

GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARIA DE EDUCACION
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD U.P.N. 31-A

MANEJO DEL PROGRAMA Y
APOYOS DIDACTICOS EN LA
EDUCACION PREESCOLAR



GLORIA DEL CARMEN MONTERO DZIB
ROSA ELENA DE JESUS SOLIS ARANA
MARIA DE JESUS SEGOVIA ESCALANTE

TESIS PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

MERIDA, YUC. 1992.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc; 6 de octubre de 19 92.

C.PROFR. (A) GLORIA DEL CARMEN MONTERO DZIB.

P R E S E N T E:

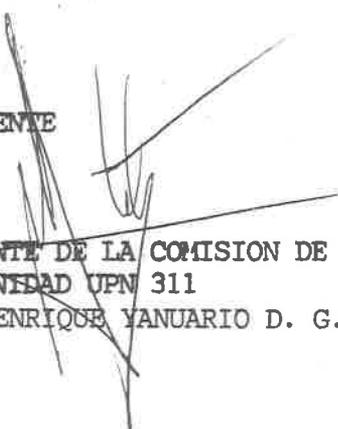
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"MANEJO DEL PROGRAMA Y APOYOS DIDACTICOS EN LA EDUCACION PREESCOLAR"

opción TESIS (INVEST. DOCUMENTAL) a propuesta del asesor C. Profr. (a) ZANONI AMEZCUA GOMEZ , manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 311
PROFR. ENRIQUE YANUARIO D. G.ORTIZ ALONZO.



S. E. P.
SECRETARÍA FEDERAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD 311
MÉRIDA

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc; 7 de octubre de 19 92.

C.PROFR. (A) ROSA ELENA DE JESUS SOLIS ARANA.

P R E S E N T E:

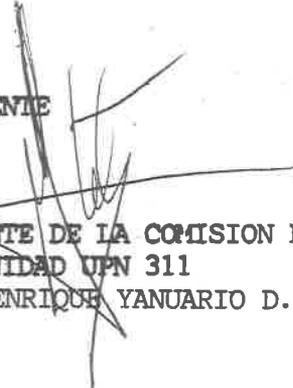
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"MANEJO. DEL PROGRAMA Y APOYOS DIDACTICOS EN LA EDUCACION
PREESCOLAR"

opción TESIS (INVEST. DOCUMENTAL) a propuesta del asesor C. Profr. (a)
ZANONI AMEZCUA GOMEZ , manifiesto a usted que reúne los re--
quisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 311
PROFR. ENRIQUE YANUARIO D. G.ORTIZ ALONZO.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 311
MÉRIDA

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc; 7 de octubre de 1992.

C.PROFR. (A) MARIA DE JESUS SEGOVIA ESCALANTE.

P R E S E N T E:

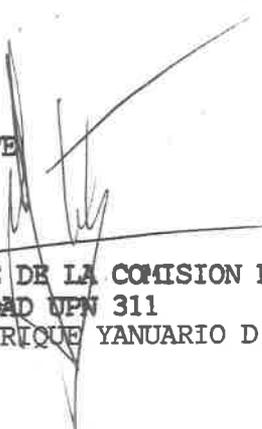
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"MANEJO DEL PROGRAMA Y APOYOS DIDACTICOS EN LA EDUCACION
PREESCOLAR"

opción TESIS (INVEST. DOCUMENTAL) a propuesta del asesor C. Profr. (a)
ZANONI AMEZCUA GOMEZ, manifiesto a usted que reúne los re--
quisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 311
PROFR. ENRIQUE YANUARIO D. G.ORTIZ ALONZO.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 311
MÉRIDA

DEDICATORIAS

Doy gracias a mi hermana Genny por apoyarme en las decisiones y comprensión en esta carrera. A mis amigas del equipo por los momentos de trabajos compartidos en la cual estuvimos juntas y a nuestra Asesora Profra. Flavia Montalvo Gómez que hizo posible el logro de una meta más para enriquecer nuestra vida profesional

y muy especialmente a mis hijos Rodrigo y Christian a quienes prive de mi tiempo, atención y dedicación para capacitarme y lograr mi superación como docente y sobre todo a Dios por darme vida para realizar una etapa más en mi preparación profesional.

Gloria.

A mi esposo.

A mis hijos.

A mis padres

Por su ayuda, paciencia
y comprensión con mi
cariño y agradecimiento

Rosa Elena

Por la paciencia, el amor y la com
prensión de mi esposo e hijos, los
consejos y orientaciones de mi ase
sora Flavia, el compañerismo y apo
yo de mi equipo de trabajo y de mi
amiga Maribel; pues todos juntos
hicieron realidad este proyecto,
que es el logro más importante de
mi carrera, por eso doy gracias a
todos; y sobre todo gracias a Dios,
por ser mi guía y mi mejor amigo.

María de Jesús

INDICE

INTRODUCCION

Página

CAPITULO I

PROYECTO DE INVESTIGACION

A. Formulación del Problema.....	1
a) A educadoras con grupo.....	2
b) A directoras e inspectoras.....	3
B. Delimitación del Problema.....	4
C. Justificación.....	5
D. Objetivos.....	6

CAPITULO II

MARCO TEORICO-CONTEXTUAL

A. Situación Contextual de los Jardines de Niños Involucrados en la Ubicación Geográfica.....	7
B. Análisis del Curriculum Oficial.....	16 ✓
a) Programa de educación preescolar.....	17
b) Manual de Música y Movimiento.....	21
c) Manual de educación física.....	24
C. Enfoque Pedagógico.....	31
a) Evolución de la educación oficial.....	32
b) Una didáctica situacional.....	36
c) Enfoque psicopedagógico.....	38

	Página
CAPITULO III	
METODOLOGIA	46
A. Plan de Trabajo.....	49
B. Propuesta Didáctica.....	53
a) Observaciones en la aplicación de la pro-- puesta didáctica.....	62
b) Resultado de la propuesta.....	68
CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

I N T R O D U C C I O N

Ofrecer una educación de calidad a todos los niños preescolares que la demanden para fortalecer la identidad nacional y los valores culturales desde los primeros años de escolaridad y además que estimulen sistemáticamente el desarrollo del niño en un contexto pedagógico adecuado a sus características y necesidades, es una inquietud que ponen de manifiesto en este trabajo de investigación, las sustentantes, Gloria del Carmen Montero Dzib, Rosa Elena Solis Arana y María de Jesús Segovia Escalante al presentar esta tesis para obtener el título de Licenciadas en Educación Básica.

El producto de esta investigación participativa sobre el manejo del programa y apoyos didácticos, consta de tres capítulos; el primero expone el proyecto de investigación sobre la problemática en tres planteles educativos del nivel preescolar y el autodiagnóstico del problema y las posibles causas que la originan, mencionando el marco contextual de cada una de las sustentantes involucradas en la investigación.

En el capítulo dos se analiza el programa de Educación Preescolar y los apoyos didácticos que ofrece este para una mejor comprensión, conjuntando así el marco teórico conceptual y el enfoque pedagógico.

El tercer capítulo contempla la metodología utilizada, en la aplicación de la propuesta pedagógica, tomando en cuenta que la inexperiencia en este tipo de investigación partici

pativa, podría dar origen a fallas involuntarias, reconociendo así que este habrá de marcar el inicio a otras investigaciones con más seguridad, propiciadas por esta experiencia.

Considerando oportuno en este período de Modernización - Educativa con vías de transformación y ajuste a los contenidos curriculares contribuyendo así a nuevas estrategias didácticas.

C A P I T U L O

I

PROYECTO DE INVESTIGACION

A. FORMULACION DEL PROBLEMA

La práctica docente tiene por objeto planificar, orientar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos y se define por una serie de factores, entre los cuales merece - destacar el contexto social institucional, el sujeto de aprendizaje, las características del maestro, el contenido y los recursos materiales que deben tomarse en cuenta al encarar la tarea educativa, así mismo la actividad empírica, al proceso enseñanza aprendizaje y a la reflexión teórica de dicho proceso.

La enseñanza en el nivel preescolar se define como la tarea del maestro que consiste en guiar la actividad del alumno para que éste asimile una porción de cultura. El aprendizaje se entiende como la manera de que el alumno responde a la acción del maestro, es decir, como asimilar por propio esfuerzo, el caudal de cultura que está a su alcance.

En el proceso enseñanza aprendizaje, es difícil de interpretar cada momento educativo, sin embargo se recurre a la investigación para conocer la situación docente actual, con el apoyo de algunas técnicas como la entrevista personal, bitácora, encuestas, entre otras.

Para determinar el problema en estudio se encuestaron a educadoras con experiencias, Licenciadas en Educación Preescolar, directoras e inspectoras en diferentes contextos donde se desempeñan las sustentantes del presente trabajo, utilizando los siguientes cuestionarios:

a) A educadoras con grupo.

- ¿En qué momento incluyes los apoyos didácticos en tu plan?
- ¿Qué opinas sobre los manuales de música y educación física?
- ¿Qué papel desempeña el auxiliar de música en tu Jardín?
- ¿Qué sugieres para mejorar estas actividades?
- ¿Cuáles son los objetivos de estos manuales?
- ¿Qué problemas observas respecto a estos apoyos didácticos?
- ¿Qué sugerencias das para resolver estos problemas?
- ¿Qué opinas de las rutinas colectivas de educación física?

b) A Directoras e Inspectoras.

A partir de cuando se manejan los manuales de música y educación física?

Considera usted que la educación está deficiente? ¿Por qué?

¿Que problemas a observado en las educadoras al realizar -- sus visitas técnico pedagógicas?

El resultado obtenido es el siguiente:

Algunas directoras y educadoras opinaron que incluyen en su plan los apoyos didácticos dos veces a la semana, en sesiones de veinte minutos cada uno; manifestando que no siempre -- van de acuerdo con la unidad. Otras opinan que el objetivo -- del manual de música y movimiento es preever a las educadoras de apoyos pedagógicos, para propiciar en el niño su desarrollo integral y el manual de educación física, proporciona actividades adecuadas al nivel preescolar ya que le facilitan al docen

te su actividad. También opinaron que la falta de preparación del maestro de enseñanza musical se debe a la crisis económica por la que se atravieza, pues busca otras fuentes de trabajo - descuidando su profesión.

Algunas educadoras señalan que los maestros de música de este nivel no tienen la suficiente capacitación musical ni pedagógica para ser un verdadero apoyo al docente, además una mínima cantidad de docentes conocen los objetivos, aplicación y manejo de los manuales y programas que están vigentes.

Otras compañeras opinaron que los cursos de capacitación no son de interés, es evidente que no están acostumbrados a -- leer, tampoco a exponer sus dudas ni sus errores, y no logran cambiar su práctica docente a pesar de los cursos que se imparten por la Secretaría de Educación Pública.

La mayoría de las educadoras entrevistadas respondieron - al interrogatorio de la siguiente manera:

- "No recuerdo de momento cuales son los apoyos, pero yo todo realizo y todo le sirve al niño para su autonomía".
- "El maestro de música trabaja con los niños mientras yo realizo otras actividades muy importantes".
- "El manual de música no se entiende muy bien".
- "Las actividades de educación física las realizo poco porque hay mucho sol".
- "El calor les afecta a los niños en la hora de educación física y los cansa".
- "No se lleva el manual de música, porque al maestro no le gusta, el sigue su forma anterior, pues se piensa que con el ma--

nual el niño ha dejado de cantar por tener aspectos muy elevados".

- "En cuanto a educación física les parece atractivo pero no les alcanza el tiempo para realizarlo, por tantas actividades implantadas por la Secretaría de Educación Pública".

- "Me hace daño el sol".

- "No puedo salir, pues no hay espacio".

- "No se nada de música".

- "No lo realizo por carecer de maestro de enseñanza musical".

Lo anterior nos lleva a formular el siguiente cuestionamiento:

¿Cómo utilizar los apoyos didácticos en forma más funcional para mejorar la práctica docente en los Jardines de Niños?

B. DELIMITACION DEL PROBLEMA.

El equipo investigador docente integrado por las C. Educadoras: Gloria del Carmen Montero Dzib, Rosa Elena Solís Arana y María de Jesús Segovia Escalante se proponen elevar la calidad educativa por medio de la Investigación Participativa, en los Jardines de Niños: "Amado Nervo", "Miriam Saldivar Ricalde" y "Gerónimo Baqueiro Foster" respectivamente.

