



GOBIERNO DEL ESTADO  
SECRETARIA DE EDUCACION  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 31A

**"LA IMPORTANCIA DE LA VACUNACIÓN EN LA  
CONSERVACIÓN DE LA SALUD".**



**BERTHA MARIA DE JESUS SUAREZ DOMINGUEZ**

PROPUESTA PEDAGÓGICA PRESENTADA PARA  
OBTENER EL TÍTULO DE  
**LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA**

**MÉRIDA, YUCATÁN, SEPTIEMBRE DE 1992.**

JMS 16/11/93



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc; 8 de septiembre de 19 92.

C.PROFR. (A) BERTHA MARIA DE JESUS SUAREZ DOMINGUEZ.

P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"LA IMPORTANCIA DE LA VACUNACION EN LA CONSERVACION DE LA SALUD".

opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. Profr. (a) Zanoni Amezcua Gómez, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION DE LA UNIDAD UPN 311 PROFR. ENRIQUE YANUARIO D. G.ORTIZ ALONZO.



S.E.P. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA UNIDAD 3111 MERIDA

Dedico este trabajo a mi **MADRE, ESPOSO e HIJOS**, en gratitud a su apoyo y comprensión para hacer posible la obtención de este título.

Al mismo tiempo, agradezco a todos los **maestros**, su asesoría durante los cuatro años de licenciatura, ya que por medio de ella, me fue posible acreditar cada una de las materias correspondientes a la carrera.

Y en forma muy especial, lo dedico a la profesora **Azurena María Molina Molas**, por su asesoría incondicional, ya que estuvo dispuesta a brindármela en el momento solicitado.

# I N D I C E

PÁGINA

INTRODUCCION.....		1
CAPITULO I.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
	A. Selección del objeto de estudio.....	4
	B. Delimitación.....	5
	C. Formulación del problema.....	7
CAPITULO II.	JUSTIFICACION DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	10
	A. Objetivos de la propuesta pedagógica....	13
CAPITULO III.	MARCO TEORICO	
	A. Antecedentes.....	15
	B. Historia de la vacunación.....	17
	C. Características de las vacunas.....	24
	D. Características cognoscitivas del educando.....	34
	E. Definición de práctica docente y de la enseñanza-aprendizaje.....	36
	F. Relación que se da entre maestro-alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje.....	40
CAPITULO IV.	MARCO CONTEXTUAL	
	A. Referencia al ambiente social en el que se originó el problema.....	46
	B. Elementos y factores institucionales - que intervienen en la propuesta pedagógica.....	47
CAPITULO V.	ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA	
	A. Fundamentación de la propuesta didáctica.	52
	B. Objetivos generales, particulares y actividades a realizar en la propuesta didáctica.....	58
	C. Evaluación de la propuesta didáctica....	72
CAPITULO VI.	ANALISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA Y DE LA METODOLOGIA UTILIZADA EN LA ELABORACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA	
	A. Congruencia interna.....	80
	B. Metodología utilizada.....	82

---

CAPITULO VII. APLICACION; RESULTADOS Y PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA	
A. Aplicación.....	84
B. Resultados.....	86
C. Perspectivas.....	87
CONCLUSIONES.....	89
GLOSARIO.....	91
BIBLIOGRAFIA.....	94
ANEXOS.....	97

## INTRODUCCION

Al realizar este trabajo, he observado el desinterés de los niños, en todo lo relacionado con la salud. Esto se origina debido a la falta de comunicación que tienen los padres de familia con ellos, en todo lo que se refiere a los cuidados que deben realizar para conservar su salud, es el maestro, una de las personas encargadas de participar en forma activa para lograr este objetivo, pues la salud es muy importante en el ser humano, ya que una persona enferma, no puede rendir lo mismo que una persona en buen estado de salud. Como docente, considero de mucha importancia, que el alumno le preste el interés debido a todo lo referente a la salud, tomando en consideración la existencia de varios factores que influyen para la conservación de la misma, y al mismo tiempo que distinga como el más importante de los factores, la vacuna, ya que es de vital importancia que la persona cubra su cuadro básico de vacunación, pues esto le proporcionará defensas que perdurarán para toda la vida.

Esta problemática la elegí, al darme cuenta que el alumno no le presta el interés debido a todo lo que se refiere a la vacunación, pues demuestra temor por las vacunas, porque no se le ha concientizado acerca de la importancia que tienen en la conservación de su salud.

Debido a ésto, surgió en mí, la necesidad de elaborar esta propuesta pedagógica, con el fin de presentar alternativas

dentro del proceso aprendizaje, y al mismo tiempo, crear estrategias didácticas, que conduzcan al niño a la reflexión y el análisis, con el propósito de lograr que se apropie del conocimiento.

Esta propuesta pedagógica, se encuentra estructurada de la siguiente manera:

En el capítulo I, se encuentra el planteamiento del problema, éste nos hace mención de la selección del objeto de estudio, del lugar y las personas que se encuentran involucradas y de la formulación del problema.

En el capítulo II, está la justificación del objeto de estudio, la importancia por la cual se seleccionó el problema planteado y los objetivos que se pretenden alcanzar al aplicar esta propuesta pedagógica.

En el capítulo III, se da a conocer el marco teórico, el cual contiene todo lo relacionado con la vacunación, sus antecedentes, desarrollo histórico, los elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje y las relaciones que se dan entre maestro-alumno en el mismo.

En el capítulo IV, se ofrecen las explicaciones acerca de las condiciones del contexto social e institucional, en el que se desarrolla dicha problemática y los elementos y factores que intervienen en la propuesta pedagógica.

En el capítulo V, se presenta la fundamentación de la propuesta didáctica, los objetivos y actividades a realizar y se describe la evaluación de la misma.

En el capítulo VI, se da a conocer la congruencia interna que es la parte de la propuesta pedagógica, en la que se lleva a cabo el análisis de cada uno de los apartados, así como la conceptualización teórico-metodológica para la elaboración de la misma.

En el capítulo VII, podemos observar el desarrollo práctico de la propuesta pedagógica, los resultados obtenidos en la aplicación y las perspectivas o alcances de la misma.

Finalmente se encuentran las conclusiones, el glosario, los anexos y la bibliografía.

Pongo a consideración del lector, el siguiente trabajo, con la posibilidad de ser aplicada por los maestros de 2o. grado y de que la retomen para enriquecerla con su propia experiencia.

CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### A. SELECCION DEL OBJETO DE ESTUDIO.

En el transcurso de mi labor docente, he podido observar, que el alumno no da la importancia debida a la conservación de su salud. Pienso que esto se debe en gran parte, a que sus padres, desde sus primeros años de vida, tienen en segundo término, inculcarles hábitos de higiene, para que de esta forma su salud esté en condiciones favorables, tanto física como mentalmente. Esto no solamente sucede en cuanto a los hábitos de higiene personal y en lo que se refiere al lugar en el que habitan o en su alimentación, sino también en lo que respecta a la vacunación y la gran importancia que ésta tiene en el cuidado de la salud.

En el área de Ciencias Naturales de Educación Primaria, en lo que se refiere al tema de educación para la salud:

"Nos hace referencia, en que la enseñanza primaria, se ha abordado tradicionalmente algunos aspectos de la salud y al mismo tiempo, ha mostrado gran preocupación por las condiciones que rodean al escolar, dicha preocupación tiene sus antecedentes en el Consejo Higiénico Pedagógico de 1882 y en la instauración en 1896 de la sección médica e higiénica de las escuelas". (1)

---

(1) Libro para el Maestro. Segundo grado. 1a. Edición, 1981. S.E.P. P. 39.

En el apartado "salud en la familia, nos hace mención acerca de las actividades que la familia debe desarrollar para proteger la salud de sus miembros, mediante acciones específicas o la transmisión de actitudes - que deben asumir frente a los problemas que se les -- presenten en la vida diaria, en cuanto a la salud-enfermedad". (2)

## **B. DELIMITACION.**

En el aula del 2o. "A" de la escuela primaria urbana federal "Vicente Guerrero", correspondiente al municipio de Motul, Yucatán, he podido constatar, que los alumnos no cuentan con los conocimientos adecuados para poder conservar su salud. Es to lo he observado mediante las visitas domiciliarias que he realizado, con el fin de resolver asuntos relacionados con su aprendizaje, comprobando la situación higiénica deplorable en la que se encuentran sus viviendas, y por lo consiguiente, su alimentación, originando esta forma de vida, el que a sus hijos no les inculquen buenos hábitos de higiene, ya que los mandan a la escuela sin haberse bañado, peinado e inclusive sin haber consumido alimento alguno durante toda la mañana, desde luego no se puede generalizar, pues como en todas las circunstancias, existen excepciones, y esto trae como consecuencia, la poca participación del niño, en lo que se refiere a la conservación de su salud y la de las personas que le rodean.

---

(2) Libro para el Maestro. Segundo grado. 1a.Ed. SEP. P.410

Uno de los objetivos curriculares del apartado "Salud Formas de Atención", nos dice que coexisten en nuestro país, diferentes tipos de atención a la salud, pero las más importantes son:

LA PRACTICA ESTATAL. Que es la que llevan a cabo los servicios de la S.S.A., el I.M.S.S. y el I.S.S.S.T.E.

LA PRIVADA. Que es la que ofrecen los consultorios - y clínicas privadas.

LA EMPIRICA POPULAR. Que viene siendo las actividades desarrolladas por los curanderos, brujos, etc. (3)

Es importante que se logre comprender la diferencia existente en las distintas formas de atención a la salud, incluyendo entre ellas la empírica popular, que generalmente no es conocida como tal.

También existe el control médico periódico, que es la evaluación del estado físico del niño que realiza el médico o algún trabajador de la salud, en el que se encuentran datos referentes a las características de su crecimiento y desarrollo, alimentación, vacunación, etc. En dicho control se realizan registros dirigidos a detectar problemas que con frecuencia afectan al niño.

Se debe diferenciar entre atención de la enfermedad y control médico periódico, ya que la atención de la enfermedad, se

---

(3) Libro para el Maestro. Segundo grado. 1a. Ed. SEP.  
P. 410.

lleva a cabo cuando recurrimos al médico, al presentar nuestro organismo alteraciones fuera de lo normal, como por ejemplo: catarro, calentura, etc. Y el control médico periódico, se realiza en condiciones de salud normales, únicamente para que el médico registre si el niño está evolucionando, tanto mental como físicamente, de acuerdo a su edad cronológica. En el control médico se encuentran anotados datos desde nuestros primeros meses de vida, y uno de ellos, el más importante, viene siendo el récord de las vacunas, necesarias, en cada período de nuestra vida, normalmente, en el primer año, el niño ya debe poseer todas las vacunas existentes y posteriormente se le irán aplicando las revacunaciones o refuerzos. Considero de suma importancia, que el niño en edad escolar, esté al tanto de cuáles vacunas ha recibido y cuáles no, para que de esta forma, tome conciencia de los daños que le puede ocasionar el hecho de no habersele administrado alguna de ellas a tiempo, daños que en ocasiones son irreversibles, para que de esta forma, él lo llegue a comprender y al mismo tiempo a considerar como algo natural y pierda el miedo a la aplicación de las vacunas, ya que es muy palpable, sobre todo, cuando se llevan a cabo campañas de vacunación, pues es muy notoria la inasistencia de ese día.

### **C. FORMULACION DEL PROBLEMA.**

Tomando en consideración todo lo antes mencionado, surge en mí, la inquietud de realizar la siguiente propuesta pedagógica-

gica, con el fin de solucionar, hasta donde me sea posible, la problemática antes mencionada y lograr que el niño adquiriera los conocimientos adecuados, en cuanto a la importancia que tienen las vacunas, en el cuidado de la salud, y al mismo tiempo, contribuir en su formación integral. Esta propuesta la fundamentaré, tomando como base las referencias teóricas de los siguientes autores: Luis G. Moncayo, Dora C. Antinori, José Manuel Villalpando, Miguel Angel Campos y otros, y al mismo tiempo, considerando los aportes teóricos de la escuela nueva entre los cuales nos dicen: que la escuela debe penetrar en la vida del niño y que a éste se le debe tratar con mucha importancia, sobre todo, en el aspecto de su desarrollo, tanto intelectual como físico y social, para que pueda relacionarse en un ambiente de libertad y pueda hacer resaltar sus cualidades latentes, con el fin de lograr una mejor relación maestro-alumno, también nos menciona que la enseñanza de las Ciencias Naturales, debe ser activa, experimental y debe estar basada en los intereses del niño, para que de esta forma, se abra un campo a la experimentación, mediante una pedagogía activa, al mismo tiempo se pretende que se tome en cuenta la individualidad del niño, para que participe activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los elementos que participarán en la aplicación de esta propuesta pedagógica son: el maestro, el alumno, el contenido, las estrategias y el contexto, tanto escolar como social. Todos estos elementos, estrechamente vinculados, hacen que el

educando sea capaz de enfrentarse a su medio como ser que piensa, siente y actúa en todos los ámbitos de la sociedad en que se desenvuelve, y de esta forma, se pueda lograr un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con base en todo lo expuesto, se plantea la siguiente in-terrogante: **¿Cómo lograr que el niño de 2o. grado, adquiera los conocimientos adecuados en cuánto a la vacunación para conservar mejor su salud?**

CAPITULO II

## JUSTIFICACION DEL OBJETO DE ESTUDIO

El capítulo anterior, nos menciona la importancia que tienen los hábitos de higiene y la aplicación de las vacunas, como medios para estar en condiciones óptimas de salud. Considero que el niño debe estar conciente del grave problema que origina la no aplicación de las dosis adecuadas, de cada una de las vacunas existentes, ya que al carecer de estos conocimientos no podrá lograr permanecer en condiciones buenas de salud, al mismo tiempo se le debe inducir a hacer conciencia de la importancia de éstas, para que él mismo trate, en lo que sus posibilidades se lo permitan, de buscar las posibles soluciones y de esta forma, pueda evitar adquirir enfermedades.

