



GOBIERNO DEL ESTADO

SECRETARIA DE EDUCACION

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA DE YUCATAN

UNIDAD UPN 31 A

INVESTIGACION - ACCION
PARA AFRONTAR EL DESINTERES ESCOLAR
DESDE UNA PERSPECTIVA OPERATORIA

MARIA DEL CARMEN NARVAEZ LUGO
ALICIA MAGDALENA NOVELO PERAZA

TESIS PARA OBTENER
EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA



MERIDA, YUCATAN, Noviembre de 1992

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc; 8 de diciembre de 19 92.

C.PROFR. (A) MARIA DEL CARMEN NARVAEZ LUGO.

PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"INVESTIGACION-ACCION PARA AFRONTAR EL DESINTERES ESCOLAR DESDE UNA PERSPECTIVA OPERATORIA"

opción TESIS a propuesta del asesor C. Profr. (a)
ZANONI AMEZCUA GOMEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

~~PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 311
PROFR. ENRIQUE YANUARIO D. G.ORTIZ ALONZO.~~



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UNAD
MERIDA



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc; 8 de diciembre de 19 92.

C. PROFR. (A) ALICIA MAGDALENA NOVELO PERAZA.

P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"INVESTIGACION-ACCION PARA AFRONTAR EL DESINTERES ESCOLAR DESDE UNA PERSPECTIVA OPERATORIA"

opción TESIS a propuesta del asesor C. Profr. (a) ZANONI AMEZCUA GOMEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

~~PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION DE LA UNIDAD UPN 311 PROFR. ENRIQUE YANUARIO D. G. ORTIZ ALONZO.~~



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 311
MÉRIDA

DEDICATORIAS

A nuestros padres que
con sus consejos y su
ayuda incondicional,
nos alentaron a seguir
adelante en el camino
trazado.

A nuestros esposos e
hijos que con su apoyo
y comprensión hicieron
posible la culminación
de este trabajo.

A nuestros alumnos
que con su alegría,
inocencia y espontaneidad
contribuyeron a
enriquecer nuestra
práctica docente.

CONTENIDO	I N D I C E	PAGINA
INTRODUCCION.....		1
 CAPITULO I		
PROYECTO DE INVESTIGACION-ACCION.....		6
A. Marco referencial de las sustentantes.....		6
1. Profra. María del Carmen Narváez Lugo.....		6
2. Profra. Alicia Magdalena Novelo Peraza....		12
B. Marco contextual de las escuelas primarias...		16
1. Manuel Sales Cepeda.....		16
2. Maestra Rafaela Rodríguez.....		17
C. Planteamiento del problema.....		18
1. Origen de la problemática.....		18
2. Formulación del problema.....		23
3. Delimitación.....		26
D. Objetivos.....		27
E. Justificación.....		27
 CAPITULO II		
FUNDAMENTACION TEORICA.....		31
A. Aportaciones generales.....		32
1. Aspectos pedagógicos.....		32
2. Aspectos psicológicos.....		35
3. Aspectos socio-culturales.....		42

B. Opiniones teóricas.....	46
1. Pedagogía operatoria.....	46
2. La escuela activa.....	48
C. Teoría Psicogenética.....	52
1. Etapas del desarrollo del niño.....	52
2. Interpretación de la teoría psicogenética en la escuela primaria.....	55
D. Desempeño académico de tercer grado, de la escuela primaria "Manuel Sales Cepeda".....	64
E. Desempeño académico de primer grado, de la escuela primaria "Maestra Rafaela Rodríguez".	67

CAPITULO III

METODOLOGIA.....	70
A. Investigación en el campo educativo.....	71
1. Características de la investigación educa- tiva.....	73
2. Técnicas aplicadas en la investigación- ac- ción.....	75
B. Plan de trabajo realizado con el personal do- cente, padres de familia y los alumnos de am- bas escuelas.....	77
1. Acciones realizadas con el personal docen- te.....	79
2. Acciones realizadas con los padres de fami- lia.....	80

3. Cronograma.....	82
C. Propuestas didácticas.....	83
1. Propuesta didáctica de tercer grado.....	83
2. Propuesta didáctica de primer grado.....	87

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	93
A. Aspectos generales.....	94
B. Descripción de las actividades más sobresalientes con los participantes.....	96
1. Tercer grado.....	99
2. Primer grado.....	107
3. Registro de observación de una clase de <u>ter</u> cer grado de primaria.....	113
4. Registro de observación de una clase de <u>pri</u> mer grado de primaria.....	116
CONCLUSIONES	119
BIBLIOGRAFIA	123
ANEXOS.....	126

I N T R O D U C C I O N

I N T R O D U C C I O N

{ La educación no moldea al hombre en abstracto sino dentro y para una determinada sociedad (1) tomando en consideración esta idea de Karl Mannheim afirmamos que el trabajo de los educadores es muy importante, ya que la educación es uno de los derechos sociales establecidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Nuestro país, en materia educativa requiere de una formación óptima, tanto en el aspecto práctico como en lo Teórico y social, para hacer del alumno un individuo capaz de enfrentarse a los retos que le presenta su devenir histórico y consecuentemente transformar su comunidad.

Conscientes de esa responsabilidad y apoyándonos en la investigación, ponemos a consideración el presente trabajo, producto de la investigación acción, construyendo en cada momento nuevas posturas pedagógicas después de hacer análisis claros y reales de nuestra práctica docente surgen nuevas orientaciones que guiarán el quehacer docente desde una perspectiva operatoria y auténticamente democratizadora que conlleve a los niños a incorporarse a la vida productiva que la sociedad actual requiere. >

Este trabajo de investigación-acción, consta de cuatro

(1) De Ibarrola, María. Las dimensiones sociales de la educación. p. 63. Primera edición. 1985. SEP.

capítulos que a continuación se describen de manera general:

El primer capítulo hace referencia del proyecto de investigación acción en el que se describe el contexto escolar, donde surgió la problemática, se plantea el problema, además de enunciar el objetivo con su respectiva justificación, con base en los conocimientos adquiridos a través de la Licenciatura de Educación Básica.

La fundamentación Teórica queda plasmada en el capítulo segundo conformada básicamente con la teoría psicogenética de J. Piaget, de la Teoría Operatoria de J. Bruner y la Escuela Activa de C. Freinet, confrontando en todo momento la teoría con la práctica.

Posteriormente se menciona la Metodología utilizada en el proceso, misma que guió la aplicación de las propuestas pedagógicas con los padres, alumnos y maestros tomando en cuenta las características y peculiaridades de cada uno de ellos; apoyándose en diversas técnicas y recursos a nuestro alcance para consolidar el ambicioso plan de trabajo en las Escuelas Primarias "Manuel Sales Cepeda" y "Rafaela Rodríguez".

El último capítulo se hace referencia al análisis de resultados en el que se describen las actividades más sobresalientes con los participantes en los grupos de tercer y primer grados con los registros de observación de los mismos.

Asimismo se incluyen las conclusiones, bibliografía y

anexos que dan validez a nuestras experiencias incipientes en el campo de la investigación-acción y también lleva implícitas nuestras intenciones de seguir modificando la práctica docente en forma sistemática, las cuales se irán mejorando, con la seguridad de alcanzar resultados satisfactorios.

C A P I T U L O I

CAPITULO I

PROYECTO DE INVESTIGACION ACCION

A. Marco referencial de las sustentantes

La escuela es una institución básica para la transformación de la sociedad,(1) por lo que todos los mexicanos deben tener acceso a ella y así poder aspirar a un mejor estilo de vida. Una educación moderna que permita y propicie la participación de maestros, padres de familia, organizaciones civiles y autoridades, en la toma de decisiones y la resolución de problemas, es el tipo de educación que logrará abatir el rezago educativo en México.

Es importante no olvidar: que la educación que se imparte en la escuela está condicionada por la influencia de los medios masivos de comunicación y por las condiciones sociales de la familia, por lo que no se encuentra aislada dentro de los muros del edificio escolar, ni restringida al horario de clases.

1. Profra. María del Carmen Narváez Lugo

La sustentante María del Carmen Narváez Lugo se encuentra adscrita a la escuela primaria urbana que está ubicada al sur de la ciudad, con un nivel socioeconómico bajo; la colonia cuenta con tres primarias, de las cuales

(1) Programa para la Modernización Educativa. 1989-1994 SEP
Pág. 14

dos son estatales y una federal. En dicha escuela se encuentran laborando quince maestros, un director, una secretaria, profesores especiales de Educación Artística, Estética y Física y dos auxiliares de intendencia.

Para desarrollar el trabajo docente, existe un reglamento de trabajo bien definido que es respetado por todo el personal; nunca se ven grupitos de maestros conversando por los corredores en horas de clase, ni se deja solos a los alumnos en ningún momento. Durante el tiempo destinado al descanso se forman guardias de maestros para evitar que los educandos puedan sufrir algún accidente durante sus juegos.

Las relaciones existentes entre el personal directivo y los docentes están condicionadas por el trabajo escolar. Casi no hay tiempo para convivir, pues siempre se tiene una actividad que realizar mientras los niños trabajan con sus maestros de Educación Física, Danza o Música.

Por lo general, los maestros son puntuales y responsables, dispuestos a colaborar en cualquier actividad. Una entrevista con ellos mostró que la organización de la escuela condiciona fuertemente su desempeño laboral.

La escuela tiene su propio estilo de trabajo, fuertemente tradicionalista. Se piensa que al niño hay que obligarlo a estudiar siempre, independientemente de sus necesidades e intereses. Cuando algún alumno no entrega sus tareas, se manda a avisar a sus padres para que se

hagan cargo del cumplimiento de las mismas.

Además de las oficiales, la escuela enriquece su labor educativa con otras actividades:

- Decoración de salones de clase.
- Concursos de aseo y orden.
- Concursos de caligrafía y ortografía.

La dirección de la escuela es la responsable de todas las actividades además del trabajo docente, (2) vigila el cumplimiento de los planes y programas de estudio y está pendiente de las relaciones de los padres de familia con la escuela y su vinculación con su medio social, controla la inscripción, asistencia y aprovechamiento de los alumnos por medio de diferentes registros; vigila la asistencia, puntualidad y eficiencia de cada maestro; es responsable del mantenimiento del edificio escolar, su mobiliario y servicios sanitarios.

Cada profesor de grupo maneja su propia documentación; elabora su plan semanal de clase, donde registra cada una de las actividades que desarrolla cada día normal de actividades, controla la asistencia, puntualidad y aprovechamiento de los alumnos mediante gráficas. Mensualmente aplica " instrumentos de evaluación " (en realidad son instrumentos de medición) para apreciar el avance de los educandos y mantener informados

(2) S.E.P. Manual del Director del Plantel de Educación Primaria. Págs. 40 y 41.

a los padres de familia. Elabora diarios de campo en los que registra el aprovechamiento y la conducta de los alumnos diariamente, sobre todo aquellos que tienen dificultades en el aula.

También evalúa el trabajo escolar todos los días, ya que la evaluación es un proceso que debe ser permanente.(3) En la evaluación diaria se utiliza la técnica de la observación preferentemente, aunque también se consideran las tareas y ejercicios en clase. La evaluación es importante porque permite controlar de manera sistemática los logros y avances de los alumnos, así como sus dificultades y errores. Analiza y compara los resultados de los alumnos con las metas establecidas, así como también evalúa el trabajo del maestro, los procedimientos, métodos, técnicas y material didáctico empleados. La evaluación tiene como consecuencia natural la retroalimentación, que permite subsanar deficiencias en el aprendizaje, reafirmar los conocimientos adquiridos y mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

En lo referente a los programas oficiales en vigor, un sondeo con los maestros de la escuela demostró que hay temas de dichos programas que a los niños no les interesa, primordialmente porque no se ajustan a su realidad regional. Es debido a esto que la Secretaría de Educación Pública editó una monografía del Estado de Yucatán, que sirve como

(3) U.P.N. Criterios de Evaluación. Pág. 29

libro de consulta.

Aunque los programas educativos contemplan su adecuación a las particularidades y necesidades del grupo y de la región, la administración escolar exige su cabal cumplimiento y elabora concursos de conocimientos basados en un contenido del programa vigente.

Por sus múltiples ventajas, con relación al avance programático, la escuela utiliza diarios de clase en los que se detallan cada una de las actividades que maestros y alumnos realizarán por día. Este es un valioso auxiliar para el maestro.

Por otra parte, las relaciones entre los padres de familia y la escuela se caracterizan por su cordialidad, por lo general aquellos siempre están pendientes de sus hijos y de las necesidades de la escuela y les gusta colaborar en las actividades escolares. Pertenecen a la clase media baja, pues aunque la mayoría trabaja, unos son obreros, empleados, pequeños comerciantes y una minoría son profesionistas.

Considerando todo lo anterior, se puede plantear la interrogante ¿Cuáles son las causas de que los niños que se desenvuelven en un medio socioeconómico favorable para su desarrollo intelectual, pierdan el interés por el trabajo escolar?

Los niños de este grupo son alegres, inquietos y desenvueltos, pero algunos no logran centrar su atención en

el tema tratado y el docente se ve en la necesidad de recurrir con mucha frecuencia a las llamadas de atención. Estos niños pocas veces logran terminar alguna actividad que inician, platican entre ellos y distraen a sus compañeros, en otras ocasiones intentan jugar y se levantan de sus pupitres buscando a sus compañeros en cualquier parte del salón.

Los alumnos estando en clase les llama la atención cualquier actividad fuera del aula, suspenden el trabajo y solamente prosiguen cuando se les ha hecho notar que se están retrasando. A pesar de que la mayoría de los niños trabajan, carecen de interés no se sienten motivados por la actividad, juegan con su lápiz, llaman a sus amiguitos o se entretienen en confeccionar avioncitos de papel que luego lanzan disimuladamente. Cuando la maestra o algún compañero se dirige a ellos para pedirles alguna explicación o información, estos niños reaccionan fingiendo que prestan atención, pero en realidad si se les pide que respondan, manifiestan completa ignorancia de lo que se les dijo.

Las tareas son un medio que la escuela utiliza para reafirmar los conocimientos durante su permanencia en el hogar, además de permitirles a los niños ocupar su tiempo libre en algo que les puede ser provechoso, pero la cantidad de excusas que estos niños dan para no hacer la tarea es en verdad sorprendente, lo cual demuestra una verdadera falta de interés por el trabajo escolar.

Un sondeo entre los maestros para saber su opinión acerca de este problema arrojó como resultado que:

- Los niños no poseen los conocimientos básicos previos al tema de estudio.

- Difícilmente logran establecer una relación entre los conocimientos que usan en la escuela y su vida extraescolar.

Las relaciones entre la maestra y los alumnos, a pesar de que no pueden dejar de estar influidas por el principio de autoridad inherente a la institución, se pueden calificar de franca camaradería.

A pesar de planear una clase dinámica en la que los niños puedan participar, sugiriendo el trabajo que se desarrollará para trabajar en un ambiente agradable en el que el interés se mantenga mientras se realiza el trabajo escolar, el problema prevalece: algunos niños demuestran desinterés por las actividades cotidianas del aula.

2. Profra. Alicia Magdalena Novelo Peraza

Maestra docente desde hace 10 años, habiendo estudiado en la Normal Particular "Evelio González Montalvo" de esta ciudad, con experiencia en el medio rural y urbano y con inquietudes de seguir estudiando para mejorar el trabajo docente. Actualmente ubicada en la Rafaela Rodríguez.

En esta escuela, como en todas, existe un reglamento interno, y es la dirección la responsable de ver que los maestros lo respeten, por lo que el personal siempre trata

de ser cumplido y puntual. Así también, su responsabilidad es de organizar las necesidades extracurriculares, como concursos y festivales, así como ver que se cumplan las disposiciones oficiales y coordinar el trabajo del personal docente, fiscalizar el cumplimiento de planes y programas de cada grado y de mantener la armonía entre el personal y los padres de familia.

La maestra es responsable de manejar su propia documentación, elaborar gráficas de puntualidad y asistencia, de aprovechamiento, elaborar los avances programáticos, el plan semanal así como el plan de actividades diarias, documentos que se entregan a la dirección de la escuela, la que los revisa y devuelve firmados y sellados.

Cada alumno tiene un registro particular en donde la maestra anota el avance del día o las dificultades que presenta y así contar con un registro de su progreso para informar a los padres de familia mensualmente, al entregar boletas de calificación.

Un sondeo entre el personal docente ha mostrado que los programas educativos en vigor tienen temas que a los alumnos no les interesan, pues no responden a sus necesidades y expectativas, ni están relacionados con su realidad regional.

A pesar de que mucho se ha hablado acerca de modificar las prácticas educativas tradicionales, la necesidad de transformar la educación, y de elevar la calidad educativa

del país, los maestros tienen miedo de realizar adaptaciones en sus programas y trabajar en forma más activa, de acuerdo con las teorías de la escuela moderna, pues existe el temor de alguna sanción por parte de la dirección de la escuela; algunos mentores, preocupados por sus bajos ingresos económicos y por dedicarle tiempo a otros trabajos, prefieren "no meterse en problemas" y realizar las actividades que el programa indica, en la forma exactamente señalada, sin preocuparse por sus alumnos.