~~*~~ Busca dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿Cómo integrar de manera funcional los apoyos didácticos en la planeación de las actividades curriculares que faciliten el desarrollo integral del niño preescolar.

C. JUSTIFICACION.

En la educación preescolar, el proceso enseñanza aprendizaje se dirige a niños en que la edad fluctúa entre los cuatro y seis años.

La metodología ha evolucionado a través de los años, pues en el sistema preescolar tuvieron su origen en la necesidad de aprender a conocer a los niños de corta edad, protegiendolos del peligro, procurando un correcto crecimiento de acuerdo con las leyes de la Paidología y fomentando la formación de hábitos deseables para su felicidad y la de los demás.

También se puede constatar que la educación preescolar ha experimentado cambios pedagógicos, tendientes a mejorar la educación desde sus orígenes con Froebel, Peztałozi y Montessori, quienes se interesaron en aplicar diversas estrategias metodológicas en beneficio de los niños preescolares.

Actualmente la educadora utiliza diferentes tipos de actividades para desarrollar en el niño sus habilidades, aptitudes y destrezas, coordinación fina y gruesa, capacidades, etc. con el propósito de lograr adaptarse al medio que los rodea.

El esfuerzo de los precursores queda demostrado con todas las corrientes psicológicas del desarrollo del niño y de la construcción de su aprendizaje que éste tiene y que a través de la actividad diaria en la escuela se fomenta.

El interés que surge en el equipo docente es plantear la vinculación que debe existir entre el currículum oficial y sus apoyos didácticos, pues contemplan varios componentes, entre ellos; objetivos, contenidos, tecnología, metodología, cronolo

gía y la evaluación, en tanto que la educadora relacione estos elementos en el momento de la planeación.

D. OBJETIVOS.

Para realizar la investigación participativa en el contexto escolar las sustentantes se proponen los siguientes objetivos:

OBJETIVO GENERAL

Mejorar la calidad de la enseñanza en la educación preescolar.

OBJETIVOS PARTICULARES

- Involucrar al personal docente en la investigación participativa para conocer la realidad cotidiana y tomar decisiones que fortalezcan la practica docente.
- Consultar bibliografía adecuada para identificar los elementos implícitos y explícitos de la labor educativa.
- Participar activamente en los momentos de planeación, realización y evaluación que conlleva al proceso de enseñanza aprendizaje.
- Integrar los apoyos didácticos al currículum oficial, a través de situaciones didácticas para mejorar la calidad de la enseñanza en la educación preescolar.

C A P I T U L O I I

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

CAPITULO II

MARCO TEORICO-CONTEXTUAL

A. Situación Contextual de los Jardines de Niños involucrados en la ubicación geográfica y aspecto social y cultural de la investigación.

a) Jardín de Niños "Amado Nervo"

La educadora Gloria del Carmen Montero Dzib, se ha desempeñado como docente durante catorce años consecutivos, lo cual le ha permitido conocer la problemática educativa, tanto en forma administrativa como en el aspecto pedagógico, en vista de que a través de estos años ha estado desempeñándose como maestra de grupo, directora encargada y directora efectiva; y en cada uno de estos roles ha podido constatar diversas situaciones incorrectas por lo que puede afirmar que el docente debe estar capacitado y actualizado para no cometer errores que pudieran repercutir negativamente en el proceso enseñanza aprendizaje. Actualmente se encuentra adscrita al Jardín de Niños "Amado Nervo" ubicado en Umán, Yucatán, es de organización completa porque cuenta con directora efectiva, cinco maestras de grupo, un maestro de música y un intendente; la población escolar que asiste al Jardín, es de un nivel socioeconómico medio, el plantel está en buenas condiciones físicas, cuenta con cinco aulas, dirección, dos baños, salón de actividades múltiples andadores, chapoteadero, juegos mecánicos para que las actividades cotidianas se desarrollen favorablemente, en función del desarrollo del niño preescolar.

El niño de este medio social es activo, generalmente acude al Jardín acompañado de sus padres, la mayoría trae lo que se pide para realizar las actividades que se programan el día anterior.

En lo que se refiere a los apoyos didácticos se percató de que el maestro de música realiza sus actividades de la manera siguiente: planea, dirige al grupo, realiza el juego, etc., y entre tanto las educadoras hacen otra actividad, sin participar, además sólo cuando asiste el maestro se realiza la actividad musical, esto se considera un problema docente pues no se ve que el niño avance y sí interfiere en sus actividades didácticas.

Umán es una palabra de origen Maya que significa paso de luna o luna nueva; es una ciudad que cuenta con 95,000 habitantes, se le dio categoría de ciudad el 19 de noviembre de 1990 por el exceso de habitantes que tiene, limita al norte con el municipio de Ucu, HUnúcma al oriente con la ciudad de Mérida, al sur con el municipio de Samahil y Kinchil, cuenta con una elevación de 8 mts. sobre el nivel del mar, su suelo es abundante en humus para el cultivo de la remolacha, maíz, rábano, lechuga, etc.

Umán cuenta con los siguientes servicios: Medios de transporte camiones, combis, autos particulares y cuenta con el ferrocarril que pasa con horario fijo a esta ciudad. Medios de comunicación teléfono y el correo. Cuenta con varias industrias, 10 tortillerías, una mosaquera, una bloquera, una destilería, dos fábricas de alimento, una cordelería y varios co-

mercios.

La población se dedica generalmente al comercio, al campo, a la albañilería, tricicleros y otros trabajan de peones.

Existen instituciones educativas de diferentes niveles que son: 4 primarias federales, 4 estatales, 2 particulares, un colegio de bachilleres, 2 secundarias, 5 Jardines de Niños federales y 2 estatales.

Cuenta con un Seguro Social y varias clínicas particulares, para atender a la población que lo requiera.

b) Jardín de Niños "Miriam Zaldivar Ricalde"

Situación geográfica y aspectos social y cultural.

La Educadora, Rosa Elena Solís Arana, trabaja como maestra de grupo en el Jardín de Niños "Miriam Zaldivar Ricalde" en la comunidad de Komchém Yucatán, que está a 15 kilómetros de Mérida, siendo ésta de tipo rural.

Atiende a un grupo de 30 niños de 3er. grado de educación preescolar, con quienes pone en practica los conocimientos adquiridos durante su estudio de la Escuela Normal de Educación Preescolar y los de Licenciatura en Educación Básica de la Universidad Pedagógica Nacional aplicando el programa del Nivel Preescolar que se basa en el enfoque psicogenético. En este nivel se maneja un programa proporcionado por la Secretaría de Educación Pública y apoyos didácticos, como el de Música y Movimiento y el de Educación Física.

El Manual de Música y Movimiento es muy complejo y además

importante para desarrollar la educación del niño, pero cuando no se cuenta con el maestro de la materia, no se logran los objetivos de la misma. La educadora es la que propicia el interés de los niños, y trata de darle la educación musical para que su desarrollo sea favorable.

La guía de Educación Física requiere para su aplicación de ciertos materiales en cada una de sus actividades pero el problema se presenta cuando no se cuenta con el material adecuado se solicita a los niños y no llevan ya que son de un medio económico bajo, también la apatía de los padres esto, obstaculiza la labor docente ya que es comun que los padres piensen que al Jardín van a tomar clases como si fuera primaria y además exigen el manejo del cuaderno y el lápiz para sus hijos, y piden tarea para que lleven a su casa, incluso tienen que llevar una muestra del trabajo diario porque sino piensan que no se trabajó.

Dentro de las actividades cotidianas que se realizan de martes a jueves está la rutina de estimulación fisiológica, con esta actividad se ha observado que algunos niños prestan mayor atención que otros del salón de clases.

El Jardín de Niños esta construido con paredes de bloques, y techos de bovedillas, piso con mosaicos, y puertas y ventanas de madera, utilizando planos a cargo del CAPFCE.

Consta de una dirección, tres aulas, 2 baños, la plaza cívica y un área de juegos recreativos en construcción.

Las aulas de clases, tienen dos ventanas que permiten una buena ventilación e iluminación, además de mobiliario adecuado

a las necesidades del educando.

El personal docente adscrito es :

1 directora con grupo y atiende el primer grado.

1 educadora que atiende al segundo grado.

1 educadora que atiende al tercer grado.

No cuenta con maestro de educación física, ni música.

El equipo docente se caracteriza por la amabilidad y compañerismo pues desinteresadamente, están dispuestos a cooperar -- con el personal de investigación.

Entre las características generales de los niños a mi cargo con los que se desarrolló las actividades curriculares, se encuentran: inquietud constante, favorable para el proceso enseñanza-aprendizaje, alimentación deficiente, pues la mayoría demuestra visible desnutrición, desánimo, inseguridad para actuar y consecuencia dependencia o falta de autonomía etc.

Respecto a los padres de familia, la mayoría son de nivel económico bajo y con familias numerosas, lo que lesiona gravemente la alimentación de sus hijos y para desarrollar las actividades extraescolares no contamos con atención, participación y cooperación de ellos, por lo tanto las necesidades del Jardín no se solucionan fácilmente.

Con respecto a la infraestructura del Centro de Trabajo, -- uno de los problemas que existe es la falta de agua potable, ya que la del pozo no se puede tomar, la trabajadora manual se encarga de traer este líquido indispensable, y para el consumo de los niños y en algunos casos para realizar las actividades.

Otro problema que afecta es la impuntualidad de los niños ya que casi nunca es posible empezar en el horario establecido,

pues los niños casi siempre llegan tarde, y si la directora toma medidas de disciplina los niños que se quedan fuera no regresan al Jardín.

No se puede soslayar que el elemento de aprendizaje más importante son las estrategias que se utilizan en las situaciones didácticas a desarrollar, donde el alumno debe participar en forma activa para favorecer sus posibilidades afectivas, -- cognoscitivas y psicomotrices.

Se puede resumir, que son diversos los problemas detectados en estos Planteles Educativos, pero considerando que la --- cuestión tecnico-pedagógica, requiere de nuestra atención para conocer la problemática y poder dar alternativas de solución - que puedan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La comunidad de Komchém se encuentra situada al norte de la ciudad de Mérida a 15 Kms. de esta ciudad, tomando la carretera que va a la ciudad y puerto de Progreso.

La religión predominante es la católica, que practica un 78% de la población y los protestantes un 20%, el restante de la población no pertenece a ninguna religión, aproximadamente.

Se organizan eventos deportivos y bailes populares en diferentes fechas durante el año.

La comunidad cuenta con una cancha para basketball, un -- campo de baseball, un campo para football y una sala para bailes populares; y el parque central con juegos infantiles.

Esta comunidad cuenta con algunos servicios públicos, como el agua potable en algunas partes de la localidad y luz --- eléctrica en toda la población.

Sector Educativo: además del Jardín de Niños, cuenta con

una escuela primaria en la que esta organizada en dos turnos y la escuela secundaria que funciona únicamente en el turno vespertino, a las amas de casa se les imparte talleres de costura, repostería y manualidades que les permiten aprovechar sus tiempos libres.

Sector Salud: Existe una clínica del I.M.S.S., donde se les proporciona atención médica a todos los campesinos, incluyendo a los niños que asisten al Jardín.

Los medios de transporte: En la comunidad, existe el servicio de autobuses foráneos que van a Progreso, para no limitarse al horario de los autobuses que entran a esta población, que siguen a Sierra Papacal o que vienen de ella según la dirección que uno quiera llevar, generalmente se utiliza el servicio de taxis.

Entre las costumbres que practican tienen las fiestas carnestolendas, la del Hanal Pixan, y festejos religiosos.

La principal ocupación de los habitantes del poblado es de obreros en diferentes fábricas fuera de la comunidad donde viven y campesinos libres que son los que trabajan por su cuenta las pocas parcelas que tienen.

c) Jardín de Niños "Gerónimo Baqueiro Foster"

Situación geográfica y aspecto social y cultural.

La educadora, María de Jesús Segovia Escalante trabaja como Directora efectiva en el Jardín de Niños "Gerónimo Baqueiro Foster" que se encuentra ubicado en el fraccionamiento San Antonio Kaua de esta ciudad de Mérida, Yucatán.

