



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARIA DE EDUCACION
DIRECCION DE EDUCACION SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA DE YUCATAN



"HACIA UN APRENDIZAJE DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO
DEL SER HUMANO EN LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO"

Eddie Wilberth Ix Gó

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA

PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

MERIDA, YUCATAN, FEBRERO DE 1993

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc; 10 de febrero de 1993.

C.PROFR. (A) EDDIE WILBERTH IX GIO.

P R E S E N T E:

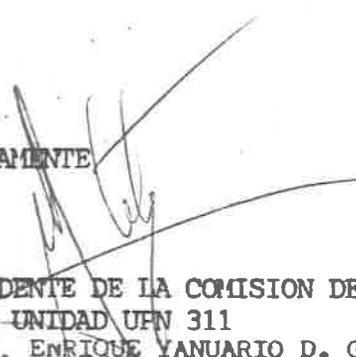
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"HACIA UN APRENDIZAJE DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL SER HUMANO EN LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO"

opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. Profr. (a) ZANONI AMEZCUA GOMEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 311
PROFR. ENRIQUE YANUARIO D. G. ORTIZ ALONZO.



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
MERIDA

I N D I C E

	PAGINA.
INTRODUCCION	1
CAPITULO I. DEFINICION DEL OBJETIVO DE ESTUDIO.	
A) PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
B) JUSTIFICACION	12
C) OBJETIVOS	19
CAPITULO II. REFERENCIAS TEORICAS.	
A) CONCEPTUALIZACION DE CONTENIDO.. . . .	20
B) CONOCIMIENTO CIENTIFICO	20
C) PERIODOS DEL DESARROLLO PRENATAL.	22
D) ETAPAS DEL DESARROLLO	23
E) LA PRACTICA DOCENTE	25
F) CONCEPTUALIZACION DEL PROCESO	
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	27
G) RELACION MAESTRO-ALUMNO	29
H) CARACTERISTICAS DE LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO	30
I) INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACION EN LA EDUCACION	32
J) LA ESCUELA COMO INSTITUCION	32
CAPITULO III. CONTEXTO INSTITUCIONAL Y SOCIAL.	
A) CARACTERISTICAS INSTITUCIONALES.	34
B) CARACTERISTICAS SOCIALES	36
CAPITULO IV. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y DIDACTICAS.	
A) LA METODOLOGIA DIDACTICA	38
B) LAS FASES DEL PROCESO ENSEÑANZA- ^A - PRENDIZAJE	43

C) ESTRUCTURA DE LA ESTRATEGIA DIDACTI-	
CA.	45
SESION 1	47
SESION 2	49
SESION 3	51
SESION 4	53
SESION 5	55
SESION 6	57
SESION 7	59
SESION 8	61
SESION 9	63

CAPITULO V. ANALISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA Y LA ME
 TODOLOGIA DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.

A) CONGRUENCIA INTERNA	65
B) METODOLOGIA	66
C) EVALUACION DE LA PROPUESTA DIDACTICA.	68
D) DESCRIPCION DE LA SESION I Y EL CO-- MENTARIO GENERAL	69

CAPITULO VI. APLICACION, RESULTADOS Y PERSPECTIVAS.

A) APLICACION	77
B) RESULTADOS	78
C) PERSPECTIVAS	80

CONCLUSIONES	81
------------------------	----

BIBLIOGRAFIA	83
------------------------	----

ANEXOS	85
------------------	----

I N T R O D U C C I O N

INTRODUCCION

La realización de esta propuesta pedagógica, tiene como objetivo fundamental, la conceptualización del proceso enseñanza-aprendizaje del contenido: "El crecimiento y desarrollo del cuerpo humano en los alumnos del sexto grado de la Escuela Primaria "Luis Hidalgo Monroy", para que éstos adquieran este conocimiento de una manera más científica".

La elaboración de la presente propuesta fue propiciada a través de una minuciosa revisión del quehacer educativo, para poder detectar las fallas que se presentan en la realización de la misma.

En la práctica educativa todo docente enfrenta diversas problemáticas que debe ir superando poco a poco ya sea con la experiencia adquirida o con la debida preparación académica, puesto que ambas le ayudarán tener una visión más clara que le permitirá ir solucionando éstos, buscando alternativas y creando acciones didácticas más acordes al nivel cognoscitivo de los niños y del medio donde éstos se desenvuelven.

Por todo lo anterior se estructura el presente documento de la siguiente manera:

En el capítulo I. Se define el objeto de estudio con la aclaración de la situación problemática en el contexto y la formulación del mismo, también se encuentra justificación y los objetivos que se persiguen con el presente trabajo.

En el capítulo II, se encuentra la referencia teórica, en esto se conceptualiza la importancia del crecimiento y desarrollo del niño. Así también contiene elementos teóricos y método

lógicos de la práctica docente, se conceptualiza los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje y el papel que juega el docente en la construcción del conocimiento del niño.

El capítulo III, contiene los contextos tanto institucional como sociales en la que se encuentra la escuela a la que asiste el niño.

En el capítulo IV, se encuentran las estrategias metodológicas didácticas, que integran las actividades los recursos y la forma de relación del maestro con el alumno y el tiempo de aplicación de las sesiones.

La presente propuesta fue llevada a la práctica con la participación de una maestra auxiliar quien fue tomando las fotografías.

La presente se considera de mucho valor y de gran utilidad tanto para el docente, como para el docente, puesto que en la aplicación de ésta se obtuvieron experiencias muy ricas para ambos.

El capítulo V, contiene la metodología y la congruencia interna de la propuesta pedagógica en el proceso teórico metodológico, sobre la elaboración de la misma.

En el capítulo VI, se presentan la aplicación, los resultados y las perspectivas, así como las conclusiones a las que se llegaron con la propuesta pedagógica.

Por último, se encuentran la bibliografía y los anexos.

Pongo a consideración del lector, la presente propuesta pedagógica, para que si se presentara con una problemática parecida pueda serle de utilidad con sus alumnos, siempre y cuando ha-

ga las correcciones y ajustes que considere pertinentes.

C A P I T U L O I

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

DEFINICION DEL OBJETO DEL ESTUDIO

A. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Una de mis grandes preocupaciones durante el tiempo que llevo trabajando en el sexto grado es que he observado que los niños en el tema "El Desarrollo" en el área de Ciencias Naturales, al desarrollarse este trabajo con este tema los niños han demostrado poco interés y que al hablarles sobre el crecimiento y desarrollo de sus organismos se sobresaltan como si fuera algo prohibido para ellos y esta acción me ha creado cierta duda de el por qué de ésta, ya que considero que de acuerdo al grado que estudian deberían tener conocimiento de las principales partes de su cuerpo y precisamente al hablarles sobre los diferentes cambios que tienen sus órganos demuestran una vergüenza, esto considero que la ignorancia sobre este aspecto va más allá de lo que se puede decir falta de conocimiento y esto me induce a pensar que en grados anteriores no se trataron los temas correspondientes al crecimiento y desarrollo del niño y que como consecuencia el niño se siente cohibido, desesperado y desinteresado del tema.

Después de hacer un análisis del por qué de esta reacción de los niños me aboqué la tarea de elaborar una encuesta a los alumnos para que me orientara o me despejara la duda del origen de esta reacción sobre la importancia del crecimiento y desarrollo del organismo.

Una de las preguntas que les hice a los alumnos era si conocían su cuerpo y cuáles eran las partes principales por lo que me contestaron que sí y las partes principales son: la cabeza, la mano, los pies; también les pregunté si habían notado algún

cambio en su cuerpo, cuáles son y si saben a que se deben esos cambios y me contestaron que sí habían notado esos cambios, ya que a través del tiempo han aumentado de estatura y se debe al desarrollo del cuerpo humano y además sienten una diferencia - grande comparado con un niño de primero que ahora no sienten - las ganas de jugar. Y la última pregunta que les hice es qué importancia tiene para él estos cambios que ha estado sufriendo, contestaron afirmativamente ya que dichos cambios eran físicos y mental. (Anexo A).

Mi conclusión sobre esta encuesta es que el niño solamente se ha dado cuenta en el cambio físico (estatura) que ha sufrido y su manera de pensar ha diferido a la de un niño de primer, -- manteniendo siempre esta duda elaboré una encuesta a los padres de familia y les preguntaba sobre la importancia que le han dado al crecimiento de su hijo, a dicha pregunta la madre respondió que es de suma importancia ya que le daba dificultades al niño y le permitía desenvolverse con propiedad y entusiasmo con sus amistades y diversiones.

La siguiente cuestión era de qué manera le daba la importancia al crecimiento y desarrollo de su hijo y me contestó: - Para mí el crecimiento y desarrollo de mi hijo es importante ya que procuro darles una buena alimentación y mantenerlos sanos. La siguiente interrogante era si sabía a qué se debe el crecimiento de su hijo y la respuesta que era por naturaleza y que también dependía de la alimentación que recibía, ante estas interrogantes concluyó que el padre de familia sólo toma en cuenta que el crecimiento y desarrollo de su hijo se da por naturaleza y por el tipo de alimentación. (Anexo B).

También elaboré unas preguntas entre el personal docente -

de mi escuela y la primera pregunta que le hice al maestro fue: ¿Qué importancia tiene para el maestro la enseñanza de las ciencias Naturales? La respuesta fue que las Ciencias Naturales ayudan al niño a obtener una visión más aproximada de la realidad - que le circunda y además induce al niño a la práctica de la investigación, por lo tanto se dan dos cuestiones importantes que hacen que las ciencias Naturales tengan importancia además del contenido del aprendizaje que se vierten en el programa de estudios.

La siguiente pregunta que le hice al maestro:

¿Cuál es la importancia del crecimiento y desarrollo del niño dentro del proceso educativo?

La respuesta fue: Que el desarrollo es importante en el niño ya que le permite comprender y desarrollar las actividades que influyen en sus quehaceres educativos.

También le pregunté la importancia de enseñar al niño los temas del crecimiento y desarrollo y contestó diciendo que estos temas son muy importantes ya que el niño se haya en un proceso de cambios en la pubertad y también es importante debido a que permite al niño aceptar los cambios que se van dando en su organismo con menos temores e inseguridad. (Anexo C).

Después de resumir el resultado de las 3 encuestas me he dado cuenta que la mayoría de los niños de la escuela, el conocimiento que tienen sobre el crecimiento y desarrollo del cuerpo, es mínimo y que por lo tanto no es lo que deben tener a través de un largo período escolar. Por lo que me hace deducir que la falta de conocimiento del niño se deba a que la información que reciben no es el adecuado, ya que tanto la madre como el maestro

no le dan la debida importancia y la asesoría necesaria acerca de los diferentes cambios físicos y psíquicos que presentan en su organismo.

La alimentación también juega un papel muy importante dentro del proceso de crecimiento y desarrollo del niño, pero la intención de esta actitud es hacerle llegar al niño la orientación adecuada y necesaria para que entienda el por qué y a qué se deben, cómo y cuándo se presentan esos cambios dentro de su crecimiento, por lo que se considera que la mayoría de los padres de familia no le dan la debida importancia al crecimiento de sus hijos, ya que para ellos al decir crecimiento y desarrollo, aumento de tamaño como se da debido al deficiente nivel de educación que tienen los padres de familia para comprender y entender lo que significa crecimiento y desarrollo y también que en éste caso además de ser un medio rural el padre de familia toma como única responsabilidad darle techo y alimentación a sus hijos sin considerar que el niño necesita de afecto y cariño por parte de los padres y ésto hace que el niño carezca de ciertos conocimientos que debería traer desde la familia.

La situación problemática que se manifiesta en la siguiente propuesta se observa en el sexto grado grupo "B" de la escuela Primaria "Luis Hidalgo Monroy", ubicada en la comunidad de Dzan, Yuc. Dicho problema se presenta al tratar el tema 9 "El Desarrollo en la página 109 del libro del alumno". Al tratar de explicarles los cambios que van sufriendo en su desarrollo y la situación que guardan sus órganos se notó un clima de incertidumbre en algunos niños, la situación se tornó tensa ya que algunos demostraban cierta curiosidad y otros angustia y timidez, por lo que esta situación que se estableció hacia el sentir de los ni--

ños es embarazosa y preferían ocultar su curiosidad y necesidad de conocer más sobre él, por lo que no podían sentir, ni acertar a preguntar lo referente a este tema.

Siendo una comunidad semiurbana en las que sus habitantes - guardan características muy semejantes entre sí, su principal actividad y fuente de ingreso está en la parcela donde cosechan cítricos. Esto origina el incremento económico que los padres procuran, valiéndose para ello de toda la mano de obra de que disponen entre ellos, la esposa y los hijos.

Tal vez, por las pocas posibilidades con que cuenta la comunidad para ampliar su campo cultural deja mucho que desear limitando la mayoría sus estudios a la primaria para dedicarse a las labores del campo o de la costura de bordados.

En esta comunidad se encuentra un buen número de adultos -- que no saben leer y escribir e igualmente en los jóvenes que solamente han cursado su primaria para enseguida seguir los pasos laborales de su padre.

Los padres de familia tienen un apego a sus costumbres y limitan sus relaciones padres-hijos, padre-maestro. Se observa desinterés por la educación que los niños reciben en la escuela, conceden al maestro la obligación total de la enseñanza y no participan cual debieran en las actividades que surgen de la escuela. -

Son pocos los padres de familia que se acercan a los maestros para conocer la situación educativa de sus hijos, lo que muchas veces causa el descontrol de los niños que no asisten regularmente, no cumplen con sus tareas, etc.

Considero que es necesario acercarnos más a la realidad de

nuestro principal objeto de trabajo para relacionarnos más y mejor con el afán de que nuestra tarea educativa llegue al niño, a quien habremos de conducir con un sentimiento común de afecto -- que nos enlace y permita llegar a nuestra meta que es la educación plena de los niños y el regocijo de los maestros, esta reflexión me hace pensar en que para lograr dicho objetivo es necesario crear nuevas estrategias y además buscar la solución adecuada para el niño de sexto grado que comprenda que los cambios físicos y psicológicos que se presentan en su infancia, pubertad y adolescencia son normales y forman parte de su crecimiento y desarrollo para que a través del tiempo en su edad adulta con la madurez y comprensión necesaria entienda que:

"El crecimiento es un proceso biológico que forma parte del desarrollo integral y que está determinado tanto por características hereditarias como por factores ambientales como son: El aumento de peso y estatura del cuerpo" (1). El crecimiento depende de gran medida de un ambiente higiénico y seguro, por lo que considero que el crecimiento y desarrollo humano se distingue -- por la presencia de 3 etapas diferentes que son: Infancia, Pubertad y Adolescencia, y que cada una de ellas tienen características propias que deben de ser respetadas tomando en cuenta que se trata de un proceso individual o con un ritmo particular, en cada una de estas etapas el individuo debe contar con una serie de condiciones que le permitan desarrollar sus capacidades tanto físicas como mentales, estas condiciones incluyen la alimentación el saneamiento, el control médico, el afecto y los diferentes estímulos que en su conjunto le dan al niño la posibilidad de te--

(1) S.E.P. LIBRO DEL MAESTRO DEL 6o. GRADO PAG. 280.

ner un crecimiento y desarrollo integral.