En particular, en lo que respecta al medio donde laboro, considero que el desinterés del niño, se debe a la poca información y concientización de los padres de familia, de parte de las instituciones de salud, pues la falta de conocimientos, en cuanto a la vacunación, crea indiferencia ante la problemática antes mencionada y ésto repercute grandemente en la salud de cada uno de sus hijos. Al mismo tiempo considero también, que es falta de motivación de parte del maestro, pues nosotros deberíamos solicitar, desde el ingreso del alumno al primer grado de primaria, la cartilla nacional de vacunación, para comprobar si el niño posee las vacunas adecuadas a su edad, y de no ser así, sugerir a los padres, que los lleven a la dependencia médica correspondiente, para su aplicación, haciendo hincapié, en la gran importancia que éstas tienen para la conserva-

ción de la salud de sus hijos, sin dejar pasar por alto, los daños que la ausencia de las vacunas pueden ocasionar, desde los leves, hasta los más severos e irreversibles, de esta forma se logrará que los padres pierdan el temor a la vacunación, pues piensan, por tradición familiar, que al aplicarles las vacunas a sus hijos, trae como consecuencia la presentación de la enfermedad, originando con esta ideología, la preferencia por no vacunarlos, aunque posteriormente tengan que sufrir, al igual que sus hijos, la presencia de enfermedades tan terribles como lo es la "poliomielitis".

Todo esto se puede lograr llevando a cabo pláticas con los padres de familia en forma periódica, con el fin de exponerles temas referentes a los cuidados que se deben tener para estar en condiciones favorables de salud, destacándoles la gran importancia que ésta tiene, tanto en forma personal, como familiar, de su vivienda y su comunidad, pues es muy desagradable palpar las condiciones de higiene en que viven, debido a la ignorancia de todo lo relacionado a la salud, pues existen enfermedades, que aún con la vacunación, pueden presentarse debido a la falta de higiene, también es importante resaltarles los hábitos de higiene que se deben tener con los alimentos, para evitar las enfermedades y al mismo tiempo inculcarles hábitos para la limpieza del lugar donde viven, al igual que en su higiene personal, ya que todos estos cuidados, tanto personal, como alimenticios y de vivienda, aunados a la aplicación de todas las vacunas, en forma adecuada, lograrán que tanto ellos

como padres de familia y sus hijos, disfruten de una buena salud. Todo esto debe presentársele al padre de familia, no sólo en forma oral, sino utilizando gráficas, láminas y todo el material adecuado para lograr motivarlos al máximo y sentirse interesados a asistir las veces que uno solicite su presencia en dichas pláticas, que serán de gran utilidad para su familia y comunidad.

Tomando en consideración los puntos antes mencionados, me propuse llevar a cabo la siguiente propuesta pedagógica, que es una elaboración teórica-metodológica, acerca de los problemas educativos que surgen en la práctica docente, como lo es el problema que presento, en la proposición que el niño adquiera los conocimientos adecuados en lo referente a la vacunación y su importancia para mantener su salud en buenas condiciones. Al mismo tiempo "esta propuesta pedagógica, constituye una alternativa al trabajo del maestro en los procesos de apropiación y transmisión del conocimiento" (4), tanto cotidiano como familiar, el cual es problematizado y reformulado, mediante una articulación teóricamente coherente, se inicia con la definición de un problema preciso que fundamenta las decisiones y acciones del docente, en torno a la conceptualización y organización del contenido escolar y los procesos para la apropiación de éste en la escuela. Explicar, sustentar y formular, son procesos a plasmar en la propuesta pedagógica y las elaboracio

---

(4) Martha Tlaseca Ponce. Una definición de la propuesta pedagógica del área terminal". Ant. Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las Ciencias Naturales. P. 4.

nes deben tener congruencia acerca del contexto donde se ubica la institución y el grupo, sobre la currícula en la que se labora el contenido escolar y su conceptualización, y significado como objeto de enseñanza y la reflexión de los elementos epistemológicos, socio-psicológicos y educativos, que se pretenden desarrollar mediante directrices metodológicas y estrategias didácticas que funcionan como un esquema explicativo y orientador del trabajo del maestro en los procesos de enseñanza-aprendizaje del conocimiento en la escuela.

#### **A. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.**

Después de considerar los aspectos principales de la propuesta pedagógica, los objetivos que pretendo lograr en la realización de ésta son:

##### **OBJETIVOS GENERALES:**

- Seleccionar métodos adecuados para una mejor calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Concientizar a docentes y padres de familia, sobre la importancia de la vacunación como medio para prevenir las enfermedades en los educandos.
- Crear una unidad de trabajo, en donde el niño de 2o. grado conozca la importancia que tiene la vacunación para conservar la salud.

-Brindar una secuencia didáctica, que proporcione una mayor re  
flexión en los niños.

OBJETIVOS PARTICULARES DE LA PROPUESTA DIDACTICA:

-Conozca la importancia de los hábitos de higiene, para la con  
servación de la salud.

-Comprenda todo lo relacionado a la higiene personal.

-Analice las características de la higiene alimenticia.

-Identifique algunos aspectos de la higiene de la vivienda.

-Distinga la importancia de la vacunación en la conservación de  
la salud.

CAPITULO III

"En julio de 1946, se fundó la Organización Mundial de la Salud (OMS), organismo de las Naciones Unidas, especializado en los aspectos relacionados con la salud, que la definió "como el estado de completo bienestar - físico, mental y social y no solamente como la ausencia de la enfermedad". (5)

Bertha Y. Higashida H.

---

(5) Bertha Y. Higashida H. "Conceptos de la salud y enfermedad". Ant. El método experimental de la enseñanza de las Ciencias Naturales. P. 21.

## MARCO TEORICO

Existen diversas formas de conservar la salud, para evitar las enfermedades, nosotros debemos cuidar nuestro cuerpo bañándonos a diario, cepillándonos los dientes, haciendo ejercicio y consumiendo alimentos frescos y variados, que contengan vitaminas y proteínas.

Muchas enfermedades pueden evitarse, tomando en cuenta algunas medidas sanitarias, como son: la purificación del agua para los usos domésticos, ya que ésta es indispensable para nuestra vida diaria y al consumirla impura, puede ser portadora de microbios que amenazan nuestra salud y en consecuencia nuestra vida.

Los hábitos de aseo tienen también mucha importancia, pues son un conjunto de reglas que se deben llevar a cabo para conservar nuestra salud, se basan en un fundamento científico en la higiene y comprenden:

"El aseo del cuerpo, la higiene de la alimentación, del vestido y de la habitación". (6)

El ejercicio es una forma muy adecuada para cuidar nuestro cuerpo, pues al realizarlo te sientes ágil y fuerte.

---

(6) Libro para el Maestro. 6o. grado. P. 143.

"Para que tengamos energía y nuestro cuerpo funcione bien y se desarrolle, debemos consumir alimentos que contengan sustancias como la proteína, que nos permite crecer y desarrollarnos y reponer las partes de nuestro organismo que se desgastan". (7)

Esto origina que en la actualidad, se vivan pocos años, comparados con los que se podrían vivir.

Muchas enfermedades pueden ser ocasionadas por microbios y gusanos que penetran a nuestro cuerpo de diversas formas, por eso debemos defender nuestra salud, proporcionándole a nuestro cuerpo, defensas que se obtienen mediante las vacunas a estas defensas puede denominársele "inmunidad", que es la capacidad del cuerpo de identificar y crear resistencia ante los microorganismos o sustancias tóxicas que entran al organismo, produciendo anticuerpos para evitar la enfermedad (8). Existen dos tipos de inmunidad: la activa, llamada así, porque el organismo tiene que formar sus propias defensas. La pasiva se lleva a cabo cuando el organismo recibe las defensas ya elaboradas en otras personas o en algún animal. La primera es una protección segura y de larga duración y se adquiere al ser vacunados, también cuando se padece alguna infección, por ejem-

---

(7) S.E.P. C.N. Libro para el alumno. 3er. grado. Ant. El método experimental en la enseñanza de las Ciencias Naturales. P. 165.

(8) Consejo Nacional de Vacunación. "Manual del Vacunador". 1a., 2a. y 3a. Ed. México, D.F. 1987. P.13.

plo, un niño que le da sarampión, ya no vuelve a padecer esta enfermedad. La segunda, es la protección rápida, pero poco duradera, se adquiere cuando se introducen al organismo anticuerpos (defensas formados por otras personas o animales que padecieron la enfermedad (gammaglobulinas o sueros). También es inmunidad pasiva, la protección que una madre brinda con anticuerpos, a través de la placenta cuando esta embarazada y posteriormente mediante la leche materna, esta protección no es permanente y dura poco tiempo, pero es indispensable en los primeros meses de vida. La inmunización es una forma segura y efectiva de que el organismo se defiende de ciertas enfermedades, desarrollando anticuerpos, mediante la aplicación de una vacuna, que puede ser tomada, inhalada o inyectada y que está compuesta por microorganismos vivos atenuados o bien, por un microorganismo muerto o parte de ellos que no pueden causar la enfermedad.

La situación problemática que menciono en este trabajo, la ubico en el campo de las Ciencias Naturales, pues el motivo primordial, es lograr que el alumno reconozca la importancia de la vacunación, como medio para conservar su salud.

## **B. HISTORIA DE LA VACUNACION.**

El inicio de la era de las vacunaciones, ocurre a fines

del siglo XVIII, en el año 1796, cuando el médico rural inglés Edward Jenner, inoculó a un niño de 8 años, las pústulas de viruela bovina (vacuna), el éxito del experimento fue total, pues el niño no contrajo la enfermedad, el motivo por el cual Jenner realizó este experimento, fue basado en la observación, de que los ordeñadores, con frecuencia presentaban lesiones similares en las manos, y rara vez contraían la enfermedad, con esto se demostraba que eran inmunes a la viruela. Para 1788, y después de repetir el experimento varias veces con iguales resultados, Jenner consideró pertinente publicar sus hallazgos, fue él quien lo determinó "vacuna", que significa en latín Vaccinus "de las vacas", esto culminó con la proclamación oficial de erradicación de la viruela a nivel mundial en el año 1980, habiéndose registrado el último caso, en Somalia en el año 1977.

Casi 100 años después del descubrimiento de Jenner, Luis Pasteur descubrió que podían producirse otros agentes inmunizantes, inactivando los microbios que causaban la enfermedad infecciosa, Pasteur, en honor a Jenner, continuó utilizando el nombre de vacuna para estos agentes y desde entonces, se empleó para prevenir otras enfermedades. Pasteur fue el creador de la vacuna antirrábica, y se le aplicó por primera vez a un niño de 9 años que había sido mordido por un perro, el niño no contrajo la rabia después de la aplicación de 14 inyecciones, y fue así como a partir de 1890, las principales ciudades del mundo, ya contaban con centros de vacunación antirrábica.

Posteriormente, en 1921, Albert Calmette y Camille Guerin produjeron una cepa atenuada de la bacteria que causa la tuberculosis y surgió la vacuna BCG (bacilo de Calmette Guerin), éste fue extendiéndose en varios países y en 1955, aproximadamente 60'000 000 de personas, habían recibido la vacuna BCG.

En 1923, Gastón Ramón descubre que las toxinas bacterianas responsables del tétanos y la difteria, podían inactivarse con forma de hido (denominándose desde entonces, toxoides) y utilizarse para proteger contra estas enfermedades.

En 1925, Madsen preparó la vacuna contra la tosferina con resultados exitosos, consistente en el agente causal de la enfermedad, inactivado con fenol.

Durante la década de los 50's, se logró producir dos tipos de vacuna contra la poliomielitis: la tipo Salk, compuesta de virus inactivados con formol y la tipo Sabin, de virus vivos que inicialmente fueron atenuados mediante pases a ratas y posteriormente en pases en cultivo in vitro (experimento que se hacen en el laboratorio, mediante frascos de vidrio).

Esta última, es la que se utiliza en México, por su capacidad de respuesta inmunológica. En esta misma década Enders y colaboradores, elaboraron la primera vacuna contra el sarampión, a partir de virus aislados de un paciente de nombre Edmoston, este virus fue inoculado en diferentes medios de cultivo, haciendo pases sucesivos, con la finalidad de atenuar su capa-

cidad citopatológica y estimular el desarrollo de anticuerpos contra la enfermedad.

Durante el presente siglo se han seguido produciendo vacunas y las actividades de vacunación demuestran benéficos resultados, no obstante, se continúan las investigaciones para detener vacunas que pueden aplicarse antes del primer año de vida, con el propósito de que no interfieran con los anticuerpos maternos.

Actualmente se cuenta con inmunidad activa contra unas 20 enfermedades infecciosas, seis de las cuales se encuentran prioritariamente incluidas en el Programa Nacional de Inmunizaciones de nuestro país (PNI). Poliomiелitis, Sarampión, Difteria, Tosferina, Tétanos y Tuberculosis.

Los datos antes referidos, son a nivel internacional, México no podía quedarse atrás, en cuanto a estos episodios históricos e inclusive anecdóticos, en lo que a vacunación se refiere.

El doctor Francisco J. Balmis, introdujo en 1804 la vacunación contra la viruela, mediante la técnica brazo a brazo.

En 1908, se expidió la Ley constitutiva del Instituto Bacteriológico Nacional, creado para el estudio de las enfermedades infecciosas y se preparan sueros antitóxicos para prevenirlas y curarlas.

En 1948, se dispone de vacuna combinada contra la tosferina y la difteria, a partir de 1954, se produce toxoide tetánica y al siguiente año, se prepara ya la vacuna DPT, siendo has

ta 1961, cuando se dispone de ésta en cantidad y calidad adecuada.

En 1956 se inician las actividades de vacunación antipolio con vacuna Salk y en 1962 se emplea vacuna Sabin. En 1970 se inician las actividades de vacunación antisarampionosa con vacuna de virus inactivados, posteriormente se empleó la cepa Edmonston B, luego la cepa Schuartz y actualmente la Edmonston Zagreb cultivada en células diploides humanas.

La vacunación BCG se inicia en 1951 y hasta 1965, es cuando se aplica en forma indiscriminada.

En 1971 se integra el actual Programa Nacional de Inmunizaciones iniciando su operación en 1972.

En 1974 se inicia una campaña nacional de vacunación, instituyéndose en este programa por primera vez en México, la aplicación simultánea de vacunas que incluía a siete antígenos distintos.

Con finalidad de reforzar las acciones del Programa Nacional de Inmunizaciones, se emplearon en 1980, las fases intensivas de vacunación antipoliomielitis con una semana de duración en los meses de enero a marzo, durante el período 1980-1983. Se utilizó en la etapa de enero, vacuna movalente tipo I, por éste, el agente causal de mayor número de casos de la enfermedad, aplicándola de manera indiscriminada a toda la población de 2 a 35 meses, mientras que en marzo se empleaba vacuna trivalente dirigida a la misma población, para completar esquemas

de 1984 a 1985, se aplicó esta vacuna de ambas etapas, de manera indiscriminada a población menor de 5 años.

A partir de 1981, se iniciaron las fases intensivas de vacunación antisarampionosa de una semana de duración, en la época previa (octubre) a la alza de la incidencia de la enfermedad.

