

306 4h. de la u. s

# SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica  
Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional  
del Magisterio.

Dirección de Licenciatura para Maestros en Servicio  
Centro de Estudios de Licenciatura Número 36

2802

## ✓ LA REPROBACION EN LA ESCUELA PRIMARIA

SEAD 095

### TESIS

Que para obtener el título de:  
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA  
Presentan:



Edmma Mireya Lazcano Leyva. 465

y

Manuel Aranda Ballesteros. 466

EL PRESENTE TRABAJO ESTA DEDICADO  
A TODAS LAS PERSONAS QUE NOS PRES-  
TARON AYUDA Y ALENTARON EN TODO  
MOMENTO.

AGRADECIENDO POR SU ORIENTACION Y  
APOYO A :

ISAAC MARTINEZ GUERRERO  
YADIRA LAZCANO LEYVA  
ERENDIRA LAZCANO LEYVA  
FERNANDO ARTEAGA ORTIZ

## INDICE

- Introducción
- Problema
- Hipótesis
- Objetivos

### CAPITULO I

página

- Conceptualización de reprobación . 7
- Causas de la reprobación . 9
  - a) Factor Social. 13
  - b) Factor Familiar. 14
  - c) Factor Maestro. 17
  - d) Factor Alumno. 20
  - e) Factor Escuela . 24

### CAPITULO II

- A) Antecedentes históricos de la importancia que tiene la familia a través de sus etapas de — formación. 30
- B) El Medio Familiar. 34
- Investigación de Campo. 39
- Conclusiones. 46
- Propositiones. 47
- Bibliografía. 49

## INTRODUCCION

A lo largo del trabajo docente como maestros de educacion primaria se afrontan una serie de problemas para lograr un máximo rendimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Ello ha llevado a la necesidad de conocer qué factores son los que obstruyen el buen rendimiento de los alumnos, encontrando que son muchos y variados.

Dentro de ellos se encuentran, a saber: El medio socioeconómico en donde vive, la familia, el maestro, el alumno y la escuela; avocándonos a la tarea de discutir el problema de porqué "la familia es un factor determinante en la reprobación del niño".

Es importante tener una visión clara para poder explicar y comprobar el factor determinante-Medio - Maestro-Familia, fenómeno que se observa en el niño de la escuela primaria, así como ver qué posición debe adoptar la escuela cuando se detecta un problema en el que la familia es el factor determinante; con el fin de dar una mayor solución e integrar al alumno a las diferentes instancias que se presentan en su aprendizaje, evitando así la pérdida del año escolar y procurando liberarlo de presiones internas y externas, motivadas por los problemas antes expuestos, pues el niño es un ser sociable y no un ser que vive independiente; por lo tanto hay que crear o fomentar las bases que le darán seguridad y la oportunidad de realizarse como un hombre útil a la sociedad a la que pertenece.

## LA REPROBACION EN LA ESCUELA PRIMARIA

### PROBLEMA

¿La organización familiar es un factor determinante en la reprobación del niño en la escuela primaria?

### HIPOTESIS

- La organización familiar es factor decisivo en la reprobación de alumnos en la escuela primaria.

- La influencia del hogar es decisiva en la formación de la personalidad del niño.

- La escuela debe influir en el hogar para orientar a los padres de familia y evitar trastornos en la adaptación del niño durante el trabajo escolar.

### OBJETIVOS

Objetivo General: Conocer la importancia de la organización familiar en la reprobación de alumnos en la escuela primaria.

#### Objetivos Particulares:

- Demostrar las causas- Globales y Generales- de reprobación en la escuela primaria.

- Explicar la influencia del hogar como factor decisivo en la formación de la personalidad del niño.

- Señalar que la escuela debe influir en el hogar para orientar a los padres de familia evitando trastornos en la adaptación del niño durante el trabajo escolar.

Objetivos Específicos:

- Conocer los antecedentes del término reprobar, tema de nuestro trabajo.
- Señalar causas de la reprobación.
- Analizar la importancia histórica de la formación de la familia.
- Explicar las posibles dificultades en el ambiente familiar como posible obstáculo al desarrollo pleno del educando.

## CAPITULO I

- Conceptualización de Reprobación
- Causas de la Reprobación
  - a.- Factor Social
  - b.- Factor Familiar
  - c.- Factor Maestro
  - d.- Factor Alumno
  - e.- Factor Escuela

## CONCEPTUALIZACION DE REPROBACION

Actualmente la educación nos presenta una serie de objetivos tales como // "El adecuado crecimiento biológico del educando, la culturalización y socialización. La profesionalización, la industrialización" <sup>(1)</sup> Siendo estos objetivos tan importantes como los objetivos de cada una de las áreas del Programa de Educación Primaria.

Conociendo los objetivos que nos plantea la Educación Primaria, nos vemos en la necesidad de hablar de evaluación para llevar al alumno a alcanzar cada uno de los objetivos propuestos y que nos presenta la reforma educativa aduciendo a un nuevo modo de apreciación y valorización del rendimiento educativo que es // "La evaluación continua del rendimiento educativo de los alumnos", a lo cual agregaremos que la educación es sinónimo de valorar y tiene relación con medida y control, destacando que la evaluación frente a los exámenes tradicionales busca más apreciar resultados educativos que juzgar progreso en los alumnos.

---

(1)

Jiménez Alarcón Amades.

Filosofía y Política de la Educación.

p. 61 , 63



Como se ve, evaluar no es sinónimo de medir, en tanto que el examen mide, la evaluación no tiene "metros" previos.

Veamos más detenidamente las diferencias entre - evaluación y exámenes tradicionales: El examen como tal es sólo un instrumento de evaluación, cuando hablamos de exámenes tradicionales nos referimos al sistema de control de conocimientos de los alumnos por pruebas orales o escritas." (2)

La evaluación educativa también utiliza en ciertas circunstancias exámenes pero no se reduce a ello ya que es un proceso integrado en la educación que lo acompaña de comienzo a fin.

"El carácter de la evaluación es que es una actividad sistemática integrada a un progreso educativo, sus fines: el mejoramiento continuo del proceso citado, sus medios son: el conocimiento del alumno en todos los aspectos de su personalidad y sobre los factores ambientales y personales de dicho proceso educativo." //(3)

(2)

Prof. Nieto Gil J. M.

"Exámenes Tradicionales"

Limen, Revista de Orientación Didáctica 48

(segundo trimestre 1975)

p. 34 , 35

(3) Ibid., p.34

Ya que abordaremos el concepto evaluación, trataremos el concepto reprobación que es uno de los términos que usa la evaluación. El concepto reprobación etimológicamente se forma de la raíz latina reprobare que significa: // falla de un tribunal de exámenes que el escolar no era digno de ganar curso por falta de capacidad o de aplicación // <sup>(4)</sup>

Hoy no existe esta nota, debido al cambio antes mencionado utilizándose actualmente, Acreditado y No Acreditado- Promovido y No Promovido- siendo esta última conceptualización tema central de nuestro trabajo.

#### CAUSAS DE LA REPROBACION

En los últimos diez años la matrícula en Escuelas Primarias informó la S.E.P. se incrementó en cuatro millones y según datos del Centro de Información Estadística de la S.E.P., el número de maestros que trabajan en primaria, ya sea en zonas rurales o urbanas, asciende a poco más de 300 mil que atienden a 12.5 millones de escolares, calculándose que a cada escuela primaria corresponden 227 alumnos y a cada maestro 44.