Siendo la escuela un medio donde el niño sigue desarrollando su capacidad de relacionarse y siendo esta edad en donde se acentúa su curiosidad respecto a lo sexual es importante que la información que se le dé sobre los próximos cambios que tendrá, responda a sus inquietudes. Para ésto se tiene que partir de -- los cambios físicos y psicológicos que tienen los niños y niñas de esta edad, cambios que continuarán hasta llegar a la edad --- adulta.

El período normal de aparición de estos cambios tiene límites amplios; en la actualidad se acepta como límites amplios-inferiores a la edad de 17 años. Esta variación es explicable si se consideran los diversos factores que influyen en el crecimiento y desarrollo, acelerándolo y retardándolo. Hay que recordar también que el desarrollo y crecimiento de los diferentes aparatos y sistemas no corren al mismo tiempo y que se produce a velocidades distintas.

Dichos cambios se inician en la mujer uno o dos años antes que el hombre. Desde la escuela el maestro podrá inducir favorablemente para que el alumno reciba previo a los cambios que va a sufrir una amplia información; así se podrán contrarrestar las situaciones de duda, temor y angustia que le ocasionan estos cambios y aceptará con naturalidad su sexualidad.

En cuanto a la imagen corporal que el niño va desarrollando en el sexto grado representa un momento de reflexión orientado -- hacia la aceptación y el respeto de su cuerpo y del de los de--- más.

Pretendemos en este sentido que el niño sea consciente de -

los cambios que ha ido sufriendo su cuerpo y que entienda que -- sus compañeros pueden no haber presentado cambios físicos al mismo tiempo que él, dado que, dentro de las etapas generales de desarrollo, los ritmos individuales son diferentes pudiendo ser -- más aceleradas o más lentas, sin dejar por ello de ser normales.

Tanto por el proceso de crecimiento y desarrollo como por -- el lugar que la sociedad le da al adolescente aparecen intereses y actitudes nuevas, lo importante en este caso es que el alumno pueda plantearlas y compartirlas con los demás a la vez que sea respetado, considerándolo capaz de tomar decisiones y canalizar sus intereses.

La actitud del adulto es muy importante, una actitud positiva será aquella que parta de la confianza hacia el púber y el -- adolescente de tal forma que ésta pueda volar las nuevas expectativas que se representan y las posibilidades que implican los -- cambios que sufren todos los seres vivos en desarrollo.

Por todo lo antes expuesto se plantea las siguientes interrogantes:

¿ Cómo hacer que el niño de sexto grado comprenda los cambios -- físicos y psicológicos que sufre su organismo ?

B. JUSTIFICACION

Como maestros que somos nos es imposible permanecer como -- unos simples espectadores ante la problemática que se presenta -- en los niños al crecer y desarrollarse, ya que se van dando en -- estos cambios físicos y psicológicos que van alterando su conducta tanto en su aspecto afectivo como su aspecto intelectual. -- Los educandos del sexto grado se encuentran en un período en donde se están presentando estos cambios, la Escuela Primaria Rural Federal "Luis Hidalgo Monroy", está ubicado en la población de -- Dzan, Yuc., con clave 31DPRO584J; por lo que es necesario combatir y erradicar este tabú que existe en torno al desarrollo del niño, que origina los cambios físicos como lo vienen siendo: El cambio de voz en los hombres, el desarrollo de las caderas en las niñas, la presencia de la menstruación, los comportamientos, etc. Todo esto ocasiona el chichicheo, risas y burlas entre ellos mismos ya que no poseen las orientaciones adecuadas por parte de -- los padres y ocasiona un problema al tratar este tema en el salón de clases, a pesar de que la educación se da dentro de un -- marco social organizado mediante el proceso interpersonal (maestro-alumno-padres-hijos-alumnos y comunidad) que se encuentran -- influídos por varios factores como son las normas de comporta---mientos establecidos por los grupos informales, las estructuras ambientales sociales creados por los maestros en el aula, las políticas escolares, la familia, la comunidad y la sociedad misma.

Por lo tanto el maestro de grupo de sexto grado debe despertar en los educandos el interés por el conocimiento de su propio cuerpo para que sepan cómo funcionan sus órganos, para qué les -- sirven y cómo mantenerlos limpios.

Por lo que es necesario que el docente haga comprender al niño que su cuerpo es algo integral que aunque se hable de cualquier pequeña parte siempre es la anatomía del ser viviente.

Como docentes es necesario que contribuyamos a crearle al niño seguridad ante los cambios que se van dando en su desarrollo, porque de ahí depende la tranquilidad y el sosiego que lo ayude a sobrellevar las situaciones de estudios con mayor madurez y provecho.

He observado que los padres de familia se cierran a realizar comentarios de estas situaciones con sus hijos lo que ocasiona que esto los inhibe y les impida desarrollar su capacidad mental de acuerdo a las sensaciones que experimentan con su propio desarrollo biológico.

En situaciones más graves en la que los padres de familia participan negativamente pueden ocasionar traumas en la mente infantil y luego será difícil recuperar la tranquilidad y el equilibrio que el niño precisa para conducirse con propiedad en su medio social, precisamente para evitar que esto suceda, la educación es abierta y dinámica, influye en los procesos sociales, le corresponde proporcionar al país valores, conocimientos, conciencia y capacidad de autodeterminación. Si la educación cumple con este fin, respondiendo a los intereses actuales y futuros de la sociedad y del individuo, se constituye en un verdadero factor de cambio.

El libro del maestro de sexto grado nos señala que: "En la educación primaria se busca la formación integral del niño, ya que ésta le permitirá tener conciencia social y convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenece

ce de ahí el carácter formativo más que informativo de la educación primaria y la necesidad que el niño aprenda a aprender de modo que durante toda su vida, en la escuela y fuera de ella busque motivaciones por medio de la reflexión y participe responsable y críticamente en la vida social" (2).

De acuerdo a las finalidades de la educación que imparte el Estado, las necesidades del niño y de las condiciones socio-económicas y políticas del país se pretende que al concluir la educación primaria el niño logre aprender por sí mismo y de manera continua para convertirse en agente de su propio desenvolvimiento.

El programa de sexto grado en una guía de trabajo que le permite al maestro planificar, analizar y evaluar los resultados de sus actividades y la de los alumnos, se han elaborado ocho programas de estudio de sexto grado; cada uno corresponde a las áreas de aprendizaje y a través de su desarrollo en el aula se pretenden que se logren los objetivos generales planteados en cada área para este grado escolar.

Los programas para el sexto grado se han estructurado de manera gradual por lo que es fundamental que el maestro planifique y realice su labor educativa considerando los contenidos y actividades de todas las áreas de aprendizaje.

Cada área está estructurado en ocho unidades programáticas las cuales están formadas por objetivos generales, particulares, específicos y actividades de aprendizaje. Los objetivos particulares está elaboradas en función de los objetivos generales en

el área correspondiente y señalan una selección de los compartimientos que deberán lograr los alumnos al concluir el desarrollo de cada unidad.

Los objetivos específicos están elaborados en función de -- los particulares son las referencias inmediatas para evaluar el -- logro de los aprendizajes propuestos para las actividades del -- programa, una vez ya alcanzadas se transforman en antecedentes -- para continuar aprendizajes posteriores. Se procura redactar -- los objetivos particulares y específicos en forma de conductas -- fácilmente evaluadas de manera que el maestro pueda verificar si el alumno los alcanzó, hasta qué grado lo hizo y descubrir por -- qué no cumplió para poder ayudarlo a superar sus dificultades.

Las actividades son guías de aprendizaje, y están organiza-- das de tal forma que constituyen una secuencia de acción que el niño deberá desarrollar para alcanzar los objetivos específicos. Por los mismos representan la metodología didáctica que cada --- área propone para realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje -- correspondiente, por lo que hay que tener en cuenta que siendo -- México un país geográfico y socioculturalmente diverso, los programas de estudio de su sistema de educación han sido diseñados para que respondan a las distintas necesidades del medio.

Los objetivos y actividades que se presentan en las unida-- des de aprendizaje así como de señalamiento que en ésta se hace acerca del momento en que los educandos deben utilizar su libro de texto, proporciona al maestro los elementos pedagógicos fundamentales para orientar con suficiente claridad la realización de su labor educativa. Sin embargo, la iniciativa y experiencia -- del maestro serán factores determinantes para que después de ana

lizar profundamente las actividades del programa selecciona las más adecuadas, ajuste aquellas que considere necesario o diseñe otras que permitan el logro de los objetivos de aprendizaje propuestos para cada unidad. Esto permitirá que los programas de estudio se adecúen a las circunstancias específicas en que será aplicada.

Con una correcta aplicación y evaluación de los mismos por parte del maestro permitirá conocer su eficiencia y detectar -- las posibles modificaciones posteriores que sean pertinentes hacer.

El estudio de las Ciencias Naturales ayuda al alumno a conocer, apreciar y aprovechar mejor los recursos naturales del medio. También propicia el desarrollo de su habilidad para buscar explicaciones racionales de lo que sucede a su alrededor.

Al realizar las actividades e investigaciones propuestas, el alumno trabaja con una metodología que luego podrá aplicar al análisis y resolución de las dificultades de su vida cotidiana.

Los padres y maestros debemos de tener confianza en la capacidad del niño para resolver problemas escolares, muchas veces la mejor ayuda consiste en dejarlo trabajar sólo, ya que así desarrollará sus habilidades y adquirirá confianza en sí mismo, -- más tarde; podrá ser un ciudadano dispuesto a comprometerse a actuar para transformar los aspectos negativos de su sociedad.

El niño de sexto grado está en la edad de que se inician -- los cambios físicos y psicológicos naturales, que producen su -- madures sexual y que le permiten desarrollar su papel dentro de la sociedad.

Padres y Maestros debemos esforzarnos por ganar su confianza mediante el diálogo y la explicación sincera, objetiva y veraz acerca de las cuestiones que le interesan, para ayudarlo a su maduración personal. De no ser así, recurrirá a sus amigos, revistas o cualquier medio de información que tenga a su alcance de donde pueda obtener información errónea o deformada, que más que ayudarlo sólo conseguirá perjudicarlo.

Por esta razón es importante orientar al niño sobre los riesgos que trae consigo los medios de comunicación, ya que son una constante amenaza para el bienestar social y familiar, por lo que es necesario que se fomente en el niño una actitud crítica frente a ellos y analizar el contenido de los mensajes y descubrir que las situaciones que presentan no son el reflejo de la realidad.

Lo anterior contribuirá a crear el necesario ambiente de armonía en la casa y en la escuela, es decir, donde se desenvuelva el niño, pero no basta que la familia y la escuela, cada uno por separado se esfuercen por ayudar al niño, sino que es necesario que ambos trabajen conjuntamente, que los padres y maestros se conozcan y colaboren estrechamente en la formación del educando.

Con el estudio de las Ciencias Naturales se pretende "La formación de una actitud científica que le permita al niño entender a la ciencia como proceso evolutivo como una búsqueda lógica y sistemática que, fundamentada en conocimientos adquiridos y en procedimientos de investigación específicos propicia la adquisición de nuevos conocimientos y explicaciones acerca de diversos objetos, seres y fenómenos naturales". (3).

De ahí que los niños en las clases de Ciencias Naturales se les debe enseñar a descubrir algunos de los conocimientos que esta disciplina ha alcanzado, no sólo con el propósito de que obtengan este tipo de información sino también para que aprendan a manejar los procedimientos de investigación científica para la comprensión de los cambios de su cuerpo, con esto se desea favorecer en el educando un desarrollo progresivo de sus habilidades y una afirmación de conceptos básicos, de manera que pueda transferirlos a contextos y situación distinta a aquellos en que fueron aprendidos, y que le sirvan de base para ampliar una visión del mundo que lo rodea.

En el programa de sexto grado, el estudio de las Ciencias Naturales se aborda a través de cuatro grandes temas: seres vivos, medio ambiente, materia y energía, los astros en el espacio exterior. Por lo que el tema "El Desarrollo" se encuentra ubicado dentro de los seres vivos.

Los contenidos y actividades propuestas se han seleccionado y diseñado respectivamente, para desarrollar de manera sistemática en el niño sus habilidades.

Al comprender cómo evolucionan los organismos encontrará que muchos de los seres vivos existentes son diferentes a los de hace dos millones de años y serán iguales a los del futuro. Con esto se busca que comprenda que la evolución de los seres vivos es el resultado de una selección natural, basada en la variación de los organismos, y que este proceso sigue corriendo. Así mismo el estudio del comportamiento animal, le permitirá conocer las diferentes actividades de los animales, su capacidad de adaptación al medio y la importancia que estos representan para

su supervivencia.

Estas reflexiones hechas en torno a la situación problemática en la que se ven envueltos los niños del sexto grado en su paso a la pubertad, me obligan a considerar las posibilidades de ampliar su cultura de referirle mayor importancia al tema "El Desarrollo", para lograr esto se plantea en la presente propuesta pedagógica los siguientes objetivos: C. OBJETIVOS.

- Crear estrategias para que el padre de familia se interese por la preparación de sus hijos tanto educativo y socio-cultural.
- Elevar la calidad de la educación, para el bienestar socio-cultural del país.
- Crear vínculos de estrecha relación con los padres de familia y la comunidad en general.
- Objetivo General. Despertar el interés de los alumnos hacia la importancia que tiene el conocimiento del cuerpo humano en sus etapas de crecimiento y desarrollo.

Objetivos particulares que se persiguen con la estrategia:

- Que los niños adviertan el carácter natural y verdadero de los cambios que sufren durante su desarrollo.
- Que los niños comprendan que todos los seres vivos sufren los diferentes cambios durante su desarrollo.
- Ayudar al educando a encontrar su verdadera situación biológica sin miedo ni traumas.

C A P I T U L O I I

REFERENCIAS TEORICAS.

REFERENCIAS TEORICAS

A) CONCEPTUALIZACION DEL CONTENIDO.

El crecimiento consta de un largo período que se caracteriza por cambios constantes y decisivos, éste transcurre desde la absoluta dependencia del recién nacido hasta la enconada lucha del adolescente por su autonomía. Este proceso consta de varios pasos como será alcanzar el óptimo desarrollo físico intelectual, pasar por las etapas de las distintas enfermedades propias de la edad (epidemias) y superar los distintos problemas emocionales: desde los temores irracionales de la infancia hasta la incertidumbre de la adolescencia que es una sucesión de experiencias que muchas personas la viven dos veces, primero como hijos y más tarde como padres.

B) EL CONOCIMIENTO CIENTIFICO.

Las teorías sobre el desarrollo infantil han logrado precisar una serie de características del niño que ayudan a todo educando a adoptar medidas pedagógicas apropiadas a situaciones concretas.

"El desarrollo es como una serie de múltiples procesos que se traspasan temporalmente y están entrelazados unos a otros a veces de modo más apretados". (4).

Como en cualquier proceso todo ser vivo durante su etapa de crecimiento sufre variaciones en su organismo, tal es el caso del hombre, ya es el ser de más habilidad que otros animales, los cambios que se dan en su desarrollo por obras de la naturaleza no siempre se presentan de la misma manera y en las circuns-

(4) J.M. TANNER. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar -
PAG. 15 - 26 .

tancias ya que ésto depende de cómo vaya madurando el organismo de su edad cronológica.

Gessel conceptualiza "El desarrollo psicológico del niño es una serie de cambios que se producen a merced del crecimiento or g á n i c o, cuya acción provoca que el sistema nervioso se modifique y de tal forma la conducta de diferencia y cambio, siendo así el desarrollo psicológico un movimiento progresivo de etapas de crec i m i e n t o". (5).

