



UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  

---

---

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

*UNIDAD UPN 28 B*

**"APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS  
ACTIVIDADES ESCOLARES"**



**PROPUESTA PEDAGOGICA**  
**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:**  
**LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**  
**P R E S E N T A :**  
**ADDY MAGALI FORTOZO CACERES**

**CD. MADERO, TAM.**

**FEBRERO DE 1993**

A Dios motivo y razón de mi  
existencia, por su amor y -  
bendición mil gracias.

A mis queridos Padres:

ALFREDO FORTOZO VARELA

y

ADDY CACERES DE FORTOZO.

Por ellos he logrado culminar  
mi meta profesional.

A mis Hermanos:

JOSE VICTOR FORTOZO CACERES

LUIS ALFREDO FORTOZO CACERES

Afectuosamente va mi agradecimiento  
por su apoyo.

A mi Esposo:

PROFR. JOSE LUIS ARRIAGA LOPEZ

Por su comprensión y su paciencia,  
gracias.

A mis Hijos:

JOSE LUIS

ADDY VICTORIA

CORAZON DE MARIA

Que fueron motivo de mi inspiración,  
fuerza y deseos de superarme profesionalmente,  
a los cuales les dedico  
mi trabajo con todo mi amor.

A mi Asesor:

PROFR. JOSE SANTOS CORONA SALAS.

Con infinito agradecimiento, por  
su apoyo y sus consejos.

A mis Sinodales:

PROFRA. MARIA DEL SOCORRO TREVIÑO  
DE LA GARZA.

PROFRA. ELIZABETH DE LA YATA BELTRAN.

PROFR. JOSE SANTOS CORONA SALAS.

Por sus sugerencias y su afecto  
muchas gracias.

# I N D I C E

INTRODUCCION .....	Pág. 1
CAPITULO I DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO .....	Pág. 4
CAPITULO II ANTECEDENTES .....	Pág. 8
CAPITULO III MARCO REFERENCIAL .....	Pág.17
CAPITULO IV MARCO TEORICO .....	Pág.24
CAPITULO V METODOLOGIA .....	Pág.57
CAPITULO VI EVALUACION .....	Pág.72
CAPITULO VII RELACIONES DE LA PROPUESTA CON OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO .....	Pág.78
CAPITULO VIII RECOMENDACIONES PARA LA APLICACION DE LA PROPUESTA .....	Pág.80
CAPITULO IX CONCLUSIONES.....	Pág.81
GLOSARIO DE TERMINOS .....	Pág.83
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	Pág.87
ANEXO 1 FOLLETO DE ECOLOGIA	
ANEXO 2 FOLLETO DE NUTRICION	
ANEXO 3 FOLLETO DE 10 CONSEJOS AL HIJO	
ANEXO 4 LA ORACION DEL PADRE	

## I N T R O D U C C I O N

Los objetivos del estado con la modernización educativa tiene como finalidad dar cabal cumplimiento al artículo tercero constitucional , mantener el carácter nacional de la educación , pública, elevar su calidad y extender su cobertura.

El Estado pretende dar una respuesta adecuada ,a todas las demandas del país en materia de educación ,y solucionar en gran parte ,los rezagos de los diferentes sectores educativos .

La Modernización nace como un intento por solucionar los problemas de educación en México ,pues el Estado considera que es necesario ,que se de un cambio ya que los planes y programas educativos están resultando poco efectivos ,para los diversos avances que se han producido en la ciencia y la tecnología actuales.

Por ello es necesario que con gran esfuerzo de todos aquellos que conformamos el sistema educativo ,junto con los padres de familia realizemos un cambio que sirva para satisfacer los reclamos que exige el desarrollo de nuestro país . Por lo anterior también resulta indispensable fortalecer y resaltar los valores y las tradiciones que conforman nuestra nacionalidad .

Debemos transformar la escuela ,y la enseñanza ;actualizar la investigación. Nuestro país es rico en recursos naturales ,por lo tanto es necesario que la educación en México busque nuevas estrategias ,nuevas formas de aprovechar nuestras riquezas ,asi la educación debe tender ha hacer al mexicano más productivo ,menos apatico a que actue con dinamismo que su meta primordial sea llevar al desarrollo a su país .

Para lograr ese objetivo fundamental resulta apremiante que se le de a la educación un nuevo enfoque ,que se base en un modelo,que implique definir prioridades ,revisar y racionalizar costos educativos y a la vez ordenar y simplificar los mecanismos para su administración.debe buscarse fomentar en los alumnos el rigor de pensamiento ,la economía en la acción ,la solidaridad en la convivencia y sobre todo el orgullo de ser mexicanos .

Todos estos retos que se propone afrontar la modernización educativa se llevarán a efecto con las sugerencias y opiniones de toda la comunidad que participa en la educación .

Hablar de modernización educativa es también incentivar a la solidaridad ,a la participación activa de la sociedad es un llamado apremiante del Estado para todos los que participen en la educación .

Los padres de familia conforman una parte muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje ,precisamente son ellos el factor que constituye el objeto de estudio de la presente propuesta porque considero que estos no se encuentran preparados

académicamente para afrontar el reto de su participación en la tarea educativa

El producto de la observación y la reflexión crítica, de los nuevos enfoques que se están insertando, en el sistema educativo son positivos, pero considero que se ha descuidado el como preparar al padre de familia para que responda adecuadamente a las actividades escolares, que se lleve a domicilio el menor, relacionadas con su aprendizaje.

El Hogar y la escuela son dos entidades que no se deben separar, ya que ambas coadyuvan al desarrollo integral del educando.

## C A P I T U L O . . . I

### DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO .

La enseñanza en México ha tenido grandes transformaciones, en la medida en que nuestra sociedad ha ido creciendo y desarrollándose en el ámbito científico, tecnológico y cultural.

El proceso de enseñanza aprendizaje es muy complejo y en el intervienen muchos factores para que se lleve a efecto . como ejemplos tenemos el medio socio económico , la institución , los metodos , las estrategias didácticas que se emplean para obtener el éxito deseado .

Específicamente nos vamos a referir a un factor determinante que interviene en dicho proceso, la familia, pues el educando recibe también educación en el seno familiar y ésta se complementa con la institucionalizada que se obtiene en las aulas. En conclusión la familia y la escuela son dos entidades que no debemos contemplar como separadas.

Podemos afirmar que los padres de familia de la clase media y alta cuyos hijos acuden a escuelas particulares y pagan una cuota por su educación, en su mayoría asisten a las juntas escolares, participan y colaboran activamente en las actividades de esas instituciones.

Pero se ha venido observando en las escuelas oficiales a través de la experiencia en la práctica docente, que los padres de familia de las clases populares que tratamos, colaboran muy

escasamente en las actividades escolares de sus hijos. En gran parte considero que se debe a la ignorancia y escasa preparación que estos tienen; algunos de ellos no recibieron educación media y superior por falta de recursos económicos, otros por su falta de interés, provocada por la influencia del medio ambiente que les resultó socialmente desfavorable. ya que en estos ambientes de las clases populares, se observan más frecuentemente fenómenos sociales, como el pandillerismo, y la delincuencia juvenil.

Estas generaciones actuales de padres han atravesado por estas condiciones de vida, y podemos concluir que éstas sean las probables causas de su escasa preparación académica.

El ritmo y el nivel de vida obligan a ambos padres a trabajar y es otra de las causas que originan la falta de cooperación en la educación escolarizada de sus hijos.

Otro aspecto a tratar es la influencia de la televisión ya que algunos programas resultan nocivos, pues crean ambientes ficticios que en realidad no son acordes con nuestro modo de vida y sociedad, y esto tiene como efecto que el padre de familia no contribuya con la labor educativa de su hijo, debido a que permanecen muchas horas sentados frente al televisor, y pierden el tiempo que deberían emplear, corregir y orientar las conductas de sus hijos.

Todos estos hechos repercuten en el desempeño y desarrollo del niño y en su proceso de aprendizaje.

Actualmente el profesor está muy lejos de alcanzar su objetivo de solucionar, todos estos problemas que afectan gravemente a las relaciones familiares, y que son producto también de una crisis económica y de unos valores sociales en decadencia.

Pero, tampoco se puede dejar en el olvido que tales repercusiones perjudican indudablemente al educando.

El interés principal que motivo el estudio, reflexión y propuesta acerca de la problemática que se refiere al Apoyo De los Padres de Familia En las Actividades Escolares se basó en los siguientes hechos:

- El llamado insistente del Estado, a la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo aplicando medidas de solidaridad.
- El notorio deterioro de las relaciones familiares como son la falta de comunicación, y la desintegración muy marcada que se observa.
- Las limitaciones de la institución para llevar a cabo su cometido de fomentar las buenas relaciones entre la escuela y la familia.

- La indolencia y la apatía con que se maneja este problema puede tener serias consecuencias, si se quieren rescatar los valores éticos de nuestra identidad como mexicanos, la familia debe recobrar sus principios básicos formar hombres productivos y útiles a la sociedad.

Es indispensable crear estrategias que ayuden a concientizar a los padres de familia, acerca de la importancia de su colaboración en las tareas que se realizan en las escuelas.

El buscar esas alternativas representa todo un reto para educadores y padres de familia. Pretendo colaborar en la medida de mis posibilidades, con algunas sugerencias que puedan servir como punto de reflexión y análisis para solucionar los problemas sociales que afronta la familia.

Fomentemos en el educando valores que contribuyan a que modifique con su esfuerzo y trabajo su entorno social.

El maestro debe de ser el primero en promover esa transformación con el ejemplo de su trabajo y su constante esfuerzo y preocupación en los problemas que atañen a la familia; Concientizándolas, ayudándolas para que se mantengan informadas y colaboren en la solución de los problemas escolares de sus hijos.

Buscar e implantar esas actividades escolares con los padres, es el propósito principal de la presente propuesta.

## C A P I T U L O    I I

### A N T E C E D E N T E S

Las familias tienen sus orígenes más remotos cuando el hombre aprende a organizarse socialmente con la finalidad de satisfacer sus necesidades más apremiantes como son habitación, vestido y alimentos. Las actividades que surgen del convivir con sus semejantes son de todo tipo y variadas caza, pesca, recolección de frutos y posteriormente la agricultura y la ganadería.

El hombre debido a su necesidad natural de reproducirse busca pareja y de esa unión nacen los hijos. De esa manera los miembros de la familia quedan íntimamente ligados, por su relación de afecto, sus lazos consanguíneos y necesidades básicas de convivencia común.

En el territorio que hoy ocupa nuestro país las familias de la época prehispánica daban gran importancia a la educación que se debería impartir a los niños.

Concretamente la educación de los niños aztecas en las clases populares estuvo a cargo de los propios padres, el agricultor, el pintor ó el alfarero heredaban a sus hijos varones el oficio practicándolo con ellos y dando las instrucciones necesarias; a lo largo de este proceso, el niño ya no era un simple aprendiz, sino que además se convertía en colaborador de su padre.

Las niñas aprendían igualmente los quehaceres domésticos de las madres, molían el maíz, hacían tortillas, hilaban, tejían ó aprendían a acomodar la mercancía para venderla en la plaza, Si los padres se dedicaban al comercio.

Los hijos de los nobles si bien recibían consejos y cuidados de sus padres, también eran recomendados en su infancia a los servidores de la casa quienes los corregían en su educación por órdenes que daban los padres del menor.

Entre los 10 y los 15 años de edad, los niños ingresaban a un sistema escolarizado llamado Cálmeacac, que era una escuela única y exclusivamente para los nobles. Este centro educativo tenía una función ideológica importantísima, pues formaban a la élite con rigurosas y severas costumbres reforzando la imagen difundida socialmente, de su mayor aptitud para el mando y su virtuosa conducta moral.-

Los nobles que asistían a estas escuelas podían permanecer indefinidamente adoptando funciones sacerdotales.

A las mujeres nobles se les preparaba para servir como asistentes en los servicios religiosos aunque su permanencia en los recintos era solo transitoria.

El techpolcalli era escuela destinada a los plebeyos, allí se les adiestraba para ser guerreros y recibían las instrucciones bélicas sobre el uso del arco, la flecha y otros instrumentos de guerra, es necesario recordar que el pueblo azteca era un pueblo guerrero.

Como podemos apreciar las familias se regían bajo normas muy estrictas de moral y disciplina, inclusive las leyes eran tan estrictas que se aplicaba la pena de muerte ahorcándolos ó quemándolos si los sorprendían en robo, adulterio o asesinato.

La educación estaba basada en los conocimientos de astrología y un poco de matemática , pero los conocimientos más que teóricos eran prácticos.

El interés primordial estaba basado en adiestrar a los educandos para la guerra y los rituales religiosos.

Los dominaba el temor a los fenómenos cuyo origen desconocían, y ese temor los obligaba a creer que eran los seres superiores los que regían sus vidas; para éstas prácticas religiosas eran capaces de sacrificar vidas humanas pues en esa época la finalidad primordial de la religión era rendirle culto a los dioses.

Las familias aztecas tomaban muy en cuenta los consejos y opiniones de los ancianos.

## E P O C A   C O L O N I A L

Los pueblos indígenas que ocupaban el territorio mexicano fueron conquistados por los españoles, quienes impusieron sus costumbres, su religión sus normas de conducta.

El pueblo azteca fué dominado, se le redujo a la esclavitud y a malos tratos, así como a la denigración de su persona.

