



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 19A

El papel de la escuela frente al bajo  
aprovechamiento escolar

BLANCA MARGARITA MOYA AVILA



MONTERREY, N.L., 1993



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 19A

El papel de la escuela frente al bajo  
aprovechamiento escolar

BLANCA MARGARITA MOYA AVILA

Tesina presentada para obtener el Título  
de Licenciado en Educación Básica

MONTERREY, N.L., 1993

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey, N.L., a 11 de FEBRERO de 1993.

C. PROFR(A). BLANCA MARGARITA MOYA AVILA

Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

"EL PAPEL DE LA ESCUELA FRENTE AL BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR"

opción TESINA modalidad ENSAYO a propuesta del


asesor C. Profr.(a) LILIA ADRIANA GARCIA CAMACHO

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente,



  
LIC. JUAN PALACIOS  
Presidente de la Comisión de Titulación de la Unidad 19 A Monterrey  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
SEAD  
MONTE

A mi hija:

Soraya Guadalupe, quien  
ha sido lo más bello de  
mi existencia y el ali-  
ciente para continuar -  
superándome en los mo--  
mentos más difíciles de  
mi vida.

## INDICE

	Página
DICTAMEN	
DEDICATORIA	
I. INTRODUCCION	1
II. EXPECTATIVAS DEL MAESTRO Y APROVECHAMIENTO ESCOLAR	4
III. IMPORTANCIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARA EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR	7
IV. TEORIA PSICOLOGICA QUE EXPLICA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO	15
A. El desarrollo del niño	15
B. Factores del desarrollo según Piaget	16
C. Funciones invariantes según Piaget	17
D. Etapas del desarrollo del niño	18
E. El aprendizaje según Piaget	20
F. Tipos de conocimiento según Piaget	20
V. PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	22
A. Qué es aprendizaje	22
B. Qué es enseñanza	24
VI. INTEGRANTES DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	25
A. Rol del maestro	25
B. Tipos de maestro	26
C. Alumno	27
VII. LA EVALUACION EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	29
A. Definición de evaluación	29
B. Funciones de la evaluación del aprendizaje	30

C. Tipos de evaluación	32
VIII. APROVECHAMIENTO ESCOLAR	35
A. Definición de aprovechamiento	35
B. Causas del bajo aprovechamiento	36
IX. LA FAMILIA Y EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR	40
X. CONCLUSIONES	43

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

BIBLIOGRAFIA

## I. INTRODUCCION

Todo ser humano que posee una educación, tiene una gran ventaja, ya que esa persona tiene una capacidad creativa y cambia los medios necesarios para el sustento de la vida.

La educación está fundada en dar al hombre en el transcurso de su desarrollo, entendimiento y reglas de conducta que le servirán para comportarse con honradez en su modo de vivir.

A toda persona se le educa desde que nace hasta el final de su existencia. En esta educación toman parte los padres ya que son ellos quienes dan principio a esta gran obra, y con el transcurso del tiempo asistirán a la escuela y es ahí donde el maestro deberá manifestarles comprensión, afecto, confianza y apoyo para lograr las metas que se propone en la educación.

La educación primaria atiende a niños de seis a los doce años y es por su cobertura el nivel que más población capta en el país.

A lo largo de sus seis grados, continúa y consolida el proceso de socialización iniciado formalmente en preescolar, hasta lograr que el alumno se desenvuelva con cierta autonomía en los diferentes grupos en los que convive; de la misma manera proporciona al educando los elementos que le permitan entender y dar sentido a sus derechos y obligaciones con la sociedad, para que esté en condiciones de diferenciar y poner en práctica valores y há-

bitos indispensables para acceder a una vida más acorde con la realidad social y natural.

Actualmente el problema de bajo aprovechamiento escolar en los alumnos es muy común y las causas pueden ser diversos factores como condiciones familiares, escuela, maestro, alumno, etc. que afectan el cumplimiento de los objetivos escolares y el aprovechamiento general del grupo.

En el contenido del siguiente trabajo tratará sobre: Las expectativas en forma positiva o negativa del maestro en cuanto al aprovechamiento escolar de los alumnos. De la educación, procedimientos, medios y apoyos que ayuden a mejorar la acción educativa, así como las causas que originan deficiencias en el proceso enseñanza-aprendizaje y que repercuten en el desarrollo intelectual del educando. Además los factores, funciones y etapas del desarrollo del niño según la teoría de Piaget. Haré mención del aprendizaje y la enseñanza y en el cual intervienen maestro, alumnos y contenidos cuyos vínculos conforman la relación pedagógica, también las funciones y tipos de evaluación, así como la manera en que influye la familia y las causas que originan el bajo aprovechamiento de los alumnos.

Por último hago algunas sugerencias que creo pueden servir en el proceso enseñanza-aprendizaje, como en el aprovechamiento escolar de los alumnos.



Esta tesina (modalidad ensayo) intenta que los maestros que la lean, hagan conciencia de la influencia negativa que tienen algunos problemas en el aprovechamiento escolar de los alumnos y en el proceso enseñanza-aprendizaje por presentarse con mucha frecuencia en la escuela y se considera que deben ser tratados con esmero y prudencia, ya que en caso contrario causarán dificultades en la realización de los objetivos de aprendizaje, y es ahí donde el maestro consciente de la problemática que surge en el transcurso de la práctica docente, pueda dar solución a los problemas que enfrenta redundando en beneficio de una mejor calidad educativa en pro de la niñez que es en sí la gran responsabilidad del educador.

## II. EXPECTATIVAS DEL MAESTRO Y APROVECHAMIENTO ESCOLAR

Si el maestro no crea una gran necesidad de aprovechamiento en los alumnos, esto dará como resultado individuos conformistas que aceptan el estado actual en el que se encuentran sin deseos de superación.

Cuando no existe cooperación y el maestro no es un aliado que se preocupe por defender los intereses más elevados de sus alumnos, y cuando trata de obligarlos por la fuerza a que acepten una conducta que ellos no desean seguir.

Cuando el maestro es poco cordial, distante, huraño e inseguro de sí mismo y se comporta con indiferencia esto influirá negativamente en el aprovechamiento del alumno.

Cuando el maestro y los alumnos actúan con necesidades e intereses diferentes de un día a otro y de una hora a otra siendo esto un desastre total, lo cual no le permitirá ni al maestro ni a los alumnos alcanzar los objetivos deseados.