En el niño la etapa del desarrollo psicológico se presenta de manera gradual y acorde con su crecimiento orgánico ya que dur a n t e se han dado situaciones importantes porque presenta - cambios en su conducta y en sus sistemas, dando lugar éste a una evolución continua progresiva y diferente.

El desarrollo psíquico "Es la acumulación entendida no sólo como capital de nociones, sino como capital de modos u acciones intelectuales bien realizadas y consolidadas que forman parte -- del complejo de habilidades psíquicas". (6).

Hay que tener en cuenta que durante el desarrollo psíquico el niño va sufriendo cambios en el cual se actúa de cierta manera con un nivel intelectual en forma ascendente y de una forma - organizada y esta acción es parte de la manifestación de las habilidades que se van dando durante este proceso.

El desarrollo del ser humano viene siendo un proceso inten-

(5). Análisis del desarrollo psicológico. Psicología del desarrollo I. PAG. 17.

(6). LURIA, LEONTIEV, VIGOTOSKY. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Ant. UPN. PAG. 170-179.

so y continuo, no se puede determinar con exactitud el paso de una edad evolutiva a otra, menos aún las diferencias de un grado a otro, con todas las limitaciones que supone las investigaciones que ha realizado la psicología en el aspecto evolutivo de las personas, siempre presentan para el maestro una pauta de suma utilidad para su trabajo.

C) PERIODOS DEL DESARROLLO PRENATAL.

Según Max L. Hutt y Robert Gwin Gibby, dividen el desarrollo prenatal del niño en tres etapas.

"El período prenatal o de mórula, que dura unas dos semanas a partir de la concepción, o sea desde el momento en el óvulo es penetrado por el espermatozoide. El período embrionario que abarca seis semanas y se extiende de la tercera a la octava de la gestación, durante el cual se desarrollan con mayor rapidez la mayoría de los órganos y tejidos, y el período fetal que concluye con el nacimiento y se caracteriza por el desarrollo de los sistemas: nervioso, glandular, muscular y sensorial, además del crecimiento del organismo" (7).

En este período podemos notar que nos presenta de una manera muy especial ya que nos indica de cómo el ser humano se va formando, creciendo y desarrollando desde el momento de la concepción hasta el alumbramiento, por lo que es importante saber que esta etapa su característica principal es que el niño ya tiene una forma adulta porque ya cuenta con los sistemas: nervioso, glandular, muscular y sensorial, además del crecimiento normal de su organismo.

(7) Factores biológicos que intervienen en el desarrollo psicológico del niño. Psicología del desarrollo I. PAG. 30.

D) ETAPAS DEL DESARROLLO.

Según Freud sostiene que el desarrollo de la personalidad - del niño se divide en cinco etapas psicosexuales.

"La etapa oral.- que viene siendo del nacimiento al primer año, la etapa anal de los dos años hasta los tres años, la etapa fálica de los tres años a los cinco años y la etapa genital de - los doce a los dieciocho años". (8).

De acuerdo al concepto del autor, manifiesta que a partir - de los primeros meses de vida el niño en la etapa oral se siente dominado por ello y actúa sólo por placer, en la etapa anal es - cuando el niño se manifiesta manejando las materias fecales ya - sea reteniéndolas o eliminándolas, en la tercera etapa que es la fálica comienza a sentir erección al tocar sus órganos genitales y busca provocar placer él mismo, en la etapa de la lactancia -- Freud manifiesta que el niño pierde interés por el sexo ya que - busca identificarse con sus compañeros del mismo sexo y en la úl - tima etapa que es la genital el niño de acuerdo a su desarrollo - busca relacionarse con el sexo opuesto y esto se debe a su madu - rez y al cambio de ambiente.

La edad fundamental cuando se presenta el crecimiento físi - co y el desarrollo de la inteligencia en los primeros años, ya - que la mayoría de los problemas se centran en la adecuada madura - ción de los huesos, los músculos y en la estimulación del cere - bro mediante los órganos de los sentidos.

Según "Jean Piaget distingue cuatro grandes períodos en el

(8) SIGMUND FREUD. Psicología del desarrollo I. PAG. 106.

desarrollo de la estructura cognoscitiva, íntimamente unidos al desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño, el primero es el de la inteligencia sensoriomotriz que comprende -- hasta los dos años, el segundo que es la etapa preoperatoria, o etapa de los símbolos lúdicos, el tercer período lo denomina las operaciones concretas y el cuarto período las operaciones formales! La adolescencia". (9).

La finalidad de este concepto es reafirmar que durante el desarrollo del ser humano se presentan varios cambios tanto físicos como mentales, no olvidando que éstas no se dan de una manera exacta, ya que va de acuerdo al niño.

Posteriormente hasta antes del inicio de la pubertad que es cuando el niño sufre las fracturas de los huesos y esto es debido a la intensa actividad física que ejerce. H. Wallón clasifica el desarrollo del niño en cinco estudios:

"El impulsivo puro, porque al nacer se caracteriza por actividad motora, el emocional Wallón caracteriza este estudio como el de la simbiosis afectiva que sigue inmediatamente a la auténtica simbiosis de la vida fetal, simbiosis que por otra parte -- continúa con la simbiosis alimenticia, el sensitivo o sensoriomotor, define la actividad simbólica como capacidad de atribuir a un objeto su representación (imaginada) y a su representación un signo (verbal) cosa que ya es definitiva a partir de año y medio a dos, el estado proyectivo, la función motora es el instrumento de la conciencia, sin la cual no existe absolutamente nada y el último estadio del personalismo Wallón subraya el valor funcional de la adolescencia". (10).

(9) J. AJURIA GUERRA. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. PAG. 106.

(10) J. AJURIA GUERRA. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Ant. UPN PAG. 124-128.

Este proceso selectivo que hace que Wallón los ubique dentro del aspecto social y ambiental donde se desenvuelve el niño por lo que es importante tomar en cuenta que para que haya un buen desarrollo es necesario que el niño viva en un clima de tranquilidad para que logre asimilar todo lo positivo que el medio le proporciona, lo aproveche en su vida cotidiana.

También es esta edad en la que el niño pasa por las enfermedades infecciosas que sus acompañantes son fiebres y erupciones en la piel y a veces se presentan trastornos en la conducta, como la tartamudez y la hiperoactividad, por último con la pubertad y el desarrollo de los órganos genitales, el adolescente inicia una lucha por consolidar su individualidad, identidad sexual e integración social, al mismo tiempo comienza a pesar sobre él las responsabilidades y los deberes de la vida adulta.

E) LA PRACTICA DOCENTE.

Como expresa José M. Villalpando: "La tarea del maestro -- consiste en la guía, dirección y enfoque del empeño del alumno a fin de que gradual, pero metódicamente vaya asimilándose una por una de cultura. Es por ello la enseñanza una técnica realizada por quien posee el conocimiento que lo sustenta". (11)

También es importante recordar que el maestro además de desempeñar su papel como docente, para lograr los objetivos debe estimular al niño para que explique sus actos, sus ideas y dar alguna razón de sus ideas o actos.

(11). JOSE M. VILLALPANDO. Manual de psicotécnica pedagógica.

Por lo consiguiente como maestro mi labor es inculcar a los alumnos cómo manejar otro tipo de información que inducirá al -- grado y nivel a través de las estrategias metodológicas diseñadas de acuerdo a las características como : el medio, la edad, el ambiente que se da en el grupo, etc., para que la práctica se lo gre su objetivo es importante emplear técnicas mejores en las ac ciones de los niños a fin de hacerles más interesantes y por lo tanto más amenas, llevar un hecho más apacible es disponer en -- formas sanas de recreación para que los alumnos puedan ampliar -- día tras día sus horizontes culturales.

No hay que olvidar que el niño está en constante conocimien to, por lo que es importante recordar que el niño a esta edad -- puede utilizar datos experimentales y tiene la capacidad de formar hipótesis; el adolescente puede manejar ya proposiciones, in cluso si las considera probable y las confronta mediante un sis tema reversible de operaciones, lo que le permite deducir verda des de carácter cadavez más general y confiable.

Dentro de la práctica docente, "El alumno es el sujeto del aprendizaje, que actúa movido por estímulos que fortalecen su -- naturaleza psíquica, al propio tiempo que lo hacen percibir el - camino y la meta. Su esfuerzo es el medio para lograr el objeti vo y en la ejecución de ese esfuerzo reside lo valioso de su ac tividad (12), por lo consiguiente este esfuerzo debe de valorar se de acuerdo a la madurez intelectual de este pequeño ser que - tenemos bajo nuestra responsabilidad para darle un sustento a su

(12) VILLALPANDO JOSE M. Manual de psicotécnica pedagógica. PAG. 30-31.

intelecto, conservando su personalidad para darle dentro del salón y fuera de él que pueda desenvolverse con confianza y seguridad para que responda a las necesidades que vive en su etapa de desarrollo, y comprenda que:

"La práctica docente es una actividad institucionalizada -- que tiene por objeto planificar, conducir y evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos. Este proceso está definido por una serie de factores, entre los cuáles merece destacarse el contexto social, el contexto institucional, el sujeto de aprendizaje, la característica del maestro, la índole del contenido y los recursos naturales". (13)

Nosotros como docentes debemos tener en cuenta que la labor que desempeñamos en el proceso enseñanza-aprendizaje, la finalidad de nuestro objetivo es incentivar al niño para que responda con acción las alternativas que le presentamos para que con el esfuerzo de su persona asimile y acrecente su cultura, presentándole actividades sencillas, objetivas y veraz, con un vocabulario propio y logre comprender los conocimientos que se le transmite y se organice haciendo trabajos por equipo, esta acción hará que se sienta importante dentro del equipo de trabajo.

F) CONCEPTUALIZACION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

En la enseñanza, el maestro orienta, encausa la actividad del alumno, por lo cual éste logra aprender algo, con esta concepción se elimina la vieja idea de que enseñar es transmitir -

(13) ANTINORI G. Y OTROS. Pedagogía la práctica docente. PAG.28

conocimientos y aprender es recibirlos, es por ello que las metas de la educación actual es encausar a que el niño razone y sea el centro de la acción y objeto de enseñanza.

"El aprendizaje consiste en la manera cómo el alumno responde a la acción del maestro, esto es, como asimila a su persona y por propio esfuerzo el caudal de cultura que está al alcance de su grado evolutivo" (14) es por ésto, que el aprendizaje es un producto de la técnica y por eso resulta eficiente, segura y adecuada para los nuevos intentos para modernizar la educación en nuestro país.

El proceso enseñanza-aprendizaje puede ser intencionada o formal, casual o informal, según se brinde, ya sea en el seno de una institución docente o fuera de ella, de educación formal es aquella que se presenta en un salón de clases, además estar desempeñada por maestro conocedor de las necesidades del alumno, es una muestra de que su finalidad principal es ofrecer al alumno, nuevos elementos o conceptos para lograr un cambio de conducta y una mejor educación al mundo infantil.

En el proceso enseñanza-aprendizaje se les debe considerar a los alumnos como seres activos y presentes que buscan información para resolver problemas y construir su propio aprendizaje, el aprendizaje es un proceso que ocurre o tiene lugar precisamente dentro del individuo, y por eso nadie puede aprender por otro.

Aprender es una actividad que corresponde sólo a los alumnos y únicamente mediante ésta, es cuando las actividades y las des--

(14) VILLALPANDO JOSE M. Manual de Psicotécnica Pedagógica. PAG. 210-222

trezas se adquieren, se gana la información científica y el carácter se construye.

El mejor modo de enseñar es aquel que se aproxime y ajuste - de acuerdo al nivel intelectual del alumno que tiene interés o necesidad de aprender algo, el maestro es el profesional que organiza, cuantifica y aplica el proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de influir en la vida y formación de otros individuos.

El profesor en su labor docente, considera los principios -- fundamentales como son: el interés, el nivel de conocimientos, -- conocer el ritmo evolutivo del razonamiento infantil que el niño manifiesta al hacer preguntas, es decir se centrará en dar la información adecuada y dirigida al alumno con la finalidad de que -- induzca a razonar, pensar y actuar de acuerdo a su capacidad.

El educando por su parte encontrará y valorará su modo de -- comportarse, ya que tendrá mayor posibilidad de llegar a interactuar dentro del colegio, también percibe con criterio todo lo que sucede a su alrededor, por lo tanto podemos decir que el educador enseña, educa, orienta para que el alumno, al realizar sus trabajos tenga más seguridad y confianza de lo que hace.

G) RELACION MAESTRO-ALUMNO.

El maestro, al niño le imparte conocimientos, cultura y modela su conducta, para que vaya cambiando sus hábitos en la vida cotidiana, es importante que los niños le tengan confianza al maestro para que a través de esta confianza se dé la interacción entre maestro-alumnos, se organiza no sólo el conocimiento sino también el proceso social de aprender.

Como maestro considero que el interactuar con mis alumnos:

lograr el diálogo, el respeto, la amistad, para hacer más eficaz mi labor educativa, logrando así provocar la participación de los alumnos, para una mejor comprensión de los objetivos planeados.

El docente en su práctica mezcla los conocimientos sociales, culturales, intelectuales, atc., que posee ya que tanto maestros y alumnos son sujetos que se relacionan con el contenido y los objetivos, la acción didáctica tiene como eje central al niño el cual construye su propio pensamiento, según su etapa de desarrollo.

H) CARACTERISTICAS DE LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO.

El maestro de sexto grado se encuentra con alumnos con una edad de transición que es entre once y doce años, a la que puede comprender según los ambientes culturales y el grado de maduración fisiológica, una infancia en vías de desaparecer a un comienzo de una preadolescencia, con todo lo que ésta implica la ruptura de la niñez. Los aspectos que caracteriza esta etapa son una importante capacidad de abstracción, un gran despliegue de actividad, extroversión, anatomía afectiva en relación con los padres y un desequilibrio psicológico que se altera en la preadolescencia. El muchacho o muchacha se encierra en sí mismo, amplía su modo subjetivo, pierde la serenidad interior, la espontaneidad y estabilidad psicológica de la que antes gozaba. Por lo que en esta etapa existe una búsqueda del sentido de la vida.

En los alumnos del sexto grado con respecto a crecimiento y desarrollo aunque está presente toda la vida tienen etapas en las que se manifiestan claramente, ya que según la clasificación de Sigmundo Freud de acuerdo a la edad que tienen estos alumnos a mi cargo se ubican en el período de las operaciones concretas,

lo que le permite conocer y comprender lo que el alumno puede realizar en esta etapa y como docente debemos conocer las etapas por las partes que el niño pasa.

En los alumnos de este grupo se presenta comprobable los gradientes de madurez de las extremidades que según J.M. Tanner dice "Las niñas tienen más largos todos los segmentos del brazo y lo mismo ocurre con las piernas en segundo lugar los segmentos superiores del brazo van un poco adelante respecto a los correspondientes de la pierna, el pie sin embargo, va tan adelantado como la mano o hasta más". (15)

En general se distinguen cuatro etapas: crecimiento rápido, durante los primeros cuatro años, crecimiento lento y uniforme de los cuatro a los ocho años y que corresponde a la infancia, el estirón rápido en la pubertad que continúa en la adolescencia y la última etapa hasta llegar a la edad adulta.