//El país cuenta con 62034 escuelas y 22000 centros educativos incompletos, de los cuales el 50% funcionan en el medio rural los cuales presentan un serio problema

(4) "Sopena", Diccionario de la Lengua Española, IV (5 vols.) Provenza, 95 - Barcelona) p. 1193

porque los estudiantes no concluyen sus estudios. //(5)

Informa el Secretario de Educación Pública que más del 40% de los niños en edad escolar a nivel primaria, no tuvieron acceso a ella y no contando a los alumnos que no alcanzaron a ser promovidos, durante el período 1977-78.

//Este año terminan la primaria 901 mil niños en todo el país, 705 mil en los Estados y 196 mil en el Distrito Federal. Pero es importante hacer notar que si todos los niños del país tuvieran la oportunidad de cursar completos sus estudios primarios - reprobación- deserción- ausentismo- hubiesen terminado este año su educación elemental, un poco más de 1.6 millones. Es decir, hoy terminan su primaria entre el 55 y 60% de los niños que, por la edad, pudieran ya haber terminado, si brindáramos a todos la educación primaria completa. //(6)

// "De cada 100 alumnos que se inscriben en la escuela primaria, 40 no terminan su educación por diversas causas -reprobación -deserción-, de estos solamente 22 entran a la escuela secundaria y nada más 8 se matriculan en la preparatoria o vocacional" //(7)

(5).- El Sol de México. "Hay 12.5 millones de alumnos de primaria". Matutino 28-II-78

(6).- El Diario Avance. "No tuvieron acceso a la enseñanza primaria más del 40% de los niños en edad escolar". Matutino 5-VII-78.

(7).- Información dada en un noticiero matutino (recabada por un periodista del noticiero) 29-VIII-78

Agregando a lo antes expuesto, vemos que de los 12.5 millones de escolares que ingresan a la escuela primaria, únicamente 5 millones de niños la terminan por diferentes causas. (factor económico principalmente)

Aquí vemos que existe una preocupación inmediata por las autoridades educativas- es por ello que es de gran importancia señalar las causas y factores que provocan la reprobación, que conociendo estos será más fácil tomar medidas necesarias para corregir dichas anormalidades.

//Las causas que las motivan se les ha clasificado en dos grupos:

a).- Causas intrínsecas.- Que son aquellas que se encuentran dentro del individuo y son de carácter biológico.

b).- Causas Extrínsecas.- Estas se localizan fuera del individuo y son de carácter social// (8)

La reprobación es posible que haya sido ocasionada por una causa o ambas, como puede ser en los casos de débiles mentales graves en que sólo intervienen el factor biológico.

#### a) CAUSAS INTERNAS

// Anormalidad mental.- Los niños con deficiencia

(8).- Varios Autores.

Apuntes de Psicología General que se distribuyeron en 3° de Normal ( 69-70)

mental son frecuentes víctimas de las exigencias de sus padres y maestros, lo cual puede ser causa de grandes anomalías en el carácter produciendo una conducta antisocial.

La anormalidad mental.- Como sea la debilidad mental y desarmonía psíquica- condiciones que heredadas, rara vez llegan a ser modificadas // <sup>(9)</sup> sólo se logrará variando las condiciones de vida del niño e instituciones especiales, adaptadas a su condición psicológica y social. Otros factores de carácter interno son: La dislexia (incapacidad para la comunicación contigua- tartamudeo-), Agnosia (incapacidad para la identificación de objetos por medio de los sentidos), Agrafia (incapacidad para expresar ideas por escrito a consecuencia de una perturbación cerebral), Afasia (pérdida del habla por perturbación cerebral).

También sería las condiciones físicas deficientes como: la mala alimentación, un mal estado de salud que causará problemas, debido a que el rendimiento de un niño enfermo no será igual al de otro que se encuentre sano y bien alimentado.

Otros factores de carácter interno son: Los defectos físicos creadores de complejos y conflictos mentales serios, como son los casos de los niños que sufren poliomielitis, problemas en la vista o en habla, etc.

(9).- Ibid.

## CAUSAS EXTERNAS

Las causas externas son determinadas por las condiciones del medio en que se encuentra el niño, siendo múltiples los aspectos que se consideran como factores que afectan en su enseñanza- aprendizaje.

Dentro de los factores que intervienen en la reprobación están:

### a) Medio Social

El desarrollo mental o estado afectivo del niño, determina el grado de sensibilidad a ser afectados por la acción del medio.

Por ello es necesario conocer el medio en que se desenvuelve y para ello tiene que investigarse lo siguiente:

**El tipo de colonia:** Es importante conocer la condición material, de vida, centros de diversión, para tener una idea más o menos precisa sobre la influencia que pueda tener en la personalidad del niño.

Otras causas del medio social son: Las familias que habitan el barrio y que no están formadas bajo principios morales- alcoholismo-robo-prostitución, y que las llegan a aceptar por costumbre

Las costumbres no son siempre favorables: Mitos religiosos, costumbres pagano-religiosas y la valorización

del hombre con la mujer.

La literatura pornográfica, traerá diferentes influencias para el medio en que se desarrolla ya que el sexo se le considera tabú (es conocido el hecho de considerar al mito sexual como un hecho social, es decir, como un producto o como una manifestación de la actividad colectiva).

La falta de jardines, parques y campos deportivos inducen a buscar otros centros de recreo, y cuando éstos son impropios, sólo ocasionan falsas interpretaciones y experiencias que le son nocivas.

Las condiciones en que se ha desarrollado el niño antes de su ingreso a la escuela determinan sus reacciones favoreciendo o impidiendo la adaptación en la escuela.

#### b) FACTOR FAMILIA

La clase menos favorecida en empleos, indiscutiblemente es la clase baja, ya que el ingreso por cada familia es de \$120.00 diarios, que suman a la semana \$840.00, siendo que esto no satisface las necesidades primordiales de la familia en el hogar, la mayoría del salario se va en necesidades primordiales- que no satisfacen plenamente y algunos de ellos quedan pendientes, aunado a esto encontramos que tomando en cuenta que cada familia tiene un promedio de tres hijos, es por ello que el hijo mayor deba salir a trabajar para contribuir al gasto familiar y con ello dejar la escuela.

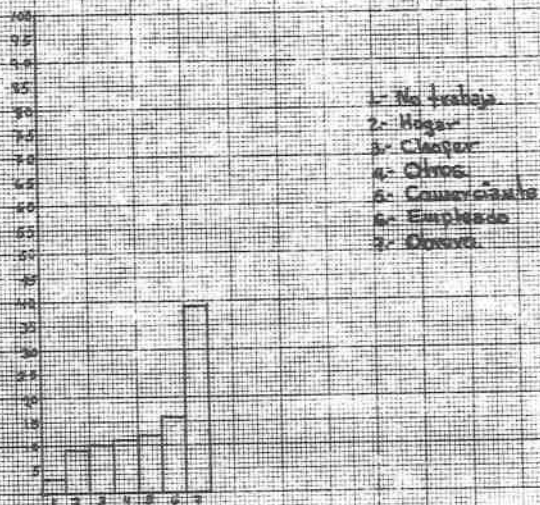
Este problema común en casi toda la clase obrera (ver gráfica), falta de preparación y capacitación para superarse- además no tiene acceso pleno a los principales artículos de primera necesidad, sin contar que los medios de comunicación -radio-televisión-revistas- le restan responsabilidad a todos ya que los llevan a consumir artículos que no son de primera necesidad, aparte de no haber programas especiales para los niños, que los ayudan, los instruyen, sino fomentan violencia, etc., desarrollando en ellos un interés que está latente y que acarrea consecuencias negativas que en un momento dado afloran en la escuela.