En 1986 y con el compromiso de erradicar la transmisión autóctona del virus de la poliomielitis en México para 1990, se sustituyeron las fases intensivas de vacunación por los días nacionales de vacunación antipoliomielítica, estrategia ambiciosa que pretende vacunar al 100% de la población menor de 5 años en una sola jornada de trabajo, con la participación activa de la comunidad.

Estas razones justifican plenamente la prioridad en la selección de las vacunas que conforman actualmente el Programa Nacional, mismas que se pretenden poner al alcance de toda la población blanco.

Considerando que cada niño debe poseer las vacunas básicas, pongo a continuación las mismas, la edad y forma de aplicación, con el propósito de evitar contraer las enfermedades.

ESQUEMA BASICO DEL PROGRAMA DE VACUNACION UNIVERSAL  
MENORES DE 5 AÑOS (preferentemente completar antes  
del año de vida).

VACUNA	No.DE DOSIS	EDAD 1a.DOSIS	INTERVALO ENTRE DOSIS
SABIN	3	2 meses	2 meses*
D.P.T.	3	2 meses	2 meses*
ANTISARAMPION	1	9 meses	
B.C.G.	1	Recién nacido**	

ESQUEMA COMPLEMENTARIO DE VACUNACION

VACUNA	No.DE DOSIS	EDAD
SABIN	Cuántas veces sean ofrecidas en las campañas de vacunación	0 a 5 años
D.P.T.	2	2 a 4 años
TOXOIDE TETANICO	2	Mujeres en edad fértil (14-49 años) embarazadas y po blación riesgo.
ANTISARAMPION	1	6 años o al entrar a la primaria.
B.C.G.	1	6 años o al entrar a la primaria.

\*El intervalo entre las dosis puede reducirse a 6 semanas, si por alguna razón los intervalos se alargan (más de 6 meses), no es necesario reiniciar el esquema, ya que la memoria inmúnológica responde adecuadamente (Krugman 499).

\*\*Si no se le aplica al niño esta vacuna al nacer, se le debería administrar en el primer contacto con los servicios de salud o en los subsecuentes.

Está demostrado científicamente, que se puede aplicar simultáneamente todas las vacunas incluídas en el PVU, sin que disminuya su efecto protector ni aumente significamente las reacciones secundarias.

Tal es el caso de las vacunas Sabin y D.P.T., que deben aplicarse juntas.

Atendiendo al cuadro básico de vacunación universal, nos damos cuenta, que las primeras vacunas que debemos recibir son la Sabin y la D.P.T., ambas deben ser aplicadas a los dos meses de nacidos, 3 dosis en total en intervalos de dos meses entre una y otra.

A continuación describiré las 4 vacunas principales y sus características.

### **C. CARACTERISTICAS DE LAS VACUNAS.**

SABIN o ANTIPOLIOMIELITICA. Protege al niño contra una enfermedad muy grave, la Poliomiélitis.

¿Qué es la poliomiélitis? Se le conoce también como parálisis infantil, es una enfermedad infecciosa aguda que penetra al cuerpo por la nariz o la boca y afecta las extremidades, principalmente las piernas, causando: parálisis fláccida, invalidez y hasta la muerte. Es causada por un virus del que exis

ten tres tipos: I, II, III. Ataca principalmente a niños menores de 5 años, se adquiere por ingestión de alimentos contaminados con fragmentos de excremento de enfermos o portadores, ya que estas personas eliminan el virus por las heces fecales, las cuales, por diferentes medios, pueden contaminar el agua, alimentos, utensilios, etc. Otra forma de eliminar el virus, es a través de algunas secreciones como la saliva de los enfermos. Los síntomas más frecuentes son: fiebre, cefalea, malestar general, náuseas, vómitos y rigidez de la nuca y espalda. La característica principal, es la parálisis flácida aguda en uno o varios miembros, pero conservando la sensibilidad, puede llegar a causar la muerte del niño.

La única forma de prevenirla, es mediante la aplicación de la vacuna en forma adecuada y en las campañas de vacunación.

La vacuna Sabin o Conti, es un biológico elaborado con virus de la polio (poliovirus) vivos atenuados, es decir, con virus que ya no pueden ocasionar la enfermedad, pero sí estimular al organismo para que forme sus defensas y anticuerpos.

Existen dos presentaciones: la Belga, que se usa frecuentemente para los días de vacunación nacional, es un frasco que contiene 25 dosis de 2 gotas cada una, su color varía del ámbar al rosa.

La Sabin Mexicana, viene en un frasco transparente y gotero separado con una capacidad de 25 dosis de 4 gotas cada una, su color varía de rosa mexicano al rojo granate. Esta vacuna

se administra en forma oral (boca), no causa ninguna reacción secundaria y el niño puede hacer su vida normal.

VACUNA D.P.T. Nos protege contra tres enfermedades: Difteria, tosferina y tétanos.

DIFTERIA. Es una enfermedad infecciosa aguda de las amígdalas, faringe, nariz y de la piel, la causante es una toxina de un microorganismo llamado *Corynebacterium diphtheria* o bacilo diftérico, que penetra al cuerpo por la nariz, la boca o alguna herida de la piel y afecta principalmente a los niños menores de 5 años que no están vacunados, se adquiere por el contacto con un enfermo o algún portador, o a través de un objeto infectado con secreciones del enfermo, los síntomas son: fiebre o calentura no muy elevada, dolor de garganta, ronquera, escalofríos, malestar general y algunas veces, parálisis de los músculos del cuello, debido a que las células muertas y las bacterias, forman una membrana grisácea en la faringe y la garganta aunado a la parálisis muscular, hay casos en los que causa asfixia.

TOSFERINA. Es una enfermedad aguda contagiosa, que afecta las vías respiratorias, la causa una bacteria llamada *Bordetella pertusis*, que entra al cuerpo por la nariz o la boca y se caracteriza por accesos de tos con un silbido agudo, afecta a menores de 5 años y es más grave cuando menos edad se tiene. Se adquiere por la saliva y secreciones de la vía respiratoria que el enfermo expulsa al hablar, toser o estornudar, y a tra-

vés del contacto con objetos contaminados (pañuelos, cubiertos recién usados).

Los síntomas son: catarro y tos irritante, seguido por accesos de tos, mayormente de noche, con un sonido agudo y prolongado, que va acompañado de fiebre y malestar general, si esta enfermedad es descuidada, se puede complicar con la neumonía, que puede ser mortal, principalmente en niños menores de 1 año de edad.

TETANOS. Es una enfermedad aguda que afecta al sistema nervioso, se caracteriza por contracciones musculares muy dolorosas, que son causadas por toxinas de un microorganismo llamado *Clostridium tetani*, se adquiere mediante un microorganismo que se encuentra en la tierra, en el polvo de la calle, en instrumentos oxidados y excremento de animales, en especial de caballos y vacas, este microorganismo entra al cuerpo por una herida en nuestra piel, por pequeña que sea, y sobre todo, si no se lava inmediatamente.

Los niños recién nacidos pueden adquirirla mediante el corte del cordón umbilical con tijeras, cuchillo o navajas que no estén esterilizados o al contaminarlo antes de cicatrizar, esta enfermedad no se transmite de persona a persona.

Los síntomas son: dolor de cabeza, sudoración y boca rígida, surge una mueca llamada "risa sandónica (los músculos masticatorios están rígidos, por lo que no se puede abrir la boca)", y contracciones musculares dolorosas que ocasionan rigidez del

cuerpo y la espalda arqueada de la cintura a los hombros, en casos graves puede causar la muerte por paro respiratorio. En el recién nacido, es casi siempre mortal (ya que el niño deja de mamar y presenta "la risa sandónica", seguida por contracciones musculares y rigidez en todo el cuerpo, si esto llega a agravarse, puede culminar en la muerte. Esta enfermedad ataca a personas de cualquier edad, un ataque no produce inmunidad, por lo que esta enfermedad puede ocurrir más de una vez.

La vacuna D.P.T., es un biológico que contiene toxoides tetánicos y diftéricos, además de microorganismos muertos de Bortedella Pertusis.

La presentación de esta vacuna, es un frasco de cristal transparente con tapón de hule y sello de aluminio, su contenido líquido es de 5 ml. que equivale a 10 dosis, su color varía de café claro a blanco perla. Debe conservarse a una temperatura de 2° a 8° c.

Para proteger al niño se necesitan 3 dosis: la 1a. a los 2 meses, la 2a. a los cuatro meses y la 3a. a los 6 meses de edad, es necesario además, dos revacunaciones, una a los 2 años y otra a los 4.

DOSIS			REVACUNACION	
1a.	2a.	3a.	1a.	2a.
2 meses	4 meses	6 meses	2 años	4 años

Esta vacuna se aplica intramuscular y profunda en el glúteo. Las reacciones propias de ésta son: dolor, inflamación y enrojecimiento en el lugar de la inyección, malestar general y fiebre ligera que dura uno o dos días. El nódulo que se forma en el sitio de la vacuna, suele persistir varias semanas, no se debe dar masaje.

ANTISARAMPIONOSA. Esta vacuna protege al niño contra una enfermedad grave, el Sarampión. Es una enfermedad contagiosa, que tiene como característica principal, conjuntivitis o irritación de los ojos, fiebre y erupción en la piel. El virus del sarampión entra al cuerpo por la nariz, boca y/o mucosas de los ojos. Afecta a cualquier edad, pero principalmente a niños menores de 5 años. Se adquiere por medio de la saliva que el enfermo expulsa al hablar, estornudar, toser o escupir y por objetos contaminados con secreciones de enfermos. El sarampión es una de las enfermedades que se transmite con mayor facilidad.

Los síntomas son: cansancio general, catarro, dolor de garganta, fiebre alta, ojos llorosos enrojecidos y con molestia a la luz, además aparecen manchas blancas en los carrillos dentro de la boca y erupción en la piel, muy similar al salpullido con manchitas rojas que aparecen primero detrás de las orejas, se extienden por la cara y después a todo el cuerpo. Esta enfermedad, en casos graves puede presentar: bronconeumonía, diarrea, infecciones del oído que pueden ocasionar sordera, daños al cerebro y hasta la muerte. Se previene vacunando

al niño con las dosis adecuadas, la 1a. a los 9 meses y la segunda a los 6 años o al entrar a la escuela. Es un biológico que contiene virus atenuados del sarampión, que han perdido su capacidad de producir la enfermedad, pero capaces de proporcionar a la persona que la recibe, defensas o anticuerpos.

Su presentación es liofolizado, o sea, en polvo, en un frasco ampula de color ámbar y otra ampolleta de diluyente. Existen presentaciones de 10 dosis, 5, 3 y 1. La vacuna ya mezclada, es de color rosado amarillo claro, existen dos tipos de vacuna Ez Edmonston Zagreb y Schwars. No se debe aplicar al niño que ya ha padecido la enfermedad. Su aplicación es por vía subcutánea, o sea, debajo de la piel en la región deltoidea del brazo izquierdo, también puede aplicarse en aerosol bajo indicación del supervisor.

La reacción de esta vacuna surge de 3 a 14 días después de aplicada, puede presentarse fiebre moderada, y a veces manchas rosadas parecidas a las del sarampión, pero en menor número. La fiebre puede disminuir, bañando al niño con agua tibia o aplicando sobre cabeza y brazos, trapos húmedos o con gotas o supositorios de acetaminofén. Evite el uso de salicilatos (aspirina, mejoralito, etc.), no aplique nada sobre la piel.

TOXOIDE TETANICO. Esta vacuna nos protege contra una enfermedad muy grave el Tétanos. A los niños menores de 5 años se les vacuna con D.P.T., a los mayores de 5 años y a los adultos, se les debe aplicar la toxoide tetánico (T.T.), sobre

todo si viven en zona de alto riesgo (rurales, costeras) o se dedican a las labores del campo.

Esta vacuna debe aplicarse en dos dosis con intervalos de 4 a 8 semanas entre cada una. Debe revacunarse la persona con una dosis cada 10 ó 5 años, si vive en zona de alto riesgo, para prevenir al recién nacido de esta enfermedad, se debe vacunar con T.T. a todas las mujeres en edad fértil, especialmente a las embarazadas, ya que éstas transmiten a sus hijos las defensas y los protegen de esta enfermedad, además se debe tener cuidado en la higiene de los instrumentos, durante el parto, como cuchillos, navajas, o lo que utilicen para cortar el cordón umbilical. También se debe cuidar que el muñón esté limpio hasta que caiga y cicatrice.

El toxoide tetánico, es un biológico preparado con la toxina inactivada del Clostridium, que ha perdido su capacidad para producir la enfermedad, pero si trae como consecuencia, la formación de defensas en el cuerpo. Esta vacuna es de color blanco lechoso o chocolatado, su presentación es un frasco con 10 dosis. Existen presentaciones comerciales llamadas Tetanol o Tetinox y vienen en ampolletas de 0.5. Se aplica por vía intramuscular profunda. La reacción más común, es una pequeña inflamación en el área en que se aplicó la inyección, puede haber malestar general y fiebre ligera, por lo regular, se forma un nódulo, que no se debe tocar, pues desaparece sólo.

ANTITUBERCULOSA o B.C.G. Esta es la vacuna que el niño debe recibir cuando nace, conjuntamente con la de polio. Lo protege contra la tuberculosis, principalmente contra las complicaciones graves, como la meningitis tuberculosa, que puede causar la muerte. También se le conoce como "tisis", es contagiosa, crónica y de lenta evolución, afecta principalmente a los pulmones, esto no quiere decir, que no afecte a otras partes del cuerpo, como las meninges (envoltura del cerebro), riñones, etc. La transmite un microorganismo llamado Mycrobacterium tuberculosis o bacilo de Koch, entra al organismo por la nariz y la boca, afecta a personas de cualquier edad, pero es muy peligrosa en los niños y puede ocasionar infección en las meninges y causar la muerte.

Se adquiere al estar frente a una persona que estornuda, tose o escupe, pues expulsa el bacilo al aire y al inhalarlo, una persona sana, se contagia, también se puede adquirir por tomar leche cruda, es decir, sin hervir, de una vaca tuberculosa.

Los síntomas son: tos frecuente, flemas, malestar general dolor de cabeza, falta de apetito, cansancio, debilidad y pérdida de peso. En niños, los síntomas son menos claros, sin embargo, demuestran cansancio, sin ganas de jugar, dolor de cabeza y pérdida de peso, en casos graves, el enfermo empieza a escupir sangre, presenta dificultad al respirar y puede llegar a morir, generalmente, se sospecha que alguien es tuberculoso, cuando es tosedor crónico. La mejor forma de prevenir esta

enfermedad, es vacunando a los niños con B.C.G., lo antes posible. En familiares y contactos, la enfermedad se puede prevenir con quimio-profilaxis, vigilancia y tratamiento de las personas enfermas. También debemos procurar mantener las habitaciones airadas, ventiladas y asoleadas, procurar tener una buena alimentación y hábitos de higiene, de esta manera, producimos defensas contra la enfermedad. Es recomendable hervir siempre la leche de vaca.

