

CONSTANCIA DE TERMINACION
DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

Guanajuato, Gto., Abril 30 de 1993.

C. PROFRA. HILDA BEATRIZ ISAIS DURAN
P R E S E N T E:

Después de haber analizado su trabajo intitulado, -
"EL PROCESO DE SOCIALIZACION DEL NIÑO EN EL 6o GRADO DE LA EDUCA---
CION PRIMARIA", opción PROPUESTA PEDAGOGICA, comunico a usted que -
lo estimo terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de
la H. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, a fin de que, en --
caso de proceder, le sea otorgado el dictamen correspondiente.

A T E N T A M E N T E



Gabriela Celina Garcia Romero

MTRA. GABRIELA CELINA GARCIA ROMERO
ASESOR



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
GUANAJUATO, GTO.

C.c.p.: COMISION DE TITULACION DE LA UNIDAD UPN, PARA SU CONOCIMIENTO.

JCOM/mccm.

DICTAMEN DEL TRABAJO
PARA TITULACION.

Guanajuato, Gto., Abril 30 de 1993.

C. PROFRA. HILDA BEATRIZ ISAIS DURAN
P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "EL PROCESO DE SOCIALIZACION DEL NIÑO EN EL 60. GRADO DE LA EDUCACION PRIMARIA", opción PROPUESTA PEDAGOGICA, a propuesta del asesor MTRA. GABRIELA CELINA GARCIA ROMERO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E


MTRQ. J. CRUZ OLIVA MARES
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN, 11-A GUANAJUATO.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
GUANAJUATO, GTO.

JOM/mccm.

" EL PROCESO DE SOCIALIZACION DEL NIÑO EN

EL 6º GRADO DE LA EDUCACION PRIMARIA "

" T A B L A D E C O N T E N I D O S "

	<i>Página</i>
I) INTRODUCCION.	3
II) DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMATICA.	5
A). Concepción de la Problemática.	5
1. Breve Reseña de la Educación en México.	8
2. Marco de Referencia.	16
3. Reflexiones sobre la Trans- formación de mi Práctica.	21
4. Situación Actual de mi Prác- tica Docente.	24
B). Indagación e Investigación de Campo.	29
1. Primeros Contactos Informales.	30
2. Algunas Propuestas Realizadas.	38
3. Análisis de Resultados.	43
III) FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA ELEGIDO.	47
A). Marco Teórico.	47
IV) FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION.	67
A). Problema, Objetivos y Justifi- cación.	67
B). Propuesta Pedagógica.	78
V) CONCLUSIONES.	84
VI) BIBLIOGRAFIA.	87

I. INTRODUCCION

El presente trabajo representa el esfuerzo de transformación de mi práctica docente, mediante la aplicación a la misma de la investigación participativa. El problema central que se aborda y que constituye el centro en derredor del cual gira el esfuerzo de este trabajo es "El proceso de socialización del niño en el 6º grado de la Educación Primaria".

Se inicia con una descripción y autodiagnóstico de mi práctica y problemática docente, construida con un enfoque crítico, que la preparación profesional adquirida como estudiante de la Universidad Pedagógica Nacional ha hecho posible.

Se presenta luego una somera reseña de la educación en México y el marco de referencia con el objeto de situar espacio temporal en el trabajo.

Se ofrece luego una serie de reflexiones sobre la descripción del proceso de transformación de mi práctica docente. El marco teórico se construyó tomando algunos principios fundamentales de la Investigación Participativa y de la Pedagogía Operatoria. Esta última representa un intento de aplicación en la práctica docente de la teoría psicogenética de Jean Piaget.

A partir del marco teórico se muestra la fundamentación del problema que se refiere al proceso de socialización del niño en la escuela y se presenta la propuesta de transformación para la práctica docente y las conclusiones.

II. DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMATICA

A). *Concepción de la Problemática*

Quien quiera mejorar la capacidad y rendimiento dentro de la Práctica Docente, tiene que intentar elevar la efectividad de interacción de todos los factores inmersos en ella como la escuela, autoridades, maestros, padres de familia, alumnos, programas, planes, comunidad en general, para aproximar las actividades docentes a las realidades sociales.

Son múltiples los factores que han contribuido al estancamiento de la educación, sin embargo, hay que priorizar; si tenemos en cuenta que tanto el niño como la escuela dependen de una sociedad conformada por características socioculturales, económicas, políticas e históricas, que de alguna manera condicionan la educación, se considera importante para la transformación de mi práctica docente, la formación del educando mediante un proceso de socialización que genere reciprocidad, cooperación, responsabilidad, compañerismo; que son indispensables en una vida democrática y autónoma.

El proceso de la socialización y democratización del grupo, es un problema socioeconómico, político y cultural. Por un lado, por la contradicción entre lo que se promulga y lo

entendemos por democratización. La formación democrática es un máximo objetivo de las escuelas primarias, porque a través de ellas se prepara el ciudadano para vivir en sociedad, respetando los derechos ajenos pero dispuesto a la vez a hacer valer los propios cuando sea necesario, actuando socialmente a favor de la comprensión, el deber y el respeto a sus semejantes.

La escuela democrática debe estar abierta para todos los niños y funcionar en un ambiente donde les sean dadas las oportunidades de actualización y superación de sus posibilidades, sean respetados en su personalidad y sean conducidos a respetar a sus condiscípulos y a sus superiores.

Debemos por estos motivos, incluir en nuestros planes de acción, actitudes y actividades tendientes a la socialización y democratización del grupo.

La metodología de la Investigación Participativa, que abandona técnicas tradicionales y verticales, por otras basadas en una relación horizontal donde cabe la creatividad, la participación democrática y el diálogo analítico, nos brinda una oportunidad de solución al problema y es una opción al futuro educativo y a la actual demanda de educación en todos los niveles, edades y regiones del país, así como apoyo a la determinación de nuestras metas y de la forma de alcanzarlas.

1. *Breve Reseña de la Educación en México*

La situación social se ha transformado gradualmente cada día, mientras la educación ha permanecido en su lugar sin estar adecuada a las tareas de la vida actual y del mañana; todavía hace medio siglo los niños aprendían de sus compañeros de juego y de los adultos lo que posteriormente habrían de necesitar. El hijo del artesano por medio de la observación y la participación, conocía todo lo que se hacía en el taller de su padre y observaba los demás talleres del pueblo, el hijo del labrador por su parte, en la finca aprendía la mayoría de la habilidades y artes del labrador.

En la actualidad los niños ya no tienen el amplio campo libre para sus vivencias, juegos y actividades; no conocen los talleres, ni las fábricas, ni los despachos, pues no les son accesibles; tampoco aprenden las labores domésticas, porque no hay quien se las enseñe; cada vez hay menos sitios seguros para jugar, y sobre todo se ha perdido el instinto de actividad e inventiva, la fantasía, la voluntad de trabajo, la cooperación y la creatividad.

El insatisfecho interés de los niños es alimentado por la industria del pasatiempo que sólo requiere la capacidad de recepción; así la televisión, el radio, el cine, el juguete industrial, mantienen al niño en un estado enajenado y pasivo; por todas partes falta el lazo espiritual, la comprensión de

las relaciones existentes, la fraternidad, el espíritu de cooperación, de solidaridad, de respeto; estamos rodeados de injusticia y enajenación.

Cabe hacer un análisis histórico para tomar conciencia del rol que ha desempeñado la educación en el proceso de socialización que impide la movilidad social y mantiene el estatu quo, en un sistema económico basado en la desigualdad y buscar respuestas a la pregunta ¿ En qué grado las relaciones democráticas en el aula contribuyen a un mejor desarrollo integral del educando, desenajenándolo y socializándolo en vista a la transformación de la sociedad que restituya la posibilidad de ser ?.

Análisis Histórico:

Las esperanzas de toda democracia se basan en un programa de educación destinado a desarrollar individuos saludables, que salgan al encuentro de la vida con decisión y entusiasmo. A lo largo de nuestra historia nos hemos dado cuenta de que la tarea de aducar tiene valor, contenido y significado político, que ha sido tomada por la clase en el poder para poner en práctica las ideas e ideales que consideran importantes para la realización de sus objetivos y causan la enajenación o alineación por medio de la reproducción de la ideología del sistema.

La fuerza de la educación para modelar conciencias conforme a la ideología de la clase dominante ha sido utilizada a través del Estado, para estratificar más a la sociedad, ya de por sí condicionada por factores históricos y étnicos. Preserva además el estatu quo y las injusticias sociales.

Desde la conquista los españoles establecieron un régimen social apoyado en valores religiosos, como convenía a sus intereses. Al iniciarse la independencia el clero católico, mantenía aún el dominio sobre la educación; demostrándose nuevamente la primacía del poder sobre la cultura y los valores humanos; luego vemos como queda sin efecto el propósito de los iniciadores de la Independencia de hacer llegar los beneficios de la educación a todos los ciudadanos.

Se forma entonces el partido liberal que pretende una escuela libre de dogmatismo religioso. Los liberales al igual que los conservadores sabían del poder de la educación para el futuro del país y se originan luchas internas de unos y otros por alcanzar el poder, aunque sin resultados positivos hasta 1833, cuando se inicia un breve periodo de reforma política y educativa que se cancela más tarde. La élite dominadora sigue presentada por minorías que se valen de la educación para facilitar su acción explotadora.

Entre 1837 y 1841 se suceden cuartelazos y golpes de estado, que cambian la vida del país. Texas se declara independiente, Estados Unidos arrebató a México más de la mitad de su territorio y por fin el partido conservador es vencido. Melchor Ocampo, Benito Juárez y otros liberales, planean la reforma de donde sale una nueva Constitución, con alto valor político y social que establece un nuevo rumbo en todos los aspectos, sobre todo en el educativo, cuando en su artículo tercero suprime el monopolio del clero sobre la educación y declara la escuela primaria obligatoria y gratuita.

Para entonces el problema educativo se había agravado, el país tenía una población aproximada de 8 millones de habitantes, de los cuales nos dice Ignacio Ramírez en su exposición de motivos a la Ley de Instrucción Pública de 1868: " Siete millones en completa ignorancia, quinientos mil habitantes apenas sabiendo leer y escribir y muchas cosas inútiles; cuatrocientos mil con mejor instrucción, sin que ello se levante a la altura del siglo, y cosa de cien mil pedantes ". observamos nuevamente el papel de la educación para sostener una dominación a través del control del poder de acceso y decisión de la escuela y sobre todo del sometimiento de la voluntad por la fuerza.

A pesar de la extensión de la obligatoriedad de la

enseñanza primaria, la dictadura de Porfirio Díaz propicia una estructura que beneficia sólo a un sector de la población. Con la rebelión de 1910, se conoce la desesperante vida de doce millones de indios y mestizos, su pobreza, ignorancia, insalubridad y marginación, estimándose que el analfabetismo excedía al 80% de la población, por así convenir a los intereses de la clase en el poder. La educación siguió en su papel de elitismo y estratificación.

Por fin en 1917, la Constitución instituye el artículo tercero que establece la educación obligatoria, gratuita y laica, y con ésta se iniciaba un proceso de cambio en todo el territorio mexicano.

La Secretaría de Educación Pública se establece en 1921, a cargo de José Vasconcelos, quien ve en la educación el medio para unir y socializar el país. Vasconcelos da un nuevo giro a la educación rural e indigenista, en esta época se combate el analfabetismo, se crean escuelas técnica, agrícolas y misiones culturales. Se impulsa y fomenta la pintura dando las paredes a los muralistas; la música, el canto, la plástica, la lectura, tienen un gran auge, todo con un sentido netamente nacionalista. Toma la educación un real sentido social, son maestros llamados misioneros.

