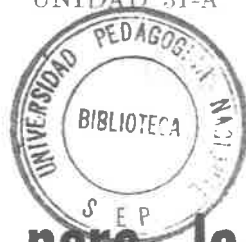




GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARIA DE EDUCACION

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 31-A



**Alternativas para la Superación
de los Desajustes Emocionales del
Niño de Primer Grado**

**PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE**

LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

Clara Elena Matos Padilla

MERIDA, YUCATAN., DICIEMBRE DE 1992

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc; 8 de diciembre

de 1992.

C.PROFR. (A) CLARA ELENA MATOS PADILLA.

P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"ALTERNATIVAS PARA LA SUPERACION DE LOS DESAJUSTES EMOCIONALES DEL NIÑO DE PRIMER GRADO"

opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. Profr. (a) ZANONI AMEZCUA GOMEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

~~PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 311
PROFR. ENRIQUE MANUARI D. G.ORTIZ ALONZO.~~



S. L. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 311
MERIDA

Al niño de hoy, esperanza del mañana, dedico este presente en reconocimiento a sus dotes valiosas y humanas, motivos de inspiración, dignos de amor y respeto.

A todos aquellos, que ven en el niño al hijo o al amigo que desean tener.

TABLA DE CONTENIDOS

	Página	
DEDICATORIAS	II	
INTRODUCCION	1	
I. LA SOCIEDAD EN LA DETERMINACION DE LA CONDUCTA		
HUMANA	4	
1.1. La conducta en el contexto social e insti- tucional	6	
1.2. Delimitación y ubicación del problema	11	
1.3. Formulación del objeto de estudio	13	
II. ASPIRACIONES Y OBJETIVOS QUE JUSTIFICAN EL ESTU- DIO DE LA CONDUCTA INFANTIL		15
2.1. Argumentos	15	
2.2. Objetivos propuestos	16	

III. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLICAN Y FUNDAMENTAN LA PROPUESTA	19
3.1. Historicidad y conceptualización de la con- ducta humana	19
3.2. Las relaciones sociales en la formación de la personalidad	22
3.2.1. El contexto sociocultural de la fa- milia en el desarrollo infantil	24
3.2.1.1. Presiones económicas en la familia	25
3.2.1.2. Desacuerdos y ruptura en la familia	27
3.2.1.3. Actitud de los padres y reacción de los hijos en la familia numerosa	29
3.2.1.4. El alcoholismo en el hogar..	33
3.2.1.5. Padres sobreprotectores	34

3.2.2. La interacción del niño con sus coe- táneos	36
3.3. Medios de comunicación	38
3.4. Elementos nocivos que emanan del contexto escolar	39
3.4.1. El profesor dictador	39
3.4.2. El profesor permisivo	41
3.4.3. El profesor diplomático	42
3.4.4. El profesor educador	43
3.5. Otras manifestaciones de la personalidad y su relación con el desarrollo cognositivo..	45
3.5.1. El niño retraído	45
3.5.2. El niño que miente	47
3.5.3. El niño que roba	49
3.5.4. El pequeño altruista	52
3.6. Práctica docente	55
3.6.1. Escuela tradicional	56
3.6.2. Escuela activa	59

IV. ESTRATEGIA METODOLOGICA	69
V. ARGUMENTACION DE LAS ACTIVIDADES DE LA ESTRATEGIA	
METODOLOGICA Y LOS ALCANCES OBTENIDOS	100
5.1. Justificación de las actividades	100
5.2. Análisis de resultados	104
CONCLUSIONES	109
BIBLIOGRAFIA	112
GLOSARIO	115
ANEXOS	117

INTRODUCCION

Resulta de gran importancia que padres de familia y maestros en general, conozcan los diversos elementos ambientales que influyen negativamente en la formación de la personalidad de los pequeños, para contribuir en lo posible a la superación de los desajustes emocionales manifiestos en la conducta infantil, y que constituyen un obstáculo en el aprendizaje escolar.

Para comprender las circunstancias adversas que rodean al niño, en esta propuesta pedagógica presento una base teórica y metodológica a maestros, padres de familia y a toda persona relacionada con la educación para que identifique y oriente las causas socioambientales que impiden el aprendizaje satisfactorio en la escuela primaria, específicamente en el primer grado.

Son diversos los factores internos y externos que redundan en perjuicio del comportamiento infantil y si a esto le añadimos el desconocimiento del profesor y de los padres incluyendo los conflictos que experimentan los pequeños al interactuar en el grupo de iguales y con los mayores. ¿Qué resultados esperamos obtener en la práctica si no contribuimos como agentes de cambio?

El presente trabajo se realizó con la finalidad de reducir hasta donde fuera posible la influencia de aquellos elementos ambientales que ocasionan desajustes en la conducta infantil. Espero que el producto del mismo sea de valiosa utilidad en la práctica docente, dando lugar a beneficios en la educación de los escolares de primer grado del nivel elemental.

En la estructura de esta propuesta se contemplan cinco capítulos.

El capítulo I hace referencia a las principales características basadas en experiencias y observaciones del ámbito escolar, familiar y social que presentan a este objeto de estudio con carácter de situación problemática. Se especifican los objetivos que se persiguen y los intereses que motivaron la realización de esta propuesta pedagógica en el capítulo II.

En el capítulo III se fundamenta este análisis a través de diversas teorías y concepciones de autores y psicólogos relacionados con la educación.

El capítulo IV denominado estrategia metodológica expone las alternativas pedagógicas y didácticas que aplicados con ética profesional y convincentemente conducen al logro del objetivo manifestado en este trabajo.

En el capítulo V se argumentan las actividades especificando la razón o motivo principal por el que se propone cada actividad. En esta última parte también se incluye el análisis de los resultados obtenidos en la puesta en práctica de esta estrategia.

Es recomendable que antes de aplicar las actividades sugeridas en el capítulo IV analice su práctica docente auxiliándose del estudio consciente de toda la información proporcionada en los cinco capítulos, en razón de la coherencia entre ambas partes que integran esta propuesta.

CAPITULO I

LA SOCIEDAD EN LA DETERMINACION DE LA CONDUCTA HUMANA

La sociedad mira con ojos críticos la labor que desempeña todo docente, su preparación da motivo para exigirle buen desempeño, y como resultado de su acción la formación de buenos ciudadanos; entendiendo con ello que él ha desarrollado la capacidad suficiente para aventajar cualquier obstáculo que impida su tarea. Los que en este campo nos desarrollamos, sabemos que no resulta tan fácil como parece debido a que la educación comprende situaciones complejas que van más allá de los alcances de la escolaridad sistematizada, pues incluye otros aprendizajes adquiridos en el ámbito familiar y social.

Es necesario analizar la realidad del niño dentro y fuera del aula para comprender el por qué de las conductas adoptadas, puesto que muchas veces olvidamos que "(...) el niño [dentro del aula] es el resultado de múltiples condicionamientos socio-culturales que actúan sobre de él desde que nace"(1)

Existen aptitudes que no pueden ser considerados positivas, sin embargo pueden ser aceptadas, otras no solamente afectan a quienes las adoptan sino que repercuten de manera negativa y en terceras personas, tales son las actitudes de los delincuentes, drogadictos, alcohólicos,

(1) Universidad Pedagógica Nacional. Antología. Pedagogía: La práctica Docente. p. 83

pandilleros, etc. que tanto daño ocasionan a su familia y a la sociedad en general.

Ante esta realidad, no es posible conservar una postura de indiferencia, ni hacer uso de nuestra autoridad en el salón para aplicar sanciones o castigos a esos seres que son producto de la sociedad, del hogar y del ámbito escolar.

Cuántos pequeños criminales andan sueltos, cuantas vidas han sido desechadas sólo porque un mal maestro, malo por ignorante, malo por inhumano y malo por rutinario, no fue capaz de asomarse más allá de la superficie de un acto que él, el ignorante, siguiendo el camino más cómodo, calificó de delito imperdonable. (2)

No quisiera ser uno más de los maestros, que con sus injusticias lejos de educar condenan para siempre.

Mi función como docente reside en educar y ésta no se reduce a la mera transmisión de conocimientos, sino incluye la formación de hábitos, así como la modificación de actitudes y habilidades para obtener la formación integral de los alumnos.

Ante esta finalidad, mi preocupación se remite en el cómo lograrlo en forma eficiente porque en mi grupo existen niños con características de inadaptación social, entre éstas, la agresividad, la rebeldía, la inseguridad para actuar, la dependencia excesiva, la demasiada inquietud y el hábito de apropiarse de lo ajeno. En estas condiciones

(2) Universidad Pedagógica Nacional. Antología. Escuela y Comunidad. p. 20

resulta difícil propiciar el ambiente adecuado en el aula, pues para lograrlo primero hay que orientar la formación de las distintas personalidades.

Con la elaboración de este trabajo pretendo proporcionar a toda persona inmersa en el terreno educativo: ALTERNATIVAS PARA LA SUPERACION DE LOS DESAJUSTES EMOCIONALES DEL NIÑO DE PRIMER GRADO.

A los padres de familia y los maestros en especial, brindarles una base teórica y metodológica para que descubran y neutralicen en lo posible las condiciones adversas que rodean al niño, a fin de contrarrestar el impacto nocivo que producen en el aprendizaje y propiciar un clima agradable en el hogar y en el aula para un mejor rendimiento escolar.

1.1. La conducta en el contexto social e institucional

Para solucionar un problema hay que conocer primeramente las causas que lo originaron en su situación específica, y en base a éstas determinar las posibles alternativas que contribuirán en la superación del mismo.

Iniciaré este planteamiento presentando un análisis de la ciudad de Tizimín, para comprender mejor la influencia de los principales factores que contribuyen a deformar la personalidad infantil, considerando que a esta comunidad pertenecen los niños a los cuales me refiero en esta propuesta pedagógica.

Esta ciudad cuenta con todos los servicios públicos, lo que le da la categoría de urbana. Tiene una gran variedad de medios de transporte y de comunicación, entre estos últimos los de mayor influencia en la conducta son las revistas pobres en contenido formativo y la televisión.

La televisión constituye un elemento importante en el hogar, aún tratándose de personas ubicadas en el estrato paupérrimo, se da el caso de considerar sus necesidades básicas como secundarias, para ubicar en primera instancia a este aparato; aludiendo que es a través de él por el que obtienen la única distracción en sus rutinas diarias y que de una u otra forma obtienen algunos alimentos que son suficientes para subsistir. (vid. anexo 1)

Los padres de familia aficionados a ciertos programas se irresponsabilizan de la educación de sus hijos, lo que ocasiona restarle tiempo a los problemas infantiles, que da lugar a su vez a que estos pequeños en compañía de sus amigos o hermanos se dediquen al libertinaje donde al interactuar con sus coetáneos adoptan actitudes repulsivas.

En los niños que hacen uso de la televisión es factible determinar la enorme influencia que ejercen los programas en la mentalidad de éstos.

Analizando los contenidos de los comerciales, novelas, películas y otros programas es posible percatarse de una cantidad desmesurada de escenas brutales, pleitos y asesinatos que dan lugar a reacciones violentas en los espectadores, de ahí que "(...) la contemplación de modelos agresivos en la televisión conduce, en efecto a un aumento de la conducta agresiva en los (...) pequeños". (3)

En los niños pequeños, además de la agresión se les crea el sentimiento de temor, principalmente cuando los padres lo fomentan haciéndoles creer en la existencia de seres sobrenaturales como son los fantasmas u otros extraños que también pueden observar en la televisión.

Haciendo referencia a las revistas, éstas han perdido la validez y reconocimiento como verdaderos medios que proporcionan mensajes formativos, para convertirse en

(3) Paul Henry Mussen. et. al. Desarrollo de la Personalidad en el niño. p. 400

instrumentos de poder y dominación, principalmente en las familias de bajo nivel cultural.

En el salón es posible escuchar de los niños pláticas cuyo contenido se haya distorsionado y demasiado elevado considerando la poca capacidad y experiencia que éstos tienen para comprender lo que escuchan y observan, sobre todo lo relacionado con el suspenso, terror y sexo. Aunado a esto en la mayoría de estas familias, la educación sexual es considerada como tema tabú, por consiguiente prohíben a sus hijos hacer comentarios al respecto, sin embargo, varios de estos papás adquieren revistas con imágenes obscenas, las cuales muchas veces dejan al alcance de los infantes quienes al observarlas se confunden aún más; haciendo que consideren negativo lo que en realidad no lo es; incluso han llegado a pensar que un beso y un abrazo significan acciones indebidas que solamente se dan entre un hombre y una mujer. Siendo así. ¿Qué es lo afectivo para estos niños? ¿Qué signos de amor reciben en sus hogares? Ante esta realidad, "los educadores estamos experimentando en carne propia el desafío y la incomodidad que producen los medios de comunicación que tratan de derribar los muros de la escuela". (4)

La familia es otro elemento que interviene en la deformación de la personalidad, por consiguiente en este estudio consideraré a las que pertenecen al área de influencia de la escuela "Luis Alvarez Barret".

Es conveniente señalar que esta institución se encuentra ubicada en una colonia semirrural y la defino así porque carece de agua potable, iluminación eléctrica adecuada y pavimentación de calles. La mayoría de las familias que se relacionan con la escuela antes mencionada son de escasos recursos económicos, pues en éstos predomina la actividad agrícola como medio de sustento.

(4) Universidad Pedagógica Nacional. Antología. Medios para la Enseñanza. p. 93

El nivel cultural también es limitado: el analfabetismo se percibe en la mayoría de la población que ocupa el área de influencia de este plantel, y en estas circunstancias el escolar carece en su medio social y familiar de apoyos necesarios para superar sus problemas de aprendizaje.

En varias de estas familias se suscitan discusiones y riñas originadas por padres alcohólicos e irresponsables que solamente se limitan a castigar o reprimir al niño como si él fuera el verdadero culpable de la crisis que se vive en este ámbito. En otros hogares la atención y cuidado de los pequeños queda bajo la responsabilidad de los abuelos, quienes por su avanzada edad y las preocupaciones familiares hacen uso de su autoridad y poder para descargar sus tensiones en los nietos. (vid. anexo 2).

Dadas las carencias económicas, varias madres se ven en la necesidad de contribuir con el ingreso familiar trabajando fuera de sus hogares, con lo que al abandonar su casa descuidan también la educación de sus hijos, quienes buscan afecto y comprensión en otras personas que muchas veces no son las indicadas.

Estos papás ignoran la forma adecuada para orientar la educación de sus hijos, desconocen que: "Además de influir en sus hijos a través de las recompensas y los castigos, los padres son también modelos de conducta (...)" (5).

Muchas veces los papás en su afán en demostrar cariño a los hijos, los miman y sobreprotegen.

Otros se muestran autoritarios, indiferentes, demasiado rígidos, etc., estas actitudes motivan desajustes en la personalidad de los pequeños. Por esta razón en el aula nos encontramos con niños tercos, groseros, agresivos, sometidos, etc. Estas manifestaciones conductuales son formas de reaccionar ante la realidad en que se enfrentan, ya sea en la familia o en otro contexto donde tienen que encontrar la

(5) Paul Henry Mussen. et. al. Op. cit. p. 323

manera de superar situaciones enfadosas, o en caso contrario para continuar disfrutando cuando sienten que pueden hacer lo que desean.

En el salón de clases me resulta arduo desarrollar satisfactoriamente las actividades de aprendizaje. Las acusaciones no se hacen esperar, unas veces para poner de manifiesto la pérdida de algún objeto o para indicar que han golpeado o insultado a determinado niño. En algunos se observa la rebeldía; pues siempre se oponen a que se realice lo que los demás desean, y para que efectúen los ejercicios del libro o del cuaderno se les tiene que insistir y vigilar demasiado. Al principio pensaba que la capacidad intelectual no permitía la comprensión de esos trabajos, sin embargo, en el momento de orientarlos veía que no hacía falta porque en ocasiones ni siquiera permitían que iniciara la indicación respectiva.

Los actos agresivos son los que se perciben con más frecuencia, principalmente en un niño llamado Juan, a éste no se le puede agredir ni por accidente porque reacciona de manera violenta golpeando a quien encuentre a su alcance sin averiguar si es culpable o no.

El recreo no resulta para todos agradable, principalmente para aquellos que tienen que ingeniárselas para sobrepasar los abusos y atropellos que cometen los otros alumnos. Se han suscitado situaciones conflictivas ocasionadas por pleitos y juegos agresivos, entre éstos se contempla la práctica de la lucha libre, deporte peligroso por parte de quienes la practican, pues siempre están expuestos a sufrir lesiones corporales. (vid. anexo 3)

Los niños que han tenido la mala suerte de ser afectados en este tipo de acciones se han visto en la necesidad de recurrir al médico o comunicárselo a sus padres, lo cual origina otros conflictos entre padres-maestros, padres alumnos, padres-padres y entre los mismos alumnos.

En el salón de clases existen dos niños que se rechazan entre sí, debido a que Avelino contó a sus padres que Alberto lo había lastimado y amenazado de muerte, éstos ofendidos y sin averiguaciones, acudieron a decirlo a los papás del otro niño quien injustamente fue castigado. Ante esta situación, las actitudes que adoptan los dos escolares resultan negativas porque Alberto se siente ofendido y con deseos de venganza trata de desquitarse en la mínima oportunidad. Esto, impide desarrollar satisfactoriamente las actividades educativas porque al trabajar en equipos tratan de no estar juntos, y cuando no ocurre como ellos desean, se entorpece el trabajo. "Pues si Avelino y Alberto agarran lo que pueden, entonces yo también hago lo mismo", afirman otros alumnos.

No es posible continuar con un ambiente desagradable en el salón de clases, de ahí mi interés por encontrar una alternativa didáctica que me permita mejorar el contexto social en que se desenvuelven los escolares, porque (...) "la interacción social es una influencia de primer orden en el desarrollo del concepto de sí mismo y del juicio moral. (6)

En el grupo escolar el niño tiene la oportunidad de analizar, reflexionar, corregir y aplicar sus ideas sobre la realidad para elaborar sus propias concepciones.

1.2 Delimitación y ubicación del problema

Estudiaré este problema en la comunidad de Tizimín. Esta ciudad se encuentra ubicada en el oriente del estado de Yucatán, (vid. anexo 4 y 5). Es considerada urbana así como

(6) Universidad Pedagógica Nacional. Antología. Grupo Escolar. p. 72

zona ganadera por la producción que se realiza en este sector.

Para difundir la educación, Tizimín cuenta con todos los niveles educativos, desde preescolar hasta nivel superior.

Las escuelas primarias son las más numerosas, pues sumando las del sistema estatal con las del sistema federal y las particulares hacen en total de 17 escuelas, las cuales se encuentran distribuidas en toda la ciudad.

El problema relacionado con las conductas que manifiestan los alumnos debido a los desajustes emocionales fue detectado en la escuela primaria urbana "Luis Alvarez Barret", perteneciente a la Dirección General de Educación del estado de Yucatán. Este plantel se encuentra ubicado en la colonia Santo Domingo al sur de la ciudad, es de turno matutino, pero a falta de un aula, el grupo de tercero "A" labora por las tardes, consta de ocho grupos y es de organización completa. (vid. anexo 6).

El grupo a mi cargo en el cual analizaré este objeto de estudio es el primero "A", (vid. anexo 7), consta de 35 alumnos, de los cuales 17 son del sexo masculino y 18 del sexo femenino; sus edades varían entre los 6 y los 12 años. (vid. anexo 8).

Esta problemática se ubica en el área de las Ciencias Sociales y hace referencia al aspecto de la socialización. Para su estudio analizaré los objetivos generales del programa del primer grado que permitan promover las interacciones bilaterales entre maestro-alumno y entre los mismos alumnos.

Se podrá incurrir en cualquier asignatura procurando la convivencia y el respeto hacia los demás integrantes del grupo y la participación activa.

Sabiendo que el problema parte del contexto familiar, es preciso planificar acciones encauzadas a mejorar en lo posible las relaciones sociales que se suscitan en el hogar del niño. "Los padres y los profesores deben trabajar

conjuntamente para encontrar respuestas válidas a los problemas derivados de la estructura familiar". (7)

Al poner en práctica esta propuesta pedagógica, consideraré también a los docentes y padres de familia, priorizando en los aspectos social y afectivo en las diversas actividades a realizar tanto en el hogar como en la escuela, dando lugar a actitudes de respeto, cooperación, ayuda mutua, responsabilidad y conciencia crítica.

1.3. Formulación del objeto de estudio

Padres de familia y maestros pendientes de la educación de los niños seguimos con preocupación el desenvolvimiento de éstos, sobre todo cuando percibimos que en su personalidad se manifiestan problemas de conducta. Ante esta situación, hablamos y discutimos, pero ¿Qué hemos hecho al respecto?.

En esta problemática me cuestiono lo siguiente:

¿Conozco la realidad social de mis alumnos?

¿Cuáles serán los principales factores que contribuyen a deformar la personalidad infantil?

¿Será que mi actitud en el aula se relaciona con la del maestro autoritario o con la del profesor permisivo?

¿A caso no le estoy brindando la importancia que requiere el aspecto socio-afectivo?

¿Qué alternativa didáctica debo utilizar con los niños que manifiestan dificultades en su personalidad?