Este Jardín fue fundado hace cinco años, por lo que se ha permitido verificar problemas de diferentes índoles, como el llegar a tener una organización completa, actualmente cuenta con una directora, seis educadoras, una maestra de enseñanza musical y una trabajadora manual, además labora un velador y una intendente pagados por la sociedad de padres de familia.

La Directora administra el Plantel y conduce el trabajo técnico pedagógico para optimizar el servicio educativo, considerando importante la preparación profesional, en el personal docente y obtener una amplia visión sobre el nivel educativo para que la enseñanza aprendizaje se dé con verdadera calidad educativa.

El personal docente del plantel en su totalidad sólo cuenta con la Normal de Educación Preescolar, motivo por el cual existen muchas dudas sobre la aplicación del programa y sus apoyos, aunque lo hacen con mucha vocación no deja de ser empírico el trabajo docente, no fácilmente aceptan una modificación en el trabajo profesional.

Se realizan actividades didácticas dentro y fuera del aula; para las actividades musicales se cuenta con el apoyo de una persona especializada, pero si falta por alguna razón no se lleva a cabo la actividad programada.

Por lo que se refiere a las actividades de rutina de activación colectiva que se desarrolla de martes a viernes por la mañana, de manera cotidiana, las educadoras aun teniendo el documento, no le dan la debida atención a la realización de esta parte de su propuesta, pues algunas se ponen a platicar, y la

que dirige la rutina a veces no sabe los ejercicios programa-- dos motivo por el cual no se alcanzan el objetivo de la rutina en su totalidad.

Otro problema que se palpa es la falta de cooperación de los padres de familia al desarrollo de las actividades curricu lares su ausentismo en las juntas técnico pedagógicas, ocasio na que no se enteren de lo que se está realizando con los ni-- ños.

También es un obstáculo las creencias religiosas. Algunas actividades cívicas no se realizan de manera adecuada y el au sentismo escolar los lunes de cada semana es frecuente, perju dicando así las actividades de cada grupo.

Los alumnos que acuden a este plantel educativo, son de - un nivel socioeconómico bajo, lo que origina una mala alimenta ción y su resistencia física es muy baja, repercutiendo en las actividades de aprendizaje que se planean.

El plan de trabajo diario se ve afectado porque algunas - veces se interrumpen las actividades ya planeadas por acatar - las disposiciones oficiales extraescolares de último momento, como son rondas, participaciones personales, demostraciones de educación física y de música y movimiento, todas fuera del --- plantel educativo.

En conclusión el problema que surge y que muchas veces pa sa desapercibido sobre la vinculación de los apoyos didácticos con el programa operativo a que los objetivos mediatos e inme diatos de la educación preescolar, no son alcanzados en la ma yoría de los casos, por falta de planeación y organización en el aspecto técnico pedagógico.

B. Análisis del Currículum Oficial.

↳ La educación es un proceso que se inicia con el nacimiento y se prolonga a lo largo de toda la vida, los niños aprenden en su casa, en el juego con sus padres, sus hermanos y sus amigos, etc. y la escuela es la Institución que se encarga de ese proceso de manera más formal.

Todo lo que rodea al niño es una fuente permanente para su aprendizaje sin embargo, esta es una responsabilidad finalmente compartida por el hogar y la escuela, y más específicamente en ella porque el maestro es quien se interrelaciona con sus alumnos, principalmente a través de sus conocimientos.

En la escuela, el maestro es el que tiene contacto directo con los niños y su función es la de organizar, conducir, socializar, seleccionar y evaluar el aprendizaje, alcanzando la finalidad señalada en el Artículo Tercero de la Constitución, que dice: "La educación que imparte el Estado Federación a los Estados, Municipios, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez el amor a la Patria y la conciencia de solidaridad internacional en la independencia y la justicia, la educación debe ser gratuita, laica, democrática, nacional y social" ⁽¹⁾.

Por otra parte, se puede asegurar que los roles que desempeña el docente en su práctica educativa, cualquiera que sea -

(1) Rabasa Emilio O., CABALLERO Gloria. "Mexicano: Esta es la Constitución. Artículo 3o. de la Educación. Pág. 20.

el nivel en el que labore, conducirá a la formación integral - del educando. Haciendo un análisis de la práctica docente y - dando como punto de partida la relación que se establece en--- tre: alumno-conocimiento, maestro-alumno, maestro-conocimiento y los elementos precisos que le ofrece su medio social. Esto ha motivado a las sustentantes a investigar con base a un proyecto de investigación para conocer las causas que motivan al docente a no aplicar adecuadamente los apoyos didácticos ya -- que éstos, contribuyen. al desarrollo integral del educando en el nivel preescolar.

a).- Programa de Educación Preescolar.

El objetivo general que persigue la educación preescolar es que el niño sea autónomo ⁽²⁾, que haga las actividades por sí mismo; para esto, el lenguaje y el juego simbólico son los medios básicos para interactuar con sus propios compañeros, la cual será determinante en su desarrollo integral y en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, que propicie una relación con la escuela primaria y así abatir la deserción y repro bación escolar a nivel primaria.

La educadora debe orientar y planear su práctica cotidiana permitiéndole al niño, diferentes alternativas de participación, ya que éste, es una persona con características propias en su modo de pensar y sentir, que necesita ser respetado por

(2) Arroyo de Yaschine Margarita, Et. Tal. "Programa de Educación Preescolar". 1a. Edición 1981, pág. 8-12 Libro 1

todos y crecer en un medio que favorezca sus relaciones con -- otros niños.

(3)
Según Piaget , el desarrollo del pensamiento es una --- construcción continua en la que intervienen dos aspectos; el - llamado funcional que es de carácter biológico y el estructu-- ral que son las experiencias que el individuo adquiere en su - interrelación con el medio.

El aspecto funcional está constituido por dos funciones - que son la organización y la adaptación; la organización es la necesidad que tiene el individuo de organizar los estímulos me diante lo cual logra una adaptación y por lo consiguiente obte ner un equilibrio.

Las estructuras según Piaget son un conjunto de esquemas cuya formación depende de los procesos de asimilación y acomoda ción; un esquema es un conjunto de acciones que se van coor dinando hasta formar un todo coordinado e integrado.

(4)
Para Piaget , el desarrollo del pensamiento es la bús-- queda del equilibrio progresivo, y afirma que en la construc-- ción del pensamiento pueden distinguirse diversos estadios, y se clasifican en: sensorio-motriz, preoperatorio, de las opera ciones concretas, de las operaciones formales.

Durante el proceso de desarrollo del niño los aspectos -- afectivo sociales tienen un papel prioritario, ya que el niño

(3) Aebli, Hans. Una didáctica fundada en la psicología de --- Jean Piaget. Buenos Aires Edit. Kapelusz 1973. Pag. 113

(4) Arrollo de Yaschine Margarita, ET. Tal. Programa de Educa-- ción Preescolar. 1a. Edición 1981, págs. 20-24 libro 1.

no tiene un equilibrio emocional, su desarrollo general se verá entorpecido, por consiguiente, los objetivos generales del programa, con sus actividades que deben desarrollarse en las unidades y situaciones que las integren, se organizan en base a los ejes de desarrollo ⁽⁵⁾, las cuales son el afectivo-social, función simbólica, preoperaciones lógico-matemáticas y las operaciones infralógicas, todos estos aspectos de desarrollo están relacionados; el afectivo social comprende dos aspectos: forma de juego y comunicación; cooperación y participación. Función simbólica comprende: expresión gráfica, juego simbólico, lenguaje oral, lenguaje escrito-escritura. Las preoperaciones lógico matemáticas abarcan clasificación, seriación, conservación del número y las operaciones infralógicas que abarcan dos aspectos, la estructuración del espacio y tiempo.

Los ejes se fundamentan en el hecho de que constituyen los cimientos básicos del desarrollo del niño preescolar, por lo tanto, es importante apoyar positivamente el desarrollo general del niño brindándole cariño, comprensión y respeto; estos factores le permitirán una estabilidad emocional como intelectual.

[La elaboración del programa para la educación preescolar - representa un trabajo que lleva al diseño de estrategia que sin descuidar al educando se centran en las acciones de los niños, el enfoque psicogenético facilite ese trabajo ⁽⁶⁾, es el niño -- quien constituye su mundo a través de las acciones y reflexio--

(5) Ibit.

(6) Arrollo de Yaschine Margarita Et. Tal. "Programa de Educación Preescolar". 1a. Edición. México. 1981. pág. 12.

nes que realiza al relacionarse con los objetos de conocimiento y procesos que forman su realidad, el deber de la educadora es propiciar un conjunto cada vez más rico de oportunidades para que sea el niño quien se pregunte y busque respuestas acerca del acontecer del medio que lo rodea.

Por mucho tiempo las educadoras se habían preocupado de cómo organizar las actividades de aprendizaje para los niños, cuidando todo aquello que es externo al niño mismo; por ejemplo, la información que se maneja, la técnica que se sigue, el material adecuado, los métodos en general, aquí podría decirse que el aprendizaje se concebía, como un proceso para la incorporación de elementos externos.

En base a esto, actualmente el programa de educación ---- preescolar con fundamentación psicogenética ⁽⁷⁾, es hasta el momento, el que nos brinda las investigaciones más sólidas sobre el desarrollo del niño y principalmente, para nuestros fines - sobre los mecanismos que permiten saber como aprende el niño y derivar de ello una alternativa pedagógica.

Las ideas mas importantes que guían el programa son:

- El desarrollo es un proceso continuo a través del cual el niño construye lentamente su pensamiento y estructura progresivamente el conocimiento de su realidad en estrecha interacción - con ellos, el desarrollo afectivo social, proporciona la base emocional que permite el desarrollo general.

(7) Clanet Et. Tal. "Programa de Educación Preescolar" Buenos Aires Garnica Editor, 1974. Pag. 35

En el desarrollo del niño, se considera que las estructuras cognoscitivas son características propias en cada estadio del desarrollo.)

b) Manual de Música y Movimiento.

El objetivo general del manual de música y movimiento es, preveer a los docentes preescolares de lineamientos pedagógicos--
(8)
cos-musicales para enriquecer su labor docente .

Este manual de música y movimiento para Jardines de Niños también tiene el propósito de explicar al docente de educación preescolar, como integrar la música a su labor cotidiana que - proporcionará el desarrollo integral del niño.

El valor educativo de la música y movimiento en el desarrollo infantil, se puede constatar como propuesta para introducir al niño a una de las bellas artes y como aprovechar la - música como auxiliar, principalmente en el quehacer educativo.

El fundamento pedagógico de este manual consiste en desarrollar la personalidad del niño, pues se afirma que desde el vientre materno el niño percibe estímulos sonoros rítmicos del cuerpo de la madre, esto constituye su primera experiencia al respecto. Posteriormente el niño reacciona a esta estimula---
ción con todo su cuerpo.

Para poder precisar en que aspectos del desarrollo, la música ejerce su influencia, para el estudio este se subdividirá

(8) Clanet, Et Tal "Programa de Educación Preescolar". Buenos Aires Garnica. Editor. 1974. Pag. 17

en las áreas: afectivo-social, cognoscitiva y motora.

(9)
En el área afectivo-social , conduce al alumno a la autoexpresión, la espontaneidad, vehemencia y deleite propio de los niños al involucrarse en la actividad de música.

Propicia la adaptación social y el sentido de responsabilidad dentro de un grupo sobre todo en actividades de conjunto, canto, propuesta infantil, etc.

Ofrece al niño la oportunidad de descubrirse como productor de sonidos y con ellos disfrutar al expresarse comunicarse por medio de la música, además favorece la afirmación de opiniones propias y la aceptación de opiniones ajenas.

(10)
En el área cognoscitiva , desarrolla la sensopercepción auditiva, es decir, la capacidad de escuchar; su desarrollo afecta también la adquisición de un lenguaje, la afinación en el canto, la precisión de una respuesta motora, la comunicación, la memoria, que se inicia con el reconocer y recordar sonidos esquemas rítmicos, giros metodológicos, etc., hasta llegar a rimas y cantos completos.

La capacidad de análisis, comparación y relación en cuanto al sonido son: timbre, intensidad, altura, elementos del ritmo como: velocidad, duración, acento y estructuras formales en fases similares y fases constructantes.