Desgraciadamente en 1926, vuelve el conflicto entre

Iglesia y Estado; aparecen en varias partes del país, grupos armados, que al grito de ; Viva Cristo Rey !, llevan destrucción y desolación y el modelo elitista del sistema educativo, sigue imperando, como vía de acceso a los privilegios del mismo.

Años más tarde, cuando se trató de implantar un cambio en el sistema educativo, fueron perseguidos y victimados maestros y personas que se oponían a la pasividad, autoritarismo e ineficacia de una educación contraria a los intereses del pueblo.

Con el gobierno de Lázaro Cárdenas se sostiene el programa de educación socialista, dándose un nuevo impulso a la educación superior. Las ideas socialistas de esta época que pugnaban por una escuela rural integrada a la comunidad con mayor sentido político y económico, buscando una transformación social provocaron reacciones violentas y fue abandonada en 1941.

De entonces a la fecha, se introdujeron importantes cambios en el sistema escolar partiendo de la hipótesis de que éste podía cambiar o contribuir en gran parte al desarrollo del país, si cumplía con la preparación técnica de trabajo y con la socialización de las nuevas generaciones, para incorporarlas a un orden social sujeto a procesos de

cambio continuo.

Al ponerse en marcha el Plan Nacional para el Mejoramiento y la Expansión de la Educación Primaria, se instituye el Libro de Texto Gratuito; por otra parte, se entrega la enseñanza técnica y se fomenta la educación superior.

Sin embargo, el crecimiento de la población y los recursos disponibles para la educación, no van a la par y aunque se ha implantado la educación para adultos con formas de enseñanza extraescolar y sistemas abiertos; se ha impulsado la educación superior y se ha tratado de sentar las bases para una educación democrática, la estratificación social y económica que existe, hace que la educación se distribuya de manera asimétrica, se concentre su beneficio en el estrato social alto, y persista la función de la escuela como reproductora de un sistema donde se favorece a los favorecidos y se desfavorece a los ya de por sí desfavorecidos.

Actualmente, seguimos anulando la creatividad e iniciativa de los educandos, desarrollamos su ingenuidad y facilitamos la preservación del statu quo que el sistema requiere.

Los medios de comunicación masiva son un gran refuerzo

dentro de este mecanismo de control social, para moldear conciencias conforme a los lineamientos del sistema político vigente.

Ramón Costa Jou, dice: " Toda la acción educativa debe contribuir al desarrollo integral de la personalidad humana..., así como propiciar el proceso de su socialización, ésto es: su integración al grupo en que se desenvuelve y la oportunidad de que actúe sobre éste ". En la práctica ésto no se lleva a cabo, la realidad nos presenta un grupo humano del cual el niño forma parte, explotado, alineado y dependiente.

La escuela, como mecanismo fundamental del aparato escolar capitalista, no toma en cuenta que tanto el niño como ella misma dependen de una sociedad conformada con características socioculturales, económicas, políticas, históricas, etc., que de alguna manera los presionan, limitándose a reproducir o perpetuar desigualdades sociales propias de una sociedad con un sistema económico basado en la desigualdad, patentizando la ineficacia del actual sistema educativo para lograr una verdadera reforma social, económica y política que el país merece.

2. Marco de Referencia

Se describe aquí con brevedad, la trayectoria pedagógica que constituye mi experiencia, con sus errores, desilusiones y aciertos.

Hace 22 años inicié mi carrera de maestra normalista en el Colegio México de la Cd. de Irapuato; en esta escuela a la par que estudiaba, atendía un grupo. El primer año de normal mis alumnos eran chiquitines de tercer año del Jardín de Niños; después atendí un grupo de primero de primaria y el último año atendí el grupo de quinto grado; en estos tres años la Directora del Colegio supervisaba el trabajo, el material, los planes e incluso entraba al salón a observar la clase para después orientarnos.

En este tiempo trabajamos por unidades de trabajo y recuerdo que se reunían en el patio todos los alumnos del Colegio: Jardín de Niños, Primaria, Secundaria y Normal; teníamos que hablar de un tema previamente asignado de acuerdo a la unidad, tratando de tener ese auditorio tan heterogéneo interesado en determinado tiempo. Elaboramos dentro de la unidad: frisos, murales de papel, adornos, periódicos, álbumes, dibujos, etc., que después se exponían. Mis primeras experiencias fueron bonitas.

Al terminar la normal, nos invitaron a formar una escuela primaria, incorporada a la Federación. Mis dos compañeras y yo, nos dimos a la tarea primero, de conseguir un local adecuado, una vez que lo encontramos, anduvimos de casa en casa invitando a los padres de familia a inscribir a sus hijos en la escuela que estaba por iniciar y cuyo nombre es: " Colegio Independencia ". Fuimos a Guanajuato a solicitar ayuda y conseguimos mesabancos y pizarrones. En dos meses de trabajo, estuvo listo e iniciamos el año con alumnos para todos los grados; pocos, pues eran aproximadamente de 12 a 18 alumnos por grado.

Atendíamos dos grupos cada una, a mí me tocó quinto y sexto grado, además de ser la encargada. En ese año teníamos ilusiones, proyectos, parecía que íbamos a cambiar el mundo. Preparamos a los alumnos lo mejor posible, según nosotros, hacíamos jueves social, jugábamos con ellos, participamos en desfiles, campañas, actos cívicos, etc.

Desgraciadamente no pude continuar, al darme cuenta de que mi trabajo era utilizado para lucrar. Subieron las colegiaturas, no así el sueldo y sobre todo empezaron a coartar nuestra libertad de acción, así que cuando apenas comenzaba a volar, me cortaron las alas. Terminé el ciclo escolar, dí las gracias y me despedí.

Al año siguiente trabajé como secretaria en la Rectoría de la Universidad de Guanajuato, donde con mis compañeros de trabajo al igual que con mis jefes, pude constatar y reafirmar la importancia que tienen la cooperación, la buena voluntad, la afectividad, el trabajo en equipo, la camaradería, el respeto mutuo; ellos me impulsaron y ayudaron a titularme y a regresar a trabajar al magisterio.

En 1972, me llamaron de la Escuela " El Aguila ", de Irapuato, donde había realizado mis prácticas como estudiante con el tema " Las Olimpiadas "; recuerdo que me fue muy bien, porque traté de hacer una miniolimpiada con competencias y premiaciones. Mi papá me ayudó a construir y elaborar lo necesario, como los obstáculos para la carrera, la garrocha, el disco, etc.; como premios a los ganadores les regalé las medallas que yo había ganado en el Colegio. En esa escuela primero cubrí un interinato y al año siguiente ocupé la plaza vacante de un maestro que se había jubilado.

A la Escuela del Aguila asistían los hijos de los obreros de la compañía cigarrera del mismo nombre, ahí trabajé tres años y esa experiencia tuvo una gran importancia para mí por la amistad y ayuda brindada por mis compañeros. La escuela contaba con 6 aulas, dirección, baños separados para niños y niñas, para maestros y maestras, carpintería, cocina, patio con pasto y juegos.

Para dar las clases nos organizamos de tercero a sexto grado por materias, tocándome impartir la clase de Ciencias Sociales a los grupos de tercero, cuarto, quinto y sexto.

Mi grupo era cuarto grado. Como estudiaba danza, yo ensayaba los festivales y la Directora y los compañeros impartían en mi grupo costura, cocina, pintura, carpintería y trabajos manuales. Todos nos llevamos muy bien, a pesar de las diferencias en edad, preparación, lugar de residencia, etc.

Hasta entonces los niños que había conocido eran de la clase media y media alta, sin grandes problemas.

Tres años después la fábrica fue trasladada a la Cd. de San Luis Potosí, la escuela se cerró, el edificio fue donado al gobierno del Estado, el cual se comprometió a darnos trabajo.

Desde entonces pertenezco al sistema estatal y he trabajado en la misma escuela, la Escuela Primaria Urbana No. 2 " Benito Juárez ". Es una de las primeras escuelas de la Cd. de Irapuato, su edificio sirvió como casa de Religiosas. La construcción es antigua y poco a poco se ha ido remodelando. Está ubicada en la calle 5 de Febrero No. 329.

La población escolar que atendemos es heterogénea en

todos aspectos, aunque predomina la clase pobre. Las condiciones de vida de la gran mayoría son precarias, un alto porcentaje de los padres, ni siquiera obtienen el salario mínimo por su trabajo y aunque no tienen muchos hijos (3 a 8), sí se observan otras anomalías; principalmente tenemos gran número de madres de familia que son madres solteras con varios hijos de diferente papá y niños que por cuestiones de trabajo o problemas familiares viven encargados con parientes.

Como el aspecto económico está relacionado con el cultural, éste se encuentra empobrecido igualmente por las diferencias en aprovechamiento y oportunidad entre los diversos sectores sociales.

Respecto al plano político, a la gran mayoría no les interesa no sólo por falta de tiempo, sino principalmente por falta de conocimiento y confianza en el sistema que nos rige.

Tuve pues la suerte de conocer y trabajar con diversos estratos sociales y a medida que voy analizando estas experiencias, se forma dentro de mí una cierta desilusión, al darme cuenta que la escuela sigue desempeñando el papel de reproductora del sistema que tiene una estructura basada en la injusticia, marginación, alineación y explotación; situación que no debería seguirse permitiendo. Los maestros podríamos cambiar el papel de agentes que nos ha sido asignado por el de compañeros comprometidos con la comunidad.

3. Reflexiones sobre la Transformación de mi Práctica

Las reflexiones anteriores me permiten considerar que una transformación de mi práctica docente, requiere por una parte, partir del análisis crítico del rol que ha sido asignado a la educación a lo largo de nuestra historia y del rol que debería ésta desempeñar para propiciar una transformación de la sociedad hacia la justicia y la liberación.

Por otra parte realizar el estudio de las características de mi grupo escolar, donde el problema de la falta de democracia en las relaciones sociales, es hasta cierto punto muy marcado.

Un análisis crítico de esta situación sirve para determinar hacia dónde queremos llegar. El ser alumno de la Universidad Pedagógica me ha permitido darme cuenta de que los maestros somos sujetos históricos que podemos cambiar o transformar nuestra práctica docente e imprimir un rumbo diferente a la educación no del todo, pero al menos intentarlo.

Como mencioné anteriormente, estudié la normal en el Colegio México, donde por ser de la generación fundadora, fuimos sólo cinco alumnas, que recibimos una atención especial

por estar en trámite la incorporación y tener visitas de Guanajuato. Atendíamos grupo en la mañana y recibíamos clase en la tarde, supervisadas por la maestra Directora Ma. Luisa Fajardo, gran persona y excelente maestra, que nada tiene de autoritaria ni impositiva.

La falta de preparación e inexperiencia me convirtieron en una maestra adaptada hasta cierto punto al sistema, y digo hasta cierto punto, ya que por naturaleza me considero una persona rebelde a imposiciones e injusticias.

En mis primeros grupos utilicé un poco de verbalismo y memorización, en los lineamientos de un programa preestablecido, mecanismo fundamental del aparato escolar capitalista, transmitido de una forma repetitiva y un poco rutinaria, utilizando bastante material didáctico: dibujos, esquemas, gráficas, fichas, mapas, recortes, franelógrafo, títeres, periódico, álbumes, cajas, pinturas, material de desecho, rotafolio, etc., que elaborábamos en la Normal.

