimiento de un niño, se crean múltiples expectativas, se elabora a nivel consciente e inconsciente una imagen del hijo en la que se proyectan todos los anhelos, sueños y fantasías. Los padres de una persona con deficiencia mental, se encuentran con la frustración de sus expectativas paternales. Lo cual creará desilusión, negación, depresión, angustia, culpa, pérdida de autoestima y con ello, un desequilibrio emocional que altera las relaciones familiares, generando una presión que puede ser soledad, aislamiento o rechazo hacia el hijo.

Es necesario que la escuela valore el significado familiar que tiene el problema de la deficiencia mental y brinde el apoyo para ayudar a manejar las expectativas frustradas.

Es por ello que en educación especial uno de los principios fundamentales es la "integración", el cual dice que debido a que el niño con déficit intelectual pertenece a la socie--

dad humana, debe vivir incorporado a ella. Integrar al niño deficiente es hacerlo beneficiario de aquellos bienes, que una sociedad ofrece a sus miembros: derecho a la salud, a la educación, a la vivienda, a la seguridad social, al empleo y actividades recreativas.

De estas consideraciones se infiere que el principio de integración, tiene como objetivo final más que un cambio en la vida de las personas especiales, una modificación en el ambiente en que se desenvuelven.

Uno de los sitios más importantes para que se lleve a cabo la integración, por ser el ambiente inmediato del niño, es el hogar.

La familia adquiere relevancia pues independientemente del grupo social y del período histórico en que se ubique, proporciona al individuo los elementos fundamentales para conformar su personalidad.

El hecho de que la escuela trabaja para el logro de objetivos educativos y proporcionar al niño las herramientas sociales y académicas a través de un plan de estudios, no quiere decir que la familia no cumpla con su función socializante.

"La familia se convierte en la base de la organización social, es instancia mediadora entre el individuo y la sociedad, en su seno se aprenden normas sociales, patrones culturales, idioma, ideas y creencias, es decir es una institución formadora- paralela al proceso educativo escolar" (6)

(6) Problemas de Educación y Sociedad en México. Antología. UPN. México. 1988

Todos los elementos de la familia influyen en la educación del niño, pero los directamente responsables son los padres. Son ellos los que moldean a su hijo de acuerdo a la escala de valores que poseen y según las metas y expectativas que pretenden alcanzar en su formación. Los patrones socioculturales de cada familia tienen rasgos propios, que son una consecuencia de la formación educativa de cada uno de los progenitores, de su nacionalidad, religión, raza, mentalidad y de su nivel cultural.

Cuando el niño está en la etapa escolar, la actitud comprensiva de los padres es benéfica, conduce a la valoración real de sus capacidades y limitaciones, saberlo encaminar hacia las actividades más acordes a sus características e intereses. Por eso cuando la dinámica familiar sufre alteraciones en sus roles, comunicación y normas, si no son superadas repercutirán en su función educativa y socializante.

En la medida en que se lleve a cabo el proceso de aceptación por parte de la familia hacia el hijo especial, favorecerá su integración. La orientación a estos padres, debe hacerse a través de una programación sistematizada, proporcionándoles la información y el conocimiento indispensables acerca de la educación de sus hijos.

Es importante tomar en cuenta las características psicobiológicas y psicosociales (actitudes, motivaciones, capacidades) en que debe apoyarse la educación de adultos.

Las aportaciones de la psicología genética con respecto al desarrollo intelectual de los adultos, menciona que -

no todos alcanzan el nivel del pensamiento formal, el acceso a éste permite elaborar deducciones, no solamente a partir de la realidad percibida, sino también a partir de enunciados hipotéticos. Se analizaron clínicamente las reacciones de adultos ante las pruebas elaboradas por Piaget, con el objetivo de precisar el nivel de operaciones lógicas, pues se dá como un hecho que al llegar a la adolescencia se alcanza el nivel formal, sin embargo, no es así, en los resultados obtenidos se comprobó que algunos adultos se encuentran en el nivel concreto.

"El aprendizaje del adulto es un proceso a través -- del cual adquiere nuevos conocimientos, habilidades y desarrolla actividades, conjuntamente con los factores intelectuales, biológicos y sociales que influyen en dicho proceso". (7)

El aprendizaje está condicionado por las características siguientes:

- Biológicas: el estado de salud, nutrición, higiene, percepción visual y auditiva.
- Sociológicas: el medio físico, grupo social de pertenencia, relaciones familiares y normas de la comunidad.
- Culturales: modos de pensar, sentir y actuar del grupo al que -- pertenece.
- Psicológicas: madurez física y mental, capacidad lógica, responsabilidad individual y social.

Tomando en cuenta los factores anteriores, algunas -- de las dificultades comunes que se presentan para la educación de-

(7) Pedagogía: Revista de la Universidad Pedagógica Nacional. México: UPN. Vol. 2 No. 5 septiembre-diciembre 1985.

adultos son: en relación con el niño tiene una prudencia mayor, una desconfianza más grande ante todo aquello que pueda parecer como una intrusión en su vida. Se debe señalar que el adulto, en razón del peso de las experiencias vividas ha acumulado un número mayor de estereotipos que el niño. En ocasiones muestra una falta de confianza en sí mismo frente al grupo, esto se debe generalmente a que el adulto se encuentra en una situación nueva, con frecuencia al inicio no se atreve a expresar sus ideas. Es importante mencionar que algunos adultos por el tipo de actividad que realizan en su trabajo cotidiano; está orientado principalmente hacia la utilización de operaciones concretas y puede ocasionar un estancamiento o falta de ejercicio en operaciones formales y repercutir en sus funciones intelectuales.

Sin embargo las motivaciones que conducen al ser humano a formarse y lo incitan a estructurar su pensamiento varían con la edad y la diversidad de situaciones vividas. Hay adultos que han adquirido conocimientos, habilidades, experiencia y modelos de conducta; asumiendo responsabilidades y elaborando proyectos, están conscientes de la importancia del éxito social y profesional.

" El adulto, dá carácter utilitario a lo que aprende, es activo y dinámico, aprende lo que le interesa, su aprendizaje es reflexivo, creativo y proyectado hacia el futuro, tiene intereses concretos relacionados con su realidad social y personal, al sentir la necesidad de aprender, tiene más motivación e intereses para actuar". (8)

Contemplando las características del aprendizaje - del adulto, las técnicas de trabajo en grupo se presentan como -- una alternativa en su educación, ya que consideran al individuo - como protagonista de su propio aprendizaje.

Las técnicas de grupo constituyen procedimientos - fundados científicamente y probados en la experiencia, ésta es la que permite afirmar que una técnica adecuada puede activar los im pulsos y motivaciones individuales y estimular la dinámica inter- na del grupo. Deben considerarse como medios para el logro de la- verdadera finalidad grupal; beneficiar a los miembros y lograr -- los objetivos del grupo.

Ahora bien, cómo elegir la técnica adecuada, se de ben tomar en cuenta los siguientes elementos:

- Los objetivos que se persiguen. Hay técnicas especialmente ela- boradas para promover el intercambio de ideas y opiniones, --- otras facilitan la comprensión vivencial de situaciones, promue- ven las actitudes positivas y favorecen el aprendizaje de cono- cimientos.
- La madurez y entrenamiento del grupo. Para los grupos nuevos, - no experimentados en la actividad grupal, convendrá seleccionar aquellas técnicas más simples, teniendo en cuenta las caracte- rísticas de los miembros (en este caso adultos).
- El tamaño del grupo. En los grupos pequeños (15-20 personas) se da una mayor cohesión e interacción, existe más seguridad y con fianza, las relaciones son más estrechas y amistosas, los miem- bros disponen de más oportunidades y tiempo para intervenir.

- El ambiente físico. Cuando se elige una técnica deben tenerse en cuenta las posibilidades reales del local y de tiempo, así como de los materiales que se vayan a emplear.
- Las características de los miembros. Nivel de instrucción, edades, intereses, expectativas, experiencias, etc.

Las técnicas grupales son una serie de procedimientos que propician la participación del adulto. Existe una gran variedad de técnicas grupales, pero su aplicación no debe hacerse de manera indiscriminada y rígida, es decir, se deben seleccionar cuidadosamente de acuerdo a los requerimientos de cada situación.

Las técnicas grupales propician la reflexión, análisis y comprensión del tema a tratar, a través de la participación de los integrantes. Es incuestionable el valor de la participación de los miembros de un grupo, porque permite al individuo obtener una mayor calidad de su percepción del mundo que le rodea, proporciona un espacio de expresión y sobre todo muestra el significado de la participación en su misma construcción individual, así como el impacto en la construcción grupal.