(7) Margarita M. Clifford. Enciclopedia Práctica de la Pedagogía. vol. 1 p. 230

CAPITULO II

ASPIRACIONES Y OBJETIVOS QUE JUSTIFICAN EL ESTUDIO DE LA CONDUCTA INFANTIL

2.1. Argumentos

Con esta propuesta pedagógica aspiro a mejorar mi práctica docente mediante un análisis reflexivo que me permita detectar y corregir mis errores, principalmente en el aspecto socio-afectivo, para propiciar un ambiente agradable y adecuado en el aula.

Siempre contribuyendo con mi labor docente, pretendo obtener en lo posible una percepción evidente de la problemática que planteo en este trabajo, para poder determinar la estrategia más acertada que conduzca a la superación del problema. Con esta finalidad consideraré el estudio de mi experiencia docente, de los distintos aportes teórico-metodológicos y del medio ambiente en que se desarrolla el niño dentro del aula y del contexto social.

Otra finalidad que pretendo alcanzar es contribuir con mis compañeros para que orienten mejor la formación de los educandos y propicien un ambiente satisfactorio tanto en el salón de clases como en la institución para hacer la estancia agradable, donde los niños mejoren sus relaciones sociales ejerciendo un control de sí mismos.

En el proceso enseñanza-aprendizaje el objetivo que deseo obtener es promover la participación activa de todos los educandos, para esto tendré que integrarlos al grupo porque: "Mediante la interacción con sus coetáneos, los niños

se ven obligados a examinar, corregir y ampliar sus ideas sobre la realidad (...)" (1)

Lo anterior no solamente se manifiesta a nivel grupo sino también a nivel equipo porque en éste los pequeños tienen la oportunidad de comparar, detectar y corregir sus errores, lo cual los conducirá al autoaprendizaje.

La siguiente intención en esta propuesta pedagógica es orientar a los padres de familia sobre la educación que debe recibir el niño para la formación de la personalidad.

Quisiera que tanto en la familia como en la escuela consideren al niño "(...) como un ser humano de valor que necesita que lo comprendan y que lo enseñen" (2). Si esta concepción no es entendida por los padres, entonces lo primero que hay que hacer es educarlo al respecto.

2.2. Objetivos Propuestos

Todo ser humano actúa guiado por una finalidad, la que desee alcanzar en determinado momento, de ahí que "(...) un adjetivo es un fin deseable que se establece intencionadamente (...)" (3)

Mi motivo traducido en objetivo general es:
Identificar los factores del ámbito familiar y escolar que influyen en la conducta del niño, limitando su participación eficiente en las distintas actividades del proceso enseñanza-

(1) Universidad Pedagógica Nacional. Antología. Grupo Escolar. p. 72

(2) U.P.N. Op. cit. p. 44

(3) Margaret M. Clifford. Op. cit. p. 537 Tomo 3.

aprendizaje para formular una estrategia didáctica que coadyuve a la superación del problema.

Para lograr esta finalidad es conveniente considerar los siguientes objetivos particulares:

- 1.- Recopilar y registrar la información teórica que me permita tener explicaciones de los factores que influyen en la personalidad del niño.
- 2.- Realizar el análisis de mi práctica docente para precisar cuáles son las actitudes que niegan al niño la integración al grupo y su participación activa en las diversas acciones de aprendizaje.
- 3.- Conocer la realidad social del escolar en su ámbito familiar y comunitario, con el propósito de orientar a los padres respecto a la educación que deben impartir a sus hijos.
- 4.- Establecer la estrategia que contribuya a superar el problema, promoviendo el cambio positivo en el contexto familiar e institucional a fin de integrar al niño al grupo escolar.

CAPITULO III

REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLICAN Y FUNDAMENTAN LA PROPUESTA

3.1. Historicidad y conceptualización de la conducta humana

Al tratar de comprender y justificar el comportamiento humano, muchos teóricos; en especial los psicólogos se han dado a la tarea de participar y realizar diversos estudios e investigaciones, las cuales no siempre satisfacen los intereses de quienes recurren a ellas.

En esta propuesta, con el fin de brindar una explicación de la conducta humana, abordaré ésta considerando tres concepciones distintas: naturalista, ambientalista e interaccionista.

Los naturalistas reducen toda adquisición de aprendizajes a las potencialidades del ser, consideran que todo lo nuevo depende del interior de las personas, por consiguiente, para ellos no existe conducta que no sea reflejo de lo latente en la naturaleza proporcionada desde la concepción o nacimiento.

Quienes se relacionan con esta idea aceptan que "(...) todas las facultades del individuo, su carácter, intereses y

aficiones, inteligencia y deseos se transmiten por herencia".

(1)

Conciben el desarrollo humano como un proceso de maduración natural, es decir, de manera espontánea y sin la influencia de estímulos externos que lo modifiquen.

Los ambientalistas, por el contrario, orientan toda adquisición de hábitos, actitudes, habilidades, etc. hacia el medio exterior, piensan que todo cuanto el niño debe aprender se encuentra determinado por el medio ambiente; de ahí la idea de suscitar condiciones adecuadas para la adopción de conductas o aprendizajes.

Desde este punto de vista, no existen diferencias individuales que deban ser consideradas en la educación; poniendo al sujeto en contacto directo con los estímulos apropiados se puede adquirir cualquier cambio en el organismo. Todo es cuestión de condicionamiento entre un estímulo y una respuesta.

La teoría conductista se identifica con las ideas ambientalistas y sostiene que: "La explicación (...) de los organismos se busca en las circunstancias ambientales que los rodea, los estímulos que sufren y en los actos incluyendo las verbalizaciones que emiten". (2)

El tercer punto de vista correspondiente a los interaccionistas, hace referencia al ser humano como un sujeto que posee potencialidades y capacidades las cuales puede desarrollar en un ambiente adecuado.

Concibiendo al hombre de esta manera, el comportamiento se explica no solamente en razón de las aptitudes, inclinaciones, sentimientos y experiencias, sino también como

(1) Universidad Pedagógica Nacional. Antología. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. p. 225

(2) Universidad Pedagógica Nacional. Antología. Teorías del Aprendizaje. p. 111

efecto de la situación y del marco social en el que el individuo actúa.

H. Wallon y Jean Piaget en sus teorías abordan este punto de vista, ambos coinciden en que el desarrollo psicológico se constituye de manera progresiva mediante la interacción de la persona con su medio ambiente, de ahí la importancia de los estadios de desarrollo y de las acciones recíprocas de las influencias internas del individuo y los factores externos que emanan del medio físico y social para la determinación de la personalidad.

Wallon dice: "No se puede explicar una conducta aislandola del medio donde se produce (...)". (3). Esto porque el niño es modificado e incluso transformado por el contexto social al que pertenece.

Piaget señala que: "toda información adquirida desde el exterior lo es siempre en función de un marco o esquema interno, mas o menos estructurado", (4) lo cual nos permite comprender mejor la estrecha relación organismo-medio.

En lo personal me identifiqué con esta tercera concepción porque para poder conocer e interpretar la conducta infantil, los docentes tenemos que hacer un análisis de las reacciones del organismo del niño y trascender hacia lo que sucede en su entorno, con el fin de descubrir los diversos factores que influyen en la formación de la personalidad incluyendo los efectos de los medios de comunicación.

También es necesario que en el mundo exterior del infante estudiemos la personalidad de quienes los rodean, así como sus propias condiciones de vida para precisar el tipo de relaciones sociales que practica, e interpretar las acciones

(3) Apud. Universidad Pedagógica Nacional. Antología. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. p. 225

(4) Apud. Universidad Pedagógica Nacional. Antología. Teorías del Aprendizaje. p. 87

que emprende y determinar las experiencias, conocimientos y sentimientos adquiridos, para que de acuerdo a éstos sepamos como tratar al niño, procurando establecer un clima agradable mediante las relaciones de afecto; como acertadamente dijera Neill: "La educación debe ser a la vez intelectual y afectiva". (5) Esta idea también ha sido ratificada por H. Wallon y Piaget al darle importancia al aspecto de la afectividad para encauzar los sentimientos, las emociones, las actitudes e intereses y las relaciones humanas.

Se ha hablado de conducta y personalidad pero, ¿Qué significan estos dos términos?. Estos dos conceptos se concretan en una misma idea, pero ambos con relaciones recíprocas, pues entendida la conducta como la manifestación de la personalidad es posible describir esta última de la siguiente manera:

La personalidad es el término empleado para dar a conocer la forma característica en que una persona se relaciona y procede en su medio ambiente. Mediante las conductas manifiesta los conocimientos y experiencias adquiridas, así como su temperamento, carácter, sentimientos y actitudes.

3.2. Las relaciones sociales en la formación de la personalidad

Como se mencionó anteriormente, el ambiente social juega un papel muy importante en la conducta humana, la influencia se conjuga con las funciones vegetativas propias del

(5) A.S. Neill. Summerhill. p. 12

organismo mencionadas por H. Wallon o de las estructuras internas llamadas esquemas expresadas por Jean Piaget.

El infante, en su marco social encuentra oportunidades para desarrollarse armónicamente cuando se le brinda ocasiones para adoptar actitudes benéficas como el ayudar, compartir y comprender a los demás, actuar con responsabilidad, libertad y conciencia crítica, así como desempeñar acciones que lo conduzcan a la investigación y al cambio.

El contexto social también puede influir negativamente en el organismo, produciendo desajustes en la personalidad. Si en su medio ambiente el niño observa o experimenta acciones acompañadas de celos, rencores, envidias, egoísmos, etc. entonces el pequeño inconsciente de lo nocivo de esta influencia procederá conforme a lo que vive, porque de esto dependen en gran parte sus reacciones.

Un ambiente adecuado puede contribuir para reorientar el desarrollo humano cuando éste ha sido deformado; al respecto H. Wallon nos menciona lo siguiente: "La reeducación de [los] niños perversos necesita un ambiente favorable y el gran remedio se encuentra en el campo de la afectividad", (6) donde la libertad, el respeto y la ayuda mutua se manifieste de manera recíproca, haciendo que el individuo recobre conciencia de sí mismo, de las buenas intenciones y sus valores humanos que le permitan conducirse hábilmente en la familia, escuela, comunidad o en cualquier grupo social al que pertenezca.

Es importante tener presente que el medio social configura al hombre desde varios aspectos: el de las experiencias y conocimientos, la forma de concebir a los

(6) Universidad Pedagógica Nacional. Antología. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. p. 227

demás, el desarrollo de habilidades, inclinaciones y actitudes así como las diversas relaciones que se establecen entre las personas.

3.2.1. El contexto socio-cultural de la familia en el desarrollo infantil

Reducir la función de la educación a la sola transmisión de conocimientos en la escuela es fragmentar la formación del sujeto, porque para encauzar la personalidad del niño no basta la instrucción, pues ésta se limita al aspecto cognoscitivo, y siendo así: ¿Dónde radica el desarrollo del nivel socio-afectivo?.

Si en realidad se pretende formar de manera integral al colegial, hay que considerarlo en su desarrollo total, analizando las múltiples influencias que en él se ejercen en las distintas situaciones de su vida.

En la vida infantil participan los compañeros de escuela, el maestro, el grupo de amigos y vecinos; los integrantes de la familia; los medios masivos de comunicación y la sociedad en general; ejerciendo efectos potenciales para formar a la persona, ya sea de manera positiva o negativa.

Considerar a la familia en la educación es de importancia relevante porque ésta constituye el espacio vital donde el niño permanece por más tiempo y recibe los primeros estímulos en su desarrollo moral, intelectual y social.

Independientemente de la posición social y cultural, los padres en su mayoría desconocen las formas correctas para orientar la formación de sus hijos.

Quienes están conscientes de la necesidad de participar en la educación de los pequeños, muchas veces recurren a la excesiva autoridad, a las recompensas o castigos como medios para establecer normas que permitan el control de acciones.

Otros padres conducen mejor su hogar porque al tratar a los infantes manifiestan actitudes llenas de afecto, brindando de esta forma un ambiente de satisfacción, seguridad y confianza.

También existen padres que con su exceso de cariño deforman al niño, haciéndolo dependiente, agresivo ante los demás, inseguro de sí mismo, etc.

Por los conflictos y variaciones en las reacciones y manifestaciones de quienes educan y son educados, es necesario hacer un análisis de la personalidad de quienes participamos en la educación infantil. Para ésta finalidad empezaré presentando las diversas situaciones que se originan en el seno familiar.

3.2.1.1. Presiones económicas en la familia.- Estando en un país capitalista, la situación económica constituye un factor importante en la familia, quien tiene suficientes recursos económicos desea obtener más y quienes carecen de éstos, luchan por adquirir lo necesario para subsistir en el sistema.

Los padres que carecen de empleo o quienes realizan trabajos menos remunerados generalmente manifiestan actitudes de frustración como la ira y preocupación. Estos papás al percatarse de su impotencia para satisfacer las necesidades prioritarias en el hogar, descargan sus tensiones en los niños proporcionándoles malos tratos mediante los castigos físicos, o a través de sus actitudes expresivas de enojo, amenazas o privándolos de lo que más les agrada. De esta manera al infante le hacen sentir que su presencia en la casa constituye un obstáculo, sobre todo cuando se le menciona la necesidad de solventar aspectos básicos, como el de alimentación, vestido, calzado, etc.

Muchas veces los pequeños se ven obligados a contribuir con el ingreso familiar realizando actividades fuera del

hogar (vid anexo 9), ésto provoca desatender las actividades del colegio o desajenarse completamente de la escuela.

No menos conflictiva resulta la situación que se vive en los hogares donde ambos padres son absorbidos por el trabajo, en su afán de mejorar su situación económica o acumular más riquezas materiales se irresponsabilizan de la educación de los niños, quienes tienen que ingeniárselas para sustituir la falta de afecto, recurriendo a acciones indebidas.

Por el libertinaje permitido, muchas veces quienes poseen un temperamento fuerte incurren en el pandillerismo, donde lejos de aprovechar el tiempo lo desperdician inventando travesuras o bromas de malos gustos, actitudes reforzadas por la influencia televisiva.

Cuando los niños de estos hogares poseen un carácter pasivo perciben un ambiente de enajenación y soledad concibiendo a sus padres como seres extraños y débiles, incapaces de brindarles amor, comprensión y apoyo moral para la confianza y seguridad de ellos mismos. En este ámbito, ¿Cómo puede aprender el pequeño los buenos hábitos, las reglas sociales y morales, adquirir los valores humanos si no tienen quien se los infunda ?

Es conveniente señalar que el mal trato de que son objeto los niños, no siempre está vinculado al bajo nivel económico familiar. Esta condición de vida también se percibe en hogares donde la solvencia económica es estable.

Las familias del estrato social alto se ven en la necesidad de cumplir con las exigencias de su clase, descuidando su responsabilidad de padres, al respecto hay que considerar que " (...) la adquisición de hábitos nocivos se deben no sólo a factores económicos sino también a la ignorancia de sus criadores" (7)

(7) Reynaldo Suárez Díaz, La Educación, p. 154

3.2.1.2. Desacuerdos y ruptura en la Familia.- En los hogares donde los padres no mantienen buenas relaciones, las tensiones originadas por discusiones o riñas no se hacen esperar, unas veces en forma discreta para no alarmar a los hijos, ignorando su capacidad para juzgar no solamente por lo que pueden oír sino también por lo que ven, percibiendo el enojo o tristeza reflejado en el rostro de sus progenitores y el trato carente de afecto entre los mismos e incluso hacia los pequeños.

Las familias menos conscientes de su función educativa, además de provocar escenas violentas en forma abierta, involucran a los pequeños en sus conflictos haciendo mención de alguno o todos como culpables de la situación que se presenta en ese momento.

Otra reacción de los padres al no poder vengarse de su cónyuge, es descargar su coraje en sus hijos, gritándoles o castigándolos severamente, de esta manera los convierten en víctimas de los desacuerdos cotidianos en el hogar.

En cualquiera de los casos mencionados, el niño es afectado psicológicamente; lo cual da lugar a la pérdida de confianza en sí mismo y hacia los demás adultos y lo manifiesta mediante las actitudes de temor e inseguridad porque siempre está a la expectativa de lo que pueda surgir en el hogar. ¿ Que niño puede sentirse tranquilo sabiéndose culpable de lo negativo que ocurre en su familia ? ¿ Cómo puede conservar la paz interior, si en su hogar no existe ? Al respecto Neill nos dice: "El niño difícil es el niño infeliz. Está en guerra consigo mismo y, en consecuencia, está en guerra con el mundo ". (8)

A pesar de los conflictos o malos tratos en la familia, los infantes experimentan alteraciones emocionales y sociales al afrontar situaciones de separación o divorcio. En la mayoría de los casos, su custodia queda bajo la

(8) A.S. Neill. Op. cit. p. 17

responsabilidad de la madre, quién al tener que enfrentar y resolver todos los problemas del hogar, la desesperación hace que adopte actitudes inmaduras, ejerciendo menos control en sus hijos, utilizando una disciplina ineficaz, debilitando sus relaciones afectivas y siendo menos comunicativa con ellos.

No menos difícil resulta la realidad que experimentan los niños que son abandonados por uno o ambos padres y que quedan al cuidado de los abuelos, éstos por ser personas de avanzada edad no cuentan con la paciencia necesaria para educarlos. Tratan de orientar la formación de los nietos de acuerdo a su época, de la misma manera en que ellos fueron educados, sin considerar la naturaleza infantil y los cambios que en ella produce la sociedad contemporánea, motivo por el cual les hablan y tratan como adultos, pensando que al mencionarles y hacerles sentir la crisis familiar ellos podrán y deberán reaccionar de manera adecuada en la vida actual y en la futura.

Los niños pequeños por carecer de conciencia de la realidad, al experimentar situaciones de separación, divorcio o abandono reaccionan manifestando sentimientos de tristeza, dolor, temor e inhibición, con frecuencia lloran y se vuelven muy sensibles. Cuando poseen un carácter débil, pueden experimentar la depresión anímica del organismo, llegando incluso a enfermarse.

Los niños mayorcitos de siete u ocho años en adelante, ya poseen cierta capacidad para juzgar a las personas; pues han empezado a comprender el concepto de justicia en la vida y critican la actitud de sus padres de acuerdo a la forma en que conciben la situación, dependiendo de lo que les han hecho sentir los adultos mediante las relaciones personales.

" La vida matrimonial sin amor, significa un hogar desgraciado, y un hogar desgraciado es siempre la muerte

psíquica para el niño ". (9) Frase utilizada por A.S. Neill al referirse a los conflictos familiares y su influencia en la personalidad infantil. Quienes se desenvuelven en los hogares carentes de lazos afectivos, adoptan actitudes antisociales como la rebeldía y la agresividad, consecuencia de la incapacidad para controlar sus acciones llegando también a tener concepciones erróneas de lo que son las mujeres, los hombres y el matrimonio, dadas las situaciones vistas y escuchadas en su casa. Quienes poseen un temperamento débil se manifiestan sumisos, pasivos, retraídos, temerosos e inseguros.

3.2.1.3. Actitud de los padres y reacción de los hijos en la familia numerosa.- Cuando los hijos son demasiados, el tiempo y los recursos para satisfacer las necesidades prioritarias del hogar resultan insuficientes, de ahí el descontrol de los padres para educar a sus hijos, situación reforzada por la falta de orientación y desacuerdo entre ambos para ese fin. Esto da lugar a que el niño se comporte de una manera con la madre y de otra con el padre, lo cual conlleva: la actitud de inseguridad, ser inconsecuente en las acciones y desvalorizar lo justo y verdadero, porque al no tener una visión clara de lo que debe ser, lógicamente se formará un criterio distorsionado de la realidad.

Cuando uno o ambos padres son permisivos, confunden la libertad con el libertinaje, permitiendo que el niño efectúe acciones inadecuadas como el dejar tirados los objetos en el piso, golpear a otro pequeño, etc. Otra actitud del padre permisivo es el no mantener la firmeza en la toma de decisiones porque dice una cosa, luego la contradice o hace otra, permitiendo que sus vástagos realicen actividades

(9) Ibid. p. 259

contrarias a lo que debe de ser y que se han mencionado con anterioridad en el hogar.

Quando los padres por algún tiempo toman cierta actitud con respecto al cumplimiento de alguna norma educativa en forma exagerada y de repente ya no insisten más en ella impide a los hijos descubrir una línea clara de la educación. (10)

Ante una actitud permisiva, el padre pierde autoridad y los hijos el respeto hacia él.

Es conveniente aclarar que el padre o los padres permisivos no solamente pueden encontrarse en las familias numerosas sino también pueden hallarse en los hogares donde el número de integrantes es limitado.

En las familias numerosas suelen aumentar los problemas; el tiempo para atender a los pequeños resulta insuficiente, motivo por el cual muchos papás se desajenan de las tareas escolares y de brindarles afecto y cariño. Otra situación conflictiva se presenta en las dificultades para satisfacer las necesidades básicas por falta de recursos económicos, motivo de preocupación y descontrol psíquico familiar.

El niño no comprende las crisis del hogar, sin embargo, es víctima de malos tratos y privaciones porque los padres experimentan desesperación, y como recurso para controlar a los infantes recurren al abuso de su autoridad a través de sanciones.

(10) Apud. Corral, Werner. El Aprender. p. 206-207

Es prudente mencionar que la autoridad excesiva no solamente se manifiesta en las familias que cuentan con demasiados hijos, sino también en los hogares donde los progenitores se preocupan por mantener su prestigio como base para ser respetados, independientemente de la posición social y económica a la que pertenecen. Para el logro de este objetivo tratan de dominar a sus hijos mediante el cumplimiento de una serie de normas rígidas, las cuales resultan incomprensibles para los pequeños, quienes por propia naturaleza son inquietos, curiosos y no alcanzan a entender las reglas con las que juega la sociedad, aunque sus padres les mencionen repetidas veces la necesidad de poseer buenos hábitos o modales y de enriquecer sus conocimientos, situación que no puede ser comprendida porque no corresponde a sus intereses y necesidades.