Junto con lo anterior, vemos que la mala alimentación es un fenómeno muy común entre nuestras familias y en todo el país, aunque rico en recursos naturales y variados climas, hay familias enteras que carecen de lo más indispensable para su alimentación. Esto se encuentra en las grandes ciudades, en los barrios bajos y los cinturones de pobreza que las rodea.

Por falta de orientación y costumbrismo existen en nuestras ciudades gran número de puestos en donde se expenden antojitos, principalmente a base de tortilla y chile sin las más elementales condiciones de higiene, acarreando con ello un serio problema en la salud de las personas que concurren a ellos.



Gráfica que nos muestra la frecuencia de empleos.



Tal es el caso, como el que apareció en un diario capitalino que dice: Recién nacidos ya "comen pulque", asistencia médica de extranjeros.

// El grupo mazahua, alrededor de 300 mil indígenas en esta zona (Santa Ana Nichi, Edo. de México), registra uno de los más altos índices de mortalidad debido a la terrible desnutrición al alcoholismo, la miseria y la carencia de educación.

De acuerdo con los estudios realizados por el Dr. Elmar Heimgartner durante dos años en el centro de medicina rural Alberto Sweitzer de esta localidad (Santa Ana Nichi, Edo. de México), comen solamente tortilla, frijoles, chile, nopal y quelite, que tienen escasas proteínas, lo que provoca una desnutrición de difícil comparación en el mundo.

Además de la alimentación sin proteínas, los mazahuas (incluyendo a los lactantes) consumen grandes cantidades de pulque, por lo que es muy común que desde niños registren un avanzado grado de alcoholismo. //

Otras de las posibles causas que también afectan, es la organización interna de la familia, en que la falta de

---

(10)- El Sol de México, Matutino 23-V-78  
 "El hambre de los Mazahuas, sin comparación en el mundo".

uno de los padres, por causas justificadas o no justificadas, los pequeños se ven abandonados a sus propias fuerzas, no teniendo quien los obligue a concurrir a la escuela y quien les satisfaga sus necesidades más elementales tales como alimento, vestido e higiene, ya que estos tienen otras obligaciones más apremiantes.

Ocurre que faltan con mucha frecuencia, haciendo que paulatinamente se vaya alejando de los centros educativos, propiciando primero la reprobación y más tarde en la mayoría de los casos, la deserción.

Es evidente por lo antes mencionado, que los conflictos familiares -desocupación-, desempeñan un papel de primer orden y lo mismo es decisivo en sentido positivo como negativo para que se desenvuelvan libremente en la correcta formación de la personalidad.

#### d) FACTOR MAESTRO

La tipología específica del maestro se hace atendiendo a su conducta en relación a las labores en la escuela, a su vez, la preparación del maestro comprende la formación cultural general, la información pedagógica y práctica profesional.

Sabemos que la misión del maestro es la de enseñar,

educar e insistir y para ello le es útil que vaya acrecentando sus conocimientos para lograr una cultura general, además necesita conocer los procesos de la enseñanza y los recursos que les proporcionan las técnicas para el logro de los ideales o fines pedagógicos.

Esas tendencias, que están ligadas en algunos maestros a la elección de la función de enseñar, no impiden que gran número de entre ellos haya fijado su determinación y su actitud sobre otros fines diferentes. Pero aunque la vocación fuera verdaderamente pedagógica, la actitud frente a los alumnos está determinada por la personalidad de cada uno de ellos.

Respecto a los problemas que pueda presentar el educando en la escuela, el maestro deberá contribuir con su buen criterio para entender el carácter de cada uno de los alumnos, ya que no sería viable aplicar métodos de rudeza con los alumnos o dar la disciplina indulgentemente.

Con ello se hace necesario examinar las reacciones escolares de cada uno de los diferentes tipos de alumno debido que cada uno presenta características muy particulares a la influencia de origen social, familiar y docente que se observa; un ejemplo ya aplicado, es el pedir al alumno que en una hoja de papel describa cómo es el maestro de su grupo y al reverso cómo le gustaría que fuera, con este ejemplo se

aprecian los errores cometidos individualmente.

Cabe señalar el falso concepto, de que las técnicas pedagógicas cualquiera que fueren, sustituyen la personalidad del maestro. Es verdad que estos elementos condicionan su labor, aumentando o disminuyendo su importancia, pero no pueden sustituir al factor maestro porque ninguna técnica deberá colocarse en el papel central ni la función directora y determinante que sólo a él le corresponde.

La acción del maestro es valiosa no únicamente, por su papel trascendental en la sociedad, que sería el de educar sino porque refuerza la actitud del educando en el medio ambiente que en algunos casos se opone a sus propósitos.

Hoy por hoy debe ser ante las demandas de la sociedad // "un exponente de la conducción democrática, un profesional ágil y creador que esgrime por vocación y convenientemente la comunicación como principal instrumento de trabajo. De esta manera contribuye a llevar con responsabilidad la tarea de orientar al alumno hacia metas definidas, de ubicarlo frente a la realidad de su país y de su tiempo y hacerlo sentirse persona humana, un honesto ser que enfrente la vida y conocedor de sus recursos y capacidades. //(11)

(11) Profr. Sobrado Fernández Luis Martín.

"Asociación de Padres"

Limen, Revista de Orientación Didáctica, 57

(noviembre de 1977), p. 98

## e) EL EDUCANDO

La educación tiene como fin la integración del educando al medio en que se desarrollará, ya que las experiencias o impresiones que se reciban en la infancia van a repercutir en la vida adulta del individuo, es por esto que trataremos al educando a través de: Sus actividades en la escuela primaria, experiencias de su vida social-económica, y a las causas generales por las que el educando no acredita en año escolar.

El progreso educativo del educando va acompañado de la evolución psicobiológica de éste y se irá desarrollando por etapas, con las cuales adquirirá ciertos valores. El hecho de que hablemos de valores es para conocer los fines que tiene el educando, y que se presentan unos tras de otros sin desaparecer los anteriores, siendo posible esto, desde el círculo de experiencias que suministra la comunidad, originando con todo esto: su desenvolvimiento de las relaciones sociales para que aparezcan esos nuevos intereses y valores en cada una de las edades.

Respecto a este punto nos dice Jean Piaget // La forma final del equilibrio/<sup>que</sup> alcanza el crecimiento orgánico es más estático que aquella hacia la cual tiende el desarrollo mental, y sobre todo, más inestable, de tal manera que en cuanto ha concluido la evolución ascendente, comienza --

automáticamente una evolución regresiva que conduce a la vejez // (12)

El crecimiento y el desarrollo mental del educando indica el ritmo de la realización de los fines educativos posibles y adecuados, pero suele ocurrir que por diversas circunstancias, (un defecto de orden orgánico en éste, por ejemplo, restringe sin remedio el adiestramiento en técnicas relacionadas con aquellas deficiencias corporales), se detienen y esto obstaculiza la marcha ascendente de la educación.