Durante la etapa de la vida escolar del niño, uno de los cambios más importantes es la que se da en la dentición, por lo que se debe tener presente la revisión periódica con el fin de prevenir cualquier problema de salud bucal.

EN la segunda etapa el crecimiento y desarrollo, el cambio fundamental es la aparición de los caracteres sexuales. El desarrollo sexual tiene un ritmo acelerado en ambos sexos la cual produce cambios tanto físicos como psicológicos importantes que el niño debe aprender, conocer y manejar, por lo que el maestro debe

(15) J.M. TANNER. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar.

orientar en forma clara y científica al púber y al adolescente - con el fin de que se desarrolle en forma autónoma y segura entendiendo las características de esta etapa que está viviendo.

El crecimiento y desarrollo humano está condicionado por -- factores genéticos y por condiciones de vida (alimentación, vivienda, educación y ambiente efectivo), ya que se ha demostrado que niños que carecen de una adecuada orientación o de relaciones afectivas sufren un retraso en el crecimiento y desarrollo - que pueden ser desde peso y talla bajos, hasta problemas de desarrollo mental.

I) INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACION EN LA EDUCACION.

Los medios de comunicación como son: la televisión, la prensa, el radio y la video, también juegan un papel importante en la educación ya que su misión como lo indica su nombre es comunicar, hay que tomar en cuenta que toda comunicación también se -- aprende, pero en este caso, la información que se recibe no es -- siempre positiva ya que a veces disfrazan el mensaje y le dan de manera distorsionada y ésto ocasiona que el niño se confunda cau sándole una madurez negativa que entorpece el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que estos medios de comunicación presentan programas que en vez de ayudar al niño lo perjudica creándole una - duda sobre lo que oye y lo que ve de acuerdo a su maduración.

Por esta razón es importante orientar al niño y a los pa--- dres de familia sobre los riesgos que trae consigo el contacto - indiscriminado y acrítico con los medios de comunicación.

J) LA ESCUELA COMO INSTITUCION.

En la educación también interviene la escuela ya que es el

lugar donde se lleva a cabo el desarrollo de la labor docente y su función principal es socializar, dirigir, educar e instruir a los educandos que en ella asisten, pero la educación que imparte es regida por planes y programas educativos dirigidos y administrados por la Secretaría de Educación Pública, que es la institución de la que depende todas las escuelas del País.

C A P I T U L O I I I

CONTEXTO INSTITUCIONAL Y SOCIAL.

CONTEXTO INSTITUCIONAL Y SOCIAL.

A. CARACTERISTICAS INSTITUCIONALES.

El plantel donde se sitúa el objeto de estudio es la escuela primaria "Luis Hidalgo Monroy" con clave: 31DPRO584J, ubicada en la población de Dzan, Yuc., y está situada a 400 metros del centro de la población con domicilio conocido. La población --- cuenta con tres centros educativos: La Escuela Preescolar "Felipe Carrillo Puerto", la Escuela Secundaria Estatal "Saturnino Gómez Sosa" y la tercera la Escuela Primaria "Luis Hidalgo Monroy" que se labora en el turno matutino en el mismo edificio de ésta funciona la Escuela Primaria "Prudencio Patrón Peniche" pero en el turno vespertino.

Dicha escuela es de construcción moderna, su aspecto material es bueno, cuenta con una organización completa en la cual laboran doce maestros, un director sin grupo y un auxiliar de intendencia, cabe mencionar que este plantel cuenta con doce aulas dirección, cooperativa, bodega y dos baños.

En lo que respecta el terreno perteneciente al edificio escolar tiene una forma irregular, es amplio y está bardeado por todos los lados, además cuenta con plaza cívica, lugar donde se lleven a cabo los homenajes y las actividades socioculturales, de acuerdo al calendario escolar, también tiene un espacio libre de construcciones para que los niños jueguen durante el recreo.

El grupo a mi cargo en esta escuela es el sexto grado grupo "B" que lo integran 32 alumnos, los cuales son 18 hombres y 14 mujeres, por sus características homogéneas facilita la interacción maestro alumno dando como resultado que el proceso enseñan-

za-aprendizaje se dé de una manera sencilla, responsable, amena y de gran provecho para estos educandos.

En una plática con maestros de otros grados acerca del problema que presentan los alumnos del sexto grado al tratar el tema -- del desarrollo, se consideró que este aspecto debe tratarse desde el cuarto grado, ya que en este grado los alumnos ya empiezan a experimentar ciertos cambios en su organismo, por lo que es necesario darles a conocer aunque de manera sencilla los conocimientos elementales acerca de los cambios físicos que va sufriendo y al mismo tiempo concientizarlo para que conozca, comprenda que -- los cambios físicos son de origen natural y por consiguiente debe acostumbrarse a vivirlo sin ningún temor, porque conforme pasa el tiempo los cambios serán más fuertes y definidos, por lo tanto teniendo la noción de éstos le será más fácil asimilar y comprender a fondo los cambios biológicos y físicos que sufre su organismo en su edad adolescente.

El ambiente que existe en el grupo donde laboro es de camaradería, amistad y confianza beneficiando así la interacción --- maestro-alumno, alumno-alumno, alumno-contenido logrando a través de esta relación en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje el éxito de los objetivos propuestos. De acuerdo a la clasificación de Jean Piaget en el que señala que los alumnos de esta edad están en el período de las operaciones concretas por lo que hay que tener presente al elaborar las estrategias vayan de acuerdo a su período psicológico.

Considerando las características de la comunidad donde llevo a cabo la labor docente, se tratará de elaborar estrategias didácticas adecuadas con los medios y facilidades que nos proporcionen

aprovechando al máximo los elementos didácticos disponibles así como los intereses que presente el alumno de sexto grado para - que comprenda la importancia de los cambios físicos y psicológicos que se presentan en su etapa de crecimiento y desarrollo.

B. CARACTERISTICAS SOCIALES.

El contexto social donde se ubica la problemática de estudio es la comunidad de Dzan, municipio libre del Estado de Yucatán, esta población se encuentra a 91 kilómetros de distancia de la capital del Estado, colinda al norte con el municipio de Chappab, al sur con Yotholín, al este con el poblado de Maní y al oeste la ciudad de Ticul.

En cuanto a su población cuenta con 2,551 habitantes entre hombre y mujeres de los cuales la mayoría constituye la población económicamente activa, la mayor parte de esta localidad se dedica a la agricultura y al cultivo de cítricos.

En lo referente a las madres de familia con la finalidad de mejorar el ingreso familiar optan por acompañar al marido a las parcelas, dejando el cuidado de la casa y de los niños a la hermana mayor, lo que ocasiona que se abandone al aspecto educativo ya que muchas de las veces la hermana no ha asistido a la escuela y carece de los conocimientos necesarios para ayudar o guiar a sus hermanos, considero que esta acción influye en la educación del niño, ya que de acuerdo a su crecimiento y desarrollo vive situaciones y problemas que necesita platicar con alguien, pero como en su casa no existe esta comunicación con sus padres el niño se queda con la duda. Esto aunque muchas de las veces los niños no pueden satisfacer sus inquietudes puesto que ni los pa--

dres cuentan con los elementos necesarios que pudieran ayudar al niño a resolver sus problemas en cuanto a los cambios que se dan en su ser. Otro aspecto que hay que considerar son los medios masivos de comunicación que tienen una influencia excesivamente negativa en cuanto a los temas de sexualidad, puesto que son hasta cierto punto muy liberales.

Y considerando todo lo antes expuesto, es que se torna necesario trabajar con los alumnos, el tema de la sexualidad para que la vean como punto natural del proceso de su desarrollo.

En lo que respecta a los servicios públicos la comunidad cuenta con: farmacia, carnicerías, calles y caminos, energía eléctrica; otro de los servicios que se considera importante es el agua que se distribuye en la comunidad es por medio de tuberías pero no es potable, considero que este es uno de los factores que perjudican al alumno, ya que al consumir el agua, no toman las medidas de higiene necesario o sea que no la hierven y esto ocasiona que los niños padezcan de infecciones intestinales diarrea, vómito, etc., y por cuenta motivan que sea otro factor para que el niño no asista regularmente a la escuela, retrasándose así su enseñanza.

Los habitantes de esta comunidad trabajan como: albañiles, taxistas, comerciantes y agricultores, son de familia numerosa lo que ocasiona que la percepción económica no sea suficiente para el sustento diario, por lo que a veces el padre de familia necesita de la ayuda de su hijo (alumno) en el ingreso económico, lo cual trae como consecuencia que el alumno se ausente del grupo, se ha tratado de concientizar a los padres para que si no hay más remedio que el niño lo ayude, se le sugiere que no sea en horas de clase.

C A P I T U L O I V

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y DIDACTICAS.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y DIDACTICAS

A.- LA METODOLOGIA DIDACTICA.

En el desarrollo de toda labor educativa, al docente se le presentan obstáculos que le impiden llevar a cabo su trabajo adecuadamente, una de éstas es la que presentan los alumnos de sexto grado, grupo "B" que es la incomprensión de los cambios físicos y psicológicos que sufren su organismo que son propias de esta edad; por los que debido a la influencia de esta situación se creó una propuesta pedagógica con la finalidad de ayudar a los educandos para que a través de actividades se logre despertar su interés y comprenda que dichos cambios son de orden natural y que por lo mismo se le presentan en las etapas de su crecimien--to.

La estrategia propuesta es un procedimiento organizado en forma didáctica y sistemática que tiene por objetivo apoyar y orientar el trabajo escolar cotidiano del docente durante su desarrollo en el salón de clases, para que el alumno logre asimi--lar el conocimiento que se le presenta y puede reforzar, su experiencia, dentro lo posible de su capacidad mental.

Esta propuesta pedagógica tiene como meta hacer que el maestro ponga el interés necesario manifestando su experiencia en la docencia y proyectarlos para buscar la manera de que el alumno comprenda más claro los contenidos que se le quiere transferir, pero también no hay que olvidar que en la planificación del trabajo docente es necesario tomar en cuenta los elementos que forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje como son los edu-candos y el medio social donde se lleva a cabo ésta.

La planificación es uno de los medios que se utiliza en el proceso enseñanza-aprendizaje ya que con él se facilita la labor docente debido a que contiene los elementos necesarios para despertar el interés del alumno.

En las propuestas pedagógicas, hay que analizar lo que se ha formalizado tomando en cuenta los elementos fundamentales, las decisiones y las ocasiones del instructor en torno a los conceptos y a la organización del contenido escolar, para que se aplique en la escuela.

Planificar el trabajo diario, facilita el aprendizaje de los estudiantes, tomando en cuenta el nivel de complejidad y el comportamiento de los niños tienen que cumplir, otra fase importante de las estrategias docentes, son los objetivos y los propósitos a alcanzar.

En el proceso enseñanza-aprendizaje, se debe de emplear la metodología que sea más adecuada a las características y necesidades del grupo. En la planeación de las estrategias didácticas, en cuanto al modo de trabajo, debe de existir una relación entre el estudiante y las técnicas a emplear.

El método que utiliza el docente debe ser:

- a) sencillo, natural y seguro.
- b) flexible, porque el maestro tiene y puede a su vez la necesidad de cambiarlo, ajustarlo, adaptarlo a las necesidades del alumno y a las condiciones del medio y se adapta a los cambios que presentan en la mente del niño, a su inteligencia, a su preparación y a sus intereses.
- c) Práctico y funcional, para que la enseñanza se dé, debe procurarse de manera ascendente o sea, de sencillo a lo complejo.
- d) Educativo, no se limita a instruir, sino también educa, crean

do buenos hábitos y actitudes sanas e ideales superiores, enriqueciendo su personalidad, abriendo nuevas posibilidades de vida y trabajo.

De esta forma, el método didáctico, amplía gradualmente las perspectivas del alumno.

El método didáctico presenta:

Inducción.- Consiste en que a través de hechos individuales el alumno defina y establezca las reglas que han de regir a éstos. Este método va de lo particular a lo general.

Deducción.- Parte de definiciones y reglas para que el alumno llegue a los hechos o casos particulares.

Al llevar a cabo mi práctica docente en el sexto grado, grupo "B" de la Escuela Primaria Urbana "Luis Hidalgo Monroy", con la clave 31DPRO584J, el método que utilicé para la realización de las actividades es el método de análisis estructural (científico), el cual sigue los siguientes procedimientos:

Distinguir.- que es diferenciar una cosa de otra de acuerdo con sus propiedades y características.

Explicar.- es decir, poner un razonamiento con el que se trata de aclarar, definir o entender el porqué del fenómeno o hecho observado.

Experimentar.- por lo tanto es observar lo que sucede cuando hacemos una cosa que influya sobre el objeto o hecho que estamos estudiando.

Comprobar.- así mismo, es una parte importante de la observa--

ción y la experimentación, durante el cual se demuestra la validez o la falta de valor de la explicación propuesta.

Enunciar.- lo cual es expresar por escrito u oralmente, con sus propias conclusiones a la que llegó el niño con su trabajo.

Registrar.- También es expresar por medio de dibujos, libres, -- diagramas y gráficas, lo que el alumno ha hecho y -- los resultados que ha obtenido.

Consultar.- Es manera de aprovechar la información que otras -- gentes ya han logrado. Esto nos ahorra tiempo y nos puede evitar muchos errores.

Esto le permitirá al educando, reconocer de utilizar el método científico para el planteamiento y solución del problema, -- como es el caso del que presenta la propuesta pedagógica, que es la incomprensión de los cambios físicos y psicológicos.

Como dondente debo considerar, que el niño tiene necesidad de conducirse con libertad, y no ser un receptor pasivo en la adquisición del proceso enseñanza-aprendizaje. El maestro en su labor docente utiliza varios recursos, medios, materiales y actividades para que el educando adquiriera el conocimiento.

Según Rafael Ramírez "El aprender es una cosa activa que corresponde a los alumnos y únicamente, mediante esa cosa ágil, es como las actitudes y hábitos se forman, las habilidades y destrezas se adquieren, se ganan la información científica y el carácter se construye... el mejor modo de enseñar, será aquél que más se aproxime y ajuste al modo de como trabaja la mente de los ---

alumnos que tienen interés o necesidad de comprender". (1).

(1) Rafael Ramírez.- Teorías del aprendizaje. U.P.N. PAG. 26.

B. LAS FASES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Es necesario que el docente, al elaborar su plan de trabajo debe de considerar la etapa de desarrollo en que se encuentra el alumno, así como el medio con textual al cual pertenece la escuela para poder utilizar todos los recursos que el medio le proporciona.

Otros aspecto muy importante en la planeación, es la evaluación, ya que es una acción sistemática, que nos permite conocer el avance, retroceso, condiciones y dificultades que se le presentan al niño en el momento de adquirir el aprendizaje.

El maestro ha de organizar el proceso enseñanza-aprendizaje, de tal manera que se produzcan los cambios necesarios en la conducta de los alumnos, ya que la función organizadora del maestro es esencial, éste ha de tomar en cuenta las fases del proceso enseñanza-aprendisaje, planeación, realización y evaluación.

LA PLANEACION: Es la primera etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje. Toda acción educativa requiere de ella, en esta fase se toman en cuenta los objetivos que se han de alcanzar, los contenidos, las características del grupo, el tipo de actividades que necesitarán realizar los alumnos y el maestro, el tiempo el material y la forma de evaluarlo.