Hubo hombres sensatos que basados en los principios cristianos brindaron protección a los indígenas, enseñándoles respeto por algunas de sus instituciones, costumbres y aprecio de su inteligencia.

Todas estas inquietudes de ellos, propiciaron que se llevaran a efecto los proyectos, destinados a brindarles educación superior, equivalente a la que se les impartía en las universidades europeas.

Para preservar, el prestigio de la antigua nobleza se diseñaron dos niveles de educación, la instrucción doctrinal en los atrios de la iglesia, para los vasallos o macehualtin y los internados conventuales para principales ó pipiltin, con enseñanzas adicionales de lectura, escritura, canto y en ocasiones nociones de castellano y de latín.

Las costumbres de los indígenas en materia de recibir instrucción escolar era que sus escolares quedaran internos en la institución cuestión que facilitó la educación que los españoles

impusieron que también consistía , en mantener a los educandos dentro de un centro educativo.

En esta panorámica educativa se desenvolvían las familias de la Nueva España.

Todas las normas morales de las familias, estaban cimentadas en los principios cristianos que imponía la primera maestra educativa por excelencia la Iglesia Católica.

Los hombres acudían a las universidades donde se les impartían todos los conocimientos en cuestión de religión católica para ser sacerdotes , pero los que realmente tenían libre acceso a esos niveles de educación eran los españoles e hijos de españoles, los criollos.

En cuanto a lo que a mujeres se refiere, las indígenas tenían que aprender los menesteres del hogar la igual que la doctrina cristiana, pues el más anciano de un grupo de indígenas se encargaba de que ellos y ellas aprendieron la doctrina católica.

Y en cuanto a las mujeres hijas de españoles, se les instruía en labores de costura y clases de urbanidad y buenos modales para realizar un buen matrimonio.

Las familias de la Nueva España tenían la misión de instruir a sus vástagos en todo lo relacionado a la práctica de la religión, de esta manera el hijo había recibido una educación familiar de carácter religioso.

## MEXICO INDEPENDIENTE

Una vez que nuestro país se vio libre de la dominación española, se procedió a la organización política social y económica.

En la política, fueron muchos los cambios que se suscitaron la iglesia perdió en esta etapa su poderío político y parte del económico, en 1867 con el triunfo del partido liberal sobre el conservador.

La separación del estado y la iglesia cambió el contexto social de las familias y costumbres; de una educación basada en la religión cristiana, se pasó a una apertura al conocimiento de las ciencias y con la educación en manos del Estado, se dejó de impartir religión, salvo instrucciones educativas particulares muy selectas de las clases privilegiadas.

## P O R F I R I A T O

Desde 1877 el general Porfirio Díaz desempeña el puesto de presidente de la república, cargo que logró durante 33 años de poder político. En su período presidencial se permitió en nuestro país la entrada de capitales extranjeros para que pudiesen invertir en lo que ellos quisieran.

Pero los beneficios de ese auge económico, que permitió el desarrollo de nuestro país, nada más fué para las clases privilegiadas y no para todo el pueblo ya que la mayoría permanecía en la miseria.

## ETAPA REVOLUCIONARIA

El descontento de diversos grupos sociales por la permanencia de Díaz en el poder, la miseria desmedida de muchos mexicanos provocaron descontento, tanto en el medio rural, donde los hacendados que eran dueños de tierras daban mal trato, y muy poca paga a los peones. También en la ciudad el abuso desmedido de los dueños de las fábricas, en los horarios y en el pago de bajos sueldos fueron motivos para que se desatara la lucha armada para derrocar el gobierno de Díaz primeramente y después la lucha por alcanzar el poder para dirigir los destinos de la nación .

En esta etapa histórica la familia y sus costumbres fueron evolucionando paulatinamente, la preocupación de ellas era educar única y exclusivamente a los varones, ya que se les permitía que relaizaran estudios superiores y asistieran a las universidades; salvo en casos muy asilados las mujeres lograban obtener una preparación universitaria.

Al resto de ellas se les preparaba para el matrimonio y a las labores propias del hogar.

## E P O C A   A C T U A L

Hoy en día la familia mexicana esta atravesando por una crisis producto de su entorno político económico y social. En la familia se aprecia una desintegración muy marcada, los motivos son los siguientes:

El padre y la madre trabajan para sostener el hogar y debido a los horarios de trabajo de los dos, no hay tiempo para que se establezca una comunicación continua con los hijos.

También la televisión es un obstáculo para que la familia se mantenga unida y comunicada para que logre interesarse por los problemas de todos los miembros.

Las costumbres en nuestro país han cambiado aunque el machismo no se ha erradicado del todo ya hay indicios de avance, en esta problemática.

También hay más libertad para que los hijos hablen del tema de la sexualidad con los padres, aunque este diálogo solamente se llevará a cabo con más facilidad en la clase media y en la alta pues en la clase baja todavía por la ignorancia los padres no quieren hablar de estos temas con sus hijos. Aunque la escuela, proporciona información del tema de la procreación, es necesario que en las familias se dialogue para aclarar las dudas que tengan los menores acerca de sus inquietudes sobre la sexualidad

La mujer, tanto en la época del México independiente, como en El Porfiriato y la época revolucionaria, fué relegada en su mayoría única y exclusivamente a las labores del hogar y a obtener un buen matrimonio como meta final.

Si había algunas que estudiaban carreras universitarias era muy mal visto y motivo de escándalo.

Poco a poco a fines del siglo XX se suscitaron cambios muy importantes.

La mujer de hoy se puede desempeñar en cualquier profesión que ella desee.

De esta forma el hombre y la mujer pueden alcanzar el mismo nivel cultural, y ella puede desenvolverse en el plano profesional tan acertadamente como el hombre .

## CAPITULO III

### MARCO REFERENCIAL

La Escuela y la comunidad están íntimamente ligadas por las acciones que se efectúan en ambas partes ,para que los individuos se desarrollen dentro del contexto histórico,productivo económico, político y social .

La Escuela en donde tendrá su desarrollo la propuesta se llama Isauro Alfaro Otero en el turno matutino es de tipo federal urbana y su clave 28DPRO563J El edificio escolar está ubicado dentro de una manzana .

Esta formado por 18 salones y 1 dirección todas las aulas son de concreto con 16 ventanas pequeñas en cada pared las aulas estan pintadas de color rojo quemado con color crema y los marcos de las ventanas de color café los salones cuentan con una buena iluminacion hay 8 baños para los alumnos y 8 baños para las alumnas un baño para los profesores y un baño para las profesoras.

Cuenta con un teatro al aire libre ,una cancha ,1 patio,4 pasillos grandes y todavia sobran 150 mts.cuadrados aproximadamente de terreno sin construcción .

Hay bancos binarios ,1 pizarrón ,1 escritorio ,1 silla en cada salon ,todos en buenas condiciones .

Lo concerniente a los accesorios que conforman el salón que funge como dirección son :

1 mesa de trabajo

28 sillas ,un aparato de sonido

1 mueble para colocar el aparato de sonido

una grabadora

que se guarda en el mueble ,

tambièn hay cassettes y discos ,un botiquín de madera un nicho para la bandera ,2 escritorios ,1 máquina de escribir .

La Escuela en su organización es completa ,cuenta con 16 maestras 2 maestros ,en total somos 18 maestros con grupo .

La Directora La Subdirectora ,1 conserje El total de elementos ,que conforman el plantel son 21.

El grupo donde se accionara el fin de la propuesta,es el quinto grado grupo "A" es un grupo heterogeneo de 35 alumnos 15 hombres y 20 mujeres .

Los padres que intervendrán en este intento inovador de la propuesta son 70; es pertinente mencionar que la intención de este objetivo propuesto es concientizar a los padres de lo que es participar ,con los hijos en los propósitos del aprendizaje y tener una cobertura tanto para los padres como para las madres ,aunque sabemos que encontramos abundantes obstáculos ,pero trataremos de que sean los dos progenitores del educando los que adquierán esa conciencia y se decidan por fin a participar en la educación integral de sus hijos .

La comunidad a la que forma parte la escuela, es una colonia que el 50 % de los habitantes de ella son gente de la clase media baja y baja .

El nombre de la colonia es Revolución Verde de Tampico.

En ella habitan aproximadamente como unas 1500 familias y las familias que tienen hijos en edad escolar que acuden a nuestra escuela son 650 familias .

Su gente es muy luchista , ellos llegaron al lugar, a posesionarse de esos terrenos, para vivir. Por consecuencia es una gente muy política y muy participativa, pues colaboran en las campañas políticas que el P.R.I. promueve para elegir a nuestros presidentes, delegados ,Diputados ,Senadores ,Gobernadores y demas puestos que el pueblo tiene derecho a votar .

La gran mayoría en la colonia son militantes del P.R.I.

Tienen la característica negativa de ser gente muy aguerrida capaz de provocar pleitos y dificultades entre ellos mismos por causa de la política ,pues se apasionan por su candidato, y hay pugnas para ver quien sigue liderando en los puestos de jefes de manzanas ,ya que dichos puestos son muy peleados pues consideran que teniendo el cargo se benefician , de esta manera pueden participar en la política, ya que la consideran como un medio para obtener beneficios de diversas índoles, y no como un instrumento de servicio a la comunidad .

Han tenido éxitos dentro de nuestra ciudad ,en la contienda electoral pasada para elegir presidente municipal y gobernador del estado, lo mismo que diputados periodos 93-95 y 93-99.

Obtuvieron una regiduría precisamente de una jefe de manzana. Debido a su notable participación política han logrado mejoras en la colonia. No tenían drenaje, pavimentación de calles luz y agua, servicio postal, vigilancia policiaca, mercados y hoy todos estos beneficios han logrado alcanzar en la comunidad.

Son personas de escasa preparación, pues son pocos elementos que han logrado una carrera profesional, la mayoría tiene estudios mínimos de primaria, otros no han logrado terminar la secundaria, tienen 1 o 2 años de secundaria, otros más que han logrado culminarla pero son minoría.

El ambiente que prolifera en la colonia, en la juventud es, pandillerismo, drogadicción ó farmacodependencia, en este aspecto abundan los adictos al thiner, a la marihuana que son los mas comunes en la comunidad. También hay alcoholismo en la juventud entre 16 y 24 años de edad que ya trabajan y pueden costearse el vicio, hay en minoría algunos estudiantes que son sostenidos por familias. Hay delincuentes producto de la miseria y la ociosidad reinante, por falta de oportunidades en el trabajo. Factores negativos que conforman a toda sociedad, de las diversas entidades de nuestra república y son problemas mundiales.

Por el contrario hay una escasa mayoría que no participan en el vicio ni la vagancia y esta juventud promueve actividades artísticas deportivas y culturales, de recreación para que se contribuya de alguna manera a erradicar el ambiente malo de vicio que se ha extendido en la colonia, aminorando paulatinamente, las

consecuencias que genera la desintegración familiar y la falta de comunicación de padres a hijos por la situación económica difícil que prolifera en los hogares , en donde los padres tienen que salir a buscar el sustento, y también la mala influencia de algunos programas de televisión en donde hay una desvalorización de la sociedad ,que influye tanto a los jóvenes como a los padres

Los niños de la comunidad son gente que desde pequeños se ocupan como cargadores de bolsas en las tiendas de autoservicio, otros mas de vendedores ambulantes .

Otro sector de ellos son niños que su hogar es la calle , y otros que tienen hogar pero viven abandonados por sus padres, algunos no en lo económico pero estan faltos de amor de entendimiento, de que se interesen por sus problemas y los conduzcan y los dirijan para hacerlos personas útiles y productivas .

En lo concerniente a los adultos , las madres de familia algunas trabajan de vendedoras ambulantes o establecidas en algún centro de trabajo , también hay algunas madres que lavan y planchan en su hogar y otras ejercen la prostitución y tienen vicios ,y otras que estan dedicadas a las labores del hogar ,todas ellas por sus ocupaciones tanto en el hogar como en el trabajo ,aunado a las horas que pasan viendo el televisor son aspectos que obstaculizan el intercambio de diálogos entre la escuela y la familia y entre sus padres y el niño .

Los padres de Familia .- Hay obreros calificados, obreros eventuales y otros no tienen empleo fijo .

Algunos Padres son viciosos , alcohol thiner, tabaquismo, marihuana.

Otros porque la vagancia ,la falta de empleo la desesperacion los orilla ha tener estas conductas ,pero también no podemos pasar desapercibido que los que hay lo hacen por gusto aunque no tengan problemas económicos.

También existen otros problemas sociales producto de la sociedad consumista que vivimos.

Hay mal empleo de los recursos económicos que tenemos ,muchos padres tienen relaciones extramaritales bien sea fijas o eventuales; Todas estas conductas generan un descontrol en las familias y son motivo de reflexión y análisis para crear mecanismos que contribuyan a mejorar el ambiente familiar y consecuentemente se cree una conciencia que genere en los padres cambios positivos en las relaciones con sus hijos .

La Escuela y la Comunidad son dos nucleos socializantes en donde se realiza la actividad humana ,en ellas existen factores preponderantes para el desarrollo integral del hombre ,la política, la vida social la cultural ,laboral,económica, afectiva.

En las dos se suscitan acontecimientos en donde se desarrollan todas las metas del individuo.

Son muy importantes todos los hechos que congregan a la comunidad y a la escuela .

En la Escuela la vida del ser humano adquiere características formativas ,en ellas se prepara al individuo a tomar parte de la sociedad a la que pertenece y su fin es educativo.