Por la obligación de aplicar determinados procedimientos de evaluación, concursos, así como tener que ocuparse de las tareas de vigilancia, cooperativas, comisiones, etc. haciendo que disminuya en el maestro el ritmo de trabajo.

Porque no toma bajo su responsabilidad su labor y su encomienda,

ya que se necesita de una entrega total porque le toca desarrollar el trabajo educativo.

Cuando uno está consciente de que debe formar individuos preparados para enfrentar el presente y sobre todo el futuro, tratando de organizar correctamente el trabajo y empleando métodos y formas de proceder que den origen a un verdadero adelanto.

Si la práctica docente que desarrolla, está muy lejos de ser moderna y la realiza de una forma tradicionalista, en la cual el maestro es el que expone e indica las actividades que el alumno tiene que realizar, haciendo a un lado los procesos modernos y creando en la mente del infante que el maestro es el que expone y el alumno permanece como simple receptor de conocimientos.

No comprende que la labor educativa es un trabajo cuyo objetivo principal es lograr la formación integral del educando, ya que en ella se facilitan los conocimientos, conductas y hábitos imprescindibles para que enfrente los problemas que se le presentan en la vida cotidiana.

En base a estas premisas se puede mencionar que el problema a abordar en esta tesina será: "La influencia que tienen los involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje en cuanto a el bajo aprovechamiento escolar".

Por lo tanto los objetivos del trabajo a lograr son:

1. Desarrollar elementos que permitan al docente estimular la -- creatividad y la energía de todos y cada uno de los alumnos - para bien propio, pues muchas de las veces la tienen retenida y no saben cómo usarla en la etapa infantil.
  
2. Tomar conciencia de lo que es el niño, sus aptitudes, sus necesidades, con la finalidad de despertar su sensibilidad, su imaginación para lograr una formación más adecuada.
  
3. Conocer los factores que influyen en el bajo aprovechamiento escolar del alumno, para estar en condiciones de propiciar la colaboración de la familia, para fortalecer la educación y evitar los problemas de aprendizaje que los alumnos presentan en la escuela y que puedan ser subsanados si la familia y la escuela unen sus esfuerzos, haciendo un análisis relacionado con los posibles errores que se están llevando a cabo en la - educación de los niños, ya que muchos de ellos tienen problemas de adaptación dentro del aula debido a que llevan consigo problemas familiares, mismos que repercuten en su evolución - psíquica.

### III. IMPORTANCIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARA EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR

Hablar de la problemática existente, es tomar como punto de partida los problemas de la escuela rural y su población escolar, - ubicada en ambientes y necesidades diferentes a la población escolar de zonas urbanas y suburbanas, lleva a la búsqueda constante de técnicas, procedimientos, medios y apoyos que ayuden a mejorar su acción educativa tomando en consideración las necesidades y limitaciones en que se desenvuelve un docente que atiende grupos multigrado.

La escuela como institución es el lugar donde se asegura el proceso educativo, ya que proporciona a los educandos las herramientas fundamentales para apropiarse, mantener, valorar y acrecentar su acervo cultural, a través de la lectura, escritura, las nociones básicas del pensamiento matemático, etc.

Busca en el niño, en el adolescente y en el joven las aptitudes naturales para desarrollarlos y contribuir de ese modo a la formación de su personalidad.

Aprender y enseñar son dos actividades del hombre. La segunda - está supeditada a la primera, porque para que alguien pueda enseñar es necesario que alguien quiera aprender.

Las dos actividades están íntimamente ligadas y tienen como obje

tivo proporcionar al hombre una educación que le permita integrarse a la sociedad de la cual forma parte.

La función de la escuela es desarrollar individuos cada vez más adaptados a su medio social y para que un individuo se adapte a las exigencias actuales del mundo moderno, debe haber desarrollado al máximo sus potenciales intelectuales, emocionales y sociales y así comprender mejor las necesidades del cambio continuo que es el mayor reto que la civilización moderna nos impone.

La escuela lleva su propia vida organizada como grupo social dentro de la sociedad puesto que sus miembros tienen muchas cosas en común.

Es una comunidad ya que la mayoría de sus integrantes son niños aún no aptos para ser miembros plenos de la sociedad, y van a la escuela, en parte, precisamente con el propósito de socializarse.

Los planteles educativos representan entre sí las síntesis del proceso histórico del movimiento educativo nacional.

Es en la escuela donde se realiza una labor organizada y metódica constituida por los siguientes elementos: alumnos, maestros, planes y programas de enseñanza y aprendizaje, padres de familia, etc.

"La escuela tiene que realizar una función elevadísima; descu-

brir, dirigir, desarrollar y consolidar la personalidad de los - alumnos, mediante la organización y la utilización de activida-- des que favorezcan sus intereses, sus tendencias, sus iniciati-- vas, que canalicen y sublimen su vitalidad espontánea." (1)

La labor educativa es un trabajo cuyo objetivo principal es lo-- grar la formación integral del educando, en ella se facilitan - los conocimientos, conductas y hábitos imprescindibles para que enfrente los problemas que se le presenten en la vida cotidiana.

Para ver realizadas las metas, el maestro se topa con un gran nú mero de contrariedades como trabajar con varios grados a la vez, lo cual implica que el maestro no cumpla en forma debida con to das las áreas que marca el programa oficial; apatía de parte de los padres de familia hacia las actividades escolares, falta de responsabilidad debido a que piensan que el maestro es el único que está obligado a llevarla.

En los grupos en los que actualmente se realiza la labor docen-- te, se presentan deficiencias en el aprendizaje, como en la lec-- tura, escritura, falta de razonamiento, etc.

Estas situaciones desfavorables que se observan al evaluar el a-- vance de cada trabajo, se percibe que hay alumnos que no alcan-- zan el mismo nivel de aprendizaje de sus compañeros.

Es penoso para el maestro tener que reprobar un alumno ya que siempre se desea un aprovechamiento satisfactorio en general.

Un error que el maestro comete con frecuencia, es no brindarles la atención a sus alumnos que presentan dificultad en el aprendizaje por falta de tiempo, pues tiene que atender varios grados a la vez, siendo que se les debe proporcionar una atención especial ayudándolos de manera adecuada para que aprueben satisfactoriamente su grado.