LA REALIZACION: Es la parte en la que se lleva a la práctica - lo planeado. Durante esta etapa se van tomando decisiones sobre problemas específicos que se presenten, al mismo tiempo se va tomando y evaluando el proceso, mediante el cual la observación, - con el fin de constar si realmente se están alcanzando los objetivos.

LA EVALUACION: Es el tercer paso de enseñanza-aprendizaje aunque esto no implica que se lleve a cabo sólo al final de todo un programa, sino que también se efectúa antes y durante su realización.

Así se puede notar, que sin una planeación y evaluación el proceso enseñanza-aprendizaje, queda incompleto, y sin una realización, no habrá enseñanza alguna. Es por lo tanto necesario que estos aspectos estén interrelacionados a formar parte del proceso educativo.

De esta manera, la evaluación se convierte en fuente primario de datos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, requiriendo información objetiva y no impresiones subjetivas para tomar decisiones racionales y conveniente, con el objetivo de hacer predicciones bastante posibles dentro de ciertos márgenes.

La evaluación le da a conocer al maestro, los aspectos de la actividad docente, como la metodología, la organización de la escuela y del sistema, etc....., que han sido eficaces e indica en que deben modificarse.

La evaluación tiene una función retroalimentadora tanto para el alumno, como para el profesor, respecto al desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, poniendo de manifiesto, lo que cada uno debe hacer para mejorarlo. Nos muestra a los docentes en qué situación se encuentra el grupo en general o de cada estudiante en particular para que cada estudiante decida si es necesario revisar los objetivos, planes, metodologías, etc..., o si es conveniente continuar avanzando conforme a lo planeado.

Dentro del proceso de evaluación del aprendizaje, se consideran tres momentos: Inicial, continúa y final.

La evaluación inicial o también llamada diagnóstico "determina, explica y valora aquellos aspectos de la conducta inicial del alumno, que con el fin de tomar decisiones y aseguren la ---afectividad del aprendizaje".

Como se puede observar, la evaluación inicial tiene dos papeles dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

- 1.- Ubicar al alumno respecto a la unidad del aprendizaje, antes de iniciarla.
- 2.- Descubrir las causas de las dificultades en el aprendizaje del alumno.

La evaluación continua o formativa, es aquella efectuada durante el proceso enseñanza-aprendizaje con el propósito de asegurar su eficiencia y por último, de controlar y mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Como se puede observar, la evaluación formativa, es aquella que se valora en todo el proceso de la sesión, a lo largo del logro de los objetivos, de ahí que siempre observará al alumno cómo va avanzando en la adquisición del conocimiento.

En la evaluación final o sumario podemos observar, determinar describir y clasificar algún aspecto de la conducta final del ---alumno.

La evaluación final en esta propuesta pedagógica me podrá determinar el logro de los objetivos de la unidad de aprendizaje o del curso que se han realizado, se están cumpliendo.

C. ESTRUCTURA DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA.

OBJETIVO GENERAL: Crear estrategias para despertar el interés de

los alumnos hacia la importancia que tiene el cuerpo humano, en sus etapas de crecimiento y desarrollo.

OBJETIVO PARTICULAR: Que los niños adviertan el carácter natural y verdadero de los cambios, que sufren durante su desarrollo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Advertir que cada adolescente tiene su propio ritmo de desarrollo.
- Identificar los cambios físicos que se dan en su organismo.
- Distinguir algunas semejanzas y diferencias entre mismos compañeros.
- Dialogar sobre los cambios biológicos.
- Comparar el crecimiento de animales con el hombre.
- Distinguir los factores que intervienen en el crecimiento y desarrollo del hombre.
- Conocer cómo funciona el organismo sexual femenino.
- Conocer cómo funciona el organismo sexual masculino.
- Describir el desarrollo y crecimiento del ser humano, desde la fecundación hasta el nacimiento.

SESION I

OBJETIVO ESPECIFICO: Distinguir algunas semejanzas y diferencias entre sus compañeros.

ACCIONES DIDACTICAS	FUNDAMENTACION TEORICA
<ul style="list-style-type: none"> - Dialoguemos sobre los cambios que se van dando a través del paso del tiempo en el hombre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Es importante considerar el contexto donde se desenvuelve el niño, ya que es el centro. Considerar en las relaciones didácticas.
<ul style="list-style-type: none"> - Invitar a los niños a observarse unos a otros. <ul style="list-style-type: none"> ¿Les gusta el mismo color de ropa? ¿Se parecen sus camisas a los demás compañeros? ¿Todos los niños usan pantalones? (ver anexo E) 	<ul style="list-style-type: none"> - La relación maestro-alumno-grupo-contenido es la forma de mantener con naturalidad la unión en el trabajo.
<ul style="list-style-type: none"> - Se les invitará a los niños a pasar al frente para que sus compañeros observen en que se asemejan. 	<ul style="list-style-type: none"> - La observación aguda al alumno a interesarse más por el contenido, aunque en un principio lo haga sólo por curiosidad.
<ul style="list-style-type: none"> - Escribirá las semejanzas y diferencias que encuentren en ellos mismos. 	<ul style="list-style-type: none"> - La participación del alumno hace que despierte el interés de sus compañeros de la clase con la intención de valorar y criticar cuánto sabe.
<ul style="list-style-type: none"> - Comentaré con sus compañeros lo observado. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Dibujaré las diferentes características observadas. 	

ACCIONES DIDACTICAS**FUNDAMENTACION TEORICA**

- Hará un registro sobre la observación realizada.
- Leerá ante sus compañeros el registro realizado.
(ver anexo F).

RECURSOS: Observación de los compañeros, gis, hojas, colores, etc.

EVALUACION: Se les evaluará por medio de la evaluación y el di bujo realizado.

SESION 2

OBJETIVO ESPECIFICO: Dialogar acerca de los cambios biológicos y físicos.

ACCIONES DIDACTICAS	FUNDAMENTACION TEORICA
<ul style="list-style-type: none"> - Se dialogará libremente - acerca de los cambios que sufre el ser humano. - Se comentará acerca de los diferentes cambios físicos y biológicos que se viven durante el crecimiento. ¿Qué es un cambio? ¿Qué es un cambio físico? ¿Qué es un cambio biológico? ¿Has vivido estos cambios? - Relatará su experiencia acerca de su crecimiento. - Describirá cuáles son los cambios físicos y cuáles - los cambios biológicos. - ¿Cómo se llaman los cam-- bios que suceden a simple vista y cómo se llaman los que suceden en el interior del cuerpo? - Explicará la importancia - 	<ul style="list-style-type: none"> - El diálogo es una forma de hacer que el niño -- participe de manera es-- pontánea en el cual <u>par</u> ticipa con su maestro y compañeros, en donde <u>in</u> tercambian ideas y expe-- riencias con confianza. - El maestro con pacien-- cia psicológica logrará encausar la capacidad y necesidad de expresión - Con la narración del <u>ni</u> ño adquirirá confianza ante sus compañeros y - lo motivará a que <u>parti</u> cipe constantemente. - El juego es una manera en que el niño manifies-- ta en forma espontánea sus actitudes para la - evolución de su pensa-- miento.

ACCIONES DIDACTICAS**FUNDAMENTACION TEORICA**

de ambos cambios y los -
registrará.

¿Cómo funciona el cuerpo
del hombre en esta etapa
de cambios y el de la mu
jer?

- Hará unos dibujos donde
manifiesta y señale los
cambios físicos del hom-
bre y de la mujer.
- Juguemos: Papá, Mamá y los
hijos.

RECURSOS: Láminas, hojas, colores, libros, folletos, etc.

EVALUACION: Se evaluará de acuerdo a la participación y los di-
bujos realizados.

SECCION 3

OBJETIVO ESPECIFICO: Comparar el crecimiento de los animales - con el hombre.

ACCIONES DIDACTICAS	FUNDAMENTACION TEORICA
<p>- Comentar con los alumnos acerca de los tipos de animales que conozcan en su localidad.</p> <p>¿Qué animales conoces ?</p> <p>¿ Cómo viven ?</p> <p>¿ Cómo son ?</p> <p>¿ Todos son del mismo tamaño ?</p> <p>¿ Cómo son cuando son pequeños ?</p> <p>¿ Cómo son cuando son adultos?</p>	<p>- A través del lenguaje oral el alumno simboliza su naturalidad.</p> <p>- Las interrogaciones ayudan a la investigación y permiten mantener el interés del alumno sobre el contenido en estudio.</p> <p>- El dibujo permite el desarrollo de las habilidades y destrezas así como favorecen su personalidad infantil.</p> <p>- La visita favorece en los niños, la inquietud por investigar hacia lo que les interesa.</p>
<p>- Visitará un lugar donde haya varios tipos de animales (una granja), anexo G</p> <p>¿ Cómo son los animales?</p> <p>¿ Son del mismo tamaño?</p> <p>¿ En qué se diferencian unos de otros?</p>	
<p>- Hará un registro de los animales que observó.</p>	

ACCIONES DIDACTICAS**FUNDAMENTACION TEORICA**

- Comentaré la diferencia - que existe en el desarrollo de los animales observados sin el desarrollo - del hombre. (Anexo K).
- Dibujaré algunos animales según su tamaño y edad, y los compararé con los de sus compañeros. (I-J).
- Narraré las experiencias que ha tenido en comparación con los niños de primer grado.

(Ver anexo H1, 2 y 3)

RECURSOS: Visita una granja, pizarrón, gis, cuaderno y lápiz.

EVALUACION: Se les evaluará por medio de la participación y -- los trabajos realizados.

SESION 4

OBJETIVO ESPECIFICO: Advertir que el adolescente tiene su propio ritmo de desarrollo.

ACCIONES DIDACTICAS	FUNDAMENTACION TEORICA
<ul style="list-style-type: none"> - Comentar con los alumnos acerca de los cambios -- que viven cuando pasan - de niños a jóvenes. ¿Cómo se le llama a esta etapa? ¿Todos vivirán estos <u>cam</u> bios? ¿ Tú llegarás a tener estos cambios? - Elaborará una relación - de cambios que conforme se vayan mencionando. - Observará una <u>lámina don</u> de haya una niña desnuda. - Observará una <u>lámina don</u> de haya un niño desnudo. - Comparará ambas láminas y anotará la diferencia que encuentre en ellas. - Consultará en su libro - de texto acerca de la -- edad en que se presentan 	<ul style="list-style-type: none"> - El lenguaje oral le sirven al niño como una base donde intercambia --- ideas y experiencias que son de su interés. - En el lenguaje oral el - niño va expresando su -- realidad. - Al realizar observacio-- nes le ayudará a enten-- der técnicas de diversas para la obtención de datos. - Las relaciones del niño debe considerarse de manera continua en su contexto real.

ACCIONES DIDACTICAS**FUNDAMENTACION TEORICA**

estos cambios no se dan al mismo tiempo.

- Explicará que no todos sufren los cambios al mismo tiempo y que existe un período para cada sexo.
- Cada alumno dibujará un niño y una niña y le pintará las partes que sufren cambios en su adolescencia.

RECURSOS: Láminas, gis, útiles escolares, hojas y colores.

EVALUACION: Se les evaluará por medio de su participación y dibujos.

SESION 5

OBJETIVOS ESPECIFICOS: Conocer cómo funciona el órgano sexual - masculino.

ACCIONES DIDACTICAS	FUNDAMENTACION TEORICA
- Se dialogará acerca de la importancia del <u>órga</u> no sexual masculino.	- La lámina es el enfoque de atención para despertar el interés del niño hacia el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Pláticas sobre sexuali <u>dad</u> por un médico, apo <u>yo</u> de la S.S.A.	- Con la práctica el niño va aprendiendo y compren <u>diendo</u> mejor las cosas.
- Se formarán equipos de trabajo.	
- Elaborará un registro - sobre la plática del <u>mé</u> dico.	
- Observará las ilustra <u>ciones</u> de su libro de - texto.	
- Mencionará los órganos que constituyen el apa <u>rato</u> reproductor masculi <u>no</u> .	
- Consultará en su libro a qué edad comenza a -- funcionar el aparato re <u>productor</u> masculino.	

137296

ACCIONES DIDACTICAS**FUNDAMENTACION TEORICA**

- Dibujará el aparato reproductor masculino y señalará los órganos donde se producen los "espermatozoides".
- Comentaré acerca del aparato reproductor masculino.
- Registrará su comentario y lo discutirá por equipos, - el resultado del dicho comentario.
- Mencionará qué elemento masculino participe en la fecundación.

RECURSOS: Láminas, médico, hojas, colores, lápiz, etc.

EVALUACION: La participación, individual, por equipos y el de los dibujos realizados.

SESION 6

OBJETIVO ESPECIFICO: Conocer cómo funciona el órgano sexual femenino.

 ACCIONES DIDACTICAS

 FUNDAMENTACION TEORICA

- Se dialogará acerca de -
los órganos sexuales femeninos.
- Participación de un médico de la S.S.A. tema "La sexualidad y su importancia".
- Registrará el contenido de la plática.
- Formarán equipos de trabajo.
- Se discutirán los trabajos realizados por los educandos.
- Observará en su libro las ilustraciones del órgano sexual femenino.
- Comentaré de qué partes se forman.
- Registrará la función de -

ACCIONES DIDACTICAS**FUNDAMENTACION TECNICA**

cada parte.

- ¿ Qué es la menstruación?
 - ¿ A qué se debe ?
 - ¿ Cada cuándo sucede ?
 - ¿ Por qué se le llama ---
menstruación ?
- ¿Qué elemento femenino --
participa en la fecunda--
ción ?
- Dibujará el aparato repro
ductor femenino y señala--
rá sus partes principales
en el proceso de la ovula
ción.

RECURSOS: Láminas, médico, hojas, colores, etc.

EVALUACION: Se evaluará por medio de la participación indivi--
dual y los trabajos por equipo.

SESION 7

OBJETIVO ESPECIFICO: Describir el crecimiento y desarrollo del ser humano desde la fecundación hasta el nacimiento.

ACCIONES DIDACTICAS	FUNDAMENTACION TEORICA
- Se cometrará acerca del crecimiento y desarrollo del ser humano y sus facultades en la adolescencia.	- El crecimiento es el cambio que va sufriendo las cosas a través del tiempo en el cual el niño se va dando cuenta e <u>identificará</u> la forma y tamaño cambia todos los días.
- Plática de un "Médico - "La importancia de la sexualidad y sus cuidados".	- Es importante escuchar al niño para su mejor preparación en una buena metodología Didáctica.
- Hará una síntesis de la plática.	- El alumno a través de su lenguaje manifiesta su <u>naturalidad</u> .
- ¿ Qué es la fecundación?	
- ¿ Quiénes participan en él.?	
- Observará las ilustraciones de su libro.	
- Se pasará a la sala de cómputo para ver la proyección del tema "Embarazo, parto y lactancia".	

ACCIONES DIDACTICAS**FUNDAMENTACION TEORICA**

- Se comentará: (Anexo D)
¿Qué es el embarazo?
¿Porqué se embaraza la mujer?
- Explicará brevemente cómo se realiza la fecundación.
- Comentaré que el volúmen del vientre va creciendo paulatinamente y lo que está en su interior va cambiando de nombre.
- Registrará el comentario y se discutirá en grupo.
- Comentaré las fases que se van dando en la etapa de crecimiento del ser humano durante el embarazo.

SESION 8

OBJETIVO ESPECIFICO: Describir el crecimiento y desarrollo del ser humano desde la fecundación hasta el nacimiento.

