

"ALTERNATIVAS PEDAGOGICO DIDACTICAS  
PARA LA DESCENTRACION DEL PENSAMIENTO  
DEL NIÑO"

IRENE ARANDA CONTRERAS



PROPUESTA PEDAGOGICA  
PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR

SAN LUIS POTOSI, S.L.P. ENERO 1993

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

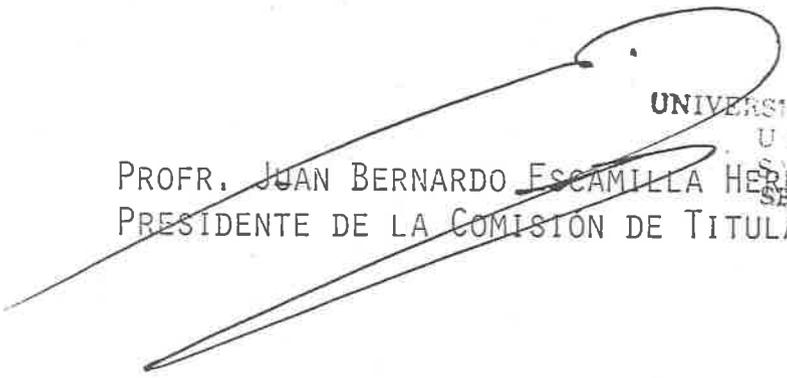
ENERO 15, 1993.

C. PROFRA.  
IRENE ARANDA CONTRERAS  
P R E S E N T E . -

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES PROFESIONALES Y DESPUÉS DE HABER ANALIZADO EL TRABAJO DE TITULACIÓN ALTERNATIVA; PROPUESTA PEDAGÓGICA, TITULADA: **"ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS DIDÁCTICAS PARA LA DESCENTRACIÓN DEL PENSAMIENTO DEL NIÑO"**, PRESENTADO POR USTED, LE MANIFIESTO QUE REÚNE LOS REQUISITOS A QUE OBLIGAN LOS REGLAMENTOS EN VIGOR PARA SER PRESENTADO ANTE EL H. JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL, POR LO QUE DEBERÁ ENTREGAR DIEZ EJEMPLARES COMO PARTE DE SU EXPEDIENTE AL SOLICITAR EL EXAMEN.

A T E N T A M E N T E



  
S.E.P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAD 241  
SAN JUAN DE LOS RÍOS, POTOSÍ, S.L.P.  
SERVICIOS ESCOLARES  
PROFR. JUAN BERNARDO ESCAMILLA HERNÁNDEZ  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN.

JBEH"ESH.

## INDICE

	PAGINA
INTRODUCCION	5
<b>CAPITULO I</b>	
<b>DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO</b>	
1.1 Antecedentes	7
1.2 Definición del Problema	13
1.3 Justificación	14
1.4 Objetivo General	15
<b>CAPITULO II</b>	
<b>REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES</b>	
<b>REFERENCIAS TEORICAS</b>	
A).	
Sobre el contenido seleccionado	17
1. Su ubicación en el campo de estudio	18
2. Origen y desarrollo histórico	19
3. Su relación con otros contenidos	22
4. Su relación con el desarrollo cognoscitivo del niño	24
5. La explicación que apoya acerca de la realidad	28
B).	
Sobre los sujetos Maestro-Alumno	31
1. Concepto sobre la práctica docente	31

PAGINA

2. Definición de enseñanza-aprendizaje	33
3. Tipo de relación entre Maestro-Alumno	36
4. Concepción de como adquiere el conocimiento el niño	39

REFERENCIAS CONTEXTUALES

1. La Comunidad	42
2. La Escuela	44
3. El grupo	46

**CAPITULO III**

**ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDACTICAS**

1. Objetivo General	52
1.1 Objetivo particular	52
1.2 Objetivo particular	52
2. El Método	53
2.1 Planeación	54
2.2 Ejecución	54
2.3 Evaluación	55
2.4 Medios y Recursos	56

**CAPITULO IV**

CONCLUSIONES	76
REFERENCIAS	80
BIBLIOGRAFIA	83
ANEXOS	87

## INTRODUCCION

Durante el proceso de desarrollo del niño en el nivel preescolar los aspectos afectivo-social tienen un papel prioritario, ya que si el niño no tiene un desarrollo armónico, su desarrollo general se verá limitado.

El niño preescolar, según teoría psicogenética, se encuentra en el periodo preoperatorio por lo que su pensamiento y su lenguaje preconceptuales son notablemente egocéntricos.

El niño es incapaz de ponerse en el lugar de otra persona o de ver que su punto de vista no es sino uno de los muchos posibles.

Si se le pregunta qué es lo que hace la luna cuando el niño anda de paseo, el chico dice que lo sigue a él. Esto es porque ve las cosas tan sólo desde su propio punto de vista.

En esta edad el niño no se esfuerza mayor cosa por adaptar su lenguaje a las necesidades y no se preocupa por posibles contradicciones en su pensamiento.

Tomando en cuenta lo mencionado, en la presente propuesta se analizarán las causas que propician conductas egocéntricas en el niño, así como algunas alternativas para su evolución hacia el próximo estadio

En el planteamiento del problema, se analizan los antecedentes de la Educación Preescolar, ya que es en este nivel en donde se presentan alumnos con características egocéntricas.

También se analizan los antecedentes del egocentrismo y los diferentes métodos que utilizó Piaget para el análisis del problema.

En la justificación se hace énfasis en la necesidad de estudiar más a fondo el proceso de descentración del pensamiento en el niño así como las diferentes etapas por las que atraviesa a lo largo de su desarrollo y aportar estrategias válidas para que el proceso de enseñanza-aprendizaje transcurra de forma natural y sin limitaciones.

Para el estudio y tratamiento del problema se toma como base la teoría psicogenética de Jean Piaget, que se encuentra dentro de la corriente constructivista.

Las observaciones y estudios brillantes de Piaget, proporcionan un marco para la comprensión de los procedimientos generales del pensamiento de que se valen los niños durante el periodo preescolar.

:La metodología se elabora después de estudiar el pensamiento del preescolar, tomando en cuenta aspectos psicológicos, pedagógicos y sociales.

El método que se utiliza es el activo, ya que da al niño un papel participativo y activo dentro de la clase. Autores como Freinet, Piaget, Montessori, entre otros, han llevado a la práctica este método con resultados óptimos. Este se utiliza en la escuela dinámica que se encuentra en la corriente constructivista desde un punto de vista psicogenético.

En la metodología se incluyen actividades que se integran al plan diario de trabajo, paralelo al Programa de Educación Preescolar.

Estas actividades buscan desarrollar en el niño la cooperación, autonomía y ayuda hacia los demás para que logre integrarse a la sociedad, descentrando paulatinamente su pensamiento.

En las conclusiones se evalúa el documento por capítulos.

El presente trabajo se elabora con el fin de obtener el grado de Licenciado en Educación Preescolar, así como para proporcionar algunas estrategias pedagógicas y didácticas a la docente preescolar.

## CAPITULO I

### DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

#### *1.1 Antecedentes*

Entre los tres y los seis años de edad, el niño evoluciona de una dependencia familiar a la adaptación e integración de núcleos sociales cada vez más amplios que incluyen a niños de su propia edad y adultos.

En ese tránsito hacia la creciente socialización pasa por una etapa de autoafirmación, que en un principio consiste en contraponer los derechos y deseos propios a los ajenos.

El Jardín de Niños brinda la oportunidad de encontrarse dentro de un grupo en el que debe aceptar normas y limitaciones de vida en comunidad.

Por lo que antes de abordar el tema del pensamiento egocéntrico en el niño preescolar, es necesario hacer un breve análisis de la historia de la educación preescolar y los cambios que ha sufrido a lo largo del tiempo.

El Jardín de Niños tiene su origen en los profundos cambios sociales de la revolución industrial. Y aunque en un primer momento sólo tuvo carácter filantrópico, muy rápido y a partir de la concepción de Federico Froebel acerca de la educación infantil, adquiere un sentido pedagógico.

Federico Froebel consideró que la actividad espontánea en el niño era de mucha importancia y utilizó el juego y el trabajo como medios para ejercitarla. Todas estas ideas las llevó a efecto en un Kindergarden en el año de 1840.

En México, el 24 de febrero de 1887, se creó la Escuela Normal para profesores; esta escuela contaba con una Primaria a la que se anexó una sección de párvulos con ideología froebeliana.

Fue hasta el año de 1903, que se establecieron de manera definitiva los Jardines de Niños en México. En ese año se fundaron dos jardines, el primero con el nombre de "Federico Froebel", y se asignó de encargada a Estefanía Castañeda; el segundo Jardín de Niños fue el "Enrique Pestalozzi", y como encargada estuvo Rosaura Zapata.

Estos ubicados en el Distrito Federal.

En 1907, el Doctor Luis E. Ruiz en el citado llamado "Tratado elemental de Pedagogía", presentó una teoría educativa preescolar con cinco partes divididas en:

- ✕ Juegos gimnásticos.
- ✕ Dones o juguetes.
- ✕ Inteligencia.
- ✕ Prácticas
- ✕ Cantos.

En el periodo de 1910-1917 debido a la inestabilidad social causada por la época revolucionaria, no fue posible dar al Jardín de Niños un lugar de importancia dentro de la educación en México.

Es hasta 1921 que los Jardines de Niños son influenciados por el educador Lauro Aguirre. El pretendía seguir con el enfoque froebeliano, pero rompía con la rutina de los dones. Su idea era colocar a los niños en aptitudes de recibir educación infantil más en consonancia con su capacidad mental.

Lauro Aguirre trató de relacionar al niño con la naturaleza, introduciendo el ejercicio

físico para despertar interés en él y de ahí partir para la realización de las actividades.

Ya en época más reciente, en el año de 1960, se presentó un cambio radical en la educación preescolar. "El Organismo del Consejo Nacional Técnico de la Educación", reorientó pedagógicamente los programas de preescolar. El objetivo era incorporar a los niños de tres a seis años de edad a la sociedad por medio de la experiencia para llevarlo a la comprensión de la misma.

En esa época, el entonces Secretario de Educación Pública en México, Jaime Torres Bodet, presentó un plan que continúa las corrientes centrales de la educación preescolar. Este Plan tenía en cuenta los intereses y necesidades del niño en edad preescolar y abordaba los siguientes aspectos:

- ✕ Protección y mejoramiento de la salud física y mental.
- ✕ Comprensión y aprovechamiento del medio natural
- ✕ Comprensión y mejoramiento de la vida social.
- ✕ Adiestramiento en actividades.

En el año de 1971, se implementó una importante reforma. Surgen cambios en todos los niveles de educación.

En el nivel preescolar, la Secretaría de Educación Pública, después de realizar por algunos meses observaciones del trabajo libre de los niños, elaboró unas "Guías para Educadoras" con orientaciones sobre las características del preescolar y sugerencias de actividades.

En 1978 cambian estas guías a un nuevo Programa de Educación Preescolar. En este programa se planeaba por objetivos. Este estaba dividido en tres libros: El programa de objetivos y actividades. La metodología que orientaba sobre la manera de llevar a cabo las actividades. Y los niveles de madurez.

Este Programa era de línea conductista y se trabajaba por unidades en donde se manejaban esferas de desarrollo, evaluándose 84 niveles.

La Secretaría de Educación Pública, en el año de 1981 incorpora un nuevo Programa de Educación Preescolar, el cual se encuentra en operación hasta la actualidad.

En el Programa actual, se incluyen fundamentos teóricos que explican desde un punto de vista psicogenético las características del niño preescolar.

El enfoque psicogenético que sustenta el Programa concibe al niño como sujeto que construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad.

Los objetivos del Programa actual están definidos como objetivos de desarrollo en tanto que son las bases que sustentan los aprendizajes del niño.

#### *Objetivo General del Programa*

"El Objetivo General del Programa se dirige a favorecer el desarrollo integral del niño tomando como fundamento las características de esta edad". (1)

El Programa se encuentra dividido en tres libros con el fin de hacer más funcional su manejo.

✕ El libro # 1, comprende la planificación general del programa y permite a la educadora tener una visión de la totalidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

✕ El libro # 2, comprende la planificación específica de diez unidades temáticas, desde el punto de vista operativo.

✕ El libro # 3, de apoyos metodológicos, ofrece orientaciones y actividades para enri-

quecer el trabajo docente.

En la actualidad, existe un Programa de Educación Preescolar, de modernización educativa (1989 - 1994), contiene sugerencias y orientaciones específicas para apoyar la práctica docente en los Jardines de Niños.

En relación al "Pensamiento Egocéntrico", tema de la presente propuesta, el Programa de Educación Preescolar, hace mención a lo que Piaget llama "Centración del Pensamiento en el Niño", es decir dicho pensamiento le impide ponerse en el punto de vista de otro y provoca que cada niño siga su línea de pensamiento sin que incluya en ella a los demás.

El egocentrismo es un aspecto importante en la personalidad del preescolar pues influye en el proceso del aprendizaje del niño, por lo cual se analizarán en forma sencilla los diferentes métodos que Jean Piaget utilizó para esclarecer las características que manifiestan los niños egocéntricos y las conclusiones a que lo llevaron estas investigaciones.

Piaget, por medio de la observación naturalística, pudo darse cuenta que el niño manifiesta un lenguaje y conductas egocéntricas, observó que el preescolar es incapaz de ponerse en el lugar de otra persona o de ver que su punto de vista no es sino uno de los muchos puntos de vista posibles.