La capacidad de abstracción, se ejemplifica en particular con la audición interna, al ser capaz de "oir por dentro" una

(9) Secretaría de Educación Pública. "Manual de Música y Movimiento". pág. 10.

(10) Secretaría de Educación Pública. "Manual de Música y Movimiento" pág. 8, 1987.

melodía o un esquema rítmico, sin necesidad de ejecutarlo o escucharlo.

El juicio crítico, hacia aquello que se escucha y hacia lo que se produce vocal, corporal e instrumental.

En el área motora; se experimenta con todo su cuerpo la vivencia musical al reaccionar corporalmente a estímulos sonoros; manifiesta corporalmente diferentes duraciones, velocidades y al hacerlo, experimenta las nociones del tiempo y del espacio; realiza actividades de respiración de emisión, de dicción y de entonación propiciando con ello el sano funcionamiento de su aparato de fonación; trabaja coordinación gruesa y fina en movimientos propuestos por los niños, favoreciendo así la lateralidad, independencia, equilibrio y control de su cuerpo; explora las posibilidades sonoras de su cuerpo, de los objetos e instrumentos de su entorno y aborda el aprendizaje de la escritura es decir, la grafía musical elemental: puntos, guiones, rayas, trazos libres, etc., van de acuerdo con los lineamientos pedagógicos propuestos con el programa de educación preescolar, para abordar la lecto-escritura.

La música ⁽¹¹⁾, como todas las artes, es un medio de expresión y comunicación por excelencia.

La iniciación a la educación musical infantil propuesta en el manual de música y movimiento, enfoca la atención a los aspectos fundamentales de la experiencia musical, siendo es---

(11) Secretaría de Educación Pública. "Música y Movimiento para Jardines de Niños". 1987. Pag. 23

tos: Audición producción sonora, y ritmo.

La audición, como producción sonora y el ritmo son aspectos que se desarrollan simultáneamente en todo momento de la actividad musical; la voz, el cuerpo, los objetos e instrumentos son los medios de que dispone el ser humano para hacer música.

Con la audición se realiza la introducción del niño en el mundo sonoro que deberá partir de su propia experiencia. Los sonidos que escuchan y los sonidos que se producen será la materia prima que el niño posee, aquello, que tiene que aportar, y la función de la educadora consiste en encausar y proveer -- los medios para que el niño pueda expresarse musicalmente.

La producción sonora se retoma para enfocar nuestra atención a la voz. Se presenta un apartado especial para destacar su importancia en la edad preescolar; porque la amplísima gama de sonidos vocales que el niño emitió antes de adquirir el lenguaje son las emisiones libres. Estas sufren una drástica reducción en la etapa de adquisición de éste, el interés del niño y el de sus padres es precisamente esa adquisición.

El ritmo es el elemento participante en nuestra vida, nos acompaña en cada momento vivido: en nuestra respiración, en -- los latidos de nuestro corazón, en el caminar, en el lenguaje; luego entonces, debemos partir de nuestra capacidad y experiencia de sentir el ritmo en nosotros mismos, para descubrirlo en el ambiente que nos rodea y en la naturaleza.

Esto asegura lo que llamamos el ritmo viviente, del cual

partimos para llevar al niño al ritmo musical.

El ritmo depende del cuerpo y tiene su manifestación más visible en el movimiento corporal, el cuerpo es el instrumento natural para el estudio del ritmo.

Por otra parte, con el manual de música y movimiento se encuentra conformado en cinco unidades: timbre, velocidad, duración, intensidad y altura, cada unidad se subdivide en tres niveles en los que se contemplan actividades secuenciadas de menor a mayor grado de dificultad en su realización.

El manual de música y movimiento se maneja ajeno del programa, esto quiere decir que no está adaptado al programa de preescolar y se tiene que vincular para el mayor interés de los niños y se puede reforzar la unidad y situación que se esté llevando.

Se lleva en dos sesiones a la semana de veinte minutos cada una.

c) Manual de Educación Física

Para aplicar este apoyo didáctico sobre Educación Física, se cuenta con una guía metodológica para el docente de preescolar cuyo objetivo general es "Promover el desarrollo integral del niño y aplicar el acceso de todos los mexicanos a las oportunidades educativas, culturales, recreativas y deportivas ⁽¹²⁾, y así mejorar la presentación de los servicios educativos; de

(12) S.E.P. Secretaría de Educación Pública. "Manual de Educación Física". pág. 19.

esta manera cumplir con los postulados del Artículo Tercero --- Constitucional y así contribuir a la disminución de las desi--- gualdades regionales y sociales.

La meta sustantiva es mejorar y ampliar los servicios en - las áreas de educación física deporte y recreación.

Para dar cumplimiento a lo anterior y considerando que la educación física es importante para la conservación de la salud ya que implica el movimiento con experiencia de desarrollo para estimular en el niño su bienestar físico, cognoscitivo, la madu rez emocional y la adaptación social.

La guía metodológica rescata los aportes teóricos y propor ciona al docente sugerencias para realizar actividades de educa ción física en forma integral a las del programa de educación - preescolar vigente (PEP) 1981.

Influye directamente en el desarrollo del niño el valor -- educativo de esta área pues estas actividades son factibles de mejorar en forma de juego, movimiento y verbalización respon--- diendo así a las necesidades del niño en el período preoperato- rio.

El objetivo general de educación física en el nivel prees- (13) colar , es propiciar la confianza y seguridad en sí mismos al hacer uso de sus habilidades motrices mediante la práctica de actividades físico-recreativas.

Cuenta con aspectos teóricos en los que relacionan el afec

(13) "Programa de educación preescolar" vigente (P.E.P.)1981

tivo social, el cognoscitivo y el psicomotor, también proporciona al docente preescolar elementos teóricos prácticos, que le facilitan la realización de las actividades de educación física en este nivel.

Los criterios para determinar una situación didáctica en la cual el niño realice la actividad de educación física en cuanto a los aspectos metodológicos a tomar en cuenta son:

- Que los contenidos propuestos sean interesantes y significativos para el niño. Por ejemplo:
- Que partan de su realidad inmediata y lo conecten con experiencias concretas. Por ejemplo:
- Y que le den posibilidad de incorporar progresivamente aprendizajes naturales y socio-culturales así como entrar en contacto con otra realidad a partir de la propia. Por ejemplo:

Los aspectos a desarrollar mediante las actividades de educación física preescolar son:

Rutina de activación colectiva,
Rutina de estimulación fisiológica,
Juegos educativos y libres,
Cantos y rimas con movimientos,

Actividades complementarias como la recreación acuática, campamentos etc.

Por tanto a continuación se describe en forma somera cada uno de los aspectos mencionados.

En la rutina de activación colectiva participan todos los niños del Jardín antes de iniciar sus labores cotidianas; cons-

ta de una serie de ejercicios que pueden ser acompañadas con música y dirigidos por una educadora, con duración de cinco minutos.

En la rutina de activación fisiológica, se realizan actividades específicas de educación física y, se dan como actividades grupales y deberán elegirse de acuerdo a la unidad que se esté desarrollando su; finalidad es favorecer las habilidades físicas que son:

Agilidad.- es la capacidad del organismo para cambiar de acción rápidamente con precisión del movimiento.

Coordinación.- es la capacidad del organismo para movilizar las diferentes masas musculares de manera seleccionada y ordenada.

Equilibrio.- es la capacidad sensoriomotriz de lograr y conservar el centro de gravedad sobre su base de sustentación.

Flexibilidad.- es la capacidad del organismo para manifestar su elasticidad muscular y movilidad articular.

Fuerza.- es la capacidad de un organismo de ejercer con su musculatura una presión o tracción sobre o contra cierta resistencia.

Resistencia.- es la capacidad de un organismo para realizar acciones motrices donde se involucren grandes masas musculares, durante un tiempo prolongado.

Velocidad.- es la capacidad de un organismo para realizar un movimiento en el menor tiempo posible.

Y están compuestas por una combinación de ejercicios enfo

cados al trabajo de ellas⁽¹⁴⁾.

La rutina se aplica en dos sesiones que se dan en forma subsecuente: en cada sesión se trabajan cuatro habilidades físicas, incluyendo otros como son:

La resistencia, es una actividad permanente que al término de la rutina se realiza un juego por medio del cual se pretende que el niño logre la integración de las unidades de aprendizaje y la situación didáctica que se esté trabajando.

El juego⁽¹⁵⁾, es una actividad natural espontánea y esencial del ser humano, que apoya en el movimiento, satisface intereses y produce cambios placenteros en los estados anímicos. A través del juego el niño llega a conocer su medio ambiente, permite a su yo asimilar a su realidad externa y también ofrece su oportunidad al niño de ser él mismo. En el área afectivo social proporciona al niño la posibilidad de relacionarse con sus semejantes, de conocer, cumplir, hacer cumplir y modificar reglas comunitarias de compartir, y de asumir diferentes roles y así iniciar una relación personal en su contexto social.

[Otra área que favorece el juego es el aspecto cognoscitivo, el niño descubre las características que identifican a los objetos por su realidad, los aprende a usar, aprovechar, manifestando creatividad y poniendo en práctica todas y cada una -

(14) S.E.P. Subsecretaría de Planeación Educativa "Guía Metodológica de Educación Física para el docente preescolar. -- México. S.E.P. 1988. pág. 16.

(15) Vygotski, L.S. "El Desarrollo de los procesos Psicológicos Superiores". Barcelona, edición Grijalbo 1979. pag.32

de las funciones mentales y el área psicomotriz se ve favorecida por el juego, ya que al jugar el niño se desplaza, controla sus movimientos, ejercita su coordinación visomotora, practica sus cordinaciones finas, fortalece su tenacidad muscular y trabaja sus nociones corporales y espacio temporal.

El canto es una de las experiencias musicales más completas, pues a través de éste, descubre los elementos del ritmo, experimenta sonidos, los matices en fin todo lo que constituye la expresión musical.

También existen las actividades complementarias que son -- aquellas tendientes a reforzar las actividades de tipo afectivo emocional del niño, que amplíe su adaptación y relación con el medio familiar escolar y social. Estas pueden ser acuáticas, convivencias, campamentos, las que se describen a continuación:

En las actividades acuáticas el niño se relaciona con elementos naturales y brindan la oportunidad de jugar libremente -- en y con el agua y experimenta placer con este elemento y logra así la adaptación a un medio distinto al suyo y así adquirir se guridad y confianza.

A través de las convivencias que son actividades recreativas de participación social se propicia el contacto afectivo -- emocional en la relación padres-hijos-maestros.

En los campamentos el aprendizaje se obtiene por medio de la participación activa, por lo que la educación surge de la vi da misma, visto de esta manera el método de trabajo, éste permi te también entrar en contacto con todos y cada uno de los ele-- mentos naturales inclusive una fogata manifestando respeto a --

otras formas de vida.

También proporciona al niño diversas experiencias como ---son: valerse por sí mismo, enfrentar la responsabilidad de la -separación del hogar, cuidar su equipo personal y percibir su -escuela en una nueva y distinta perspectiva y con esto se logra que el niño descubra nuevas vivencias que influye en su desarro- llo integral, por ello, se define el desarrollo como un proceso en el que de manera indisociable concluyen las áreas del desa- rrollo psíquico cognoscitivo-Afectivo social, cualquiera que -- sea la actividad siempre es una expresión global de su inteli- gencia de sus emociones y en general de su personalidad⁽¹⁶⁾.

C. ENFOQUE PEDAGOGICO

a) Evolución de la Educación Preescolar.

Para hacer un análisis sobre la evolución de la metodolo- gía en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la Educación Pre- escolar, es necesario hacer un estudio a partir del programa de Educación Preescolar de 1979.

1o. Metodología del Programa Plan 79.

El objetivo del programa de educación preescolar de 1979 a nivel nacional señala proteger y promover la evolución normal - del niño hacia una independencia y madurez emocional y social.