Cuando no se cumplen las reglas al pie de la letra, los papás hacen uso de los castigos; ya sean físicos o privándolos de lo que más les agrada.

En estas circunstancias, las exigencias paternas exceden los límites de las capacidades infantiles, haciendo que el niño ante un fracaso adquiera sentimientos de culpabilidad, pues no comprende que lo que se le exige no corresponde a su etapa de desarrollo. Como resultado de esta incapacidad generalmente adopta sentimientos de agresión, porque "La ira es el sentimiento natural ante la frustración" (11)

Unos padres alientan la agresión porque consideran que es un medio de defensa en el hijo, otros creen corregirla mediante los sermones morales o castigos.

Ninguna de las dos maneras son correctas, la primera preserva este sentimiento y puede ocasionar resultados peores, porque de las consecuencias de un acto agresivo es

(11) Barry y Patricia Bricklin. Causas del Bajo Rendimiento Escolar. p. 23

posible que resulten lesiones graves físicas o mentales a otras personas.

Con los sermones y los castigos el niño llega a sentirse lastimado y experimenta deseos de venganza si no logra desquitarse con personas más indefensas, esta inquietud persiste y surge la crueldad mental que posteriormente se reflejará en actos agresivos.

Cuando estos niños llegan a la edad adulta, se vuelven insensibles, es decir, se deshumanizan y disfrutan del dolor ajeno al hacer enojar o herir la susceptibilidad de los demás, al ofender, criticar o contradecir alguna idea o norma con el único fin de obstaculizar la convivencia social.

Existen padres de familia que exigen obediencia para facilitar el curso de su vida, pretendiendo hacer creer que en realidad se preocupan por el bienestar de sus hijos cuando les indican que tienen que irse a dormir, quedarse sentados, quietos, o callados. Cuando los pequeños perciben que sus padres mandan por su propio interés o beneficio porque lo único que desean es sentirse liberados de ellos empiezan a tener desconfianza de las normas y de la autoridad; haciendo que pierdan el respeto hacia éstas.

" Los adultos creen que al niño hay que enseñarlo de tal manera que los adultos tengan una vida todo tranquila. De ahí la importancia concedida a la obediencia, a las buenas maneras y a la docilidad ". (12) Quien crece en estas condiciones con el tiempo se convierte en una persona dependiente, sin espontaneidad por haber sido privado durante su niñez de su valiosa libertad para reflexionar, actuar, decidir, crear y transformar.

De acuerdo a su temperamento, el niño reaccionará ante la autoridad rígida o al castigo. Quien posee un temperamento activo se opondrá a éstos manifestando actitudes agresivas, rebeldes e irónicas.

(12) A.S. Neill. Op. cit. p. 94

Los pequeños con temperamento pasivo aceptarán lo que les impongan, incluso pueden llegar a pensar ser merecedores de ello, porque lo único que se les enseña es a obedecer con la falsa idea de que los padres siempre tienen la razón. Esto trae consigo el sentimiento de inferioridad, culpabilidad, el temor al fracazo y al castigo, la actitud sumisa y conformista.

Estos seres siempre están a la expectativa de los demás, esperando la imposición o sanción.

3.2.1.4. El alcoholismo en el hogar.- Los padres alcohólicos carecen de capacidad moral para educar, porque en los momentos de sobriedad, adoptan actitudes diferentes a la que manifiestan en los ratos de embriaguez.

El padre ebrio, en la mayoría de las veces contradice las normas establecidas en el hogar y practica otras acciones que van en contra de la moral, bienestar social y psicológico de la familia, " (...) la embriaguez (...) suele ir acompañada de imágenes bochornosas, donde surgen disputas o golpes, (...)" (13) provocando confusión en el niño, porque al no tener una visión clara de lo que debe de ser, no logra establecer su criterio sobre lo correcto o incorrecto.

Los hijos de alcohólicos, no solamente adoptan actitudes de violencia, inseguridad y confusión; sino también son víctimas de lesiones económicas.

El ambiente de las familias donde existe conflictos ocasionados por el alcoholismo, es impropio para el desarrollo armónico del infante porque éste carece de relaciones afectivas sanas indispensables para adquirir la confianza, libertad, criterio propio y seguridad. El niño necesita ser escuchado, querido, comprendido y orientado,

(13) Alfonso Chávez Maury.
aprende_2 p. 18

¿_Por_ _qué_ _mi_ _hijo_ _no

pero su padre preocupado por satisfacerse a sí mismo, es incapaz de darse cuenta de las necesidades de sus hijos, motivo por el cual se desajena de ellos permitiendo el libertinaje. "El bebedor genera problemas en su trabajo, provoca pérdidas y arruina su hogar". (14)

3.2.1.5. Padres Sobreprotectores.- Los padres sobreprotectores se caracterizan por ejercer presión sobre los hijos y son quienes se preocupan por resolver todos sus problemas. Piensan que el niño por sí solo es incapaz de ejercer acciones que le permitan evitar los peligros y conflictos, esto motiva a que el infante se autoconsidere un inútil, carente de seguridad y confianza por no tener las oportunidades para adquirirlas. El niño sobreprotegido " (...) no llega a desarrollar fortaleza interna, pues se acostumbra a que le hagan todo y más aún no logra desarrollar un sentido claro de identidad independiente". (15)

La madre sobreprotectora considera a su hijo como parte intrínseca de ella misma, desconoce su naturaleza propia y distinta a la suya, razón por la cual trata y exige conductas adultas. Siente que su imagen debe estar reflejada en su pequeño, de ahí el reclamo insistente de buenos modales, pero como éstos no corresponden a sus intereses y necesidades no siempre son cumplidos, y cuando esto ocurre, la madre dirige actitudes iracundas hacia su vástago.

Pero al recapacitar la madre sobre los castigos y ragaños, el temor de perder a su hijo se apodera de ella,

(14) S.E.P. Revista. Enfoque de Nuestro Tiempo. p.13

(15) Barry y Patricia Bricklin. Op. cit. p. 66

dando cabida a los sentimientos de amor y ternura que brinda de manera excesiva.

" La madre sobreprotectora utiliza el afecto como (...) (un arma); lo manifiesta para recompensar las actitudes que le agradan y lo retiene cuando se siente amenazada o desafiada. (16)

Aunque la madre motiva la dependencia como medio de unión, cuando nota que su hijo no ejecuta acciones por ella esperadas a fin de valerse por sí mismo, lo amenaza con la pérdida de su amor, haciendo que el pequeño se aferre aún más a su persona. Esta mamá exige acciones independientes pero no para que su hijo tenga libertad sino para demostrar a los demás una aparente personalidad positiva.

Otra actitud de la madre es privar al niño de toda libertad, puesto que teme que las malas compañías influyan en él. Los juegos son realizados en forma solitaria, sin salirse de la casa y para emprender otras actividades el infante tiene que comunicarlo, las cuales pueden ser o no aprobadas dependiendo del criterio materno, esto acentúa aún más la sujeción y sumisión que no solamente se mantendrán en la infancia sino también podrán permanecer durante toda la vida.

Los niños sobreprotegidos cuando tienen la oportunidad de interactuar con los demás pequeños, presentan problemas para socializarse. No saben como convivir con otros infantes y reaccionan de manera agresiva ante cualquier acto que no les agrade, por su timidez se demuestran temerosos e inseguros, con frecuencia se distraen porque experimentan situaciones desconocidas y enfadosas porque en el grupo no reciben los cuidados y muestras de cariño experimentados en el hogar.

Otros niños que reciben excesos de mimos y cuidados son los más pequeños entre otros hermanos, pues el estar rodeados de personas con más edad implica brindarles todas las

(16) Ibid. p. 70

atenciones posibles, los padres no dejan de considerarlos como bebés, por eso los sobreprotegen. Estos niños se preocupan por llamar la atención realizando acciones que muchas veces resultan inadecuadas como golpear al hermano, tirar algún objeto, etc. " Un niño mimado sólo se interesa por el estudio y [otras actividades positivas], mientras que por medio de ellas vea satisfecha de la manera más rápida sus exigencias de mimos " (17)

Los padres protectivos y los que brindan mimos excesivos promueven la dependencia, motivo por el cual tendrán hijos incapaces de enfrentar los problemas de la vida, pues desfallecen con facilidad cuando experimentan situaciones difíciles, y evitan emprender por sí mismos nuevas acciones por temor al fracaso y al ridículo.

" El niño abrumado de amor se convierte en el favorito de la madre, en un alma tímida y femenina que busca siempre el resguardo de la madre". (18)

3.2.2. La interacción del niño con sus coetáneos

Con los coetáneos el niño adquiere diversos aprendizajes que no obtendría en las interacciones con los adultos, porque en el grupo de iguales actúa con más seguridad y confianza debido a la libertad que posee y los intereses comunes existentes entre ambos. " Un grupo tiene su propio significado, y cada uno de los miembros cambia y adquiere

(17) Alfonso Chávez Maury. Op. cit. p. 20

(18) A.S. Neill. Op. cit. p. 260

nuevos significados, al interactuar con los demás en el grupo". (19)

La manera de comportarse y reaccionar ante los demás del grupo, depende de la formación que haya recibido en el hogar. Si la educación familiar ha sido bien cimentada, los valores infantiles resultan demasiado fuertes para resistir las insistencias de los compañeros. Los niños bien educados representan un apoyo positivo al grupo porque pueden transmitir sus juicios y valores a los otros.

Cuando los niños en su medio familiar no han tenido la atención y el cariño necesario, se vuelven más dependientes de sus coetáneos porque con éstos pueden descargar sus tensiones y emociones mediante los actos agresivos. " La mayor parte de la agresión patente del niño, tiene lugar durante el juego libre (...) " (20) que realiza con sus camaradas.

El infante también puede agredir a sus compañeros al tratar de defenderse, al intentar conseguir sus propios fines, o al imponer sus normas, las que si no son aceptadas por los iguales puede dar lugar a escenas de violencia reforzando la actitud agresiva.

Al interactuar en el grupo de coetáneos los niños no solamente adquieren conductas impropias sino también adoptan comportamientos positivos, mismos que se desarrollan a través de la ayuda mutua, en las oportunidades para descubrir y corregir sus errores; así como reconocer sus valores humanos al percibir sus capacidades para realizar acciones en beneficio propio y de los demás integrantes del grupo.

(19) Universidad Pedagógica Nacional. Antología. Grupo Escolar, p. 72

(20) Mussen, Paul Henry, et. al Op. cit. p. 383

3.3. Medios masivos de comunicación

Los medios masivos de comunicación tienen las siguientes finalidades: educar, entretener, comunicar y divertir a la humanidad.

El principal objetivo de estos medios radica en satisfacer los intereses que emanan de quienes ejercen el poder en la sociedad. Las verdaderas necesidades humanas son distorcionadas por la ideología opresora al formar mentalidades totalmente alienadas. Sus objetivos se deducen de " (...) la producción del consumo y la difusión de una forma de vida que se impone como la única legítima".(21)

De esta manera crea la falsa idea de que los valores humanos dependen de la adquisición y utilidad de la mayor cantidad de productos que se presentan; transformando al sujeto en materialista que accede a los intereses plasmados en los medios masivos de comunicación, convirtiéndolo en un ser egoísta, vanidoso, deshumanizado e incapaz de poder compartir lo suyo con los demás. " En la medida en que el hombre renuncia o se ve despojado de su capacidad de reflexión y decisión, en esa medida se deshumaniza y convierte en un objeto más". (22)

Para llamar la atención de los usuarios en las revistas, periódicos, cine y televisión se imprimen imágenes llenas de colorido y con expresiones exageradas de terror, suspenso y violencia, que no hacen más que perturbar la mentalidad del hombre porque se apodera de él la intriga, la tensión y la agresividad.

(21) Apud. Morales Gómez, D: La Educación y Desarrollo Dependiente de América Latina. p. 308

(22) Universidad Pedagógica Nacional. Antología. Medios para la Enseñanza. p.231

El heroísmo también es reflejado en las imágenes y constituye motivo de imitación, sin importar que se trate de modelos estereotipados e irreales. Inconscientemente el niño se identifica con ellos considerándolos sus ídolos, lo cual conlleva la desvalorización humana. ¿Acaso es mejor quien a través de una "broma" es capaz de acabar con otro ser? No es justo que los modelos de violencia principalmente de la televisión hagan perder los valores culturales, sociales y humanos.

" Impulsado en todo momento y por doquier por la inmediatez de las imágenes y los sonidos, el hombre moderno se ha convertido en consumidor satisfecho del encanto de la imagen ". (23) Impidiendo que sienta la necesidad de analizar y reflexionar sobre la realidad que se vive, simplemente es atraído por la impresión de lo que oye y observa, convirtiéndose en un ser pasivo sin conciencia crítica.

Ante este desafío es necesario desarrollar la capacidad crítica-reflexiva del escolar para que pueda percibir que el respeto, la colaboración, la responsabilidad y libertad son atributos que todo ser humano debe poseer para conducirse idóneamente en esta vida, resulta vano pensar en seres fantasiosos como medio para resolver nuestros problemas.

3.4. Elementos nocivos que emanan del contexto escolar

3.4.1. El profesor Dictador

Este educador se caracteriza por imponer a sus alumnos sus propias opiniones y decisiones, pues las considera

(23) Universidad Pedagógica Nacional. Antología.
Medios para la enseñanza. p.88

preponderantes e infalibles. Por su complejo de superioridad concibe a los educandos como los únicos culpables de las situaciones negativas que se presentan en el aula.

En este ambiente al pequeño se le hace sentir un tonto, flojo, terco, grosero etc. es decir un mal educado. Quien siempre tiene la razón y la palabra es el profesor, el escolar debe concretarse a escuchar y a obedecer, nunca contradecir las órdenes porque implica ser acreedor del riguroso castigo, lo cual origina que la estancia del infante en la escuela sea de lo más cruel. " Ser diariamente rechazado, (...) censurado por los profesores y frustrado por las tareas sin la menor posibilidad de defenderse puede constituir una auténtica " agonía " social e intelectual para el niño ". (24)

Los profesores dictadores temen perder su autoridad, por eso evitan la libertad y las actitudes bondadosas, y para no poner en duda su verdad que consideran única impiden el diálogo; porque preguntar algo significa no confiar en ellos, además no pueden exponerse al ridículo con una respuesta incorrecta, porque ésto degradaría su imagen por considerarse perfectos.

El docente que se identifica con la actitud autoritaria impone una disciplina rígida a través de normas estrictas que tienen que cumplirse, de lo contrario recurre al uso del garrote, llegando a sancionar con sadismo, incluso se puede decir que disfruta del sufrimiento de sus alumnos y lo demuestra al ridiculizarlos ante los demás, envaneciéndose de ser el mejor maestro. Lo que ignora este profesor es que con su actitud, lo único que logra es dar magnitud al problema de indisciplina, la cual se manifiesta en el momento que deja sólo al grupo.

Si los educadores nos dedicamos a sojuzgar al niño y no le promovemos la conciencia de lo positivo y de lo negativo

(24) Margaret M. Clifford. Op. cit. p. 242 tomo 1

jamás podrá discernir para adoptar las conductas correctas, y siendo así ¿ Cómo puede contribuir al cambio si en lugar de formarlo adecuadamente se le está deformando ?

Con la actitud autoritaria el educador dirige su objetivo hacia la sumisión y la pasividad, haciendo que los educandos consideren que el bien radica en el respeto y la obediencia ciega y el mal en las ideas revolucionarias donde se manifiesta la inconformidad y los deseos de ser libre.

Para una verdadera educación hay que desarrollar la conciencia crítica mediante el análisis reflexivo de la realidad social para incorporarse a ésta participando como agente de cambio, entendiendo por educar:

(...) hacer al hombre más hombre, más humano. Y será más hombre en la medida en que sea más libre para convertirse en protagonista de su propia historia; transformando la realidad sin limitarse a ser un objeto más de un mundo hecho y manipulado por otros. (25)

3.4.2. El Profesor Permisivo

El profesor permisivo carece de criterio propio, es indeciso, confunde la libertad con el libertinaje y cree que ser compasivo es suficiente para educar.

Cuando surge algún conflicto en el salón trata de ocultar la verdadera causa en lugar de corregir u orientar

(25) Universidad Pedagógica Nacional. Antología.
Medios para la Enseñanza. p.235

las acciones negativas, esto porque confunde la bondad con la justificación de los actos inadecuados.

El compadecer a los niños cuando han sido víctimas de la agresión no es la manera adecuada para solucionar el problema, es necesario hacer notar lo incorrecto del proceder, reflexionar sobre lo que se debe hacer y sugerir la solicitud de ayuda a otra persona cuando el conflicto no puede ser superado por uno mismo. En el aula el educador debe ser el ideal para auxiliar a los alumnos.

Con el docente permisivo la ayuda es nula, su indecisión e incapacidad para afrontar los conflictos es deficiente, prefiere la tranquilidad propia a tener que enfrentarse a los pequeños.

Los niños llegan a estimar a su profesor porque no regaña, no castiga y no grita, pero esta actitud resulta efímera, y con el tiempo pueden llegar a juzgar negativamente al profesor porque serán víctimas del " bajo rendimiento escolar. Desorden e indisciplina. Indecisión y desprecio por el profesor indiferente ". (26)

3.4.3. El profesor diplomático

Quienes se identifican con este tipo de profesor son aquellos que ven en su profesión una obligación y un deber que cumplir de la mejor manera para conservar el prestigio de buen profesor. Se preocupan por impartir una clase rica en contenido, son responsables, disciplinados, rígidos y exigen de sus alumnos un comportamiento basado en normas y reglas que él impone.

El diálogo se practica en el transcurso de la clase porque su amabilidad muchas veces es aparente, la manifiesta

de manera calculada, con cierta desconfianza y temor a perder su prestigio y autoridad. Se entrega con esmero a su trabajo porque le agradan los elogios, motivo por el cual puede llegar a sacrificar su tiempo para enseñar a sus educandos, le gusta exhibirse, demostrarse ante todos como ser inigualable.

Este docente entregado a su labor descuida lo más importante del proceso educativo: el niño, quien constituye la esencia de la pedagogía y psicología infantil y en torno a él hay que planear y realizar la enseñanza, considerando sus sentimientos, intereses y necesidades porque no es un adulto en miniatura sino un ser humano con naturaleza única y distinta; que merece respeto, libertad y atención para ser escuchado, comprendido y apoyado a fin de adquirir la seguridad y confianza para ser un individuo equilibrado.

Los docentes diplomáticos viven aislados de los problemas estudiantiles y de su medio, " (...) llenan el proceso enseñanza-aprendizaje de un ambiente adverso o, al menos frío ". (27)

Los niños de estos maestros llegan a estimar a su profesor porque lo admiran y respetan, pero este sentimiento es débil.

3.4.4. El profesor educador

Los profesores educadores son razonablemente exigentes pero humanamente comprensivos, poseen autoridad, no la imponen, por su buena inteligencia reconocen que todos los elementos del proceso educativo son importantes, razón por la

(27) Reynaldo Suárez Díaz. Op. cit. p. 59

cual no pueden limitarse a lo cognositivo o solamente a lo afectivo. Procuran que en sus clases no falte ningún detalle que pueda obstaculizar el desarrollo, de ahí el interés por la puntualidad, responsabilidad y conciencia crítica para lograr el desarrollo armónico e integral de sus alumnos.

El educador establece un clima agradable donde el respeto, la libertad y colaboración es mutua. Los derechos son iguales para todos y cuando existe error en alguno de ellos, es reconocido y analizado entre ambos con el fin de encontrar las mejores soluciones posibles.

Se preocupa por los problemas de los educandos y juzga las conductas en razón de las causas que las originaron y cuando existen dificultades en éstas, emprende actividades que lo conduzcan a la superación de las mismas.

Los profesores educadores saben que: " Educar es señalar nuevos caminos para la autodeterminación personal y social hacia la conciencia crítica, por medio del análisis y transformación de la relación objetiva hombre sociedad ". (28) Están abiertos al cambio y aprovechan las inquietudes de sus alumnos así como de las oportunidades que le brinda el medio para orientar su enseñanza, procuran que lo que sus infantes aprendan lo puedan aplicar en su vida práctica, por eso promueven aprendizajes significativos.

Los docentes con las características mencionadas son dignos de respeto, motivo por el cual " (...) las órdenes y las consignas que dan son sentidas como obligatorias ". (29) No necesitan imponer, con sólo sugerir es suficiente, porque los niños confían en sus maestros.

(28) Ibid. p. 45

(29) Jean Piaget. Psicología y Pedagogía. p. 206

3.5. Otras manifestaciones de la personalidad y su relación con el desarrollo cognoscitivo

3.5.1. El niño retraído

Los niños retraídos generalmente permanecen callados y aislados de sus compañeros, no interrumpen la clase, unos hablan si se les cuestiona, otros se mantienen totalmente al margen del grupo.

Al inicio de curso es común encontrar en el aula a niños inhibidos, quietos y callados porque se enfrentan ante una situación nueva, en la cual tienen que empezar por conocer a sus compañeros, al maestro y socializarse con ellos.