La mayoría de los niños que integran el primer grado provienen de un nivel socioeconómico medio bajo, son bastante extrovertidos y demasiado comunicativos. El trabajo en el grupo es bastante bueno, pero existen algunos alumnos que parecen no preocuparse por nada, manifiestan apatía por las tareas escolares. Estos niños trabajan poco, no prestan atención durante las actividades escolares, y otros se dedican a jugar.

Surgió así la inquietud por conocer la opinión de los maestros con respecto a este problema y su respuesta se puede resumir en los siguientes tópicos:

- Muchos padres de familia creen que la educación es responsabilidad exclusiva del maestro.
- No aceptan que la enseñanza es una actividad compartida entre la familia y la escuela.
- Como los padres no demuestran interés por la formación de los niños, éstos tampoco lo hacen.

Las prácticas rutinarias no ayudan a centrar el interés de los educandos.

Sin embargo, al realizar otras entrevistas con diferentes maestros de distintos planteles, y con más experiencia, las opiniones difieren en poco, pero muestran un matiz interesante:

- Son niños descuidados, a los que los padres no les dedican suficiente tiempo, ni vigilan el cumplimiento de sus obligaciones escolares.
- Son padres que nunca asisten a la escuela ni están enterados de las necesidades ni problemas de sus hijos.
- De nada sirve todo el material bibliográfico que tiene en sus casas, pues ni siquiera lo utilizan.

Como una forma de encontrar las verdaderas causas del problema y contribuir a su solución, se realizaron entrevistas con los padres de familia, las cuales arrojaron los siguientes resultados:

- Son familias en las que los padres trabajan ambos para contribuir al sustento familiar.
- Los padres salen al trabajo muy temprano y dejan a los niños al cuidado de la abuela o de un hermano mayor, y regresan hasta por la noche.
- Los padres están más preocupados por resolver los problemas materiales de sus familias, que se olvidan de las necesidades de los hijos.

Es importante recordar que en muchos de los casos la actitud asumida por los niños es un reflejo de la conducta de los padres, o de sus maestros.

Desde luego que también hay que considerar que la realidad del alumno supera con mucho los elementos que la escuela les pueda proporcionar, además de que no existe una verdadera vinculación entre la escuela y la vida real de los alumnos.

Por otro lado no debemos restarle importancia a las condiciones en que se encuentra el alumno al ingresar a la primaria, el grupo heterogéneo (por lo general unos vienen de distintos jardines de niños y otros ni siquiera fueron al jardín) dificulta aún más la labor de la maestra, basta con mencionar que existen niños repetidores de hasta nueve años de edad, lo cual no tendría ninguna importancia si no fuera porque la presión de la sociedad y de la familia porque le crea problemas de adaptación a los niños.

B. Marco contextual

1. Escuela Primaria "Manuel Sales Cepeda"

En la colonia Santa Rosa, la educación de la población, en general es de un nivel medio bajo ya que la zona está conformada por gente obrera que lucha por alcanzar mejores salarios y así ocupar un mejor lugar en la sociedad, por tanto, existe una gran preocupación de los padres, porque sus hijos asistan con regularidad a la escuela.

Por otra parte, el personal docente de la escuela "Manuel Sales Cepeda", tiene la oportunidad de actualizarse pues cuenta la ciudad con escuelas especializadas en Pedagogía, como la Normal Superior, la Universidad Pedagógica, la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán y el Instituto Tecnológico de Mérida con su centro de Tecnología Educativa. Algunos maestros de esta escuela aprovechan las oportunidades que les ofrece la ciudad para actualizarse.

2. Escuela Primaria "Mtra. Rafaela Rodríguez"

La escuela "Mtra. Rafaela Rodríguez" que se encuentra ubicada sobre la Av. Itzáes # 592 entre las calles 75 y 77 es un edificio antiguo, con dos filas de salones enfrentados, y un patio central pequeño que se puede apreciar desde la calle, la escuela se encuentra ubicada hacia el lado sur de nuestra ciudad capital.

La economía predominante en esta parte de la ciudad, puede catalogarse dentro de un nivel medio bajo, pues la mayoría de sus habitantes tienen que trabajar mucho para poder sobrevivir, y brindarle a sus hijos alimentación y educación de acuerdo a sus necesidades básicas.

La conducta de los alumnos es bastante aceptable gracias al esfuerzo de los padres de familia, que se preocupan por darle a sus hijos mejores condiciones de vida. La mayoría de estos niños logra seguir estudiando hasta

terminar una carrera y convertirse en servidores públicos de la nación.

El personal docente de esta escuela, se encuentra bastante preparado para ejercer su trabajo, y debido a sus inquietudes algunos se siguen preparando para realizar un mejor trabajo para beneficio de los alumnos.

C. Planteamiento del problema

1. Origen de la problemática

A través de la experiencia en las aulas y las observaciones realizadas en los centros de trabajo, se ha podido percibir que, a veces, los intentos del maestro por centrar la atención del alumno, y que éstos se sientan motivados para aprender, casi siempre fracasan, por lo que surgen las siguientes preguntas:

- ¿Hasta dónde son los maestros los que han fallado?
- ¿Será que los maestros han dejado de formar individuos críticos, reflexivos y analíticos para caer en lo que Paulo Freire denomina "educación bancaria"?

Tratando de encontrar respuestas a las interrogantes anteriores, se encuestaron a autoridades educativas, docentes, educandos y padres de familia, tanto por lo útiles de sus opiniones como por la posibilidad de involucrarlos en el proceso de solución de la problemática.

Se aplicó una encuesta a 76 niños de primero y tercer grados, para conocer sus opiniones acerca de lo que estudian

en la escuela, y se comprobó un marcado desinterés de los alumnos por aprender lo que las instituciones educativas enseñan, ya que las actividades y conocimientos no satisfacen las necesidades y expectativas más urgentes de acuerdo con su corta edad.

También se aplicaron cuestionarios a docentes activos, sin considerar el tiempo en el servicio, ni la especialidad a que se dedican (en caso de que hayan estudiado la Normal Superior), lo que muestra una serie de elementos comunes muy interesantes, como son:

- Que la mayoría de los alumnos no poseen los conocimientos mínimos previos al grado que cursan.
- Que los padres no están pendientes de las necesidades y requerimientos de los niños porque sus múltiples ocupaciones no se lo permiten.
- Que los maestros, al planear las actividades diarias no toman en cuenta la realidad de los alumnos y de la sociedad en general, por lo que al desvincularse la escuela del mundo exterior, no presenta ningún elemento que pueda parecer atractivo para los niños.
- Que los maestros se encuentran demasiado presionados por la dirección de la escuela y por la inspección para que terminen de "ver todo el programa dentro del tiempo señalado", y si consideramos que cada área tiene ocho unidades, esto propicia que los docentes se dediquen solamente a transmitir en forma

- "tradicional" los contenidos de los programas oficiales y de esta manera fomentar en el educando la pasividad, el desinterés, la dependencia y la falta de creatividad.
- Que el poco tiempo libre que les queda a los profesores es empleado en llenar estadísticas, reportes e informes, que probablemente nadie lee, en donde se refleja una imagen distinta de lo que en realidad sucede en el aula.
 - Por otro lado, la forma como se impone el cumplimiento de las tareas escolares en el hogar, basándose en una concepción equivocada del castigo, hace que los niños le tengan un profundo resentimiento al conocimiento impartido en la escuela.
 - El hecho de que a la escuela se tenga que asistir por obligación y no por convicción también contribuye a fortalecer la imagen desagradable que los niños tienen de ésta, lo que no ayuda a motivarlos para que se interesen en las actividades escolares.
 - La forma verbalista de impartir sus clases, de la mayoría de los maestros, no fomenta en el niño la curiosidad y el interés por un conocimiento que a él se le hace monótono y aburrido.
 - Los concursos de conocimientos convocados por la SEP por lo general no cumplen con su cometido, distraen la atención y el tiempo del trabajo escolar,

fomentan la competencia y el divisionismo y no el trabajo de equipo y la solidaridad humanas.

- Los medios masivos de comunicación, especialmente el cine y la televisión, así como los juegos de "video" y las videocaseteras enajenan la mente de los alumnos , que sólo piensan en eso y no le dan un valor adecuado a las actividades escolares.
- El ausentismo es otro problema, ya que al faltar un alumno varios días a clase, pierde contacto por completo con la escuela, y al reintegrarse a sus labores nuevamente, desconoce por completo todo lo referente al tema que se esté tratando en clase y, por lo tanto, no puede integrarse al trabajo normalmente.

Un sondeo entre los padres de familia demostró desinterés por las labores de sus hijos en la escuela, ya que casi todos ellos trabajan y no les queda tiempo suficiente para colaborar con las actividades escolares de sus hijos.

Al comentarles a los padres de familia el poco interés que demuestran los niños en el salón de clases, hacen alarde del trabajo que desempeñan todo el día, quejándose del poco tiempo que les queda para dedicarlo a sus vástagos; sin embargo son estos mismos padres de familia, que a pesar de estar enterados del poco rendimiento escolar de sus hijos, al tener vacaciones en su centro laboral, los llevan de

paseo a otros lugares con el consiguiente ausentismo escolar como consecuencia, y ya de regreso, los niños, no se preocupan por ponerse al día en las actividades realizadas en su ausencia. Esta falta de coordinación y colaboración entre los maestros y los padres de familia también contribuye a acrecentar el problema.

Otros padres, al salir de la casa, les piden a sus hijos que se queden viendo la televisión, con el fin de que no salgan a la calle, sin tener en cuenta la influencia nociva de este aparato en la mente de los niños, lo cual se refleja luego en el desempeño escolar.

Por su parte, los niños se quejan de que sus padres los inscriben en escuelas vespertinas para aprender diferentes disciplinas, como karate, danza, música, idiomas, dibujo, etc., y esto no les deja tiempo para estudiar y realizar sus tareas escolares.

Los maestros han detectado que un 85% de los niños que asisten a los salones de clase estudian de una a cuatro disciplinas diferentes al grado que cursan en la escuela primaria.

Al hablar del problema con los padres de familia, éstos sacan a relucir la importancia de que los niños se desenvuelvan en un círculo social más amplio, aunque, delante de los profesores, les recomiendan a sus hijos que por favor no se distraigan, que tengan un poco más de responsabilidad, cumplan con sus tareas, etc., pero el efecto que tienen

estas recomendaciones es casi nulo, pues el problema persiste.

Otros niños se quejan de la enorme responsabilidad que sus padres delegan en ellos. Aquellos padres que al salir a trabajar muy temprano en las mañanas y regresar a casa hasta la noche, les dejan a sus hijos todo el quehacer del hogar y los pequeños se tienen que encargar de la limpieza de la casa, preparación de los alimentos, cuidado de los hermanos más pequeños, etc., terminan la jornada diaria muy cansados y sin haber realizado las tareas escolares. Cuando estos niños asisten a clase se muestran fatigados, aburridos y desinteresados por lo que ocurre en el aula.

Estas son algunas de las situaciones que inciden en la práctica docente e impiden un buen rendimiento escolar; al analizarlas podemos, tal vez, concluir que unas son atribuibles a los maestros, a la familia, otras más a las influencias sociales, pero muy pocas, o quizá ninguna, a los niños.

Urge la solución de esta problemática que requiere del esfuerzo conjunto de padres de familia, autoridades y maestros, por lo que el equipo de trabajo se abocó a la investigación-acción para responder el siguiente cuestionamiento.

2. Formulación del problema

Después de haber hecho una breve descripción del marco

referencial y contextual de ambas escuelas y de haber analizado los elementos que intervienen en la práctica docente, es necesario formular el siguiente problema:

¿Cómo estimular el interés escolar desde una perspectiva operatoria?

Para efectos del presente trabajo se entiende por estimulación al evento que tiene lugar en el interior de un organismo o fuera de él y que contribuye a desencadenar una respuesta que varía en su complejidad que se manifiesta en diferentes momentos en el aula, despertando el interés de los niños en el trabajo escolar.

Por otra parte el interés consiste en desarrollar en cada alumno la curiosidad, el ansia de conocer, educar el amor hacia el saber, el interés por la actividad cognoscitiva constituye una de las tareas más importantes y necesarias de nuestra escuela.

El interés por el conocimiento, despertado bajo la influencia de la enseñanza, que los maestros han de apoyar con sumo cuidado y en forma racional, constituye la base para desarrollar las inclinaciones de los escolares hacia las diferentes clases de actividades creadoras, el fundamento para desarrollar sus facultades y con frecuencia su orientación profesional.

Estimular en los escolares una actividad mental, viva y fecunda, hacer que se desarrollen sus intereses cognoscitivos, significa crear las premisas favorables para que se

pongan de manifiesto su independencia y su actividad.

La educación en los escolares, durante el proceso pedagógico, un activo sentido cognoscitivo hacia el saber, transforma radicalmente su comportamiento en el estudio, que se convierte en algo agradable, fecundo y produce alegría y satisfacción tanto al maestro como al alumno.

Las exigencias severas y categóricas, los castigos son infructuosos si el propio niño no experimenta el deseo de estudiar, si no siente la necesidad de hacerlo, y si la actividad cognoscitiva no constituye para él un interés vital.

En semejantes casos es necesario llevar a cabo por parte de la escuela y los maestros un trabajo profundo, sistemático y muy bien pensado que haga cambiar la posición que el niño ha adoptado frente a la vida causa de su apatía ante los éxitos en los estudios y de su indiferencia respecto al estudio en la escuela y en su casa.

Si cada maestro se esfuerza por lograr que dentro de cada niño que estudia mal o que se retrasa salte "la chispa" del deseo de saber más, se despierte el interés hacia el estudio, la aspiración a encontrar durante el estudio de las diferentes asignaturas la respuesta a todo lo que no comprende ni está claro para él, entonces todas las escuelas estarán en camino de lograr que los alumnos estudien bien.

La autora profesora de matemáticas E. Abezguaz afirma que: "si el maestro es un verdadero artífice sabrá interesar

a los alumnos. Y con el interés despierta el cariño a la asignatura, al estudio, el deseo de adquirir nuevos conocimientos".(4)

Cabe aclarar que el interés cognoscitivo no es sólo un estímulo para la actividad sino que también lo es para el desarrollo de la personalidad. El espíritu curioso e indagador no se detiene a la mitad del camino, sino que perfecciona sus conocimientos constantemente y esa imperante tendencia del perfeccionamiento enriquece la personalidad del niño.

Por último la corriente constructivista que ofrece la psicogenética aplicada en el aula nos permite llevar el proceso enseñanza-aprendizaje de manera más activa donde el alumno se sienta interesado por las tareas escolares.

3. Delimitación

Esta investigación-acción se llevará a cabo en las escuelas primarias "Manuel Sales Cepeda" y "Maestra Rafaela Rodríguez", por las profesoras María del Carmen Narváez Lugo y Alicia M. Novelo Peraza respectivamente, en los grupos de 3º y 1º grados, ambas escuelas de la ciudad de Mérida, Yucatán, durante los meses de septiembre, octubre y noviembre del presente ciclo escolar.

(4) Colección Pedagógica. Editorial Grijalvo El interés escolar.
pág. 9-13

D. Objetivo

Afrontar el desinterés de los niños en su desempeño escolar, con el propósito de lograr mayor rendimiento con base en la pedagogía operatoria.

Objetivos particulares

- Lograr los momentos propicios para que los niños fijen su atención.
- Tomar en cuenta la situación real para las actividades diarias.
- Invitar a todos los docentes, de ambos centros de trabajo en la búsqueda y aplicación de alternativas de solución de la problemática.

E. Justificación

Una de las aportaciones que ofrece la UPN a través de sus más relevantes planes de estudio de la Licenciatura en Educación Básica, es sin lugar a dudas, la de convertir al maestro en un investigador de su propia práctica docente, quien al descubrir nuevas formas de enseñanza, transforme la educación en todos los campos, es decir, el maestro pondrá en práctica un nuevo tipo de investigación, en donde, todos los elementos que intervienen en la práctica docente participan en la investigación de nuevos conocimientos y aportan soluciones a problemas comunes del grupo participante.

Al concluir la carrera de Licenciatura en Educación Básica, el maestro tiene la oportunidad de iniciarse en la

práctica de investigación educativa; porque considera que dicha investigación tiene como base la mayoría de las experiencias docentes, las cuales deben partir de la realidad concreta del grupo participante que trabaja y postula el establecimiento de relaciones horizontales y democráticas; procesos de aprendizaje colectivos a través de prácticas grupales, reconociendo también las implicaciones políticas e ideológicas subyacentes a cualquier práctica social, referente a la investigación educativa.

Consideramos que el conocimiento de las teorías psicopedagógicas vistas a través de la licenciatura como la programada de Skinner, las técnicas de Freinet, la mediatizada de Bruner, la epistemológica de Piaget y colaboradores como B. Inhelder y a Ms. Kaufman, complementando con la nueva de convertir al maestro en investigador de su labor docente, repercutirá en beneficio de los educandos de la región o comunidad, ya que de esta manera, el profesor transformará su labor, adecuando las técnicas y estrategias metodológicas al servicio de los grupos y así cumplirá con uno de los objetivos de la UPN, que es el de preparar al docente para alcanzar en los alumnos un mayor aprovechamiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

Pues, los resultados de la actividad escolar tienen gran importancia en el futuro de los educandos, ya que la sociedad en que se desarrollarán en su edad adulta, es una sociedad que valoriza en alto grado el rendimiento académico

de los individuos, pero desde una perspectiva de niveles de desempeño.

