



Gobierno del Estado  
Secretaría de Educación  
Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad UPN 31 A

Estrategias didácticas para encauzar al educando de  
5o. grado a la integración de valores  
cívicos y morales.

PROFRA. NELLY BEATRIZ MENDEZ ROSADO

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA  
PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA



MERIDA, YUCATAN, 1992

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc; 22 de septiembre de 19 92.

C.PROFR. (A) NELLY BEATRIZ MENDEZ ROSADO.

P R E S E N T E:

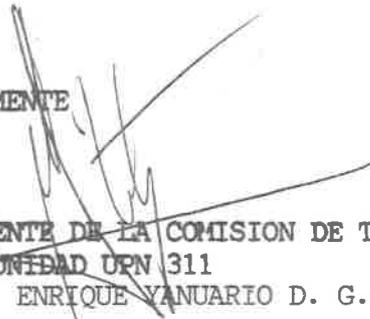
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA ENCAUZAR AL EDUCANDO DE 5º GRADO A LA INTEGRACION DE VALORES CIVICOS Y MORALES".

opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. Profr. (a) ZANONI AMEZCUA GOMEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN 311  
PROFR. ENRIQUE VANUARIO D. G. ORTIZ ALONZO.

  
S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 311  
MÉRIDA

# I N D I C E

	PAGINA
I. ANTECEDENTES DE LA FORMACION DE VALORES CIVICOS Y MORALES DEL SUJETO	
A. SELECCION Y CONSTRUCCION DEL OBJETO DE ESTUDIO ...	3
B. RELACION DEL PROBLEMA ELEGIDO CON EL CONTEXTO SOCIAL Y SU JUSTIFICACION .....	12
C. OBJETIVOS QUE PERSIGUE LA PROPUESTA	
a) OBJETIVO GENERAL .....	21
b) OBJETIVOS PARTICULARES .....	22
II. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE FUNDAMEN- TAN LA PROPUESTA.	
A. CONCEPTUALIZACIONES ACERCA DEL CONTENIDO SELECCIO NADO .....	31
B. CONTEXTO SOCIAL .....	37
C. CONTEXTO INSTITUCIONAL .....	42
III. ESTRATEGIA METODOLOGICA-DIDACTICA	
A. CONSIDERACIONES GENERALES .....	45
B. SECUENCIA DIDACTICA .....	48
C. POSIBLE APLICACION Y EVALUACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA .....	56
IV. ANALISIS Y PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA	
A. CONGRUENCIA INTERNA DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA ..	65
B. METODOLOGIA UTILIZADA PARA LA ELABORACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA .....	67

C.	PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA .....	71
D.	CONCLUSIONES .....	74
-	BIBLIOGRAFIA	
-	GLOSARIO	
-	ANEXOS	

I N T R O D U C C I O N

El trabajo que doy a conocer, está hecho con el mejor deseo, de que pueda ser analizado y aplicado por otros compañeros maestros, de generaciones sucesivas.

Se desea con el desarrollo de este trabajo, se tome - conciencia de la importancia que tiene en nuestra época la reconstrucción de los valores cívico- morales. Estos se -- han descuidado en la formación del educando y ha repercutido en problemas cotidianos de nuestra sociedad.

Con las aportaciones de esta propuesta, se persigue - colaborar de alguna forma, para superar este serio proble- ma que ha de interesar a todo buen educador.

Su objetivo general es: Contribuir al mejoramiento de la educación del país, aportando elementos metodológico-didácticos, para el trabajo docente mediante estrategias di- dácticas, con técnicas y actividades teórico- prácticas -- adaptables a la realidad cotidiana del alumno, en el rescate de los valores: humanos cívicos y morales.

Se contempla en cuatro capítulos, descritos a conti-- nuación: El primero, habla de los antecedentes que origi-- nan la formación de los valores cívicos y morales del su-- jeto. La forma en que se construyó el objeto de estudio,

en relación al contexto social y su justificación.

Posteriormente, se da a conocer el objetivo general, los particulares y los que plantea la propuesta.

En el segundo capítulo se hace un planteamiento de -- las referencias teóricas y contextuales, que se dan a la - propuesta y se dan a conocer algunas conceptualizaciones - del contenido seleccionado. Por último se habla de los ele<sup>u</sup>mentos del contexto social e institucional de la propuesta.

Por lo que respecta al tercer capítulo se incluyen en él, las estrategias metodológico-didáctico y dos apartados que plantean algunas consideraciones generales de esta propuesta, así como la secuencia didáctica.

En el último capítulo, se hace un análisis y perspectivas de la propuesta, la congruencia interna y la metodología utilizada en su elaboración.

Incluye algunos apartados, donde se habla de la interacción del contenido de ésta, con otras asignaturas. Posteriormente las perspectivas de su posible aplicación. Para finalizar se dan algunas conclusiones, la bibliografía correspondiente, el glosario y los anexos.

C A P I T U L O I

" ANTECEDENTES DE LA FORMACION DE VALORES CIVICOS  
Y MORALES DEL SUJETO "

**A.- SELECCION Y CONTRUCCION DEL OBJETO DE ESTUDIO.**

El ser humano como ente social, tiene un desarrollo - continuo el cual va conformando su entidad nacional y cívica. Entre las principales bases del progreso cultural, económico y sociopolítico a que aspira nuestro país, se encuentran los valores cívico-morales que sirven para la convivencia social y reafirmación patriótica.

Por medio del proceso Enseñanza- Aprendizaje, el profesor va superando diversos momentos, en su lucha constante por alcanzar los objetivos generales que propone la educación.

Entre los principales problemas que enfrenta el educador, en el área de las Ciencias Sociales está la formación e integración de: actitudes, hábitos, formas de conducta. que el educando va externando como resultado del aprendizaje escolar.

Tomando en consideración que la educación en México, ha pasado por diversas etapas y requiere de una plena conciencia de: Autoridades educativas, profesores, padres de

familia, exige cambios que actualicen sus contenidos, mediante su interacción con la realidad. Se plantea esta propuesta pedagógica, la cual pretende contribuir en la reflexión y mejoramiento del proceso educativo.

El alumno del quinto grado, atravieza por diversas etapas, que el maestro no puede precisar con exactitud. Entre los rasgos fundamentales en dicho grado están el deseo de afirmar su personalidad, mayor capacidad del desarrollo mental, la falta de madurez para comprender sus cambios biológicos y físicos. La aparición de la conciencia sexual, el deseo de formar grupos con otros amigos que tengan intereses en común.

Para fomentar en el alumno, la práctica de los valores cívicos-morales se requiere disciplinar la conducta del individuo; mediante actividades donde se relacione con símbolos patrios, bandera nacional, héroes históricos, el escudo nacional y el himno nacional mexicano. De igual modo al inducirlo a participar en actividades escolares y extra escolares, va adquiriendo principios morales, es decir, buenas costumbres, deseos de convivir, de integrarse a su comunidad como miembro activo, adquirir el sentido de responsabilidad, cooperación, respeto a sí mismo y hacia los demás.

Debido a que el ser humano, es parte de una sociedad, ha ido creando normas, reglas apoyadas en el sentido de -- cooperación y convivencia, con los cuales manifiesta su interacción con el medio.

Por sentido de cooperación, se entiende la necesidad del sujeto a estar en convivencia directa con los demás seres que lo rodean, y se refuerza con el proceso educativo.

Por sentido de responsabilidad se entiende, el hecho de habituar al alumno a realizar en forma consciente sus - actividades escolares, para que pueda cumplir sus obliga-- ciones.

Valores cívicos, son las actividades escolares o extra escolares en que se motiva el alumno, a tomar consciencia de los símbolos patrios, mediante la disciplina de la conducta y formas de pensar, sentir y adquirir espíritu de -- servicio colectivo.

El maestro tiene entre sus funciones de enseñanza, -- apoyadas en los postulados del Art, 3° Constitucional, la formación integral del individuo en sus tres esferas: la - cognoscitiva, afectiva y psicomotriz.

Por lo que respecta al desarrollo cognoscitivo; es ca paz de distinguir los hechos y fenómenos del alumno en este grado, así como de identificar conceptos, clasificar -- las características de seres y objetos.

Si el maestro es capaz, de propiciar en el educando, un clima de interés, motiva al alumno mediante el diálogo, la confianza, la comunicación y mantiene interacciones con sus padres de familia; logrará el llamado desarrollo integral.

Cuando se ha creado este ambiente, el alumno es capaz de situar los hechos históricos en el tiempo, de compren-- der los contextos, plantear soluciones, ante ciertos pro-- blemas.

En cuanto a si desarrollo socioafectivo; por encon-- trarse en la etapa de su pre-adolescencia, siente la necesidad de establecer relaciones de amistad, con personas de ambos sexos. Se inclina por los intereses del grupo, recha za la autoridad y se apega a los líderes naturales, con -- los cuales se identifica.

Para el muchacho de esta etapa, existe un código mo-- ral donde la justicia cobra gran importancia.

Sus estados de ánimo son muy cambiantes, por lo que el profesor debe crear un ambiente de diálogo, juegos, actividades donde puedan divertirse sanamente los jóvenes de ambos sexos. Se requiere de comprensión, para que aprenda a reconocer sus fallas y no se le provoquen sentimientos frustrantes o efectos negativos.

La realidad social de nuestro tiempo; exige la concientización de educadores, padres de familia, autoridades educativas e instituciones escolares. Partiendo de la crítica reflexiva de dichos sujetos, se podrán poner en prácticas las teorías metodológicas en el mejoramiento del proceso educativo.

Así se podrán combatir algunos vicios educativos; como son la falta de revisión o conocimiento de planes y programas, el poco interés en la planeación de actividades y el poco aprovechamiento de los recursos del medio social, para la perfección de la práctica docente.

El área de Ciencias Sociales, se ha manejado como una actividad de relleno, como si no tuviese ningún vínculo con la realidad del alumno.

