



Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad UPN 311



Hacia un aprendizaje de la alimentación
y la higiene en niños de Preescolar

RINELDA DE JESUS FERNANDEZ CHAVEZ

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE
Licenciado en Educación Preescolar

MERIDA, YUCATAN. 1992

✓ 45 16/11/93

CON RESPETO Y CARINO:

A MIS PADRES POR SU APOYO
Y COMPRESION TENIDOS DURANTE
MI PREPARACION DOCENTE.

A LOS ASESORES:

POR EL APOYO Y CONSEJOS BRINDADOS
DURANTE EL TRANCURSO DE ESTE
TRABAJO.

A MIS FAMILIARES Y AMIGOS:

QUIENES ME ALENTARON Y BRINDARON
SU APOYO MORAL PARA TERMINAR MI
CARRERA CON EXITO.



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., 23 de mayo de 1992.

C. PROFR. (A) RINELDA DE JESUS FERNANDEZ CHAVEZ.

P R E S E N T E.

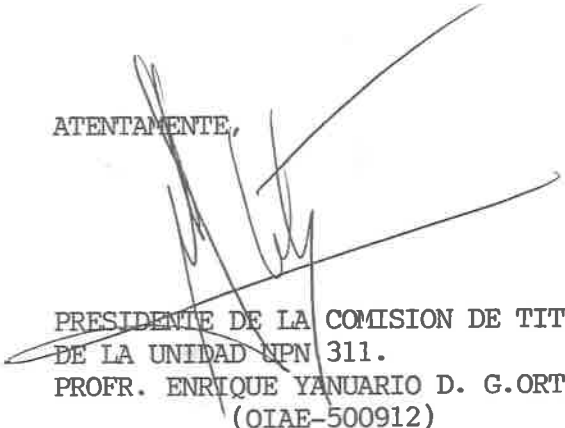
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"HACIA UN APRENDIZAJE DE LA ALIMENTACION Y LA HIGIENE EN NIÑOS DE PREESCOLAR"

opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. Profr. (a) -- ZANONI AMEZCUA GOMEZ , manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE,


PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD NPN 311.
PROFR. ENRIQUE YANUARIO D. G. ORTIZ ALONZO.
(OIAE-500912)



S. E. P.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIDAD SEAD
MÉRIDA

ZAG/EYDGOA/mega

I N D I C E

CONTENIDO	PAGINA
INTRODUCCION	
CAPITULO I. CONSTRUCCION DEL OBJETO DE ESTUDIO	
A. Definición del objeto de estudio.	1
B. Planteamiento del problema.	11
C. Justificación.	13
D. Objetivos.	20
CAPITULO II. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES	
A. CONCEPTUALIZACION DEL CONTENIDO SELECCIONADO	
a) Su ubicación dentro del campo de conocimiento.	21
b) Contenidos que apoya y en que se sustenta.	22
c) Explicación que ofrece de la realidad.	30
d) Su relación con el desarrollo cognoscitivo.	31
B) DESARROLLO DEL NIÑO PREESCOLAR	
a) Enfoque psicogenético.	40
b) Estadios del desarrollo.	45
C) CONCEPTUALIZACION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	
a) La enseñanza y el aprendizaje.	53

b) Relación Maestro-Alumno.	56
c) Factores que intervienen en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje.	57
d) Contexto Institucional y Social.	60

CAPITULO III. ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS

A) Elementos didácticos a utilizar.	69
B) Objetivos.	74
C) Propuesta Didáctica.	76

CAPITULO IV. APLICACION Y RESULTADOS

A) Aplicación de la Propuesta Didáctica.	97
B) Resultados generales de la aplicación.	115

CAPITULO V. ANALISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA Y DE LA METODOLOGIA UTILIZADA EN LA ELABORACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

A) Congruencia interna.	118
B) Metodología utilizada.	120

CONCLUSIONES.

BIBLIOGRAFIA.

GLOSARIO.

ANEXOS.

INTRODUCCION

La presente Propuesta Pedagógica, correspondiente a "La alimentación y la higiene en su consumo en Preescolar como objeto de conocimiento", reúne aspectos psicopedagógicos que pudieran ser de utilidad para el maestro en servicio, al guardar relación directa con el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Una Propuesta Pedagógica es importante, pues permite, a través de la sistematización de sus contenidos el profundizar, concientizar y apoyar en cuanto a la práctica educativa se refiere, ya que presenta un marco de referencia psicológico, pedagógico y social. Su elaboración por lo tanto, al realizarse de manera conciente, requiere de cierto tiempo.

La inquietud de darle importancia al problema planteado, surgió, al observar que las actividades contenidas en el Programa de Preescolar, en la Unidad "La alimentación", no despertaban del todo el interés infantil al no tener una secuencia que estimule el aprendizaje real acerca de la alimentación y la higiene en su consumo.

Con el fin de fundamentar el desarrollo del niño en cuanto a la adquisición del conocimiento, fue necesario realizar una investigación documental en donde la teoría Psicogenética de Jean Piaget, sirvió de marco teórico por ser la más apegada para este estudio, ya que expone la manera como se presenta el conocimiento del individuo desde la infancia hasta la edad adulta.

En este trabajo se requirió de aportes pedagógicos que

servieron de apoyo para guiar cuidadosamente y comprender la labor docente durante el desempeño del proceso educativo.

En este informe se observará que las estrategias a utilizar siempre toman en cuenta al niño en primer lugar, así como el contexto socioeconómico y cultural del que forma parte y donde éste se desenvuelve y ha de llevarse a cabo la labor educativa.

Un maestro conciente del trabajo que realiza cotidianamente, requiere del conocimiento de éstos, para aplicar actividades que den óptimos resultados y que beneficien el desarrollo integral del educando.

La manera de hacer llegar los conocimientos al niño, incide determinadamente en el aprendizaje infantil. En este caso, se pone mucho énfasis en el conocimiento de "La alimentación y la higiene en su consumo".

Por tal motivo, la Propuesta Pedagógica quedó estructurada en 5 capítulos, mismos que abordan criterios metodológicos que permiten guiar el trabajo de la Educadora con relación al desarrollo del niño y a la adquisición de este objeto de conocimiento.

Esta Propuesta Pedagógica, manifiesta que el maestro conocedor de las características psicológicas y del ambiente donde se desenvuelve, es capaz de estimular el aprendizaje en niños Preescolares en cuanto a este conocimiento que la Propuesta Pedagógica propone.

Finalmente se incluye una bibliografía que se espera sea de utilidad para los que se interesen en profundizar sobre algún punto específico.

C A P I T U L O I

CONSTRUCCION DEL OBJETO DE ESTUDIO

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

La Propuesta Pedagógica, permite la reflexión en torno a problemas concretos a que se enfrenta el docente en su quehacer cotidiano; y así mismo, a la búsqueda de soluciones particulares. Es una alternativa al trabajo del profesor en los procesos de apropiación y transmisión del conocimiento: tiene por objeto de estudio problemas planteados en relaciones que el alumno establece entre el objeto de conocimiento, los objetivos curriculares, los sujetos, las estrategias de aprendizaje, y, la intervención docente en un contexto institucional y social.

Esta Propuesta Pedagógica que ha de trabajarse, enfrenta un problema específico en el campo de la Educación Preescolar. Uno de los problemas observados en el Jardín de Niños "Manuel Crescencio Rejón", en el segundo grado grupo "A" de la comunidad de Chablekal, comisaría de Mérida es la deficiente alimentación y la falta de higiene en los alimentos.

Durante cuatro años consecutivos de laborar en esta comunidad, han podido detectores hábitos negativos en cuanto al consumo de alimentos y la higiene de los mismos. La mayoría de los alumnos llegan a la escuela con alimentos chatarra tales como: frituras diversas, golosinas, galletas, bolis, o algún refresco envasado para su consumo, mismos que son ingeridos sin el menor cuidado higiénico.

En el aula, mediante el diálogo se comprueba que el niño ignora la procedencia de los alimentos, según sondeo realizado:

-Maestra:-Amiguito, ¿Tú sabes de dónde se obtiene la leche?.

-Alumno:- De la tienda la compran.

-Maestra:- Pero antes de llevarla a la tienda, ¿de dónde la obtienen las personas que la llevan?.

-Alumno:-De otra tienda.

Lo mismo sucede cuando se les cuestiona acerca de la mantequilla que consumen, del queso, del frijol, entre otros.

Así también ignoran qué necesita el organismo consumir para un óptimo desarrollo, aunque continuamente se les haga reflexionar acerca de los alimentos que su cuerpo requiere para el crecimiento, para la salud, y, la importancia que tiene la higiene de lo que consume, para el gozo de una buena salud física y mental.

Lo anterior redunda en la práctica docente, pues el niño que no está bien alimentado, no tiene el mismo rendimiento físico, ni psíquico, debido a que el organismo desempeña su mayor actividad metabólica durante la mañana y es cuando empieza su actividad mental y necesita un buen aporte de nutrientes (proteínas, carbohidratos, lípidos, vitaminas y minerales). (1)

(1) NELSON, Waldo e. "Determinación de la conducta y del estado mental del niño". Salvat:México 1980 p. 1460.

Entonces considerando la problemática de la práctica se cuestiona:

-Cómo hacer que los alumnos diferencien los alimentos nutritivos de los alimentos denominados "Chatarra"?

-Cómo inculcar hábitos de higiene en la escuela y que continúe en el hogar?

-¿Cómo repercuten en el desarrollo físico y mental del alumno estos dos aprendizajes?

El maestro que sabe las consecuencias que trae para el desarrollo integral, la inadecuada alimentación en el Preescolar debe de conocer entre otras cosas, la talla y peso de sus niños con el fin de detectar algún tipo de desnutrición que pudiera afectar el rendimiento y aprovechamiento del educando.

Para conocer el estado nutricional, (ver anexo A) se realizó un estudio de peso y talla de niños y niñas para comprobar si el crecimiento era el adecuado de acuerdo a su edad.

El resultado obtenido de él, demostró que los niños medidos y pesados, no alcanzan ni la talla, ni el peso, de esa edad infantil.

La talla o estatura revela el crecimiento lineal del esqueleto, el cual relacionado con el peso y la edad es un indicador grueso del estado nutricional. (2)

(2) S.E.P. Control de Crecimiento. Guía para la promoción y cuidado de la salud del niño Preescolar. p.22-23

M. King manifiesta, que los niños que demuestran tener una alimentación incompleta no alcanzan ni la talla, ni el peso, propios de esa edad infantil; consecuencia que recae en la escuela al manifestar un rendimiento escolar bajo; al no comer lo suficiente y especialmente de los alimentos básicos que contienen: proteínas, carbohidratos, vitaminas y minerales, su cuerpo y cerebro no desarrollan como debieran; además de que estos niños de peso bajo, son más vulnerables a las enfermedades y/o fácilmente mueren. (3)

Se puede afirmar que el Preescolar tiene mucho que aprender acerca de la alimentación y que la educadora como guía, orientadora y coordinadora del aprendizaje escolar ha de cooperar mucho en favor de ese conocimiento.

Es importante el estudio de los niños en el Jardín de Niños. Para él se requisita de fichas de identificación, mismas que se manejan al inicio del curso, (ver anexo B) a través de entrevistas con las madres de familia, para detectar a través de sus rubros: tipo de alimentación, vivienda, enfermedades, salud, desarrollo, edad y nivel educativo del padre y de la madre.

Para adquirir datos que proporcionaran mayor información del nivel alimenticio del niño se abstraieron y procesaron algunos rubros de la ficha entre los cuales se destacaron:

(3) KING, Maurice H. Detención del crecimiento. Alimentación su enseñanza a nivel familiar. México. Pax-México.1980 p.23-26.

escolaridad del padre, salario, escolaridad de la madre y el tipo de alimentación. (ver anexo C)

El estudio realizado demostró, que la escolaridad promedio de los padres es de nivel básico, ubicada entre el cuarto y quinto grado de primaria; veintidós de ellos (88%) alcanza el salario mínimo; sólo tres (12%) perciben más del salario. La escolaridad promedio de las madres de familia, se ubica entre el tercero y cuarto grado de Primaria. El rubro de alimentación manifestó que diez y siete (68%) de la población escolar poseen una alimentación completa y los ocho restantes, (32%) no la alcanzan.

El concepto de alimentación de la ficha y que importa para este estudio, y, que hubiera sido de mucho valor para el presente trabajo, no fue considerada, por ser la información poco veraz, al observar que las características que presentan los alumnos no son las de un niño nutrido. Por tal motivo se elaboró un cuestionario para entrevistar a las madres de los niños de este grupo, para realmente poder conocer el tipo de alimentación de sus hijos. (ver anexo D)

Esto demuestra que no puede pasar inadvertido el papel de la familia en la educación del niño.

La situación de las familias de los alumnos repercute determinadamente en la educación de sus hijos,, pues cuando se carece de información (debido al nivel educativo que los padres poseen) los padres no brindan del todo a sus niños la educación adecuada en cuanto a hábitos alimenticios y a la forma de inge-

rirlos.

Esto, en base a lo que normalmente se observa. A las madres se les hace más fácil comprar cualquier alimento "chatarra" en la tienda cercana, en lugar de proveerlo de alguna fruta de la época, o de prepararle a su niño algún alimento nutritivo que encuentre en su hogar.

En Chablekal la mayoría de las familias, (según entrevistas a las madres para conocer el nivel alimenticio que apoyara al rubro de las fichas de identificación) poseen terrenos amplios, donde a manera de huerto cultivan verduras tales como: rábanos, cilantro, calabazas, chile, tomates; árboles frutales como: naranjas dulces y agrias, toronjas, zapote, mandarinas, limones, caimitos, plátanos, guayabas, mamey, entre otros. También es usual la cría de animales domésticos como: pavos, pollos, gallinas, patos y cerdos, mismos que son utilizados para el consumo familiar en el caso de los pavos, pollos y gallinas; en el caso de los cerdos, son destinados para venta principalmente y para el consumo en el hogar.

El niño al participar en estas actividades tiene mayores oportunidades de aprendizaje, siempre y cuando el maestro parta de la realidad concreta y estimule debidamente a sus alumnos. De ese modo se favorecería la construcción de su conocimiento al observar e identificar el origen de los alimentos, experimentar el crecimiento, comparar e ir estableciendo sus pequeñas hipótesis.

El contexto social por otra parte, es definitivo en todo tipo de aprendizaje del educando; es importante no descuidarlo. La escuela como institución social, ha de ponerse en servicio en bienestar del individuo, pues hay que tener muy presente que los fines de la educación son:

- "Atender al desarrollo armónico de las facultades del individuo, a mejorar su calidad de vida y las posibilidades de un trabajo productivo y transformador, así como a incrementar su capacidad de plantear y cumplir proyectos personales".

- En lo referente a la sociedad, "se inspiran en el interés general de manera que la educación responda a los objetivos sociales, económicos y políticos de la nación".(4)

Considero que para mejorar el nivel alimenticio y las condiciones higiénicas del mismo, así como hacer activo el trabajo docente, se requiere del diálogo con los padres de familia, para que reflexionen acerca de la importancia de una dieta balanceada y de la higiene de los alimentos para la salud, con el fin de que provean en el consumo de los niños alimentos naturales que proporcionan nutrientes, ayudan al desarrollo orgánico y por ende al mejor rendimiento escolar, en lugar de los ya mencionados alimentos chatarra, como por ejemplo: ensaladas, dulce de papaya, de nance, de calabaza, sopas de verduras, entre otros. De esa manera el niño aprende a consumirlos y a valorar cada uno de los alimentos.

(4) S.E.P. Hacia un nuevo modelo educativo. México, 1991 p.66

Durante la experiencia docente, me he percatado que no todas las actividades curriculares que derivan de las situaciones didácticas permiten que el niño alcance los objetivos, y esto sucede porque no se apegan a la realidad del infante. Por tanto, se requiere proponer estrategias didácticas apegadas a su realidad y que despierten su interés. Por ejemplo: visitar alguna granja, huerto o parcela, lugares que están al alcance de los niños y que brindan oportunidades de aprendizajes significativos por ser reales y más provechosos, que el aprender a manejar correctamente los cubiertos o poner los utensilios que una mesa requiere. Cuestiones burguesas que se apegan más al niño de ciudad, con un nivel económico diferente, que al niño de zona rural, el cual en su hogar ni siguiera maneja o tiene.

La comunidad también presenta algunas limitaciones para el proceso enseñanza-aprendizaje en lo que respecta al tema de la alimentación, al tener que adaptarse a la situación comunitaria. Por ejemplo el mercado sólo abre tres veces a la semana (miércoles, sábado y domingo). Si se requiere de éste para reforzar los contenidos de aprendizaje, sólo se cuenta con un día para visitarlo.

De ahí despierta el interés por abordar el tema "La alimentación como elemento básico en el desarrollo físico y mental, y, su higiene, con el fin de ampliar el conocimiento del niño; ya que el hecho de que existan limitaciones, no precisa que el alumno sea incapaz de apropiarse de nuevos cono-

cimientos.

Esto permite la participación activa de la Educadora, sobre todo para que sea comprendida, y, con la participación del padre de familia el niño llegue a un conocimiento efectivo y lo manifieste en el momento que lo requiera y no sólo en la escuela.

Frank Smith enfatiza que la base de todo aprendizaje es la comprensión. Menciona que el niño debe comprender lo que esté haciendo durante su aprendizaje; de lo contrario, lo que lo confunda ha de ser ignorado. Manifiesta que el niño no aprende si se le niega el acceso a los problemas. Precisamente el aprendizaje se da gracias a las nuevas experiencias pues las relacionan con lo que ya conocen, y en ese proceso van modificando o elaborando su conocimiento previo. (5)

De acuerdo a esto, al niño se le deben propiciar experiencias que permitan ampliar su campo cognoscitivo.

De lo anterior, surge la necesidad de profundizar en esta Propuesta Pedagógica sobre este tema, expresado desde un enfoque psicogenético, ya que éste expone el modo como el niño se apropia del conocimiento, la manera de cómo el maestro ha de despertar el interés infantil de acuerdo a sus características y, la relación de ambos en el proceso enseñanza-aprendizaje fundamentado por los postulados teóricos-

(5) Frank, Smith. "Aprendizaje acerca del mundo y su lenguaje" Antología: Desarrollo Lingüístico y curricular Escolar. p.3-6

de la Epistemología Genética de Jean Piaget, pues en ella está contemplado el desarrollo del niño desde el punto de vista biopsicosocial. Así también de otros aportes que apoyan con elementos significativos y fundamentarán el proceso enseñanza-aprendizaje.

En resumen: el objeto de estudio de la problemática de la Propuesta Pedagógica será sobre el conocimiento de los alimentos adecuados e higiene de los mismos, para que redunden en un mejor desarrollo físico y mental del niño.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La necesidad como docente de adaptar el programa a la realidad del alumno, conducirá a que el niño sea capaz de adquirir nuevos conocimientos y que el maestro conocedor del ambiente socioeconómico y cultural donde se desenvuelven sus niños, ha de tratar de aprovechar la riqueza del entorno con actividades que brinden oportunidades de aprendizaje, y además, permitan un verdadero desarrollo cognoscitivo.

De acuerdo a lo antes expuesto, cabe mencionar que la actividad docente no es la única que define las características del proceso enseñanza-aprendizaje; sino también lo definen básicamente: "El contexto social, el contexto institucional, el sujeto del aprendizaje, las características del maestro, la índole del contenido y los recursos materiales". (6)

Con base al objeto de estudio de esta Propuesta Pedagógica, que es el estudio de la Alimentación e higiene de la misma, el niño abordará paulatinamente este conocimiento desde temprana edad, para que pueda integrarlo a su vida diaria y como resultado del aprendizaje escolar, ponga en práctica el conocimiento a favor de una alimentación adecuada, nutricional e higiénica que beneficie al propio desarrollo infantil.

(6) Dora Antinori et. al. "La enseñanza y el aprendizaje".
Antología: Pedagogía La Práctica docente. U.P.N. p. 29.

El tema de la alimentación ha de ser para el alumno atractivo, para no correr el riesgo de que pierda el interés, y sí para que participe, comprenda, y por lo tanto, alcance los objetivos que el Programa de Preescolar propone.

Indispensable por lo anterior formular el siguiente planteamiento.

¿Cómo estimular un aprendizaje significativo acerca de la Alimentación adecuada y su higiene en el niño de segundo grado de Preescolar de la comunidad de Chablekal?.

JUSTIFICACION

La Alimentación, juega un papel importante en la vida de todo ser humano, pues ayuda al desarrollo tanto físico como mental.

Toda persona para que presente un desarrollo normal debe proveerse de una alimentación completa, la cual debe contener: proteínas, carbohidratos, minerales y vitaminas, en una forma balanceada.

En la comunidad escolar se estudió, que una de las consecuencias debido a la alimentación incompleta, y, a la falta de higiene en su consumo, fue el de encontrarse con niños de peso y talla bajo, y otros, que aunque cubren esas características presentan manchas en la piel.

También se detectó por medio de un análisis coproparasitológico aplicado a una muestra del grupo, (Ver anexo E) que poseían parásitos entre los que se encontraron: giardias, tricocéfalos, quistes de amibas, trofozoitos, tricomonas y áscaris (lombrices). Por esto, los niños son receptores de enfermedades gastrointestinales producidas por los parásitos anteriormente mencionados.

Por la falta de defensas en el organismo, al presentársele a alguno de ellos las fiebres eruptivas propias de esta edad infantil: viruela, varicela, rubeola, etc., atacan con mayor intensidad.

Esto conduce a que el niño se ausente temporalmente, y, por la continua inasistencia el proceso enseñanza-aprendizaje es afectado.

Cabe señalar, que los niños mal alimentados no aprenden de la manera como debieran hacerlo, pues cuando llegan a la escuela, al interactuar con los compañeros quienes han sido mejor alimentados los aventajan tanto en los aspectos motrices, como cognoscitivos, ya que están más adelantados que ellos. Por ejemplo: al cuestionarlos, no dan ideas, al realizar las actividades de Educación física, no hay participación, se quedan parados; si participan se cansan con facilidad, en el descanso juegan poco o no juegan y sólo observan.