La vacuna E.C.G. Es un biológico que tiene bacterias o microorganismos vivos atenuados, con forma de bacilos, los cuales han perdido su capacidad de producir la enfermedad, pero sí proporcionan defensas o anticuerpos, su presentación es en ampollitas color ámbar de 25 a 40 dosis y tiene líquido diluyente.

Esta vacuna se le debe aplicar a todos los niños al nacer, a menos que hayan pesado menos de dos kilos o hayan nacido con algún problema, pero apenas se recuperen, se les debe aplicar su dosis correspondiente, esta vacuna es por vía intradérmica, en la región deltoidea del brazo derecho. Los síntomas son: mancha roja en el sitio de la aplicación, que se irá convirtiendo en nódulo, presentará una úlcera entre la 4a. y 8a. semana se convertirá en costra y dejará una cicatriz permanente, no se debe poner ningún medicamento, sólo agua y jabón, con el fin de evitar infección.

Después de haber llevado a cabo una investigación exhaustiva, en lo que se refiere a la historia de la vacunación, desde sus primeros inicios hasta la actualidad, considero de gran importancia, concientizar, tanto a los padres de familia, como a los alumnos, acerca de lo indispensable que es la aplicación de cada una de estas vacunas, para la conservación de la salud ya que es el tesoro más grande que posee el ser humano.

En vista de haber analizado las cuatro principales vacunas que todos debemos poseer, y de haber visto los daños irreversibles que ocasiona la ausencia de éstas, surgió en mí, la inquietud de comprobar, mediante la cartilla de vacunación, cuáles ya han sido aplicadas a mis alumnos, verificando que en su mayoría, no les han sido aplicadas las cuatro vacunas básicas, como lo podemos observar en el anexo A, motivo por el cual, surge en mí, el deseo de realizar esta propuesta pedagógica, con el fin de lograr que tanto ellos como sus padres, comprendan el porqué de la aplicación de las vacunas y hagan conciencia de la importancia que éstas tienen para la conservación de su salud, siendo éste el motivo primordial de los objetivos antes mencionados.

#### **D. CARACTERISTICAS COGNOSCITIVAS DEL EDUCANDO.**

El grupo de 2o. grado que tengo a mi cargo, cuenta con treinta alumnos, con edades entre 7 y 11 años, como lo demuestra el anexo B, por lo cual podemos observar, que es un grupo

heterogéneo, en cuanto a edades cronológicas, pero se encuentran en el mismo período de desarrollo. Según Piaget "el niño pasa por cuatro períodos intelectuales y éstos se ajustan al proceso mental que sigue el alumno en su desarrollo cognoscitivo". (9)

1. Es el período de la inteligencia sensorio-motriz, abarca desde el nacimiento hasta los 2 años.
2. Período de la inteligencia intuitiva, abarca de los 2 a los 7 años.
3. Período de las operaciones concretas, abarca de los 7 a los 12 años.
4. Período de las operaciones formales, abarca de los 12 a los 15 años.

De acuerdo con el pensamiento de Piaget, mis alumnos se encuentran en el 3er. período, que es el de las operaciones concretas, ya que se sitúa entre los 7 y 12 años, en esta etapa se señala un gran avance en lo que se refiere a la socialización y objetivación del pensamiento, el niño es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y de sacar consecuencias, se le denomina período de las operaciones concretas, porque sólo alcanza el niño a comprender lo que puede manipular o se le presenta de una manera muy real, todavía no es capaz de razonar enunciados puramente verbales y mucho menos hacer hipótesis. En esta edad logrará

---

(9) J. De Ajuriaguerra. "Estadios de desarrollo del niño, según Jean Piaget". Ant. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. P. 106-110.

emplear las estructuras de agrupamiento (operaciones<sup>0</sup> en problemas de seriación y clasificación. El pensamiento del niño avanza muy lentamente, todavía no es capaz de reunir en un sistema, las relaciones que pueden existir entre los factores. En esta edad, no es únicamente receptor y transmisor de lo que aprende, sino encuentra nuevas relaciones, tanto entre niños como adultos, pero en forma especial entre los mismos niños, Piaget hace mención de la evolución de la conducta, en el sentido de la cooperación, el niño es capaz de analizar el cambio en el juego, en trabajos de grupo y en las relaciones verbales el símbolo de carácter individual y subjetivo, es sustituido por una conducta objetiva de las cosas y las relaciones interindividuales, ya son capaces de convivir en grupo, dejando atrás las actividades individuales, por una conducta de cooperación, en esta etapa, el niño adopta una moral única, es decir, ya no influye en él los pensamientos de los demás niños y con esto da paso al siguiente período.

#### **E. DEFINICION DE PRACTICA DOCENTE Y DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.**

Tomar en cuenta los aspectos antes mencionados, en cuanto al desarrollo psicológico del niño, me invita a desempeñar mi práctica docente en forma más eficaz, ya que ésta es considerada como una actividad institucionalizada, que tiene por objeto planificar, conducir, orientar y evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos (10), pues como se vió en el transcurso de

---

(10) Dora C. Antinori. "La enseñanza y el aprendizaje"  
Ant. La práctica docente. P. 29.

los cuatro años de licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional, la práctica docente es "la aplicación de los conocimientos que la persona posee, en este caso, el maestro, en el medio en que desempeña sus labores" (11), mediante estrategias didácticas para lograr en forma accesible que el alumno se apropie del conocimiento y lo adapte a su realidad, con el fin de resolver los problemas que se le presenten. Para esto es necesario retomar los aportes de la didáctica crítica, ya que se apega al modo de actuar en esta propuesta, puesto que nos señala que "el maestro se debe adecuar a las condiciones de su grupo y desempeñar el papel de coordinador del aprendizaje, al mismo tiempo tiene que considerar los objetivos del curso, dar una visión panorámica del programa y precisar los compromisos de los participantes, para lograr que la tarea sea el líder del grupo" (12), al tomar a la tarea como líder, se establecen vínculos por parte de los participantes con el coordinador, éstos son de colaboración, de competencia o bien de dependencia.

En la práctica docente se debe considerar el aspecto físico, intelectual, emocional y social del alumno, precisar el aprendizaje, de acuerdo a sus necesidades, intereses y capacidades, para que sea él mismo, quien de acuerdo a su nivel de desarrollo cognoscitivo, capaz de analizar, descubrir y estructurar el conocimiento que el maestro desea transmitirle, todos estos

---

(11) Porfirio Morán Oviedo. "Propuesta pedagógica en el - proceso enseñanza-aprendizaje, desde una perspectiva grupal". Ant. Evaluación de la práctica docente. P.262.

(12) Luis C. Moncayo. "Sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje". Ant. Planificación de las actividades docentes. P. 85.

aspectos, facilitan mi práctica docente, ya que es muy importante conocer las características propias de cada uno de nuestros alumnos, al mismo tiempo el medio familiar en el que se desenvuelve y considerar que no todos los alumnos tienen la misma capacidad y facilidad para adquirir los conocimientos a un mismo tiempo, pues el nivel socio-económico del que provienen no es el mismo y esto es muy importante. Al respecto, también la didáctica crítica nos señala, que como maestros, debemos estimular el aprendizaje cooperativo para fomentar los vínculos de colaboración y de coordinación, es decir, que en la práctica educativa, debemos propiciar el interés de los participantes, se debe estimular la curiosidad y el deseo de contribuir en la elaboración de los conocimientos.

En mi práctica docente he observado, que el niño no posee los hábitos necesarios de higiene, para la conservación de su salud, y mucho menos los conocimientos acerca de la vacunación y la importancia que esta tiene, como medio para mantener su cuerpo sano, y por lo tanto, su salud, es necesario que como docente cree actividades en donde despierte el interés de participación de los alumnos, para que de una manera conjunta podamos solucionar la problemática antes planteada.

En la práctica docente "la enseñanza-aprendizaje, se considera como un proceso mediante el cual los alumnos adquieren nuevos conocimientos, a través de la interacción maestro-alumno, alumno-alumno". (13)

---

(13) Villalpando José Manuel. "Enseñanza y aprendizaje" Ant. Pedagogía la práctica docente. P. 30.

La enseñanza y el aprendizaje, son actividades paralelas encaminadas a un mismo fin, perfeccionar al alumno, en ésta, el maestro juega un papel muy importante, pues es el encargado de conducir y orientar, para lograr un buen proceso de aprendizaje. Piaget considera "el aprendizaje como un proceso mental a través del cual el niño descubre, construye, actúa y reflexiona acerca del conocimiento, cuando actúa con hechos y situaciones reales que despierten su interés". (14)

En este proceso, el niño modifica su estructura conceptual, ya que es un proceso de construcción en el que el niño desarrolla estructuras cada vez más complejas. Los factores que se deben considerar en este proceso son: maduración, experiencia, transmisión social y equilibración, todos estos elementos influyen en gran forma en el aprendizaje.

Se puede decir, que por medio del aprendizaje, el niño aprende a crear su propio conocimiento, llevando a cabo la observación, aplicando lo aprendido en el medio que se desenvuelve, con el fin de ser activo y capaz de obtener los elementos necesarios para su aprendizaje. En este proceso también se debe tomar en cuenta, el conocimiento del contenido que el alumno seleccione, para que realice mediante situaciones reales en su vida diaria. En este caso, el contenido, es todo lo relacionado a la vacunación, ya que de no poseer el niño estos conocimientos básicos, su salud se verá deteriorada y esto re-

---

(14) Jean Piaget "Consideraciones teóricas generales, concepto de aprendizaje. Ant. El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. P. 286.

percutirá en su proceso enseñanza-aprendizaje, pues un niño enfermo, no puede ser capaz de asimilar los contenidos que el profesor desea transmitirle mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **F. RELACION QUE SE DA ENTRE MAESTRO Y ALUMNO EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.**

La relación que se establece entre maestro-alumno en la escuela, es dinámica y se lleva a cabo mediante el intercambio de conocimientos que posee cada uno de ellos, el niño es capaz de asimilar los conocimientos que se le presentan en el aula durante el proceso de apropiación del conocimiento, mediante estrategias propias y de esta forma logrará desarrollar sus actitudes, siempre y cuando tenga libertad de acción, pueda ser creativo y relacione todo lo aprendido durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en su vida cotidiana. Como lo señala Celestín Freinet, es importante que el niño sea educado en la vida y para la vida.

Para que pueda decirse que existe aprendizaje escolar favorable, debe realizarse una interacción afectiva y cognoscitiva durante este proceso, ya que el objetivo principal, es que el alumno asimile los conocimientos mediante una buena motivación de parte del profesor, para que de esta forma se logre una participación activa del niño, sea capaz de llegar a la investigación, pueda sacar sus propias conclusiones y logre apropiarse del conocimiento. Freinet nos menciona, que un buen apren

dizaje se da, cuando se logra cubrir los tres momentos principales que son: la información, la emoción y la producción, si se consideran estos tres puntos, se puede lograr que el niño conozca su medio y lo relacione con los demás, y al mismo tiempo, adquiera hábitos positivos que le ayuden en su vida diaria. En el proceso aprendizaje, el maestro, no sólo debe ser quien indique el "para qué", "cómo" y "con qué hacer", sino debe asumir el papel de guía en la conducción del aprendizaje, para lograr en el niño la reflexión y sea él quien cree su propio conocimiento y lo aplique en el medio en que se desenvuelve (15). Maestro y alumno, son responsables en el proceso de aprendizaje, ya que ambos debe llevar a cabo estrategias y actividades encausadas a la obtención del conocimiento.

El rol que debe asumir el maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debe ser de orientador y guía de las actividades a realizar para lograr que el alumno participe en forma activa, tanto con el maestro como con cada uno de sus compañeros, sin dejar pasar por alto la comunicación, y así, lograr que el alumno sea capaz de analizar, discutir, reflexionar, para después concluir con respecto al problema a tratar. En lo que respecta a esta situación, para obtener los conocimientos adecuados de higiene y vacunación en la conservación de la salud.

(15) Celestín Freinet. "Técnicas Freinet de la Escuela Moderna". 2a. Ed. México. Edit. Colombia.

Ambos elementos son importantes, pero el alumno lo es más, pues sin éste no hay aprendizaje.

En la educación, el alumno debe interactuar en forma directa con el conocimiento u objeto de estudio, para que de esta forma, y de acuerdo a su desarrollo, elabore y estructure su propio conocimiento, entendiéndose por desarrollo "el conjunto de procesos y acontecimientos que intervienen en los cambios que ocurre por etapas y organizaciones sucesivas reflejantes del crecimiento, maduración y grado de aprendizaje del ser humano" (16). La interacción existente entre el alumno y el objeto de estudio, hacen que el niño sea capaz de analizar, criticar y reflexionar, para que posteriormente los confronte con sus propios esquemas de asimilación, todos estos elementos son importantes y aunados al medio familiar y social en el que el niño se desenvuelve, hacen que logre una buena formación integral de su personalidad y de esta forma adquiera más conocimientos, en cuanto a la importancia que la vacunación tiene para conservar su salud en condiciones óptimas.

La educación para la salud debe tener inicio desde el hogar, pues cada núcleo familiar tiene costumbres y hábitos diferentes, que son determinantes en el comportamiento del niño.

Es en la escuela donde el niño reafirma lo adquirido en el hogar y éste el motivo primordial de que el maestro conozca

---

(16) Guía de trabajo "Desarrollo y aprendizaje del niño".  
P. 53.

el entorno familiar como el social de cada uno de sus alumnos, con el fin de que estos antecedentes pueda jerarquizar las necesidades de los niños en cuanto a lo relacionado a la salud. Es importante también, que el educador promueva los hábitos de higiene en sus alumnos, sin dejar pasar por alto las costumbres regionales, la situación geográfica, económica y cultural de la comunidad, a fin de solucionar la problemática en cuanto a la salud, y al mismo tiempo indicarles las instituciones a las que pueden recurrir para obtener información. Para que el maestro obtenga buenos resultados en la promoción de la salud, no sólo es importante su papel como guía y orientador, sino también, la intervención de los educandos, padres de familia y toda la comunidad.