En ella los educadores, se concretan a rellenar algu-

nos del los objetivos del programa oficial, sin tomar en --  
cuenta que el educando es un ser eminentemente social y co  
mo tal no sólo requiere conocer los acontecimientos y he--  
chos históricos, sino darles un valor. Retomando los obje--  
tivos del programa de 5° grado dicen: la educación es abieru  
ta y dinámica; influye en los procesos sociales. Mientras  
que el Art. 3° constitucional y la Ley Federal de Educación  
señalan que la educación impartida por el Estado, tende--  
rán a desarrollar armónicamente todas las facultades del -  
ser humano, fomentando el amor y respeto por México y la -  
conciencia de solidaridad social e internacional en la in-  
dependencia y la justicia.

La escuela transmite los valores sociales, morales y  
culturales, el profesor tiene por función ser el aportador \*  
del objeto de conocimiento, de acuerdo al contexto social.

El primer paso, para trabajar con este grado, es la -  
revisión del programa oficial de la S.E.P., para poder re-  
adaptar los objetivos que propone, así como un panorama ge  
neral, de las características planteadas con anterioridad,  
para plantear la forma más accesible al alumno, en el desau  
rollo de los contenidos.

Dichos contenidos, están apegados al currículum naciou

nal; esto significa intereses del estado o nación, que se deben adecuar a la región donde se aplica, ya sea del medio urbano o rural.

La educación ha servido, como un agente formador del individuo; para lograr ciertos objetivos, mediante las - - áreas de aprendizaje.

Partiendo de las exigencias de nuestra época, se requiere la educación de los contenidos de las Ciencias Sociales, a la cotidianeidad del alumno. Esto se ha de lograr, poniendo en práctica los conocimientos, experiencias y formación social del profesor, así como de la política educativa. Entendemos por esta última, el arte o habilidad del mentor, para reubicar su enseñanza, hacia una respuesta a la realidad propia de la sociedad.

A través de los diversos momentos de la historia, el hombre fue acumulando experiencias, observando hechos, fenómenos y todo ello dio las bases para su transformación cultural.

En la sociología educativa, se pretende que se haga la interacción social, como situación educacional mediante la comunicación; se plantearán al alumno, modelos profesio

nales y culturales de los que se ha de apropiar.

Tomando como punto de partida, la importancia del contenido para su estructura didáctica; éste ha de tener su -- significado para el alumno, de tal modo que al desarrollar sus estructuras lógicas de pensamiento sea efectivo.

Entre los obstáculos que han existido, para transmi--tir los contenidos didácticos, está el hecho de que los -- mensajes que encierran carezcan de la realidad cotidiana y el objeto de estudio.

El otro puede ser el binomio maestro-alumno (m-a), en cuanto sus diferentes papeles, aunque en cierta forma son equivalentes.

El proceso didáctico, el rol del maestro, es llevar a cabo el aprendizaje, pero tomando como punto básico al grupo donde se labora.

La estructura didáctica, sirve para la planificación, realización y evaluación de dichos conceptos; da la pauta para el manejo de la metodología y la reconstrucción del - conocimiento.

Después de haber experimentado, con diversos grupos, he llegado a la conclusión del área de las Ciencias Sociales, es básica en la formación del individuo; porque proporciona mayores posibilidades, de establecer la interacción hombre-medio.

Se plantea esta propuesta pedagógica, con el afán de recalcar que en el espacio escolar, se encuentra un campo adecuado para transformar al ser humano, presentándole opciones válidas para la construcción y reconstrucción de su devenir histórico.

**B.- RELACION DEL PROBLEMA ELEGIDO CON EL CONTEXTO SOCIAL Y SU JUSTIFICACION.**

En la educación está inmerso el proceso socializador del educando, es decir, la formación del sujeto para su integración al medio donde se desarrolla.

Es en la escuela, donde se van a transformar los conocimientos en cambios de conducta, actividades, aptitudes, destrezas o habilidades; los cuales conllevan la práctica de valores cívico-morales.

Por medio de dicha construcción, no sólo se va a formar una personalidad del educando, sino se dan a éste oportunidades para su desenvolvimiento, contribuyendo así con la superación de México.

La presente propuesta pedagógica, se ha planificado, realizado y evaluado, partiendo de los elementos estructurales didácticos: Profesor, alumnos, objetivos, contenidos.

Haciendo una reflexión crítica acerca de la institución escolar de la comunidad, el nivel de madurez del alumno, su interés por aplicar las Ciencias Sociales a su vida.

Se fundamenta con teorías metodológico-didácticas, pa

ra mostrar algunas alternativas al profesor, para hacer --  
más amena la enseñanza.

"Implica necesariamente una toma de posición de  
parte del maestro acerca de su trabajo docente  
en el campo de lo social y las posibilidades  
de realizar modificaciones que mejoren la  
práctica, tanto del maestro como del alumno."

(1)

La modernización educativa, demanda entre sus objeti-  
vos; la formación de individuos críticos y reflexivos, es  
decir, participativos.

Se ha considerado a la educación, como un servicio pú-  
blico, en nuestro país está fundamentada por dos ordena--  
mientos: La Ley Federal de Educación y La Ley Nacional de  
Educación de Adultos. Entre sus principios, podemos mencio-  
nar: la formación de conciencia crítica, la flexibilidad y  
actualización permanente del sistema educacional.

---

(1) Universidad Pedagógica Nacional. "La propuesta pedagógica". En la  
antología: "La sociedad y el trabajo en la práctica docente".  
México, 1989, p. 35.

Por medio del área de las Ciencias Sociales; el sujeto conoce los procesos históricos-sociales, retoma sus valores cívicos-morales para que en un momento dado modifique su realidad.

Cuando el niño va creciendo, absorbe ciertos principios que le inculca la familia, como núcleo social. Entre ellos los valores morales o sentimientos de respeto a la dignidad humana, propia y ajena. La convivencia, la colaboración, las costumbres de saludar a los demás, las reglas de higiene y urbanidad.

Dichos principios, han de ser reforzados en el ámbito escolar, donde se da otro rol social, que a pesar que es nuevo para él le servirá para entablar relaciones iniciales con los demás.

Esto lo conducirá a la formación de su carácter y personalidad para su mejor adaptación al medio ambiente.

Conforme va atravesando las diversas etapas de su vida, va asimilando experiencias nuevas que harán positiva su adecuación a la convivencia humana, aplicando los objetivos de las Ciencias Sociales.

Por medio de los aprendizajes que absorbe, podrá enfrentar y superar situaciones difíciles en su medio escolar, su vida personal tanto en relación a su contexto, como en su ámbito escolar.

Es muy significativa la formación de valores humanos, religiosos, cívicos y morales en el sujeto porque de ello va a depender el éxito de su formación integral.

Por lo que respecta a la escuela; se requiere de una seria reflexión crítica-constructiva por parte del maestro para motivar al niño en la adquisición de los valores cívicos, que se han ido perdiendo por tantas causas que provoca el avance de la ciencia y la tecnología.

Se dice que el aprendizaje es activo cuando los alumnos y maestros, ponen todos sus esfuerzos, para que el proceso educativo sea dinámico y eficaz. \*

Al organizar, guiar y despertar la iniciativa en los alumnos y maestros, se aplica la educación constructivista ya que el educando es formador de sus propios conceptos.

Va adquiriendo la capacidad iniciativa de inventar -- ciertas actividades, crear sus técnicas de investigación --

para el logro de los objetivos propuestos.

Según el planteamiento de Monserrat Moreno:  
"La pedagogía necesita incorporar a sus métodos los conocimientos que no aporta la psicología de la inteligencia para racionalizar la enseñanza. No es lógico sabiendo que el pensamiento infantil, tiene unas formas de evolución y para esto es necesario que el educando considere el programa escolar, como una propuesta de aprendizaje que establece el mínimo necesario para acreditar una materia, aunque también es necesario reconocer que la interpretación metodológica y en el desarrollo del progreso grupal específico en el que se desenvuelve, se propicie una gama de aprendizajes, que superan las provisiones curriculares o bien se fomentan aprendizajes colaterales no previstos, en relación con el desarrollo humano y posibilitados por una dinámica que confronta la historia personal del sujeto". (2)

---

(2) Díaz Barriga Ángel. "Una propuesta metodológica, para la elaboración del programa de estudio". En antología: "Planificación de actividades docentes". México, U.P.N. 1988. p. 233

Desde que el niño adquiere la noción de la realidad, aprende a ver, oír, tocar, se identifica con la madre, su ambiente, así como el ámbito familiar.

La socialización la adquiere el sujeto, en su niñez - de acuerdo a su núcleo familiar,; es ahí donde adquiere las bases de su formación de valores humanos, morales y religiosos. En la escuela se van ampliando estos valores con los de carácter cívico y moral. Por medio del área de Sociales, el educando será capaz de adaptarse al contexto social, porque aprenderá a interactuar con los demás, descubriendo otros elementos para su carácter y personalidad.

Al apropiarse de algunas ideologías, adopta ciertas - conductas que establecen patrones en torno a su ambiente, mediante algunos valores adquiridos, que han sido transmitidos por el grupo.

Dado que el aprendizaje es un proceso continuo, la socialización del niño ha de ser permanente.

Como sujeto social, el hombre tiende a superar su capacidad humana; dominando su naturaleza y perfeccionando - cada día sus inter-relaciones, para adaptarse a la realidad contextual.

Apoyándome en los planteamientos de Malrieu:

"La socialización se lleva a cabo, por el aprendizaje de un mundo de operaciones, que rige muchas de las relaciones del niño y las demás. Las gobierna de un modo directo, cuando dichas relaciones, conciernen a todos los procesos de aculturación que permiten al niño dominar el espacio, el tiempo, los conocimientos culturales, cuyos grandes ejes orientan los temas de las comunicaciones y se les confiere forma". (3)

Por medio de ésta y de otras propuestas pedagógicas, se permite a los profesores la oportunidad de participar activamente en la transformación de la educación, a través de los aportes presentados en la misma.