Otros hechos que marcan límites son el talento, la constitución orgánica, la herencia, el carácter, etc.

También de tipo personal son los límites educativos que provienen de la restringida capacidad del maestro, tratándose aquí el hecho decisivo de la intercomunicación humana, lo social por otra parte se ofrece en un nivel cultural de vida a manera de conocimientos, usos, costumbres, ritos y prácticas.

Cuando el niño ingresa a la escuela primaria por primera vez, suele tomar en sus días iniciales una actitud en la que se observan formas diversas de agresividad e inhibiciones, diferentes a como era su característica en el medio familiar. En tal cambio el niño manifiesta debilidades,

---

(12) Piaget J. Jean

Seis Estudios de Psicología., p.12

llora, se orina, pega, etc., pero también aparecen recursos que no se le conocían y participa activamente si es dirigido su aprendizaje.

El cambio de actitud al que nos referimos también se manifiesta en menor grado a las formas de agresividad e inhibición cuando el niño cambia de escuela, de grupo o de profesor durante el año escolar, sobre todo si estos últimos cambios no son satisfactorios para el alumno.

Dicha actitud será distinta y según se trate de un hijo único primogénito o no y el lugar que ocupe en el rango afectivo familiar, adoptivo, huérfano de padre o madre, o de ambos, de padres divorciados o desavenidos, aún en el caso de que hagan vida en común, de lo que le hayan hecho creer que es la escuela, etc., tales situaciones tienen influencia a través de toda su vida.

//La actitud del educando cuando cambia de maestro ya sea que ingrese o no-, desde los primeros días ejerce una constante y cuidadosa observación sobre su profesor, dependiendo esto de su futuro comportamiento escolar.//(13)

Es precisamente cuando el niño se inicia en su adaptación al medio escolar, cuando los procedimientos

(13) Profr. Villarreal Canséco Tomás.

Didáctica General.

p. 68



conforme a los cuales se dirige su aprendizaje; la personalidad del maestro, la conducta de sus compañeros de su misma edad, las formas de vida en su comunidad, entre ellos la disciplina a que deba ajustarse, ayudará eficazmente a desarrollar su sociabilidad debido a que ya conoce el valor del lenguaje y tiene una estructuración mental del medio circundante //En síntesis a la deseable identificación del educando con el ambiente de su escuela// (14)

Todos estos conceptos son abordados a través de la educación personalizada ya que satisfacen las demandas del alumno en el afán de indagar y de descubrir por sí mismo los procesos del hombre y la naturaleza.

//El estudio dirigido contempla y respeta al niño como un ser social que busca el diálogo como necesidad humana pero también como un individuo diferente a los demás que posee por sí mismo características que no desea, pasan inadvertidas, ni olvidado, ni confundido siendo esto lo más importante en la educación personalizada.// (15)

Esto hace posible atender al alumno en su ritmo de aprendizaje y madurez, estimulándolo para seguir adelante. Una forma de estímulo podría ser la cultura como la que difunde el Departamento de Bellas Artes, el I.N.B.A., etc., (14) Ibid., p.30

(15) Profra. Echegaray de Juárez Elena M.

"Cómo enseñar a aprender mediante el estudio dirigido"  
Lima, Revista de Orientación Didáctica 63  
(septiembre 1979), p.100

y otra la cultura a base de los medios masivos de difusión que generalmente nada aportan.

e) FACTOR ESCUELA

//La escuela en nuestro país, mas que contribuir al equilibrio social funciona como legitimadora de las desigualdades existentes.

Pues es evidente el hecho de que quienes ascienden en la pirámide escolar son los más favorecidos por las condiciones sociales y políticas del sistema y quienes son eliminados forman parte de la población con menores recursos económicos.

El problema puede agudizarse cada día más "dado el modelo de desarrollo del país". Se puede pensar en la existencia de dos Méxicos: Uno con niveles de desarrollo avanzado y otro muy rezagado, en una constante lucha por sobrevivir.

La educación juega un papel de cambio en el proceso social, a fin de convertirse en un mecanismo de justicia y equidad.

Los programas y planes deben diseñarse en función de la realidad actual y de las perspectivas futuras de desarrollo del país //(16)

\*

(16).- Profra. Blanca Margarita Noriega de Chávez, Subdirectora de la Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, de la S.E.P., Sol de México. Matutino, 27-II-78.

Aquí vemos la necesidad inmediata con la mala organización burocrática de las escuelas, así como el estado actual en que se encuentran algunos edificios, y a buscar uno que no tenga estas causas, ocasionando muchas veces que el niño tenga que hacer grandes recorridos en camiones, perjudicándolo gravemente en su salud, su seguridad y su economía; debido a la mala planificación social y concentración industrial, ya que llega tarde o algunas veces no asiste.

//Es un principio evidente que la educación institucional en su más amplio sentido, atraviesa desde hace tiempo una crisis. Ello se puede comprobar a través de diferentes medios de registro en todos los sistemas educativos del mundo.

La crisis conmueve a la escuela en los aspectos cuantitativos y cualitativos (cantidad y calidad en la educación); explosión escolar, escasez de profesorado, déficit de edificios escolares, decadencia de los métodos tradicionales, separación escuela-sociedad, rebelión juvenil.

Esta crisis debe ser superada de raíz en toda estructura por correcciones adecuadas, habiéndose ya iniciado gracias a dos disciplinas pedagógicas esenciales: la filosofía de la educación, que señala los fines objetivos que guían a la escuela hoy; y la organización escolar, que pre-

senta nuevos esquemas de actividades de los centros educativos tanto en su función interna como en la proyección externa //(17)

Los centros educativos constituyen de pronto una pequeña comunidad inscribiéndose a la vez en una sociedad más amplia. De ahí que el interés que debe tener la escuela por la sociedad a quien sirve y el interés de la sociedad por la escuela, que ha fundado en ella sus más legítimas esperanzas. Es necesario tener muy en cuenta que en los momentos <sup>de</sup> "Baja Forma" en los que se encuentra la sociedad, ésta, fija ansiosamente su mirada a los centros educativos, esperando la solución a los problemas que la acosan insistentemente.

En todo caso la eficiencia de la escuela dependerá del tipo de comunidad que ella misma constituya y de la categoría de la sociedad que sobre ella se proyecte.

//Un somero análisis de los fines y de los objetivos de la educación nos ponen de manifiesto el carácter social que asegure la existencia completa de los Centros Educativos en todos sus niveles. Así desde desarrollar la personalidad del educando y repararle para su integración social, pasando por el de educar socialmente al alumno, hasta

(17) Profr. Sobrado Fernández Martín.

"La Escuela y la Comunidad"

Limen, Revista de Orientación Didáctica 46, (julio 1976)  
p.99

el de formar innovadores, etc., todos presentan un matiz social que no debe desdeñarse en un planteamiento educativo adecuado.