 ACCIONES DIDACTICAS

 FUNDAMENTACION TEORICA

- ¿ Qué es un cigoto?
- ¿ Qué es un embrión ?
- ¿ Qué es un feto ?
- ¿ De qué se alimenta el feto y a través de -- qué ?
- ¿ Cuánto tiempo dura un embarazo?
- Se comentará los cuidados que se necesita durante el embarazo.
- Elaborará un periódico mural donde explique las diferentes etapas del desarrollo embrionario de un niño hasta su nacimiento.
- Explicará a grandes rasgos que todo ser vivo crece y se desarrolla antes de nacer.

ACCIONES DIDACTICAS**FUNDAMENTACION TEORICA**

- Reflexionará acerca de la responsabilidad que adquiere una pareja humana ante el nacimiento de un hijo.
- Discutirá en el grupo de qué manera el padre y la madre pueden asegurar en el hogar un ambiente que garantice a sus hijos seguridad y confianza.
- Registrará sus opiniones.
- Dibujará las fases del desarrollo del niño.
- Comentará a grandes rasgos las fases del desarrollo del niño.

RECURSOS: Láminas, libro, video, médico, hojas, colores, etc.

EVALUACION: Se evaluará por medio de la participación individual y los trabajos realizados por equipo.

SESION 9

OBJETIVO ESPECIFICO: Factores que intervienen en el crecimiento y desarrollo del niño.

ACCIONES DIDACTICAS	FUNDAMENTACION TEORICA
- Comentario sobre el contenido seleccionado.	- La observación induce al niño a ser más activo y participativo en toda actividad que se realice.
- ¿Practicar algún deporte? ¿Cuál te gusta más? ¿De qué te alimentas? ¿Cuántas horas duermes? ¿Cuántas horas debes dormir de acuerdo a tu edad?	- En el registro el niño - sin querer va mejorando su ortografía y su manera de redacción.
- Visitaremos un centro de salud. (Ver anexo L y LL)	- La comparación hace que el niño sea más crítico y observador.
- Anotará y comentará acerca de lo escuchado en el centro de salud.	
- Observará láminas del cuadro alimenticio.	
- Hará un registro de productos nutritivos para su alimentación.	
- Elaborará un cuadro de los alimentos nutritivos que consume y las vitaminas que consume.	

ACCIONES DIDACTICAS**FUNDAMENTACION TEORICA**

tienen.

- Comentaré la importancia - del deporte y la alimenta- ción en su etapa de desa-- rrollo.
- Observaré una lámina con - niños de diferentes condi- ciones físicas.
- Compararé cómo influye la alimentación en el creci-- miento del desarrollo de - su organismo.
- Dibujaré: cuadros de higie ne.

RECURSOS: Láminas, visita.

EVALUACION: Se evaluará la participación individual y los traba jos realizados.

C A P I T U L O V

ANALISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA Y LA
METODOLOGIA DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.

V. ANALISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA Y DE LA METODOLOGIA DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.

A. CONGRUENCIA INTERNA.

La propuesta pedagógica está encaminada a que el niño, de una manera reflexiva, conozca los cambios físicos y psicológicos que sufre en su organismo: que comprenda la importancia de estos conocimientos en los contextos reales que le dan una visión precisa de esos cambios, de tal forma, que él pueda contribuir con su creatividad al enriquecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje. Asimismo, la propuesta pedagógica responde a los objetivos presentados en ella, porque surgió de la práctica docente, del accionar diario en el aula, por que está hecha con el fin de poner en práctica las alternativas presentadas y llevadas a cabo en el campo laboral, porque tiene el único propósito de lograr en el educando su participación activa en el entendimiento de los diferentes cambios que sufren y experimentan en esa etapa de su vida.

La problemática planteada de los alumnos de sexto grado está apoyada teórica y metodológicamente para buscar soluciones de acuerdo a las características específicas del educando y de las influencias que en él ejerce el medio ambiente de su comunidad. Es decir el maestro podrá adecuar o modificar su práctica docente según crea conveniente, tratando de aproximar al niño a la valorización de las nuevas formas de transmisión del conocimiento, por tanto el contenido y el análisis de este trabajo han sido -- consideradas para favorecer la reflexión en los alumnos, para -- que ellos diferencien lo experimental de lo vivencial.

Lo anterior demuestra que, al valorizar la presente propuesg

ta pedagógica, se cuidó que desde el planteamiento del problema, hubiera una congruencia en todos sus apartados.

B. METODOLOGIA.

Es compromiso del maestro, estar en continua preparación académica para ir actualizando los conocimientos teóricos que le servirán en el enriquecimiento y mejoramiento de su práctica docente.

Al estar consciente de lo anterior me inscribí en la Universidad Pedagógica Nacional con el propósito de cursar la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, Plan 85. Este plan se encuentra estructurado en dos momentos fundamentales: El Area Básico y el Area Terminal.

En el primero se hace una reflexión sobre la práctica docente y también aporta la visión sobre el quehacer docente, al mismo tiempo, a reflexionar sobre la metodología a emplear en el desarrollo de la misma. El segundo (Area Terminal) es consecuencia del primero, porque tiene el propósito de elaborar una propuesta pedagógica, retomando del Area Básico, los elementos teóricos para fundamentar las acciones sobre algún problema de la práctica docente. Este Area, es de suma importancia ya que permite probar ideas para la solución de problemas que se presentan en el quehacer educativo.

Una vez finalizada la preparación académica respecto al área básica, se iniciaron los pasos para dar cumplimiento al área terminal cuya conclusión fue la elaboración de la propuesta pedagógica "Los cambios físicos y psicológicos del niño de sexto grado". Desde luego que para lograr el objetivo participé primeramente en un taller que para tal fin impartió la Universidad --

Pedagógica, luego la misma Institución Universitaria asignó una asesora de titulación quien con su valiosa orientación se logró dar continuidad y la forma a la propuesta misma que surgió de la detección de un problema de aprendizaje se dio en el grupo escolar con los alumnos del sexto grado quienes no comprendían el por qué de los cambios que sufre el cuerpo durante la adolescencia, este problema representa la fijación del objetivo y sobre ella se dirigió el esfuerzo, había que ahondar en esa problemática y tratar de lograr una propuesta apropiada. Enseguida se planteó la justificación de los objetivos tanto de la propuesta como de la estrategia a seguir, se recopiló toda la información que se relacionaba con el objeto de estudio, a través de fichas de resumen, de comentarios, textuales, etc., en fin todo lo que pudieran ser útil para fundamentar las acciones encaminadas a solucionar el problema planteado más adelante se analizó el contexto social e institucional en el cual se encuentra inmersa la escuela, buscando de esta forma acercarse en todo momento a la realidad que circunda a los niños, luego se elaboraron las estrategias en donde se plantean los objetivos de aprendizaje, el método, la organización, el desarrollo de las acciones didácticas y la forma de evaluarlos, retomando los hechos más sobresalientes que se presentaron en las sesiones, se preparó un apartado para evaluar la aplicación y los resultados de la propuesta didáctica y por último se anotaron las conclusiones a los que llegaron con la elaboración y la aplicación de la propuesta pedagógica. Después de todo lo anterior, se elaboró un borrador en apartados en donde se explican los resultados que se obtuvieron.

Por último, se hizo la presentación formal de ésta, lo cual lo pongo a consideración de los docentes que atraviesan por la

misma problemática, si la propuesta pedagógica pudiera ser aprovechada como un documento de información y apoyo para construir estrategias didácticas, estaré satisfecho de haber contribuido con un granito de elevar la calidad de la educación.

C. EVALUACION DE LA PROPUESTA DIDACTICA.

Las estrategias que se llevaron a cabo sirvieron de mucha utilidad a los alumnos, ya que al desarrollarse las acciones, participaron activamente éstos y pusieron todo su entusiasmo e interés en cada una de éstas, asimismo, después de la realización de los objetivos específicos con sus respectivas acciones didácticas, se les fue evaluando de acuerdo con la participación y a la presentación de los trabajos realizados, a través de la observación del maestro del grupo, con la finalidad de constatar el logro de los objetivos planteados en la propuesta pedagógica. También se les tomó en cuenta para la evaluación, la participación individual, grupal y por equipos, para comprobar si los conocimientos fueron asimilados conforme se fueran realizando las acciones didácticas.

La participación de los padres de familia en las actividades de la escuela es vital, para poder reforzar los conocimientos adquiridos en el aula y por las facilidades que nos dieron al llevar las visitas a sus hogares, al centro de salud, y a la dirección de la escuela fueron muy pertinentes para llevar a cabo el desarrollo de la presente propuesta.

Considero que de acuerdo a los resultados obtenidos los objetivos de la presente fueron logrados satisfactoriamente.

Por lo que se presentó a continuación las acciones más relevantes en el desarrollo de una de las sesiones aplicadas.

D. DESCRIPCION DE LA SESION I Y EL COMENTARIO GENERAL.

OBJETIVO ESPECIFICO: Distinguir algunas semejanzas y diferencias entre sus compañeros.

FECHA: 2 de Noviembre de 1992.

HORA	DESCRIPCION	COMENTARIO
6:40 Hs.	Se llegó a la escuela pasando a la Dirección de la misma con la finalidad de firmar en la libreta de entradas y salidas.	En la planeación y el desarrollo de cada una de las sesiones se cuidó en primer término despertar el interés del niño con una motivación que lograra este fin, esta acción favoreció mantener la atención del niño.
7:00 Hs.	El maestro de guardia tocó el timbre de entrada a labores, pero los niños en vez de ir a los salones vinieron a formarse en la plaza cívica para que los maestros comisionados de puntualidad y asistencia tomarán los datos de cada grupo y sacar la puntualidad y asistencia semanal de cada grupo.	También es importante que dentro del proceso educativo todo docente utilice la observación y la experimentación, ya que éstos influyen grandemente debido a que dan la oportunidad de palpar y aclarar sus dudas y así el niño aprenderá y reforzará el conocimiento que antes tenía sobre el contenido, actividad que lo hace más activo y participativo.

HORA	DESCRIPCION	COMENTARIO
7:15 Hs.	Los niños pasaron al salón, luego <u>en</u> tré dándoles los - buenos días, a lo que ellos <u>contesta</u> ron poniéndose de pie y les indiqué que se sentaran.	pativo, en el proceso de su enseñanza-aprendizaje. Es importante tener <u>pre</u> sente que para que haya aprendizaje es necesario darle al niño la <u>oportu</u> nidad de interactuar con sus compañeros y que en esta interacción con sus compañeros se logre ---- transmitir el <u>conocimien</u> to.
7:20 Hs.	Inicié las labo--res del día con el pase de lista para saber cuántos <u>falta</u> ron.	En el desarrollo de las sesiones se <u>procuró</u> <u>moti</u> var a los niños para que no pierdan el interés -- por el contenido y en -- las diferentes activida-
7:35 Hs.	Motivé la clase preguntándoles --- quiénes tenían <u>her</u> manitos a lo que - varios niños con--testaron que sí, - algunos <u>contesta</u> --ron varias cosas - sobre ellos.	des, se indujo a que <u>opi</u> ne de manera abierta pa--ra demostrar cuánto sabe del trabajo que se está realizando, y lograr la integración del grupo, - así como la intercomuni--cación entre ellos y el maestro.

HCRA	DESCRIPCION	COMENTARIO
	<ul style="list-style-type: none">. Este momento se aprovechó para interrogar los, ¿qué era lo que más les molestaba y qué era lo que agradaba a ellos, todos querían hablar al mismo tiempo.. Les pregunté si eran iguales que ellos. - Respondieron que no.. Les pedí que dijeran cómo eran. Luego les indiqué que observaran a sus compañeros del salón, esta acción hizo más amena la clase ya que entre todos se observaron, después en un tiempo breve.. Le pregunté a Gerarda su había observado si todos los niños usan los mismos colores de ropa y ella me contestó que no, a Victoria	

HORA	DESCRIPCION	COMENTARIO
	<ul style="list-style-type: none">. no le pregunté si le gusta el color de la camisa que tenía "a-nuel y contestó que sí, también le pre--gunté si cree que le podría quedar esa <u>ca</u>misa y me dijo que no, porque es más alto -- que su compañero, con estas comparaciones.. Con estas comparaciones les sugerí quien quería pasar al frente de sus compañeros.. Inmediatamente <u>accedie</u>ron unos niños y los - demás se quedaron obser<u>vando</u> lo que iba a pa-sar y me pedían detalle alguno seguidamente los interrogué diciéndoles.. ¿ Qué es lo que observa<u>ron</u> estos niños que pa-saron al frente ?. Hubo una lluvia de con-	

HORA	DESCRIPCION	COMENTARIO
	<p>contestaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Se les preguntó: ¿qué se podría hacer para no olvidar estas <u>dife</u>rencias que habían - observado ? . Sugirieron que se registre y se dibujen. . Se comentó sobre lo - que habían dibujado. . Los niños que estaban al frente se sentaron a anotar también. . Intercambiaron trabajos, las risas no <u>fal</u>taron, puesto que uno dibujó a su compañero más alto, otro flaco, gordo, despeinado, -- etc. . Se les interrogó sobre lo que creían y lo que se debían estas <u>diferen</u>cias. . Unos dijeron que porque 	

HORA	DESCRIPCION	COMENTARIO
	<p>se parecían a sus padres, otros que por la alimentación, otros porque tenían bichos, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Anotaron sus aportaciones. . Realizaron dibujos de los cambios que observaron y registraron sus comentarios. 	
9:25 Hs.	<p>Se le invitó a Luis y a Manuel Jesús que trajeran sus trabajos y se les preguntó:</p> <ul style="list-style-type: none"> . ¿Qué observaban? y contestaron que tenían varias cosas en común y otros no en cada trabajo. . Comentaron que hay que tener en cuenta que los niños tienen semejanzas y diferencias aunque tengan la misma edad. . Se enlistaron los factores que determinan las semejanzas y diferencias, como son: la alimentación, las 	

HORA	DESCRIPCION	COMENTARIO
	<p>Actividades que realizan y las condiciones de la vida familiar, en eso sonó el timbre para que se saliera al recreo.</p> <ul style="list-style-type: none"> . De regreso se continuó trabajando con este contenido. 	
10:05 Hs.	<p>Se les dijo qué es lo que consideran hacer para tener más información para saber ¿ por qué unos son diferentes a otros?</p> <ul style="list-style-type: none"> . Sugirieron realizar una investigación entre sus padres, vecinos, etc. . Se les preguntó que de dónde podían obtener información y contestaron que de los libros. . Así, que se les sugirió que buscaran también en otros libros, para que: . Al otro día pudieran estar mejor informados y - 	

HORA	DESCRIPCION	COMENTARIO
------	-------------	------------

así aportar más datos.

NOTA: Esto dará pie para iniciar la sesión del día de mañana.

C A P I T U L O V I
APLICACION RESULTADOS Y PERSPECTIVAS

VI. APLICACION, RESULTADOS Y PERSPECTIVAS.

A. APLICACION.

La siguiente propuesta, es aplicable al proceso institucional y social que ésta contiene.

Considero que es aplicable, porque ya se llevó a la práctica junto con su evaluación respectiva, ya que se obtuvieron resultados adecuados a las acciones didácticas efectuadas, las cuales resultaron pertinentes con el marco teórico presentado en la misma, la metodología didáctica y las estrategias se trató de -- que estuvieran de acuerdo a las necesidades e intereses del niño.