Como siempre me ha gustado la lectura, la danza, la poesía, el teatro, la pintura, tratamos de formar grupos artísticos, tanto para adornar la escuela como para participar en las fiestas escolares, kermesses, etc. Igualmente recuerdo los paseos, visitas, excursiones, convivencias que organizábamos con la participación de todo el alumnado del

Colegio, (Jardín de Niños, Primaria, Secundaria y Normal).

Todas estas experiencias muy diferentes a mi trabajo actual en una escuela del sistema estatal. A partir de estas apreciaciones y de la necesidad de una verdadera transformación de mi práctica docente, tomando como puntos de apoyo -entre otros- los postulados y procedimientos de la Investigación Participativa, rescatamos experiencias ya vividas y suponemos que éstas pueden servir de pautas generadoras de un proceso de investigación de la realidad en el aula, para descubrir los problemas que afectan en lo particular nuestro trabajo y proponer soluciones para transformar el proceso educativo en que mis alumnos y yo estamos empeñados.

4. *Situación Actual de mi Práctica Docente*

Desde hace 17 años trabajo en la Escuela Primaria Urbana No. 2 " Benito Juárez " de la Cd. de Irapuato, Gto., que aunque ubicada en el centro, calle cinco de Febrero No. 329, tiene una población escolar muy diversa: niños del centro, de las colonias de la periferia y de rancherías cercanas. La tradición familiar hace que los padres de familia aún cuando viven lejos, lleven a sus hijos a la misma escuela en que estudiaron ellos.

El edificio consta de 20 aulas, dos direcciones, una para el turno matutino y otra para el vespertino, baños y anexos. El número de maestros es de 23, bajo la dirección de la Maestra Ma. de la Luz Elizarrarás Robledo. El total de alumnos es de 860 y las clases se imparten en el turno matutino.

Durante los últimos ocho años, he atendido grupos de quinto o de sexto grado, con alumnos heterogéneos en edad, intereses, aspecto social, cultural y económico.

En el ciclo escolar pasado, desempeñé mi práctica docente con quinto grado y ahora tengo los mismos alumnos en sexto grado; la gran mayoría de los 38 alumnos se pueden describir como provenientes de familias que representan las

más variadas capas de la clase trabajadora; ésto se refleja en varios elementos y factores: uno es el nivel socioeconómico identificado en la matrícula por las ocupaciones de los padres; otros son la manera de vestir, el vocabulario, comportamiento y edades.

Al recibir al grupo, observé entre otras cosas la presencia de problemas de desintegración e inadaptación social y cultural: la enemistad de unos hacia otros, la falta de colaboración, la apatía hacia el estudio, su no participación en clase, su rebeldía, su agresividad, eran indicadores de ello.

- Pre-Diagnóstico General -

Mediante un sondeo general a través de pláticas, juegos con el grupo, visitas domiciliarias y elaboración de fichas individuales, puedo registrar las siguientes características generales:

- 1.- Las edades de los alumnos fluctúan entre los 10 y los 14 años, por lo tanto difieren sus intereses.
- 2.- Proviene de diferentes clases sociales y sus padres desempeñan los más diversos trabajos.
- 3.- Están en edad de darse cuenta de la problemática familiar y sufren las consecuencias: abandono, desnutrición, malos tratos, promiscuidad, carencias materiales, malas

compañías, ambiente insalubre, desadaptación grupal, etc.

4.- Mientras para algunos hay sobreprotección de parte de sus padres, para otros no hay ninguna atención.

En relación con sus Intereses:

1.- Como todos los niños están deseosos de conocer personas, cosas y lugares de los que han oído hablar.

2.- No se conforman con explicaciones teóricas.

3.- Abordan el conocimiento desde diferentes posiciones y con diferentes expectativas.

4.- Hay desinterés de parte de algunos hacia la escuela.

5.- Están necesitados de cariño y atención.

6.- Les llama mucho la atención y les gustan las llamadas actividades extraclase: juegos, visitas, excursiones, talleres, clubes, paseos, campañas, fiestas, etc.

Por otra parte para estudiar mejor el problema de la transformación de mi práctica docente, el -porqué- y el -para qué- del mismo, formo parte de un equipo de referencia donde la colaboración de mis compañeros, sus aportaciones y opiniones, así como la guía de mis maestros y asesores, han sido y serán de gran utilidad.

Se han realizado en el equipo investigación de campo para hacer un análisis de los componentes fundamentales que determinan nuestra práctica docente: planes de estudio,

métodos de trabajo, organización escolar, actuación personal, autoridades, padres de familia y comunidad en general.

En lo particular he realizado entrevistas informales a los padres de familia y sostenido pláticas con algunos maestros, a través de las cuales me doy cuenta que un gran número de los niños de hoy, o al menos la gran mayoría de mi comunidad escolar, tienen un nivel socioeconómico y cultural paupérrimo, ya que el 92.6% de los padres de mis alumnos trabajan como obreros, pequeños comerciantes, agricultores, estibadores, albañiles, cargadores, zapateros, etc., el 6.2% son madres solteras que hacen tortillas, lavan ropa, despatan fresa, ayudan en casas, venden cena y otras de ocupación no identificada; y sólo el 1.2% son profesionistas.

Forman pues un grupo heterogéneo en todos aspectos; por su estilo de vida, las relaciones entre padres e hijos, son en algunos casos deficientes, principalmente por la falta del dinero necesario para hacer frente a las necesidades más elementales; la promiscuidad en que viven hace igualmente necesaria una mayor atención en otros aspectos ya que saben cosas que aún no comprenden y las distorsionan, llevan a la escuela juegos, costumbres, palabras, que si no fuéramos maestros nos escandalizaríamos.

El contacto de estos alumnos con los otros, cuya

situación ha sido más favorecida, hace que entre ellos exista agresividad, envidia, egoísmo y revalidad, dificultando la convivencia y la cooperación tan necesarias en la relación intergrupala.

Sabemos que la educación comprende muchísimo más que la asistencia a la escuela; un niño necesita ropa, alimentación adecuada, útiles escolares y textos, además de tener en cuenta su estado físico; cosas que por desgracia sus padres no pueden atender, debido a la crisis económica y al injusto reparto de los bienes de la riqueza y de la civilización.

Vemos pues, que la clase social influye directamente sobre la educación, que es la posición económica la que determina su nivel y cumple la educación con el papel asignado por el sistema vigente (capitalista dependiente) de preservadora del statu quo, al minimizar la creatividad de los educandos y fomentar la pasividad y enajenación acorde a los intereses de la Metr6poli.

Resulta imposible tratar de solucionar todos nuestros problemas educativos; sin embargo, estamos obligados a reencontrar valores, ideales, aspiraciones, intereses y comportamientos que justifiquen nuestro quehacer docente.

B). Indagación e Investigación de Campo

Análisis de la Problemática y Problema Elegido

A partir de la situación descrita, surgió la necesidad de iniciar un cambio en el proceso educativo dentro de mi grupo, con el propósito de buscar respuestas a la pregunta ¿ En qué grado las relaciones democráticas en el aula contribuyen a que el proceso de socialización conlleve a un mejor desarrollo integral del educando ?

Teniendo en cuenta la importancia tanto del conocimiento como de la acción, nos propusimos crear instrumentos de trabajo que respondan a las necesidades de nuestro problema. Si para percibir y conocer una realidad es necesario actuar sobre ella, entonces las técnicas de trabajo de la Investigación Participativa, por utilizar una metodología dialéctica, donde se combina la teoría y la práctica, y ser una acción conjunta de grupo que involucra a la comunidad en la formulación del problema, en su desarrollo, levantamiento de información, interpretación de resultados, discusión de soluciones, etc., que permiten determinar las necesidades de la misma, constituyen un apoyo para generar una visión clara, coherente y sistemática de la realidad que pretendemos transformar; de esa manera aumentar la conciencia y compromiso de los involucrados en esa transformación.

1. *Primeros Contactos Informales*

Los días en que no había actividades docentes oficiales, los sábados y algunos domingos, fechas cívicas a conmemorar, nos reuníamos los alumnos y yo, para elaborar trabajos manuales, terminar alguna tarea pendiente, realizar costuras, hacer lectura comentada, practicar algún deporte, hacer dibujos, material didáctico, ensayar rondas, bailables, juegos organizados, hacer limpieza general en el salón, adornarlo, etc. Como no estaban acostumbrados a este tipo de asistencia fuera de los horarios normales de clase, los padres de familia acudían a ver si sus hijos estaban realmente en la escuela, o simplemente los acompañaban por el temor de que les pasase algo.

Estas asistencias las he aprovechado para platicar con ellos, interrogándolos indirectamente, interesándome por sus problemas, comentar alguna noticia o planear alguna actividad. El fin es motivarlos para que se acerquen a la escuela y hacer efectiva la cooperación necesaria entre escuela y familia.

Poco a poco hemos ido formando un cierto equipo de trabajo; entre todos formulamos el siguiente cuestionario, que después les fue repartido, reconociéndoles el derecho de opinar sobre la educación de sus hijos, ampliando a la vez, nuestra comunidad de trabajo.

ESCUELA PRIMARIA URBANA NO. 2 " BENITO JUAREZ "

Quinto Grado - - - Sección " A "

Señores Padres de Familia:

Les rogamos responder a las preguntas siguientes con toda franqueza y libertad, dado que deseamos saber su opinión respecto de la vida de nuestra escuela.

- Deseamos transformar, en la medida de lo posible, el ambiente escolar, para atender las aspiraciones de una verdadera educación para nuestros niños:

C U E S T I O N A R I O :

1.- ¿ Porqué inscribió a sus hijos en esta escuela ?

2.- ¿ Encuentra satisfactoria la enseñanza ?

3.- En caso negativo anote las fallas:

4.- ¿ Están enterados de la organización interna de la escuela ?

5.- ¿ Qué les parece bien o positivo ?

6.- ¿ Qué les parece mal o negativo ?

7.- ¿ Qué medidas sugiere para mejorarla ?

8.- ¿ Es de su agrado la educación dada a su hijo ? -----

9.- En caso negativo anote las fallas: -----

10.- ¿ Platica con los maestros de sus hijos ? -----

11.- ¿ Porqué ? -----

12.- ¿ Está al pendiente de las tareas y calificaciones de su hijo ? -----

13.- ¿ Porqué ? -----

14.- ¿ Asiste a los citatorios y juntas convocadas ? -----

15.- ¿ Porqué ? -----

Sres. Padres de Familia, si tienen algo que aportar en beneficio de nuestra comunidad escolar, sírvanse anotarlo a continuación. (críticas y sugerencias).

Gracias por su colaboración.

Irapuato, Gto., Octubre de 1992.

El conocer las opiniones de nuestros padres de familia y de algunos más de otros grupos, nos permitió enterarnos de la apatía, indolencia e irresponsabilidad de algunos, no sólo con la escuela, también con sus hijos.

Tratamos entonces de ahondar un poco más en la familia; aprovechamos que a veces es necesario llamar o citar a los padres de familias para hablar acerca de las calificaciones o para firmar las boletas. Con el fin de atraer un poco de atención hacia sus hijos y hacia la escuela, platicamos de lo que podríamos hacer en beneficio de los niños, ahí acordamos algunas actividades que han acentuado el acercamiento de la familia con la escuela. Por ejemplo: Organizamos con la autorización de la Dirección, algunas visitas a la Biblioteca Municipal y de éstas se desprendió la idea de tener nuestra Mini-Biblioteca ambulante con libros amenos de aventuras y relatos y con la aportación de todos. Actualmente contamos también con el Rincón de Lectura, promocionado por la Secretaría de Educación, Cultura y Recreación.