En el proceso enseñanza-aprendizaje el alumno tiene poca disposición por aprender, algunos porque están mal alimentados, a otros niños no les gusta estudiar porque se desvelan mucho.

También se mencionan los problemas de indisciplina con niños inquietos y rebeldes que no quieren obedecer las reglas que se les inculca.

El problema económico también afecta porque algunos alumnos no llevan a la escuela los útiles necesarios para sus clases.

Los alumnos conciben la escuela como algo sin importancia porque no la valoran como elemento de superación.

El aprendizaje es fundamental para el ser humano, porque es un medio de comunicación que coloca al hombre en un nivel socio-cultural medio.



Las deficiencias del mismo, es un problema en la escuela primaria y se tratará porque se considera básico y primordial.

Factores que han sido causa de deficiencia en el aprendizaje son: situación socio-económica desfavorable, enfermedad, padres desinteresados, cambios frecuentes de maestro en un grupo durante un mismo año escolar, etc.

Las deficiencias en el aprendizaje son obstáculos que observa el maestro con desesperación y que repercute en forma negativa en el desarrollo intelectual del educando.

Las causas que originan dicho problema son:

- Situación socio-económica: Los niños cuando están bien alimentados y disfrutan del amor de sus padres, tienen la ventaja de poder realizar sus trabajos con ahínco. Pero en caso contrario aquellos niños que se encuentran en situaciones socio-económicas adversas, enfrentarán dificultades que repercutirán en la adquisición de su aprendizaje.

- Niños enfermos: Un alumno completamente sano tiene deseos de trabajar, pero hay que considerar que hay niños que padecen anomalías o enfermedades de carácter físico o psicológico, por lo cual esos alumnos mostrarán poco interés en el trabajo y tendrán dificultades para aprender.

- Padres desinteresados: Para que los hijos tengan un buen desarrollo, es necesario la comunicación de éstos con sus padres.

En ocasiones existen hogares donde tanto el padre como la madre tienen que trabajar la mayor parte del día, y al regresar de sus labores, fatigados, con el deseo de descansar, esquivan al niño cuando trata de acercarse a ellos para consultar dudas o por el simple hecho de recibir el afecto y comprensión que todo ser necesita.

Otro tipo de padres son aquellos que cuentan con el tiempo suficiente para brindarles su apoyo, pero se muestran apáticos y no se interesan por conocer el progreso de sus hijos en la escuela.

A veces el infante se convierte en un alumno introvertido, inseguro, desconfiado y hasta en ocasiones agresivo porque siente la indiferencia, tanto de sus padres como de el maestro. Esto interfiere para que dichos alumnos no logren avances considerables.

- Cambios frecuentes de maestros en un grupo durante un mismo año escolar: Infinidad de veces los educandos tienen que enfrentarse a cambios de maestro durante el transcurso de un mismo ciclo escolar, y esto viene a repercutir en el aprovechamiento de los alumnos, ya que la mayoría de las ocasiones cada maestro utiliza diferente metodología, propiciando que los niños tengan que adaptarse a la forma de laborar de cada docente.

Se le da el nombre de escuela a una institución de naturaleza so  
cial o la estructura escolar, o la administración y organización  
escolar, creada con el expreso propósito de educar, y dotada de -  
los elementos necesarios para realizar con éxito su cometido. -  
Intervienen en ella los alumnos, los maestros, los materiales, -  
los edificios, etc.

Hay escuelas que tienen una atmósfera sombría, hostil, y casi --  
carcelaria, patrullando los pasillos y cuidando las puertas de -  
acceso al exterior, maestros y alumnos intercambiando miradas a--  
gresivas en los corredores, donde se verifican a menudo las medi--  
das de control y los alumnos confinados en sus aulas correspon--  
dientes.

Es evidente que esas diferencias de clima pueden surtir profun--  
dos efectos en las actitudes de los alumnos ante la escuela, su  
aprovechamiento y el logro de los objetivos escolares.

La obra educativa en los centros de enseñanza, requiere de un -  
conjunto de condiciones materiales. El edificio y campos escola--  
res, mobiliario y la decoración crean un ambiente material en la  
escuela obstaculizando o favoreciendo la obra conjunta de maes--  
tros y alumnos.

El edificio escolar debe de estar instalado en lugares accesi--  
bles a la población escolar. Debe estar alejado de cuanto pueda

ser foco de infección como muladares, cementerios, tabernas, etc. y otros centros de vicio. De lugares donde no se produzcan ruidos incesantes, perturbadores de la enseñanza.

El mobiliario escolar no debe constar de pupitres y sillas fijas, adecuadas para que el alumno oiga o escuche la explicación oral de los maestros, sino un mobiliario mudable, mesas de trabajo y bancos que puedan ir disponiendo según las necesidades de la enseñanza activa.

Las relaciones existentes entre el personal docente deben ser -- cordiales porque si el personal mismo no es una comunidad demo-- crática no hay esperanza de que la escuela lo sea.

Los directores podrían ser los agentes del cambio creando un gru po de personal colaborador, sin fricciones, de un nuevo plan de trabajo, introducción de un nuevo horario o un reordenamiento de temas.

#### IV. TEORIA PSICOLOGICA QUE EXPLICA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

Para poder conocer y explicar las causas del bajo aprovechamiento del niño en la escuela, se hace necesario conocer cual ha sido su desarrollo para evitar así etiquetar al educando y poder planear actividades, situaciones que puedan ayudar a lograr alcanzar paulatinamente su desarrollo.

##### A. El desarrollo del niño

El desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo vinculado a todo proceso del desarrollo del cuerpo y de las funciones mentales, que se da en las estructuras del conocimiento.

El desarrollo psíquico, se inicia al nacer y concluye al fenecer, es comparable al crecimiento, pues al igual que este último consiste esencialmente en una marcha hacia el equilibrio.

El desarrollo es, en cierto modo una progresiva equilibración, un perpetuo pasar de un estado de desequilibrio a un estado de equilibrio.

El desarrollo mental es una construcción continua, es un mecanismo delicado cuyas sucesivas fases de ajuste contribuyen a una flexibilidad de las piezas tanto mayores cuanto más estable va siendo el equilibrio.

## B. Factores del desarrollo según Piaget

Piaget explica la presencia de cuatro factores básicos para que se de el desarrollo integral del individuo.

