



SECRETARIA DE EDUCACION
PUBLICA

Universidad Pedagógica Nacional
UPN 092

ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE EL DESARROLLO
DE LA AUTONOMIA EN NIÑOS CON Y SIN
EDUCACION PREESCOLAR:

T E S I S

Que para obtener el Título de
LICENCIADO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

p r e s e n t a

LAURA GUILLERMINA / URIBE GUTIERREZ

Asesora: MAESTRA CLOTILDE JUAREZ HERNANDEZ

México, D. F.

1993



DEDICATORIOS

A mi esposo:

Porque siempre me brindó
amor y cariño en los
tropiezos de la vida.

Por su ayuda en momentos
díficiles para continuar
con este trabajo.

A mi hijo:

Por ser un pequeño caballerito
que me impulsa a ser
cada vez mejor y
me llena de ilusiones.

La presente esta dedicada
a ellos, porque recibí
el apoyo moral para
continuar de pie
manteniendo la idea de
llegar a concluir esta meta.
Por su amor y comprensión
gracias y ellos son:

Mis Padres.

JAE 15/11/93

A la Profesora:

Clotilde Juárez Hernández

Por su valiosa ayuda
en el presente trabajo,
porque me guió con su
experiencia y sensatez
por eso y más,
un reconocimiento infinito.

A mis hermanas y sobrinas:
Porque siempre me brindaron
alegría y cariño día con día,
alentándome a continuar
con el trabajo.

A los Profesores:
Arturo Armas y
Francisco Monroy Gutiérrez
Por su amistosa colaboración
al orientarme y aconsejarme
en detalles valiosos
para la terminación del trabajo.

INDICE GENERAL

INTRODUCCION	PAG.
CAPITULO I. MARCO TEORICO	
1.- Educación Preescolar.	12
1.1 Origen y desarrollo de la educa- ción preescolar.	22
1.2 Educación preescolar en México.	26
1.3 Programa de educación preescolar en México.	31
2.- Desarrollo de la autonomía del niño preescolar.	49
2.1 Características de un programa - de educación preescolar que favo rezca el desarrollo de la autono mía.	59
CAPITULO II. METODO	
1) Sujetos.	66
2) Instrumentos.	67
3) Procedimiento.	72
CAPITULO III. ANALISIS Y DISCUSION DE DATOS	
1. Conductas observadas en los niños.	77

INDICE DE CUADROS Y GRAFICAS

	PAG.
Cuadro 1. Intereses, tendencias, necesidades y características del niño - preescolar.	20
Cuadro 2. Codificación y distribución de frecuencia y porcentaje, de las categorías de conductas observadas en niños sin preescolar.	78
Cuadro 3. Codificación y distribución de frecuencia y porcentaje, de las categorías de conductas observadas en niños con preescolar.	79
Cuadro 4. Codificación y distribución de frecuencias y porcentajes de las conductas que la educadora promueve con los niños.	84
Gráfica I. Distribución de porcentajes de las conductas comparadas de los niños que no cursan preescolar a diferencia de los que si cursan.	82

Gráfica II. Distribución de porcentajes de las respuestas de las educadoras al cuestionario sobre educación - preescolar (bloque uno). 88

Gráfica III. Distribución de porcentajes de las respuestas de las educadoras al cuestionario sobre educación - preescolar (bloque dos, diariamente - frecuentemente). 89

Gráfica IV. Distribución de porcentajes de las respuestas de las educadoras sobre el desarrollo de la autonomía (bloque uno). 92

Gráfica V. Distribución de porcentajes de las respuestas de las educadoras sobre el desarrollo de la autonomía (bloque dos, diariamente - frecuentemente). 93

INTRODUCCION

El bienestar del hombre, depende del equilibrio bio-psico social que ha adquirido desde su infancia, primeramente en el hogar y luego en la escuela, por ello la educación preescolar se considera importante, pues dentro de ella se trata de dar un desarrollo armónico en tres áreas: física, mental y social. (2)

La presente investigación, es un estudio comparativo sobre el desarrollo de la autonomía en niños con y sin educación preescolar, cuyo objeto fue detectar el posible efecto del programa de educación preescolar, en el desarrollo de la autonomía del niño. (1)

Para probar el estudio, se plantea la siguiente hipótesis: LA EDUCACION PREESCOLAR, PERMITE DESARROLLAR LA AUTONOMIA EN LOS NIÑOS, por lo que se observó el comportamiento en situaciones de juego individual y grupal, en dos muestras independientes de niños: a) un ^{dos grupos} grupo que no cursaban preescolar y b) un ^{dos} grupo que cursaban preescolar durante el ciclo 91-92. La edad de esos sujetos fue de 4 y 5 años. (3)

El primer capítulo comprende dos apartados, en el primero se presenta una reseña breve de la educación preescolar en nuestro país, analizaremos las distintas actividades que motiven al niño a ser independiente y seguro de sí mismo, dado que a su ingreso se le dificulta integrarse con sus compañeros de grupo y respetar sus opiniones, al tomar en cuenta que la atención que recibe en su hogar, es en ocasiones únicamente para - (4)

un sólo hijo.

El segundo apartado, analiza el concepto de autonomía, -- desde dos puntos de vista: uno teórico y otro desde la perspectiva del programa preescolar que lo menciona, como parte del proceso del desarrollo cognitivo, psicomotor y social del niño.

Por lo que se da énfasis, a comprobar el cumplimiento del objetivo central del programa de educación preescolar establecido oficialmente por la SEP, consistente en: conducir el progreso de la autonomía.

En el segundo capítulo, se presenta la metodología empleada para la realización de esta investigación: caracterización y tamaño de las muestras estudiadas, los instrumentos diseñados para el registro de la observación del comportamiento de los niños y la educadora, así como los cuestionarios. Por último, se describen los procedimientos seguidos en la aplicación de cada uno de los cinco instrumentos empleados para la obtención de los datos.

El capítulo tercero, presenta el análisis de los resultados alcanzados en cada instrumento.

En el capítulo cuarto, se incluyen las conclusiones y recomendaciones del trabajo, al resaltar la importancia que merece el lograr que el jardín de niños sea un medio de sociabilización del niño, de tal manera que adquiriera seguridad en sí mismo e independencia, lo cual le permita resolver problemas sencillos propios de su edad.

C A P I T U L O I

M A R C O T E O R I C O .

CAPITULO I. MARCO TEORICO.

En este primer capítulo, hablaremos sobre la educación - preescolar, su origen y desarrollo en México, así como del programa preescolar ¹⁹⁹⁹ (1981) mexicano.

Destacaremos también el desarrollo de la autonomía en los niños y como ésta es aplicada por el programa preescolar.

1.- Educación preescolar.

Para comprender que es educación preescolar, primeramente analizaremos que se entiende por educación como un concepto general.

"... la educación es el aumento de la comprensión de la naturaleza del desarrollo mental individual. Durante la última generación ha habido nuevas y profundas orientaciones en la teoría del desarrollo normal y patológico, por el análisis de los efectos de tipos diferentes del medio ambiente durante los primeros años de vida, por estudios del desarrollo del lenguaje y su efecto en el pensamiento. Toda esta labor ha obligado a reconsiderar el papel de las operaciones simbólicas del hombre" (Bruner, 1969; pp. 29-30).

El concepto de educación tiene diferentes significados, - sin embargo, todos tratan de explicar que la educación tiene el propósito de orientar los procesos que ayudan a madurar y desarrollar las propuestas de cada tiempo y sociedad. Se le considera como un instrumento importante para encaminar el proceso evolutivo relacionado a las necesidades y requerimientos

de cada generación.

Encontramos que existe la educación: informal y formal. - La primera se refiere a una causa imprevista, que no tiene un sistema y por tanto no tiene una intencionalidad; la segunda - se refiere a la implementación de un programa que tiene objetivos, contenidos y un sistema con diversas actividades y uso de diferentes materiales (Veáse Enciclopedia de Educación Preescolar, 1986).

En el contexto de la educación formal, identificamos a la educación preescolar, a la cual se le atribuyen diversos significados tales como:

- 1.- Establece y describe las intervenciones educativas de la familia y el ambiente, inscritas en el proceso educativo de toda persona;
- 2.- Sugiere una anticipación a todo proceso educativo institucionalizado, esto con referencia a instituciones educativas psicopedagógicamente orientadas y profesionalmente atendidas;
- 3.- Incluye en su campo de significados cuantos hechos educacionales acontecen en el período que va desde el nacimiento hasta el inicio de la escolaridad obligatoria, con preferencia en procesos educativos que tienen lugar en instituciones específicas y con agentes profesionales. En suma, la educación preescolar hace referencia a su carácter integrador de los aspectos que influyen decisivamente en los sujetos y acciones (Enciclopedia de la Educación Preescolar, 1986). Es también, la primera separación del niño de su medio familiar, y el momento de

asistir a un plantel, donde convivirá con niños de su edad y - una educadora.

En este trabajo consideraremos en lo sucesivo, como educación preescolar: el período que inicia con la entrada a la escolaridad, referido al proceso educativo que se realiza en una etapa temporal del ser humano, llamado jardín de niños y todos los acontecimientos educativos que se lleven dentro del mismo.

En la etapa preescolar, se presentan características del niño, en las dimensiones siguientes:

- a) Psicomotriz, que se refiere a la experiencia del movimiento de su cuerpo y el espacio exterior.
- b) Cognitiva, es la manera general en que los niños se enfrentan con el medio, y reciben nueva información, para tomar decisiones y resolver diversas situaciones problemáticas.
- c) Afectiva, es la interacción biológico-social, como punto de partida de la personalidad del niño, es decir, las interacciones primero con la madre y luego con otras personas, para que surja la expresión emocional del niño y se de la comunicación con los demás.
- d) Social, es un proceso por el que el niño va formando conocimientos y capacidades, que lo convierten en miembro de la sociedad.

Además el proceso educativo preescolar, reclama una preparación y operación técnica y pedagógica adecuada, que garantice las funciones de atención de las necesidades del desarrollo.

De acuerdo, a las características de los niños, se toma en cuenta una edad para impartirla. No en todos los casos, se considera la edad preescolar de 2 a 6 años; variará según el país y escuela en que se dé; se acordará la misma, para la aceptación de los niños a los programas educativos.

Encontramos que:

"En general se considera edad preescolar la comprendida entre los 2 y 6 años. Por consiguiente se puede afirmar que la educación preescolar consiste en la acción educativa sistemática sobre el niño de 2 a 6 años.

La terminología que se utiliza para denominar las instituciones encargadas de impartir este tipo de educación es muy variada y con frecuencia, responde a concepciones y métodos distintos. Así se han hecho populares las denominaciones de Kindergarten, Escuela Maternal, Escuela de Párvulos, Nursey School, Casa dei Bambini, Jardines Infantiles, Clase Infantil, etc.," (Enciclopedia Técnica de la Educación V. IV, 1975; p. 14).

En el presente trabajo, se tomó en cuenta, como edad preescolar de los niños, la comprendida entre los 4 y 6 años, para evaluar el desarrollo de la autonomía. Es importante mencionar que en México, es decir, en los jardines de niños, aceptan a los niños de 4 años; a excepción de los jardines con baja población, en los que se permite inscribir el grado maternal, donde se aceptan niños de 3 años 8 meses, y estos logran cursar los tres grados de preescolar a diferencia, del niño que ingresa de 4 años, el cual sólo podrá cursar dos grados.

Los niños en esta edad, presentan características egocéntricas, por lo que la educación preescolar ayudará a su desen-

volvimiento, para adaptarse al medio en que vive. Además, es un proceso educativo que reclama una preparación y operación técnica y de apoyo pedagógico, que garantice las funciones, para atender las necesidades del desarrollo, de los educandos. Es entonces, que la psicología infantil, sirve también de apoyo a la educación preescolar; al tomar en cuenta los siguientes aspectos: crecimiento, maduración e intereses, acordes con la edad y fundamentos psicológicos, que rigen la conducta infantil.

Parte de la etapa evolutiva infantil, se caracteriza por la conquista del medio y de la propia identidad, el proceso educativo debe reunir una serie de condiciones o requisitos para sobrepasar la estimulación ambiental y orientar el proceso educativo, capaz de activar los procesos constructivos de la personalidad. En esta etapa el niño se interesa por los juegos con los niños de su misma edad y la convivencia con los mismos. Su pensamiento se considera mágico, como lo describen algunos psicólogos, pues no comprende los fenómenos, cuando recibe una explicación por parte de sus padres en su hogar, variará con la de otros niños en su jardín, porque cada padre explica a sus hijos, de acuerdo a sus vivencias (Veáse Clauss, 1966). "Por eso es que los niños, dan a muchos conceptos un sentido que sólo corresponde de manera aproximada a su significación objetiva. Y es raro que una palabra le represente algo que precisamente tiene un significado contrario al concepto ya expresado" (Clauss, 1966; p. 18).

Por tanto, los conceptos del niño preescolar son todavía poco claros ligados a sus experiencias en su medio familiar y social, por lo que con frecuencia cambian los significados -- usuales de los conceptos reales de las palabras.

Se deberá planificar una serie de medidas destinadas a -- prevenir y corregir las posibles anomalías de carácter físico, psíquico y de conducta, por lo cual hay que tener conocimiento de las características del niño. A lo que nos dicen Freud, Adler y Jung:

"... todo error en la educación del pequeño, como los cortes hechos en la corteza del árbol joven, que se convierten en el árbol adulto en desgarramientos - profundos, se transforma en las edades sucesivas en deformaciones físicas, intelectuales y morales, las que de lo - subconciente y en forma de complejo, -- inhibiciones, impulsos, etc., orientan e influyen sobre la conducta durante toda la vida. Para que el árbol crezca de recho y se ramifique armoniosamente, debe recibir los cuidados de un experto - que tenga en cuenta el lugar del crecimiento, la vecindad, el espacio vital, el alimento según las estaciones y que se constituya un celoso guardián de su desarrollo..." (Guillen, 1974; p. 3).

Así la psicología infantil, sirve de apoyo a la educación preescolar al tener en cuenta los siguientes aspectos: crecimiento, maduración, intereses acordes con la edad, y fundamentos psicológicos que rigen la conducta infantil.

Por tanto, un programa preescolar deberá plantearse objetivos como:

- a) Atender el desarrollo de la personalidad, preocuparse por la formación de hábitos, actitudes, habilida

des y destrezas.

- b) Valorar el juego, para precidir todas las actividades escolares.
- c) Enriquecer la base experimental del niño preescolar a través del lenguaje, manualizaciones, expresión - artística, observación y experimentación de hechos y cosas.
- e) Orden social, para la organización de juegos y actividades.

Para ser consecuentes con esos objetivos, un programa de educación preescolar debería comprender las siguientes áreas:

- 1.- Desarrollo del lenguaje.
- 2.- Desarrollo sensorial.
- 3.- Educación artística.
- 4.- Desarrollo motriz.
- 5.- Educación musical.
- 6.- Iniciación al cálculo.

Se sugiere además, que un programa de preescolar no sea - rígido, sino flexible, lleno de actividades y experiencias de aprendizaje, basados en los aspectos antes mencionados (Enciclopedia Técnica de la Educación V. IV, 1975).

Por tanto, un punto central de la educación preescolar se basa en las actividades y nos dice el libro:

Nezahualpilli, "Las actividades constituyen experiencias de aprendizaje muy importantes, en la medida que presentan un desplazamiento en el predominio del modelo senso-motor, hacia las referencias - simbólicas como a los instrumentos - para integración de la experiencia" (Pérez, 1986; p.34).

La educación preescolar hará al niño participar en el proceso educativo. El niño que participa en la elaboración del material, sabe que tiene facultad de fijar ideas que pueden ser expresadas en sus trabajos y adquirir así, sentido del espacio.

La mayoría de las actividades preescolares giran al rededor de los motivos del lenguaje, que la educadora establece para lograr la unidad y asegurar el proceso de educación, que le permita explorar los ejes de desenvolvimiento infantil.

Las actividades son necesarias, para construir el proceso de la autonomía. Se dan de dos formas: 1) rutina, son actividades que contribuyen a crear pautas de conducta, seguridad, estabilidad y confianza; no son obligatorias, ni rígidas, sino son actividades espontáneas que se realizan día con día. Son acciones que cubren las necesidades primarias del niño: correr, dormir e higiene corporal; y 2) juego, es una actividad fundamental en la vida del niño, con ésta, se da un desarrollo armónico de su personalidad, ya que observa, experimenta, relaciona, imita, construye, crea, etc., y todo esto lo realiza con materiales plasticos, muñecos, juguetes, papeles, materiales de reuso, que mantendrá el interés del niño y con ello, indicaran sus preferencias. Así descubrirá sus posibilidades y limitaciones, con respecto a su medio y de sí mismo.

Las dos actividades son importantes porque, permiten crear una serie de costumbres o hábitos importantes en los niños.

En síntesis, el programa de educación preescolar, debe basarse para la realización de sus actividades en: intereses, tendencias, necesidades y características de los niños, para

una labor conjunta en la planeación de los programas educativos.

Para ampliar más sobre las características de los niños, y poder así orientar a los educadores se presenta el cuadro siguiente:

INTERESES, TENDENCIAS, NECESIDADES Y CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO PREESCOLAR

(Cuadro 1)

Intereses	Tendencias	Necesidades
1a. Infancia a) Senso-perceptivos b) Motores c) Glósicos 2a. Infancia a) Lúdicos b) Concretos c) Próximos	- Coleccionismo - Curiosidad - Gregarismo - Imitación - Lucha - Observación	- Afecto - Seguridad - Rango
N I Ñ O		
Características de pensamiento	Características de personalidad	Etapas evolutivas de acuerdo a Piaget
- Prelógico - Sincretismo - Yuxtaposición	Egocentrismo	Sensoriomotoras Preoperacional Operaciones concretas Operaciones formales
(Sierra y Quintanilla, 1983; p. 16)		

Para que las personas, encargadas de la educación preescolar, amplíen la gama de actividades, conociendo las características, intereses, tendencias y necesidades principales del niño, y aplicarlo al trabajo diario en educación preescolar y - llevarlo conforme el programa de cada tiempo y sociedad.

Se menciona a continuación, el origen de los diferentes - sistemas de educación preescolar.

1.1 Origen y desarrollo de la educación preescolar.

Las primeras escuelas infantiles (actualmente las de educación preescolar), florecieron en la segunda mitad del siglo XVIII y a las cuales se les denominaba: "Dames-School" (inglesa), "Asilo de niños" (alemana) y "Escuelas Lúdicas" (holandesas). Todas las que existían se conocían como "Casas Asilos" o "Salas Guardianas". Esta primera etapa se denominaba instructiva asistencial, surgen con el fin de atender a niños de familias humildes y en las cuales los padres trabajaban como obreros en centros industriales. La instrucción tenía un doble fin: 1) defenderlos del vagabundaje y mendicidad, y 2) librar las calles de incidentes deplorables, de los hijos de los padres trabajadores, que podían estar desatendidos.