Como algunos niños no conocían el Centro de Convivencia ni la Deportiva, fuimos de paseo. Organizamos algunas excursiones, entre otras una al lago de Pátzcuaro y otra a la Cd. de Morelia para ver el parque zoológico.

Estas acciones han logrado que los alumnos se sientan

atendidos, amparados, protegidos y orientados, tanto por sus papás como por la escuela.

En todas las actividades hemos contado con el apoyo de los padres de familia y algunas veces nos han acompañado. Estas convivencias han sido experiencias inolvidables para todos. La alegría, el buen humor, la cooperación y la generosidad surgida de unos hacia otros, los han hecho olvidar posición social y superar egoísmos.

Cuando regresamos a la escuela, o después de realizar alguna actividad especial, hacemos discusiones y apreciaciones orales o escritas de acuerdo al caso.

Dado el primer paso y para obtener más información, de una manera franca y abierta elaboramos una especie de plan a seguir, invitando a la vez a otros compañeros maestros y exalumnos a participar. Mediante comidas, reuniones informales, juntas, fiestas escolares, visitas domiciliarias, actos cívicos, observaciones, registros, cuestionarios, etc., hemos ido avanzando un poco hacia la solución del problema elegido.

El siguiente cuestionario, es muestra de ésto y se repartió entre los niños, buscando indagar el nivel nutricional de los alumnos, con el objeto de generar procesos de apoyo a éste.

FICHA DE ANTECEDENTES SOCIOECONOMICOS

Nombre del Alumno (a) : -----

Grado -----

Grupo -----

A) .- ALIMENTACION

Instrucciones: Marca con una cruz las opciones verdaderas.

- 1.- ¿ Desayunas antes de venir a la escuela ? Si , No
- 2.- Alimentos que tomas en el desayuno: Leche , huevo ,
pan , tortilla , chile , frijoles , jugo , otros .
- 3.- Alimentos que tomas en la comida: carne , sopa , arroz ,
tortilla , bolillo , agua , refresco , verdura ,
fruta , frijoles , chile , otros .
- 4.- Alimentos que tomas en la cena: leche , pan , atole ,
refresco , tortilla , antojitos , otros.
- 5.- ¿ Cuántos días a la semana comes ? :

7 6 5 4 3 2 1 0

Carne -----	---	---	---	---	---	---	---	---
Leche -----	---	---	---	---	---	---	---	---
Huevo -----	---	---	---	---	---	---	---	---
Pescado ----	---	---	---	---	---	---	---	---
Verduras ---	---	---	---	---	---	---	---	---
Frijoles ---	---	---	---	---	---	---	---	---
Fruta -----	---	---	---	---	---	---	---	---
Pan -----	---	---	---	---	---	---	---	---
Tortilla ---	---	---	---	---	---	---	---	---
Chile -----	---	---	---	---	---	---	---	---
Refresco ---	---	---	---	---	---	---	---	---

B) .- HABITACION

- 1.- La casa donde vives es: propia , rentada , prestada.
- 2.- Es: casa , departamento , vecindad.
- 3.- El piso es de: mosaico , cemento , ladrillo , firme ,
tierra.
- 4.- El techo es de: colado , lámina , teja.
- 5.- El número de cuartos es: 1 , 2 , 3 , 4 , más.
- 6.- Los servicios con los que cuenta son: electricidad ,
drenaje , agua , teléfono.
- 7.- El número de personas que vive ahí es: 2 , 3 , 4 ,
5 , 6 , 7 , 8 , 9 , 10 , más.

ESCUELA PRIMARIA URBANA NO. 2 " BENITO JUAREZ "

GRAFICA DE ANALISIS DE RESULTADOS

DE LA

FICHA DE ANTECEDENTES SOCIECONOMICOS.

ALIMENTACION:



9.5

NIÑOS BIEN
ALIMENTADOS



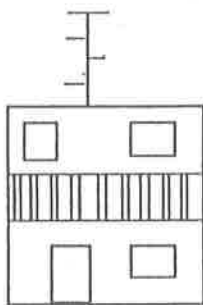
12.7

NIÑOS
REGULARMENTE
ALIMENTADOS



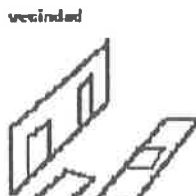
77.8

NIÑOS MAL
ALIMENTADOS



26.8 %

NIÑOS QUE VIVEN
EN SITUACION
FAVORABLE



vecindad

53.6 %

NIÑOS QUE VIVEN
EN SITUACION
REGULAR



19.6 %

NIÑOS QUE VIVEN
EN SITUACION
DESFAVORABLE

2. *Algunas Propuestas Realizadas*

Para reconocer las interrelaciones existentes en el grupo, sus afinidades, rechazos, aislamientos, etc., así como para obtener una perspectiva de conjunto de las estructuras del mismo, partimos de una toma de decisiones tanto de los alumnos como de los padres de familia, se propuso la aplicación de un sociograma; una vez aceptada la propuesta, nos dimos a la tarea de realizarlo.

Al analizar la información obtenida, obtuvimos una visión global del grupo y los subgrupos que hay en él y una valoración de la posición de cada alumno, respecto a sus compañeros. Conocimos los líderes y estimulamos sus cualidades en beneficio de todos, también incorporamos a los rechazados para formar un verdadero equipo.

Considerando la necesidad de participación de los alumnos, se nombró por votación la Mesa Directiva del grupo dándoseles a todos tareas de acuerdo a sus aptitudes e intereses, las cuales les fueron asignadas por votación general. A mí me fue asignado el papel de escrutadora y el lema adoptado para trabajar fue: " Libertad con Responsabilidad ".

De acuerdo a las sugerencias e intereses de los alumnos

y padres de familia, elaboramos periódicos murales, álbumes, trabajos manuales, tarjetas, etc., platicamos y comentamos a fin de orientarnos y sacar conclusiones en cuanto a apreciaciones respecto a la elaboración de los mismos, impulsando el proceso espontáneo y creador.

De las conversaciones con los alumnos y padres de familia, registradas en el diario de campo y a partir del análisis de los cuestionarios, obtuvimos valiosa información para conocer mejor al grupo y sus problemas, entre otras cosas ahora sabemos que: la alimentación es precaria en la mayoría, algunos alumnos vienen a la escuela sin haber comido nada, tienen que trabajar y valerse por sí mismos, muchos padres de familia por sus dificultades económicas y educativas no comprenden la necesidad de cariño y atención que sus hijos requieren, no se aproximan a ellos como amigos, sino como censores, no los animan ni alimentan, al contrario los recriminan, los humillan, los golpean a veces. No se dan cuenta de sus posibilidades ni se interesan por sus problemas.

Ante esta realidad preparamos un ciclo de conferencias, a las que invitamos a un Nutriólogo, a un Psicólogo y a un Médico respectivamente; se utilizaron diapositivas, películas, rotafolio, franelógrafo, etc., y se trataron diferentes temas de interés general.

Después de algunas pláticas surgió la idea de elaborar una lista de propósitos que consideramos necesarios para provocar un cambio de actitud de los padres hacia sus hijos. (enseguida se presenta la misma).

PROPOSITOS DE LOS PADRES DE FAMILIA RESPECTO A SUS HIJOS

- 1.- Comprender a los hijos y platicar con ellos.
- 2.- Dedicarles el mayor tiempo posible.
- 3.- Interesarse por sus problemas.
- 4.- Tener cuidado de su alimentación e higiene.
- 5.- No maltratarlos físicamente ni agredirlos verbalmente.
- 6.- Auxiliarlos en sus fracasos.
- 7.- Elogiar sus buenos actos.
- 8.- Enterarse de sus reales posibilidades.
- 9.- No exigirles demasiado (pero tampoco nada).
- 10.- Participar en las reuniones del " Círculo de Padres, Maestros y Alumnos ".
- 11.- Vigilar su salud.
- 12.- Tener contacto con los compañeros de los hijos.
- 13.- Ayudarles con sus tareas y trabajos.
- 14.- Asegurar las buenas relaciones en el hogar.
- 15.- Acompañarlos en sus estudios y diversiones.
- 16.- Mantener un comportamiento ejemplar delante de los hijos.
- 17.- Estar al pendiente de sus juegos, lecturas y amistades.
- 18.- Convivir con ellos el mayor tiempo posible.

Desgraciadamente por falta de tiempo, no hicimos un análisis de resultados, aunque me atravesaría a decir que fue positivo el cambio de actitud de los padres de familia; su participación y colaboración en las actividades realizadas así lo demuestran, incluso algunos decidieron participar en la orientación al grupo para la elaboración de trabajos manuales como: cuadros en tercera dimensión, tejido en macramé y bolsas de rafia, que les va a servir no sólo para calificar actividades Tecnológicas, sino económicamente.

Las bolsas por ejemplo, tienen un costo de \$3,250.00 y las pueden vender en \$20,000.00. El grupo ha participado completo en bailables y actos cívicos y ellos mismos les elaboran o consiguen vestuario y accesorios.

A mi juicio lo importante es hallar una base común de buena voluntad y cooperación en la vida comunitaria, por lo pronto con la colaboración de la Dirección, de algunos compañeros de labores y por supuesto de nuestro equipo de trabajo, realizamos festivales y kermesses y estamos ayudando a los padres de familia a montar dramatizaciones e imitaciones. Tratamos de formar un club artístico, donde a la vez que aprendemos, convivimos y nos divertimos.

3. *Análisis de Resultados*

De las actuaciones colectivas mencionadas, (lecturas, discusiones, conferencias, visitas, paseos, cuestionarios, pláticas, experiencias, etc.) y del análisis cualitativo de las respuestas dadas a los cuestionarios aplicados, a las entrevistas personales y a las visitas domiciliarias, hemos sacado las siguientes conclusiones:

- 1.- La escuela actual continúa siendo reproductora del sistema capitalista dependiente. Es necesario por tanto, partir de las necesidades concretas de cada comunidad educativa.
- 2.- El ambiente creado en la escuela no está adecuado a las necesidades socioeconómicas de la vida real. Pero es susceptible de mejorarse.
- 3.- No se crea en la escuela un ambiente de cooperación y democracia. Podemos intentarlo al menos.
- 4.- Inhibimos la participación de los padres de familia. Tratemos de generar su participación en beneficio de ellos y de los educandos.
- 5.- Los maestros no siempre estamos preparados para desalienar conciencias. Es necesario tomar conciencia de ello y generar acciones para abatir este problema.
- 6.- Las diferencias sociales, culturales, económicas, etc.,

generan en el grupo una desintegración total y una apatía hacia las relaciones intergrupales. El maestro, junto con otros compañeros, con los padres de familia y con los alumnos puede hacer que existan unas relaciones más respetuosas y solidarias.

Sin embargo, puede decir que cuando no se tiene una planeación y programación de estudios afines y operantes a la realidad que vive la población escolar, son claras las faltas y errores de contenido; estamos conscientes que la deficiente preparación y el desconocimiento del compromiso social que tiene el magisterio para propiciar el proceso de socialización y lograr una integración democrática, hacen necesaria la ayuda y buena disposición de todos los involucrados en el quehacer educativo.