"El método naturalístico" lo llevó a cabo en un principio sólo con dos niños. Después estudió un grupo más amplio entre 4 y 7 años de edad y llegó a la conclusión que el niño es egocéntrico porque está centrado en sí mismo y no puede tomar en consideración los puntos de vista de los demás.

Este método sólo tenía como finalidad la de tanteo. Su objetivo era el de detectar ciertos temas interesantes para la investigación y el de proponer hipótesis preliminares sin alcanzar soluciones sólidas.

Tiempo después Piaget observó que el método naturalístico tenía algunos inconvenientes, ya que se podía estar observando al niño por periodos largos sin que éste comunicara algo significativo; por esto el método no podía ser empleado como instrumento clave en la investigación.

Más adelante analizó entre otros temas, el egocentrismo por medio del "método clínico", el cual evitaba las deficiencias de los procedimientos naturalísticos. El objetivo de este método consiste en seguir el pensamiento del niño sin deformarlo con sugerencias del explorador. Se intenta adoptar el lenguaje del niño y mantener accesible a él, el nivel de las preguntas.

Al método clínico también se le encontraron deficiencias, pues el examinador plantea las preguntas y pide al niño que de las respuestas en forma oral. Las preguntas no se refieren a cosas o acontecimientos presentes u objetos concretos.

Después de algunas experiencias con este método, Piaget terminó pensando que era deficitario porque se basa excesivamente en el lenguaje.

Por ello modificó sus procedimientos hasta llegar al "método clínico revisando". Este método funciona de la manera siguiente:

En primer lugar, las preguntas del examinador se refieren a objetos concretos o a acontecimientos actuales.

En segundo lugar, se hace un esfuerzo para que el niño exprese sus pensamientos y responda a la vez que manipula los objetos y no sólo responde a través del lenguaje.

En tercer lugar, más que emplear una lista estandarizada de preguntas, el examinador las modifica o añade otras nuevas en la medida en que la situación lo exige.

Por medio del Método Clínico revisado, Piaget observó que el niño al estar centrado en sí

mismo se debe a que no discrimina entre él y los otros.

El niño no se percibe a sí mismo como sujeto separado o distinto a los objetos, ello no le permite asimilar e incorporar a su pensamiento la realidad exterior de forma objetiva.

Tomando en cuenta las características que presenta el pensamiento del preescolar surgen las siguientes preguntas:

- ✕ ¿Cómo influyen las conductas egocéntricas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño?
- ✕ ¿En qué medida el medio social contribuye a que el niño presente pensamiento egocéntrico?
- ✕ ¿Los puntos de vista de Piaget, con relación al egocentrismo, se encuentran en concordancia con la realidad del niño actual?
- ✕ ¿De qué manera los maestros pueden ayudar al niño a descentrar su pensamiento para adaptarse con normalidad a la sociedad?

### *1.2 Definición del Problema*

El Programa de Educación Preescolar, como respuesta institucional a la atención pedagógica de niños preescolares, privilegia el desarrollo afectivo-social y cognoscitivo del niño, sobre el aprendizaje de aspectos informativos.

El niño en el proceso de continuo desarrollo construye lentamente su pensamiento y estructura progresivamente el conocimiento de su realidad en estrecha interacción con ella.

Simultáneamente, en el contexto de relaciones entre adulto-niño y niño-niño, el desarrollo

afectivo-social proporciona la base emocional para el desarrollo general.

Este desarrollo afectivo-social se ve en ocasiones influenciado por las conductas egocéntricas del preescolar que limita al niño en sus relaciones interpersonales.

Por lo que en este trabajo se investigará el "Egocentrismo" como punto importante en el proceso de adaptación del niño a la sociedad y en el desarrollo del aprendizaje, mediante el análisis del problema que a continuación se presenta:

### RASGOS Y CARACTERISTICAS DEL EGOCENTRISMO INFANTIL QUE LIMITAN LA AUTONOMIA, O LA DESCENTRACION DEL PENSAMIENTO Y EL PASO NATURAL HACIA POSTERIORES ESTADIOS DE SU DESARROLLO

Este problema se presenta en niños de 3 y 4 años de edad que cursan el 1er. grado del Jardín de Niños "21 de Agosto" zona escolar 002, ubicado en la colonia del ISSSTE de la ciudad de San Luis Potosí. Éstos niños se encuentran según teoría psicogenética en el periodo preoperatorio.

Para el seguimiento del problema se toma como base la teoría de Jean Piaget, que se encuentra dentro de la corriente constructivista.

#### *1.3 Justificación*

En el nivel preescolar se observan frecuentemente comportamientos egocéntricos en los niños y esto produce conductas antisociales que limitan el rendimiento del niño en las distintas actividades dentro del Jardín de Niños.

El niño al estar centrado en sí mismo, se interesa solamente en su particular punto de vista y en satisfacer sus intereses. De esta manera no logra incorporarse a las actividades en grupo y la comunicación entre él y los demás se limita.

El Jardín de Niños aporta experiencias encaminadas a que el niño logre desarrollar la sociabilidad que le permita integrarse a la comunidad en la que se encuentra inmerso.

Sin embargo es necesario analizar con más atención el proceso de descentración del pensamiento en el niño, así como las diferentes etapas por las que atraviesa a lo largo de su desarrollo, y de esta manera el docente podrá aportar actividades que favorezcan que el proceso de enseñanza-aprendizaje transcurra sin limitaciones de comunicación y adaptación.

La cooperación y las interacciones sociales desempeñan un papel importante en la formación afectiva, intelectual y social del niño y favorece el paso del pensamiento egocéntrico hacia uno más objetivo.

Por lo anterior, se considera de importancia el tema del "Egocentrismo Infantil", y este estudio estará orientado a favorecer la descentración del pensamiento en el preescolar.

El presente trabajo será útil en la medida que el análisis del problema y las actividades que se propongan se realicen en instituciones de este nivel y de las mismas características.

#### *1.4 Objetivo General*

El primer paso en el desarrollo social del niño es el descubrimiento y la aceptación de la existencia de otros con sus deseos e intereses personales.

Como Progresiva conciencia de individualidad, el niño logra primero identificar sus propiedades, más tarde aprende a diferenciar sus propias necesidades y deseos de los ajenos, y finalmente, aprenderá a respetar los derechos de los otros.

La madurez social comienza con la apreciación de la existencia de otras personas, en tanto que se oponen a la realización de la propia voluntad; progresa a través de la capacidad de ser sensible a las intenciones de otros, para llegar a la capacidad de colaboración, a la

posibilidad de participar en el logro de un objetivo común y de compartir con otros el aprendizaje.

Por ello se plantea el Objetivo General de esta propuesta con el fin de favorecer la descentración del pensamiento en el niño preescolar para que logre una madurez social que le permita evolucionar al próximo estadio y estar preparado para enfrentarse favorablemente a los procesos de enseñanza-aprendizaje.

"APORTAR ALGUNAS ALTERNATIVAS PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS QUE FAVOREZCAN LA AUTONOMIA Y LA DESCENTRACION DEL PENSAMIENTO A PARTIR DEL ANALISIS DE LOS RASGOS Y CARACTERISTICAS DEL PENSAMIENTO EGOCENTRICO DEL PREESCOLAR, CON EL FIN DE PREPARAR AL NIÑO PARA LOS POSTERIORES ESTADIOS DE SU DESARROLLO".

## CAPITULO II

### REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

#### *A) .- Sobre el Contenido Seleccionado*

A medida que el niño va creciendo, su mundo social comienza a ensancharse, a crecer más allá de los límites de su hogar, a llegar hasta su colonia y al Jardín de Niños al que asiste.

El Jardín de Niños le presenta al niño un nuevo y diferente mundo social, así como nuevos agentes de socialización, como son los maestros y los compañeros.

Tiene que adaptarse a un "modo de vida" que difiere de muchas maneras de su vida en el hogar. El niño pasa ahora mucho tiempo en este nuevo ambiente social, que ejercerá importante influencia en él, dará modificaciones en su conducta y fomentará nuevas clases de ajustes.

Paulatinamente y con una conducción adecuada, el niño progresará a través de la capacidad de ser sensible a los deseos, necesidades e intenciones de los otros, para llegar a la colaboración, a la posibilidad de participar en el logro de un objetivo común y compartir una misma meta.

Por lo que el Programa de Preescolar está encaminado entre otros fines a ir paulatinamente descentrando el pensamiento egocéntrico del niño desde una perspectiva psicogenética, ubicándolo en el campo psicológico, pedagógico y social.

### *1.- Su ubicación en el campo de estudio*

Durante los primeros años se estructuran las bases de la personalidad y es precisamente el aspecto que corresponde al desarrollo afectivo-social el que adquiere mayor importancia en estos primeros años de la vida humana.

El medio externo influye en la descentración del pensamiento del niño, por lo que la familia y después el Jardín de Niños adquieren gran significación en la determinación de las conductas infantiles.

El proceso de la descentración del pensamiento egocéntrico hacia la socialización, como conducta organizada, implica integrar el desarrollo emocional, los cambios físicos y las relaciones con las personas de su medio social. Este proceso tiene una dirección en su evolución que marca etapas que se modifican por influencias externas y experiencias directas.

Por ello el Jardín de Niños pretende favorecer el desarrollo integral del niño, conjugando áreas afectivo-social, cognoscitiva y psicomotora, y toma como fundamento un enfoque psicogenético según características del preescolar. En referencia a lo anterior:

"Uno de los objetivos de la educación preescolar, es que el niño desarrolle su autonomía en un marco de relaciones de respeto mutuo entre él y los adultos y entre los mismos niños, de tal modo que adquiriera una estabilidad emocional que le permita expresar con seguridad y confianza sus ideas y afectos". (2)

Tomando en cuenta que el pensamiento egocéntrico del preescolar limita de alguna manera el desarrollo intelectual del niño, el programa de Educación Preescolar, ubica este problema dentro del área afectivo-social y aporta actividades específicas para ayudar al alumno a descentrar su pensamiento hacia la conquista de la autonomía.

## *2.- Origen y desarrollo histórico*

Para el tratamiento del pensamiento egocéntrico, este trabajo se sustenta con la teoría psicogenética de Jean Peaget, que se encuentra dentro de la escuela constructivista.

Jean Peaget, en los inicios de su carrera se concentró sobre dos principales búsquedas intelectuales: La biología y la epistemología, reconociendo que existía un gran foso entre ambas disciplinas, ya que la biología se ocupa de la vida y la epistemología es la rama de la filosofía que se relaciona con el estudio del conocimiento.

Por lo que al terminar sus estudios universitarios de ciencias Naturales, Piaget se introdujo en el terreno de la Psicología, pues llegó a la conclusión de que la psicología podría proporcionar el vínculo entre la biología y la epistemología.

La epistemología trata de la teoría del conocimiento y se plantea una serie de preguntas como: ¿Se puede alcanzar un conocimiento real? ¿Cuáles son los orígenes del conocimiento? ¿Adquirimos el conocimiento mediante razonamientos o mediante experiencias directas con el medio externo"...? (3)

Piaget pensó que sería mejor tratar estas preguntas filosóficas mediante métodos científicos desde un punto de vista psicológico.

Reconoció también que podría ser útil un estudio genético ya que el conocimiento, pasa por un largo periodo evolutivo, tanto en el individuo como en la sociedad.

Por esta razón son importantes para la epistemología tanto el estudio genético del niño como el estudio histórico del conocimiento.

"Piaget al elaborar sus teorías no pensó como un psicólogo infantil sino como un epistemólogo genético. Es decir, "la persona que utiliza información sobre el desarrollo cog-

nitivo del niño y el desarrollo histórico de la cultura". (4)

Para el estudio de los problemas epistemológicos, Piaget utilizó dos métodos. Para comprender el desarrollo del conocimiento individual utilizó el método psicogenético y para tratar el conocimiento colectivo empleó el método histórico-crítico.

Debe considerarse que aunque las investigaciones de Jean Piaget no son sobre aprendizaje y su teoría no es una teoría de enseñanza, muestra una teoría de las etapas universales del desarrollo intelectual y de como se adquiere el conocimiento.

Por otro lado, la psicogenética no sólo es una visión universal del desarrollo cognoscitivo, sino que es una teoría unificada en la que los aspectos afectivos y sociales del desarrollo también están involucrados. Estos son postulados del método activo.

Autores como Montaigne, Pestalozzi, Dewey, Montessori, se pronuncian dentro de la escuela activa contra el intelectualismo abstracto y pugnan por el encuentro directo con los objetos, experiencias y la acción directa del individuo con el objeto de conocimiento.

Por su parte Piaget está de acuerdo con ellos, pues para él la lógica es innata y reconoce la necesidad de construir, de formar operaciones lógicas que darán lugar a la adaptación del niño en el medio.

Por ello la teoría de Piaget se refiere al análisis de la génesis de los procesos y mecanismos involucrados en la adquisición del conocimiento en función del desarrollo del individuo.

Considera al pensamiento como una construcción que se realiza a lo largo del desarrollo genético; esta construcción se da tanto por ese propio desarrollo como por la experiencia y la interacción con el medio.

La teoría de Piaget postula que el pensamiento no es algo dado sino que se va estructurando

do progresivamente.

Piaget revolucionó el estudio del pensamiento y el lenguaje infantil. Fue quien desarrolló el método clínico de exploración de las ideas y estudió sistemáticamente la percepción y la lógica del niño.