Se persigue con éstos, plantear problemas que traten de ser solucionados, para modificar el proceso E-A.

---

(3) P. Malrieu. "El medio social y el desarrollo: un punto de vista". En la antología: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. U.P.N. 1988, p. 27

La presente alternativa, se ha planificado, realizado y evaluado tomando en consideración los elementos de las estructuras didácticas: Profesor, alumnos, objetivos y contenidos haciendo una reestructuración del programa, mediante la reflexión crítica de la institución escolar, la comunidad, el nivel de madurez del alumno, la necesidad de aplicar esta ciencia a su vida.

Está planeada como un proyecto aplicativo a otros grupos, se espera sea de utilidad a las próximas generaciones de la L.E.P.E.P. plan 85.

Las teorías metodológico- didácticas que la fundamentan, se plantean como una alternativa del profesor con el objeto de que haga más amena su enseñanza.

Permite a los demás compañeros: reflexionar concienzudamente en la importancia de programar, los tres momentos básicos de la práctica docente: a) Planeación b) Realización c) Evaluación.

Al alumno le da la oportunidad de adecuarla a sus pensamientos hipotético- deductivo y la opción de realizar actividades prácticas, relacionadas con su entorno.

Aporta elementos válidos, para que en un momento dado se adopten al contexto social, a cualquier medio ambiente e institución para contribuir al mejoramiento educativo de nuestro país.

**C.- OBJETIVOS QUE PERSIGUE LA PROPUESTA.**

La presente problemática, pretende lograr los siguientes objetivos:

Aportar estrategias didácticas, que puedan aplicarse a la formación integral del alumno y al mejoramiento del proceso E-A.

Que los maestros y alumnos de generaciones próximas - reconozcan la importancia de reconstruir los valores cívicos y morales, para un avance real de la educación del país.

Analizar los mensajes positivos y negativos, que transmiten los medios masivos de comunicación, para que aprendan a rechazar los que obstaculicen el rescate de dichos valores cotidianos.

Subrayar la importancia de esta problema; puesto que se relaciona directamente con los ámbitos familiar, social e institucional, donde interactúan maestros y alumnos.

a) OBJETIVO GENERAL.- Contribuir al mejoramiento de la educación del país, aportando elementos metodológicos-didácticos para el trabajo docente, mediante estrategias -

didácticas, con técnicas y actividades teórico-prácticas, adaptables a la realidad cotidiana del alumno, en el rescate de los valores: humanos. cívicos y morales.

b) OBJETIVOS PARTICULARES PARA LOGRAR:

- Encauzar al alumno en el rescate de los valores, por medio de la observación, reflexión y educación de éstos a problemas sociales cotidianos.
- Despertar su interés por el área de las Ciencias Sociales, motivándolo a realizar investigaciones contextuales.
- Establecer vínculos Escuela-Comunidad, a través de actividades accesibles, entre el educando y su entorno.
- Concientizar el magisterio, acerca del rescate de los valores cívicos y morales de la educación.
- Reflexionar, acerca de la influencia de los medios masivos de comunicación en la comunidad y su proyección a la escuela.
- Hacer hincapié en actividades, que pueda realizar el alumno, que sean atractivas para él, que se relacione con su comunidad y le permita aplicar lo aprendido.
- Inducir al educando a seleccionar el tipo de programas - que debe observar, analizando su contenido, para observar los mensajes de tipo masivo y separar los positivos de los negativos.

El programa de quinto grado, que brinda la S.E.P., -- plantea estos objetivos: 2.11 Explicar algunas leyendas y teorías acerca de origen del hombre. 2.2.1. Identificar -- las actividades que realizaban los miembros de las prime-- ras formaciones sociales y algunas características de su - organización social.

2.3.1. Identificar algunos cambios en la forma de vi- da de las primeras formaciones sociales como resultado de la revolución agrícola. Dichos objetivos corresponden a la unidad dos de este grado, para aportar algo aplicativo al mejoramiento educativo, se sugiere el diseño de estos nue- vos objetivos, para resolver esta problemática.

2.3.2. Concientizar al alumno, para que reconozca la importancia de los valores cívico y morales, vinculados di rectamente con su entorno.

2.3.3. Motivar al educando, para colaborar con el res cate de los valores cívicos y morales, contrarrestando las influencias negativas de los medio masivos de comunicación.

Al revisar el artículo tercero y los objetivos que -- plantea la modernización educativa, se puede notar que en algunos planteamientos del programa oficial de 5° grado se

han aplicado estas teorías metodológicas- didácticas.

Según los postulados básicos del artículo 3º Constitucional, la educación del individuo, ha de ser armónica para que desarrolle sus facultades humanas, fomente el amor a la patria, la conciencia de solidaridad internacional, - en la independencia y la justicia, que sea democrática, nacional, popular, que se funde en el progreso científico y luche contra la ignorancia.

Para lograr estos postulados, se requiere del sentido de responsabilidad de las autoridades educativas, instituciones, padres de familia y maestros.

Precisamente por todo esto, es imprescindible el rescate de los valores cívicos y morales, para que puedan transmitirse en el ámbito familiar, escolar y social.

En primera instancia se debe conocer el ambiente familiar del niño, establecer el diálogo con los padres del mismo, por medio de la confianza, el respeto, el deseo de colaborar para lograr una educación más completa.

A través de su desarrollo evolutivo, el sujeto adquiere objetivos para vivir, va adquiriendo su autoestima, la

dignidad humana, el respeto hacia cosas, lugares y personas y va sintiendo cierta unidad fraterna, con los individuos que lo rodean, puesto que se siente parte de una comunidad.

Cuando un niño en su hogar recibe el calor de sus padres, su atención, amor, dedicación, se siente capaz para dar a los demás esos principios que le han inculcado en la casa. Lógicamente al llegar a la escuela, proyecta el deseo de aceptar los conceptos y reglas de disciplina, principios que le han inculcado en su casa, sirven de base para recibir los que fomentan en el ámbito escolar.

Al asistir a la escuela, los padres y maestros deben dialogar con frecuencia; porque la mayoría de las veces -- los padres únicamente se interesan por la conducta de sus hijos y no toman en cuenta el aprovechamiento del mismo en el aula.

Es preciso que la monotonía cotidiana, se apoye de actividades recurrentes como: ejercicios de gimnasia, cápsulas musicales, juegos y demás recursos didácticos para que esa rutina se vuelva interesante, tanto para el maestro, como para el niño.

Dentro del ámbito escolar, se dan una relación m-a -- (maestro-alumno), esto es la actualización del maestro por un lado, el rendimiento del alumno por otro y sus interacciones.

Otro de los binomios que se presentan, es el de alumnos donde intercambian sus conceptos, hechos y experiencias y interactúan con el medio escolar.

El sistema educativo da al profesor, cierta autoridad para adaptar su programa, transformar sus actividades sugeridas.

Dentro el proceso E-A, se han de programar las actividades haciéndolas flexibles y apropiadas a las necesidades del grupo o el medio ambiente social.

El hecho de pertenecer a un determinado pueblo, ciudad o país, conlleva al individuo a organizar su vida mediante normas jurídicas, políticas, económicas, con el objeto de llevar una existencia más amena y con capacidad de realizar sus actividades dentro del contexto social.

Los conceptos programáticos de las Ciencias Sociales en la educación primaria, persiguen socializar al educando

es decir, lograr su interacción del grupo al que pertenece.

Entre los sujetos del proceso escolar, se encuentra - la educación, donde cada uno espera entre maestro-alumno y viceversa, una respuesta.

La familia, la escuela y la comunidad, por medio de - sus aportaciones e interacciones influyen en forma directa en la formación y educación del individuo.

Por medio de la familia, el alumno se va socializando, va conformando su carácter, una determinada forma de vivir que se manifiesta en el contexto social.

En el ámbito escolar, va integrando a su personalidad nuevas formas conductuales, actitudes, conocimientos y experiencias que se proyectan hacia la comunidad.

Estas ideas se fundamentan por: Elsie Rocwell quien - dice:

"El contenido formativo de la experiencia escolar". "La escuela organiza la actividad cotidiana de manera que contrasta con pautas de conductas predominantes de la - familia y que retoma algunas relaciones -

que caracterizan a otros contextos de trabajo y de vida en la sociedad."(4)

Como resultado de la práctica docente, el alumno adquiere diversos elementos, que le van a servir para ir enfrentando sus problemas individuales, grupales o escolares para poder conformar sus valores y proyectarlos a su vida social.

El proceso educativo, se ha de convertir en una práctica que permita desenvolver la creatividad del educando, mediante la aplicación del pensamiento reflexivo para llegar a la percepción y comprensión del objeto de estudio de conocimiento. Esto se refiere al binomio (S-O), es decir, sujeto, objeto de estudio en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Cuando el profesor permite al alumno, realizar actividades adecuadas a sus intereses, lo está motivando para demostrar su capacidad de innovación, su sentido de cooperación, su sentido de responsabilidad y oportunidad de mejorar sus valores tanto cívicos, como de tipo moral.

---

(4) ROCWELL Elsie. "El contenido formativo de la experiencia docente" En la antología: "Medios para la enseñanza" U.P.N. Méx. 1987,p.132

Al hablar de personalidad, es preciso nombrar la conducta del sujeto escolar, sus muestras de afecto, respeto, disciplina y deseos de participar en diversos momentos, -- dando a conocer sus valores.

Según Piaget: "La vida social al penetrar en la clase por la colaboración afectiva de los alumnos y la disciplina autónoma del grupo, encarna el mismo ideal de actividad que antes hemos visto como característica - de la nueva escuela". (5)

Debido a que en épocas anteriores, se consideraba al mentor, como único transmisor del conocimiento, el alumno era repetidor, un recipiente u objeto que recibe, escucha y acepta como verdad todo lo que éste dice.