### 1. Maduración biológica:

Se piensa que las etapas son un reflejo de la maduración del sistema nervioso, pero la maduración no lo es todo en sí, juega un papel determinante mas no único, ya que cuando se han replicado los experimentos se ha encontrado que el orden de sucesión de las etapas es constante, pero que varían grandemente las edades cronológicas en que éstas se dan.

### 2. La experiencia:

Es un factor básico en el desarrollo de estructuras cognoscitivas; pero como en el anterior, un solo factor no explica todo sino que reconoce dos tipos de experiencias: la física y la lógica.

### 3. Transmisión social:

Este factor es insuficiente para explicar el desarrollo, pues el niño puede recibir información valiosa vía lenguaje o vía educación dirigida por un adulto sólo si se encuentra en la etapa en la cual pueda comprender esa información.

#### 4. Equilibrio o autorregulación:

Este factor se agrega a los tres que ya existen, éstos deben equilibrarse de alguna manera entre ellos mismos. En todo acto de conocimiento el sujeto es activo y cuando se enfrenta a una molestia externa reacciona con el objeto de compensar y consecuentemente tendrá el equilibrio. Equilibrio definido como una compensación, lleva a la reversibilidad, la cual es un modelo de un sistema equilibrado donde una transformación en una dirección es compensada por una transformación en otra dirección, por lo tanto es un proceso activo, es un proceso de autorregulación.

#### C. Funciones invariantes según Piaget

Todas las especies heredan dos tendencias básicas o funciones invariantes que son: la organización y la adaptación.

La organización: Es una tendencia común a todas las formas vitales y que consiste en integrar estructuras que pueden ser físicas o psicológicas en sistemas o estructuras de orden superior.

La adaptación: Es una interacción o un cambio entre una persona y su medio ambiente, ya que todos los organismos nacen con una tendencia a adaptarse a éste. La forma en que se produce la adaptación difiere de un individuo a otro o de una etapa a otra.

La función de dos procesos complementarios de la adaptación son:

la asimilación y la acomodación.

La asimilación; La persona asimila rasgos de la realidad externa a sus propias estructuras psicológicas. Esto implica que la persona trate con el medio ambiente en función de estructuras.

La acomodación; Es el proceso complementario mediante el cual el individuo trata con un acontecimiento ambiental en función de sus estructuras, ya que la persona modifica o acomoda las estructuras psicológicas para enfrentarse con las presiones del medio ambiente.

#### D. Etapas del desarrollo del niño

##### 1. Sensorio Motriz;

Este período va del nacimiento a la adquisición del lenguaje, está marcado por un desarrollo mental extraordinario, toda la evolución psíquica consiste nada menos que en una conquista a través de las percepciones y los movimientos.

##### 2. Pre Operacional;

Comienza con la aparición del lenguaje, las conductas resultan profundamente modificadas tanto en su aspecto afectivo como en su aspecto intelectual.



El niño adquiere gracias al lenguaje la capacidad de reconstruir sus acciones pasadas en el relato y de anticipar sus acciones futuras mediante la acción verbal.

Tiene tres consecuencias esenciales para el desarrollo mental: un intercambio posible entre individuos, es decir el inicio de la socialización de la acción, la aparición del pensamiento propiamente dicho, que tiene como soportes el lenguaje interior y el sistema de los símbolos y por último puede ahora reconstruirse en el plano intuitivo de las imágenes y de las experiencias mentales.

### 3. Operaciones Concretas:

Aparecen las primeras operaciones que actúan sobre objetos y no sobre hipótesis expresadas verbalmente. Se dan las operaciones de la clasificación, seriación, ordenamiento, construcción de idea de número, operaciones espaciales y temporales, operaciones de lógica elemental, etc.

### 4. Operaciones Formales:

En esta etapa el niño ya razona conforme a una hipótesis para sacar de ella una consecuencia, construye operaciones de lógica proporcional, operaciones pertenecientes a una suposición o fundada en ella.

## E. El aprendizaje según Piaget

El aprendizaje no es un simple proceso acumulativo sino que implica cambios en la organización del pensamiento que se realiza dentro de una reorganización mayor en cada etapa del desarrollo intelectual.

Señala que el aprendizaje se construye de acuerdo a las etapas -- del desarrollo de cada niño, de manera que las explicaciones de los niños acerca de un fenómeno cambian, se modifican y se complementan de acuerdo a las nuevas interpretaciones que se forman con las experiencias que van adquiriendo durante su desarrollo.

En cada etapa o nivel sucesivo la capacidad del niño para reaccionar ante un estímulo idéntico cambia, ya que ese estímulo tiene un significado diferente para el niño en cada etapa de su desarrollo.

El aprendizaje, no es simplemente una acumulación de información sino una reorganización continua.

## F. Tipos de conocimiento según Piaget

Los tres tipos fundamentales de conocimiento son: conocimiento físico, conocimiento social y conocimiento lógico-matemático.

### 1. Conocimiento físico;

Tiene su origen en los objetos exteriores y se produce cuando el sujeto, al actuar sobre ellos, observa sus reacciones y descubre sus propiedades. El conocimiento físico se estructura a partir de las reacciones de los objetos a las acciones del niño sobre los mismos.

### 2. Conocimiento social;

Se deriva del intercambio con personas a partir del cual se adquieren las propiedades del comportamiento interindividual y de las actitudes y conductas colectivas.

El conocimiento social se estructura a partir de las reacciones de la gente en los procesos de intercambio en los que interviene el niño.

### 3. Conocimiento lógico-matemático;

Se asienta en estructuras construídas por la actividad del propio niño, requiere la abstracción reflexiva, una innovación o construcción interna que establece relaciones entre observables a partir de la coordinación de las acciones que lleva el propio sujeto.

Este tipo de conocimiento es una auténtica invención, se estructura a partir de las acciones mentales que el niño realiza para introducir entre objetos, personas, situaciones.

## V. PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

En el proceso enseñanza-aprendizaje intervienen fundamentalmente, tres elementos; maestro, alumno y contenidos; cuyos vínculos conforman la relación pedagógica, implicando un intercambio de experiencias, conocimientos y emociones entre maestros y alumnos construyendo juntos el aprendizaje al interactuar con los contenidos, pues la educación es un proceso de comunicación, y ésta permite a los agentes educativos educar y educarse conjuntamente.

