



UNIDAD
SEAD

053

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



LA IMPORTANCIA DE LA INTERRELACION
MAESTRO - PADRE DE FAMILIA PARA ELEVAR
LA CALIDAD DEL PROCESO FORMATIVO DEL NIÑO

AIDE CORTEZ DEL RIO

MARIA GRISELDA VILLARREAL TREVIÑO

TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION BASICA

PIEDRAS NEGRAS, COAHUILA, 1993

V45 16/11/93



unidad

053

Secretaría de Educación Pública

La importancia de la interrelación maestro-padre de
familia para elevar la calidad del proceso
formativo del niño

AIDE CORTEZ DEL RIO

MARIA GRICELDA VILLARREAL TREVIÑO

Tesis presentada para obtener el Título
de Licenciado en Educación Básica

Piedras Negras, Coahuila., 1993.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Piedras Negras, Coahuila., a 17 de Febrero de 1993.

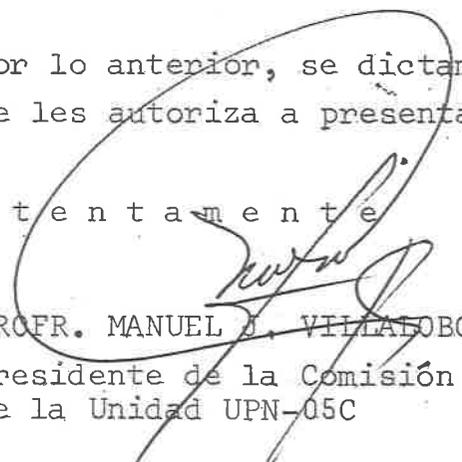
C.C. PROFESORAS:
AIDE CORTEZ DEL RIO, y
MARIA GRICELDA VILLARREAL TREVIÑO
P r e s e n t e s :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación - de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a - su trabajo intitulado:

"La importancia de la interrelación maestro-padre de familia para elevar la calidad del proceso formativo del niño" opción tesis, a propuesta del asesor C. Profr. Manuel J. - Villalobos Maldonado, manifiesto a ustedes que reúne los - requisitos académicos establecidos al respecto por la Ins- titución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y - se les autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e


PROFR. MANUEL J. VILLALOBOS MALDONADO
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad UPN-05C



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 053
PIEDRAS NEGRAS

Con todo cariño a mis hijas
en agradecimiento al tiempo
sustraído a su atención y cuidado
a mi esposo
por su apoyo y comprensión.

A mis padres
con respeto y veneración.

Mi agradecimiento
a los asesores de la
Universidad Pedagógica Nacional
por los conocimientos adquiridos
a lo largo de nuestra carrera
universitaria.

Con todo cariño a mis padres:

Sr. Antonio Villarreal (+) y

Sra. Leonor Treviño Vda. de Villarreal.

Agradezco a los asesores de la
Universidad Pedagógica Nacional
por los conocimientos recibidos
a lo largo de mi carrera
universitaria.

TABLA DE CONTENIDOS

	Página
PORTADILLA	I
DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION	II
DEDICATORIAS	III
TABLA DE CONTENIDOS	IV
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	3
OBJETO DE ESTUDIO	3
A. Antecedentes	3
B. Planteamiento del problema	5
C. Justificación	7
D. Delimitación del tema	8
E. Objetivos	10
CAPITULO II	12
MARCO TEORICO CONCEPTUAL	12
A. Concepto de familia	12
B. Funciones de la familia	13
C. Papel de la familia en la adaptación del niño	13
D. Obligaciones de los padres de familia	14
E. Padres e hijos en sus relaciones sociales	18

	Página
1. Padres indiferentes	19
2. Padres superprotectores	19
3. Padres agresivos	19
4. Padres rígidos y autoritarios	20
5. Padres democráticos	20
6. Padres responsables	21
F. Lenguaje y comunicación	22
G. La comunicación en la familia	23
H. Factor hereditario y medio ambiente	24
I. La familia, aspecto sociológico	26
J. La influencia de los padres en la personalidad del niño	28
1. Un trato individualizado a cada niño favorece la formación de un buen concepto de la propia personalidad	29
2. El conceder a un niño libertad para explorar su entorno	29
3. La confianza en la poderosa fuerza de la imitación inconsciente	30
K. Relaciones Humanas entre profesores y alumnos	30
1. Profesores tradicionalistas y profesores modernos	33
2. Motivaciones positivas	34