La sociedad planifica, orienta, forma a los profesores, subvenciona los gastos educacionales, fija los planes de estudio, etc.; los objetivos, contenidos, actividades y métodos educativos dependen de la sociedad en que se desarrolla la escuela. //(18)

La organización escolar tiene una relación permanente con la comunidad de que forma parte, debido a esto, la problemática y necesidades del medio urbano y rural son diferentes.

Durante generaciones las instituciones escolares de nuestro país se han aislado de lo social que los apoyaba existiendo una grave separación. Coexistían sin entenderse mutuamente, desconfiando una de la otra. La sociedad no creía que la escuela pudiera resolver gran parte de sus problemas y ésta se ha replegado en sí misma, sin embargo hoy día las relaciones escuela-sociedad tienden a incrementarse //La escuela sale de sus muros y se proyectaba a la sociedad (19) y de ésta se preocupa cada vez más de los centros educa-

(18) Ibid., p. 99

(19) Lic. Ruiz Correa Olga B. de Pizano.

"Escuela y Comunidad"

Limen, Revista de Orientación Didáctica 54

(septiembre 1977), p. 24

tivos viendo en ellos su porvenir y la resolución de muchos problemas que lo afectan, siendo muy importante para esto la comunicación entre ambos.

**NOTA:** Al hablar de factores de reprobación, cabe hacer notar que estos elementos no se dan separados uno de otro, tienen relación estrecha, nosotros esquemáticamente las tratamos.

## CAPITULO II

- A) Antecedentes históricos de la importancia que tiene la familia a través de sus etapas de formación.
  
- B) EL MEDIO FAMILIAR.

A).- ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA IMPORTANCIA QUE  
TIENE LA FAMILIA A TRAVES DE SUS ETAPAS DE  
FORMACION.

Siempre en cualquier época, en cualquier tiempo, la sociedad ha tenido, respecto a la familia una serie de conjeturas que sólo en cierto nivel es comprobable por las líneas de consanguinidad (parentesco), pues los estudios hechos, sólo hablan de un desarrollo particular de diferentes grupos, así como los estudios aceptarán que los títulos o apelativos padre y madre, hijos, hermanos, no son simples oficios creados de la nada, sino que traen consigo una serie de deberes bien definidos (aún en una sociedad actual) en cuyo conjunto forma una parte esencial de existencia de esta sociedad, porque el hombre a través de todas las épocas ha tenido la necesidad vital (en un principio) de producir posteriormente (época actual capitalismo) reproducir en objetos materiales los intereses creados por los hombres, que para sí mismos no ha representado a nada, pero que en sí son las relaciones que nos integran como ser social.

Si bien el hombre en un principio realiza una labor, que va a servir para su subsistencia (alimentación, vestido) revolucionará a través de diferentes etapas el interés de conservar esos bienes materiales (propiedad privada), se crea entonces la familia monogámica, -que se dará



la tarea de seguir conservando por generaciones (herencia) la propiedad y con ello la creación de una forma de gobierno que les garantizara ese tipo de propiedad y aún más la separación en clases sociales irreconciliables, si bien hay otros tipos que se dan o a un mismo tiempo en lo que respecta a familia, no lo describiremos mas que cuando sea esencial para distinguir la de la monogamia, en su tipo de movimiento social, familiar, estado.

//"En su origen la palabra familia no significa el ideal, mezcla de sentimentalismo y de disensiones domésticas, del filisteo de nuestras épocas; al principio, entre los romanos, ni siquiera se aplica a la pareja conyugal y a sus hijos sino tan sólo a los esclavos. Fámulos quiere decir esclavos, domésticos, y familia es el conjunto de los esclavos pertenecientes a un mismo hombre. En tiempos de Gallo la familia es patrimonio o herencia y se transmitía aún por testamento, esta expresión la inventaron los romanos para designar un nuevo organismo social, cuyo jefe tenía bajo su poder a la mujer, a los hijos y a cierto número de esclavos, con la patria potestad romana y el derecho de vida o muerte de cada uno de ellos. Esto se hacía para garantizar la fidelidad de la mujer y el derecho de vida o muerte de cada uno de ellos, además del derecho sobre los hijos entregados sin reserva al poder del hombre."//(20)

(20) Engels F., El Origen del Hombre y de la Propiedad Privada y el Estado., p.247

Morgan, dice, la familia es el elemento activo, nunca permanece estática sino que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto, plantea también que los sistemas de parentesco, por el contrario, son pasivos y sólo después de largos intervalos, registran los progresos hechos y sólo cuando hay un cambio radical en la familia.

Sucede lo mismo en general con los sistemas políticos, jurídicos, religiosos y filosóficos; al nivel de la familia sigue viviendo el sistema parentesco, se estabilizan y mientras éste continúe en pie por la costumbre, la familia no rebasa sus marcos, pero viendo la forma que se da actualmente, se puede hablar de una //Concepción Tradicional que no conoce mas que la monogamia, al lado de la poligamia de un hombre, y quizá, la poliandria de una mujer, pasando en silencio -como corresponde al filisteo moralizante que - en la práctica resalta tácitamente y sin escrúpulos por encima de las barreras impuestas por la sociedad oficial. En cambio el estudio de la historia primitiva nos revela un estado de cosas en que los hombres practican la poligamia y sus mujeres la poliandria y en que, por consiguiente, los hijos de unos y otros se consideran comunes. A su vez ese mismo estado de cosas pasa por toda una serie de cambios hasta que se resuelve la monogamia. Estas modificaciones son de tal especie que el círculo comprendido en

la unión conyugal común, y que era muy amplio en su origen, se estrecha poco a poco hasta que por último, ya no comprende sino la pareja aislada que predomina hoy.//<sup>(22)</sup>

Actualmente no se puede olvidar que la delimitación en el trabajo y la forma de retribución que se da (salario) la forma en que se organiza, determinará la diferenciación en clases y para ello la no estandarización de lo que la familia según el estado, en este caso particular. En la comunidad primitiva, el niño ya debía vivir a sus expensas, acompañando a los adultos en todos los trabajos, los compartía en la medida de sus fuerzas y recibía como misma recompensa, iguales alimentos que los adultos. La educación no estaba confiada a nadie, sino la asimilación del medio que lo rodea, el niño se va formando poco a poco dentro de los moldes del grupo, a la vez que la diaria convivencia con el adulto, lo introducía en las creencias y prácticas que su medio social tenía por buenos.

//En una sociedad sin clases, como la comunidad primitiva, los fines de la educación derivan de la estructura homogénea del ambiente social, se identifican con los intereses comunes del grupo y se realizan igualitariamente en todos sus miembros de manera espontánea e intelectual.//<sup>(23)</sup>

(22) Engels F., Op. Cit., p.247

(23) Ponce Anfbal.

Educación y Lucha de Clases .

p. 30 , 31

Este concepto de educación dejó de serlo en cuanto la comunidad se transformó lentamente en sociedad dividida en clases.