Como se observa, es todo lo contrario al niño que ha sido provisto de una alimentación balanceada, quien no es apático, corre, participa, coopera, habla, juega e investiga.

Esta problemática no es única en esta área rural. También se ha palpado por comentarios de educadoras de otras comunidades, la manera como influye la mala alimentación de los niños en el aprendizaje escolar. Por lo tanto, propicia la necesidad de investigar un marco teórico para elaborar estrategias de concientización que pudieran aplicarse tanto a nivel aula, como a nivel familiar, con el fin de resolver el trabajo docente y como consecuencia el aprendizaje infantil; así mismo, el de identificar, a través de su estudio los factores que pudieran afectar dicho aprendizaje y la forma más-

adecuada de darle solución a los problemas que se presenten en el aula, y que permitan optimizar la labor docente.

Este problema reviste importancia en el aprendizaje; por eso se requiere buscar el cambio en la escuela presentando alternativas de trabajo, cooperando de ese modo con la modernización educativa; y así mismo, conducir a un cambio de conducta tanto a nivel familiar como social, ya que los patrones de conducta establecidos repercuten en el nivel de vida de la población en general y manifiesta en la escuela.

Los niños aprenden mucho de la familia. Ella es uno de los agentes culturales más poderosos en donde el niño conforma su personalidad y forja el comportamiento mediante la "socialización", la cual es un proceso donde se adquieren costumbres, normas, modelos y motivaciones propias de la familia y del grupo al que se pertenece. (7)

Por eso los niños llegan a la escuela con diversos valores, aprendizajes y estímulos, que muchas veces, no favorecen su desarrollo cognoscitivo pues no le proporcionan la oportunidad de experimentar y reflexionar. De esta manera, los conocimientos que recibe el niño de la familia son dados como únicos, verdaderos, que al ser transmitidos de manera subjetiva, inconciente, lo conciben como un recipiente al que hay que llenar sin que él mismo aprenda el cómo, el qué, el pa-

(7) Selecciones de Reader's Digest. Vida y Psicología. México: 1989 p.271

ra qué y el porqué de las cosas.

La comunidad debido al nivel socioeconómico existente, no promueve esa actitud crítica, básica para el aprendizaje y requerida para abordar el tema "La alimentación" y la higiene en su consumo, en base a que cada familia tiene sus propias costumbres.

Lo que para algunas es correcto, para otras no lo es. Por ejemplo: no toda la gente desapruueba o parece importar el excesivo pase de comerciales televisivos donde se anuncia el consumo de alimentos chatarra, que lesionan de algún modo la educación familiar y la educación escolar.

El niño va absorbiendo de manera inconciente también modelos, normas morales y valores, sin haberse detenido a profundizar sobre lo correcto o lo incorrecto, de despertar su propio juicio. Por ello se vuelven conformistas, pues se adaptan a los que lo rodean.

El contexto social, determina la actitud de los padres de familia para con la educación de sus hijos, por lo que entonces la educadora, en cuya función ha de hacerlos reflexionar, concientizar acerca de la importancia de consumir una alimentación balanceada e higiénica en bienestar de la salud física y mental de sus niños.

Se manifiesta lo anterior, pues cada mañana la madre va acompañada de su hijo, trayendo éste consigo alguno de los alimentos denominados "chatarra".

Para apoyar esta labor de concientización y brindar mayor información sobre nutrición, se requirió de un doctor que como persona especializada brindó temas alusivos a la alimentación e higiene, a través de una conferencia con materiales de apoyo.

Así mismo, para llegar a otras personas de la comunidad se realizaron campañas y fijaron carteles en diferentes lugares visibles donde ellas asisten con mayor frecuencia.

Al participar el niño activamente, y, con interés, se favorecería su desarrollo: afectivo, social, cognoscitivo y psicomotriz, alcanzando los objetivos que pretende el Programa de Preescolar en la Unidad La Alimentación, los cuales son: establecer comunicación con los comerciantes en la compra de alimentos, así con sus compañeros en el desempeño de tareas comunes requeridas para cada actividad, establecer relaciones entre los distintos tipos de alimentos, los manipule y descubra sus características y propiedades, relacione los alimentos con las fuentes de donde se obtienen, manipule y actúe sobre los utensilios e instrumentos propios de la preparación e ingestión de los alimentos; reflexionar sobre los alimentos deseables para la salud y la forma higiénica de prepararlos y comerlos.

El niño antes de entrar a la escuela, ya ha desarrollado algunas funciones psicomotrices, tales como: correr, comer, jugar; afectivas como: interactuar con sus semejantes, compartir, definir ideas, sentimientos; y, entre las cognoscitivas se encuentra el lenguaje.

Piaget expone, que donde el niño extrae experiencias para enriquecer el conocimiento físico, lógico-matemático y social en los primeros años de su vida, se da a partir de la movilidad física que despliega: "los desplazamientos del propio cuerpo en el espacio, sobre sus acciones sobre objetos concretos, las interacciones con otros niños durante el juego espontáneo o dirigido, etc., son de fundamental importancia para que se consoliden sus coordinaciones psicomotoras, favorecer su desarrollo físico general y la construcción de su pensamiento". (8)

Lo anterior permite comprender lo que expone el objetivo general del Programa de Preescolar, el cual se dirige a favorecer el desarrollo integral del niño, tomando como fundamento las características propias de esta edad. (9)

Por otra parte, este desarrollo integral es frenado, cuando el niño, en la escuela es educado a través de la repetición y la memorización. No se le está permitiendo actuar, reflexionar, por lo que se está evitando el que sea capaz de enfrentar, transformar y de crear su mundo.

(8) PIAGET, J. Citado en el Programa de Educación Preescolar. Libro 1. p. 20

(9) Op. Cit. p. 43

Lo anterior coincide con la visión de la concepción bancaria la cual es aquella que priva la conciencia crítica, impone pasividad, transmite experiencias y no permite la comunicación.

Pablo Freire dice, que el diálogo permite el encuentro de los hombres que pronuncian el mundo, no con el fin de dominio, sino de cambio, de actuar y que los individuos se hacen en la palabra y no en el silencio, en el trabajo y en los elementos que constituyen el diálogo los cuales son: la acción y la reflexión.

Estos elementos constitutivos por ser solidarios, no se independizan, de lo contrario, la ausencia de uno afecta inmediatamente al otro. Así también, la palabra verdadera que surge de esa unión y que es transformadora del mundo, no realiza su cometido y si se vuelve palabrería, la cual es mero verbalismo. Lo mismo sucede cuando sólo se acciona, se - - - convierte en activismo. (10)

Por ejemplo: cuando un niño tiene un material gráfico, al cuestionarlo empieza la reflexión, de no despertarle esas aptitudes no se le está llevando a la verdadera práctica que lo ha de conducir al desarrollo cognoscitivo y si se estará cayendo en pura palabrería, "forma tradicional de trabajar" y

(10) FREIRE, Pablo. Pedagogía del oprimido. Citado en la Antología: Medios para la Enseñanza. U.P.N. p. 42-58.

que no conduce al desarrollo de conciencias críticas.

Para transformar la realidad concreta, se necesita de que el niño actúe a pesar de la edad con la que cuenta para despertarle el interés por las cosas que lo rodean.

Esta propuesta será lo más viable posible a la naturaleza infantil para apoyar su desarrollo cognoscitivo, afectivo y social.

También se pretende en este estudio, partir de la realidad concreta del niño en lo que se refiere al conocimiento de los alimentos que benefician su desarrollo y su higiene, por lo que se proponen los siguientes objetivos:

C). OBJETIVOS.

Objetivo General: Crear estrategias metodológicas-didácticas, encaminadas a que el niño de Preescolar identifique los alimentos adecuados que contribuyen a una alimentación balanceada, así como la higiene de los mismos, en beneficio de su salud.

Objetivos Particulares:

- Motivar a los niños de Preescolar sobre la importancia de consumir alimentos adecuados que favorezcan su desarrollo físico y mental.

- Realizar prácticas alimenticias donde el niño pueda observar y reflexionar acerca de alimentos necesarios para el organismo y la forma higiénica de prepararlos.

C A P I T U L O I I

REFERENCIAS TEÓRICAS Y CONTEXTUALES

A. CONCEPTUALIZACIÓN DEL CONTENIDO SELECCIONADO.

a). Su ubicación dentro del campo de conocimiento.

La alimentación y la higiene en su consumo, como objeto de conocimiento en el niño Preescolar, se ubica en el campo de las Ciencias Naturales. Ciencia que brinda al niño oportunidades de conocimiento, ya que permite la relación directa con este objeto de estudio y obtener resultados objetivos.

Dicho estudio, guarda estrecha relación con el área Social, pues el niño como sujeto activo y que participa dentro de un contexto social conforma su personalidad.

Las Ciencias Naturales se integran a otras disciplinas, y, disciplinas como: la física, la química y la matemática, se formulan a partir de ella. En el campo de la educación, aunque de manera sencilla son manejadas en el nivel de Preescolar.

Por eso se requiere que el niño como ente social vaya interesándose en las cosas que se producen en su medio ambiente. En este caso de la alimentación; el de la obtención de productos que él mismo consume.

b). Contenidos que apoya y en los que se sustenta.

Al manejarse este campo de conocimiento, se involucran y favorecen otros campos cognoscitivos; en este caso de la educación, los aspectos en sus tres niveles que derivan de los cuatro ejes de desarrollo los cuales son: Afectivo-social, Función simbólica, Preoperaciones lógico-matemáticas y las operaciones intralógicas.

El primer eje comprende tres aspectos: forma de juego, autonomía, cooperación y participación.

El primer aspecto, estudia el desarrollo del niño en el juego desde su forma individual hasta llegar al juego colectivo. Con las actividades va a verse favorecido al tener el niño oportunidades de intercambio y comunicación grupal.

El segundo aspecto de este eje, manifiesta la conducción del niño, desde su dependencia hacia el adulto, hasta alcanzar la autosuficiencia. Con el desarrollo de las actividades el niño podrá desempeñarse con autonomía, adquiriendo mayor seguridad, debido a que las diferentes actividades a trabajarse han de permitirle que se maneje libremente, critique y opine acerca de lo que se esté realizando.

El último aspecto de este eje, observa la forma como el niño comparte sus materiales, hasta la cooperación en los diversos momentos del desarrollo de las actividades (planeación, organización, desarrollo). Aspecto que ha de verse favorecido ya que las actividades van a permitir el intercambio de materiales. Así mismo, las actividades pugnan para que el niño participe activamente, coopere, planee y organice de manera conjunta, durante el desarrollo de las actividades escolares.

El segundo eje observa diez aspectos. El primero que maneja es la Expresión gráfico-plástica; el cual nos remite desde el dibujo de símbolos individuales, hacia el dibujar lo

que el niño ve y sabe del objeto a representar. Su estimulación no va a pasar desapercibida con las actividades, debido a que el niño va a tener oportunidades de dibujar, modelar, lo que observa, lo que sabe de los objetos.

El juego simbólico va a favorecerse en su desarrollo, pues las actividades han de permitir el reconocer la procedencia de los alimentos, quiénes y cómo los cultivan, la lectura y preparación de la receta, lo que dará como resultado que el niño adquiera un conocimiento más amplio. Las representaciones, -a las que se dirige el desarrollo de este aspecto- con un campo cognoscitivo mayor, permitirá la inclusión de nuevos personajes. Por ejemplo: al jugar al mercado, al agricultor, a la casita, etc.

El cuarto aspecto -Cómo habla- expresa la evolución de su expresión, desde el sustituir las palabras por acciones, hasta la construcción de oraciones donde se conjugue los tiempos simples de los verbos y utilice adverbios de tiempo, lugar, modo, etc.

Con las actividades van a presentarse oportunidades de desarrollo, pues buscarán que el niño se exprese utilizando un lenguaje lo más explícito posible, pues se verá en la necesidad de utilizar adverbios de lugar, tiempo, modo, etc. Por ejemplo: al preguntársele, qué hicimos ayer, a dónde fuimos, cómo fuimos, etc.

En el siguiente aspecto -Cómo se comunica-, busca el --

desarrollo desde el hablar para sí mismo, sostener un intercambio verbal reducido, hasta el entablar diálogos con sus compañeros y adultos tomando en cuenta el punto de vista del interlocutor y del suyo propio.

Se estimulará al tratar de que el niño vaya comunicándose con compañeros y adultos. Durante las visitas ha de cuestionar y escuchar a personas de la comunidad ya sean conocidas o no por él.

A partir del sexto se expone el avance de los niños en cuanto a su comprensión del lenguaje escrito-lectura, y del lenguaje escrito-escritura.

-Dónde se lee-, expone el desarrollo del niño a partir de la lectura tanto en la imagen, como en los textos, hasta el identificar la lectura sólo en textos. Algunas actividades que van a realizar los niños, permitirán la comprensión de que donde se lee es en las partes escritas y no en los dibujos. Por ejemplo: al observar la receta irían reconociendo que donde se lee es en el texto y no en el dibujo, así mismo al leer el permiso, distinguirán que no hay ningún dibujo; que es específicamente el texto lo que permite la lectura.

El aspecto -Función de los textos-, ha de verse favorecido con las actividades al tener la oportunidad de escuchar la lectura de permisos y de la receta.

Sus niveles de desarrollo van: desde el no advertir que los textos dicen algo, es decir, que no tienen un significado,

hasta el manifestar la comprensión de que los textos poseen un significado.

Este aspecto -Comprensión de la asociación entre sonidos y grafías expone el desarrollo que ha de alcanzar el niño desde la relación entre la palabra escrita y los sonidos elementales del habla, la relación entre la palabra escrita y los aspectos sonoros del habla, hasta llegar a comprender la correspondencia entre letras y sonidos.

A pesar de que es muy difícil que el niño de segundo de Preescolar alcance el tercer nivel, las actividades permitirán oportunidades de aprendizaje. Por ejemplo: al observar la lectura de la receta en el pizarrón, el niño podrá distinguir la cantidad de letras que lleva el nombre de cada ingrediente, así como su emisión sonora.

-Reconocimiento de su nombre-, este aspecto en sus niveles manifiesta el desarrollo que ha de adquirir el niño; desde no reconocer ni la inicial de su nombre, ir reconociendo la inicial, hasta el reconocimiento del nombre propio.

Ha de favorecerse este desarrollo al ir anotando en sus diferentes trabajos su nombre.

El aspecto -Escritura de las letras-, manifiesta los pasos que recorre el niño: Hacer grafías distintas al dibujo (garabatos que considera como escritura); comienza a utilizar grafías parecidas a las letras; hasta llegar a utilizar letras convencionales.

Con las actividades el niño ha de tener muchas oportunidades de desarrollo en este aspecto, ya que ha de - - elaborar permisos y de "escribir" el nombre de los alimentos de la receta.

El tercer eje de las Preoperaciones lógico-matemáticas, distingue tres aspectos, indispensables para alcanzar posteriormente el concepto de número.

La clasificación en sus niveles manifiesta el desarrollo que adquiere el educando, desde reunir los objetos formando figuras en el espacio, estableciendo relaciones de semejanza de objeto a objeto, reunir objetos en pequeños conjuntos tomando en cuenta semejanzas y diferencias y alternando los criterios de clasificación, hasta reunir los objetos tomando en cuenta un solo criterio, que define en el momento sin que pueda anticiparlo.

Las oportunidades de desarrollo van a presentarse en estas actividades, pues al estar en contacto directo con los diversos alimentos, el niño irá abstrayendo las características físicas (forma, tamaño, color, textura) de los mismos, observando las semejanzas y diferencias que existen entre ellos.

-La seriación- expone los niveles de desarrollo: Formar parejas o tríos de objetos, sin establecer relaciones mayor que... menor que... más caliente que...menos caliente que, etc.. Lograr establecer relaciones entre un número mayor de cuatro o más elementos, (de más grueso a más delgado, de más obscuro a más claro, etc.) hasta el ordenamiento de elementos -

con un método sistemático, comenzando por el mayor (o el más obscuro, o el más caliente o viceversa), después el mayor de -- los que quedan o viceversa.

Las oportunidades de desarrollo van a presentársele al niño cuando vaya a realizar la elaboración del platillo, ya que después de clasificar los diversos ingredientes, se propiciara que el niño establezca relaciones de: tamaño, color, grosor, etc.

-Conservación de número-. Este aspecto distingue los siguientes niveles de desarrollo: acomoda un conjunto de objetos igual a otro que se le muestra, basado en la percepción, pues se fija sólo en el espacio que tiene que cubrir, sin llegar a igualar la cantidad de los conjuntos; basa sus juicios en el espacio que tiene que cubrir pero ya puede hacer una correspondencia uno a uno, sólo a partir de ella sostiene que los dos conjuntos son iguales; hasta el llegar a sostener que existe el mismo número de elementos en cada conjunto y que la cantidad no varía aun cuando la disposición espacial de éstos sea diferente.

Se propiciará su desarrollo por ejemplo: al elaborarse la maqueta, al planearse la receta, pues se cuestionará acerca de la cantidad de los ingredientes, con relación al número de niños; al reunir los alimentos, y al dialogar sobre el número de platos y cucharas por lavar.

El cuarto y último eje, el de las Operaciones infralógicas incluye dos aspectos importantes: el de la - - - -

estructuración del espacio y la estructuración del tiempo.

El primer aspecto expone los siguientes niveles de desarrollo: Demuestra a través de las acciones y no necesariamente de las palabras, que comprende las nociones: abierto-cerrado, cerca-lejos, separado-junto, dentro-fuera, arriba-abajo, adelante-atrás, teniendo como punto de referencia a sí mismo. Por ejemplo: cerca de mí, adelante de mí, junto a mí, etc.. Demuestra a través de las acciones y no necesariamente de las palabras que comprende estas nociones, teniendo como punto de referencia a sí mismo y/o a otra persona u objeto. Por ejemplo: cerca de mí, lejos de Pedro, adelante de la pelota, arriba de la casa, etc.. Demuestra a través de las acciones y no necesariamente de las palabras que comprende las nociones izquierda-derecha, teniendo como punto de referencia a sí mismo.

Las actividades han de permitir favorecer el desarrollo del niño en este aspecto, pues el niño va a realizar acciones, a desplazarse, a desplazar objetos libremente. De esa manera se puede ir incluyendo como un objeto entre otros dentro del espacio que se encuentra. Así mismo, al interactuar con niños y adultos va observando también la relación de los otros en el espacio.

-Estructuración del tiempo-. Este último aspecto expresa su evolución de la siguiente manera: Está claro lo que ocurre en el momento presente. Mezcla el pasado y el futuro (por ejemplo: ayer iré al cine). Puede diferenciar lo que ocurre - -

ahora de lo que ocurrirá después. Diferencia en grandes bloques entre lo pasado y lo futuro. (Ayer puede significar el día anterior o un pasado más o menos lejano.) El último nivel, el cual no se alcanza en el período Preescolar, expone: Diferencia con mayor exactitud el pasado reciente o el pasado lejano, así como el futuro inmediato y el futuro lejano.

No debe omitirse, que la noción del tiempo es algo que se va estructurando en el niño muy paulatinamente debido a la naturaleza tan abstracta del mismo.

Las actividades que darán oportunidades de desarrollo para hacer reflexionar a los niños sobre la estructuración temporal se darán a través de: la planeación a la visita, del cuestionamiento acerca de lo hecho durante la mañana de trabajo, al promover la reflexión sobre los cambios observados de las diferentes verduras y frutos y del tiempo en realizar el platillo.

No está por demás reiterar que todos estos aspecto del desarrollo están íntimamente relacionados, y que en cualquier actividad que el niño realice, éste responde como una totalidad indisociable.

Los ejes elegidos se fundamentan en el hecho de que constituyen las líneas básicas del desarrollo del niño en el período Preescolar, de tal modo que, sólo con diferencias cualitativas entre un estadio y otro, atañen a los niños entre 4 y 6 años que asisten al Jardín de Niños.

Sólo partiendo de las características psicológicas de los niños de esta edad, es posible definir estrategias pedagógicas más congruentes para alcanzar los objetivos planteados. (11)

c). Explicación que ofrece de la realidad.

Como puede apreciarse, los contenidos educativos de este trabajo "La alimentación y su higiene", apoyan la realidad del infante y contribuyen con el desarrollo y la educación del mismo.

Este objeto de estudio así mismo, permite explicar la realidad del aspecto económico y social de algunos habitantes de la comunidad: en su forma de trabajo, en el modo de producción, en su forma de subsistencia, de su tecnología, sus carencias e insuficiencias personales.

También los contenidos apoyan el aspecto cultural, en cuanto a la diversidad de los platillos regionales y de creencias, por ejemplo: el Hanal Pixán, el xeq, los diferentes dulces de la época, etc.

De la misma manera, los contenidos apoyarán la realidad del niño en cuanto al mejoramiento de las condicionales ambientales y de salud, al identificar diferencias en el desarrollo físico, mental y social de las personas.

Los aspectos mencionados son importantes, ya que ellos se incluyen en la sociedad a la cual el niño pertenece y forma parte.

(11)S.E.P. Programa de Educación Preescolar. Libro 1 p.53-64

d). Su relación con el desarrollo cognoscitivo de los niños.

La presente Propuesta Pedagógica que trata sobre la importancia de La alimentación y la higiene en su consumo en los niños que asisten al Jardín de Niños "Manuel .Crescencio Rejón", pretende crear estrategias didácticas que presenten alternativas de solución a esta problemática.

Como este estudio supone que el niño de Preescolar posea un aprendizaje significativo acerca de este campo de conocimiento, será necesario como educadora conocer de manera más amplia lo que deriva de la alimentación y su modo de consumo, para saber cómo motivar, despertar en los niños el interés por conocer los alimentos, cómo ingerirlos, su procedencia, su importancia para la conservación de la salud, la higiene de los mismos; de hacer llegar esos aprendizajes con el fin de que esos conocimientos puedan ser integrados a las estructuras mentales del niño y que favorezcan al propio desarrollo cognoscitivo.