Piaget centró su estudio en las diversas características del pensamiento del niño, en lo que éste tiene más que en lo que no posee. Demostró que las diferencias entre el pensamiento en sus etapas eran más cualitativas que cuantitativas.

Su método clínico revisado es un instrumento inapreciable para el estudio de los complejos conjuntos estructurales del pensamiento del niño en sus transformaciones evolutivas. Este unifica sus diversas investigaciones brindando imágenes coherentes y detalladas de la vida real.

Según Piaget:

"El nexo que unifica todas las características específicas de la lógica del niño es el EGOCENTRISMO de su pensamiento y refiere a este rasgo todos los otros que encuentra como el realismo intelectual, el sincretismo, y la dificultad de relacionarse". (5)

Piaget describe el egocentrismo como ocupando genética, estructural y funcionalmente una posición intermedia entre el pensamiento autista y el dirigido.

El egocentrismo infantil tiene una significación fundamental en su teoría. Las afirmaciones de Piaget sobre el egocentrismo las proveen las investigaciones sobre el uso del lenguaje en la infancia.

Sus observaciones sistemáticas lo llevan a establecer que todas las conductas y conversaciones de los niños encajan en dos grupos: el egocéntrico y el socializado.

Las experiencias de Piaget indican que la mayor parte de la conversación del preescolar es egocéntrica. Investigaciones posteriores prueban que aún a los 6 ó 7 años de edad el lenguaje socializado no se encuentra totalmente libre de rasgos egocéntricos.

Sostiene Piaget que el lenguaje egocéntrico del niño es una expresión directa del egocentrismo de su pensamiento que, a su vez, constituye un compromiso con la subjetividad primaria del mismo y su gradual socialización progresa provocando el receso del egocentrismo en el pensamiento y en el lenguaje.

A lo largo de sus investigaciones llegó a la conclusión que el egocentrismo influye en todas las características del niño preescolar, en la lógica del pensamiento y en sus conductas e interfieren en sus relaciones, comunicación, adquisición de conocimientos, seguridad y autonomía.

### *3. Su relación con otros contenidos*

En el programa de Educación Preescolar, el pensamiento egocéntrico del niño se encuentra ubicado en el área afectivo-social y ciencias sociales, pues estas conductas egocéntricas interfieren en el desarrollo social y convivencia con los demás. Por otro lado, Rangel Abaut opina que:

"Las ciencias sociales se componen de un grupo de disciplinas sistemáticas entre las que se encuentran: La economía, la sociología, la antropología, la historia, etc. cuyo objetivo es el estudio del comportamiento humano y su interacción dentro de un contexto determinado".

(6)

Hablando de las ciencias sociales, éstas y el desarrollo social del niño se tratan en todos los contenidos del Programa de Preescolar. Estos contenidos se dividen en unidades temáticas para su realización

En todas las unidades temáticas existen actividades que tienden, entre otros fines, a des-

centrar el pensamiento del niño.

Los contenidos que se proponen en este Programa tienen como función principal dar un contexto al desarrollo de las operaciones del pensamiento del niño a través de las actividades, de esta manera, contenidos y procesos de desarrollo cognitivo y social, se encuentran interrelacionados.

Por ejemplo, en la cooperación del niño con otros niños: en el trabajo de pequeños grupos; cuando se enfrentan a un problema común que hay que resolver; cuando trabajan para un fin colectivo; cuando discuten entre ellos; etc., se está promoviendo una "descentración" por parte del niño.

Es decir, al realizar las actividades anteriores, el niño intenta reconocer que hay formas de pensar y de ver las cosas diferentes a la suya, con las que tiene que coordinarse en torno a algo que realiza de manera autónoma y voluntaria.

Compartir, cooperar, colaborar de manera voluntaria, son conductas a las que el niño puede acceder con gusto si surgen de su interés.

La cooperación social de Peaget es:

"Una cooperación voluntaria que surge de una necesidad interna de un deseo de cooperar que se da alrededor de algo que en esencia interesa al niño". (7)

Tomando en consideración todo lo dicho anteriormente, es de importancia recalcar que a toda acción humana implica la participación total del sujeto que la realiza, y que los aspectos socio-afectivos pasan a ser prioritarios en función de que a partir de ellos se construye la base emocional que posibilita su desarrollo integral. Por lo que la descentración debe estar presente en todas las actividades.

#### *4. Su relación con el desarrollo cognitivo del niño*

A través de las experiencias que va teniendo con los objetos de la realidad, el niño construye progresivamente su conocimiento: físico, lógico-matemático y social.

El conocimiento social en el niño se caracteriza principalmente por ser arbitrario, dado que proviene del consenso sociocultural establecido.

Este conocimiento conlleva una particular dificultad para el niño, ya que no sustenta sobre ninguna lógica o sobre relaciones regulares de los objetos sino que es un conocimiento que tiene que aprender de la gente, del marco social que rodea al niño.

Para comprender mejor el problema del egocentrismo que presenta el niño preescolar a continuación se analizarán características del periodo preoperatorio según teoría psicogenética.

##### *4.1. Periodo Preoperatorio*

El periodo preoperatorio periodo de organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento se extiende aproximadamente desde los 2 años hasta los 6 ó 7 años de edad.

En esta etapa el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento, a la estructuración paulatina de las categorías del objeto, del tiempo, del espacio y la casualidad, pero sólo a partir de las acciones y todavía no como nociones del pensamiento.

Durante este periodo el pensamiento del niño recorre diferentes etapas que van desde un "egocentrismo" en el cual excluye toda objetividad que venga de la realidad externa hasta una forma de pensamiento que se va adaptando a los demás y a la realidad objetiva.

Este camino representa un proceso de "descentración" progresiva que significa una diferenciación entre él y la realidad externa en el plano del pensamiento.

El carácter egocéntrico del pensamiento del niño podemos observarlo en el juego simbólico o juego de imaginación y de imitación.

Esto se observa en las actividades que se realizan en el Jardín de Niños al jugar a la casita, a las muñecas, dramatizaciones de la vida diaria, entre otras.

En este periodo el niño manifiesta confusión e indiferenciación entre el mundo interior o subjetivo y el universo físico y esto se observa en características del pensamiento como:

*-El animismo:*

Consiste en atribuir movimiento, voluntad e intención, es decir, dar vida a las cosas inanimadas.

*-El realismo:*

Por el cual el niño cree que todo aquello que piensa, existe, se manifiesta, y es real, y que el sueño no se diferencia de la realidad.

*-El artificialismo:*

Que es la creencia infantil de que todas las cosas existentes, incluso el universo mismo, han sido fabricadas por el hombre.

Las características señaladas, tienen su origen en el egocentrismo y se manifiestan en forma de juego, llamado juego simbólico.

Piaget señala que:

"El juego simbólico es la máxima expresión del pensamiento egocéntrico y que constituye

en sí una actividad real del pensamiento" (8)

En el juego simbólico el niño hace como que. Utiliza sustitutos de la realidad o símbolos; pero a diferencia de los símbolos lingüísticos, los de sus juegos tienen carácter individual y a menudo "sólo son comprendidos por él".

A través de los juegos simbólicos, el niño asimila lo real a sus propios intereses y ellos son expresión de lo real gracias al empleo de imágenes elaboradas por él. El niño al jugar rehace la vida que está a su alrededor, pero reviviendo placeres, intereses y conflictos.

Piaget alude a esta etapa como la etapa simbólica, dado que en ella comienza a desarrollar la capacidad de representar mentalmente los objetos.

Por otro lado, el progreso hacia la objetividad sigue una evolución lenta y laboriosa, ya que inicialmente el pensamiento del niño es plenamente objetivo.

J. de Ajuriguerra, opina que,

"La objetividad de su punto de vista y su incapacidad de situarse en la perspectiva de los demás repercute en el comportamiento infantil" (9).

El pensamiento del niño en este período es irreversible por lo que Piaget habla de preoperatividad. Es incapaz de integrar en un único acto de pensamiento sucesivas etapas de un fenómeno.

A medida que el niño va siendo mayor y tiene contacto con puntos de vista opuestos, su pensamiento avanza a través de una serie de procesos de descentración.

El avance hacia la descentración puede ser muy favorecido por la riqueza de experiencias que el medio le brinde al niño, y por la calidad de las relaciones con otros niños y adultos.

El Programa de Educación Preescolar concede mucha importancia al juego grupal al indicar que:

"La cooperación en el juego grupal es muy importante, ya que es una forma a través de la cual el niño comprende que existen otros puntos de vista diferentes al suyo, con los que poco a poco se irá coordinando y que lo conectan con otros modos de ser y de actuar". .  
(10)

Por lo que respecta al lenguaje del niño en este período, es también egocéntrico y esto se debe a la centración del pensamiento, provoca que cada niño siga su línea de pensamiento, a esto se le denomina: Monólogo colectivo, en el cual el niño habla para sí excluyendo a los demás.

El monólogo colectivo dificulta la comunicación y adaptación del niño con su medio ya que el niño en esta edad es egocéntrico en su comunicación y conductas, posee un concepto absoluto de las reglas, es realista en su juicio moral y en su razonamiento.

Cristina E. Fitzche y Hebe A. Sn. Martín Duprad en su libro, "Fundamentos y estructura del Jardín de Infantes", hacen mención de las características de los niños en este periodo ubicándolas como patrones de conducta socioemocional, entre las que señalan:

"El niño juega con sus compañeros pero no comparte el juego ni dialoga, cuando habla con los demás no espera respuesta, él mismo se contesta. Le agrada y encuentra placer en variar continuamente de actividad . Se manifiesta agresivo, por su inmadurez social para el juego colectivo. No sabe esperar turno para conversar, no deja oportunidad a otro compañero para que hable, sólo se interesa en él..." (11)

En este periodo se presentan dos formas de pensamiento, una intuitiva, directamente vinculada al tipo de percepción que tiene el niño en esta etapa; y otra forma de pensamiento, caracterizada por el egocentrismo.

El pensamiento egocéntrico deriva de la incapacidad del niño de salir de su propio punto de vista y colocarse en el de los demás.

El estar centrado en sí mismo, se debe a que no discrimina entre él y los demás. A que no se percibe como sujeto separado y distinto de los objetos.

Ello impide asimilar e incorporar a su pensamiento la realidad exterior en forma objetiva y lo lleva a atribuir a las cosas, cualidades de su particular forma de sentir y de ver.

Por ello el concepto de "Egocentrismo" ha asumido importancia en las explicaciones del desarrollo, particularmente del desarrollo social y se refleja en las investigaciones orientadas a establecer la naturaleza y características del pensamiento egocéntrico.

Conforme a la teoría y a las observaciones de Peaget, el niño de edad preescolar se encuentra en la fase preoperacional del desarrollo cognoscitivo. Su pensamiento todavía no alcanza un nivel elevado: tiene sólo preconceptos, su pensamiento es más concreto que abstracto, y en su conducta y lenguaje es egocéntrico, atiende sólo a un aspecto, deformando su razonamiento

##### *5. La explicación que apoya acerca de la realidad*

Favorecer la libre expresión en la selección de juegos, así como poder arreglarse solo en una situación, ayudan al niño a adaptarse al medio. Esa independencia que va logrando le brindará una mayor posibilidad de socializarse.

El logro de un comportamiento responsable lo va realizando el niño lentamente y por periodos en la medida en que se le provean los elementos necesarios que estimulen el progreso de su desenvolvimiento socioemocional.

El nivel inteligente y la influencia del medio externo modifican la percepción del mundo infantil; ya que el niño no comprende la existencia de otros puntos de vista distintos al

suyo.

Cuando pueda considerar el punto de vista de los demás habrá logrado un mayor nivel de socialización. Ya que la socialización está íntimamente ligada a una descentración del pensamiento del niño.

Por lo que respecta a la moral, sostiene Piaget que el niño elabora la conducta moral en etapas sucesivas y opina que:

"La moral en sus conocimientos es heterómana, la impone el adulto, y viene de afuera. Más adelante, por la cooperación en el juego modifica su conducta frente a los otros y juzga la conducta de los demás de acuerdo a las consecuencias. A los 8 ó 9 años, su moral será autónoma, es decir, se coloca en el punto de vista del otro teniendo ya descentrado su pensamiento..." (12)

Investigaciones realizadas por Piaget muestran que el niño pequeño a causa de su incapacidad para asumir otra perspectiva y punto de vista distinto al suyo, vive un mundo que constituye una extensión de él. Su percepción y comprensión del mundo social son inadecuadas para permitirle, planificar, evaluar, juzgar y comunicarse con otros.

Por su parte la educación preescolar, conciente de la realidad que vive el niño y las características que muestra en este periodo de desarrollo encamina sus esfuerzos hacia actividades que fuercen al niño a relacionarse con los demás y a tomarlos en consideración.

Para estos fines el Programa de Preescolar, toma como fundamento la teoría de Jean Piaget, ya que es la que más se acerca a la realidad que vive el niño actualmente.

Aunque las investigaciones de Peaget ya tienen algunos años, siguen siendo de mucha utilidad en el nivel preescolar, ya que la psicogenética demuestra la forma cómo se construye el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material

y éstas son pruebas indiscutibles para explicar el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de las experiencias tempranas de su vida.