#### B) EL MEDIO FAMILIAR

La familia en su continuo trato con el niño crea una serie de normas que él acepta como hechos, tanto es así que llegará a reproducir íntegramente lo que se ve o escucha en su casa, si bien el niño desde que nace (por razones biológicas se dice que es dependiente) se queda al cuidado exclusivo de la madre y sólo lo hará mientras aprende a caminar y a comer, quedándose costumbres de madre a hijos, de considerarlos como uno más de su propiedad sin aceptar, cuando entra el primer año de aprendizaje, que el niño ya puede aprender por sí sólo, pero así como se crea la dependencia, también en determinados sectores se da el desnegó total de él, esto casi siempre dependerá del factor económico, social, en que se desenvuelva, la familia, pues se caería en un error en tipificar a las familias por igual y aún más, como maestros nos daríamos cuenta que cada niño es un ser independiente con problemas que llegado un momento habrán de ser analizados en lo particular para evitar el fenómeno de reprobación que debido a conflictos internos con la familia, en estos casos se agudizan cuando no tienen forma o no saben la manera de observarlos y resolverlos.

En la mayoría de los casos "los padres que se asombran cuando el maestro trata de buscar los diferentes comportamientos y actividades que provocan bajo aprendizaje en el niño",<sup>(24)</sup> algunos padres no lo aceptan, existen diversas opiniones de los padres de familia que van desde pretender que el niño crezca rápidamente y a otras no les parece que esta situación pueda tener relación alguna con el rendimiento del educando, considerando la vida familiar como separada de la vida escolar, en primer lugar "estas familias con frecuencia también se encierran en sí mismas además de considerar que el alumno al ingresar a la escuela nada le llega del exterior"<sup>(25)</sup> y que se dedica únicamente a estudiar.

"El período infantil debe ser idealmente un desarrollo armónico, en donde lo anatómico (crecimiento físico) fisiológico (desarrollo del organismo interno) y psicológico (desarrollo mental sea íntegro",<sup>(26)</sup> generalmente esto no ocurre pues no se lleva a cabo en nuestro medio por razones de tipo social y económico, que repercutirá en su desenvolvimiento escolar, es por eso que si no se encuadra según las circunstancias en que se manifiesta, tendrá una serie de

(24) Le Gall André., Los fracasos Escolares., p.97

(25) Ibid., p. 97

(26) Profr. Jiménez Alarcón Amador..

Filosofía y Política de la Educación.

p. 71

problemas que el maestro no podrá resolver, sino con la participación activa consiguiente de familia-escuela, en una acción equilibrada, esto es de gran importancia porque lo proyecta emotivamente en los trastornos que se dan por la idealización que la escuela le da de la familia, pues en el momento que se presenta un matrimonio mal avenido o en su extremo divorciado, no sabe qué posición tomar, es más, los padres no lo tomarán en cuenta en esta decisión, pero qué ocurre con este niño en la escuela, muestra desatención, pereza, desorden en clase (forma de llamar la atención hacia él) siendo un extremo la reprobación, una medida a corto plazo, sería tipos de pláticas, conferencias en un principio, para hacer comprender a los padres la importancia de los hijos, en la escuela, y a su vez de la escuela-familia.

Las desventajas económicas son graves y dominantes para todo alumno en su aprendizaje, van a repercutir claramente cuando sale, donde percibe más claramente la pesada carga socioeconómica, encontrando que en ocasiones no va a permitirle continuar en la escuela y mucho menos en su aprendizaje futuro.

Los padres de familia tienen varios prejuicios al respecto, ejemplificando un poco: el creer que el excesivo cariño va a sentir menos las carencias económicas, encontrándolo esto aún en los medios más bajos, más aún no existiendo estas carencias económicas se presenta dicha actitud.

También encontramos padres que no pudiendo proporcionar los medios a sus hijos para seguir estudiando, prefieren que empiecen a ganarse la vida vendiendo en la calle o de servidumbre, sin darse cuenta que la educación es un medio para que adquiera un mejor nivel de vida a largo plazo.

"La separación de los miembros de la familia por distintas causas (trabajo, divorcio) han hecho un aislamiento que hace más difícil la comprensión entre padres e hijos". (27)

Ahora bien, la atención y apoyo moral que deben proporcionar los padres a los hijos, participando con ellos en las actividades de la vida diaria, han variado pese a las campañas de planificación en donde se intenta que la pareja tenga más tiempo para ellos y los hijos.

Uno de los problemas que atrofian es el alcoholismo por cualquiera de ellos, al grado de perder el control y decir incoherencias que el niño tomará en cuenta por lo que muchas veces es justificable el divorcio.

En realidad el hombre nunca ha podido desenvolverse plenamente y menos cuando es niño, pues se limita con exigencias en sus travesuras y juegos característicos de la

(27) Makarenko A.

infancia, que en su interés por conocer su medio, manifiesta inquietud, que los padres no entienden y lo consideran como faltas a su propia autoridad. En especial, por lo que respecta a la madre, se dan problemas como el que sería que el padre se encuentre ausente debido al horario de trabajo y teniéndose que enfrentar ella sola a lo relacionado con la atención del escolar, irritada en algunas ocasiones porque se encuentra cansada. Esta madre, demasiado dura, rechaza al niño y hasta percibida por él como un objeto angustiante o del que es necesario alejarse, orillando esto al fracaso matrimonial en que ambos ya no tendrán nada en común, sólo quejas mutuas y también por parte de los hijos "Ya que la pareja en conflictos no se da cuenta de que una separación a tiempo puede resolver que ambos hagan su vida y la de sus hijos". (28)

Es importante y nos llama la atención el observar una familia del medio en que nos desenvolvemos, aclarando que durante nuestra docencia percibimos el comportamiento de diferentes familias recurriendo a señalar en un ejemplo real y pudiera decirse radical o extremoso lo que sería el desenvolvimiento de un niño durante seis años en el sitio donde trabajamos.

---

(28) Ibid. , p. 10



## INVESTIGACION DE CAMPO

Las presentes investigaciones intentan comprobar nuestro trabajo, pues las respuestas normarán los criterios a llevar, es por esto que nos avocaremos -- a realizar una investigación a través de la entrevista cerrada, que no será dada por escrito a las personas, sino que personalmente conversaremos.

## PRIMERA ENTREVISTA

- 1.- Lugar donde viven. \_ \_ \_ \_ \_ ( )
- a) Vecindad.
  - b) Casa propia.
  - c) Departamento rentado.
  - d) Con familiares.
- 2.- Tiempo de residir en el lugar. \_ \_ \_ \_ \_ ( )
- a) Menos de tres meses.
  - b) Más de tres meses.
  - c) Más de un año.
  - d) Más de diez años.
- 3.- Número de hijos. \_ \_ \_ \_ \_ ( )
- a) Ocho y siete hijos.
  - b) Seis y cinco hijos.
  - c) Cuatro y tres hijos.
  - d) Dos y un hijos.
- 4.- ¿Que estudios tiene él papá? \_ \_ \_ \_ \_ ( )
- a) Analfabeta.
  - b) Primaria.
  - c) Secundaria.
  - d) Otros.
- 5.- ¿Trabajan los hijos para ayudar en la economía del hogar? \_ \_ \_ \_ \_ ( )
- a) Sí
  - b) No
  - c) Siempre.
  - d) A veces.
- 6.- ¿Qué oficio desempeñan los niños y niñas que trabajan? \_ \_ \_ \_ \_ ( )

- a) Trabajadora doméstica.
- b) Aprendices en talleres.
- c) Subempleo.
- d) Otros.