Por otra parte, la escuela, desde los primeros años de vida, capacita a los educandos a enfrentar mejor los problemas de la vida real y a integrarse mejor a la comunidad de la que todos formamos parte.

* La escuela primaria, además de preparar a los niños para continuar sus estudios y prepararse para su vida adulta, les da los elementos necesarios para poder desenvolverse adecuadamente en caso de que se vean en la necesidad de suspender su preparación académica.

Los alumnos que por alguna razón no tiene éxito en sus estudios primarios, o se ven en la necesidad de suspenderlos prematuramente, por lo general, son los que ocupan la base de la pirámide social, es decir, terminan como obreros, subempleados, desempleados o delincuentes.

Todas las acciones que se lleven a cabo para permitir que un niño termine adecuadamente sus estudios, en especial los de la escuela primaria, son acciones que repercutirán favorablemente en la vida adulta de dicho ser, redundando, asimismo, en la formación de una sociedad más justa para todos.

La importancia de esta investigación-acción radica precisamente en que sus resultados permitirán que cada vez más los niños tengan gusto de terminar sus estudios adecuadamente y, por ende, integrarse a la sociedad de una

forma que les permita desarrollar una personalidad madura, crítica, analítica y reflexiva.

C A P I T U L O I I

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

A. Aportaciones generales

1. Aspectos Pedagógicos

La nueva pedagogía señala que la enseñanza debe adaptarse al momento en que vivimos, ésta conduce a una orientación: el conocer la naturaleza interior del niño y dar más importancia a los intereses que a otras características del educando. Los intereses son más difusos, más secretos, más difíciles de aflorar, por tanto, son los que determinan placer espiritual para centrar la atención y la motivación en todo tipo de actividades.

Si se desea formar hombres completos, los infantes deberían tener la oportunidad de desarrollar sin dificultad el mayor número posible de intereses, de esta manera, el niño tiene el derecho de ser sujeto de su propio aprendizaje y de participar creativamente con las metodologías de acción, por esto, es necesario el respeto hacia el niño y, ¿qué significa respetar al niño? involucrar su modo de organización cognoscitiva en cada etapa de su desarrollo, sus modos particulares de expresión y comunicación, así como su deseo de conocer lo desconocido, de este modo es necesario, como dice Freinet "hacer tanteos experimentales que demuestren intereses escondidos y que se ajusten hacia la búsqueda

y así progresar por sí mismo".(1)

Al programar un aprendizaje parece que es suficiente prever cuáles son los conocimientos que el niño debe adquirir, es común escuchar que como es necesario aprender, habrá que estudiar las lecciones para aprobar los exámenes y conquistar el derecho a la vida, pero, lo medular es que se debe reconocer qué actividades permitirán acceder a ellos de una manera atractiva y agradable, sin olvidar que todo aprendizaje requiere de un proceso de construcción, con una serie de pasos evolutivos que con base en la interacción entre el individuo y el medio hacen posible la construcción de cualquier concepto.

Piaget, al abordar el papel del maestro como encauzador del proceso enseñanza-aprendizaje dice:

El arte de la educación es como el de la medicina, un arte, que no puede practicarse sin unos dones especiales, pero que supone unos conocimientos exactos y experimentales relativos a los seres humanos sobre los cuales se ejerce,(2)

nuestros alumnos aprenden, recuerdan y piensan, y es posible que la característica más importante de la conducta humana, consista, en que el hombre aprende a modificar su propia conducta, cuando se enfrenta a situaciones nuevas, de igual importancia es la habilidad que el niño manifiesta al

-
- (1) COSTA JOU, Ramón. Patricio Redondo y la Técnica Freinet en Grupos y Desarrollo. Vol. Unico. México. UPN.1983. p. 198-100
(2) PIAGET, Jean. Adonde va la educación. en Análisis Pedagógico. co. vol. 2. México. UPN. 1983. p. 172

aprender a generalizar situaciones nuevas, con base en el aprendizaje previo y para adquirir nuevos conceptos y estrategias de su ambiente social en eventos actuales como futuros.

El carácter flexible y adaptativo de la conducta del niño, nos muestra así el significado fundamental del aprendizaje en la comprensión de su entorno social, por consiguiente, la educación es un fenómeno de influencias mutuas entre educador-educando, escuela-comunidad y sociedad-medio. Es un intercambio de experiencias, de estudio crítico y análisis objetivo de la realidad.

Ante esta situación, es necesario el respeto mutuo entre el niño y el adulto, entre el niño y el maestro, entre los alumnos entre sí, es decir, que haya reciprocidad, fomentando la autonomía, en donde presente sus inquietudes, sus ideas, maneras de pensar, lo que quiere aprender y sobre todo, aceptar que su aprendizaje pasa por estadios o etapas y para que así llegue a la verdad, como afirma, Piaget "El niño debe aprender a conquistar por sí mismo lo verdadero, aunque le dedique mucho tiempo, ya que así se garantizará una actividad y un aprendizaje real", (3) es importante conocer que saber no es repetir o conservar unas verdades acabadas, porque la verdad que uno reproduce, no es más que una semiverdad.

(3) Ibidem. pág. 177

La gran preocupación del profesor será entonces, la formación equilibrada y completa de la personalidad de los alumnos como principio básico y fin de la actividad docente, hacer individuos fuertes, físicamente, bien dotados en el plano intelectual, ejemplares en su conducta, basada en los más puros principios morales, niños con una sensibilidad bien desarrollada, lo mismo en lo que se refiere a los sentidos corporales, como son: su capacidad de organización, observación, reflexión y análisis, ante toda clase de estímulos en la apreciación de las actitudes morales y en la medida de lo posible, en todos los aspectos de la vida escolar.

2. Aspectos Psicológicos

Los estudios realizados por la psicología, respecto al desarrollo cognoscitivo, ha permitido describir una serie de procesos, por los que atraviesa la inteligencia a lo largo de su evolución.

En los trabajos de Inhelder, Kaufman (4) colaboradores de Piaget, se ha demostrado que, lo que llamamos inteligencia es algo que el individuo va construyendo a lo largo de su vida personal y que en su formación intervienen determinantemente factores como el medio ambiente y social donde se desenvuelve.

(4) Inhelder, B.H. Sinclair y M. Robet. Aprendizaje y estructura del conocimiento. Madrid Morata 1975.

Estos descubrimientos acerca de la naturaleza infantil han repercutido en las prácticas educativas, dando un nuevo enfoque al proceso enseñanza-aprendizaje que practicamos.

Cuando se explica al niño las cosas que observa o algo nuevo para él, como sus resultados en experimentaciones, es interpretado por éste, no como lo haría un adulto, sino, según su propio sistema de pensamientos que denominamos estructuras intelectuales y que evolucionan a lo largo del desarrollo. Conociendo esta evolución y el momento en que se encuentra cada niño respecto a ella, se sabrá cuáles son sus posibilidades para comprender los contenidos de enseñanza y el tipo de dificultad que va a tener en cada aprendizaje.

Los sujetos con sus aversiones, los prejuicios, las opiniones y los valores, todos los cuales reflejan el estilo de vida particular del ser humano: son resultado de una larga historia de experiencias de aprendizaje. Además la capacidad de organizar y recordar cuentan en la resolución de problemas, para pensar y generalizar situaciones nuevas, es en gran parte, el resultado de la manera como el individuo ha aprendido a responder a situaciones que requieren la intervención de la memoria, de resoluciones problemáticas del pensar y el transferir.

Por esto, los seres humanos en su gran mayoría, aprenden por sí mismos a resolver de manera afectiva los problemas interpersonales que se les presentan, así como su gran poder de adaptarse en cualquier medio ambiente o social

en que se encuentren. Pero existe una minoría que no logra socializarse, convirtiéndose en inadaptados con menos efectividad para resolver los problemas que afrontan. Esta situación también se palpa en el aula, cuando el docente se encuentra con educandos que se aíslan formando subgrupos y que presentan problemas psicológicos de aprendizaje que casi nunca se logran resolver, tales como el desinterés escolar, la deserción, en otras palabras, el fracaso educativo.

El alumno en edad escolar abandona el mundo subjetivo paulativamente, sus gustos, juegos, deseos e intereses van cambiando hacia un acercamiento más objetivo, adquiriendo conductas personales, le interesan los fenómenos naturales y trata de explicárselos. Por esto, el desarrollo cognoscitivo se va formando a través de acciones u operaciones que marcan en el niño conflictos de asimilación de nuevos conceptos; ya adoptado o acomodado a lo nuevo, producirá un equilibrio mayor para de ahí volver a una nueva reequilibración, cuando el problema se vuelva más complejo; así sucesivamente irá descodificando nuevos conceptos hasta llegar a una generalización mayor de cualquier nuevo aprendizaje.

Después de haber hecho algunos planteamientos psicológicos que el niño tiene al ingresar a la escuela, de acuerdo con la teoría Psicogenética, ahora se conceptualizarán algunos términos que se mencionan, con el fin de dar más claridad al presente trabajo:

- El interés, que es el estado de atención que se mueve

dentro de un estado afectivo de atracción o de repulsión. Pedagógicamente potencia al individuo o educando a confirmar la motivación, aspecto esencial para el proceso enseñanza-aprendizaje.

- La motivación es la situación mental causada por el interés y que ayuda al individuo a imaginar situaciones y concebir planes en la mente, despertando así: la creatividad y la acción sobre cosas que aprende. Cuando sucede lo contrario; es decir, los contenidos de aprendizaje no son comprendidos por el educando, se da como consecuencia el fenómeno de la reprobación.

- La inasistencia, que es el fenómeno producido por el conjunto de niños que no asiste a los planteles o producido por aquellos maestros, que por haberse ausentado de la escuela o por la impuntualidad o irregularidad en su asistencia a clases, provocan el mismo fenómeno produciendo el ausentismo de los alumnos.

- Otra variante del ausentismo, es cuando los alumnos se separan de las actividades escolares por tiempos cortos y en ocasiones cuando dejan de asistir con regularidad produce entonces la deserción, ya que el contingente de la población escolar que concurría puntualmente, deja de asistir al aula escolar. Aunque en ocasiones regresan al curso siguiente, mayormente se desligan totalmente para no volver jamás.

Estos conceptos o categorías provocan retrasos en el campo educativo, por lo que las técnicas o estrategias

metodológicas no se llevan a cabo cabalmente. Los pedagogos siempre han tenido en cuenta el elaborar sus métodos educativos las necesidades, creatividad partiendo siempre del niño, como Decroly con su método globalizador y la Dra. Montessory con sus normas científicas que a su tiempo fueron grandes innovaciones, pero que ahora, debido a los nuevos descubrimientos psicológicos, la transformación educativa adopta nuevos caminos como consecuencia de la constante búsqueda del perfeccionamiento en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los estudios psicológicos definen que la atención y la motivación que el infante presenta a un objeto o cosa, tiene un valor subjetivo. Por esto es necesario conocer el estado habitual de aceptación o de aversión y sobre todo desinterés hacia determinados estímulos o situaciones que el maestro le presente en su constante interrelación.

El niño y su medio son inseparables, siendo uno el complemento necesario del otro y su mutua interacción es primaria e indispensable. La afinidad que existe entre lo biológico y lo social es tal, que la vida psíquica no puede ser abordada sino bajo la forma de sus relaciones recíprocas.

Cada elemento condiciona al otro y se transforma en él. Su evolución no es uniforme, cambia con la edad, lo mismo que los intereses, por esto la relación entre el niño y el medio no es estático, ya que los modos y los caracteres de su interacción y determinadas capacidades y actitudes se ven

potenciadas e inhibidas según la naturaleza del medio, distinto casi, para cada niño y para cada edad.

Por eso Claparede dijo:

Para la nueva pedagogía, la infancia no es un estado efímero y de preparación, sino una edad que tiene su funcionalidad y su finalidad en sí misma, y que está regida por leyes propias y sometida a necesidades particulares. La educación debe asentarse no al futuro sino al presente. (5)

La teoría Psicogenética nos explica cómo aprende el niño, pero no especifica la forma de cómo el maestro debe aplicar sus principios, por esto Piaget sugiere dos principios pedagógicos que orientan la aplicación didáctica de los mismos:

- Sustenta que el desarrollo de la inteligencia es un proceso dirigido de estabilidad, de equilibrio en incremento y de expansión del campo intelectual. Ello no debe pasar desapercibido para el profesor, pues a él compete vislumbrar ese avance.
- Que el niño como sujeto de aprendizaje realiza el proceso de equilibrio y es quien determina el grado de desarrollo.

La escuela es por consiguiente, el lugar donde las situaciones de desarrollo son ideales de acuerdo con la capacidad del profesor y es también el lugar donde el niño

(5) FREINET, Celestin y R. Salengros en Modernizar la Escuela. 6ª edición. Barcelona, laia, 1981. p. 76.

puede organizar conscientemente su propia adaptación.

Las situaciones creativas imponen sus propias restricciones, los materiales tienen sus limitaciones y la interacción social desarrolla su propia estructura. Toda actividad expresiva engendra una acomodación produciendo copias y modelos del medio ambiente físico e imitación del medio ambiente social.

¿Qué sucede cuando estos principios no se practican conscientemente? es claro pensar que los problemas educativos engendrados por estas circunstancias generarán daños irreparables a los educandos propiciando fracasos escolares tanto del que enseña como del que aprende.

El Psicoanálisis de Ana Freud, lo corrobora al afirmar que: "La renuncia impuesta al niño de las experiencias placenteras derivadas de sus tendencias instintivas infantiles, tienen dos significativas consecuencias".(6)

- A su tiempo implacablemente dirige contra todo el mundo exterior sus reacciones reprimidas, tornándose para siempre contra todo el mundo exterior.
- La indignación moral que ostenta en tales ocasiones denuncia el esfuerzo que hubo de imponerse para lograr pleno dominio sobre su vida instintiva infantil.

(6) FREUD, Ana. Introducción al Psicoanálisis para educadores en el niño Aprendizaje y Desarrollo. México. UPN. 1985 . p. 90.

Estos principios al aplicarse a la educación hacen surgir nuevos horizontes como la escuela activa, nueva y moderna, donde el interés y el proceso evolutivo del niño son imprescindibles, ya que se suman instintos, tendencias, deseos, principios afectivos, sociales y culturales, mismos que no podrán lograrse en una escuela tradicional, de autoridad y de coacción intelectual y moral; ambas reclaman imperiosamente para su formación: la experiencia vivida y la libertad de investigación.

3. Aspectos Socio-culturales

Aunque el proceso de la educación es en teoría esencialmente único, son varias las modalidades que pueden afectar en la práctica, según sean las condiciones que guarden los grupos sociales (7) en cuyo seno se realiza la práctica docente, es decir, la sociedad implanta como todos sabemos un estilo de vida, que el ser humano desde su niñez va conformando hasta llegar a formar una personalidad acorde a ciertos gustos culturales propios del momento en que se viva. ¿Qué pasa con aquellos grupos que no logran integrarse formando un universo aparte? quizá esto ocasiona una gran división social formando un individuo con características propias y específicas, así tenemos que:

Los niños de clase alta, saben que sus posibilidades

(7) RAMIREZ, Rafael. La escuela rural mexicana. Ed. SEP. México 1980. pp. 169.

económicas y las relaciones sociales de sus padres, influirán en la obtención de carreras y puestos mejor remunerados.

Los padres profesionales y obreros de clase media, saben por experiencia, la importancia de tal o cual título y saben ayudar a sus hijos.

Los niños de origen modesto y medios intelectuales pobres, no tienen la ventaja de oír un lenguaje correcto, mucho menos estar en contacto con libros, revistas u otros medios de información; salen de sus barrios o pueblos en pocas ocasiones, salvo para acudir al centro escolar, que muchas veces no le da importancia debida a su personalidad.

Por lo tanto, los cocientes intelectuales de los hijos están estrechamente correlacionados con los cocientes intelectuales de los padres y de que los niños criados en medios socio-económicos bajos y en escuelas de mala calidad, poseen por lo general un cociente intelectual más bajo que los cocientes y niveles de sus homólogos de las clases media y alta; como afirma Shepard o como asienta Watson(8) quienes proclaman que "los niños están moldeados por el medio socio-cultural desde su nacimiento".

La cuestión naturaleza-cultura ha suscitado controversias desde los días en que surgieron los estudios psicológicos; aunque ahora podemos comprobar que los padres que son inteligentes y que poseen buenos recursos económicos,

(8) Universidad Pedagógica Nacional. Teorías del aprendizaje . pág.

suministran a sus hijos medio-ambiente favorables con mayor probabilidad que los padres de pocos recursos económicos.

Ante esto, podemos argüir que los niños necesitan situaciones acordes con su naturaleza o desarrollo, que sus raíces culturales sean tomadas en cuenta en el mundo escolar con el objeto de no crear problemas de adaptación y que las normas y formas de enseñanza se encauzan a fin de despertar el interés y el placer de asistir a los centros educativos.