Por tanto, su carácter meramente asistencial fue muy marcado.

Más tarde, en forma esporádica se inicia la labor instructiva, (con la enseñanza de las primeras letras, nociones de religión y moral).

En 1771, surgen con Oberlín, escuelas del arte textil para niños. A comienzos del siglo XIX, Robert Owen creó en Escocia escuelas para hijos de madres hilanderas. A partir de estas nacen en Inglaterra numerosas escuelas, pero conservaron su carácter de asilos infantiles.

En su inicio, la educación preescolar se impartía por personas sin preparación, no tenían ni programación, ni se --

cuencia curricular adecuada, es decir, "desvinculadas de toda -- acción social, que atendidos por personas carentes de preparación pedagógica se dedicaban a enseñar el silabario, catecismo, costura, y elementos del cálculo" (Gran Enciclopedia Técnica de la Educación V. 5, - 1979; pp. 14 y 15).

Posteriormente surge la etapa educativa. En 1837 Federico Froebel, abrió su primer Kindergarten o jardín de infantes en Blankenburg (Alemania), con la que se considera la educación preescolar propiamente dicha.

Por su parte en España, el médico Pablo Montesino, estudiaba la obra de Owen y expuso la suya en 1838, fue quien inició la escuela de párvulos. Este primer centro, fue renombrado y se convirtió en una Escuela Normal donde se formaban maestros párvulistas.

A partir de entonces comenzó una revolución metodológica que persiguió fines educativos a través del juego, la educación de los sentidos, las manualidades, el dibujo, etc. La investigación psicológica, aporta valiosa ayuda con autores como: Ovidio Decroly, Hamaide en Bélgica, María Montessori y las hermanas Agazzi en Italia, Bres en Francia y Mac Kencie en Inglaterra.

Los grandes impulsores de la educación preescolar, fueron autoridades del campo de la medicina, la psicología y la psiquiatría, principalmente.

A finales del siglo XIX, surgen dos instituciones notables: 1) Jardines de infancia en Madrid, inspirados en el sis

tema educativo de Froebel, que llegaron a ser modelos en su época, y 2) Escuela al aire libre de Manjón en Granada.

Con estas instituciones surge la corriente denominada escuela nueva caracterizada por la renovación. Sus más conocidos representantes se ocuparon directamente de las necesidades educativas de los párvulos. La figura clave del movimiento renovador, fue María Montessorí cuya "casa dei bambini", vió la luz a comienzos de 1907. Su obra escrita e institucional, en pocos años se extendió por casi todo el mundo.

De gran trascendencia fue la labor llevada por Milán y Gaspare Mariotti y las hermanas Rosa y Carolina Agazzi, en sus aportaciones a la enseñanza de párvulos.

Llegaron también a Europa y a América del Sur ideas y experiencias norteamericanas. En un principio Estados Unidos de Norteamérica siguió las pautas marcadas por las instituciones británicas y a partir de 1880 hay una evolución del Kindergarten froebeliano más marcado en otros países.

A comienzos del siglo XX, se da un cambio cualitativo y cuantitativo importante en las instituciones dedicadas a la educación de los niños pequeños. En casi todos los países de vanguardia, se dió una actitud bastante abierta por parte de los gobiernos.

En suma, las teorías y experiencias de educación preescolar conocieron una época de oro, un incremento hasta entonces desconocido.

El número de escuelas infantiles, creció rápidamente en -

los últimos años en todos los países. La acción oficial en ocasiones reemplazó la privada pues hubo organización de carácter educativo y que abarcó el aspecto social en beneficio de los - alumnos.

A la expansión de la educación preescolar, han colaborado algunos organismos internacionales, tales como: la Oficina Internacional de Educación (OIE) en Ginebra, que en 1939 dedicaría a la educación preescolar una de sus conferencias internacionales de Instrucción Pública; la UNESCO, Organismo de las - Naciones Unidas especializado en educación, que colaboró en - darla a conocer, y; la Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP), fundada en 1948.

En la mayoría de los países, se ha considerado la educación preescolar, como una institución previa, al período de - obligatoriedad escolar. Los gobiernos, han mostrado más interés, en conseguir la gratuidad, más que su obligatoriedad (Enciclopedia de la Educación Preescolar Vol. III, 1986).

En México también se dió auge a la educación preescolar, de la que hablaremos en seguida.

1.2 Educación preescolar en México.

" En 1884 el maestro Manuel Cervantes funda (en la calle de San Pedro y Pablo hoy segunda de San Idelfonso) la primera escuela de párvulos " (Gran Enciclopedia Técnica de la Educación Vol. 5, 1979; p. 15).

Los jardines de niños datan del año de 1904. En su inicio los alumnos eran muy pocos, pero a partir de 1927 hasta 1976 - aumentó el número de matrícula. Se impulsó la educación preescolar, por su eficiencia para reducir el fracaso y la deserción escolar en la primaria (Barcena, 1988).

El jardín de niños mexicano, está basado en postulados generales de la filosofía froebeliana. Su sistema se inicia con los juegos, dones y su metodología. Que consiste en ayudar al niño a adquirir habilidades físicas necesarias para los juegos, formarse una actitud sana acerca de sí mismo, entenderse con sus compañeros, distinguir el papel masculino y femenino, adquirir habilidad para la lectura, escritura y cálculo matemático, relacionarse con un grupo y valerse por sí solo en las actividades de su vida. Los jardines de niños, atienden prioritariamente a los niños de 5 y 6 años, porque después de esta edad deben ser aceptados en la primaria. Se intenta preparar a los niños por medio de diversas actividades, para así "abatir gran parte de la deserción y reprobación escolar a nivel primaria" (Programa de Educación Preescolar Vol. I, 1981; p. 8).

Los jardines de nuestro país, adquieren características -

propias y se adecuan al medio social y geográfico. Se basan - principalmente en las características e interés del niño, y - de acuerdo a esto, se realizan actividades que realiza el niño colectivamente con sus compañeros, pues le ayuda en su socialización, por lo que también se llevan juegos para expresar sus vivencias y aprendizajes dentro del jardín.

El método utilizado en preescolar es el globalizador, porque como dijimos se basa en el interés del niño.

La meta principal de la educación preescolar mexicana sería que el niño se adapte a cada etapa de su vida, Piaget señala:

"La cooperación social, se refiere a una - cooperación voluntaria que surge de una necesidad interna, de un deseo de cooperar - que se da alrededor de algo que esencialmente interesa al niño. La autonomía para cooperar es uno de los aspectos que pedagógicamente deben ser favorecidos en su desarrollo, ya que además de promover su seguridad en sus participaciones que realiza, - le permite que se desenvuelva con sinceridad y convicción y favorece también su desarrollo intelectual" (Programa de Educación Preescolar Vol. 1, 1981; p. 19).

Y agregando, la adaptación "Es un proceso - continuo como la vida, y así exige al individuo que modifique constantemente sus pautas de conducta.

...la adaptación, pues, supone constante - interacción entre el individuo y el ambiente, cada uno exige algo del otro.

...El individuo bien adaptado es aquel que se arregla con su ambiente, aceptando sus condiciones y frustraciones inevitables, o modificando convenientemente las que puedan cambiarse de modo que lleguen a una transacción satisfactoria" (Meneses, - 1973; pp. 25-26).

Por eso la educación preescolar en México, orientará y - guiará al niño en forma adecuada, para que el niño organice y

estructure su conocimiento, y a través de sus experiencias logre su adaptación y desarrollo, pues es ahí, donde el niño tiene sus primeras experiencias de convivencia. Tiene la posibilidad de compararse y no ser el centro del mundo, sino también - existen otros niños de su misma edad, cuyas características - son semejantes. Además enriquece la individualidad en los aspectos; físico, intelectual y social; como propuesta de la educación mexicana.

Surgen también escuelas particulares, en las que se enseña al niño a leer, escribir, sumar, restar y clases de inglés. Este trabajo no hablará sobre ellas, se basará principalmente, en los jardines de niños públicos, que son regidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP).

En 1921 se funda la Secretaría de Educación Pública, la cual reconoce la necesidad de atender a hijos de padres trabajadores (obreros) y crear jardines de niños. Estos no han sido considerados, como un nivel básico, ni obligatorio, así lo afirma el: Capítulo II, Art. 16 de la Ley Federal de Educación (Velázquez, 1990; p. 194).

Para una mejor organización en la educación preescolar en México, la Secretaría de Educación Pública (SEP) forma a partir de 1928 la Inspección General de Jardines de Niños; a cargo de la profesora Rosaura Zapata Cano, también colaboraron otras inspectoras que son: Estefania Castañeda, Leonor López, Bertha Domínguez, Clotilde Gonzáles y Luz María Serradell. Gracias al dinamismo de estas primeras educadoras, fueron aumen-

tando el número de los jardines.

Para desenvolverse en ellos, la educadora debía de cumplir requisitos indispensables:

- Egresar de la Escuela Normal (para profesores de educación preescolar).
- Ser joven, pues la carrera se realizaba al término de la secundaria y sólo era de 3 años.
- Sólo personas de sexo femenino.

Pues las profesoras, es decir, educadoras tendrían cualidades y una preparación, para atender a los niños preescolares, para ello surgieron escuelas para su formación (Normales para Educadoras).

El 25 de octubre de 1909, en la Escuela Normal para Profesores (situado en el edificio que ocupa actualmente la Secretaría de Educación Pública), inaugura la profesora Juvencia Ramírez Vda. de Chavéz, el curso que inicia la carrera de párvulos, en la cual dicta la cátedra la profesora Bertha Von Glumer. En 1912, egresan de esta institución las primeras educadoras cuyo plan de estudios está estrictamente basado en las normas froebelianas.

La Escuela Nacional para maestras de jardín de niños, por Decreto Presidencial se inició a finales del año de 1947, en el mismo edificio funciona la Nacional de Maestros el 24 de febrero de 1948, en la calzada México Tacuba. En 1959 se trasladó a las calles de Córdoba en la colonia Roma. Y en 1960 se cambió a Gustavo E. Campa número 96 en la colonia Guadalupe

Inn (Gran Enciclopedia Técnica de la Educación V. 5, 1979).

Las profesoras que egresan de las escuelas nacionales, para maestras de jardín de niños, están concientes de que la función de la educación preescolar, es preparar a los niños, para el acceso al nivel obligatorio (primaria) . Que posea, la capacidad para formar un grupo e integrarse a él. El punto de vista psicológico, amplía que el niño está apto para integrarse a la primaria cuando muestra disposición y actitud para el trabajo; así como la madurez intelectual y social (Meneses, - 1973). Para esto la educación preescolar, se planea un objetivo.

Según la SEP, el objetivo fundamental de los jardines es: lograr el desarrollo armónico e integral de los niños; así al término del tercer grado, podrá relacionarse con los cuatro ejes del desarrollo, los cuales son: afectivo-social, función simbólica, preoperaciones lógico-matemáticas y operaciones infra lógicas y así poder cursar el primer grado de primaria con mayor eficiencia. Por armónico, debe entenderse como la equilibración entre la formación intelectual, moral y social.

En consecuencia la educación preescolar, por medio de un programa, optimizará el buen proceso de la enseñanza aprendizaje para preparar al niño en su desenvolvimiento de la etapa preescolar.

Ahora se ampliará sobre el programa, en el que se basa la educación preescolar de los jardines de la Secretaría de Educación Pública.

1.3 Programa de educación preescolar en México.

Los jardines de niños mexicanos, pertenecientes a la Secretaría de Educación Pública (SEP) llevan a cabo un programa. Si bien es cierto, existe un programa oficial, para los planteles, vigente desde 1981 hasta 1992. Este contiene la planificación general del programa, la planificación específica de diez unidades temáticas y los apoyos metodológicos.

El desarrollo del programa, varía de educadora a educadora, porque lo adaptan de acuerdo al nivel de madurez de cada grupo de niños. Las actividades escolares, también es cierto, que pueden variar su implementación, según la zona escolar e inclusive según la interpretación de un maestro en particular.

El programa preescolar es flexible; ya que no exige un riguroso orden y se lleva a cabo respondiendo a los intereses de los niños de los diferentes grupos. Con ello se trata de dar atención, a los niños de acuerdo a sus intereses motores y lúdicos, necesidades afectivas, seguridad, características de pensamiento y personalidad de acuerdo a las etapas evolutivas (según Freud, Wallón y Piaget). Por las características del programa, se plantea como objetivo principal "...favorecer el desarrollo integral del niño tomando como fundamento las características propias de esta edad" (Programa de Educación Preescolar Vol. 1, 1981; p. 43).

El programa tiene una fundamentación teórica psicogenética,

se dirige a las educadoras del país, para que brinden a los -- niños entre 4 y 6 años, una atención pedagógica, congruente a las características de desarrollo, propias de esta edad. Se--
gún esta perspectiva teórica el niño, estructura su afectivi--
dad, a partir de las relaciones tempranas, desde el punto de -
vista de Freud. Además construye su pensamiento, desde las pri--
meras formas de relación, con el medio social y material, esto
desde el punto de vista de Wallon y Piaget.

Así mismo trata de destacar, que el desarrollo es un proce--
so continuo, a través del cual, el niño construye lentamente -
su pensamiento y estructura progresivamente el conocimiento de
su realidad, simultáneamente en el contexto de relaciones adul--
to-niño, el desarrollo afectivo social proporciona la base emo--
cional que permite el desarrollo general. Se considera también
las estructuras cognoscitivas propias de cada estudio y las --
psicomotoras.

El conocimiento del niño, se construye a través de sus --
experiencias, con los objetos de la realidad, considerado bajo
tres dimensiones:

a) físico, el conocimiento físico, esta constituido por la abs--
tracción de las características físicas tangibles, que el suje--
to puede observar, tocar, oler, etc., por ejemplo; en activida--
des de diferenciar sabores (agrio, dulce, salado.) o, cuando
distingue texturas (rasposo, suave, blando, etc.).

b) El conocimiento, lógico-matemático, incluye las funciones - infralógicas o marco de referencias marco-temporales, se construye sobre relaciones que el niño ha estructurado previamente sin la cual no se da la asimilación del aprendizaje. Ejemplos de esta son: cuando el niño ordena ya sea por color o forma - algunos objetos, también, cuando concluye, que hay el mismo número de elementos en dos conjuntos acomodados de diferente manera.

c) El conocimiento social, se caracteriza principalmente por - ser arbitrario, dado que proviene del concenso social-cultural ya establecido. La cooperación, las interacciones y emociones, desempeñan un papel importante en la formación moral e intelectual del niño. Se da, por ejemplo cuando: el niño se integra - con facilidad al trabajo colectivo o en equipo y es capaz de - compartir sus materiales.

A partir de la fundamentación teórica, que especifican - las características del desarrollo del niño, el programa - de preescolar (1981) esta organizado, según los siguientes ejes de desarrollo:

- 1) Afectivo-social, con sus aspectos;
 - forma de juego
 - autonomía
 - participación y cooperación.
- 2) Función simbólica, con sus aspectos;
 - expresión gráfica-plástica

- juego simbólico
 - lenguaje oral
 - lenguaje escrito.
- 3) Preoperaciones lógico-matemáticas, con sus aspectos;
- clasificación
 - seriación
 - conservación de número.
- 4) Operaciones infralógicas, con sus aspectos;
- estructuración del tiempo
 - estructuración del espacio.
- (Vease anexo 1).

Todos estos aspectos de los ejes se engloban con el área afectivo- social y todos tratan de favorecer la forma autónoma del niño.

Ahora se explicaron los ejes, el primero, es decir el - afectivo-social.

Son las interacciones sociales que se dan en el proceso educativo y marca líneas generales, de la función que desempeña la educadora, trata de favorecer el marco de relaciones humanas dentro del salón y el jardín de niños en general, por tanto debe brindarse al niño cariño, comprensión y respeto, para que se de una estabilidad emocional.

El desarrollo afectivo-social, es un aspecto central, dado que en él, se sustentan adquisiciones que el niño va a estructurar en los planos cognoscitivo y psicomotor. Además atien

de las emociones y afectos de los niños y la calidad de sus interacciones sociales.

Toma en cuenta tres criterios:

1. **Proporcionar un ambiente favorable**, en el cual el niño requiere que este sea físico, es decir, que el aula cuente con ventilación e iluminación adecuada para la realización de actividades y relaciones con sus compañeros y educadora, aceptar el papel que cada uno desempeña en el proceso educativo. El enfoque general del programa destaca la participación y la ac -- ción del niño. Por un lado la participación activa, se favorece por el respeto que la educadora debe fomentar, al dejar que el niño realice con cierta libertad sus trabajos, por otro lado existe oposición, cuando la educadora adopta una actitud rígida que perjudica la participación del niño, al hacer que dependa de la dirección de ella misma. No se puede decir cual es la mejor forma de manifestar una actitud favorable, eso dependerá de la educadora y el comportamiento de los niños de cada grupo.

En el proceso enseñanza-aprendizaje la educadora y los niños forman parte de él, la educadora como adulto y profesionista deberá orientar y guiar el proceso de formación, al apoyarse en las características psicológicas de los niños, las cu - les debe manejarlas y conocerlas, y el niño como receptor y participante del proceso.

La disposición favorable de la variedad de los materiales y la disponibilidad al alcance de los niños, ayuda a la depen-

dencia de ellos. Esto permite que la educadora aproveche los recursos para organizar la práctica docente. Por tanto la organización del trabajo requiere flexibilidad y creatividad para enriquecer la experiencia y la realización de esa práctica docente en el nivel preescolar.

2.- Animar a los niños a que cada vez se muestren más autónomos en relación con los adultos, la educadora debe propiciar la participación individual y grupal, a través de preguntas o sugerencias que lleven a tomar acuerdos con todos los compañeros del grupo. No se debe exigir realizar algo, que no haya sido decidido por los niños, esto conducirá al respeto entre niño-adulto.

Por eso es importante que las actividades que se realicen provengan de la elección y decisión del grupo de niños y su educadora.

3.- Animar a los niños a relacionarse y a resolver conflictos interpersonales, al intercambiar sus puntos de vista con los demás, esto se liga con el criterio anterior, porque se enfrenta, a puntos de vista de cada uno de sus compañeros y/o educadora, y por tanto se de cuenta que no todos piensan igual que él, por lo que deben llegar a un acuerdo para cooperar conjuntamente en un mismo objetivo.

Si surgen conflictos conviene dejar que los niños resuelvan entre ellos mismos estos; sólo en casos extremos la educadora intervendrá, mostrándose estable y segura ante el grupo y cada niño en particular, y no olvidar que la función de la edu

cadora es guiar y coordinar el proceso frente a los niños.