Educar desde este enfoque es proporcionar al educando la capacidad para interpretar correctamente la realidad, de modo que como consecuencia de esa interpretación se derive conscientemente y libremente una conducta y comportamiento tales que hagan posible su realización como persona y como parte de la sociedad.

La comunicación pedagógica se alimenta de las más variadas formas de interrelación entre educandos y educadores, pues el trabajo educativo es una tarea compartida que nace de la propia dinámica de una realidad más existente.

### A. Qué es aprendizaje

El aprendizaje es un cambio en las disposiciones o capacidades humanas, que persiste durante cierto tiempo y que no es atribuible a los procesos de crecimiento sino a los de desarrollo.

El tipo de cambio denominado aprendizaje se manifiesta como una - modificación de conducta pero no necesariamente, ya que puede haber aprendizaje aún cuando no haya manifestación externa.

Aprender no significa retener en la memoria conocimientos, sino - adquirir e incorporar a los esquemas de pensamiento, las experiencias en general, cierto modo de comportamiento en la vida, ella - es modificar en lo deseable la conducta del educando.

Por conducta hay que entender no exclusivamente el comportamiento moral, sino toda actividad corporal, mental y afectiva.

El niño aprende lo que vive y lo que aprende lo transforma en conducta. Si el niño ha de aprender algo, debe ante todo vivirlo.

Aprender es la ocupación universal e importante del hombre, es la tarea de la niñez y de los jóvenes y el único medio de progresar en cualquier período de la vida.

"El aprendizaje es la tendencia a captar significados a comprender el sistema interno de relaciones de los hechos y de sus implicaciones a hacer explícito ese significado, o de otro modo a diferenciar e integrar sistemas de reacción adecuadas a las situaciones." (2)

## B. Qué es enseñanza

Toda forma de organización de las materias de enseñanza, situaciones que se presentan a los alumnos, como los materiales, los métodos y todo aquello que se utiliza como medio para promover el aprendizaje.

Tiene su fundamento o razón de ser en la necesidad de estimular y encauzar al alumno para afrontar grandes problemas y áreas de estudio para que, por sí mismo y a base de su propio esfuerzo e iniciativa, los analice en los aspectos convincentes.

Uno de los procedimientos de enseñanza se basa en utilizar el programa escolar para promover el desenvolvimiento físico, mental, emocional y psico-social de los alumnos.

En todo este proceso, el maestro crea y anima las situaciones adecuadas para el aprendizaje y el desarrollo del alumno, interviniendo oportunamente y con tacto donde sea necesario para mantener en marcha incesante este proceso.

Tradicionalmente se ha concebido que la enseñanza no es otra cosa que transmitir por parte del maestro, conocimientos, y el aprender paralelamente es la recepción de estos conocimientos por parte del alumno, pero también hay que considerar que la enseñanza se da en y por la acción del niño y que además ocupan el papel primordial los intereses del sujeto que aprende.

## VI. INTEGRANTES DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

### A. Rol del maestro

Es necesario partir de la consideración de que la función docente se construye con los alumnos. El maestro, es el hombre que no sólo influye en la educación de los ciudadanos haciendo que éstos puedan realizar cada vez mayores valores culturales, sino que posee además innegable inclinación encaminada a mantener dichas realizaciones.

El maestro contribuye a que los alumnos entren en contacto con las materias, lo cual puede lograrse por medio de cursos, lecturas, estudio programado, etc.

Mediador entre los planes de estudio y los alumnos con el fin de lograr la mejor dedicación de cada niño al material que se le presenta,

Propicia las condiciones específicas que se requieren en el aula, o sea en su ambiente y en la estructura normativa.

Las metas didácticas específicas que perseguirá en su clase; una vez aclaradas éstas, decide cuándo organiza las experiencias para lograr el aprendizaje, el tiempo que asignará a cada área temática, etc.

## B. Tipos de maestro

### El maestro ancioso;

No pone en práctica otro procedimiento de enseñanza que los procedimientos pasivos, teme en alto grado despertar la iniciativa creadora de los educandos.

Nunca se atreven a propiciar el enfrentamiento del alumno con problemas que por esfuerzo propio ha de resolver.

Al contrario, trata de prescribir al educando toda la marcha de su pensamiento y de su conducta.

Rehúsa siempre dejar al alumno la iniciativa, y por temor a sus propias responsabilidades, él mismo se resiste a romper los procedimientos tradicionales.

### El maestro indolente;

Es el maestro apático, carece en primer término de un ideal pedagógico general; además abandona al educando en su propia evolución.

Para él no existen normas pedagógicas, ni siquiera sanciones para las graves faltas en la conducta de los alumnos.



Pereza e indiferencia son los hechos que dominan la conducta de ese tipo de maestros que llevan al descuido y abandono de los alumnos.

#### Maestro democrático;

Es el que actúa con prudencia y moderación, sabe dosificar la libertad y la autoridad, comprende el valor y la iniciativa de los alumnos, encuentra siempre el momento de proporcionar los materiales que tienen interés para ellos, es promotor de una educación democrática al propiciar el intercambio de opiniones, al adaptar métodos de investigación y participación en el salón de clases.

Es propio de este maestro el tacto natural y la comprensión, utiliza la fuerza de voluntad y la claridad de juicio en todos los problemas que plantea la vida educativa.

#### C. Alumno

Es quien concurre a una escuela desde pequeño y ahí se le enseña que debe aprender a emplear mejor sus posibilidades y desarrollar sus habilidades naturales, para que haga uso de ellas con mayor eficiencia, como aplicar los aprendizajes en los diversos ámbitos en que se desenvuelve como la escuela, la familia, la comunidad, etc.

Se espera que investigue, construya, modifique y coordine sus es-

quemas relacionales, estableciendo redes que expliquen y enriquezcan su comprensión y que potencien su crecimiento personal.

El alumno tiene que participar, hacer para aprender, y es a través de la investigación, experimentación y su motivación personal que desarrolla conocimientos y habilidades que contribuyen a su formación.

Tiene que acatar normas organizadas de la escuela y cumplir con los objetivos que ésta define para él, se le proporcionan conocimientos que lo pondrán en contacto con el medio que lo rodea y sobre todo le dará la oportunidad de ampliar su cultura.