La comunidad .- En ella se concentra la vida familiar que es factor preponderante que la integra.

En la comunidad adquiere factores educativos que lo llevaran al desarrollo integral de su personalidad .

La comunidad es un ambiente en donde se desarrolla una determinada sociedad.La sociedad esta organizada en diferentes clases sociales especificamente en México existe la clase baja, media baja, media media y alta y que estas se diferencian por su nivel económico y social cada clase tiene sus propias costumbres y tradiciones de acuerdo a su estatus socioeconómico.

También en los valores éticos que sostienen a la comunidad , la institución que mas influencia ejerce es la iglesia ,siempre y cuando desempeñe sus funciones para lo que fue creada elevar el espiritu del ser humano.

La Escuela y la comunidad son dos entidades que las dos son factores socializantes, educativos formativos ,que contribuyen al desarrollo integral del individuo.

## CAPITULO IV M A R C O T E O R I C O

Vivimos en un mundo maravilloso, en donde gracias al esfuerzo organizado del hombre, realizado a través de varios siglos, ha logrado dominar a la naturaleza adquiriendo conocimientos que ha ido ampliando al correr de los años para procurarse mayores comodidades para vivir .

Cada uno de los diferentes pueblos del mundo ha creado y desarrollado su propia cultura; pero el adelanto cultural de cada pueblo no es de ninguna manera, resultado del esfuerzo individual: por el contrario es el resultado del esfuerzo en conjunto de todos sus miembros .

En la época actual un hombre solo, no podría satisfacer todas sus necesidades. Para satisfacerlas es necesario la colaboración de los demás hombres con quienes convive .

A medida que el hombre desarrolló su inteligencia y ante el aumento de sus necesidades , los grupos humanos crecieron y evolucionaron hasta llegar a constituir las sociedades actuales a las que pertenecemos , con una organización cada vez mas compleja y la pretensión de lograr la perfección.

Una sociedad humana es el conjunto de individuos que conviven en forma organizada.

En cada sociedad humana existen formas más simples de organización social, que responden a las necesidades específicas

dentro de cada grupo humano y que constituyen auténticas instituciones sociales que rigen la conducta de sus miembros ,por ejemplo la familia ,la escuela,el Estado.

Es bien sabido que la primera forma de organización social fué la familia ; y es la organización social que constituye la base de la existencia de toda sociedad humana .

#### EVOLUCION HISTORICA DE LA FAMILIA

La familia no siempre ha estado conformada en la forma en que hoy la conocemos; ha pasado por distintas etapas hasta llegar a la forma de organización actual.

En los primeros tiempos de la humanidad, las relaciones familiares no estuvieron definidas; las condiciones de promiscuidad en que se vivía impidieron la formación real de una familia, ya que no existía el matrimonio como institución social.

Durante esta época la filiación de los hijos se estableció por línea materna solamente, surgiendo de este modo la familia matriarcal, llamada así porque la madre era el único elemento estable en ese grupo y porque el reconocimiento de los hijos se realizaba a través de ella.

En esta etapa las formas de unión entre hombres y mujeres fueron la poliandria y la poligamia.

La poliandria es la unión de una mujer con varios hombres.

La poligamia es la unión de un hombre con varias mujeres.

Posteriormente, al evolucionar las sociedades humanas, el reconocimiento de los hijos se realizó a través del padre, dando origen a la formación de un nuevo tipo de familia, la familia patriarcal, que desde sus primeras formas fué de tipo poligámico durante muchos siglos.

La formación de la organización de la familia ha estado estrechamente vinculada a la organización de los grupos humanos, así la familia matriarcal corresponde a la etapa de la caza, pesca y recolección de frutos.

La familia patriarcal correspondió a la etapa en que los grupos humanos se volvieron sedentarios y en que se desarrolló la agricultura y la ganadería.

La transformación de los sistemas de producción caracterizados por el desarrollo de las industrias y la división del trabajo, provocaron cambios en la organización social, los cuales determinaron una nueva forma de organizar la familia.

Se llegó a una nueva etapa en la que prevaleció, un nuevo concepto de organización familiar: la familia monogámica, basada en la unión celebrada entre un hombre y una mujer, con sujeción a determinadas disposiciones legales para garantía y seguridad de los miembros de la familia, siendo esta la forma de organización familiar vigente.

La familia por definición es un conjunto de personas que descienden de un antepasado común y que generalmente viven en el

mismo hogar y son sostenidas con los recursos económicos del jefe de la familia.

En términos generales una familia está integrada por el padre la madre y los hijos, ésta familia recibe el nombre de familia nuclear habitan en el medio urbano generalmente.

Cuando la madre, el padre, los hijos y los parientes de algunos de ellos habitan en un mismo hogar, bien sea en línea ascendente o descendente, así como parientes en línea colateral esta familia recibe el nombre de familia ampliada y habita generalmente en el medio rural, constituye una institución social de gran importancia para la existencia de toda sociedad humana, debido a que su solidez y consistencia depende de que las sociedades humanas puedan desarrollarse, encauzarse y orientarse hacia la superación y el mejoramiento de todos sus miembros.

#### ORGANIZACION DE LA FAMILIA MEXICANA

La familia tiene su origen en la institución social llamada matrimonio. En nuestro país sólo el matrimonio civil o sea el que se realiza de acuerdo con las formalidades y requisitos establecidos en el código civil, es el reconocido por la ley. Cuando el matrimonio se realiza en esta forma, los miembros de la familia, especialmente los descendientes disfrutará de la protección que otorgan las leyes.

La familia es una Institución social pero constituye un

núcleo económico y jurídico que realiza dos funciones importantes para la vida de la sociedad; biológica y social, biológica porque su objetivo principal es la perpetuación de la especie humana y social porque tiene a su cargo la preparación moral y cultural de los descendientes. Para vivir en forma organizada la familia mexicana presenta en su organización características especiales, tales como el respeto a la autoridad paterna, la conservación de costumbres tradicionales, basadas en la observancia de principios morales sentimentales y nobles así como el trato afectuoso, entre hermanos y demás parientes.

Principales Disposiciones a la familia contenidas en el Código Civil.

Preocupación esencial por parte del Estado ha sido afianzar los lazos que unen a los miembros de una familia para consolidar la organización familiar; con esa familia se han dictado leyes que tiendan a proteger a todos y a cada uno de los miembros de la familia, señalando de manera clara y precisa los derechos y las obligaciones que a cada uno le corresponden, siendo los más importantes los que a continuación se mencionan:

a).- El padre tiene la obligación de realizar todos los gastos necesarios para el sostenimiento del hogar; es decir, proporcionar a su esposa e hijos, alimentación, vestido, habitación diversiones sanas, y en particular a los hijos educación esmerada. A falta del padre, estas obligaciones corresponden a la madre.

b).- A la madre corresponde la dirección y cuidado de los trabajos del hogar, la preparación de los alimentos, el aseo del hogar y de la ropa tanto de su esposo como la de sus hijos.

c).- El padre y la madre tendrán dentro del hogar autoridad y consideraciones iguales; darán trato amable a sus hijos y , de común acuerdo y dentro de un ambiente de cordialidad, comprensión y armonía planearán la educación de sus hijos.

d).- Corresponde a los padres ejercer la patria potestad, o sea la autoridad que los padres tienen sobre sus hijos, la cual no debe ser arbitraria ni caprichosa sino entendida como una actitud de comprensión que permitirá encauzarlos para formar ciudadanos útiles a si mismos a su familia y a su patria.

e).- Los padres deben tener una conducta ejemplar con el propósito de formar en sus hijos buenos hábitos y disposiciones para el trabajo, preocupándose en todo tiempo por los problemas que les afectan.

f).- Los hijos tienen la obligación de querer y respetar y honrar a sus padres, así como también ayudarlos de acuerdo su edad capacidad y preparación, en los trabajos del hogar y, en caso necesario, en el sostenimiento del hogar.

## EL PARENTESCO Y SUS CLASES

El parentesco es el vínculo que existe en los miembros de una familia.

Nuestras leyes reconocen tres tipos de parentesco:

- a).- De consanguinidad
- b).- De afinidad
- c).- Civil

El parentesco de consanguinidad es el que existe entre personas que descienden de un mismo progenitor; por ejemplo : de padres a hijos El parentesco de afinidad es el que se establece entre el varón y los parientes de su esposa, y entre la mujer y los parientes de su esposo, como consecuencia de la celebración del matrimonio.

El parentesco civil es el que se establece con motivo de la adopción entre el adoptante y el adoptado exclusivamente.

#### PROBLEMAS ECONOMICOS DE LA FAMILIA

Presupuesto familiar es el cálculo de gastos familiares que se elabora determinando los porcentajes del ingreso de la familia para atender sus necesidades mas indispensables: alimentación, vestido, habitación, educación, atención de la salud, diversiones ahorro, etc. Las condiciones socioeconómicas que vive la mayor parte de los pueblos del mundo, entre ellos el nuestro, caracterizadas por una tendencia encaminada hacia el desarrollo industrial, asi como la explosión demográfica observada en los últimos años han traído como consecuencia la existencia de graves problemas de tipo económico social y político que influyen de manera decisiva en la vida familiar.

Debemos analizar los problemas que afronta la familia mexicana de acuerdo con el medio en que cada tipo de familia se desenvuelve.

En términos generales podemos hablar de dos tipos de familias.

La Urbana ó Nuclear y la Rural ó Ampliada.

La familia urbana se localiza dentro de las ciudades.

En las ciudades el constante crecimiento de la población así como la influencia de grandes núcleos procedentes del campo, que emigran en busca de mejores oportunidades de trabajo, así como las escasas fuentes del mismo, han creado condiciones sociales y económicas que representan problemas de gran magnitud con las siguientes características:

- Salarios bajos y alto costo de los artículos de primera necesidad, que unidos a lo numeroso de las familias, hacen que sus ingresos resulten insuficientes para sostener decorosamente un hogar.

Esta situación ocasiona que la alimentación de las familias de los obreros, y aun de los de la llamada clase media, sea insuficiente tanto en calidad como en cantidad.

- También como consecuencia del crecimiento de la población podemos citar la escasez de viviendas y, por consiguiente, un desmedido aumento en la elevación del precio de las rentas que se cobran por el alquiler de viviendas, obligando a las familias de

escasos recursos económicos ha vivir en habitaciones reducidas que no reúnen las condiciones más elementales de salubridad e higiene carentes de adecuada iluminación, ventilación y en ocasiones, carentes de agua potable y servicios sanitarios.

En general, el alto precio que se paga por el alquiler de habitaciones reduce de manera considerable el presupuesto familiar impidiendo que se puedan atender otras necesidades familiares que son de mucha urgencia.

- La atención de la salud de los trabajadores y de sus familias constituye otro problema económico de gran importancia para un considerable sector de la población mexicana; los escasos recursos de que disponen las familias impiden atender de modo adecuado su salud, como son la gente del medio rural, los empleados que no están sindicalizados que trabajan por su cuenta, los que tienen trabajo eventual etc.

- Otro problema de gran importancia que afrontan las familias que habitan las grandes ciudades lo constituye la escasez de medios de transporte de personas, sobre todo durante la hora en que se aproxima la entrada de trabajadores y empleados a sus centros de trabajo, así como durante las horas de terminación de sus labores, viéndose obligados a sufrir incomodidades, además de largas horas de espera para conseguir trasladarse al lugar donde trabajan y para regresar a sus hogares.

- Otro problema que reviste singular importancia lo constituye sin

duda alguna, el que se refiere a educación tanto de niños como de jóvenes.

No obstante que el artículo 3º de la constitución que nos rige establece que "La educación primaria debe ser gratuita obligatoria y laica", hasta la fecha, el gobierno federal, y los gobiernos tanto de los estados como de los municipios se han visto impedidos para proporcionar este importante servicio público debido al constante crecimiento de la población.

Este problema se manifiesta como mayor intensidad en la educación media y superior, observándose que a medida que aumenta el nivel de educación se ven reducidas de manera considerable las oportunidades de obtenerla por parte de los jóvenes en edad escolar.

Todos estos problemas se agudizan más en el D.F., donde por ser capital de nuestra república, existen mayor concentración de población.

La familia rural es la que habita en el campo también se le conoce como familia ampliada.

En general podemos afirmar que en el medio rural los problemas que afronta la familia presentan las características siguientes:

Escasez de fuentes de trabajo y reducido número de actividades las más comunes la agricultura, la ganadería en pequeño, de donde obtienen ingresos reducidos que hacen vivir a los miembros de la familia rural en condiciones de pobreza en su gran mayoría.

Tienen un presupuesto familiar raquítrico, el cual les impide satisfacer de manera adecuada sus necesidades más urgentes.

No obstante que en el medio rural los alimentos de que se dispone son más sanos que en las ciudades, son escasos y en muchas ocasiones fuera del alcance de sus habitantes.

Las habitaciones en el medio rural son de materiales poco consistentes y no cuentan con las comodidades creadas por la vida moderna, en general carecen de mobiliario adecuado y las condiciones indispensables de salubridad, careciendo hasta de agua potable.

Como ya lo habíamos mencionado antes la atención de la salud constituye un serio problema pues carecen de clínicas y servicios hospitalarios adecuados, y en algunos pueblos no existen médicos teniendo que recurrir a medicinas caseras conocidas por tradición, o bien se ven obligados a recurrir a modestos curanderos que en muchas ocasiones no sanan a los enfermos.