En la actualidad, hay oportunidades para cambiar esa actitud positiva o autoritaria, por la reflexión crítica y constructiva.

Con esta propuesta, se dan a conocer varias sugerencias que motivan al alumno, en la búsqueda del conocimiento.

---

(5) PALACIOS J. "Algo sobre la escuela tradicional". En la Antología: "Introducción a la historia de la ciencia y su enseñanza". U.P.N. México 1988 p.175

Las estrategias manejadas en dicho documento; se aplica a la educación activa o problematizadora, permitiendo el desarrollo natural del individuo.

Entre los contenidos que conforman la propuesta, está la importancia de que los alumnos, reconstruyan sus valores, para comprender mejor los cambios actuales.

La educación no es única de las escuelas, sino que el contexto social del sujeto, es propiamente un agente de cambio.

La función escolar ha sido bloqueada por los medios masivos de comunicación, quitándole su función informadora. Entre las actividades de este trabajo, se consideran algunas que pueden servir para adecuar los mensajes negativos que recibe el educando, por elementos de concientización de su formación integral.

C A P I T U L O    I I

REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES  
QUE FUNDAMENTAN LA PROPUESTA

**A.-** CONCEPTUALIZACIONES ACERCA DEL CONTENIDO SELECCIONADO.

El presente documento, tiene por objeto de estudio manifestar los conocimientos, hechos, experiencias adquiridas en mi práctica docente, durante los seis años de servicio - activo y desde luego dar a conocer todo lo aprendido, en mi formación profesional, reforzada con la licenciatura de educación primaria, del plan 85 en esta UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.

Al evaluar el trabajo docente se hizo una reflexión -- crítica del proceso de Enseñanza-Aprendizaje del área de -- Ciencias Sociales y su forma de aplicación en la escuela -- donde laboro.

En primera instancia los planes de trabajo, no son re- visados concienzudamente por el director de la escuela, por lo tanto hay demasiada libertad para modificar los objeti-- vos propuestos por el programa oficial.

Por su parte los compañeros maestros, al realizar di-- chos planes generalmente lo hacen en forma textual, y pocas veces modifican los contenidos.

Se puede decir que la enseñanza de esta área, se ha -- desarrollado en forma limitada por explicaciones orales del profesor, y la utilización de resúmenes o cuestionarios que consisten en repetir los contenidos descritos o el uso de - preguntas y respuestas dictados por el maestro para ser me- morizados.

"La eficacia de la educación requerirá, cada vez más de la organización y las técnicas con la vitalidad de los gru- pos creadores de maestros, con la participación crítica ima- ginativa y democrática de los grupos estudiantiles". (6)

Los contenidos que plantea la propuesta, es para unifi- car los objetivos concretos, ya reestructurados, con la so- ciedad y su relación con el medio ambiente.

Se considera a los valores cívicos y morales, como ele- mentos básicos, en la conformación del carácter, conducta - y desarrollo integral del educando.

En cuanto a los valores cívicos, consisten en la serie de principios que inculca la escuela en cuanto a: respeto a

---

(6)Pereyra Carlos. "De la memoria del poder a la historia como aplica- ción". En la Antología: "Lo social en los planes de estudio, U.P.N. Méx. 1988, p.p. 168-177

los símbolos patrios, la bandera, el escudo nacional, la forma en que se debe participar en las ceremonias cívicas.

Pero ante todo la concientización, que se va a ir logrando en el alumno, acerca de la importancia que tiene para un individuo, como miembro de una sociedad, el hecho de lograr que esos valores no se pierdan. Que puedan seguirse transmitiendo históricamente, en la escuela, con relación a los demás y en relación al contexto social.

Tanto la niñez, como la adolescencia mexicana, han ido creciendo con ciertos valores históricos, culturales y morales que fundamentan nuestra nacionalidad.

Una de las opciones más importantes, para reestructurar el Sistema Educativo Nacional, es la redacción de propuestas pedagógicas, aportando experiencias que permitan actualizar la educación en México.

Tomando como base lo anterior, he podido constatar -- que se cae muchas veces en la educación bancaria, la cual consiste en que el alumno se llena de conceptos, los memoriza y el educador sirve como mediador del contenido a saber y el educando.

Esta es otra de las razones, que me han inclinado a --  
elaborar esta alternativa; puesto que se considera la par-  
ticipación de los maestros y todos los ciudadanos del país,  
para superar los obstáculos que impiden su desarrollo.

En el programa oficial de quinto grado, la escuela --  
primaria pretende favorecer el proceso de socialización --  
del niño debidamente especificado.

Por medio de esta área se va induciendo al alumno, a  
comprender que su vida personal esta ligada a lo social.

Apoyándose en las ciencias auxiliares: Geografía, His-  
toria, Economía, Sociología, Ciencia Política y Antropolo-  
gía, contribuye a que el educando adquiera y desarrolle --  
los conocimientos teóricos y metodológicos para una menta-  
lidad científica, una conciencia crítica y creadora para -  
una sociedad más justa.

Se va introduciendo al niño, en el estudio sistemáti-  
co y gradual de la Historia Universal; desde los comienzos  
de la civilización, prosiguiendo con el de los aportes de  
las grandes culturas.

"Al conocer las características más relevantes

de su comunidad, estado o país, el educando advertirá que a pesar de la diversidad geográfica y cultural compartimos una historia común, un idioma común y conjunto de valores y costumbres que nos identifican como mexicanos". (7)

A través de los diversos momentos de su historia, México ha ido conformando su nacionalidad, esos valores que son parte del currículum oculto que desea lograr la educación. Es primordial que un sujeto, como ente social; sea capaz de adaptarse a su realidad, para enfrentar los restos de esta época, donde los avances científicos y tecnológicos, han bloqueado la parte humana del hombre y lo han convertido en un ser material y en cierta forma amoral. \*

Es cierto que las causas pueden ser múltiples, que entre ellas está la influencia enajenante de los medios masivos de comunicación, que mueven las masas, aunque en muchos aspectos tratan de acabar con los valores mencionados.

---

(7) Secretaría de Educación Pública. Libro para el maestro de quinto grado, México, 1982, p. 153.

Si bien aporta elementos positivos a la cultura, al -  
conocimiento, a la reflexión e investigación; también lo -  
hacen en forma negativa con mensajes consumistas, publicis \*  
tas, educación sexual distorsionada o pornográfica, median \*  
te propaganda mal empleada.

**B.- CONTEXTO SOCIAL.**

El educando como sujeto escolar que aprende, ha de -- identificarse con el medio ambiente, donde se desarrolla, para comprender las acciones que realiza.

Para dar a conocer el problema, que plantea la pro-- puesta, se requiere dar un panorama general de la comuni-- dad escolar y social donde se encuentra inmerso el grupo.

Esto servirá a maestros y alumnos, para identificarse con estos elementos, y favorecer su participación en la -- búsqueda de soluciones, ante esta problemática.

Se han considerado al plasmar esta propuesta: La ins-- titución escolar, los binomios: sujeto-objeto (s-o), maes-- tro-alumno (m-a), para la construcción de la misma.

Dicha problemática, se ha dado a conocer en la Escue-- la Primaria Vespertina Estatal, No 339 "Vicente Gamboa", - donde presto mis servicios.

Se encuentra ubicada en la calle 127 b # 212 x 46a y 46 b, del fraccionamiento: Serapio Rendón, en el sur de Mérida.

Mi práctica docente, la desarrollo con un grupo heterogéneo de 28 alumnos (16 varones y 12 niñas), los cuales atraviezan en su mayoría por la pre-adolescencia.

La organización de esta escuela, es de tipo completo y con un número adecuado de alumnos en cada grupo, que se describen a continuación.

Un grupo integrado de 1º, el cual está apoyado por un psicólogo y una trabajadora social. Hay dos selecciones de 1er grado, dos de segundo, dos de tercero, dos de cuarto, dos de quinto y dos de sexto.

\* La relación entre padres y maestros es buena, porque hay diálogo, confianza, respeto, aunque hay padres que demuestran poco interés por sus hijos, no asisten a las asambleas, lo cual repercute en la conducta de los alumnos.

En el momento de realizar el proceso E-A del 5º grado "B" de la escuela donde presto mis servicios, los alumnos demostraron interés por saber para qué sirve el área de -- las Ciencias Sociales en los individuos y qué sentido tiene identificar la interacción de dicha ciencia con el estudio de la sociedad.

Retomando los conocimientos, experiencias y elementos necesarios adquiridos en mi formación profesional, como -- alumna del área terminal de Licenciatura de Educación Pre-escolar y primaria nivel 85, me dí a la tarea de llevar a cabo la presente propuesta pedagógica.

Reconsiderando el objetivo primordial de la Universidad Pedagógica Nacional, que es formar maestros críticos - y reflexivos, he observado deficiencias y problemas que se presentan en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Dichos problemas, nos dan la pauta para proponer posibles alternativas de solución, con el afán de colaborar en la actualización y mejoramiento de la educación en México.

En este documento se tomaron en cuenta: la institu--ción escolar, donde presto mi labor docente, el deseo del grupo y maestro de relacionar los contenidos de Ciencias - Sociales con la realidad, nivel de madurez del alumno, así como el marco contextual.

El profesor representa un agente, que propicia el cambio en el alumno. Este último debe de colaborar activamente, para hacer más amena la enseñanza, como resultado del aprendizaje.

Así como también ¿Para qué estudiar cómo fue la cultura de otros pueblos? Por qué estudiamos hechos pasados? ¿Qué relación tienen con nosotros en el presente?

La comunidad donde se realiza la práctica corresponde a un medio social bajo y clase media generalmente. Esto crea conflictos familiares como el deficiente nivel económico, la escasez de alimentos; la falta de atención de los padres, lo cual repercute en el nivel escolar del alumno.