Retha de Uries, opina que:

"La teoría de Peaget es una teoría unificada en la que los aspectos afectivos y sociomorales de desarrollo están integrados, además la unidad de la teoría no sólo es intrapersonal sino que también interpersonal. No sólo es una teoría psicológica que comprende el desarrollo interno del niño, sino que es también una teoría sociopsicológica..."  
(13)

Sobre el tema del "egocentrismo infantil", del que se ocupa la presente investigación, la teoría de Peaget y sus investigaciones acerca de este aspecto de la personalidad del niño, ayudan de forma significativa en la realidad escolar, ya que muestran pautas importantes para el estudio y análisis del pensamiento centrado en sí mismo, a la vez que aporta métodos llamados activos en donde el niño participa y actúa directamente, favoreciendo la autonomía y socialidad.

Gradualmente, a medida que el niño es capaz de descentrar su atención y comienza a enfocar simultáneamente varios aspectos de la realidad y a comprender los puntos de vista del prójimo, entonces alcanzará un conocimiento objetivo de la realidad.

Una forma de promover la descentración del pensamiento y la evolución paulatina del "egocentrismo", es la interacción social. Cuando el niño habla con otros empieza a comprobar que existen otras maneras de considerar las cosas, percibe que no todos comparten sus opiniones.

La interacción social lo fuerza al conflicto, a la disputa, tiene que defender sus ideas, justificar sus opiniones y al hacerlo se ve forzado a aclarar sus pensamientos.

Por lo que la experiencia social no sólo ayuda a las personas a interactuar en el nivel emotivo, sino que también sirve para socializar el pensamiento y además para llegar a una descentración que lleva como consecuencia un pensamiento más lógico.

El conocimiento y la comprensión que los adultos tengan acerca de las características del niño y el papel que asuman frente a sus actitudes y conductas, son factores importantes en su desarrollo afectivo, social e intelectual.

### *B). Sobre los sujetos maestro-alumno*

La primera experiencia seria y de trascendencia que afronta el niño en su infancia es el ingreso al Jardín de Niños.

Por otro lado dentro de la corriente estructural funcionanilista, algunos autores de la Escuela Activa, entre ellos Jean Piaget, postulan que el aprendizaje social demanda especial cuidado de quien lo atiende. Ya que el niño por su imperfecta noción de él y de los demás, no le permite equilibrarse totalmente. Pero su interés creciente por integrarse al grupo y a compartir, lo llevará, en medio de grandes altibajos, del juego solitario al paralelo.

No obstante la necesidad del juego solitario y la libertad para las elecciones en esta etapa, existe claramente la falta de conciencia de grupo, por lo que se hace necesario el conocimiento de la maestra de las diferentes etapas por las que pasa el niño a lo largo de su desarrollo, así como las características que muestra en esta edad, para hacer de la educación preescolar una etapa de experiencias ricas y variadas que logren un desarrollo armónico del alumno.

### *1. Concepto sobre la práctica docente*

La práctica docente es el quehacer cotidiano que los maestros llevan a efecto para desarrollar en el alumno todas sus potencialidades por medio de la planeación, ejecución y

evaluación elementos del método activo.

Este proceso deberá ser congruente con las características y necesidades del alumno y cuidando que éste se desarrolle paralelamente en áreas cognoscitiva, física y social.

La práctica docente debe ser un quehacer fundado científicamente, una actividad planificada con objetivos apropiados para un desarrollo integral, armónico y feliz del educando.

En la actualidad, la psicología, la sociología y otras ciencias auxiliares, fundamentan la práctica docente y permiten adecuar el quehacer cotidiano a las exigencias del medio social y a los avances tecnológicos, buscando un equilibrio entre los elementos que participan en el proceso de apropiación del conocimiento.

La práctica docente debe desarrollarse en un ambiente propicio para el aprendizaje, dentro de un marco de relaciones de confianza y libertad, en donde el niño pueda expresarse con autonomía y seguridad.

Esta práctica debe estar basada en las siguiente premisas:

- \* Considerar al niño en primer lugar.
- \* Educar más por la acción y la experiencia que por la información.
- \* Buscar el equilibrio entre la libertad y la responsabilidad.
- \* Utilizar todos los medios posibles y ponerlos al alcance del niño para que investigue, observe, resuelva problemas que lo lleven a la adquisición de nuevos conocimientos.

## *2. Definición de enseñanza-aprendizaje.*

El aprendizaje se logra cuando existen situaciones que lo provocan, y cuando el niño dispone de las estructuras cognoscitivas necesarias para asimilar nuevas informaciones. El preescolar logra el aprendizaje por medio de la experiencia directa con el objeto de conocimiento

En el proceso de enseñanza-aprendizaje intervienen el alumno, el maestro y los medios didácticos para lograrlo.

Clifton Chadwick, en "Un nuevo modelo de instrucción", muestra la secuencia básica de un modelo de enseñanza tradicional de la siguiente manera:

"El profesor presenta la información, los alumnos reciben el conocimiento, y lo devuelven para demostrar que lo dominan". (14)

Actualmente, una opción pedagógica derivada de un enfoque psicogenético de la naturaleza del proceso de enseñanza-aprendizaje, incorpora en un análisis no sólo los aspectos externos del niño y los efectos que en él produce, sino cual es el proceso interno que se va operando, cómo se va construyendo el conocimiento y la inteligencia en la interacción del niño con su realidad.

Este enfoque concibe la relación que se establece entre el niño que aprende y lo que aprende como una dinámica bidireccional.

De esta forma el proceso de enseñanza-aprendizaje se da cuando un estímulo actúa sobre el individuo y a su vez el individuo actúa sobre el estímulo.

Bajo esta perspectiva se conceptualiza al aprendizaje como:

"El proceso mental mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través

de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetivos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despiertan su interés". (15)

El aprendizaje se da solamente a través de la propia actividad del niño sobre los objetos de conocimiento ya sean físicos, afectivos o sociales que constituyen su ambiente.

En este sentido Piaget hace referencia a factores que intervienen en el desarrollo del aprendizaje del niño y que funcionan en interacción constante:

#### *La Maduración*

El primer factor que afecta el desarrollo y el aprendizaje es la maduración, la herencia equipa al niño de distintas estructuras físicas, que influyen en su desarrollo intelectual. (16)

Piaget menciona que los niños de la Isla de la Martinica alcanzan la etapa concreta preoperatoria 3 ó 4 años más tarde que los niños suizos. La explicación es que los factores culturales así como la maduración fisiológica afectan el desarrollo cognoscitivo.

En el Jardín de Niños se observa también diferencias en el desarrollo cognoscitivo según las interacciones sociales y culturales a que el niño tenga acceso.

#### *La Experiencia*

Es otro factor del aprendizaje, son las experiencias del niño cuando interactúa con su ambiente. (17)

Este tipo de experiencias en preescolar se tratan de estimular por medio de vivencias y actividades en las cuales el niño interactúa directamente con experiencias y objetos reales.

#### *La transmisión social*

Es la información que el niño obtiene de sus padres, hermanos, otros niños, maestros y los diversos medios de comunicación. (18)

La transmisión social del conocimiento promueve el desarrollo cognoscitivo, pero no es suficiente. A menos que el niño esté preparado para comprender la información, la transmisión será eficaz.

Es decir, que para que el niño pueda recibir información, debe poseer ciertas estructuras cognoscitivas con las que él pueda asimilar.

### *El equilibrio*

Se refiere a los procesos autorreguladores del niño, que como consecuencia, va alcanzando progresivamente un alto nivel de equilibrio en cada etapa de desarrollo. (19)

El proceso de equilibrio es el mecanismo por el cual el niño se mueve de un estado de equilibrio a otro. Piaget describe esta progresión en función de las estrategias y de la probabilidad de adopción de una estructura concreta.

El niño al actuar trata de equilibrar todos los factores que intervienen en el aprendizaje para un mejor logro del objetivo propuesto.

Los cuatro factores, maduración, experiencia, transmisión social y equilibrio, describen lo que Piaget denomina desarrollo.

Después de haber revisado los factores que intervienen en el aprendizaje, se dan algunos principios generales para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- ⊗ El lenguaje y el pensamiento del niño preescolar son diferentes a los de los adultos. Conocedora de ello, la maestra debe observar a los niños muy íntimamente para descubrir sus perspectivas del mundo y comprenderlos mejor.
- ⊗ Los niños necesitan manipular las cosas para aprender. El niño debe actuar físicamente sobre su medio ambiente. La instrucción verbal es ineficaz, por insuficiente

especialmente con escolares.

- ✘ Cuando se trata de una experiencia de interés para los niños se hallan más interesados y aprenden mejor. Por lo que los niños deben trabajar con libertad en tareas elegidas por ellos.
- ✘ El pensamiento del niño progresa a lo largo de una serie de etapas, cada una de las cuales contiene puntos débiles y fuertes. La maestra deberá reconocer todas las virtudes y defectos de sus alumnos, alentando las primeras y tratando de modificar en lo posible los segundos.
- ✘ Los niños deben intervenir más activamente. La interacción social, especialmente cuando se centra en una experiencia relevante promueve el desarrollo intelectual.

Lo anterior no puede ser posible sin la adecuada intervención de la maestra, de la participación directa del niño, del medio ambiente, de los padres de familia y de la comunidad educativa.

### *3. Tipo de Relación entre maestro-alumno*

Toda labor educativa supone la integración de tres elementos fundamentales: alumno, maestro y proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cada uno de estos elementos interactúan sobre los otros, de tal manera que sin el funcionamiento equilibrado de ellos resulta imposible considerar que el proceso dinámico de la educación logre los resultados esperados en el momento actual.

Piaget descubre dos tipos de relación adulto-niño:

"El primer tipo de relación es de coacción o represión que retrasa el proceso constructivo.

Un segundo tipo se caracteriza por respeto mutuo y cooperación, dando la oportunidad de regular su conducta voluntariamente construyendo una personalidad descentrada". (20)

En el proceso de apropiación del conocimiento de todas las disciplinas, el docente y el alumno juegan un papel fundamental; el maestro no es el que sabe todo, que ordena, reprime sin permitir la participación del alumno. Es más bien el que se encarga de planificar, presentar, conformar, y reestructurar los medios didácticos para desarrollar en el niño todas sus habilidades para conocimientos posteriores.

Autores como: Rist, Ray, C. señalan que:

Las expectativas del maestro acerca del desempeño académico de sus alumnos pueden de hecho, tener una enorme influencia en el desempeño de esos alumnos. (21)

La relación maestro-alumno ha ido cambiando y evolucionando a través de los años a consecuencia de investigaciones realizadas acerca de la educación y por la época actual que plantea otras exigencias.

En la escuela tradicional, el maestro dueño de los pasos formales de la educación, se adhiere ortodoxamente al método e ignora al niño.

En el movimiento de la escuela nueva, el maestro es una guía y orientador y otorga mayor importancia al desarrollo total del niño en una labor formativa de mayores alcances.

La labor del maestro, su personalidad y su actitud frente al movimiento educativo llamado escuela nueva, ha variado fundamentalmente en un aspecto que puede considerarse básico:

De la guía de grupos a quienes se les ofrecía experiencias verbales de forma masiva, al juego-trabajo por grupos pequeños con libre elección de la actividad y experiencias directas y motivadoras, con la activa participación del niño y maestro para acrecentar el aprendizaje creador.

La maestra de la escuela nueva, sigue individualmente el proceso de crecimiento y desarrollo de sus alumnos, se preocupa tanto por el desarrollo intelectual como por el social, físico y emocional, subordina el proceso de aprendizaje al nivel de edad y extiende la labor formativa del niño a una interacción con la comunidad.

En el Jardín de Niños actual, por medio de las evaluaciones continuas y transversales que realiza la educadora se puede conocer a cada niño en particular y de esta manera se facilita la planeación de las actividades según requerimientos de cada niño y de la realidad actual.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje según teoría psicogenética, el binomio maestro-alumno en la educación preescolar se encuentra íntimamente ligado, ya que todo se realiza con la participación activa de los sujetos de aprendizaje.

Al planear las actividades, al realizarlas y evaluarlas es necesaria la participación de maestra-alumno para un mejor logro de los objetivos propuestos en el Programa de Educación Preescolar.

La forma de llevar a efecto las actividades del preescolar se facilita esa relación participativa, activa y dinámica por parte del alumno y maestra. Ya que están planeadas para que el niño planee, tome decisiones, se relacione, se exprese, resuelva pequeños problemas y participe activamente.

Por su parte la maestra ayuda al niño a construir su propio conocimiento. Trata de alentar al niño en todo momento de su aprendizaje, participa como guía y orientadora de este proceso.

La maestra debe también conocer el diagnóstico del estado emocional del niño, su nivel cognoscitivo y sus intereses.

Debe mantener un equilibrio entre la autoridad y la libertad del alumno dentro de un marco de relaciones cordiales.

Propiciar oportunidades para que el niño construya sus propios conocimientos, normas y actitudes morales mediante su propio razonamiento.

Hacer del niño un ser activo, crítico, investigativo y renovador de su medio.

Brindarle experiencias ricas en aprendizajes significativos, hacerlo reflexionar para que busque respuestas a sus preguntas, en vez de darle respuestas anticipadas.

A la vez, que debe dar a conocer a los padres de familia la forma de trabajo y las pautas a seguir en el proceso de aprendizaje para, conjuntamente, ayudar al desarrollo total del niño.

Por su parte el alumno, dentro de esta teoría es un sujeto activo de su propio aprendizaje. Debe construir por sí solo el objeto de conocimiento, para lograrlo necesita formular hipótesis, investigar, cometer errores constructivos, observar, inventar, verificar.

Debe actuar dentro de un ambiente de aprendizaje que sea significativo para él, relacionarse socialmente y tratar de ver el punto de vista de los demás y tomarlo en cuenta al actuar y comunicarse.