Sería de gran utilidad que de vez en cuando hiciéramos una pausa para hacer una introspección. Es igualmente necesario considerar que el maestro debe estar dispuesto al cambio, seguro de sí mismo, entusiasmado con su trabajo, abierto a los problemas y al diálogo, competente en las materias que imparte, y sobre todo que reflexione sobre su realidad, para que valore el rumbo que nuestra labor docente puede tomar: - Hacia ¿Dónde deberíamos ir? - - ¿Porqué? - - ¿Para qué? - y determinar - ¿Cómo? -, pero nunca sólo sino con sus alumnos, con los padres de familia, con los compañeros

maestros, con las autoridades, para iniciar un cambio, donde el alumno sea protagonista y no recipiente de conocimientos.

Finalmente pongo a su consideración las siguientes cuestiones:

¿ Podrá el aprendizaje formal de las materias comprendidas en un plan de estudios, despertar en el alumno además de su natural curiosidad, de su interés por lo que le rodea, de su auténtico deseo por aprender, el de colaborar con los demás, interactuando, apoyando, discutiendo; construyendo en general un ambiente de trabajo democrático en el aula ?

¿ En nuestro problema , tendrá algo que ver la apatía de los padres de familia por los problemas de sus hijos ? o bien, ¿ Se deberá a la problemática de nuestros hogares que padecen miseria, ignorancia, hambre, vicios, desequilibrio moral, desempleo, explotación, etc. ?

¿ Tendrá que ver el desinterés de las autoridades educativas y municipales por promover una real socialización ?
¿ Seremos responsables los involucrados directamente en el proceso Educativo como Escuela y Maestros ?

¿ Qué haremos para que el proceso Educativo se transforme y que el hogar y la sociedad no mientan ni nieguen la realidad social del problema y nos ayuden ?

Como dije anteriormente, es necesario hallar una base común de buena voluntad y cooperación en la vida comunitaria. Considero que a todos los involucrados en el proceso educativo corresponde en cierta medida parte de la responsabilidad; ésto refuerza la necesidad de que sea mediante un proceso de investigación participativa que integre a todos los que de alguna manera pueden o podemos contribuir a la transformación del proceso educativo que responden a las necesidades actuales y perspectivas de esta comunidad y del país.

III. FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA ELEGIDO

A). Marco Teórico

Considerando que el tema central de transformación de mi Práctica Docente es el de generar en la comunidad un proceso educativo democrático y participativo para lograr una real socialización justa y constructiva, tomo aquí algunos elementos descriptivos, explicativos y predictivos de la Pedagogía Operatoria, así como algunos postulados de la Investigación Participativa.

Los conocimientos y experiencias adquiridas en mis libros de la Universidad Pedagógica, con mis asesores y con mis compañeros, me permiten hacer un análisis de la Ley Federal de Educación, para constatar el divorcio existente entre lo que se promulga y lo que realmente se hace.

El tema lo considero importante ya que la falta de capacidad de la Educación para contribuir a formar una sociedad más igualitaria y democrática, tiene mucho que ver con los efectos observados en los resultados de cada año en nuestros grupos. Las normas de la sociedad, las pautas de conducta, las actividades y los valores se construyen en la socialización.

" La educación es un sistema de relaciones que se halla

condicionado por estructuras más amplias como parte de un proceso social, a lo cual los sociólogos llaman proceso de socialización, que incluye a otros sistemas e instituciones.

Dentro de una sociedad real e histórica, el sistema de educación formal e informal es parte de un proceso cuya función fundamental es la transmisión de conocimientos, habilidades, concepciones y valoraciones, aptitudes y aspiraciones. " (1)

Sin embargo, no puede haber una educación contraria al sistema vigente, como lo evidencia el proceso económico y político del país, que necesita seres acriticos por un lado y fuerza de trabajo capacitada por el otro.

Seguimos masificando y no socializando, desplazamos ésto del proceso fundamental de la educación, para estar al servicio de un sistema injusto.

1.- La Pedagogía Operatoria y el proceso de Socialización.

" ... toda conducta supone movimiento e inteligencia ... desde los reflejos, las estructuras sensorio-motrices y

(1). Bosco Pinto Joao.- Educación Liberadora. Dimensión Metodológica, Colección, Educación Hoy-Perspectivas Latinoamericanas (8), Talleres Ed. Paulinas, Bogotá.

operatorias hasta los procesos combinatorios e hipotéticos deductivos. Pero toda conducta implica también una fuente dinámica, móviles y finalidades que pueden reunirse bajo un término común: el sentimiento y la afectividad. " (2)

Para lograr una real socialización como pretendemos, deben tenerse presentes la afectividad y la inteligencia que van unidas y desempeñan un papel complementario en las conductas del ser vivo.

" Entre los factores sociales que influyen en la formación de la estructura señala Piaget:

- 1.- El lenguaje usado por una sociedad.
- 2.- Las creencias y valores mantenidos por una sociedad.
- 3.- Las formas de razonamiento que una sociedad acepta como válido.
- 4.- La clase de relaciones entre los miembros de una sociedad.

" (3)

Con la aparición del lenguaje, el niño puede recordar

(2). Piaget Jean, Seis Estudios de Psicología, Seix Barral.

(3). U.P.N., Teorías del Aprendizaje, Antología, Proyecto Estratégico No. 3, SEP. 1987, p223-224.

sus acciones pasadas o anticipar las futuras. El juego, las acciones colectivas y la expresión verbal son las primeras manifestaciones sociales del nivel preoperatorio (2 a 7 años) y según Piaget son precooperativos, es decir, hay inicios de socialización desde el punto de vista del sujeto, siendo subjetivos o centrados en la acción propia, desde el punto de vista del observador. Igualmente aparecen los intereses, valores y sentimientos morales como el respeto, aunque de una manera subordinante.

A la fase intuitiva corresponde desde el punto de vista social la precooperación y desde el punto de vista afectivo, el respeto unilateral.

En las operaciones concretas (7 a 12 años), que es la que corresponde a la escuela primaria, por la reflexión o representación interior y por la discusión, el niño es capaz de coordinaciones nuevas y toma impulso la cooperación⁴ y el respeto mutuo. Nace el sentimiento de la regla que es fuente de nuevos sentimientos morales como la honestidad, la camaradería, la justicia, el respeto mutuo, y la voluntad.

" Hay respeto mutuo cuando los individuos se atribuyen recíprocamente un valor personal equivalente ... La afectividad de los 7 a los 12 años, se caracteriza por la aparición de nuevos sentimientos morales y sobre todo por una

organización de la voluntad que desembocan en una mejor integración del yo y en una regulación más eficaz de la vida afectiva ... " (4)

Al aparecer las operaciones concretas, el niño considera que tiene igual estatus entre sus compañeros, las reglas de conducta son de mutuo consenso y ha de haber igualdad en el trato. En esta etapa que como dijimos es en la cual se sitúan los alumnos de la escuela primaria, no tomamos en cuenta que el medio social afecta el desarrollo de las estructuras, de la misma forma que lo hace el medio físico, mediante el proceso de asimilación-acomodación que la teoría Psicogenética de Piaget nos muestra, ya que dentro del proceso de aprendizaje está inserta la afectividad o socialización, que se lleva a cabo a través de varios agentes culturales como la familia, la escuela y la religión.

Para Piaget, la conducta humana es resultado de la combinación de:

" 1.- La maduración entendida como diferenciación del sistema nervioso. 2.- La experiencia, como interacción del mundo físico. 3.- La transmisión social o influencias de la crianza

(4). Idem. P. 85-86.

y la educación. " (5)

La educación no sólo actúa sobre el desarrollo intelectual, también sobre el de la moralidad y la afectividad; en su teoría, existe a partir del periodo preverbal, un paralelismo entre el desarrollo de la afectividad y el de las funciones intelectuales, así como entre la concentración individual del niño que trabaja sólo y la colaboración efectiva cuando hay vida en común.

La evolución social del niño, avanza desde el egocentrismo de la asimilación al sí mismo, a la reciprocidad y comprensión mutua o descentramiento.

El niño evoluciona de una moral de obediencia caracterizada por la heteronomía, a unas relaciones fundadas en el respeto mutuo que llevan a una cierta autonomía debida a la cooperación entre los niños.

Considero que la reflexión sobre estas explicaciones de Piaget a la psicología del niño, apoyan y orientan un proceso educativo congruente con la normatividad de la educación, como veremos en el siguiente análisis.

(5). Idem. P. 85-93.

2.- Breve análisis a la Ley Federal de Educación en algunos de sus aspectos.

Capítulo I. Disposiciones Generales.

Artículo 2.-

" - La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social. - "

La realidad en los hechos es otra. Si reflexionamos en la situación actual de nuestro trabajo, descubrimos que a nivel micro, se aprecia y repercute lo que a nivel macro ocurre:

" México es un país capitalista dependiente. La clase en el poder detecta los medios de producción y todas las relaciones de trabajo se dan en función de los intereses de esa clase, la ideología misma, es impuesta al pueblo para dominarlo, legitimando la explotación. La educación no escapa a estas relaciones, sino constituye su principal instrumento: cumple, como aparato ideológico dominante del Estado, su función de reproducir las relaciones de producción, y de poder

existentes, la fuerza de trabajo necesaria para que, en forma de plusvalía, se transfiera a las clases poderosas, las condiciones ediológicas alineantes para justificar y legitimar la opresión, tomando como pretexto la industrialización y desarrollo del país: industrialización y desarrollo que van a enriquecer a las metrópolis y que pauperizan cada vez más al pueblo oprimido. " (6)

A la fecha, la escuela sigue perpetuando una educación dogmática y autoritaria para mantener a la clase en el poder en una situación privilegiada, negando al educando sus capacidades y derechos. Así vemos que entre más baja y pobre es la clase social a la que pertenece el niño, menos posibilidades tiene de una adecuada preparación en todos aspectos; ésto es una cadena que se va transmitiendo de generación en generación, formando de esa manera mano de obra barata para los capitalistas de la clase alta.

Artículo 5. Fracciones I, VI, VIII, XIV, XVI.-

Fracción I:

- Promover el desarrollo armónico de la personalidad,

(6). Labarthe Jorge, Propuesta para la definición del Marco teórico del Curso Latinoamericano del Instituto Cooperativo Interamericano, Guanajuato, Gto., Marzo de 1986 (trabajo mimeografiado).

para que se ejerzan en plenitud las capacidades humanas.

Entre otras " ... La sociedad transmite sus valores, creencias, actitudes y roles sociales mediante el llamado Proceso de Socialización. La personalidad del hombre se forma, a través de relaciones sociales, dentro de las instituciones básicas de una sociedad. Si estas instituciones, entendidas como complejos de roles y relaciones, son verticales y autoritarias, entonces la personalidad que en ellas se desarrolla también es autoritaria y dominadora. " (7)

Debe destacarse que en nuestras escuelas primarias media un gran trecho entre lo que se escribe y decreta, y lo que realmente hacemos, inhibimos en lugar de promover el desarrollo armónico de la personalidad del educando.

No impulsamos una educación en que la sensibilidad, la inteligencia, la creatividad, la imaginación, tengan cabida. Atamos en lugar de liberar, como lo establece esta Ley Federal de Educación, muy humana en teoría, pero sin efecto real.

Fracción VI:

- (7). Bosco Pinto Joao, Educación Liberadora, Dimensión Metodológica, Colección Educación Hoy, Perspectivas Latinoamericanas.