Como se sabe, la alimentación es el proceso de suministrar alimentos al organismo. De manera más general, los alimentos son aquellos que dan fomento y vigor a los cuerpos con sustancias que permiten el crecimiento, la conservación y la subsistencia. Por ejemplo: el hombre, desde tiempos remotos hasta nuestros días, ha tenido la necesidad de comer para subsistir.

Una comida que contiene la cantidad correcta de proteínas básicas, carbohidratos o grasas que proporcionan energía, alimentos protectores y minerales se dice que es balanceada o-

equilibrada. A falta de ésta, puede proporcionarse la desnutrición al no consumir el organismo alimentos con suficientes proteínas y calorías.

Hay que enfatizar que las proteínas en los alimentos construyen o reparan al organismo, y, la energía de los alimentos es medida en calorías.

El alimento debiera satisfacer la necesidad de proteínas antes de comerse tantas calorías que hagan perder el hambre. La dieta, especialmente la de los niños pequeños, debe llevar proteínas en proporción correcta a las calorías para estimular su crecimiento.

Las proteínas se encuentran en los alimentos vegetales tales como: la soya, los cacahuates, chicharos secos, garbanzos, frijoles, habas, lentejas, maíz, arroz, trigo, avena, verduras de hoja muy verde, papas, yuca, camote, plátano y col. En los alimentos de origen animal se consideran protéicos: la leche, especialmente la materna y semidescremada en polvo, queso, pescado de todas clases, tortugas, huevos y carnes de todas clases. (12)

Las vitaminas son moléculas especiales elaboradas en su mayoría por las plantas y se identifican con las letras A, B, C, D, etc.. Los minerales son elementos que se encuentran en el suelo y que el cuerpo puede obtener de los alimentos o del a--

(12) KING M. Proteínas. La alimentación su enseñanza a nivel familiar. México: Pax-México. 1980 p.34-49

gua. En este grupo se encuentran: el calcio, el fósforo, el magnesio, el sodio, el cloro, el cobre, el zinc y el yodo.

Los alimentos que contienen abundancia de vitaminas o minerales son llamados protectores. Sus nutrientes importantes se encuentran en las frutas y verduras. Las personas que comen muy poco de alguno de ellos adquieren ciertas enfermedades por su carencia.

Al platicar con los padres de familia debe explicárseles éstos, bajo el término de protectores y no respecto a vitaminas y minerales, porque habrán de encontrarlo más fácil de entender.

Se consideran alimentos protectores todos los vegetales: hojas verdes del nabo, betabel, yuca, camote, verduras de todas clases, como espinacas, acelgas, quelites, berros, romeritos, verdolagas, tomate, jitomate, pimientos, chiles, zanahorias, jicama, apio, calabaza, berenjena, ejotes, hongos, chicharos, elote, nopales, chayote, lechuga, rábano, cebolla, ajo, papa, camote.

Todas las frutas como por ejemplo: mango, ciruela, granada, papaya, melón, lima, limón, naranja, toronja, mandarinas, guayaba, chabacano, piña, sandía, higo, uva, guanábana, anona, fresa, manzana, durazno, tejocote, plátano, mamey, zapote, coco, pera, entre otras. (13)

(13) KING, M. Op. Cit. p. 50-60

Entre los llamados alimentos energéticos se encuentran: los carbohidratos y los lípidos o grasas.

La función de los carbohidratos es energética, pues le permite al organismo la realización de actividades físicas, preservan el desgaste protéico y mantienen la temperatura corporal.

Los carbohidratos, también llamados glúcidos abarcan a:

- a) los azúcares, como la sacarosa (azúcar común); la fructuosa de las frutas, la lactosa que se encuentra en la leche; así como la glucosa, que se encuentra diluida en la sangre.
- b) El almidón, producto que encontramos en: papas, lentejas, habas, harina de trigo y maíz,
- c) La celulosa que se encuentra en granos enteros, frutas y verduras vegetales.

El consumo de carbohidratos en nuestro país es abundante y además dieta principal de los mexicanos, ya que tortillas, sopa, chile, pasteles, dulces y azúcares, etc., se consumen en mayor porcentaje que carnes y frutas.

Los lípidos se encuentran: en el aceite vegetal, la manteca del cerdo, la mantequilla, en las nueces, cacahuates, cocos, grasas de carne, chicharrón y frituras, quesos, helados y pasteles. (14)

No deja de ser importante el mencionar, que aunque los azúcares y grasas proporcionan energía, la ingestión exagerada-

(14) S.E.P. Ciencias de la Salud. Primer curso 1980 p. 46-58

de ellos resulta perjudicial para la salud.

Una dieta recomendable debe estar integrada por los tres siguientes grupos: energéticos, proteínas y vitaminas y minerales en cada una de las comidas.

Lo antes citado guarda relación con este trabajo, pues como educadora también interactúo con los padres de familia constantemente, y al conocer sobre este tema, puedo apoyarlos y hacerlos reflexionar para motivar a un cambio de conducta en los mismos. Con eso coopero, aunque de modo indirecto con los niños al estar en su hogar. Por ejemplo: los padres poseen en sus hogares algunos animales domésticos y vegetales y no los consumen de modo balanceado debido a que ignoran el tipo de nutrientes que están contenidos en ellos. Muchas familias gastan dinero en bebidas como: gaseosas, cervezas y café. El niño ingiere los refrescos y el café, cuando en su lugar se le deben proporcionar alimentos nutritivos como: leche, refrescos naturales; en lugar de mal utilizar sus ingresos.

De ser ampliado el campo de conocimiento de los padres, se verá favorecido el nivel alimenticio de los niños y la higiene en su consumo, beneficiando el desarrollo infantil y como consecuencia poseerá un mejor rendimiento escolar.

Pero el hecho de saber alimentarse no es suficiente, la higiene de los alimentos tiene mucha importancia, y, guarda estrecha relación para el gozo de la salud. Se siguen observando padecimientos infecciosos a pesar de que las Instituciones de Salud pugnan por medidas higiénicas en favor -

de la salud.

Por "higiene" se considera, al conjunto de conocimientos que están relacionados con la naturaleza de las enfermedades evitables, con las causas que las producen, y, con la forma de proveer o nulificar el ataque de los agentes que las originan, así como la aplicación de inmunizaciones y actividades personales y colectivas. (15)

Son la poca información y la pobreza, los factores que nulifican o impiden que las medidas de la higiene sean puestas en práctica.

Resulta por lo tanto importante, que la escuela haga llegar al medio en el que se encuentre, normas de carácter higiénico tanto personal, como colectivo, para prevenir la difusión que por los dos factores antes mencionados se siguen fomentando.

De esta forma el maestro podrá desempeñarse con mejores resultados durante el proceso enseñanza-aprendizaje, al tener los niños experiencias positivas del hogar en cuanto a alimentación y la forma higiénica de ingerir los alimentos, y, a cooperar desde pequeño con su salud.

Muchos padres también desconocen, que los animales que tienen en sus patios: cerdos, perros, gallinas, etc., favorecen el transporte de lombrices y microbios, contenidos originalmente en las personas, además de que sirven de transmi-

(15) S.E.P. El hombre y la salud. Ciencias Naturales: Ciencias de la salud. Primer curso 1980 p. 15-18

sores de enfermedades.

La frecuencia de diarrea, disentería, lombrices y otros parásitos intestinales, demuestra que la gente no toma precauciones suficientes.

El parásito es definido como la asociación que existe entre seres de diversa especie, el cual uno de ellos (el parásito) se nutre a expensas del ser que lo alberga, (huésped) hospedándose dentro o sobre él.

El aparato digestivo del hombre frecuentemente es parasitado por diversos tipos que lo infestan. De ahí la necesidad de conocer y dar a conocer las enfermedades que producen los parásitos y la forma de adquirirla para evitar su propagación.

La teniasis, enfermedad causada por gusanos planos, tenias o solitarias que parasitan en el intestino. Se adquiere por comer carnes mal cocidas de res o cerdo que contienen los quistes.

La ascariasis, es la enfermedad producida por las lombrices intestinales que parasitan. Sus síntomas cuando los organismos son numerosos: vómitos, dolor abdominal, inquietud e insomnio. Se adquiere cuando se toma agua o comen verduras contaminadas; se ingieren los huevecillos incubándose en el intestino.

Tricocefaliasis, la produce un gusano llamado tricocéfalo que parasita en la última parte del intestino grueso o ciego.

Los síntomas de esta enfermedad son: diarrea, vómitos, y -

cólicos intestinales; generalmente el enfermo se queja de dolor de cabeza, o de oídos y fatiga.

La prevención de esta enfermedad es realizada de manera semejante a la de otras enfermedades de tipo hídrico, o sea bebiendo agua pura y desinfectando las frutas y verduras que se ingieren crudas.

Amibiasis, es producida por la endamoeba histolítica. Se adquiere principalmente por la ingestión de alimentos y aguas contaminadas. Sus síntomas varían desde un ligero malestar hasta una grave diarrea o costipación con malestar abdominal.

Se transmite preferentemente en lugares faltos de higiene. Si una persona enferma defeca al aire libre se puede transmitir la enfermedad, a través de lo que toca con las manos (ciclo llamado: mano-ano-boca) o de las moscas.

Las medidas preventivas serán: eliminando las heces, purificar el abastecimiento de agua, vigilar la limpieza de las personas que manejan alimentos, mantener la limpieza en general, evitando la propagación de moscas, formar hábitos higiénicos como el lavado de manos y de los alimentos.

Diarrea, es la manifestación de una infección causada por microbios o parásitos que ingresan al organismo por la boca, a través de las manos, los alimentos, el agua y el polvo y que luego salen en el excremento. (16)

(16) S.E.P. Enfermedades parasitarias. Ciencias Naturales: Ciencias de la salud. 2o. curso 1980 p. 31-36

Por lo anterior, se requiere concientizar a los padres sobre estos conocimientos, para que reflexionen y tomen las precauciones necesarias en favor de la salud de sus hijos.

También como educadora en el Jardín de Niños, propiciar esta reflexión en los niños, para promover la salud. El Preescolar es un ser inquieto, en constante movimiento y con una curiosidad que lo encamina a tocar, probar, buscar, en un afán de descubrir y explicarse todo aquello que no comprende; de igual manera inicia la convivencia con diversos niños y adultos a los cuales toca, abraza, besa y con los que intercambia y comparte diversos objetos, instrumentos de trabajo y dulces que ya probó. Estas situaciones, aunque normales, conllevan un riesgo para su salud, convirtiéndolo en un niño expuesto a contraer enfermedades de carácter infecto-contagioso. (17)

B). DESARROLLO DEL NIÑO PREESCOLAR.

Lo anteriormente expuesto, nos demuestra la importancia que guarda el desarrollo anatómico, fisiológico y psicológico del educando para apropiarse de los diversos conocimientos. De no existir en el niño un desarrollo integral se ve afectado ese propio desarrollo.

(17) S.E.P. Principales enfermedades de la infancia. Guía para la promoción y cuidado de la salud del niño Preescolar. 1990 p.30-38

Según Liublinskaia, el desarrollo humano es dado como una serie de múltiples procesos presentados temporalmente, y, enlazados unos a otros. En él se consideran: el desarrollo anatómico, el desarrollo fisiológico y el desarrollo psicológico, dados de manera simultánea. Por eso es necesario que al niño desde pequeño se le brinden todo tipo de oportunidades de aprendizaje que permitan su evolución adecuada.

Para este trabajo interesa sobre todo conocer el desarrollo psíquico para llegar a comprender las etapas intelectuales por las que pasa el hombre, cómo se refleja, cómo transcurre en él este proceso y de qué manera surge la cognición, pues en los diversos periodos de vida, el individuo modifica el nivel de percepción, memoria, pensamiento y sentimientos; así también, modifica la capacidad de comprender y actuar racionalmente. No omitiendo, que personas de una misma edad poseen un desarrollo psíquico diferente. (18)

a). Enfoque Psicogenético.

El Programa de Preescolar para atender ese desarrollo cognoscitivo infantil se sustenta en la teoría psicogenética de

(18) LIUBLINSKAIA, A.A. "Leyes del desarrollo psíquico del niño". En Antología: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. p.36-37

Jean Piaget, la cual expone la manera como el niño construye el intelecto.

Richmond define la psicología de Piaget, como una psicología del desarrollo. Menciona que tiene capital importancia porque la intención de Piaget es la de explicar en forma lógica, consistente y autosuficiente el modo como el recién nacido desconocedor de su mundo lo llega a entender gradualmente y a funcionar competentemente dentro del mismo, es decir, el modo como se va dando el conocimiento infantil. (19)

El proceso de conocimiento según Piaget, implica la interacción entre el niño (sujeto cognoscente) y el objeto de conocimiento. Con las experiencias que se tengan de los objetos de la realidad, el niño ha de construir progresivamente el conocimiento, pudiendo provenir éstos de las dimensiones siguientes: físico, lógico-matemático y social; los cuales son contruidos de manera integrada e interdependientes uno del otro.

El conocer físicamente los objetos, significa que el niño abstraiga las características de éstos que están fuera y que sean observables en la realidad externa. Por ejemplo: el color, la forma, el tamaño, el peso, etc.. La única forma de que éstos sean una fuente de conocimiento, de encontrar sus propiedades físicas, es actuando sobre ellos material y mentalmente para ir descubriend

(19) RICHMOND, P.G. "Algunos conceptos teóricos de la psicología de Jean Piaget". En: Antología Teorías del Aprendizaje. U.P.N. 1988 p. 217-219

do cómo los objetos reaccionan a sus acciones.

El conocimiento lógico-matemático, se va a desarrollar a través de la abstracción reflexiva. Es decir, la fuente de conocimiento se va a encontrar en el mismo niño, porque lo que abstrae de los objetos no es observable. En sus acciones sobre los mismos, va creando mentalmente las relaciones entre ellos. Como parte de este conocimiento, Piaget incluye las funciones infralógicas o las de referencia espacio-temporal.

Entre las dos dimensiones de conocimiento ya explicadas anteriormente, existe una interdependencia constante, ya que uno no puede darse sin la concurrencia del otro.

Tomando en cuenta estas dimensiones cognoscitivas, la propuesta didáctica de este trabajo ha de apoyar el desarrollo del niño, poniéndolo en contacto con objetos de su realidad, para que actúe, observe, compare, manipule y reflexione.

El niño construye el conocimiento de lo social de manera arbitraria, puesto que ya ha sido establecido un consenso sociocultural. Dentro de este tipo de conocimiento se encuentra el lenguaje oral, la escritura, los valores y normas sociales, etc., que difieren de una cultura a otra.

Este conocimiento conlleva una particular dificultad para el niño, ya que no sustenta sobre ninguna lógica invariable o sobre reacciones regulares de los objetos, sino que es un conocimiento que tiene que aprenderse de la gente, del marco social que rodea al niño.

Este aprendizaje de las reglas y valores sociales, también -

debe considerarse como un proceso que el niño construye en sus relaciones con los adultos. La calidad de estas relaciones de los mayores, como portadores de estas reglas externas, es un factor determinante en la forma como el niño aprende. (20)

De ahí subyace el interés de motivar y concientizar a los padres para que se interesen en el modo como el niño va conociendo lo que lo rodea, para que comprenda las inquietudes, necesidades e intereses infantiles y pueda ponerlas en práctica en la educación familiar.

Es entonces la interacción con el objeto, lo que permite que el niño organice e integre esquemas de conocimiento. La forma fundamental en que el niño transforma las experiencias en conocimientos se da por medio de los procesos intelectuales de asimilación y acomodación que hacen posible las siguientes tendencias básicas: la organización, la adaptación y la equilibración.

La asimilación, es aquel proceso por medio del cual los elementos del ambiente son incorporados a la estructura cognitiva del niño, es decir, lo que experimenta pasa a la mente. La acomodación se refiere a la forma en que el individuo modifica el concepto del mundo al ir incorporando experiencias nuevas y alternando respuestas a los objetos de conocimiento. Esto quiere decir, lo que de la mente surge, de sus respuestas,

(20) PIAGET. Citado en: Programa de Educación Preescolar. Libro 1 S.E.P. p.16-21

na de modificar a la nueva experiencia.

Piaget dice que se ha organizado un esquema de conocimiento cuando se asimilan y acomodan experiencias por medio de los objetos y surge un patrón organizado. (21) Por ejemplo: al realizar la visita al huerto, el niño va a adquirir nuevas experiencias, va a asimilar lo que ve y a incorporarlas, acomodarlas en la mente, donde posteriormente ya organizadas va a dar respuesta a esos nuevos conocimientos.

Richmond menciona que para Piaget, la organización de la inteligencia, se convierte en un caso especial del proceso general de la adaptación. Que los procesos intelectuales buscan un estado de equilibrio. La equilibración es una forma de autorregulación que estimula a los niños a aportar con coherencia y estabilidad su concepto del mundo, y, a hacer comprensibles las inconsistencias de la experiencia y la solución de las fallas. En este proceso, las estructuras pasan de un estado a otro. (22)

Según Phillips las funciones de equilibración, acomodación y asimilación, siguen actuando de manera invariable durante todo lo largo del desarrollo infantil, mientras que las estructuras (esquemas) cambian sistemáticamente. Esta modificación de las estructuras es el desarrollo. El término "estructura", se refiere a las propiedades sistemáticas de un -

(21) PIAGET. Citado en: Apuntes sobre el desarrollo infantil. Proyecto estratégico No. 5 S.E.P. 1985 p. 9-10

(22) PIAGET. En P.G. Richmond op. cit. p. 220-226

hecho. Abarca todos los aspectos de un acto, sean internos o externos.

Menciona que la división hecha por Piaget del desarrollo en etapas, periodos, subperiodos o estadios, proviene al concebir el desarrollo intelectual "como un proceso continuo de organización y reorganización de estructuras, donde cada nueva organización integra en sí misma a la anterior". No hay que omitir, que aunque el proceso es continuo, sus resultados no lo son al resultar cualitativamente diferentes a lo largo del tiempo. (23)

Ajuriaguerra expone esos periodos por los que pasa el niño y que para Piaget explican el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, donde también están íntimamente unidas al desarrollo de la afectividad y de la socialización.

b). Estadios del desarrollo.

El primer periodo es el que abarca hasta los dos años aproximadamente, y es el de la inteligencia sensoriomotriz. Esta aparece antes del lenguaje y el pensamiento.

Este periodo es el punto de partida para adquirir nuevos modos de obrar, sensaciones y percepciones, y, movimientos propios del niño, organizados en lo que Piaget denomina "esquemas de acción".

El segundo periodo, que es el preoperatorio, abarca de los dos a los seis años aproximadamente. En él se inicia el - - -

(23) PHILLIPS, Jr. John. "Introducción a los conceptos básicos de la teoría de Jean Piaget". Antología: La matemática en la escuela I U.F.N. 1988 p.228-232

simbolismo, pues el niño es capaz de integrar un objeto cualquiera a su esquema de acción como sustituto de otro objeto.

La función simbólica adquiere un gran desarrollo. Por una parte, se realiza en forma de actividades lúdicas (juegos simbólicos) en las que el niño toma conciencia del mundo, aunque deformada. Reproduce en el juego situaciones que le han impresionado, ya que no puede pensar en ellas por ser incapaz de separar acción propia y pensamiento. Para el niño el juego simbólico es un medio de adaptación tanto intelectual como afectivo. Los símbolos lúdicos de juego son muy personales y subjetivos.

El lenguaje es lo que permitirá en gran parte al niño adquirir una progresiva interiorización mediante el empleo de signos verbales, sociales y transmisibles oralmente.

Para la objetividad sigue una evolución lenta y laboriosa, pues durante este período existe un egocentrismo intelectual. La subjetividad de su punto de vista y su incapacidad de situarse en la perspectiva de los demás repercute en el comportamiento infantil.

El pensamiento sigue una sola dirección por ser irreversible; de ahí el hablar de preoperatividad. Frente a experiencias concretas, no puede el niño prescindir de la intuición directa, dado que sigue siendo incapaz de asociar los diversos aspectos de la realidad percibida o de integrar en un único acto de pensamiento las etapas sucesivas del fenómeno observado.

El tercer periodo que es el de las operaciones concretas, está situado entre los siete y los once o doce años aproximadamente. Este periodo señala el avance de la socialización y objetivación del pensamiento. Aunque se tiene que recurrir a la intuición y a la propia acción, el niño ya sabe descentrar lo que tienen sus efectos tanto en el plano cognoscitivo como en el afectivo o moral. Las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que sólo alcanzan a la realidad susceptible de ser manipulada, o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva. Todavía no puede razonar fundándose exclusivamente en enunciados puramente verbales, y mucho menos sobre hipótesis.

En este periodo el pensamiento del niño es reversible, lo cual le permite la posibilidad constante de retornar al punto inicial de la acción efectuada internamente y viceversa, dando como resultado alcanzar un nivel de pensamiento operacional, capacidad mental de ordenar y relacionar la experiencia obtenida como un todo organizado.

En este periodo el niño pasa de un modo de pensamiento inductivo a otro deductivo. En sus operaciones mentales, su razonamiento se basa en el conocimiento de un conjunto más amplio y en la relación lógica que hay en él y los conjuntos que lo formaron; descubre explicaciones que se relacionan con los objetos y los hechos y su mundo pasa de lo mágico a lo científico.

El niño emplea la estructura de agrupamiento en problemas de

seriación y clasificación. Puede establecer equivalencias numéricas independientemente de la disposición espacial de los elementos. Llega a relacionar la duración y el espacio recorridos y comprende la idea de este modo de velocidad. Las explicaciones de fenómenos físicos se hacen más objetivas. Ya no se refiere exclusivamente a su propia acción, sino que comienza a tomar en consideración los diferentes factores que entran en juego y su relación.