Si en las ciudades los medios de transportes para personas son insuficientes, en los medios rurales casi no existen, y cuando se cuenta con ellos prestan un pésimo servicio.

En cuanto a la educación no obstante el esfuerzo que realiza el gobierno para hacerla llegar a todo el pueblo., el número de escuelas es insuficiente para atender las necesidades de la población, y cuando mucho se cuenta tan solo con escuelas de educación primaria; cuando los jóvenes desean continuar sus

estudios de segunda enseñanza y de tipo profesional, generalmente tienen que emigrar a las grandes ciudades o a la capital de la república.

La cantidad de dinero que recibe el jefe de familia por concepto de salario es lo que constituye el ingreso familiar, éste se ha visto deteriorado en éstas últimas décadas, por lo que ha sido preciso que la mujer tenga que ocupar un puesto para ayudar al ingreso económico.

Esta situación ha organizado otro problema que pone en serio riesgo la organización familiar, debido a que la mujer trabaja, al permanecer varias horas fuera del hogar, en cierta forma abandona a los hijos, a quienes no presta la atención y cuidados que necesitan viéndose imposibilitada al mismo tiempo de vigilar su educación y en consecuencia la formación de buenos hábitos.

El hogar es el forjador de los primeros hábitos

El ingreso familiar varia de acuerdo a la ocupación que desempeñe el trabajador; en la medida que el individuo esté capacitado científica y técnicamente, ocupará empleos de mayor o menor importancia dentro del campo ocupacional. En consecuencia está en relación con el tipo de actividad que se realice.

El ingreso familiar puede ser fijo o variable según sea que se trabaje como empleado de empresas industriales, comerciales, o al servicio del estado; o bien que se trabaje por cuenta propia.

Tal es el caso de quienes ejercen profesiones liberales; Médicos, abogados, contadores, etc.

Cada familia atiende sus necesidades de acuerdo con el ingreso familiar de que dispone, por lo que el nivel de vida depende del salario que se obtenga mediante el trabajo.

Las nuevas industrias que se van desarrollando requieren de técnicos y profesionistas debidamente preparados, por lo que las escuelas de tipo superior se han visto precisadas a crear nuevas técnicas, subprofesionales y profesionales para atender la demanda de la creciente industria nacional.

No obstante que en nuestro país la principal actividad es la agricultura, el desarrollo industrial que nuestro país ha alcanzado ha traído como consecuencia que el campo ocupacional se haya ampliado en forma considerable creando nuevas ocupaciones.

Las profundas desigualdades económicas que existen entre la población mexicana han determinado que un considerable sector de nuestro pueblo no pueda disfrutar de un nivel de vida decoroso debido a sus bajos ingresos, lo que se traduce en carencia de lo más indispensable para vivir.

La ignorancia, la falta de preparación y la escasez de fuentes de trabajo en algunas regiones del país, son algunas de las causas determinantes del bajo nivel económico de nuestro pueblo.

Este problema nacional debe de combatirse mediante la creación de nuevas fuentes de trabajo, en donde la población encuentre ocupación fija y, de ser posible bien remunerada para elevar su capacidad económica y pueda disfrutar de un nivel de vida mejor.

En nuestro país la población se encuentra dividida en clases sociales determinadas por los recursos económicos que cada una dispone.

Las principales clases sociales que existen son las siguientes:

Un grupo minoritario integrado por personas cuyos recursos económicos son abundantes, los cuales les permiten disfrutar de múltiples comodidades y vivir en la opulencia.

Un sector considerable de población lo constituye la clase media, integrada por personas que obtienen más o menos suficientes ingresos para atender sus necesidades, y que les permiten disfrutar de ciertas comodidades.

Un grupo mayoritario de la población por familias de escasos recursos económicos. En general son personas que no tienen ocupación fija o bien, la actividad que desempeñan está mal retribuida, por lo que carecen de lo más indispensable para satisfacer sus necesidades más apremiantes.

Como consecuencia de esta situación, los miembros de cada una

de las diferentes clases sociales atiende de distinta manera a la satisfacción de sus necesidades vitales: alimentación, habitación, vestido y educación.

La tercera clase social antes citada está integrada en general por los obreros no clasificados, y los trabajadores del campo que debido a sus raquíticos ingresos viven en la pobreza.

Podemos considerar la pobreza como el estado de carencia de lo más necesario para poder vivir con decoro y dignidad.

Este fenómeno social es consecuencia de la injusta distribución de la riqueza nacional, propia de los países capitalistas lo que ocasiona desequilibrios económicos entre la población.

Las causas que origina la pobreza son numerosas y de diversa naturaleza; sin embargo, podemos afirmar que las causas más comunes son: las enfermedades, la vejez, el desempleo, por cesantía, los vicios, la holgazanería, las crisis económicas propias de los países capitalistas, y la pérdida de las cosechas como consecuencia de fenómenos meteorológicos imprevisibles plagas etc.

La pobreza tiene múltiples consecuencias de efectos perjudiciales para la sociedad; entre otras, podemos citar: la mendicidad los delitos y la pérdida de los valores morales.

Las familias pobres de nuestro país tiene un nivel de vida

demasiado bajo que podemos caracterizar de la manera siguiente :  
Alimentación escasa y de bajo valor nutritivo.

Su ropa es de ínfima calidad.

Sus viviendas son insalubres, construidas con materiales de poca resistencia.

Escasas oportunidades para recibir una educación esmerada que les permita capacitarse convenientemente para lograr empleos mejor remunerados.

El gobierno federal ha puesto en practica medidas que tienden a evitar la miseria entre la clase trabajadora o que por lo menos sirvan para aliviar en algo la angustiosa situación económica que afrontan, siendo entre otras las siguientes :

" El artículo 123 Constitucional establece que la clase trabajadora debe disfrutar de un salario mínimo" . Es decir un salario que sea suficiente para atender las necesidades más urgentes de la familia de un trabajador , considerado como jefe de familia así como también la educación de sus hijos y sus placeres honestos .

Con el propósito de mejorar la alimentación de nuestro pueblo y al mismo tiempo de ampliar el presupuesto familiar se crearon la C.O.N.A.S.U.P.O. y el I.M.S.S. para la salud del obrero sindicalizado, también se formaron los planes emergentes de solidaridad para ayudar a los indigentes.

Otra institución para resolver problemas de viviendas, salud préstamos es el I.G.S.S.T.E. que son los organismos más importantes que existen para los trabajadores pues a través de las diversas dependencias de estos organismos es como se ha solucionado el problema alimenticio, y de salud aunque todavía ese beneficio no llega a toda la población de la República Mexicana.

El hogar como formador del los primeros hábitos.

La educación es la adquisición de los bienes culturales creados por la sociedad en que vivimos, los cuales se tramiten de generación en generación, enriqueciéndolas con las aportaciones que las nuevas experiencias proporcionan, así como el desarrollo que las ciencias van alcanzando.

Se ha afirmado que la educación es un proceso que se desarrolla a través de dos aspectos: el informativo, y el formativo es decir, mediante la adquisición de conocimientos que al hacerse concsientes se transforman en hábitos formas de conducta actitudes, habilidades, destrezas, etc.

La educación es un proceso permanente que se debe de iniciar antes del nacimiento, es decir, con la educación de nuestros padres y que termina con nuestra muerte.

La educación no solo se adquiere en los planteles educativos sino que en todo momento, y en cualquier lugar en que nos encontramos recibimos educación.

Por otra parte debemos de señalar que la educación no solo la imparten los maestros, sino todas las personas con quienes convivimos padres, familiares, amigos y aun todos aquellos que nos rodean ejercen sobre nosotros influencias educativas que pueden ser buenas o perjudiciales.

En consecuencia en el seno familiar en donde recibimos la educación inicial y que por lo mismo logra mayor influencia sobre nosotros.

Los primeros hábitos de orden, disciplina e higiene los recibimos de nuestros padres. También es dentro de nuestro propio hogar donde nos forman los sentimientos de respeto a nuestros padres, así como en el afán de cooperar en todas las actividades que tienden a mejorar las condiciones sociales en que vivimos.

Es también en nuestro hogar en donde aprendemos a distinguir el bien del mal, que constituye la base de los principios morales de gran solidez que deben de prevalecer en toda sociedad humana. Las reglas de urbanidad o sea las reglas de conducta que nos enseñan a conducirnos en forma correcta, respetando los convencionalismos que la vida social nos imponen deben formarse desde nuestra niñez a través de la práctica constante a que nos sometían nuestros padres para ser aceptados en el seno de la sociedad. Desde luego estos hábitos y sentimientos así como el respeto a determinadas reglas de conducta, solo se pueden formar dentro de los hogares debidamente organizados, en donde los padres

viven en armonía, y se preocupan por atender debidamente las necesidades del hogar, así como atender con esmero la educación de los hijos.

En hogares desorganizados debido a la irresponsabilidad de los padres, que en ocasiones abandonan a sus hijos, o que simplemente los descuidan, dichos hábitos no podrán formarse por falta de orientación adecuada.

Por otra parte, cuando esto sucede se forman en los hijos sentimientos de inconformidad y rebeldía creando en ellos resentimientos que los impulsan a adoptar formas de conducta antisocial; que se traducen en odio hacia el orden social existente.

El éxito de este nuevo enfoque en la enseñanza con la contribución, de maestros y padres de familia, será para el menor motivo de nuevas experiencias que contribuyan a su total desarrollo como individuo que forma parte de una sociedad que constantemente va evolucionando.

Para el niño ingresar a la escuela significa penetrar en un mundo nuevo, en el que deberá adquirir progresivamente conocimientos cada vez más complejos que le serán necesarios para vivir en una sociedad dada y cuyas bases son indispensables, para la formación de todo individuo. No solo es una novedad desde el punto de vista psicológico general, porque desde entonces no solo pasa de un sistema de conocimientos libremente adquiridos a otro

fundado sobre cierto número de reglas de aprendizaje, sino también desde el punto de vista afectivo, porque la escuela implica, una separación del medio familiar y a la vez de una adaptación social, en razón de la necesaria integración a un grupo nuevo, frecuentemente heterogéneo distinto del ambiente parental y fraterno.

La misión de la escuela es enseñar, la del escolar aprender, deberá tratarse en principio de una comunicación a través del deseo de saber del uno y la necesidad de enseñar del otro, pero existe hasta cierto punto una oposición entre la apetencia del niño y ciertos fines y métodos de rigor en la enseñanza.

En efecto el niño tiene sus necesidades propias, la sociedad; a través de la escuela trata de orientarle sobre un modo de pensar conforme a su propia estructura.

Desde hace mucho tiempo, algunos pedagogos reaccionaron contra esta tendencia tradicional de transmitir los conocimientos de manera autoritaria siempre chocaron contra la oposición del poder establecido, cuando se trata de reemplazar la noción de temor, por la de la motivación del niño por la escuela, y de la escuela por el niño. Se introdujeron tímidamente, algunos datos nuevos en las clases tradicionales, pero no parece que haya servido de gran utilidad en cuanto a mejorar la situación de la escuela en general, en otras palabras la escuela debe de evitar el monólogo que supone la mera transmisión del conocimiento, y propiciar el diálogo entre alumnos y maestros.

De este modo se logrará un aprendizaje colectivo.

El educador a través del trabajo escolar debe ganarse el respeto y la confianza de los educandos, estimular la labor de cada uno de ellos, fomentar la mutua consideración y la activa colaboración en grupo.

La educación debe ser democrática, eso implica la necesidad del diálogo, para tomar decisiones, las que están basadas, en el consenso de las opciones respetando y proporcionando la libertad y la responsabilidad de cada individuo y del grupo como tal. Significa también el respeto por los intereses y problemas del niño

La naturaleza del educando adquiere especial relevancia. El niño debe ser considerado como niño, no solo como futuro adulto. Puesto que la actividad lúdica es característica, de la infancia el juego debe aprovecharse en su carácter de hecho natural para encausarlo hacia la comunicación y la socialización, hacia el aprendizaje de la ciencia, la tecnología y el arte.

El juego y el trabajo escolar deben complementarse e incluso fundirse de ser posible en una sola actividad.

Es fundamental por otra parte tomar en cuenta la experiencia que el niño tiene de la realidad. Al ingresar a la escuela el niño ha adquirido una vasta experiencia. Esta experiencia de la realidad

es global e íntegra y aglutina los más diversos aspectos de la vida.

Se ha demostrado que en las primeras etapas de la educación escolar la enseñanza es tanto más eficaz, cuando más logre continuar esa visión conjunta de los hechos.

Es en el hogar en donde se nos forman los primeros hábitos de orden ,disciplina y trabajo ,los cuales deben consolidarse y ampliarse en la escuela como parte de la educación que recibimos .

Para lograr la formación integral de los educandos resulta indispensable que exista una colaboración estrecha entre el hogar y la escuela.

La tarea formativa que realiza la escuela debe ser continuada en el hogar en donde el niño debe recibir los mejores ejemplos de orden y moralidad para que la labor de la escuela no sea estéril.

Con ese propósito es necesario que los padres de familia vigilen su vocabulario, costumbres, presentación y las actividades que realizan sus hijos, así como el cumplimiento de sus tareas escolares, las diversiones que tienen y las amistades que frecuentan . De esta manera podrán encauzar debidamente a sus hijos , para colaborar con la escuela en la formación de buenos ciudadanos y en su integración como hombres concientes y responsables.