- Enriquecer la cultura con impulso creador y con la incorporación de ideas y valores universales.-

" ... La relación fundamental dentro del sistema escolar es de competencia y, por otro lado, la pobreza del ambiente social y los bajos niveles de nutrición en que viven los desposeídos no estimula sus potencialidades intelectuales. Esto resulta en la eliminación ... "

" El modelo de relaciones sociales entre educador y educando es vertical. El educador es un dominador, lo que refleja la misma relación básica de clase: dominación - su misión " (8)

Es imposible intentar un cambio, si no tenemos claro que los programas deben ser adaptados respetando las etapas del desarrollo psicológico del niño, si no tomamos en cuenta que la desnutrición está produciendo seres inferiores ya que el niño desde los primeros meses de vida necesita alimentos ricos para su formación y no los tiene.

Si se pretende formar individuos capaces de producir o de crear y no tan solo de repetir, hay que buscar y crear las

(8). Idem. Pág. 28-45.

condiciones precisas para ello.

Fracción VIII:

- Promover las condiciones sociales que lleven a la distribución equitativa de los bienes materiales y culturales, dentro de un régimen de libertad.

Fracción XIV:

- Infundir el conocimiento de la democracia como la forma de gobierno y convivencia que permite a todos participar en la toma de decisiones orientadas al mejoramiento de la sociedad.

" El sistema tradicional de educación además es alineante en nuestra sociedad. No sólo porque impide el acceso a las mayorías explotadas y elimina a quienes de las mayorías han logrado ingreso en él, sino también porque sus contenidos educacionales y sus relaciones sancionan positivamente el sistema valorativo de la clase dominante, porque velan y esconden la realidad social de explotación y porque preparan, bajo una forma acrítica e impositiva los individuos para un mercado de trabajo estructuralmente definido por esta clase.

Es importante resaltar que el sistema estimula la

competencia interindividual, reforzando así el individualismo y no la solidaridad y la cooperación. " (9)

El sistema educativo está condicionado por el aspecto histórico, económico y político, que además de condicionarlo lo restringen y hacen muy difícil de cumplir lo expuesto en las fracciones VIII y XIV arriba expuestas; es necesario un gran esfuerzo para transformar nuestra realidad, evitando en lo posible todos los elementos que generan dependencia y explotación.

Cambiar las relaciones verticales existentes en la familia, la escuela, el trabajo, donde la dominación, el autoritarismo y la imposición son reforzados por el padre, el maestro, el patrón; por otras relaciones más humanas, más igualitarias y más democráticas.

Fracción XVI:

- Enaltecer los derechos individuales y sociales, y postular la paz universal, basada en el reconocimiento de los derechos económicos, políticos y sociales de las naciones.

" La estructura básica se define por una concentración

(9). Idem. Pág. 28 a 45.

de los factores productivos y de la riqueza nacional en manos de grupos minoritarios o élites económicos. Esta concentración básica mediante la propiedad de los medios y el control del proceso productivo, que tiene que ver con las posibilidades del hombre de satisfacer sus necesidades básicas, es el nivel básico determinante del todo social ... " (10)

El aspecto socioeconómico influye directamente sobre la educación que se supone es la principal promotora de movilidad social. La práctica discriminatoria en oportunidades educativas es a la vez causa de desempleo y de explotación y contradice ese supuesto.

Pese al hecho de que nuestra forma de gobierno es democrática empeñada en el ideal de la igualdad, la cruda realidad de la segregación y la explotación persiste. Hay serias limitaciones impuestas por la relación entre clase social y educación.

" Esta concentración de los factores productivos y de la riqueza social lleva a una estructura polarizada de clases sociales, en la cual una pequeña élite económica y política domina las masas y concentra también los beneficios sociales

(10). Idem. Pág. 28 a 4

producidos por las riquezas, como son el acceso a la educación formal, a los servicios de salud, a la vivienda, a la nutrición ... " (11)

El hecho de pertenecer a un país capitalista dependiente, hace contradictorio lo decretado en la Ley Federal de Educación que estamos analizando y la realidad concreta que vivimos. Así se aprecia que la contradicción explica la dialéctica de la realidad.

La investigación educativa ha olvidado que el desarrollo del niño depende de la interacción dialéctica entre el individuo y su medio, entre lo orgánico y lo social, se ocupa de dinámicas de clase, de programas, de la personalidad del maestro, etc., pero no considera la situación social en la que están inmersos.

Es claro que sólo fomentando la reflexividad, las actividades de grupo, la cooperación, la autonomía, la democracia, desechando el verbalismo, la pasividad, el autoritarismo, las explicaciones librescas, etc., se facilitará el proceso de socialización del niño para darle nuevas perspectivas.

(11). Idem. Pág. 28-45.

Capítulo II. Sistema Educativo Nacional.

Artículo 20.-

- El fin primordial del proceso educativo es la formación del educando para que éste logre el desarrollo armónico de su personalidad, debe asegurársele la participación activa en dicho proceso, estimulando su iniciativa, su sentido de responsabilidad social y su espíritu creador.

" Cuanto más analizamos las relaciones educador-educando, dominantes en la escuela actual, en cualquiera de sus niveles, mas nos convencemos de que estas relaciones presentan un carácter especial y determinante: el de ser relaciones de naturaleza fundamentalmente narrativa, discursiva, disertadora ... "

" En vez de comunicarse, el educador hace comunicados y depósitos que los educandos ... reciben pacientemente memorizan y repiten. " (12)

O sea que atiborramos las inteligencias sin tomar en cuenta el caudal de experiencias y observaciones, ideas y

(12). Escobar G. Miguel, Antología de Paulo Freire, y la Educación Liberadora, SEP cultura, Pág. 19.

sentimientos de nuestros alumnos, para encausarlos y aprovecharlos como base segura de trabajo sincero y creador; donde hay colaboración constante con los alumnos, los resultados no se dejan esperar, podemos expresar mejor la frescura y espontaneidad de la vida misma del niño, y es indispensable que participemos en esa vida, que hablemos, trabajemos con ellos, sepamos reír como ellos, ponernos a su nivel y terminar con el autoritarismo que es causa de pasividad e indiferencia.

En la concepción "bancaria" de educación de Paulo Freire:

- a).- El educador es siempre quien educa, el educando el que es educado.
- b).- El educador es quien sabe, los educandos quienes no saben.
- c).- El educador es quien habla; los educandos quienes escuchan dócilmente.
- d).- El educador es quien piensa, el sujeto del proceso; los educandos son los objetos pensados.
- e).- El educador es quien disciplina; los educandos los disciplinados.
- f).- El educador es quien opta y prescribe su opción; los educandos quienes siguen la prescripción.
- g).- El educador es quien actúa; los educandos son aquéllos

que tienen la ilusión de que actúan, en la actuación del educador.

- h).- El educador es quien escoge el contenido programático; los educandos a quienes jamás se escucha, se acomodan a él.
- i).- El educador identifica la autoridad del saber con su autoridad funcional, la que opone antagónicamente a la libertad de los educandos. Son éstos quienes deben adaptarse a las determinaciones de aquél.
- j).- Finalmente, el educador es el sujeto del proceso, los educandos meros objetos. " (13)

Es evidente que la Educación tradicional que impartimos en la escuela primaria, toma como suyos estos postulados de la educación bancaria, al menospreciar los intereses y las motivaciones del niño, ya que el respeto del inferior hacia el superior, posibilitan la imposición del adulto sobre la mente del niño.

Los intereses de la niñez, no son respetados por la escuela, como consecuencia en parte de la sobrecarga de los programas planificados desde arriba, que pretenden dar al niño una cultura general amplia, para llenar su mente de

(13). Idem. pág. 20.

conocimientos considerados relevantes, cohartando su libertad de iniciativa y creatividad, y sobre todo sus posibilidades de aprendizajes significativos y contruídos por ellos mismos.

" Si el educador es quien sabe, y si los educandos son los ignorantes, le cabe, entonces, al primero, dar, entregar, llevar, transmitir su saber a los segundos. Saber que deja de ser un saber de "experiencia realizada" para ser el sabaer de experiencia narrada o transmitida. (...)

... Lo que pretenden los opresores "es transformar la mentalidad de los oprimidos y no la situación que los oprime". A fin de lograr una mejor adaptación a la situación que, a la vez, permita una mejor forma de dominación. " (14)

Opuesto al artículo 20 y como lo vemos en el párrafo anterior, nuestra educación no sólo inhibe el espíritu creador del educando, sino que los hace seres pasivos, acríticos, receptores, alineados a la ideología de la clase en el poder, sin sentido de responsabilidad social.

Lo legislado es algo ilusorio, las disposiciones no se llevan a cabo, el maestro tiene la necesidad de cuidar a los niños a la vez que de enseñarlos, enfrentándose a problemas de

(14). Idem. Pág. 21.

falta de tiempo, de control programático, de trámites burocráticos, etc. Tócanos a todos los involucrados en materia Educativa, tratar de cambiar las cosas y elevar la calidad educativa en todos los niveles.

II.-

Capítulo IV. Planes y Programas de Estudio.

Artículo 45.-

- El contenido de la educación se definirá en los planes y programas, los cuales se formularán con miras a que el educando:

- I.- Desarrolle su capacidad de observación, análisis, interrelación y deducción.
- II.- Reciba armónicamente los conocimientos teóricos y prácticos de la educación.
- III.- Adquiera visión de lo general y de lo particular.
- IV.- Ejercite la reflexión crítica.
- V.- Acreciente su aptitud de actualizar y mejorar conocimientos.
- VI.- Se capacite para el trabajo socialmente útil.

La escuela primaria parece ignorar lo que aquí se expone, la inteligencia infantil es tratada como pura receptividad, el aporte de la educación es una mera transmisión de conocimientos acabados, como si el niño fuera

un adulto en pequeño a quien se tratara de actualizar y como si la ciencia fuera estática, dogmática y acabada.

Al contrario de la escuela tradicional que parte de un programa que tratamos de imponer, la Pedagogía Operatoria basada en teorías de Jean Piaget, sugiere que el programa debe adaptarse al niño y se esfuerza por presentar a los niños las materias de enseñanza en formas asimilables acorde a su desarrollo físico e intelectual, es ésta una opción a seguir si queremos realmente transformar nuestra Práctica Docente.

IV. FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION

A). Problema, Objetivos y Justificación

- Problema -

Entre todos los seres vivientes, el hombre es el único que se ha creado un medio de comunicación para aprender habilidades, conocimientos, actitudes, destrezas, en suma lo que constituye su personalidad total. A este proceso le llamamos educación y, aunque continúa toda la vida, sus aspectos más esenciales y que aquí nos interesan, son los que se desarrollan en la escuela.

Las escuelas, al igual que todas las instituciones humanas instituidas para poner en práctica las ideas e ideales de la sociedad, para la realización de sus objetivos y control de la misma. Actualmente existe un divorcio cultural entre los contenidos de los programas de estudio y la realidad; por eso a veces las escuelas no logran cumplir su función y se convierten en la víctima propiciatoria que paga por los males de cualquier sociedad.

Sobre la participación del individuo en una sociedad cualquiera, sabemos que influye en gran medida la posición social que ocupa en ella. El ser miembro de una profesión, empleado, obrero, peón, jefe de familia o no, determina tanto sus actitudes como sus perspectivas.

En un país tan diversificado como México, es evidente que la facultad de beneficiarse con la educación y las posibilidades de llegar a ella no pueden ser iguales, la clase social influye directamente sobre la educación, a su vez, el status de una persona es determinado en gran parte por la misma.