7.- ¿Cómo distribuye el ingreso? \_ \_ \_ \_ \_ ( )

- a) 20% a 40% alimentación.
- b) 20% a 40% renta.
- c) 0 % a 20%

INTERPRETACION DE LA PRIMERA  
ENTREVISTA.

En un número de cien entrevistas, la primera - pregunta dió el 45% que vive en vecindades; el 30% vive en departamento; el 15% en casa de familiares; y el 10% tiene casa propia.

En la segunda pregunta, el 50% tiene más de -- diez años de residir en el lugar; el 35% tiene más de un año; el 10% tiene más de tres meses y el 5% llevan menos de tres meses.

En la tercera pregunta notamos que todavía el número de hijos no ha disminuido ya que el 40% tiene 6 - y 5 hijos; el 25% tiene 7y 8 hijos; el 20% tiene 4 y 3 - hijos y el 15% tiene uno y dos hijos.

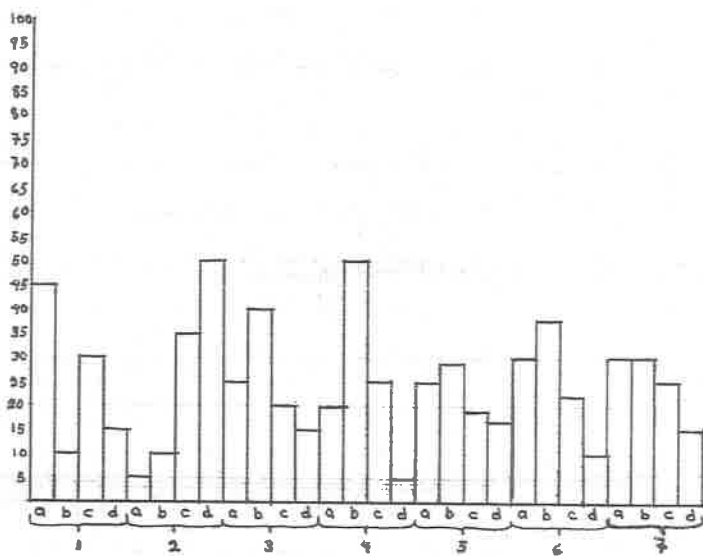
En la cuarta pregunta el 50% tiene estudios de primaria completos e incompletos; el 25% tiene secundaria completa e incompleta; el 20% es analfabeta y el 5% otros.

En la quinta pregunta el 35% trabajan los hijos para ayudar en la economía del hogar; el 29% no trabaja el 19% trabaja siempre y el 17% algunas veces.

En la sexta pregunta el 38% de hijos varones - que trabajan lo hacen como aprendices en los diferentes oficios(mecánica, carpintería, etc); el 30% es de niñas que desempeñan la ayudantía doméstica; el 22% en subempleos - (periódiqueros, boleros, etc.) y el 10% en otros.

En la séptima pregunta el ingreso varía según el tipo de trabajo, utilizandose éste en: el 30% en renta el 30% alimentación; el 25% en créditos y el 15% otros - (transportes, diversiones y vicios).

Gráfica que nos muestra la frecuencia al cuestionario que se le hizo a la familia (Muestreo de 100)



## SEGUNDA ENTREVISTA

- 1.- ¿Le gusta su profesión de Profesor?\_ \_ \_ \_ \_ ( )  
a) Si                      b) No
- 2.- ¿Cree Ud. que el trabajo que realiza tenga justa re-  
tribución?\_ \_ \_ \_ \_ ( )  
a) Si                      b) No
- 3.- ¿Se siente Ud. satisfecho (a) de la labor que rea-  
liza en su escuela?\_ \_ \_ \_ \_ ( )  
a) Si                      b) No
- 4.- ¿En su concepto la labor Pedagógica que dirige el -  
Estado se basa en nuestra realidad social?\_ \_ \_ ( )  
a) Si                      b) No
- 5.- ¿En su opinión el aprovechamiento escolar en gene-  
ral ha aumentado o disminuído en calidad?\_ \_ \_ ( )  
a) Si                      b) No
- 6.- ¿El número de alumnos es adecuado?\_ \_ \_ \_ \_ ( )  
a) Si                      b) No
- 7.- ¿Ve Ud. en el padre de familia a un colaborador en  
la empresa de educar al niño?\_ \_ \_ \_ \_ ( )  
a) Si                      b) No
- 8.- ¿Conoce Ud. la verdadera situación económica y so-  
cial en que viven sus alumnos?\_ \_ \_ \_ \_ ( )  
a) Si                      b) No
- 9.- ¿Cree Ud. que la familia es directamente responsa-  
ble de la "No Promoción " del alumno?\_ \_ \_ \_ \_ ( )  
a) Si                      b) No
- 10.- ¿Desearía estudiar otra carrera?\_ \_ \_ \_ \_ ( )  
a) Si                      b) No

## INTERPRETACION DE LA SEGUNDA ENTREVISTA

En un número de cien entrevistas la primera pregunta dió el 75% afirmando su gusto por su profesión y - el 25% lo negó aduciendo a una serie de motivos.

En la segunda pregunta el 92% de los Profesores afirma no tener justa retribución económica en su salario y el 8% afirma la pregunta.

En la tercer pregunta el 55% si se siente satisfecho de su labor docente que realiza y el 45% asegura - no estarlo.

En la cuarta pregunta el 68% afirma que nuestra educación no se basa en nuestra realidad social y el 32% afirma la pregunta.

En la quinta pregunta el 62% afirma que la educación ha disminuído en calidad y el 38% niega que haya disminuído.

En la sexta pregunta el 79% niega que el número de alumnos sea adecuado en el salón de clases y el 21% - afirma la pregunta.

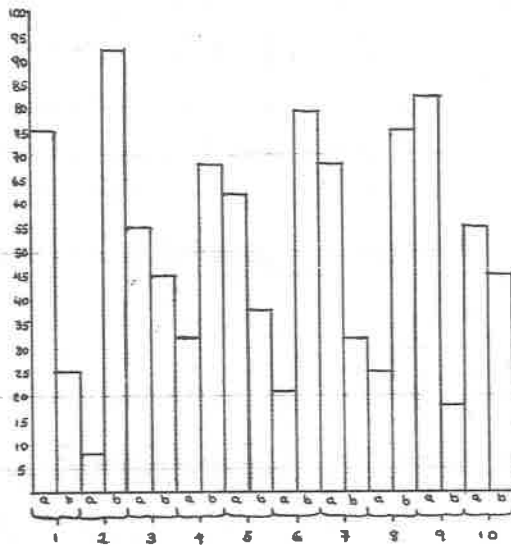
En la séptima pregunta el 68% afirma que el padre es un colaborador en la educación y el 32% niega la colaboración.

En la octava pregunta el 75% negó conocer la situación económica y social del alumno y el 25% afirmó -- conocerla.

En la novena pregunta el 82% afirmó que la responsabilidad directa de la No Promoción del alumno es la familia y el 18% negó la responsabilidad de la familia.

En la décima pregunta el 55% afirmó su deseo de estudiar otra carrera y el 45% lo negó.

Gráfica que nos muestra la frecuencia al cuestionario que se le hizo a los Profesores.  
(Muestra de 100)





## TERCER ENTREVISTA

Esta entrevista esta hecha a cien niños -  
en edad escolar de 4º,5º,6º año.