La educación como todo proceso histórico es abierta y dinámica, influye en los cambios sociales y a la vez es influida por ellos. Por lo mismo el quehacer educativo debe responder a esa dinámica y a los intereses actuales de la sociedad en que se vive.

Para lograr lo anterior la educación debe formar más que informar .

Es esencial que el niño aprenda a aprender de modo que durante toda su vida ,en la escuela y fuera de ella busque y utilice por sí mismo el conocimiento ,organice sus observaciones a través de la reflexion y participe responsablemente en la vida social.

Es necesario que el educando fomente la confianza en sí mismo y en los demás y que conozca sus capacidades y limitaciones con la ayuda y apoyo de padres y maestros .

El ambiente escolar tiene que facilitar la participación del niño en actividades colectivas ,así se enriquecerá la experiencia de todos los educandos .

---

Daniel Ramírez y Juan Antonio Hernández  
La Patria y el Mexicano Edit.Herrero S.A.  
Pág. 45 a la 53

Característica particular ,de la enseñanza que es correcto satisfacer las necesidades de los exámenes tal como se conciben actualmente . El ideal consistiría pues en un completo cambio de la enseñanza y de las formas exigidas en los exámenes.

Dado el modelo pedagógico actual ¿Cuales son las motivaciones que sustentan el aprendizaje del niño?

Como demuestran B. Andrey y J.Le Men estas motivaciones son diversos tipos :

Motivaciones de tipo social,la valoración del conocimiento dependiente de factores socioeconómicos o culturales del grupo,motivaciones frente a la familia ,se considera el esfuerzo escolar como una manera de agradar a los padres y las buenas notas son la contraprestación ,motivaciones de los padres para quienes el modelo a seguir por el niño es :

Tener un año de adelanto clasificarse entre los cinco primeros lugares, llevar a cabo estudios sin incidentes y llegar a ser universitario a los 19 años . Como dicen B.Andrey y J.Le Men, resulta deplorable que se equipare el prototipo de hijo modelo al perfecto estudiante sin tener en cuenta la realidad ,porque un solo 10% de hijos tienen posibilidades de satisfacer esos anhelos.

Motivaciones individuales del hijo ; para algunos escolares se valora en función de otros alumnos del mismo grupo y desencadena reacciones de amor propio y prestancia; pero solemos olvidar que también existe en el niño un deseo de saber y un gozo de aprender ,sobre todo si se le presentan las enseñanzas

adecuadamente .

Hasta los 7 años la Escuela resulta un juego serio para el niño por que imita el trabajo de los adultos y también las actitudes de la personalidad de los mayores .

Entre los 7 los 10 años volvemos a encontrar las motivaciones descritas anteriormente .

El niño acepta la escuela por interés ,por necesitar cierta autonomía o por considerarla como una aventura nueva y una posibilidad de hacer nuevas amistades .No cabe duda sin embargo que la separación al principio del período escolar no resulta siempre fácil porque no se trata de abandonar el grupo homogéneo familiar si no de adaptarse a un nuevo mundo con formulas mas rígidas de tomar conciencia de una realidad nueva en la que se excluya hasta cierto punto la vida (imaginaria) No se esta ahí para soñar (mundo competitivo, envidias, nuevas y primeras vejaciones en público); de adquirir sus primeras responsabilidades desconocidas hasta entonces. De cualquier manera el niño no logra siempre la aceptación del grupo escolar en el que pretende integrarse ; parece ser que la aceptación no esta en función de su grado de inteligencia sino de su madurez y de su capacidad de participación y cierta ingeniosidad en las relaciones que dependen de hecho de la previa organización afectiva del niño , sin embargo los niños incapaces de adaptarse a grandes grupos heterogéneos, pueden hallar soluciones creando subgrupos homogéneos .

Finalmente el elemento unificado importante en el grupo es el maestro que es el adulto en el seno de esta nueva sociedad en donde representa el conocimiento ,y la autoridad .Segun G.Mauco la pedagogia debería articularse sobre la expresión simbólica del alumno .Todo alumno llega con sus deseos ,su historia,sus insatisfacciones que se expresan mediante un simbolismo propio.Existen en el dos personajes ,el inconsciente que expresa los deseos profundos y el consciente que se expresa en el rol social .El maestro debe actuar en estos dos terrenos y el mismo tiene que desempeñar dos roles uno el de transmitir sus conocimientos de manera pedagógicamente adecuada ,otro el de responder a las transferencias del grupo o de cada una de las personalidades del grupo con relación ,a sus propios problemas .

En cuanto se refiere a los padres parecen ausentes de esta nueva sociedad que es la escuela ;sin embargo no sucede así.Si para el niño la escuela es un nuevo campo de experiencias en el que revive y asume sus problemas familiares bajo nuevas formas (y esto constituye una progresión en el cuadro de la evolución de la personalidad ),para los padres la escolaridad del niño representa una remisión de sus problemas personales ,pueden sentir la escolarización como una separación ,como un principio de autonomía del niño ,como las primicias de la individualización ,socialmente aceptada ,como una transferencia de autoridad oficialmente reconocida (el conocimiento que el niño adquiere le es ofrecido por otra persona ),la nueva sociabilidad como un atentado a la unidad del grupo familiar .

Todo esto se refleja a menudo en las actitudes ambivalentes de algunos padres ,según los cuales el niño aprende cosas en clase pero adquiere malos hábitos, en sus reacciones hacia la personalidad del instructor , juzgado ora de masiado autoritario y severo ,ora demasiado permisivo porque "No conoce suficientemente al niño" .

Estas reacciones a veces expresadas delante del mismo niño crean en el un estado de perplejidad ,de duda ,e impiden frecuentemente una buena inserción.

Esta actitud de los padres puede ser utilizada por el niño tanto contra la escuela como contra la familia . Pero además la escolaridad del niño despierta en los padres sus propios problemas escolares o ponen en evidencia inconcientemente ,sus propias ambiciones o sus deseos insatisfechos .Proyectan sobre la vida del niño su propia inseguridad ,y sobre el maestro las dificultades que ellos mismos tuvieron en clase ,respecto a la autoridad ;o transfieren sobre el maestro sus propias dificultades parentales , de ahí las exigencias de una buena escolaridad ,o al contrario una desvalorización de los éxitos que el educando obtiene ;de aquí también las reacciones a veces agresivas hacia el maestro ,ya considerado como demasiado exigente ,ya como demasiado permisivo.El éxito del niño es el ideal del yo en proyecto llegando a ser el niño, el instrumento de este ideal .Si el fracaso puede sentirse como una derrota personal ,puede también, en algunos casos vivirse de una manera más o menos consciente como

una forma de asegurarse de no sobrepasar las capacidades propias de los padres ,los padres van , pues a desempeñar un papel capital en la apatencia o la indiferencia del niño hacia la escuela o en su oposición .

La participación de los padres en el trabajo del niño es útil, cuando se consciente libremente, cuando el niño encuentra en ella un apoyo ,un detalle de afecto; pero esta ayuda puede sentirse como agresiva cuando es fruto de la obsesión de los padres y la nota de un perfeccionamiento personal ,el niño puede tener necesidad de esta ayuda en un momento dado por que se ha acostumbrado así, pero se rebela al mismo tiempo por que tiene la impresión de perder su autonomía . La importancia de las aportaciones culturales familiares desempeña un papel ,en las necesidades de adquisición de conocimientos ,pero si la identificación al padre ,válida intelectualmente ,es a menudo un factor positivo ,algunos fracasos pueden también explicarse por el miedo de llegar a igualarse a él o la posibilidad de aventajarle .

Además lo mismo que existe una rivalidad en el grupo escolar ,pueden existir rivalidades referidas a la escuela en el grupo fraterno ,pudiendo utilizarse los fracasos y los éxitos entre hermanos como formas contradictorias de relaciones con los padres.

El contacto pedagógico sea espontáneo o intencionado, característico de la comunidad educativa ,se realiza de manera diversa dando lugar a variadas formas .

En ello influye la compleja vida social, y el impulso renovador de ésta .

Pero una vez creada o reproducida la comunidad educativa en una sociedad adquiere una estructura cultural ,objetiva ,como otra cualquiera de las formas colectivas de vida .

---

ANTOLOGIA MEDIOS DE LA ENSEÑANZA  
U, PN P.52-58

ANTOLOGIA TEORIAS DEL APRENDIZAJE U.P.N.  
Pág. 27 al 36

Las comunidades educativas pueden ser naturales u organizadas. Las primeras, vinculadas a formas de educación refleja, son productos espontáneos de las formas de vida de la sociedad .

La familia es ejemplo de este tipo de comunidad educativa .

Cuando dado el desarrollo de una sociedad se hacen imprescindibles instituciones para aleccionar en diversos ramos y en diferentes edades a sus miembros aparecen formas organizadas de educación . La escuela es el modelo de estas comunidades .

El vínculo o encuentro pedagógico puede ser, en segundo lugar duradero o transitorio . Una relación pedagógica que abarque la vida entera expresa . Flitner "Existe sólo en las relaciones básicas entre padres e hijos". Pero también ella se va convirtiendo en cada vez más episódica, a medida que se emancipan con el tiempo, todas las demás relaciones, son pues la mayoría de ellas temporales y limitadas en sus funciones .

Lo importante de las comunidades educativas estriba en que el individuo va a obtener experiencias que le conduzcan al aprendizaje .

Para Piaget "el aprendizaje es un proceso de sucesivas reestructuraciones de los esquemas internos del sujeto , en interacción con los objetos de conocimientos ; y en esa interacción

sujeto - objeto que se efectúa una modificación recíproca (asimilación-acomodación)" .

El concepto de aprendizaje se encuentra íntimamente ligado al concepto de conducta . Aunque no toda conducta es aprendizaje, si todo aprendizaje es una conducta siguiendo a Blegar podemos decir que la conducta total , está caracterizada por cinco elementos :la finalidad ,la motivación ,el objeto y la estructura.

La finalidad de toda conducta consiste en la búsqueda del equilibrio interno de la persona (homeostasis )que es puesto en peligro por la presencia de una tensión en el campo del sujeto .

Ante un objeto (interno o externo ;persona, cosa ó situación) que provoca un cambio en la organización interna del sujeto que emite conductas que tienen por finalidad restablecer su equilibrio.

La motivación de la conducta hace referencia a la causalidad de la misma . Una conducta específica no tiene una sola causa sino muchas causas que interactúan entre sí de tal modo que llegan a producir una conducta . .

Toda conducta tiene además, un significado .

Esto quiere decir que el sujeto, mediante su conducta, expresa sus sentimientos , ideas e inquietudes.

Ya sea que se hable de educación , de docencia o simplemente de enseñanza , en cualquiera de los casos , hay implícitamente la referencia al aprendizaje , como su objeto o como su propósito . Cualquier acción educativa requiere que haya , la posibilidad al menos, de aprendizajes, para que pueda ser calificada como tal .

Ahora bien, si no se tiene claro el concepto de aprendizaje resulta inteligible el de enseñanza . El concepto de enseñanza es dependiente del concepto de aprendizaje . Por consiguiente por una muy ínfima conexión conceptual, la caracterización y la razón de ser de la enseñanza se basa, en la caracterización del aprendizaje .

## CAPITULO V M E T O D O L O G I A

La metodología que se manejará en la propuesta que presento, es de índole participativa, que por sí misma tiende a promover procesos educativos en torno a la solidaridad .

La secuencia de los procesos se llevará a cabo de acuerdo al objetivo primordial de la misma.

OBJETIVO concientizar al padre de familia sobre el tema de ----- la responsabilidad que adquieren con sus hijos , en el ejercicio de sus actividades escolares , las que realizan en la escuela y fuera de ella.

Para que esta tarea educativa, se lleve a efecto se manejarán los contenidos educativos que sean necesarios para cumplir el objetivo formulado.

Los contenidos educativos constituyen un cuerpo de saberes, valores, actitudes , habilidades, destrezas, que se proponen a los alumnos en la escuela para ser aprendidos.

Así entendidos son el conjunto de aprendizajes que se dan en el aula y comprenden todas las actividades previstas para contribuir a la educación de los alumnos.

La propuesta esta dirigida hacia los padres de familia, el objetivo final consiste en que todas las acciones que se lleven a efecto, tendrán una repercusión en el aprendizaje escolar del educando.

La propuesta tiende a ser congruente con las acciones educativas que se están promoviendo en el plan de modernización educativa.

¿Cómo se formularán los contenidos educativos ?

La formulación de contenidos educativos es una actividad muy compleja.

La actividad interna de cada escuela va más allá de lo que es mera información intelectual. Además debe aunarse con la que se realiza en torno a la escuela y aún con aquella que parece ajena a la actividad escolar pero es ocasión de aprendizaje. Todo ello se considera como contenido educativo.

La formulación de contenidos educativos es una actividad muy compleja que se puede organizar de muy diversas formas; no obstante siempre se ha de sustentar en :

La axiología como teoría de los valores en los que se basan las acciones educativas.

La epistemología o sea la concepción del saber y la ciencia y el modo de producirlo.

La pedagogía, conjunto de saberes y herramientas que promueven la educación.

El avance científico y tecnológico que exige enfoques multidisciplinarios y transdisciplinarios.

Las necesidades de aprendizaje individuales y sociales.