El poder del grupo en el proceso de aprendizaje es decisivo, nutre y retroalimenta a los miembros que lo conforman, los cuales adquieren la capacidad para actuar eficientemente dentro del grupo. Con los diferentes puntos de vista de los otros, el individuo se enriquece y a los demás con los suyos propios.

Algunos elementos con respecto a las actitudes --

que debe asumir el coordinador para desarrollar una conducción - eficiente son: escuchar con atención, interés y respeto. Propiciar la discusión sin juzgar y sobre todo sin imponer sus ideas, encausar la discusión hacia el tema, retroalimentar cuando así - se amerite y evaluar las actividades.

Las técnicas que se seleccionen serán de acuerdo a las características del grupo y del tema a tratar, así como de los objetivos que se pretenden alcanzar, procurando que los recursos didácticos sean variados para acrecentar el interés de los padres.

Para la conscientización de los padres de familia de su responsabilidad en la formación de sus hijos y el compromiso de apoyarlos en la superación de sus dificultades, se propone la organización de grupos de trabajo con un número reducido de padres (padres y madres), que haga posible la consecución de un clima de mutuo conocimiento y de libre intercambio de experiencias, ansiedades y preocupaciones.

El contenido a tratar en el grupo debe enfocarse alrededor de temas vitales y reales, con un respaldo teórico, -- que complemente las aportaciones prácticas que se planteen.

Es así como la acción del maestro en educación - especial, no debe limitarse exclusivamente al recinto de la escuela, ha de extenderse hacia la educación y orientación de la familia del niño. A través de esto se logrará paulatinamente la participación de los padres en el proceso educativo, en beneficio de los niños y desterrar poco a poco la marginación de la -- que son objeto las personas especiales, situación provocada generalmente por la falta de información.

B) Marco Conceptual

Como se constata en el desarrollo del trabajo, los principales conceptos que se manejan son los siguientes: aprendizaje, familia, deficiencia mental y afectividad.

El aprendizaje es un proceso innato en el ser humano, existen diferentes enfoques, dependiendo de la corriente psicológica. En este trabajo se toma la perspectiva de la psicogenética. Se considera que ésta nos proporciona elementos suficientes para comprender el aprendizaje del niño y del adulto. El aprendizaje para Piaget, no es un simple proceso acumulativo, lo concibe como una función del desarrollo y considera que la acción es el motor del conocimiento, el niño conoce por medio de la actividad y las abstractas elaboraciones intelectuales, son acciones interiorizadas. Los niños pequeños coordinan acciones y aprenden a través de la manipulación de objetos.

En cuanto a la familia el concepto que se maneja - corresponde a asignarle, como una de sus finalidades principales satisfacer las necesidades psicológicas, como son: afecto, seguridad y correspondencia emocional. La familia desempeña un papel fundamental, ya que es el medio natural inmediato y determinante para el desarrollo de la personalidad del niño. Es trascendente el rol de los padres en la evolución de las pautas emocionales - desde la infancia. El advenimiento de un hijo es motivo de satisfacción familiar, pero cuando éste es "anormal", sufren una crisis emocional; en la medida en que el proceso de aceptación sea-

rápido, repercutirá en el niño para que logre adaptarse favorablemente.

Partiendo de lo anterior, tenemos que la afectividad constituye un factor importante, contribuye a forjar vivencias que normarán el comportamiento de los hijos. Las actitudes marginales traerán como consecuencia alteraciones en la conducta del niño y un fuerte desaliento emotivo, la afectividad es esencial para el logro de una personalidad estable, ésta se proporciona a través de la responsabilidad, atención y respeto a la individualidad del hijo. En la medida que se sienta aceptado y amado, se desarrollará con seguridad y confianza; las consecuencias de la falta de afecto pueden causar inseguridad, retraimiento e inestabilidad emocional.

Para finalizar, el concepto de deficiencia mental, lo concibe como una persona capaz de educarse y no como un individuo peligroso y sin posibilidades de aprender. Afortunadamente poco a poco se han desterrado los conceptos que constituyen estereotipos, como idiota, imbécil y cretino, considerandolo como ineducable e incapaz de realizar algo productivo. El presente trabajo describe algunas de las características cognoscitivas, según Piaget, las cuales nos demuestran que siguen las pautas del niño "normal", sin embargo, el proceso es más lento. Se contempla la posibilidad de una educación que le proporciona las herramientas para desarrollar sus aptitudes y habilidades, para brindarle la oportunidad de prepararse para que pueda vivir integrado a la sociedad.

C) ~~Marco Contextual~~

- Comunidad

La escuela de educación especial "Ovidio Decroly", está ubicada en el módulo educativo del Parque Tangamanga No. II, entre las calles López Hermosa y Felipe Angeles, perteneciente a la Fracción del Saucito, situado al norte de la ciudad de San -- Luis Potosí.

El nombre del Saucito se le asignó hace más de un siglo y cuarto, antes se llamaba las Encinillas. Era un lugar ári do y seco, perdido entre los mezquitales, con unas tres o cuatro casas. No existía camino alguno para llegar, solamente veredas.

En 1820 un vecino del antiguo rancho de las Encini llas, aprovechó las ramas de un sauz, que tenía la forma de una - cruz y mandó hacer una imagen del Señor de Burgos.

Al transcurrir el tiempo, eran bastantes los devo- tos del Señor de Burgos, cuyo nombre se iba transformando en el - del Saucito, por el árbol del que estaba hecho. Así fue como se - le construyó una ermita y el 26 de noviembre de 1826, tuvo lugar la primera romería en las Encinillas o Saucito. Alrededor de la - ermita se instalaron comercios y fondas para la atención de los - visitantes, el lugar se convirtió en algo más que un rancho, en - una Fracción.

Al fundarse en San Luis Potosí, la primera compa-- ñía de tranvías, arrastrados por mulas, se pensó en tender una lí nea hasta el Saucito, la vía se concluyó e inauguró en el mes de junio de 1883. El viaje del centro al Saucito se realizaba en 40-

minutos. Los tranvías de mulas dieron un inapreciable servicio, durante más de 20 años. El 7 de abril de 1913, se terminó la nueva vía, para los tranvías eléctricos.

Con el tiempo y la afluencia de peregrinos, la antigua ermita resultó insuficiente. De ahí nació el deseo de construir un templo, más grande y mejor. Hacia 1880 se inició su construcción.

La iglesia del Saucito representa una joya de corte bizantino, que evoca la arquitectura que predomina en el Oriente, tiene la particularidad de ser la única en su género en la República Mexicana. La antigua ermita, es una sencilla construcción de adobe, fue remodelada en 1956. A un lado de la capilla está el depósito de agua potable, inaugurado el 13 de mayo de 1953.

En 1885 se tuvo la necesidad de construir un nuevo cementerio en beneficio de la salud pública, se escogió un lugar cerca del Saucito a cuatro kilómetros de la ciudad. La compañía constructora del cementerio inició sus trabajos el 5 de mayo de 1887, el Gobierno del Estado ordenó que se abriera al público el 12 de octubre de 1889.

Los portales o arquería del corredor del frente del cementerio, provienen de la antigua Casa de Moneda y fueron colocados en el cementerio del saucito a finales del año de 1908. El panteón fomentó el incremento de la población, se abrieron varios talleres de picapedreros y marmolistas.

En noviembre de 1952, se inauguró el aeropuerto civil, que ocupaba una amplia extensión al oriente de la carrete

ra al Saucito. Actualmente en estos terrenos se encuentra el Parque Tangamanga No. II, en su interior alberga al auditorio de la Renovación Moral, el edificio del Pentatlón Deportivo Militarizado Universitario, la Academia Estatal de Policía, un almacén Consumo Solidario, el canal 9 de televisión y las oficinas de la Secretaría de Programación y Presupuesto.

En 1960 una compañía constructora, empezó a fraccionar los terrenos, al sur y poniente del cementerio del saucito y a construir casas. Así en los últimos años la fisonomía del saucito, se transformó notablemente, se construyó la calzada Fray Diego de la Magdalena. Y en 1961, se inició la construcción de la carretera a Torreón y se despejó el campo al norte del templo. En ese mismo año la red de energía eléctrica llegó a la Fracción del Saucito, inaugurándose el servicio el 4 de marzo de 1961.

Actualmente el Saucito es una Fracción del municipio de San Luis Potosí, las colindancias son las siguientes: Al norte con la Av. Eulalio Gutiérrez, al este con el antiguo camino a Ahualulco, al noroeste con la Av. del Sauce, al suroeste con la Av. López Mateos, al sureste con el Parque Tangamanga No. II.

Las actividades socioeconómicas de la población son los talleres de cantera y marmol, así como los comercios de enchiladas, gordas de horno, carnitas, pulque, tiendas de abarrotes, papelerías, panaderías, tortillerías, farmacias, vidrieras y mueblerías.