La escuela como entidad social y democrática, debe encauzar la ocasión de descubrir y abrirle el camino a la personalidad, a los gustos y aptitudes más concretas debe ser como quería Decroly. "Examinar el contenido del pensamiento y no su envoltura o etiqueta".(9)

La escuela primaria, deberá actuar en la mayor medida posible, de forma que corrija las diferencias fundamentales que son el resultado de la desigualdad del medio y ésta sólo es posible al basarse la enseñanza en la Pedagogía Moderna.

Por otra parte, no cabe duda que la economía del grupo social, determina costumbres, hábitos y normas que dan un sello característico al mismo.

Nuestro país, presenta medios socio-económicos diferentes como los urbanos y rurales.

El medio urbano ofrece más oportunidades de superación, por tener mejores centros educativos y más oportunidades de

(9) Universidad Pedagógica Nacional. Paquete del Autor. celestin Freinet. México. 1990. p. 112.

trabajo; la familia, es más consciente de la educación de sus hijos, por lo que se preocupan más por su preparación y, así superar o mantener su status social.

El medio rural está sujeto a la agricultura y a la comercialización de sus productos, que son la fuente de recursos monetarios que le servirán para el intercambio de bienes y servicios. La familia es menos consciente en el aspecto educativo, aún cuando sigue normas semejantes, su influencia no es la misma, el niño ve coartada su libertad, siendo ésta más dependiente e influenciada por prácticas ancestrales y valores morales más estrictos, por lo que su educación se limita a la adquisición de conocimientos primarios, siendo de esta manera su desarrollo cognoscitivo y socioafectivo, muy precario.

También la economía mexicana influye en el aspecto educativo, ya que está sujeta al movimiento económico internacional tanto por los productos que exporta o importa, como por los precios que fluctúan según la oferta y la demanda de los mercados internacionales, así como por los intereses causados por la deuda externa, propiciando un desequilibrio de los precios de garantía con los fijados por el gobierno, ya que éste no toma en cuenta los costos de producción para no permitir el fenómeno de la inflación; estas crisis tanto del sector interno como del externo, repercuten en la raquítica economía familiar frenando así, oportunidades educativas para sus miembros.

Por esto, el presupuesto gubernamental destinado a la educación no llega al 8% del P.I.B. (Producto Interno Bruto) como recomiendan la U.N.E.S.C.O. y otros organismos internacionales para la organización, planeación y ejecución y sobre todo, investigación educativa a nivel básico.

B. Opiniones teóricas

1. Pedagogía Operatoria

Esta corriente empieza a desarrollarse a partir de los descubrimientos de la psicología, la biología y la aportación de todas las ciencias humanas en general.

Los estudios y experimentaciones realizados afloraron nuevos supuestos que se fueron analizando hasta descubrir los principios que explicaban el desarrollo de la inteligencia y la manera de cómo evoluciona y se produce un nuevo conocimiento.

Jean Piaget, en su teoría psicogenética ha descrito una serie de procesos por los que atraviesa la inteligencia a lo largo de su desarrollo, por lo que ahora se sabe que el individuo la va construyendo a lo largo de su historia personal, donde intervienen elementos del medio en que vive. Esto ha permitido describir la forma en que se desarrolla la inteligencia en el niño permitiendo hoy en día, un enfoque distinto a los aprendizajes que se realizan en la escuela.

La producción de estos lineamientos psicológicos aplicados a la educación dio origen a la Pedagogía Operatoria

conceptos, nivel de conocimientos previos sobre el mismo y el o los objetivos de los contenidos que nos proponemos trabajar, con el propósito de que la labor cotidiana de nuestras aulas marche acorde tanto con los nuevos descubrimientos psicológicos, como a las exigencias que los tiempos modernos exigen; poniendo en práctica estos lineamientos darán como consecuencia la aplicación de nuevas estrategias metodológico-didácticas para un mejor encauzamiento de los educandos por los intrincados caminos del proceso enseñanza-aprendizaje.

2. La Escuela Activa

Las ideas pedagógicas de Freinet surgen por medio de la necesidad de mejorar las condiciones de trabajo, para lograr una mayor eficacia en la asimilación de los conceptos o conocimientos y con un amor tan grande y sublime hacia la profesión de maestro, como también dice: por el deseo de transformar y de convertir a los niños en seres capaces de desenvolverse en todos los campos de la vida socio-política.

Por lo tanto, no es la práctica de una teoría pedagógica, sino que son técnicas que nacieron en una comunidad francesa de Bar-Su-Lop que pueden desarrollarse todos los días y los meses del año escolar, en todos los grados escolares y en todos los medios conocidos, siempre y cuando las políticas educativas sean revolucionarias y acepten el cambio de una escuela tradicional a una escuela moderna.

con el firme propósito de elaborar las consecuencias didácticas que puedan ser aplicadas en el marco escolar.

Esta Pedagogía tiene entre sus principios los siguientes:

- a) El niño construye sus conocimientos siendo un sujeto activo y creador con un sistema propio de pensamiento.
- b) Los conocimientos se adquieren mediante un proceso de construcción del sujeto que aprende, de etapas o estadios sucesivos donde cada uno de los cuales tiene alcances y limitaciones propias.
- c) Antes de empezar un aprendizaje, es necesario determinar en que estadio o nivel se encuentra el niño respecto de él, o sea, cuáles son sus conocimientos previos sobre el tema en cuestión para saber desde que puntos debemos partir.
- d) El aprendizaje tanto cognitivo, como afectivo y social, se da a través de la interacción entre el sujeto y el medio; las contradicciones de dicha interacción generadas en el sujeto, le permitirán consolidar o modificar sus propios conocimientos.
- e) Para que el aprendizaje de un nuevo conocimiento se asimile, éste debe poderse generalizar, es decir, aplicarse en diferentes contextos.

Por tanto, es menester que en la programación operatoria de un tema de estudio se integren diversos aspectos como son: intereses, construcción genética de los

Celestin Freinet trata de transformar la educación por medio de los momentos vividos y las experiencias como bases principales de la enseñanza, aunado también a los intereses de los niños por medio de acciones educativas orientadas al trabajo y a la cooperativa escolar, poniendo la actividad al nivel de los alumnos.(10)

El momento histórico en que se generan los principios de esta escuela moderna son agitados en todos los campos sociales, económicos y políticos de Europa por los efectos causados por la primera guerra mundial, surgiendo partidos políticos, dictaduras e ideologías como el positivismo de Augusto Comte, el Existencialismo de Sartre, el Surrealismo y las prácticas de la escuela activa de Adolfo Ferriere que orientaría a Freinet en 1925 a dilucidar su pedagogía y que inicia con la práctica de la Clase-paseo que repercute a su vez en la creación del texto libre, como génesis de las técnicas de Freinet de la Escuela Moderna que la diferencian ampliamente de la escuela activa.

La práctica de las técnicas Freinet dinamizan la escuela e implican una mejor correlación entre maestro-alumno por la nueva forma de enseñanza-aprendizaje, que no son como los métodos escolásticos donde el alumno es el que escucha y recibe, sino que está basado en el trabajo colectivo y al mismo tiempo individual, de acuerdo a sus intereses y al

(10) Técnicas Freinet de la escuela moderna. pág. 36

medio donde se encuentra. Así como los mentores tienen que prepararse para aplicar esta técnica, las aulas tienen que convertirse adaptándose a una nueva organización con muebles adecuados y anexos para los talleres, como la imprenta, el modelado, el dibujo, los experimentos, etc. creando de esta manera una situación de cambio, de modernización de la escuela donde el alumno se convierte poco a poco en un ser activo, sintiendo la necesidad de saber el porqué de las cosas que lo rodean.

Los maestros tendrán que convertirse en orientadores con cariño, paciencia y sobre todo, perseverancia para estimular y encauzar las metas fijadas por los alumnos, eliminando los castigos y las humillaciones; propiciando el trabajo organizado, la experimentación y las relaciones entre sus compañeros; valorándose para colaborar, criticar y razonar situaciones en conjunto, repercutiendo esto, en una disciplina organizada.

Los cambios son necesarios en todas las escuelas, en todos los medios y en todas las situaciones de aprendizaje en donde se practiquen las técnicas Freinet, formando grupos de 25 a 30 alumnos como máximo y creando nuevos sistemas de evaluación por medio de diplomas en todos los aspectos de la educación.

No se puede soslayar que para haber llegado a la formación de estas técnicas que se formaron por la observación de tanteos experimentales, los resultados no siempre

eran los esperados, éstos fueron perfeccionándose encauzando al niño hacia el éxito de su empresa, ya sea por la ayuda de su maestro o de los compañeros más adaptados, eliminando el fracaso total y la decepción, fomentando así, la autosuperación de sus habilidades y actitudes.

El maestro Freinet como es de suponerse está en contra de la escuela tradicional, de los maestros conformes con métodos que no se adaptan al momento histórico, a sus planes y programas superfluos, aunque reconoce que solamente algunos pueden llegar a la feliz consecución de sus metas. Critica la falta de organización en los problemas de experimentación que el maestro resuelve cuando todos los alumnos debieran observar la transformación del objeto o causa natural de estudio, ejercitando así su poder de razonamiento y aprendizaje.

Propone que los planes y programas sean elaborados con la participación de maestros y alumnos, ya sean anuales, semanales o diarios, estando en concordancia con las situaciones del grupo y del medio en que se desenvuelvan, fomentando en los alumnos un auténtico interés que se mantenga en todo el curso escolar.

Plantea el uso del texto libre para formar el libro de la vida, así como el modelado y el dibujo que permitan al alumno desarrollar capacidades y habilidades, ayudándolo a expresarse libremente. Los ficheros autocorrectivos de ortografía, aritmética y gramática aportan un nuevo

instrumento que pone al alcance del niño la adquisición de los mecanismos de base con una graduación natural, liberando al maestro de las repeticiones estériles de la escuela tradicional, al comprobar los datos correctos.

Aporta el trabajo en cooperativa de los maestros en su Cooperativa de Educación Laica donde discuten, experimentan y desarrollan iniciativas para una modernización de las técnicas de enseñanza. También los alumnos con su trabajo cooperativo aprenden acatando normas de sociedad grupal aceptando críticas y comprendiendo los razonamientos de una mayoría en un problema vital.

Los resultados obtenidos por Celestin Frainet en su valiosa pedagogía popular, se basa en instrumentos y técnicas, transforman el ambiente escolar, al alumno como al maestro, haciendo posible un espíritu de liberación y formación integral de las nuevas generaciones al humanizar la enseñanza, forjando mentes creadoras, recogiendo los pedazos de vida y haciéndolos más partícipes en los problemas de la comunidad.

C. Teoría Psicogenética

1. Etapas del desarrollo del niño

Tradicionalmente se había considerado a la educación como un medio por el cual se obtenían conocimientos. Dichos conocimientos se adquirían de modo mecánico, sin razonamiento ni reflexión crítica.

Una corriente teórica vino a revolucionar todas esas

concepciones: la teoría Psicogenética de Jean Piaget.

Piaget considera que el conocimiento pasa por una serie de etapas o estadios. Dichas etapas responden a la naturaleza del individuo y explican la forma en que la inteligencia va adaptando los conocimientos a sus procesos mentales.

Explica que todo conocimiento pasa por dos momentos: asimilación y acomodación.

Mediante la asimilación, el sujeto obtiene experiencias de su medio ambiente y las interioriza a sus estructuras mentales, adaptándolas a las experiencias anteriores y modificándolas. Al hacer esta adaptación de ese nuevo conocimiento se da el proceso de acomodación. El equilibrio entre estos dos factores asimilación-acomodación es lo que va a posibilitar la adquisición del nuevo conocimiento.

Piaget considera que existen cuatro etapas o estadios de desarrollo de la inteligencia:

La primera es sensorio-motriz.- se presenta aproximadamente durante los primeros dieciocho meses de vida del individuo. Se caracteriza por el conocimiento del mundo mediante el contacto directo con el objeto. Un niño de esta edad quiere conocer y sentir los objetos que hay en su entorno, los toca, los manipula. Es la etapa preverbal. En esta etapa, para el niño, si un objeto desaparece de su vista, no hace intentos por encontrarlo.

La segunda etapa, la preoperatoria.- se presenta aproximadamente de los 2 a 5 o 6 años. Se caracteriza por el

inicio del lenguaje, de los símbolos. En esta edad, el niño empieza a descubrir su mundo y hace intentos por explicárselo, debe existir ahora una reconstrucción de todo aquello que se desarrolló en el nivel sensorio-motor.

La tercera etapa, la de operaciones concretas.-llamadas así porque operan sobre objetos y no sobre hipótesis verbales. Tiene lugar entre los 6 a 11 años aproximadamente. Se caracteriza porque en ella, el niño puede hacer deducciones sobre hechos concretos. También, una de sus características es, el inicio de la formación de su pensamiento lógico.

La cuarta etapa, la de operaciones hipotético-deductivas.- tiene lugar entre los 11 o 12 años. Se caracteriza porque se forma en el niño un pensamiento deductivo, el niño, ahora, puede razonar de acuerdo a hipótesis, y no sólo a objetos. El se vuelve capaz de comprender operaciones abstractas porque ya pasó por una serie de procesos que le permiten ser reflexivos y críticos del mundo que le rodea.

Todas estas etapas están concatenadas, es decir, una es preparación para la otra, pero, hay ciertos factores que van a determinar el paso de una etapa a otra.

Los factores que van a posibilitar la sucesión de estas etapas son:

La maduración, es comprobable que las bases biológicas, son determinantes en el desarrollo de un individuo. Por tal razón puede decirse que no todas las personas logren esta sucesión al mismo tiempo. Varía de un individuo a otro, y de

una sociedad a otra.

La experiencia. También las experiencias influyen en las etapas. Existen dos tipos de experiencia: física y lógico-matemática. La experiencia física es el contacto directo con los objetos del medio y la experiencia lógico-matemática se obtiene como resultado de esta operación al hacer deducciones e hipótesis.

La transmisión social. La influencia del entorno social va a influir en el paso de una etapa a otra. La familia, la escuela, la sociedad en general, ofrecen conocimientos y experiencias.

La equilibración. Este último factor viene a ser el equilibrio entre los tres factores mencionados anteriormente, no se dan aislados ni se pueden separar.

Los planteamientos de la teoría psicogenética sirven de base para conocer la naturaleza del individuo y propiciar su desarrollo integral. Su aplicación en la pedagogía es de gran valor, pues proporcionan al docente todos los elementos para orientar su trabajo en forma eficaz en beneficio de los educandos.

2. Interpretación de la teoría psicogenética en la escuela primaria

Mucho se ha hablado y se sigue hablando de los intereses del niño, de la necesidad de tenerlos en cuenta en el mundo escolar, en los aprendizajes, en los juegos, en fin, en todo

tipo de actividades educativas. Es necesario trabajar en la escuela partiendo de centros de interés que, evidentemente, deben estar basados en los intereses del niño; sin embargo todos esos esfuerzos por acercarse e intentar acercar el trabajo a los niños, se arruina fácilmente cuando el maestro se precipita y se adelanta al suponer qué es lo que le interesa al niño. Las consecuencias son decepcionantes para el educador; se palpa la realidad de que todo aquello que con mucho entusiasmo se había preparado para la clase no despierta ningún interés en los niños, y si lo hace inicialmente, éste va disminuyendo gradualmente hasta llegar a la apatía, síndrome de la problemática que se está estudiando.

La verdad es que para que el niño llegue a adquirir un nuevo conocimiento necesita pasar, necesariamente, por estadios intermedios que marcan el camino de su construcción y que permiten posteriormente generalizarlo.

Antes de empezar un aprendizaje es necesario determinar en que estadio se encuentra el niño, cuáles son sus conocimientos sobre el tema en cuestión para así conocer el punto de partida y permitir que todo nuevo concepto que se trabaje se construya con base en las experiencias y conocimientos que el individuo ya posee.

El papel del maestro se centrará en recoger toda la información que recibe del niño y en crear situaciones (de observación, de contradicción, de generalización) que le

ayuden a ordenar los conocimientos que ya posee y a avanzar en el proceso de construcción del conocimiento.

El interés por conocer, al niño, es tan primordial como la actividad. El maestro no debe tratar de buscar fórmulas sofisticadas para que actúe, pues el niño siempre está en actividad, lo que sucede es que no siempre lo hace de la manera que el adulto quisiera, pues se piensa, por lo general, que es el niño el que debe adaptarse a lo que el maestro le interesa, pero ¿Por qué no hacemos lo contrario?

El niño tiene indudablemente, una personalidad y unos intereses muy personales, es necesario dejar que los desarrolle, los niños son los que deben elegir los temas de trabajo, escoger lo que desean saber.

Los intereses de cada niño deben articularse con los demás. Es necesario que se pongan de acuerdo, que aprendan a respetarse y a aceptar decisiones colectivas después de haber tenido oportunidad de defender sus principios, sus puntos de vista. Esto constituye, además, un aprendizaje para la convivencia democrática.