Una relación maestro-alumno exitosa facilita la acción educativa y el aprendizaje significativo en una sociedad en continuo cambio.

#### *4. Concepción de como adquiere el conocimiento el niño.*

A través de las experiencias que va teniendo el niño con los objetos y acontecimientos de la realidad, construye progresivamente su conocimiento el cual, dependiendo de las fuentes de donde proviene puede considerarse bajo tres dimensiones: físico, lógico-matemático

y social, las que se construyen de manera interdependientes uno de otro.

Este desarrollo del pensamiento puede concebirse como una construcción constante que pasa de un estado de menor equilibrio a otro superior. Es decir, así como el cuerpo evoluciona hasta alcanzar un nivel estable y maduro, así también el pensamiento evoluciona hacia una forma de equilibrio final representada por la inteligencia adulta.

*Sobre la inteligencia Piaget indica que:*

"La inteligencia es el resultado del caudal de posibilidades congénitas y de la acción del medio ambiente del cual va a depender su evolución y afirma que el desarrollo intelectual lo constituyen dos funciones: Organización y adaptación". (22)

Cada acto del pensamiento es organizado. El aspecto dinámico de la organización es la adaptación, por ella el sujeto mantiene equilibrio con su medio.

La adaptación se realiza por medio de las llamadas invariables funcionales que son: la asimilación y la acomodación.

La asimilación tiene lugar cuando una persona hace uso de algunas conductas que o bien son naturales o han sido aprendidas con anterioridad. Consiste en utilizar lo que ya se sabe cuando uno se encuentra frente a una situación nueva.

Se puede ejemplificar la asimilación cuando el niño mueve una silla para cruzar una habitación o cuando al jugar modifica parte del ambiente para ejecutar una acción de interés personal.

Por otro lado la acomodación, se da cuando una persona descubre que el resultado de actuar sobre un objeto determinado, una conducta ya aprendida no es satisfactoria y la modifica.

Por ejemplo, un niño al aprender a subir escaleras hizo varios intentos hasta lograrlo. Así se observa como el niño, a partir de ciertas estructuras y funciones orgánicas preestablecidas y en su interacción con el medio ambiente, configura mecanismos operativos a nivel cognoscitivo que conducen a la formación de nuevas estructuras mentales determinantes en la evolución del pensamiento individual.

En lo que respecta a la construcción que el niño va haciendo del conocimiento social, Piaget distingue dos aspectos en el desarrollo intelectual del niño:

"Lo que se puede llamar el aspecto psicosocial, todo lo que el niño recibe desde afuera, por transmisión familiar, escolar o educativa. Y el desarrollo espontáneo o psicológico que es el desarrollo de la inteligencia, aquello que no se le ha enseñado pero que debe descubrir por sí solo". (23)

Este conocimiento social conlleva una particular dificultad para el niño, ya que no sustenta sobre ninguna lógica, sino que es un conocimiento que se aprende de la gente, del marco social que rodea al niño.

El aprendizaje de las reglas y valores sociales también deben considerarse como un proceso que el niño construye en sus relaciones con los adultos.

En este aspecto la calidad de las relaciones de los mayores, como portadores de reglas, es un factor determinante en la forma como el niño se va adaptando al medio social.

Dadas las características de la actividad del niño, sobre todo en los primeros años de su vida, es importante resaltar que una de las fuentes de donde extrae el conocimiento se da a partir de la movilidad física que despliega: desplazamientos de su propio cuerpo en el espacio, sus acciones sobre los objetos concretos, las interacciones con otros niños, etc.

Todas estas interacciones son muy importantes para consolidar paulatinamente sus coor-

dinaciones psicomotoras, favorecer su desarrollo físico en general y la construcción de su pensamiento.

Durante el proceso de desarrollo del niño en el marco de su educación, los aspectos afectivo-social tienen un papel prioritario, ya que si el niño no tiene una adaptación normal a un grupo social, su desarrollo intelectual y social estará limitado.

Tomando en cuenta lo anterior, es adecuado indicar que para que el niño adquiera cualquier conocimiento es necesario la participación total del que la realiza y que los aspectos sociales y afectivos son importantes en función de que a partir de ellos se construye la base emocional y la autonomía necesaria para su desarrollo.

La autonomía es uno de los aspectos que pedagógicamente deben ser favorecidos en su desarrollo, ya que permite desenvolverse con seguridad y favorece el desarrollo intelectual.

### *Referencias Contextuales*

La Escuela es el lugar en donde se produce la adquisición del conocimiento; es en donde el sujeto se apropia del objeto de estudio de forma intencional.

Dicha realidad escolar es influida de manera directa por factores externos como, características económicas, sociales y culturales de la comunidad.

Así como factores internos de la Escuela entre los que se encuentran, elementos físicos, materiales, administrativos y pedagógicos que limitan o favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como el desarrollo afectivo del educando.

#### *1.- La comunidad*

El Jardín de Niños " 21 de Agosto " en donde se realiza el presente trabajo, se ubica en la colonia del ISSSTE de esta ciudad.

Esta colonia se empezó a construir en 1966 gracias a un fideicomiso formado por el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado, ISSSTE.

La colonia del ISSSTE está ubicada en dos partes, dividida por la Av. Himno Nacional y circundada al poniente por la Av. Mariano Jiménez, por el oriente la Av. de los Deportes, por el norte la calle de Juegos Olímpicos y por el sur Francisco Villalpessa.

En la colonia están construidas 505 casas habitación, una escuela Primaria, un Jardín de Niños, áreas verdes, canchas deportivas y comercios.

Cuenta con todos los servicios básicos como: drenaje, luz, agua y teléfono.

Por su ubicación, esta colonia cuenta con medios de transporte, como camiones urbanos suficientes para las necesidades de los colonos.

Dicha colonia se encuentra enclavada dentro de una zona comercial importante; en la Av. Himno Nacional y calles aledañas existen tiendas, restaurantes, etc., en donde se encuentran toda clase de artículos para el consumo diario.

El nivel económico que priva entre los habitantes es medio, existen empleados federales que laboran en diferentes ramas. También hay profesionistas, técnicos, secretarias, maestros, obreros y comerciantes.

Las familias están compuestas de seis a ocho miembros aproximadamente y viven en casa propia en la mayoría de los casos.

Las relaciones que se establecen en esta comunidad son principalmente sociales, existe interés común por afinidad en el trabajo, modos de diversión y costumbres familiares y religiosas.

La religión que profesan es católica y asisten a la iglesia periódicamente, sólo un 3% de la

población practica otras religiones o no tiene preferencia por ninguna.

Culturalmente en la comunidad existe una biblioteca, una Unidad Deportiva, la Casa del Deportista, un Estadio de Futbol, un parque de juegos infantiles, un Centro de Desarrollo Infantil, un Jardín de Niños, una Escuela Primaria, un CECATI, y actualmente está en proyecto construir una Clínica del ISSSTE, en un terreno ubicado frente al Jardín de Niños.

## *2.- La Escuela*

La Escuela es una institución educativa que cumple con una función formativa, social y pedagógica. Tiene como objetivo que el educando se apropie del conocimiento por medio del proceso de enseñanza-aprendizaje, para que desarrolle todas sus potencialidades tanto físicas como cognoscitivas y sociales.

Es una institución en donde convergen e interactúan un conjunto de elementos y recursos que trascienden en la formación de los alumnos.

De ahí la importancia de hablar sobre la historia del Jardín de Niños "21 de Agosto", en donde se realiza el presente trabajo, así como los elementos físicos, materiales, administrativos, y técnicos de dicha institución que de alguna forma influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la sociabilidad del niño preescolar.

El Jardín de Niños clave 24 DJN0028W "21 De Agosto" del sistema Federal, con zona escolar 002, se ubica en la calle de José Martí # 140 de la colonia ISSSTE.

Este Jardín fue fundado el 8 de septiembre de 1930. En sus inicios se encontraba anexo a la Escuela Primaria Federal Tipo "21 de Agosto"

En el año de 1975 el Jardín de Niños se separa de la Escuela Primaria y por medio del CAPFCE se construye el edificio propio en donde trabaja hasta la actualidad.

El Jardín de Niños, atiende a niños en edad preescolar, en un horario de 9:00 a 12:00 hrs. en turno matutino.

En los últimos años, ha existido un promedio de doscientos veinte alumnos con edades entre los tres y los seis años de edad.

La escuela está dividida en siete salones, dirección, salón de música y usos múltiples, bodega, cocina, patio de recreo con juegos infantiles, arenero, chapoteadero, áreas verdes y sanitarios.

Los salones son espaciosos, bien iluminados y ventilados. El mobiliario es adecuado a la edad de los niños y existe suficiente para todos los grupos.

El material didáctico se encuentra dividido en los salones y acomodado en las diferentes áreas de trabajo y al alcance de los niños.

El personal de esta Escuela está constituido por: una directora, siete educadoras, un maestro de música y dos intendentes.

El papel de la directora es el de la organización y distribución de las actividades docentes, a su vez es supervisada por la inspectora de la 002 zona escolar y ella por la jefe de sector.

Las educadoras colaboran con las actividades que se realizan en la Escuela, llevan a cabo la planeación, realización y evaluación de las actividades académicas, culturales y sociales. En ocasiones realizan comisiones como: guardias de entrada y salida, elaboración del periódico mural, organización de demostraciones y festivales; asisten también a actos políticos por órdenes superiores.

Para el mejor desarrollo de la práctica educativa, la maestra cuenta con apoyos pedagógicos como:

Programa de Educación Preescolar, Programa de Educación Física, Programa de Educación Musical, Programa de Lecto-Escritura, Programa de Emergencia Escolar, Programa de Ecología, Programa de Atención a Padres; así como material didáctico.

Existe el Consejo Técnico Consultivo para la organización de actividades pedagógicas con el fin de elevar el nivel académico de los docentes.

El maestro de educación musical, imparte su clase dos veces por semana y se auxilia para su labor de un piano e instrumentos musicales propiedad del Jardín de Niños.

El personal de intendencia es el encargado de mantener limpio y en buen estado las instalaciones y proporcionar el material didáctico a cada educadora en caso necesario.

La Sociedad de Padres de Familia, elige al inicio del año escolar a la Mesa Directiva del Jardín de Niños. Su función es organizar actividades sociales en beneficio de la Escuela y proveer del material necesario para el desarrollo de las actividades académicas.

Los padres de familia cooperan en la realización de actividades sociales y culturales con su participación y en las actividades pedagógicas aportando materiales y objetos para que sus hijos realicen su práctica educativa de la mejor manera.

La Escuela se proyecta a la comunidad por medio de conferencias, festivales deportivos, campañas de limpieza, censos, visitas a la comunidad y a los hogares, entre otras.

De esta manera se trata de conjuntar esfuerzos entre la Escuela y la comunidad en beneficio de los alumnos y sus familias, cumpliendo de esta manera con su función social.

### *3.- EL Grupo*

El Grupo de 1o. "B" en el cual se detectan conductas egocéntricas, al igual que sucede en los niños que se encuentran en el periodo preoperatorio, está integrado por veintisiete

alumnos: catorce niñas y trece niños con edad promedio de 4 años.

Es oportuno destacar que el niño de esta edad, ingresa por primera vez a un grupo social que no es el familiar y le es difícil interactuar y comunicarse con los demás.

Por lo que la sociabilidad es reducida, el niño pasa por grandes dificultades para compartir materiales y juegos, para tomar en cuenta los puntos de vista de los demás, para esperar turno al hablar y para tomar la iniciativa al resolver situaciones que se le presentan en el Jardín de Niños.

Espera ayuda del adulto ante pequeños problemas, pues se muestra inseguro ante vivencias nuevas para él.

Su vocabulario es reducido y en el lenguaje se manifiesta también el egocentrismo, en actividades grupales comparten poco material e ideas.

En ocasiones, el niño habla para sí mismo sin esperar respuesta, esto es, según la teoría psicogenética porque el niño en su lenguaje es egocéntrico y al jugar utiliza un "monólogo colectivo".

Por ello el Programa de Educación Preescolar, en el libro 1 menciona sobre el monólogo lo siguiente:

"La evolución del lenguaje en esta etapa mantiene una interdependencia con dos características fundamentales: la primera esta dada por la centralización del pensamiento del niño que le impide ponerse en el punto de vista del otro. Esto se denomina monólogo colectivo, y se irá desarrollando paulatinamente hasta lograr una comunicación por medio del diálogo. . . " (24).

Por otro lado, la atención de los niños se logra retener por pequeños espacios de tiempo. Les agrada y encuentran interés por variar continuamente de actividad. Esto se debe a la

edad en que se encuentran y a los medios de comunicación masiva y juegos electrónicos que influyen en su pensamiento.

Los niños del grupo distinguen las partes de su cuerpo y la posición que ocupan en el espacio, como arriba, abajo, detrás, adelante, etc.

Reconoce en los objetos las formas más simples como círculo y cuadrado, y los grandes contrastes de tamaño, grande y pequeño. No reconoce todavía izquierda y derecha.

En cuanto a coordinación fina, sus trazos no respetan límites ni contornos, pero hacen esfuerzos por mejorar y manifiestan interés por conocer el nombre de los colores y por realizar nuevas formas y figuras al expresarse gráficamente.

Se interesan por los libros de imágenes, y gustan de oír cuentos e historias.

Las actividades de educación musical y educación física las realizan con gusto y en ellas se expresan corporalmente, pero se observa la centración de su pensamiento al no tomar en cuenta los intereses de los demás.