Los aspectos del eje afectivo-social son: forma de juego, esto es el proceso de las interacciones del niño, que va desde el jugar solo, luego en pequeños grupos, hasta alcanzar el ser capaz de aceptar reglas que se propongan; autonomía, es cuando el niño es independiente, opina y hace valer su opinión; el último es participación y cooperación, como su nombre lo dice, es la cooperación en trabajos de equipo, así como la participación en diferentes actividades.

El segundo apartado habla de la función simbólica, que favorece la capacidad representativa del niño, todo lo que experimenta lo expresará de varias maneras y esto será de acuerdo a vivencias de su medio.

La función simbólica destaca y da pauta a la capacidad representativa "... consiste en la posibilidad de representar objetos, - acontecimientos, personas, etc., en ausencia de ellos" (Programa de Educación Preescolar Vol. 1, 1981; p. 25).

La función simbólica es un factor determinante para la evolución del pensamiento de un niño.

Poco a poco, a través de las vivencias, el niño adquiere conocimiento de la realidad que lo rodea y la representación de símbolos socializados y los expresa por medio de sus juegos, con su lenguaje y movimientos.

Las actividades básicas que conducen al desarrollo, de la función simbólica, son: expresión gráfica, juego simbólico, lenguaje oral y lenguaje escrito.

La expresión gráfica "Desarrolla su conocimiento físico al entrar en contacto con una amplia diversidad de materiales que tienen atributos diferentes como: texturas, formas, colores, características plásticas que se pueden proyectar en el espacio de distintas maneras y que le plantean la necesidad de razonamientos especiales" (Programa de Educación Preescolar Vol. 1, 1981; p. 69).

La expresión gráfico-plástica, proporciona la manifestación libre de los niños, y son ellos, quienes eligen los materiales para graficar, valorar los trabajos tanto individuales como grupales y no hacer comparaciones entre los mismos trabajos, es decir, reforzar la seguridad y autoestima de los niños para dar confianza en sí mismos.

Al experimentar con diversos materiales la educadora observará que tipo de conocimiento se provoca en el niño, al ver si reflexiona y razona con los mismos.

Las técnicas que se utilizan son:

- Bidimensionales: en las que se encuentra dibujo, pintura de agua, sellos, decolorados, plantillado, esgrafiado, pastel, teñidos de telas y otros.
- Tridimensionales: en las que se encuentran modelado, collage, construcción, carpintería y confección de móviles.

La dramatización, tiene gran valor afectivo por el cual el niño expresa todas sus vivencias emocionales, ya sean positivas o negativas en torno a las relaciones con el mundo social y natural. Se expresa a través del juego simbólico, por medio de personajes u objetos de su realidad y el mundo que lo

rodea.

El juego simbólico surge espontáneamente, se da en forma individual o en pequeños grupos, la educadora no influye sobre esto.

Este aspecto se favorece con:

- Dramatización espontánea: aquí se necesita dirección de la educadora o de los mismos niños al representar acontecimientos significativos en determinado momento.
- Escenificación planificada: se anticipa el tema que se va a representar, el lugar, las personas y la utilización de disfraces o títeres, según se acuerde con todos los niños del grupo en conjunto con la educadora.

En el lenguaje oral, es importante llevar al niño a que descubra y comprenda como es el lenguaje, para qué sirve, es decir, enfrentar al niño a la lengua como objeto de conocimiento.

Se considera también como forma de comunicación y expresión, que el niño estructure progresivamente el interactuar con el medio social.

La educadora debe fomentar a que el niño, escuche hasta el final lo que preguntan y terminar lo que dice, al efectuarse las asambleas con niños y educadora.

Reflexionar sobre aspectos sintácticos por medio de completar oraciones, ordenar elementos de una oración, descubrir errores de construcción, etc.; y resaltar el aspecto semántico al trabajar con sinónimos y homónimos, uso del diccionario.

Sobre el abordaje de la lengua escrita, será necesario - que a lo largo de la estancia en el jardín de niños y especialmente en los grupos de tercero de 5 a 6 años, se permita la - utilización del alfabeto.

"Las actividades orientadas hacia este aspecto del desarrollo, tiene por objeto favorecer el proceso, mediante el cual el niño llegará a leer y escribir en una etapa posterior. Este proceso, que se ha iniciado en estudios anteriores, adopta formas específicas acordes con las características psicológicas de el niño en el período preoperatorio" (Programa de Educación Preescolar Vol. 1, 1981; p.73).

Habrán niños que esten estimulados sobre la escritura de - su nombre, letras o números, por tal no debe limitarse a esos niños, pero tampoco debe utilizarse como forma sistemática formal, ni forzarlos a que escriban.

Para que se de este aspecto, debe procurarse como primera forma escrita el nombre, utilizar graffias o denominaciones dadas por el mismo niño.

La educadora debe propiciar la lectura de cuentos, para - que los niños distingan de donde se comienza a leer, dar un ambiente alfabetizador de acuerdo a los códigos que determinen - los niños para que se relacionen con las letras, así mismo escribir todo lo que se acuerde con los niños en el pizarrón y recordarles que es lo que se escribió, por último procurar anotar la fecha diariamente, en un lugar determinado. Esto lo hará la educadora al utilizar la escritura.

El tercer apartado trata las preoperaciones lógico-matemáticas, se refiere a las operaciones que implican, el concepto de número, esto no quiere decir que los niños podran resolver cuentas escritas, sino que tendran nociones de más y menos al trabajar con diversos objetos.

El conocimiento de las preoperaciones lógico-matemáticas, lleva por naturaleza a que los niños construyan, reflexionen, descubran nuevas relaciones que lo conduzcan a la respuesta correcta.

La educadora orienta, el razonamiento del niño al guiarlo hacia lo correcto, más no corregirlo, para que el niño utilice su inteligencia y razonamiento de acuerdo a su nivel de desarrollo.

Por tal motivo, el programa recomienda que "Tomando en consideración las características psicológicas del niño preescolar y principalmente el hecho de que su pensamiento se construya a partir de las acciones sobre objetos concretos, la incorporación de material gráfico debe limitarse al máximo y sólo utilizarse como apoyo posterior a las actividades que realicen sobre objetos concretos" (Programa de Educación Preescolar Vol. 1, 1981; p. 80).

Sus tres aspectos son:

- Clasificación, es cuando se reúnen objetos, figuras en el espacio, establecer relaciones de semejanza, al tomar en cuenta color, forma, tamaño, textura, etc.
- Seriación, consiste en formar parejas o tríos, diferenciar relaciones entre números mayores o menores y ordenar elementos

por ensayo y error, en función de la comparación de cada nuevo elemento ya conocido.

- Conservación de número, se refiere al juicio en el espacio - que tiene para cubrir elementos y pueden también hacer correspondencia uno a uno. Puede sostener que hay el mismo número de elementos en un conjunto, aunque varía el acomodo que ocupa cada elemento en los conjuntos.

El cuarto y último, se refiere a las operaciones infralógicas o espacio-temporales, comprende la estructuración externa del niño, su ubicación y desplazamiento de objetos y de manera muy importante, la organización del esquema corporal y la relación entre su cuerpo y el mundo. Es aquí donde la educadora, debe atender y no exigir, que el niño permanezca largos períodos de tiempo quieto y se debe procurar realizar diversas actividades durante la mañana de trabajo, en las que se incluyan, educación física, expresión corporal, música y movimiento.

Todas estas acciones, primeramente son motoras, posteriormente pasan a ser interiorizadas y se convierten en sistemas operacionales.

Lleva un orden evolutivo, las adquisiciones espaciales, - primero pasan por las relaciones en las que se encuentran:

abierto-cerrado

arriba-abajo

separado-junto

cerca-lejos

adelante-atrás.

Lo temporal se da por un proceso de diferenciación entre: pasado, presente y futuro. Al principio, no distingue los sucesos, porque se inicia con la aprehensión conceptual de un hecho. Poco a poco incorpora la comprensión de ciertos acontecimientos, relacionados con los personales al comparar la duración de los mismos.

La estructuración del espacio, la logrará completamente, - cuando mostrará a través de sus acciones las relaciones espaciales mencionadas y comprende las nociones derecha e izquierda, teniendo como referencia a sí mismo.

Cuando alcanza la estructuración del tiempo, diferencia - con exactitud el pasado, lo que hace y lo que hará más adelante.

En resumen, la construcción del tiempo y espacio, son criterios y actividades que favorecen el marco de referencia espacio-temporal, importante para que el niño se sitúe en un espacio y tiempo.

Para cubrir, curricularmente los ejes, el programa propone diez unidades, que son:

- 1.- Integración del niño a la escuela.
- 2.- El vestido.
- 3.- La alimentación.
- 4.- La vivienda.
- 5.- La salud.
- 6.- El trabajo.
- 7.- El comercio.

- 8.- Los medios de transporte.
- 9.- Los medios de comunicación.
- 10.- Festividades nacionales y tradicionales.

Las unidades temáticas, no presentan una secuencia entre sí, la excepción es la primera: integración del niño a la escuela, con la que inicia el año escolar, durante las primeras semanas de trabajo; las demás no llevan un orden, sino que se desarrolla de acuerdo a los intereses específicos de cada grupo de niños, que dependerá del contexto cultural-social y geográfico donde se aplique.

El contenido de las unidades temáticas, puede repetirse al trabajar con una misma unidad, pero enfocada de acuerdo al interés de los niños. Cada unidad temática, contiene diversos objetivos, que se verán favorecidos, por el dinamismo de las educadoras.

Las situaciones que se proponen en el programa no son únicas, puesto que pueden surgir otras que no mencione el programa.

Su tiempo y duración del tema de trabajo es flexible, por que varía según el interés de cada grupo y de la creatividad con la que la educadora plantea las actividades de cada situación de trabajo. Para grupos de niños pequeños debe tomarse en cuenta que sea de corta duración, porque su interés no es amplio a diferencia del grupo de los terceros grados.

Para lograr que el niño avance en su pensamiento, se realizan distintas actividades, éstas son el punto central del -

programa. Para lo cual se presenta la siguiente organización:

EJE	ASPECTOS	ACTIVIDADES
Afectivo Social	Forma de juego Autonomia Cooperación y participación.	<ul style="list-style-type: none"> - Respetar las reglas de emergencia en caso de temblor (no correr, no gritar, no empujar). - Inventar como hacer frutas y verduras por sí solo tomando el material adecuado para su realización. - Prestar los materiales (trozos de madera) dentro de un equipo.
Función Simbólica	Expresión gráfico-plástica. Juego simbólico. Lenguaje oral. Lenguaje escrito.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar un dibujo con acuarelas, después de una visita al mercado. - Dramatizar, el mercado, diciendo que personaje representaran. - Decir qué observaron, durante la visita al mercado. - Tratar de escribir o representar los letreros que observaron.
Preoperaciones lógico-matemáticas.	Clasificación Seriación. Conservación de número.	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir y separar frutas y verduras. - Formar diferentes conjuntos de: frutas, verduras, carne, leche, huevo, etc. - Observar que dos conjuntos de 5 manzanas, acomodadas diferente, son la misma cantidad.
Operaciones Infralógicas.	Estructuración del espacio. Estructuración del tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> - Correr por todo el patio, y llegue al lugar de origen. - Comentar la organización, de las actividades que realizó (visita al mercado, preparación del material y dramatización).

En el cuadro anterior, se plantean diferentes actividades, las cuales cambian según la unidad con la que se trabaje. Esta, a su vez variará de grupo a grupo, pues cuando el niño es pequeño, se interesa por las actividades individuales, a medida que sus experiencias se amplian, las posibilidades de interacción social y comunicación, darán pauta a que se incorpore poco a poco al trabajo en pequeños grupos y, posteriormente al trabajo colectivo.

Por tanto el programa, sugiere el trabajo por rincones o áreas de juego que "... son un recurso permanente al alcance de los niños y de la educadora para favorecer el juego y la comunicación entre los niños y permitir en ocasiones el trabajo individual...

Por otra parte el trabajo en los rincones permite que la educadora establezca mayor contacto con los niños cuando va de un grupo a otro, compenetrándose con la actividad de cada niño y la que realiza como equipo" - (Programa de Educación Preescolar Vol. 1, 1981; p. 90).

Para trabajar por rincones, el programa nos indica que no se requiere de grandes espacios, pero si de una adecuada organización y acomodo de materiales, para que el niño pueda diferenciar el mobiliario y material de cada uno.

Los rincones deben construirse con la participación de todos los niños del grupo, según surja el interés de los mismos y sean ellos quienes decidan dónde instalar cada rincón, con sus materiales, y estar al alcance de ellos. Se sugieren rincones como:

- Rincón de expresión plastica, debe contar con material como:

pintura, tijeras, papel, colores, crayolas, plastilina, etc. Y mobiliario con sillas y mesas principalmente.

- Rincón de construcción, se recomienda trabajar sobre alfombra y utilizar materiales como: cajas de cartón, tapas, material de reuso de diferentes formas y tamaños.

- Rincón de dramatización, puede contar con diferentes prendas de vestir, para caracterizar: personas y animales. Puede además, incluirse utensilios del hogar e incluso construir el área de la casa para jugar en ella.

- Rincón de la biblioteca, necesita contar con mesas, sillas, anaqueles u otro tipo de muebles para colocar cuentos, revistas, álbumes, libros, estampas, periódicos; y en él se pueda integrar a un ambiente alfabetizador.

Dentro de estos rincones se realizan actividades colectivas en las que se propicia la participación de la mayor parte del grupo y de ser posible de todo el grupo, utilizando también otras áreas del jardín de niños como: patio, salón de canto, parcelas y lugar para realizar deporte.

Para llevarse a cabo las actividades dentro de los rincones, deben tomarse en cuenta los ejes ya mencionados.

Es importante mencionar que los ejes, se dan por un proceso, por medio de niveles, marcados en el anexo 1, pero esto depende de la madurez de cada niño, y esto se registra en los documentos, que cada educadora evalúa tres veces al año: al inicio, luego la intermedia y la final. La educadora trata de que el niño avance, planteándose objetivos. Esto los escribe en su

proyecto anual, que realiza para ayudar al desarrollo de los niños de su grupo, y al finalizar el año analiza lo que pudo lograr para mejorar la educación preescolar. Lo cual se alcanza, con una aplicación, adecuada del programa, para ayudar, a elevar la calidad del proceso educativo en el nivel preescolar.

En suma, el programa de educación preescolar (¹⁹⁸⁹~~1984~~), se caracteriza por: a) favorecer las relaciones con otros niños y respetar su desarrollo individual, tanto emocional como intelectual e integrarlo gradualmente al medio social; b) realizar diversas actividades, planeadas de acuerdo con las características e intereses del niño, en relación a las unidades temáticas y c) favorecer los ejes de desarrollo, así como, sus aspectos, en el trabajo-juego con los niños dentro del plantel.

En el siguiente apartado, se resalta lo referente a la autonomía del niño preescolar.

2,- Desarrollo de la autonomía del niño preescolar.

En este segundo apartado del capítulo del marco teórico, analizaremos el concepto de autonomía. Sus bases las encontramos en el aspecto afectivo-social, pues es quien estudia el -- concepto de autonomía.

La psicología evolutiva que "es el estudio de los procesos de - cambio y no sólo de los resultados aparentes u observables de estos proce- sos" (Martí, 1991; p. 45) explican diferentes autores, que al - paso de los años se han preocupado por diversos estudios como son: cognitivos, psicomotores y sociales, resaltan que el as- - pecto social, no ha sido ampliamente analizado, sin embargo, - Piaget desde los años sesentas apróximadamente difunde su teo- ría cognitiva y social; también da sus aportaciones sobre la - moral, de la que opina: "que el desarrollo moral es un proceso de cons- trucción interna del individuo y no la 'internalización' de los valores y - reglas sociales que son ajenas al niño" (Sandoval, 1985; p. 53).

Existen dos grupos de teorías sobre el desarrollo moral:

"1. Unas parten de la creencia de que - el desarrollo moral corresponde a unas fases psicológicas evolutivas, que son naturales e iguales en todos los niños; según esto, existe un modelo general de comportamiento moral y de educación de los niños, que se especifica por edades.

2. Otras teorías, en cambio, no ven la vida moral infantil como un aspecto más de su desenvolvimiento espontáneo, sino más bien como resultado de un aprendiza - je social dependiente de las circunstan- cias, con lo cual son éstas las que de- terminarán las formas de las conductas morales en la infancia; J. PIAGET, por

ejemplo, se inscribe en este segundo grupo desde el momento en que, según él, la moralidad presupone la existencia de reglas que trascienden al individuo y que sólo pueden desarrollarse en contacto con otras personas, surgiendo para el niño en la colaboración con sus compañeros". (Enciclopedia de la Educación Preescolar Vol. II, -- 1986; p. 231).

El segundo grupo, en el que nos explican que el desarrollo moral es el resultado del aprendizaje de conductas que se adquieren con la relación entre niño y adulto, pues existen algunas reglas que trascienden a los individuos dentro de una familia y una sociedad, y no en todos por igual ya que dependerá de la cultura de cada familia.

Las aportaciones que interesan en este trabajo, son principalmente las de Piaget (1932) en las que opina, que el niño se ve influenciado por los adultos. Su cooperación social, el juicio moral y su pensamiento dependen de la inteligencia de cada individuo que paulatinamente avanza por diversas etapas.

Es decir, "Las relaciones de coacción externa no promueven un desarrollo moral dado que impiden el desarrollo de la autonomía y, por tanto, el autocontrol o control interna del sujeto. En cambio, si se le orienta al niño para que regule su propia conducta voluntariamente, éste construye su propia moral y hace suyas las reglas" (Sandoval, 1985; p.53).

Al realizar Piaget una investigación con niños escolares, observó las actitudes de ellos durante el juego, sostiene que el desarrollo moral del niño, es una progresiva interiorización de normas, y que las nociones de justicia son mejores cuando los adultos no presionan sobre ella. Pues con esto, sur

gen los castigos en dos conceptos: los castigos surgidos por un reglamento desde fuera, y los que él mismo viola por sus actos.

Las etapas según Piaget, del desarrollo moral son:

- 1) Egocéntrica, es cuando se opone a la voluntad de los otros, por sus propias necesidades.
- 2) Autoritaria, es la obediencia del niño a la autoridad, y ve al castigo como algo justo y normal.
- 3) Reciprocidad, ve a las reglas como creación de la sociedad, que son dignas de respeto.
- 4) Equidad, es el interés de ser generoso y se da el amor por los demás.

Laurence Kohlberg apoya el esquema de Piaget, su descripción moral del niño se da en seis etapas que no son consecuentes, a diferencia de Piaget; son:

"Nivel I. Premoral

Tipo 1. Orientación por el castigo y la obediencia.