Cuando los intereses de un niño se articulan con los de los demás, al proponer un tema de trabajo, éste debe aportar sus argumentos, tiene que explicar en qué consiste el trabajo y decir como se piensa trabajar. No se puede proponer un tema imposible de llevar a cabo; es necesario precisar el método a seguir y hay que indicar el porqué de la elección; no se puede pedir a los demás que realicen

alguna actividad sin que sepan por qué se hace.

Por lo tanto, es importante establecer relaciones entre los acontecimientos que suceden a nuestro alrededor para poder tener coherencia entre los campos intelectual, afectivo y social.

No se trata de dejar al niño hacer lo que desee, porque de esta manera lo dejamos a merced del sistema en que está inmerso y tenderá a reproducirlo, sino a ayudarlo a que construya instrumentos de análisis para que sea capaz de aportar ideas o alternativas nuevas y de esta manera aprenderá a actuar sabiendo lo que hace y por qué lo hace.

Es muy probable que el desinterés que demuestran muchos niños en edad escolar, tenga mucho que ver con los cambios corporales y psíquicos que experimentan los niños entre los cinco y los seis años y medio, de edad, aproximadamente. Estas transformaciones repercuten y se expresan en el comportamiento, sus características reproducen ciertos rasgos conductuales; a partir de los seis años el niño empieza a mostrarse intranquilo e independiente.

Los niños de 4 a 5 años son razonables, accesibles, demuestran afecto y aceptan con docilidad la disertación paterna; manifiestan una mayor estabilidad física y emocional.

Los seis años irrumpen terminando con la "paz y la tranquilidad" de los adultos. Representan una edad típica de cambios. Se define como una etapa de transición. Es el

momento en que el niño pequeño varía fundamentalmente su forma de vida. Generalmente ingresa a la escuela y da sus primeros pasos para desligarse del hogar.

Como es fácil suponer, los seis años representan una edad que supone grandes conflictos educativos.

El niño, a los seis años, es propenso a las rabietas, a las explosiones de afecto, a la obstinación y a la terquedad. Pasa fácilmente de un estado anímico a otro. La expresión de sus sentimientos, en un momento puede ser totalmente opuesta a la del siguiente. Le cuesta decidirse entre opciones diferentes. En general tiende a los extremos y dificulta intensamente las posibilidades de comprenderlo si se buscan razones lógicas a sus afirmaciones.

A los seis años el niño ya puede captar las partes de lo que percibe. Esto es muy importante; por un lado toda la comprensión intelectual madura necesita descomponer una totalidad en sus elementos parciales para realizar una síntesis de éstos y captar el significado total de la realidad; por otro lado, la posibilidad de una comprensión analítica permite una percepción más objetiva y exacta de la realidad. Este progreso intelectual representa entonces un antecedente importante para alcanzar la madurez.

Estas transformaciones repercuten obviamente en la conducta. También aquí los cambios bruscos son comunes. La conducta oscila entre una gran vitalidad y una extrema languidez.

Sin embargo, como característica principal podemos mencionar que el crecimiento experimentado por el niño está sobre la base de un aumento de los impulsos vitales. Se le aprecia impulsivo y locuaz, desordenado e indócil. Aumentan la curiosidad y el deseo de vivir nuevas experiencias, desea intensamente independizarse y manejarse por sí solo. En su relación con los demás se le ve oscilar también entre demostraciones de afecto y manifestaciones de rechazo.

El niño, a partir de los seis años comienza a abandonar su mundo subjetivo, lleno de fantasías, que lo caracterizaba como introvertido, en un afán de volcarse hacia el mundo exterior con un creciente deseo de conocer la naturaleza y las leyes que la rigen. Expresa con naturalidad sus vivencias. El niño a esta edad se vuelve extrovertido.

A menudo siente temores, frecuentemente tiene dificultades al dormir. La gran tensión que el niño siente en esta época busca caminos diversos para manifestarse; agitación y balanceo de piernas, se come las uñas, muerde la punta de los lápices, se hurga la nariz, etc.

La infancia de 7 a 12 años coincide con el principio de la escolaridad del niño. En esta etapa aparecen formas de organización nuevas, tanto en su vida síquica como las relaciones sociales y afectivas y la actividad individual.

Los niños en esta etapa han adquirido cierta capacidad de reflexión que les permite coordinar sus acciones como las de los demás, que refuerzan el pensamiento por interiorizada

ción.

Después de los 7 años adquiere cierta capacidad de cooperación, dado que no confunde los puntos de vista propios con los de los demás, sino que los disocia para coordinarlos.

El lenguaje egocéntrico desaparece casi por entero y los discursos espontáneos del niño demandan una necesidad de conexión entre las ideas y de justificación lógica.

En cuanto al comportamiento colectivo de los niños, se observa un cambio notable en las actitudes sociales manifestadas en los juegos con reglamento, donde ganar adquiere un sentido colectivo, donde se trata de alcanzar el éxito y el reconocimiento de la victoria de un jugador sobre los demás.

Es la época donde se conquista la difícil conducta de la reflexión interiorizada, es decir, una discusión consigo mismo.

Por lo que respecta a la afectividad, el mismo sistema de coordinaciones sociales e individuales engendra una moral de cooperación y de autonomía personal.

El interés cognitivo no es sólo un estímulo para la actividad, sino también lo es para el desarrollo de la personalidad. El espíritu curioso e indagador perfecciona sus conocimientos en forma constante, enriqueciendo su personalidad.

Habiendo presentado un esbozo de las principales

características del niño que ingresa a la escuela, se pasará a definir lo que es el interés y su aprovechamiento en el ámbito educativo.

Interés es el estado de atención que se mueve dentro de un estado afectivo de atracción o repulsión.

Pedagógicamente potencia al educando a confirmar la motivación.

También puede decirse que el interés es la inclinación más o menos vehemente del ánimo hacia un objeto, persona o narración que atrae o conmueve.

La mayoría de los pedagogos elaboran sus sistemas educativos partiendo de la necesidad, curiosidad y del interés.

La pedagogía define la atención como un actividad que se presenta a un objeto que tiene un valor. Subjetividad de cierta relevancia para el observador. De aquí el interés por conocer el estado habitual de preferencia o de aversión hacia determinados estímulos.

Los factores sociales y culturales determinan la formación de los intereses. Los intereses al igual que las personas no permanecen estables a lo largo de la vida, cambian según la edad.

Respecto a los intereses, la infancia se divide en un determinado número de períodos, siguiendo en la evolución psicológica las diversas etapas del crecimiento físico:

- Intereses perceptivos, en el primer año de vida.

- Intereses glósicos, de los dos a los tres años.
- Intereses generales al despertar intelectual, la edad de preguntar, de los tres a los siete años.
- Intereses objetivos, capacidad de abstracción, de siete a trece años.
- Intereses técnicos sociales de trece a dieciocho años.
- Intereses de trabajo de los dieciocho años en adelante.

La enseñanza tradicional pone en juego una actividad mínima y esto determina el interés de los niños hacia las actividades que se les presentan.

En la escuela nueva (11) surgen los centros de interés, que con sus actividades captan la atención desde el principio de la manera más espontánea, que lo estimulan y aumentan paso a paso y logran mantener la atención del educando durante un tiempo más o menos prolongado. Los auténticos centros de interés son aquellos que al surgir arraigan sobre la mayor suma de instintos, tendencias o intereses de los niños, tales como el interés hacia los relatos que estimulan la imaginación y los instintos, así como las tendencias de actividad física y constructora, de curiosidad, juego, etc. Los centros de interés son capaces de cautivar niños de todas las edades y también a los

(11) Jean Chateau. Los grandes pedagogos. Estudios realizados bajo la dirección de Jean Chateau. Fondo de Cultura Económica. p. 251

mayores.

El presente marco teórico está construido con los aportes de la teoría psicogenética de Jean Piaget, (12) porque se considera que acreditan las posibilidades de adecuar el trabajo escolar a las características psicológicas del niño, considerado como ser activo y pensante.

D. Desempeño académico del tercer grado de la escuela "Manuel Sales Cepeda"

El tercer grado de referencia es un grupo de niños cuyas edades fluctúan entre los siete y los diez años. Casi todos los niños de este grupo son inquietos y poseen un rico vocabulario, se desenvuelven con mucha propiedad, probablemente porque fuera de las aulas se desarrollan en un ambiente sociocultural favorable.

Durante la jornada escolar un 50% de los alumnos trabaja con dedicación y se concentra en las actividades; un 30% requiere de una mayor atención y de constante supervisión, pues se distrae con facilidad, representando un problema, pues demuestran una actitud de desempeño escolar bastante desfavorable.

El restante 20% está representado por aquellos niños que difícilmente logran mantener el interés y rara vez terminan un trabajo. Estos niños adoptan una actitud de

(12) UPN. Teorías de Aprendizaje. México. p. 360

supuesta atención mientras el maestro permanece junto a ellos, pero al sentirse liberados de la vigilancia del mentor, ya no trabajan y se dedican a distraer a sus compañeros con su actitud, a la que no se le puede considerar pasiva.

Estos casos se dan con mayor frecuencia en los niños, las niñas, por lo general, demuestran un interés más marcado.

Además de los "libros de texto gratuitos", la labor del maestro se apoya en otros materiales, entre los que se podrían mencionar:

- a) Libro Alfa de Matemáticas, de CABALLERO et al.
- b) Libro didáctico, de NORIEGA.
- c) Libro de ortografía, de MATEOS MUÑOZ.
- d) Método Palmer.

Al trabajar en el área de español, el docente procura fomentar actividades de expresión oral y escrita, en las que los educandos puedan expresar sus pensamientos en una forma libre, sobre temas de interés común seleccionados por ellos mismos, por lo que los niños trabajan a gusto, expresándose con sencillez; los alumnos que manifiestan desinterés no pueden expresarse con claridad y optan por ponerse a jugar, segregándose del grupo y autovalorizándose.

En matemáticas la presentación del libro de apoyo, con sus actividades amenas inyecta entusiasmo al grupo, para resolver los ejercicios; en esta área todos los niños

trabajan a gusto.

En ciencias naturales y educación para la salud se incluyen actividades donde predominan los experimentos, algunos de los cuales se realizan fuera del salón de clases y en equipos de trabajo, lo que ciertos niños aprovechan para jugar y distraer a sus compañeros.

En ciencias sociales, por los paseos a los diferentes museos de la ciudad y por los trabajos de investigación en equipos, trabajan a gusto.

Son pocos los que no resuelven las fichas de trabajo con las que los alumnos realizan actividades de todas las áreas; este sistema de trabajo con base en fichas favorece la formación autodidáctica del niño.

A la falta de interés de ciertos niños se suman las faltas de asistencia, lo que repercute en el aprovechamiento de esos alumnos, ya que al retornar a clases no se preocupan por recuperar el tiempo perdido.

En entrevistas con el personal docente de la escuela se puede sentir la preocupación por estos problemas, y la opinión es unánime en el sentido de que mientras no se ataquen las causas de la problemática es inútil tratar de poner remedios que no funcionan y sólo sirven para justificar proyectos oficiales.

**E. Desempeño académico del primer grado de la escuela
"Maestra Rafaela Rodríguez"**

El grupo de referencia está formado por niño cuyas edades fluctúan entre los seis y los nueve años, que asisten a clases en un horario matutino.

En este grupo existe un 60% de los niños que trabajan con entusiasmo y alegría, a la hora de realizar las actividades lo hacen con interés y prontitud. La maestra no necesita estar llamándoles la atención hacia sus trabajos todo el tiempo, pues a pesar de que, como es natural, son inquietos y les gusta jugar, por lo general lo hacen después de terminar de trabajar.

Un 20% de los niños del grupo tienen necesidad de que se les esté indicando a cada momento que tienen trabajo, o que atiendan, pero a pesar de eso se puede considerar que sí muestran interés por las actividades del grupo.

El 20% restante manifiesta un marcado desinterés por lo que está ocurriendo en el aula, sólo se interesan en jugar y en distraer a sus compañeritos, o dejan volar su imaginación, perdiéndose en su fantasía y olvidando el mundo que los rodea. No falta, en ocasiones, el niño que venga a dormir al salón de clases, pues, presumiblemente, no terminó su sueño normal durante la noche, o se acostó muy tarde por quedarse a ver televisión.

Desde luego que si a todo esto se le suman las faltas a clase, el resultado tiene que ser poco esperanzador para los

educandos.

Es importante precisar que, además de los libros de texto gratuitos, los alumnos y la maestra se apoyan en otros libros que bien se podrían llamar "de consulta", que contienen una serie de actividades que sirven principalmente para reforzar los contenidos de los programas oficiales.

En el primer grado la mayor parte del tiempo se ocupa en las áreas de "español" (lectoescritura) y matemáticas, pues es importante que el niño aprenda a leer y escribir y logre conceptualizar el número, aunque esto no significa que no se estudien las áreas de ciencias sociales y naturales.

Durante los primeros meses del curso, lo primordial es que los niños lleguen a identificar cada una de las grafías de nuestro alfabeto, así como sus combinaciones, y las asocien a los fonemas de nuestro lenguaje, hasta que poco a poco vayan logrando leer y comprender lo que leen.

En matemáticas lo importante es que lleguen a adquirir el concepto de número, y cuando menos que conozcan los primeros cien números naturales; que puedan efectuar adiciones y sustracciones sencillas, con cantidades que no excedan de cien.

En ciencias naturales se procura que empiecen a conocer su cuerpo, los distintos miembros, cabeza, tronco y extremidades, los dedos, ubiquen su derecha y su izquierda, etc.

En ciencias sociales se procura que empiecen a conocer

su entorno, su comunidad, los medios de comunicación, la familia, la escuela, etc.

Hay que considerar que en este grado se requiere de una atención bastante personalizada, pues como no todos los niños tuvieron acceso a la educación preescolar, las necesidades de cada uno son diferentes, y hay que controlar de manera más detallada y minuciosa el avance de cada uno.

Hacia los últimos meses del curso escolar, ya deben estar leyendo todos los niños, pero desafortunadamente esto no es posible debido a los problemas antes mencionados, lo que propicia que existan niños repetidores, hasta de nueve años.

C A P I T U L O I I I

CAPITULO III

METODOLOGIA

A. Investigación en el campo educativo

A partir de los años ochenta, toma auge la investigación educativa, algunos hechos importantes fueron: la aportación de soluciones a problemas educativos de manera colectiva, la discusión dialéctica de ponencias, la evaluación de los logros obtenidos, la incorporación y organización de sectores separados y, sobre todo, la toma de conciencia de los maestros, intervención democrática de los integrantes en investigación, la búsqueda de soluciones a problemas comunes que les afectan a los sujetos de la educación, así como el rescate de sus valores culturales.

Desde entonces, la metodología de la investigación educativa se ha ido transformando, hasta convertirse hoy en día en una alternativa viable al problema educativo de los países en desarrollo como el nuestro, ya que la inestabilidad económica que subyace en los países, restringe los subsidios a los centros de investigación para impulsar el rezago educativo principalmente en el nivel básico, tomando éste como la base fundamental de cualquier carrera profesional; y es en este nivel donde se presentan mayores necesidades de investigación que afectan los resultados de la enseñanza-aprendizaje.

Considerando que, la investigación en el ámbito de la

docencia no es un solo hecho que se enmarcó en lo institucional, sino que involucra también algo más profundo: lo social y lo humano. Por tanto, toda investigación docente queda ligada a un compromiso social de quienes se involucran.

Dicho compromiso consiste en aprovechar la participación decidida de los maestros a visualizar e interpretar adecuada y progresivamente los problemas psicopedagógicos latentes; y en lo que se refiere a los alumnos, que definan éstos su problemática para que la resuelvan adecuadamente.

Es deseable que a través de la investigación se obtengan nuevas alternativas en el ámbito educativo, esto implica que sin renunciar al cambio más profundo y extenso, se puedan dar soluciones parciales que coadyuven a madurar el proceso, creando las condiciones de aceptación o bien, ayudando a llevar la problemática a una etapa de crisis total.

Para la aplicación de la presente investigación se ha elegido la modalidad en acción; entendiendo ésta como la producción de un conocimiento, la modificación intencional de una realidad dada para guiar la práctica desde el mismo proceso de la enseñanza-aprendizaje; pues la docencia es la actividad creativa, que se ve afectada por el momento histórico, y para su desarrollo requiere de cierta metodología y técnicas específicas que harán posible el mejor desempeño del maestro conjuntamente con sus alumnos, vista de esta manera la investigación-acción dará pautas

para mejorar la interrelación en el grupo, en donde ambos se enriquecen y retroalimentan.

Por lo antes mencionado, consideramos enfocar aspectos más importantes en la aplicación de la investigación-acción sobre como estimular el interés de los alumnos.

1. Características de la investigación educativa

- Implementar un programa específico en donde se resalte la actividad del docente.
- Evitar la improvisación en la tarea educativa, pues si bien algunos tienen la capacidad en dicha tarea, no tienen los elementos necesarios para desempeñar su práctica docente en forma creativa y formativa.
- Ubicar en su contexto social, real; constituye la base fundamental para la búsqueda de nuevas alternativas educacionales.
- El rechazo sistemático hacia una metodología rígida y también hacia una tecnología de objetivos educativos que descuidan el contenido y orientación de la enseñanza-aprendizaje.
- Resulta nocivo la atención en la modificación de conductas para la aceptación incoherente a su realidad.
- Desconocer las características del proceso en la construcción del aprendizaje, limitan la realización de proyectos para la aplicación de una didáctica crítica.
- Buscar nuevas proposiciones y hacer uso crítico y

selectivo de los métodos de enseñanza para elaborar proyectos formativos consistentes.