Por otra parte, muchos de mis alumnos trabajan para completar el gasto familiar; son hijos naturales, de padres divorciados o con situaciones afectivas socioeconómicas y familiares que se manifiestan en el nivel escolar del alumno.

Debido a los conflictos mencionados, estos jóvenes tienen problemas emocionales que se manifiestan en su estado anímico, ausentismo y bajo aprovechamiento escolar.

De todo lo anterior, se deriva la necesidad de reconstruir los valores cívico-morales, para formar conscientemente a los educandos.

Esta comunidad y muchas otras, requieren del esfuerzo mutuo de padres y maestros para el logro de sus objetivos, de acuerdo a la actual situación de la sociedad.

Esta alternativa abre el campo a la crítica constructiva para su desarrollo, considerando la relevancia que tiene en la educación de nuestro país.

**C.- CONTEXTO INSTITUCIONAL.**

Cuando se habla del contexto institucional, se hace referencia al lugar específico donde se presenta la problemática de educación plasmada en este documento.

En nuestro país, se ha utilizado a la educación como un medio para ejercer el control del poder tanto en el manejo de planes y programas a nivel nacional, como en el sistema de enseñanza.

Por lo que se ha podido constatar, en el estado se han asignado funciones, definidos contenidos de la tarea central, para definir en forma ideológica, las relaciones sociales de sus miembros.

Se entiende por escuela, no únicamente el edificio escolar, sino los elementos que la conforman: el director, el personal docente, los alumnos y conserjes.

En este sitio, se pretende que sean proporcionados al los medios necesarios, para que sea capaz de adquirir su acervo cultural.

Un ejemplo de ésta, es la institución donde presto mis servicios docentes, llamada como señalé anteriormente:

"Vicente Gamboa", perteneciente a la Zona escolar 007, del fraccionamiento Serapio Rendón en esta ciudad.

El edificio escolar es utilizado para doble turno, lo cual provoca algunas dificultades, en cuanto a la conservación y mantenimiento del edificio.

Esta escuela, ha sufrido así mismo, ataques de algunas bandas de jóvenes desubicados, y ha sido agredida con piedras y otros elementos, por no tener respeto hacia la institución.

Las razones de esta problemática, pueden servir para que en un momento dado, trasciendan hacia la comunidad y se vaya guiando a la gente en la práctica de dichos valores.

La relación entre el Personal Docente, director, maestros y padres de familia, es bastante accesible, aunque a veces hay algunos padres de familia, que desean se realicen las mismas actividades que la escuela de la mañana, pero eso no es posible dado que la organización del Consejo Técnico es otra y de ninguna manera se puede igualar.

Por lo que respecta al edificio en sí, requiere de ma

yor atención puesto que sólo cuenta con un depósito de - -  
agua y el servicio de agua esta en pésimo estado, porque -  
constantemente se agota el agua y eso provoca malos olores  
que pueden afectar a los miembros de esta escuela y quizá  
al ambiente.

Hay varios salones que no tienen ventanas, o ya están  
muy antiguas y ya requieren reparación, puesto que se uti-  
lizan para doble fin.

Por otra parte, el patio de la escuela es muy pequeño  
y muy hondo por lo cual cada vez que llueve se aniega y --  
provoca dificultades para al otro lado del edificio.

Cuando se quema basura el humo entra por la falta de  
ventanas, y esto aunado al ruido constante del Campo Mili-  
tar cercano suelen obstaculizar las labores docentes.

C A P I T U L O     I I I

## ESTRATEGIA METODOLOGICA-DIDACTICA

### A.-CONSIDERACIONES GENERALES

Cuando se lleva a cabo un método didáctico, se inicia con la planificación de actividades docentes.

Se entiende por planeación didáctica (instrumentación) "la organización de factores que intervienen en el proceso E-A, a fin de solicitar en un tiempo determinado el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y los cambios de actitudes en el alumno" (8)

En el desarrollo de este apartado se fundamenta el interés del educador, al crear acciones acordes a la naturaleza del niño, sus necesidades e intereses, para motivar el aprendizaje.

Al realizar la práctica docente, en el área de Ciencias Sociales se plantean varios problemas en el alumno, para que reconozca la utilidad de esta área de estudio, para su medio. Apoyándome en esta postura planifiqué el objetivo y las estrategias que motivan al alumno a reconocer el objetivo mediante los contenidos, relacionándolos con su entorno.

(8) Nervi, Juan Ricardo. Didáctica Normativa y Práctica Docente. Edit. Kapeluz, México, 1983, pág. 97

A través de estas estrategias, los compañeros maestros podrán aplicar a su grupo algunas de las actividades evaluativas que se sugieren, vinculando directamente la propuesta con la realidad.

En el Programa Oficial están ubicados los objetivos siguientes: 1.1.1. Identificar el campo de estudio de las Ciencias Sociales y su interacción en el estudio de la sociedad. Y el 1.3.1. Explicar la importancia del estudio del pasado de los pueblos.

Tomando el interés del grupo como base del aprendizaje, la necesidad de interactuar con su ambiente, parte de su formación la recibe en el hogar, en la religión que le inculcan y se va reestructurando en la escuela. Qué mejor formación puede recibir el alumno, sino es por medio de la recopilación de sus valores, para que sea capaz de su desenvolvimiento social en el contexto.

En esta problemática se sugiere el manejo de estos objetivos: Concientizar al alumno para que reconozca la importancia de los valores cívicos y morales, vinculados directamente con su entorno.

2.3.2. Motivar al educando para colaborar con el rescate de valores cívicos y morales, contrarrestando las influen

cias negativas de los medios masivos de comunicación.

**B.- SECUENCIA DIDACTICA.**

OBJETIVO ESPECIFICO.2.3.2. CONCIENTIZAR AL ALUMNO. PARA --  
QUE RECONOZCA LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES CIVICOS Y MORA  
LES VINCULADOS DIRECTAMENTE CON SU ENTORNO.

S E S I O N 1

ACTIVIDAD 1. Observe un programa de Nino Canún.

ACTIVIDAD 2. Escriba ¿qué finalidad persigue dicho pro--  
grama?

¿Cómo lo utiliza el público?

¿En qué forma orienta a la gente a solucionar dicho proble  
ma?

¿Cómo lo utiliza el alumno en su contexto social?

FUNDAMENTACION TEORICA: Decroly opina: que la observación  
comprende ejercicios para poner al niño en contacto con se  
res, hechos, acontecimientos. La escritura constituye para  
el niño un objeto más de conocimiento, forma parte de la -  
realidad que él tiene que construir. Producto cultural ela  
borado por la sociedad para fines de la comunicación. TEC-  
NICA: Observación.

ACTIVIDAD 3. Redacte un pequeño resumen de una hoja tama  
ño carta; donde explique los dos puntos anteriores.

TECNICA: REDACCION. MATERIAL: Hojas tamaño carta, lapicero, regla o escuadra.

FUNDAMENTACION TEORICA Ibidem anterior.

ACTIVIDAD 4. Comente con otro compañero, la influencia positiva del programa mencionado, al planteamiento de problemas sociales y algunas sugerencias de posible solución. Señale dos obstáculos para su mejor desarrollo. TECNICA: Binas.

FUNDAMENTACION TEORICA: Aplicación del modelo simbólico. - La imagen sirve como símbolo del objeto, se interpreta con la interiorización de éste.

ACTIVIDAD 2. Se reúna en equipos de 5 personas, para discutir acerca de la influencia positiva y negativa de la radio cine y televisión con respecto a los valores cívicos y morales. TECNICA. Técnica Phanel, libreta de apuntes, lápiz, borrador, lapicero.

FUNDAMENTACION TEORICA. El manejo de las técnicas grupales, permite la comunicación e integración de los elementos del grupo. (ver anexo No 1)

ACTIVIDAD 3. Elabore un periódico mural donde ejemplifique: dos programas de televisión donde se destruyen los valores humanos, dos donde se destruyen los valores cívicos y dos donde el individuo puede reflexionar acerca de la importancia de respetar dichos valores.

TECNICA. Periódico mural. MATERIAL: Papel manila, plumones, lápiz, lapicero, recortes, pegamento, tijeras.

FUNDAMENTACION TEORICA. Propicia la información, el acercamiento social, entre los alumnos, maestros-contenido. Permite la reflexión, comunicación y participación del grupo.

ACTIVIDAD 4. Concluya las diferencias, entre dos programas beneficiosos y dos perjudiciales a la formación del individuo. Redacte sus conclusiones.

Técnica.- Resumen por escrito, libreta, lapicero o lápiz.

FUNDAMENTACION TEORICA. La verbalización de los conceptos; significa la capacidad del alumno, para comprender. Consecuentemente podrá formular oralmente y por escrito sus conclusiones.

S E S I O N 2

ACTIVIDAD 1. Dialogue con el maestro acerca de las ventajas, que tiene sentirse parte de una familia. La forma en que los padres te inculcan: Saludar a las demás personas proteger a los ancianos, tirar la basura. TECNICA. Lluvia de ideas.

FUNDAMENTACION TEORICA: Al permitir al niño la expresión libre puede comprender mejor los conocimientos, establecer la interacción social con la comunidad donde vive.

ACTIVIDAD 2. Escriba un pequeño resumen, acerca de los principios que le enseñaron en su casa y utiliza en su medio.

FUNDAMENTACION TEORICA. Según Emilia Ferreiro "El lenguaje escrito, entra en la vida social de la comunidad.

ACTIVIDAD 3. Dibuje tres ejemplos de símbolos patrios, y dos de niños que estén colaborando en su casa o escuela, con alguna actividad productiva. TECNICA. Dibujo. MATERIAL. Hojas en blanco, lápiz, borrador, regla, plumones, o colores.

FUNDAMENTACION TEORICA: Aplicación del modelo simbólico, la imagen sirve como símbolo del objeto, se interpeta con la interiorización de éste. Por que a través de los símbolos, se representa la idea en la mente del niño y con el esquema se visualiza la forma concreta del conocimiento obtenido.