En esta edad, el niño no sólo es objeto receptivo de transmisión de la información lingüístico-cultural en sentido único. Surgen nuevas relaciones entre niños y adultos y especialmente entre los mismos niños. Hay una evolución de la conducta en el sentido de la cooperación. (24)

El cuarto y último periodo, llamado de las operaciones formales aparece de los once años en adelante.

En esta última fase del desarrollo intelectual, la niñez termina, nace la adolescencia y la juventud se inicia. El pensamiento sufre otro giro de tal manera que ahora elabora teorías más allá de la realidad y sobre todo se complica espacialmente, con reflexiones acerca de lo que es y lo que debería ser de acuerdo a sus ideales.

Los procesos de asimilación y acomodación en esta etapa fi--

(24) DE AJURIAGUERRA, J. "Estadios del desarrollo según Piaget" en: Antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. U.P.N. 1986 p.106-111

nal encuentran un equilibrio integrándose como procesos que funcionan sistemáticamente; son considerados como la parte esencial del funcionamiento humano.

La concepción que el adolescente tiene de la geometría es una secuencia definida del desarrollo cognitivo, que influye en la formación de conceptos. Los conceptos geométricos secuenciados que se construyen (espacio, tiempo, realidad, número, orden, medida, forma y magnitud, movimiento, velocidad, fuerza, energía) influyen no sólo en problemas de relación social, sino en todas las ramas del conocimiento, porque se refieren a la relatividad, el equilibrio, la igualdad entre conceptos, acciones y reacciones. Las consecuencias de esta evolución marcan que su pensamiento ya no parte de lo concreto a lo abstracto, sino que parte de la teoría o hipótesis al establecimiento de verificaciones reales. El joven tiende a pensar y razonar con proposiciones más que con símbolos, ya que la deducción lógica es un nuevo instrumento.

Piaget señala que hasta esta etapa se empieza a cristalizar la personalidad del individuo, porque es cuando su pensamiento hipotético-deductivo, sabe definir reglas y valores, formula hipótesis, se puede someter a una disciplina social y elabora su plan de vida. (25)

(25) PIAGET, citado en: Apuntes sobre el desarrollo infantil. S.E.P. Proyecto estratégico No. 5. 1985 p.22-32

Lo antes expuesto de manera general, permite ubicar el desarrollo en sus diferentes periodos.

El periodo que interesa ampliar para conocer más de sus características, que ocuparemos para esta Propuesta Pedagógica, y que queda ubicado en el nivel Preescolar en niños de cuatro a seis años, es el Preoperatorio.

Delval expone que al pensamiento preoperatorio también se le suele denominar como "pensamiento intuitivo", al afirmar el niño sin pruebas y no ser capaz de dar demostraciones o justificaciones de sus creencias, debido tal vez a que no siente esa necesidad. A esta etapa, se le ha denominado también, como la etapa del pensamiento prelógico, al faltar una lógica de clases y una lógica de relaciones que han de constituirse en el siguiente periodo de desarrollo del pensamiento. (26)

Este subperiodo del pensamiento intuitivo, abarca de los cuatro a los siete años de edad aproximadamente.

Como fundamento psicológico para definir los ejes de desarrollo que estructuran el programa se exponen las características del niño durante este periodo.

A diferencia del periodo anterior en el que todo lo que el niño realizaba estaba centrado en su propio cuerpo y en sus acciones a un nivel puramente perceptivo y motriz, enfrenta ---

(26) DELVAL, Juan. La construcción del conocimiento en la escuela. en: Antología El método experimental en la enseñanza de las Ciencias Naturales U.P.N. 1989 p. 53-54

ahora la dificultad de reconstruir en el plano del pensamiento y por medio de la representación, lo que ya había adquirido en el plano de las acciones.

Durante este período el pensamiento del niño recorre diferentes etapas que van desde un egocentrismo en el cual se excluye toda objetividad que venga de la realidad externa hasta una forma de pensamiento que se va adaptando a los demás y a la realidad objetiva. Este camino representa un proceso de descentración progresiva que significa una diferenciación entre su yo y la realidad externa en el plano del pensamiento.

El carácter egocéntrico del pensamiento del niño se observa en el juego simbólico o juego de imaginación y de imitación; por ejemplo, la comidita, la casita, etc., en donde hay una actividad real del pensamiento, esencialmente egocéntrica, que tiene como finalidad satisfacer al yo, transformando lo real en función de los deseos.

Como manifestaciones de la confusión e indiferenciación entre el mundo interior y subjetivo y el universo físico, el pensamiento del niño se aprecia en características como: El animismo, o sea la tendencia a concebir las cosas, los objetos como dotados de vida; lo que tiene una actividad es una cosa viva, lo que se mueve como los astros, etc., están vivos y a los objetos inertes se les anima. Este animismo resulta de la asimilación de las cosas a la actividad que el mismo realiza, a lo que él puede hacer y sentir.

El artificialismo, o creencia de que las cosas han sido hechas por el hombre o un ser divino.

El realismo, cuando el niño supone que son reales los hechos que no se han dado. Por ejemplo, los sueños, los contenidos de los cuentos.

Los aspectos que caracterizan esta etapa del desarrollo y concurren para la estructuración progresiva del pensamiento y en general de la personalidad del niño son los siguientes:

La función simbólica o capacidad representativa de objetos, acontecimientos, personas, en ausencia de ellos. En ella se distinguen el juego simbólico o juego de ficción, la expresión gráfica, la imagen mental y el lenguaje que le permite un intercambio y comunicación con los demás.

A lo largo de este período, la función simbólica se desarrolla desde el nivel símbolo hasta el nivel del signo. Los símbolos se manifiestan a través del dibujo, donde ha de intentar imitar la realidad a partir de la imagen mental por lo que sabe del objeto, hasta poder representar lo que ve de él.

Las preoperaciones lógico-matemáticas, es otro de los procesos que se operan en este período y que permiten al niño ir reconociendo su realidad de manera cada vez más objetiva. En él se organizan y preparan las operaciones concretas del pensamiento.

La estructuración espacial y temporal, se dan en el niño de modo progresivo. Se construyen paralela y sincrónicamente. Permiten la comprensión de ciertos aspectos empíricos para la localización de los objetos y de los eventos en el espacio y en el tiempo.

C). CONCEPTUALIZACION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Conociendo la manera como el niño construye el intelecto y el momento que se encuentra en esa evolución, tratara de que las actividades a desempeñar se adapten a ese nivel cognoscitivo para poder de ese modo alcanzar los objetivos.

Durante la práctica docente tomare en cuenta la relación que debe existir entre la teoría y la práctica para trabajar con sentido y no perderme. En la práctica se van a verificar los aportes por ser los que guían y apoyan la actividad docente en cuanto al desarrollo integral del niño. En este caso, los que van a dirigirse hacia el conocimiento de la alimentación y su higiene.

He de ver que existan los medios que hagan posible la realización de actividades concretas; es decir, los diferentes materiales físicos y útiles, para que el niño tenga posibilidades suficientes de experimentar, manipular y de reflexionar acerca de este objeto de conocimiento, que ha de conducirlo a adquirir nuevos conocimientos que permitan ampliar sus estructuras mentales.

De ahí la necesidad como docente de planificar, conducir, orientar y evaluar el aprendizaje de los alumnos.

a). La enseñanza y el aprendizaje.

La enseñanza y el aprendizaje, son dos actividades paralelas encaminadas hacia un mismo fin: el perfeccionamiento del alumno.

La función que he de desempeñar como educadora, va a consistir en guiar, orientar, las actividades, y, enfocar el -

empeño del alumno, para que vaya asimilando parte de la cultura de la que forma parte.

El aprendizaje va a corresponder al alumno, buscando su desenvolvimiento activo, pues su función ha de responder a la acción del maestro, va a actuar movido por sus intereses hacia estímulos que fortalecen su naturaleza psíquica, al mismo tiempo que lo hacen percibir el camino y la meta. (28)

Por ejemplo: al realizar la visita a las hortalizas, se le va a cuestionar acerca del motivo por el que se está yendo a ella, lo que ha de observar, y lo que ha de aprenderse o conocerse antes de regresar de nuevo al Jardín.

Jean Piaget, explica que el papel del maestro no consiste en transmitir conocimientos ya elaborados. Consiste su función en ayudar al infante a construir el conocimiento guiándolo en sus experiencias, de aumentar la movilidad del pensamiento en todos los ámbitos, de mantener un equilibrio entre el ejercicio de su autoridad y el aliento de los niños para que desarrollen sus propias normas de conducta moral y de conocimiento mediante el razonamiento propio, de alentar la iniciativa y curiosidad infantil, de favorecer la interacción social entre alumnos para cultivar un espíritu crítico.

Así mismo, menciona, que el aprendizaje ha de ser un proceso activo, ya que el conocimiento es construido desde ----

(28) VILLALPANDO, José M. Enseñanza y aprendizaje en: Antología Pedagogía la Práctica docente. U.P.N. 1987 p. 30-31

adentro, por lo que se le debe permitir al niño efectuar su propio aprendizaje presentándole situaciones donde tenga oportunidades de experimentación, manipulación, cuestionamientos, comparaciones, etc. (29)

Piaget de acuerdo a su teoría, explica el proceso de aprendizaje en términos de adquisición de conocimiento. Por eso marca la diferencia entre maduración y aprendizaje, es decir, entre el desarrollo de las estructuras hereditarias y el proceso del aprendizaje por experiencia directa.

" Todo aquel proceso de adquisición de conocimientos en función de la experiencia y sin la participación de factores innatos o hereditarios es explicado en términos de aprendizaje". (30)

Como educadora, tomaré en cuenta estos aportes donde propiciaré actividades que permitan nuevos aprendizajes que favorezcan el desarrollo integral del educando.

Como puede apreciarse, la práctica pedagógica está en continua relación con la psicología. Esta última proporciona un marco para comprender el desarrollo de la inteligencia y los mecanismos de aprendizaje.

(29) KAMII, C. Principios pedagógicos derivados de la teoría de Piaget: su trascendencia para la práctica educativa. Antología Teorías del Aprendizaje. U.P.N. 1987 p. 360-370

(30) PIAGET, citado por Larraquível R. Estela. En: Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje. Antología Teorías del aprendizaje U.P.N. 1987 p. 243

b). Relación Maestro-Alumno.

La experiencia me ha demostrado que se trabaja mejor y obtiene un óptimo rendimiento, cuando se parte de los intereses cognoscitivos del niño, ya sean lúdicos (con base al juego), activos, (en base a su actividad motriz) y concretos (sus actividades manipulativas) y se le da confianza, pues de lo contrario, al someter al niño de manera autoritaria, sólo sigue con atención lo que se quiere que él aprenda. Su interés no es el mismo, y, la disciplina se pierde al desviarse su atención hacia otras actividades. El proceso enseñanza-aprendizaje se ve interrumpido y no cumple su cometido.

Para que exista un buen ambiente en el aula y se logren las actividades de aprendizaje planeadas en este trabajo, aún siendo los contenidos de tipo formal, la relación educadora-alumno, va a realizarse en un plano de afecto, de amistad, para que el alumno participe activamente, exprese sin temor sus dudas sin ridiculizarlo y sí elogiarlo en las diferentes actividades que realice, de estimular su participación y cooperación grupal. La disciplina no va a ser rígida, porque el niño no va a ser limitado; va a tener la libertad de platicar, trabajar, jugar con su (s) compañero (s) en lo que esté realizando; siempre y cuando no desvie su acción. Con esto quiere decir, que no abuse de la libertad que se le da para actuar con libertinaje en el caso de estar molestando a sus compañeros. Se buscará que el niño se desenvuelva en su grupo y con su educadora de modo espontáneo, natural y que no vea en su maestra a un verdugo que constantemente lo persigue.

Si se pretende favorecer la autonomía del niño, tanto en el plano intelectual, como emocional, es imprescindible que se desenvuelva en un contexto de relaciones humanas favorables, de tal manera que pueda desarrollar un sentimiento de confianza en los demás que dé seguridad a sus acciones y a las relaciones con sus iguales y los adultos.

Es importante recalcar que toda acción humana implica la participación total del sujeto que la realiza, y que los aspectos socio-afectivos pasan a ser prioritarios en función de que a partir de ellos se construya la base emocional que posibilita su desarrollo integral. (31)

Existen otros factores que intervienen en el proceso de aprendizaje, ellos son: el contexto social, la familia y los medios de comunicación.

El medio juega un papel determinante para el aprendizaje, pues de él, el individuo adquiere valores, normas, costumbres, tradiciones, lo que permite explicar cómo es la sociedad de la que forma parte. Un medio que posee un nivel socioeconómico y cultural alto, por poseer más recursos: comercios, fábricas, clínicas, laboratorios, empresas, bibliotecas, infraestructura, etc., ofrece mayores oportunidades de aprendizaje. De la estimulación que ofrezcan los adultos al niño, va a depender su grado de conocimiento.

En la familia el niño adquiere experiencias fundamentales para su desarrollo: caminar, hablar, correr, etc.. Así mismo,

(31) S.E.P. Programa de Educación Preescolar. Libro 1 p.21

aprende conductas, normas, valores, actitudes, entre otras cosas.

No hay que pasar por alto que la familia, la comunidad y otros grupos sociales con los que el niño participa, son ámbitos que de manera permanente contribuyen en alto grado a su desenvolvimiento, a la vez que amplían el aprendizaje del niño, le facilitan el manejo de la relación espacio-temporal, la cual también reforzará al abordar diferentes momentos de la historia de su escuela, comunidad, de su país, etc.

Los medios de comunicación, no siempre permiten aprendizajes reales, pues algunos programas exageran la realidad, lo que hace que el niño adopte conductas negativas. En el caso de la alimentación, la televisión desvirtúa el trabajo del docente, al anunciar demasiados comerciales publicitarios, que el niño adopta de manera inmediata aunque muchas veces ni conozca el producto. Esto no puede ser ajeno a la educadora, se buscará la reflexión en el niño para que adopte una actitud crítica que influya en su aprendizaje.

Como educadora estoy inmersa en el plano didáctico, por intervenir en el proceso enseñanza-aprendizaje. Además de reconocer el nivel de desarrollo de mis alumnos y el contexto sociocultural y económico donde éste se desenvuelve, he de conocer y manejar además, los elementos con los que trabajo en el desempeño de mi labor docente, es decir, los que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues sin ellos éste no sería posible.

Miguel Angel Campos manifiesta que los elementos que - -

constituyen la estructura didáctica son: el alumno, el contenido, los objetivos, el profesor y las estrategias. Este conjunto dice: está gobernado internamente por regulaciones que afectan directamente las relaciones que se dan entre los elementos y la estructura misma. Así también, menciona que esta estructura didáctica recibe influencias de condiciones externas, propias del sistema a que pertenece este grupo.

El esquema de la teoría de la comunicación permite la reflexión de lo que sucede en el plano de la didáctica. Se necesita un emisor, un mensaje con cierto código y un medio por el cual se transmite el propio mensaje y un receptor. Si se pretende que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea significativo, los mensajes emitidos durante su desarrollo deben tener una referencia concreta a la realidad y a la disciplina de estudio y que permitan la comprensión de sus mensajes al alumno.

Tanto el maestro como el alumno tienen lugar dialéctico en el esquema de emisión-recepción. (32)

(32) CAMPOS, Miguel Angel. La estructura didáctica. Antología: Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las Ciencias Naturales. U.P.N. 1988 p. 9 y 14

b). REFERENCIAS ACERCA DEL CONTEXTO INSTITUCIONAL Y SOCIAL

El Jardín de Niños "Manuel Crescencio Rejón", perteneciente al sistema Federal y de turno matutino, se encuentra ubicado en la calle 18 # 86 de la comunidad de Chablekal, comisaría de la ciudad de Mérida.

Posee un área de 3664.64 metros cuadrados; espacios que pueden ser aprovechados para la siembra de hortalizas propias de la región y que permitirían la participación del niño y como consecuencia brindarles oportunidades de aprendizaje.

En este plantel desempeñan su labor educativa tres educadoras, donde una de ellas además de atender a su grupo es la directora encargada. Situación que algunas veces obstaculiza la labor educativa al atender a la mitad de su grupo cuando la encargada se ausenta para cumplir con los aspectos técnico-administrativos de la Institución.

El plantel tiene una construcción tipo CAFFCE de tres salones de clase, una dirección, dos baños con todos los servicios sanitarios, dispuestos para niños y niñas; cuatro lavabos, un arenero y un pequeño tanque, utilizados para actividades recreativas.

La dirección posee los muebles necesarios para el desempeño administrativo, tales como: librero, dos archiveros, dos credenzas para material didáctico y un nicho de bandera.

Cada salón está orientado al norte, la ventilación es buena, además de que cada uno posee ventilador de techo; la iluminación es apropiada.

También se encuentran en ellos cuarenta sillas, veinte mesas adaptadas a las características infantiles, un pizarrón y dos credenzas para guardar el material didáctico a utilizar; proporcionados también por el CAPFCE después de la construcción para cada uno de ellos.

Lo anterior permite demostrar que el ambiente escolar reúne las características para el desempeño del proceso enseñanza-aprendizaje. Los niños trabajan comodamente, el salón es apropiado para cualquier situación climática que se presente, lo que no obstaculiza la labor docente. La amplitud del mismo, permite el desarrollo de actividades tanto individuales como grupales.

El Jardín no posee salón de actos múltiples, cocina, bodega, ni juegos recreativos. Las actividades de música y de educación física se realizan al aire libre; mismas que se interrumpen antes las diversas situaciones climatológicas.

Tiene áreas verdes, en una mínima parte del terreno; no cuenta con más construcción que las antes mencionadas, trayendo como consecuencia el tener que estar limpiando y manteniendo el terreno constantemente por la excesiva hierba, para evitar algún tipo de accidente.

La organización de la escuela es de tipo incompleto, pues como anteriormente se mencionó, de las tres educadoras que en ella laboran, una atiende el primer grado único con niños en edad de cuatro años a cuatro años seis meses; la que atiende al segundo grupo trabaja con niños de cuatro años con siete meses, hasta los cinco años, y otra, trabaja con los niños mayores de

tercero que abarcan la edad de cinco años a cinco años seis meses.

La primera es la que está comisionada para la atender la dirección; que como es sabido, maneja, y organiza todos los asuntos administrativos, cívicos y sociales.

El Jardín no cuenta con personal especializado para desempeñar las actividades de música, ni las de educación física. Actividades que las educadoras realizan por ser necesarias para favorecer a través de ellas el desarrollo afectivo, cognoscitivo y psicomotriz. Tampoco se tiene auxiliar de intendencia, necesario par el buen mantenimiento del plantel.

Se requirió solicitar a una persona de la comunidad para que ayudara con la higiene y limpieza de las áreas escolares en donde el niño se desenvuelve durante las mañanas de trabajo.

Puede decirse que las relaciones que se dan entre el personal docente que labora en este Jardín son de respeto, cooperación y armonía.

La directora encargada con grupo, se muestra accesible hacia las necesidades que tienen las compañeras educadoras para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que no es una persona que abuse de la autoridad que se le otorgó; no se muestra prepotente o déspota, apoya la labor educativa otorgando los permisos que se le solicitan, permite la autonomía de las compañeras, escucha y comparte opiniones con el personal de las diferentes actividades a realizar durante el curso escolar. Esto es beneficioso, pues no obstaculiza el- - -

desarrollo de actividades que favorecen el conocimiento infantil.

Entre educadoras hay buenas relaciones. Siempre hay cooperación cuando alguien o algo lo requiere; sobre todo,, si se trata de apoyar la labor educativa. Aspecto que se trata de no descuidar y tan importante, pues de no existir ésta se reflejaría en el niño.

El ambiente en general del Jardín es propicio para el niño, pues al existir relaciones de cordialidad se promueve la sociabilidad en ellos. Se observa que hay más comunicación y confianza entre compañeros de grupo, y, entre ellos para con los otros niños.

El grupo que se atiende es mixto, formado por doce niños y trece niñas, haciendo un total de 25. Existen en el grupo niños introvertidos a los que hay que estimular constantemente para que participen en el desarrollo de las actividades cotidianas. Se busca que el niño sea el agente activo, que él mismo sea quien construya su conocimiento, no que sea un simple receptor.

El lenguaje que utilizan es bastante explícito, -aunque con características del lenguaje comunitario- pues exponen sus ideas con claridad. Por ejemplo: al hablar de la alimentación manifiestan las carencias alimentarias, lo que permite conocer su inadecuada alimentación. Afortunadamente en este grupo no existe ningún niño con problemas de lenguaje o que requiera algún tipo de Educación Especial.

En el salón, a los niños se les da la oportunidad de desenvolverse libremente, con autonomía. Trabajan por medio de-

rincones de trabajo a los que acuden para realizar diversas actividades que parten de su propio interés y relacionadas con el tema que se esté trabajando. Esto permite que el niño esté en contacto con diversos objetos, favoreciendo su desarrollo cognoscitivo, pues al interactuar con ellos, abstrae sus características físicas, experimenta, compara, etc..

No debe omitirse que el material didáctico existente en los rincones es insuficiente; lo que limita el aprendizaje al no tener oportunidades el niño de trabajar con nuevos materiales que desarrollan de algún modo la creatividad, las habilidades y destrezas. Se recurre muchas veces a los materiales que ofrece la naturaleza citando a algunos como: hojas, palos, piedras, semillas, conchas, flores; así como materiales de desecho entre los que se manejan: cajas, tapitas, palitos, cartones de huevo, etc..

Chablekal se encuentra situado a 25 kilómetros de la ciudad de Mérida, contando con una población aproximada a los tres mil habitantes.

Al norte colinda con la comunidad de Zacnicté, con el sur no colinda con ninguna comunidad; al este, con la población de Conkal y, al oeste, con las ruinas de Dzibichaltún.

Los servicios culturales que esta comunidad ofrece son: el Jardín de Niños, una primaria de organización completa, una Secundaria recientemente creada, que desempeña sus labores en el local de la anterior, por no tener todavía local propio; una pequeña biblioteca y un costurero municipal.