Se cuenta con servicios públicos como son agua potable, electrificación, drenaje, pavimentación y líneas telefónicas. Las viviendas están construídas de ladrillo, cemento y vari-

lla, son pocas las de construcción de adobe. El nivel socioeconómico de la población es en general medio bajo.

El clima es seco estepario con lluvias en verano, - el suelo no es propicio para la siembra, por lo seco y delgado. - En lo que respecta a flora y fauna, las plantas predominantes son piñoneros, eucaliptos, mezquites, pirules y cipreces. Los animales son domesticables, felinos, canes, aves de corral, ganado caprino, vacuno y porcino.

Las instituciones educativas que existen en la comunidad son la primaria "Francisco Villa" y el Jardín de Niños -- "José María Morelos Y Pavón". En el módulo educativo además de la escuela de educación especial, se encuentra el Jardín de Niños -- "Juan de la Barrera", el Colegio de Bachilleres No. 19, la Escuela Secundaria Técnica No. 68 y la Escuela primaria "Ramón G. Bonfil".

Se cuenta además con la Biblioteca Pública Municipal "Sor. Juana Ines de la Cruz". Y el Centro de Salud comunitario, que presta servicio a la población.

Las vías de acceso principales son la calzada Fray Diego de la Magdalena, Avenida Vasco de Quiroga y la Avenida Saucito-Morales. En cuanto a los medios de transporte, son pocas las personas que tienen vehículo propio, se utilizó transporte urbano.

Las condiciones del medio sociocultural de la comunidad, influyen en las actitudes y en el tipo de atención, tanto médica y educativa que la familia le brinda al niño que necesita educación especial. El nivel socioeconómico de la población es

medio bajo, en este punto se puede considerar que la familia, la mayor parte de las ocasiones tiene un desconocimiento del problema de su hijo e ignoran que existen servicios educativos a los cuales pueden acudir y el menor reciba la atención pedagógica -- que requiere. Además debemos agregar que el nivel educativo y -- cultural de los padres influye, pues de hecho han recibido una educación tradicional, en la cual no se fomentaba la participación en la educación de los hijos, se tiene la idea que esa es -- tarea exclusiva de la escuela, asignándole a la familia el rol -- de satisfactor de necesidades básicas, como son: alimentación, -- vivienda y vestido.

- Institución Escolar

La escuela de educación especial "Ovidio Decroly" se creó en septiembre de 1985, respondiendo a una demanda potencial de alumnos con deficiencia mental, que requería ser atendida en la zona norte de la ciudad de San Luis Potosí, según los estudios que realizó el Departamento de Educación Especial en el Estado.

La escuela funcionó en un edificio que se encuentra a un costado de la iglesia del Barrio de Tlaxcala, situado en Eje Vial No. 700, en este edificio se permaneció el ciclo escolar 1985-1986.

El espacio del inmueble era inadecuado para funcionar como escuela, así fue como en septiembre de 1986, la institución prestó sus servicios en una casa situada en la Av. Da--

mián Carmona No. 1330. Ahí se permaneció los siguientes ciclos - escolares: 1986-1987, 1987-1988 y 1988-1989, este último incompleto, pues la casa era antigua y las condiciones en que se encontraba no eran adecuadas, estaba deteriorada y el espacio era muy reducido.

A partir del 29 de mayo de 1989, la escuela de educación especial, funcionó en el edificio que actualmente ocupa la escuela primaria federal "Ramón G. Bonfil", en el módulo educativo del Parque Tangamanga No. II.

Se cree conveniente mencionar los datos anteriores, pues inciden en la participación del padre de familia, por un lado tiene que aceptar el problema de su hijo y superar la crisis que ocasiona el tener un niño con deficiencia mental, a esto añadimos que al acudir a la institución educativa, se encuentra con un edificio deteriorado y mobiliario inadecuado, para proporcionar atención educativa, lógicamente repercutirá en su ánimo; asociado con el estado emocional que presenta, genera un sentimiento de desilusión mayor.

En junio de 1990, fue entregado por C.A.P.F.C.E., el edificio que ocupamos actualmente. La inauguración la realizó el Gobernador Interino de San Luis Potosí, Lic. Leopoldino Ortiz Santos el 25 de junio de 1991.

El plantel educativo está integrado por cinco edificios, distribuidos de la siguiente manera: diez aulas, cada una con sanitario. Cinco cubículos, en los cuales se encuentran las áreas de psicología, lenguaje y trabajo social. Una coopera-

tiva escolar, el área administrativa y de enfermería, dirección, sala de juntas, aula de usos múltiples, un mini-hogar, dos sanitarios generales, cuatro bodegas, la plaza cívica, cinco talleres de: cocina, belleza, carpintería, electricidad, corte y confección.

La construcción del edificio se compone de materiales como: ladrillo, cemento, varilla, mosaico y cristales. La ventilación, iluminación y el espacio de las aulas y del resto de la escuela, es adecuado para el desarrollo de los niños.

El mobiliario de los salones se compone de pupitres individuales, existen los suficientes para todos los alumnos. Se tiene en cada salón tres cómodas, escritorio, silla y pizarrón. Los talleres están equipados con los materiales necesarios. Se están realizando las gestiones necesarias por parte de la dirección de la escuela, para la construcción de la cancha y el área de juegos, para beneficio de los alumnos, ya que estos espacios son indispensables para los niños que atendemos.

La escuela de educación especial "Ovidio Decroly" es federal, con clave 24DDM0002E, depende del Departamento de Educación Especial en el Estado. La organización del personal es la siguiente:

Director: Profr. Carlos López Torres

Maestros de Grupo

Profra. Josefina Vega Muñiz	Int. Temprana
Profra. Carmen Patricia Silva Torres	1o. Preescolar
Profra. Blanca Hortencia Martínez García	2o. "

Profra. María de Lourdes Balderas Cortina	1o. Primaria
Profra. Minerva del Carmen González Galarza	2o. Primaria
Profra. Juana María Jaramillo González	3o. y 4o. Primaria
Profra. Olga Lidia Sánchez Solís	5o. y 6o. Primaria

Equipo de Apoyo

Psicóloga: Margarita Soto Cruz

Psicóloga: Leticia Hernández Rico

Terapeuta de Lenguaje: Altagracia Virginia Martínez Hernández

Terapeuta de Lenguaje: Luis Martín Centeno Hernández

Trabajadora social: Gloria Luz Coronado Cerda

Maestros de Taller

Martha Núñez Rosales	Corte y Confección
----------------------	--------------------

Pedro Godínez Guerrero	Carpintería
------------------------	-------------

Maestros de Educación Física

Profra. Norma Guadalupe de la Fuente Gloria

Profr. Héctor Luis Hernández I.

Personal Administrativo y de Intendencia

Auxiliar educativo: María Teresa Tovar Carrizales

Auxiliar educativo: Altagracia Pérez Hernández

Secretaria: Luz María Centeno Rico

Intendente: Minerva González Hernández

Velador: José Lucas Hernández Pérez

Las psicólogas efectúan a cada alumno un estudio psicológico, que consta de varias pruebas: el Wisc, Dibujo de la Figura Humana y el Test Gestáltico Visomotor de Bender. Estos exámenes revelan principalmente los trastornos visomotores, perceptuales y las dificultades de aprendizaje que presenta cada alumno.

Los terapeutas de lenguaje, atienden a los alumnos cuyos trastornos lingüísticos limitan o impiden la comunicación. Por medio de una batería de pruebas de diagnóstico, exploran los aspectos fonológicos, semánticos, gramaticales y pragmáticos.

La trabajadora social, por medio de entrevistas y visitas a los hogares de los padres de familia, detecta la realidad en la que el niño vive y se desarrolla, se indaga la estructura y dinámica de la familia.

Los maestros de taller observan los intereses, las aptitudes y habilidades de los alumnos, de esta manera favorecer el desarrollo de las destrezas elementales para iniciar una actividad laboral.

Los maestros de educación física, a través de diversas actividades, complementan la educación del niño en la escuela, por la importancia de la actividad sensoriomotriz en la organización intelectual.

La escuela de educación especial "Ovidio Decroly", atiende niños con deficiencia mental, desde 45 días de nacidos, hasta los 16 años de edad. Actualmente se cuenta con una pobla--

ción escolar de 106 alumnos, distribuidos de la siguiente manera:

Intervención temprana	12	alumnos
1o. grado de preescolar	14	"
2o. " " "	16	"
1o. " de primaria	16	"
2o. " " "	13	"
3o. y 4o. grados de primaria	18	"
5o. y 6o. " " "	17	"

Cada grupo debe estar integrado por 18 alumnos como máximo y 15 como mínimo en primaria. Para preescolar el máximo es de 15 y mínimo de 12. En intervención temprana, mínimo 8 y máximo 12.