Las perspectivas se iniciaron de acuerdo a la situación problemática que presentaba el grupo, así como los objetivos, las referencias del contenido, las referencias del contexto social e institucional y las referencias teóricas tanto curriculares como de las conceptualizaciones, (características del alumno, los recursos didácticos y el papel del maestro).

La aplicación de la propuesta pedagógica, ayudó para apoyar y enriquecer el trabajo, favoreció la comunicación y la socialización de los educandos al trabajar en equipo, ya que éstos se sintieron motivados para interactuar unos a otros.

Al llevar a cabo las sesiones se habían fijado 8 días para desarrollarlas, pero el tiempo planeado fue insuficiente, motivo por el cual se tuvo que aumentar las cuales fueron aprovechadas por los alumnos. A continuación presento la calendarización de la misma.

La aplicación de la presente propuesta pedagógica se desa--

rolla de la siguiente manera:

Sesiones: 9

Acciones didácticas: 83

Calendarización del 2 al 12 de Noviembre de 1992.

Sesión I Lunes 2 de Noviembre.

Sesión 2 Martes 3 de Noviembre.

Sesión 3 Miércoles 4 de Noviembre.

Sesión 4 Jueves 5 de Noviembre.

Sesión 5 Viernes 6 de Noviembre.

Sesión 6 Lunes 9 de Noviembre.

Sesión 7 Martes 10 de Noviembre.

Sesión 8 Miércoles 11 de Noviembre.

Sesión 9 Jueves 12 de Noviembre.

B. RESULTADOS.

Al finalizar las actividades, se logró que los alumnos se desenvuelvan con libertad para practicarlos, ya que tuvieron que relacionarse con los medios que estaban a su alcance, es decir - que estas actividades los niños expresaron sus inquietudes por - saber más sobre lo que se estaba tratando, por lo que demostraron entusiasmo e interés por el tema en estudio y esto influyó - de manera positiva, ya que la mayoría adquirió el conocimiento.

En la actividad donde el niño trabaja en equipos favoreció la socialización y la expresión oral, ya que en esta actividad - el niño expresó lo que siente e interactúa con los demás, estuvo muy activo y muy atento en el desarrollo del trabajo que se esta

ba realizando, además, se observó más tranquilo, por lo que es importante como maestros aprovechar este momento para realizar actividades que requieran de más atención y así lograr que se dé el aprendizaje deseado.

Al realizar las visitas a los hogares donde los niños observaron los animales esta acción favoreció el diálogo maestro-alumno, alumno-maestro, alumno-alumno, así como relacionar al niño con su medio.

En la actividad donde él registró lo observado, se favorecieron las habilidades para manifestar por medio del lenguaje escrito sus observaciones.

La realización de los dibujos, le permite al niño actuar con seguridad y encontrar modalidades para conducirse ante sus compañeros, para enriquecer su experiencia, su conocimiento, así como darle confianza a sí mismo.

El niño al elaborar el periódico mural manifiesta en él su interés por querer demostrar su compañerismo y las habilidades acquiridas.

Como se ha observado, en la propuesta pedagógica la evaluación se fue haciendo en todo el desarrollo de las sesiones, desde el inicio hasta la culminación de cada una de ellas, con esto quiero decir que se debe de favorecer en el niño el conocimiento de una manera científica, porque el aplicar la propuesta didáctica comprobé que es importante hacer que el niño reflexione para que pueda adquirir los conocimientos que se le está dando.

Los resultados que se obtuvieron fueron satisfactorios, ya que permitió la participación activa en la mayoría de las activi

dades, es importante señalar que para poder dar inicio a la aplicación de esta propuesta fue un poco difícil, pero ya en el proceso todo se desarrolló conforme lo planeado.

C. PERSPECTIVAS.

Considero que cualquier maestro que se enfrente a esta situación problemática, puede aplicar la presente no olvidando que es necesario adecuarla a las necesidades del grupo y del medio, y podrá implementar otras actividades que considere necesario e interesante para sus alumnos.

Este trabajo pedagógico, dentro de su sencillez lleva un -- mensaje del autor con la finalidad de lograr resolver un problema que se estaba viviendo años atrás, con esto quiero dejar un granito de arena como aportación para elevar la calidad de la educa---ción y contribuir a que se construya un México progresista para - las futuras generaciones.

C O N C L U S I O N E S .

CONCLUSIONES

La propuesta pedagógica, ofrece al maestro una alternativa hacia su trabajo docente, ya que presenta una serie de acciones que pueden ser organizadas al momento del aprendizaje.

La propuesta pedagógica es funcional, cuando se elabora para un grupo determinado de alumnos, como lo fue ésta en el sexto grado grupo "B".

El trabajar los contenidos con los niños, de una manera --- científica, les permite adquirir el conocimiento en forma reflexiva.

A través de las actividades diarias que el niño ya realizando, se va favoreciendo las actitudes, habilidades, aptitudes y - destrezas.

Como docentes debemos antes de trabajar un contenido, realizar nuestro plan, fijar los objetivos y adecuar las actividades al nivel cognoscitivo y evolutivo de los alumnos.

El área de las Ciencias Naturales, favorece el interés y capacidad del niño, ya que le brinda conocimientos del medio en el cual se desenvuelve.

Al realizar los niños los experimentos, se favorece el diá- logo, la socialización, nociones de Matemáticas, y otros contenidos que se presentan de una manera implícita, en el proceso edu- cativo.

Al efectuar los niños la dramatización, el juego simbólico y ponerlo en contacto con el objeto del estudio, como fueron las visitas, se favorece en éste el proceso de adquisición de su ---

aprendizaje.

El papel de la evaluación en el nivel de primaria' tiene como función, proporcionar información continua a los sujetos que en él intervienen, acerca de sus aptitudes y acciones, así como de los procesos personales, para lograr reflexionar sobre ellos.

Los sujetos a evaluar no sólo fueron los niños, sino también el docente y los padres de familia, puesto que juntos, logrará tener óptimos resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

B I B L I O G R A F I A

BIBLIOGRAFIA.

- AJURIA GUERRA J. "Estadios del Desarrollo". Desarrollo del niño escolar. Antología U.P.N. Primera Edición, México 1986 366 págs.
- ANTINORI C. Y OTROS. "La enseñanza y el aprendizaje". Pedagogía: La Práctica Docente. Antología U. P.N. Primera Edición - México 1987. 122 págs.
- BATALLA CEPEDA Ma. Agustina. Didácticas de las Ciencias Biológicas. Tercera Edición. México 1969. 171 págs.
- BIERGE J. Dr. Enciclopedia "Vida Conyugal". Primera Edición. México 1979. 521 págs.
- GARCIA RAMON-PELAYO Y GROS. Diccionario Pequeño Larousse Ilustrado. Décima Edición. México 1986. 1663 págs.
- HAMMERLY Marcelo D. Dr. Qué hacer en casos de "emergencias y Accidentes". Primera Edición. México 1989. 224 págs.
- LURIA, LEONTIEV Y VIGOTOSKY. "Relación entre el aprendizaje y el desarrollo psicointelectivo del niño en edad escolar". Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología U.P.N. Primera Edición. México 1986. 366 págs.
- RAMIREZ Rafael. "Los nuevos rumbos de la Didáctica". Pedagogía La Práctica Docente. Antología. U.P.N. México 1985. 121 págs.
- TANNER J. M. "Organización del proceso de crecimiento". Desarrollo del niño y Aprendizaje escolar. Anto-

logía. U.P.N. Primera Edición. México.

VILLALPANDO José Manuel. "Enseñanza y Aprendizaje". Pedagogía La Práctica Docente. Antología. U.P.N. Primera Edición. México 1987. 122 págs.

VILLALPANDO José Manuel. "Estudio del Aprendizaje". "anual de Psicotécnica Pedagógica". Sexta Edición. México - Porrúa. 1965. 295 págs.

2001 PREGUNTAS Y RESPUESTAS MEDICAS. Selecciones del Reader's Digest. Primera Edición. México 1989. 0592 págs.

D.G.M.P. "Análisis del Desarrollo Psicológico del niño"? Psicología del Desarrollo II. Edición México 286 págs.

GRAN DICCIONARIO ENCICLOPEDICO ILUSTRADO. (12 TOMOS). 27o. Edición Selecciones Reader's Digest. México 1986. 4156 págs.

S.E.P. LIBRO DEL ALUMNO. Ciencias Naturales. Primera Edición. Selecciones Reader's Digest. -- México 1991. 240 págs.

S.E.P. PROGRAMA DE EDUCACION PRIMARIA. Sexto Grado. Cuarta Edición. México 1986. 345 págs.

A N E X O S

ANEXO A

PREGUNTAS PARA EL ALUMNO.

- 1.-¿ Conoces tu cuerpo ?
- 2.-¿ Cuáles son las partes de tu cuerpo que conoces ?
- 3.-¿ Has notado algún cambio en tu cuerpo de - cuando eras niño a como eres ahora ?
- 4.-¿ Sabes a qué se deben los cambios que estás observando? y ¿ Por qué crees que se dan ?
- 5.-¿ Cómo te sientes al saber que poco a poco - estás cambiando ?

PREGUNTAS PARA EL PADRE DE FAMILIA.

- 1.-¿ Qué importancia le ha dado Ud. al crecimien
to de su hijo ?
- 2.-¿ De qué manera contribuye Ud. al crecimiento
y desarrollo de su hijo ?
- 3.-¿ Sabe Ud. a qué se debe el crecimiento de su
hijo ?
- 4.- Platice con él, de ¿ Cómo debe cuidarse y -
asearse sobre todo en el aseo de sus partes
genitales ?
- 5.- Realiza comentarios con sus hijos sobre los
problemas que se están presentando en la ac
tualidad, sobre todo a lo que se refiere a
enfermedades venéreas e infecciosas.

ANEXO C

PREGUNTAS PARA EL MAESTRO.

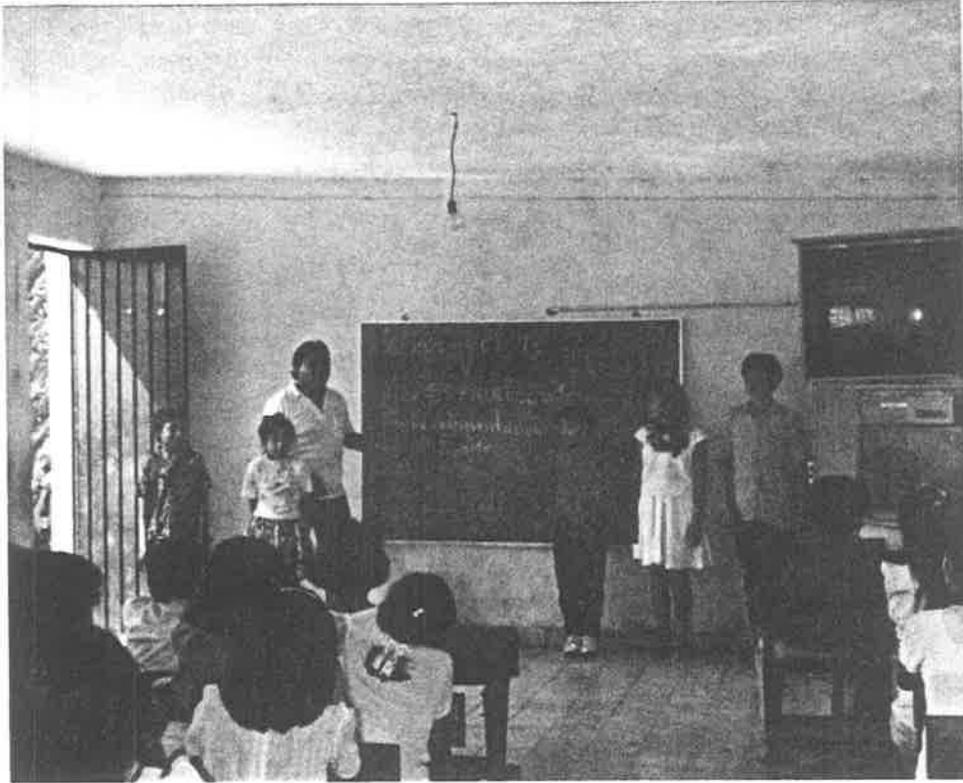
- 1.-¿ Qué importancia tiene para Ud. la enseñanza de las Ciencias Naturales ?
- 2.-¿ Qué importancia considera Ud. tiene el crecimiento y desarrollo del niño dentro del proceso enseñanza-aprendizaje ?
- 3.-¿ Considera importante enseñar el tema: "El desarrollo" con sus alumnos ? y ¿ Por qué ?
- 4.- Cree necesitar la ayuda de alguna persona calificada en la materia como lo es el médico a otra persona que usted considere ?
- 5.-¿ Cuáles serían sus sugerencias para lograr despertar el interés del niño para que conozca las etapas de su crecimiento ?



LOS ALUMNOS OBSERVAN EN UN DISKET -- PROYECCION
DEL TEMA: "EL EMBARAZO, EL PARTO Y LA LACTAN-
CIA".

NOTA: FOTO DEL AUTOR.

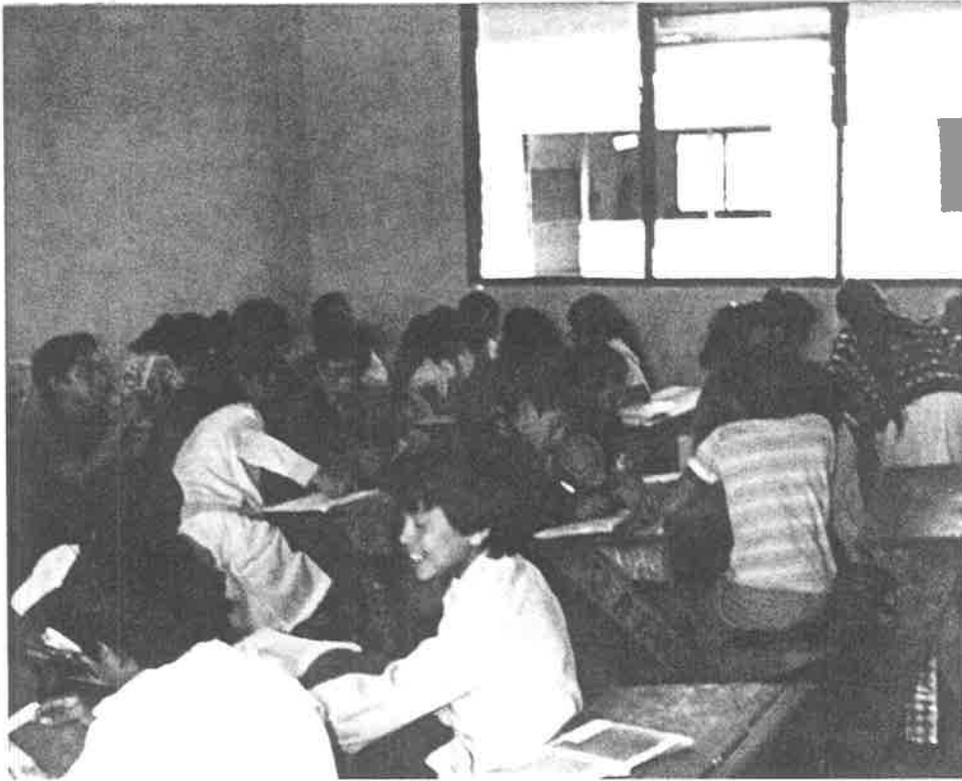
ANEXO E



LOS NIÑOS OBSERVAN A SUS COMPAÑEROS PARA IDENTIFICAR LAS DIFERENCIAS QUE EXISTEN ENTRE LOS NIÑOS QUE ESTÁN AL FRENTE. RECALCANDO COMO LA ALIMENTACION, EL DEPORTE Y OTROS INFLUYE EN SU CRECIMIENTO.