La formulación de contenidos educativos consiste en seleccionar y organizar :

a) Información relevante para el educando ,es decir información ----- que éste pueda relacionar con su entorno físico y social.

b) Actividades intencionadas de aprendizaje.

c) Modelos de comportamiento personal y social.

d) Medios de aprendizaje y otros elementos que facilitan el hecho educativo:

En esta acepción, los contenidos educativos también se conocen como contenidos de aprendizaje.

Se denominan fines de la educación aquellas realidades o situaciones que se intentan alcanzar al término del proceso educativo completo.

Una sociedad que desea mantenerse viva y dinámica debe reflexionar constantemente sobre sí misma ,lo cual necesariamente lleva a identificar carencias e insuficiencias respecto a los conocimientos ,habilidades valores que deben ser aprendidos para satisfacer las necesidades sociales.

Una relación justa entre las naciones ,es posible sólo si se dan condiciones suficientes de diálogo ; una de estas condiciones es que exista un acervo común de conocimientos científicos y tecnológicos ,puès de lo contrario se crean dependencias insanas que menoscaban la soberanía de las naciones más débiles en materia de ciencia y tecnología .

La generación del conocimiento y su aplicación para mejorar las condiciones de vida no es de secundaria importancia ni puede dejarse a la sola responsabilidad de otros países , ni a los intereses de la creciente comercialización internacional del conocimiento aplicado.

Cada país tiene sus propias necesidades sociales según su historia,cultura y grado de desarrollo ,todo lo cual debe de tenerse en cuenta para la determinación de conocimientos básicos,relevantes y deseables que satisfagan dichas necesidades .

El mejoramiento de las condiciones ambientales y de salud y la acelerada socialización a través de los medios de comunicación masiva permiten identificar diferencias en el desarrollo ,psíquico social y moral entre los diferentes grupos sociales, este fenómeno necesariamente exige la revisión permanente de los contenidos educativos,basándose en el desarrollo promedio de los educandos.

La modernización educativa se entiende y aplica como parte del esfuerzo modernizador de México, es una contribución específica a la tarea total, pero de singular importancia, puesto que al apoyar líneas fundamentales de ideas y actitudes, y al formar al estudiante para nuevas tareas, resulta el factor clave para dinamizar y crear condiciones básicas para el proyecto global de modernización. Estas nuevas propuestas educativas a su vez se inscriben en un proceso social que tiene antecedentes muy amplios y al mismo tiempo responde a nuevas demandas y retos en momentos

especialmente críticos de la vida social del país.

Lo que es común a los procesos sociales en general, debe decirse también de los planteamientos educativos en particular, puesto que dichos planteamientos son reflejos y parte de aquellos procesos sociales. En efecto no se trata de sacar de la nada y como mágicamente un diseño o una nueva propuesta; se pretende por una parte, rescatar y recrear en nuevas circunstancias lo que nos ofrecen la experiencia y los logros que nuestra historia educativa ha ido alcanzando. Pero por otra parte, se trata también de afrontar nuevas situaciones y desafíos con las propuestas innovadoras que las circunstancias demandan.

Esta doble tarea de rescatar e innovar como lo hacemos comprender anteriormente - ha sido preocupación histórica de muchos educadores mexicanos, cuya búsquedas y logros orientan los actuales esfuerzos por rediseñar nuestra educación.

#### LA MODERNIZACION EDUCATIVA COMO UN PROCESO SOCIAL

El entender la modernización educativa como un proceso en conexión con el resto de los procesos sociales y como un nuevo estadio de lo que la historia social y educativa ha sido en nuestro pasado, reviste especial importancia para comprender la naturaleza de las tareas modernizadoras y para dar a éstas una ubicación congruente. Este proceso de modernización es dinámico, porque - como todo movimiento - se desenvuelve a través de ciertas etapas, y es complejo debido a las dimensiones de las

tareas educativas y de los rezagos por atender. Todos los esfuerzos de modernización no tiene mas sentido que este : hacer que la educación mexicana se mueva y se mueva bién, lo cual implica la colaboración solidaria de muchas fuerzas.

La modernización educativa en el proceso histórico.

Reconocer que nuestro propio contexto histórico y social es el lugar en donde se inserta la modernización educativa, y orienta respecto al caracter, las dimensiones y los diferentes tipos de tareas por realizar; nos sitúa en un país concreto, en un tiempo concreto y frente a posibilidades, condicionamientos y obstáculos concretos.

Esta contextualización histórica y nacional no significa que seamos ajenos a fuerzas realidades y retos que se dan en el ámbito internacional. Con tales elementos interactuamos y muchos de ellos son aportes positivos e iniciativas estimulantes.

En suma la modernización educativa se entiende como un proceso que busca recrear y adecuar lo que nuestra educación ha sido históricamente y lo que es en el momento actual para abrirla a un futuro mejor. Dado que el proceso de aprendizaje constituye el centro de la actividad educativa debe analizarse a la luz de los propósitos modernizadores y tornarse como una prioridad.

Dotar de calidad a los aprendizajes implica entenderlos como un proceso activo y personal de adquisición de valores métodos y lenguaje. Mediante estos aprendizajes - que deben tener siempre

sentido y significación para el alumno - el educando construye modifica, diversifica y coordina sus esquemas relacionales, estableciendo de este modo redes que explican y enriquecen su comprensión del mundo, potencian su crecimiento personal y, con el, su aportación a la sociedad concreta en la que vive .

Esta visión del aprendizaje se sitúa en el terreno de lo experiencial directo vicario- donde el aprendizaje educativo, la memorización y la funcionalidad de lo aprendido, son tres aspectos esenciales de un mismo proceso.

Cualquier proceso de enseñanza aprendizaje se funda y se relaciona con la experiencia que se acumula en la memoria parece consistir en almacenar y hacer oportunamente presentes los intentos por darle sentido al mundo y para ello se utilizan todas las herramientas de que dispone el individuo. Por ello la manera en que se reflexiona acerca de las situaciones, las creencias, expectativas y sentimientos, influyen en lo que se aprende y en la forma en que se aprende. Según esté enfoque , el aprendizaje se asemeja a un procesador de información para la solución de problemas y a un reorganizador de lo que ya se sabe para realizar nuevos aprendizajes.

Todo ello implica además de una cuidadosa atención pedagógica por parte del docente, una intensa actividad del alumno.

La calidad depende en buena medida de las orientaciones y planes que se ofrecen al maestro, por motor directo de los

procesos de aprendizaje y de la adecuación de esos procesos a las situaciones sociales y culturales de los educandos, así como de la formación y actualización del docente.

La calidad depende también de los espacios en los que da el aprendizaje, de los materiales instrumentos y equipo disponible.

El desafío de impartir mejor educación, una educación de calidad solo la formación de hombres inspirados en nuestros valores, solidarios, participativos, bien informados con la capacidad para relizar y transformar su situación - encaminándola hacia una mayor justicia-, de aprender permanentemente, de autoevaluarse y de inovar permitirá que se alcancen plenamente los objetivos de integración nacional, transformación social y promoción personal que los mexicanos asignamos a la educación.

En la actualidad toda actividad de planificación educativa vinculada a una demanda social ha de sostenerse en la participación.

El procedimiento metodológico que se sustenta obedece en buena parte a la orientación de la investigación participativa que se basa en la puesta común de saberes y experiencias, y promueve aprendizajes de solidaridad a través del diálogo permanente entre los diversos actores del trabajo educativo.

El modelo de educación educativa no delinea a la manera tradicional un simple cambio formal de planes y programas de estudio, sino que, mas bien, acentúa la necesidad de un cambio de

mentalidad con la cual los alumnos los maestros y la sociedad toda deben ver la educación la escuela y su participación en ella.

La propuesta retomó los siguientes lineamientos de algunos educadores, para sustentar la metodología que se sugiere.

En el método de Decroly encontramos los principios básicos de la nueva educación la dinámica participativa y crítica en los fundamentos del método estipula: Idea de Colectividad hagamos al niño consciente de su existencia y mostremosle a continuación lo que la naturaleza y sus semejantes le ofrecen El criterio social de Decroly sustenta que la conducta individual se hace mas completa en la práctica del trabajo en grupo. Se señala la necesidad de realizar trabajos individuales complementados con trabajos colectivos, a fin de que en esa relación social cada niño adquiriera el verdadero sentido de su autonomía.

La estructura escolar necesita de un cambio es ampliamente reconocido por los educadores, la escuela no puede seguir siendo un lugar aislado indiferente al mundo que circunda al niño porque este mundo cambia se transforma y evoluciona.

Si tomamos en consideración las ideas de Piaget segun, las cuales la inteligencia es el resultado de la interacción entre el individuo y, su medio, observamos el papel relevante que tiene todas las situaciones por las que el individuo pasa durante su vida como factores que colaboran en su desarrollo.

---

Medios Para la Enseñanza

Pág. 183-188

Xesca Grau Aprender Siguiendo a Piaget

Montserrat Moreno La Pedagogia Operatoria

Pag.56-65

Este desarrollo es el resultado de un proceso de construcciones mentales que produce diferentes niveles o estudios en cada uno de ellos se recogen las características anteriores y se reconstruyen a un nivel superior.

El niño va consiguiendo un progresivo equilibrio que coadyuva a una mejor adaptación al medio ya desde las estructuras mas elementales. Por tanto hemos de proponernos un nuevo enfoque de escuela que tome en consideración todo este proceso evolutivo, donde los contenidos escolares no sirvan unicamente para pasar de curso si no que sean instrumentos que ayuden al niño a desarrollar su capacidad creadora que le inciten a razonar a investigar y a poder ir solucionando de esta forma las cuestiones que diariamente le plantea la vida fomentando al mismo tiempo las relaciones afectivas, sociales y el espíritu de cooperación.

Una de las vías a seguir se basa en el intento de renovación pedagógica que surge de las investigaciones basadas en la psicología genética de Jean Piaget llevadas a cabo por el equipo de psicólogos maestros y pedagogos de IMIPAE y su posterior aplicación a la escuela, que dan como resultado la pedagogía Activa.

Los objetivos fundamentales de esta pedagogía se deben de mencionar en esta propuesta porque directo o indirectamente, estas premisas tienen valor, para sustentar las acciones metodológicas que se expondran posteriormente.

Los objetivos primordiales son:

Hacer que todos los aprendizajes se basen en las necesidades y en los intereses del niño.

Tomar en consideración en cualquier aprendizaje la genesis de la adquisición de conocimientos.

Ha de ser el propio niño quien elabore la construcción de cada proceso de aprendizaje, en el que se incluyen tanto los aciertos como los errores, ya que estos también son pasos necesarios en toda construcción intelectual.

Convertir las relaciones sociales y afectivas en tema básico de aprendizaje.

Evitar la separación entre el mundo escolar y el extraescolar.

Todos estos objetivos nos hacen ver que el niño ha de ser protagonista de su propia educación y que inventar es comprender.

Partiendo de estos propósitos el objetivo fundamental consiste en intentar que el niño aprenda a formular y defender sus propios intereses ante un grupo de compañeros, lo cual requiere de todo un proceso de aprendizaje.

A partir de una serie de intereses formulados por los niños, el maestro tendrá que establecer las actividades para los niños y que al llevar un trabajo al hogar el educando sea capaz de transmitir a sus padres lo adquirido en la escuela, pues el niño puede al mismo tiempo educarse y transmitir esos contenidos educativos a sus progenitores.

Aunado a la serie de estrategias didácticas que emplearemos para lograr el objetivo pretendido.

Se realizará una campaña publicitaria con el fin de concientizar sobre aspectos pedagógicos y morales al padre de familia.

Esta publicidad se llevará a cabo periódicamente cada mes, se pedirá al padre de familia que firme de recibido al acudir a la junta mensual. a través de volantes con mensajes cortos se logrará concientizar al padre de familia.

Padre de familia apaga tu televisor y escucha a tu hijo, hagan juntos la Integridad de Tú familia

Papá ya revisaste la tarea de Tu hijo  
Te explicó tu hijo lo que vió en la clase hoy ?

Papá detente un poco en tu prisa y acude a la escuela a informarte de los adelantos que ha tenido tu hijo en el aprendizaje?

Papá la escuela no te va a pedir dinero, si no tu participacion en el mejoramiento de ella.

Un papá informado de lo que su hijo aprende en la escuela pregunta a su maestro.

Querer al niño es interesarse por su educación y buscar la manera de dialogar con tu hijo.

Tu hijo te necesita acude a las juntas que realizan en la escuela.

No digas no tengo tiempo, trabajo mas vale pensar en darnos tiempo para mantener un contacto directo con la escuela, y con tu hijo.

Escribe a la maestra de tu hijo tus dudas y ella contestará por mensajes para ayudarnos en la educación de los niños.

Querer al niño es dialogar siempre con el.

Se pondrá en cartelones grandes en los establecimientos comerciales cercanos a la escuela con dibujos llamativos con los mismos mensajes que los volantes individuales.

El padre al experimentar un llamado apremiante de la escuela el tomará conciencia de que necesita acercarse a ella para cumplir con sus deberes y si la responsabilidad del trabajo se lo impide buscará un tiempo propicio para dialogar con su hijo y se habrá cumplido la meta que nos llevo a realizar el trabajo que se presenta pues habrá comprendido que su hijo necesita de se ayuda para poder progresar en el aprendizaje.

## FORMACION DEL BANCO DE INFORMACION

Este surge de las necesidades básicas de informar al padre de familia de los cambios que se están llevando en el proceso educativo de nuestro país, de las acciones que el Estado está realizando en materia educativa, pues de que manera el padre de familia puede colaborar si ignora los procesos de cambio que se están suscitando.