Cuenta con servicios públicos tales como: teléfono, energía eléctrica, alumbrado y agua potable. Este último servicio se suspende por estar en mal estado la bomba, por lo que los habitantes utilizan el agua de sus pozos que, en algunos casos, no cubren las necesidades higiénicas y salubres.

En la comunidad se pueden encontrar pequeñas tiendas de abarrotes, una panadería, una tienda conasupo, un mercado pequeño, casas particulares que se dedican al comercio de carne, ya sea de res, cerdo, pollo o pescado y pequeñas loncherías.

La comunidad no ofrece servicios de Instituciones de salud, pero hay un dispensario médico que trabaja una vez por semana en el local adaptado que se dispuso para consultas en el Palacio Municipal. Las personas derechohabientes del Seguro Social requieren trasladarse a la comunidad de Conkal, para recibir los servicios médicos; los que no son asegurados acuden a médicos particulares a la ciudad de Mérida.

No ofrece tampoco servicios de recreación tales como: cine, teatro o auditorio. No posee servicios telegráficos, de correo, ni actividades bancarias.

Por la condición económica familiar, el tipo de vivienda en su mayor porcentaje es precaria; seguidamente un menor porcentaje es aceptable. Debe entenderse por precaria, el no contar con todos los servicios y solamente tener una o dos piezas; y de mejoramiento, por poseer algunos servicios. De ellas la mayoría es propia, con terrenos amplios, que algunas familias pudieran aprovechar para la siembra de hortalizas y --

árboles frutales.

Es desfavorecida también con canchas deportivas. El campo -- que tienen para su práctica fue adaptado para juegos de fútbol y beisbol.

Carece de sistema de alcantarillado y drenaje, lo que -- -- -- provoca que el subsuelo sea altamente contaminado. Esto redundo en la salud, pues contribuye a la adquisición de enfermedades gastrointestinales.

El diez por ciento de la estructura vial cuenta con -- -- -- -- pavimentación; es adecuada para el crecimiento de la localidad. Las calles son continuas en gran número; la vialidad primaria es deficiente y no ocasiona congestionamiento de tránsito y demora en los recorridos. El señalamiento urbano es deficiente. No existe transporte público local, el transporte foráneo está conformado por taxis y autobuses, cuyo servicio es deficiente debido a la falta de unidades, y que además, la gente tiene que adaptarse al horario de transporte. Si se quiere realizar alguna visita fuera de la comunidad, para que al niño se le proporcionen nuevos aprendizajes, se tiene que solicitar taxis o pedir la colaboración a alguna institución educativa.

El patrimonio cultural e histórico que posee la comunidad es el templo de Santa Ursula, cuyo estado actual es regular. La fiesta tradicional de la localidad se celebra con motivo religioso pues es en honor a Santa Ursula, a finales de febrero donde se realizan gremios, corridas, bailes y vaquerías.

Los problemas que en la comunidad se encuentran son: el agua potable y la ampliación de este sistema, -necesarios para el consumo personal e higiene de los alimentos- - drenaje y alcantarillado, mismos que evitarían focos de infección, desempleo por no haber fuentes de trabajo, pavimentación de calles, identificación del fundo legal, bajo nivel de nutrición, plagas, dependencias de monocultivos, asistencia técnica, falta de créditos para la actividad económica, vivienda precaria, alcoholismo, salud y creación de parques y jardines.

Su función económica se basa en la agricultura. De lo contrario los habitantes emigran a ciudades mayores donde desempeñan trabajos ya sea para la industria, el comercio o en casas particulares como jardineros, choferes; en el caso de las mujeres: en actividades domésticas, en fábricas como costureras en una mínima parte; en su mayoría desempeñan su trabajo en el hogar. La educación de los hijos recae mayormente en ellas pues el sustento familiar está a cargo de los hombres.

El nivel socioeconómico y cultural de la comunidad como puede apreciarse es bajo, la mayoría de sus habitantes no concluyó la educación básica al tener que ayudar con el sostén familiar en el caso de los hombres; en el caso de las mujeres por tener que ayudar a los padres en el desempeño de las diversas labores domésticas. Al poseer un nivel económico y cultural bajo, no brindan a sus hijos la atención requerida que ellos necesitan para su educación.

También se observa en la comunidad, la existencia de - - - diferentes credos religiosos, mismos que muchas veces entorpecen el desempeño de la labor educativa y cultural de sus habitantes, al enajenarse de la realidad, pues la ideología de la que son parte es bastante absorbente.

Este marco comunitario demuestra que hay mucho que hacer por la comunidad y en la comunidad. El maestro no puede ser ajeno a los problemas en que ella está inmersa y que de alguna manera incide en el desarrollo cognoscitivo de los educandos durante el proceso enseñanza-aprendizaje, al tener limitantes económicos y culturales.

El maestro puede también -aprovechando la amplia extensión de terreno escolar-, proyectar las actividades a la comunidad a través de la siembra y cultivo de hortalizas, para motivar de ese modo a los padres, y, de realizarse en los hogares, el niño no va a ser ajeno a este objeto de conocimiento, que favorece su desarrollo integral.

C A P I T U L O I I I

ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS

A). ELEMENTOS DIDACTICOS DE LA ENSEANZA.

Las estrategias didácticas de esta Propuesta Pedagógica han sido planeadas cuidadosamente y con un orden lógico con el fin de alcanzar los objetivos propuestos que redundarán en beneficio del desarrollo infantil.

Las actividades son viables, pues se apegan a la realidad y edad mental de los niños de segundo de Preescolar.

Estas estrategias didácticas permiten la conducción sistemática del proceso enseñanza-aprendizaje, pues han de utilizarse medios, métodos y técnicas, adaptados a las características, intereses y necesidades de los educandos. De no utilizarse lo antes mencionado, el proceso de comunicación interpersonal maestro-alumno, alumno-alumno, sería más difícil y se reflejaría en el aprendizaje infantil.

Los medios son los recursos de que se vale el maestro para hacer más accesible y comprensible el conocimiento del objeto de estudio. Para este trabajo se van a buscar recursos reales, concretos, para no desviar la atención, el interés o la motivación del niño Preescolar, tales como: visitas, paseos, y, alimentos diversos.

El método va a permitir alcanzar el logro de los objetivos, -a quienés toma en cuenta primeramente-, con los recursos dispuestos para su fin. Estos últimos se adaptan al método y no éste a los recursos.

El método que se va a seguir, -tomando en cuenta las características infantiles del grupo- para apoyar el objeto de conocimiento de esta propuesta es el método activo. Va a buscar

que el niño encuentre soluciones y resultados a procedimientos o problemas de las diversas situaciones que se le presenten. Su participación ha de orientarse para actuar, observar, manipular, identificar y experimentar.

Este método ha de permitirle al niño libertad de acción, al estar en contacto con el objeto de conocimiento. De esta manera se podrán obtener datos que precisen los aciertos, dificultades, avances y limitaciones que en el infante se observen y de ubicarlo en el nivel de desarrollo en que se encuentre.

"La técnica es, como el método, una respuesta a un "cómo". Es un medio para lograr un fin, pero que se sitúa al nivel de los hechos o de las etapas prácticas. (33)

La técnica se refiere siempre a una acción e incluye necesariamente, la experiencia previa. Las técnicas se inventan, se enseñan, se aprenden, se transmiten de manera oral o escrita y a través de su demostración en la actividad misma.

Las técnicas forman parte de los métodos, pero no se confunden con ellos. Una técnica puede figurar en varios métodos sin que constituya necesariamente una parte intrínseca de método alguno. (34)

Las técnicas que en este caso apoyarán al método de esta ---

(33) Ver Madeleine Grawitz en: Los conflictos teóricos del método
Antología: Técnicas y Recursos de Investigación V U.P.N. p.105

(34) DE GORTARI, Eli. Métodos y técnicas. Antología: Técnicas y
Recurso de Investigación V U.P.N. p. 99

propuesta serán: el diálogo, la manipulación y la observación.

Como el pensamiento del niño Preescolar es inductivo, han de seguirse acciones que partan de lo particular a lo general para facilitar el aprendizaje y no confundirlo.

La observación como procedimiento didáctico tiene un gran valor, sobre todo para la enseñanza de las Ciencias Naturales, que en este trabajo estará presente por tener como objeto de estudio la alimentación y la higiene en su consumo.

La observación presenta muchas ventajas, porque capacita al niño para adaptarse con rapidez y exactitud al medio físico y social en el cual se desenvuelve, y, porque el alumno capta, a través de los diferentes ejercicios de observación nuevas percepciones.

La observación en el niño Preescolar se enriquece con múltiples adquisiciones. A esta edad empieza a sentir curiosidad por todo lo que le rodea, intenta ampliar sus conocimientos a base de experiencias y observaciones explorando continuamente. No hay que olvidar que sus intereses son de corta duración y pasa de una a otra cosa con facilidad; de ahí que sus observaciones sean rápidas e incompletas. Asimismo, la observación de las cosas o fenómenos es sincrética, o de conjunto, es decir, observa superficialmente, destacando solo los aspectos perceptivos que le interesan para su utilización práctica. En esta etapa el niño está en condiciones de observar la forma, el tamaño, el color, la utilidad, las cualidades físicas de los fenómenos.

Por tal motivo se van a utilizar: la observación directa, - para caracterizar los diferentes alimentos, plantas, entre otros; y la observación dirigida, para que el niño no descuide lo esencial y preste mayor atención a lo accesorio y anecdótico. (35)

Por consiguiente, la inteligencia necesita, para actuar, de materiales, de origen sensorial. Pero no sólo es interesante la "cantidad" de éstos, sino también la calidad. De ahí la importancia de perfeccionar las funciones sensoriales para que puedan captar detalles.

Educar los sentidos, es enseñar a servirse mejor de éstos órganos, y, en definitiva a fortalecer a través de ellos la atención y la voluntad. Lo importante es que al situar al sujeto ante un objeto cualquiera, busque espontánea e inmediatamente su forma, color, etc., con ello se puede decir que comienza a desarrollar el espíritu de observación como actitud ante las cosas. (36)

La observación y la atención son dos funciones íntimamente unidas, ya que toda observación eficaz requiere de la aplicación de los sentidos.

En la edad Preescolar, la atención presenta unas características especiales que es necesario tener en cuenta para el debido tratamiento educativo. Se puede afirmar que esta facultad tiene en los niños un carácter más bien sensorial, espontáneo, pasivo, fluctuante y muy influido por los estímulos

(35) Enciclopedia Técnica de la Educación. Vol.IV p.231-233

(36) Idem. Vol. VI p.28-29

espontáneo, pasivo, fluctuante y muy influido por los estímulos externos (imágenes, movimientos, y sensaciones auditivas).

La atención y la observación como ha podido detectarse, son muy importantes en el ejercicio de la facultad intelectual. Una y otra pueden desarrollarse en la escuela infantil por medio de observación y descripción de láminas y grabados, paseos, excursiones, jardinería, cuidado de animales, experimentos y observaciones de hechos. (37)

Miguel Angel Campos, manifiesta que las estrategias a manejar por el maestro han de tener como punto de partida la planificación de actividades y su ejecución para facilitar el aprendizaje escolar, sin olvidar establecer específicamente el nivel de complejidad en los procesos de asimilación y tipo de comportamiento que el estudiante tiene que cubrir; esto supone la garantía de logro. Expresa, que lo más adecuado para no desviarse, es trabajar con propósitos y objetivos concretos, - quienes dirigen las acciones en su totalidad- con una organización metodológica de actividades de aprendizaje, con criterios y objetivos claros para no dejar la acción docente al arbitrio del profesor, ni la actividad del estudiante en la anarquía.

La estrategia docente ha de ser en sí misma una estrategia, en el momento que el alumno asume su rol activo y creativo en el proceso.

Para él, algo que apoya y da más sentido a la estrategia docente y a las actividades del alumno, son los recursos - -

(37) op. cit. Vol. VI p.38-39

materiales y ambientales. Los primeros son los instrumentos, equipos, entre otros. Los segundos, los conforman el espacio y el tiempo. Juega entonces un papel importante el maestro para la adquisición sistemática, orientada y secuenciada del contenido. Este apoyo sistemático es sólo uno de los elementos que se da en la relación maestro-alumno, cuya conexión es únicamente el contenido.

Por eso es necesario que el maestro aporte la información y los métodos que constituyen la estructura conceptual de los conocimientos de referencia, así como interpretarla y plantearla críticamente, además de apoyar e impulsar el aprendizaje del alumno en forma directa y explícita. (38)

De acuerdo a lo anterior, las actividades han de guiarse, orientarse, hacia los siguientes OBJETIVOS PARTICULARES:

-Que el niño reflexione acerca de la procedencia de los alimentos que consume, sus características y propiedades.

-Que el niño reflexione sobre los alimentos deseables y la higiene en su consumo en beneficio de su desarrollo físico y mental, a través de prácticas alimenticias.

Los contenidos de aprendizaje que van a trabajarse serán los siguientes:

(38) CAMPDS, Miguel Angel. op. cit. p.9-14

PRIMERA SESION

OBJETIVO ESPECIFICO: Describir en forma oral y gráfica los alimentos que conoce y consume cotidianamente.

ACTIVIDADES

FUNDAMENTACION

-Dialogar acerca de los alimentos que conoce y sus características. (Color, forma, tamaño).

-Platicar sobre los alimentos que consume en el desayuno, en el almuerzo y en la cena.

-Conversar acerca de la procedencia de los diversos alimentos que consume.

-Dibujar sin modelos, e iluminar libremente los alimentos que conoce y consume.

- "Escribir" el nombre de cada alimento.

El lenguaje oral es una herramienta básica que permite entre otras cosas conocer los intereses, las experiencias, los gustos, las necesidades y limitaciones de los educandos.

El proceso de aprendizaje de la lengua escrita no depende ni de que el niño posea una serie de habilidades perceptivo motrices, ni de la adecuación de un método, sino que implica la construcción de un sistema de representación que el niño elabora en su interacción con la lengua escrita. PIAGET. (38)

(38) S.E.P. Guía didáctica para orientar el desarrollo oral y escrito en el nivel Preescolar. P.19

RECURSOS: Gises de colores, hojas, crayolas, láminas de frutas y verduras.

EVALUACION: Ha de observarse la forma cómo habla; para evaluar entre el segundo y tercer nivel; cómo se comunica, para evaluar entre el segundo y tercer nivel; la expresión gráfico-plástica, ha de evaluar el primer y segundo nivel y, la escritura de las letras ha de evaluarse con el primer y segundo nivel.

SEGUNDA SESION

OBJETIVO ESPECIFICO: Diferenciar la utilidad que tienen las plantas comestibles y las de ornato.

ACTIVIDADES	FUNDAMENTACION
-Dialogar acerca de las plantas y sus beneficios. ¿Hay plantas que se pueden comer? ¿Cuáles son? ¿Qué plantas nos regalan frutos? ¿las conozco? ¿Todas las plantas se pueden comer?, ¿Cómo ayudan al organismo?, ¿Para qué sirven las que no se comen?	La intervención del maestro siempre es necesaria, aunque no sea más que para socializar y motivar la experiencia infantil. (39) La enseñanza de las ciencias tendría que basarse exclusivamente en la observación y la experiencia

(39) FREINET, C. en: Antología Una Propuesta para la Enseñanza de las Ciencias Naturales. U.P.N. 1989 p.55

¿Cómo ayudan al organismo?,

¿Para qué sirven las que no se comen? ¿Cuáles adornan las casas, los jardines, el campo, los parques?

-Recorrer algunas calles de la comunidad, donde observarán los diferentes tipos de plantas.

-“Hacer un registro” durante el recorrido de lo que se observa.

-En el jardín retomar sus registros y exponer sus experiencias acerca de la utilidad de las plantas.

RECURSOS: Permiso de salida, plantas comestibles y de ornato, hojas, crayolas o plumones.

EVALUACION: Han de atenderse los siguientes aspectos: Autonomía para evaluarlos en el segundo y tercer nivel, participación y cooperación para evaluarlos entre el segundo y tercer nivel, la expresión gráfico-plástica para evaluar entre el segundo y tercer nivel; cómo se comunica para observar la evolución entre el segundo y tercer nivel.

(39) FREINET, op. cit. p. 55 y 70

infantiles en el mismo medio. (39)

La primera etapa del conocimiento científico, es la observación. Es preciso que los niños observen lo más posible, que tengan constantemente el espíritu alerta. (39)

TERCERA SESION

OBJETIVO ESPECIFICO: Reconocer la importancia que tienen las hortalizas.

ACTIVIDADES

FUNDAMENTACION

Platicar acerca de lo que son las hortalizas.

-Expresar si en la comunidad existen hortalizas.

-Solicitar permiso a la directora.

-Planear la visita a algún lugar donde existan hortalizas, decidiendo cómo transportarse, que ha de observarse, lo que se le va a preguntar a la (s) personas (s) que ahí labora(n).

-Elaborar un permiso donde se le solicite a los papás permiso para realizar la visita.

Toda enseñanza, si se quiere que enseñe realmente algo, debe responder a la curiosidad y a las necesidades del niño, debe ser una respuesta a los problemas que a él se le plantean, debe ser aceptada y deseada con gusto. Si no se montan sobre esta base las cosas, el niño se verá agobiado y aburrido y no pondrá en juego sus posibilidades, pues la atención y el esfuerzo provienen de la afición y el deseo, pero no de la obligación. ROUSSEAU (40)

(40) PALACIOS, Jesús. Pensamiento educativo de Rousseau. Antología: Sociedad, Pensamiento y Educación. U.P.N. p. 15

RECURSOS: Solicitud de permiso, hojas, plumones.

EVALUACION: Se evaluará la cooperación y participación de los niños donde se observará la evolución del segundo al tercer nivel; el aspecto cómo se comunica observando el segundo y el tercer nivel y la escritura de las letras atendiendo el primer y segundo nivel.

CUARTA SESION

OBJETIVO ESPECIFICO: Describirá los alimentos que provienen de algunas plantas.

ACTIVIDADES	FUNDAMENTACION
-Retomar lo visto el día anterior y lo planeado para este día.	La formación científica se realiza con base en las experiencias efectivas, con su parte de incógnitas y, por lo tanto, con sus riesgos de fracasos y errores, que es
-"Leer" las contestaciones de los permisos hechos a los papás.	una actitud mental que no se conforma con creer, sino que requiere actuar sobre el
-Realizar la visita: cuestionar a los trabajadores acerca de lo que realizan. (ver anexo F).	medio ambiente para transformarlo en el elemento
Invitar a los niños a tocar, diferenciar, (color, forma,	activo de progreso. (41)
(41) FREINET. op. cit. p. 48	

tamaño, etc.) las diferentes verduras que se encuentren en el lugar. (Ver anexo G, H, I y J)

-En el jardín intercambiar sus impresiones de la visita.

La experiencia es la única fuente de conocimientos humanos. El espíritu no tiene en sí más que el sentimiento de una relación necesaria de las cosas, pero sólo puede conocer la forma de esta relación por la experiencia. (42)

RECURSOS: Permisos contestados, diferentes plantas de verduras, personas que laboran en la siembra y en la cosecha.

EVALUACION: Se evaluará: la autonomía, donde se observará el segundo y tercer nivel; cómo se comunica evaluando entre el segundo y tercer nivel; cómo habla entre el segundo y tercer nivel; la función de los textos entre el primer y segundo nivel.

(42) CLAUDE, Bernard. Antología: Una Propuesta pedagógica para la enseñanza de las Ciencias Naturales. U.P.N. p. 48.

QUINTA SESION

OBJETIVO ESPECIFICO: Identificará la importancia que tienen los huertos.

ACTIVIDADES	FUNDAMENTACION
-Dialogar acerca de lo que es un huerto.	Cuando la representación que el niño se hace de las cosas
-Decidir dónde se podría realizar la visita.	pasa por su lápiz, por su pluma, empieza a realizarse
-Pedir permiso a la directora.	un principio de análisis, un principio de clasificación,
-Planear la visita a algún huerto u hogares donde existan árboles frutales.	según la forma que se hacen... sobre todo el lenguaje le permite al niño,
-Decidir cómo transportarse de acuerdo a la distancia, lo que ha de observarse, de preguntar.	no tanto realizar el análisis en bruto del objeto cuanto recoger los resultados de este análisis. Sin la palabra
-"Hacer un escrito" al (los) dueño (s) solicitando permiso, manifestando el día y la hora.	el niño no llegaría nunca a representarse los objetos según su necesaria clasificación. WALLON. (43)

(43) TRANG-THONG. Contribución de Henry Wallon a la pedagogía científica. En: Antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar U.P.N. p. 233-234

RECURSOS: Permiso para la visita, hojas, plumones o crayolas.

EVALUACION: Han de evaluarse los siguientes aspectos: cómo habla, observando entre el segundo y tercer nivel, cómo se comunica, con el segundo y tercer nivel; autonomía, con el segundo y tercer nivel; escritura de las letras, observando entre el primer y segundo nivel; cooperación y participación, entre el segundo y tercer nivel; función de los textos, a través del primer y segundo nivel; la estructuración del espacio observando la evolución entre el primer y segundo nivel.

SEXTA SESION

OBJETIVO ESPECIFICO: Identificará la procedencia de algunos frutos.

ACTIVIDADES	FUNDAMENTACION
-Retomar lo hecho en el día anterior y lo planeado para este día.	
-Leer la contestación al permiso.	
-Efectuar la visita respetando los acuerdos tomados.	

ACTIVIDADES	FUNDAMENTACION
-Dialogar con la (s) persona (s) que ahí labora. (n)	Observar y experimentar, a partir de los fenómenos familiares, de productos
-Observar, tocar, diferenciar las diferentes plantas y frutos que de ellas provienen. (Ver anexo K)	materiales, de operaciones corrientes, para llegar a los conocimientos elementales indispensables. (44)
-"Hacer registros de lo que observan.	
-En la escuela, intercambiar sus experiencias de lo que registraron y de lo que más les llamó la atención.	
RECURSOS: Permiso contestado, árboles frutales, hojas, crayolas o plumones.	
EVALUACION: Se evaluarán los aspectos: cómo se comunica, la expresión gráfico-plástica, la autonomía, la cooperación y participación, atendiendo la evolución del segundo y tercer nivel. La función de los textos, se observará entre el primer y segundo nivel.	