## VII. LA EVALUACION EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

### A. Definición de evaluación

La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático, mediante el cual se recoge información acerca del aprendizaje del alumno, y que permite en primer término mejorar ese aprendizaje y en segundo lugar, proporciona al maestro elementos para formular un juicio acerca del nivel alcanzado o de la calidad del aprendizaje logrado y de lo que el alumno es capaz de hacer con ese aprendizaje.

Es un proceso sistemático porque la evaluación no debe ser un hecho aislado, sino una actividad o una serie de actividades planeadas con suficiente anticipación, que responda a intenciones claras y explícitas y que guarden una relación estrecha y específica con el programa escolar, con las actividades de enseñanza-aprendizaje y con las circunstancias que se dan esas actividades.

El término evaluación ha adquirido prestigio en los discursos y acciones sociales, y principalmente en el ámbito educativo, ya que se recurre a él para plantear una renovación y para señalar el inicio de la transformación de una serie de aspectos vinculados con la educación.

En el aspecto educativo la evaluación constituye un elemento fundamental para la renovación, corrección de lo deficiente y crea--

ción de una educación diferente.

Consiste en hacer un seguimiento del proceso de desarrollo del niño en cada uno de los principios técnicos y operativos con el fin de orientar y reorientar la acción educativa en favor del desarrollo, y de ninguna manera aprobar o desaprobar al niño. Esto significa ir ajustando la planeación semanal, de acuerdo a las necesidades del niño que se vayan manifestando en la práctica.

La evaluación se constituye a partir de múltiples objetos de estudio como el aprendizaje, medios de instrucción, planes y programas y sistemas educativos.

## B. Funciones de la evaluación del aprendizaje

### 1. Apoyar el aprendizaje:

La retroalimentación resultante de un proceso de evaluación permite corregir errores, aclarar confusiones, retomar puntos no comprendidos, desarrollar actividades complementarias o de afirmación.

Permite al alumno y al maestro conocer la eficiencia con que se está dando el aprendizaje, les permite ser conscientes del mismo y asumir la responsabilidad que les corresponde.

## 2. Dar elementos para decidir sobre la acreditación de un curso:

Tanto la institución educativa como el maestro tienen la responsabilidad social de certificar quién es capaz de ejercer una función profesional y quién ha logrado los conocimientos, habilidades y las destrezas de una etapa o de un curso.

## 3. Dar un conocimiento de la calidad del proceso educativo:

Las afirmaciones actualmente, sobre un supuesto deterioro de la educación mexicana tienen muy discutibles bases de sustentación y ofrecen muy pobres las propuestas de superación.

El primer paso para mejorar la calidad de la educación consiste en conocer cuál es el nivel de calidad que se está logrando actualmente.

## 4. Proporcionar información para la planeación:

Desde el espacio comprendido del aula hasta las decisiones de carácter general a nivel nacional y que tienen que ver con ajustes o modificaciones en planes de estudio y programas, las estrategias de enseñanza-aprendizaje, los apoyos didácticos y los mismos procedimientos e instrumentos de evaluación, debería actuarse a partir del conocimiento del avance y los resultados que se están obteniendo y de las dificultades que se están enfrentando.

## 5. Proporcionar información a otras instancias:

Aunque no se evalúe para que la administración elabore documentos o integre expedientes, ésta es una actividad necesaria que debe captar la información resultante de la evaluación.

Pero el error en que se cae fácilmente es aceptar que los administradores determinan cómo se evalúa en función de la convivencia de su trabajo y no de los requerimientos del aprendizaje.

Según la edad de los educandos, el hacer llegar información comprensible y oportuna a los padres de familia puede ser una función importante de la evaluación.

### C. Tipos de evaluación

#### 1. Evaluación diagnóstica:

Es la que se realiza antes de iniciar una etapa de aprendizaje de un curso, una unidad, un tema con el objeto de verificar el nivel de preparación que poseen los alumnos para enfrentarse a las tareas que se espera sean capaces de realizar.

La evaluación diagnóstica no debe conducir a la modificación del programa en sus partes fundamentales sino a la adecuación de las estrategias didácticas.

Los resultados de la evaluación diagnóstica no deben ser sólo del conocimiento del maestro, sino que deben darse a conocer a los alumnos, de modo que cada uno individualmente conozca su punto de partida y la situación en que se encuentra el grupo.

## 2. Evaluación formativa:

Es la que se realiza en el proceso enseñanza-aprendizaje para localizar las deficiencias cuando aún está en posibilidad de remediarlas.

Se inician procesos de evaluación permanentes a partir de la concepción integral del niño y no sólo a los procesos de la adquisición de conocimientos; además las acciones didácticas y tareas de enseñanza-aprendizaje que se ajusten continuamente a las necesidades y características de los alumnos.

Anotar en una libreta después de cada día de trabajo, los aportes o hechos específicos importantes de los alumnos y las dificultades de los que no progresan, a fin de que estas observaciones formen parte de una evaluación permanente que conduzca a tomar decisiones para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, apoyando de forma prudente la formulación de las calificaciones mensuales y finales.

Se realizan evaluaciones informales, orales o por escrito para conocer el razonamiento del alumno y las estrategias que usa para

aprender, y para que el alumno asuma la responsabilidad de su pro pia evaluación y que adquiera conciencia de la forma como se está dando su aprendizaje y lo que debe hacer para mejorarlo.

### 3. Evaluación sumativa:

Es la que se realiza al término de una etapa de aprendizaje (un - curso, unidad, tema) para verificar los resultados alcanzados.

Es el tipo de evaluación que está directamente vinculado con la - acreditación y cuyo resultado normalmente se expresará en una ca- lificación. Esta circunstancia hace aconsejable que se utilicen los instrumentos más estructurados que sea posible y que permitan obtener información clara y acorde con los aprendizajes a evaluar.



## VIII. APROVECHAMIENTO ESCOLAR

### A. Definición de aprovechamiento

Es el impulso a hacer bien las cosas en relación con alguna norma de calidad, pero si el alumno se percibe a sí mismo como inteligente y motivado se esforzará por lograr un mayor aprovechamiento en cualquier actividad como en Educación Física, Tecnológicas, Artísticas, etc. caso contrario si por falta de motivación el alumno no logra obtener los resultados deseados.