Cada mes se le mandará información durante el mes de septiembre se le enviará un folleto sobre nutrición.

En el mes de octubre, se le enviará al padre un folleto sobre moral, para que reflexione sobre lo que es ser padre y la manera como se puede tratar de lograr el éxito con esa tarea tan difícil, pero tan satisfactoria, cuando se cumple con el deber y la misión que les encomienda la sociedad.

En el mes de noviembre se dará un folleto a cerca del provecho que se puede sustraer al ocupar todos los desechos que provocan la basura que forma la contaminación y la manera como pueden ayudar esos desechos a la economía familiar.

En el mes de diciembre se enviará una hoja informativa de los temas de matemáticas de mayor grado de dificultad, para que los padres obtengan información y puedan colaborar con el maestro en la enseñanza de la matemática del quinto grado.

Es pertinente hacer una observación los padres conque se estará trabajando la propuesta ninguno es analfabeta y todos cursaron su primaria una minoría a medias y otros terminada, otros

hasta la secundaria terminada, y algunos con 2 años de secundaria.

Es necesario auxiliar al padre de familia para que pueda continuar con la labor educativa, hay que actualizar a la comunidad en las innovaciones que se están generando en el proceso de la modernización educativa, aunando a retomar conceptos olvidados en la educación básica que llevaron los padres de los alumnos:

De esta forma contribuimos a elevar el nivel social y cultural de nuestra comunidad.

En el mes de enero se dará la información de los temas de mayor grado de dificultad del área de Español.

En el mes de febrero se darán Ciencias Naturales; todos los conceptos de ésta área del conocimiento que los padres no estén familiarizados con los temas que se traten para que al leer las lecturas de Ciencias Naturales estén enterados y se les facilite la comprensión.

Es necesario que el padre de familia este actualizado, se entere de como se construye el conocimiento de su hijo y directamente le proporcionamos el instrumento para que colabore con las actividades del educando.

## CAPITULO VI EVALUACION

En toda actividad que realiza el hombre es necesario que se efectue un proceso de verificación para determinar resultados.

Pues el individuo en su búsqueda de perfeccionar su trabajo desarrolla nuevas metas en la investigación de nuevos procesos en las anomalías que no faltan en todo trabajo. Es donde la evaluación es aplicable para corroborar resultados y verificar procesos que encaminen al docente a perfeccionar día con día su labor.

La Evaluación debe tener funcionalidad y al referirnos a este punto, la enfocamos a que debe ser práctica de acuerdo a los objetivos formulados y llevada a cabo conforme a medidas e instrumentos específicos que descubran las diferentes situaciones y problemas que se presentan.

Desde el punto de vista general la evaluación tiende a ser importante ya que como procedimiento es un instrumento eficaz para mantener el programa y actividades dentro de los objetivos básicos para alcanzar metas en el tiempo estipulado y para perfeccionar día con día métodos y técnicas a fines a su propio proceso.

La evaluación hace posible que se adopten nuevas medidas que tiendan al mejoramiento progresivo de nuestras actividades.

Teóricamente hablando es analizar con sentido crítico en favor de los objetivos que se persiguen.

La evaluación específicamente tiene dos funciones al apoyar el aprendizaje.

La retroalimentación resultante de un proceso de evaluación permite corregir errores y aclarar dudas, desarrollar actividades complementarias y por último realizar actividades de afirmación del conocimientos.

b).- Dar elementos para decidir sobre la acreditación de un curso.

La institución y el maestro tiene la responsabilidad educativa social de certificar que el alumno está apto para la ~~TERMINACIÓN~~ de un determinado curso o bien que el alumno reúne los conocimientos habilidades y las destrezas para finalizar un ciclo escolar y pasar a otro nivel educativo, o bien terminar un curso.

c).- Dar un conocimiento de la calidad del proceso educativo.

Afirmamos que los profesores carecen de una adecuada preparación para mejorar la calidad en el servicio y de esa manera al concientizarnos y luchar por la superación académica, se busquen nuevas soluciones en este proceso de mejoramiento profesional, en el plan de la modernización educativa.

d).- Proporcionar información a otras instancias.

Segun la idea de los profesores al hacer llegar información comprensible y oportuna a los padres de familia puede ser una función importante en la evaluación.

La evaluación que se realiza en el nivel de Educación Básica, Es aquella que se lleva acabo en forma permanente, y otra transversal.

La evaluación Transversal Consiste en dar al educando una calificación, por cada éxito que vaya obteniendo en los contenidos que se están mejorando en el aprendizaje, y esto estimula al educando a continuar su mejoramiento en su rendimiento escolar pues gracias a la educación transversal el profesor puede efectuar un seguimiento.

La Evaluación Permanente consiste en anotar en un cuadernillo todos los acontecimientos más importantes que el niño haya realizado, que sirva de pauta para comprobar si el educando desarrolla adecuadamente su aprendizaje.

Refiriéndose a la Evaluación Transversal esta tiene tres momentos durante el ciclo escolar.

Evaluación Diagnóstica, Media y Terminal.

La Evaluación Diagnóstica se efectúa durante el mes de octubre, La Evaluación Media durante el mes de febrero y la Evaluación Terminal durante los meses de mayo o junio.

Estas evaluaciones tienen la finalidad de registrar el proceso de desarrollo, que se lleva a cabo en los momentos anteriormente señalados y especifican en gran parte las observaciones de la evaluación permanente que consiste en la observación constante que el maestro hace de los niños a través de las actividades que se realizan cada día y durante todo el año escolar.

Para llevar acabo este tipo de evaluación no es necesario, valernos de los formatos especiales, sino de una actividad atenta por parte del profesor para descubrir los avances y dificultades que el niño va mostrando en su proceso de desarrollo, teniendo siempre presente los ejes de desarrollo que marca el programa.

Para registrar las observaciones que se consideran significativas, se utiliza un cuadernillo en el cual se destinan determinados números de páginas a cada alumno y se anota la fecha en que ocurre algún hecho sobresaliente de la conducta del educando.

Para evaluar la Metodología de la Propuesta:

Es necesario valernos de una evaluación en donde se le den importancia a los juicios de valor pues la propuesta se basa en modificar actitudes en los padres que denotan la escasa importancia que le dan a la educación de sus hijos.

Preponderantemente a la Educación institucionalizada que es el tema que nos interesa.

Es necesario mencionar los supuestos de Bertha Heredia Ancona a cerca de la "evaluación ampliada" pues ella hace énfasis en los aspectos que se deben tomar en cuenta en dicha evaluación.

La evaluación ampliada, considera que ya que los aspectos que deben tomar en cuenta en cualquier inovación pedagógica son de distinta naturaleza se necesita recurrir a la metodología de

varias ciencias para obtener información que permite tomar mejores decisiones.

Los resultados estadísticos, datos de tipo económico, puntos de vista jurídicos documentos históricos datos que nos aporta la sociología, son algunos de los elementos que pueden considerarse en la evaluación ampliada.

En esta evaluación la causalidad es más comprensiva. Busca las relaciones entre la totalidad de los elementos que intervienen en una situación. Es decir, no le interesa exclusivamente un resultado sino la situación íntegra y particular de que se trate.

Se interesa más en los procesos que en los productos, en las experiencias que han llevado a determinados resultados más que en éstos mismos, de manera que los estudios compartidos entre diferentes experiencias pedagógicas, hacen hincapié en las variables que conforman las experiencias y no tan solo en los productos que reditúan.

La manera en que se aprende es más importante que lo que se aprende. El modo de adquirir conocimientos condiciona los métodos de aprendizaje posteriores.

Las etapas de la Evaluación Ampliada, son las que se mencionan a continuación:

- Definición del problema
- Observación de la situación

El papel del evaluador consiste en ejercitar la capacidad de razonamiento y análisis crítico de todos los que participan en la experiencia. Para ello debe entrar en relación con los hechos, observándolos directamente. Debe familiarizarse con la realidad cotidiana de la escuela, visitando las distintas secciones implicadas en el caso observado lo que sucede escuchando a padres, maestro y alumnos .

Entendiendo lo que se está generando en las interacciones de los involucrados en la temática tratada.

En esta etapa se procura recoger una vasta de información sobre el comportamiento de los padres ante las acciones pendientes a solucionar la problemática expuesta en la propuesta.

Estableciendo contactos múltiples entre alumnos y maestros.

En esta etapa se podrá advertir cambios de actitudes de los padres hacia sus hijos y de igual manera se detectarán cambios en la conducta del niño.

Relación de datos mediante el empleo de encuestas entrevistas, cuestionarios, escala de actividades estudio de documentos, y todos aquellos instrumentos que nos ayuden a cumplir el objetivo propuesto.

La presentación de los resultados se podrán analizar las respuestas de las entrevistas y se efectuará una comparación entre resultados y las actitudes que presentan respecto a los educandos.

Se advertirá también las oportunidades de aprendizaje que les están brindando a los niños.

Al inicio del informe es necesario que los objetivos que se pretenden se confronten lo mismo que el desarrollo del trabajo con los objetivos propuestos .

## CAPITULO VII

### RELACIONES DE LA PROPUESTA CON OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO .

Fundamenta sus supuestos en las siguientes áreas del conocimiento .

En la filosofía porque se busca la naturaleza última del conocimiento ,y la comunicación del mismo.

La propuesta pedagógica es de índole social pues su entorno y sus acciones se realizan dentro del marco sociológico .

Tiene supuestos de la rama de la economía porque se habla del valor del trabajo y su retribución.

Se fundamenta en principios psicológicas pues, las acciones del presente trabajo van encauzadas a modificar conductas que obstaculizan el aprendizaje de los educandos .

Se interrelaciona con la propuesta ,la historia pues las costumbres y tradiciones de un país repercuten grandemente ,en las actitudes de los individuos de una determinada comunidad ,y para comprenderlas es necesario valernos de los antecedentes históricos.

La estadística también contribuye en los resultados que se obtendrán de el trabajo realizado ,con tendencia a mejorar las hipótesis y retroalimentar las actividades.

El Civismo aporta elementos importantes pues la propuesta selecciona el modelo de ciudadano responsable capaz de dirigir a su familia e interesarse en el aprendizaje de su hijo.

También se toca el punto de las obligaciones y deberes de los padres hacia los hijos y viceversa .

El enlace de la pedagogía con la propuesta consiste en que es la ciencia principal ,en la educación .

En la rama de la Etica tiene su fundamentación la propuesta, pues habla de los valores y su importancia y de la desvalorización de la sociedad actual .

En la lógica al utilizar nuestro razonamiento en la reflexión crítica de la problemática .

Todas estas ciencias tienen sus aportaciones en la propuesta ,y contribuyen a enriquecer los fundamentos que se exponen ,y nos dan elementos de juicio para mejorar el quehacer docente .

## CAPITULO VIII

### RECOMENDACIONES PARA LA APLICACION DE LA PROPUESTA .

- Una observación constante y dinámica por parte del profesor
- Un conocimiento de la comunidad y su problemática
- Un diálogo constante para emitir soluciones en cada caso de aprendizaje en los educandos .
- Permanecer mas tiempo en la comunidad y ayudar a solventar carencias de índole educativa
- Llevar el seguimiento de las sugerencias didácticas y metodológicas mes por mes de la propuesta
- Hacer visitas domiciliarias para enterarse del nivel socio económico de los niños .
- Mantener un contacto permanente con la comunidad.

## CAPITULO IX

### C O N C L U S I O N E S

1.- En la aplicación de la propuesta los padres obtendrán una panorámica general de los objetivos que persigue el plan para la modernización educativa .

2.- La comunicación tiende a correlacionar al medio familiar con la escuela y contribuye a combatir vicios arraigados de falta de interés y alejamiento entre padres y maestros, y a través del diálogo lograr un mejoramiento en el aprendizaje.

Se combatirá la ignorancia y se contribuirá al enriquecimiento cultural de los padres de familia de la comunidad.

3.- Se fomentarán las relaciones humanas y se contribuirá a la socialización del grupo comunitario .

4.- Se logrará el apoyo a los educandos y sus actividades escolares al concientizar al padre de familia de la importancia que estriba en que el alumno encuentre un conductor que lo guíe en sus trabajos escolares o en el hogar

5.- Promueve la propaganda educativa ya que en las escuelas es muy poco aplicada .

6.- El aprendizaje no debe ser estático, es necesario por tanto que esté acorde con las innovaciones que exige nuestra sociedad cambiante la cual requiere de los participantes del proceso educativo importantes cambios que mejoren la calidad de la educación.

7.- La familia mexicana necesita fomentar sus valores, promover la integridad de la familia, para de esta manera hacer frente a la crisis económica, política y social que afronta actualmente nuestra sociedad .

8.- La Modernización educativa surge de la necesidad de crear transformaciones que armonicen con la ideología que pretende sustentar el estado, en donde todos los sectores políticos y sociales ,encauzan sus metas hacia la solidaridad y el mejoramiento .

9.- La comunidad y la Escuela necesitan fortalecer sus nexos de convivencia social y de participación activa .

10.- Debe evaluarse el proceso enseñanza aprendizaje a través de la observación análisis y reflexión de los hechos para buscar nuevas alternativas que mejoren al individuo , a la comunidad y a la institución educativa .

## G L O S A R I O      D E      T E R M I N O S

- Abandono de menores. Se consideran como moralmente abandonados, todos aquellos niños o jóvenes que tienen como características comunes el haber crecido sin recibir una cuidadosa atención educativa y por tanto no haber sido introducidos regular y paulatinamente en la participación personal de los valores de la cultura .