En lo que respecta a la higiene personal, la adquisición de hábitos es el resultado de todo lo aprendido en el ambiente familiar, social y educativo, ya que el niño es imitador por excelencia, no sólo de los demás niños, sino de cada uno de los adultos con quienes convive, por este motivo, debemos tener cuidado al desenvolvemos, pues somos ejemplo de ellos, en cada uno de nuestros actos, y sobre todo, en los hábitos de aseo personal como medio para la conservación de la salud. Nuestro cuerpo es muy importante y debemos tener cuidado especial para conservarlo siempre limpio, esto se puede lograr mediante el baño diario con agua y jabón, y sobre todo, cambiarnos de ropa, lo más frecuente posible, ya que de lo contrario, es como si no se hubiera uno bañado, de esta forma evitaremos obtener micro-

bricos y parásitos que nos puedan originar enfermedades.

También lavarse las manos después de ir al baño y antes de comer, reduce importantes riesgos en nuestra salud, pues son nuestras manos, parte de nuestro cuerpo, que tienen contacto directo con todo lo que nos rodea, debemos cortarnos las uñas, ya que de lo contrario, en ellas se alojarían microbios capaces de transmitirnos enfermedades. También es importante lavar todos los alimentos que consumimos, como carnes, frutas y verduras, y hervir el agua de consumo diario, para evitar infecciones de tipo gastrointestinal. Es importante tener limpio el lugar donde vivimos (su casa), procurar no acumular basura, ya que en ésta se depositan microbios, que son perjudiciales para nuestra salud.

Tomando en cuenta, que la escuela es considerada como el segundo hogar del niño, es el maestro la persona indicada de orientar y dirigir, tanto a padres de familia como a los niños acerca de los cuidados de higiene que deben de tener para la conservación de la salud, sin dejar pasar por alto el medio socio-económico y cultural de la comunidad, con el fin de que dichos cuidados resulten favorables y fáciles de aplicar.

Después de haber abundado en todo lo referente a los hábitos de higiene que toda persona debe conocer, considero de suma importancia para complementar los cuidados de la salud, aunar otro factor primordial, como lo es la "vacunación", pues éstas son un importante medio preventivo, más no curativo de

todas las enfermedades. Esta prevención no debe ser sólo en forma individual, sino también a nivel comunitario, pues las personas al estar inmunizadas, ponen una barrera que evita la cadena de transmisión de todas las enfermedades. La vacunación, no debe estar sólo a cargo de las instituciones públicas y bajo la responsabilidad de los padres de familia, sino también los docentes, deben estar al pendiente de este aspecto, con el fin de evitar infecciones en forma grupal, esto lo puede lograr, solicitando la cartilla de vacunación para registrar los datos en las fichas individuales que cada maestro debe manejar y de esta forma comprobar si el niño se encuentra al corriente en sus vacunas, y de no ser así, orientar a los padres de familia sobre los riesgos a que está expuesto su hijo, por no estar inmunizado y exhortarlo a completar su esquema básico de vacunación para el bienestar de su salud.

CAPITULO IV

## MARCO CONTEXTUAL

### A. REFERENCIAS AL AMBIENTE SOCIAL EN EL QUE SE ORIGINO EL PROBLEMA.

El desinterés de los niños en cuanto a la vacunación como medio para conservar su salud, es la situación problemática que se me presentó en la escuela primaria "Vicente Guerrero", correspondiente al municipio de Motul, Yucatán, tomando en cuenta, que el Estado consta de 106 municipios divididos en distritos, Motul ocupa el No. 52, tiene aproximadamente 37,500 habitantes y se encuentra a 37 km. de la ciudad de Mérida, colinda con Telchac Pueblo, Dzemul, Baca, Muxupip, Cacalchén y Suma, la mayor parte de la gente trabaja en el campo, algunos son comerciantes y otros salen de la ciudad en busca de trabajo. Las mujeres se dedican en su mayoría al hogar y algunas trabajan en las fábricas de ropa de esta localidad o ayudan a sus esposos en el comercio. Este municipio cuenta con agua potable, energía eléctrica, caseta telefónica, mercados, clínicas del IMSS y SSA, biblioteca, cinema, central de autobuses con servicio continuo para diferentes puntos del Estado y sitio de taxis, también hay escuelas, tanto estatales como federales, jardín de niños, primarias, secundarias, CEBETIS, preparatoria por cooperación y escuela de educación especial. Todos los medios, tanto de transporte como los de educación con que cuenta este municipio, hacen que los habitantes se superen en forma económica como cultural y social.

**B. ELEMENTOS Y FACTORES INSTITUCIONALES QUE INTERVIENEN EN LA PROPUESTA PEDAGOGICA.**

La situación problemática antes mencionada, la detecté en el 2o. grado grupo "A" de la escuela primaria "Vicente Guerrero", clave 31 DPP0542 K, ubicada en la colonia Felipe Carrillo Puerto de la ciudad de Motul, es urbana, de organización completa, turno vespertino y pertenece al sistema federal y a la Zona 029. En ella laboran 13 personas, el Director, Profr. Benito Cruz Sosa, 5 maestras, 5 maestros, 1 de Educación Física y un intendente (ver anexo C), este edificio escolar, se encuentra ubicado en la calle 24 No. 220 entre 5 y 7, consta de 10 aulas, dirección, cooperativa escolar, sanitarios, plaza cívica, cancha de fútbol, basquetbol, huerto escolar y fue fundada el 29 de octubre de 1971.

Los padres de familia de la comunidad, en su mayoría, son de escasos recursos, pero a pesar de su poca preparación, ponen mucho interés en la educación de sus hijos, esto lo he podido comprobar por medio de su asistencia a reuniones para tratar asuntos relacionados con el aprendizaje de sus hijos y firma de boletas. La comunicación maestro-padre de familia, es favorable, ya que con frecuencia asisten para estar al tanto de todo lo relacionado con su hijo o en el momento que uno solicite su presencia, acuden el día y la hora señalada.

No obstante, mediante su asistencia a la escuela y al realizar este trabajo de investigación, me doy cuenta de la gran

ignorancia que prevalece en la mayoría de los padres de familia de mi grupo, en lo que se refiere a los hábitos de higiene y sus aspectos principales que son: la higiene personal, de la alimentación y la vivienda, y al mismo tiempo todos los conocimientos relacionados a la vacunación, puesta ésta, aunada a todo lo relacionado a la higiene, hacen que el ser humano goce de una completa salud. Sin embargo, este objetivo podré lograrlo, ya que en mi estrategia tengo planeado realizar una plática con los padres de familia sobre estos aspectos, misma que será apoyada por un médico del IMSS.

En lo que respecta a la comunidad, es tranquila, pues no existe pandillerismo, al menos durante el tiempo que permanezco en la escuela.

En lo que se refiere a la institución escolar, ésta se encuentra bien dirigida por el Director y los maestros cumplen con su horario, documentación, programas, etc. Y los alumnos, en coordinación con los maestros y la dirección de la escuela, participan en desfiles, concursos de rondas, poesía, himno nacional, escolta, ortografía, lectura y comprensión, conocimientos, etc. Tanto en forma interna como interescolar y a nivel comunidad.

En lo que respecta al trabajo de grupo, el director concede amplia libertad a los maestros, para que ejerzan sus labores docentes en la forma que ellos consideren conveniente, siempre y cuando nos apeguemos lo mayor posible al programa, pero sin

descuidar, aunque no en forma autoritaria, que esto sea lo más veraz posible.

Todos estos beneficios con los que cuenta la escuela, aunados al ambiente de compañerismo positivo, contribuyen al logro de los objetivos deseados en esta propuesta pedagógica, en la que me propongo lograr que el niño adquiriera los hábitos de higiene y los conocimientos relacionados con la vacunación, ya que éstos repercuten grandemente en todo lo relacionado con la salud. Todo lo antes planeado, será posible llevarlo a cabo y obtener resultados positivos, mediante la comprensión del C. director y la participación de alumnos y padres de familia.

Las relaciones entre los maestros son cordiales y de compañerismo, aunque como es natural, en ocasiones surgen altercados, que para mi forma de pensar, sirven para enriquecer nuestra personalidad y nos ayudan en la toma de decisiones, en forma general.

En cuanto a las relaciones interescolares, aunque la zona es muy grande, las pocas ocasiones en que nos reunimos la mayoría, tratamos de que haya interacción y compañerismo.

En cuanto a los acuerdos tomados en juntas de consejo técnico, en su mayoría son llevados a cabo y esto repercute grandemente para el mejoramiento de la labor docente.

Referente a la sociedad de padres de familia, ésta juega un papel muy importante en la organización de actividades, tan

to docentes como para reunir fondos para el mantenimiento del plantel escolar y dichas actividades son coordinadas por el C. director de la escuela.

El grupo que tengo a mi cargo es el 2o. "A", en él interactúan 30 alumnos, 17 hombres y 13 mujeres, con edades diferentes entre 7 y 11 años, como se puede ver, es un grupo heterogéneo en cuanto a la edad cronológica, pero se encuentran en un mismo nivel de desarrollo que es el 3o. Como nos lo señala Piaget, este período abarca de los 7 a los 12 años y es denominado, período de las operaciones concretas, esto facilita mi práctica docente, ya que en cuanto a la adquisición de conocimientos avanzan simultáneamente, aunque como es natural, existen sus excepciones.

La mayoría son hijos de campesinos y sus madres se dedican al hogar, cuentan con poco tiempo para inducirlos en la realización de sus tareas escolares y debido a esto, surge en ocasiones, dificultades en mi labor docente, sin embargo, prestan mucho interés en lo que respecta a la asistencia de sus hijos a la escuela y su participación en lo que se les solicita es buena.

Para la realización de esta propuesta pedagógica, tengo planeada una visita con el grupo al IMSS y podré llevarla a cabo, gracias a la colaboración de los padres de familia, en cuanto al permiso para realizarla y con la ayuda que proporcionarán algunos de ellos para conducir a los niños hasta el lugar antes mencionado, ya que se encuentra un poco retirado de la

escuela (6 cuadras). Todos estos elementos, vinculados entre sí, hacen que el trabajo del maestro y padres de familia sea benéfico en la adquisición de los conocimientos, que ayudarán al niño a obtener los hábitos de higiene y todo lo relacionado a la vacuna ción, como medio para mantener su salud en buenas condiciones, en bien de su persona, familia y comunidad, ya que esto es algo que el padre de familia tiene, en segundo término, concientizarlos, tanto a ellos como a los niños, es el objetivo principal que pretendo lograr al aplicar esta propuesta pedagógica.

CAPITULO V

## ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA

### A. FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA DIDACTICA.

Al realizar esta propuesta pedagógica, es muy importante considerar la estrategia didáctica, ya que es el "conjunto de acciones a realizar por el maestro y tiene por objeto planificar el proceso de aprendizaje en la escuela" (17) y por medio de éstas, conducir al alumno en la apropiación del conocimiento en forma adecuada. En ella va explícita las actividades, técnicas, procedimientos y recursos, con el fin de alcanzar favorablemente los objetivos deseados por el maestro, también son acciones encaminadas a propiciar en el alumno el aprendizaje, después de haber tomado en cuenta sus características, contexto social y familiar, con el propósito de que lo apliquen en su vida diaria, y de esta forma adquieran su propia personalidad.

La estrategia didáctica consta de tres momentos:

1. PLANEACION. Como en todo trabajo, ésta juega un papel muy importante, ya que al realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, se debe considerar la selección, jerarquización y organización de los contenidos, en este caso, todo lo relacionado a la vacunación, como medio para prevenir las enfermedades y poder lograr una buena salud, y al mismo tiempo tomar en cuenta las actividades de aprendizaje. Para que

(17) Miguel Angel Campos. "La estructura didáctica". Ant. Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las - Ciencias Naturales. P. 11.

la planeación sea efectiva, se necesita tener claridad en cuanto a la forma de dar las indicaciones y sugerencias, también que los objetivos sean lo más reales posibles y que las circunstancias, tiempo y lugar sean adecuadas, también es importante tomar en consideración, las características de los alumnos y vigilar que los recursos sean adecuados al medio y que se tenga flexibilidad y continuidad. (18)

Para llevar a cabo una buena planeación, se deben considerar las siguientes interrogantes:

- ¿QUIEN? Maestro-alumno.
- ¿QUE? Contenido (importancia de la vacunación)
- ¿COMO? Métodos y actividades.
- ¿CON QUE? Recursos didácticos.
- ¿CUANDO? Tiempo disponible y evaluación.

2. EJECUCION. "Al llevar a cabo la ejecución, es muy importante tener en cuenta los medios, técnicas y métodos para la realización de las actividades planeadas". (19)

En cualquier actividad que se lleve a cabo, el resultado no depende el método o los métodos utilizados, sino de la forma en que se empleen. Los métodos pueden emplearse solos o combinados y deben estar dirigidos al interés del niño, con el método, se debe propiciar el aprendizaje escolar, lo mejor posi-

---

(18) Ibidem.

(19) Javier Olmedo. "La evaluación educativa". Ant. Evaluación en la práctica docente. P. 174.

ble, ya que es un instrumento imprescindible para el maestro.

Al llevar a cabo este trabajo, el método a utilizar será el científico, ya que tiene como características principales: "Observar, analizar, registrar, experimentar y concluir" (20). Al elaborar esta estrategia didáctica, se llevan a cabo cada uno de los pasos que el método antes mencionado contiene.

Al aplicarla, en primer lugar, se requiere que el alumno observe, para que posteriormente analice y al mismo tiempo registre en su cuaderno, todo lo relacionado con los hábitos de higiene y los cuidados que se deben tener para conservar la sa lud y que al mismo tiempo conozca todo lo relacionado con la vacunación, para que al finalizar el trabajo, elabore su conclusión y pueda así comprender y obtener el objetivo deseado por el maestro.

Otro elemento indispensable, son los "medios o recursos de que se dispone al llevar a cabo el proceso educativo. Los medios deben adaptarse a los métodos y no al revés. En este caso, los medios a utilizar son: el pizarrón, - libro del alumno, cuaderno, lápiz, cartulina, colores, etc. Y a todo esto, debe estar aunado la técnica, ya - que es una acción que incluye la experiencia previa del alumno y es auxiliar en la aplicación de los métodos".  
(21)

---

(20) Alvaro Rincón Arce. "El Conocimiento Científico". ABC de la Naturaleza I. P.P. 11-13.

(21) Javier Olmedo. Algunos criterios metodológicos - para la evaluación del rendimiento escolar. Ant. Evaluación en la práctica docente. P. 179.

3. EVALUACION. Sirve para detectar la eficiencia que se obtuvo al llevar a cabo la planeación y ejecución, para posteriormente realizar la retroalimentación, si es necesario.