Su coordinación gruesa es acorde a su edad, puede caminar, marchar, correr sin dificultad, subir y bajar escaleras, brincar y saltar en un solo pie, entre otros.

Para conocer las características de los niños antes mencionadas se cuenta con la evaluación transversal, (ver anexo 1), ésta consiste en un registro del proceso de desarrollo que se lleva a cabo en dos momentos del año escolar y se basa principalmente en las observaciones de la evaluación permanente de la maestra.

Los aspectos a observar coinciden con la secuencia de cada uno de los ejes de desarrollo que conforman las características del niño en edad preescolar.

Los ejes de desarrollo para evaluar son los siguientes:

Afectivo social

Función simbólica

Preoperaciones lógico-matemáticas

Operaciones infralógicas (tiempo y espacio).

Estas observaciones y evaluación transversal son de mucha utilidad para la planeación y realización de la tarea educativa.

Gracias a las observaciones mencionadas se advierte que las limitantes sociales y las conductas y lenguaje egocéntricas que presenta el grupo, inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en las relaciones sociales del niño. Por lo que surge la inquietud de aportar estrategias específicas para coadyuvar a que el niño paulatinamente decentre su pensamiento hacia uno más objetivo y socializado y alcance el próximo estadio a partir de la teoría piagetiana.

## CAPITULO III

### ESTRATEGIAS METODOLOGICAS-DIDACTICAS

Al organizar el marco metodológico es necesario incluir aportaciones de la psicología, pedagogía y sociología que actualmente deben sustentar todo trabajo educativo.

Esta propuesta trata de abarcar el aspecto social, al favorecer por medio de actividades específicas la adquisición de hábitos y actitudes positivas, dando oportunidades y experiencias para que el niño desarrolle su autonomía y adquiera un nivel de socialidad que le permita desarrollarse en todos los aspectos de su desarrollo favorablemente.

Para ello se tomará en cuenta que el niño de edad preescolar sólo piensa en función de sus propios intereses y su pensamiento se encuentra en una etapa egocéntrica, por lo que se tratará que progresivamente descentralice su pensamiento.

Por lo que se refiere al aspecto psicológico, las actividades serán planeadas tomando en cuenta que, según la teoría psicogenética, el niño se encuentra en el periodo preoperatorio en el cual se van construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento.

Desde esta perspectiva, el proceso de conocimiento en este periodo se da por la interacción entre el niño o sujeto que conoce y el objeto de conocimiento, en el cual se ponen en juego los mecanismos de asimilación y acomodación.

Al incluir el aspecto pedagógico, se planearán las actividades tomando como base que, la

teoría piagetiana, considera que la inteligencia y la afectividad no son innatos ni se desarrollan solas, sino que éstas últimas junto con el conocimiento se construyen progresivamente a partir de las acciones que el niño desarrolla sobre los objetos de su realidad.

Por lo anterior, se privilegiará el desarrollo afectivo-social y cognoscitivo del niño y no aspectos meramente informativos.

Desde el punto de vista pedagógico, se cumplirá con la función de orientar, estimular, guiar y dirigir el proceso educativo, por medio de objetivos, actividades, técnicas, medios y recursos específicos para alcanzar los objetivos propuestos.

## **1. OBJETIVO GENERAL**

Desarrollar en el niño la cooperación, autonomía y ayuda hacia los demás para que logre integrarse a su entorno social inmediato por medio de actividades que lo involucren con el grupo social y llegue paulatinamente a descentrar su pensamiento.

### **OBJETIVOS PARTICULARES**

- 1.1 Lograr que el niño se integre socialmente con autonomía, seguridad y confianza.
- 1.2 Desarrollar un espíritu de cooperación y ayuda en todas las actividades cotidianas del niño.

## 2. METODO

Autores como Celestin Freinet, María Montessori, Piaget, entre otros dentro de sus concepciones pedagógicas, dan al niño un papel activo en la clase, lo hacen un elemento activo en la adquisición del conocimiento.

Celestin Freinet en la Práctica de las técnicas Freinet opina que:

"Actuando sólo en busca de un método integrado a la vida, había llegado al descubrimiento de la escuela dinámica. No a una escuela activa más o menos mística, sino simplemente había llegado a la concepción de una escuela viva, continuación natural de la vida de familia, aldea, medio . . ." (25)

En este trabajo se utilizará el método activo o método vivo de la escuela dinámica que se encuentra dentro de la corriente constructivista desde un punto de vista psicogenético.

Este método implica una interacción entre el niño o sujeto que conoce y el objeto de conocimiento; en el cual se ponen en juego los mecanismos de asimilación o acción del niño sobre el objeto, en el proceso de incorporarlo a sus conocimientos anteriores, y la acomodación que es la modificación que sufre el niño en función del objeto o acción del objeto sobre él.

El método activo se basa en el principio de que la acción y la experiencia son el mayor motor de aprendizaje. Su filosofía es "aprender haciendo", al alumno no se le presentan soluciones ni resultados, sino problemas y procedimientos. La participación del sujeto, orientada por el maestro es una de las formas de este método.

Jean Piaget en su libro, ¿A dónde va la Educación? dice lo siguiente:

"... el principio fundamental de los métodos activos no puede inspirarse más que el de la historia de las ciencias y se expresa así: entender es inventar o reconstruir por reinversión y no habrá más remedio que doblarse a ese tipo de necesidades si se pretende de cara al futuro modelar individuos capaces de producir o de crear y no tan sólo de repetir". (26)

Cabe señalar que el método de enseñanza no constituye una ruta que se debe seguir linealmente. En realidad se plantea como un conjunto de principios orientados de la actividad del maestro tomados de varias disciplinas (psicología, lógica, epistemología, sociología, etc.), y del análisis de la experiencia de enseñanza.

Tres aspectos son importantes dentro del método:

✕ Planeación

✕ Ejecución

✕ Evaluación

### *2.1 Planeación:*

Se hará tomando en cuenta los objetivos ya previstos para el proceso de enseñanza-aprendizaje, el nivel de desarrollo en que se encuentre el grupo y los intereses y necesidades que presenten los niños, así como los recursos didácticos, espacio y tiempo con que cuenta la realización de las actividades y la preparación del personal docente.

### *2.2 Ejecución:*

Será vista como un proceso educativo, como una actividad conjunta entre el maestro y el alumno, en la que se desarrolla una apropiación progresiva del conocimiento.

La actividad del alumno se caracteriza por un avance constante para llegar a la percep-

ción, comprensión y consolidación de un nuevo contenido y su aplicación práctica.

Estas actividades no serán vistas como una asignatura aislada, sino que estarán integradas dentro del desarrollo del Programa de Preescolar.

### *2.3 Evaluación:*

Consiste en hacer un seguimiento del proceso de desarrollo del niño sobre todo en los aspectos afectivo-social con el fin de reorientar la acción educativa en favor del desarrollo del niño, pero de ninguna manera aprobar o desaprobar.

La evaluación se hará por medio de la observación de aspectos objetivos y subjetivos de su desarrollo afectivo social.

Estas observaciones se registrarán en una guía de evaluación, (ver anexo 2), con el fin de valorar la socialidad, confianza en sí mismo, autonomía y cooperación, y planear nuevas estrategias encaminadas a favorecer la descentración del pensamiento preescolar.

En cada actividad, en el apartado de evaluación, se incluyen una serie de números que corresponden a los aspectos a considerar en la guía de observación.

La autoevaluación será por medio de una actividad colectiva en la cual el grupo comentará el resultado y logro de sus trabajos, la cooperación de cada uno, los fines en función de los objetivos, la participación y las actitudes de los niños.

### *Apoyos didácticos, medios y recursos:*

Se conoce con el nombre de medios al conjunto de recursos a que puede apelar la maestra, para activar el proceso educativo.

Los medios bien utilizados cumplen las siguientes funciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Interesar al grupo, motivarlo, enfocar su atención, fijar y retener conocimientos, variar las estimulaciones, fomentar la participación, facilitar el aprendizaje, concretizar la enseñanza, ampliar el marco de referencia, entre otros.

Los medios deben tener relación con los objetivos propuestos, cuidar su presentación, deben ser dosificados y deben ser evaluados antes y después de trabajar con ellos.

#### *2.4 Medios y recursos que pueden ser utilizados:*

Experiencias directas

Dramatizaciones

Cuentos e historias

Audiovisuales (transparencias o videos)

Imágenes fijas

Símbolos orales (lenguaje oral, grabaciones, debates)

Símbolos escritos

Conversaciones

Trabajos en pequeños grupos

Mesa redonda

Panel

Debate

Material físico.

Todos estos medios se adecuan al nivel de desarrollo del grupo y a los intereses y necesidades que presentan los niños en edad preescolar y en periodo preoperatorio.

### *2.5 Tiempo:*

El tiempo para realizar las actividades se adecuará a las actividades en sí y no a periodos rígidos, ya que el interés de los niños varía de una actividad a otra.

En el momento de la planeación se tomará un tiempo base pero puede variar según las necesidades del grupo y la actividad a realizar.

## ACTIVIDADES

### OBJETIVO PARTICULAR

*1.1 Lograr que el niño se integre con autonomía, seguridad y confianza.*

*1.- Situación \* : Conocer a todos los miembros del grupo.*

#### **Posibilidad Educativa:**

☒ Se integre el niño con confianza al grupo.

#### **Actividades:**

- a). Decir la maestra su nombre, y después cada niño dirá el suyo.
- b). Pedir a cada niño que nombre a los compañeros que recuerda.
- c). Cada niño elije la mesa y el equipo al que quiera integrarse.
- d). Escoger un nombre para cada equipo a elección de los niños.
- e). Elaborar con material gráfico un letrero que identifique al equipo y colocarlo a la vista de todos.

#### **Recursos:**

☒ Conversación, expresión oral, colores, cartulinas, crayolas.

**Evaluación:**

Se observa el nivel de confianza que muestra cada niño y se registra en la guía de observación.

Aspectos a considerar en la guía de observación: 3, 4, 5, 7.

**Tiempo:**

40 minutos. 20 de expresión oral y 20 de expresión escrita.

- \* Las situaciones son expresiones dinámicas de los contenidos que propone el Programa para dar un contexto al desarrollo de las operaciones del pensamiento del niño a través de las actividades. Estas situaciones globalizan actividades relacionadas con el tema.

*2. Situación: Juguemos todos juntos.***Posibilidad Educativa:**

- ⊗ Adquiera confianza en sí mismo y en los demás por medio de una actividad placentera para el niño.

**Actividades:**

- a). Explicar a los niños los pasos del juego de los cinco ratones.
- b). Formar una rueda y pedir la participación voluntaria de cinco niños.
- c). Realizar varias veces el juego, intercambiando personajes.

**Recursos:**

- ☒ Lenguaje oral, expresión corporal.

**Evaluación:**

- ☒ Observar y registrar la participación de los niños y la iniciativa mostrada.

**Tiempo:**

15 minutos

Aspectos a considerar en la guía de observación: 16, 9, 18.

**3. Situación: Ordenar el material del salón.****Posibilidad Educativa:**

- ☒ Lograr la cooperación del niño en la actividad.

**Actividades:**

- a). Dar una tarea específica a cada equipo.  
Ejemplo: Acomodar el rincón de biblioteca, acomodar el material gráfico, etc.
- b). Limpiar y asear el mobiliario.

**Recursos:**

- ☒ Ordenes verbales, material didáctico, material de aseo.

**Evaluación:**

- ☒ Pedir al niño que evalúe y se autoevalúe en el trabajo realizado.
- ☒ Motivar al niño para que exprese verbalmente sus inquietudes.
- ☒ Registrar lo observado.

**Tiempo:**

30 minutos.

Aspectos a considerar en la guía de observación: 9, 13, 14, 15

**4. Situación: *Organicemos una fiesta.*****Posibilidad Educativa:**

- ☒ Motivarlos a participar activamente en la organización de la fiesta.

**Actividades:**

- a). A elección de los niños, decorar el salón con globos, dibujos de los niños, etc.
- b). Preparar entre todos una ensalada sencilla con ingredientes traídos de sus casas.
- c). Acomodar el mobiliario a criterio de los niños.
- d). Organizar juegos participando todos: las sillas, los gallitos, concurso de baile, etc.

**Recursos:**

- ☒ Artículos de fiesta, comida sencilla, juegos organizados, expresión oral.

**Evaluación:**

- ☒ Al finalizar, pedir a cada niño que exprese sus opiniones.
- ☒ Registrar la medida de participación de cada niño.

**Tiempo:**

1 hora.

Aspectos a considerar en la guía de observación: 4, 7, 8, 9, 10, 15

*5. Situación: Juguemos a la casita.*

**Posibilidad Educativa:**

- ☒ Logre ser más autónomo al encontrarse en situaciones cotidianas.

**Actividades:**

- a). Visitar la casa de un compañero. Observar a las personas que en ella viven y las partes de la casa.
- b). Ya en la escuela, conversar sobre lo observado en la visita.
- c). Construir las partes de la casa con material del salón.
- d). Personificar a los integrantes de la familia utilizando prendas según el rol elegido.
- e). Intercambiar personajes para dramatizar el juego.

**Recursos:**

- ☒ Experiencias directas, observación, material hueco, prendas de vestir, lenguaje oral.

**Evaluación:**

- ☒ Al terminar de jugar, conversar sobre la situación, autoevaluándose cada niño.
- ☒ Registrar lo observado y las conductas de los niños, nivel de autonomía.