Los aspectos más importantes que se contemplan en este pro

(16) López M. Isaias. Psiquiatría Infantil. Monografía No. 1 -- México 1976 pág. 11-13.

grama propician en el niño una adaptación a su medio social -- dentro de su familia, escuela y comunidad, también el contenido del programa, se divide en dos grandes grupos; autonomía y socialización, que comprende los aspectos mas importantes del desarrollo emocional social del niño, en la etapa preescolar, la autonomía es considerada como un factor general sobresaliente, de notable evolución en los años preescolares, este aspecto, abarca las áreas emocional - social, cognoscitiva, de lenguaje, coordinación motriz gruesa y coordinación motriz fina.

En este programa se prevee el comportamiento de la educadora, ya que es importante para el logro de todos los objetivos planteados. El área emocional-social no permite dar pautas precisas sobre actividades específicas, pues se aprovecha cualquier actividad que se realice. Para favorecer el área -- afectiva social, se centra en el área cognoscitiva el inicio -- de toda función mental en el proceso sensoperceptivo pues ocupa la primera parte de esta área, la educadora conduce al niño a una actividad analítica sintética, para identificar estas -- cualidades de los objetos, destacando lo general de lo particular y lo particular de lo general.

En el área de lenguaje las actividades de estimulación -- lingüística, requiere de ciertas condiciones para su realización, el habla y la voz; las palabras constituyen la materia -- prima de esta estimulación a través del lenguaje que utilizan.

En el área motora gruesa, la educación motriz propone medios para realizar el desarrollo de habilidades naturales con el propósito de educar a través del movimiento para adaptar e

integrar al niño a su mundo cultural y social. En el área motora fina, esta encaminada a tres propósitos fundamentales; estimular el proceso madurativo del niño para lograr movimientos cada vez más precisos y disociales, es decir educar los movimientos finos de pequeños segmentos a la acción que el niño ejecutará con la mejor calidad posible.

Por último enfatiza que la educación preescolar se basa en la estimulación de los procesos madurativos del desarrollo y ésta puede estar apoyada con cualquier material del mundo circundante del niño.

2o. Programa de Educación Preescolar

Es un instrumento técnico que te permite abordar y orientar la práctica docente, concreta y cotidiana, permitiendo diferentes alternativas de participación.

Este programa está dosificado en tres libros a saber:

El libro 1 comprende la planificación del programa; este permite tener una visión de la totalidad del proceso enseñanza-aprendizaje con la fundamentación psicológica. El enfoque psicogenético señala que es el niño quien contribuye su mundo a través de la acción y reflexiones que tiene con los objetos, acontecimientos y procesos que forman su realidad.

En la construcción del aprendizaje del niño, las experiencias que va teniendo con los objetos que maneja, el niño estructura progresivamente su conocimiento, éste depende de la fuente de donde procede, puede considerarse bajo tres dimensiones, fí-

sico lógico, matemático y social, los cuales se construyen de manera integrada e interdependiente uno del otro.

Las características del niño, en el período preoperatorio son: egocentrismo, animismo, artificialismo y realismo. Las riquezas de experiencias que el medio circundante brinde al niño y la calidad de relaciones que se dé entre otros niños y con los adultos dependerá el avance hacia la autonomía.

Los aspectos sobresalientes que caracterizan la etapa preescolar y que conciernen la estructuración progresiva del pensamiento y en general de la personalidad del niño, son: la fun---ción simbólica, las preoperaciones lógico matemáticas y las operaciones infralógicas.

En el libro 2 se encuentra la planificación específica de 10 unidades temáticas; en esta parte se sistematiza la planificación general desde el punto de vista operativo.

La educadora tiene la oportunidad de elegir para planear - las actividades en torno a estos contenidos.

Las unidades curriculares son: Integración del niño a la - escuela, el vestido, la alimentación, la vivienda, la salud, el trabajo, el comercio, los medios de transporte, los medios de - comunicación, festividades nacionales y tradicionales; cada unidad está desglosada por situaciones, actividades generales, ac-tividades específicas, y los objetivos específicos de cada uni-dad, materiales y evaluación.

El libro 3 contiene los apoyos metodológicos, este es un - auxiliar que ofrece una gama de orientaciones y actividades pa-

ra enriquecer el trabajo y la posibilidad de apreciar en cada una de ellas la relación que guardan los ejes de desarrollo.

La estructuración de los capítulos en este libro son los siguientes: El primero se refiere a los criterios que permiten guiar el trabajo de la educadora con relación a las preoperaciones lógico-matemáticas y criterios generales que se refieren a las operaciones que implican la adquisición progresiva del concepto número.

3o. Propuesta del Programa Nacional Preescolar.

Esta Propuesta se está llevando a cabo en algunos jardines pilotos para apoyar la modernización educativa, tienen una similitud con el anterior, pero su metodología es más amplia.

Esta propuesta se estructura por campos de conocimiento, contiene propósitos en cada uno de ellos, núcleos temáticos y situaciones didácticas, éstas deberán ser atendidas de manera natural y significativa en las actividades cotidianas que favorecan la formación del niño.

Las acciones que se realizan tienen sustento en 8 líneas de formación y se atienden en este nivel en forma globalizada--ra.

La actual propuesta se articula con los tres niveles (preescolar, primaria y secundaria) a través de los fines de la educación que constituyen el conjunto de propósitos comunes para la educación básica.

En esta propuesta los fines de la educación preescolar se logran la continuidad en el siguiente nivel educativo, y propi-

ciar el desarrollo armónico del niño con la fundamentación en -- sus características afectivas, sociales y cognoscitivas, en su participación activa en el proceso educativo y la estimulación de su iniciativa, su sentido de responsabilidad social y su --- creatividad a partir de su realidad; sustenta las bases de su - formación como individuo y ser social en el contexto de su familia y comunidad.

En esta propuesta se definen las líneas de formación, que son aspectos formativos, implícitos en los fines de la educa--- ción básica, y están presentes en los diferentes campos de conocimiento que se abordan durante las actividades de la práctica docente.

Los campos de conocimiento explícitos en esta Propuesta -- son:

b) Una didáctica situacional.

Se le llama situación didáctica a la propuesta conjunta -- que realiza la educadora y los niños, al proyecto de trabajo -- que lleva a cabo todo el grupo, hacia un fin común, y que emana de la vida diaria a partir del interés que manifiestan los alumnos en función de su realidad.

Esta situación brinda al niño la oportunidad de observar - su medio ambiente, experimentar manipulando los objetos, vivencias, reflexionar sobre hechos concretos, sugerir acciones a -- realizar, se le dá la oportunidad de formular hipótesis, y todo con base en la actividad tomando el juego como actividad natu-- ral.

Una actividad integradora⁽¹⁷⁾, como las actividades entre sí, guían al niño a través de diversas acciones, los involucra en diversas actividades para el logro de una meta común, por esto es necesario jugar, pasear, organizar fiestas, ir de visita vinculando a la comunidad con el jardín de niños, siendo la familia un punto importante para el niño, ya que de esta depende el desarrollo y la formación en forma global.

La educadora debe ofrecer a los niños la oportunidad de --realizar libremente la situación que desea llevar a cabo, y así saber cómo, dónde, con quién, para qué, cuándo, quién hará lo --que se necesita, y cómo conseguirlo, comprometiéndose así a terminar lo que se planea, llegando así hacia la autonomía, la cooperación y sobre todo la libertad respetándose mutuamente.

La educadora después de escuchar a los niños, y de haber --establecido una propuesta concreta con los mismos, debe regis--trarla de la siguiente manera:

Redactarla en plural como "hagamos" "juguemos" "construyamos" etc. que exprese una acción y no un tema, deberá llevar implícita una serie de actividades, pasos, acciones, etapas, que se decidirá en conjunto.

Esta situación debe ofrecer vivencias de experiencias sig--nificativas que no sólo brinden información sino aprendizaje --útiles tanto en la escuela como para la vida, siendo esto, uno de los principales propósitos de la educación, también se debe

(17) Programa para la Modernización educativa a nivel Preesco--lar. 1989. Pag. 10

propiciar la reflexión, durante la planeación, realización y - evaluación de las actividades; por lo tanto no es válido realizar acciones aisladas, como: clasificar objetos sin sentido, -- etc.

Cada grupo presenta características específicas y de acuerdo a ellas se debe crear la situación, y plantearla a partir de los intereses de los niños y sus circunstancias particulares, - por lo tanto difícilmente hará dos situaciones idénticas en un mismo jardín, pues aunque el enunciado coincida, el desarrollo varía de acuerdo a las necesidades, edades, madurez y hasta la forma de abordar la situación con los niños y los docentes.

La situación depende de las acciones que la integran y por lo tanto es variable. Si surge algún estímulo muy fuerte, la - educadora planteará al grupo la nueva proposición, tal y como - se presenta y se acuerda con los alumnos si se interrumpe la situación o si puede desarrollarse en forma paralela, o bien si - se culmina la situación actual y después se realiza la nueva -- propuesta.

c) Enfoque Psicopedagógico.

La investigación psicogenética a lo largo de su historia, ha sido muy fecunda, siempre se ha caracterizado por revelar -- nuevos hechos y su método conduce a extensos problemas, algunos totalmente inéditos para la psicología científica, otros enfocados hacia una nueva perspectiva, en este último caso se encuentran los trabajos sobre el proceso evolutivo de la lengua escrita en el niño.

Los seres humanos heredan las tendencias, la organización, la adaptación y la equilibración; la organización es la tendencia a sistematizar y combinar los procesos en sistema coherentes, y la adaptación es una forma de autoregulación que estimula al niño a aportar su estabilidad y coherencia a su mundo. El niño transforma las experiencias en conocimiento, tiene lugar por medio de los procesos, asimilación y acomodación que hacen posible la adaptación.

El desarrollo es el proceso esencial en que cada elemento del proceso de aprendizaje se da como una función del desarrollo total.

El conocimiento no es una copia de la realidad. Conocer un objeto no es sólo verlo y hacer una copia mental de él. Conocer un objeto es actuar sobre él. Conocer es modificar, transformar el objeto y entender el modo como el objeto está construido y una operación es una acción interiorizada y reversible, es un conjunto de acciones que modifican el objeto y capacitan al sujeto que conoce para llegar a las estructuras de la transformación.

Lo más importante de la teoría psicogenética, lo constituye el hecho de que el papel del educador consiste básicamente, en conocer las necesidades del niño a través de sus manifestaciones, es el propio pequeño quien determina como actuar, y el maestro debe enriquecer su medio y sus carencias o desequilibrios que son la base del proceso de desarrollo y a medida que esto pasa el pequeño avanza hacia una mejor adaptación.

Es necesario enfatizar que el desarrollo del niño empieza en el momento de la fecundación, durante el período prenatal - ocurren cambios complejos y rápidos que siguen después del nacimiento; muchas de las capacidades de crecimiento de los niños, su temperamento y su aspecto físico, dependen de sucesos que ocurren en los breves momentos de la fecundación y durante los nueve meses de vida intrauterina.

La formación genética es como un conjunto de lineamientos del desarrollo, determinando la naturaleza de los recursos del niño y en algunos casos impone graves limitaciones a ese desarrollo⁽¹⁸⁾.

El niño, para la psicología genética es un sujeto cognoscente, es un sujeto activo que interroga, que verifica y comprueba, que explora la realidad en forma constante porque no todo el conocimiento que el niño posee ha sido enseñado formalmente; si así fuera, estaríamos frente a un sujeto pasivo, un sujeto cuyo conocimiento sólo sería una copia fiel del mundo externo⁽¹⁹⁾.

La psicología genética ha demostrado cómo, a través de un proceso, el sujeto activa nociones espontáneamente desde el nacimiento y a lo largo de todo el proceso cognoscitivo de manera evolutiva.

Para caracterizar las etapas del desarrollo cognoscitivo,

(18) S.E.P. Desarrollo Infantil de Jean Piaget. agosto 1985. - pág. 33 y 34.

(19) Licenciatura en Educación Básica. "Paquete del Autor Jean Piaget. pág. 353. Edición Previa México 1985.

requerimos integrar dos condiciones necesarias sin introducir ninguna contradicción. Estas condiciones para las etapas son; que deben definirse para garantizar un orden de sucesión constante, y que la definición tenga en cuenta la construcción progresiva sin asegurar la preformación total. Estos conocimientos involucran al aprendizaje por medio de la experiencia.