La evaluación es muy importante, pues favorece la participación de alumnos, maestros y demás elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. También nos ayuda en la toma de decisiones, con el objeto de mejorar la práctica docente, tanto dentro como fuera del aula, para poder transmitir los conocimientos a los alumnos, mediante la interacción.

"Desde el punto de vista pedagógico, la evaluación es considerada como la acción sistemática, que se encarga de reunir la información objetiva y útil en la toma de decisiones racionales". (22)

Sobre el grado de asimilación que lograron los educandos acerca de los objetivos llevados a cabo.

Si se llevan a cabo estos tres pasos, el maestro logrará en los alumnos el aprendizaje y podrá observar un cambio de conducta mediante avances, retrocesos, detecciones y construcciones, ya sea intelectual o afectivos, en el caso de la aplicación de la propuesta pedagógica, se podrá distinguir que el alumno haya adquirido los conocimientos propios en cuanto a la higiene, en todos sus aspectos y lo relacionado con la vacunación, y de esta forma, mejorará sus hábitos y su salud.

---

(22) Ibid.

La evaluación en este trabajo, se llevará a cabo mediante los ejercicios que marcan cada una de las actividades y de esta forma se llevará a cabo la evaluación formativa o intermedia, "es la que se realiza durante el desarrollo del proceso, para localizar la deficiencia cuando aún se está en posibilidad de remediarlas" (23). El objetivo de la evaluación formativa, no es calificar al alumno, ni tomar en cuenta los resultados, pues su enfoque está dirigido hacia los procesos, con el objeto de detectar los puntos débiles, errores y deficiencias, para que el alumno pueda corregirlos y aclararlos, y de esta forma, resolver los problemas que entorpecen su avance. Las características principales de la evaluación formativa son: la retroalimentación, se orienta al conocimiento de los procesos más que de los productos, no importa saber el resultado del problema, sino la forma de obtenerlo, busca información específica sobre las etapas, para ver el logro de los objetivos, no es utilizada para asignar una calificación.

"La evaluación sumativa o sumaria, es la que se realiza al término de una etapa (curso, unidad, unidades, tema), para verificar los resultados alcanzados (24). Esta evaluación se hará mediante la elaboración de una maqueta y el periódico mural, en el que plasmarán todo lo observado, en cuanto a hábitos de higiene y vacunación se refiere, como medio para conser

---

(23) Javier Olmedo. Evaluación del Aprendizaje. Ant. Evaluación en la práctica docente. P.P. 288-289.

(24) Javier Olmedo. Evaluación del Aprendizaje. Ant. Evaluación en la práctica docente. P. 290.

var la salud. Al llevar a cabo los dos tipos de evaluación durante el transcurso de este trabajo, se podrá detectar las deficiencias en el mismo y se reafirmará el aspecto en el que exista poco aprovechamiento, y de esta forma se logrará obtener el mayor porcentaje posible en el logro del objetivo deseado, que es la adquisición de los conocimientos adecuados de higiene y todo lo relacionado con la vacunación de los alumnos, para el bienestar de su salud.

En esta parte de la propuesta pedagógica, se dan por separado cada sesión a realizar con sus respectivos objetivos, en la columna de la izquierda se encuentran los objetivos y en la derecha, las actividades que realizarán el alumno para el logro de los objetivos.

Al mismo tiempo se disponen de 8 sesiones que forman la propuesta didáctica, y han sido ajustadas de tal forma, que se dispone de una hora y media, como máximo, a excepción de la visita y plática con los padres de familia, pues éstas son actividades que requieren de más tiempo, ha sido planeada para llevarla a cabo los meses de abril y mayo.

**B. OBJETIVOS GENERALES, PARTICULARES Y ACTIVIDADES A REALIZAR  
EN LA PROPUESTA DIDACTICA.**

ESTRATEGIA DIDACTICA

Estructura de los objetivos que se pretenden alcanzar con el alumno.

OBJETIVO GENERAL: Crear una unidad de trabajo en donde el niño de 2o. grado, conozca la importancia que tiene la vacunación para conservar su salud. Brindar una secuencia didáctica, que proporcione una mayor reflexión en los niños.

OBJETIVOS PARTICULARES:

- Conozca la importancia de los hábitos de higiene para la conservación de la salud.
- Comprenda todo lo relacionado a la higiene personal.
- Analice las características de la higiene alimenticia.
- Identifique algunos aspectos de la higiene de la vivienda.
- Distinga la importancia de la vacunación en la conservación de la salud.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Aprenderá todo lo relacionado a la salud.
- Reconocerá hábitos higiénicos para la conservación de la salud.

- Destacará los cuidados de higiene elemental para nuestro cuerpo.
- Advertirá las consecuencias que origina la falta de higiene.
- Analizará los cuidados que se deben tener con los alimentos.
- Reconocerá los beneficios de mantener la vivienda limpia.
- Analizará el beneficio de las vacunas para la conservación de la salud.
- Reconocerá el lugar donde aplican las vacunas en forma permanente.
- Conocerá qué es una campaña de vacunación.
- Nombrará algún lugar donde haya visto un puesto de vacunación y mencionará cuánto tiempo dura.

SESION No. 1

OBJETIVO PARTICULAR: Conozca la importancia de los hábitos de higiene para la conservación de la salud.

ACTIVIDADES DIDACTICAS	FUNDAMENTACION TEORICA
OBJETIVO ESPECIFICO: Aprenderá todo lo relacionado a la salud.	
-Realizaremos una visita a la dependencia que presta servicios médicos más cercana a la institución escolar (IMSS).	-Estas actividades tienen como fin principal, que el alumno distinga, que el aprendizaje, no sólo se da dentro del salón de clases, sino también fuera de él. Al mismo tiempo las preguntas utilizadas, son sólo pistas que le darán la pauta para obtener el objetivo deseado.
-Observemos todo lo que en ella sucede (ver anexo CH).	
Escuchemos con atención las explicaciones de la persona encargada de dirigir el recorrido por las instalaciones(ver anexo D).	
-De regreso a la escuela se interrogará al grupo acerca de la visita:	
¿Qué fue lo que más te gustó?	
¿Qué cosas observaste?	
¿Te gustó la plática?	
¿De qué hablaron?	
¿Qué personas trabajan en el IMSS?	
¿Qué hacen?	
¿Para qué lo hacen?	
¿En qué te beneficia su trabajo?	
-Comente con sus compañeros su experiencia de la visita.	

SESION No. 2

---

ACTIVIDADES DIDACTICAS

---

FUNDAMENTACION TEORICA

-Se recordará la actividad realizada el día de ayer, para continuar con el mismo objetivo.

-Represente lo observado en su visita, destacando la actividad que realiza cada persona (médico, enfermera), mediante una dramatización con diálogo improvisado por él (ver anexo E).

-Se interrogará al grupo acerca del papel que representó cada uno de sus compañeros en la dramatización.

-Elabore un dibujo en el que plasme los servicios y el personal con que cuenta el lugar donde cuidan la salud (IMSS).

-Defina con sus propias palabras qué es salud y lo registre.

Al realizar estas actividades se propicia en el alumno, que manifieste lo observado en su visita al IMSS, demostrando su habilidad para improvisar.

RECURSOS: Hojas, lápiz, colores.

SESION No. 3

---

ACTIVIDADES DIDACTICAS

FUNDAMENTACION TEORICA

---

OBJETIVO ESPECIFICO: Reconocerá hábitos higiénicos para conservar su salud.

-Se iniciará esta sesión con un interrogatorio a los alumnos, - referente a los hábitos de higiene que le fueron destacados en su visita al IMSS.

¿Qué hábitos te mencionaron?

¿Cuáles conoces?

¿Dónde has visto que los realizan?

¿Cuáles realizas tú?

¿Cuáles realizan en tu hogar?

-Se propiciará un diálogo, en el cual mencionará el niño los hábitos de higiene que conoce - - (cuerpo, alimentos y vivienda).

-Se organizarán en equipos y comentarán todo lo relacionado a - la higiene personal, de los alimentos y de la vivienda.

-comente en forma grupal acerca de la importancia de los hábitos de higiene.

SESION No. 4

OBJETIVO PARTICULAR: Comprenda todo lo relacionado a la higiene personal.

---

ACTIVIDADES DIDACTICAS

FUNDAMENTACION TEORICA

---

OBJETIVO ESPECIFICO: Destacará los cuidados de higiene elementales para su cuerpo.

-Realizaremos una lluvia de ideas acerca de los hábitos de higiene personal que conozcan.

-Se sugerirá a un niño, que pase al frente para que entre todos hagamos resaltar las partes de su cuerpo y los cuidados que necesitan cada uno de ellos.

-Se inducirá a los alumnos a mencionar hábitos de higiene personal que realizan y se escribirán en el pizarrón.

-Digan los artículos que utilizan para su higiene personal.

-Se pedirá a los niños, elaboren enunciados que contengan hábitos de higiene personal.

-Aprenderán y entonarán un canto alusivo al tema (Pimpón) con ademanes. (Ver anexo F).

Por medio de estas actividades, se pretende lograr, que el niño se socialice, ya que es éste un factor importante para el logro de su integración personal.

SESION No. 5

---

ACTIVIDADES DIDACTICAS

FUNDAMENTACION TEORICA

---

OBJETIVO ESPECIFICO: Advertirá las consecuencias que ocasionan la falta de higiene.

-Se retomará la sesión anterior,  
para continuar con este objetivo.

-Se les cuestionará con lo que -  
observen en la lámina (la cual -  
contendrá hábitos de higiene).

¿Cómo está este niño?

¿Qué hizo para estar así?

¿Con qué se bañó?

Y este otro niño ¿cómo está?

¿Por qué está así?

¿Qué puede pasarle al niño por  
no bañarse?

¿Y tú cada cuanto tiempo te bañas?

¿Te cambias de ropa?

Y tus dientes ¿cada cuánto tiempo  
te los lavas?

-Dibujemos un niño aseado y otro  
desaseado.

SESION No. 6

OBJETIVO PARTICULAR: Analice las características de la higiene alimenticia.

---

ACTIVIDADES DIDACTICAS

FUNDAMENTACION TEORICA

---

OBJETIVO ESPECIFICO: Analizará los cuidados que se deben tener con los alimentos.

-Se propiciará con los niños un diálogo en el que expresen todo lo que sepan sobre los cuidados que deben tener con los alimentos que consumen (agua, carnes, frutas y verduras).

-Un equipo representará los cuidados que se deben tener con los alimentos (ver anexo G).

-Comente en forma grupal, la importancia de lavar carne, frutas y verduras.

-Elaboren enunciados que contengan hábitos de higiene alimenticia.

-Entonarán un canto alusivo al tema (ver anexo H).

-Elaborará un dibujo que contenga la forma correcta de elaborar los alimentos.

Según Martín Arredondo, la discusión en grupo, se realiza con el propósito de analizar los aspectos más importantes del contenido que se está llevando a cabo tal es el caso que se da en el diálogo que se realiza en este objetivo.

-Escribirá sus conclusiones de -  
todo lo relacionado con la h<sup>ig</sup>ie  
ne alimenticia.

RECURSOS: Cuadernos, hojas en blanco, rayadas, lápiz, colores.

SESION No. 7

OBJETIVO PARTICULAR: Identifique algunos aspectos de higiene en la vivienda.

---

ACTIVIDADES DIDACTICAS

FUNDAMENTACION TEORICA

---

OBJETIVO ESPECIFICO: Reconocerá los beneficios de mantener la casa limpia.

-Se pedirá a unos niños representen las actividades que realizan para mantener su casa limpia (ver anexo I).

-Se interrogará a los niños con respecto a los implementos que utilizan para la higiene de su hogar.

¿Qué es esto?

¿Para qué sirve?

¿Tú lo utilizas?

-Se le pedirá que mencionen los nombres de los implementos de higiene de su hogar y que con ellos elaboren enunciados.

Elabore un dibujo en el que represente un hogar limpio y otro sucio.

Escriba sus conclusiones acerca de la higiene de la vivienda.

La dramatización, es una representación más o menos improvisada por un grupo de alumnos, se realiza con el fin de dar datos inmediatos que proporcionen interés a todo el grupo y desarrollar en los alumnos su comprensión.

SESION No. 8

OBJETIVO PARTICULAR: Distinga la importancia de las vacunas en la conservación de la salud.

---

ACTIVIDADES DIDACTICAS

FUNDAMENTACION TEORICA

---

OBJETIVO ESPECIFICO: Analizará los beneficios de las vacunas para la conservación de la salud.

-Se interrogará al niño acerca -  
de todo lo relacionado a la vacuu  
nación.

¿Qué es una vacuna?

¿Cuáles conoces?

¿Te han vacunado alguna vez?

¿Cuál te han aplicado?

-Se narrará la historia de la -  
vacunación y los niños irán mosu  
trando los carteles con los nom-  
bres de las vacunas y el año en  
que fueron creadas (ver anexo J).

-Se pedirá al niño escriba qué -  
vacunas le han sido aplicadas.

-Elaborarán su propia cartilla -  
de vacunación y registrarán en -  
ella, cuáles tienen y cuáles no.  
(ver anexo K).

-Elaborarán un resumen de la his-  
toria de la vacunación.

RECURSOS: Su cartilla de vacunación, hojas en blanco, lápiz.

Con la técnica del interrogau  
torio, se pretende promover  
la motivación en el alumno,  
con el fin de lograr la re-  
flexión.

SESION No. 9

---

ACTIVIDADES DIDACTICAS

FUNDAMENTACION TEORICA

---

OBJETIVO ESPECIFICO: Reconocerá el lugar donde aplican las vacunas en forma fija.

-Se propiciará en los alumnos, una plática para recordar la visita al IMSS.

-Se le interrogará para comprobar si comprendió qué personas trabajan en el IMSS y qué hacen.

-Se les preguntará dónde se les ha aplicado sus vacunas, quién y para qué se las aplican.

-Jugarán al doctor para destacar la importancia de los servicios médicos (ver anexo E) y las vacunas para la conservación de la salud.

OBJETIVO ESPECIFICO: Conocerá, qué es una campaña de vacunación.

-Se les interrogará para ver si saben cuándo y dónde se realizan las campañas de vacunación.

-Mencionarán dónde han visto un puesto de vacunación y cuánto tiempo duró.

-Representarán un puesto de vacu  
nación, por medio de un juego, -  
para distinguir la importancia -  
de las campañas de vacunación.  
(Ver anexo L).