Por otra parte, el desempeño de los alumnos en la investigación acción, debe partir siempre de la realidad que viven, para que los hechos estudiados tengan significado y sean interesantes, con el fin de que el propio niño sea capaz de abstraerlos y expresarlos, es decir, participe creativamente en la elaboración del conocimiento.

En primer lugar, la globalización en el desarrollo de las actividades basadas en el sincretismo del niño dará como resultado la educación integral, ya que a través de ella, el alumno se sociabiliza, expresa sus necesidades, pensamientos, sentimientos y es una vía de acceso a otros aspectos del saber.

Es necesario formar en el niño una actitud crítica que lleve a explicar los fenómenos, en esto, es irremplazable el papel de la observación, la manipulación y la comprobación experimental con objetos concretos, también, actividades que deberán realizarse con equipos de trabajo, ya que organizados de esta manera, los alumnos desarrollarán procesos de colaboración, aprenden a coordinar esfuerzos y ayudarse a ser responsables ante el grupo.

Las diversas formas de expresión deberán ser utilizadas, pues, así el niño podrá dar sus opiniones y puntos de vista, respecto a situaciones que se abordan en los contenidos.

Asimismo, es importante poner en juego la información

obtenida en visitas, en las entrevistas, para la generación de ideas; las comparaciones serán fundamentales para que el alumno aprenda a interpretar el contenido de aprendizaje.

En resumen, una de las metas principales a lograr con la investigación acción, es elevar la calidad de la educación, de manera que permita la integración de ciudadanos sólidamente formados que coadyuven al desarrollo integral del país.

Para tal efecto, se han elegido algunas técnicas como la observación, la encuesta, el cuestionario y la entrevista.

2. Técnicas aplicadas en la investigación - acción

La observación.- fue necesaria para que el profesor pusiera en juego su capacidad para observar desde un punto de vista social los procesos de enseñanza-aprendizaje, agotar las formas en que la metodología de la investigación social pueda contribuir a la comprensión de los mismos, que se desarrollarán en el aula, por tanto, la observación participante, es una técnica que se utilizó con éxito para el conocimiento de la realidad debido a la economía de su utilización.

No es lo mismo observar científicamente, que simplemente mirar; para observar científicamente se requiere emplear diversas técnicas que ayuden a detectar y a conocer los diversos fenómenos que se dan en el aula.

Se utilizó la observación directa, en la que el

observador estuvo presente, incluso, participó del fenómeno social que se presentó en determinado caso de la práctica docente, para adentrarse al problema elegido.

También se requirió de la observación indirecta, ya que por medio de ella, el investigador obtuvo datos de las personas que presenciaron u observaron el fenómeno social; este tipo de técnica se empleó con otros maestros y alumnos de otras instituciones para saber las causas del desinterés escolar.

La encuesta.- sirvió para obtener datos y opiniones sobre problemas docentes que afectan el aprendizaje escolar, una de las ventajas de esta técnica de investigación es que se puede aplicar tanto a grupos pequeños como a grupos grandes, para encuestar a maestros y alumnos y obtener la información que se necesitó en la investigación, se utilizó el cuestionario, que consistió en hacer un listado de preguntas, acerca del asunto que nos ocupa como son las causas que motivan la apatía por el trabajo escolar, se utilizaron sus tres formas: abierto, cuando se deseaba saber la opinión problema de los alumnos y nos daban de manera general su respuesta; cerrado o estructurado, las preguntas se formularon de manera que la persona entrevistada pudiera contestar con un no o con un sí, para que con el total de la información se pudiera utilizar en la investigación y por último el semiestructurado en la cual se combinaron preguntas abiertas y cerradas con las cuales se

completó la información necesaria para la presente investigación.

Entrevista.- por medio de ella se pudo conocer las experiencias de maestros, alumnos, padres de familia, etc. Con este instrumento, no necesariamente se tuvieron que hacer preguntas por escrito, ya que se formularon preguntas en el mismo momento, aprovechando las circunstancias que se presentaron, también se utilizó un cuestionario llamado cédula de entrevista, en la cual se plasmó una serie de preguntas, que nos sirvieron de base para las entrevistas, en cada uno de los centros de trabajo donde se investigó para el presente documento.

Para concluir, podemos afirmar que dichas técnicas de investigación son una valiosa ayuda, ya que sin ellas no se hubiera podido llevar a efecto la investigación, no obstante que con la inexperiencia en la aplicación de estas técnicas, se obtuvieron buenos resultados.

B. Plan de trabajo realizado con el personal docente, padres de familia y los alumnos de ambas escuelas

Fase 1

- Entrevistas con alumnas de primer grado.
- Entrevistas con alumnas de tercer grado.
- Entrevistas con alumnos de primer grado.
- Entrevistas con alumnos de tercer grado.
- Taller con los maestros. Tema: Talleres de educadores

en Chile.

Desarrollo Profesional participativo.

Fase 2

- Cuestionario a padres de familia de primer grado.
- Cuestionario a padres de familia de tercer grado.
- Cuestionario a padres de familia de primer grado.
- Cuestionario a padres de familia de tercer grado.
- Taller con los maestros Tema "Teorías de aprendizaje".

Fase 3

- Encuestas a los maestros de primer grado.
- Encuestas a los maestros de tercer grado.
- Encuestas a los maestros de primer grado.
- Encuestas a los maestros de tercer grado.
- Taller con los maestros Tema. Pedagogía operatoria.

Fase 4

- Conferencias con un psicólogo a padres de familia de primer grado.
- Plática con un pedagogo en primer grado.
- Conferencias con un psicólogo a padres de familia de tercer grado.
- Plática con un pedagogo a tercer grado.
- Taller con los maestros. Tema Evaluación.

Fase 5

- Aplicación del plan de trabajo en español.
- Propuesta didáctica anexa.
- Con el primer y tercer grados.

- Evaluación.

Fase 6

- Aplicación del plan de trabajo en matemáticas.
- Propuesta didáctica anexa.
- Con el primer grado y el tercer grado.
- Evaluación.

Fase 7

- Aplicación del plan de trabajo de la salud y el medio ambiente.
- Propuesta didáctica anexa.
- Con el primer grado y el tercer grado.
- Evaluación.

Fase 8

- Aplicación del plan de trabajo de Ciencias Sociales. Historia.
- Propuesta didáctica anexa.
- Con el primer grado y el tercer grado.
- Evaluación.

1. Acciones realizadas con el personal docente

- Se revisaron planes y programas de estudio en vigor con el propósito de hacerle los ajustes necesarios para su óptimo rendimiento.
- Con la interpretación de algunas lecturas, se modificaron ciertas actitudes del docente que pudieran inhibir la participación de los educandos.

- Se propusieron métodos, procedimientos y técnicas de enseñanza con el fin de favorecer el aprendizaje de todos los niños de cada grupo.
- Se empleó material didáctico adecuado a la edad y los intereses de los alumnos.
- Se adecuaron los horarios y el calendario escolar de acuerdo con las características y necesidades de cada grupo.
- El docente promovió situaciones de aprendizaje significativas para el niño.
- Se canalizó la atención de los niños especiales.

2. Acciones realizadas con los padres de familia

- Se realizaron entrevistas con los padres de familia para conocer el ambiente familiar en donde se desenvuelve habitualmente el niño.
- Se hicieron juntas con los padres de familia para informarles acerca del desenvolvimiento de sus hijos, así como también sobre el avance en el aprendizaje.
- Se realizaron conferencias con los padres de familia sobre la forma de como deben tratar a sus hijos respecto a las tareas extraescolares.
- Se solicitó la valiosa intervención de un psicólogo para sensibilizar a los padres de familia con su relación con sus hijos. Estas pláticas se realizaron periódicamente.
- Se solicitó la colaboración de un equipo docente de

Mejoramiento Profesional para los talleres con los maestros tratando los temas siguientes: Teorías de Aprendizaje, Pedagogía Operatoria, Evaluación entre otras.

3. Cronograma

Septiembre		Octubre
1ª Semana	7 al 11 Fase 1	5 al 9 Fase 5
2ª Semana	14 al 18 Fase 2	13 al 16 Fase 6
3ª Semana	21 al 25 Fase 3	19 al 23 Fase 7
4ª Semana	28 al 30 Fase 4	26 al 30 Fase 8
		82

C. Propuestas Didácticas

1. Propuesta didáctica de Tercer grado

Materia. Español.

Aspecto. Expresión oral y expresión escrita.

Contenido. Identificación de las clases de enunciados.

Actividades a desarrollar del 19 al 22 de octubre de 1992

Que el alumno:

- Lea en silencio el cuento "El Lectura anexa (cuento)
hombrecito grande".
- Escuche la misma lectura he
cha por el maestro.
- Subraye los enunciados breves
que encuentre en la lectura.
- identifique los enunciados
utilizando los signos de
admiración, interrogación y
punto final.
- Explique el mensaje del enun Discusión dirigida.
ciado, destacando su función.
 - . Para dar una indicación.
 - . Pedir un favor.
 - . Preguntar.
 - . Exclamar.
 - . Explicar algo.
- Clasifique los enunciados Técnica de rejilla.
por su contenido.

- Evalúe ante el grupo la clasi Técnica de interrogatorio
ficación de los enunciados.
- Retroalimentación.
- Realice el ejercicio del libro. Págs. 50-53

Materia. Matemáticas.

Aspecto. Geometría.

Contenido. Figuras simétricas y asimétricas.

Actividades a desarrollar del 19 al 20 de octubre de 1992

Que el alumno:

- Calque figuras diversas de Trabajo individual.
revistas.
- Recorte y doble en dos las Trabajo individual.
figuras recortadas tratando
de hacer coincidir sus bordes
- Compare con sus compañeros Equipo
las figuras simétricas y asi
métricas.
- Formule sus hipótesis. Lluvia de ideas.
- Trace una raya sobre el doblez
de las figuras simétricas.
- Enuncie el contenido teórico - Panel.
referente.
- Señale en figuras dadas que -
existen a su alrededor, cuáles

son simétricas y asimétricas

- Realice el ejercicio de su libro. Págs. 34-35-259

Materia. Ciencias Naturales.

Aspecto. La salud.

Contenido. Grupos de alimentos.

Actividades a desarrollar del 21 al 23 de octubre de 1992

Que el alumno:

- Visite el mercado.
- Identifique los grupos de alimentos.
 - . Los que aportan energía.
 - . Los que dan proteínas.
 - . Los que contienen vitaminas y minerales.
- Diga lo que sabe acerca de la energía. Discusión dirigida.
- Diga lo que sabe acerca de las proteínas y en cuáles alimentos se encuentra.
- Comente acerca de las vitaminas y minerales.
- Realice una investigación en su Equipo. localidad sobre los alimentos existentes en ella.

- Lleve al salón de clases algunos alimentos de los tres grupos para hacer una comida.
- Convivencia.

Materia. Historia.

Aspecto. Comunidad, municipio, nación.

Contenido. El pasado de la comunidad.

Actividades a desarrollar del 21 a 23 de octubre de 1992

Que el alumno:

- Exprese lo que sabe acerca del pasado de la comunidad en lo que se refiere a grupos de alimentos. Discusión dirigida.
- Entrevista a personas mayores, de preferencia abuelos para que platicuen las costumbres, del pasado acerca de la alimentación Equipo.
- Redacte un resumen del resultado de la entrevista. Cuestionario anexo.
- Compare los dos momentos históricos caracterizados en la línea del tiempo.
- Elabore un periódico mural resaltando tradiciones y costumbres Equipo.

de la comunidad.

2. Propuesta didáctica de Primer grado

Contenido- Análisis de palabras.

Actividades.-Juguemos a "El barco cargado".

- Se explica el juego, aunque algunos lo sepan.
- Se trata de un barco que venía muy cargado, ustedes tiene que adivinar que trae. Yo sólo les voy a decir cómo empieza el nombre de la carga.
- Venía un barco cargado de ta...
- Los niños pueden proponer:
tamarindo, tarros, tamales, tazas, tambores, tapas, etc.
- Si alguno propone una palabra que no comience con la sílaba ta, el maestro pregunta:
¿ Con qué empieza la palabra ?
- El juego continúa de igual forma procurando que sean los niños, por turnos, quienes propongan las sílabas iniciales.
- El maestro va haciendo en el pizarrón listas con las sílabas propuestas.
- El maestro conduce a los niños a la reflexión acerca de la escritura.
- Lee una lista y pregunta ¿En qué se parecen todas estas palabras?

- Los alumnos recortarán palabras que empiecen con la sílaba inicial antes mencionada y las pegarán en una hoja.

Evaluación.- Identificarán en un texto las palabras que contengan la sílaba ta.

Material de apoyo.-resistol, tijeras, revistas, periódicos, hojas en blanco y una pelota para realizar el juego.

Técnica.- juego.

Contenido- Conjuntos equivalentes.

Actividades.- El maestro forma 5 equipos de 6 elementos, le entrega el material necesario a cada uno y comenta: "metan en las bolsas vacías la misma cantidad de objetos que hay en ésta (refiriéndose a la bolsa muestra).

- El maestro observará cuales son las estrategias que los niños utilizan para resolver la tarea, si algún niño o equipo insiste en meter única mente los mismos materiales de la bolsa muestra, lo cuestionará para que comprenda que lo importante es tomar en cuenta la cantidad y no la cualidad de los objetos, por ejemplo:
¿Cuántos objetos tiene esta bolsa?, entonces,
¿Cuántos objetos vas a meter en la bolsa que

te di?

- Si a pesar de estos cuestionamientos, el problema persiste, entonces, se les confrontará con aquellos equipos que han llenado las bolsas correctamente.
- Cuando todos hayan terminado, intercambiarán entre los equipos las bolsas para verificar si tienen la misma cantidad de la bolsa muestra.

Evaluación.- jugar "correspondencia uno a uno".

Material de apoyo.- 10 bolsas transparentes por equipo.

Objetos tales como: canicas, semillas, tapas, cochecitos, etc.

1 bolsa muestra de 1 a 9 elementos.

Técnica.- Experimentación.

Contenido.- Cómo nacen las plantas.

Actividades.- Los niños llevan al salón de clases 5 platos por equipo.

- Colocan algodón en cada uno de ellos.
- Los numeran del 1 al 5.
- Después ponen en el plato 1 unas semillas de frijol.
- El plato 2 lo humedecen con alcohol y le ponen sus respectivas semillas.
- El plato 3 es humedecido con petróleo y encima

sus semillas.

- El plato # 4 lo mojan con aceite y sus semillas.
- Por último se le pone agua al plato 5.
- Observe diariamente las semillas y grafique los cambios.
- Compare los dibujos y exprese sus ideas.
- Comente en qué casos germinaron las semillas y en qué casos no.
- Mencione la importancia del agua para la vida de las plantas, los animales y el hombre.

Evaluación.- Exposición de las gráficas.

Material de apoyo.- platos, semillas de frijol, algodón, aceite, alcohol, petróleo y agua.

Técnica.- lluvia de ideas.

Contenido.- Ubicar el sentido del tacto en toda la piel.

Actividades.- El maestro pedirá a los alumnos que toquen diferentes partes de su cuerpo con las manos y con diversos objetos y preguntar.

¿Qué sintieron?

- Experimentar con cosas ásperas y cuestionar

¿Sintieron algo?

¿Y en las piernas?

¿En la cara?

¿Hay alguna parte de su cuerpo que no sintiera nada?

- Los alumnos llegarán a la conclusión de que todo el cuerpo está cubierto por la piel y que en ella está el sentido del tacto.
- Explicar que es muy importante porque, además, a través de la piel se siente el afecto de muchas personas, al acariciar, abrazar o tomar de la mano a alguien.
- Llegar a la conclusión de que la piel es la parte del cuerpo que lo cubre y lo protege.

Evaluación.- Juego tradicional "La pájara pinta".

Material de apoyo.- agujas, hojas rasposas, lápiz, goteros, etc.

Técnica.- Exploración.

C A P I T U L O I V

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

A. Aspectos generales

El reto del equipo investigador integrado por las sustentantes: María del Carmen Narváez Lugo y Alicia Magdalena Novelo Peraza para afrontar el desinterés escolar que ha ocasionado diversos problemas como el ausentismo, la deserción, en fin el rezago educativo, ha permitido vincular la teoría y la práctica a través de la investigación-acción, ya que ésta ofrece un beneficio inmediato y directo a la comunidad escolar con sus participaciones efectivas en la vinculación del curriculum oficial con los elementos que le proporciona su realidad social.

Al confrontar los elementos teóricos contenidos en el presente trabajo, y la experiencia práctica de los participantes, sobresalen los siguientes aspectos:

- El desinterés de los niños está íntimamente ligado a los cambios corporales y psíquicos que experimentan éstos entre los cinco y los seis años y medio aproximadamente. Estas transformaciones repercuten y se expresan en el comportamiento.