Para su estudio, el proceso del desarrollo del niño se distinguen cuatro etapas principales:⁽²⁰⁾

Sensorio motriz, en ella se desarrolla el conocimiento práctico que constituye la subestructura del conocimiento representacional posterior, en otras palabras, existe una serie de estructuras que son indispensables para las posteriores estructuras del pensamiento representacional.

En la representación preoperacional, se desarrollan los principios del lenguaje, de la función simbólica, y por lo tanto, del pensamiento y la representación.

En la tercera etapa o de operaciones concretas, se llama así porque los niños operan sobre objetos, y aún no sobre hipótesis expresadas verbalmente.

Finalmente, en la cuarta etapa formal o de operaciones hipotético deductivas; el niño es capaz de razonar de acuerdo a hipótesis y no sólo a objetos, construye nuevas operaciones de lógica proposicional y obtiene nuevas estructuras; estructuras grupales más complicadas.

(20) S.E.P. Desarrollo Infantil de Jean Piaget. agosto 1985 -- pag. 12 y 13.

Piaget⁽²¹⁾, aporta al campo de la psicología, sociología y trascendentalmente a la educación, sus investigaciones las orienta hacia el intento de entender qué es el conocimiento y cómo aprendemos, esto debe estudiarse desde sus orígenes lo cual llevó al estudio de los procesos del razonamiento del niño.

Descubrió que el niño concibe su mundo, en función de sus propias ideas, experiencias y va modificando sus ideas para adecuarlas a la realidad objetiva, definió el desarrollo de los pensamientos en etapas por las que pasan los individuos en una progresión ordenada y concibe al niño como un ser que aprende; por lo tanto la educación lo debe llevar a la reflexión, la crítica, la creación y la transformación.

Piaget dice que para conocer los objetos, el niño debe actuar sobre ellos y por lo tanto transformarlos, los debe desplazar, conectar, combinar, separar y volver a unir.

El sujeto desde luego, necesita información objetiva para estar conciente de sus acciones, pero también necesita varios componentes subjetivos como:

El desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo, vinculado a todo proceso de embriogénesis. La embriogénesis se refiere al desarrollo del cuerpo, pero concierne de igual manera al desarrollo del sistema nervioso y al desarrollo de las funciones mentales.

(21) S.E.P. Secretaría de Educación Pública. "Desarrollo Infantil de Jean Piaget" Agosto 1985 pág. 7.

El aprendizaje⁽²²⁾, representa el caso opuesto, esto es -- provocado por situaciones, provocado por un experimentador, -- por un maestro, de acuerdo a cierto aspecto didáctico o por -- una situación externa. Cabe aclarar que el proceso cognitivo de equilibración progresiva entre la asimilación y la acomodación adquiere formas hasta ciertos puntos inadecuadas, de modo que los esfuerzos adaptativos provocan errores sistemáticos, -- estos se producen en todos los niveles de jerarquía del proceso en la adquisición de las nociones y forman parte del proceso mismo, y sobre los que se apoya la evolución cognitiva se -- llaman errores constructivos.

En el desarrollo de la inteligencia en el niño hay muchos tipos de equilibrio entre la asimilación y la acomodación que varían con los niveles de desarrollo y con los problemas que -- deben ser resueltos, estos son únicamente problemas prácticos que involucran el espacio inmediato y tan temprano como en el segundo año, la inteligencia sensoriomotora alcanza sorprenden-- te estado de equilibrio, pero es difícil obtener este equili-- brio, porque durante los primeros meses el universo del niño -- esta centrado en su cuerpo y en sus acciones y por las distor-- ciones debidas a la asimilación aún no balanceada por acomoda-- ciones adecuadas⁽²³⁾.

En resumen; la asimilación se refiere al proceso del cual

(22) Licenciatura en educación Básica "Paquete del Autor" Jean Piaget. pág. 354 Edición Previa México 1985.

(23) Ibid. Teorías de Piaget asimilación y acomodación pág. 75

los elementos del ambiente son incorporados al conocimiento -- del niño. La acomodación es la forma en que el niño modifica el concepto del mundo, al ir incorporando experiencias nuevas y alternando respuestas a los objetos de conocimientos; al asimilar y acomodar a través de la experiencia. los objetos de conocimiento, se dice que se ha desarrollado un esquema cognitivo; la forma como se organiza y adapta al ser humano a las experiencias ambientales se manifiesta a través del proceso de desarrollo.

Para Piaget⁽²⁴⁾, la identidad funcional está en lo vital, en lo biológico, la producción del conocimiento es un proceso de asimilación ante todo un concepto y la adaptación se produce cuando hay un equilibrio entre la asimilación y la acomodación, cabe subrayar que la adaptación siempre tiene dos polos; el sujeto-asimilación y el objeto-acomodación.

Por otra parte, la inteligencia es un proceso de adaptación vital en todos los niveles, el conocimiento es un proceso constructivo en el niño y en éste, el conocimiento es un proceso de adaptación.

Dentro del enfoque de la psicopedagogía la educación preescolar se propone dar una educación que permita al pleno desarrollo de la personalidad, al crear las condiciones ambientales, necesarias para construir una moral y una razón individual acorde con la colectividad.

(24) Licenciatura en Educación Básica "Paquete del Autor" Jean Piaget pags. 9 y 15. Edición Previa México 1985.

Piaget postula la necesidad de desarrollar las actividades espontáneas del niño, en la perspectiva de una organización cognoscitiva, la cual permite a la mente del niño aprender, no sólo el mundo físico, sino también el afectivo.

En el jardín de niño siempre se ha tenido interés por tomar en cuenta el desarrollo espontáneo del niño, se ha enfrentado hacia una inmensa masa de investigaciones psicogenéticas y una muy amplia tradición didáctica de la instrucción para responder a la interrogante ¿Cómo conciliar la psicogenética y la didáctica en la labor escolar?

C A P I T U L O I I I
M E T O D O L O G I A

CAPITULO III

METODOLOGIA.

La situación general de la Educación en la materia de investigación, presenta dificultades en la organización de todo el sistema, en vista de que las Instituciones dedicadas a esta tarea trabajan aisladamente y como consecuencia sus productos no son canalizados adecuadamente, quedando en la etapa burocrática; estas anomalías influyen directamente en el mejoramiento de la práctica docente, por lo que es urgente la vinculación permanente de la docencia-investigación, ya que esta última -- puede ofrecer alternativas variables a la problemática que entorpece a la Educación en general como por ejemplo: la apatía del maestro, la actualización profesional, aplicación de nuevas técnicas, conocimiento de las características del niño, -- aprovechamiento de su entorno, relación de la comunidad, fomentar las relaciones con los padres de familia, aplicación adecuada del programa vigente y elaboración y utilización de materiales diversos para facilitar el aprendizaje, etc.

La investigación en estos aspectos presenta deficiencia, ya que la investigación se ha dejado en manos de personas ajenas a la educación y esto dificulta encontrar soluciones prácticas al problema educativo.

Consideramos que el maestro es la persona adecuada para involucrarse en el terreno de la investigación de su práctica docente buscando el cambio favorable a su tarea, transformando su práctica, tomando en cuenta los valores cívicos y morales -

de su entorno; pues ésto permitirá en el niño mejor desarrollo armónico de sus facultades como lo exige el Artículo 3o. Constitucional que al texto dice: "La educación que imparte el Estado-Federación, Estado, Municipios tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en el a la vez el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la Independencia y en la justicia". En este caso consideramos que para elevar la calidad de la Educación, es necesario incursionar en la investigación participativa ya que ésta permite y ofrece las siguientes ventajas: En -- una investigación, de carácter participativo los profesores toman decisiones respecto a la problemática; el profesor es un -- ser social, es decir su problemática como sujeto histórico se resuelve a partir de su comprensión, de las relaciones sociales reales y de la forma de actividades que establece con los demás.

La relación que se establezca ante el docente y su grupo implica una manera de conocer e interpretar su ambiente escolar y el mundo educativo en particular. Esto es posible con -- la investigación participativa porque es formadora y permite -- el análisis de los problemas y situaciones concretas de una manera permanente.

Tiene la opción de formar dentro de un modelo liberador -- en oposición al modelo tradicionalista.

La concepción de la educación y del proceso enseñanza-a--prendizaje se derivan del conocimiento de la realidad y surge

la actitud crítica y el compromiso de modificar la misma realidad. Desde este punto de vista se puede afirmar que la vinculación docencia-investigación es un reto para el docente activo.

A) PLAN DE TRABAJO

FASE I CONCIENTIZACION.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	INSTRUMENTOS	FECHAS
Sensibilizar al personal docente para que se involucre en el proyecto de investigación.	Solicitar a las autoridades educativas para que en la reunión técnica, se permita la exposición del proyecto de investigación, exponiendo los beneficios que se pretenden obtener.	Solicitud escrita.	Del 1 al 18 de octubre.
	Conocer las expectativas de cada una de las educadoras.		
	Integrar equipos de trabajo para lograr la interacción del grupo.	Técnica Grupal.	
Dar a conocer perspectivas del proyecto de investigación, al personal docente de los centros de trabajo en estudio.	Analizar la propuesta pedagógica para la integración de nuevos planteamientos.	Propuesta pedagógica escrita.	Del 21 de octubre al 8 de noviembre.
	Estudiar la propuesta para retomar las ideas de las educadoras, y reelaborarla nuevamente, sometiéndola a aprobación.		
	Organizar mesas de estudio con nuevas compañeras.		

PROPUESTA PEDAGOGICA

FASE II BIBLIOGRAFIA

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	INSTRUMENTOS	FECHAS
Proponer círculos de estudio para interesar al personal docente en las nuevas posturas técnicas.	Distribuir en los equipos material bibliográfico. Integrar equipos de estudio para el análisis de diferentes artículos.	Brunner Palacios. Varios autores.	Del 11 al 29 de noviembre de 1991.
	Intercambiar opiniones diferentes al analizar los textos antes mencionados.		
Ampliar los conocimientos del personal acerca del manejo del método participativo.	Conocer el manejo del método participativo. Resolver preguntas que surgen en el personal.	Conferencias.	Del 2 al 18 - diciembre de 1991.
	Recopilar bibliografía adecuada para ampliar el conocimiento del método participativo. - Visitar bibliotecas. - Entrevistar a los asesores de la U.P.N. para ampliar conocimientos.	Textos.	

PROPUESTA PEDAGOGICA

FASE III DEMOSTRACION PRACTICA.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	INSTRUMENTOS	FECHAS
Demstrar con una clase práctica la finalidad de la propuesta.	Elaborar el plan correspondiente.	Propuesta Individual.	Del 6 al 17 de Enero 92.
	Elaborar los recursos materiales necesarios.		
	Invitar al personal docente a la demostración.	Invitación.	
	Diálogo con el personal docente y la demostradora.	Técnica grupal. Panel.	Del 20 al 7 de febrero 92.
	Conclusiones.		

PROPUESTA PEDAGOGICA

FASE IV EVALUACION

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	INSTRUMENTOS	FECHAS
Valorar la aplicación de la propuesta pedagógica con los participantes de la investigación.	Evaluar el trabajo realizado con el personal docente.	Cuestionario	Del 10 al 28 de febrero del 92.
	Coevaluar en forma grupal el alcance de la propuesta.	Mesa redonda	
	Autoevaluar el mejoramiento de la práctica docente.		

B) PROPUESTA DIDACTICA.

Fecha del a Noviembre de 1991.

Situación - Cuidemos nuestra salud.

Unidad - La salud

Actividades - Identificar como se contaminan los alimentos -
y el agua.
- Respetar sencillas normas de higiene.
- Realizar campañas para el mejoramiento de nues
tra salud en la comunidad.

Prevención de
recursos. - Apoyo de un médico familiar para llevar a cabo
platicas acerca de la contaminación e higiene
de la salud.
- Solicitar a la dirección salidas para realizar
campañas en la comunidad.
- Folletos y laminas de apoyo.
- utencilio de aseo.

Participación del niño y la educadora en la desición de -
la eleccción de la situación, por la situación actual de la sa
lud en la comunidad.

Intención educativa de la situación que aplique las nor--
mas de higiene y contribuya al mejoramiento de su salud.