Tipo 2. Egoísmo instrumental ingenuo.

Nivel II. Conformismo con el papel convencional.

Tipo 3. Moralidad del buen muchacho que mantiene optimas relaciones y busca la aportación de otros.

Tipo 4. Moralidad de mantenimiento de la autoridad.

Nivel III. Principios morales autoaceptados.

Tipo 5. Moralidad de contrato, de derechos individuales y de la ley democrática aceptada.

Tipo 6. Moralidad de principios de conciencia individuales" - (Enciclopedia de la Educación Preescolar Vol. II, -- 1986; p. 234).

En todas estas etapas, se entiende que el niño hace lo correcto para no ser castigado, desaparece el egocentrismo. El individuo ve al mundo, desde el punto de vista de otros y de -

termina situaciones morales, generales y abstractas.

Los factores que contribuyen al desarrollo moral del niño según Meneses (1984) son:

- La familia ofrece al niño situaciones para ejercitar diversas virtudes (paciencia, desinterés, justicia).
- La escuela ejerce mediante el ambiente de orden y disciplina el contacto y la identificación con los maestros.
- Los compañeros, en este grupo el niño hace a un lado las normas del hogar, porque el grupo presiona sobre el niño.

Y se concluye: en el hogar, la familia es el primer agente socializador y educativo, que transmite cultura. El proceso de socialización se inicia en la familia y luego en el ambiente social, de la comunidad y escuela. Debido a esto, el programa de Educación Preescolar, pretende el desarrollo integral del niño y resalta el desarrollo de su autonomía.

Por otro lado, Piaget (1986), reconoce dos tipos de moral: 1) La del niño, llamada moral heterónoma, porque consiste en mandatos de normas ajenos al individuo, y 2) la del adulto, llamada moral autónoma, porque las reglas, se forman del buen sentido racional del propio sujeto. Distingue entonces dos tipos de relaciones sociales:

- "1. Las de presión que se imponen al individuo desde el exterior, consisten en obligaciones definidas por la autoridad y que constituyen situaciones de dependencia respecto de un poder ajeno.
2. Las de cooperación, que nacen en el interior de la persona en virtud de un sentimiento de reciprocidad, y por la conciencia de la igualdad con las demás

personas y el respeto que se le debe -
constituir al individuo fuente de auto-
nomía".
(Enciclopedia de la Educación --
Preescolar Vol. II, 1986; p. 235).

Esto quiere decir, que el individuo poco a poco va a inter relacionarse con otras personas, hasta que él solo tome con -- ciencia del respeto hacia otros y pueda comprender y dar sus - puntos de vista en relación con los demás.

Todo este aspecto de la moral esta basado en lo que se re fiere al aspecto social, en el que los seres humanos vamos com prendiendo las realidades de nuestro mundo social.

Durante el proceso de socialización el niño aprende a dis tinguir lo que en su entorno se considera correcto y lo que se juzga incorrecto, a través de los valores morales de la socie- dad.

Para poder explicar la autonomía, es necesario tomar en - cuenta el desarrollo socio-emocional, las relaciones sociales y relaciones reguladas.

El desarrollo socio-emocional se apoya en las teorías del desarrollo cognitivo, de las obras de Piaget (1983). Es un pro ceso que pasa por etapas ligadas a una realidad evolutiva, con las que el niño crea sus capacidades y conocimientos para lle- gas a ser miembro adulto de la sociedad. Se caracteriza por - tres ámbitos de desarrollo (Véase Palacios Vol. I, 1990):

1. El conocimiento de sí mismo.
2. El conocimiento de los otros.
3. La interrelación con los demás.

El conocimiento de sí mismo, se considera importante en el desarrollo, pues sin el autoconcepto no puede avanzar a su madurez y socialización. En preescolar empieza a constituir, - el concepto de sí mismo: físico, activo y social.

El conocimiento de los otros, es la capacidad que demuestran los niños, para ponerse en situación de otros niños (Véase Palacios Vol I, 1990). El niño por medio de sus experiencias y conocimiento social, en continua participación de niveles como: imitar, percibir y asimilar, los actos de otros niños o adultos.

La interrelación con los demás, es el modo o modos de ser y comportarse, en el que el hombre, se apropia razonablemente de lo natural y la acción.

Su desarrollo social, es de acuerdo a momentos comunes:

- "a) La adquisición del comportamiento - concreto o del hábito más general, - para lo cual se debe:
 - conocer en que consiste el comportamiento y cómo se realiza, y
 - practicarlo en las situaciones adecuadas.
- b) La interiorización de los comportamientos pasa por tres períodos:
 - hacer suyo el comportamiento.
 - identificarse con él y
 - generalizarlo a situaciones diferentes de las de la fase primaria.
- c) El autocontrol o autonomía social en la aplicación de dicho comportamiento sería el grado máximo de desarrollo social". (Enciclopedia de la Educación Preescolar Vol. II, - 1986; p. 205).

Se aprende, por experiencia y observación, donde influyen

factores cognitivos, como por ejemplo: interpretar, informar y representar simbólicamente experiencias.

Las relaciones sociales interpersonales, constituyen un proceso de desarrollo social y su capacidad de interacción, es por medio de intercambio con los demás. Comprende la aceptación de la perspectiva de los otros y se relaciona con la comunicación entre ellos.

Esto lleva a las relaciones reguladas, por normas o reglas. En preescolar, el juego específicamente es importante, porque permite al niño incorporarse en actividades de grupo o equipo. Así se destaca, el reconocimiento de los demás como personas y la relación basada en la generosidad. Los hábitos y comportamientos, tienen un lugar sobresaliente, porque lo "bueno", lleva a lo positivo y lo "malo", lleva a lo negativo.

Por lo cual, la escuela infantil, trata de favorecer la adaptación del sujeto, al medio natural y social; al corregir su tendencia egocéntrica del niño a esta edad y desarrollar hábitos de cooperación, solidaridad, etc., que lo conduzcan a un desarrollo moral. Porque el ser humano al nacer, depende de la madre por mucho tiempo, el recién nacido no se vale por sí solo pues no come solo, no camina, no habla, ni controla sus funciones excretorias, no conoce sexos, no concibe la realidad. Paulatinamente con la ayuda y cuidado principalmente de la madre, logra que el pequeño aprenda a madurar cada etapa de su vida.

Desde que el individuo nace, busca poco a poco su autonomía. Al principio depende absolutamente de la madre. Cuando

aprende a gatear y más tarde a caminar, se empieza a separar paulatinamente de ella. Un indicio de mayor independencia, es cuando se aleja de la madre, para su ingreso al jardín de niños. Aquí la educadora lo estimulará para que continúe ese proceso.

Dentro de la familia y en la escuela (jardín de niños) se da un desarrollo de la persona que garantiza nuevos aprendizajes y un desenvolvimiento autónomo.

La educación preescolar y la escuela en general, constituyen contextos de desarrollo diferentes que en la familia. Cada uno trata patrones definidos, reglas, métodos de comunicación, etc.

Un punto que no ha sido ampliamente estudiado es el de la autonomía, por eso el interés de hablar de este aspecto en el presente trabajo. "Compartir un sentido autónomo, o la autonomía en general, se desarrolla a través de las relaciones de cooperación. La cooperación se basa en el respeto mutuo entre niños que están en las mismas condiciones, es decir, entre iguales". (Sandoval, 1985; p. 54).

Veamos, diferentes conceptos de la autonomía:

En primer término, la autonomía, se puede definir como: - "una conducta global de un individuo que sólo obedece aquellas normas que se ha impuesto así mismo o aquellas cuyo valor ha comprendido y aceptado" - (Enciclopedia Universal T. I, 1972; p. 212).

Piaget y Heller (1968), dicen que la autonomía tiene tres planos: a) moral, b) intelectual y c) social. Nos explican -- que:

a) En lo moral, los niños se ven obligados a obedecer las re -

glas de los mayores; en su hogar de sus padres y en la escuela de sus maestros;

b) En el plano intelectual, es la imposición del pensamiento del niño, que rigen los mayores;

c) En el sentido social, se refiere a la participación y cooperación de los niños, dentro de un grupo, así como, de su integración al mismo, ya que los individuos necesitan de un grupo social en el cual se desenvuelvan. También, agregan que:

"En primer lugar, se refiere a la edad; en la aplicación de la autonomía a la escuela, ha quedado demostrado, que este método adquiere su pleno rendimiento solamente a partir de los once años, más o menos, aunque para determinadas actividades se haya aplicado con niños de 7 a 8 años" (Piaget, 1968; p. 17).

Existen definiciones que dan los programas, por ejemplo, el de educación preescolar establece: hay que resolver el problema, de respetar la personalidad infantil, e incrementar el desenvolvimiento natural, sin olvidar alcanzar los objetivos, propuestos en la educación del desarrollo afectivo-social. --
Agrega también:

"Que el niño desarrolle su autonomía dentro de un marco de relaciones de respeto mutuo entre él y los adultos y entre los mismos niños, de tal modo que adquiriera una estabilidad emocional que le permita expresar con seguridad y con fianza sus ideas y afectos.

Que el niño desarrolle la cooperación a través de su incorporación gradual al trabajo colectivo y de pequeños grupos, logrando paulatinamente la comprensión de otros puntos de vista y en general del mundo que le rodea". (Programa de Educación Preescolar Vol 1, 1981; pp. 43 y 44).

En el libro nezahualpilli, nos dicen que "La autonomía es una meta social, afectiva e intelectual. Como tal, no hace referencia a una serie de virtudes o a una lista de conocimientos que deberan poseerse, sino a la capacidad del niño de desarrollarse para dominar sus relaciones con el mundo que le rodea" (Pérez, 1986; p. 34). Y otros maestros agregan que: "Uno de los primeros pasos para que los niños sean autónomos es el de facilitar o provocar situaciones en las que ellos tengan que resolver problemas por cuenta propia" (Pérez, 1986; pp. 35 y 36).

Las definiciones anteriores, tratan de destacar que la autonomía, depende de cada individuo al desenvolverse en un marco de relaciones positivas entre niños y adultos, para que adquieran seguridad y confianza en sí mismos y sean capaces de resolver situaciones problemáticas por sí solos.

Para este trabajo entonces, entenderemos a la autonomía como: la conducta individual de cada ser humano, capaz de resolver diversas situaciones problemáticas que se le presenten. Y desenvolverse en un marco de relaciones entre niño-niño y niño-adulto que lo lleven a una estabilidad emocional.

La posibilidad de que un individuo desarrolle su autonomía depende en gran medida de su interrelación con otros individuos (niños y adultos), del conocimiento y aceptación de las reglas, y la estabilidad emocional del niño, es entonces que la escuela, en nuestro estudio, es un medio adecuado para favorecer el desarrollo de la autonomía en los niños.

Analizaremos a continuación el programa preescolar, con el supuesto de que es un medio favorable para propiciar el desarrollo de la autonomía en los niños.

2.1 Características de un programa de educación preescolar que favorezca el desarrollo de la autonomía.

El eje afectivo-social del programa de educación preescolar (1981) favorece los aspectos: forma de juego, autonomía, participación y cooperación (mencionados en páginas anteriores). Este eje debe estar vinculado con todas las actividades que el niño realiza, dentro del jardín de niños. Se destaca, que el programa preescolar, favorece el aspecto de la autonomía.

Recordemos que como autonomía entenderemos: que es la conducta individual de cada ser humano, capaz de resolver diversas situaciones problemáticas que se le presenten. Y desenvolverse en un marco de relaciones entre niño y adulto que lo lleven a una estabilidad emocional.

El programa define como autonomía: "... aquello que lo lleve a ser cada vez más autosuficiente y a tener seguridad y confianza en sí mismo y los demás. Así mismo, su incorporación gradual a diferentes formas de cooperación" (Programa de Educación Preescolar Vol. 1, 1981; p. 66).

Es por eso que, las diversas actividades que dirija la educadora, con su grupo a cargo será, como se adquiriera el desarrollo de la autonomía, así como, las relaciones entre compañeros, para llegar a tomar acuerdos, por medio de preguntas, sobre el cómo cree que se puedan realizar las cosas, discutir y no imponer cómo hacerlas. El programa lo propone así:

"Siempre que se desarrolle una situación es necesario observar que cada actividad que el niño realice será útil, para incorporar nuevos conocimientos tanto sociales como naturales, y propicie oportunidades para que vaya estructurando progresivamente su marco lógico-matemático y su conocimiento del lenguaje oral y escrito. Así mismo es conveniente planear las actividades de tal modo que no requiera ayuda constante de la educadora, para que el niño pueda tener una participación más activa y autónoma" (Programa de Educación Preescolar Vol. 3; 1981;p. 120).

Por eso las educadoras ayudan a los niños a actuar con independencia y responsabilidad. Para esto se requiere de la colaboración de los padres en el vínculo familiar, y de la educadora en el trabajo escolar, porque acostumbrados como están, a ser el centro de atención; esperan el mismo trato por parte de la educadora en el jardín de niños y con dificultad (algunos niños) se resignan a tener el mismo derecho que sus compañeros. Por tanto, el niño al integrarse a la escuela debe poseer ciertos hábitos y conocimientos, para que en preescolar se estimule su autonomía y logre la independencia, que lo ayude a encajar en el medio social y escolar.

La autonomía, no sólo se aplica al trabajo, sino también en el aspecto emocional del niño; al aceptar a compañeros de su misma edad con formas diferentes de comportamiento, actitudes, hábitos e intereses. Como padres, las buenas relaciones con los hijos, ayudan a aceptar su papel dentro de un grupo y convivir con sus compañeros en el ambiente escolar.

Por lo que se manifiesta, que el logro de la autonomía -

de los niños, va a depender del desenvolvimiento individual de cada niño. Pues no todos, tienen la capacidad de resolver sus problemas por sí mismos, aceptar a sus compañeros con sus diferencias y acatar las reglas de un grupo. Será, entonces que la educación preescolar ayudará a la autonomía infantil.

Por tanto el programa favorece la autonomía, en la medida que los niños, por medio del diálogo con la educadora eligen - la forma en que se trabaja, es decir, que la educadora toma en cuenta el interés de la mayoría de los niños del grupo.

Por su parte, el programa incluye para el logro de la autonomía varias actividades, estas son: (Veáse Programa de Educación Preescolar Vol. 3, 1981)

- La autonomía debe ser favorecida en su desarrollo, para promover seguridad en sus participaciones.
- La cooperación del niño con otros y el trabajo en pequeños - grupos, son situaciones que enfrentan a problemas comunes cuando se resuelven, se da la descentración, es decir, reconocer - que hay otras formas de pensar.
- Cuando surja el interés y la necesidad interna, que lleve a un ambiente de respeto y un marco de igualdad entre niño y --- adulto.
- Es importante que se de un contexto de relaciones humanas favorables, para que pueda desarrollarse la autonomía del niño - tanto del plano intelectual como emocional.
- En la construcción de su pensamiento incrementar la auto--mía, con la consolidación de la función simbólica, la estructu--ración lógico-matemática y operaciones espacio temporales.

- Debe brindarse cariño, comprensión y respeto, factores que le permitan una estabilidad emocional.
- Favorecer sus expresiones de autonomía, para que conduzca al niño a ser cada vez más autosuficiente, tener seguridad y confianza en sí mismo y los demás.
- Dejar a los niños que resuelvan sus problemas entre ellos, al discutir y expresar diferentes deseos y buscar soluciones.
- Que la educadora no adquiera una posición rígida y autoritaria, en la cual niegue la participación del niño en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Dar cierta libertad y no negar toda posibilidad de tomar decisiones propias.
- Alentar a actuar al niño con preguntas y sugerencias y no con ordenes
- Incitar a que todos los niños participen y reflexionen, para llegar a un acuerdo grupal.

El logro de la autonomía, no sólo dependerá del niño, -- sino de la intervención de la educadora con diversas actividades y la forma en que guie las relaciones sociales con todos los compañeros.

Dentro del programa, se ha encontrado una contradicción, -- pues este, está basado en la teoría de Piaget y el afirma que no se da autonomía hasta los 11 años (Piaget 1968) y nos aclara por otro lado que:

"...distingue dos tipos de moral: la del niño (que se somete rígidamente a unas reglas que se le imponen fatalmente, y que no entiende) y la del adulto (quien se somete concientemente a unas

reglas porque "comprende" que obligan, dado que son "razonables"). A la primera le llamó moral heterónoma (porque las normas proceden de mandatos ajenos al individuo) y a la segunda, moral autónoma (porque las reglas surgen del buen sentido racional del propio sujeto)" (Enciclopedia de la Educación Preescolar Vol. II, 1986; p. 235).

El programa hace una extrapolación de lo que la teoría de Piaget propone conceptualmente ya que el programa dice:

"Es importante tener en cuenta de que el proceso de socialización del niño avanza paulatinamente desde la heteronomía (dependencia de los adultos) a la autonomía, tanto emocional como intelectual; del egocentrismo hacia la desentramación de la pertenencia al grupo familiar a la incorporación a grupos de pertenencia cada vez mayores (grupo, escuela, comunidad, etc.)" (Programa de Educación Preescolar Vol. 1, 1981; p. 66).

El programa preescolar, se plantea como objetivo: el de conducir el logro progresivo de la autonomía. Retoma lo que dice Piaget, pero todo relacionado con las características de autonomía en los niños.

Se resume que dentro del jardín de niños, se pretende favorecer la autonomía, la capacidad intelectual y social del niño en el desempeño de sus actividades y la integración con sus compañeros y educadora. Así como, lograr objetivos encaminados de manera congruente, con los niveles educativos, del desarrollo integral de la personalidad y favorecer la autonomía en los planos afectivo-social, cognitivo y psicomotor. La colaboración de la educadora destaca en el ambiente escolar, ya que si bien el niño evoluciona, necesita del adulto para guiar y

orientar este proceso y compartir sus necesidades e intereses. Es entonces, que se tomaron en cuenta las propuestas del programa referentes a la autonomía, para elaborar los instrumentos empleados para este estudio y poder evaluar la misma.

Una vez analizados los aspectos teóricos relacionados con la educación preescolar y la autonomía, presentamos a continuación, el siguiente capítulo: la metodología con la que se llevo a cabo esta investigación.

C A P I T U L O I I

M E T O D O

* CAMBIOS

CAPITULO II. METODO

En este capítulo, se describen las características del ta maño de la muestra, los instrumentos empleados y el procedi - miento, para la obtención de los datos.

1) Sujetos.