Funciona en turno matutino, debiéndose cubrir un horario de 8:00 hrs., a 12:00 hrs., para los alumnos de la 1a. y 2a. etapa e intervención temprana. Los alumnos de la 3a. y 4a. -- etapa asisten a talleres y terminan sus labores a las 14:00 hrs.

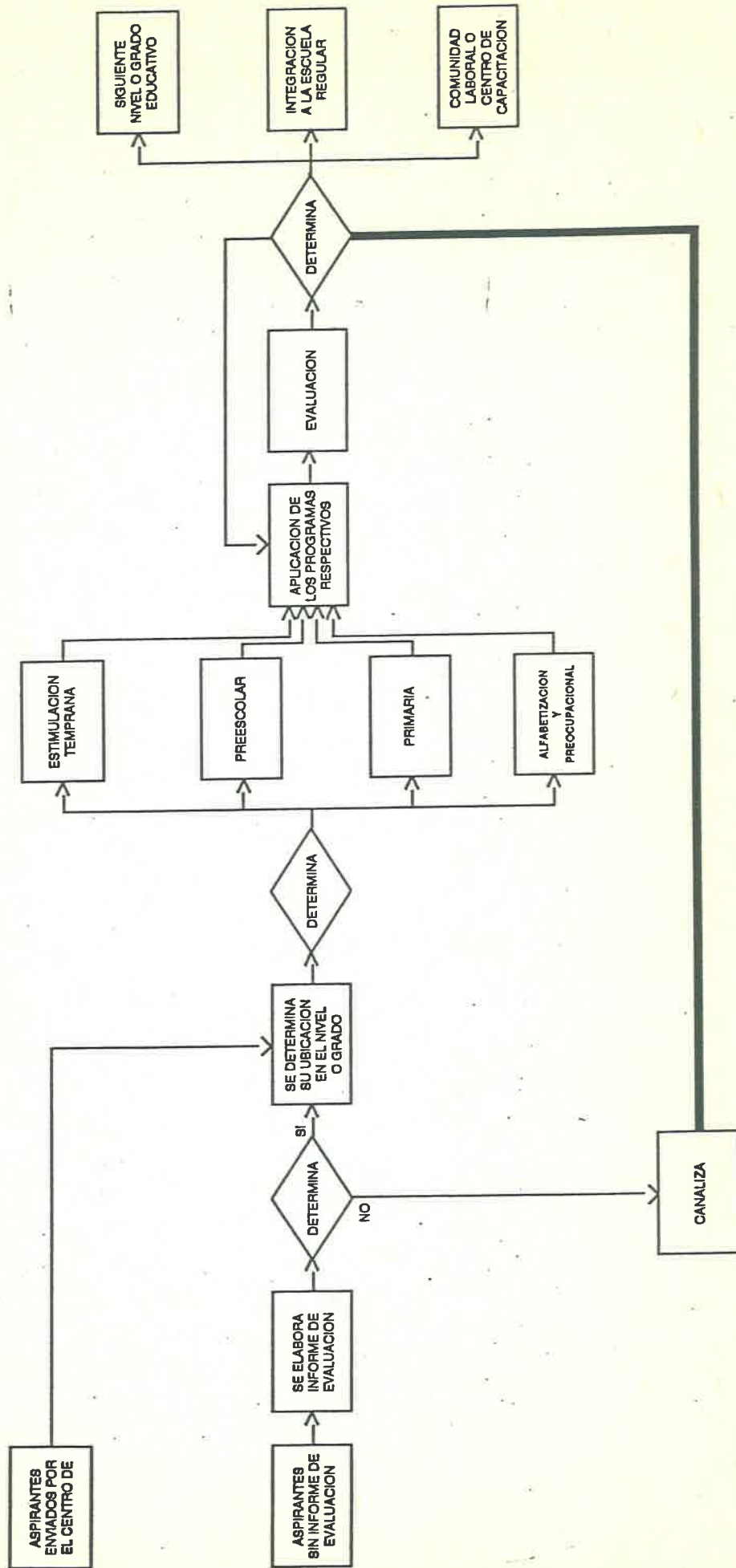
En la institución escolar se formó la Asociación de Padres de Familia, la mesa directiva está integrada por un presidente, vicepresidente, tesorero, secretario y seis vocales.

Las condiciones que presenta la escuela, tanto en recursos materiales y humanos, como son las características y organización del personal, así como el programa educativo que se -- aplica, permite que los alumnos reciban una educación integral, - respondiendo a sus requerimientos. La institución proporciona un servicio a la comunidad, brindando información y atención, según el caso que se presente.

La escuela ha beneficiado a los habitantes del lugar, que tienen hijos con deficiencia mental, dado la cantidad - de población escolar que se atiende, es importante señalar que - no solamente proviene de lugares cercanos a nuestra institución, si no que también asisten alumnos de colonias y fraccionamientos de otros rumbos de la ciudad.

Enseguida se presenta el diagrama de operación que muestra el proceso que se sigue para realizar la evaluación de - los alumnos y ubicarlos de acuerdo a sus necesidades específi---cas.

DIAGRAMA DE OPERACION.



- Grupo Escolar

El trabajo que se realiza en el grupo, está organizado y planeado de acuerdo a la guía curricular de educación especial, marca cuatro áreas y son:

- a) Independencia personal y protección a la salud.
- b) Comunicación.
- c) Socialización e información del entorno físico y social.
- d) Ocupación.

La planeación se lleva a cabo por medio de un avance programático, que se elabora mensualmente, contiene los objetivos particulares, específicos y las actividades que van a realizarse con los alumnos.

El modelo que se utiliza en la evaluación pedagógica del alumno, es la forma P.A.C., es un diagrama que muestra un control gráfico del progreso individual del educando. También se utiliza el cuaderno de evaluación del alumno que proporciona la Dirección General de Educación Especial. Dicho cuaderno tiene la finalidad de informar al padre de familia sobre los avances que ha tenido el niño, así como observaciones del maestro que orientarán al padre de familia en actividades que se le dificulten al alumno.

Se realizan tres evaluaciones en el año escolar, la inicial en el mes de septiembre, la intermedia en el mes de enero y la final en el mes de junio.

Otro documento importante es la carpeta de evolución, como su nombre lo indica, muestra la evolución del caso del

alumno, se concentra en forma integral, el informe psicológico, el estudio que realiza la trabajadora social, el diagnóstico del terapeuta de lenguaje y el aspecto pedagógico, permitiendo tener una visión general del problema del menor.

El grupo con el cual se trabaja pertenece al 2o. grado de primaria especial, está integrado por 13 alumnos y son los siguientes:

N O M B R E S	EDAD	SEXO
1.- Aranda Aranda Luis Angel	9 5/12	Masculino
2.- Avila Quintero Alejandro	9 8/12	"
3.- Castillo López Julio César	9 10/12	"
4.- Cruz Rodriguez Gloria	8 5/12	Femenino
5.- García Reyna Julián	9 8/12	Masculino
6.- Ibarra Alvarez María del Socorro	9 8/12	Femenino
7.- Juárez Esparza Sergio Alejandro	9 11/12	Masculino
8.- Quistiano Ledezma Hilda Irene	9 6/12	Femenino
9.- Ramírez Marín José Antonio	11 5/12	Masculino
10.- Rojas Muñoz Ma. Elizabeth Araceli	8 11/12	Femenino
11.- Soriano Galván María Carolina	7 10/12	"
12.- Torres Rodriguez Natalio	8 9/12	Masculino
13.- Zamarripa Mendoza Victor Manuel	10 9/12	"

Es primordial que el maestro de grupo conozca a sus alumnos, tomando en cuenta sus antecedentes escolares, medio familiar, su desarrollo cognoscitivo y psicosocial, si tiene atención médica, etc. Partiendo de lo anterior, se puede tener un panorama de los integrantes del grupo.

En general se puede decir que la mayoría de los niños del grupo han tenido experiencias de fracasos escolares, en otras instituciones. Siete de ellos fueron evaluados por el Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (C.A.P.E.P.), se canalizaron inmediatamente a la escuela de educación especial, por presentar probable deficiencia mental. Otros tres alumnos provienen de escuelas primarias regulares, las cuales reportan que no se habían obtenido avances en el aprendizaje. Un alumno proviene de grupos integrados, el cual, después de cursar casi dos ciclos escolares en ese nivel, no tuvo avances. Y dos alumnos por presentar síndrome de down, han estado en escuelas de educación especial, desde preescolar.

La relación de los alumnos con la maestra es aceptable, cabe mencionar que en ocasiones, por sus características propias, como son: atención dispersa, actividad excesiva, irritabilidad y a veces depresión, surgen problemas en el aula y se buscan alternativas para solucionarlos de la mejor manera posible.