SESION No. 10

ACTIVIDADES DIDACTICAS	FUNDAMENTACION TEORICA
-Se realizará una plática con - los padres de familia, la cual será conducida por un médico del IMSS. Dicha plática, tratará - todo lo relacionado a la higiene y lo referente a la vacunación, como medios para conservar la sa lud. (Ver anexo LL).	En esta actividad, se reali- zará la conferencia-exposi- ción, ya que ésta tiene por objeto, llevar a cabo una - explicación oral de parte - del profesor o algún especia <u>l</u> lista invitado, en este caso el doctor del IMSS.

SESIONES No. 11 y 12

---

ACTIVIDADES DIDACTICAS

FUNDAMENTACION TEORICA

---

-En estas dos sesiones, elaborarán una maqueta en forma grupal, con los servicios con que cuentan en su comunidad (IMSS), utilizando el material, solicitado con anticipación. (Ver anexo M). Al mismo tiempo, elaborarán un periódico mural, con todos los trabajos de las actividades realizadas en el transcurso de la unidad de trabajo, el cual se dará a conocer a la comunidad escolar. (Ver anexo N).

### C. EVALUACION DE LA PROPUESTA DIDACTICA.

Al llevar a cabo la propuesta pedagógica y la evaluación de la propuesta didáctica, me fue posible detectar los alcances y limitaciones de los objetivos que me propuse llevar a cabo, pues al realizarlos paso a paso, logre en los niños la reflexión y el análisis de dichos objetivos, y de esta forma, ellos obtuvieron la apropiación de cada uno de los conocimientos deseados.

Pienso que la aplicación de la propuesta pedagógica, resulta de mucho interés, y al mismo tiempo, de mucho valor en la docencia, pues viene siendo un apoyo didáctico muy importante y más que nada, permite al maestro valorarse y autocriticarse, y de esta forma, mejorar su práctica docente.

Como vimos con anterioridad, esta propuesta didáctica, esta planeada para llevarse a cabo en 8 sesiones, pero al aplicarla, me ví en la necesidad de emplear más tiempo de lo previsto. Durante el desarrollo de la misma, pude notar con mucha satisfacción, que los niños, a cada momento se sintieron motivados e interesados por comprender, y al mismo tiempo, aprender el tema que se estaba llevando a cabo, fue muy notoria la participación de cada uno de ellos, esto trajo como consecuencia, un buen aprovechamiento de los objetivos deseados, lo cual proporcionó gran satisfacción, tanto a los niños, como a una servidora.

Al llevar a cabo la propuesta didáctica y cada una de las sesiones, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

1a. SESION. Al realizar la visita al IMSS, pudo notarse claramente, la alegría de todos los niños, ya que fue su primera salida del ámbito institucional, y por comentarios hechos entre sí, me dí cuenta de lo ansiosos que estaban porque llegara ese día tan esperado por ellos. Durante el recorrido por las instalaciones de la clínica hospital, fue palpable el interés por observar y escuchar todo lo que en ella sucedía, estuvieron calladitos y mostraron un comportamiento maravilloso, hasta los más inquietos, pues éstos, en un grupo escolar, no pueden faltar.

Al término del recorrido, un grupo de enfermeras sostuvieron una plática, referente a los cuidados de higiene y vacunación que deben realizar para estar en buenas condiciones de salud, por último, les obsequiaron un cepillo dental y les recordaron la técnica del cepillado. De regreso a la escuela, descansaron un rato, en el cual fueron al baño, tomaron agua, etc., para después continuar con la sesión, en la que pude detectar el elevado grado de aprovechamiento que obtuvieron en la visita al IMSS, organizándonos para la siguiente sesión, en la que participarían algunos de ellos.

2a. SESION. Esta se llevó a cabo con gran entusiasmo, ya que estaban vestidos de médicos y enfermeras y al mismo tiempo

participaron niñas que hicieron el papel de mamá y niños que representaron a los hijos.

Al realizar la representación de las actividades antes mencionadas, se pudo notar el interés de todo el grupo y la participación oral de la mayoría de ellos, así como el interés que demostraban y lo emocionados que estaban al jugar a representar al médico y la enfermera, puesto que en verdad vivían ese papel.

3a. SESION. En ésta se pudo retomar la plática que les impartieron en su visita al IMSS sobre lo referente a la higiene, pudo notarse la inquietud de todos ellos, por ser los primeros en hablar, pues podían expresar todos los conocimientos referentes al tema que se estaba llevando a cabo, se realizó un diálogo y posteriormente se organizaron en equipos, esta actividad les gustó mucho, después hicieron comentarios en forma -grupal, llegando a una conclusión general, con respecto a la higiene y hábitos que se deben tener.

4a. SESION. En esta actividad expresaron todos sus conocimientos en cuanto a la higiene personal y cuando pasó uno de sus compañeros al frente, para destacar las partes del cuerpo y los cuidados de higiene, que cada uno de ellos debe tener, participaron activamente en forma grupal, se organizaron en equipos para llevar los implementos que se utilizan en la hi-giene personal, como son: pasta dental, jabón, shampoo, cepi-llo dental, peine, etc. Posteriormente fueron mencionando el

nombre de cada cosa y el uso que se les da, también se realiza ron actividades en las que escribían enunciados conteniendo algún hábito de higiene personal. Para finalizar con esta sesión entonaron un canto alusivo al tema, éste les gustó mucho y según comentarios hechos entre ellos mismos, ya lo conocían, pues lo cantaron en el Jardín de Niños, pero no habían entendido su contenido, en cuanto a los hábitos de higiene personal, realizaron este canto con ademanes, de acuerdo a la letra.

5a. SESION. En esta actividad pudieron destacar la importancia de la higiene y las consecuencias que origina el hecho de no llevarla a cabo, todos los niños participaron activamente expresando cuándo, dónde, y para qué los realizan, y de esta forma pudieron utilizar los cepillos que les regalaron en su visita al IMSS. En el patio de la escuela representaron la técnica del cepillado, posteriormente observaron una lámina en la que se encontraba un niño limpio y otro sucio, expresaron la diferencia de la lámina y posteriormente hicieron un dibujo con estas características.

6a. SESION. Durante el desarrollo de esta actividad, se pudo observar el gran interés de los niños en expresar su opinión en todo lo relacionado a la higiene de la alimentación, fue de mucha satisfacción para mí, ver la habilidad con que se organizaban, para reunir todo lo que iban a utilizar en las actividades a realizar, en esta ocasión fueron frutas, verduras y agua, elaboraron enunciados alusivos a los hábitos de higiene,

un dibujo y para finalizar con la actividad, entonaron un canto sobre el tema, el cual ya sabían, pues se escucha por la radio y la televisión, haciendo ademanes de acuerdo a lo que mencionaban, se les veía muy contentos y al término de cada sesión preguntaban el tema a tratar al día siguiente, para hacer los preparativos necesarios.

7a. SESION. En lo que respecta a esta sesión, un equipo fue el encargado de representar las actividades que se realizan en la limpieza de su hogar como es: barrer, trapear, sacudir, etc. Estuvieron muy contentos y expresaron todo lo que sabían, en cuanto a mantener su hogar limpio, también observaron los implementos de higiene que se utilizan para llevar a cabo esas actividades, para finalizar, hicieron un dibujo en el que representaron un hogar limpio y otro sucio, posteriormente registraron sus conclusiones.

8a. SESION. Para iniciar con esta actividad, se realizó una exploración acerca de la vacunación, con el fin de saber qué tan enterados estaban del tema, y comprobé, que no son muchos sus conocimientos al respecto, se dejan vacunar sin saber el motivo por el cual se les pone.

Iniciamos con la historia de la vacunación y pudo observarse la curiosidad e interés que mostraban cada uno de ellos por aprender todo lo que se estaba explicando, un equipo de niños pasó al frente para portar los carteles con los nombres de las personas y la fecha en que se crearon las vacunas, al tér-

mino de la sesión se pudo observar el cambio en el niño, en lo relacionado a la vacunación, ya que se les interrogó sobre las consecuencias que originan la no aplicación de las mismas. En su resumen, los niños expresaron, que ya no sentirían miedo a la vacunación, principalmente al realizarse las campañas, tanto en la escuela como en su comunidad, y que en un futuro, preferían llorar un instante a llorar el resto de su vida al verse atacados por enfermedades tan graves como la "polio". Elaboraron sus cartillas de vacunación, en la que transfirieron los datos registrados en el original, considero de esta manera que el grupo se va concientizando en la importancia que tiene el aplicarse las vacunas que el organismo necesita para conservar un óptimo estado de salud.

9a. SESION. En esta sesión se retomó de nuevo la plática que les fue impartida en su visita al IMSS, como motivación, con la finalidad de que reconozcan la importancia del médico como prevención de enfermedades. Jugaron de nuevo al médico y la enfermera, destacando la participación que éstos tienen en la aplicación de las vacunas como medio para conservar la salud. Asimismo conocieron que aparte de la institución médica, existen otros lugares donde se aplican las vacunas y se les de nomina puestos de vacunación, destacando que dichos puestos, permanecen cuando mucho 8 horas en el lugar que se les asigne. Jugaron representando un puesto de vacunación, el cual lo ubicamos en el teatro al aire libre de la escuela, fue muy notorio el entusiasmo e interés de todos los niños, ya que pasaron uno

a uno para que la enfermera los vacunara.

10a. SESION. Esta sesión la empleé para llevar a cabo una plática con los padres de familia, la cual fue dirigida por el C. Dr. Antolín Román, dicha plática se llevó a cabo en el aula correspondiente al 2a. "A", el día 20 de mayo a partir - de las 14:30 horas y tuvo como objetivo principal, concientizar a los padres de familia, acerca de la importancia que tienen los hábitos de higiene y sobre todo la vacunación, como me dios para evitar las enfermedades y conservar la salud. Se les indicó a los padres de familia, que las vacunas existentes son necesarias para conservar una buena salud, estuvieron muy contentos y participaron con preguntas, contestadas con amabili dad por el doctor, se comprometieron estar más al pendiente de la aplicación de las vacunas para el bienestar de sus hijos.

11a. SESION. Esta sesión sirvió para reunir el material que se utilizaría en la elaboración de la maqueta y el periódico mural, como son: resistol, cartulina, cochecitos, camitas, papel cascarón, colores y los mejores trabajos realizados en el transcurso de la unidad de trabajo.

Las sesiones once y doce. Nos llevó dos días aplicarla puesto que en ellas se elaboraron, tanto la maqueta, como el periódico mural.

Esta actividad la realizaron los niños con mucho entusias mo, dinamismo y al mismo tiempo pudo observarse lo contentos

que estaban, más que nada, por ser ellos los encargados de ubicar cada una de las partes con que cuenta la clínica hospital de su comunidad, y de esta forma pude comprobar, que su visita a dicha institución, fue de gran aprovechamiento, ya que en su mayoría, sólo conocían la parte exterior y los consultorios médicos, pues son el lugar al cual asisten cuando están enfermos al finalizar esta unidad de trabajo, los niños ya conocían todas las instalaciones del IMSS, como son: Dirección, administración, medicina preventiva, rayos X, dental, consultorios y hospital.

Al llevar a cabo cada una de las sesiones con que cuenta esta estrategia didáctica y realizar las actividades que marca cada una de ellas, fue de gran satisfacción para mí ver el entusiasmo, interés y preocupación que demostraron los niños para su realización, destacando la importancia que tiene la aplicación de la propuesta didáctica para el mejoramiento de la práctica docente en favor de la educación.

CAPITULO VI

## ANALISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA Y DE LA METODOLOGIA UTILIZADA EN LA ELABORACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

### A. CONGRUENCIA INTERNA.

La propuesta pedagógica, viene siendo un elemento didáctico, mediante el cual se puede tratar alguna problemática detectada en la práctica docente y por medio de ésta se puede hacer reflexionar, tanto al docente como al alumno, ya que dicha problemática repercute en el aprendizaje del niño, dificultándole la apropiación del conocimiento y al mismo tiempo puede considerarse una alternativa más, para mejorar la enseñanza-aprendizaje.

Esta propuesta pedagógica, la llevé a cabo, con el fin de mejorar la práctica docente y realizando cada uno de los objetivos propuestos con anterioridad. En ésta, los elementos principales son el alumno y el maestro, como factores necesario para realizar el proceso enseñanza-aprendizaje. También fue con el fin de mejorar la enseñanza de las Ciencias Naturales, ya que esta materia es considerada como área de relleno y no se le da la importancia debida, ante la interacción llevada a cabo en el desarrollo de este trabajo entre alumno-objeto de estudio y profesor, son considerados elementos indispensables para llevar a cabo un buen proceso de enseñanza-aprendizaje, se pudo hacer, mediante la transmisión de los conocimientos que poseen ambos, con el fin de lograr una mejor adquisición del mismo.

La situación problemática que se presentó en el 2o. "A", mencionada en esta propuesta problemática, fue estudiada paso a paso, hasta lograr el análisis y reflexión, tanto en el maestro, como en el alumno, con el propósito de obtener una solución. La ausencia de conocimientos en cuanto a la vacunación como medio para la conservación de la salud y la no comprensión de éstos, es el propósito primordial de esta propuesta pedagógica, con el fin de lograr que el alumno adquiriera dichos conocimientos y pueda llevarlos a la práctica.

Los elementos que intervienen en la labor educativa son: el alumno, el maestro, las estrategias, el contenido y el objetivo. Al llevarse a cabo mediante los principios pedagógicos apropiados, se llega a un adecuado aprendizaje escolar.

Todos estos elementos que intervinieron en la propuesta pedagógica, tanto la problemática, como el aspecto teórico, su ubicación en el campo curricular, institucional y contextual y el interés por darle una adecuada solución, mediante la propuesta didáctica, tiene como eje principal, al alumno.

Cada una de las actividades llevadas a cabo en la realización de la propuesta didáctica, se aplicaron con el fin de apoyar la propuesta pedagógica, y al mismo tiempo, darle valor a cada una de las conclusiones obtenidas en el transcurso de los objetivos de la misma.

## B. METODOLOGIA UTILIZADA.

El maestro que cursa la licenciatura en Educación (UPN), tiene como propósito principal, elevar la calidad de la misma, esto lo puede lograr mediante la aplicación de la propuesta pedagógica, ya que por medio de éstas, puede lograr transformar y superar la práctica docente que realiza en el plantel donde labora.

En el sexto semestre del área terminal de licenciatura, se inició la elaboración de la propuesta pedagógica, se trabajó en el séptimo semestre enriqueciéndola, hasta llegar al octavo.

Para poder elaborar la propuesta pedagógica, se participó en un taller de elaboración de la misma y tuvo por objeto, esclarecer los puntos más importantes de la propuesta pedagógica, para lograr de esta forma, reestructurar la propuesta elegida, que fue la correspondiente al área de Ciencias Naturales ya que cubría la mayoría de los requisitos solicitados.