Aspectos de los ejes a considerar - Afectivo Social, Fun-
ción Simbólica; Operaciones

DIA	ACTIVIDADES GENERALES	SUGERENCIAS DIDACTICAS	FUNDAMENTACION	EJES DE DESARROLLO
LUNES	<p>* Dialogó acerca del tema planeado para el día de hoy. Oportunidad de comunicación.</p> <p>* Por medio del debate los niños expresarán las enfermedades que conocen y sus causas. Oportunidad de escribir grafías.</p>	<p>- Para centrar la atención del niño utilizare un muñeco guíñol.</p> <p>- Escribir en la pizarra las diferentes enfermedades que conoce.</p>	<p>Esta situación será inducida por la educadora para involucrar al niño en el trabajo desde su planeación favoreciendo la conversación que es la forma de lenguaje oral más espontáneo frecuente que se da entre personas (Sanchez Benjamin. Antología español 2º y 3er. curso de Licenciatura en educación primaria. pág. 14.</p>	<p>2.3 Función simbólica (Lenguaje Oral).</p> <p>2.4 Función Simbólica (Lenguaje Escrito.)</p>
	<p>* Causas que originan estas enfermedades. Oportunidad de participar.</p>	<p>- Apoyarse con láminas y folletos alusivos al tema.</p>		<p>1.3 Afectivo Social (cooperación y participación).</p>
	<p>* Platica sobre lo realizado el día de hoy. Oportunidad de reflexión sobre lo que ya paso.</p>	<p>- Por medio de preguntas y respuestas se sosten dra el diálogo. Al mismo tiempo se planearán actividades para el día siguiente.</p>		<p>4.2 Operaciones - Infraalógica (estructura del tiempo).</p>
MARTES	<p>* Rutina de activación colectiva # 2. Oportunidad de relacionarse con los niños del Jardín.</p>	<p>- Que cada maestro este al frente de su grupo realizando estas actividades.</p>	<p>Esta actividad le servirá al niño para enfrentarse y tener un conocimiento más concreto de la situación en que vive. Según Piaget el niño</p>	<p>1.3 Afectivo Social. (cooperación y participación).</p>

* Platica sobre lo planeado para el día de hoy. Oportunidad de establecer diálogo con sus compañeros.

- Por medio de diálogo - aprende de las experiencias que vaya teniendo - esta actividad le servirá al niño para integrarse y relacionarse con sus demás amigos así como desarrollar su lenguaje oral.

2.3 Función Simbólica (Lenguaje Oral).

* Porque se contaminan los alimentos. Oportunidad de Expresión.

2.3 Función Simbólica (Lenguaje Oral).

* Observar algunas frutas. Oportunidad de observar.

3.1 Preoperaciones Lógico Matemático. (clasificar).

* Modelar una fruta. Oportunidad de modelado.

- Utilizar la técnica del modelado.

2.1 Función Simbólica (expresión grafico plastico).

* Educación Física.

* Platica sobre todo lo realizado el día de hoy. Oportunidad de establecer diálogo con sus compañeros.

4.2 Operaciones Infralógicas Estructuración de tiempo.

MIÉRCOLES* Platica de lo que se realizó el día de ayer.

4.2 Operaciones Infralógicas Estructuración de tiempo. Esta actividad le servirá al niño para obtener experiencia.

Oportunidad de reflexio-
nar.

* Hagamos una investiga-
ción sobre los recursos
naturales de nuestra co-
munidad.
Oportunidad de investi-
gar.

* Enumerar cuantos cuen-
tan con agua potable y
cuantos con la de pozo.
Oportunidad de contar.

* Expresión Gráfico Plas-
tico. - Darle al niño la oportu-
nidad de expresar lo ---
asimilado el día de hoy.

* Platificar sobre lo reali-
zado el día de hoy y lo
que vamos a realizar el
día de mañana.

* Música y Movimiento Ve-
locidad 1 (1.1) (1.2).
Oportunidad de descu-
brir la existencia del
ritmo individual.
Oportunidad de integrar
al niño al ritmo del ---
grupo.

riencias, opiniones, da-
tos, información sobre -
su realidad concreta y -
poder darle solución y -
Que los niños entre sus
compañeros quienes cuen-
tan con agua potable o
de pozo. Antología medios para la
enseñanza (14 p.)

3.3 Preoperaciones
Lógico Matemáticos
conservación de nú-
mero.

2.1 Función Simbó-
lica (expresión --
gráfico plastico).

La velocidad es un ele-
mento del ritmo que los
niños reconocen con faci-
lidad por ser fina a su
naturalidad.
(Manual de música y movi-
miento pág. 3).

JUEVES

* Recordar actividades -- planeadas.
Oportunidad de conocer el pasado y el presente.

* Observar la forma de como purificar el agua.
Oportunidad de preguntar.

* Enumerar los utensilios que nos sirven para cuidar nuestra salud.
Oportunidad de escribir grafía.

* Cuestionar al niño acerca del colera y enriquecer el tema.

* Educación Física.

* Evaluar las actividades realizadas durante la mañana de trabajo.
Oportunidad de comunicarse.

4.2 Operaciones Infralógicas (Estructuración del tiempo)

2.3 Función Simbólica Lenguaje Oral.

2.4 Función Simbólica (Lenguaje Escrito).

Esta actividad le servirá al niño para desarrollar su autonomía y enfrentarlo a problemas para que el reflexione y le de solución.

2.3 Función Simbólica Lenguaje Oral.

VIERNES

* Planear las campañas de higiene para proyectar a la comunidad. Oportunidad de opinar.

- Recortar y pegar los mensajes.

* Acordar que mensajes utilizaremos en los carteles. Oportunidad de exponer sus ideas.

- Cuida tu higiene personal. Lavarse las manos. Cuida el agua.

* Decidir los lugares adecuados para llevar campaña. Oportunidad de resolver el problema.

* Música y Movimiento vocalidad 1 (1.3). Sustituir el ritmo establecido por el grupo con movimientos, percusiones y voz. (1.4) Responder con movimientos a diferentes velocidades.

- Que el niño participe activamente en las actividades.

Se pretende favorecer mediante las actividades, la comprensión de la lecto-escritura en el niño. Piaget dice que el niño no es un ser pasivo sino estructura el mundo que lo rodea a partir de experiencias. El lenguaje escrito es para el niño un conocimiento con el cual debe interactuar para su comprensión.

2.4 Función Simbólica Lenguaje Escrito.

LUNES

- * Educación Física
Honores a la bandera.
Oportunidad de escuchar.
- El niño recibirá órdenes de una educadora para desplazarse en forma educada en los honores. - Que el niño respete los símbolos patrios. - 1.3 Afectivo Social Cooperación y Participación.
- * Recordar actividades pasadas y planear las del día de hoy.
Oportunidad de diálogo.
- Llevar al niño a la actividad central de este día que es determinar los lugares que visitaremos. - 2.3 Función Simbólica. Lenguaje Oral.
- * Salir a la comunidad a colocar los carteles.
Oportunidad de valerse por sí mismo.
- Que los niños tengan cuidado al cruzar las calles y cuidarse unos a otros. - 4.1 Operaciones Infralógicas. Estructuración del Espacio.
- * Expresar las experiencias adquiridas al salir a la comunidad.
Oportunidad de comunicarse.
- Pasar al frente del grupo de uno en uno para expresar sus experiencias. - 1.3 Afectivo Social. Cooperación y Participación.
- * Expresión gráfica plástica.
Realizar por equipos una maqueta de lo que vieron al salir de la comunidad.
Oportunidad de construir con diferentes materiales.
Con esta actividad gráfico-plástica se pretende que el niño exprese gráficamente en los libros. (Programa de educación preescolar libro 3 pág. 39).
Así como que realice acciones de localización, ordenamiento y acomodo. - pág. 83.

* Evaluar el trabajo grá- - Que pasen por equipos -
fico plástico realiza-- frente al grupo a expo-
do. Esperando sus opi-- ner su trabajo y auto -
niones. evaluarlo.
Oportunidad de respetar
sus opiniones.

* Invitar a los niños con
sus papás a la plática
que impartirá un médico
acerca de la salud.

MARTES * Comentar acerca de las - Que los niños inviten a --
actividades del día an- sus papás a pasar al sa pretende que padres, hi-
terior. lón y saluden al médi-- jos y educadoras se unan
Oportunidad de comuni-- co. en una labor común, ha--
carse. ciendose más objetiva y
así despertar el interés
en la gente de la comuni-

* Dar la bienvenida a las
personas invitadas.
Oportunidad de integrar
se.

* Escuchar atentamente la - Escuchar con atención y
plática del médico. sin interrumpir.
Oportunidad de atender.

* Preguntas y respuestas - Hacerlo de uno en uno -
acerca del tema. en forma respetuosa.
Oportunidad de pregun--
tar.

2.3 Función Simbó-
lica. (Lenguaje --
oral).

1.2 Afectivo So---
cial (autonomía).

1.2 Afectivo So---
cial. (autonomía).

* Despedir al médico y -- - Agradecer afectivamente su intervención e invitarlo para otra ocasión.

* Dialogó acerca del tema, planeando las actividades para el día siguiente.

MIÉRCOLES * Rutina 3 - Dar a conocer al niño - Oportunidad de desplazarse. la música y los movimientos de la rutina.

4.1 Operaciones Infralógicas. Estructuración del espacio.

* Leer en el pizarrón las actividades de este día. - Ir recordando lo que hemos hecho hoy. Oportunidad de leer.

2.3 Función Simbólica. Lenguaje Oral.

* Llevar a cabo la función del teatro títeres. - Que los niños dialoguen con los muñecos. Oportunidad de atender.

Con esta actividad se pretende que el niño enriquezca su vocabulario, el desarrollo de su imaginación creadora así como el conocimiento de su voz ejerciéndola, actividades musicales preescritas (M. Rivas García - pág. 16).

* Evaluar las actividades del día. Oportunidad de establecer diálogo con sus compañeros.

a) Observaciones en la aplicación de la propuesta didáctica.

Primer día.- Con la asistencia de 25 niños se da inicio a las actividades cotidianas, honores a la bandera, rutina de activación realizadas aproximadamente en medio hora.

Atraves del diálogo de los niños con la educadora utilizando un muñeco guiñol en la que los niños fueron diciendo algunas enfermedades que han padecido, como fueron curandose de éstas y los cuidados que les dieron en sus hogares. Algunas de las interrogantes planteadas a los niños fueron.

- ¿Qué enfermedades conocen?

- ¿Como sanaste?

- ¿Quien te cuida?

- ¿Conocen el colera?

Se puede observar que los alumnos participaron abiertamente a las preguntas notandose su inquietud por las características de la nueva enfermedad y la educadora fué anotando estas enfermedades en la pizarrá para desarrollar su inicio a la lecto-escritura, copiando los enunciados que se escribieron.

Despues del recreo, nuevamente la educadora facilito el diálogo directo para dar la oportunidad de la reflexión sobre lo realizado en el transcurso del día y planear las actividades del siguiente día.

Evaluación.- Al realizar el balance de lo planeado y realizado se observo que los aspectos que se favorecieron en los niños fué, lenguaje oral y lenguaje escrito.

Segundo día.- Se inició la mañana de trabajo con la asistencia de 22 alumnos, las actividades cotidianas de este día fuerón, recepción de dinero para su desayuno, formación general para la rutina de activación colectiva, salud o en el aula. Para comenzar las actividades curriculares se empezó por recordar las actividades planeadas el día anterior dando oportunidad al alumno de estructurar el tiempo.

Para que los alumnos pudieran referirse a la contaminación de alimentos factor principal que produce enfermedades, se cuestionará algunos hábitos de higiene. La educadora se valió de material objetivo (frutas) para que los niños tuvieran la oportunidad de clasificarlas, posteriormente se les dió plastilina para que moldearían la fruta que tuvieran preferencia, en esta actividad se pudo observar el interés del niño hacia el modelado, lo que permitió hacer hincapié de la higiene personal después de realizar una actividad.

Otra actividad realizada fué educación física en la cual los ejercicios en ningun momento estaban relacionados con el tema, y se realizó por acatar un horario preestablecido para dicha actividad. Antes de concluir la mañana de trabajo la educadora sostuvo un diálogo con los alumnos para coevaluar las actividades del día.

Evaluación.- Se favorecieron los ejes de función simbólica, estructuración de espacio tiempo.