- 1.- ¿Te gusta el lugar donde vives? \_\_\_\_\_ ( )
  - a) Si
  - b) No
  - c) Indiferencia.
- 2.- ¿Cómo se comportan tus padres? \_\_\_\_\_ ( )
  - a) A veces se pelean.
  - b) Se llevan bien.
  - c) No se da cuenta.
- 3.- ¿Ayudas en las diferentes actividades de tu casa? \_\_\_\_\_ ( )
  - a) Si
  - b) No
  - c) A veces
- 4.- ¿Cómo es una familia? \_\_\_\_\_ ( )
  - a) ¿Cómo las que vemos en la T.V.
  - b) Divagó
  - c) Co familiares viviendo en la misma casa.
- 5.- ¿Cómo crees que debe ser un Profesor? \_\_\_\_\_ ( )
  - a) Debe enseñarte bien.
  - b) Debe quererte y enseñarte.
  - c) Debe ser como tus papás.

INTERPRETACION DE LA TERCERA  
ENTREVISTA

En un número de cien entrevistas, en la primera-pregunta dió que el 42% no le gusta donde vive, el 31% - se mostro indiferente a su lugar de residencia y el 27%- si le gusta.

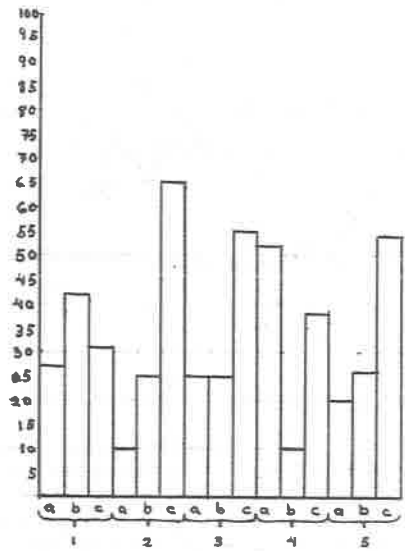
En la segunda pregunta el 65% no sabe como son - en realidad sus padres (divagó), el 25% contestó que se llevan bien y el 10% afirmo que a veces se pelean.

En la tercer pregunta el 55% a veces ayuda en su casa, el 25% contestó que no y el 20% la afirmo.

En la cuarta pregunta el 52% idealizó en el tipo general de la familia de la T.V., el 38% contestó con familiares viviendo en la misma casa, y el 10% divagó en su respuesta.

En la quinta pregunta el 54% unió la imagen familiar con la del maestro, el 26% debe quererlo y enseñarle y el 20% debe enseñarle bien.

Gráfica que nos muestra la frecuencia al cuestionario que se le hizo a los alumnos (muestra de 100)



## CONCLUSIONES

- 1.- Las causas por las que reprobaba un niño no son sólo causas externas, sino también por causas internas.
- 2.- Dentro de las causas externas encontramos que existen diferentes factores que van a provocar la reprobación.
- 3.- Los factores que intervienen fundamentalmente en la reprobación son el medio social integrado por familia-escuela, etc.
- 4.- La reprobación es originada por falta de acomodación del individuo al medio ambiente que lo rodea.
- 5.- En la educación tradicional y actual encontramos todavía en lugar de maestros, instructores, a la vez que la negación a nuevas ideas.
- 6.- La familia influye en la reprobación como un factor inconsciente al medio cultural en la educación.
- 7.- La familia ayuda en el desenvolvimiento de la personalidad del niño.
- 8.- El niño es un ser que se manifiesta de distintas maneras para adaptarse al medio en que se desarrolla.
- 9.- La escuela actualmente manifiesta, ayuda para el niño en su adaptación social-familiar.
- 10.- En la reprobación no es únicamente un sólo factor el que influye sino una combinación social-familiar-escolar, etc.
- 11.- La familia es un factor que dirigiéndola responde a las necesidades de la escuela positiva y negativamente.

## PROPOSICIONES

- 1.- El educador moderno debe seleccionar y evaluar los métodos que la didáctica le ofrece, para inclinarse por aquellos que den al alumno una constante oportunidad para desarrollar su personalidad y raciocinio que le darán habilidad, en otras palabras, que le ayuden a crecer y a afirmar su autonomía.
- 2.- Actualmente la escuela ha de participar en la sociedad, haciéndole ver lo mucho que se le puede ofrecer, ya que el diálogo es la manera de unir a la sociedad y en sí comprender a la familia.
- 3.- La familia es responsable de la educación de sus hijos, debe recabar información de los profesores del centro y ponerse de acuerdo en lo importante para compartir la responsabilidad.
- 4.- Una manera de ampliar el mundo del niño sin coerción se propone el trabajo de equipo en donde el niño aprenderá a discutir y defender sus puntos de vista, a la vez que exponerlos con claridad y seguridad.
- 5.- La participación del maestro en los nuevos planteamientos que se están dando a través de la reforma educativa, para crear una dinámica de aprendizaje tanto en el niño como en la familia, ya que se considera a la reforma educativa como algo que deben conocer todos los sectores y no sólo el maestro.
- 6.- El aporte a nuevas ideas que darán a la educación un

ritmo que será importante para evitar tanto la burocratización como la apatía en los centros de enseñanza, porque generalmente los maestros no participan en la elaboración de aportes a la educación.

7.- Que los medios de educación masiva, promuevan la familia en su interrelación medio-familia a través de programas culturales donde se pueda comprender que debe ser una familia-escuela -alumno- sin caer en idealismos que lo saquen de la realidad en que vivimos.

8.- Tratar de cubrir un programa en donde se intente explicar la importancia de la cultura en México, que le servirá de dinámica para que se lleve bien la familia.

( Centros de Convivencia Familiar )

9.- Es necesario estimular en diferentes formas al niño con programas socioculturales hacia fuera de la escuela como una forma de adaptación al niño al medio ambiente que lo rodea (conocimiento de las instituciones-banco, boletrónico, Hacienda, calles, etc.

## BIBLIOGRAFIA

- Pardinas Felipe.- Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales.
- De Azevedo Fernando.- Sociología de la Educación, Fondo de Cultura Económica.
- Gessel Arnold y otros.- El niño de 9 a 10 años, Editorial Paidós, Buenos Aires.
- Piaget Jean.- Seis Estudios de Psicología, Editorial Seix Barral, S.A., México.
- Engels.Federico.- El Origen del Hombre y la Propiedad Privada y el Estado. Editorial Progreso.
- Ponce Anibal.- Educación y lucha de clases, Editores Mexicanos Unidos,S.A.
- Jiménez Alarcon Amador adaptación.-Filosofía y Política de la Educación, Edición a favor de la S.E.P.
- Mateos M. Agustín.-Compendio de Etimologías Greco-Latinas del Español,Editorial Esfinge,S.A.
- A.Makarenko .- Conferenciad sobre Educación Infantil, Ediciones de Cultura Popular.
- Le Gall Andre .- Los Fracazos Escolares, Editorial Universitaria de Buenos Aires.
- Morgan H. Lewis .-Las Sociedades Antiguas, Editorial Progreso .
- Villes A. Claude.- Tratado de Biología, Nueva Editorial Internacional.