OBJETIVO ESPECIFICO:2.3.3 MOTIVAR AL EDUCANDO PARA COLABORAR, CON EL RESCATE DE VALORES CIVICOS Y MORALES, CONTRARESTANDO A SI MISMO LAS INFORMACIONES NEGATIVAS DE LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACION.

S E S I O N 3

ACTIVIDAD 1. Entreviste a un padre de familia, y a un maestro de la escuela y pregunte: ¿qué soluciones propone para rescatar los valores morales? ¿en qué forma se puede concientizar a la familia, acerca de inculcarles a sus hijos costumbres?

¿Cómo puede guiar a sus alumnos, para que apliquen sus valores a la comunidad? TECNICA: Entrevista. MATERIAL: Libreta y lapicero.

FUNDAMENTACION TEORICA. Al realizar esta técnica, se persiguen varios propósitos: La adquisición de la personalidad de los sujetos. Ayuda a resolver problemas psicológicos. - Proporciona toda clase de información, mediante la dirección y consejo para mejorar hábitos, actitudes, relaciones amistosas. (ver anexo No. 2)

ACTIVIDAD 2. Intercambie sus opiniones con el maestro y demás compañeros acerca de ¿qué entiendes por respeto? ¿qué significa para él la dignidad? ¿cómo debe ser su conducta dentro y fuera de la escuela? TECNICA: Phillips 66 MATERIAL: Libreta de apuntes, hojas tamaño carta, lápiz, - borrador, lapicero.

FUNDAMENTACION TEORICA. Al aplicar las dinámicas grupales se da al alumno la oportunidad de organización, e integración de los elementos del grupo. El alumno de 3° a 6° grado puede construir operaciones formales. Al registrar en -

la memoria, acontecimientos importantes, le sirven como recordación al objeto para poder identificarlo.

ACTIVIDAD 3. Resuma qué entiende por valores, ¿qué le enseñan sus padres para convivir con los demás? ¿Qué conducta demuestra si ve un viejito sin asiento? ¿qué ha aprendido en la escuela acerca del trato hacia los demás? TECNICA  
Resúmen. MATERIAL: Una hoja tamaño carta, lapicero.

FUNDAMENTACION TEORICA: Según Rosseau. "El niño aprenderá más con una hora de trabajo, que con un día de explicaciones". (ver anexo No.3) (9)

---

(9) EDWARDS RISOPATRON Verónica. "La relación de los sujetos con el conocimiento". En la Antología: "Análisis de la práctica docente." México. U.P.N. p. 223

S E S I O N 4

ACTIVIDAD 1. Lea la revista lo insólito, para que escuchen sus compañeros y maestro. TECNICA: Lectura comentada.

FUNDAMENTACION TEORICA: La investigación documental, permite recabar información precisa de situaciones cotidianas; de acuerdo a la naturaleza del alumno y su interés por apropiarse del contenido de aprendizaje. TECNICA: Corrillos.

MATERIAL: Libreta de apuntes, lapicero. En dichos equipos, escriba tres mensajes positivos que aprendió en la revista.

FUNDAMENTACION TEORICA: Según Verónica Edwards "La enseñanza puede clasificarse en tónica, operacional y situacional porque establece el vínculo entre la comprensión de la realidad por y para el sujeto". (10)

ACTIVIDAD 10. Recorte tres cosas diferentes donde se representen los valores humanos, la camaradería, la fraternidad y dos casos diferentes, uno donde se represente el diálogo y otro donde haya alguna riña. TECNICA. Recorte.

FUNDAMENTACION TEORICA. Ibidem actividad 2, de la sesión 3

---

(10) EDWARDS RISOPATRON Verónica. "La relación de los sujetos con el conocimiento". En la Antología: "Análisis de la práctica docente". México, U.P.N. 1987 p. 223.

POSIBLE APLICACION Y EVALUACION DE LA  
PROPUESTA PEDAGOGICA

Se considera a la evaluación, como el tercer momento didáctico, porque se requiere de dar a conocer un juicio de valor para establecer comparaciones, entre lo concreto y lo ideal.

En la evaluación existen tres clases: a) Evaluación inicial (Es un sondeo que se hace al principio del curso). b) Evaluación media (Ejercicios, actividades, cuestionarios, durante el proceso E-A). c) Evaluación final (Al término de la unidad, semestre o curso).

Persigue tres propósitos: Valorar, informar, emitir un juicio crítico.

La evaluación educativa, consta de estos pasos: 1) medición mediante instrumentos adecuados.

2) Comparación con un parámetro.- Calificar un patrón establecido. (escala)

3) Juicio de valor.- Resultado de la medición y el parámetro (expresado por un número o signo)

4) Aplicación. Con esto termina la evaluación, al revisar los resultados de la planeación y realización y revisar --

hasta qué punto se han logrado los objetivos o si han habido dudas, para repetir las actividades mediante la retroalimentación.

CRITERIOS GENERALES PARA CONSIDERAR LAS ESTRATEGIAS  
DIDACTICAS DE EVALUACION DE LA PROPUESTA:

a) Al evaluar la conducta de cada niño, solamente se puede considerar de acuerdo a las actitudes, aptitudes y habilidades de cada uno, puesto que sus valores cívicos-morales se han de conformar de acuerdo a su contexto.

b) Para comprobar si fue eficaz la estrategia didáctica, como alternativa, se realizó la evaluación cualitativa a través de un criterio de acreditación que se encuentra esquematizado a continuación.

c) Por medio de las observaciones directas y algunas reflexiones realizadas en forma continua, durante la práctica de las actividades correspondientes lograremos el aprendizaje de los diferentes contenidos planeados. Al finalizar cada mes se aplicaron los instrumentos de evaluación de esta propuesta.

d) En el mes de noviembre, se llevó a cabo la evaluación correspondiente, debido a que en septiembre se hizo un pequeño sondeo del nivel del grupo, en octubre se realizaron algunas actividades. En el siguiente mes se conti-

nuó con las actividades programadas y así sucesivamente -- hasta llegar a febrero y parte de marzo. En este trabajo -- están incluidos, algunos de los parlamentos y concentrados mensuales y finales, logrados por cada alumno en los si-- guientes niveles: 1) familiar y social en cuanto a: princi pios adquiridos, ocupación del tiempo libre, sentido de -- cooperación, participación y responsabilidad.

2) Humano y educativo escolar, en cuanto a: Sentido de coo peración e higiene, respeto a los símbolos patrios y a los héroes nacionales, así como el mantenimiento del edificio escolar. Sentido de participación y responsabilidad en - - eventos sociales, deportivos y culturales de la escuela y su proyección a la comunidad.

Entre los objetivos generales, propuestos por el programa oficial del 5° grado, se encuentran:

- 1) Que el alumno logre conocerse y tener confianza en sí - mismo, aprovechando sus capacidades como ser humano.
- 2) Desarrollar su pensamiento crítico y reflexivo.
- 3) Integrarse a la familia, escuela y sociedad participando en forma organizada y con espíritu de cooperación en -- grupos de trabajo.
- 4) Asimilar, enriquecer y transmitir su cultura, respetando otras manifestaciones culturales.
- 5) Conocer y apreciar los términos; solidaridad nacional e

internacional basados en la igualdad de derechos de todos los seres humanos, y las demás naciones.

6) Conocer y apreciar los valores nacionales y afirmar su amor a la patria.

De igual manera, el aspecto de evaluación de aprendizaje, de dicho grado sugiere: tener en cuenta los objetivos anteriores, emplear técnicas e instrumentos de evaluación apropiados. La técnica que está más acertada, es la observación.

Atender la participación del alumno en: el proceso --E-A, en iniciativa, comentarios de participación, trabajos de equipo, investigaciones personales, sentido de colaboración y actitudes conductuales.

Procurar que la evaluación sea integral, es decir, -- que en los juicios se haga una valoración crítica de: las aptitudes, conocimientos y operaciones diversas, en cuanto a: educación de la salud, el respeto hacia los símbolos patrios y héroes nacionales, sentido de cooperación y responsabilidad dentro y fuera del aula.

CUESTIONARIO INDIVIDUAL PARA LOS ALUMNOS DE 5° GRADO:

SECCION "B" DE LA ESC.VESP. "VICENTE GAMBOA"

INVESTIGACION BIOGRAFICA DE LOS ALUMNOS:

1. Escribe tu nombre completo y apellidos: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. ¿Dónde y en qué fecha naciste? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Si viven tus padres, escribe sus nombres y en qué trabajan:  
\_\_\_\_\_ Y \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Y \_\_\_\_\_
4. Tu casa es propia o rentada? \_\_\_\_\_
5. ¿Qué enfermedades has padecido con frecuencia? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. ¿Estuviste en el jardín de niños? \_\_\_\_\_
7. ¿Qué actividades realizas, cuando no tienes clase? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Y \_\_\_\_\_
8. ¿Quién de tu familia te orienta en las tareas de la escuela? \_\_\_\_\_
9. ¿Te gusta participar en; poesías, cantos, festivales o ceremonias cívicas de la escuela? \_\_\_\_\_  
¿Porqué? \_\_\_\_\_
10. ¿Deseas terminar tu educación primaria? \_\_\_\_\_
11. ¿Qué te gustaría estudiar y porqué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12. ¿Cuál ha sido el acontecimiento más grato de tu vida  
y cuál ha sido el más triste? \_\_\_\_\_

---

---

---

MODELOS DE ESCALA ESTIMATIVA

Aplicación de los rasgos, considerados en la evaluación de la propuesta pedagógica considerando tres aspectos cualitativos de la conducta que sugiere el programa de quinto grado:

SENTIDO DE COOPERACION

RASGOS A OBSERVAR	MANIFESTACIONES CONDUCTUALES	
1. Se siente agusto colaborando en limpiar el salón	SI	NO
2. Participa activamente en su rol escolar	SI	NO
3. Se muestra satisfecho con su comisión	SI	NO
4. Aceptar recoger los papeles del salón	SI	NO
5. Comparte sus útiles escolares	SI	NO