Para entender plenamente el problema de la educación en su relación con la clase social, debemos tomar en cuenta el efecto que ésta tiene sobre la educación que el niño adquiere fuera de la escuela, es decir, en la comunidad. El niño de la clase baja o inferior juega y aprende dentro de su propio grupo y adquiere ciertas ideas relativas a la escuela, las autoridades, la policía, el sexo, y casi todo cuanto se pueda nombrar, mientras que el niño de las clases media y superior, que actúan dentro de su propio grupo, asimilan otro código y valores que pueden ser completamente distintos.

Sobre toda la visión que el niño adquiere de la vida, (sus ideas sobre lo bueno y lo malo, sus actitudes relativas a sí mismo, sus esperanzas para el porvenir, sus desilusiones y fracasos) influye su ambiente, del cual los más importantes son su hogar, su familia, sus vecinos y sus amigos.

A la escuela primaria, le toca una gran responsabilidad entre la situación y problemática por la que atraviesa México.

No podemos hablar de educación primaria sin hacer referencia a los valores deseables de alcanzar como la democracia. En una democracia corresponde a las escuelas la formación de ciudadanos capaces de una participación activa en ella.

La educación es o debería ser preocupación de todos; los cambios mayores de nuestra vida repercuten en ella, es necesario salir de la crisis ocasionada por un modelo de desarrollo que favorece la acumulación de capital, que da fuerza a una oligarquía económica que solo beneficia a los países capitalistas superiores.

Esa crisis política, económica y social del país, exige que consideremos como una alternativa de cambio, la transformación de la práctica docente, mediante un proyecto de democratización y socialización del grupo escolar para sentar las bases de una futura transformación real dentro de estrategias globales de cambio social.

Es necesario demostrar con hechos que tenemos una sociedad democrática que está realmente empeñada en la educación de todos los niños.

En este proyecto tomamos como democracia no sólo una forma de gobierno, sino una forma de vida, una convicción plena de la dignidad del hombre, del valor de la personalidad

humana para fortalecer la cultura, la ideología nacional y marcar un compromiso que lleva la solución de los problemas de la comunidad.

Dentro de este proyecto se tendrá presente el contexto social que provee de significado la práctica docente. Esta intentará generar un proceso de socialización que cumpla con los objetivos y normas que la Constitución y el Sistema Educativo le asignan.

Las instituciones sociales como la familia, la escuela, el ejército, la iglesia y el individuo mismo, representan las vías de comunicación de los valores, ideales y regulaciones de un determinado sistema productivo, sus funciones son represivas, alineantes, ideologizantes y limitativas. Son estas funciones las que debemos cambiar, si no somos capaces de comprender las necesidades del otro, menos comprenderemos las nuestras.

Una socialización individualista finaliza en la incomunicación. La ideo-socialización debe tender a satisfacer en igual forma las necesidades y deseos de todos; la escuela primaria en general y en particular los maestros que laboramos en ella, tenemos el compromiso de darnos cuenta de esto, para rescatar y construir los derechos del niño a desarrollarse normalmente de acuerdo a sus posibilidades, a buscar el pleno

desarrollo de su personalidad que implica: El desarrollo de sus funciones mentales, la adquisición de conocimientos y valores morales. En palabras de Piaget: "La educación forma un todo indisociable y no es posible formar unas personalidades autónomas en el terreno moral si por otra parte el individuo está sometido a una coacción intelectual, tal que debe limitarse a aprender por encargo sin descubrir por sí mismo la verdad: si es pasivo intelectualmente, no puede ser libre moralmente. "

- *Fundamentación Socio-Política* -

La historia presente de los pueblos modernos, muestra una sucesión de problemas y exigencias. En México en particular los problemas provienen del aumento de población, el desempleo, la inflación, la creciente concentración de capital, la dependencia económica, el incremento de la técnica en todos los ámbitos en que el hombre se desenvuelve por un lado y por otro el poco o ningún caso que se le ha dado al verdadero papel de la educación: La formación integral del ser humano.

El hombre actual vive en un mundo en constante transformación. La democratización y socialización se presentan con características de presión que van en aumento, constituyen éstas el fundamento de la organización de la vida moderna y una aspiración interna de todo mexicano. Corresponde

al nivel educativo que ha estado siempre ligada a los cambios del país, orientar la preparación de las nuevas generaciones en dirección al éxito.

- *Fundamentación Pedagógica* -

La idea de diseñar una propuesta para transformar la práctica docente, tiene su fundamentación en los siguientes supuestos básico:

- a).- El supuesto de que la educación debe ser considerada como la empresa primordial para lograr la socialización y por lo tanto debe planearse en base a una adecuada distribución de la misma y de los recursos económicos en perspectiva de una máxima y progresiva productividad.
- b).- El supuesto de que la educación es el medio fundamental de transformación social y desarrollo nacional.
- c).- El supuesto de que la educación conlleva y asegura el desarrollo integral del educando.
- d).- El supuesto de que la educación es el medio adecuado para alcanzar la plenitud y el equilibrio de la personalidad humana.

Estos supuestos se apoyan en Piaget que nos dice:

- 1.- Educar es adaptar al niño al medio social adulto, es decir transformar su constitución psicobiológica para formar inteligencias y espíritus inventivos y críticos.

- 2.- El fin principal de la educación es formar la razón intelectual y moral, o sea alcanzar coherencia y objetividad en lo intelectual y reciprocidad en lo moral.
- 3.- La educación actúa sobre los aspectos sociales del desarrollo intelectual y del desarrollo moral.
- 4.- Para la construcción de la razón en el niño es necesaria una estructura social que englobe la cooperación entre los niños y la cooperación con los adultos que den lugar a la autonomía en la reciprocidad, a la madurez social y al intercambio.
- 5.- La evolución social de niño procede del egocentrismo y de la asimilación al sí mismo, a la reciprocidad y a la comprensión mutua.
- 6.- Unicamente una vida social entre los mismos alumnos, es decir un autogobierno, paralelo al trabajo intelectual en común, conseguirá el doble desarrollo de personas dueñas de sí y de su mutuo respeto.
- 7.- En la educación hay que respetar las etapas del desarrollo psicológico del niño.
- 8.- En la medida en que se dá más participación a la actividad del niño en el trabajo individual y en la libre investigación en común se favorece la autonomía moral e intelectual.
- 9.- El crecimiento mental está unido al crecimiento físico.
- 10.- La afectividad y la inteligencia ni se reducen ni se separan, se complementan en el desempeño de su papel en la

conducta del hombre.

En fin, Piaget representa todo lo referente al respeto y libertad a lo que se estima es derecho de todo niño.

En consecuencia la educación tiene en él un apoyo para lograr una relación de reciprocidad entre el individuo y su medio, un real desarrollo integral del educando y una convivencia democrática que beneficie el desarrollo del país.

- Objetivos -

El proceso educativo no sólo se debe orientar tomando como fundamento el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño, sino tomando en cuenta el contexto en que se forma la personalidad del educando.

Es necesario que en el proceso de enseñanza-aprendizaje se den las oportunidades para cultivar la creatividad como corolario del desarrollo original de la inteligencia y que las oportunidades para el desarrollo de la vida emocional, afectiva y volitiva, así como el de la conciencia moral, sean lo más adecuadas a las etapas de su desarrollo físico y mental.

Una personalidad equilibrada es aquella en donde lo que se piensa, lo que se juzga, lo que se quiere, lo que se siente

y lo que se hace, no están en divorcio.

Con el presente trabajo se pretenden:

- 1.- Orientar a los educandos en los principios de una convivencia democrática.
- 2.- Formar una conciencia social que les ayude a comprender los problemas y necesidades de su comunidad escolar y los incite a poner su capacidad al servicio de la misma.
- 3.- Desarrollar la capacidad creadora de los niños para que tengan facilidad de observar, analizar, razonar, cuestionar, criticar, pensar y decidir libremente.
- 4.- Motivar las relaciones sociales, la democracia, los ideales de superación individual y social, y que amen y respeten a sí mismo, a sus compañeros y a su Patria.
- 5.- Construir valores morales como la justicia, la cooperación, el respeto mutuo, que favorezcan la solidaridad y desenajenación.

- Justificación -

En casi toda la historia de la humanidad, la educación ha estado ligada a ideales de formación intelectual, en donde rigen esquemas morales, estéticos, religiosos, políticos y sociales determinados. A lo largo de la misma, los pueblos se han propuesto hacer la formación humana de acuerdo con tales esquemas, de modo que el progreso ha tenido apoyo y base en las líneas y valores transmitidos por la educación.

Justamente es por eso que debemos tener presente en nuestra labor docente que el hombre para poder integrarse en la sociedad moderna, necesita una preparación completa (intelectual, social, moral, cultural, política y afectiva); correspondiendo al nivel de educación primaria, entre otros responder en lo posible a esta necesidad.

Conocer y reflexionar en los fines y valores que pretende alcanzar realmente la educación, contrastar la teoría y la práctica saber - el qué - para qué - y - por qué - de lo que hacemos es primordial en nuestra tarea docente.

Esto supone tener presente la contradicción de lo que es nuestro trabajo diario; la mayoría de nuestros alumnos son seres alineados, inadaptados, empobrecidos en su capacidad creativa e iniciativa, sin espíritu de cooperación y solidaridad, con lo que realmente debemos hacer.

La Carta de Educación Nueva en su quinto principio dice:

" La competencia egoísta debe desaparecer de la educación y ser reemplazada por la cooperación que enseña al niño a poner su individualidad al servicio de la sociedad "; he aquí la base de nuestro problema.

El analizar errores, profundizar en la problemática docente, tener en cuenta la realidad, valorarla y enjuiciarla, nos da un panorama de lo que ha sido la educación. Reflexionando con los educandos, iniciaremos el proceso de cambio, al formar en ellos una actitud crítica, para que sean capaces de construir su propia identidad, una preparación suficiente para promover el cambio social y una desenajenación que les permita ser libres y tomar sus propias decisiones para el estudio de su realidad concreta.

Conviene también tener presente otro tipo de razones que como las biopsicológicas y sociales, son de gran importancia para el planteamiento del proceso educativo, al intervenir en el desarrollo normal de la personalidad.

Finalmente estar conscientes de que el estudio del niño en su contexto es prioritario, porque es necesario conocer lo que queremos transformar.

B). *Propuesta Pedagógica*

Siendo la escuela la institución donde se deposita el porvenir de la Nación y en la que material, intelectual y moralmente se encuentra la esencia de su vida, si se quiere mejorar la "calidad" de la educación primaria a manera de obtener el mayor y mejor desarrollo posible de las facultades de los educandos, así como de orientarlos a la satisfacción de las exigencias actuales de la vida, es necesario actuar sobre la formación y superación constante del personal docente en servicio.

Considerar la situación, utilización y formación de los maestros como los principales ejes de análisis por ser un problema prioritario si realmente se quiere cambiar el rumbo de la educación.

En otros países del mundo a los maestros se les tiene en gran estima; en México se les nombra despectivamente, se les ve con indiferencia, se les asignan sueldos miserables, no tienen grandes posibilidades de ascenso, etc. A pesar de haber concluido la educación Normal, no existen fuentes de trabajo, ni se toman en cuenta las posibilidades y capacidades de cada uno.

Además en las escuelas de formación normal se han preocupado poco de la formación pedagógica y profesional de

los educadores, mucho menos de la existencia de verdaderas vocaciones.

La gran mayoría de los maestros no estamos conscientes de la gran misión que tenemos, al no visualizar la educación como una tarea de formación de valores morales y no exclusivamente aprendizaje de conocimientos.