NOTA: FOTO DEL AUTOR.

ANEXO F



LOS EDUCANDOS REALIZAN EL REGISTRO DE LAS SEME-
JANZAS Y DIFERENCIAS DE LOS COMPAÑEROS QUE OB -
SERVARON.

NOTA: FOTO DEL AUTOR.

ANEXO G



ES UNA VISITA A UNA GRANJA, LOS NIÑOS OBSERVAN
COMO ES EL CRECIMIENTO DE ALGUNOS ANIMALES DE
SU COMUNIDAD.

NOTA: FOTO DEL AUTOR.

ANEXO - HI



LOS ALUMNOS OBSERVAN A LOS CERDITOS DE 10 DIAS DE
EDAD Y ANOTAN LO QUE VEN EN ESTOS ANIMALITOS.

NOTA: FOTO DEL AUTOR.

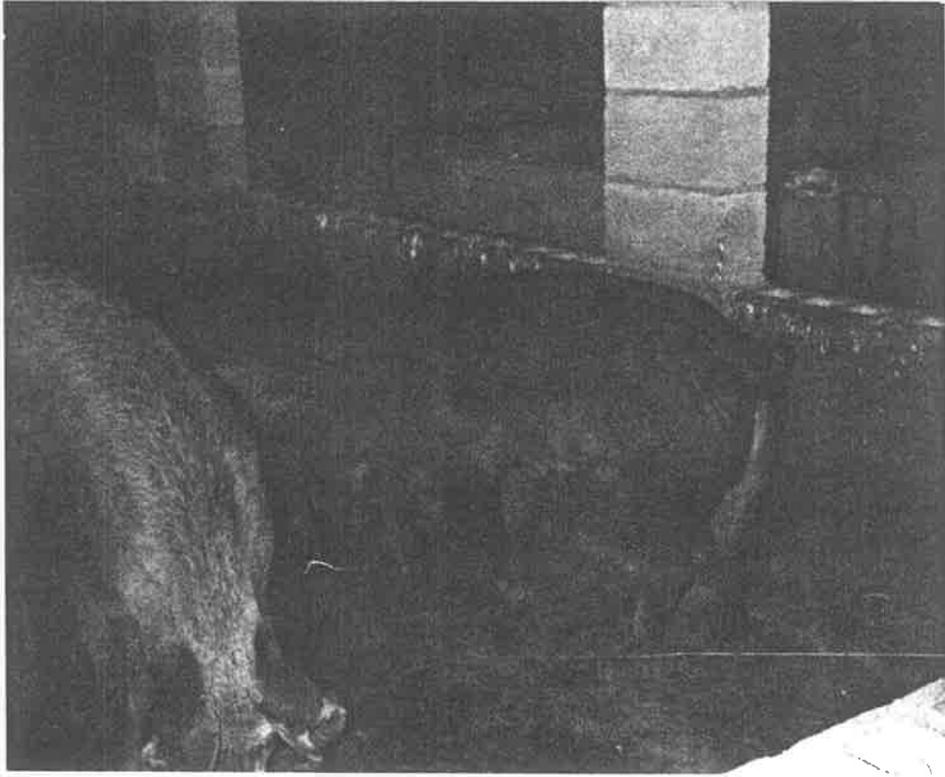
ANEXO - HII



EN ESTA LOS ALUMNOS OBSERVAN A LOS CERDITOS DE 2 MESES DE EDAD. REGISTRANDO EN TODO MOMENTO LAS DIFERENCIAS QUE SE VAN DANDO.

NOTA: FOTO DEL AUTOR.

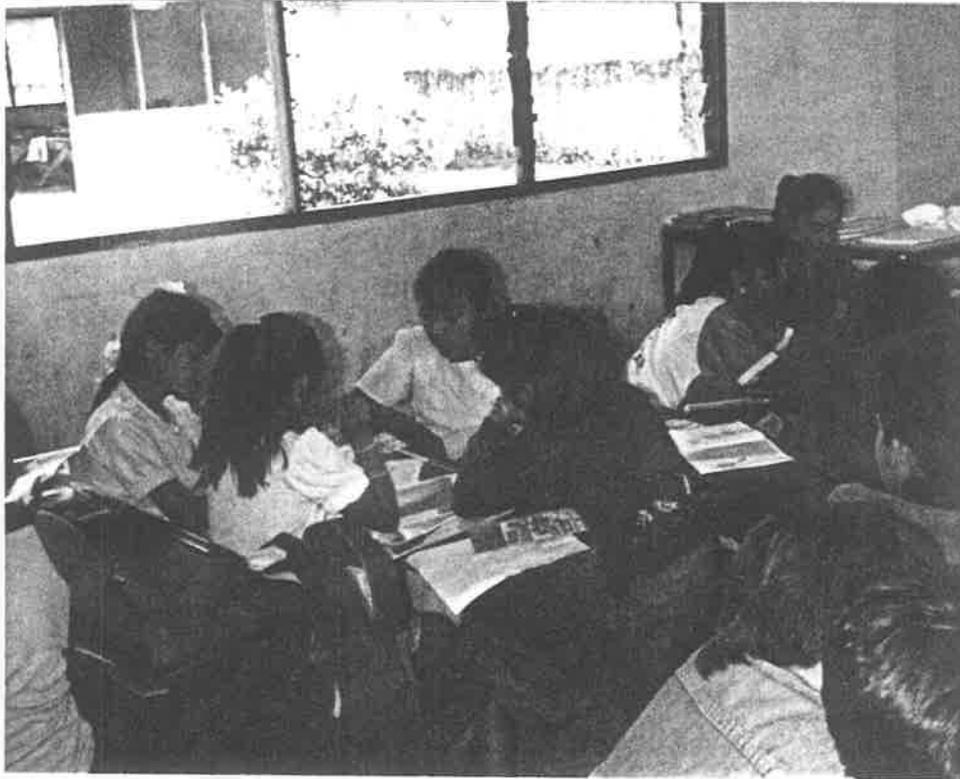
ANEXO - HIII



EN ESTA FOTOGRAFIA, LOS NIÑOS OBSERVARON A LOS CERDITOS DE UN AÑO DE EDAD Y COMPARAN LAS DIFERENCIAS QUE SE DAN ENTRE LOS ANTERIORES CERDITOS.

NOTA: FOTO DEL AUTOR.

ANEXO I



LOS ALUMNOS TRABAJAN EN EQUIPOS, DISCUTEN, REGISTAN Y COMENTAN SOBRE LA VISITA REALIZADA A LA GRANJA.

NOTA: FOTO DEL AUTOR.

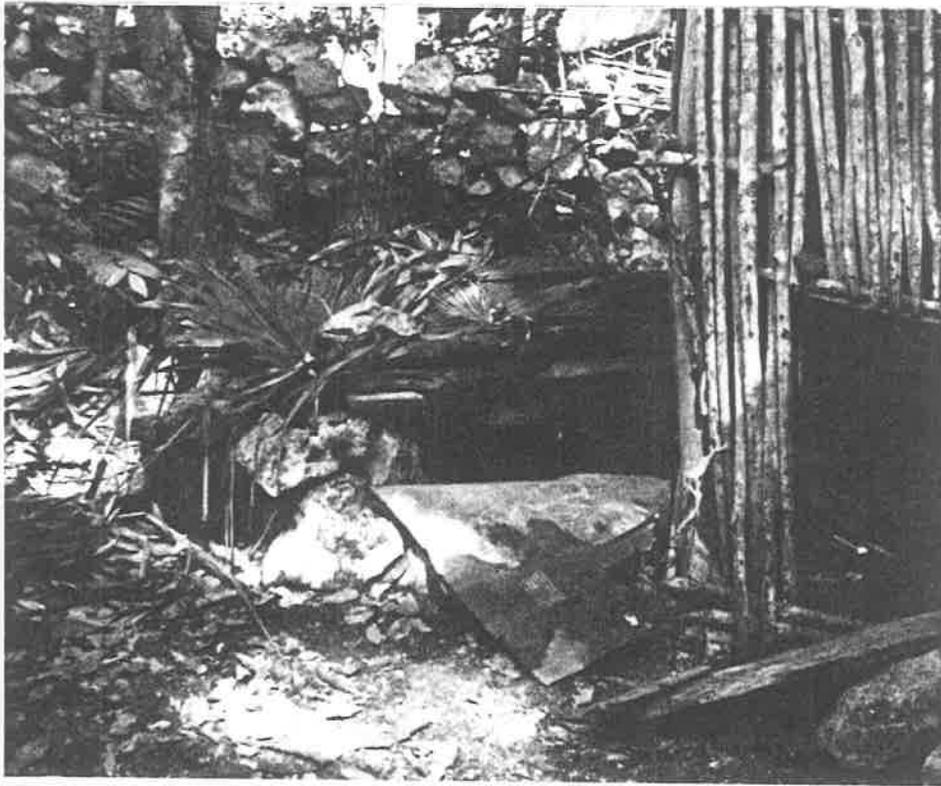
ANEXO J



LOS ALUMNOS ESCUCHAN LA LECTURA DE LOS TRABAJOS
REALIZADOS EN EQUIPO, SOBRE LA VISITA REALIZADA
Y DIALOGAN SOBRE LAS OBSERVACIONES DE LOS MISMOS.

NOTA: FOTO DEL AUTOR.

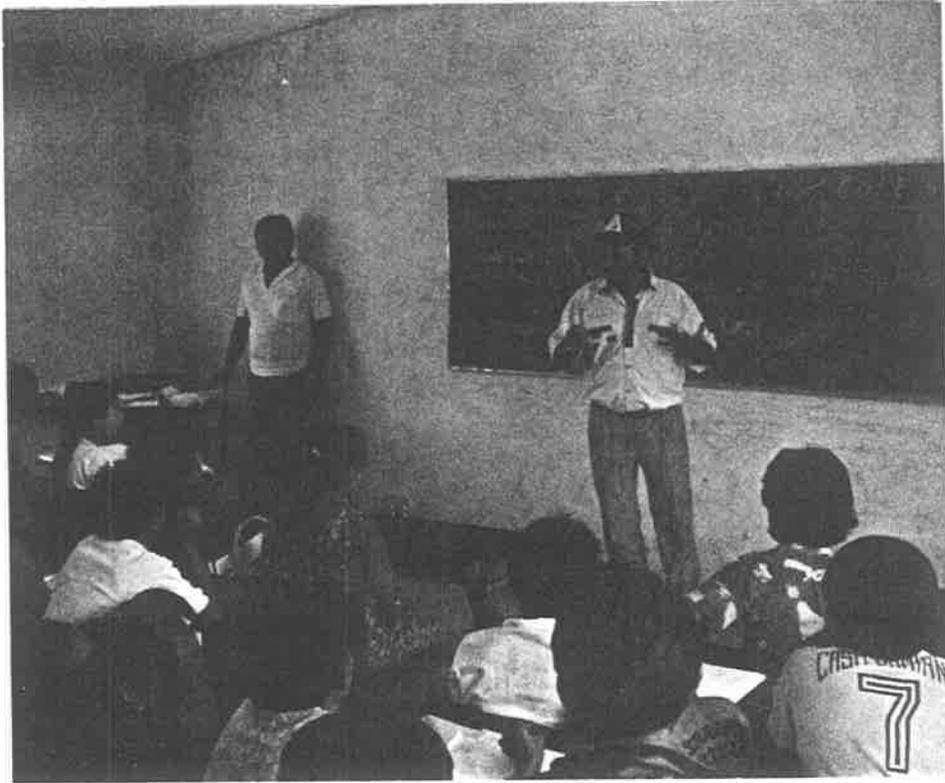
ANEXO K



LOS ALUMNOS OBSERVAN EN UNA VISITA A UN HOGAR A
UNA PAVA EMPOLLANDO SUS HUEVOS.

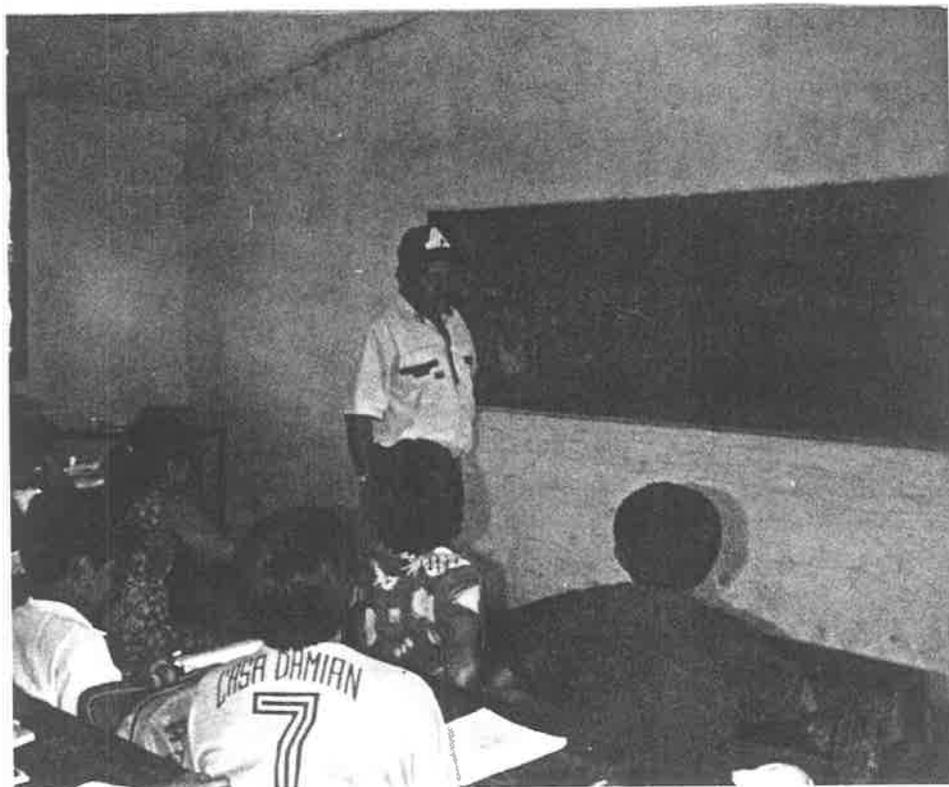
NOTA: FOTO DEL AUTOR.

ANEXO I.



LOS NIÑOS ESCUCHANDO ATENTOS LAS INDICACIONES DE UN TRABAJADOR SOCIAL DE LA S.S.A. ACERCA DE LA - IMPORTANCIA QUE LA HIGIENE TIENE PARA UN ADECUADO CRECIMIENTO.

NOTA: FOTO DEL AUTOR.



EL TRABAJADOR SOCIAL DE LA SECRETARIA DE SALUBRIDAD Y ASISTENCIA LES EXPLICA A LOS EDUCANDOS LOS PROBLEMAS QUE TRAEN LAS ENFERMEDADES INFECCIOSAS EN SU SALUD.

NOTA: FOTO DEL AUTOR.