El ánimo general que presentan los niños en el desempeño escolar es bueno, tienen entusiasmo e iniciativa para realizar las actividades. La relación entre los niños es aceptable, pero en ocasiones tienden a ofender a los más débiles con sobrenombres, esto tal vez refleja, la actitud que se tiene hacia ellos en el hogar o en la comunidad.

El medio ambiente de estos alumnos no es el ideal, la dinámica familiar está alterada ya sea por desintegración o -

porque los padres aún no logran superar la crisis de los valores personales, y tienen la expectativa de que su hijo logre algún día estar en una escuela regular. Otros muestran desinterés, por que piensan que el niño por su problema, no puede aprender nada y lo llévan a la escuela para mantenerlo ocupado unas cuantas horas fuera del hogar.

Es así como la problemática de este tipo de alumnos, requiere en su educación la participación de diversos profesionistas, para brindarles una atención adecuada.

Es importante que a través del trabajo cotidiano con los alumnos, se logre involucrar a los padres de familia, para que estos comprendan que su hijo tiene capacidades y el derecho a tener una vida digna, por medio de la educación y atención médica que le brinden.

102592

IV.- ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA

A) Objetivos

- I.- Involucrar a los padres en el funcionamiento de la institución.
- II.- Construir un espacio grupal de reflexión con los padres de familia respecto a la problemática de su hijo.
- III.- Establecer una forma de vincular a los padres afectiva y racionalmente con el proceso de aprendizaje.

B) Sujetos

Lo conforman los padres de familia de los 13 alumnos del 2o. grado de primaria, de la escuela de educación especial "Ovidio Decroly", ubicada en el módulo educativo del Parque-Tangamanga No. II, en la ciudad de San Luis Potosí.

C) Diseño del programa

- Diagnóstico de necesidades.

En primer término es importante realizar un diagnóstico de las necesidades específicas de orientación al grupo. Estas se observaron e identificaron a través de la experiencia que he tenido como docente en la escuela de educación especial. Los padres necesitan conocer y tomar decisiones que respondan a los requerimientos de sus hijos. En función de lo anterior se elaboraron los contenidos propuestos en este trabajo.

- Técnicas.

La metodología que se lleva a cabo para el logro de los objeti-

vos, intenta proporcionar información y orientación; promoviendo la participación activa y espontánea de los padres, con el fin de que se involucren en la atención pedagógica que reciben sus hijos. Las técnicas se seleccionaron de acuerdo al tema a tratar, - tomando en cuenta la importancia de fomentar la participación del padre de familia y que éste no sea sólo un ente pasivo, sino que se propicie una red de comunicación e interacción, logrando un intercambio y confrontación de los diversos puntos de vista y reconocer al grupo como fuente de experiencias. Al final del presente capítulo se describen detalladamente el desarrollo de cada una de las técnicas empleadas.

- Recursos Didácticos.

La tarea de orientación a padres constituye un proceso que debe tomar en cuenta las características del aprendizaje del adulto, así surge la necesidad de presentar los temas de una manera clara y objetiva. Los recursos didácticos constituyen uno de los elementos claves y por lo tanto tienen un papel fundamental en las actividades. A través de ellos los padres tienen la oportunidad de observar, comparar, asociar, es decir, de poner en juego sus facultades, facilitando la percepción, comprensión y asimilación de los contenidos, así como mantener centrada la atención durante un determinado lapso de tiempo y la motivación por parte del grupo.

- Distribución de tiempo y horarios.

Se proponen cinco temas para desarrollar:

- 1) Objetivos y funcionamiento de la escuela de educación especial.

- 2) La actitud de la familia ante el problema del niño.
- 3) Características de las etapas del desarrollo intelectual según Piaget.
- 4) Características de la deficiencia mental y aprendizaje.
- 5) Favorecer el apoyo afectivo del niño con deficiencia mental.

Distribuidos en nueve sesiones, con una duración aproximada de una hora, 30 minutos, dos horas, dependiendo del contenido a tratar. La sesión inicial tiene como finalidad principal, la presentación de los miembros del grupo, que contribuye a "romper el hielo" entre los integrantes. La que se contempla al final, tiene el propósito de estimular el interés y la participación personal, de una manera amable y reflexiva entre los miembros del grupo. Para los temas 4 y 5, se contemplan dos sesiones para cada uno: visita al salón de clases y elaboración de un juguete respectivamente. Deberán realizarse dos sesiones mensualmente, excepto en diciembre, por motivo del periodo vacacional, reduciendo los días hábiles. En la página siguiente se explican las actividades en forma detallada y el cronograma de las sesiones.

- Evaluación.

Es un proceso constante que se convierte en un indicador, en su momento permite modificar el trabajo si es necesario. Es fundamental tomar en cuenta los siguientes elementos: participación del grupo, interés general, asistencia o el logro de un conocimiento. Las actividades que se proponen, están diseñadas para llevarse a cabo a corto plazo (5 meses), con el propósi--

to de conscientizar a los padres de familia durante este tiempo-
y realizar al final de este periodo una evaluación global, es de
cir, tomando en consideración todas las sesiones y a partir de -
ello constatar si realmente hubo un cambio de actitud entre los-
padres de familia, con respecto a su participación en la instituu
ción y en el aprendizaje de sus hijos.

C R O N O G R A M A

Sesiones	Tiempos	Sep.	Octubre	Nov.	Dic.	Enero
1.- Sesión de apertura						
2.- Conocer los objetivos, funcionamiento y beneficios de la escuela de educación especial.						
3.- La actitud de la familia ante el problema del niño.						
4.- Características de las etapas del desarrollo intelectual según Piaget.						
5.- Características de la deficiencia mental y aprendizaje.						
6.- Visita al salón de clases.						
7.- Favorecer el apoyo afectivo del niño con deficiencia mental.						
8.- Elaboración de un juguete.						
9.- Clausura.						

Sesión 1	Actividades	Técnicas Y Recursos Didácticos	Tiempo	Evaluación
<p>Sesión de apertura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida a los padres de familia. - Cada padre de familia dibujará un pastel con rebanadas de diferentes tamaños, cada una significa lo que dedican a los diferentes aspectos de su vida. - Escribir una descripción de sí mismo. - Cada hoja se prende al frente de cada participante. - Silenciosamente, las personas deben moverse cada dos minutos, de participante en participante. - Se les pide que se reúnan con las dos personas que les hayan interesado. - Se induce al diálogo y a la realización de preguntas entre los padres. - Se invita a los padres a manifestar sus opiniones, comentarios y dudas respecto a la institución y a sus hijos. - El coordinador menciona la necesidad de las reuniones, en las cuales los padres entenderán la oportunidad de aportar sus opiniones y conocer más a fondo la institución escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gafetes técnica: Fiesta de Presentación. - Hojas de papel - Lápices - Alfileres - Rotafolio - Plumones 	<p>10 minutos</p> <p>30 minutos</p> <p>20 minutos</p>	<p>Nivel de participación.</p> <p>Número de asistentes.</p>

Sesión 2	Actividades	Técnicas Y Recursos Didácticos	Tiempo	Evaluación
<p>Conocer los objetivos, funcionamiento y beneficios de la escuela de educación especial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los padres se numeran en pares y nones. Se dividen en dos grupos. - Cada grupo realiza una visita por el centro educativo, para que los padres se familiaricen con el personal y la institución. - Durante el recorrido realizarán preguntas al personal sobre sus funciones. - Cada padre de familia, tendrá la libertad para escoger su papel de acuerdo a sus intereses. - Invitar a los padres a que emitan sus opiniones y comentarios sobre lo que observaron. - El coordinador (maestro) cuestionará y planteará algunos aspectos del tema. 	<p>técnica Formando Equipos</p> <p>técnica Sociodrama</p> <p>- Láminas - Carteles</p>	<p>5 minutos 15 minutos</p> <p>20 minutos</p> <p>20 minutos</p>	<p>Asistencia</p> <p>Comentarios y sugerencias de los padres.</p>

Sesión 3	Actividades	Técnicas Y Recursos Didácticos.	Tiempo	Evaluación
<p>La actitud de la familia ante el problema del niño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar a los padres que se proyectará una película, relacionada con la familia de un niño especial. - Proyección de la película -- "Tiempo para Vivir". - Se invita a los padres a escribir las semejanzas y diferencias en sus actitudes, en relación con la película. - Colocar en el pizarrón las hojas con las ideas de los padres. - Se dará lectura a las ideas de los padres. - Los padres externarán sus sugerencias y opiniones sobre cómo pueden apoyar el proceso educativo de su hijo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Película - Video - Televisión técnica "Semejanzas" - Hoja de semejanzas y diferencias rancias. - Lápices. - Pizarrón. - Cinta adhesiva. 	<p>90 minutos</p> <p>30 minutos</p>	<p>Cuestionamientos:</p> <p>¿Lo realizado este día fue provechoso?</p> <p>¿Cómo se sintieron?</p> <p>Sentimientos de temor, ansiedad, desesperación, coraje, etc.</p>