El motivo primordial por problematizar todo lo referente a la vacunación, ubicado en el área de Ciencias Naturales, fue con el fin de buscar soluciones, que permitan al alumno reflexionar, analizar y comprender todo lo relacionado a la vacunación, como medio para la conservación de la salud.

Todos estos elementos involucrados en esta propuesta pedagógica, como son: el problema, delimitación del mismo, justificación, los objetivos, las referencias teórico-contextuales, la evaluación, los resultados, las perspectivas y las conclu-

siones, son factores que intervienen en forma determinante en los elementos importantes del proceso enseñanza-aprendizaje, éstos son: el alumno, el maestro y el objeto de estudio. Todos estos elementos se encuentran presentes en el transcurso del desarrollo, tanto en el aspecto teórico, como en el práctico de esta propuesta pedagógica, ya que sin dichos elementos, no sería posible llevarla a la práctica. En la realización de este trabajo, son importantes, tanto la teoría como la práctica, pues mediante ambas, la transmisión del conocimiento resulta más fácil para el alumno. En este caso, lograr que el alumno de 2o. grado adquiriera lo mayor posible, en cuanto a conocimiento, acerca de la importancia de contar con todas sus vacunas, puesto que contribuyen a mantener la salud en buen estado, esto se puede lograr a través de la práctica docente y con la aplicación de la propuesta pedagógica, ya que resulta un apoyo académico favorable y da al alumno y al maestro, la oportunidad de llevarlo a la práctica con grandes logros, utilizando los recursos propios para su realización.

CAPITULO VII

## APLICACION, RESULTADOS Y PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

### A. APLICACION.

La situación problemática que se ha venido mencionando durante el transcurso de este trabajo y que fue detectada en la práctica docente, me permitió hacer un amplio análisis, reflexionar sobre mi quehacer, y después concluir para llegar a una solución, sin pasar por alto los alcances y limitaciones en la aplicación de la propuesta pedagógica. Las actividades realizadas en esta propuesta pedagógica, fueron seleccionadas, tomando en cuenta las condiciones prevaletientes en el grupo y en el ámbito escolar donde fue aplicada.

Para lograr que los alumnos de 2o. grado adquirieran los conocimientos adecuados en cuanto a la importancia de la vacunación, como medio para conservar la salud, se llevaron a cabo 12 sesiones y 52 actividades didácticas, las cuales fueron aplicadas aproximadamente en cuatro semanas, interrumpidas por fechas importantes que conmemorar, estas actividades se realizaron dentro del aula, como fuera de ella, de acuerdo al siguiente cronograma:

#### CRONOGRAMA DE LAS SESIONES

SESION	DIA	FECHA
No. 1	Lunes	27 de abril de 1992
No. 2	Martes	28 de abril de 1992
No. 3	Miércoles	29 de abril de 1992
No. 4	Miércoles	6 de mayo de 1992

No. 5	Jueves	7 de mayo de 1992
No. 6	Lunes	11 de mayo de 1992
No. 7	Martes	12 de mayo de 1992
No. 8	Lunes	18 de mayo de 1992
No. 9	Martes	19 de mayo de 1992
No. 10	Miércoles	20 de mayo de 1992
No. 11	Jueves	21 de mayo de 1992
No. 12	Viernes	22 de mayo de 1992

La escuela donde se aplicó esta propuesta pedagógica, es la primaria "Vicente Guerrero", perteneciente al Sistema Federal, se encuentra ubicada en la Colonia Felipe Carrillo Puerto del municipio de Motul, Yucatán.

La aplicación de la propuesta pedagógica, se llevó a cabo tomando en cuenta los aportes teóricos y el aspecto metodológico que se encuentran plasmados en el transcurso de ésta y al mismo tiempo, considerando el nivel de desarrollo de los niños de 2o. grado y tratando de despertar a cada momento su interés en todo lo relacionado a la vacunación como medio para conservar su salud.

El material didáctico que se utilizó al llevar a cabo esta propuesta pedagógica, fue: planillas, láminas, material objetivo, hojas blancas, rayadas, resistol, tijeras, lápiz, cartulina, etc.

En la aplicación de las actividades de esta propuesta pedagógica, la metodología que se utilizó, fue en primer plano, la realización del método científico, puesto que el niño observó, experimentó, analizó y concluyó a cada momento, también se utilizó la técnica del diálogo, el interrogatorio y la participación activa en forma grupal, con la finalidad de que el alumno se apropie del conocimiento en forma más participativa.

## B. RESULTADOS.

La aplicación de esta propuesta pedagógica, me proporcionó grandes satisfacciones, ya que los resultados obtenidos en el grupo durante el desarrollo de la misma y el logro de los objetivos, fue óptimo, esto lo pude comprobar mediante la evaluación que se llevó a cabo al finalizar este trabajo, verificando en los alumnos, la adquisición de los conocimientos más importantes, en cuanto a la vacunación. A cada momento pudo palparse el interés, dinamismo y afán por aprender todos los contenidos que se les estaba impartiendo, pues en cada instante, ellos transmitieron sus conocimientos en cuanto al tema a tratar, y al mismo tiempo, asimilaron los que no poseían.

Durante el desarrollo de la propuesta pedagógica, se llevó a cabo la evaluación formativa, mediante las observaciones de las actividades realizadas con los alumnos, tanto en forma oral, como escrita, considerando a cada momento su participación, dinamismo, interés y colaboración, para después considerar la

evaluación sumaria y llegar a la calificación definitiva, que nos señalaría el avance o retroceso del educando. Asimismo, se consideró el aspecto socio-afectivo e intelectual de cada uno de los alumnos, puesto que no todos tienen la misma facilidad para asimilar los conocimientos.

### C. PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.

La importancia de la realización de la propuesta pedagógica, no es tanto la aplicación de ésta, sino los resultados que se hayan obtenido al llevarla a la práctica, en este caso, lo importante, no es que el alumno haya adquirido los conocimientos adecuados, en cuanto a la vacunación, sino que pierda el temor a la misma y cubra su cuadro básico en favor de su salud. Después de haber pasado casi un mes, después de la realización de la propuesta pedagógica, puedo asegurar, que si a algún niño le faltaba alguna vacuna, ya se la han aplicado, ésto me hace sentir muy satisfecha, ya que se ha logrado dar un gran avance en la concientización de los padres de familia sobre la importancia que éstas tienen, para la salud de sus hijos.

Las actividades que se llevaron a cabo durante el transcurso de este trabajo, se pueden aplicar a otros niños que estén pasando por esta problemática, siempre y cuando el docente en la aplicación de éstas, realice las adecuaciones pertinentes.

Considero que con la realización y aplicación de la presente propuesta, he contribuido con un granito de arena, a solucionar, uno de tantos problemas con que cuenta el educando, concientizando, tanto al padre de familia, como al niño, de la importancia de contar con todas sus vacunas.

## CONCLUSIONES

En la propuesta pedagógica del área terminal, los problemas se deben referir a los relacionados con la práctica docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de la institución escolar, al mismo tiempo, es una elaboración teórico-metodológica, que forma una alternativa al trabajo del maestro, en los procesos de apropiación y transmisión del conocimiento y tiene por objeto, el estudio de problemas planteados en torno a las relaciones que el maestro establece entre el objeto del conocimiento, los objetivos curriculares, los sujetos de aprendizaje, las estrategias de aprendizaje y la intervención docente en el contexto institucional y social. Constituye un análisis formularizado de aquellos elementos que fundamentan las decisiones y acciones del docente, en torno a la conceptualización, organización del contenido escolar y los procesos para la apropiación de éste en la escuela.

Por medio de este trabajo se puede realizar una investigación amplia, con el propósito de enriquecer la práctica docente y tratar de solucionar los problemas cotidianos con los que se enfrenta el alumno.

En su mayoría, los maestros ponen todo su esfuerzo por encontrar alternativas de trabajo, con el fin de superar los problemas a los que se enfrentan.

Todo maestro que culmina su licenciatura, y se esfuerza por elaborar una propuesta pedagógica, podrá resolver con ma-

por facilidad los problemas que se les presentan en su práctica docente.

El objetivo principal de la aplicación de la propuesta pedagógica, es lograr que el alumno observe, experimente, analice y llegue a una conclusión, con el fin de apropiarse del conocimiento, mediante la investigación experimental.

Los resultados plasmados en la aplicación de la propuesta pedagógica, demuestran los alcances que se obtuvieron sobre el tema relacionado con la vacunación, pues los niños desconocían totalmente el motivo por el cual se les aplican las vacunas, pero al concluir este trabajo, me es grato verificar que asimilaron este contenido y están concientes de la importancia que tiene la vacunación, como medio para evitar las enfermedades. Tener siempre presente, que un niño sano, rinde favorablemente y logra un buen proceso de enseñanza-aprendizaje, no así un niño enfermo.

Al llevar a cabo la elaboración de este trabajo, he puesto todo mi empeño posible, con el fin de lograr los mejores resultados, siento gran satisfacción al culminarlo, pues al inicio del mismo, me parecía imposible su realización, pero después de haberme esforzado, me siento satisfecha, porque ha sido una experiencia inolvidable que recordaré con entusiasmo y me servirá para mejorar mi práctica docente.

## GLOSARIO

- ANTICUERPOS: Substancia defensiva creada en el organismo por la introducción de microbios o productos microbianos de células o humores que provienen de un sujeto de especie diferente.
- ANTIGENO: Substancia que introducida en un organismo, puede provocar la formación de anticuerpos.
- ATENUADO: Poner sutil o delgado, tenue.
- AUNADOS: Unir para una sola cosa, unir dos o más cosas.
- AUTOCTONA: Aplícase a los pueblos, gentes o cosas originarias del país en que viven.
- CARRILLOS: Parte carnosa de la cara, debajo de la mejilla.
- CEPA: Cultivo puro de una especie determinada de microorganismos.
- CONGRUENCIA: Conveniencia, oportunidad.
- CULTIVO: Desarrollo de los microbios.
- DELTOIDEA: Músculo triangular del hombro. De forma de delta mayúscula.
- DEPLORABLE: Digno de lástima: hallarse en una situación deplorable.

- EXHAUSTIVO: Adjetivo que agota o apura.
- HINCAPIE: Acción de hincar el pie para hacer fuerza.
- INMUNIDAD: Resistencia natural o adquirida de un organismo vivo a un agente tóxico o infeccioso.
- INOCULADO: Comunicar por inoculación una enfermedad contagiosa.
- INMUNIZACION: Acción y efecto de inmunizar.
- INTRADERMICA: En el interior de la piel.
- IN VITRO: En el vidrio. Dícese de las experiencias fisiológicas que se hacen en el laboratorio.
- IRREVERSIBLE: Que no puede ser repetido en sentido inverso.
- MASETEROS: Músculo que sirve para levantar la mandíbula inferior.
- MICROORGANISMOS: Organismo microscópico.
- MUÑON: Parte del miembro cortado, que permanece adherida al cuerpo.
- NODULO: Tumor duro y redondeado, producido por un tejido del cuerpo.
- PUSTULAS: Postilla o llaga.

- RECORD: Resultado notable de cualquier género.
- REPERCUTE: Rechazar, refluir un humor hacia adentro.
- TOXINAS: Veneno producido por los microbios.
- VACUNA: Cultivo microbiano o toxina de efectos atenuados que inoculado a un individuo, le confiere inmunización contra una enfermedad determinada.
- VINCULADOS: Asegurar, estribar una cosa en otra.

## BIBLIOGRAFIA

- ANTINORI C. Dora. "La enseñanza y el aprendizaje". Antología La Práctica Docente. 1a. Ed. México, UPN, 1984, p. 121.
- CAMPOS Miguel Angel. "La estructura didáctica". Antología Una - propuesta pedagógica para la enseñanza de las Ciencias Naturales. 1a. Ed. México, UPN, 1988, p. 400.
- FREINET Celestín. "Técnicas Freinet de la Escuela Moderna". 2a. Ed. México, Edit. Colombia.
- AJURIAGUERRA J. De. "Estadios de desarrollo del niño, según Jean Piaget". Antología Desarrollo del niño y aprendizaje - escolar. 1a. Ed. México, UPN, 1986, p. 366.
- HIGASHIDA H. Bertha Y. "Conceptos de la salud y enfermedad". Antología El método experimental en la enseñanza de las - Ciencias Naturales. 1a. Ed. México, UPN, 1988, p. 272.
- MONCAYO Luis G. "Sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje". Antología Planificación de las actividades docentes. 1a. Ed. México, UPN, 1986, p. 286.
- MORAN Oviedo Porfirio. "Propuesta pedagógica en el proceso de - enseñanza-aprendizaje, desde una perspectiva grupal". Antología Evaluación de la práctica docente. 1a. Ed. México, UPN, 1987. p. 335.
- OLMEDO Javier. "La evaluación educativa". Antología Evaluación en la práctica docente. 1a. Ed. México, UPN, 1987, p.335.

- PIAGET Jean. "Consideraciones teóricas generales concepto de -  
aprendizaje". Antología El maestro y las situaciones -  
de aprendizaje de la lengua. 1a. Ed. México, UPN, 1990  
p. 409.
- RINCON Arce Alvaro. "El conocimiento científico". ABC de la Na-  
turaleza I. P. 351.
- TLASECA Ponce Martha. "Una definición de la propuesta pedagógi-  
ca del área terminal". Antología Una propuesta pedagó-  
gica para la enseñanza de las Ciencias Naturales. 1a.  
Ed. México, UPN, 1990, p. 400.
- VILLALPANDO José Manuel. "Enseñanza y aprendizaje". Antología -  
La Práctica Docente. 1a. Ed. México, UPN, 1984, p.121.
- CONSEJO Nacional de Vacunación. "Manual del Vacunador". 1a., 2a.  
y 3a. Ed. México, D.F., 1987, p. 84.
- DICCIONARIO "Pequeño Larousse Ilustrado". México, D.F. P. 1663.
- LIBRO para el Maestro, Segundo grado. 1a. Ed. México, SEP, 1981,  
p. 459.
- LIBRO para el Maestro, Sexto grado. 5a. Ed. Reformada, México,  
SEP, 1971, p. 622.
- S.E.P. Ciencias Naturales. "Libro para el alumno 3er. grado". An-  
tología El método experimental en la enseñanza de las  
Ciencias Naturales. 1a. Ed. México, UPN, 1988, p. 272.

PROGRAMA Nacional de Inmunizaciones "Manual de contenidos múltiples". México, 1988, p. 102.

GUIA DE TRABAJO. "Desarrollo y aprendizaje del niño". 1a. Ed.  
México, UPN, 1987, p. 81.