SENTIDO DE RESPETO

RASGOS A OBSERVAR	MANIFESTACIONES CONDUCTUALES	
1. Respeta a cualquier maestro del personal docente, o persona que esté visitando la escuela.....	SI	NO

2. Es capaz de cuidar sus útiles y los ajenos.....SI . NO
3. Escucha con atención las explicaciones sobre el significado de las ceremonias y homenajes.....SI NO
4. Cumple con las participaciones de los eventos cívicos .....SI NO
5. Participa en las ceremonias cívicas cantando el Himno--  
Nacional Mexicano, y guardando las posturas adecuadas.....  
.....SI NO

NOTA: ESACALA ESTIMATIVA DE LOS RASGOS PLANTEADOS:

Promedios de cuantificación

Niveles

5-4= Sobresaliente

3-2= Bueno

1=Deficiente

SENTIDO DE RESPONSABILIDAD:

RASGOS A OBSERVAR

MANIFESTACIONES

CONDUCTUALES

1. Asiste regularmente a la escuela .....SI NO
2. Atiende a las explicaciones que se le dan .....SI NO
3. Participa activamente en el proceso E-A.....SI NO
4. Saluda a los maestros y compañeros de la clase.SI NO
5. Procura colaborar en el mantenimiento de los muebles e  
instalaciones escolares .....SI NO
6. Es capaz de integrarse a trabajos de equipo ...SI NO

- 7. Demuestra actitudes de liderazgo en el grupo..SI NO
- 8. Respeta las reglas de aseo y orden .....SI NO
- 9. Se muestra interesado, empeñoso y dispuesto a aprender .  
.....SI NO
- 10. Demuestra entusiasmo, orden, organización y originalidad  
en sus trabajos individuales y de equipo.....SI NO

NOTA: ESCALA ESTIMATIVA DE LOS RASGOS PLANTEADOS:

Promedios de cuantificación	10-9 sobresaliente
	8-7 bueno
	6-5 regular
	4-0 deficiente

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Número de afirmaciones: \_\_\_\_\_

Nivel alcanzado: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Mes: \_\_\_\_\_

CAPITULO IV

## ANALISIS Y PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

### A.-CONGRUENCIA INTERNA DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

En el momento de iniciar esta propuesta pedagógica, - se consideró la posibilidad, de que su contenido puede servir a otros compañeros maestros, para reflexionar teórica y metodológicamente, en la práctica docente.

Al elaborar, se tomaron en cuenta los postulados que plantea el artículo 3º, así como los objetivos generales que persigue el programa oficial correspondiente.

Se partió de la naturaleza del educando del quinto -- grado, sus etapas del desarrollo psicológico, considerando sus característica fundamentales.

De igual forma están inmersos los elementos de la es-- tructura didáctica; sujeto, objeto, contenidos, profesor, alumnos, interés del grupo, nivel de maduración de los educandos, para adecuar su aprendizaje al medio.

Se pensó en la reestructuración de algunos objetivos curriculares, debido a que en forma general aparecen con-- templados, por lo cual se sugiere un manejo claro y aplicable a la cotidianidad del alumno.

Ha sido considerado el problema como una situación que influye en la formación del sujeto social, sobre todo por que relaciona los ámbitos: escolar, social y familiar del mismo.

Se ubica en el quinto grado Sección "B", de la Escuela Primaria Estatal Vespertina, Vicente Gamboa de Mérida, Yuc. de organización completa, de acuerdo a la descripción del marco institucional.

En este documento, se describen los elementos del contexto institucional y social, así como las perspectivas de solucionar la problemática, sus resultados y perspectivas.

El aprendizaje escolar del educando es el centro de interés de la propuesta, ya que se establecen aspectos concordantes entre los programas escolares, planes educativos, contenidos, maestro y alumno; apoyados en principios pedagógicos, ideológicos, científicos y filosóficos.

Al manejar nuevas actividades didácticas se permite el enriquecimiento de la propuesta pedagógica, lo cual da mayor relevancia a las conclusiones.

**B.- METODOLOGIA UTILIZADA PARA LA ELABORACION DE LA PROPUESTA.**

Al dar a conocer una propuesta pedagógica, se presentan al maestro ideas nuevas para modificar las deficiencias de la Práctica Docente.

Por tratarse de un trabajo estructural, lleva diversas etapas en su proceso de elaboración. El presente se empezó a contruir en el Sexto semestre de la L.E.P.E.P. plan 85.

El área terminal, permitió revisar los elementos básicos, para superar los defectos de la práctica docente.

Al retomar dichos elementos, se fueron formando las condiciones apropiadas para que a partir de un marco institucional y social se ubicara dicha práctica, dentro del contexto donde se desarrolla.

En el siguiente semestre, se iniciaron revisiones acerca de los aspectos básicos que desarrolla el profesor para la enseñanza de lo social.

Tanto los elementos de la propuesta pedagógica como

el problema del conocimiento, se identificaron, rescataron y analizaron, con base en teorías metodológicas.

Contando con la asesoría correspondiente a cada área de esta Licenciatura, se realizaron propuestas pedagógicas en el sexto y séptimo semestre.

En el último curso escolar, al analizar y revisar las insuficiencias del presente trabajo, se efectuaron otras - investigaciones para perfilar en forma integral los elementos correspondientes al documento.

Al finalizar el octavo semestre se llevó a cabo un -- curso para poder evaluar la propuesta, detectando roles escolares de maestro-alumno. Así como el proceso de construcción de la misma, mediante su fundamentación e investiga-- ción.

Se requiere de la reflexión del trabajo docente, para que el profesor pueda detectar, seleccionar, delimitar y - formular su problemática acorde a las dificultades en la transmisión del contenido, procurando convertirlo en objeto de estudio.

Posteriormente se analiza y justifica el interés per-

sonal del educador para estudiar tal problema.

El siguiente paso, es dar a conocer los objetivos que se desean lograr, lograr, con el desarrollo de la propuesta.

Al recuperar los contenidos y elementos adquiridos en las áreas básicas y terminal de esta licenciatura, se construyeron las referencias teóricas para completar y fundamentar la alternativa didáctica.

Por lo que respecta al contexto social, se hicieron observaciones del edificio escolar, la comunidad, el grupo, así como también sus intereses y necesidades.

Como siguiente aspecto, se manejó el contexto institucional donde realizo mis servicios y la forma de organización del mismo.

Posteriormente se planificaron actividades en base a estrategias metodológico-didácticas, aplicables a otros grupos.

Posteriormente, se hizo un análisis pertinente de las perspectivas de este documento tomando en cuenta su con-

gruencia interna y la metodología correspondiente.

Se consideraron la interacción del contenido planteado con relación a las demás asignaturas, las perspectivas de su posible aplicación. Por último se dieron a conocer algunas conclusiones, la bibliografía correspondiente, el glosario para los términos principales y los anexos.

C.- PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.

Al finalizar un trabajo docente, como la presente propuesta se da a conocer una alternativa, que puede servir -- como herramienta del profesor quien al intentar cambios -- del aprendizaje, sea capaz de sistematizar y mejorar su -- práctica docente.

Después de leer y hacer algunas reflexiones sobre este planteamiento, ha de tomar una actitud crítica para modificar los problemas que presenta su que hacer educativo.

Las sugerencias que se plantean, permiten analizar los lineamientos que corresponde a los alumnos no sólo a los de quinto año de primaria, sino a otros grupos mediante nue--vas formas de razonamiento, reestructuración de valores y elementos básicos para la formación del ser humano y su interacción con el medio.

Tanto las estrategias didácticas, como las activida--des presentadas, ayudan a conseguir el logro del objeto de estudio de la problemática, porque va dirigido a los maes--tro del quinto grado de acuerdo a las características del alumno de dicho período escolar. Así mismo permite la modicación de las mismas, según el medio, contexto institucio--

nal y social del grupo donde labore.

En un momento dado, sirve como una forma de llamar la atención de los padres de familia, para que se sientan más comprometidos con los maestros en mejorar la calidad de la educación de sus hijos.

Dada esta situación actual, en donde se han perdido - los valores cívicos como parte medular en la enseñanza, de los principios morales del ser humano como parte integrante de la sociedad, se hace un llamado a los alumnos de esta Universidad Pedagógica, para que participe con estas -- propuestas en la verdadera Modernización Educativa.

En México el sistema educativo, nos permite crear, innovar y proponer otros planes de estudio, que permite el - desarrollo de las actitudes, habilidades, conocimientos y se desea que ayude al rescate de los valores mencionados, para que tanto padres de familia, como maestros, alumnos y la sociedad sientan satisfacción de estos logros.

Es imprescindible señalar que la educación, permite - la transformación del individuo, a través de sus modificaciones conductuales, cuando se alcance mayores logros en -

la educación propiamente dicha y se refleje en el aprendizaje de los educandos, la comunidad social brindará mayor apoyo a dicho sistema educativo.

C O N C L U S I O N E S

- El presente documento es el resultado de los conocimientos, experiencias y preparación profesional obtenida en la L.E.P.E.P. plan 85, así como durante el ejercicio de mi -- práctica docente. Se desea, que sirva como una aportación - al mejoramiento de la educación en México, permitiendo la concientización de los profesores.
  
- Se recalca la importancia que tiene en nuestra época la reconstrucción de los valores cívico-morales, que se han - descuidado en la formación del educando.
  
- La propuesta pedagógica debe contribuir al mejoramiento educativo del país, aportando elementos metodológico-didác ticos para el trabajo docente a través de las estrategias didácticas, técnicas y actividades teórico-prácticas adaptables a la realidad cotidiana del alumno, en el rescate - de los valores humanos, cívicos y morales.
  