Para este trabajo, se compararon dos grupos independien - tes: un grupo ^{dos} de 18 niños (10 hombres y 8 mujeres) de una colo - nia al sur del Distrito Federal, que no asisten a preescolar, es decir, sin escolaridad, y otro ² grupo ^{de} de 18 niños (9 hombres y 9 mujeres) de ^{dos} un ^{de} jardín ^{de} de niños oficial, del sur de esta - ciudad. ^{Todos los} ~~ambos~~ grupos comprendidos entre los 4 y 5 años de edad.

El nivel socioeconómico de ^{las} ambas comunidades, pertenecen a la clase baja, y se caracterizan por el hacinamiento en las viviendas. El sueldo de estas familias es inferior al mínimo - vigente en el Distrito Federal. Las viviendas no cuentan con - la mayoría de los servicios.

La escolaridad de los padres es mínima, pues algunos sólo alcanzan el nivel básico. Los padres de familia tienen que tra - bajar para mantener a los integrantes de las mismas y sus re - cursos económicos son escasos.

El proceso de selección empleado en cada grupo fue aleato - rio. Primero se llevo a cabo, un censo en la colonia Las Caba - ñas, en la que se detectó, un alto índice de niños con la edad adecuada para cursar preescolar y que no asisten al jardín de niños. Varios niños se negaban a participar, pero con el pre - vio permiso de los padres y aceptación de los niños colabora -

Como los escogimos

ron sólo 18 niños en las sesiones de observación, formando este primer grupo.

Para el segundo grupo, del jardín de niños, la educadora informó de los niños de tercer grado que asisten con frecuencia.

De los nombres de los niños fueron seleccionados 18 al azar y así se formó el segundo grupo de niños que asisten a preescolar.

2) Instrumentos.

En esta investigación, se utilizaron cinco instrumentos. Dos guías de observación: una para niños que no cursan preescolar (Anexo 2) y otra, para los niños que cursan preescolar (Anexo 3). Una lista de actividades, para detectar como las educadoras de preescolar estimulan la autonomía en el grupo observado (Anexo 4).

Y dos cuestionarios aplicados a las educadoras que laboran en el jardín de niños observado: uno sobre educación preescolar (Anexo 5) y otro sobre el desarrollo de la autonomía (Anexo 6).

1.- Guía de observación, grupo A, para niños que no cursan preescolar.

2.- Guía de observación, grupo B, para niños que cursan preescolar.

El objetivo, con el cual se aplicaron las guías de observación, es el de conocer, si desarrollan su autonomía, ya sea individual o grupalmente. Por lo que se enlistaron 10 conductas para cada grupo de niños.

CONDUCTAS		DESCRIPCION DE LA CONDUCTA Aquí se observa:	EJEMPLOS
Grupo A	Grupo B		
Participar en los juegos colectivos entre vecinos.	Participar en los juegos colectivos	La forma en que los niños platican y se organizan para jugar en común, ya sea en un grupo en la comunidad o en la escuela	Jugar al lobo con varios niños
Aceptar el papel que asignan sus vecinos en el juego	Aceptar el papel que asignan sus compañeros en el juego	En la organización para el juego los niños deciden que jugar y quienes serán cada uno, los niños acuerdan por decisión propia que desempeñaran dentro del juego	Con pelotas acuerdan que niño primero la tendrá
Jugar en pequeños grupos	Jugar en pequeños grupos	Los niños se agrupan con algunos vecinos o compañeros o si prefieren estar solos	Jugar a la mamá, papá e hijos
Integrarse con sus vecinos	Integrarse al grupo	Si logran los niños relacionarse, comunicarse con los demás en un grupo o comunidad	Conocer y aceptar a los niños
Compartir sus juguetes con sus vecinos	Compartir sus materiales	Si los niños comparten con lo que juegan o trabajan	Prestar y organizar para tomar un mismo material o juguete
Hacer valer su opinión con sus vecinos	Hacer valer su opinión	Si los niños sostienen sus propuestas para el trabajo o juego	Cuando un niño dice que cosa realizar, jugar o platicar
Comentar sobre algún conocimiento	Comentar a su educadora y compañeros su conocimiento del tema que se ve.	Cuando conocen algo importante y amplían la información a los niños	Platicar lo que sabe de un tema que se comente
Comprender el punto de vista de vecinos	Comprender el punto de vista de compañeros	A los niños escuchar y aceptar propuestas de los demás	Cuando reflexiona y esta de acuerdo con la opinión de los demás

Saber escuchar a sus vecinos	Saber escuchar a sus compañeros	Si los niños permanecen en silencio para escuchar a otros	Cuando se les lee un cuento y cada niño va opinando, los demás sólo escuchan
Resolver situaciones problemáticas por sí solo	Resolver situaciones problemáticas por sí solo	Que los niños no piden ayuda al realizar trabajos o solucionar una discusión	Cuando todos los niños quieren un juguete u objeto, deciden que uno solo lo tendrá

3.- Lista de actividades de la educadora. Se aplicó con el fin de detectar, de que manera la educadora estimula la autonomía en los niños de un grupo preescolar. Comprendió un total de 7 actividades.

ACTIVIDAD	DESCRIPCION	POR EJEMPLO
Fomentar la participación de los niños en los juegos colectivos	Platicar con los niños del grupo, para que realicen las actividades	Jugar todos a cantar
Permitir la participación de los niños en las actividades	Escuchar las opiniones de los niños	Preguntar como realizar las actividades
Tomar en cuenta la opinión de los niños	Escuchar las propuestas de los niños	Hacer un trabajo como digan los niños
Permitir que los niños repartan el material de trabajo	Decir a los niños que material dar	Repartir carpetas, pinceles, etc.
Fomentar la comunicación entre los niños del grupo	Hacer que todos los niños den su punto de vista	En las asambleas escuchar a los niños lo que dicen
Propiciar que los niños participen en el saludo y despedida	Decir a los niños como saludarse	Con un canto, con un movimiento, con titeres
Organizar actividades para que los niños compartan el material	Repartir materiales por equipo para realizar algo	Compartir el resistol para realizar un mural

4.- Cuestionario sobre educación preescolar, el cual se aplicó a las educadoras del jardín de niños observado, con el propósito de saber, si es importante la educación preescolar para el

desarrollo de los niños, en el ambiente escolar del jardín. Se constituye con tres bloques de preguntas, en las primeras contestaron si o no a estas preguntas:

- 1 ¿Considera que de 4 a 6 años, es la edad adecuada para cursar el jardín de niños?
- 2 ¿Es importante la educación preescolar dentro del desarrollo del niño?
- 3 ¿Considera que los niños deben cursar los tres grados de preescolar?
- 4 ¿Si el niño no cursa un grado de preescolar, tendría problemas con su desarrollo? ¿Como cuáles?
- 5 ¿Si un niño no cursa alguno de los grados de preescolar, tiene dificultad en el siguiente?
- 6 ¿Si el grupo se integra, con niños que no hayan cursado un grado anterior y niños que si hayan cursado preescolar, perjudica el nivel de madurez del grupo?

En el siguiente bloque de preguntas, se tomó en cuenta para contestar diariamente, frecuentemente y pocas veces en:

- 1 ¿Realiza el niño diversas actividades dentro del jardín de niños?
- 2 ¿Lo aprendido dentro del jardín de niños, lo demuestra al realizar sus actividades?
- 3 ¿Tiene dificultad para realizar sus actividades, el niño que no ha cursado ningún grado de preescolar?
- 4 ¿Mantiene comunicación con los padres de familia, respecto a la educación del niño?
- 5 ¿Es buena la participación del niño que ha cursado por lo me

Aplicar

nos un año de preescolar, en sus actividades?

Y en el último bloque de preguntas, la variedad de respuestas son, bueno, regular y malo:

- 1 ¿Considera que el apoyo de la familia durante el desarrollo del niño, en preescolar es?
- 2 ¿Los niños por haber cursado los tres años de preescolar se encuentran más autónomos, cómo lo considera?
- 3 ¿Considera que la preparación adquirida en el jardín de niños, para integrarse a la primaria es?
- 4 ¿La realización de las actividades de los niños las considera?
- 5 ¿Aún cuando los niños no han cursado algún grado de preescolar, su participación es?
- 6 ¿Respecto a los niños que han cursado los tres grados de preescolar, su participación en las actividades es?

5.- Cuestionario sobre el desarrollo de la autonomía, que se llevo a cabo, para saber que tan importante consideran las educadoras a la autonomía. Al igual que el anterior cuestionario, se conformo con tres bloques de preguntas; en el primero con testaron si o no a las interrogantes:

- 1 ¿Considera que desde los primeros años de vida es necesario desarrollar la autonomía en los niños?
- 2 ¿Los niños a través del comportamiento, logran su autonomía?
- 3 ¿Demuestran seguridad los niños, al fomentarse su autonomía?
- 4 ¿Considera indispensable el desarrollo de la autonomía?
- 5 ¿El medio en que se desarrolla el niño, influye en el desarrollo

M.P. ILCAR

APP/COM

llo de su autonomía?

- 6 ¿Las actividades que el niño realiza dentro del jardín, fomentan su autonomía?

En el segundo bloque de cuestiones, las respuestas fueron, diariamente, frecuentemente y pocas veces a:

- 1 ¿Fomenta el desarrollo de la autonomía?
 2 ¿Fomenta el respeto entre los compañeros del grupo?
 3 ¿La educadora debe procurar que los niños sean más independientes al realizar sus actividades?
 4 ¿Las actividades de participación con todo el grupo las realiza para desarrollar su autonomía?
 5 ¿Las educadoras logran que los niños sean más seguros?
 6 ¿Las educadoras tratan de que los niños participen con preguntas, para que adquieran seguridad e iniciativa, estimulando la autonomía?

Y en el último contestaron a las preguntas con buena, regular y mala:

- 1 ¿El diálogo entre educadora y compañeros favorece el desarrollo de la autonomía, de manera?
 2 ¿El desarrollo de la autonomía debe brindarse desde los primeros años de vida, de manera?
 3 ¿Para que el niño conviva y desarrolle su autonomía, la familia debe ser un factor socializante, de una manera?

3) Procedimiento.

A continuación describimos el procedimiento, que se siguió en la aplicación de cada uno de los instrumentos antes re

feridos.

Guías de observación:

1.- Para el grupo de niños que no cursan preescolar. Los 18 niños seleccionados asistieron, durante 10 días hábiles del mes de julio de 1991 a un local ubicado en la Colonia Las Cabañas de esta ciudad.

El local consta de 40 metros cuadrados aproximadamente, cuenta con bancas y sillas; la ventilación al igual que la iluminación es pobre, pero aún así los niños de esa comunidad se reúnen con frecuencia, para diversas actividades de la comunidad.

Se les pidió a los 18 niños, que llevaran las cosas con las que juegan en su casa, para que durante 2 horas diarias, las utilizaran como acostumbran. Muchos no llevaron nada. Se les indicó que libremente jugaran; algunos compartían sus cosas; otros platicaban o corrían y una niña prefirió estar sola.

Cabe mencionar, que algunos niños de los seleccionados no asistían con frecuencia al local, y sólo se registraban a los niños que asistían. Participaron otros niños de la misma colonia, pero sin registro, sólo para jugar libremente con ellos.

2.- Para el grupo de niños que cursa preescolar. Como ya se -- mencionó, del grupo de tercer grado de preescolar, se seleccionaron al azar 18 niños que conformó el grupo observado.

La escuela nos proporcionó, todas las facilidades, para -- realizar las sesiones de observación, durante 10 días hábiles

CAMPELON

del mes de octubre de 1991. La educadora también fue accesible, para que se llevará a cabo la observación y el registro del comportamiento de los niños durante 2 horas diarias.

Uno de los 18 niños, previamente seleccionados se enfermó, y no asistió a la escuela durante los días de observación, y no se substituyó; por lo que el tamaño de la muestra, se redujo a 17 niños.

Para llenar el instrumento, se observó a los niños dentro y fuera del salón; dentro del salón realizan actividades de acuerdo a la situación de trabajo (artesanías), decidían cual realizar y como hacerlo. Fuera del salón realizan actividades de cantos y juegos, en ella los niños entonan diversos coros, en educación física, los niños utilizan su cuerpo para realizar movimientos que la profesora les indica y para la hora del recreo en el patio donde juegan libremente, algunos utilizan los juegos de metal (resbaladilla, changuera y pasamanos) y otros corren o caminan por el patio.

3.- La lista de actividades, se aplicó a la educadora de tercer grado de preescolar, al observarla cómo día con día, conduce a los niños a que conozcan a sus compañeros de grupo, jueguen con ellos, así como lograr que los niños, al realizar sus actividades compartan los materiales y la educadora estimula la autonomía, para elevar las interacciones con todos los niños, y así registrarlos en la hoja de observación.

Al término de las 10 sesiones de observación, a las 6 edu

cadoras, se les aplicó individualmente cada uno de los cuestionarios sobre:

4.- educación preescolar y

5.- desarrollo de la autonomía.

Las educadoras, fueron accesibles y algunas respondieron ampliamente sobre los temas de los cuestionarios, ya que no sólo se limitaron a contestar las preguntas cerradas de los cuestionarios pués informaron sobre las comparaciones que según las educadoras puedan hacer, con su experiencia en diferentes grupos. Y así fueron terminadas las interrogantes de los 2 cuestionarios.

En el siguiente capítulo, se presenta el análisis de los resultados, de los instrumentos utilizados.

CAPITULO III

ANALISIS Y DISCUSION

DE DATOS

CAPITULO III. ANALISIS Y DISCUSION DE DATOS.

En este capítulo, se presenta el análisis y la discusión de los resultados. En primer término, se analizaron las conductas observadas en los dos grupos de niños: con y sin preescolar y en el segundo término se distingue la conducta observada en la educadora y en tercer término, se presentan los datos sobre los cuestionarios aplicados a las educadoras del jardín de niños.

1. Conductas observadas en los niños.

Recordemos, que para registrar las conductas se elaboraron dos guías de observación, para cada grupo de niños: no escolarizado y escolarizado. En cada uno, se registraron tipos de conductas equivalentes (Veáse anexos 2 y 3).

Durante la observación se registró la frecuencia, de cada una de las conductas.

Con el objeto de especificar cada tipo de conducta observada, se le denominó categoría, y a cada categoría, se le asignó arbitrariamente un código alfabético, en orden creciente de la A a la J.

También observamos la frecuencia relativa en porcentaje (que resulta de la división entre la frecuencia absoluta y el número total de niños, multiplicado por los días en que se observaron las conductas propuestas en las dos guías de niños - sin preescolar y con preescolar). Como se muestra en seguida:

CUADRO 2

* Codificación y distribución de frecuencia y porcentaje, de las categorías de conductas observadas en niños sin preescolar.

CODIGO	CATEGORIA	FRECUCENCIA		FRECUCENCIA ACUMULADA	
		ABSOLUTA	RELATIVA (PORCENTAJE)	ACUMULADA	RELATIVA (PORCENTAJE)
A	Participar en los juegos colectivos entre vecinos	83	46%	83	20%
B	Aceptar el papel que asignan sus vecinos en el juego	50	27%	133	12%
C	Jugar en pequeños grupos	86	47%	219	21%
D	Integrarse con sus vecinos	89	49%	308	22%
E	Compartir sus juguetes con sus vecinos	16	8%	324	4%
F	Hacer valer su opinión con sus vecinos	7	3%	331	2%
G	Comentar sobre algún conocimiento	3	1%	334	1%
H	Comprender el punto de vista de vecinos	21	11%	355	5%
I	Saber escuchar a sus vecinos	39	21%	394	9%
J	Resolver situaciones problemáticas por sí solo	18	10%	412	4%

A partir de la frecuencia acumulada, registrada en el cuadro 2, se distinguen tres porcentajes más altos 22%, 21% y 20%, que corresponden respectivamente a: Integrarse con sus vecinos (D); jugar en pequeños grupos (C); participar en los juegos colectivos entre vecinos (A).

El elemento común, a estos tres tipos de conducta observada es la interacción del niño con otros de su edad, en donde el niño tiene la oportunidad de realizar un juego socializado.

En suma, podemos afirmar que al menos el 60% del comportamiento observado está relacionado con actividades de socialización. Esto resulta interesante, pues se trata de un grupo que no estuvo previamente integrado en una situación escolar, sin embargo estos niños tendieron a agruparse para interactuar con sus vecinos.

Ahora, comparemos el cuadro 3:

CUADRO 3

Codificación y distribución de frecuencia y porcentaje, de las categorías de conductas observadas en niños con preescolar.

CODIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA		FRECUENCIA ACUMULADA	
		FRECUENCIA ABSOLUTA	RELATIVA (PORCENTAJE)	FRECUENCIA ACUMULADA	RELATIVA (PORCENTAJE)
A	Participar en los juegos colectivos	65	36%	65	10%
B	Aceptar el papel que -- asignan sus compañeros - en el juego	111	61%	176	16%
C	Jugar en pequeños grupos	105	58%	281	15%
D	Integrarse al grupo	125	69%	406	18%
E	Compartir sus materiales	54	30%	460	8%
F	Hacer valer su opinión	19	10%	479	3%
G	Comentar a su educadora y compañeros su conoci - miento del tema que se - ve	6	3%	485	1%
H	Comprender el punto de - vista de compañeros	4	2%	489	1%
I	Saber escuchar a sus com - pañeros	94	52%	583	14%
J	Resolver situaciones pro - blematicas por sí solo	97	53%	680	14%

En el caso de los niños escolarizados, que cursan preescolar, encontramos que los porcentajes más altos son 18%, 16% y 15%, que corresponden respectivamente a: Integrarse al grupo (D); aceptar el papel que asignan sus compañeros en el juego(B); jugar en pequeños grupos (C).

En estos tres tipos de comportamiento, identificamos un elemento en común, la integración del niño, con sus compañeros en actividades de juego socializado y las relaciones sociales interpersonales, que consisten en los intercambios con los demás; aceptar las normas o reglas.

Si comparamos el grupo no escolarizado, con el grupo escolarizado, encontramos que ambos grupos registran porcentajes altos en conductas de interacción de un niño con sus compañeros, pero en el grupo escolarizado encontramos que acepta el papel que asignan sus compañeros en el juego, y esto corresponde a lo que dice Kohlberg:

"Nivel II. Conformismo con el papel convencional.

Tipo 3. Moralidad del buen muchacho que mantiene optimas relaciones y busca la aportación de otros".

(Enciclopedia de la Educación Preescolar Vol. II, - 1986; p. 234)

tomado del esquema que Piaget describe sobre la moral del niño y a lo que el llama reciprocidad, es decir, la creación de reglas (Enciclopedia de Educación Preescolar Vol. II, 1986). Es decir, que dentro de un grupo los niños son capaces de obedecer reglas que ellos mismos discuten o que son parte de un juego o actividad.

En el grupo escolarizado identificamos además, dos porcen

tajes de 14% correspondientes a: Saber escuchar a sus compañeros (I) y resolver situaciones problemáticas por sí solo (J).