Sesión 4	Actividades	Técnicas y Recursos Didácticos	Tiempo	Evaluación
<p>Características de las etapas del desarrollo intelectual según Piaget.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar una introducción del tema y la importancia que tiene para la educación de sus hijos. - Proceder a informar sobre las características más significativas de cada etapa de desarrollo: sensoriomotor, preoperacional, concreta y formal. - Explicar que todos los seres humanos pasan por dichos periodos. - Analizar que existen factores que intervienen en el desarrollo del niño. - Identificar a través de preguntas, algunas características que manifiestan sus hijos, con respecto a la expuesto. - Reconocer con base en las características de cada etapa, en cuál se encuentra su hijo. - Proponer que algunas actividades cotidianas que se realizan en el hogar, estimulan el desarrollo de su hijo. 	<p>técnica Expositiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Láminas - Carteles - Cinta adhesiva 	<p>60 minutos</p>	

Sesión 4 (continuación)	Actividades	Técnicas Y Recursos Didácticos	Tiempo	Evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> - Se pide al grupo dividirse en subgrupos de cuatro personas. - Un representante de cada equipo toma un sobre, que contiene una etapa del desarrollo. - Se pide a cada equipo que comente durante 15 minutos sobre las características de la etapa que le toca. - Cada equipo elaborará a base de recortes, un poster con las características de la etapa que le corresponde. - Cada equipo presenta su trabajo al resto del grupo. - Se realizan los comentarios necesarios. 	<p>técnica Poster</p> <ul style="list-style-type: none"> - cartoncillo - pegamento - plumones - tijeras - periódicos - revistas - sobres 	60 minutos	<p>A través de la observación, con respecto a la responsabilidad del trabajo por parte de todo el grupo.</p>

Sesión 5	Actividades	Técnicas Y Recursos Didácticos.	Tiempo	Evaluación
Características de la deficiencia mental y aprendizaje.	- Se solicita a los padres de familia que realicen una plana. - La plana será un enunciado escrito en otro idioma. - Los padres se darán cuenta de la inutilidad del trabajo. - El maestro explicará que lo mismo sienten los niños al realizar trabajos mecánicamente y en algunas ocasiones no saben lo que están escribiendo. - Por qué sucede esto, a continuación se darán las respuestas.	- Lámina con un enunciado en otro idioma. - Hojas de papel. - Lápices.	10 minutos	
	- Se presentarán algunas características de la deficiencia mental y las alteraciones que se presentan en el desarrollo: psicomotor, cognoscitivo y afectivo. - Conocer algunas de las características del aprendizaje de los niños que se atienden en la institución. - Explicar las áreas que se trabajan en el grupo y qué se pretende lograr. - Analizar las capacidades que tienen sus hijos y la importancia de brindarles educación.	técnica Expositiva-Participativa. - Láminas - Carteles	60 minutos	

Sesión 5	Actividades	Técnicas y Recursos.	Tiempo	Evaluación
(continuación)	<ul style="list-style-type: none"> - Invitar a los padres de familia a que emitan sus dudas u opiniones. - Informar que los padres tendrán la oportunidad de observar más de cerca el trabajo de sus hijos, con la visita al salón de clases. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas - Lápices 		<p>Se le entrega al padre de familia una hoja, en la cual anotará lo que le pareció más relevante de la sesión.</p>

Sesión 6	Actividades	Técnicas y Recursos Didácticos.	Tiempo	Evaluación
<p>Visita al salón de clases.</p>	<p>- Los padres de familia observan la actividad que los alumnos realizan. - Proporcionar a los niños imágenes pertenecientes a un mismo campo semántico (animales) y tarjetas con los nombres de dichos animales. - Los alumnos pondrán su nombre a cada animalito. - Se les estimula para que comenten y justifiquen sus respuestas. Ejemplo: "un niño coloca el texto <u>mariposa</u> a la <u>imagen del león</u>. El texto <u>rana</u> para la <u>imagen de hormiga</u>. Lo justifican diciendo que el primero corresponde a león porque éste es muy grande y el segundo porque la hormiga es chiquita". (En este caso el niño relaciona el texto con el tamaño del referente). - Los padres analizarán la actividad que observaron en el aula. - El maestro anota las ideas de los padres. - Los padres de familia relacionarán la actividad con el aprendizaje de la lecto-escritura. - El maestro responderá a las preguntas de los padres.</p>	<p>Correspondencia imagen-texto. - Tarjetas con dibujos de animales. - Tarjetas con los nombres de los animales.</p>	<p>40 minutos</p>	
		<p>técnica Promoción de ideas - Rotafolio - Plumones</p>	<p>30 minutos</p>	<p>Los padres seguirán actividades reales de realizar en el ambiente familiar.</p>

Sesión 7	Actividades	Técnicas Y Recursos Didácticos.	Tiempo	Evaluación
<p>Favorecer el apoyo afectivo del niño con deficiencia mental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se eligen tres padres de familia que harán el papel de observadores. - El resto del grupo se divide en parejas. - Uno de cada pareja hará el papel de lazarillo y el otro de ciego (con los ojos cerrados). - El lazarillo guía durante unos minutos al ciego por diversos lugares, posteriormente se cambian los papeles. - Se realiza una retroalimentación, cada padre de familia expresará, cómo se sintió (confianza, temor, inseguridad). - Los observadores externan lo que anotaron. - Se resaltarán la necesidad del ser humano de ser aceptado, sentirse útil y ser tomado en cuenta. - Se repartirán fotografías con las siguientes imágenes: <ul style="list-style-type: none"> * Una mamá comprando juguetes y ropa para sus hijos. * Una familia en la cual los padres discuten. * Una mamá e hijos preparando la comida. * Un papá agrediendo físicamente a su hijo. 	<p>técnica</p> <p>El lazarillo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hojas - Lápicos - Salón amplio 	<p>25 minutos</p>	
		<p>técnica</p> <p>foto-historia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recortes de revistas. - Fotografías. - Pizarrón - Gises. 	<p>35 minutos</p>	

Sesión 7 (continuación)	Actividades	Técnicas Y Recursos Didácticos	Tiempo	Evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> * Una familia en un parque. * Un papá ayudando a su hijo a hacer la tarea. * Un papá llevando a su hijo a la escuela. * Unos hermanos ayudando en las labores domésticas. - Se forman equipos con 4 padres de familia. - Analizan las fotografías. - Cada equipo expone los sentimientos o ideas que les sugieren las fotografías. - Se realiza una confrontación de ideas de acuerdo a sus propias experiencias. - El coordinador anota en el pizarrón las ideas más significativas que surgen en el grupo. 			<p>El padre de familia dará respuestas a estos cuestionamientos:</p> <p>¿Cómo es mi actitud hacia mi hijo? (sobreprotector, agresivo, no le presto atención, etc.?)</p> <p>¿Cómo puedo ayudar a mi hijo?</p>

Sesión 8	Actividades	Técnicas Y Recursos Didácticos.	Tiempo	Evaluación
<p>Elaboración de un juguete.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pedir a los padres y alumnos, el material necesario. - Dividir el grupo en subgrupos (dos alumnos y dos padres de familia). - Los integrantes de cada subgrupo elegirán los materiales que necesitan para elaborar el juguete. - Cada equipo presentará su juguete al grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - cajas de cartón. - frascos. - retazos de tela. - botones. - fichas. - alambre - pinturas. - estambre. - hule espuma. - botes. 	<p>90 minutos.</p>	<p>Preguntar en forma oral a padres y alumnos, qué les pareció la actividad.</p> <p>¿Qué sintieron al estar elaborando el juguete.</p> <p>¿Creen que el niño necesita de sus padres cuando juega?</p>

Sesión 9	Actividades	Técnicas Y Recursos Didácticos.	Tiempo	Evaluación
<p>Clausura</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se anuncia el término del evento, en el cual se mencionan algunas de las expectativas del grupo y las que se cumplieron en el transcurso de las sesiones. - Se invita al grupo a participar en una clausura calurosa. - El maestro toma un diploma y lo entrega a la persona designataria del mismo. - Al entregarlo le dirá al padre de familia lo que aprendió de su participación. - El padre de familia entregará el siguiente participante, su diploma, expresándole su aprendizaje. - Así sucesivamente hasta terminar con todos los padres de familia. - Se aclara que el orden de los diplomas está dispuesto por azar. - Se comenta el ejercicio y el desarrollo de las sesiones. 	<p>técnica</p> <p>Clausura informal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - salón amplio. - diplomas de participación. 	<p>30 minutos.</p>	

Técnica: "Fiesta de Presentación"

Objetivo:

- Lograr un conocimiento interpersonal.