	Página
L. La función del maestro al interior del aula	36
1. El maestro frente al alumno	40
2. El maestro y el proceso de enseñanza- aprendizaje	41
M. La tarea como construcción	42
N. La práctica educativa innovadora	46
Ñ. La escuela y la realidad	51
O. Relación: padres y maestros	56
P. Relaciones entre el hogar y la escuela	61
Q. Necesidad de la relación familia-escuela	67
1. Fundamento psicológico	68
2. Fundamentos pedagógicos	69
3. Fundamentos legales	70
CAPITULO III	71
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	71
A. Primera fase	74
1. Conocimiento de mi mismo	74
2. Energía vital y salud	75
3. Una actitud de aprendizaje	75
4. Capacidad y actitud para el cambio	75
5. El sentido de logro, vitalidad y trabajo	75
6. Planeación de vida y carrera	76
7. Crecimiento personal	76
8. Equilibrio mental	77

	Página
B. Segunda fase de la propuesta (temas expuestos a los padres de familia)	77
1. Origen e importancia de la familia	77
2. Abandono moral y físico de los hijos	78
3. La participación de la pareja en la educación de los hijos	80
4. Tipos de padres (problemas que ocasionan)	80
5. Desintegración familiar	82
6. Gasto familiar	83
7. Escuela y comunidad	84
8. Relación padre-maestro-alumno	84
9. Responsabilidad compartida	85
CAPITULO IV	87
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	87
A. Conclusiones	87
B. Sugerencias	88
GLOSARIO	90
BIBLIOGRAFIA	92
Anexo 1. Menores infractores y delincuencia juvenil	94
Anexo 2. La desintegración familiar	105

INTRODUCCION

En el presente trabajo de investigación trataremos de realizar un análisis sobre la función que debe desempeñar los padres de familia, maestros y alumnos en el ámbito escolar.

Los años más importantes para la formación del niño transcurren en la familia, nace, crece y se desarrolla en ella y es en su seno donde inicia la formación de su personalidad.

El ingreso del niño a la escuela está lleno de desafíos y oportunidades, el niño abandona gran parte de la dependencia - de la primera infancia, sus relaciones interpersonales comienzan a trasladarse de sus padres a sus compañeros y a otros - adultos: los maestros.

Sería de gran importancia que el profesor contara con el apoyo del padre para educar a cada uno de sus niños, de acuerdo al desarrollo de su personalidad y su entorno social, si no establece una estrecha relación con los padres que le permita conocer el ambiente total de la vida del niño; es decir su medio socio-cultural, las horas de hogar del padre y la madre, - el comportamiento de la familia, por otro lado debe conocer el ambiente escolar del niño.

Para que las acciones mencionadas resulten verdaderamente eficaz, es conveniente que los padres y los maestros se solidaricen manteniendo una constante comunicación entre ellos apo -

yándose mutuamente para que el alumno sienta que ambos se interesan por su formación integral. Por tal motivo el presente -trabajo de investigación documental gira alrededor de la temá-tica hacia el análisis de la interacción padres de familia-ma-estros-alumnos en el proceso educativo.

En el primer capítulo presentamos la importancia de enta-blar una estrecha comunicación entre padres, alumnos y maes-tros, las causas que dan origen a nuestro problema y la delimitación del mismo.

Posteriormente en el capítulo dos se concreta la informa-ción obtenida en diversas fuentes bibliográficas en el cual encontramos el sentir de grandes escritores, preocupados por el estudio de la comunicación que debe haber entre padres, maes-tros y alumnos.

En el tercer capítulo planteamos las alternativas fundamentales para dar solución a la problemática, mismas que se han -formulado de acuerdo a nuestras experiencias y la información-recabada de las diferentes fuentes bibliográficas.

Para lograr la interacción padres-maestros-alumnos sugerimos como alternativa un curso de Relaciones Humanas el cual se describe ampliamente en este capítulo.