La actitud de estos pequeños puede obedecer a temperamentos tranquilos, pero también a trastornos en la personalidad, que muchas veces no pueden ser expresados abiertamente, entre éstos los resentimientos, la angustia y los temores, los cuales al conservarse en el niño le impiden estar atento, porque su mente la ocupa en otros pensamientos relacionados a sus graves conflictos que experimenta en el hogar.

Un caso-ejemplo de esta situación fué Wilbert; un niño que se negaba a participar en las actividades escolares, era demasiado reservado, no acababa los ejercicios del cuaderno y se encerraba en sí mismo, ajeno a lo que ocurría en el grupo. Durante el recreo se mantenía aislado de sus compañeros, y cuando se le interrogaba se negaba a cooperar, inclusive con el diálogo, motivo por el cual me interesé aún más por conocer las causas de su conducta. Al acudir a su domicilio, lo que observé fué sorprendente: un hogar donde predomina la tristeza y la angustia, integrado por una madre que tiene que atender a un joven con trastornos mentales; una niña enferma pero sin haber encontrado las causas de su padecimiento y otra pequeña con malestares de asma crónica, en el hogar

también se encuentran otros dos hermanos que también necesitan ser atendidos y cuidados por ser los más pequeños.

El padre de esta familia siempre ocupado en las faenas agrícolas carece de tiempo disponible para contribuir en la educación y cuidado de sus hijos, y no cuenta con el factor económico necesario para satisfacer las necesidades médicas de este hogar.

Lo anterior me hizo reflexionar y concluir que los niños que experimentan situaciones familiares verdaderamente caóticas, les resulta difícil centrar su atención en la clase. Al respecto Jean Piaget nos dice que " (...) conductas inadecuadas o dificultades en el aprendizaje, ocasionados por trastornos emocionales de diversa índole, (...) producen tensión (...) y alteran (...) la estabilidad emotiva del pequeño ". (30) Lo cual lo imposibilita para participar de manera activa en el proceso enseñanza aprendizaje.

Además de la falta de cuidados y atenciones de los padres hacia los hijos, originados por conflictos familiares, falta de tiempo y de recursos económicos, los niños también se vuelven tímidos y retraídos cuando están expuestos a una disciplina rígida compuesta por una serie de prohibiciones incomprensibles y la aplicación de castigos rigurosos; los cuales engendran el miedo, la angustia, la desconfianza y la inseguridad, por eso se sienten incapaces de emprender nuevas acciones que podría traer consigo equivocaciones que serían severamente sancionadas.

Los hogares perturbados con la presencia de algún padre alcohólico, drogadicto, delincuente, etc. o padres que demuestran rechazo hacia los hijos haciéndoles sentir un obstáculo en la familia, también ocasionan el retraimiento de los pequeños, " el temor, el miedo, la inseguridad y la falta

(30) Universidad Pedagógica Nacional. Revista.
Pedagogía, p. 26

de confianza crean el silencio, la soledad y la sumisión en el niño " (31)

Los pequeños también pueden mostrarse silenciosos y desanimados debido a la alimentación deficiente que reciben en el hogar. El no poseer la cantidad necesaria de productos provistos de vitaminas, calorías y minerales ocasiona la debilidad del organismo que se manifiesta en la pérdida de atención, indisposición y ausencia de deseos de participar en las distintas actividades. Ante esta situación es conveniente orientar a los padres de familia sobre la necesidad de nutrirse con los productos que integran una alimentación adecuada como: pescado, leche, huevos, verduras, legumbres que muchas veces no consumen por no estar acostumbrados a ingerirlos.

3.5.2. El niño que miente

La mentira puede tener varios motivos, por eso es necesario analizar las causas que la originaron para emprender acciones que conduzcan a la superación de la misma.

El niño puede utilizar la mentira como un medio de defensa, principalmente cuando es sometido a una disciplina rígida a base de sanciones y premios.

Ante un acto considerado como falta a la autoridad adulta, el niño tiene que negar la verdad o culpar a otro de la propia acción cometida; de lo contrario será acreedor de amenazas, ofensas o de algún castigo rígido.

El mentir también puede ser producto de ideas fantasiosas como en el caso de Leticia; una niña que siempre inventa situaciones irreales en su hogar; como la compra de juguetes y ropas elegantes.

(31) Grupo Editorial Mediterráneo. El libro de los niños y de los padres. Tomo 4. p. 140

En una ocasión invitó a sus compañeros a su fiesta de cumpleaños, incluso a mí me dijo que fuera porque se iban a romper piñatas con muchos dulces y que el pastel también estaría grande y bonito. Varios niños del grupo se presentaron a la casa el día señalado, pero se asombraron cuando les indicaron por la mamá que no había fiesta alguna y que tampoco se celebraba ningún cumpleaños.

Indignados los pequeños, al otro día le reclamaron a su compañera, a lo que ella respondió: " sí se hizo la fiesta, pero más tarde".

A mí también me inquietó su actitud, por lo que acudí a su domicilio, donde me recibió la mamá de esta pequeña; una viuda muy amable pero que tiene que esforzarse demasiado para poder mantener y educar a sus cuatro hijos, de los cuales tres se encuentran en edad escolar y el más pequeño de dos años. El hijo mayor cursa el primero de secundaria y trabaja por las tardes para contribuir con el ingreso familiar.

La vivienda de Leticia está construida a base de madera, con un techo de huano y piso de tierra. Por las carencias observadas en su familia, considero que esta niña, idea situaciones que añora, pues de esta manera desahoga su ansiedad y deseo de poseer lo que otros tienen y que también observa en su pequeña televisión a color.

Para evitar y superar estas perturbaciones en los educandos, es preciso situarlos en la realidad en que viven, haciéndoles valorar a quienes los rodean y así mismos, estimularlos para que reconozcan que su casa es bonita por las personas que ahí habitan, por las relaciones entre ellos y por la limpieza que se le puede dar, y si desean adquirir bienes materiales, con el tiempo será y mediante el esfuerzo de todos en el hogar.

La otra razón de la mentira radica en el hábito adquirido en el hogar, donde los padres mienten delante de los niños e incluso les ordenan que escondan la verdad como en el momento de decir que " papá o mamá no se encuentran",

cuando en realidad lo que le falta a estos adultos es valor para enfrentarse a sus problemas y responsabilidades, haciendo de esta manera que los pequeños crezcan en un ambiente de mentiras que luego utilizarán de acuerdo a su conveniencia y para burlarse de los demás. En relación a la mentira Neill afirma lo siguiente: " Si tu niño miente, o bien te tiene miedo o bien no hace más que copiarte. Padres mentirosos tendrán hijos mentirosos ". (32)

En cualquiera de los casos, la mentira no debe ser permitida porque los niños lo pueden utilizar como un recurso para esconder sus propias culpas, principalmente al ofender o agredir física o moralmente a los compañeros.

En un ambiente donde los escolares riñen o discuten con frecuencia, resulta difícil encauzar el proceso enseñanza aprendizaje porque los niños dirigen su atención hacia estos actos, abandonando sus tareas educativas, no hay que olvidar que (...) " el niño tiene derecho a vivir su propia vida, pero no ha de perturbar la de sus compañeros o padres ". (33)

3.5.3. El niño que roba

" El hurto es generalmente una necesidad de [bienes] materiales, pero surge también de los sentimientos de inseguridad, soledad e infelicidad ". (34)

Cuando el niño roba solamente por satisfacer un impulso adquisitivo, se percibe fácilmente porque se apropia de

(32) A.S. Neill. Op. cit. p. 30

(33) Universidad Pedagógica Nacional. Antología Grupo Escolar. p. 206

(34) Grupo Editorial Mediterráneo. Op. cit. p. 139

objetos útiles a sí mismo o a su familia y en ocasiones esta actitud es permitida y reforzada en el hogar cuando los padres sin previas averiguaciones de la procedencia de los artículos que llevan en su domicilio, dejan que los niños hagan uso de ellos o incluso ellos los utilizan en sus actividades cotidianas. Al respecto puedo citar el caso de Claudia, una niña que acostumbra llevar a su casa diversos objetos que son vistos con agrado, pues la mamá justifica la presencia de lo ajeno con frases como: ¿ Dónde lo agarraste ? " Mientras no lo robes todo está bien ". Motivo por el cual, la niña llega con tranquilidad porque sabe que su actitud no será juzgada y si se le cuestiona su respuesta será válida y aceptada.

Si el niño hurta algún producto incapaz de satisfacer alguna necesidad, el problema resulta más grave, tal es el caso de Juan Cipriano. (vid. anexo 10) Este niño se apropia de las pertenencias de las niñas o trabajos de sus compañeros. Lo que agarra no puede ser utilizado en su casa porque solamente vive con su hermanito y sus abuelitos quienes tienen que subsistir y mantener a sus nietos con la miseria que reciben con la venta de carbón.

Al cuestionar a Juan Cipriano del por qué de su actitud, en su rostro se reflejaba la rebeldía, la burla y se concretaba a decir " porque sí ", " porque quiero " y sus gestos permiten descubrir la ironía motivada por la falta de amor, respeto y comprensión a su persona.

Este niño nunca supo que es disfrutar del amor de sus padres porque desde muy pequeño fué abandonado con los abuelos, cuya paciencia se ha agotado y en su lugar han surgido las tensiones originadas por la enfermedad, la crisis económica y familiar, ¿ Cómo puede Juan dar amor si a él nunca se le ha brindado ? ¿ Puede practicar el bien, cuando sólo se le ha enseñado a odiar ?

Ante sus tristes experiencias vividas, lo único que ha conseguido es deformar su personalidad creándose una perturbación psicológica, por consiguiente:

Robar puede servirle de sustituto simbólico de un sentimiento de falta de amor y de atención, especialmente de parte de los padres, o como un medio de expresar hostilidad contra los demás, al violar las normas y crear dificultades al ser capturado. (35)

Al molestar o hacer enojar a sus compañeros y a otras personas este niño siente que se desquita del daño que le han ocasionado, el móvil de su conducta puede estar en los celos que siente de los demás, quienes poseen a sus padres; en sentirse que puede recuperar su autonomía al rebelarse de los demás, y para llamar la atención porque es víctima de un ego lastimado, pues en lugar de ser atendido su egocentrismo, se le recriminó y castigó severamente.

Los niños con estas características, si no son tratados a tiempo y de manera adecuada, en el futuro pueden representar un peligro para la comunidad en general, llegando a refugiarse en el pandillerismo, delincuencia, drogadicción, crimen, alcoholismo, etc.

Para superar este problema de personalidad es necesario que estos pequeños recuperen sus valores humanos, haciéndoles sentir útiles a sí mismos y a los demás, porque a través de sus acciones pueden contribuir al bienestar social, y que los

(35) Paul Henry Mussen. et. al. Op. cit. p. 347

demás también poseen valores humanos para brindarles ayuda, cariño, respeto, comprensión, etc.

Es necesario apreciar y valorar los esfuerzos de los pequeños para que puedan recuperar la confianza y seguridad que los conduzcan a la realización de acciones benéficas como practicar algún deporte, la lectura, cooperar con los demás para promover el beneficio social y satisfacer sus propias necesidades.

3.5.4. El pequeño altruista

El hombre, desde los comienzos de la humanidad, ha sentido la necesidad de socializarse para defenderse de los peligros a que se encontraba expuesto. Para esta sobrevivencia, tuvo que recurrir a la ayuda mutua que le sirvió también para lograr su civilización.

En la actualidad este valor de ayuda o altruismo, se ha ido perdiendo, vemos a los jóvenes y adolescentes practicando acciones en perjuicio de ellos mismos, (vid. anexo 11) de su familia y de la comunidad en general. En la calle podemos observar a grupos de muchachos ofendiendo, amenazando o agrediendo a las personas que pasan cerca de ellos y para llamar aun más la atención, inventan travesuras de mal gusto como golpear las paredes, las bancas, los árboles, etc.

Sin duda alguna, la mayoría de estas acciones han sido reforzadas por los medios de comunicación como son el cine, las revistas y la televisión donde observan con mayor frecuencia escenas de violencia.

La violencia [observada] ofrece a los niños modelos de violencia que (...) pueden usar cuando

se sienten frustrados o cuando están enojados (...). La violencia de la televisión puede desensibilizar a los jóvenes con relación a la violencia de la vida real (...). (36)

Los padres también son responsables de estos actos porque en lugar de inculcar y estimular sentimientos y procederes positivos, abandonan o descuidan a sus hijos permitiéndoles el libertinaje.

Una de las maneras para orientar la personalidad es enseñar al niño a compartir sus cosas, su tiempo, su disposición para ayudar a los demás, pero procurando que en este aprendizaje las ideas mezquinas no afloren, pues al ayudar no se pretende que a quien se favorezca devuelva el beneficio o aproveche la ayuda para adquirir más bienes materiales o personales, por esta razón debemos ser críticos al dar y recibir para evitar el egoísmo y fomentar el bienestar social:

El niño desde pequeño experimenta el interés de ayuda y lo demuestra al acompañar al adulto en la realización de diversas actividades, donde lejos de sentir satisfacción se le frustra, porque para el adulto, el que el niño intervenga en las acciones que realiza implica atraso porque considera que la ayuda es que el niño permanezca callado, sentado y quieto para no molestar y si al pequeño se le dice: " no te metas, me estas perjudicando " o " no te cuelgues de la bolsa ¿ no ves que pesa ? " ¿ Será que estamos considerando a un niño o estamos refiriéndonos a un adulto en miniatura ?

Si en realidad queremos crear el interés por la ayuda, es necesario iniciar desde los primeros años del pequeño considerando que su lógica es distinta. " Los niños pequeños

piensan en una forma cualitativamente diferente a la de niños mayores y adultos ". (37)

Padres de familia y maestros, tenemos que realizar acciones altruistas porque el niño observa e imita a sus modelos y nosotros somos uno de ellos, también debemos motivarlos e inducirlos en la práctica de éstas para que se vayan formando el hábito de participación, colaboración y ayuda mutua.

En el hogar como en la escuela se pueden emprender actividades donde los niños intervegan, En el salón es posible promover actos donde los educandos se auxilién unos a otros.

El respeto de la persona y el derecho de los demás, el sentido del interés general, el consentimiento de la regla, el espíritu de iniciativa, el gusto por las responsabilidades sólo se puede adquirir por la práctica de la vida social. (38)

Para estimular el interés altruista es conveniente que quienes educamos a los infantes elogiemos estos sentimientos para reforzarlos y favorecer la adquisición de aprendizajes

(37) Universidad Pedagógica Nacional. Antología. Teorías del Aprendizaje, p.394

(38) Alberto L. Merani. Colección Pedagógica, Psicología y Pedagogía, p. 189

altruistas porque " (...) los sentimientos se construyen junto con la estructuración del conocimiento". (39)

Si el niño ayuda o es ayudado, el nuevo objeto de estudio adquiere mayor validez para él porque ya no lo siente " como una carga pesada " y además se relaciona aún más con sus compañeros y con el nuevo conocimiento.

3.6. Práctica docente

Describir lo que es práctica docente en un concepto, resulta insuficiente para brindar una información completa que permita tener una concepción real de lo que significa e incluye este término, pues en su estructura intervienen varios elementos con funciones y características específicas que al accionar se interrelacionan entre sí y ambos contribuyen en la acción educativa.

En términos generales defino a la práctica docente como un proceso organizado, dinámico e institucionalizado que se lleva a cabo en un contexto social donde se producen diversas interacciones interpersonales entre maestros, alumnos y padres de familia.

La función del educador en la acción educativa es planear, organizar, encauzar, orientar y evaluar los resultados obtenidos de todo el proceso para la toma de decisiones que le permitirán reorganizar su labor para la obtención de mejores beneficios educacionales.

Además del contexto social en el proceso enseñanza aprendizaje intervienen los métodos, los contenidos, las técnicas y recursos didácticos que se emplean en la práctica educativa.

(39) Universidad Pedagógica Nacional. Antología.
Teorías del Aprendizaje. p.398

La función y eficacia de los elementos que participan en la labor docente depende de la creatividad e ingenio del educador y aunado a esto de la concepción que él tenga sobre los términos de enseñanza y aprendizaje. Para comprender mejor, expondré dos procesos educativos; cada uno con su didáctica que lo caracteriza. Para este estudio consideraré a la escuela tradicional y a la escuela activa mismas que le permitirán enriquecer su concepción de práctica docente.

3.6.1. Escuela tradicional

En ésta, el proceso educativo se realiza de manera pasiva, sumisa por parte del niño y opresiva en lo que le corresponde al educador.

Al profesor se le concibe como la figura principal de la labor docente, participa de manera activa porque es él quien tiene la función de educar a través de sus saberes, pensamientos y su palabra. porque a ésta última se le considera única y verdadera con fuerza suficiente para influir en los alumnos. Es el que determina los objetivos y contenidos, extractándolos del programa que le asigna el Estado, sin importar que los conocimientos correspondan o no a los intereses de los escolares.

El profesor tradicional, en lugar de formar a los niños los deforma, inculcándoles la ideología dominante "educa para la sociedad que existe (...)", (40) en la cual el poderoso oprime a la clase proletaria, considerando a ésta como un conjunto integrado por objetos y no por seres humanos con sentimientos, valores, intereses, aspiraciones y necesidades que tienen que satisfacer.

(40) Reynaldo Suárez Díaz. Op. cit. p. 42

Lo que en realidad desean los opresores " es transformar la mentalidad de los oprimidos y no la situación que los oprime ". (41) Por esta razón, quien educa, inculca el respeto incondicional a toda autoridad y a las normas previamente establecidas, a la vez que niega la libertad y la verdad, impidiendo la acción crítica reflexiva para no darse cuenta de la verdadera realidad y así conservar su seguridad y prestigio como maestro y lograr mantener la estabilidad social.

El maestro en este contexto es considerado como la fuente de toda sabiduría y verdad, de cuyos labios se desprenden palabras impregnadas de ciencia, dirigidas con buena intención a la mente del niño, procurando llenarla como si se tratara de un recipiente vacío o una página en blanco.

El alumno de la escuela tradicional es víctima del proceso porque tiene que soportar las injusticias del educador que juzga al niño considerándolo ignorante, flojo, indisciplinado y tonto por no dominar los contenidos que se le imponen de manera más aberrante porque no corresponden a su realidad, a sus necesidades, intereses y capacidades, es decir, a su nivel de desarrollo evolutivo.

La tarea del escolar consiste en un aprendizaje mecánico, basado en la aprehensión memorística de los distintos saberes que emanan de hombres eruditos, quienes se han dado a la tarea de descubrir y elaborar la ciencia que el profesor debe utilizar y presentar como verdades consumadas de hechos, objetos y fenómenos estudiados científicamente. El estudiante obedece, escucha pasivamente el discurso del educador, acepta en forma sumisa las ideas e imposiciones del profesor y tiene que adaptarse a las exigencias de éste.

(41) Apud. Simone de Beauvoir. El pensamiento político de la derecha. Siglo XX, Buenos Aires, 1963. p. 64

En el proceso educativo, los educandos se tienen que mantener callados, quietos, sentados, con la vista fija en la figura y acciones del docente, los oídos dispuestos a escuchar, la mente preparada para grabar lo que se dice y las manos siempre listas para registrar toda la información basada en conceptos, símbolos, textos, fórmulas, etc., todos los contenidos sin sentido y por consiguiente carentes de significado para el niño.

Por la forma en que se desarrolla el proceso educativo y por la deshumanización de los maestros al tratar a los niños se ha llegado a comparar a la escuela tradicional con la escuela del diablo:

El niño ama la naturaleza: se le colocó en habitaciones cerradas. Al niño le gusta comprobar que su actividad sirve para algo: se hizo de manera que su actividad no tuviese ningún objeto. Le gusta moverse: se le obligó a mantenerse inmóvil. Le gusta [manipular] objetos: se le puso en contacto con ideas. Le gusta servirse de sus manos: sólo se puso en funcionamiento su cerebro. Le gusta hablar: se le obligó al silencio. Le gustaría razonar: se le hizo memorizar. Le gustaría investigar la ciencia: se le dió hecha. Quería entusiasmarse: se inventaron los castigos.

(42)

(42) Universidad Pedagógica Nacional. Antología. Alternativas Didácticas en el Campo de lo Social. p. 228

El método de la escuela tradicionalista es pasivo, basado en el verbalismo en relación al profesor y de la recepción y memorización por parte del alumno.

La labor docente se desarrolla dentro del claustro porque la realidad exterior no tiene por qué ser motivo de descubrimiento, y si se recurre a ella sólo para comprobar alguna teoría determinada.

La evaluación es considerada como el acto culminante del proceso y consiste en devolver o repetir los conocimientos cuidando de no cambiar ni olvidar ninguna palabras para no distorcionar el contenido. En cuanto a la comunicación de resultados, éstos son informados de manera sarcástica, porque se piensa que hablarles a los niños de notas bajas estimula el interés por el estudio, Esto también se aplica a los premios y castigos.

Lo que ignoran estos docentes es que " (...) los castigos producen temor, y el temor produce hostilidad." (43) Un niño en estas circunstancias se encuentra indispuesto para aprender porque no siente satisfacción por la realización de sus actividades.

En cuanto a la relación profesor-alumno, es una conexión de autoridad y dominio, de opresión y sumisión de quien educa sobre de quien es educado, preparando así a las nuevas generaciones a estar honrosamente en los puestos de explotador o explotado según sea la posición social a la que se pertenezca. Los docentes tradicionales desconocen que ellos mismos deben ser agentes de cambio.