(44) FREINET. op. cit. p.52

SEPTIMA SESION

OBJETIVO ESPECIFICO: Despertar el interes por conocer la utilidad que tienen algunos animales.

ACTIVIDADES

FUNDAMENTACION

-Dialogar acerca de los animales y sus beneficios:
¿ Hay animales que se pueden comer?, ¿Cuáles son?, ¿qué animales nos regalan su carne?, ¿los conoces?, ¿cómo ayudan al organismo?, ¿para qué sirven los que no se pueden comer?, ¿cuáles se pueden tener en las casas?, ¿para qué.

El lenguaje no es solamente el signo de las cosas y de sus cualidades particulares. Es un medio de orientarnos entre ellos y de guiar o controlar las actividades que despiertan en nosotros.

Lenguaje, estructura de pensamiento y realidad, forman toda unidad indisociable en el momento de enseñar conceptos nuevos a los niños. (45)

-Visitar algunas casas cercanas, observando sus animales. (ver anexo L)

-Conversar con los dueños acerca de la utilidad que le

(45) FORTUNY, J. y LEAL, A. En: Lenguaje y realidad. Antología: La Matemática en la escuela I U.P.N. 1990 p. 42

ACTIVIDADES	FUNDAMENTACION
dan a sus animales.	Además de las experiencias que pueda adquirir el niño, ha de ir conociendo lugares de su comunidad, de dialogar con personas de la comunidad, lo que ha de favorecer la autonomía infantil, y, por lo tanto la socialización.
-En el Jardín platicar sus impresiones de la visita.	
-Modelar, dibujar e iluminar libremente sobre lo observado.	
-Planear la visita a una granja, decidiendo cómo transportarse, qué ha de observarse, y, lo que ha de preguntarse a las personas que ahí laboran.	
-Dialogar acerca del objetivo de la visita.	
RECURSOS: Visitas a hogares, animales domésticos, plastilina, hojas, crayolas o pintura de acuarela.	

EVALUACION: Se evaluarán entre el segundo y tercer nivel, los siguientes aspectos: Autonomía, Cooperación y participación, Cómo se comunica, y, la Expresión gráfico-plástica.

OCTAVA SESION

OBJETIVO ESPECIFICO: Identificar la utilidad que tienen los animales de la granja.

ACTIVIDADES

FUNDAMENTACION

-Retomar el objetivo de la visita, lo que ha de preguntarse y observarse.

-En el lugar: Dialogar con la (s) persona(s) que ahí labora (n) acerca de la utilidad que le dan a los animales.

-Observar a los animales que ahí se encuentran, distinguiendo sus características físicas. (ver anexo M).

-En la escuela, dialogar acerca de las experiencias obtenidas de la visita.

(46) FREINET. op. cit. p. 54

ACTIVIDADES	FUNDAMENTACION
<p>-Modelar, dibujar e iluminar libremente sobre lo observado en la granja.</p> <p>RECURSOS: Permiso, transporte, hojas, pinturas de acuarela o vinilica o plastilina.</p> <p>EVALUACION: Se evaluarán: la autonomía, la cooperación y participación, la expresión gráfico-plástica, cómo habla entre el segundo y tercer nivel de desarrollo.</p>	

NOVENA SESION

OBJETIVO ESPECIFICO: Expresar a través de un plano las experiencias adquiridas de las visitas.

ACTIVIDADES	FUNDAMENTACION
<p>-Dialogar acerca de lo que es una maqueta.</p> <p>-Recordar los lugares que se visitaron, lo que se observó, y, anotarlo en la pizarra.</p>	<p>Dentro de una situación de aprendizaje, las actividades son el medio para poner en relación a los niños con los objetos de conocimiento. (47)</p>

(47) S.E.P. Programa de Educación Preescolar. Libro 1 p. 53

ACTIVIDADES	FUNDAMENTACION
-"Hacer un plano" donde se representen las diversas áreas que ha de llevar la maqueta.	El lenguaje oral ofrece -como medio de comunicación- el desarrollo de los procesos de cognición y la socialización del conocimiento como forma grupal de construcción intelectual. (48)
-Decidir el lugar donde ha de ponerse la maqueta y con qué material. (mesas, nieve seca).	
-Reunir los diferentes materiales que han de utilizarse (tierra, arena, papeles, plastilina, etc.) de acuerdo a las siguientes interrogantes: ¿Se necesitará tierra para poner las plantas?, ¿con qué podríamos representar a los	

(48) Andrea Bárcena. La vida en el Jardín de Niños. Antología y Anexo: Alternativas Didácticas en el campo de lo Social. U.P.N. 1989 p. 81

ACTIVIDADES

FUNDAMENTACION

animales, a las verduras, a los árboles?, ¿nos podría servir la plastilina?, ¿para qué?, ¿necesitaremos papel crepé o lustre, el resistol, pinturas vinílicas?, ¿para qué?, ¿qué más nos podría servir?.

RECURSOS: Pizarrón, gises de colores, tierra, plastilina de colores, palitos, estambre o hilo.

EVALUACION: Se evaluarán entre el segundo y tercer nivel los aspectos: Cooperación y participación, autonomía, cómo habla, y, cómo se comunica. Entre el primer y segundo nivel se observarán: la estructuración del espacio y del tiempo.

DECIMA SESION

OBJETIVO ESPECIFICO: Exponer a través de una maqueta sus vivencias acerca de los alimentos que consumen y su procedencia.

ACTIVIDADES	FUNDAMENTACION
-Retomar lo visto del día anterior y lo planeado para éste.	
-De acuerdo al plano, elaborar la maqueta.	El niño es un ser activo que estructura el mundo que le rodea a partir de una interacción permanente con él; actúa sobre objetos
+Dividir las áreas de la hortaliza.	-físicos y sociales- y busca comprender las relaciones entre ellos elaborando hipótesis. poniéndolas a prueba, rechazándolas o aceptándolas en función de los resultados de sus acciones. (49)
+Preguntarle a los niños en que área les gustaría trabajar. (Ver anexo N)	
+Decidir lo que ha de servir al área de hortalizas (arena, tierra) y ponérsela.	
+De acuerdo al área seleccionada, modelar diferentes verduras, decidiendo el color, forma, tamaño. (Ver anexo N)	
+Ponerles hojitas de plantas silvestres a lo modelado.	

(49) Margarita Gómez P. Antología: Desarrollo Lingüístico y curricular escolar. U.P.N. 1989 p. 89

ACTIVIDADES	FUNDAMENTACION
+Decidir qué frutas modelar, su color, su forma y realizarlas.	
+Ubicarlas en los arbolitos de plástico.	
+Ubicar en los espacios destinados de la maqueta, las verduras y arbolitos.	
(Ver Anexo D)	
+Hacer el corral de los animales con palitos y estambre o hilo.	
+Clasificar los animales y ubicarlos en el espacio destinado. (Ver Anexo P)	
RECURSOS: mesas, arena, tierra, nojas de diversas plantas silvestres, árboles y animales de plástico, palitos, estambre, zacate, plastilina, palitos, estambre.	
EVALUACION: Se evaluarán entre el primer y segundo nivel, los aspectos: juego simbólico, estructuración del espacio y del tiempo y clasificación. Entre el segundo y tercer nivel: la autonomía, cooperación y participación, autonomía y expresión gráfico-plástica.	

ONCEAVA SESION

OBJETIVO ESPECIFICO: Identificar algunos alimentos que benefician su salud.

ACTIVIDADES

FUNDAMENTACION

-Escuchar dos recetas y su modo de preparación.

-Dialogar acerca de cuál de las dos contiene mayores alimentos nutritivos y que benefician la salud.

-Planear la preparación de algún platillo sencillo, donde el niño exprese la importancia de comer algo nutritivo.

-“Hacer una lista”, de los ingredientes que se necesitarán.

-“Escribir” los pasos de la receta.

Los niños deben tener el conocimiento de que lo impreso es significativo, ya que eso es lo que constituye lectura, darle un sentido a lo impreso. (50)

(50) Frank Smith. Aprendizaje acerca del mundo y su lenguaje. Antología: Desarrollo Lingüístico y Curricular U.P.N. p. 9

ACTIVIDADES

FUNDAMENTACION

-Determinar cómo conseguir los ingredientes.

-Decidir qué utensilios van a utilizarse.

-Seleccionar los recipientes y utensilios que hay en la escuela que puedan servir. De lo contrario, planear lo que ha de traerse de las casas.

RECURSOS: Recetas de comida, pizarrón, gises de colores, platos, cucharas.

EVALUACION: Se evaluarán entre el primer y segundo nivel: la función de los textos y la escritura de las letras. La cooperación y participación, la autonomía, la expresión gráfico-plástica, cómo habla, y cómo se comunica serán evaluados entre el segundo y tercer nivel.

DOCEAVA SESION

OBJETIVO ESPECIFICO: Realizar prácticas de higiene durante la preparación de un platillo.

ACTIVIDADES	FUNDAMENTACION
-Dialogar acerca de la receta que ha de prepararse (tiempo de elaboración, dónde se elaborará).	
-Asear el lugar donde se prepararán los alimentos, lavarse las manos, los utensilios y los alimentos que van a utilizarse.	
-Leer cada paso de la receta.	
-Reunir los ingredientes. (clasificándolos y observando el tamaño, forma, color, textura)	
-Llevar a cabo la receta: +pelar, picar, mezclar, revolver. (Ver anexo Q)	
-Probar el platillo preparado. (Ver anexo R)	
-Asear y ordenar el lugar - -	

ACTIVIDADES	FUNDAMENTACION
-------------	----------------

donde prepararon los alimentos y acomodar los objetos que usaron.

-Dialogar acerca de la importancia de consumir alimentos nutritivos y la higiene en su preparación para el gozo de una buena salud.

RECURSOS: jabón de baño, fab, zozquil, paños de mesa, tablas de madera, cuchillos de mesa, verduras, recipiente de plástico, platos y tenedores o cucharas.

EVALUACION: Entre el segundo y tercer nivel se evaluarán los aspectos: Cómo habla, cómo se comunica, cooperación y participación y autonomía. Los aspectos: dónde se lee, función de los textos, clasificación, estructuración del tiempo y del espacio, serán observados entre el primer y segundo nivel.

CAPITULO IV

APLICACION Y RESULTADOS

A). APLICACION DE LA PROPUESTA DIDACTICA.

1a. Sesión.

Durante la mañana de trabajo, se busco partir de lo que el niño sabia, para ir adecuando paulatinamente las actividades hacia nuevos conocimientos.

Se pudo detectar que el niño hablo y se comunicó adecuadamente durante la motivación, pues expresaron lo que acostumbraban comer. Esto permitió detectar sus carencias alimenticias, los alimentos que conocen y los que no, además de las características físicas de ellos. (color, forma, tamaño y textura).

Se observó que muy pocos conocian la procedencia de muchos de los alimentos que consumen. En los diálogos pudo detectarse que los niños al hablar y comunicarse conjugaron correctamente el tiempo y el modo a utilizar dentro del contexto.

Al dibujar en ausencia del objeto a representar, en este caso, los alimentos, a algunos niños se les dificultó su realización. No omito que se les hizo reflexionar antes del dibujo, de la atención que debian ponerle acerca del color y la forma de los diversos alimentos por expresar. A pesar de esto, algunos niños no respetaron el color, aunque si la forma.

Al "escribir" el nombre debajo de cada uno de sus alimentos dibujados, se observó que hay niños que hicieron sus propios simbolos (garabatos), mismos que no tenian relación con la emision sonora, es decir, algunos niños utilizaron de cinco a seis grafías y otros dos o tres.

Esta sesión se llevó exactamente el tiempo de una mañana de clase. No se requirió de otro día para su desarrollo.

2a. Sesión.

Con el fin de detectar lo que los niños sabían acerca de las plantas, se requirió de motivarlos a través de diálogos, mismo que me sirvieron para conocer las experiencias que los niños tuvieran de las plantas, tanto alimenticias como las de ornato. Así pude ir anotando la forma de hablar y de comunicarse de los alumnos.

Realmente hubo mucha comunicación entre alumnos-educadora, alumnos-alumnos, porque hablaban casi al mismo tiempo, muchos querían participar, ser escuchados.

Reconocieron la función de las plantas de ornato y algunas comestibles, cuando se recorrieron las calles vecinas al jardín, pues durante el trayecto se les fue cuestionando acerca de lo que observaban: ¿Estas plantas se comen?, ¿Las que no se comen, para qué creen que nos sirven?. En esta salida, los niños observaron con mucha atención el color, la forma y el tamaño, tanto de los frutos de los árboles, las plantas y las flores, como de las hojas.

Durante la atención puesta a los árboles frutales y las diversas plantas, los niños fueron nombrando y "registrando" durante el trayecto las experiencias que éstos brindaron, (forma, color, tamaño) algunos con dificultades.

Las actividades planeadas para esta sesión, pudieron aplicarse en una mañana de trabajo.

3a. Sesión.

Todas las actividades de esta sesión, se realizaron en una mañana de clase.

La finalidad de esta sesión radicó en identificar la importancia que tienen las hortalizas.

Los niños no conocían este concepto, por lo que no ubicaban ese objeto de conocimiento. Lo manifestaron al estar dialogando, pues nadie daba respuestas a las preguntas: ¿Han ido ustedes a algún lugar donde existan hortalizas?, ¿en sus casas hay hortalizas?, ¿saben lo que quiere decir la palabra hortaliza?. De ahí parti para estimular su reflexión con el siguiente diálogo: Ustedes conocen los tomates, las papas, la calabaza, el chayote, etc., ¿Alguien tiene sembrado en el patio de su casa alguno de estos alimentos?. De las respuestas que fueron dando los niños, se fue llegando al concepto de hortaliza.

Una vez comprendido este concepto, se planeó la visita, donde se mencionó cómo llegar al lugar, utilizando conceptos: cerca, lejos, rápido, lento; y lo que habría de observar y preguntarse. Las construcciones gramaticales utilizadas manejaron adverbios de lugar, modo y tiempo.

Al dialogar acerca del objetivo de la visita, se les preguntó: ¿para qué creen ustedes que nos serviría ir de visita a las hortalizas?, ¿aprenderemos algo al visitar las hortalizas?. Los niños fueron dando respuestas variadas como: conoceremos las verduras, le vamos a preguntar al señor como hace las plantas, vamos a aprender cómo cuidan las plantas, cómo salen los chayotes, los tomates, las calabazas, etc.

Al elaborar el permiso a sus papás para ir a la visita, los niños decidieron lo que iba a ponerse en él, después de reflexionar ante los siguientes interrogantes: ¿Que vamos a "escribir" en el permiso?, ¿será necesario que pongamos en él, el día, la hora y el lugar a donde pensamos ir?.

Las ideas se fueron escribiendo en la pizarra, hasta llegar a obtener el texto completo.

Los niños "escribieron" individualmente lo anotado. Muchos demostraron dificultad para realizar letras convencionales. Además se observó que los niños no demostraron su comprensión acerca de la extensión escrita de las diferentes palabras.

Lo que sí quedó claro y la mayoría respetó, fue el poner de lado izquierdo y derecho las palabras si y no respectivamente, donde los papás habrían de marcar para contestar al permiso. Cada niño se llevó su texto redactado a casa.

4a. Sesión.

Al retomar lo visto el día anterior y lo planeado para éste, los niños se expresaron bastante bien y ubicaron el el tiempo pasado.

Al "leer" las contestaciones, cada uno fue dando la respuesta que le dieron. La mayoría de los permisos hechos por los niños fue contestado. Esto quiere decir que los niños al comunicar el texto a sus papás explicaron lo que habían "escrito". Los que no llevaron su escrito, manifestaron que lo solicitado fue concedido por sus padres.

Durante la visita, pocos niños fueron los que dialogaron con las personas que laboraban en sus áreas de trabajo. Lo que sí sucedió, es que la mayoría escuchó atenta las explicaciones dadas por estas personas durante el recorrido a diversas áreas de hortalizas.

Tuvieron la oportunidad de observar el terreno preparado para nuevas siembras, la siembra de semillas, la procedencia de diversos alimentos divididos por áreas, el cultivo de alimentos y de tocar e identificar las características de las diversas verduras.

Al despedirnos, los dueños regalaron pepinos, calabazas, betabel, rábanos, cilantro y colinabos. Lo que agradecemos, así como las atenciones brindadas durante el tiempo que ahí estuvimos.

Al llegar al Jardín, se retomó lo hecho durante la mañana y se les preguntó acerca de lo aprendido en la visita. Los niños manifestaron su comprensión de que de las plantas provienen los alimentos, pues describieron la procedencia de los mismos.

Lo que regalaron sirvió de estímulo para que los niños fueran expresando sus experiencias acerca de su procedencia y para que abstrayeran las características físicas de los propios alimentos y de sus hojas.

Estas actividades fueron posibles de aplicar en una mañana de clase. Se puede decir que el objetivo logró su cometido a través de ellas.

5a. Sesión.

Estas actividades se realizaron en una mañana de clase. No se requirió de concluir las en otra sesión. Fue canalizada para que los niños reconocieran la importancia que tienen los huertos.

Al dialogar acerca del huerto, los niños demostraron su incompreensión acerca del mismo y de lo que en él se encuentra. Por ese motivo se requirió de cuestionarlos para que en grupo, y, de acuerdo a sus respuestas se fuera aclarando este concepto.

Los niños sí pudieron reconocer a través de la plática, lo que existe en él. En los diálogos los niños respetaron los diferentes puntos de vista y dieron los suyos. Una vez aclarado este concepto, los mismos niños fueron dando ideas de posibles lugares a visitar, donde por votación individual se escogió uno.

El permiso a la directora fue hecho de manera oral por los mismos niños, para darles oportunidad de comunicarse y de perder el miedo de dialogar con otras personas. En el salón se tomó el acuerdo de lo que habría de decirsele. Se observó que hubo confianza en su desenvolvimiento en la mayor parte del grupo.

Al planear la visita, los niños utilizaron en sus explicaciones los siguientes conceptos: cerca y lejos, y, las nociones: izquierda, derecha, no muy concientes de éstas dos últimas, pero al menos las manejaron.

Al hacer el escrito, los niños tuvieron que reflexionar a través de interrogantes, que para ir de visita se requería de -

tener la autorización del dueño o del encargado de la misma.

Por esa razón se les motivó para que fueran expresando sus ideas con respecto a lo que habría de escribirse" en el permiso. Aportaron ideas como: poner el día, la hora, el nombre del dueño y lo que habría de hacerse en el lugar. Eso se anotó en la pizarra, y, posteriormente se realizó el escrito individualmente.

Se observó que muchos niños utilizaron sus propias grafías al escribir las palabras, sin relacionarlas con la emisión sonora.

6a. Sesión.

En esta sesión, los niños fueron expresando con claridad, lo que habíamos hecho el día anterior y lo que se decidió hacer para éste.

Utilizaron conceptos de tiempo como: ayer y hoy. Sus construcciones gramaticales fueron claras. La participación del grupo era activa.

El permiso fue contestado de manera escrita y en el mismo texto redactado por uno de los niños. Por ello, tuvieron la oportunidad de escuchar la lectura del texto y la respuesta en el mismo. Eso permitió que identificaran que en donde se lee hay letras y que ellas poseen significado.

Esto pude detectarlo, porque después de leerles el permiso, les hice preguntas como: ¿cómo supimos que si podíamos ir a visitar el huerto?, ¿cómo supo el señor que queríamos ir a visitarlo?, ¿qué tuvo que hacer el señor para que nosotros

supiéramos si podíamos o no ir?, ¿dónde leímos?, ¿se lee donde hay letras?.

En la visita, los niños observaron las características de los frutos y sus árboles; dialogaron acerca de la procedencia de los frutos que ahí encontramos. No todos cuestionaron al encargado, entre ellos comentaron lo que observaban. Los que sí cuestionaron hicieron preguntas como: ¿cómo salió la mata de mango?, ¿por qué está tan grande?, ¿le ponen agua a las plantas?. Estas preguntas fueron respondidas al grupo en general. Así mismo amplió la información al explicarles los daños que sufren los frutos al caerles granizo. Esto se debió a que en días anteriores se presentó este fenómeno. No fue difícil de comprender esta explicación, porque los niños pudieron darse cuenta en sus casas de esta lluvia.

Después de pasear el huerto, se registró en forma individual lo observado. Todos lo realizaron, aunque fueron sólo de dos árboles con sus frutos, pues los hicieron grandes y no les daba en sus hojas. Otros solo dibujaron las frutas, sin los árboles. Al finalizar sus trabajos, nos despedimos del encargado, dándole las gracias por sus atenciones.

Durante el trayecto, ellos fueron dirigiendo el camino que habría de conducirnos a la escuela.

Al llegar a ella, se recordó lo visto y se les invitó a que expusieran sus anotaciones. Todos participaron contando claramente lo que habían registrado. Al cuestionarlos acerca de las frutas, expusieron las características de ellas. (forma, color, tamaño, textura.)

Para finalizar, se les preguntó sobre la procedencia de las frutas, respondiendo la mayoría, que de las plantas que se siembran; de los árboles.

Las respuestas me permitieron constatar que el objetivo de esta sesión sí se logró.

Las actividades planeadas para esta sesión, se llevaron a cabo en una mañana de trabajo. No se requirió de un día más.

4

7a. Sesión.

Las actividades planeadas para esta sesión pudieron realizarse favorablemente y sin contratiempos, en una mañana de clase.

La finalidad de las mismas, fue la de motivar a los niños por conocer la importancia que tienen algunos de los animales.

Al dialogar acerca de ellos y sus beneficios, los niños hablaron y se comunicaron bastante bien. Muchos ya sabían de qué animales se obtiene la carne. Los mencionaron y manifestaron que ya los conocían, porque en sus casas habían gallinas, pollos, pavos o cerdos. Además platicaron las experiencias tenidas con referencia a la obtención de la carne y lo que hacían con ella cuando eran sacrificados. No omitiendo, que expresaron que el iguano, los patos, las bechitas, "Codorniz" también proporcionaban su carne.