- Actitud - Disposición adquirida por la cual se manifiesta cierta tendencia a responder con relativa estabilidad emotiva a un estímulo determinado o a un tipo de ellos.

Pedagógicamente la formación de actitudes constituye uno de los aspectos de mayor importancia de la motivación escolar .

- Alumno o discípulo se le llama al educando que recibe influjo formativo por medio de la enseñanza sistemática de otros educadores que no son los padres .

- Aprendizaje . Es el proceso por medio del cual una actividad comienza o sufre una transformación por el ejercicio. La manifestación del aprendizaje consiste en una modificación de la conducta resultante de la experiencia o del ejercicio .

= Ciencia . Es el conocimiento cierto de las cosas por sus principios causas razones.

Conjunto conexo y ordenado de conocimientos mutuamente enlazados.

- Clase Pedagógicamente . Significa la unión de alumnos y maestros que tienden a una labor educativa en comun.

- Clase Social .Complejo de condiciones de vida ,trabajos,diversiones ,cultura y actitudes que determinan en cierta manera la vida y la conducta familiar .

- Concepto . Es el resultado de una elaboración del entendimiento por abstracción de la imágenes sensibles. Sinónimo de idea, simple aprehensión, percepción intelectual .

- Conciencia Moral .- Es el juicio práctico sobre la moralidad de una acción .

- Deducción en la enseñanza .- Es el raciocinio que procede de lo universal a lo particular , o sea el silogismo.

El proceso docente es siempre una apelación a la comprensión de la inteligencia ,razon; sólo puede imaginarse como un proceso de razonamiento obediente a las leyes de la lógica en sus formas fundamentales ; Inducción,Deducción Análisis .

- Desarrollo .- Cambio, aumento crecimiento o perfección tanto en el orden físico como en el intelectual y moral.

= Dirección Individual de los Educandos .- La dirección de un educando tiene como finalidad ayudarlo en el logro de la formación

adecuada a su propia personalidad .

- Escuela Activa Organización docente que recurre a la acción, que emplea métodos didácticos en los que huye de la pasividad del alumno de la tendencia a la mera recepción de la enseñanza .

- Estado y Educación .- Para todos los países la educación representa una de sus principales preocupaciones ya que por medio de ella el estado trata de inculcar las normas de comportamiento adaptados a la estructura socioeconómica y cultural y al mecanismo de él mismo.

- Estadística y Pedagogía.- A la estadística se le ha considerado una ciencia auxiliar de la Pedagogía .

Estas dos disciplinas coinciden en estudiar hechos físicos, sociales y morales; pretenden describir inducir leyes y lograr predicciones que llegan a juicio y conclusiones probables.

- Filosofía tiene como fin inmediato la comunicación de conocimientos Etimológicamente significa amor a la sabiduría y aspiración a ella.

Rama del saber que estudia la naturaleza última del conocimiento, y de la existencia.

- Lógica es la ciencia de la razón este es esencialmente su objeto.

Lógica en pedagogía establece el modo general de proceder en toda investigación científica.

- Numero de Alumnos .Este número debe fijarse con base en 3 criterios economía escolar educativa,aprovechamiento de los escolares y rendimiento tanto fisico como intelectual del maestro.
- Sociedad - es toda popularidad de seres racionales unidos por un doble elemento constitutivo, material y formal para perseguir un fin común.
- Sociedad y Educación - El hombre es un ser social y como consecuencia a esta característica del hombre, la educación debe responder a ella.
- Sociología Ciencia de la integración humana y de sus productos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Acevedo López Francisco . EL GRAN LIBRO DE LOS PADRES  
EDICION GRIJALBO TOMO I PAG. 234.

Arenas Armendariz Roberto FAMILIAS A TODO DAR  
ENSAYO DE PEDAGOGIA FAMILIAR BUENA PRENSA  
A.C 240 P.

CONALTE GRUPO

LA MODERNIZACION EDUCATIVA SEP  
P. 273

CONALTE GRUPO

EDICION PARA INFORMACION DEL MAESTRO  
MODERNIZACION SEP CULTURA P. 68-72

KLEIMEN H ORTIZ ROSA

EL GRAN LIBRO DE LOS PADRES SEPTIMA EDICION  
EDITORIAL GRIJALBO TOMO 8 109 PAG.

LARROYO FRANCISCO LA CIENCIA DE LA EDUCACION  
EDITORIAL PORRUA PAG. 325.

MARTINEZ BEARD RUTH PSICOLOGIA EVOLUTIVA DE PIAGET  
EDITORIAL KAPELUZ MORENO 372 PAG. BUENOS AIRES

MARTINEZ LOREDO IGNACIO DICCIONARIO  
PEDAGOGICO SIGLO NUEVO EDITORES.

RODRIGUEZ LUNA AGUSTIN LA PATRIA Y EL MEXICANO

EDITORIAL HERRERO PAG-69-78

SEP DESARROLLO DEL NIÑO Y APRENDIZAJE ESCOLAR PRIMERA EDICION 1986  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

SEP EVALUACION DE LA PRACTICA DOCENTE PRIMERA EDICION MEXICO 1987  
U.P.N. 375

SEP GRUPO ESCOLAR PRIMERA EDICION 1985 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL 244

SEP PLANIFICACION DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES PRIMERA EDICION 392  
P.

SEP TEORIA DEL APRENDIZAJE MEXICO 1986 450 P.

SANTOS LEMUS LORENZO

PSICOTECNIA PEDAGOGICA EDITORIAL PORRUA

PAG. 389

TERRAZAS LOPEZ PADRES + HIJOS

ORIENTACION FAMILIAR EDICIONES LIMUSA PAG. 162

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

DESARROLLO DEL NIÑO Y APRENDIZAJE ESCOLAR

PAG. 162

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

EVALUACION DE LA PRACTICA DOCENTE 182

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

GRUPO ESCOLAR 215

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

PLANIFICACION DE LAS ACTIVIDADES

DOCENTES P. 176

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

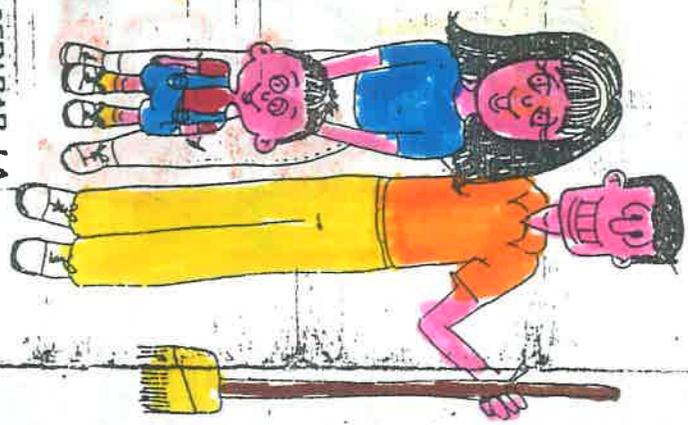
TEORIAS DE APRENDIZAJE P. 182

A N E X O

"JIMPEZA, PROBLEMA DE CONCIENCIA"  
"SOLUCION, COMPROMISO CIUDADANO"

Los desperdicios (PAPEL, PLASTICO, METALES, VIDRIO Y ORGANICOS) si estan limpios y separados no son BASURA, NO CONTAMINAN Y PUEDEN VOLVER A SERVIR.

MEJORA TU SALUD Y TUS INGRESOS.



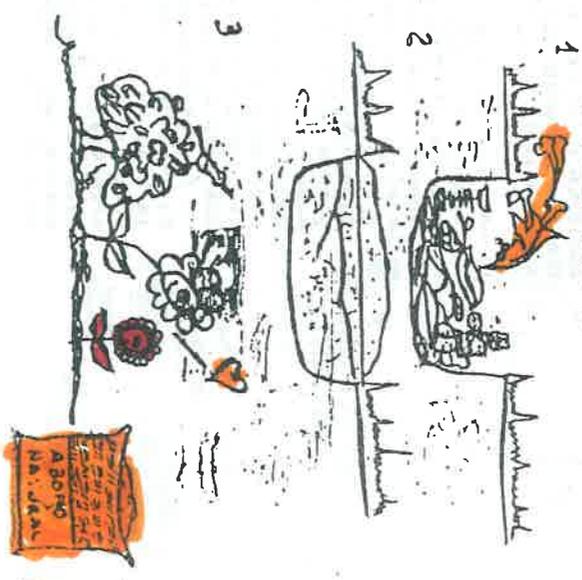
"HAY QUE SEPARAR LA BASURA ANTES DE

"MATERIA ORGANICA"

CONSERVAME Y CONSULTAME.



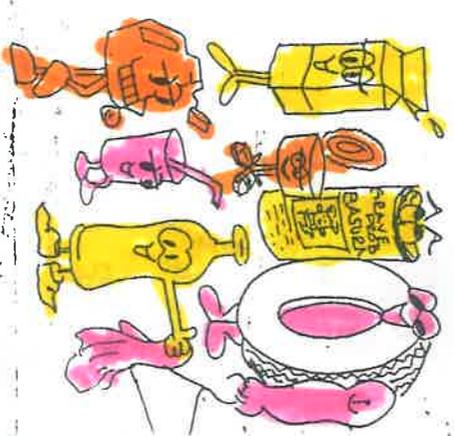
LOS MATERIALES ORGANICOS SE TRANSFORMAN EN UN ABOÑO NATURAL QUE TE AGRADECERAN TUS PLANTAS, ENTERRANDOLAS O CUBRIENDOLAS CON 15 ó 20 cm. DE TIERRA. LAMA COMPOSTA



"MATERIA INORGANICA"

"Mejora tu salud y tus ingresos."

Vendela.



DIRECCIONES DONDE COMPRAN VIDRIO, FIERRO, ALUMINIO, CARTON Y PERIODICO.  
1.- ALVARO OBREGON No. 1704, entre Corregidora y Jimenez, en Cd. Madero.  
2.- Calle 10 y Matamoros, Col. Fidel Velazquez.  
3.- Heroes del Canomero No. 510 en Tamatico.

# 10 CONSEJOS PRACTICOS PARA ECHAR A PERDER A SUS HIJOS

---

- 1.- Comience por dar a su hijo durante la infancia todo lo que él quiera; así crecerá con la falsa idea de que todo mundo tiene que servirle.
2. Cuando aprenda malas palabras, celébrele "el chiste", así creará que es "muy gracioso" y lo estimulará a aprender otras GROSERIAS que le sacarán de quicio en unos años más.
3. Nunca le dé educación espiritual; espere a que el "niño" cumpla 21 años para que "decida por sí mismo".
4. Evite usted el uso de la palabra "malo" o "pecado"; podría crearle un complejo de "culpabilidad".
5. Recoja todo lo que él deje tirado: libros, zapatos, ropa, para que "aprenda bien" a dejar toda responsabilidad a los demás.
6. Déjele leer historietas, noveluchas, pornografía y cuanto cosa caiga en sus manos; así su cerebro lleno de inmundicia, se desarrollará sin "prejuicios".
7. Tenga demasiadas "juntas" por las noches y riña con su cónyuge en presencia de sus hijos, así estos no sentirán el "terrible choque" cuando sobrevenga el divorcio o separación.
8. Déle todo el dinero que le pida y cúmplale sus caprichos; al negárselos podría crearle un complejo de "frustración".
9. Póngase siempre de su parte contra los vecinos, profesores y cuando venga el caso, contra la policía; todas estas personas le tienen "mala idea" a su hijo.
10. Nunca se preocupe por darle buen ejemplo y cuando alguien le busque a usted y no quiera ser interrumpido, ordénele que diga que "no está" para que desde pequeño aprenda a "salir de apuros".

Luego de seguir estas instrucciones prepárese para una vida "de tranquilidad". Usted se la merece. Y cuando "su niño" sea un delincuente, apresúrese a exclamar: "¿Que pecado habré cometido, Dios mío, para merecer esto?".

## LA ORACION DE UN PADRE

Dame ¡oh Señor! un hijo que sea lo bastante fuerte para saber cuando es débil y lo bastante valeroso para enfrentarse consigo mismo cuando sienta miedo; un hijo que sea orgulloso e inflexible en la derrota honrada y humilde y magnánimo en la victoria. }

Dame un hijo que nunca doble la espalda cuando deba erguir el pecho. Un hijo que sepa conocerte a tí y conocerse a sí mismo que es la piedra fundamental del conocimiento.

Condúcelo te lo ruego no por el camino cómodo y fácil sino por el camino áspero agujoneado por las dificultades y los actos. Allí déjale aprender a sostenerse firme en la tempestad y a sentir compasión por los que fallan.

Dame un hijo cuyo corazón sea claro, cuyos ideales sean altos; un hijo que se domine a sí mismo antes que aprenda a dominar a los demás; un hijo que aprenda a retir pero que también sepa llorar; un hijo que avance hacia el futuro pero que nunca olvide el pasado.

Y después que le hayas dado todo eso agrégale te suplico suficiente sentido del humor de modo que pueda ser siempre serio sin que se tome o sí mismo demasiado en serio.

dale humildad para que pueda recordar con sencillez.

De la verdadera grandeza la imparcialidad y de la verdadera sabiduría la mansedumbre de la verdadera fuerza.

Entonces yo su padre me atreveré a murmurar... ¡no he vivido en vano!...