Aspectos a considerar en la guía de observación: 1, 4, 6, 7, 9, 11, 15, 17.

**6. Situación: Conocer nuestra escuela.****Posibilidad Educativa:**

- ☒ Se maneje con seguridad y confianza en las actividades dentro de su escuela. Y haga uso de las diferentes partes de ella.

**Actividades:**

- a). Visitar y observar todas las partes que componen la escuela.
- b). Pasar a cada salón y preguntar el nombre de las maestras.
- c). En el salón, preguntar qué lugar les gusta más y por qué.
- d). Hacer un dibujo de las partes de la escuela y conversar sobre el trabajo.

**Recursos:**

- ☒ Diferentes partes de la escuela, observación, experiencias directas, conversación, material gráfico.

**Evaluación:**

- ☒ Evaluar con expresión gráfica libre el nivel de comprensión del niño, así como la seguridad observada en la actividad.

**Tiempo:**

45 minutos

Aspecto a considerar en la guía de observación: 3, 6, 8, 10, 11, 13

## ACTIVIDADES

### OBJETIVO PARTICULAR

*1.2 Desarrollar un espíritu de cooperación y ayuda en todas las actividades de la vida diaria del niño.*

*1. Situación: Hagamos un programa de radio.*

#### **Posibilidad Educativa:**

☒ Desarrollar en el niño un lenguaje sociable.

#### **Actividades:**

- a). Escuchar todos la radio y elegir un programa.
- b). Decidir como se llamará el programa que se prepare.
- c). Inventar entre todos un canto de introducción al programa.
- d). Formar una orquesta con instrumentos musicales, dejar al niño que elija libremente con cual trabajará, y hacer un pequeño concierto.
- e). Inventar un anuncio sobre salud, limpieza, etc.
- f). Elegir entre todos al locutor e intercambiar personajes.
- g). Jugar varias veces cuidando que participen todos.

**Recursos:**

- ☒ Lenguaje oral, expresión corporal, instrumentos musicales.

**Evaluación:**

- ☒ Por medio de una discusión, el niño expresará sus experiencias.
- ☒ Con observación sobre la cooperación, ayuda, expresión y comunicación de cada niño durante la actividad.
- ☒ Registrar lo observado.

**Tiempo:**

30 minutos.

Aspectos a considerar en la guía de observación: 6, 7, 8, 9

2. *Situación: Dramatizar un viaje o paseo.*

**Posibilidad Educativa:**

- ☒ Que el niño se exprese correctamente y participe activamente.

**Actividades:**

- a). Decidir entre todos a que lugar les gustaría ir.
- b). Hacer una lista de lo que se llevará.

- c). Preparar por equipos platillos sencillos para el paseo.
- d). Decidir quienes representarán los diferentes personajes en el juego.
- e). Preparar los boletos, construir el transporte, caracterizar a los personajes.
- f). Dramatizar el viaje o paseo, intercambiando personajes a elección de los niños.

**Recursos:**

- ☒ Expresión oral, ropa, material de construcción, cartulina, colores.

**Evaluación:**

- ☒ Observar la participación de los niños y la forma de relacionarse y comunicar sus ideas.
- ☒ Registrarlo.

**Tiempo:**

35 minutos.

Aspectos a considerar en la guía de observación: 4, 9, 11, 13

3. *Situación: Dramatizar el juego del mercado.*

**Posibilidades Educativas:**

- ☒ Participe en actividades dentro y fuera de la escuela con seguridad y confianza.

### **Actividades:**

- a). Visitar un mercado y observar las operaciones de compra-venta, realizar compras con ayuda de la maestra.
- b). Al regresar a la escuela comentar la visita y realizar un dibujo expresando sus vivencias de la visita.
- c). Preparar y ordenar el mobiliario para construir un mercado, ordenándolo según criterio de los niños.
- d). Determinar quienes serán los compradores y vendedores, caracterizándolos según el papel.
- e). Ordenar la mercancía y los puestos según criterio de los niños.
- f). Jugar varias veces al mercado, pesar y contar la mercancía e intercambiar los personajes.
- g). Al terminar de jugar ordenar nuevamente el salón, cooperando todos.

### **Recursos:**

- ✕ Experiencias directas, observación, fruta, verdura, material de construcción, papel, crayolas, tijeras.

### **Evaluación:**

- ✕ Por medio de la expresión gráfica realizada por los niños.
- ✕ Observación directa sobre la participación del niño en la actividad.
- ✕ Registrarlo.

**Tiempo:**

Una mañana de trabajo

Aspectos a considerar en la guía de observación: 4, 12, 15, 18.

**4. Situación: *Hacer una maqueta de la comunidad.*****Posibilidad Educativa:**

- ☒ Logre integrarse a su comunidad para participar en todas las actividades que se realicen dentro y fuera de la escuela.

**Actividades:**

- a). Salir de visita a la comunidad cercana a la escuela, observando lo más significativo.
- b). Hacer por equipo un plano de la comunidad, basándose en los puntos de referencia registrados en la visita.
- c). Elaborar detalles para la maqueta: casas, árboles, carros, etc.
- d). Acomodar y ordenar los objetos elaborados en la maqueta a elección de los niños.
- e). Exhibir la maqueta a otros grupos, explicando los detalles y la forma de elaboración.

**Recursos:**

- ☒ Expresión escrita lenguaje oral, diferentes tipos de papel, colores, tijeras, resistol, etc.

**Evaluación:**

- ☒ Observar la participación del niño.
- ☒ Registrar lo observado.

**Tiempo:**

Una mañana de trabajo.

Aspectos a considerar en la guía de observación: 4, 9, 5, 16.

*5. Situación: Expresemos nuestras ideas.*

**Posibilidad Educativa:**

- ✕ Se exprese verbalmente con seguridad y soltura.
- ✕ Logre tomar en cuenta los puntos de vista de sus compañeros.
- ✕ Respete las ideas de sus compañeros, esperando turno para hablar.

**Actividades:**

- a). Después de una actividad, motivar a los niños a que expresen sus ideas, sentimientos y puntos de vista.
- b). Decidir libremente de que manera expresar sus ideas: gráfico, con instrumentos musicales, con música, corporal, etc.
- c). Formar equipos según la forma de expresión.
- d). Actuar de la manera elegida expresando sus ideas.

**Recursos:**

- ✕ Expresión corporal, oral, escrita, instrumentos musicales, etc.

**Evaluación:**

- ☒ Observación y registro de conductas significativas en el niño al momento de estar expresándose.

**Tiempo:**

15 minutos.

Aspectos a considerar en la guía de observación: 5, 6, 8, 11.

*6. Situación: Preparemos una conferencia.*

**Posibilidad Educativa:**

- ☒ Logre tomar en cuenta los puntos de vista de sus compañeros.

**Actividades:**

- a). Platicar sobre la salud, alimentación, limpieza y orden en hogar, escuela y comunidad.
- b). Pedir a los niños se organicen por equipos, elijan un tema y platicuen sobre él.
- c). Facilitar material gráfico para que con dibujos organicen sus ideas.
- d). Escoger entre los niños al compañero que expondrá algún tema.
- e). Elaborar invitaciones para padres de familia invitando a la conferencia.
- f). Elaborar carteles para el tema.

**Recursos:**

- ☒ Expresión oral y gráfica, hojas, cartulinas, plumones, revistas.

**Evaluación:**

- ☒ Registrar el grado de comprensión del tema y expresión oral de los niños.

**Tiempo:**

30 minutos para la elaboración y preparación del tema.

15 minutos para la exposición.

Aspectos a considerar en la guía de observación: 4, 6, 8, 15, 19.

*7. Situación: Elaboremos material para el salón.*

**Posibilidad Educativa:**

- ☒ Desarrollar la iniciativa e imaginación en el niño.

**Actividades:**

- Ordenar por equipos el material de su uso traído de su casa. Clasificarlo por uso y características de tamaño, color, etc.
- Decidir, con ayuda de la maestra, la forma de transformar los materiales en objetos

útiles para jugar y trabajar.

- c). Forrar botes y cajas, pintar corcholatas, ordenar cuentos, elaborar álbum de temas como hogar, comercio, salud, con revistas.

**Recursos:**

- ☒ Lenguaje oral, cajas, botes, corcholatas, papel, pintura, revistas, tijeras, resistol.

**Evaluación:**

- ☒ Observación sobre formas de comunicación, lenguaje, cooperación y ayuda.
- ☒ Registrarlo en la guía de observación.

**Tiempo:**

Una hora.

Aspectos a considerar en la guía de observación: 12, 13, 14.

*8. Situación: Juguemos con el material del salón*

**Posibilidad Educativa:**

- ☒ Se relacione con sus compañeros, exprese y participe.
- ☒ Tome en cuenta diferentes puntos de vista.

**Actividades:**

- a). Formar equipos libremente para jugar con el material
- b). Preguntar que tema desarrollarán y con que material
- c). Al final preguntar a los niños que elaboraron y el criterio utilizado para la realización. El niño expresará ideas.

**Recursos:**

- ☒ Material didáctico del salón: de construcción, de plástico, de desuso, etc.

**Evaluación:**

- ☒ Por medio de conversación, el niño expresará logros de trabajo.
- ☒ Esto se registrará tomando en cuenta la participación, cooperación, comunicación, etc.

**Tiempo:**

25 minutos.

Aspectos a considerar en la guía de observación: 2, 5, 8, 11, 13.

*9. Situación: Juguemos a trabajar como mamá y papá.*

**Posibilidad Educativa:**

- ☒ Exprese el niño vivencias y actitudes familiares.

**Actividades:**

- a). Conversar sobre las actividades que realizan mamá y papá
- b). Motivar al niño a que exprese sus ideas con confianza.
- c). Jugar a la casita, reunir objetos del hogar, caracterizar a los personajes.
- d). Jugar libremente al hogar, intercambiando personajes.
- e). Al finalizar la dramatización, expresar gráficamente el juego.
- f). Platicar sobre lo que le gusta y lo que le disgusta de su hogar.

**Recursos:**

- ✕ Expresión oral, muebles y objetos de la casita, ropa, etc.

**Evaluación:**

- ✕ Gráficamente, por medio del dibujo, observar en que medida el niño está involucrado en la vida familiar.
- ✕ Observación durante la dramatización para registrar conductas significativas en el niño.

**Tiempo:**

45 minutos.

Aspectos a considerar en la guía de observación: 1, 2, 3, 9.

## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES

Al término de la presente propuesta, es importante resaltar algunos aspectos que limitaron de alguna forma el desarrollo del trabajo y a la vez, otros aspectos que incidieron en el buen resultado de la misma.

La inquietud por analizar el tema del Egocentrismo Infantil y aportar algunas estrategias para favorecer la descentración del pensamiento del niño, surgió a lo largo de la práctica docente, al observar como el niño preescolar se encuentra en el periodo preoperatorio según teoría psicogenética, no logra comunicarse socialmente con los demás, habla para sí solo, no comparte material ni ideas y esto influye en su desarrollo de enseñanza -aprendizaje.

El planteamiento del problema se elaboró después de haber analizado la historia de la educación preescolar, ya que es en este nivel en donde se observa que el pensamiento del niño se encuentra centrado en sí mismo y ésto le dificulta comprender que existen otras formas de sentir y de pensar diferentes a la propia.

Se encontró que el tema del Egocentrismo Infantil se incluye en el Programa de Preescolar 1981 sustentado bajo la teoría psicogenética y se da información sobre sus características, pero no incluye ninguna actividad específica para favorecer la descentración del pensamiento del niño.

Una limitante del Programa de Educación Preescolar SEP 1981 vigente hasta la fecha es

que dentro de las metas del sector educativo se propone ofrecer un año preescolar al 70% de los niños de 5 años, pero no incluye a los de 3 y 4 años de edad.

Por lo que las actividades sugeridas en la presente propuesta incorporar a 1o. y 2o. año de preescolar.

El marco teórico se desarrolló analizando el pensamiento del preescolar, desde una perspectiva psicogenética en el aspecto psicológico y social, tratando de incorporar elementos que ayuden a la comprensión del preescolar y auxilien en el momento de la planeación y ejecución de las actividades.

Se analizaron varios textos y autores, en particular Jean Piaget, pues se considera que su teoría es la que aporta más elementos para favorecer la evolución del pensamiento egocéntrico hacia uno más objetivo y socializado

Jean Piaget incorpora en su teoría el egocentrismo y opina que el nexo que unifica todas las características de la lógica del niño es su pensamiento egocéntrico. Por ello el egocentrismo infantil tiene una significación fundamental en su teoría.

El marco contextual se elaboró con el fin de conocer el medio social que rodea al niño y las influencias que de él recibe, se encontró que el nivel socioeconómico influye en los conocimientos y experiencias del niño y en el nivel de socialización que presenta.

Al llevar a cabo la investigación se observó que la mayoría de los niños provienen de hogares de nivel económico medio. Por ello tienen información y experiencias suficientes para que se puede dar un desarrollo armónico.

Sin embargo el hecho de que la mayoría de los padres trabajen limita las relaciones con sus hijos y por consecuencia el desarrollo social de los mismos.

Aunque el egocentrismo es una característica del pensamiento infantil en el periodo

preoperatorio, a partir de la práctica docente se observó que se manifiesta con más frecuencia en niños que son hijos únicos o que son los más pequeños del hogar ya que se les sobre protege, se les hace dependientes, se les mimó demasiado y esto influye en sus comportamientos sociales.