Al preguntarles del cómo ayuda al organismo el comer carne, observé que la mayoría de los niños no respondió. Con las respuestas que los pocos niños dieron, tales como: para que crezcamos, para que estemos grandes, fui haciéndolos - - - -

reflexionar con interrogantes como: ¿que nos hace crecer?, ¿Será que sea importante que crezcamos sanos?, ¿quiénes son las personas que más se enferman?, ¿por qué?

Como en muchas casas poseen animales, salimos de visita.

En el trayecto, vimos dos perros; les pregunté que si la carne de esos animales se podía comer, contestando con seguridad que no. Ya en las casas, los niños estuvieron muy entusiasmados viendo los diferentes animales. Aproveché mientras los observaban para cuestionarlos acerca de sus características. Por ejemplo: ¿de qué está cubierto el cuerpo de las gallinas, de los pollos, de los pavos, de los cerdos?, ¿son pies o patas?, ¿son iguales sus patas?, ¿cuántas tienen?, ¿son del mismo color los animales?, ¿en qué son diferentes?, etc. En las respuestas, los niños manejaron conceptos matemáticos como: iguales, diferentes, dos, cuatro, muchos, pocos; lingüísticos como: cubierto de plumas, de pelo, gordos, chicos, bonitos, corral, gallinero.

En el Jardín, conversamos nuevamente sobre la utilidad de los animales, reconociendo de ellos, que no todos se comen y la utilidad de los que sí sirven para el consumo humano.

Así también, manifestaron que hay animales como los toros y las vacas que no se pueden tener en los patios de las casas por ser peligrosos.

Surgió el planear la visita a la granja, cuando les pregunté si querían visitar un lugar donde hayan animales que nos regalan su carne, como por ejemplo, la granja. Los hice reflexionar acerca del objetivo de visitar una granja y lo que

pudiera conocerse en ella.

Al manifestar su agrado por conocer la granja, planeamos cómo íbamos a llegar a ella, lo que había de observarse, a lo que los niños contestaron utilizando adverbios de lugar, modo y tiempo: está lejos la granja, si vamos caminando nos vamos a cansar porque está lejos, vamos en coche porque llegamos rápido, en el coche está cerca, a pié está lejos.

Con esta actividad se concluyó. En esta mañana de clase pudieron llevarse a cabo todas las actividades programadas.

3a. Sesión.

Al dialogar acerca del objetivo de la visita, los niños tenían idea de lo que habría de hacerse en ella. No estaban saliendo solamente por pasear, ya que respondieron: para saber como cuidan a los animales, para que nos digan lo que hacen con ellos, para verlos, para ver lo que comen.

En el lugar de la visita, saludamos de manera general dando los buenos días.

El señor nos indicó las áreas que habían y podíamos visitar. (sólo habían pollos de engorda)

Al principio los niños se veían temerosos y no preguntaban, pero conforme pasó el tiempo adquirieron cierta confianza y preguntaron sin temor: ¿qué van a hacer con los pollitos?, ¿por qué los cubren con telas?, ¿qué comen los pollitos?. El señor les respondió aclarando las dudas de los que cuestionaron y seguramente de los que no lo hicieron.

Se recorrió la granja, manejando conceptos: grande (por --

el lugar donde se encontraban los pollos y las lonas que cubrían las áreas), muchos (por el número de animales, bebedores y alimentadores), pequeños y chicos (por los animales. Así también, estuvieron atentos a las características físicas de los animalitos (color, tamaño, patas, pico, plumas)

En la escuela, al platicar sobre las experiencias adquiridas, los niños pudieron manifestar la utilidad que se les da a esos animales de la granja, porque entre las respuestas se expresó que esos animales los engordaban para que crecieran y los vendieran a la gente. Esto fue aprovechado para preguntar por otros animales como: gallinas, pavos, cerdos y vacas.

Al dibujar sobre lo observado, no todos los niños tuvieron la facilidad de expresar gráficamente lo que vieron en la visita. La mayoría dibujó lo que sabían del objeto a representar.

Con esta actividad finalizó la sesión. No omito que el tiempo planeado para desarrollar las actividades en una mañana de trabajo fue suficiente.

9a. Sesión.

Al dialogar acerca de la maqueta, se pudo observar, que ningún niño conocía el concepto. Por tal razón, no podía existir comunicación. No se les explicó en este momento nada acerca de ella.

Al recordar los lugares visitados y lo que en ellos había, la

respuesta fue diferente, pues la participación fue general. Se les ubicó en el tiempo pasado con preguntas: ¿a dónde fuimos primero de visita?, ¿qué vimos?, ¿después a dónde fuimos?, ¿qué vimos?, y así sucesivamente hasta nombrar las salidas en orden cronológico. Algunos niños cambiaron el orden, pero entre los mismos niños se corrigieron, con expresiones que utilizaron correctamente con respecto al tiempo pasado, como por ejemplo: No es cierto, fuimos a..., después de ir a..., ¿no te acuerdas?.

Todo lo que los niños expresaron acerca de lo observado en las visitas, se anotó en el pizarrón. Ellos fueron diciendo el color y la forma de representarlas, ya que yo anoté algunos absurdos en las representaciones gráficas como por ejemplo: calabaza roja, con forma de huevo; zanahoria amarilla y redonda. Lo que acá buscaba, era que los niños se expresaran oralmente para ver lo que habían comprendido.

De ahí partí para hacerlos reflexionar acerca de lo que es una maqueta con cuestiones como: ¿los niños de los otros salones fueron a las visitas?, ¿Será necesario llevarlos a esos lugares?, si no salimos y sólo les contamos, ¿será que ellos puedan conocer lo que nosotros vimos?, si no pudiéramos llevarlos, ¿de qué forma podríamos mostrarles todo lo que nosotros observamos en las visitas?.

Las respuestas fueron diversas, como por ejemplo: los llevamos donde fuimos, si se los contamos, no ven lo que nosotros vimos, podemos pintar las frutas y las verduras y se las mostramos.

El objetivo de esta sesión era que a través de un plano de maqueta, expresara sus experiencias adquiridas. Ya había expresado sus vivencias, pero no en base a el plano.

Llegaron a reconocer lo que es una maqueta cuando les pregunté: ¿será que lo que vimos no lo podemos hacer en pequeño?, (hortalizas, árboles frutales, animales).

Una vez identificado el concepto, se hizo el plano en el pizarrón y se dividieron las diferentes áreas a representar con base en lo observado de cada visita. Es decir, un plano de maqueta para las hortalizas, uno para el huerto y otro para los animales de la granja y de las casas.

Se observó la participación activa de los educandos, y, su cooperación durante la planeación de las maquetas, pues aportaron muchas ideas.

Al decidir el lugar de la maqueta, ellos manifestaron dónde se iban a poner las maquetas para que observaran los otros alumnos de la escuela, que se iba a utilizar para ponerlas, (mesas) y el número de ellas (tres), tomando como referencia lo anotado en la pizarra.

Para reunir los diferentes materiales se utilizaron las interrogantes anotadas en la sesión. Las respuestas fueron claras y precisas: vamos a buscar tierra porque la vamos a usar para las verduras, los árboles y los animales, podemos usar la plastilina anaranjada para hacer zanahorias y las mandarinas; plastilina verde, para los pepinos, la calabaza, los limones, los mangos, etc.. Así fueron aportando ideas con los otros colores.

De esa manera fueron reuniéndose los materiales que habrían de servir para realizar la maqueta.

Con respecto a los animales, todos nos comprometimos para traer de las casas los que tuviéramos, sean de plástico o de barro.

Puede decirse que el desarrollo de las actividades planeadas para esta sesión, se ajustaron bien al tiempo de una mañana de trabajo.

10a Sesión.

El objetivo de esta sesión fue el exponer en una maqueta, las vivencias adquiridas de los alimentos y su procedencia.

Al empezar a elaborar la maqueta, se tomó en cuenta el plano elaborado, mismo que fue interpretado por los niños. Lo primero que se hizo, fue poner tierra sobre las tres mesas y dividir por partes la maqueta de hortalizas, decidiendo lo que había de ponerse en ellas. (rábanos, lechuga, tomate, chayote, calabaza y zanahorias)

Al preguntarles acerca del área que les gustaría trabajar, todos quisieron ir a la de hortalizas porque querían modelar. Algunos niños se dejaron llevar por sus compañeros.

Se partió entonces, para trabajar las áreas, empezando por la ya seleccionada. Se trabajó por equipos para que modelaran de acuerdo a lo que cada uno escogió. (zanahorias, tomates, rábanos, calabazas y pepinos.)

Cada uno escogió plastilina de acuerdo al color de su verdura a representar. Lo modelado fue hecho en miniatura; eso

permitió manejar los conceptos grande-pequeño.

Al finalizar las representaciones plásticas, reflexionaron acerca de las hojas que las verduras llevan. Por tal motivo, los niños buscaron hojas pequeñas de plantas silvestres adaptándolas a cada una de sus representaciones.

Posteriormente, como ya se había dividido la maqueta, los niños acomodaron individualmente lo elaborado en el lugar correspondiente.

La lechuga sólo fue ubicada en el espacio destinado para ella, pues eran plantitas de plástico.

Al trabajarse la maqueta del huerto, como se contaba con arbolitos de plástico, se decidió modelar naranjas, mandarinas y manzanas. (fruta que no observaron en el huerto, pero como manifestaron que provenían de los árboles, la idea fue aceptada.

Lo modelado y ya mencionado, fue adaptado a los arbolitos y ubicados posteriormente en la maqueta como los niños dispusieron.

Finalmente se realizó el corral de los animales. Al cuestionarlos acerca de que estuvieran juntas las vacas y los toros, con las gallinas, pavos, pollitos y patos, determinaron que se dividiera a la mitad la maqueta, clasificando vacunos por un lado, y, animales avícolas por el otro.

Como los animalitos eran todos de plástico, se ubicaron fácilmente y en poco tiempo por los mismos niños.

Puede decirse que el tiempo planeado para esta sesión de trabajo, pudo haberse realizado en dos sesiones, para dar más

oportunidades de aprendizaje a los alumnos.

Lo que acá ayudo, es que se contaba con material plástico para maquetas, además del que los niños prestaron.

11a. Sesión.

El objetivo de esta sesión se encontraba en identificar alimentos que favorecen la salud.

Al escuchar las recetas, (una de rosquitas de canela y otra de ensalada de verduras) los niños detectaron de cada una de ellas los alimentos que se requerían para su preparación. Al preguntarles sobre cuál consideraban más nutritiva, pudieron identificar correctamente que la segunda llevaba más alimentos nutritivos y que por lo tanto, ayudaban al organismo.

En base a la ensalada de verduras, se planeó la realización del platillo. En el pizarrón se "elaboró la lista" de los ingredientes que ella llevaba, reflexionando acerca de la cantidad requerida al tratarse de muchas personas de comer y la manera de conseguirlas.

Al "escribir" los pasos de la receta individualmente, los educandos dibujaron lo que observaban e iluminaron libremente respetando el color de las verduras que llevaba la receta. También "escribieron" sus propios símbolos gráficos.

Al seleccionar los recipientes y utensilios, los niños a través de interrogantes fueron dando ideas de lo que habría de necesitarse.

Escogieron del Jardín los utensilios que podrían servir y los reunieron en el salón, para tenerlos a la hora de trabajar.

Decidimos finalmente traer de las casas los que hacían falta. (cuchillos de mesa marcados con su nombre y un recipiente grande de plástico.)

Las actividades planeadas para esta sesión, pudieron realizarse en una mañana de trabajo.

12a. Sesión.

Al dialogar acerca de la receta, hubo comunicación, pues los niños recordaron lo que habría de realizarse "leyendo" los pasos de la misma, en forma ordenada. Utilizaron los conceptos: primero, después, luego.

Al asear el lugar de trabajo, el lavado de las manos y de los alimentos, los alumnos reflexionaron sobre la importancia que tiene la higiene en la preparación e ingestión de los alimentos para evitar enfermedades.

Se reunieron los ingredientes, siguiendo los pasos de la receta. Los niños tuvieron oportunidad de manejar conceptos matemáticos que derivan de la seriación tales como: más largo que, menos largo que, más grueso que, menos grueso que, más delgada que.

Al pelar, picar, mezclar y revolver, los educandos cuidaron y manejaron con higiene la preparación del platillo. No omito, que para el manejo de los utensilios, se tomaron las precauciones necesarias para evitar accidentes entre los mismos.

Las actividades fueron planeadas para una mañana de trabajo. El tiempo de la sesión fue por lo tanto, adecuado. No se --

necesitó de otra sesión para seguir las trabajando.

Como pudo observarse, en algunas actividades se entrecomillaron las palabras escribir, registrar, leer, hacer una lista. Ellas manifiestan que el niño de Preescolar debe irse familiarizando con la lecto-escritura, para ir conociendo sus funciones. Eso significa que se le deben presentar oportunidades de aprendizaje ante estos campos de conocimiento.

B). RESULTADOS DE LA PROPUESTA DIDACTICA.

El apoyo de estímulos reales presentados a los niños, permitió ampliar el campo de conocimiento de este objeto de estudio.

Los niños respondieron con interés y activa participación en todas las sesiones hacia las estrategias realizadas, mismas que favorecieron los aspectos de los ejes de desarrollo.

Considero que ellas dieron como resultado que el niño conozca más de la alimentación y la higiene en su consumo, pues al trabajarse los aspectos de los ejes de desarrollo se vió favorecida la estructuración progresiva del pensamiento y en general la personalidad del niño.

De manera general, puede decirse que los logros alcanzados con el grupo fueron los siguientes:

- Se muestran más autosuficientes para resolver por ellos mismos sus problemas.
- La mayoría coopera y se comunica fluidamente en los diferentes momentos del desarrollo de las actividades. (planeación, organización, desarrollo).

- Se observa que dibujan, modelan, etc., lo que saben del objeto que representan.
- En sus diálogos incluyen a otras personas y objetos que implican un conocimiento más amplio de su entorno.
- Se manifestó en la construcción de sus oraciones, que conjugaban los tiempos simples de los verbos y utilizaban los adverbios de tiempo, lugar y modo.
- Entablaron diálogos entre compañeros y educadora, tomando en cuenta otros puntos de vista y el suyo propio.
- Consideran que se lee preferentemente en los textos.
- Manifiestan su comprensión de que los textos dicen algo, es decir, que tienen un significado.
- Muchos niños utilizaron grafías parecidas a las letras convencionales.
- Clasificaron pequeños conjuntos, tomando en cuenta semejanzas y diferencias. (color, forma y tamaño)
- En la seriación de verduras lograron establecer relaciones del más delgado al más grueso de cuatro y cinco elementos por ensayo y error.
- Comprenden las nociones: grande, pequeño, arriba, abajo, cerca, lejos, teniendo como referencia a sí mismo y/o otra persona u objeto.
- Se expresaron sin mezclar el pasado y el futuro.
- Se observó más reflexión en el grupo durante los diálogos.
- Utilizaron un mayor vocabulario.
- Se logró que se estrecharan más las relaciones del grupo.
- Se logró que utilicen nuevos conceptos.

= No existió inseguridad al expresar sus ideas y opiniones.

Por lo antes expresado, que derivó de la aplicación de la Propuesta Didáctica, propongo a mis compañeras Educadoras que pongan en práctica esta experiencia, por considerarla adecuada y funcional para favorecer el desarrollo integral de los educandos en cuanto al campo de conocimiento de la alimentación y la higiene en su consumo.

C A P I T U L O V

ANALISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA Y DE LA METODOLOGIA
UTILIZADA EN LA ELABORACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

A). CONGRUENCIA INTERNA.

A lo largo de esta Propuesta Pedagógica, se observará la congruencia interna de la misma.

Su realización implicó el encontrar elementos que permitieran explicar las acciones encaminadas a la correcta atención del problema planteado y que permitieran, por lo tanto, la solución del mismo.

Como pudo observarse, la problemática encontrada en la práctica docente, fue planteada en la definición del objeto de estudio.

La justificación, de manera independiente expresa que el niño, a pesar de la edad con que cuenta, y, de sus limitaciones sociales, es un ser capaz de reflexionar, de expresarse, de apropiarse de aprendizajes propios de su edad; por lo que la escuela debe proporcionar esas oportunidades de aprendizaje que no reciba en el hogar, sin coartar la personalidad del Preescolar.

Para que la Propuesta Pedagógica estuviera encaminada hacia una finalidad, se elaboró un objetivo general y dos particulares. Mismos que guardaron relación directa con el problema "La alimentación y la higiene en su consumo:, y, con ellos dirigir el aprendizaje infantil.

Después de reflexionar y plasmar el objeto de estudio, la justificación y los objetivos, se menciona en el capítulo II la estructuración del marco teórico, cuyo contenido apoya a la búsqueda de soluciones para este objeto de estudio.

En él se encuentran los siguientes autores: Piaget, quien destaca principalmente por ser quien mayor información aporta para el desarrollo cognoscitivo infantil, desde el punto de vista biopsicosocial, y en quien se sustenta el Programa de Educación Preescolar, pues se apoya en este enfoque psicogenético.

Maurice King, Liublinskaia, Richmond, Phillips, Ajuriaguerra, Juan Delval, José Villalpando, Kamii, encontrados en la investigación documental, sirvieron de mucho apoyo pues expresaron en forma clara en sus estudios, aportes en favor del desarrollo integral infantil.

Así también, Miguel Angel Campos, permitió la comprensión y reflexión de los elementos que interactúan durante el proceso enseñanza-aprendizaje, a través de sus aportes.

En este mismo capítulo, se hace mención de las referencias contextuales, con un panorama amplio donde se desarrolla el problema donde se desenvuelven los educandos, y, el contexto institucional al que asiste y desenvuelven los mismos, y, que incide determinadamente en el aprendizaje infantil.

En el tercer capítulo, se plantea la Propuesta Didáctica, misma que tomó en cuenta los aportes teóricos contenidos en la II Unidad.

Las actividades fueron seleccionadas, tomando en cuenta las necesidades del educando y edad mental, el medio socioeconómico, y, los recursos disponibles para obtener óptimos resultados para la apropiación del conocimiento de los alimentos y la higiene en su consumo.

Los resultados que derivaron de la aplicación de las estrategias no pasaron desapercibidos, por ser los que sustentaron los avances encontrados en la aplicación y desarrollo de las mismas.

Fueron evaluados de acuerdo a las aportaciones teóricas de los ejes de desarrollo. Los resultados fueron manifestados en el capítulo IV.

Finalmente, el capítulo V, presenta la metodología que se siguió durante todo el transcurso en que fue elaborada la Propuesta Pedagógica.

Los pasos seguidos fueron fundamentales, pues de no haberlos contemplado, hubiese sido insuficiente e ilógica la información.

Como puede detectarse, toda la información obtenida a lo largo de la investigación, se manejó de manera congruente.

Todos los apartados conformaron el todo de la Propuesta Pedagógica, al existir interrelación entre ellos mismos.

B). METODOLOGIA UTILIZADA.

Durante el transcurso de la Licenciatura en Educación Preescolar y Educación Primaria, Plan 85 que imparte la Universidad Pedagógica Nacional, pude adquirir a través de sus dos fases lo siguiente: En el Area Básica estuve en contacto con elementos teóricos en torno a aspectos psicológicos, lingüísticos, educativos, filosóficos, sociales, políticos e ideológicos.

Eso me permitió obtener un panorama más amplio que me - - -

permitió reflexionar como educadora acerca de mi función, de mi quehacer docente, la del alumno, cómo hacer llegar el objeto de conocimiento a los educandos, la relación que debe existir entre educadora-alumno, alumno-alumno, educadora-contexto institucional y social.

Todos estos resultados derivados de las informaciones de las diversas teorías, precisó un cambio en la conducción de la práctica docente.

En el Area Terminal, el propósito fue la elaboración de una Propuesta Pedagógica donde habría de sistematizarse la reflexión teórica y metodológica acerca de algún problema de la práctica docente.

Para apoyar la elaboración de la Propuesta Didáctica, participé en un taller que me permitió reafirmar y ampliar los conocimientos, necesarios para su realización. Posteriormente se me asignó un asesor que estuvo pendiente en todo momento que se le requirió para orientar su proceso

Esto facilitó para desenvolverme ante el desempeño de este trabajo, pues de lo contrario hubiese sido difícil e insuficiente su proceso. Esta se ubicó en el Area de las Ciencias Naturales, llevando como título "La enseñanza de la alimentación adecuada y su higiene en el niño Preescolar". Contiene aportes teóricos que permiten información para apoyar la correcta estimulación del niño, ante el desarrollo de las estrategias.

A continuación expondré los pasos que se requirieron para elaborar la Propuesta Pedagógica.

1.- Detección de un problema de aprendizaje presentado en el grupo. Consecuencia que exige la necesidad de investigar ante las dificultades que el niño presenta ante el objeto de conocimiento de la alimentación y la higiene en su consumo.

2.- Recopilación e información de todos los contenidos manejados durante el transcurso de la Licenciatura.

3.- Elaboración de fichas de contenidos específicos que apoyaron el problema presentado.

4.- Recopilación de información que apoyara el Marco Teórico y las Estrategias Metodológico-Didácticas, con el fin de explicar las dificultades por las que pasa el infante una vez identificados los procesos cognoscitivos por los que atraviesa el Preescolar.

5.- Técnicas utilizadas:

-Toma de pesos y medidas: Se realizaron medidas para conocer el crecimiento de los niños y el peso para comprobar si era el adecuado al de esta edad infantil.

-Análisis Coproparasitoscópicos: Se estudió a una muestra -- del grupo para detectar el tipo -- de parásitos que poseían.

-Diálogos: Se permitió que el niño se expresara con libertad y confianza entre compañeros y educadora.