- Al planificar el desarrollo de esta propuesta, se analizo el programa de quinto grado, los objetivos curriculares, su reestructuración para adecuarlos a la Institución Escolar, nivel de madurez del alumno, su interés por relacionar los contenidos de Ciencias Sociales a su vida diaria.

- Están planteadas algunas estrategias didácticas en cuatro sesiones, para alcanzar dos objetivos propuestos, para que pueda ser aplicada en forma tentativa en el transcurso de un mes. Se vinculan los contenidos de dicha propuesta con la vida cotidiana del alumno mediante su aplicación a situaciones investigadas por él en su contexto.

- La evaluación es continua porque se puede desarrollar durante la aplicación de la propuesta, a través de las actividades prácticas realizadas por el alumno, para reflexionar el reestructuración de los valores cívico-morales para su formación integral.

- Se hace un análisis pertinente de la congruencia de los elementos que la conforman, con algunas perspectivas, conclusiones y anexos que ilustran la propuesta. También se da a conocer la bibliografía y el glosario que clarifica los términos básicos que se manejan es ésta.

G L O S A R I O

- ABSTRACCION.- Acción de abstraer, conocimiento de una cosa prescindiendo de las demás que están con ellas. De acuerdo con a la elaboración del pensamiento del alumno, consiste en la serie de concepto, experiencias y situaciones problemáticas, que favorecen el razonamiento: Hipotético-Deductivo, es decir, el que parte de la hipótesis y llega a conclusiones, para llegar a la madurez del mismo.
- ADOLESCENCIA.- Período de transición entre la infancia y la edad adulta.
- ALTERNATIVA.- Serie de acciones, que permiten la elección para transformar sucesos, procedimientos, concepto o situaciones. Es la presentación de actividades o hechos que permiten convertir dichos conocimientos en soluciones concretas.
- ANTECEDENTE.- Que antecede. Hecho anterior que sirve para juzgar hechos posteriores.
- ANALISIS.- Descomposición de un cuerpo en sus principios constitutivos. Método que permite partir de lo complejo o compuesto en lo sencillo.
- APRENDIZAJE.- Consiste en la manera como el alumno, responde a la acción del maestro, se le ha dado este

- nombre a la serie de cambios del educando ante los estímulos.
- ARMONICO.- Lo perteneciente a la armonía, proporción y correspondencia de las partes de un todo. Simetría, equilibrio entre los elementos que conforman el todo.
- BIBLIOGRAFIA.- Descripción de los libros sus ediciones, conjunto de títulos de obras que versan - sobre una cuestión.
- CIVICO.- Relativo al civismo (celo por la patria y sus símbolos: Bandera nacional, Himno y - ceremonias correspondientes).
- COGNOSCITIVO.- Lo que es capaz de conocer, o tiene relación directa con el conocimiento. ○
- CONGRUENCIA.- Que es apropiado, que tiene expresiones - convenientes y apropiadas. Que tiene relación lógica y correcta cada una de sus -- partes.
- CONTEXTO.- Se le suele llamar contexto a la serie de obras obscuras, que conforman un discurso. En este caso al hablar de contexto nos referimos a la serie de elementos de la comunidad, del ambiente o sociedad donde se desenvuelven los sujetos escolares.
- CONCIENTIZAR.\_ Acción y efecto de convencer a otros sujeto

tos, mediante datos claros y ejemplos pre  
cisos, para que sean capaces de actuar --  
con cautela y precisión, en una forma pre  
viamente planeada.

CURRICULUM.-

Es un sistema, en cuanto que es un todo -  
originalizado cuyas partes son interdepen  
dientes , los cuatro elementos que lo con  
forman deben coordinarse para que se lo--  
gre el propósito central.

También se le puede llamar así al plan --  
que dirige y conduce un proceso concreto  
y determinado de Enseñanza-Aprendizaje, -  
que se desarrolla en una institución edu-  
cativa.

DIDACTICA.-

Ciencia que estudia el arte de enseñar, -  
guiar o conducir a un individuo o grupo,  
hacia el logro del aprendizaje, mediante  
una metodología apropiada apoyada en téc-  
nicas, recursos y otros materiales.

ENSEÑANZA.-

Doctrina o arte de instruir, educar, in--  
formar, indicar, advertir a alguien como  
apropiarse de un contenido, un tema o de  
algo específico.

Acción realizada por el maestro para dar  
a conocer a su grupo un contenido o tema

- valiéndose de técnicas o métodos didácticas para facilitar su alcance.
- EVALUACION.- Acción y efecto de valorar, hacer un juicio crítico es la tercera etapa del proceso didáctico.
- ESTRATEGIA.- Arte o habilidad, para dirigir un asunto. Hablando de estrategias didácticas, son - el conjunto de actividades, basadas en - cierta metodología, auxiliadas con técnicas para dirigir con habilidad el proceso E-A y lograr un mejor aprovechamiento.
- FILOSOFICAS.- Relativos o pertenecientes a la filosofía Entendiéndose por esta, el estudio racional del pensamiento humano, partiendo del conocimiento y la acción.
- FUNDAMENTACION.- Consiste en el establecimiento de teorías o bien diversos métodos o técnicas, que - den fuerzas a los conceptos planteados.
- INTERACCION.- Influencia, recíproca, de los sujetos sociales con relación a su medio, a su ambiente familiar o escolar.
- INSTITUCION.- Organización, ley, casa de educación, instrucción, fundación, colección metodológica.

B I B L I O G R A F I A

- AJURIAGUERRA.- "Estadios del desarrollo, según Piaget" en la antología: Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar., Méx., U.P.N., 1987, 366 págs.
- ARREDONDO GALVAN Martín. "Procedimientos para propiciar el aprendizaje" en la antología: Medios para la Enseñanza, Méx., U.P.N., 1986, 321 págs.
- ARREDONDO Martiniano. "La formación de profesores en las Ciencias Sociales" en la antología: Sociedad y Trabajo en los sujetos, en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje., U.P.N., Méx., 1989, 433 págs.
- BENLLOCH Monserrat. "El aprendizaje de la cooperación". En la antología del curso: "La Sociedad y el Trabajo Docente". U.P.N., 1988, 214 págs.
- CASTILLO Javier. "Ciencias Sociales, quinto grado" (Libro para el Maestro) en antología: U.P.N., Méx., 1988, 253 págs.
- DIAZ BARRIGA Angel: "Una Propuesta Metodológica, para la Elaboración del Programa de Estudio". En la antología: "Planificación de Actividades Docentes" Méx., U.P.N.1988, 233 págs.
- MALRIEU P. "El medio social y el desarrollo del punto de -  
vista" en la antología:

Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. U.P.N., 1988.

NERVI Juan Ricardo. Didáctica Normativa y Práctica Docente.  
Méx., Ed. Kapeluz Mexicana, 1983, 125 págs.

PEREYRA Carlos. "De la memoria del poder a la historia como  
explicación" en la antología: Lo Social en los Planes de Es-  
tudio, U.P.N., Méx., 1988, 253 págs.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. "Libro para el maestro" (   
quinto grado). Comisión Nacional de los Libros de Texto Gra-  
tuitos, Méx., 1988, 298 págs.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. "Didáctica de la educación  
cívica". Méx., 1979, 219 págs.

**A N E X O S**

MODELO DE ENTREVISTA

1.-¿ Qué significa para usted tener valores?

R=-----  
-----

2.-¿Considera que los padres de familia y los maestros pueden contribuir en la formación de valores del alumno?

R=-----

3.-¿Qué soluciones propone para rescatar los valores morales?

R=-----  
-----

4.-¿En qué forma se puede concientizar a la familia, acerca de inculcarles a sus hijos buenas costumbres?

R=-----  
-----

5.-¿Cómo puede guiar a sus alumnos para que apliquen sus valores a la comunidad?

R=-----  
-----

6.-¿Por qué se debe inculcar el respeto?

R=-----  
-----

7.-¿Para qué es necesario respetar los símbolos patrios?

R=-----

8.-¿Qué significa la dignidad humana?

R=-----

## LA TELEVISION Y LOS NIÑOS

En la actualidad ya no se puede tener ninguna duda, respecto a la influencia de la televisión en los niños. La importancia de este medio de comunicación es tan grande, que produce grandes efectos sobre la mente y la salud en general de la infancia.

Como resultado de varias investigaciones realizadas en los Estados Unidos, se ha comprobado que los niños prefieren y se divierten más con programas de caricaturas, aventuras del oeste, dramas, conflictos humanos, asuntos de guerra y violencia.

Aproximadamente dedican los niños de dos a tres horas diarias a ver televisión; lo mismo ocurre en Japón e Inglaterra.

En México nos enfrentamos a este serio problema y podemos resaltar que entre los efectos negativos de este medio está el descuido a las tareas escolares, debido a que la televisión le sirve al niño para evadir la enseñanza, la cual le parece aburrida porque le ha sido impuesta por los adultos.

La televisión forma parte del engranaje de la sociedad mercantil, ya que su objeto es comunicar una determinada clase de conocimientos, íntimamente vinculados por los intereses del sistema.





La palabra moral viene del vocablo latino mores, que significa costumbres o tradiciones. Los niños aprenden que existen diferencias entre una conducta buena y mala, entre los conceptos - correcto e incorrecto. Poco a poco transforman sus conductas - en un código moral o conjunto interiorizado de normas.

DESARROLLO MORAL.- El desarrollo moral de los niños tiene muchas implicaciones para los profesores en general y para la interacción profesor-alumno en particular.

El conocimiento de los componentes: cognitivo, conductual y emocional del desarrollo moral debe servirle a un profesor de - herramienta para influir sobre las conductas de los alumnos.

Existen suficientes datos empíricos que indican que los profesores pueden hacer mucho para fomentar el desarrollo moral independientemente de la edad de los estudiantes.

Un medio escolar que ofrece un contacto favorable para el desarrollo moral, se caracteriza por plantear demandas y expectativas moderadas por mantener un equilibrio entre la libertad personal y las restricciones, así como entre los privilegios y - responsabilidades.