- A partir de los seis años el niño empieza a mostrarse intranquilo; los seis años representan una edad que supone grandes conflictos educativos. Se observó en los niños de ocho a doce años de edad una conducta considerada como

inquieta, por atravesar por un corto período de excitación y desajuste, también observándose en ellos períodos de exagerada inestabilidad y excitación acentuada siempre que se encuentran frente a una nueva etapa de su vida.

- El desinterés que el niño demuestra hacia ciertos contenidos de aprendizaje se debe a que no posee el nivel de conocimientos previos para abordar los temas, debido a que no logra construirlos en los grados anteriores. Por eso es necesario, que antes de empezar a trabajar con un contenido de aprendizaje, determinar en qué estadio se encuentra el niño respecto a él, es decir, cuáles son sus conocimientos previos sobre el tema en cuestión, para saber el punto desde el cual se debe de partir.

- Los medios masivos de comunicación, con sus mensajes y sus programas, enajenan la mente de muchos niños, y en el salón de clases, imitan actitudes y expresan frases que no corresponden a nuestra cultura, anteponiendo los comentarios de sus programas favoritos a la realización de sus actividades escolares.

- La necesidad, o el deseo, de los padres, de trabajar todo el día, propicia falta de control y de vigilancia de sus hijos, lo que origina que muchos niños prefieren dedicarse a jugar o ver televisión en lugar de hacer sus tareas escolares, esto sin contar con los niños que tienen que hacerse cargo de sus hermanos más pequeños.

- La formación inadecuada de los docentes y su escaso

conocimiento acerca de la naturaleza del niño, limita su actividad profesional e impide darle una atención eficaz a los alumnos con problemas de aprendizaje; esto sin contar que también influye el escaso salario de los docentes, que al no tener lo indispensable buscan un complemento a su salario, y desatienden las necesidades de sus alumnos, además, de la excesiva carga administrativa y extraescolar con que las autoridades atosigan al personal docente.

Consideramos que un reto para el docente será proveerse de las herramientas didáctico-pedagógicas y conocer mejor al niño, para que, de esta manera disminuyan paulatinamente los problemas escolares.

Entonces, el ser Maestro no es tarea nada fácil, pues en el campo educativo, esto recobra gran significado en el quehacer docente; por tanto, dejamos constancia de algunas experiencias en la aplicación del proyecto de investigación-acción.

B. Descripción de las actividades más sobresalientes con los participantes

- Después de platicar con los compañeros maestros acerca del tema del interés escolar, se concientizó y se tomó la decisión de formar talleres de estudio con la finalidad de conocer en forma general los problemas que se presenten en cada grado para encontrar una solución adecuada que pudiera ayudar a

un mejor aprovechamiento escolar.

- Asimismo se formaron equipos de trabajo con maestros de un mismo grado, con el propósito de intercambiar opiniones acerca de todos los problemas que pudieran surgir en la práctica docente, tales como las dificultades de algún tema en particular, que sea difícil de tratar con los alumnos, pues otro maestro pudiera dar una mejor solución para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje y de esta manera ayudarse mutuamente, lo cual benefició a los alumnos.
- También se insistió mucho en los maestros sobre un cambio de actitudes y estuvieron de acuerdo en hacer todo cuanto fuera posible y al alcance de sus posibilidades en crear un ambiente propicio para trabajar en forma dinámica y consolidando la teoría que sustenta que sea el niño quien construya el conocimiento, desde luego, bajo una orientación adecuada del maestro.
- Se hizo hincapié, en que el niño es quien aprende de manera continua y se convierte en agente de su propio desenvolvimiento con la guía adecuada del docente.
- Se sensibilizó a los maestros para utilizar los materiales naturales de su entorno, los recursos didácticos adecuados para cada grado y usaran el material de desecho que los escolares puedan llevar

al salón.

- Los maestros entendieron y aceptaron que para poder evaluar su práctica educativa, debe cambiar la evaluación cuantitativa por la evaluación cualitativa y convertirse en coordinador e investigador para generar un trabajo grupal con las condiciones necesarias para la producción de conocimientos a partir del aprendizaje participativo.

El resultado de las pláticas y conferencias que se dieron a los padres de familia se reafirmaron sus actitudes respecto a:

1. Dedicarles más atención a sus hijos, en cuanto a los problemas que se presenten durante el curso escolar.
2. También sobre la obligación que tienen de estar pendientes de los avances y cambios en el quehacer educativo.
3. Responsabilizarse de la asistencia y puntualidad de sus hijos.
4. Averiguar las razones por las cuales su hijo, a veces no quiere ir a la escuela.
5. Los padres de familia aceptaron visitar la escuela con regularidad para conocer el nivel de aprovechamiento de sus hijos y el medio ambiente en que se desenvuelven.
6. Solicitaron las orientaciones pertinentes para

conducir a sus hijos en sus tareas escolares.

7. Se concientizaron acerca de lo nocivo que representan algunos mensajes televisivos.

8. Se sensibilizaron acerca de lo conveniente, que es la armonía familiar en el estado de ánimo de los niños para un mejor aprovechamiento.

Este registro de observación constituye parte del proceso de la investigación-acción que se llevó a cabo; y nos sirvió para hacer el análisis de la propuesta didáctica.

Cabe mencionar que se grabó el desarrollo de las clases para después interpretarlas adecuadamente y describir las secuencias de las mismas.

1. Tercer grado

Tomando en cuenta que la globalización considera el desarrollo infantil como un proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman como la afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales dependen uno del otro. Asimismo, el niño se relaciona con su entorno natural y social desde una perspectiva totalizadora, en ella la realidad se le presenta en forma global, y poco a poco va diferenciando del medio y distinguiendo los diversos elementos de la realidad, en el proceso de convertirse como sujeto.

Estas ideas han permitido, en la teoría y práctica educativas, elaborar alternativas que brinden otra dinámica

considerando la utilización del espacio, mobiliario y material e incluso, el tiempo con criterios de flexibilidad.

De igual manera, el trabajo escolar debe preparar al niño para una plena participación en la que aprenda a trabajar en pequeños grupos donde la cooperatividad, responsabilidad y solidaridad deberán normar las actividades propuestas.

La propuesta didáctica de tercer grado contempla estos criterios metodológicos como rectores del trabajo docente.

Es así que en la aplicación de ésta; se correlacionaron las materias de Español, Geometría, la Salud e Historia, en relación a la experiencia cotidiana del alumno.

Acerca de la materia de Español, los alumnos explicaron el mensaje de los enunciados, destacando su función, mediante una discusión dirigida.

El grupo se organizó en equipos de cinco elementos, a cada uno de ellos se les entregó una lectura "El hombrecito grande"; cuando surgió la pregunta - ¿qué vamos a hacer? se les respondió que leyeran el cuento y después escucharon la lectura del mismo, comentaron su contenido y dijeron de lo que se trataba.

Se preguntó al grupo -¿qué equipo quería participar de la interpretación del cuento? y ¿cómo estaba escrito?- una niña respondió: "con enunciados". Entonces, se les preguntó a los demás y ellos dieron la misma respuesta. La consigna era el diálogo entre ellos mismos; además de

subrayar los enunciados que había en el texto. Posteriormente confrontaron sus trabajos con sus compañeros de equipo.

Un niño dijo: -maestra- hay enunciados muy largos. Su intervención fue muy oportuna, para que subrayaran los enunciados cortos, luego cada equipo leyó sus enunciados y conforme los iban leyendo, se escribía en el pizarrón.

Cuando todos habían terminado, se dio lectura a los enunciados dándole énfasis a la entonación, todos querían leerlos al mismo tiempo, pero se les sugirió que levantaran la mano los que querían leer para hacerlo de uno en uno.

A esto obedeció el cuestionamiento -¿todos los enunciados, tiene la misma entonación?- Y fue así como se les dio oportunidad de elegir y proponer sus propias hipótesis.

Todos los niños tenían antecedentes del tema, y pudieron con facilidad asimilar el contenido, pues ellos mismos construyeron lo siguiente:

- Unos enunciados sirven para preguntar.
- Maestra, hay otros que tienen unos signos de palitos con un punto.
- ¿Cómo se llaman esos signos?
- Otro niño le contestó -"Son signos de admiración".

¿Y qué expresan? Se preguntó.

El niño contestó: susto, alegría, sorpresa, dolor.

Así un integrante de otro equipo habló de los enunciados que dan órdenes, otro alumno dijo que se llaman imperativos.

Cuando surgió la pregunta directa ¿qué clase de enunciados faltan por decir? El niño contestó que no lo sabía, y otro compañero le ayudó a recordar; el niño le dijo que existen enunciados que nos informan algo.

Los alumnos se autoevaluaron con la técnica de interrogatorio, hicieron preguntas y dieron respuestas, y así se llegó al aprendizaje de la clasificación de los enunciados.

Observación: El grupo al principio no trabajó en equipo, pues se mostró un poco reacio, pero poco a poco fue adaptándose a esa dinámica con buenos resultados, que se seguirán poniendo en práctica.

El tema de Geometría tratado fue "Figuras simétricas y asimétricas". Los alumnos participaron en un clima de libertad, elaborando sus ideas con palabras comunes; se trabajó en forma individual y en equipos, hubo dinámica grupal, hicieron diversas actividades acerca del tema como: calcar figuras diversas de revistas, recortar y doblar en dos las figuras recortadas, tratando de hacer coincidir sus bordes, también compararon las figuras simétricas con sus compañeros, etc. Observaron diferentes objetos simétricos que había en el salón, también hojas de plantas, las doblaron a la mitad para observar su simetría; de las hojas que estaban sueltas, pegaron en su cuaderno la mitad de una hoja y la otra mitad la dibujaron. También observaron que

con el cuerpo humano se pueden efectuar diversos movimientos de tal forma que se aprecie la simetría. Por ejemplo, extender los brazos a los costados, al frente o arriba; flexionarlos, juntar las palmas de las manos y colocarlas en alguna parte de la cara como la nariz, los labios o la frente, etc.

Es importante, hacer notar que con estas actividades los niños fueron comprendiendo el concepto de simetría, no sólo en figuras planas sino también en objetos físicos.

Formularon sus hipótesis cuando cortaron en dos partes iguales las frutas que habían llevado como naranjas, peras, manzanas, así como sus tortas y otros materiales que tenían a la mano.

Sobre el doblar trazaron una raya en las figuras simétricas que habían recortado; también los niños pudieron comprobar la asimetría en algunas figuras al realizar los dobleces en las mismas y discriminaron las figuras que no son simétricas.

Se verificó el conocimiento a través de la autoevaluación de los alumnos cuando señalaron en figuras dadas que estaban a su alrededor, al identificar las formas simétricas y asimétricas y también coloreando la otra mitad de algunas figuras simétricas.

Respecto al tema de La Salud, "Grupos de alimentos"; se observó que además de colaboración y compañerismo hubo

mucha participación cuando visitaron el mercado, ahí identificaron las distintas clases de alimentos que había en los puestos para una dieta adecuada. En este momento se hizo hincapié en el valor nutritivo de cada uno y también se clasificaron los grupos de alimentos. Esto sirvió básicamente para que en el aula expresaran sus conocimientos acerca de los alimentos que aportan energía, de los que dan proteínas y los que contienen vitaminas y minerales.

Mediante una discusión dirigida, los alumnos comentaron lo que sabían acerca de la energía, cómo se manifiesta. Al respecto un niño dijo: "la energía es fuerza, movimiento". Intervino el docente ampliando que la energía se observa también en la temperatura, se señaló que los alimentos que dan energía permiten a todas las partes del cuerpo funcionar bien, y que estos alimentos son aquellos que contienen azúcares, grasas y harinas. Se les pidió que mencionaran los alimentos que habían visto en el mercado que dan energía. Se les ayudó con ejemplos como: cereales, trigo... ellos mencionaron arroz, cebada, maíz y también los azúcares y las grasas.

Dijeron lo que sabían acerca de las proteínas y para qué sirven; y que ven seguido en la televisión anuncios donde se sugiere que coman alimentos que contienen proteínas como son: carne, leche, huevos, frijol, lentejas; porque reparan los tejidos que se dañan y fortalecen los músculos.

Comentaron lo que sabían acerca de las vitaminas y

minerales, y que se encuentran en todas las frutas y verduras, en alimentos como la carne, leche, etc.

Investigaron en equipo sobre los alimentos existentes en su comunidad y llevaron al salón de clases algunos de ellos para hacer una comida. Después de retroalimentar el conocimiento. Por último, propusieron una convivencia.

Abordando el tema de Historia "El pasado de la comunidad", el contenido se desarrolló en un ambiente de cooperación, ya que trabajaron con la participación de todo el grupo en las entrevistas que realizaron a sus abuelos o parientes cercanos.

Expresaron lo que sabían acerca del pasado de la comunidad referente a grupos de alimentos. Tomando como punto de referencia la edad del entrevistado.

Para realizar lo hicieron en equipo y formularon las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles eran los platillos preferidos que preparaban para determinados festejos?. Por ejemplo:

- En cumpleaños,
- En día de muertos,
- En Nochebuena, y
- En cuanto se levanta la cosecha.

Las respuestas fueron:

Cochinita pibil, pavo en relleno blanco, relleno negro, pibes, puchero, salpimentado, tamales, panuchos, salbutes,

entre otros.

2. ¿Qué ingredientes se utilizaban para dichas comidas?

R= Carne de cerdo, de pavo, de pollo, de res, de venado, verduras, masa, achiote, recado negro, condimentos, hoja de plátano, etc.

3. ¿A qué hora generalmente se hacían las fiestas?

R= Casi siempre al medio día.

4. ¿Qué dulces se acostumbraba comer en las fiestas?

R= Calabaza melada, dulce de papaya, arroz con leche, mazapán, etc.

5. ¿Qué bebidas acostumbraban tomar?

R= Atole nuevo, horchata, chocolate, X'tabentún, etc.

Los niños estaban contentos pues se enteraron de muchas cosas que no sabían acerca del pasado.

Luego redactaron un resumen con los resultados de la entrevista.

Se dibujó en la pizarra la línea del tiempo, con los rubros "antes" y "ahora" para comparar los dos momentos históricos.

Después, en equipo elaboraron un periódico mural para resaltar las tradiciones y costumbres de la comunidad.

2. Primer grado

La siguiente descripción obedece a la interpretación que el equipo de investigación da a las actitudes de los sujetos de la educación con respecto a las actividades de aprendizaje con base en estrategias diseñadas para lograr la asimilación de diversos contenidos curriculares. Se analizan por separado cada una de las áreas, aunque en todo momento se trató de globalizar el conocimiento ya que éste considera el desarrollo infantil como un todo en el cual intervienen diversos aspectos tanto de índole personal como del contexto social y natural, de ahí parte esta perspectiva totalizadora.

Español.- Tema, introducción de sílaba nueva.

Tomando en cuenta que la escritura es un objeto complejo con múltiples características y que el niño sólo toma en cuenta ciertos elementos que le parecen sobresalientes o más importantes y que finalmente esto determinará los criterios para la formulación de sus hipótesis se dirigió el aprendizaje partiendo del juego; en este caso se utilizó "el navío cargado de", en el cual la maestra despierta el interés propiciando en el alumno la interacción con sus compañeros y haciéndose partícipe de su propio aprendizaje.

Posteriormente se escribieron en la pizarra las palabras que los alumnos mencionaron por ejemplo: tamales, tamarindo, tablas, tazas, etc. Al respecto se observó que eligieron palabras bisílabas y trisílabas, la consigna,

consistió en dictar palabras con la sílaba "ta" cuando se presentó algún problema al no identificar la sílaba, los mismos alumnos hicieron la corrección; en ese momento se le daba oportunidad de corregir su error, en algunos casos se repetía el proceso hasta lograr el objetivo.

Otra actividad para reafirmar el conocimiento fue la de recortar en revistas y periódicos palabras escritas con la sílaba propuesta. En vista de que no todos los niños tienen la coordinación motora gruesa se solicitó a los padres de familia la ayuda necesaria para la realización de las actividades extraescolares, en este caso el recorte de palabras.

Se aclararon todas las dudas que existieron en el aula, después se evaluó en forma de dictado las palabras que la maestra consideró y después de escribirlas el niño leyó en voz alta las palabras permitiéndole una vez más diferenciar la sílaba propuesta.

Consideramos que el aprendizaje de la lecto-escritura es un proceso lento para algunos niños, sobre todo aquellos que no tienen el material de lectura, esto provoca que la tarea del maestro no sea nada fácil, además de los problemas particulares de aprendizaje que algunos tienen y que desde luego se le ha canalizado a otra institución educativa y aun no han alcanzado el nivel de maduración necesario.

Matemáticas.- Tema, cardinalidad, correspondencia.

Para llevar a los alumnos al conocimiento es

indispensable que los niños conozcan y manejen el concepto de número, ya que el ejercicio consistió en observar una bolsa muestra que contenía una cantidad equis de objetos para que el educando relacionara la cantidad, después de haber realizado el ejercicio varias veces, se dio lugar para hacer las comparaciones en equipos, cuando se observó que algún grupo no tenía la cantidad correcta, entre ellos mismos se corregían, de esta manera surgió el aprendizaje grupal. Para evaluar éste se dio la consigna de determinada cantidad y los niños trataban de poner en sus bolsas la cantidad señalada, correspondiendo al juego.