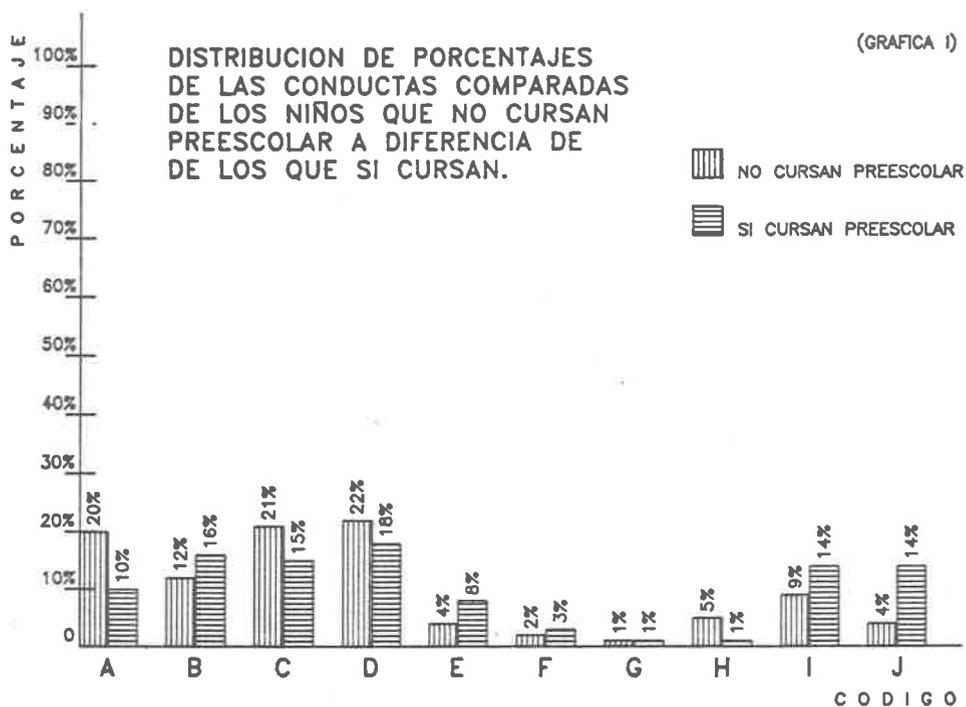
Estos dos aspectos, se refieren al comportamiento individual del niño. Sin embargo, en el primer aspecto (I) el niño - demuestra cierto avance en el desarrollo de su autonomía al de mostrar su capacidad para escuchar el punto de vista de otros y confrontarlo con el suyo, para llegar a un acuerdo.

En el segundo aspecto (J), se advierte cierta capacidad - del niño, para desempeñarse individualmente de manera eficiente. Este tipo de comportamiento denota cierto grado del desa - rrollo de la autonomía, él pone en juego su competencia autosu - ficiente, a través de sus experiencias y llegar a una solución.

Así pues, mientras que no observamos diferencias importan - tes entre ambos grupos, en relación a los comportamientos de - (A) participar en juegos colectivos entre vecinos; (C) jugar - en pequeños grupos y (D) integrarse con sus vecinos (esto de - acuerdo al grupo A) y (C) jugar en pequeños grupos y (D) inte - grarse al grupo (con respecto al grupo B), es decir, que se re fieren a las interacciones con otros compañeros.

Con respecto a: (B) aceptar el papel que asignan a sus - compañeros en el juego; (I) saber escuchar a sus compañeros, y (J) resolver situaciones problemáticas por sí solo, se observa una diferencia importante, ya que el grupo no escolarizado, - registra estos comportamientos en porcentajes más bajos. Lo - que puede sugerir, que se tratan de conductas que pueden ser - promovidas por el programa de educación preescolar.

En los dos grupos, las relaciones colectivas se observan, pero los comportamientos en forma individual, se manifiestan en el grupo escolarizado, como se muestra en la siguiente gráfica:



La gráfica representa que preescolar trata de favorecer el desarrollo de la autonomía, en los niños que cursan el jardín de niños. Y en los niños que no asisten al jardín, se observó diferencia, porque en los dos grupos las relaciones sociales e interacciones con otros se observan pero los comportamientos de capacidad individual se manifiestan en el grupo escolar, es decir, puntos importantes en el desarrollo de la au-

tonomía.

Esto sugiere, que preescolar estimula el desarrollo de la autonomía y que los niños avanzan al mostrarse seguros y ser capaces de elegir sus propios materiales e incluso discutir y confrontar el punto de vista de los compañeros que participan para elegir las actividades que elaboraran.

2. Conductas observadas en la educadora.

Ahora analizaremos la conducta que presentó la educadora, en las sesiones de observación, para identificar si las actividades que se realizan cotidianamente favorecen, según el programa de preescolar, la autonomía en los niños:

CUADRO 4

CODIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA		FRECUENCIA ACUMULADA	
		FRECUENCIA ABSOLUTA	RELATIVA (PORCENTAJE)	FRECUENCIA ACUMULADA	RELATIVA (PORCENTAJE)
A	Fomentar la participación de los niños en los juegos colectivos	5	50%	5	10%
B	Permitir la participación de los niños en las actividades	10	100%	15	18%
C	Tomar en cuenta la opinión de los niños	8	80%	23	15%
D	Permitir que los niños repartan el material de trabajo	4	40%	27	7%
E	Fomentar la comunicación	8	80%	35	15%
F	Propiciar que los niños participen en el saludo y despedida	10	100%	45	18%
G	Organizar actividades para que los niños compartan el material	9	90%	54	17%

En este cuadro, observamos que los porcentajes 18%, 18%, y 17% son los más altos, se dan respectivamente en : (B) Permitir la participación de los niños en las actividades; (F) pro-

piciar que los niños participen en el saludo y despedida, y -
(G) organizar actividades para que los niños compartan el material. Esto apoya lo que el programa propone, cuando dice que -
la educadora debe proporcionar un ambiente favorable, para que
los niños se relacionen con todos los compañeros del grupo, es
decir, que la educadora estimula el comportamiento de los ni--
ños.

Al platicar durante las asambleas y preguntar a los niños
cómo realizar sus actividades, la educadora motiva a que den -
sus puntos de vista; y deja que ellos elijan los materiales -
con cierta libertad y no impone formas especiales de trabajo.
Lo cual apoya un punto importante en los niños preescolares,
pues denotan cierto avance en el desarrollo de la autonomía, -
al demostrar capacidad para realizar las actividades.

En los saludos y despedidas, interroga a los niños del có
mo realizarlos, variando las formas y logra la participación -
de los niños.

La educadora también se preocupa, por motivar a los niños
a emplear correctamente los materiales y a compartirlo en los
equipos, esto lleva a que entre los niños surja una competen -
cia del cómo utilizarlos mejor y resaltar la autosuficiencia -
de cada niño.

El porcentaje más bajo de 7% es con relación a (D) permi-
tir que los niños repartan el material de trabajo, es correcto
ya que para que los niños logren ser autónomos, es necesario,
que por sí solos tomen el material que requieren para sus activi

vidades y no esperar que se le den, ni mucho menos esperar que la educadora dirija el cómo realizar la actividad.

Esto denota, que la educadora sigue las indicaciones que el programa preescolar propone, pues interroga para que los niños del grupo participen y llegar así a acuerdos grupales y-- realizar actividades que la mayoría de los niños elijan.

Por lo que se puede concluir, que el programa preescolar favorece el desarrollo de la autonomía en los niños preescolares, a diferencia de los niños que no asisten, pues en ambos grupos se da un desarrollo social, pero en el grupo preescolar encontramos que aparte del desarrollo social, existe un avance individual para desempeñarse de manera autosuficiente - en diversas actividades, que un niño sin preescolar no puede - experimentar, en sus juegos con sus vecinos y con ellos no realizan actividades con diversos materiales, sino más bien son - juegos que ellos inventan y que los niños con preescolar los - realizan a la hora del recreo.

3.- Respuestas de las educadoras a los cuestionarios.

En este apartado, analizaremos las respuestas de los dos cuestionarios aplicados a las seis educadoras del jardín observado. Se retomaron las preguntas más reelevantes, para elaborar las gráficas en dos bloques, como se verá más adelante.

3.1 Educación Preescolar.

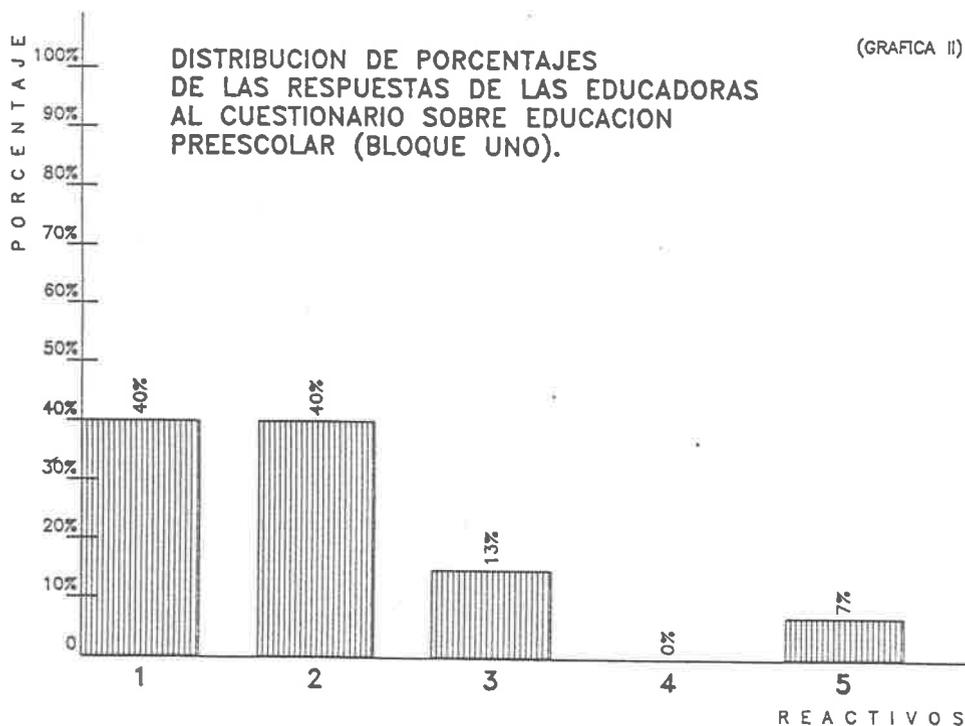
A las seis educadoras, se les interrogó, sobre todas las preguntas del cuestionario sobre educación preescolar, se tomaron las más importantes y se dividieron en dos bloques, las cuales se ordenaron numéricamente de la siguiente manera:

NUMERO	REACTIVO	PORCENTAJE
1	Considera que de 4 a 6 años es la edad - adecuada para cursar jardín de niños	40%
2	Es importante la educación preescolar - dentro del desarrollo del niño	40%
3	Considera que deben cursar tres grados - de preescolar	13%
4	Si un niño no cursa uno de los grados de preescolar tiene problemas en su desarrollo	0%
5	Si el grupo se integra con niños que no hayan cursado preescolar y niños que si hayan cursado perjudica el nivel de madurez del grupo	7%

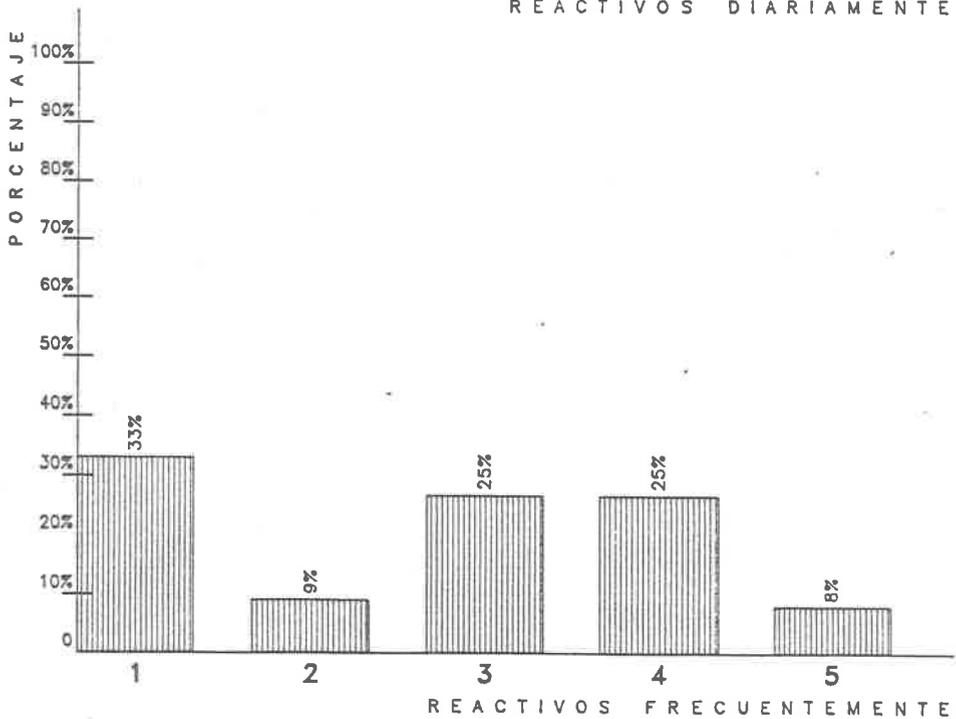
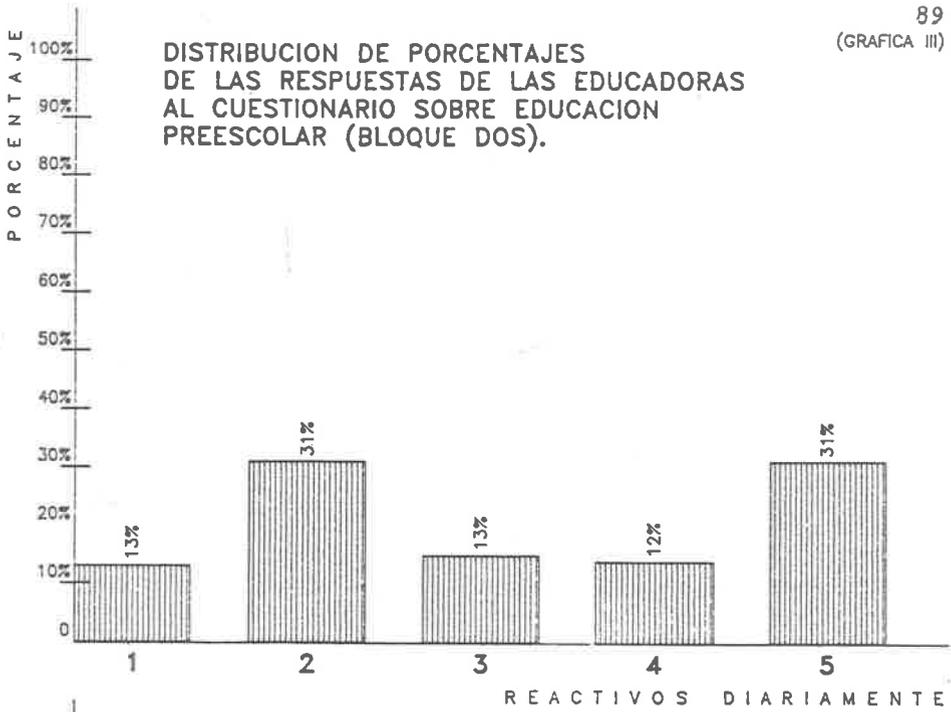
NUMERO	REACTIVO	PORCENTAJE Diariamente-Frecuentemente
1	Realiza el niño diversas actividades dentro del jardín de niños	13% - 33%

2	Lo aprendido dentro del jardín lo demuestra al realizar las actividades	13% - 33%
3	Tiene dificultad al realizar sus actividades el niño que no ha cursado ningún grado	13% - 25%
4	Mantiene comunicación con los padres respecto a la educación del niño	12% - 25%
5	Es buena la participación del niño que ha cursado un año de preescolar	31% - 8%

Con los anteriores porcentajes, se presenta la siguiente distribución de porcentajes:



DISTRIBUCION DE PORCENTAJES
DE LAS RESPUESTAS DE LAS EDUCADORAS
AL CUESTIONARIO SOBRE EDUCACION
PREESCOLAR (BLOQUE DOS).



En el primer bloque de preguntas, encontramos que el 40% se obtuvo en los reactivos 1 y 2, que corresponden a: considera que de 4 a 6 años es la edad adecuada para cursar jardín de niños y es importante la educación preescolar. Creemos que las respuestas positivas, se deben a que la educación preescolar apoya a los niños en su independencia y seguridad, y las educadoras agregaron, que es una etapa importante en el desarrollo del niño.

Esto es importante ya que el 80% de las educadoras, resalta la importancia de la educación preescolar.

El porcentaje de 0% corresponde a, un niño que no ha cursa uno de los grados de preescolar tiene problemas en su desarrollo (4). No fue apoyado, debido a que no todos los niños -- pueden cursar los tres grados de preescolar, pues al ingresar al jardín de niños a la edad de 4 años, sólo podrá cursar 2 -- grados.

Por lo que se concluye, si un niño cursa por lo menos un grado de preescolar, puede integrarse al nivel básico, es decir, la primaria.

En la gráfica III, (bloque 2) encontramos que, es buena la participación del niño que ha cursado un año de preescolar (3) la que obtuvo el 31% en diariamente y el 8% opinó que frecuentemente, pues las educadoras comparan la calidad de las actividades realizadas por los niños que si han cursado preescolar a diferencia del niño que no asiste al jardín, pues comentan que en ocasiones los niños demuestran inseguridad cuan

do asisten por primera vez a preescolar.

Se resume, que el niño dentro del jardín de niños, debe - realizar diversas actividades, que lo conduzcan al desarrollo integral del niño, objetivo central que se propone el programa. Para que los niños se desenvuelvan en un ambiente favorable y muestren seguridad y confianza en sí mismos, para desarrollarse positivamente en el plano social de manera que se prepare a nuevos conocimientos que empíricamente no podría aprender.