3.6.2. Escuela activa

Uno de los precursores de mayor aceptación en la escuela activa es Jean Piaget, pues sus aportes teóricos en el campo

(43) A.S. Neill. Op. cit. p. 12

educativo versan sobre bases sólidas fundamentadas en los aspectos biopsicológicos que influyen en la formación del sujeto.

Por sus valiosas investigaciones en materia educativa, al presentar un análisis de esta escuela, consideraré principalmente a Jean Piaget, esperando que mis puntos de vista que comparto con este personaje contribuyan a despertar el interés de quienes sienten la necesidad de mejorar su práctica docente.

No pretendo ostentar esta teoría como única y verdadera porque nada es estático, sin embargo en la actualidad no existe otra ley que supere a la de la escuela nueva o activa, por tal motivo la concibo como la mejor y me es satisfactorio y convincente considerarla en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

En la escuela nueva el aprendizaje se dirige principalmente al alumno ya que éste constituye el sujeto cognoscente del proceso educativo. Es conveniente señalar que a pesar de que la función esencial del educador radica en la enseñanza, en el aula el profesor encuentra oportunidades para adquirir experiencias que le permiten comprender mejor su función educativa y reorganizar su labor, consciente de que: Nos " (...) educamos unos a otros en la experiencia de la vida. Nuestro maestro es la realidad de la vida ". (44)

En este contexto el aprendizaje es entendido como un proceso dialéctico, dinámico y en constante modificación, ya que mediante éste se forman las actitudes y los hábitos, se desarrollan las destrezas y las facultades y se construye el conocimiento y el carácter a medida que el sujeto evoluciona hasta llegar a una personalidad definida.

Para comprender como funcionan los elementos del proceso enseñanza aprendizaje, los presentaré aludiendo al papel

(44) Reynaldo Suárez Díaz. Op. cit. p. 45

característico y específico de cada uno, así como su relación en el contexto educativo.

Lo valioso en la personalidad del educador no radica en la adquisición realizada de numerosos conocimientos, ni en el dominio de variados métodos y técnicas, " (...) sino (...) en un conjunto de actitudes, las más importantes de la escuela son la de búsqueda, de cambio, de crítica, de renovación y de libertad intelectual ". (45)

En la ejecución de su labor, el docente promueve la participación activa del niño, dando libertad para expresar sus sentimientos, emociones, inquietudes, necesidades e intereses; los cuales son aprovechados para orientar las actividades escolares. El profesor activo participa cooperando con los alumnos, guiándolos y orientándolos hacia el logro de objetivos, procurando brindar más atención a aquellos alumnos que manifiestan mayor grado de dificultad en la ejecución de las actividades escolares. Promueve el diálogo, aceptando como válidas las aportaciones de los alumnos, las cuales van acompañadas de conocimientos y experiencias previas que son tomadas en cuenta en la planeación y organización, permitiendo el constante replanteamiento y modificación de los diversos elementos interactuantes en el proceso escolar como producto de la evaluación capaz de promover en un tiempo considerado el progreso cognositivo, el desarrollo de las habilidades y la modificación del carácter y de las actitudes del educando.

La evaluación, no es considerada como sinónimo de medición, sus alcances superan la simple nota numérica, pues concebida como proceso sistemático, continuo y permanente, permite apreciar los alcances y deficiencias de los alumnos para la toma de decisiones que contribuirán al

(45) Universidad Pedagógica Nacional. Antología.
Sociedad y Trabajo de los Sujetos en el Proceso
Enseñanza - Aprendizaje. p. 25

perfeccionamiento de métodos, técnicas, elección de recursos, etc. para obtener mejores resultados en la labor docente.

El educador en la escuela nueva comparte las inquietudes y conflictos de sus alumnos, investiga la realidad en que vive el niño para comprenderlo y tratarlo de manera conveniente, porque ve en él un sujeto de sentimientos y valores, merecedor de respeto.

Cuando los escolares emprenden acciones erradas les hace notar lo inadecuado de su proceder y juntos tratan de encontrar la solución al problema.

Se preocupa por establecer un ambiente agradable en el aula impartiendo clases atractivas y dinámicas donde los niños participan activamente y de acuerdo a sus capacidades e intereses en un clima satisfactorio donde tanto maestro como alumnos tienen los mismos derechos y oportunidades, incluso el propio docente reconoce ante el grupo sus limitaciones y desaciertos y los expone como motivo de crítica y reflexión demostrando de esta manera que los errores no deben servir para recriminar u ofender a las personas sino para ser mejor cada día, tratando de superarlos con el propio esfuerzo y con la ayuda de los demás, por esta razón Piaget ha insistido en el respeto mutuo y la cooperación en la escuela.

En la escuela crítica, las ideas del educador no deben estar ligadas a la ideología dominante; que tiene como finalidad crear seres sometidos, puestos al servicio de la clase opresora. Quien está consciente de esta situación, promueve el cambio mediante el análisis y la crítica reflexiva de la realidad actual, del pasado y prepara al individuo para el futuro, por consiguiente en esta escuela el inconformismo y las ideas revolucionarias son vistas con agrado ya que acaban con la sumisión y contribuyen al desarrollo humano.

De ahí que la " percepción crítica " de la realidad sea el presupuesto básico para que el hombre pueda situarse en el mundo como sujeto libre y consciente que hace su propia historia, como ser plenamente humano, no abocado pasivamente a aceptar un mundo hecho por otros. (46)

Respecto a los contenidos, éstos serán válidos si pueden ser de utilidad en la vida práctica del niño, de lo contrario pierde su carácter formativo. La concepción e interpretación de los hechos, fenómenos y de las demás cosas existentes, serán descubiertos por el propio niño mediante la acción, poniéndolo en contacto directo con los objetos de estudio, a esta relación Piaget la denomina experiencia física afirmando que " el objeto se conoce sólo a través de las actividades que el sujeto realiza con el fin de aproximarse a ese objeto." (47)

El niño al interactuar con los materiales didácticos; hechos o fenómenos construye su propio conocimiento porque al experimentar con el objeto de estudio tiene la oportunidad de manipular, observar lo que ocurre y cuestionarse para elaborar sus respuestas que constituirán sus hipótesis que pueden ser comprobadas mediante otros experimentos posteriores y comparadas con los resultados de sus compañeros que lo llevarán a elaborar sus propias conclusiones que le permitirán tener una visión cada vez más clara del mundo

(46) Universidad Pedagógica Nacional. Antología.
Medios para la Enseñanza p.232

(47) Universidad Pedagógica Nacional. Antología.
Teorías del Aprendizaje p.241

exterior y por consiguiente podrá utilizar de manera conveniente los recursos que ofrece el entorno, o modificar lo que considere que requiere ser cambiado para la satisfacción de sus necesidades como ser humano. Al respecto J. Piaget al referirse a la construcción del conocimiento a través de la interacción entre el sujeto que aprende y el objeto de estudio, enfatiza que " (...) el sujeto actúa sobre el medio para transformarlo pero a su vez, en su contacto se transforma a sí mismo, (...) ". (48)

En cuanto a la construcción del conocimiento, Jean Piaget distingue dos procesos fundamentales: la adaptación y la organización.

En la adaptación se incluye la asimilación que consiste en la adquisición de nuevas informaciones sobre ideas, contenidos o formas de comportamiento encaminadas a modificar la estructura cognositiva. La acomodación es otro proceso de la adaptación y consiste en el cambio que experimenta el esquema, y para que ocurra esta modificación se requiere del equilibrio, es decir, que exista un acoplamiento entre las antiguas ideas, conocimientos y experiencias con lo nuevo que se adquiere.

Con los procesos citados en la construcción del conocimiento se logra estructurar los esquemas de acción, los cuales al tener definida sus ideas da lugar a emprender actos cada vez más acertados. A esta sistematización y coordinación de la estructura se le llama proceso de organización.

Las conductas o formas de comportamiento que se adquieren al interactuar con los compañeros de grupo y con el maestro, dependen de la forma de pensar y sentir del niño para expresar agrado o insatisfacción sobre las mismas, motivo por el cual hay que darle libertad y oportunidad para que pueda establecer sus propias reglas, valores y formas de

(48) Universidad Pedagógica Nacional. Revista
Pedagógica, p. 2

actuar a través de la cooperación donde la ayuda y el respeto mutuo estén presentes, sin olvidar los procesos para que las nuevas ideas sobre la conducta contribuyan a modificar los esquemas internos.

Las conductas serán positivas si se practican por convicción y no porque se impongan, porque de lo contrario solamente serán practicadas por conveniencia o por reponder a las exigencias sociales y en otras ocasiones serán olvidadas cuando en realidad se requiera emprender acciones para beneficiar a la propia persona o a los demás. " Piaget señala la necesidad de educar la voluntad como regulador de sentimientos y valores. " (49) Esto sólo será posible cuando el niño reciba y proporcione ayuda, comprensión, respeto y cariño.

Para educar la voluntad se tiene que despertar el interés y ésto se logra adecuando el proceso enseñanza aprendizaje a las características de los alumnos y para tal finalidad es necesario conocer a los educandos, saber en que etapa de su desarrollo evolutivo se encuentran para precisar sus intereses y capacidades.

Jean Piaget ha determinado cuatro períodos de desarrollo: el sensoriomotriz de 0 a 2 años; el preoperatorio de 2 a 7 años; el de operaciones concretas de 7 a 11 o 12 años y el período de las operaciones formales de 12 a 15 años. Todas las edades son aproximadas porque la edad cronológica no determina la edad mental.

Dadas las edades de mis alumnos y estando la mayoría de ellos en el período de las operaciones concretas, a continuación me permitiré presentar las características principales de esta etapa.

(49) Universidad Pedagógica Nacional. Antología.
Teorías del Aprendizaje p. 400

Logran un avance en la seriación y clasificación porque ya no se dejan llevar por un sólo aspecto sino que consideran de 2 a 3 características. Sin importar la disposición de los elementos en los agrupamientos pueden notar la equivalencia numérica, lo cual les permite adquirir el concepto de cantidad y de número.

En este nivel la palabra para el niño carece de significado, motivo por el cual solamente podrá comprender la realidad a través de la objetividad susceptible de ser manipulada. " Todavía no puede razonar fundándose exclusivamente en enunciados puramente verbales y mucho menos sobre hipótesis (...) ". (50)

El infante de las operaciones concretas se vuelve cada vez más lógico, posee un pensamiento reversible y es capaz de establecer la relación entre la duración y el espacio recorrido para adquirir la noción de la velocidad.

El pequeño todavía no puede diferenciar situaciones probables de las que son necesarias, de ahí la incapacidad para comprender las reglas morales y las consecuencias que pueden ocasionar al no aplicarlas correctamente para un mejor bienestar social.

Es aquí donde el niño progresa en la socialización, adquiere conciencia de sí mismo y de los demás haciéndose más cooperativo; influye en las relaciones interindividuales a través de sus percepciones y acciones. Para elaborar sus propias conclusiones ya no considera sus propias ideas sino también la de otras personas.

Terminando este estadio aparecen las primeras manifestaciones independientes. De esto se deduce que: "La moral heterónoma infantil, unilateralmente adoptada, da paso

(50) Universidad Pedagógica Nacional. Antología.
Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar, p. 109

a la autonomía al final de este período ". (51) Al juzgar lo bueno y lo malo ya no se deja influenciar solamente por la autoridad adulta sino que toma en consideración sus propios puntos de vista.

(51) Universidad Pedagógica Nacional. Ibid. p. 110

C A P I T U L O I V

ESTRATEGIA METODOLOGICA

"No hay labor ni tarea humana que carezca de metas y no existe metas sin proyectos", (1) por consiguiente para lograr los objetivos expuestos en esta propuesta pedagógica, presento una serie de actividades, las cuales implican la participación de alumnos, maestros y padres de familia para contrarrestar la influencia nociva que producen los agentes sociales en el niño, tanto en su ámbito familiar como escolar y social en que se desenvuelve.

El método que apliqué en la mayoría de las actividades es el activo. Como su nombre los indica, suscitó la participación activa de los que intervinieron en la puesta en práctica de esta estrategia metodológica.

Las actividades que a continuación presento constituyen ejemplos dinámicos que pueden ser analizados y aplicados sin dificultad por maestros interesados en superar los problemas del aula surgidos como consecuencia de los desajustes emocionales infantiles.

(1) Reynaldo Suárez Díaz. La Educación. p. 19

Actividad 1

Acciones preliminares

En el mes de septiembre en reunión de inicio de curso, invité a los padres de familia a colaborar en las actividades escolares de sus hijos, estableciéndose al final el compromiso de unir nuestros esfuerzos para una mejor educación de los pequeños.

Con la finalidad de mantener una adecuada comunicación y relación social con los padres de mis alumnos, les informé sobre la forma de trabajo, indicándoles que podrían contar con mi ayuda en caso de requerirse porque estaba en la mejor disposición de servirles. Persiguiendo el mismo objetivo, realicé visitas domiciliarias en plan de cortesía promoviendo la confianza de estas personas para que acudieran a la escuela y así estar informados e interesarse en la educación de sus hijos.

Con estas actividades si hubieron logros, sin embargo no fueron los suficientes para superar los problemas que surgían en el grupo, debido a que un alto porcentaje de los padres de familia no se presentaban al salón cuando se les enviaba la invitación para hacerlo.

Ante estas instancias y observando que los problemas principalmente de conducta eran cada vez más graves, organicé otras visitas domiciliarias procurando encontrar los motivos de esas actitudes negativas en los escolares.

Objetivo: Identificará los elementos nocivos del ámbito familiar y social que influyen en la personalidad infantil.

Método: La encuesta.

Técnica: Entrevista no estructurada con preguntas abiertas y el diálogo.

Recursos: Símbolos orales y escritos.

Desarrollo de Actividades.

- Preséntese en el hogar iniciando con un saludo al que le subsiga una pequeña plática amistosa que propicie el diálogo.

- Dirija al padre, a la madre o a ambos una pregunta que permita iniciar esta entrevista, por ejemplo: ¿Y Juan Cipriano qué hace?

-En base a la respuesta, formule otras preguntas para saber en que condiciones viven los niños. Indague sobre las actitudes de los padres y las reacciones de los pequeños en las interacciones familiares; los nexos afectivos entre adultos e infantes; la manera en que juzgan los mayores las conductas infantiles; las sanciones que aplican los padres u otros adultos a las conductas que consideran impropias, etc.

-Registre la información recopilada de manera discreta procurando no distorcionarla y sí abordarla en su esencia.

-Realice otras visitas a las familias que lo necesiten y las veces que se requiera.

Actividad 2

Acciones preliminares

Durante las sesiones de clase he procurado crear un ambiente agradable en el aula, concediéndole importancia a la libertad para que el niño adquiera confianza y seguridad al actuar y expresar sus ideas, experiencias y conocimientos que constituyen la base para reorganizar el trabajo docente.

En el salón se realizaron actividades donde los educandos participaron opinando, preguntando, cantando, jugando, etc., y aunque en su mayoría manifestaron interés, hubieron quienes no solamente no colaboraban sino que hacían enojar a sus compañeros, destruyendo los materiales de los demás, negándose a participar, agrediendo física y moralmente a los integrantes de su equipo, etc. Ante esta situación resultó difícil realizar satisfactoriamente las actividades escolares; por lo que me vi en la necesidad de planear nuevas acciones que desarrollen en el niño sentimientos, actitudes y habilidades para integrarse armónicamente a su grupo escolar.

Objetivo General: El alumno adquirirá conciencia de su valiosa participación al desempeñar actividades grupales con sus compañeros.

Objetivo específico: Desarrollará su capacidad para participar activa, consciente y críticamente al tomar decisiones individuales y colectivas.

Técnicas: El juego, discusión en el grupo y en pequeños equipos.

Recursos: Experiencias simuladas, símbolos orales y escritos.

Desarrollo de Actividades

- Jueguen al "Mercado de Flores".
- Integren un equipo con la mitad del grupo.
- Elaboren letreros con nombres y precios de las flores, así como otros materiales que consideren que les pueden servir al desempeñar el papel de venteros.
- Utilicen materiales que encuentren dentro y fuera del salón valiéndose de su creatividad e ingenio.
- La otra mitad del grupo, intégrese en un equipo organizado para actuar como compradores siguiendo las indicaciones del primer equipo.
- Al elaborar el material a utilizar consideren importante incluir una lista con los nombres de las flores en venta.
- Procure la ayuda a los compañeros de equipo para prever que no falte ningún material durante el juego.
- Inicien el juego cuando los dos equipos estén listos.
- Participe en el juego adoptando actitudes que los niños puedan observar e imitar como: esperando su turno para ser atendido, invitando a poner la basura en su lugar, evitando el apropiarse de lo ajeno, el atropello a los demás compañeros, etc.
- Al acabarse las flores en venta sugiera la limpieza del piso y de las mesas.
- Ocupen su lugar y entonen el canto "Martinillo" para relajarse.
- Guarden el material que consideren necesario.
- Mencionen los lugares donde hayan visto flores.
- Digan si en el jardín pueden haber flores.
- Respondan la interrogante: ¿Les gustaría tener un jardín con muchas flores junto a su salón?
- Procure las intervenciones espontáneas.

- Mencionen y registren en el pizarrón lo que se necesita para realizar el jardín, refiriéndose a materiales.
- Anoten también las actividades que se requieren considerando: remover la tierra, traer tierra, acarrear agua, sembrar las plantas, regar el jardín y limpiar el área circundante a éste.
- Intégrese en equipos de 5 elementos.
- Elijan la actividad a realizar y los materiales a traer considerando la relación del pizarrón y la aprobación del equipo y del grupo.
- Decidan si las plantas se traerán en equipo o cada quien se responsabilizará con una.
- Procure una decisión democrática.
- Si optan por que sean traídas por equipos, determinen el número de plantas.
- Establezcan el día en que se realizará esta actividad ratificando su compromiso de equipo.

Actividad 3

Objetivo específico: El escolar adquirirá actitudes de cooperación, respeto y responsabilidad al interactuar con sus compañeros de trabajo.

Técnicas: El diálogo, el juego, el dibujo, remover, sembrar y regar.

Recursos: Experiencias directas y símbolos orales.

Desarrollo de las actividades

- Intégrese nuevamente a sus equipos.
- Mediante preguntas verifique que todos los materiales a utilizar estén a disposición.
- Dialogue sobre las responsabilidades de su equipo.

- Hagan una relación de posibles actividades que podrían realizar individualmente para ayudar a quien así lo requiera.
- Aclaradas todas las dudas procedan a realizar su jardín.
- Con la ayuda del profesor, decidan la manera de cómo desean que se distribuyan las plantas.
- Si al terminar sobran plantas, elijan un lugar adecuado para sembrarlas.
- Concluida la labor, pasen al salón imitando la lluvia, usando la palma de una mano y los dedos de la otra; subiendo y bajando la intensidad de acuerdo al número de dedos con que golpea la mano.
- Cuando ya no se use ningún dedo indique que la lluvia ha terminado.
- Adviertan que la lluvia también puede contribuir para regar el jardín.
- Analice su actuación y la de sus compañeros al interactuar en el equipo y en el grupo durante la realización del jardín. Sobre todo ¿ Quienes ocasionaron más desórdenes ? ¿Cómo cumplieron con el compromiso adquirido? y ¿Qué proponen para mejorar la actuación con sus compañeros?
- Elaboren un texto y dibujo donde manifiesten sus experiencias, inquietudes o satisfacciones por la actividad realizada.

Actividad 4

Acciones preliminares

Desde los primeros días de clase los alumnos experimentaron y percibieron distintas maneras de actuar, las cuales fueron representadas y puestas a consideración del grupo para analizar y descubrir lo positivo y negativo en cada acción. En estas actividades se procuró que las acciones estudiadas resultaran en su mayoría de las observaciones efectuadas en el proceder de niños u otras personas que no fueran del salón para no lesionar los

sentimientos de los compañeros y crear un ambiente desagradable.

A través de la narración de cuentos, fábulas o historias, los educandos examinaron la actuación de los personajes para emitir juicios críticos y distinguir las conductas correctas de las incorrectas considerando los efectos que producen en la interacción social.

En los comentarios surgieron distintos puntos de vista que dieron lugar al debate donde unos juzgaban como positivas ciertas conductas que para otros fueron consideradas negativas.

Aunque los niños demostraron interés en estas actividades y en pláticas individuales, las interacciones entre algunos compañeros continuaron indeseables, por lo que me di a la tarea de planear nuevas acciones.

Objetivo: Desarrollará el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica al conocer, describir e interpretar algunas manifestaciones de la conducta humana observada en películas.

Técnicas: La observación, el interrogatorio, estudio de casos y la discusión en grupo grande.

Recursos: Medios audiovisuales, símbolos orales e imágenes fijas.

Desarrollo de actividades

Primera sesión

- Mencionen el nombre de algunas películas vistas en la televisión o en alguna sala de cine.
- Indiquen la que haya resultado de mayor agrado.
- Presencien algunas escenas de la película " El gran mago Malgar ".