-Observaciones: Estas permitieron detectar la conducción del grupo ante el desarrollo de las actividades realizadas para atender y guiar al objeto de conocimiento.

-Entrevistas: Se llevaron a cabo entrevistas con las madres para conocer el nivel de desarrollo, de vida del educando y de la familia.

-Análisis de los datos de las entrevistas:

-Se analizó cada uno de los rubros en forma cualitativa y cuantitativa.

-Se abstrayeron los que interesaron y apoyaron este estudio.

6.- Planeación de las estrategias didácticas, basadas en:

-Permitir ante las diversas situaciones, que el niño participe activamente: planeando, observando, tocando, reflexionando, comparando, dialogando con personas ajenas a la escuela, registrando, realizando prácticas de higiene.

7.- Aplicación de la Propuesta didáctica, tomando como base primeramente la edad de los niños del grupo, necesidades, intereses, limitaciones, atendiendo los requerimientos del desarrollo de las actividades las cuales son: planeación, realización y evaluación; sin descuidar los objetivos y los recursos a utilizar.

8.- Roles activos en la aplicación.

-Papel del maestro. (Observador y guía)

-Papel del alumno. (Observado y participador)

-Papel de la Institución. (Ambiente proveedor de estímulos y material de trabajo)

-Papel de la familia y Comunidad. (Agentes de estímulos)

9.- Evaluación de los resultados de cada sesión.

Al finalizar cada sesión de trabajo, se anotaron todas las conductas relevantes de los niños; especialmente las cualitativas.

10.- Organización sistemática de todos los elementos manejados para la Propuesta Pedagógica, a través de una presentación escrita en forma lógica y coherente, revisados frecuentemente por el asesor asignado.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

-El haber elaborado la Propuesta Pedagógica, me permitió adquirir nociones más claras de la labor docente; de darle una justificación a cada una de las acciones que la Educadora realiza ante el grupo escolar.

-La labor del Maestro no consiste en "enseñar" a los alumnos, sino de permitirles a través de su guía, un aprendizaje natural, espontáneo, que no lo separe de su vida, y, que si favorezca su desarrollo afectivo, social, cognoscitivo y motriz.

-El maestro debe estar conciente del papel a desempeñar y del nivel educativo, y de no ser ajeno a los problemas que se observen durante el proceso enseñanza-aprendizaje para poder actuar a favor de la educación infantil.

-La teoría permite al maestro comprender la etapa de desarrollo en que se encuentra el niño. Ello permite que la práctica docente se dirija al educando y que las actividades se enfoquen a ese desarrollo.

-La educación es primordial en el ser humano, por lo tanto, el maestro debe de capacitarse, de actualizarse para poder entender, comprender, el porqué de las acciones de los niños que en sus manos se encuentren.

-Un maestro, que no permite la reflexión en sus alumnos, será aquel que frene y limite las mentes creadoras y reflexivas.

-El niño es un adulto en pequeño, con su propia personalidad, la cual el maestro debe saber y hacer respetar.

-Los Padres de Familia juegan un papel determinante en la educación de los hijos. El maestro debe de estar constantemente interactuando con ellos, para darles a conocer las limitaciones y avances de sus pequeños, para que de ese modo colaboren y apoyen la acción educativa, misma que actúa a favor del desarrollo del educando.

-La Escuela no debe estar desligada del Contexto Social donde se ubica, pues éste, proporciona estímulos que apoyan la labor educativa y favorecen el aprendizaje escolar.

-Las estrategias didácticas adquieren valor cuando han sido planeadas cuidadosa y secuencialmente para lograr los objetivos. Sin olvidar tomar en cuenta tanto el material humano, como didáctico, para hacer más accesible y comprensible el aprendizaje de los educandos.

-La aplicación de la Propuesta Didáctica, permitió, a través de la evaluación registrada, conocer el logro de los objetivos; así como las capacidades y necesidades de los alumnos.

BIBLIOGRAFIA

- KING, Maurice H. Alimentación. Su enseñanza a Nivel Familiar. México, Editorial Pax-México, 1976. 266 p.
- NELSON, Waldo E. Tratado de Pediatría Tomo 2. México, Editorial Salvat, 1980. 1922 p.
- SELECCIONES DEL READER'S DIGEST. Vida y Psicología. México, Reader's Digest, 1989. 576 p.
- ENCICLOPEDIA TECNICA DE LA EDUCACION. Volúmen 4. Madrid: Santillana, 1975. 358 p.
- ENCICLOPEDIA TECNICA DE LA EDUCACION. Volúmen 6. Madrid: Santillana, 1975. 425 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Apuntes sobre el Desarrollo Infantil. Tema: Jean Piaget. México: S.E.P. 1985. 37 p.
- _____. Departamento de Programación Académica. Ciencias Naturales: Ciencias de la Salud. Primer curso. México: S.E.P. 1980. 149 p.
- _____. Departamento de Programación Académica. Ciencias Naturales: Ciencias de la Salud. Segundo curso. México S.E.P. 1980. 133 p.
- _____. Guía Didáctica para orientar el Desarrollo Oral y Escrito en el Nivel Preescolar. México: S.E.P. 168 p.
- _____. Guía para la Promoción y Cuidado de la Salud del Niño Preescolar. México: S.E.P. 47 p.
- _____. Hacia un Nuevo Modelo Educativo. México: S.E.P. 1991 167 p.
- _____. Programa de Educación Preescolar. Libro 1. México: S.E.P. 1981. 119 p.

_____. Programa de Educación Preescolar. Libro 2. México:
S.E.F. 1981 141 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Alternativas Didácticas en el
Campo de lo Social. Anexo y Antología. México, U.P.N. 1989.
317 p.

_____. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología.
México, U.P.N. 1987. 366 p.

_____. Desarrollo Lingüístico y Curricular Escolar Antología
México, U.P.N. 1989. 264 p.

_____. El Método Experimental en la Enseñanza de las Ciencias
Naturales. Antología. México, U.P.N. 1989. 272 p.

_____. La Matemática en la Escuela I. Antología. México,
U.P.N. 1990. 371 p.

_____. Medios para la Enseñanza. Antología. México, U.P.N.
1988 321 p.

_____. Pedagogía: La Práctica Docente. Antología. México,
U.P.N. 1987. 121 p.

_____. Sociedad, Pensamiento y Educación I. Antología.
México, U.P.N. 1987. 433 p.

_____. Técnicas y Recursos de Investigación V. Antología.
México, U.P.N. 1987. 276 p.

_____. Teorías del Aprendizaje. Antología. México, U.P.N.
1987 450 p.

_____. Una Propuesta Pedagógica para la Enseñanza de las
Ciencias Naturales. Antología. México, U.P.N. 1988. 400 p.

GOBIERNO DEL ESTADO. Plan Municipal de Desarrollo
Urbano. Mérida, Yucatán, Gobierno del Estado, 1980.

GLOSARIO

GLOSARIO

ADAPTACION	Ajuste de un organismo al medio.
AMBIENTE	Medio social que rodea a un individuo.
ASOCIACION	Enlazar lo ya conocido, con lo nuevo que se da a conocer.
ATENCION	Es el resultado de un esfuerzo del organismo para captar y adaptarse a situaciones nuevas.
CENTRAR	Enfocar la atención en un punto de interés determinado del objeto o situación.
CLASIFICACION	Agrupación de elementos, atendiendo a características o cualidades semejantes.
CONCEPTO	Es el resultado de una elaboración del entendimiento por abstracción de las imágenes sensibles. Sinónimo de idea, simple aprehensión, percepción intelectual.
CUALIDAD	Es la acepción de la palabra relativa a las características físicas de los objetos como: el color, la textura, el peso, el olor.
DESCRIPCION	Es la representación de las cosas por medio del lenguaje. Es referir o evocar los detalles

de un objeto real o imaginario.

DIRIGIR Dirección de la reacción. Orientación espacial de una reacción respecto a la fuente de un estímulo.

EGOCENTRISMO Característica del desarrollo infantil, en el cual su pensamiento sigue una sola dirección, refiriéndolo toda hacia sí mismo.

ESCRIBIR Se refiere a que los niños representen por medio de dibujos, marcas, símbolos o signos, mensajes, anotaciones, permisos, etc.

EXPERIENCIA DOCENTE Es el conocimiento didáctico obtenido por la observación de los fenómenos que acompañan a los hechos docentes o que resultan de ellos.

ESTRUCTURACION ESPACIO-TEMPORAL Conjunción de las estructuras espaciales y temporales.

FAMILIA Célula de la vida social, con una importancia decisiva en la estructuración de la personalidad infantil y como consecuencia en la del hombre, de cuya estabilidad, equilibrio respeto y trato depende la proyección del educando dentro de la vida escolar.

HABLA	Realización individual de la lengua. El sujeto hablante combina diversos elementos que le ofrece la lengua para su expresión.
HACER UN PLANO	Implica que los niños dibujen o representen gráficamente, de acuerdo con sus posibilidades, las partes o áreas de un lugar.
HACER UNA LISTA	Implica que los niños realicen dibujos, marcas, símbolos inventados por ellos, para representar los elementos de la lista.
INTERES	Inclinación que siente el sujeto hacia una situación u objeto, que varía de grado dependiendo del impulso, el deseo, la emoción, la curiosidad, la atención y la actividad. El interés constituye una disposición subjetiva muy favorable en el aprendizaje.
LEER	Se refiere a que los niños interpreten imágenes, textos o códigos inventados por ellos.
MOTIVACION	(Del latín motivus= que mueve) Es la razón de ser de la voluntad de lograr que los alumnos aprendan, por medio de despertarles el interés, centralizarles la atención y así guiarlos por el sendero del proceso

enseñanza-aprendizaje hasta lograr que se apropien de los nuevos conceptos.

PERSONALIDAD

Es la integración de todos los rasgos y características del individuo, que determinan una forma propia de comportamiento. La personalidad se forma en función del desarrollo, que según las condiciones ambientales han adquirido ciertas predisposiciones biológicas.

PLANEAR

Implica que los niños decidan anticipadamente qué actividades llevarán a cabo, cómo las realizarán, qué necesitarán, etcétera.

REFLEXION

Actividad de la mente, mediante la cual el hombre vuelve sobre sus propios actos, haciéndolos objetos de conocimiento.

REGISTRAR O
HACER UN
REGISTRO

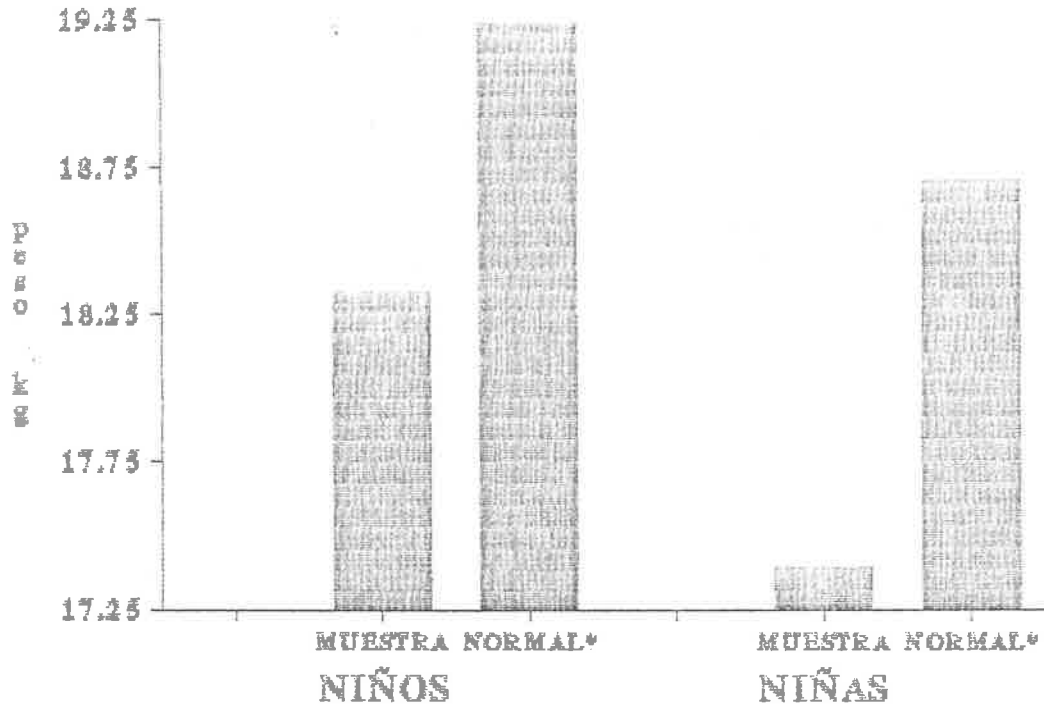
Implica que los niños recojan información por medio de anotaciones, grabaciones, fotografías o distintos materiales de acuerdo con la situación en que se encuentren.

SERIAR

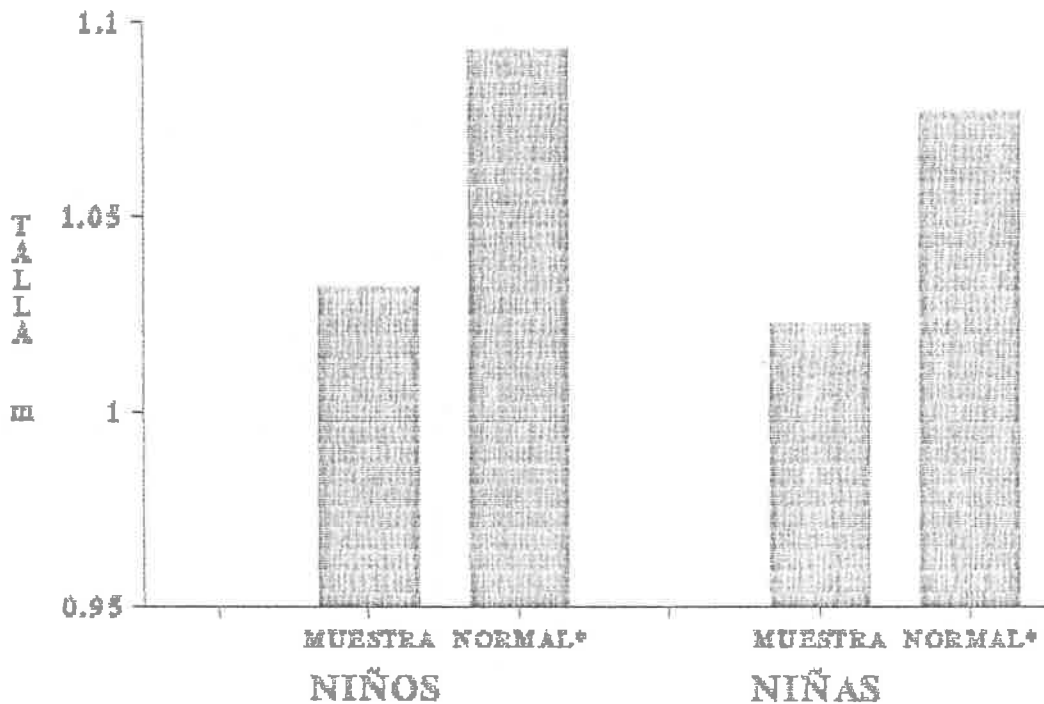
Ordenar elementos en una serie o secuencia ascendente o descendente.

ANEXOS

PESOS COMPARADOS DE NIÑOS Y NIÑAS, EN RELACION CON EL PESO NORMAL.



TALLAS COMPARADAS DE NIÑOS Y NIÑAS EN RELACION CON LA TALLA NORMAL



* Dr. Ramos Galván

ANEXO B

FICHA DE IDENTIFICACION DEL FREESCOLAR

IDENTIFICACION:

Nombre del niño: _____
Apellido paterno Apellido materno Nombre (s)

Edad: _____ Fecha de nacimiento _____

Domicilio: _____ Teléfono _____

Jardín de Niños: _____ Teléfono _____

Domicilio: _____ Educadora: _____

Grado: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

ANTECEDENTES FAMILIARES:

Nombre del padre: _____ Edad: _____

Ocupación: _____ Escolaridad: _____

Sueldo Mensual: Salario Mínimo _____ Inferior _____ Superior _____

AMBIENTE FAMILIAR:

Personas con las que vive el niño: Padre () Abuelos () Tíos ()

Número de hermanos: _____ Edad y Sexo _____

Lugar que ocupa entre los hermanos ___ No. total de personas _____

AMBIENTE FISICO:

Casa () Departamento () Cuartos () Propio () Alquilado () Otros ()

Número de cuartos: _____

ANTECEDENTES PRENATALES:

Embarazo: _____ Parto: _____

DESARROLLO:

1er. año de vida:

En la actualidad:

Alimentación completa () Incompleta ()

Completa () Incompleta ()

Sueño: _____

ANEXO B (BIS)

Dentición: _____

Madurez neuromotriz _____

Evolución posterior al año: Marcha: _____

Lenguaje: _____

Control de esfínteres: _____

Antecedentes de salud: Enfermedades que ha padecido: _____

Enfermedades que padece: _____

Vacunas recibidas: _____

Otros antecedentes proporcionados por los padres posteriormente al llenado de la ficha: _____

ANEXO C

INFORMACION PROCESADA DE ALGUNOS RUBROS DE LA FICHA
IDENTIFICACION DEL PREESCOLAR

CAMPO	No.	OBS.	RANGO	TOTAL	MEDIA	DESV. STD.	VARIANZA
TALLA	14		.97-1.10	14.36	1.0257142	3.344669-02	1.118681-03
1 PESO	14		15.1-26	248.1	17.721428	2.7092941	7.3402747
2 EDAD DEL ALUMNO	25		4.5-4.11	115.61	4.6244	.1675082	2.805190-02
3 ESCOLA RIDAD DEL PADRE	24		4-12	107	4.4583333	3.0357173	9.2155797
4 SALARIO	250	(0.00%) NO ABAJO		3	(12.000)? ARRIBA	22	(88.000) SI MINIMO
5 ESCOLA- RIDAD DE LA MADRE	20		2-6	77	3.85	2.7657894	2.7657894
6 ALIMEN- TACION	25	8 (32.000%) NO INCOMPLETA		0	(0.000)?	17	(68.000%) SI COMPLETA

ANEXO D

ENTREVISTA

- 1.-¿CUANTAS VECES A LA SEMANA COME CARNE DE RES SU HIJO (A)?.
- 2.-¿CUANTAS VECES A LA SEMANA COME CARNE DE CERDO?.
- 3.-¿CUANTAS VECES A LA SEMANA COME CARNE DE POLLO?.
- 4.-¿CUANTAS VECES A LA SEMANA COME PESCADO?.
- 5.-¿CUANTAS VECES A LA SEMANA COME HUEVO?.
- 6.-¿CUANTAS VECES A LA SEMANA COME FRUTAS?.
- 7.-¿CUALES?.
- 8.-¿CUANTAS VECES A LA SEMANA COME VERDURAS?.
- 9.-¿CUALES?.
- 10.-¿CUANTAS VECES A LA SEMANA COME DULCES?.
- 11.-¿CUALES?.
- 12.-¿CUANTAS VECES A LA SEMANA TOMA LECHE?.
- 13.-¿TIENE ARBOLES FRUTALES?.
- 14.-¿CUALES?.
- 15.-¿PARA QUE LOS UTILIZA?.
- 16.-¿CRIAN EN SU HOGAR ALGUN ANIMAL?.
- 17.-¿CUALES?.
- 18.-¿PARA QUE LOS UTILIZA?.
- 19.-¿QUE TIPO DE AGUA CONSUME?.
- 20.-¿VIGILA USTED LA HIGIENE DE LOS ALIMENTOS QUE EL NIÑO COME?.
- 21.-¿OBSERVA QUE EL NIÑO SE LAVE LAS MANOS ANTES DE COMER?.
- 22.-¿QUE ENTIENDE USTED POR ALIMENTACION BALANCEADA?.



AL. C. BLANCA HERNANDEZ GUTIERREZ.
DIRECTORA DEL JARDIN DE NIÑOS " MANUEB CRESCENCIO REJON"
CHABLELAL YUC.

AT'N. C. REYNALDA FERNANDEZ CHAVEZ.
EDUCADORA DEL GRUPO "A" DEL 2º GRADO.
DEL. DR. AMADO ALAMILLA RIVERA.
DIRECTOR DEL HR"EM" N° 50 CONKAL.

33	19	01	2151
NUM, 59 CONKAL, YUCATAN			

A Abril 28 de 1992.

Por este medio me permito hacer llegar a Ud(s). Un cordial saludo. Asi mismo hacer de su conocimiento el resultado registrado; de las pruebas de laboratorio (coproparasitoscopicos) realizados en el mes de Abril, a alumnos - del 2º grado del grupo "A".

- El 100% de las muestras estudiadas reportaron positividad. Para la parasitosis intestinal.
- El 100 % de las muestras registrarón parasitosis múltiple.
- El registro en el orden decreciente fué; el 80% para la tricocefalosis, el 60% para la ascariasis, el 50% para la giardiasis, el 30% para la amibiasis y el 10% para la H. nana.

Lo anterior al considerarse como una muestra representativa. Es de gran importancia por su magnitud. Asi como en la trascendencia, ya que repercute en el estado nutricional, en estos grupos prioritarios de la atención primaria a la Salud.

Motivo para la realización de actividades específicas, y de promoción, difusión en el autocuidado a la Salud, para el mejoramiento de la calidad de vida en dicha comunidad.

Lo anterior es para el conocimiento y sus fines correspondientes.

ATENTAMENTE.
SEGURIDAD Y SOLIDARIDAD SOCIAL
"1992 ; AÑO DE LA SALUD DE LOS TRABAJADORES".

Instituto Mexicano del Seguro Social
DR. AMADO ALAMILLA RIVERA.
DIRECTOR DEL HR"EM" N° 50 CONKAL.

DR. AMADO ALAMILLA RIVERA
Director

c.c.c JSM (DR Eduardo Espinosa Macin)
c.c.c Coord. Deleg. At'n a la Salud.
c.c.c Minutario.