3.2 Desarrollo de la autonomía.

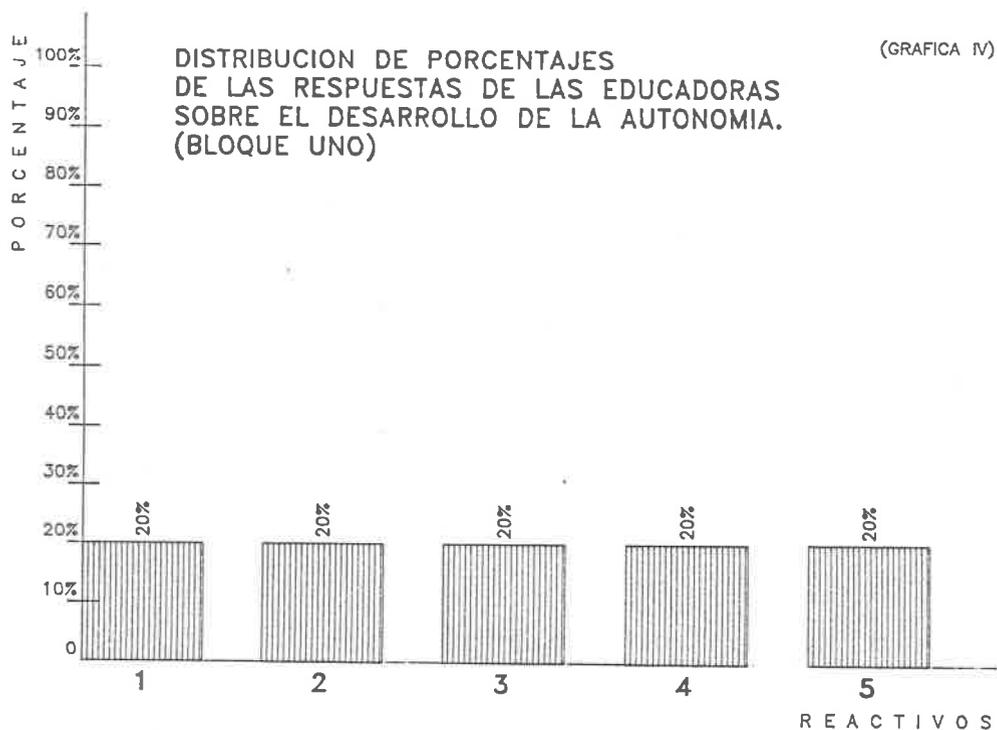
Para finalizar, se presenta el análisis del cuestionario sobre el desarrollo de la autonomía. Se tomaron los siguientes reactivos:

NUMERO	REACTIVO	PORCENTAJE
1	Los niños a través del comportamiento lo gran su autonomía	20%
2	Demuestran seguridad los niños al fomentarse su autonomía	20%
3	Considera indispensable el desarrollo de la autonomía	20%
4	El medio en que se desarrolla el niño in fluye en su autonomía	20%
5	Las actividades que el niño realiza dentro del jardín fomentan su autonomía	20%

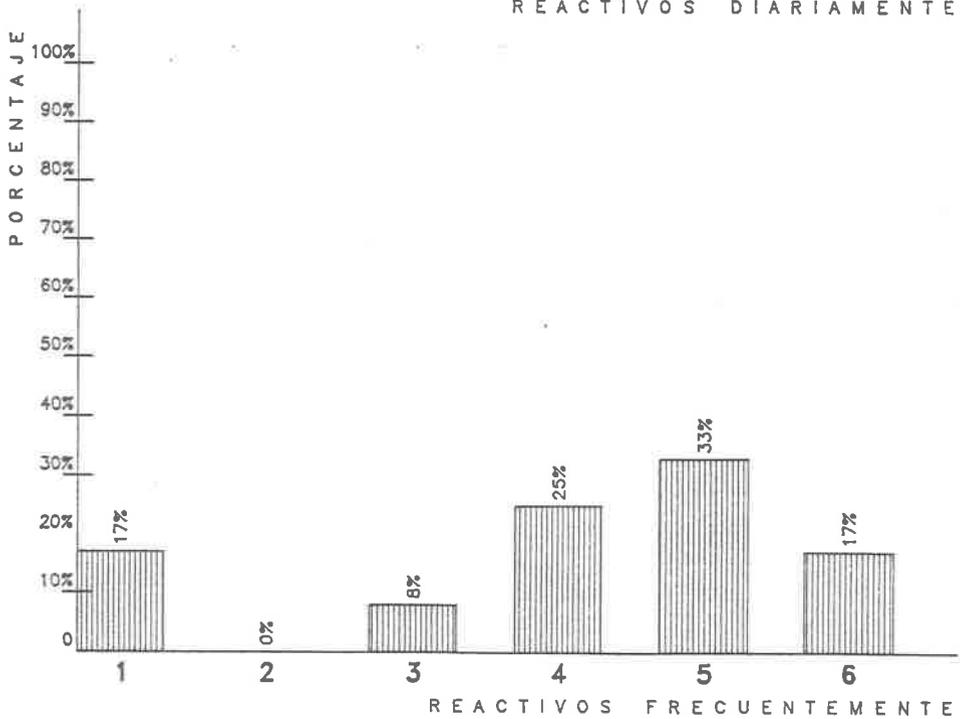
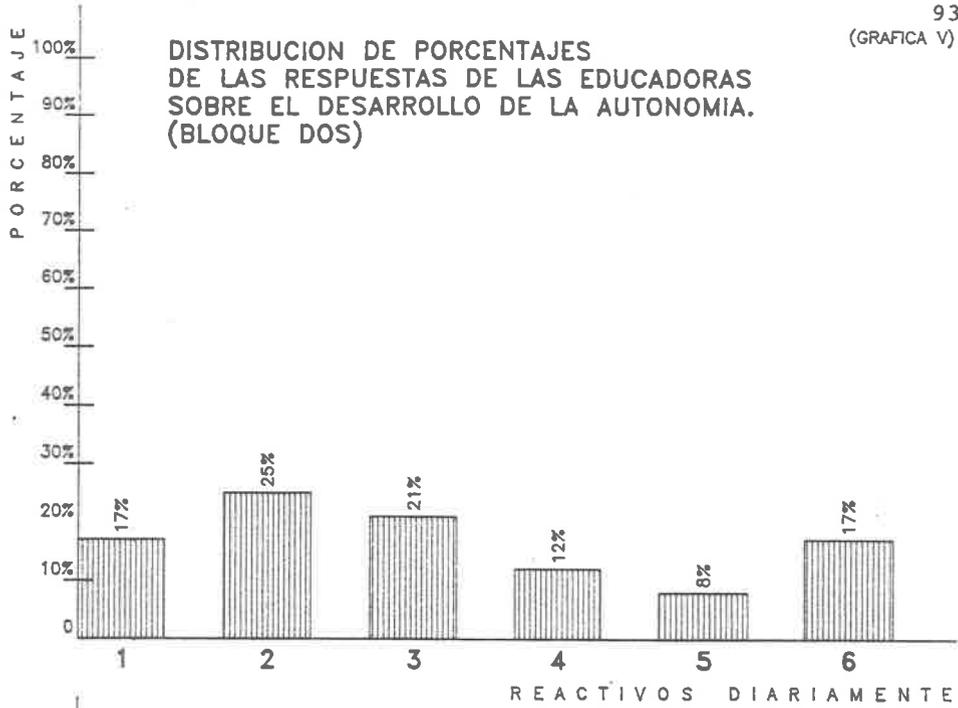
NUMERO	REACTIVO	PORCENTAJE Diariamente-Frecuentemente
1	Fomenta el desarrollo de la autonomía	17% - 17%
2	Fomenta el respeto entre los compañeros del grupo	25% - 0%
3	Procura que los niños sean independientes al realizar sus actividades	21% - 8%

4	Las actividades de participación con todo el grupo las realiza	12% - 25%
5	Logran que los niños sean más seguros	8% - 33%
6	Tratan de que participen con preguntas para adquirir seguridad y confianza	17% - 17%

Por lo que de acuerdo a los porcentajes de los reactivos, se realizaron las siguientes gráficas:



DISTRIBUCION DE PORCENTAJES DE LAS RESPUESTAS DE LAS EDUCADORAS SOBRE EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA. (BLOQUE DOS)



En la gráfica IV, todos los reactivos muestran un 20%; -
(1) los niños a través del comportamiento logran su autonomía;
(2) demuestran seguridad los niños al fomentarse su autonomía;
(3) considera indispensable el desarrollo de la autonomía; (4)
el medio en que se desarrolla el niño influye en su autonomía,
completándose el 100%, se demuestra que todos estos aspectos -
son importantes, para el desarrollo de la autonomía.

Con esto se apoya, un punto importante del programa de --
educación preescolar, lograr que los niños que asisten al jar-
dín sean cada vez más autónomos.

En la gráfica V, donde se compara, diariamente y frecuen-
tamente, encontramos en (2) fomenta el respeto entre los compa-
ñeros del grupo, el 25% opinó que diariamente. Pues tratan de
fomentar el respeto con los compañeros y aceptarlos con sus di
ferencias. Cuando indican a los niños, no emplear sobrenom --
bres para no ofender a sus compañeros, explicándoles que cada
niño tiene características físicas diferentes y hay que respec-
tarlas.

El porcentaje mínimo se encontró en, (5) logran que los -
niños sean más seguros que en el aspecto diariamente alcanzó -
un 8% y en frecuentemente el 33%, pues esto es una conducta in
dividual, que dependerá del desenvolvimiento de cada niño. Y -
en las manos de la educadora sólo está el propiciar esta con-
ducta.

Se debe marcar que al asistir a un plantel educativo, co-
mo en el caso de un jardín de niños, a los niños se les da una

atención adecuada a su edad, se fomenta además la autonomía, - para lograr que los niños sean seguros de sí mismos y con una buena base para su formación y poder cursar el siguiente nivel educativo, que es la primaria.

Las educadoras contestaron amablemente a las preguntas, - algunas daban explicaciones a sus respuestas que variaban de - una a otra. Trataron de ser honestas, contestando con su experiencia y de acuerdo al grupo con que se encontraban trabajando. Una de ellas amplió su información con aspectos de la autonomía.

Por lo tanto, cada escuela (jardín de niños), dará calidad a sus actividades, para fomentar en los niños el desarrollo de la autonomía, que servirá para las relaciones sociales, así como su avance individual que lo conducirá a un ser autónomo.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CAPITULO IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

En este último capítulo presentamos en primer término las conclusiones sobre los hallazgos de esta investigación, y en segundo término, las recomendaciones de nuestras conclusiones.

Conclusiones

De los aspectos importantes de la investigación podemos decir que:

- La educación preescolar mexicana atiende principalmente a niños de 4 y 6 años de edad, oficialmente con un programa donde el objetivo primordial es el desarrollo armónico, siendo éste, la relación entre los aspectos: social, cognitivo y --psicomotor que ayuda al niño a las buenas relaciones sociales, a su capacidad del pensamiento y a la coordinación de sus movimientos amplios y finos.

- El programa preescolar oficial retoma aspectos que estimulan la autonomía, dentro de un plantel (jardín de niños) basados principalmente en estudios sobre la moral de Piaget; que ayudan al niño a las interacciones sociales, la socialización y conductas individuales.

- Se concluye, que para poder estudiar la autonomía, se debe tener una base en el aspecto social y sobre todo en el desa-

rrollo de la moral, pués este concepto no ha sido ampliamente analizado y se encuentra muy relacionado con el aspecto socio-emocional. Los actos de autonomía nos explican que ésta es una conducta que cada individuo desarrolla por medio de las interacciones niño-niño y niño-adulto, en un ambiente familiar o escolar que lleva a cada individuo a ser seguro y capaz de resolver situaciones problemáticas por sí solo y lo conduzcan a relacionarse con otros.

- La autonomía va evolucionando en el ser humano desde el momento que va realizando actos por sí mismo, desde que aprende a caminar, hablar, etc. Poco a poco se relaciona con diversos grupos: comunidad, familia o en la escuela al confrontar puntos de vista diferentes, de acuerdo a las experiencias que cada uno desarrolla y su nivel socio-cultural. Por lo que podemos concluir que el desarrollo de la autonomía, va a depender desde el desenvolvimiento individual de cada persona, pués no todos adquieren al mismo tiempo normas o actos que deben seguirse.

- La autonomía según Piaget (1968) tiene tres planos: moral, intelectual y social. Los tres están relacionados; al ser pequeños somos regidos por los mayores mediante normas y reglas que difieren conforme a las costumbres y tradiciones familiares (plano moral) mismas que acatamos y nos llevan a diversas formas de pensar (plano intelectual). En todo momen-

to necesitamos de un grupo en el cual ser aceptados y aceptar a los demás (plano social) aprendiendo a relacionarse y llegar a convicciones autónomas.

- Se puede concluir, que tanto los niños que asisten al jardín como los que no asisten, desarrollan la autonomía en forma grupal, es decir, por medio de la socialización, puesto que son capaces de integrarse a un grupo (comunidad, grupo escolar) y darse las interacciones en el juego socializado.
- Por el estudio realizado y porcentajes obtenidos, podemos afirmar que en niños que cursan preescolar, así como los que no cursan, se da autonomía en conductas de interacción con otros. Pero observamos que en el grupo escolarizado son estimulados por la educadora, en diversas actividades que les ayudan a discutir puntos de vista diferentes y resolver situaciones problemáticas con sus compañeros, a diferencia de los niños que no asisten al jardín, pues ellos luchan por satisfacer sus necesidades primordiales día con día, debido a la forma de desenvolverse dentro de la sociedad, sin nadie que guíe su capacidad de comportarse intelectualmente.
- A pesar de la contradicción, que encontramos durante la investigación entre la teoría de Piaget (1968) quien afirma que la autonomía no se da, sino hasta los 11 años de edad. Y en el programa preescolar donde se estipula que un objetivo importante es el logro de la autonomía, mediante el estímulo -

- de conductas que conduzcan al niño a resolver situaciones - problemáticas por sí solo y relacionarse con sus compañeros en el juego y desarrollo de actividades. Comprobamos que en niños de 4 años, si se da autonomía, ya sea en la convivencia con vecinos o compañeros escolares al manifestarse conductas de juego socializado.
- La relación que encontramos, entre la psicología educativa y la educación preescolar, se da desde el momento que esta última se apoya en estudios psicológicos, para la aplicación de diversas técnicas que se emplean en esta enseñanza, así como el aspecto teórico en el que se apoyan los educadores para la realización de diversas actividades dentro del jardín de niños.
 - Encontramos que el aspecto afectivo-social, es muy amplio y que dentro del mismo se estudia la autonomía, ésta no es un punto amplio de estudio, apoyados en los estudios que Piaget realizó concluimos la presente.
 - Las limitaciones con que tropezamos en este trabajo, fue la escasa existencia de conceptos sobre la autonomía, y esto dificultó el amplio manejo conceptual del mismo. Pero con algunas definiciones, llegamos a un concepto de autonomía que empleamos en el segundo apartado del marco teórico.

- Como psicólogos educativos, podemos motivar la conducta autónoma en la práctica y sobre todo durante los primeros años de vida, porque hay oportunidad de modificar ciertas conductas.

Esta es una de las profesiones que ha sido creada para proveer al hombre, de bases físicas y sociales, con la finalidad de mantener y mejorar su bienestar para así satisfacer diversas necesidades.

Cada psicólogo debe ser responsable en su profesión, por lo que estamos comprometidos a una constante formación profesional y el esfuerzo por actualizar los conocimientos en relación al progreso de la disciplina.

Recomendaciones

- Es importante que los psicólogos educativos aporten nuevos estudios sobre el desarrollo socio-emocional del niño, sobre todo abarcando los primeros años de vida, que es cuando se facilita el modificar conductas negativas que perjudiquen al niño en las etapas siguientes de su vida.

- Se sugiere a los encargados de la educación realicen estudios con grupos de niños escolares, sobre el aspecto social, enfatizando el aspecto autonomía (punto de estudio en este trabajo) con la finalidad de obtener resultados palpables para colaborar con la actualización de nuevos conocimientos.

- Es aconsejable que como adultos brindemos a los niños un ambiente favorable, con buenas relaciones sociales, interacciones que ayuden a los niños a recapacitar sobre conductas que lo ayuden a confiar en sí mismo y en los demás, para que se muestren seguros en diversas situaciones que se le presenten y esto los conduzca al logro de su autonomía.

- Que todos los educadores de nivel preescolar, se preocupen por aquellos niños que no logran adaptarse fácilmente al grupo, y los motiven a convivir e integrarse con sus compañeros. Con la finalidad de que el trato hacia los niños sea cada vez más uniforme.

- Es aconsejable que los pasantes de la profesión de psicología educativa, se interesen en prestar el servicio social en comunidades que carecen de recursos económicos, o bien, ignoren la importancia de integrar a los niños en los planteles educativos (jardín de niños) con la finalidad de crear círculos de trabajo y orientación.

- Se sugiere que la labor no sea interrumpida al finalizar los seis meses de un grupo de servicio social, siendo conveniente continuar orientando a la comunidad, con otro grupo de pasantes de la carrera, para conservar los círculos de trabajo y orientación logrados.

- Es notable que la Universidad Pedagógica Nacional, se preocupa por preparar a los encargados de la educación, responsabilidad de cada estudiante es el continuar actualizándose con nuevas teorías y nuevas conclusiones o aportaciones de temas importantes para la psicología y educación de los individuos de las comunidades en nuestro país.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- BARCENA, Andrea. (1988). Ideología y Pedagogía en el Jardín de Niños. México: Oceano, 135 pp.
- BIBER, Barbara. (1986). Educación preescolar y desarrollo psicológico. Tr. Edith Martínez, México Gorinka. 431 pp.
- BRUNER, Seymour Jerome. (1969). Hacia una teoría de la instrucción. Tr. Nuria Pérez. México: UTEHA. 234 pp.
- CLAUSS, H. Hiebsch. (1966). Psicología del niño escolar. México: Grijalba S. A. 308 pp.
- Enciclopedia de la Educación Preescolar. (1986). Dirección Sergio Sánchez Cerezo. V. I. Madrid: Santillana. 344 pp.
- Enciclopedia de la Educación Preescolar. (1986). Dirección Sergio Sánchez Cerezo. V. II. Madrid: Santillana. 303 pp.
- Enciclopedia de la Educación Preescolar. (1986). Dirección Sergio Sánchez Cerezo. V. III. Madrid: Santillana. 281 pp.
- Enciclopedia Técnica de la Educación. (1975). V. IV. México: Santillana S.A. 425 pp.

- Enciclopedia Universal Grolier. (1972). Dirección Ignacio Gaos. T. I. Barcelona: Herder S. A. - 472 pp.
- GARCIA, González Enrique y Héctor M. Rodríguez Cruz. (1986). El maestro y los métodos de enseñanza. México: Trillas. 76 pp.
- GUILLEN, de Rezano Cleotilde. (1974). Los jardines de infantes. Buenos Aires: Kapelusz. 134 pp.
- Gran Enciclopedia Técnica de la Educación. (1979). - Dirección José F. García Dávila. V. 5. México: Ediciones Técnicas Educativas, S. A. 345 pp.
- HERNANDEZ, Sampieri Roberto y otros. (1991). Metodología de la investigación. México: Mc Graw-Hill Interamericana. 506 pp.
- MARTI, Sala Eduardo. (1991). Psicología Evolutiva. - España: Anthropos. 319 pp.
- MENESES, Morales Ernesto. (1973). Educar comprendiendo al niño. 5a. ed. México: Trillas. 215 pp.
- PALACIOS, Marchesi y otros. (1990). Desarrollo psicológico y educación. Vol. 1. México: -- Alianza.
- PEREZ, Alarcón Jorge y otros. (1986). Nezahualpilli: Educación Preescolar Comunitaria. México: Centro de Estudios Educativos A. C. 271 pp.