Una persona que siente una necesidad de elevar su cultura y quiere tener éxito en alguna tarea importante, no por razones de ganancia o clase social, sino simplemente por el hecho de hacer bien las cosas.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje hay una fase en que se efectúa una apreciación inicial que hace el maestro en relación al aprendizaje de los alumnos, y cuyo resultado significa el punto de partida sobre el que ha de basar toda su actividad.

La revisión del aprovechamiento sirve para precisar el estado que guarda el aprendizaje de los alumnos en determinados momentos del proceso lectivo cada mes, cada semestre, etc., pero sin un fin de promoción sino simplemente de control.

También prevee algunas anomalías. Todo eso porque la parti--

cipación del maestro es un elemento decisivo en el aprendizaje.

Por ello si los resultados son bajos, pueden ser la advertencia - de una didáctica inadecuada, de una organización impropia, hábi-- tos de estudio, relación, relación profesor-alumno, autoestima, - etc.

Intervienen además el nivel intelectual, variables de personali-- dad como el carácter de la persona siempre dirigida hacia el mun-- do exterior, introversión, ansiedad y motivacionales, cuya rela-- ción con el resultado no siempre presenta cierta cantidad igual - para todo sino que está modulada por factores como el nivel de es-- colaridad, aptitud, etc.

El aprovechamiento es el nivel de conocimientos de un alumno obte-- nida a través de un procedimiento evolutivo y el resultado que al-- canza fundamentalmente es cualitativo aunque se ha de medir el re-- sultado cuantitativo del comportamiento de todos y cada uno de los elementos del sistema. En el aprovechamiento intervienen algunos factores como: escuela, maestro y alumnos.

## B. Causas del bajo aprovechamiento

### 1. Dificultad de adaptación al nuevo ambiente escolar:

Las aulas de enseñanza son mayores y por lo tanto exigen mayor es-- fuerzo visual y auditivo para captación del material didáctico.

Además las voces de los profesores no son limpias y claras y el respeto impide que el alumno interrumpa la clase, también con frecuencia el maestro lee con la cabeza baja o se vuelve de espaldas para trazar cifras o frases en el pizarrón.

La inadaptación producida por defectuosas condiciones de iluminación o de silencio; por la proximidad de compañeros perturbadores; por una antipatía especial hacia el profesor; o por inadecuación del horario del aula que priva al alumno de un descanso y le obliga a concentrar su atención con el estómago vacío.

## 2. Inferioridad:

El alumno puede creer que no está a la altura de sus compañeros. Entonces le parece que éstos lo observan y desprecian íntimamente, con gestos o comentarios de doble sentido y su recelo le impide - prestar atención a las explicaciones del profesor.

## 3. La disciplina rígida:

Cuando es impresionante la detallada organización que deben recordar y poner en práctica para poder empezar cualquier tarea o ejercicio.

Desde el principio el énfasis que se pone en el orden y la disciplina es impresionante ya que la estructura de la clase es seguida estrictamente; se toma en cuenta el tiempo, la secuencia de ac

tividades, etc.

#### 4. Relación maestro-alumno:

Cuando en la vida cotidiana del aula no se establece una relación de armonía entre maestro y alumnos, si en la labor de la enseñanza que dirige no cumple con un papel más dinámico y estimulante - para los alumnos, no los anima en las discusiones sobre el trabajo y las acciones que se acuerden realizar, si dentro del aula no se crea de un ambiente de confianza y libertad donde los alumnos expresen sus ideas y las defiendan respetando las de sus compañeros. También cuando el maestro impone la forma en que se va a realizar el trabajo sin importarle ni respetar la iniciativa, inquietud y creatividad propia de los alumnos.

#### 5. La familia:

Si las situaciones familiares como el divorcio, horfandad, desempleo, etc. afectan en forma negativa al niño en edad escolar por los problemas que existen en su hogar ocasionando que el niño se convierta en altanero, introverso y apático para el estudio.

También cuando los padres de familia cometen el error de citar a algunos de sus hijos como modelo a imitar por los demás en materia de estudios, esto puede influir directa o indirectamente en el aprovechamiento escolar.

Cuando al niño no le hacen caso sus padres y se siente rechazado haciendo que se sienta herido y frustrado tornándose indiferente y rencoroso, desconfiado y poco amable con las personas que lo rechazan.

Otro error en el que incurren los padres es en sobreproteger a -- los hijos y satisfacerle todos sus caprichos, exagerando el amor y la atención hacia ellos, haciendo que este niño se sienta fra--casado en la escuela al ver que el maestro no le brinda toda la - atención sólo a él ni tampoco lo complace en sus caprichos.

## IX. LA FAMILIA Y EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR

Es sabido de todos que la base de la educación está en la familia, ya que es ahí donde se aprenden las principales normas a seguir - de comportamiento y respeto, labor apoyada por el maestro en la escuela, sin embargo es muy complicada aquella situación en la que se recibe al alumno sin una buena base familiar, pues para el maestro es muy difícil inculcar a los alumnos la constancia en el estudio y la disciplina, si esta labor no está apoyada por el padre de familia.

Existe bajo aprovechamiento escolar porque los padres de familia no apoyan el aprendizaje de sus hijos y no se convencen de que es necesaria su colaboración, ya que ésta es la base principal del desarrollo de los niños y del beneficio que obtendrán al recibir una educación satisfactoria, pues los niños conciben la escuela como algo sin importancia porque no la valoran como elemento de superación, y también porque algunos padres no prestan atención a la vida escolar del niño, ya que no se enteran si el alumno tiene buen o mal aprovechamiento en la escuela.

No se ocupan de vigilar y revisar si el alumno ha hecho correctamente las tareas, y son indiferentes si las realizan en la tarde, en la noche o un momento antes de irse a la escuela.

Apatía por llevar a cabo sugerencias que le da el maestro para ayudar en la educación de sus hijos, ya que en este tipo de problema

mas los padres responden que no tienen tiempo de cerciorarse si - sus hijos estudian o no porque están demasiado ocupados en sus -- quehaceres.

Falta de responsabilidad en la educación, pues la mayoría de lós: padres piensan que ellos no tienen ninguna obligación de enseñar nada a lós niños, ya que para eso están los maestros.

Ausencia de hábitos de comportamiento y respeto, ya que actualmente se tiene a los hijos demasiado mimados y no observan ningún hábito de comportamiento ni respeto a sus semejantes por lo que el maestro tiene problemas para que mantengan una disciplina adecuada.