- Observen al mago cuyo poder utiliza para castigar a todo aquel que no se somete a sus caprichos, como le sucede a una dulce niña que es convertida en gusano por no querer atrapar a unas mariposas que volaban sobre el jardín.
- Digan que actitudes les parece correcta y por qué.
- Critiquen la conducta incorrecta.
- Indiquen el personaje que les gustaría imitar argumentado sus respuestas.
- Comenten lo que harían si estuvieran en un caso similar al de la pequeña de la película.
- Seguidamente perciban la discusión entre un hada y la rana que ya no soporta estar transformada, pues quiere convertirse nuevamente en el joven que regaba las plantas. Como esta ranita no tiene dinero para pagar, se le niega ese servicio, situación que es presenciada por otra encantadora hada quien se presenta y le ofrece ayuda al animalito sin pedir nada a cambio. Esta actitud indignó a la hechicera, quien enojada se dirigió a su compañera diciendo: "¡Eres una tonta! ¡Nunca podrás vivir mejor si no tienes más dinero para comprar todo lo que quieras!".
- Critiquen lo observando como se indicó anteriormente.
- En la tercera parte descubran dos personalidades distintas: la primera es un niño débil de carácter que se deja manipular por quienes buscan el mal. El otro pequeño, oponiéndose a las disposiciones, y las veces que encuentre oportunidad para ayudar lo hace aún sabiendo que puede ser descubierto y castigado severamente.
- Disciernan entre lo correcto e incorrecto.
- Digan si les parecen acertado obedecer para realizar una acción que vaya en contra de los demás, en caso de estar amenazado o por temor a un castigo.
- Con ayuda del profesor indiquen lo que se debe hacer al estar en una situación similar.
- Observen al pequeño duende con una personalidad aparentemente graciosa, pero que en sus travesuras atropella

y asusta a los demás, inventa mentiras, se apropia de lo ajeno y disfruta de la desesperación de otros.

- Discutan con sus compañeros sobre la actuación de este personaje indicando si es positiva o negativa y digan por qué lo afirman.

- Mencionen en qué otros programas o películas han observado estas actitudes.

- Digan si les parece correcto o no imitarlas, argumentando sus respuestas.

- En las revistas o libros recorten escenas de conductas positivas y negativas, clasifíquenlas y péguenlas en su cuaderno escribiéndoles a cada una: conducta buena o conducta mala, según sea el caso.

Segunda sesión

Técnicas: El diálogo y el interrogatorio.

Recursos: Medios audiovisuales, símbolos orales y escritos.

- Platiquen sobre lo observado y criticado en la clase anterior, retomando la película "El gran mago Malgar".

- Vean esa misma película de principio a fin.

- Al terminar, con la participación de todo el grupo y a través de preguntas, registren en el pizarrón y en el cuaderno una relación de conductas positivas y otra de conductas negativas.

- Comparen las dos listas y las comenten.

- Noten que las conductas negativas son más numerosas.

- Promueva el compromiso de cada niño para modificar su comportamiento al interactuar con sus amigos, sus compañeros, sus papás, hermanos, etc. para el bienestar social de todos.

- Con la ayuda de su maestro compongan un canto sobre el personaje que más les haya agradado de la película presenciada.
- Entónenlo y practíqueno para cantarlo cuando deseen.

ACTIVIDAD 5

Acciones preliminares

En las diversas actividades realizadas en clase, había promovido las que contribuyen al desarrollo de los sentimientos gregarios, donde los niños compartieron los mismos materiales y realizaron las mismas actividades para ir superando la etapa del egocentrismo y así adquirir un mejor nivel de socialización porque: "Un grupo tiene su propio significado, y cada uno de los miembros cambia y adquiere nuevos significados, al interactuar con los demás en el grupo". (2)

A pesar del interés demostrado al manipular sus materiales, las acusaciones no se hacían esperar, para poner de manifiesto alguna actitud negativa, situación que me condujo a planear otras acciones tales como las siguientes:

Objetivo: El educando advertirá la importancia de su participación y colaboración activa al emprender acciones colectivas.

Técnicas: El juego, el canto, el dibujo y la exposición.

Recursos: Figuras geométricas, experiencias directas y símbolos orales.

(2) Universidad Pedagógica Nacional. Antología. Grupo Escolar. p. 72

Desarrollo de Actividades

- Jueguen a la "Ronda de los Equipos".
- Formen una rueda poniendo a un compañero en el centro.
- Giren entonando lo siguiente: A la ronda, ronda de los equipos cada quién encuentre a los suyos. Al terminar con este pequeño canto, el niño del centro de esta rueda dice con voz fuerte: "Equipos de 2" u otro número que puede ser correlativo o como se desee. A esta indicación todos corren y se integran en los equipos de acuerdo al número señalado.
- El niño a los niños que no logren formar su equipo pasan en el centro y se continúa con el juego hasta obtener los equipos que se desea.
- Integrados en equipos de cuatro elementos, determinen un espacio en el salón y ocupen su lugar.
- Reparta un círculo, un triángulo y dos cuadriláteros en las mesas de cada pequeño grupo.
- Observen las cuatro figuras y digan el nombre de cada una guiándose por sus características.
- Considerando la opinión de sus compañeros de equipo, elijan una y la reproduzcan dibujándola para darle una a cada miembro de ese pequeño grupo.
- Dibujadas las figuras recorten cada una.
- Designen a un compañero que pasará al frente llevando las figuras elaboradas por él y que utilizará al integrarse en un nuevo equipo.
- En sus pequeños grupos procedan a repartir las figuras, procurando que a cada niño le corresponda las cuatro formas distintas que serán cubiertas solamente en un lado con papel lustre y del color que deseen de acuerdo al material de su equipo para formar algún juguete o figura.
- Observen que la indicación señalada no puede ser realizada porque en los equipos no se cuenta con todas las figuras y compañeros.

- Noten la importancia de la colaboración de todos los integrantes para la realización de esta actividad.
- Inviten a su compañero para que ocupe nuevamente su lugar en el equipo.
- Relacione lo ocurrido con otras actividades que requieren de la participación activa de todos los integrantes para la elaboración de algún producto o realización de algún trabajo.
- Continúen con la actividad de su equipo atendiendo nuevamente a la indicación proporcionada.
- Teniendo sus cuatro figuras de colores, elaboren un juguete u otra creación utilizando su creatividad e ingenio. Pueden trazar otras formas si así lo consideran necesario.
- Terminadas sus producciones realicen una exposición ante el grupo.
- De manera oral y escrita manifiesten su compromiso para colaborar con responsabilidad en las próximas actividades.

Actividad 6

Acciones preliminares

Desde los primeros meses del curso escolar tuve la oportunidad de realizar pequeñas pláticas informales abordando temas de orientación a los compañeros profesores, los cuales demostraron indiferencia y apatía ante las manifestaciones de las conductas negativas de sus alumnos.

Para comprender mejor el por qué de la manera de proceder de los docentes, realicé entrevistas no estructuradas con preguntas abiertas, las cuales me permitieron precisar las distintas concepciones que éstos tienen de práctica docente. En su mayoría coincidieron en considerar que lo más importante en el proceso educativo son

los conocimientos que el niño adquiere a través de los contenidos programáticos. (vid. anexo 12)

Los resultados de las pláticas y entrevistas me permitieron recurrir nuevamente a propiciar conversaciones para concientizarlos sobre la necesidad de educar no solamente cabezas sino al niño en su totalidad considerando el desarrollo de habilidades, y actitudes, formación del carácter y sentimientos y adquisición de hábitos. Hubieron maestros que a través de estas pláticas sí demostraron estar interesados en ayudar a sus alumnos con manifestaciones de conducta negativa.

A pesar de la buena intención de algunos maestros, los problemas en la escuela continuaron. Maestros y padres de familia quejándose por el mal comportamiento de los niños, mismos que en ocasiones han sido acusados con sus papás y como consecuencia sometidos al castigo físico reforzado por el maestro al privarlo de su recreo o retardando la hora de su salida.

Ante esta situación organicé nuevas actividades para que en los docentes despertara la inquietud por conocer, comprender y orientar las conductas de sus alumnos, así como colaborar con los padres de familia para una mejor educación de sus hijos, porque la tarea educativa sería incompleta si la limitáramos solamente al ámbito escolar.

Objetivo General: El docente identificará y analizará los elementos del ámbito familiar y social que contribuyen a deformar la personalidad infantil.

Objetivo específico: Precisaré las diversas condiciones de vida familiar en que se desenvuelve el niño y su influencia en la determinación de la conducta.

Técnicas: Discusión en grupo grande, estudio de casos y lectura comentada.

Recursos: Imágenes fijas, símbolos orales y escritos.

Desarrollo de Actividades

- Escuchen la presentación del tema y dispónganse a participar activamente en esta discusión en grupo.
- Señalen un ejemplo de vida familiar que influya negativamente en la conducta de los hijos.
- Mencionen las causas y consecuencias de ese ejemplo.
- Observen la ilustración de una familia que discute y riñe delante de sus hijos.
- Mencione los efectos que esta situación crea en los pequeños y su repercusión en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Noten que en el hogar donde los padres no se comprenden, los actos agresivos de estas personas afectan a los infantes porque "(...) desahogarse en el niño es un hábito universal de tales padres". (3) Por el cariño y admiración que siente hacia sus padres, al observar que éstos se agreden, el niño es lesionado sentimentalmente, lo cual da lugar a la pérdida de atención en las tareas escolares porque su mente es atraída por los conflictos familiares.
- Cite otra situación conflictiva como: la de los padres rígidos y autoritarios.
- Ilústrela con el dibujo correspondiente.
- Opinen al respecto sin perder de vista las influencias nocivas en los pequeños y las reacciones de éstos.
- Perciban que los padres autoritarios "(...) no admiten ningún error; (...) toda falta es inmediatamente indicada y el niño recibe el correspondiente castigo (...)". (4)

(3) A. S. Neill Summerhill. p. 244

(4) Pierre Well. Relaciones Humanas. p. 39

Estos castigos pueden consistir en privarlos de lo que mas les agrada como la supresión de juegos, de un dulce, juguete, etc. o en agresiones físicas.

- Indiquen argumentando sus respuestas, si los castigos son recursos eficaces para resolver los conflictos originados por el proceder de los pequeños.

- Haga notar que los niños que poseen un temperamento pasivo y que son sometidos a una disciplina rígida se convierten en víctimas de complejos de inferioridad y culpabilidad; siempre expuestos al fracaso y al castigo. Los de naturaleza activa reaccionan con agresividad y rebeldía. Otros niños se acostumbran tanto a las sanciones que llegan a considerar ser merecedores de éstas.

- Cite otro caso ejemplo que conozca o que observe en la lámina presentada por el moderador.

- Observen la actitud de los padres indiferentes o que rechazan a sus hijos.

- Señale las causas conocidas que ocasionan estas actitudes adultas.

- Adviertan que los niños al no contar con afecto en su hogar, lo buscan recurriendo a otras compañías que en la mayoría de las veces no son las adecuadas, tal es el caso de quienes incurren en el pandillerismo.

- Adviertan que estos pequeños se caracterizan porque:

"Están generalmente angustiados y tratan con avidez de llamar la atención de los profesores y de los compañeros sobre su persona. Son eternos insatisfechos y muy a menudo inestables; una vez adultos, podrán exigir una excesiva ternura por parte del cónyuge, provocando así serios desacuerdos conyugales". (5)

- Intégrese en equipos para analizar las principales características de otras personalidades paternas.

(5) Ibid. p. 36

- Entre los padres alcohólicos y drogadictos, los sobreprotectores y los permisivos, elijan el que más le hayan interesado y reflexione al respecto.
- Expongan sus puntos de vista ante el grupo dando a conocer las actitudes de estos papás en la determinación de la personalidad infantil y su influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Manifiesten la necesidad de encontrar estrategias para contrarrestar sus consecuencias en el aula.
- Indiquen el papel que como docente les corresponde desempeñar ante los problemas emocionales de sus alumnos.

ACTIVIDAD 7

Objetivo específico: El educador reconocerá la influencia de la televisión, de las revistas y del grupo de coetáneos en la formación de conductas.

Técnicas: Discusión en grupo grande, investigación documental y la exposición.

Recursos: Símbolos orales y escritos.

Desarrollo de actividades

- Atiendan a la explicación del objetivo.
- Reflexionen con la pregunta ¿Qué efectos produce la televisión en los niños?
- Señalen otras acciones que los pequeños imitan de lo que observan en las novelas, películas u otros programas.
- Comenten los efectos que éstas tienen en el aprendizaje escolar.

- Mencione la desvalorización humana como consecuencia del materialismo infundido por la ideología dominante a través de los anuncios publicitarios.
- Relacionen la influencia de las revistas pobres en contenido con la influencia televisiva.
- Señalen la necesidad de emprender acciones que promuevan el análisis crítico de los contenidos de la televisión y de las revistas.
- Hagan una relación de las actividades que consideren que podrían contribuir a superar el problema.
- Indiquen que programas televisivos poseen una influencia positiva.
- Plantee otras dudas y opinen al respecto.
- Señalen las actitudes negativas que los infantes, adolescentes y jóvenes adoptan al interactuar en el grupo de coetáneos.
- Indiquen las oportunidades que el niño tiene en el grupo de iguales para adquirir conductas positivas. Considere la ayuda mutua, la oportunidad de descubrir y corregir sus errores, la autovalorización humana al percibir que puede ser útil así mismo y a los demás y mejorar sus relaciones sociales.
- En libros previamente seleccionados e integrados en parejas, investiguen una de las siguientes manifestaciones de la personalidad:
 - a) El niño distraído.
 - b) El niño que miente.
 - c) El niño que hurta.
 - d) El pequeño destructor.
 - e) El pequeño altruista.
- Comenten sobre lo investigado y elaboren un resumen de lo que consideren mas importante.
- Expongan su tema ante el grupo y cuestionen al respecto.
- Señalen el papel que como docente le corresponde desempeñar para contrarrestar el impacto nocivo que producen los medios

masivos de comunicación y las actitudes que deben adoptar para orientar la personalidad de sus alumnos.

ACTIVIDAD 8

Acciones preliminares

Teniendo como objetivo, mejorar las actitudes de los pequeños al participar en actividades grupales y en vista de que las actividades realizadas no contribuyeron en su totalidad para tal fin, me vi en la necesidad de organizar nueva estrategia que a continuación propongo.

Objetivo: Al participar en tareas grupales, los educandos modificarán sus acciones y adquirirán un mejor proceso de socialización.

Técnica: El diálogo y discusión en pequeños grupos.

Recursos: Símbolos orales y escritos.

Desarrollo de actividades

Primera sesión

- Comenten sobre las mejoras que podrían hacer en la escuela para que ésta se viera mejor.
- Sugiera la siembra de árboles para dejar más bonita la escuela, tener sombra para jugar y posteriormente frutos para comer.
- Con la opinión de los compañeros y del maestro escriban en el pizarrón el nombre de las plantas que se puedan traer procurando que sean frutales o que puedan brindar sombra.
- Copien en su cuaderno la lista elaborada.

- Intégrese en tríos para acordar la manera en que las sembrarán y los materiales que emplearán.
- En sus equipos indiquen el número de plantas que traerán y quienes serán los responsables de conseguirlas y trasladarlas a la escuela.
- Dialoguen y designen comisiones para contar con la herramienta que servirá para hacer el orificio que dará cabida a la planta y los botes que servirán para regarlas.
- Interrogue para verificar que no falte ningún elemento a considerar.
- Decidan el día para trasladar al colegio lo convenido y proceder a realizar la actividad planeada.
- Ratifiquen su compromiso aludiendo que es a través de la responsabilidad como se pueden obtener mejores resultados.

Segunda sesión

Técnicas: El diálogo, discusión en grupo grande, la redacción y el dibujo.

Recursos: Experiencias directas, símbolos orales y escritos y la imagen fija.

Desarrollo de actividades

- Intégrese nuevamente en sus equipos y con la colaboración del profesor compruebe que no falte ningún recurso material a utilizar.
- Plantee la necesidad de utilizar una medida para determinar la distancia que habrá entre una planta y otra.
- Discutan sobre la manera de como solucionar esta situación.
- Proponga el uso de un cordel, hilo o reata.
- Opinen para decidir el tamaño en que se cortará la medida.

- Designen a dos niños para que pasen a producir la unidad de medida de acuerdo al material proporcionado por el educador.
- Indique que las plantas se sembrarán principalmente en el contorno del terreno escolar, en caso de que sobren se buscará un lugar estratégico para plantarlas.
- Aclaradas todas las dudas, los equipos van saliendo y en la puerta del salón con apoyo del docente miden lo que utilizarán para establecer el espacio que habrá entre una planta y otra. Recurran a la medida previamente seleccionada por el grupo.
- Durante la actividad procure la ayuda mutua, la participación activa y responsable; oriente acciones tales como: provocar desorden mediante las agresiones a los compañeros, negándose a colaborar y pronunciando frases ofensivas a los demás integrantes del grupo.
- Al concluir la labor lávense las manos, y reúnanse donde haya sombra para dialogar sobre las actitudes adoptadas en esta actividad, señalando quienes tuvieron una intervención positiva y quienes fueron los que no colaboraron acertadamente indicando lo que se debe hacer para corregir esos errores.
- Dialoguen sobre la manera de cuidar y regar las plantas, señalando que podría ser por equipos o que cada quien se responsabilice de una según sea el número de plantas.
- Elaboren un texto donde manifiesten su interés o agrado por cuidar las plantas.
- Ilustren su escrito con un dibujo.

ACTIVIDAD 9

Acciones preliminares

En reuniones efectuadas con los padres de familia, he incluido pequeñas pláticas sobre la manera de como tratar al

niño para que éste no se convierta en un ser despreciado por sus acciones inadecuadas.

Cuando han surgido conflictos en el salón de clases y conociendo la situación de vida familiar del alumno, he realizado pláticas individuales de orientación a los padres para que juntos coadyuemos a superar los problemas de personalidad. (vid. anexo 13)

Al parecer, estas acciones no han tenido la eficacia necesaria para contrarrestar la influencia negativa que producen los diversos agentes familiares y sociales, de ahí mi interés por argumentar nuevas actividades como las que a continuación presento.

Objetivo: El padre de familia advertirá la influencia del ámbito familiar en la formación de las distintas personalidades infantiles.

Técnicas: La conferencia, el dibujo y el diálogo.

Recursos: Imágenes fijas, símbolos orales y escritos.

Desarrollo de actividades

- Platique brevemente sobre el aprovechamiento escolar.
- Reflexionen con la pregunta ? Serán los niños los verdaderos culpables de las bajas calificaciones o de la reprobación ?.
- Opinen al respecto.
- Indique que esta interrogante después de la plática cada quien se la responderá para sí mismo.
- Observe un dibujo que ilustre dos situaciones distintas.
 - a) Una representada por un hogar donde los padres se agreden física y moralmente delante de sus hijos.
 - b) Otra donde una pequeña aparece jugando alegremente.

- Indiquen en cual de los dos casos el niño crece sanamente y por qué.
- Observen que la pequeña crece en un ambiente donde le brindan amor, ternura, atención y comprensión.
- Relacione estos dos ambientes con el aprovechamiento escolar.
- Enseñe la ilustración del hogar donde el padre es alcohólico.
- Haga mención de las dos personalidades que adopta el padre alcohólico y su repercusión en los hijos, quienes muchas veces al adoptar conductas no deseadas son sometidos a castigos rígidos como si ellos fuesen culpables de lo que ocurre en la casa y de desorientar sus acciones. Indique que el niño posee un pensamiento distinto al del adulto.
- Exponga la representación gráfica de los padres rígidos y autoritarios que recurren a premios y castigos.
- Señale la reacción agresiva que manifiestan los pequeños que poseen un temperamento fuerte, quienes son juzgados como tercos, groseros, rebeldes, flojos, etc. y sin embargo lo único que hacen estos infantes es defenderse de las agresiones adultas, aunque muchas veces les complican más la vida a través de los castigos físicos que les imponen; motivo por el cual al no encontrar amor y comprensión en la familia incurren al pandillerismo, drogadicción, alcoholismo, etc. porque ahí sienten que se desahogan y se les brinda importancia.
- Adviertan la necesidad de proporcionarle al niño un hogar lleno de amor, cariño, comprensión y respeto.
- Mencione la reacción de los infantes que poseen un temperamento tranquilo y que cuentan con padres rígidos y autoritarios.
- Indique el valor de la libertad y el amor en la confianza y seguridad del niño.
- Observen al padre consentidor y permisivo.

- Mencione la influencia negativa en los hijos e indique las características en éstos relacionándolas con el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Reconozcan la mentira y el apropiarse de lo ajeno como acciones aceptadas y reforzadas en el ámbito familiar.
- Descubran las consecuencias actuales y futuras a que están expuestos los pequeños si se siguen consecuentando estas actitudes.
- En una hoja señale la personalidad que usted adopta como padre, considerando las ilustraciones presentadas y que se hayan numerado.
- Dibujen como puedan la imagen del padre que desearía ser para que sus hijos se desenvuelvan en un ambiente sano.
- Con la ayuda del profesor presenten alternativas para mejorar el ámbito familiar que permita al niño crecer sanamente. Entre éstas señale:
 - a) Platicar sin alterarse con los niños haciéndoles notar lo inadecuado de su proceder y sugerirles la manera en que deben actuar para ser mejor.
 - b) Evite discutir delante de sus hijos.
 - c) No gritarles ni castigarles sino tenerles paciencia para comprenderlos y orientarlos en su manera de actuar.
 - d) Darle libertad, no libertinaje.
 - e) Estar pendiente de las acciones de los infantes.
 - f) Ocupar al niño en tareas positivas.
 - g) Acercarse al maestro para platicar de los problemas infantiles y encontrar alternativas que contribuyan a orientar la personalidad de los educandos.
- Dirija nuevamente la pregunta ¿ Serán los niños los verdaderos culpables de las bajas calificaciones o de reprobación ? para que reflexionen al respecto.