Tercer día.- Con la asistencia de 27 niños se inicia el día de trabajo despues de haber realizado las actividades cotidianas.

La educadora dirige el diálogo entre sus alumnos para sondear el número de niños que cuentan con agua potable y de pozo, esta actividad se realizó con el apoyo de algunas figuras geométricas para señalar el número de niños que contaban con ese su ministro.

Se pudo observar que a pesar de la motivación que se les dió, los niños no muestran seguridad al realizar sus trabajos libres, aunque tienen la idea de lo que tienen que hacer, siempre surgen las preguntas o expresiones como; -maestra no lo -- puedo hacer- o bien que hago? Posteriormente se realizaron actividades de Música y movimiento para dar oportunidad de que - el niño descubra su ritmo individual e integración grupal; en cuanto a los cantos y juegos fueron de elección del niño. Al - igual que en los días anteriores la educadora sostuvo un diálogo sobre las actividades realizadas y al mismo tiempo planear el trabajo del día siguiente dando oportunidad de la expresión oral, intercambio de ideas, respeto mutuo, etc.

Cuarto día.- Las labores del día se realizarón con la asistencia de 28 niños los cuales realizarón la rutina de activación colectiva y pasaron al salón. Comenzaron las actividades recordando el tema del día anterior y con base al diálogo dirigido la educadora los condujo a la reflexión sobre los útiles -- personales como cepillo, pasta de dientes, los cuales sirven - para cuidar la salud, se escribió en el pizarrón el nombre y - el dibujo correspondiente a cada uno de ellos para que los --- alumnos hicieran el copiado.

Otra actividad realizada fué el de Música y Movimiento. - Después del recreo la educadora planeó las actividades con los niños y se pudo observar que los ejes favorecidos fué el de función simbólica, lenguaje oral y escrito.

Quinto día.- La asistencia del día de hoy fué de 29 niños con los que dimos inicio la mañana de trabajo planeando las campañas de higiene, dandoles la oportunidad a los niños de opinar y decidir sobre el material que pudieramos utilizar para la -- campaña, determinar con el grupo el mensaje que se imitará en los carteles con está actividad se les dió la oportunidad de - expresar sus ideas. Los alumnos decidieron trabajar con recortes y pegarlos en las cartulinas poniendo en los mensajes "Cuida tu higiene personal, cuida el agua, lavate las manos, cuando se terminó esta actividad se le dió la oportunidad de elegir el lugar mas adecuado para que lo pueda leer mayor número de gente. Inmediatamente después se llevaron acabo las actividades de Música y Movimiento realizando actividades de velocidad del nivel 1.3" teniendo la oportunidad de sustituir el ritmo establecido por el grupo con movimientos, percusiones y --- voz. Al mismo tiempo responder con movimientos a diferentes - velocidades, se les dió la oportunidad de participar activamente. Los alumnos y las educadoras planearán las actividades para el día siguiente.

Evaluación.- Se favorecieron los ejes de desarrollo de función simbólica y afectivo social se llevaron a cabo todas las actividades planeadas sin ningún comtratiempo, las mamás colabora-

ron llevando el material que se les pidió.

Sexto día.- El día de hoy tuvimos una asistencia de 27 niños - con los que se realizaron las actividades cotidianas e inmediatamente se recordo el tema a seguir y sus actividades, dando - la oportunidad de expresarse para demostrar su habilidad mental, luego salimos a la calle para colocar los carteles en los lugares señalados por los niños, dandoles la oportunidad de valerse por sí mismos al proyectarse a la comunidad, cuando regresamos al Jardín luego de una breve platica, hicieron una maqueta de lo que vieron al salir a la comunidad; al regresar -- del recreo se sostuvo una plática con los niños poniendose de acuerdo por la plática que dará el médico al día siguiente, -- los niños invitarán a sus papás a esa plática en la que se hablará de la prevención de enfermedades actuales indicando el lugar y la hora donde se efectuará, cuando los fueron a recoger invitaron a sus mamás a pasar a ver el trabajo realizado ya -- que no se lo podian llevar por haber trabajado por equipos.

Balance: Los ejes de desarrollo pudieron favorecerse con las actividades del día, favoreciendo más la autonomía de cada niño, los niños pasaron sus horas agradables en el Jardín realizando sus actividades con los compañeros.

Séptimo día.- El día de hoy la asistencia fué considerable con 30 niños.

Al llegar los niños le indicaban a sus papás donde deberían sentarse para esperar a que lleguen los médicos invitados

y dar principio a la conferencia, teniendo la oportunidad de -
escuchar y atender, mientras habla y explica el médico para dar
oportunidad al término de la plática, a los niños y padres de -
familia a aclarar sus dudas con preguntas dirigidas a los médi
cos, al terminar con las preguntas los niños despedirán a los
médicos agradeciéndoles su valiosa intervención y dando por --
terminada la conferencia.

Pasamos al salón al terminar la plática donde hicieron --
una actividad gráfica en la que cortaron y pegaron, cuando ter
minaron fueron a lavarse las manos para poder tomar sus alimen
tos durante el recreo, al regresar al salón se planearon las -
actividades para el día siguiente, despidiéndose antes de reti
rarse, de sus compañeros y educadora.

b) Resultado de la propuesta didáctica.

A través de la práctica de la aplicación de la propuesta - nos percatamos que es indispensable en el proceso educativo el planear, orientar, realizar y evaluar las actividades conjuntamente con el personal docente, alumnos, padres de familia y autoridades educativas y municipales. En el proceso educativo es primordial partir del contexto socio-cultural de los alumnos para enriquecerla con la experiencia empírica, la reflexión teórica y el análisis de situaciones concretas.

La enseñanza en el nivel preescolar facilita la asimilación de la cultura del medio social para enriquecer la formación socio-cultural del individuo.

La investigación participativa fué producto de un acercamiento entre educadoras, alumnos, padres de familia, ya que desde la formulación del proyecto se encuestarón las opiniones del personal docente.

Con el apoyo decidido de las compañeras se logró una muestra representativa de profesionalistas con diferentes puestos, preparación y antigüedad por lo que consideramos que recogimos inquietudes mismas que se plasmaron en esta investigación participativa.

Se formula el problema de como integrar operativamente los apoyos didácticos en la planeación, realización y evaluación de las actividades curriculares que facilitan el desarrollo del niño preescolar.

A este respecto podemos afirmar que depende de la iniciativa de la educadora englobar las actividades partiendo del interés del niño, siendo el aspecto psicomotriz el que se favorece a través de las actividades del manual de música y movimientos y/o educación física.

La psicomotricidad es una característica en el niño preescolar que permite una educación integral partiendo del descubrimiento de su propio cuerpo, esto le permite favorecer su actividad intelectual y adaptarse al grupo social, mismo que le dará seguridad en sí mismo libertad para pensar, elegir y actuar.

En la práctica docente no se puede prescindir de los juegos, cantos y ritmos ya que estas actividades favorecen la coordinación gruesa y fina del alumno.

La educadora debe estar conciente que el esquema corporal del niño preescolar es uno de los primeros actos mentales y es el primer concepto fundamental a partir del cual elabora otros y sin el cual la vida intelectual no es posible.

Partiendo las premisas de algunos autores tales como Bonnier, "Esquema Corporal"; Schilder, "Imagen del Cuerpo"; se define que el esquema corporal es la organización de las sensaciones relativas a su propio cuerpo en relación con su medio ambiente.

Entonces, tanto el esquema corporal como la maduración están estrechamente relacionadas al desarrollo psicomotor y esta a su vez tiende a desarrollar el aspecto psicológico.

La educación preescolar permite al niño dominar su cuerpo

pues se favorece por medio de la estimulación el dominio de es té, es decir; el desarrollo corporal depende en gran parte de la estimulación que se le dé al niño desde temprana edad.

La teoría psicogenética que es la fundamentación teórica del programa de Educación Preescolar conduce a que el niño des cubra su cuerpo y lo sitúe en el espacio con otros objetos estableciendo un conjunto de relaciones de reciprocidad entre -- sus propios movimientos y aquellos del exterior. Para orien-- tarse en el espacio el niño debe tener concentración visual; - aprender a mirar, poner atención y memorizar. Debe conocer -- las nociones espacio, tiempo que son básicos y con las que él a estado en contacto desde temprana edad. Por lo que es necesario impartir la educación artística para que aprenda el ritmo en el movimiento, el gesto y el lenguaje.

Las características específicas del niño que fructua en-- tre los cuatro y seis años deberá regir la metodología en la - enseñanza-aprendizaje, para esto es necesario investigar el as pecto pedagógico tendiendo a mejorar la educación.

Para que el niño se adapte al medio que lo rodea es necesario desarrollar en el niño sus habilidades, aptitudes y destrezas.

El equipo docente asegura que debe existir una vincula--- ción entre el Programa de Educación Preescolar y sus Apoyos Di dácticos para lograr lo antes expuesto.

CONCLUSIONES

En cualquier tipo de investigación, se conoce la realidad en la cual se habrá de accionar, es definitivo que para transportar dicha realidad primero habrá que conocerla.

Los objetivos mediatos e inmediatos de la Educación Preescolar no son alcanzados en la mayoría de los casos, por falta de organización, planeación y realización en el aspecto pedagógico.

No se puede soslayar que los elementos de aprendizaje más importante son las estrategias que se utilizan en las situaciones didácticas a desarrollar, donde el alumno debe de participar en forma activa para favorecer sus posibilidades cognitivas y psicomotrices.

La educación es un proceso que se inicia con el nacimiento y se prolonga a lo largo de toda la vida, la escuela es la Institución que se encarga de ese proceso de manera más formal.

Actualmente el programa de Educación Preescolar se fundamenta en el enfoque psicogenético de Jean Piaget, hasta el momento el que nos brinda las investigaciones más sólidas sobre el desarrollo del niño.

El fundamento pedagógico del Manual de Música y Movimiento consiste en desarrollar la personalidad del niño, pues se afirma que desde el vientre materno el niño percibe estímulos sonoros rítmicos, y el ritmo del cuerpo de la madre.

El Objetivo General de Educación Física en Preescolar, es propiciar la confianza y seguridad en sí mismos al hacer uso de sus habilidades motrices, mediante la práctica de actividades físico-recreativas.

La educadora utiliza diferentes tipos de actividades para desarrollar en el niño sus habilidades, aptitudes y destrezas, coordinaciones finas y gruesas, con el propósito de lograr --- adaptarse al medio que lo rodea.

BIBLIOGRAFIA

RABASA EMILIO O° Caballero Gloria. Mexicano: Esta es tu Constitución México 1 legislatura Cámara de Diputados 1982. 286 pag.

ARROYO DE YASCHINE Margarita, et. tal Programa de Educación -- Preescolar. 1a. Edición 1981 libro 1.

AEBLI HANS Una Didáctica fundada en la Psicología de Jean Piaget. Buenos Aires Editorial Kapelusz 1973.

CLANET ET TAL Programa de Educación Preescolar Buenos Aires -- Garnica Editor. 1974.

Secretaría de Educación Pública Manual de Música y Movimiento. 1987.

Secretaría de Educación Pública Manual de Educación -- Física 1981.

Programa de Educación Preescolar vigente (PEP 1981).

SEP Subsecretaría de Planeación Educativa Guía Metodológica de Educación Física para el Docente. Preescolar. México 1988.

VYGOTSKI L.S. El Desarrollo de los procesos Psicológicos Superiores. Barcelona Edición Grijalbo 1979.

LOPEZ M. ISAIAS Psiquiatría Infantil. Monografía No. 1 1976.

Programa para la Modernización Educativa a nivel Preescolar 1989.

_____ S.E.P. Desarrollo Infantil. de Jean Piaget agosto ---
1985.

_____ Licenciatura en Educación Básica Paquete del Autor --
Jean Piaget. Edición Previa México. 1985.

_____ Antología del Seminario 1ª Edición México, U.P.N. 1986
175 pág.

ARIAS OCHOA Marcos Daniel, Amada Elena, Díaz Merino, et. al. -
Semianrio. 1ª Edición México U.P.N. 1986. 218 pág.

_____ U.P.. El Niño Aprendizaje y desarrollo 1ª Edición Mé
xico 1985. 253 pág.