Desinterés por la superación personal, pues los alumnos que tie-- nen padres que no están convencidos de que la educación es un medio para superarse, y no se interesan por tener una situación más - decorosa, tienen bajo aprovechamiento escolar.

Tradicionalmente en el salón de clases se conocen dos posiciones: la del maestro y la del alumno, pues éstas son complementarias, - están interrelacionadas, se refuerzan entre sí y son interdepen-- dientes, ya que ninguna puede funcionar sin la otra.

El maestro es la persona que enseña a los alumnos, y éstos aprenden con la ayuda de él dentro del aula, pero el alumno aprende lo que el maestro le enseña y para que éste pueda actuar o desempe-- ñarse eficazmente deberá ser motivado por parte del maestro.

Todo maestro que no recurre a la ayuda de padres de familia, compañeros del alumno, o el alumno mismo, que no expresa con claridad sus propias expectativas no deposita una adecuada confianza en el alumno y no cree que éste es capaz de rendir, esto influirá en actitudes negativas ya que un bajo aprovechamiento no se debe necesariamente a la falta de capacidad, sino que pueden depender de otros factores.



## X. CONCLUSIONES

1. Hacer que todos los aprendizajes se basen en las necesidades e intereses del niño, que sea el propio niño quien elabore la -- construcción de cada proceso de aprendizaje en el cual incluya tanto los aciertos como los errores ya que éstos son pasos necesarios que hacen ver al niño como va su propia educación.
2. Establecer un paralelismo entre los intereses del niño y los - contenidos del programa oficial en relación al tema escogido, procurando y haciendo que el alumno sea más participativo en - las materias escolares.
3. Al iniciar el aprendizaje de un nuevo concepto del tema escogido, se propondrá un sondeo inicial que indique el nivel de co- nocimientos, lagunas o errores existentes en el tema que se -- quiere trabajar.
4. El análisis de esas respuestas permitirán la evolución espontánea de los niños y programar las situaciones y ejercicios necesarios para la adquisición del concepto, y lograr un mayor a-- provechamiento escolar.
5. Para elevar la educación y que haya aprovechamiento escolar el maestro debe propiciar un mayor equilibrio en la colaboración de los diversos trabajos educativos, involucrando a los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje en forma más -

activa y creadora, y para lograr este propósito es indispensable fortalecer la capacidad de organización y la participación de los maestros, los padres de familia y los educandos.

6. Que exista una relación más estrecha entre el maestro y la comunidad, pues al involucrarlos para que participen en las tareas educativas permitirá mayor enriquecimiento de la educación, redundando en un mayor aprovechamiento escolar y existiendo una comunicación más directa entre el alumno, maestro, escuela y comunidad.
7. El maestro debe estimular la participación individual y colectiva de los padres de familia, para así poder lograr mejores resultados educativos, una comprensión y un respaldo más efectivo de los padres hacia la labor del maestro y la escuela detectando y dando solución a los problemas especiales como son: la asistencia, aprendizaje, problemas de salud, etc.
8. Al participar más los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos y en algunos asuntos no técnicos de la vida escolar, estará el maestro tendiendo una red social de interés, motivación y participación positiva en torno al proceso educativo de sus hijos.

Esto redundará en un mejor aprovechamiento escolar de los alumnos y el fortalecimiento integral de la educación.

9. Al impulsar el maestro la participación social en el quehacer educativo, estará propiciando una mayor atención de la comunidad en el correcto funcionamiento de la escuela, sus instalaciones, su mobiliario, el material didáctico de que se dispone para trabajar, el cumplimiento de los planes y programas de estudio, logrando una mayor cercanía de la comunidad con la escuela y así reducir los índices de reprobación, de bajo aprovechamiento y deserción de los niños de la comunidad.
  
10. También propiciar que el grupo escolar vaya consiguiendo un -- progresivo equilibrio que lo lleve a una mejor adaptación al medio, tomar en cuenta todo proceso evolutivo donde los contenidos escolares no sirvan como medio para pasar de curso, sino que sean instrumentos que ayuden al niño a desarrollar su capacidad creadora incitándola a investigar y a poder ir solucionando de esta forma las cuestiones que le plantea la vida diariamente.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

1. Emilia Elías Ballesteros. Problemas educativos actuales. Editorial Patria, S.A., 2a. ed., 1967, México, p. 39
2. Luis Herrera Montes. Psicología del aprendizaje y los principios de la enseñanza. Editorial Luis Herrera Montes, 3a. ed. 1975, México, p. 129

## BIBLIOGRAFIA

- OTTAWAY, A.K.C. Educación y sociedad. Editorial Kapelusz, S.A., - 3a. ed. 1973, Argentina, Traductor Juan José Thomas p. 230
- ELIAS DE BALLESTEROS, Emilia. Problemas educativos actuales. -- Editorial Patria, S.A., 2a. ed. 1967, México, p. 209
- HERRERA MONTES, Luis. Psicología del aprendizaje y los principios de la enseñanza. Editorial Luis Herrera Montes, 3a. - ed. 1975, México, p. 267
- JOHNSON, David W. Psicología social de la educación. Editorial Kapelusz, S.A. 1a. ed. 1972, Argentina Traductor Juan José Thomas, p. 318
- LARROYO, Francisco. Ciencia de la educación. Editorial Porrúa, - S.A., 18a. ed. 1980, México p. 614
- MIRA Y LOPEZ, Emilio. Psicología evolutiva del niño y del adolescente. Editorial Ateneo 16a. ed., 1976 Argentina p.252
- PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. Editorial Ariel, S.A. 4a. ed. 1990, México p. 227
- SEP. Hacia un nuevo modelo educativo. Talleres CAMSAN, 1991, México p. 167
- SEP. Modulo pedagógico. Plan de actividades de apoyo a la educación primaria. Editorial Serapio Rendón, 1987, México, p.243
- TEJA ANDRADE, Jesús. El hombre y las instituciones sociales. -- Editorial Kapelusz, S.A., 1a. ed. 1970, México p. 164
- UPN. Evaluación en la práctica docente. Editora Xalco, S.A., 2a. reimpresión, 1990, México p. 335
- VILLALPANDO, José Manuel. Psicotécnica pedagógica. Editorial -- Porrúa, S.A., 19a. ed. 1977, México p. 370.