Recursos materiales:

- Un salón suficientemente iluminado y amplio para que el grupo pueda trabajar eficientemente.
- Una hoja de papel.
- Lápices y alfileres.

Duración:

- 30 minutos.

Tamaño del grupo:

- Diez personas como mínimo.

Disposición del grupo:

- Libre.

Desarrollo:

Los participantes realizan lo siguiente:

- Dibujar un pastel con rebandas de diferentes tamaños, cada una debe significar -como porcentajes-, lo que cada quien dedica a diferentes aspectos de su vida.
- Escribir una descripción de sí mismo.
- Las hojas se prenden en el frente de cada participante.
- Silenciosamente las personas deben moverse cada dos minutos, de participante en participante, para tener cinco o seis encuentros.
- Se les pide que acudan con las dos personas que les hayan interesado más en los encuentros previos.
- Se induce a la plática y a la realización de preguntas.
- Se comenta el ejercicio.

Técnica: "Formando Equipos"

Objetivo:

- Lograr una integración e identificación en un grupo.

Recursos Materiales:

- Un salón suficientemente iluminado y amplio para que los participantes puedan moverse y trabajar libremente.

Duración:

- 5 minutos.

Tamaño del grupo:

- Ilimitado.

Disposición del grupo:

- Variada.

Desarrollo:

- Los participantes se numeran en pares y nones.
- Se dividen en dos grupos.
- El coordinador explica el propósito de la actividad.

Técnica: "Sociodrama"

Objetivo:

- Obtener una vivencia más exacta de una situación o problema.

Recursos materiales:

- Un salón suficientemente iluminado y amplio para que el grupo pueda trabajar eficientemente.
- Guión general, que apunte la situación a representar y oriente la actuación espontánea.

Duración:

- 20 minutos para la actuación.

Tamaño del grupo:

- Variable, de acuerdo a la situación que se va a representar.

Disposición del grupo:

- Los actores se colocan en un punto donde puedan ser vistos y escuchados por todos.

Desarrollo:

- Seleccionado el tema se pide a los participantes que preparen y hagan la representación.
- Cada participante tendrá libertad para escoger su papel de acuerdo con sus intereses.
- Terminada la representación se lleva a cabo un intercambio de ideas, sobre lo que se planteó.
- Por último se comentan los resultados del problema presentado.

Técnica: "Semejanzas"

Objetivos:

- Percibir las semejanzas de los participantes de un grupo.
- Aislar las semejanzas y diferencias importantes de cada persona.
- Analizar las diferentes reacciones.

Recursos materiales:

- Un salón suficientemente iluminado, amplio y con mesas para -- que los participantes puedan escribir y trabajar eficientemente.
- Hoja de participación.

Duración:

- 30 minutos.

Tamaño del grupo:

- De ocho a trece personas.

Disposición del grupo:

- libre.

Desarrollo:

Se dará a cada participante una hoja como la siguiente, en la -- cual escribirán sus características propias, de acuerdo al modelo que se presentó (en este caso una película).

Nombre _____	
Semejanzas	Diferencias

Técnica: "Expositiva-Participativa"

Objetivos:

- Explicar un tema desde diferentes ángulos con la mayor claridad posible, sin omitir datos importantes de acuerdo con el tema a desarrollar.
- Estimular la participación de los integrantes del grupo.

Recursos materiales:

- Láminas, proyecciones, pizarrón o equivalente.

Duración:

- Una hora aproximadamente.

Tamaño del grupo:

- Ilimitado, aunque evidentemente será mejor la participación --- cuando se trate de un equipo reducido.

Disposición del grupo:

- El expositor se situará en un lugar estratégico dentro de la sa la, donde pueda ser visto y escuchado por el grupo.

Desarrollo:

- Presentación global del tema; hacer una introducción consideran do principalmente: a) Presentación del objetivo, b) Antecedentes, c) Exposición de un panorama general, d) Fundamentación de la importancia del tema, e) Definición de los principales conceptos que intervienen en la exposición.
- Desarrollar el contenido del tema, permitiendo críticas u opi-- niones por parte de los participantes.
- Realizar una constante retroalimentación mediante preguntas y - respuestas, con el objeto de estimular la participación de los-

integrantes del grupo.

- Presentar conclusiones sobre el tema tratado (aplicaciones, --
críticas, etc.).

Técnica: "Poster"

Objetivo:

- Lograr una actitud evaluativa y crítica del trabajo.

Recursos Materiales:

- Un salón suficientemente iluminado y amplio para que el grupo trabaje eficientemente.
- Cartoncillo, pegamento, plumones y tijeras para cada equipo.
- Periódicos y revistas.

Duración:

- 60 minutos.

Tamaño del grupo:

- Ilimitado.

Disposición del grupo:

- En equipos de seis a ocho personas.

Desarrollo:

- Cada equipo comenta durante 15 minutos los cambios o conocimientos, que se han producido en el trabajo grupal.
- Se hace un poster basado en las conclusiones de los comentarios.
- Una vez terminados los posters, se presentan intergrupalmente y se hacen los comentarios respectivos.

Técnica: "Promoción de Ideas"

Objetivo:

- Brindar al grupo oportunidad para considerar muchas alternativas en relación a un mismo asunto.
- Dar nuevas posibilidades creativas y campos de acción.
- Analizar un problema a fondo.

Recursos Materiales:

- No indispensables.

Duración:

- De acuerdo al tema a tratar.

Tamaño del grupo:

- Pequeño.

Disposición del grupo:

- En círculo o semicírculo.

Desarrollo:

- Reunir un grupo pequeño de personas que deseen analizar un tema determinado.
- Cada participante tiene la libertad de presentar cualquier idea por ilógica que parezca.
- Las conclusiones son elaboradas por el grupo, de acuerdo con el material obtenido.

Técnica: "El Lazarillo"

Objetivo:

- Poner a la persona en obligación de actuar de acuerdo a su propia manera de ser para que se conozca y se acepte.

Recursos materiales:

- Un local amplio.
- Hojas y lápices.

Duración:

- 25 minutos.

Tamaño del grupo:

- Preferentemente pequeño para lograr mayor participación.

Disposición del grupo:

- Libre.

Desarrollo:

- Se eligen 3 ó 4 participantes que serán los observadores, se les proporciona papel y lápiz.
- Se invita al resto del grupo para que se divida en parejas. Primeramente, uno de cada pareja hace de lazarillo y el otro de ciego, con los ojos cerrados, sin vendarse.
- El lazarillo guía durante unos minutos al ciego por diversos lugares y luego se cambian los papeles.
- Terminada la experiencia, se hace una retroalimentación entre todo el grupo, cada uno expresa libremente como se sintió, cuando era ciego y lazarillo.
- El conductor enfocará la discusión sobre la necesidad de ser amado, aceptado, sentirse útil, etc., y que el niño como el adulto requiere de ello.

Técnica: "Foto-historia"

Objetivo:

- Analizar el manejo de los valores personales o condicionamientos sociales.
- Permitir la libertad de expresión, de sentimientos, tensiones, intereses y motivaciones.

Recursos materiales:

- Recortes de revistas y periódicos.
- Fotografías alusivas al tema.

Duración:

- 30 minutos.

Tamaño del grupo:

- Variable.

Disposición del grupo:

- Equipos de 4 a 6 personas.

Desarrollo:

- Se reparten recortes de revistas o fotografías alusivas al tema.
- Se forman equipos de 4 a 6 personas, para que analicen primero en forma individual y luego en equipo los sentimientos o ideas que sugieran las fotos a cada uno de ellos.
- Al finalizar un representante de cada equipo expone lo más significativo que se discutió.

Técnica: "Clausura Informal"

Objetivos:

- Permite cierto grado de catarsis al finalizar un evento formativo.
- Ayuda a detectar el nivel emocional que alcanzó a llegar el grupo.
- Convierte una clausura o cierre de encuentro, de un intercambio formal a una reciprocidad más íntima al grupo.

Recursos materiales:

- Salón amplio y confortable.
- Diplomas o constancias de participación.

Duración:

- 30 minutos aproximadamente.

Tamaño del grupo:

- De 16 a 18 personas.

Disposición del grupo:

- Libre.

Instrucciones específicas:

- El instructor debe poner la muestra de lo que se espera que sea la entrega de diplomas o constancias de participación. El comportamiento de éste, en tanto modelo positivo, marcará definitivamente el grado emocional al que se quiere llegar.

Desarrollo:

- El instructor al verificar sus objetivos de aprendizaje y las expectativas del grupo, anuncia el término del evento.
- Puede hablar de clausuras de corte institucional para destacar-

la frialdad de las mismas.