En el cuarto capítulo, presentamos las conclusiones y sugerencias, así como también glosario, bibliografía y anexos.

CAPITULO I

OBJETO DE ESTUDIO

A. Antecedentes

Algunos autores han definido a la educación como el instrumento que asegura la subsistencia de la comunidad, esto significa que el grupo social evoluciona y se renueva gracias a la educación que reciben los miembros que lo forman, educación que se basa en intereses comunes.

La comunidad no se forma por la simple cercanía de los seres humanos en el espacio, sin que unos tengan que ver nada con los otros, sino cuando se identifican con ciertos ideales, éstos se comunican y la experiencia de uno ayuda a mejorar la vida de otros; a través de esa comunicación la sociedad busca su progreso.

Hace muchos siglos Aristóteles escribió estas palabras que siguen vigentes en la actualidad.

No puede negarse que la educación de los niños debe ser uno de los objetivos de que cuidará el legislador, dondequiera que la educación ha sido descuidada, la sociedad ha recibido un golpe funesto. (1)

(1) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Pláticas de orientación a padres. Tomo 1, Coahuila, Ed. SEP, 1987.

De ahí la necesidad de la intervención de la sociedad en el proceso educativo de sus integrantes.

En los primeros tiempos, la educación fue una acción indefinida de la familia y de la comunidad pero no tardaron mucho en manifestarse ciertos intentos de educación sistemática.

En nuestro país la educación era una de las principales preocupaciones de los adultos de nuestras grandes civilizaciones indígenas, entre ellas la mexicana que practicaba la labor educativa con solicitud.

Puede decirse que la aparición y desarrollo de la escuela como institución educativa ha sido determinada por dos razones principales; una de carácter social que es la división del trabajo a la diversidad de quehaceres del hombre en la comunidad, la otra razón, de carácter cultural, es la complejidad creciente de la cultura.

A medida que el hombre amplía su cultura, resulta menos posible que los individuos adquieran ese acervo cultural sin la ayuda de un sistema, de un método y de una persona que transmita esa cultura en forma organizada.

La interrelación escuela-comunidad se basa en el respeto mutuo, la escuela promueve en los educandos deseos de superación convirtiéndolos en verdaderos agentes de cambio que puedan llegar a transformar favorablemente su medio ambiente.

La comunidad por su parte deberá apoyar y colaborar con la labor de la escuela y debe hacerse responsable conjuntamente con los maestros de la educación de sus hijos.

B. Planteamiento del problema

La labor del maestro está dirigida a varios grupos de la so ci dad, y abarca o se dá en un tiempo y lugar determinado, debe éste observar, registrar e investigar hechos o sucesos que mar can características de los lugares arriba mencionados, sus di versas etapas de evolución y los problemas que afrontan en ese momento para tratar de dar soluciones o buscar alternativas de ca mbio.

El compromiso de la educación y del maestro en sí es con la comunidad en la que se desenvuelve o en la que trabaja; y para que haya un verdadero entendimiento entre docente-padre de fami lia es necesario que ambos interactúen en el mismo campo: rea lice plenamente su papel de guía o conductor de grupos auxilia do por todos los padres de los alumnos.

La inadecuada comunicación entre padres e hijos son un pro blema que se refleja negativamente en el avance educacional. - Solamente interactuandose padres de familia y maestros se logra rán analizar las causas que dan origen a nuestra problemática central, entre la que podemos citar:

- Inmadurez de los padres y sin plena conciencia de respon sabilidad al concebir hijos.

- Ignorancia que existe en la mayoría de los adultos sobre el desarrollo infantil. Regulando su conducta inadecuadamente e impidiendo su creatividad y capacidad.

- Comodidad, que consiste en que los padres desean en poco-

tiempo y con un mínimo de esfuerzo por su parte, que sus hijos obtengan educación utilizando para ello castigos inadecuados.

- Error frecuente, educando a sus hijos como fueron educados ellos mismos.

- El abandono físico y moral de los hijos por parte de los padres.

Por todas estas situaciones, se deja en manos de los maestros toda la responsabilidad de esos niños; ven en la escuela la tabla de salvación para que los eduquen, los cuiden y los mantengan ocupados, sin preocuparse de éstos acudiendo al llamado del profesor únicamente en casos graves.