- Piaget, Jean. (1968). Observaciones Psicológicas - sobre la autonomía escolar. Buenos Aires: Losada. 193 pp.
- Programa de Educación Preescolar. (1981). Libro 1. Planificación General del Programa. México, SEP: Dirección General de Educación Preescolar. 118 pp.
- Programa de Educación Preescolar. (1981). Libro 2. Planificación por unidades. México, SEP: Dirección General de Educación Preescolar. 141 pp.
- Programa de Educación Preescolar. (1981). Libro 3. Apoyos metodológicos. México SEP: Dirección General de Educación Preescolar. - 143 pp.
- SANDOVAL, Ma. Antonieta. (1985). El jardín de niños. México: Fondo de Cultura Interamericana S. A. de C. V. 136 pp.
- SIERRA, Rosalba y Quintanilla georgina. (1983). - Una verdad tangible; El niño. México: - Ela S. A. 72 pp.
- VARIOS, (1986). Nezahualpilli: Educación Preescolar Comunitaria. México: Centro de Estudios Educativos A. C. 271 pp.
- VELAZQUEZ, Sánchez José de Jesús. (1990). Vademécum. 19 ed. México: Porrúa S. A. 5033 pp.

A N E X O S

CUADRO DE CONCENTRACIÓN DE LOS ASPECTOS A OBSERVAR EN CADA UNO DE LOS EJES DE DESARROLLO

AFECTIVO SOCIAL	FUNCIÓN SIMBÓLICA				OPERACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS	OPERACIONES INFRALÓGICAS	
	EXPERIENCIA ONTOGENÉTICA	AVANCE SIMBÓLICO	LINGÜÍSTICA	SEMILLERAS DESEMBO			
				DECORATIVA			INTELECTUAL
<p>N I V E L 1</p> <p>Forma de juego. Pre-convencional. Se juega con, imitando, pero no se representa. (18 meses a 2 años)</p> <p>Agrupación. Que otros juegan. (2 años)</p> <p>Compartido y paralelo. Compartido y paralelo. (2 años y medio)</p> <p>Forma de juego. Pre-convencional. Se juega con, imitando, pero no se representa. (18 meses a 2 años)</p> <p>Agrupación. Que otros juegan. (2 años)</p> <p>Compartido y paralelo. Compartido y paralelo. (2 años y medio)</p>	<p>Objeto realista. (18 meses)</p> <p>Representación simbólica. (2 años)</p> <p>Objeto realista. (18 meses)</p> <p>Representación simbólica. (2 años)</p> <p>Objeto realista. (18 meses)</p> <p>Representación simbólica. (2 años)</p>	<p>Objeto realista. (18 meses)</p> <p>Representación simbólica. (2 años)</p> <p>Objeto realista. (18 meses)</p> <p>Representación simbólica. (2 años)</p> <p>Objeto realista. (18 meses)</p> <p>Representación simbólica. (2 años)</p>	<p>Formas de la línea. (2 años)</p>	<p>Clasificación. Cuando se le pide que clasifique objetos por color, forma, tamaño, etc. (2 años)</p> <p>Clasificación. Cuando se le pide que clasifique objetos por color, forma, tamaño, etc. (2 años)</p> <p>Clasificación. Cuando se le pide que clasifique objetos por color, forma, tamaño, etc. (2 años)</p> <p>Clasificación. Cuando se le pide que clasifique objetos por color, forma, tamaño, etc. (2 años)</p>	<p>Desarrollo a través de la manipulación de los objetos. (2 años)</p> <p>Desarrollo a través de la manipulación de los objetos. (2 años)</p> <p>Desarrollo a través de la manipulación de los objetos. (2 años)</p> <p>Desarrollo a través de la manipulación de los objetos. (2 años)</p> <p>Desarrollo a través de la manipulación de los objetos. (2 años)</p>	<p>Objeto realista. (18 meses)</p> <p>Representación simbólica. (2 años)</p> <p>Objeto realista. (18 meses)</p> <p>Representación simbólica. (2 años)</p> <p>Objeto realista. (18 meses)</p> <p>Representación simbólica. (2 años)</p>	
<p>N I V E L 2</p> <p>Forma de juego. Pre-convencional. Se juega con, imitando, pero no se representa. (18 meses a 2 años)</p> <p>Agrupación. Que otros juegan. (2 años)</p> <p>Compartido y paralelo. Compartido y paralelo. (2 años y medio)</p> <p>Forma de juego. Pre-convencional. Se juega con, imitando, pero no se representa. (18 meses a 2 años)</p> <p>Agrupación. Que otros juegan. (2 años)</p> <p>Compartido y paralelo. Compartido y paralelo. (2 años y medio)</p>	<p>Objeto realista. (18 meses)</p> <p>Representación simbólica. (2 años)</p> <p>Objeto realista. (18 meses)</p> <p>Representación simbólica. (2 años)</p> <p>Objeto realista. (18 meses)</p> <p>Representación simbólica. (2 años)</p>	<p>Objeto realista. (18 meses)</p> <p>Representación simbólica. (2 años)</p> <p>Objeto realista. (18 meses)</p> <p>Representación simbólica. (2 años)</p> <p>Objeto realista. (18 meses)</p> <p>Representación simbólica. (2 años)</p>	<p>Formas de la línea. (2 años)</p>	<p>Clasificación. Cuando se le pide que clasifique objetos por color, forma, tamaño, etc. (2 años)</p> <p>Clasificación. Cuando se le pide que clasifique objetos por color, forma, tamaño, etc. (2 años)</p> <p>Clasificación. Cuando se le pide que clasifique objetos por color, forma, tamaño, etc. (2 años)</p> <p>Clasificación. Cuando se le pide que clasifique objetos por color, forma, tamaño, etc. (2 años)</p>	<p>Desarrollo a través de la manipulación de los objetos. (2 años)</p> <p>Desarrollo a través de la manipulación de los objetos. (2 años)</p> <p>Desarrollo a través de la manipulación de los objetos. (2 años)</p> <p>Desarrollo a través de la manipulación de los objetos. (2 años)</p> <p>Desarrollo a través de la manipulación de los objetos. (2 años)</p>	<p>Objeto realista. (18 meses)</p> <p>Representación simbólica. (2 años)</p> <p>Objeto realista. (18 meses)</p> <p>Representación simbólica. (2 años)</p> <p>Objeto realista. (18 meses)</p> <p>Representación simbólica. (2 años)</p>	
<p>N I V E L 3</p> <p>Forma de juego. Pre-convencional. Se juega con, imitando, pero no se representa. (18 meses a 2 años)</p> <p>Agrupación. Que otros juegan. (2 años)</p> <p>Compartido y paralelo. Compartido y paralelo. (2 años y medio)</p> <p>Forma de juego. Pre-convencional. Se juega con, imitando, pero no se representa. (18 meses a 2 años)</p> <p>Agrupación. Que otros juegan. (2 años)</p> <p>Compartido y paralelo. Compartido y paralelo. (2 años y medio)</p>	<p>Objeto realista. (18 meses)</p> <p>Representación simbólica. (2 años)</p> <p>Objeto realista. (18 meses)</p> <p>Representación simbólica. (2 años)</p> <p>Objeto realista. (18 meses)</p> <p>Representación simbólica. (2 años)</p>	<p>Objeto realista. (18 meses)</p> <p>Representación simbólica. (2 años)</p> <p>Objeto realista. (18 meses)</p> <p>Representación simbólica. (2 años)</p> <p>Objeto realista. (18 meses)</p> <p>Representación simbólica. (2 años)</p>	<p>Formas de la línea. (2 años)</p>	<p>Clasificación. Cuando se le pide que clasifique objetos por color, forma, tamaño, etc. (2 años)</p> <p>Clasificación. Cuando se le pide que clasifique objetos por color, forma, tamaño, etc. (2 años)</p> <p>Clasificación. Cuando se le pide que clasifique objetos por color, forma, tamaño, etc. (2 años)</p> <p>Clasificación. Cuando se le pide que clasifique objetos por color, forma, tamaño, etc. (2 años)</p>	<p>Desarrollo a través de la manipulación de los objetos. (2 años)</p> <p>Desarrollo a través de la manipulación de los objetos. (2 años)</p> <p>Desarrollo a través de la manipulación de los objetos. (2 años)</p> <p>Desarrollo a través de la manipulación de los objetos. (2 años)</p> <p>Desarrollo a través de la manipulación de los objetos. (2 años)</p>	<p>Objeto realista. (18 meses)</p> <p>Representación simbólica. (2 años)</p> <p>Objeto realista. (18 meses)</p> <p>Representación simbólica. (2 años)</p> <p>Objeto realista. (18 meses)</p> <p>Representación simbólica. (2 años)</p>	

OBJETIVO: Observar si los niños desarrollan su autonomía.

<p style="text-align: center;">NOMBRE</p> <p>CONDUCTAS</p>																					
<p>PARTICIPAR EN LOS JUEGOS COLECTIVOS ENTRE VECINOS ✓</p>																					
<p>ACEPTAR EL PAPEL QUE ASIG- NAN SUS VECINOS EN EL JUÉGO ✓</p>																					
<p>JUGAR EN PEQUEÑOS GRUPOS</p>																					
<p>INTEGRARSE CON SUS VECINOS ✓</p>																					
<p>COMPARTIR SUS JUGUETES ✓ CON SUS VECINOS</p>																					
<p>HACER VALER SU OPINION CON SUS VECINOS ✓</p>																					
<p>COMENTAR SOBRE ALGUN CONOCIMIENTO ✓</p>																					
<p>COMPRENDER EL PUNTO DE ✓ VISTA DE VECINOS</p>																					
<p>SABER ESCUCHAR A SUS ✓ VECINOS</p>																					
<p>RESOLVER SITUACIONES PRO- BLEMATICAS POR SI SOLO ✓</p>																					

Se observarán a los niños y colocar una "X", cuando se detecten las conductas enlistadas.

OBJETIVO: Observar si los niños desarrollan su autonomía.

<p style="text-align: center;">NOMBRE</p> <p style="text-align: center;">CONDUCTAS</p>	
<p>PARTICIPAR EN LOS JUEGOS COLECTIVOS</p>	
<p>ACEPTAR EL PAPEL QUE ASIG- NAN SUS COMPAÑEROS EN EL JUEGO</p>	
<p>JUGAR EN PEQUEÑOS GRUPOS</p>	
<p>INTEGRARSE AL GRUPO</p>	
<p>COMPARTIR SUS MATERIALES</p>	
<p>HACER VALER SU OPINION</p>	
<p>COMENTAR A SU EDUCADORA Y COMPAÑEROS SU CONOCIMIE- DEL TEMA QUE SE VE</p>	
<p>COMPRENDER EL PUNTO DE VISTA DE COMPAÑEROS</p>	
<p>SABER ESCUCHAR A SUS COM- PAÑEROS</p>	
<p>RESOLVER SITUACIONES PRO- BLEMATICAS POR SI SOLO</p>	

Se observarán a los niños y colocar una "X", cuando se detecten las conductas enlistadas.

LISTA DE ACTIVIDADES QUE REALIZA LA
EDUCADORA CON LOS PREESCOLARES

OBJETIVO: Detectar de que manera la educadora estimula la autonomía en los niños preescolares.

DIA ACTIVIDAD											
FOMENTAR LA PARTICIPACION DE LOS NIÑOS EN LOS JUEGOS COLECTIVOS											
PERMITIR LA PARTICIPACION DE LOS NIÑOS EN LAS ACTIVIDADES											
TOMAR EN CUENTA LA OPI -- NION DE LOS NIÑOS											
PERMITIR QUE LOS NIÑOS REPARTAN EL MATERIAL DE TRABAJO											
FOMENTAR LA COMUNICACION ENTRE LOS NIÑOS DEL GRUPO											
PROPICIAR QUE LOS NIÑOS PARTICIPEN EN EL SALUDO Y DESPEDIDA											
ORGANIZAR ACTIVIDADES PARA QUE LOS NIÑOS COMPARTAN EL MATERIAL											

Marque con una "X", cuando la educadora estimule las actividades señaladas.

CUESTIONARIO

(ANEXO 5)

Aplicado a educadoras, sobre la educación preescolar.

OBJETIVO: Conocer si la educación preescolar es importante para el desarrollo de los niños.

INSTRUCCIONES: Marque con una "X", según sea su respuesta.

1.-¿Considera que de 4 a 6 años, es la edad adecuada para cursar el jardín de niños?

SI () NO ()

2.-¿Es importante la educación preescolar dentro del desarrollo del niño?

SI () NO ()

¿Por qué?

3.-¿Considera que los niños deben cursar los tres grados de preescolar?

SI () NO ()

4.-¿Si el niño no cursa un grado de preescolar, tendría problemas con su desarrollo?

SI () NO ()

¿Cómo cuáles?

5.-¿Si un niño no cursa alguno de los grados de preescolar, tiene dificultad en el siguiente?

SI () NO ()

6.-¿Si el grupo se integra, con niños que no hayan cursado un grado anterior y niños que si hayan cursado preescolar, perjudica el nivel de madurez del grupo?

SI () NO ()

INSTRUCCIONES: Según considere, subraye una respuesta.

1.- ¿Realiza el niño diversas actividades dentro del jardín de niños?

DIARIAMENTE FRECUENTEMENTE POCAS VECES

2.- ¿Lo aprendido dentro del jardín de niños, lo demuestra al realizar sus actividades?

DIARIAMENTE FRECUENTEMENTE POCAS VECES

3.- ¿Tiene dificultad para realizar sus actividades, el niño - que no ha cursado ningún grado de preescolar?

DIARIAMENTE FRECUENTEMENTE POCAS VECES

4.- ¿Mantiene comunicación con los padres de familia, respecto a la educación del niño?

DIARIAMENTE FRECUENTEMENTE POCAS VECES

5.- ¿Es buena la participación del niño que ha cursado por lo menos un año de preescolar, en sus actividades?

DIARIAMENTE FRECUENTEMENTE POCAS VECES

INSTRUCCIONES: Elija una respuesta y marquela ().

1.- ¿Considera que el apoyo de la familia durante el desarrollo del niño, en preescolar es?

BUENO () REGULAR () MALO ()

2.- ¿Los niños por haber cursado los tres años de preescolar se encuentran más autónomos, cómo lo considera?

BUENO () REGULAR () MALO ()

3.- ¿Considera que la preparación adquirida en el jardín de niños, para integrarse a la primaria es?

BUENO () REGULAR () MALO ()

4.-¿La realización de las actividades de los niños, las considera?

BUENA () REGULAR () MALA ()

5.-¿Aún cuando los niños no han cursado algún grado de preescolar, su participación es?

BUENA () REGULAR () MALA ()

6.-¿Respecto a los niños que han cursado los tres grados de preescolar, su participación en las actividades es?

BUENA () REGULAR () MALA ()

GRACIAS POR CONTESTAR.

OBSERVACIONES: _____

CUESTIONARIO

(ANEXO 6)

Aplicado a educadoras, sobre el desarrollo de la autonomía.

OBJETIVO: Saber si es importante el desarrollo de la autonomía de los niños.

INSTRUCCIONES: Marque una sola respuesta.

1.- ¿Considera que desde los primeros años de vida es necesario desarrollar la autonomía en los niños?

SI () NO ()

2.- ¿Los niños a través del comportamiento, logran su autonomía?

SI () NO ()

3.- ¿Demuestran seguridad los niños, al fomentarse su autonomía?

SI () NO ()

4.- ¿Considera indispensable el desarrollo de la autonomía?

SI () NO ()

5.- ¿El medio en que se desarrolla el niño, influye en el desarrollo de su autonomía?

SI () NO ()

6.- ¿Las actividades que el niño realiza dentro del jardín fomentan su autonomía?

SI () NO ()

INSTRUCCIONES: Elija una respuesta y subrayela.

1.- ¿Fomenta el desarrollo de la autonomía?

DIARIAMENTE

FRECUENTEMENTE

POCAS VECES

2.- ¿Fomenta el respeto entre los compañeros del grupo?

DIARIAMENTE FRECUENTEMENTE POCAS VECES

3.- ¿La educadora debe procurar que los niños sean más independientes al realizar sus actividades?

DIARIAMENTE FRECUENTEMENTE POCAS VECES

4.- ¿Las actividades de participación con todo el grupo las realiza para desarrollar su autonomía?

DIARIAMENTE FRECUENTEMENTE POCAS VECES

5.- ¿Las educadoras logran que los niños sean más seguros?

DIARIAMENTE FRECUENTEMENTE POCAS VECES

6.- ¿Las educadoras tratan de que los niños participen con preguntas, para que adquieran seguridad e iniciativa, estimulando la autonomía?

DIARIAMENTE FRECUENTEMENTE POCAS VECES

INSTRUCCIONES: Señale con una "X", según sea su respuesta.

1.- ¿El diálogo entre educadora y compañeros favorece el desarrollo de la autonomía, de manera:

BUENA () REGULAR () MALA ()

2.- ¿El desarrollo de la autonomía debe brindarse desde los primeros años de vida, de manera:

BUENA () REGULAR () MALA ()

3.- ¿Para que el niño conviva y desarrolle su autonomía, la familia debe ser un factor socializante, de una manera:

BUENA () REGULAR () MALA ()

GRACIAS POR CONTESTAR.

OBSERVACIONES:

FE DE ERRATAS

Página	Renglon	Dice	Debe decir
10	16	instrumrntos	instrumentos
10	22	madio	medio
12	3	proma	programa
15	16	fracuencia	frecuencia
19	5	al rededor	alrededor
25	1	ocasines	ocasiones
26	21	acpetados	aceptados
27	10	adapate	adapte
34	21	comprencción	comprensión
43	3	aprehención	aprehensión
43	4	comprencción	comprensión
50	22	desarrrollo	desarrollo
98	16	desde el	del
106	1	Piaget	PIAGET
106	25	jesús	Jesús

A la Universidad Pedagógica
Nacional:

Un reconocimiento im--
portante a esta gran insti-
tución, por brindarme la --
oportunidad de realizar un
nuevo trabajo y un reconoci-
miento a todos los profesos-
res que me guiaron con nue-
vos conocimientos, de la ca
rrera de psicología educati-
va.