- Invita al grupo a participar en una clausura más cordial y calurosa y explica en qué consiste.
- El tomará un diploma y se lo entregará a la persona designataria del mismo.
- Al entregarlo le dirá al interesado lo que aprendió gracias a su participación. Destacando los aspectos más sobresalientes de este aprendizaje en términos de descubrimientos personales significativos.
- Así mismo, éste le entregará al siguiente participante, expresándole su aprendizaje particularizado y así sucesivamente hasta el último que le referirá a todo el grupo, en conjunto, su aprendizaje.
- Hay que hacer hincapié al grupo de que se esfuerce en encontrar estos elementos de aprendizaje proporcionados por sus compañeros.
- Se aclara que el orden de los diplomas está dispuesto por azar y que cualquier paradoja en la entrega de diplomas es coincidencia.
- Al finalizar se agradece su presencia.

ALCANCES Y LIMITACIONES

Uno de los alcances fundamentales de la propuesta es el de haber instrumentado una metodología accesible, tanto para el docente como para los padres de familia; ya que en la institución, la orientación psicopedagógica a padres, se ha realizado sin contar realmente con una continuidad y una metodología específica que unifique criterios y lineamientos para llevarla a cabo.

La presente propuesta permitirá tener un contacto más a fondo con los padres de familia y una mayor participación en el aspecto pedagógico. La metodología propuesta puede ser aplicada en otros niveles educativos, tomando en cuenta las necesidades y condiciones que se presenten. La comunicación entre los docentes y padres de familia siempre es importante, para conocer los problemas que existen en el hogar y que influyen en el aprendizaje del niño.

Al elaborar la propuesta se tomaron en consideración los recursos materiales y humanos disponibles, para evitar plantear situaciones idealistas que difícilmente podrían realizarse.

Sin embargo en todo proyecto surgen limitaciones que pueden obstaculizar el desarrollo del mismo. En este caso un factor que puede limitar el desempeño de las actividades es la falta de apoyo a nivel institución. Otro factor que puede ser una limitante son los propios padres de familia, en algunos casos tienen un nivel bajo de escolaridad y cultural.

En lo que respecta a recursos materiales, la escuela cuenta con un edificio y mobiliario adecuado para efectuar el trabajo con los padres, pero se carece de equipo como video--grabadora y televisor.

Definitivamente los alumnos serán los más beneficiados con la propuesta, ya que del conocimiento y de la actitud de comprensión y amor que tengan los padres con ellos, dependerá que logren mejores resultados en su proceso de aprendizaje, apoyando la labor del docente en la escuela.

CONCLUSIONES

Para que la educación resulte verdaderamente eficiente es conveniente que los padres y los maestros se solidaricen, manteniendo una constante comunicación. El ambiente familiar proporciona al individuo los elementos fundamentales para conformar su personalidad, cuando un miembro de la familia requiere de educación especial, la dinámica familiar sufre alteraciones, que tienen que ser superadas y evitar que repercutan en la educación del niño.

Desde los primeros contactos del maestro con los padres se establece un tipo de relación que determinará la participación. La motivación que en este caso genere el docente es vital, ya que algunos padres no aceptan fácilmente cooperar en el ámbito escolar. La propuesta cobra importancia porque es una alternativa que se presenta, como consecuencia de la necesidad de crear nuevas metodologías en educación especial, para poder vincular a los padres con las actividades que se llevan a cabo en la escuela. Indudablemente los beneficios que se obtendrán con la presente, repercutirán en el aprendizaje del niño y en la propia institución.

La propuesta intenta concebir, el concepto de aprendizaje no como algo estático que proporciona información que se asimila dócilmente, si no como un proceso transformador, donde son importantes las aportaciones de los participantes.

Por lo anterior el diseño metodológico que se propone, articula sus objetivos en función de las necesidades rea-

les, esto implica partir de elementos específicos muy cercanos a las experiencias e intereses de los padres de familia con los --
cuales se va a trabajar.

El valor del presente trabajo radica, sin duda, --
en la riqueza de confrontar la teoría y la práctica pedagógica --
que se realiza diariamente frente al grupo y así elaborar una --
propuesta adecuada a las características de nuestros niños mexi-
canos y de su entorno.

Finalmente se considera al docente como el elemento --
fundamental para poder implementar estrategias didácticas, --
que orienten a modificar la posición tradicional que tienen los-
padres de familia en la educación de sus hijos.

Los maestros debemos estar dispuestos a todas las --
aportaciones e innovaciones pedagógicas, para mejorar nuestra --
práctica docente, con el único propósito de lograr una educación --
de mayor calidad para los niños.

G L O S A R I O

Afectividad:

Conjunto de reacciones psicológicas relacionadas con la vida emotiva y sentimental del ser humano, que tienen su origen en las experiencias vivenciadas de agrado o desagrado.

Aprendizaje:

Proceso del individuo que produce cambios adaptativos, modificando de manera permanente sus posibilidades, así como la adquisición de hábitos y conocimientos, provocado por situaciones no siempre dirigidas intencionalmente. Depende del nivel de desarrollo evolutivo del niño, como de sus experiencias físicas y de la interacción social que favorece su proceso maduracional.

Deficiencia mental:

Disminución significativa y permanente en el proceso cognoscitivo, acompañada de alteraciones en la conducta -- adaptativa.

Desarrollo:

Proceso espontáneo relacionado con el aspecto genético del sujeto, tanto en la maduración del sistema nervio--so, como de sus funciones mentales, que se consolidan en la adultez.

Educación Especial:

Abarca en el momento un conjunto de sectores -- que desde un enfoque interdisciplinario, procuran buscar diver--sas soluciones a los problemas de aprendizaje y adaptación que -

presentan los sujetos afectados por una o varias deficiencias -- (mentales, sensoriales y motores).

Educador:

Persona encargada de estimular el desenvolvimiento integral del educando, a través de situaciones dirigidas intencionalmente, conforme a las leyes de la evolución.

Educando:

Persona que por sus características físicas o psíquicas presenta dificultad para progresar con los programas de la escuela regular.

Familia:

Unidad social formada por un grupo de individuos - ligados entre sí por relaciones de matrimonio, parentesco o afinidad. El hecho fundamental que aglutina a la familia es social, aunque basado en una necesidad biológica de apareamiento y continuidad, que también sirve para la educación de los hijos.

Inteligencia:

Capacidad creadora del hombre resultado de las funciones cerebrales superiores.

Personalidad:

Conjunto de características y rasgos de comportamiento, que el individuo manifiesta a través de su actitud frente al ambiente y en su estructura afectiva.

Psicomotricidad:

Estudia la interrelación que existe entre el de sarrollo motor y las funciones mentales.

Socialización:

Proceso por medio del cual el individuo adquiere patrones, pautas y normas sociales dominantes en su medio, que le permiten integrarse en la sociedad en la que se desarrolla.

BIBLIOGRAFIA

- ACEVEDO, Alejandro. Aprender Jugando. México, Preludio, 1987.
- ANTOLOGIA. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, -- U.P.N., 1986.
- ANTOLOGIA. Problemas de Educación y Sociedad en México. México, - U.P.N., 1988.
- ANTOLOGIA. Técnicas y Recursos de Investigación V. México, U.P.N. 1988.
- CORONADO, Guillermo. La educación y la familia del deficiente -- mental. México, C.E.C.S.A., 1984.
- D.I.F. S.L.P. Folleto Escuela para Padres, 1992.
- INGALLS, Robert. Retraso mental, la nueva perspectiva. México, - Manual Moderno, 1988.
- LABINOWICZ, Ed. Introducción a Piaget. México, Fondo Educativo - Interamericano, 1986.
- LEON, Antoine. Psicopedagogía de los Adultos. México, Siglo veintiuno, 1981.
- MONTEJANO, Rafael. El Señor del saucito y su templo. San Luis Potosí, Talleres Linotipográficos Evolución, 1988.
- NIETO, Margarita. ¿Por qué hay niños que no aprenden?. México, - La Prensa Médica Mexicana, 1987.
- NOT, Louis. La Educación de los débiles mentales. Barcelona, Herder, 1978.
- OSTER, Jakob. El niño deficiente mental. Madrid, Católica, 1970.
- PEDAGOGIA; Revista de la Universidad Pedagógica Nacional. México, U.P.N. Vol. 2, No. 5 (septiembre-diciembre 1985).

PIAGET, Jean. Psicología y epistemología. México, Artemisa, ---
1986.

S.E.P. Bases para una política de educación especial. México, -
D.G.E.E., 1985.

S.E.P. La educación especial en México. México, D.G.E.E., 1985.

S.E.P. Manual de organización de la escuela de educación espe--
cial. México, D.G.E.E., 1984.