ACTIVIDAD 10

Acciones preliminares

A pesar de las sugerencias dadas a los maestros para que dejen actuar con libertad a sus alumnos y desarrollen actitudes de relación al participar en actividades colectivas, estos educadores experimentan sentimientos de temor, piensan que permitirles libertad a los alumnos implica dar lugar a la indisciplina que podría ocasionar algún accidente u otra situación problemática.

Para verificar la eficacia de la libertad en el desarrollo de habilidades, modificación del carácter, de las actitudes y sentimientos, así como la adquisición de hábitos al brindarle confianza, seguridad y oportunidades al niño para que por sí mismo vaya descubriendo sus capacidades al contribuir al beneficio social; a continuación propongo una serie de actividades encaminadas a promover actitudes de respeto, responsabilidad y ayuda mutua, mismas que le permitirán adquirir conciencia de lo valioso que resulta pertenecer y colaborar con su grupo escolar.

Objetivo: Valorará la importancia de sus acciones al participar en el mejoramiento de su escuela, desarrollando actitudes de relación, que le permitan integrarse a su grupo escolar.

Técnicas: La observación, el diálogo, la discusión en pequeños grupos e imágenes fijas.

Recursos: Experiencias directas, símbolos orales y escritos.

Observaciones.- El área que cada grupo limpiará se designará en una reunión de todo el personal docente.

Desarrollo de actividades
Primera sesión

- Realicen un recorrido por el área de la escuela.
- Observen las condiciones en que se encuentran los alrededores de los salones, dirección y sanitarios; así como la cancha, las paredes de las aulas y algunos jardines.
- Noten que la hierba también ha crecido.
- Dialoguen sobre la actividad que se requiere para mejorar el aspecto de la escuela.
- Adviertan la necesidad de realizar acciones de limpieza en todo el colegio.
- Señale la necesidad de solicitar la ayuda de los padres de familia, alumnos y maestros de todos los grupos para realizar este beneficio.
- En el salón inténgrese en equipos para realizar las siguientes actividades:
 - a) Con el apoyo de todo el grupo designen una comisión para comunicarle al director el nuevo plan de trabajo y solicitar su cooperación.
 - b) Inviten a cada grupo y maestros para que participen en estas actividades.
 - c) En coordinación con el director y los maestros, convoque a los padres de familia a una reunión para informarles del proyecto y concientizarlos de lo importante que resulta su colaboración en esta labor.
 - d) Elaboren e impartan invitaciones escritas e ilustradas a cada grupo, pidiéndole que cada alumno reproduzca una para hacerla extensiva a todos los padres de familia.
 - e) Realicen carteles y soliciten la ayuda de cada grupo para que colabore aportando dos de estos materiales con mensajes breves para motivar la participación activa.

- Sugiera considerando la opinión de todo el grupo, los lugares estratégicos para fijar los carteles, comunicando que la decisión será de cada grupo.
- Indiquen que la organización de cada grupo estará bajo la responsabilidad de sus integrantes incluyendo al maestro y se realizará durante la primera semana; la segunda semana será para llevar a efecto todas las actividades planeadas.

Segunda sesión

Técnicas: El diálogo, acciones de saneamiento ambiental y discusión en grupo grande.

Recursos: Experiencias directas y símbolos orales.

Actividades que se sugieren en la segunda semana

- Verifiquen que todos los materiales a utilizar estén a disposición.
- Sugiera recomendaciones que contribuyan con la participación activa y la ayuda mutua.
- Acudan al lugar indicado y deshierre la maleza.
- Junte las piedras y deposítelas en un lugar adecuado.
- Reúnan la basura y trasládenla al sitio designado para este fin.
- Avise en el H. Ayuntamiento para que pasen a recoger todos los materiales de desecho.
- Sacudan las paredes internas y externas del salón.

- Realicen otra actividad que consideren adecuada para mejorar el aspecto de este plantel educativo.
- Comenten con su maestro los resultados obtenidos.
- Señalen cómo les pareció su actividad y la de sus compañeros al participar en estas actividades.

ACTIVIDAD 11

Acciones preliminares

Dadas las circunstancias de haber observado en el niño la característica lúdica en el desarrollo de actividades tanto formales como informales en los diversos contextos en que se desenvuelve, me di a la tarea de llevar a efecto una serie de acciones orientadas hacia la modificación de actitudes para favorecer la socialización de los pequeños.

Objetivo: El alumno establecerá sus propios juicios acerca de la agresión, autocontrol y participación al interactuar en equipos de juego.

Técnicas: El diálogo, el dibujo, el juego, el interrogatorio y la discusión en grupo.

Recursos: Experiencias directas, símbolos orales y escritos.

Desarrollo de Actividades

- Señale el nombre de algunos juegos conocidos.
- Dibujen el que más les haya llamado la atención como participante o espectador.
- Intégrese en equipos y digan en qué consisten los juegos dibujados, esperando su turno para participar.
- Seleccionen un juego de los presentados, considerando la opinión de los compañeros de equipo.
- Indique que cada equipo pueda inventar un juego en caso de no optar por ninguno de los analizados en su pequeño grupo.
- Señale que el juego seleccionado será realizado por el equipo y por otros compañeros en caso de requerirse.
- Comenten la manera de llevarlo a efecto determinando el número de niños que participarán.
- Designen en cada equipo a un compañero que explicará en qué consiste el juego elegido.
- Dispónganse a participar en los juegos formando un círculo tomados de la mano.
- Siéntense en el piso y prepárense para escuchar las indicaciones de sus compañeros.
- Pídale al niño designado para explicar el juego que pase al centro del círculo a dar las indicaciones respectivas.
- Teniendo conocimiento del juego presentado por el equipo, intervengan cuando se les solicite.
- Procure la participación de todo el grupo.
- De todos los juegos presenciados, señalen el de mayor agrado y practíquelo con sus compañeros. Si se trata de un juego donde intervienen pocos elementos organicense en equipos para llevarlo a efecto.
- Al término del juego comenten su actuación y la de sus compañeros, indicando si fue adecuada o no y digan por qué lo afirman.

- Enumeren las acciones observadas que contribuyeron a obstaculizar la participación de los compañeros en los distintos grupos de juego. Entre éstas, las acciones de los pequeños que no esperaban su turno para participar, la de los que golpeaban a sus compañeros y las adoptadas por no respetar las indicaciones dadas por los equipos al presentar un juego.
- Cuestione sobre la manera en que debieron haber participado quienes provocaron desorden durante los juegos.
- Elaboren un texto donde manifiesten su compromiso para modificar sus actitudes y colaborar positivamente en las futuras actividades que se realicen en el grupo.
- Ilustren su redacción con un dibujo.

C A P I T U L O V

ARGUMENTACION DE LAS ACTIVIDADES DE LA ESTRATEGIA METODOLOGICA Y LOS ALCANCES OBTENIDOS.

5.1: Justificación de las actividades

El alcance de los objetivos correspondientes a las actividades anteriormente planteadas contribuye a orientar la personalidad de los educandos porque " (...) las actitudes que prevalezcan en el futuro se fundamentarán, al menos en parte, en lo que hoy suceda en nuestras escuelas ". (1)

Promover la actividad 1 constituye un recurso valioso para conocer, analizar y dirigir las conductas de los alumnos, principalmente cuando éstas se caracterizan por actitudes negativas que dificultan el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Con las visitas domiciliarias se puede llegar al conocimiento de las condiciones de vida de los escolares, precisar los elementos nocivos que influyen en la formación de la personalidad infantil para organizar acciones que permitan contrarrestar el impacto que producen.

(1) Margaret M. Clifford. Enciclopedia Práctica de la Pedagogía. Tomo 1. p. 138

A través de las entrevistas, los educadores tenemos la oportunidad de establecer buenas relaciones sociales con los papás de los alumnos mediante la comunicación directa, misma que servirá para orientarlos en la educación de sus hijos.

La actividad 2 así como la realización del jardín escolar, resultan de gran utilidad porque permiten el desarrollo de habilidades y actitudes, capaces de conducir al niño a un mejor proceso de socialización.

En las actividades colectivas el niño se valora a sí mismo y a los demás porque puede observar que con su participación responsable y con la ayuda de sus compañeros es capaz de colaborar eficazmente para obtener resultados satisfactorios. El percibir actitudes que van en contra del trabajo a realizar le permite reflexionar para concebirlas como perjudiciales aunque todavía no pueda expresarlas de manera verbal, ésto dará lugar a concederle importancia a su participación y a la de los otros compañeros.

Además de las actitudes de respeto, colaboración y responsabilidad, el escolar va orientando sus acciones a tareas positivas en su práctica cotidiana, las cuales le permiten aprovechar mejor su tiempo libre.

La actividad 4 induce al análisis crítico de lo que el niño observa en los medios de comunicación y de las conductas de los demás, para que pueda distinguir lo correcto de lo incorrecto y así ir superando los desajustes emocionales.

A través de estos estudios el infante puede llegar a reconocer a la televisión como uno de los aparatos de mayor influencia negativa en la personalidad porque no solamente entretiene o divierte sino también induce a adoptar actitudes desagradables a través de la imitación e identificación; por consiguiente es necesario descubrir sus efectos negativos y proponer alternativas que contrarresten el problema.

La actividad 5 permite fortalecer en el niño el espíritu de cooperación y responsabilidad hacia la realización de diversas actividades.

En esta clase se promueve la integración de lo cognoscitivo con lo afectivo, porque en todas las sesiones a realizar el educador debe propiciar el desarrollo integral de sus alumnos considerando lo social, lo cognoscitivo y lo afectivo. No separar el desarrollo intelectual del aspecto afectivo, o como hacen otros docentes que organizan pláticas o consejos hablando sólo ellos, sin importar si los mensajes pueden ser comprendidos o llevados a la práctica.

Si queremos educar tenemos que formar la personalidad íntegra del infante considerando lo que acertadamente dijera Jean Piaget: " Es imposible encontrar conductas que sólo sean afectivas sin elementos cognositivos, es imposible encontrar conductas que sólo sean cognositivas sin elementos afectivos".(2)

Las actividades 6 y 7 están orientadas a despertar el interés del profesor para iniciarlo en la investigación, estudio y búsqueda de soluciones a los diversos problemas que influyen en su práctica docente.

Las discusiones planteadas con los maestros resultan de vital importancia, porque permiten promover el análisis reflexivo y la conciencia crítica sobre la problemática expuesta como objeto de estudio para comprenderla en su complejidad, y contribuir a la realización de las alternativas que conduzcan a la superación de la misma.

La actividad 8 basada en la plantación de árboles está encauzada a promover en los escolares actitudes de relación. Al mismo tiempo pretende motivar a los docentes a que realicen actividades no solamente en el aula, sino también fuera de ella, demostrándoles que el niño en libertad y teniendo una actividad interesante a efectuar, no recurre a actos indisciplinados y quienes experimentan dificultades en

(2) Universidad Pedagógica Nacional. Antología. Teorías del aprendizaje. p. 398

su conducta al interactuar con sus compañeros encuentran oportunidades para orientar sus acciones.

Esta actividad promueve el desarrollo de habilidades y actitudes en el niño para la adquisición de iniciativa que le permita realizar actividades positivas en beneficio de sí mismo y de los demás.

La actividad 9 dirigida a los padres de familia pretende contrarrestar el impacto nocivo que producen las diversas interacciones sociales del ámbito familiar.

Si en realidad deseamos educar, no podemos limitarnos a impartir clases en nuestra aula porque fuera de ella el niño adquiere aprendizajes tanto positivos como negativos que influyen en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Conociendo la influencia negativa del ámbito familiar en el escolar, es necesario planear y realizar actividades encauzadas a orientar y concientizar a los padres de familia sobre la necesidad de modificar sus actitudes y acciones al interactuar con sus hijos, de ahí la importancia de la conferencia con los papás porque " es inútil tratar de curar a un niño problema cuando en la casa perdura el ambiente que hizo del niño un problema".(3)

La actividad 10 consistente en la limpieza del área del terreno escolar tiene como finalidades las siguientes:

- Interesar a los educadores en promover actividades que conduzcan al desarrollo de actitudes y habilidades para mejorar las relaciones sociales entre los alumnos.

- Propiciar la autovalorización del niño al percibir que puede realizar acciones positivas de acuerdo a sus capacidades y potencialidades que lo caracterizan.

- Brindarle la oportunidad al educador para conocer mejor a los estudiantes, quienes en un ambiente de libertad adquieren confianza y seguridad para actuar y poner de

(3) A.S. Neill. Summerhill. p. 271

manifiesto sus características que permitirán orientar la formación de la personalidad.

La actividad 11, está dirigida al fortalecimiento de lazos afectivos entre los pequeños a través de acciones al participar en los juegos que requieren de autocontrol, para evitar actos agresivos que provocan lesiones en los participantes.

El niño se caracteriza por su actividad lúdica, de ahí la importancia concedida al juego en la escuela activa porque constituye " (...) un importante determinante de la personalidad, de la estabilidad emocional, del desarrollo social, de la creatividad y de la formación intelectual. " (4)

Mediante el juego el niño desarrolla habilidades y actitudes que lo conducen a un mejor proceso de socialización, mismos que lo favorecerán en la adquisición de próximos aprendizajes.

5.2. Análisis de Resultados

Las visitas domiciliarias (vid. anexo 14) fueron de gran utilidad porque a través de sus resultados pude comprender la realidad social de mis alumnos, determinar los elementos negativos que influyen en su personalidad y organizar acciones que permitan superar las dificultades de conducta infantil. Con los padres de familia pude establecer buenas relaciones sociales, lo cual los indujo a contribuir positivamente en las actividades escolares y ya no se mostraron tan negativos o apáticos ante los problemas de sus hijos.

En la planeación y realización del jardín (vid, anexo 15) los niños demostraron gran interés, confianza y seguridad, porque participaron de manera activa, siempre

(4) Margaret M. Clifford. Op. cit. p. 216

preocupados por asegurar resultados satisfactorios, lo cual hacían notar al pronunciar frases como: " Ojalá que quede bonito nuestro jardín " o " tenemos que hacer un jardín precioso ".

Una de las dificultades experimentadas se debió a la falta de algunos materiales, pero con la colaboración de otros niños la situación se pudo superar. Al concluir estas actividades planeadas pude precisar que los resultados fueron satisfactorios. Se logró en su mayoría un ambiente agradable entre los compañeros de equipo.

En sus textos y dibujos dejaron percibir la satisfacción que experimentaron por el jardín realizado. (vid. anexo 16)

En el análisis de la película, (vid. anexo 17) los alumnos se mantuvieron interesados durante las dos sesiones, siempre pendientes de lo que aparecía en la pantalla. En los comentarios incluyeron experiencias propias y observadas en otras personas.

En la composición del canto hicieron referencia a la niña que habían convertido en un gusano, a ésta le atribuyeron cualidades humanas con trascendencia positiva hacia los seres que la rodeaban. Por su personalidad agradable la llegaron a considerar el modelo ideal a imitar (vid. anexo 18)

En la actividad 5 relacionada con la clase de matemáticas, los alumnos además de reafirmar sus conocimientos al diferenciar por sus formas los cuadriláteros del triángulo y del círculo, pudieron comprender lo valioso que resulta la intervención de todos al elaborar algún trabajo que requiere de la participación colectiva donde cada integrante tiene una responsabilidad que cumplir.

Al término de esta sesión los equipos expusieron el producto de su participación demostrando su creatividad e ingenio en la elaboración de sus trabajos. (vid. anexo 19)

La actividad llevada a efecto con los maestros en la que se analizó las diversas interacciones sociales en la familia

(vid. anexo 20), los educadores respondieron con satisfacción aportando ideas que en su mayoría fueron positivas y quienes proporcionaban opiniones erradas tuvieron la oportunidad de corregirlas con la intervención de los demás integrantes. Al concluir esta sesión surgieron comentarios de asombro que experimentaban al comparar su proceder ante las actitudes de sus alumnos, al respecto una maestra señaló: "No es justo que a los niños se les haga sufrir también en la escuela".

Es conveniente señalar que esta actividad también fue realizada en la escuela primaria " Remigio Aguilar Sosa". (vid. anexo 21)

La sesión llevada a efecto para reflexionar sobre la influencia de los medios masivos de comunicación, en especial de la televisión y de las revistas, (vid. anexo 22) los profesores reconocieron no haberle dado la debida importancia a estos recursos que tanto daño ocasionan en la personalidad de los educandos, motivo por el cual al finalizar la actividad establecieron el compromiso de unir sus esfuerzos para promover acciones que contribuyan a contrarrestar el impacto nocivo de los medios masivos de comunicación. Entre las alternativas expuestas está el análisis de películas así como de los contenidos de los programas televisivos, y las revistas u otros libros.

La actividad 8 resultó un éxito porque los niños manifestaron interés, responsabilidad y disposición en su mayoría al intervenir en la toma de decisiones individuales y colectivas. En sus equipos y con la opinión de los compañeros precisaron la actividad a realizar, así como la manera de desarrollarla estableciendo el compromiso de todos para obtener resultados positivos.

Al plantar los árboles (vid. anexo 23) los niños pudieron valorar la importancia de la participación colectiva porque al desempeñarla no se requirió de muchas indicaciones, incluso ellos mismos idearon una estrategia para medir el espacio que dejaron entre la barda de la escuela y las

plantas. En un equipo surgió la idea de medir esa distancia con un pedazo de manguera que había detrás de un salón; luego esta acción fué observada y considerada positiva porque dió lugar a que los otros equipos pasaran con sus hilos a medir la manguera y continuar con su actividad.

Hubieron equipos que al comprobar que sus plantas no tenían la misma distancia, las sembraron nuevamente, demostrando de esta manera que para hacer las cosas bien, no es preciso que se les señale o imponga lo que tienen que realizar, sino que se oriente su proceder en un ambiente de libertad donde el respeto sea recíproco, y a la vez que le permita al pequeño encontrar oportunidades para corregir sus errores, y contribuir con los demás para promover el bienestar social a través de acciones atractivas para él porque " Las facultades se desarrollan única y exclusivamente dentro de la actividad y con mayor eficacia cuando se trata de una actividad interesante, que absorbe los pensamientos, los sentidos y la voluntad de la persona ". (5)

Los resultados obtenidos en la conferencia con los padres de familia (vid. anexo 24) resultaron satisfactorios porque aumentó en ellos el interés por la educación de sus hijos y lo manifestaron al acudir más seguido a la escuela para enterarse de la conducta de sus pequeños. Cuando se les citaba por algún problema de comportamiento acudían con más responsabilidad y confianza colaborando con el diálogo a fin de encontrar alternativas que pudieran contribuir con los deajustes emocionales de los infantes.

Ante los mensajes de la conferencia la mayoría de los papás reconocieron su valor positivo señalando que pláticas como éstas son necesarias para saber como educar a los hijos. Al respecto una madre de familia dijo: " Hace falta que de

(5) G.I. Schúkina. Colección Pedagógica. Los intereses cognositivos en los escolares. p. 11

vez en cuando nos jalen las orejas para que ayudemos a nuestros hijos ".

No dudo que hayan papás que no acepten el mensaje, sin embargo con un poco más de esfuerzo se les podrá concientizar para que modifiquen hasta donde sea posible su proceder al interactuar con sus hijos.

En la organización y realización de la limpieza del plantel (vid. anexo 25) los alumnos de primer grado grupo "A" tuvieron una participación lo suficientemente positiva porque todos manifestaron interés en el desarrollo de las actividades. El responsabilizarlos poniéndolos al frente de todo el trabajo resultó un éxito porque estaban conscientes de lo valioso que implicaba su participación en beneficio de toda la escuela, motivo por el cual hubieron niños del grupo que no solamente se limitaron al área del salón sino que colaboraron con otros maestros y alumnos. (vid. anexo 26)

Al concluir la limpieza del área escolar se pudo observar en los niños la satisfacción por haber realizado una buena obra que les permitió contar con mejores espacios para realizar sus juegos. Esta actividad también dió lugar al establecimiento de mejores relaciones afectivas entre los educandos porque en sus actividades lúdicas participaban no solamente los compañeros del salón sino también integraban a niños de otros grupos.

En la actividad 11, los pequeños participaron entusiasmadamente y con actitudes más controladas. (vid. anexo 27). En sus juegos ellos mismos establecieron algunas normas que favorecieron la participación de los compañeros.

Entre las reglas mencionadas estuvieron las siguientes:

- 1.- No empujar a los compañeros.
- 2.- Hacer lo que se diga en los equipos.
- 3.- No burlar a ningún niño.
- 4.- No lastimar ni gritar a los compañeros.
- 5.- Si alguien se cae ayudarlo para que se levante.

CONCLUSIONES

Estamos viviendo una nueva era, en la cual los avances científicos y tecnológicos adquieren esplendor y nos presentan lo más novedoso.

Ante las modificaciones ocurridas la forma de vida también ha cambiado; la mentalidad ya no es la misma; los niños también son diferentes, motivo por el cual ya no es posible continuar el proceso educativo a través de métodos tradicionales. Es imprescindible encontrar nuevas formas pedagógicas y didácticas que respondan a las características y necesidades de los escolares de acuerdo a la época actual porque el sistema capitalista mediante los medios masivos de comunicación está ejerciendo enorme influencia en la sociedad en general, trascendiendo en la mentalidad infantil.