Al no existir verdadera vocación magisterial, el poco o ningún interés de superación y el no darle autovaloración a la profesión que ejercemos, es inevitable. Algunas veces nos conformamos con cobrar el cheque de la quincena sin importarnos el gran fraude que estamos cometiendo, no contra un patrón ni institución alguna, sino contra seres inocentes que están en nuestras manos.

Nosotros los maestros necesitamos en primer lugar tener una ética profesional que nos comprometa a cumplir el compromiso adquirido con la sociedad, con la comunidad y con los niños; ser animadores de una educación activa que estimule la creatividad, la investigación y el esfuerzo, estar conscientes de que el éxito en gran parte depende del apoyo y confianza prestada por el medio social y las autoridades y sobre todo a la capacidad y superación personal. Olvidarnos un poco de la privación económica que sufrimos y convertirnos en apóstoles de la educación.

Como alumna de la Universidad Pedagógica Nacional que me ha dado apoyo y una gran preparación para el mejor desempeño de mi misión, estoy consciente de que: nuestros alumnos crecen en medio de una vida inundada de estímulos y sin embargo, se encuentran más alineados de su mundo y son menos críticos y creadores; su formación básica en la comunidad y en la casa, es cada vez más pobre y menos acorde a sus necesidades. En consecuencia la educación escolarizada a nivel primaria, ha de ser tanto más rica, más transformadora, más humana, más justa.

Aunque nosotros no podemos cambiar la moderna organización, sí podemos tratar de cambiar las situaciones desfavorables y hacer de nuestro salón de clase una comunidad integrada, donde haya respeto, colaboración, amor y con el esfuerzo encaminado en una misma dirección, despertemos conciencias. Y a través de la capacitación para trabajar en grupo, busquemos entre todos la solución de problemas comunes, logrando a la vez un mejor desarrollo de la personalidad de los niños.

Esto es importante, no hay desarrollo con una educación cerrada al cambio y a la transformación. Es necesaria una reforma educativa que garantice el derecho a la educación, no como mera asistencia a la escuela, sino como derecho del niño a desarrollarse normalmente en función de las posibilidades de

sus estructuras intelectuales y a las diferentes fases de su desarrollo, a las que deben adecuarse los programas educativos.

La finalidad del proyecto tiende a la formación de un ciudadano democrático, autónomo, que actúe responsablemente, teniendo en cuenta tanto a su persona como a la comunidad; con el lema de "Enseñar Investigando" y basados en la metodología de la Investigación participativa, debemos desarrollar una actitud de investigadores, para que cada uno de los integrantes de nuestra comunidad escolar, podamos ver mejor la realidad y actuar sobre ella de manera más eficiente, teniendo en cuenta el antiguo dicho latino de: "No debemos aprender para la escuela, sino para la vida".

Sugerimos algunas ideas que podrían ser realizadas para llevar a cabo la transformación de la práctica docente:

Utilizar adecuadamente las llamadas actividades extraclase como el juego, las visitas y excursiones, los paseos, las fiestas escolares, los medios de comunicación (cine, radio, T.V., prensa, etc.), fiestas populares.

Formar talleres de actividades manuales de acuerdo a su sexo como: carpintería, cocina, horticultura, elaboración de trabajos manuales, etc.

Organizar clubes de dibujo, pintura, teatro, danza, poesía, lectura, etc.

Todo ésto en armonía con los gustos y recursos de la comunidad, para darles a nuestros alumnos los medios para adquirir un sustento económico que ayude a la familia y lo rescate del vicio y la miseria, sin descuidar claro está su formación intelectual y moral. A la par, facilitar, motivar y aumentar las capacidades de su desarrollo integral, al desarrollar habilidades, destrezas y actitudes necesarias en su vida diaria.

Que bueno será que consideremos dentro de la elaboración de las actividades de aprendizaje la participación de nuestros alumnos, teniendo presente su entorno.

Y si hasta ahora hemos sido tan sólo maestros del montón, ¿ por qué no nos proponemos modificar nuestro papel de reproductores del sistema y transmisores de conocimientos ?

Tenemos la oportunidad de observar los problemas educativos desde del interior de los mismos, en el plano espacial, temporal y cultural, donde se desarrollan, hay que promover el trabajo en equipo, los experimentos y las discusiones entre los niños, para solucionar aunque en una diminuta parte esta problemática.

Finalmente, que tengamos presente que México requiere para cambiar el rumbo de su historia y seguir en su continuo y ascendente desarrollo, que los maestros seamos verdaderos apóstoles, guías y orientadores para encausar a los alumnos por el camino de la democracia, la responsabilidad, la honestidad, la lealtad, la justicia y la búsqueda de la verdad; sea ésta científica, histórica o política.

No olvidar que los niños son los futuros ciudadanos, responsables del desarrollo del país, incumbe a la escuela vivir en el ámbito social más próximo a la realidad, participando en todos los problemas de la comunidad, los maestros, debemos ser parte viva de la sociedad, por lo que hay que planear actividades de realización conjunta con los alumnos en todas las disciplinas, llevándolos a actuar física e intelectualmente en bien de la comunidad.

V. CONCLUSIONES

Nuestra finalidad no es presentar un trabajo concluido, al contrario es un proyecto a largo plazo, sujeto a cambios y abierto a sugerencias, con muchas dificultades y obstáculos a vencer, que pretende lograr la socialización y democratización de los alumnos dentro del salón de clases, para prepararlos, no para la escuela sino para la vida.

No podemos transformar nada que no conozcamos. Para conocer el aquí y el ahora de nuestro proceso educativo, es necesario hacer una investigación histórica que permita descubrir las causas de la Problemática Docente actual.

La Investigación Participativa ofrece a Maestros, Padres de familia, Autoridades Educativas y Alumnos, la posibilidad de participar en este Proceso Educativo.

Es necesario que si queremos transformar la Práctica Docente para que sirva efectivamente de tal manera que se eduque para la vida, se parta de investigar la realidad en que ésta se dá y no ha de ser sólo el maestro quien lo haga, sino todos los que de alguna manera tenemos que ver con la educación.

La educación debe cumplir en sí misma una función

dialéctica: debe preparar para la sociedad y al mismo tiempo inmunizar contra ella. La socialización y democratización en el grupo, conducen a los alumnos hacia una educación que libera la alegría creadora, impulsa el espíritu que piensa, exalta la cooperación, fomenta la reflexión y lleva a la autonomía. Las llamadas actividades extraclase: excursiones, paseos, clubes artísticos, clubes deportivos, talleres, etc., con un gran apoyo para lograrlo.

Basados en la Pedagogía Operatoria, aplicar la teoría psicogenética de Jean Piaget que apoya y orienta un proceso educativo congruente al desarrollo integral del niño.

La educación actúa en el desarrollo intelectual, en el desarrollo moral y en el desarrollo afectivo del niño y sólo mediante la preparación continua y permanente del maestro, se puede superar los problemas que la Práctica Docente ofrece.

Buscar las condiciones precisas para hacer realidad todo lo legislado en materia educativa y formar individuos capaces de crear, producir, expresar, y no sólo de imitar o repetir.

Hay que cambiar nuestra actitud autoritaria e impositiva por actitudes más humanas, más democráticas, basadas en el respeto mutuo, la cooperación, la fraternidad

y el amor.

Tener presente que México requiere para cambiar el rumbo de su historia y seguir en su continuo y ascendente desarrollo, que los maestros seamos verdaderos apóstoles, guías y orientadores para encausar a los alumnos por el camino de la democracia, la responsabilidad, la honestidad, la lealtad, la justicia, la solidaridad, la cooperación y la búsqueda de la verdad, en cualquiera de sus terrenos: científico, histórico o político.

VI. BIBLIOGRAFIA

BOSCO PINTO Joao. Educación Liberadora. Dimensión Metodológica Colección Educación Hoy, Perspectivas Latinoamericanas 8.

ESCOBAR G. Miguel, Antología de: Paulo Freire y la Educación Liberadora. 1a. ed. 1985. México, D.F. SEP. Cultura.

LABARTHE Jorge. Propuesta para la Definición del Marco Teórico Del Curso Latinoamericano del Instituto Cooperativo Interamericano, Guanajuato, Gto., marzo de 1986, Trabajo mimeografiado.

PIAGET Jean, Seis Estudios de Psicología, Seix Barral.

Universidad Pedagógica Nacional. Teorías del Aprendizaje. Antología. Proyecto Estratégico No. 3. SEP. 1987.

Universidad Pedagógica Nacional. Seminarios de Tesis.

Universidad Pedagógica Nacional. Antología para el Seminario de Tesis.

Universidad Pedagógica Nacional. Problemas de Educación y Sociedad en México II. SEAD. México 1983.

CADENA B. Félix. La Educación Popular y la IAD en la Promoción del Poder Popular, base para la Construcción de un Modelo Alternativo de Desarrollo Rural. Primer Seminario Latinoamericano sobre Campesinado y Tecnología Campesina. Octubre 1983. Punta de Tralca, Chile. GIA - CLACSO.

CLIFFORD Margaret M. Enciclopedia Práctica de la Pedagogía. Univerdidad de Iowa. 2a. ed. 1982 Ediciones Oceano, S.A.

COSIO CEBALLOS Manuel. La Transformación de mi Práctica Docente, mediante su vinculación con la Investigación Participativa. Seminario de Tesis. (fotocopia).

DE SCHUTTER Anton. Investigación Participativa: Una opción metodológica para la Educación de Adultos. 2a. ed. Pátzcuaro, Mich., México, CREFAL, 1983. 392 p.

FREIRE Paulo. La Importancia de Leer y el Proceso de Liberación. 1a. Ed. 1984. Siglo XXI editores, S.A.

GABRIELSEN-Holtzer. Educación al aire libre. Biblioteca de la Nueva Educación . Ed. Troquel, S.A.

KAMISKY Gregorio. Socialización.- ANUIES, Ed. Trillas, 1a. ed.

LAMBERT HAZEL M. Educación Elemental: Problemas y Perspectivas, Argentina 1971.

LATAPI Pablo. Mitos y Verdades de la Educación Mexicana 1971-1972. Una opinión Independiente. Centro de Estudios Educativos. A.C.

MENDOZA OCARIZ Eloisa.- Visión Personal sobre el proyecto a realizar. Aspectos Conceptuales y Operativos. Seminario de Tesis. (fotocopia).

MUNGUIA ZARATAIN, Irma y José Manuel SALCEDO AQUINO, Técnicas de Investigación Documental. Manual de Consulta. México,

Universidad Pedagógica Nacional, SEP. 1981 235 pp. (Sistema de Educación a Distancia).

PIAGET Jean-B. Inhelder. Psicología del Niño. Ed. Morata, S.A. 1981. ed. décima.

Secretaría de Educación Pública. Libro para el Maestro. Sexto Grado, México, 1983 345 pp.

Universidad Pedagógica Nacional. Ensayos Didácticos. México SEP.

Universidad Pedagógica Nacional. Contenidos de Aprendizaje. SEAD.

Universidad Pedagógica Nacional. Grupos y Desarrollo. México, SEAD.

Universidad Pedagógica Nacional. Criterios de Evaluación. México, SEAD.

Universidad Pedagógica Nacional. Expresión y Comunicación. México, SEAD.

Universidad Pedagógica Nacional. El Niño: Aprendizaje y Desarrollo. México. SEAD.

Universidad Pedagógica Nacional. Análisis Pedagógico. México. SEAD.

Universidad Pedagógica Nacional. Política Educativa en México.-Volumen 3. México. SEAD.