En el proceso se hicieron notar los alumnos que tienen mayor iniciativa y creatividad y aquellos que por otros motivos carecen de ello no obstante que todos reflexionaron sobre la cardinalidad y correspondencia, todo lo anterior con base a las preguntas: ¿cuántas cosas ves aquí? o bien, entonces ¿cuántas debes meter en tu bolsa?

Medio ambiente.- Tema, cómo nacen las plantas.

Tomando en cuenta que el alumno debe conocer su medio y dar una explicación lógica a sus preguntas, en este tema se pudo aplicar el método científico partiendo de la observación, que hicieron los niños de algunas plantas en proceso de germinación.

Con un día de anticipación, se pidió que llevaran el material para el experimento que consistió en colocar algodón en varios platos y después mojarlo con diversos

líquidos como: petróleo, aceite, alcohol y agua, después pusieron las semillas de frijol y observaron el proceso.

Terminado el experimento, vino la observación y registro diario. A partir de este punto los alumnos pudieron formular sus hipótesis, dar opiniones acerca del desarrollo en que se llevó la experimentación.

Algunos formularon sus hipótesis acertadas, porque tenían un conocimiento previo y generalizaron sus experiencias.

Para otros este tema fue completamente nuevo y no perdieron detalle alguno. Fue aquí donde se pudo notar que el interés del educando estuvo siempre presente, pues el experimentar con la naturaleza, fue algo extraordinario para ellos, ya que fueron los protagonistas de los hechos.

La evaluación la realizaron los equipos a manera de exposición, en donde el alumno pudo aclarar cualquier duda con respecto al nacimiento de una planta.

Las categorías para analizar una clase son las siguientes:

1. Presentación del conocimiento.- Parte de lo observado comunica sus hipótesis, registra el conocimiento (alumno). Por parte del maestro, inicia con un diálogo, cuestiona, lee textos escritos, asocia con los ejemplos, ilustra materiales y explica conceptos tratados en clase.

2. Estructura de la clase.- Se describieron sistemáticamente la secuencia de actividades con la finalidad de

tener una visión global del tema el maestro recurrió a los pasos explícitos para motivar, presentar el tema, evaluar o reafirmar el conocimiento, propone el método científico con su procedimiento inductivo en todo el proceso de enseñanza.

3. Organización de la clase.- Dentro de este aspecto se inició la participación activa, las interrelaciones maestro-alumno, alumno-alumno, para lograr el aprendizaje. También se tuvo cuidado en atender las actividades cotidianas que permiten la formación de los alumnos partiendo de normas disciplinarias que constituyen un componente imprescindible para la dinámica de la clase.

4. Actividades de los alumnos.- La clase de como nacen las plantas fue producto de la compleja interacción entre el maestro y los alumnos, que nunca obedeció a una orden estricta para interesar a los alumnos en las acciones, sino que a través de la participación de los mismos niños se construyó el aprendizaje durante la clase en la medida que fue posible.

5. Pautas de interrogación.- Los momentos de interacción en que la maestra interrogó a los alumnos sobre el conocimiento que tenían del tema constituyen las claves en la dinámica grupal. Dentro de este aspecto se interesaba por conocer los diferentes tipos de respuesta, para aclarar las dudas; subrayando en todo momento las reglas. Para dar oportunidad de participar a todos los alumnos.

Educación para la salud. Tema, ubicar el sentido del tacto en toda la piel.

En este contenido, es recomendable recuperar las experiencias de los educandos, se permite que expresen sus ideas, las respuestas permiten introducirlos al objetivo e iniciarlos al planteamiento del problema.

En el proceso de conocimiento de la realidad, el niño comenta sus explicaciones, observa y pregunta.

Observar, experimentar, comparar y expresar sus ideas y las de otros no son para los niños actividades nuevas, ni tampoco temas para ser enseñados por el profesor y aprendidos por alumnos. En realidad han sido parte del proceso de construcción del conocimiento practicado espontáneamente por los niños. Por ello la función de la escuela deberá estar encaminada a encauzar este proceso natural de construcción para llegar a traducir explicaciones intuitivas de los niños en nociones de carácter científico.

Partiendo de esta perspectiva del plan vigente se llevó a efecto la aplicación del tema. Ubicar el sentido del tacto en toda la piel. Para ello los alumnos participaron desde el primer momento en que se le pidió que exploraran su cuerpo, después se pellizcaron diversas partes del cuerpo, y se les cuestionaba ¿sintieron algo? para continuar con el contenido, los niños llevaron al salón de clase materiales diversos como: agujas, goteros, agua fría y caliente, lijas, corteza de árboles, etc.

Algunos pequeños se brindaron para recibir los efectos del material mientras los demás observaban las distintas reacciones de los mismos, y desde luego se aprovechó el momento para preguntar a los educandos ¿qué sintieron? ¿y en las manos? ¿y en las piernas? ¿hay alguna parte de su cuerpo que no sintiera nada?

Se condujo a los alumnos a reflexionar sobre la piel que cubre y protege todo nuestro cuerpo, y que en él se encuentra el sentido del tacto, además también sentimos el afecto de muchas personas, al acariciar abrazar o tomar de la mano a alguien.

3. Registro de observación de una clase de tercer grado de primaria.

Los niños reciben a la maestra con el tradicional saludo de buenos días.

M. Buen día muchachitos.

Platica con ellos acerca del tema que se va a desarrollar, les dice que siempre nos comunicamos con enunciados, menciona que para que haya una buena comunicación intervienen tres elementos que son: hablante, oyente y mensaje. Luego, les pide que se organicen en equipo de cinco integrantes, y así comienza la clase.

Reparte una hoja a cada alumno que contiene la lectura de un cuento.

M. Lean en silencio esta lectura.

Ao. Ya terminé maestra, ¿qué voy a hacer después?

M. Vamos a esperar que terminen de leer los demás.

¿Ya terminaron?

As. Ya maestra.

M. Bueno, ahora es mi turno de leer. Voy a hacerlo en voz alta. Ustedes van a escuchar la lectura atentamente. Empieza a leer y enfatiza las partes que lo ameritan.

M. ¿Escucharon todos? Ahora me van a decir qué entendieron en esta lectura, de qué se trata.

Ao. Se trata de un niño que quería ser grande.

M. Muy bien, y ¿cómo está formado el cuento?

As. Con enunciados, maestra.

M. Correcto, ¿qué ven en estos enunciados?

Ao. Que tienen signos.

M. ¿Qué más observan, a ver, fíjense bien.

Aa. Empiezan con mayúscula y terminan con punto.

M. Bueno, ahora júntense en equipo nuevamente y subrayen todos los enunciados que encuentre en el cuento.

Ao. Maestra, hay unos muy largos.

M. ¡Qué bueno que te diste cuenta!

Subrayen sólo los enunciados cortos. Y con la participación de todos ustedes van a analizar para qué sirven. Luego cada equipo va a leer los enunciados que subrayaron.

Escribe los enunciados en el pizarrón que le van dictando los alumnos.

Ao. Maestra unos enunciados sirven para preguntar.

M. Claro que sí. ¿Qué otros hay?

Ao. Maestra, hay otros enunciados que tienen unos palitos con punto. ¿Cómo se llaman esos signos?

Aa. Son signos de admiración.

M. Correcto. ¿qué expresan estos enunciados con signos de admiración?

Ao. Alegría, sorpresa, susto, dolor.

M. Muy bien ¿Cuáles enunciados nos faltan por decir?

Ao. Hay unos enunciados que nos ordenan, maestra.

M. Claro que sí, ¿te acuerdas de esos enunciados que dan órdenes?

Ao. Imperativos.

M. Creen ustedes que hace falta otra clase de enunciados? ¿Qué equipo no ha participado?

As. Ese, ése.

La maestra designa a un niño del equipo que no había participado.

Ao. No lo sé, maestra.

M. Ayuden a su compañero a recordar.

Ao. Acuérdate de los enunciados que nos dan alguna información.

M. Correcto. Esos son los que nos faltaban, los que nos informan acerca de un hecho, ¿verdad?

M. Muy bien. Ahora ¿Cómo nos comunicamos?

As. Con enunciados.

M. ¿De qué se dieron cuenta respecto a los enunciados?

Ao. Que son de distintas clases.

M. Muy bien. Ahora, siempre en equipo van a dialogar sobre los enunciados y hagan la clasificación de ellos.

¿Cómo se llaman?

- Los que sirven para preguntar.

- Los que nos informan.

- Los que nos ordenan.

- Los que sirven para expresar sorpresa, dolor, alegría, susto, etc.

De esa manera, los alumnos se autoevaluaron y con ese contenido la maestra duró cuatro días. Los alumnos hicieron el ejercicio del libro y otros ejercicios similares para reafirmar el conocimiento.

4. Registro de observación de una clase de primer grado de primaria

- Según van llegando los alumnos saludan a la maestra.

M. Como veo que ya han llegado casi todos, vamos a empezar a trabajar.

Ao. Por qué mejor no jugamos.

M. ¿Quiéren jugar?

As. Sí, sí, maestra.

M. Bueno, pues vamos a jugar a "El barco cargado de..."

M. Se acuerdan, a ver quién se lleva la pelotita, recuerden las reglas, ahora Guadalupe empieza el juego con la sílaba "ta".

Ao. Venía, venía un barco cargado con ta...

Ao. Tamales.

Aa. Venía, el barco cargado con ta...

Aa. Tazas, la misma niña repite venía el barco cargado de ta...

Ao. Manzanas.

Aa. No, con "ta" de tablas.

M. Con qué sílaba estamos trabajando?

As. Con "ta".

Aa. Yo maestra, y toma la pelota, para aventársela a otro compañero, mientras dice: Venía un barco cargado con ta...

Aa. Tamarindos, la que recibe la pelotita dice rápidamente venía el barco cargado con ma...

As. Con ta; ya perdió, ya perdió, ya perdió.

Ao. Ahora yo.

M. Muy bien empieza Jesús de nuevo, piensen en otras palabras con ta.

- La clase continúa, mientras la maestra escribe en la pizarra las palabras que los niños dicen.

Ao. Maestra, vamos a copiar esas palabras en el cuaderno.

M. No está lista, es para que ustedes vean como se escriben las palabras que mencionaron.

Ao. Pero vamos a recortarlas.

M. Sí, vamos a recortar, pueden pasar a buscar las revistas y periódicos que les vaya a servir.

- Los alumnos trabajan, se oye en el salón de clases un murmullo, puede apreciarse que los alumnos trabajan con su compañero de mesa, compartiendo el material que tienen a mano.

C O N C L U S I O N E S

* CONCLUSIONES

- Uno de los fenómenos o problemas educativos más difíciles que enfrenta el docente en su desempeño laboral es el desinterés escolar.

- El desinterés escolar conduce al fracaso educativo, se piensa que la causa principal es el niño, o las circunstancias familiares y escolares. Este problema necesita un estudio más profundo, que abarque el conocimiento de la naturaleza infantil y de la problemática docente.

- La pedagogía operatoria, proporciona nuevas técnicas de enseñanza que el maestro puede adaptar a su medio y situación actual.

- Una nueva pedagogía debe adaptarse al momento en que vivimos, a los intereses del educando, ya que son los que determinan el tipo de actividades en un contenido.

- El niño debe aprender a conquistar por sí mismo lo verdadero, por tanto deberán crearse situaciones, que aunque le dedique mucho tiempo, garantizarán una actividad y un aprendizaje significativo.

- El niño tiene derecho a ser sujeto de su propio aprendizaje y de participar activamente en las metodologías de acción.

- La investigación-acción es una buena alternativa para que el maestro investigue los problemas que surgen en el salón de clases, ya que ésta vincula el contexto de la

comunidad con el de la escuela y aporta las estrategias metodológicas para convertir al docente en investigador de su propia labor.

- La enseñanza tradicional deja al alumno pasivo y de ahí proviene el desinterés de los alumnos.

- Con la pedagogía operatoria se puede anular la idea de que la mayoría de los alumnos poco interesados en el trabajo escolar proviene de un medio socio-económico bajo y terminan rechazando la escuela.

- Hay que considerar que en el trabajo escolar se debe tomar en cuenta, su medio socio-económico, la educación de sus padres, su edad, la relación escuela-comunidad; relación alumno-alumno, maestro-alumno, ambiente del aula, etc.

- las conductas negativas que manifiestan los niños en el aula se superan mediante la práctica activa de su aprendizaje, pues aprender significa construir, transformar, asimilar un conocimiento a través de la experiencia.

- Los descubrimientos de la naturaleza infantil han dado un nuevo enfoque al proceso enseñanza-aprendizaje, ya que lo nuevo él lo interpreta según su propio sistema de pensamiento que denominamos estructuras intelectuales y éstas evolucionan a lo largo del desarrollo.

- Al conocer los distintos lineamientos teóricos, las circunstancias de la escuela y la comunidad, pensamos que sí es posible planear, organizar, ejecutar y aportar una

propuesta pedagógica para transformar las prácticas actuales.

El cambio es difícil, pero viable.

B I B L I O G R A F I A

BIBLIOGRAFIA

- BAULEO, A. Aprendizaje grupal. Pequeños y grandes grupos en Ideología grupos y familia. Buenos Aires.
- COSTA JOU, Ramón. Patricio Redondo y la Técnica Freinet. Grupos y desarrollo. México. UPN. 1983. p 257
- COLECCION Pedagógica Ed. Grijalvo. El interés escolar. pp. 9-13
- CRITERIOS de Evaluación. UPN. 1985. p. 29
- DEWEY, John. Los intereses del niño. España Ed. Novarro. 1932. p. 380
- DE Ibarrola, María. Las dimensiones sociales de la educación . p. 63 Primera edición. 1985. SEP.
- DICCIONARIO de las ciencias de la educación. Santillana. p. 591
- FREINET, Celestin y R. Salengros. Modernizar la escuela. 6ª edición. Barcelona, laia. 1981. p. 76
- FRED, Ana. Introducción al psicoanálisis para educadores en en el niño Aprendizaje y desarrollo. México. UPN. p. 90
- INHELDER, B.H. Sinclair y M. Rober. Aprendizaje y estructura del conocimiento. Madrid Morata. 1975.
- MANUAL del director del plantel de educación primaria. pp. 40-41
- RAMIREZ, Rafael. La escuela rural mexicana. Ed. SEP. México. 1980. pp. 169
- SANGUINETTI, Vargaz, Rolando. Factores esenciales de la metodología de investigación participativa para América Latina. México. 1980.

- SEP. Guía para el maestro tercer grado. Educación Primaria.
1992. 82 p.
- SEP. Guía para el maestro. La salud. Educación Primaria. 1992.
65 p.
- SEP. Guía para el maestro primer grado. Educación Primaria.
1992. 82 p.
- SEP. Guía para el maestro. La salud. Educación Primaria. 1992
65 p.
- TECNICAS Freinet de la escuela moderna. 76 p.
- UPN. Paquete del autor. Celestin Freinet. México. 1990.
112 p.
- UPN. Teorías de aprendizaje. México. 360 p.
- UPN. ZARZAR, C. La dinámica de los grupos de aprendizaje
desde un enfoque operativo. Perfiles educativos.
N.-9 CISE-UNAM 85 p.
- UPN. Ciencias Naturales. Evolución y Enseñanza. México.
1990. 836 p.

A N E X O S

Anexo 1

1. A qué vienes a la escuela?
2. Te gusta estudiar?
3. Vienes contento?
4. Qué haces cuando te regaña la maestra (o) ?
5. Le platicas a mamá (papá) todo lo que sucede en el aula?
6. Le pides ayuda, cuando no puedes realizar alguna tarea?
7. Cuántos programas de televisión ves diario?
8. Juegas nintendo o alguna maquinita?
9. A qué horas juegas con tus amigos?
10. A qué hora realizas tus tareas escolares?

Anexo 2

1. Acostumbras hacer planes de trabajo?
2. Los sigue al pie de la letra o toma en cuenta la sugerencia de los niños?
3. ¿Al diseñar sus actividades piensa en los intereses de los alumnos?
4. ¿Cree que las tareas extraescolares sirven de apoyo para retroalimentar los contenidos de aprendizaje?
5. ¿Cuál es su actitud cuando los escolares no cumplen con sus tareas?
6. ¿Califica todas las tareas que marca?
7. ¿Piensa inmediatamente en castigar al alumno o averigua las causas del incumplimiento?
8. ¿Con qué frecuencia cita a los padres de familia de sus alumnos?
9. ¿Los concientiza acerca de una adecuada relación entre padre e hijo?

Anexo 3

1. Que piensa de su hijo (a)?
2. Platica usted todos los días con su hijo (a) para saber qué cosas sucedieron en el aula?
3. Le pregunta qué tarea tiene para la casa?
4. Cuál es su comportamiento cuando su hijo (a) no puede realizar alguna tarea?
5. Le ayuda a realizarla?
6. Es necesario castigar al alumno cuando no cumple con las tareas escolares?
7. Acostumbra visitar la escuela para preguntar sobre la conducta y aprovechamiento de su hijo (a)?
8. ¿Qué le parecen los trabajos de su hijo (a)?
9. Considera que son importantes sus extraescolares?
10. Qué piensa de las calificaciones?