Los mismos padres de familia desconocen las formas adecuadas para educar a sus hijos. Las presiones en el hogar, las diferencias de carácter de los padres e hijos varían, y muchas veces el modelo de hijo que se desea no es el indicado, motivo por el cual se deforma al futuro hombre del mañana.

En las aulas los educadores encontramos a niños con diferentes manifestaciones de conducta, mismas que son juzgadas inadecuadas o simplemente no se toman en cuenta. Con frecuencia se olvida que el grupo se define por las diversas interacciones sociales que se suscitan entre los alumnos porque cada uno de los integrantes posee características específicas que al conjugarse con la de sus demás compañeros conforman lo que es el grupo escolar.

Es importante, que todo profesor al emprender su práctica docente considere las diversas interacciones sociales que se suscitan en el salón, para determinar la forma de trabajo a seguir y a la vez orientar las distintas personalidades con problemas de conducta.

Después de haber analizado y reflexionado respecto a los desajustes emocionales infantiles, he podido comprender con mayor precisión que la libertad, el respeto, la colaboración y la ayuda mutua orientan al niño al autoaprendizaje, porque al interactuar con sus compañeros encuentra oportunidades para detectar y corregir sus errores, valorar su propio esfuerzo y el de los demás y ampliar sus concepciones acerca del mundo. Al mismo tiempo el educando desarrolla actitudes que lo conducen a un mejor proceso de socialización.

Siendo la familia el principal agente de influencia social en el pequeño, es necesario educarla al respecto, indicándole las condiciones propicias en que debe desarrollarse el pequeño para llegar a ser un hombre humanamente feliz y equilibrado, capaz de contribuir al cambio. Para formar hombres que se conduzcan hábilmente en la sociedad es necesario que la educación brinde importancia tanto a lo intelectual como a lo afectivo, donde se eduquen los sentimientos de bondad, de justicia, de respeto, etc. para que al conjugarse con los conocimientos el individuo pueda contribuir al bienestar social del grupo o comunidad a la que pertenezca.

Educar la criticidad constituye un valioso recurso para orientar la conducta de los alumnos. Por medio de esta capacidad podrán discernir entre lo correcto e incorrecto dando lugar a la modificación de sus actos.

Siendo el profesor un elemento educativo, es necesario que adquiera conciencia del papel que le corresponde desempeñar ante los problemas de conducta de sus alumnos. De ahí la necesidad del análisis y la reflexión acerca de los agentes socializantes que influyen en la formación de la personalidad infantil.

Con la elaboración de este trabajo pude comprobar una vez más, que en el proceso educativo no hay otro método mejor que el activo porque con éste el niño aprende haciendo, poniéndose en contacto directo con el objeto de estudio; al pequeño se le brinda la oportunidad de pensar, crear, participar en la organización del proceso enseñanza-aprendizaje en coordinación con el educador, y también adquiere habilidades para transformar lo que requiera ser modificado para la satisfacción de sus necesidades.

BIBLIOGRAFIA

- ALBARRAN, Agustín Antonio. Diccionario de Pedagogía: 5a. Ed. México, Ed. Siglo Nuevo Editores, 1980. 203p.
- BRICKLIN, Barry y Patricia M. Causas Psicológicas del Bajo Rendimiento Escolar. Ed. Pax. México, Librería Carlos Césarman, 1988. 170p.
- CLIFFORD, Margaret M. Enciclopedia Práctica de la Pedagogía Barcelona, Ed. Océano Exito, 1982. 722p.
- CHAVEZ Maury, alfonso. ¿ Por qué mi Hijo no aprende ? 4a. Ed. México, Ed. EDAMEX, 1989. 68p.
- FREIRE, Paulo. Pedagogía del Oprimido. 1a. Ed. Andrómeda, 1988 245p.
- GOMEZ, Valentín. Diccionario Práctico de Sinónimos y Antónimos. 1a. Ed. México, Ed. Larousse. 206p.
- MEDITERRANEO, Grupo Editorial. El Libro de los Niños y de los Padres. Barcelona, Ed. Océano, 1983. 152p.
- MERANI, Alberto L. Colección Pedagógica. México. Ed. Grijalbo, 1969. 413p.
- MUSSEN, Paul Henry, et al. Desarrollo de la Personalidad en el Niño. 2a. Ed. México. Ed. Trillas 1984. 563p.
- NEILL, A.S. Summerhill. 1a. Ed. México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1963. 302p.

- NELSON, Gerald E. Educación con disciplina. México Ed. Roca. 185p.
- NEWMAN, Bárbara M. y Philip R. Desarrollo del niño. 1a. Ed. México, Ed. Limusa, 1983. 574p.
- OCEANO, Grupo Editorial. Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Colombia Ed. Océano 1989.
- PIAGET, Jean. Pedagogía y Psicología. México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1961.
- PIERRE G. Well. Relaciones Humanas. 1a. Ed. Argentina. Ed. Kapelusz, 1967. 221p.
- READER'S, Digest. Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. 22a. Ed. México, Impresora y Editora Mexicana, 1983. 4100p.
- SEP. Libro para el Maestro Primer Grado. 1a. Ed. México, 1991. 381p.
- _____ Revista: Enfoque de nuestro Tiempo. No. 7, México, Julio de 1989. 19p.
- SUAREZ Diaz, Reynaldo. La Educación. 1a. Ed. México. Ed. Trillas, 1984. 182p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología: Alternativas Didácticas en el campo de lo Social. LEPEP 1985, México 1988. 317p.
- _____ Antología: Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. LEPEP 1985. México, 1987. 266p.

- _____ Antología: Escuela_y__Comunidad. LEPEP 1985, México, 1985. 245p.
- _____ Antología: Grupo__Escolar. LEPEP 1985. México 1986. 321p.
- _____ Antología: Pedagogía: La_Práctica_Docente. LEPEP 1985. México, 1984. 121p.
- _____ Antología: Sociedad_Pensamiento_y__Educación_I. LEPEP 1985. México, 1988. 433p.
- _____ Antología: Sociedad__y_Trabajo_de__los_Sujetos__en_el Proceso_Enseñanza-Aprendizaje. LEPEP 1985. México 1988. 443p.
- _____ Antología: Teorías_del_Aprendizaje. LEPEP 1985, México 1987. 450p.
- _____ Revista: Pedagogía. Vol 1. No. 2. México, 1984. 106p.

GLOSARIO

Aberrante:

Equivocación que se comete de manera exagerada.

Adverso:

Contrario, enemigo, desfavorable.

Alienar:

Término de índole social que consiste en traspasar valores, ideales o creencias a otras personas.

Altruismo:

Forma de pensar o proceder desinteresadamente por el bien de otros.

Ansiedad:

Estado de inquietud del ánimo.

Coetáneos:

Aplíquese a las personas y a algunas cosas que viven o coinciden en una misma edad o tiempo.

Conciencia:

Sentimiento interior por el cual una persona reconoce sus propias acciones. Conocimiento, noción interior del bien que debemos hacer y del mal que debemos evitar.

Crítica:

Arte de estudiar, juzgar o analizar la bondad, la verdad y belleza de las cosas.

Discernir:

Distinguir una cosa de otra.

Efímero:

Que dura poco.

Erudito:

Persona que tiene amplios conocimientos adquiridos mediante el estudio sobre una o varias materias.

Inadaptación:

Dícese del individuo no adaptado al medio en que vive.

Moral:

Término que se refiere a las acciones o juicios apreciativos del entendimiento o de la conciencia en orden a su bondad o malicia.

Ostentar:

Presentar o hacer visible una cosa.

Paupérrimo:

Término que significa extremadamente pobre.

Sadismo:

Dícese de las personas que provocan y ocasionan maldad a otros.

Sancionar:

Aplicar un castigo.

Sociedad:

Reunión mayor o menor de personas, familiares, pueblos o naciones.

Sojuzgar:

Dominar, mandar con violencia.

Vástago:

Persona descendiente de otra. Hijo.

ANEXO 2

MODELO DE UNA ENTREVISTA APLICADA A LOS ALUMNOS

Alumno: Juan Cipriano Güemez Escamilla.

El niño en el hogar

1.- ¿ Quiénes viven contigo ?

A.- Mis abuelitos y mi hermanito José Luis

2.- ¿ De los que viven en tu casa, quiénes juegan contigo ?

A.- Sólo mi hermanito porque mis vecinos se molestaron

3.- ¿ Te llevas bién con tu (s) hermano (s) ?

A.- A veces, (sonríe) pero también le pego cuando me molesta.

4.- ¿ Qué es lo que más te molesta de tu casa ?

A.- Que me manden a ver a mi mamá y a mi padrastro cuando llegan de Can-Cún..

5.- ¿ Alguien te ayuda a hacer las tareas de la escuela ?

A.- Mi abuelo, pero me regaña.

6.- ¿ Pelean seguido en tu casa ? A.- sí ? Quiénes ? yo y mis abuelos ¿ Por que pelean ? A.- Porque mi abuela gasta el dinero y mi mamá no nos compra nada, y yo soy flojo y terco

7.- ¿ Te castigan seguido ?

A.- Sí ¿ Quiénes ? Mi abuela ¿ Por qué ? Porque no la obedezco y aunque me pegue no le hago caso, (sonríe, baja la cabeza y continúa) es muy mala.

8.- ¿ Si pudieras hacer algo, qué es lo que harías ?

A.- Irme lejos ¿ Por qué ? porque sí.

9.- ¿ Te hacen algún regalo el día de tu cumpleaños ?

A.- No, mis abuelos no saben cuando cumplo años.

10.- ¿ Quién te acaricia o te besa en tu casa ?

A.- Nadie, ¡son puras porquerías!

El niño en el grupo
de coetáneos

1.- ¿ Tienes amigos ?

A.- Sí ¿ Quiénes ? Esteban Justino, Cuné, Enano y sus hermanitos.

2.- ¿ Qué haces con ellos ?

A.- Juego, voy a comprar y converso.

3.- ¿ Qué juegos practicas con tus amigos ?

A.- Jugamos a la lucha libre, de canicas, de pistolazos y de tres engallos.

4.- ¿ Esos niños estudian o trabajan ?

A.- Justino estudia en tercer año, y los demás no van a la escuela, sólo jalan agua y van a comprar.

5.- ¿ Te has peleado alguna vez con ellos ?

A.- Sí, son pleitistas y malos.

6.- ¿ Qué te hacen cuando se enojan contigo ?

A.- Me insultan y me esperan en la esquina para pegarme.

7.- ¿ Y tú qué les haces cuando te molestan ?

A.- Los acuso con mi abuelo y los tiro con piedras.

El niño y los medios masivos
de comunicación

1.- ¿ Tienes radio ?

A.- Sí

2.- ¿ Qué te gusta escuchar en la radio ?

A.- Nada, sólo mis abuelos lo prenden a veces.

3.- ¿ Hay grabadora en tu casa ?

A.- Sí ¿ Para qué les sirve ? Para (hace un pausa) para oír música.

4.- ¿ Qué música te gusta escuchar ?

A.- Pelo suelto, Micalca, La bolita, Sopa de caracol.

5.- ¿ Quién (es) te compra (n) los cassettes de esas canciones?

A.- Mi mamá me los trae cuando llega de Can-Cún.

6.- ¿ Qué libros o revistas leen en tu casa ?

A.- Novelas, Alarma, Capulina y el de luchas.

7.- ¿ Tú lees esos libros o revistas ?

A.- Sólo los gusto.

8.- ¿ Tienes televisión ?

A.- Sí, y es de color.

9.- ¿ Cuáles son los programas que ves en la televisión ?

A.- Caricaturas, La lucha libre, Chespirito, Mi pequeña Soledad, películas y Carrusel.

10.- ¿ De todos esos programas cuál te gusta más ?

A.- La lucha libre

11.- ¿ Por qué te gusta ese programa ?

A.- Porque hacen muchas llaves y se tiran alto

ANEXO 8

LOS ALUMNOS Y SUS EDADES

No. PROG.	NOMBRE DEL ALUMNO	EDAD
01	Aké Chan Irma María	6
02	Arceo Silvia María	8
03	Ayala Mazún Leydi	9
04	Borges Tuz Moisés Armando	8
05	Cob Tún José Avelino	10
06	Cohuó Nájera José Antonio	11
07	Chan Canto María Claudia	8
08	Chuc Chan Manuel	7
09	Chulim Poot Lucio Gabriel	7
10	Dzib Medina Jaime Alberto	8
11	Dzul Cen Gerardo	8
12	Euan Pool Pedro Alejandro	6
13	Gonzáles Euan Jazmin	6
14	Guemez Escamilla José Luis	6
15	Guemez Escamilla Juan Cipriano	7
16	Herrera Dzac María Antonia	8
17	Herrera Dzac María Rubí	6
18	Matos Herrera Miguel Antonio	6
19	Mazza Tec Tomás	12
20	Morales Rodríguez Rocío Marisol	10
21	Mora Mazún José Cruz	7
22	Noh Puc Aracelly Guadalupe	8
23	Pacheco Cupul Leticia Guadalupe	6
24	Pacheco Cupul Magdalena	11
25	Pacheco Cupul Marlene	12
26	Paredes Can Adrián Jesús	7
27	Pech Acevedo Marcela del Carmen	7
28	Pech Chay Gelmy Beatriz	10
29	Poot Tún José Luis	9
30	Puch Albornóz Wilbert	8
31	Reyes Poot Norma Guadalupe	7
32	Rodríguez Medina Juan Alberto	12
33	Valencia Medina María Marisol	7
34	Yam Dzul Rosalba Guadalupe	6
35	Yam Medina Felipa Nery	7

Fuente: Registro de inscripciones del grupo.

ANEXO 10

MUESTRA DE REGISTRO ANECDOTICO

Escuela: Luis Alvarez Barret.

Grado y grupo: 1o. "A"

Lugar y fecha: Tizimin, Yuc. a 27 de septiembre de 1991.

Nombre del alumno: Juan Cipriano Guémez Escamilla

Observaciones: En los equipos de trabajo, los pequeños realizaban sus actividades, platicaban y compartían sus materiales. El ambiente del aula se manifestaba acogedor, sin embargo, no en su totalidad, porque en el equipo de Juan Cipriano los integrantes presenciaban las súplicas de María Rubí, una niña a la que Juan le había arrebatado una bolsa que contenía su material didáctico de matemáticas y un collar.

La pequeña no había comunicado al respecto debido a su carácter tímido. Al percatarme de esta situación, interrogué a Juan Cipriano del por qué de su actitud y éste con la sonrisa en los labios se limitó a decir "porque sí", "porque quiero". Esto dió lugar a que los demás compañeros del equipo se quejaran de la actitud de este niño señalándolo como malo, puerco y grosero, porque en varias ocasiones habían sido agredidos por éste.

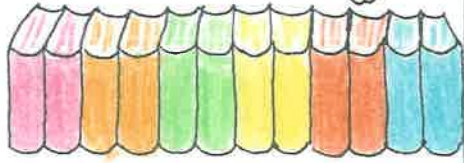
Ante las acusaciones se manifestó indiferente y cuando le pregunté si podría devolver la bolsa a su compañera, sin pronunciar palabra alguna se la regresó y se integró nuevamente al equipo de trabajo.

Nota del observador: En pláticas realizadas con este alumno, pude percibir que sus actitudes eran consecuencia del mal trato recibido en su hogar de parte de los abuelos quienes desempeñan el papel que le corresponde a los padres.

Anejo 12.

Gráfica de las respuestas proporcionadas por los Profesores.

Frecuencia



Si averiguamos los problemas infantiles aumentan los nuestros.

Es importante averiguar la vida del niño en el hogar pero no alcanza el tiempo.

Lo más importante es darle al niño el mayor número de conocimientos.

Respuestas dadas

TRABAJO DEL ALUMNO.

Niña bonita.

Eres muy buena y bonita.

Cuidas crias a los animales.

Por eso todos te quieren

Yo quiero ser como tú.

con deseos de ayudar y vivir.

nunca combes y busca siempre amigos.

Amiga, amiga quiero ser como tú.

comi da, amiga y quiero ser como tú.

Gelini Beatriz Pech CHAY.

Los pequeños valoraron la personalidad de la niña con cualidades humanas, considerándola el modelo ideal a imitar.

ANEXO 20

Esc. Prim. Urb. Fed.
"Luis Alvarez Barret"
C.C.T. 31DPR0537Z
Tizimín, Yucatán.

ASUNTO: CONSTANCIA.

Tizimín, Yucatán a 5 de Diciembre de 1991.

A QUIEN CORRESPONDA:

El que suscribe Profr. DAVID GONZALO ROMERO PEDRE, Director de la escuela arriba mencionada, hace constar que la Profra. CLARA ELENA MATOS PADILLA responsable del primer grado grupo "A" realizó el día de hoy una discusión en grupo con los docentes de esta institución a fin de reflexionar sobre la importancia de conocer las diversas condiciones de vida familiar de los educandos.

A petición de la parte interesada, se expide la presente CONSTANCIA en la fecha indicada atendiendo a los usos y fines legales a que pueda corresponder.



DIRECTOR DE LA ESCUELA

Esc. Prim. Urb. Fed.
LUIS ALVAREZ BARRET
31DP 0537Z

ZONA 052
PROFR. DAVID G. ROMERO PEDRE
TIZIMIN, YUCATAN

ANEXO 21

ESC. PRIM. URB. FED.
"REMIGIO AGUILAR SOSA"
C.C.T. 31DPR0645G
TIZIMIN, YUCATAN.

ASUNTO: CONSTANCIA

TIZIMIN, YUCATAN A 13 DE DICIEMBRE DE 1991.

A QUIEN CORRESPONDA

El que suscribe Profesor Herberth J. Villanueva y Sosa, Director de la escuela arriba indicada, hace constar que la C. Profra. Clara Elena Matos Padilla colaboró con esta institución llevando a efecto el día de hoy UNA DISCUSION EN GRUPO CON LOS EDUCADORES DE ESTE PLANTEL CON LA FINALIDAD DE ANALIZAR LAS DIVERSAS CONDICIONES DE VIDA FAMILIAR DE LOS ESCOLARES PARA ORIENTARLOS EN SU EDUCACION.

A petición de la parte interesada se expide la presente para los usos y fines legales a que pueda corresponder.



S. E. P.
ESC. PRIM. URB. FED.
"REMIGIO AGUILAR SOSA"
C.C.T. 31DPR0645G
Barrio Sto. Domingo
TIZIMIN, YUC., MEX.

El Director de la Escuela


PROFESOR HERBERT J. VILLANUEVA
Y SOSA.

ANEXO 25

Esc. Prim. Urb. Fed.
"Luis Alvarez Barret"
C.C.T. 31DPR0537Z
Tizimín, Yucatán.

ASUNTO: CONSTANCIA

Tizimín, Yucatán a 20 de Marzo de 1992

A QUIEN CORRESPONDA:

El que suscribe Profr. DAVID GONZALO ROMERO PEDRE, Director de la escuela arriba señalada, hace constar que la Profra. CLARA ELENA MATOS PADILLA encargada del primer grado grupo "A" llevó a efecto UNA CAMPAÑA DE SANEAMIENTO AMBIENTAL que consistió en la limpieza de salones, jardines y patio de recreo.

A petición de la parte interesada, se expide la presente CONSTANCIA en la fecha indicada atendiendo a los usos y fines legales a que pueda corresponder.



DIRECTOR DE LA ESCUELA

Esc. Prim. Urb. Fed.
LUIS ALVAREZ BARRET
31DPR0537Z
ZONA 052
TIZIMIN, YUCATAN
PROFR. DAVID G. ROMERO PEDRE

DECALOGOS DE LOS MAESTROS

1er. DECALOGO

1. Seré maestro por amor a la niñez y no por afán al lucro.
2. Me presentaré a clases con puntualidad y pulcramente vestido porque yo soy el modelo que tratan de imitar mis niños.
3. Trataré de aprender perfectamente aquello que me propongo enseñar a mis alumnos.
4. Prepararé la lección y el material previamente para evitar una torpe improvisación ante el grupo.
5. Hablaré a los niños en su mismo lenguaje: sencillo, dulce, puro.
6. Dominaré el enojo y la ira cuando mi espíritu se perturbe por algún incidente desagradable ocurrido en clase.
7. Si alguna vez tengo que llamar la atención será para corregir; nunca para denigrar o para herir.
8. En caso de tener preferencia será por el alumno menos dotado ya que requiere de mayor comprensión.
9. Estimularé el esfuerzo de los aplicados para acrecentar su afán de estudio.
10. Al enseñar trataré de modelar el carácter de mi educando, no de llenar de conocimientos su cabeza.

Profra. Delfina Huerta.

2do. DECALOGO.

1. AMA: Si no puedes amar, no eduques.
2. SIMPLIFICA: Saber, es simplificar sin restar esencia.
3. INSISTE: Repite sin cansarte como la Naturaleza repite las especies hasta alcanzar su perfección.
4. ENSEÑA: Con intención de dar hermosura; porque la verdadera belleza acerca a Dios.
5. VIVIFICA TU CLASE: Cada lección ha de ser viva como el alumno a quien se enseña.
6. SE FERVOROSO: Porque para encender lámparas, debes llevar fuego en el corazón.
7. CULTIVATE: Para dar es necesario poseer.
8. HAZ ENTREGA DE TI MISMO: Tu obra no es negocio, sino servicio.
9. PURIFICATE: Antes de emprender tu labor asegúrate de la pureza de tu corazón.
10. RESPONSABILIZATE: Porque Dios te ha confiado la creación del mundo del mañana.

Anónimo.