Por otro lado, los apoyos económicos y materiales con que cuenta el Jardín de Niños, son suficientes para la realización de la propuesta, pues cuenta con los recursos didácticos necesarios para llevarla a cabo.

El marco metodológico se elaboró tomando en cuenta las características del preescolar en el nivel preoperatorio, el medio social que rodea al niño y los recursos con que cuenta la escuela para la realización de las actividades, así como el tiempo disponible.

La facilidad para realizar dichas actividades se encuentra la forma en que está estructurado el Programa de Preescolar, pues las actividades planeadas no serán vistas aisladas, sino que se integrarán y formarán parte del plan diario de trabajo.

En el marco metodológico sólo se nombran algunas por ser las más viables a realizar con el fin de favorecer la descentración del pensamiento del niño y desarrollar actitudes de cooperación, ayuda y autonomía. Sin embargo, actividades cotidianas como educación musical, educación física, etc., también logran desarrollar los objetivos propuestos.

Al finalizar la presente propuesta se puede concluir que:

- El niño es egocéntrico porque se encuentra en el periodo preoperatorio y este pensamiento es una característica de este estadio de desarrollo.
- El egocentrismo se manifiesta en las conductas de los niños, ya que el preescolar sigue su propio pensamiento y no toma en cuenta a los otros. Se entrega al soliloquio o monólogo colectivo. No experimenta la necesidad de colocarse en el punto de vista de

otro ni de justificar el suyo.

- Las conductas egocéntricas que manifiesta el niño limitan su adaptación al medio social y sus relaciones con los demás.

- El ambiente familiar puede favorecer o limitar la adaptación del niño al medio social.

- Por otro lado se reconoce que la presente propuesta tiene limitaciones. Una de ellas es que está planteada para desarrollarse en el medio urbano, en el medio rural sería difícil llevarla a cabo por los recursos didácticos que se utilizan en la presente.

Esta propuesta se presenta como una alternativa que coadyuve a la descentración del pensamiento del niño preescolar.

Ya que según Piaget el egocentrismo deriva de la actividad práctica del niño y del desarrollo tardío de las actividades sociales.

## REFERENCIAS

- 1.- Arroyo de Yaschine, Margarita et al...Cuadernos SEP. Programa de Educación Preescolar. Libro 1 "Planificación General del Programa". México, 1981 p. 43.
- 2.- Arroyo de Yaschine, Margarita et al...  
op. cit. p. 43.
- 3.- Herbert Ginsburg et al... "Piaget y la Teoría del Desarrollo Intelectual". Prentice-Hall Hispanoamericana. México, 1988 p. 197.
- 4.- Herbert Ginsburg et al...  
op. cit. p. 198.
- 5.- Vygotsky, Lev. "Teoría del Desarrollo Cultural de las funciones Psíquicas". Editorial Alfa Omega. México, p. 34.
- 6.- Rangel Abud, José Luis. "Didáctica de las Ciencias Sociales". En la Antología UPN. Lo social en los planes de estudio de educación primaria y preescolar. México, 1990. p. 255.
- 7.- Arroyo de Yaschine, Margarita et al...  
Ibidem p. 19.
- 8.- Bosch de Lydia P. et. al... "Jardín de Infantes de Hoy". Librería del colegio. Buenos Aires 1983, p. 88.
- 9.- Ajurriaguerra de J. "Manual de Psiquiatría Infantil. Barcelona, México, Masson, 1983. En Antología UPN Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, 1987. p. 108.

- 10.- Arroyo de Yaschine, et al...  
Ibidem p. 24.
- 11.- Fritzche, Cristina E. et al... "Fundamentos y Estructuras del Jardín de Infantes".  
Editorial Estrada, Buenos Aires, 1985 pp. 113 - 114.
- 12.- Fritzche, Cristina E. et al...  
op. cit. p. 104
- 13.- Vries de Retha. "La Interacción Educacional de la Teoría de Piaget" Paquete del autor Jean Piaget. Documento de trabajo. México, 1984. En Antología UPN Planificación de las actividades docentes. México, 1986 p. 394.
- 14.- Chawick Cliflon. "Un Nuevo Modelo de Instrucción" Tecnología educacional para el docente. Buenos Aires, Paidés, 1979. En Antología UPN Planificación de las actividades docentes. México, 1986 p. 143.
- 15.- SEP Subsecretaría de Educación Elemental. Dirección General de Educación Preescolar. La lectoescritura en el nivel preescolar. México, 1987. En Antología UPN El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. p. 286.
- 16.- Herbert Ginsburg et al...  
Ibidem p. 159.
- 17.- SEP Subsecretaría de Educación elemental.  
Ibidem p. 287.
- 18.- SEP Subsecretaría de Educación elemental.  
Ibidem p. 287.
- 19.- Herbert Ginsburg et al...  
Ibidem p. 162.
- 20.- Vries de Retha.  
Ibidem p. 402

- 21.- Rist Ray C. "Clase Social del Estudiante y Expectativas del maestro". En Antología UPN Grupo Escolar. México, 1987 p. 153.
- 22.- Aguirre del Valle, et al... Guía para el maestro. "Matemática Preescolar". Fondo Educativo Interamericano, S. A. México, 1975- 77 p. 1
- 23.- Piaget Jean. Estudios de Psicología genética. Buenos Aires Emece, 1973 En Antología UPN Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, 1987 p. 92.
- 24.- Arroyo de Yaschine, et al...  
Ibidem p. 29.
- 25.- Freint, Celestin. "La Práctica de las técnicas Freinet", en Técnicas de la Educación Moderna. México Ed. Siglo XXI 1973 pp. 38 - 67. En Antología UPN Medios para la enseñanza. México, 1987 p. 203.
- 26.- Piaget, Jean. ¿A dónde va la educación? Ed. TEIDE, S.A. Barcelona, 1974. En Antología UPN Medios para la enseñanza. México, 1987 p. 98.

## BIBLIOGRAFIA

- 1.- Aguirre del Valle, Eloisa y Sandoval Padilla, Ma. Antonieta y Rotter H., Laura y Mendizabal Reinoso, Alfonso. GUÍA PARA EL MAESTRO. "MATEMÁTICA PREESCOLAR". Fondo Educativo Interamericano, S. A. México, 1975- 77 p. 150.
- 2.- Ajurriaguerra de J. "Manual de psiquiatría infantil" Barcelona, México, Masson, 1983. En Antología UPN DESARROLLO DEL NIÑO Y APRENDIZAJE ESCOLAR. México, 1988 p. 366.
- 3.- Arroyo de Yaschine, Margarita y Robles Báez, Martha. Cuadernos SEP Programa de Educación Preescolar, librp 1. PLANIFICACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA. México 1981 p. 119
- 4.- Bosch, Lydia P. y Menegazzo de Lilia F. y Galli de Amanda P.R. "EL JARDÍN DE INFANTES DE HOY". Librería del colegio, Buenos Aires, p. 376.
- 5.- Cordeviola de Ortega, María Inés, "COMO TRABAJA UN JARDÍN DE INFANTES", Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Argentina. 1984 p. 158.
- 6.- Freint, Celestin. "La Práctica de las técnicas Freinet", en Técnicas de la Educación Moderna. México, Ed. Siglo XXI 1973 pp. 38 - 67. En Antología UPN MEDIOS PARA LA ENSEÑANZA. México, 1987 p. 320.

- 7.- Fritzsche, Cristina y San Martín de Duprat y Hebe A. "FUNDAMENTOS Y ESTRUCTURAS DEL JARDÍN DE INFANTES". Biblioteca de ciencias de la educación. Angewl Estrada y Cía., S.A. Argentina, 1985. p. 366.
- 8.- Geber, Beryl A. PIAGET Y EL CONOCIMIENTO. Estudios de epistemología genética, Paidós. Barcelona, p. 253.
- 9.- Herbert Ginsburg y Opper, Sylvia. "PIAGET Y LA TEORÍA DEL DESARROLLO INTELECTUAL" Prentice-hall hispanoamericana. México, 1988. p. 220.
- 10.- Hohmann, Mary y Banet, Bernard y Weikart, David O. "NIÑOS PEQUEÑOS EN ACCIÓN". Manual para educadoras. Editorial Trillas. México, 1984. p. 415.
- 11.- Kamii, Constance. "Principios pedagógicos derivados de la teoría de Piaget". Milton Schenbel y Ralph Jane. Piaget en el aula. Buenos Aires, Huemul, 1981 En Antología UPN TEORÍAS DE APRENDIZAJE p. 450.
- 12.- Manuco, Georges, "EDUCACIÓN DE LA SENSIBILIDAD DEL NIÑO". Ensayo sobre la evolución de la vida efectiva. Edición española, Madrid, 1984. p. 167.
- 13.- Meneses Morales, Ernesto. "EDUCAR COMPRENDIENDO AL NIÑO". Editorial Trillas. México, 1983. p. 208.
- 14.- Musen y Coger y Kagan "DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO". Editorial Trillas. México, 1973. p. 878.
- 15.- Piaget, Jean. "LA FORMACIÓN DEL SÍMBOLO EN EL NIÑO". Fondo de Cultura Económica. México, p. 401.

- 16.- Piaget Jean. "Estudios de Psicología Genética. Buenos Aires Emce, 1973. En Antología UPN DESARROLLO DEL NIÑO Y APRENDIZAJE ESCOLAR. México, 1987. p. 366
- 17.- Piaget, Jean. ¿A dónde va la educación? Ed. TEIDE, S.A. Barcelona, 1974. En Antología UPN MEDIOS PARA LA ENSEÑANZA. México, 1987. p. 320.
- 18.- Rangel Abud, José Luis. "Didáctica de las ciencias sociales" En Antología UPN LO SOCIAL EN LOS PLANES DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y PREESCOLAR. México, 1990. p. 253.
- 19.- Richmond, P. G. "Algunos conceptos teóricos fundamentales de la psicología de Jean Piaget. Introducción a Piaget. Madrid, 1980. En Antología UPN TEORÍAS DE APRENDIZAJE. p. 450.
- 20.- Rist Ray C. "Clase Social del estudiante y expectativas del maestro". En Antología UPN GRUPO ESCOLAR. México, 1987. p. 245.
- 21.- Richmond, P. G. "Introducción a Piaget". Editorial Fundamentos p. 158.
- 22.- Secretaría de Educación Pública. Subsecretaría de Educación Preescolar. "GUÍA DIDÁCTICA PARA JARDINES DE NIÑOS. San Luis Potosí, S.L.P., abril 1977. p. 36.
- 23.- SEP Subsecretaría de Educación Elemental. Dirección General de Educación Preescolar. La lecto-escritura en el nivel preescolar. México, 1987. En Antología UPN EL MAESTRO Y LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE DE LA LENGUA. p. 409.

- 24.- Vries de Retha. "La Integración Educativa de la Teoría de Piaget" Paquete del autor Jean Piaget. Documento de trabajo. México, 1984. En Antología UPN TEORÍAS DE APRENDIZAJE, México, 1987. p. 450.
- 25.- Vygotsky, Lev. "TEORÍA DEL DESARROLLO CULTURAL DE LAS FUNCIONES PSÍQUICAS." Editorial Alfa y Omega. México. p. 120.
- 26.- Wallon, Henri "Estudios sobre la psicología genética de la personalidad". Buenos Aires Lautaro, 1965 (mecanograma). En Antología UPN. SOCIEDAD Y TRABAJO DE LOS SUJETOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE p. 443.
- 27.- Xesca, Grau. "Aprender siguiendo a Piaget". Moreno, Montserrat. La pedagogía operatoria, Barcelona, Laia, 1983. En antología UPN "TEORÍAS DE APRENDIZAJE" México, 1987. p. 450

A N E X O S



## EVALUACION

### GUIA DE OBSERVACION

ESCUELA: \_\_\_\_\_ ZONA: \_\_\_\_\_  
 ALUMNO: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_  
 GRADO: \_\_\_\_\_ AÑO \_\_\_\_\_  
 LECTIVO \_\_\_\_\_  
 MAESTRA: \_\_\_\_\_

ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE
1.- TIENE EL DOMINIO EN SU CIRCULO FAMILIAR				
2.- SE PRESENTAN CAPRICHOS Y BERRINCHES				
3.- SE ADAPTO AL JARDIN DE NIÑOS CON FACILIDAD				
4.- ES INSEGURO ANTE UNA SITUACION NUEVA				
5.- ES TIMIDO Y CALLADO				
6.- SU LENGUAJE ES FLUIDO				
7.- SE RELACIONA SOCIALMENTE				
8.- EXPRESA SUS IDEAS CON FACILIDAD				
9.- COOPERA Y PARTICIPA EN ACTIVIDADES DENTRO Y FUERA DEL JARDIN DE NIÑOS				
10.- ES AFECTUOSO CON COMPAÑEROS Y MAESTRA				
11.- MANIFIESTA ORALMENTE SUS EXPERIENCIAS				
12.- CONVERSA CON SUS COMPAÑEROS				
13.- COMPARTE MATERIAL E IDEAS				
14.- SE INTERESA POR LOS DEMAS				
15.- TOMA EN CUENTA PUNTOS DE VISTA DIFERENTES A LOS SUYOS				
16.- ES LIDER EN LA ORGANIZACION DE JUEGOS Y ACTIVIDADES				
17.- ES DEPENDIENTE DEL ADULTO O DE ALGUN COMPAÑERO				
18.- SE MUESTRA INDEPENDIENTE Y AUTONOMO				
19.- PARTICIPA EN ACTOS SOCIALES Y CULTURALES				