Exhortamos a los compañeros maestros para que dentro de su práctica diaria traten de observar cada una de las actitudes de los educandos, con el propósito de que ubiquen las causas que las están provocando, ya que él es quien tiene la oportunidad de estar en contacto directo con los alumnos y puede localizar más fácilmente los problemas que los aquejan.

Tomando en cuenta lo anterior se puede decir que la parte medular de nuestro problema es la siguiente:

¿Qué tanto perjudica la falta de comunicación del padre de familia con el maestro en el proceso formativo del niño?

Considerando lo anterior nos planteamos las siguientes cuestiones.

- ¿Cómo afecta a los alumnos la escasa comunicación que existe entre padres y maestros en el aprendizaje escolar?

- ¿De qué medios se puede valer el maestro para conocer las

actitudes de los educandos?

- ¿Qué alternativas puede poner en práctica el maestro para acercar a los padres de familia al ámbito escolar y a la vez concientizarlo de la importancia de la comunicación?

C. Justificación

Al abordar el problema: La importancia de la interrelación maestro-padre de familia para elevar la calidad del proceso formativo del niño, lo hicimos pensando en que las acciones que se toman en el aspecto formativo siempre están encaminadas a que el maestro las organice y las lleve a cabo por lo general solo, refiriéndonos a que no cuenta con el apoyo de los padres y el de la comunidad; su trabajo lo hace en forma aislada, no por quererlo así, sino por que no encuentra apoyo en su entorno escolar, aunque éste debe ser auxiliado por los padres de familia.

Es necesario poner un poco más de atención a su labor y de manera definitiva, hacerlo sentir que no está solo, que la responsabilidad de formar generaciones sanas, libres de vicios y cultivados tanto física como mentalmente es una labor conjunta de padres y maestros.

Consideramos que en la tarea educativa deben intervenir las autoridades de índole gubernamental, clubes de servicio y asociaciones que vengan a conjuntar esfuerzos en derredor de la escuela y del maestro, sin olvidar que una comunidad logra su pleno desarrollo, si juntos procuran resolver sus problemas, me

diante acciones prácticas y si todos sus habitantes se organizan de manera adecuada en la familia, en la sociedad y en el trabajo.

Las causas que consideramos influyen para que nuestro nivel educativo esté tan deteriorado son:

- Las inadecuadas relaciones que los padres establecen con sus hijos y que más tarde éstos los proyectan en la escuela con sus compañeros y maestros.

- El desinterés de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

- La falta de comunicación del padre de familia hacia el maestro y de éste hacia los padres.

- El poco interés que tienen los maestros para actualizarse en el campo educativo (tradicionalistas).

- Que los maestros se responsabilicen de su papel como educadores y transformadores de la sociedad.

- Los padres educan a sus hijos de la manera como ellos fueron educados.

D. Delimitación del tema

Nuestra problemática: La importancia de la interrelación maestro-padre de familia para elevar la calidad del proceso formativo del niño, ha sido clasificado de la siguiente manera:

- La importancia de la función de los padres de familia
- La importancia de la función del maestro
- Necesidades de la relación familia-escuela

La importancia de la función de los padres de familia

Aquí se trata de comprender la importancia que tiene la familia en el inicio de la formación del niño, las obligaciones-- que deben tener los padres para con sus hijos, la comunicación-- que debe existir entre ambos, y los diferentes tipos de padres-- que existen.

La importancia de la función del maestro

La vocación profesional, esta fue tomada por muchos maes - tros como una carrera con grandes ventajas y escogida más por - esa causa que por vocación; y como consecuencia de ello existen muchos mentores carentes de profesionalismo y con pocos deseos- de superación, que hacen de la educación una tarea rutinaria y- poco agradable para los alumnos a quienes dejan sin una verdade - ra formación.

Siendo también compromiso de las normales básicas elaborar- los mejores planes de estudio pues es ahí donde el maestro ad - quiere los medios que utilizará en su labor docente es decir - que se tenga la certeza de que lleva bases sólidas en cuanto a- su preparación.

La función esencial del profesor es la de ayudar al niño a- desarrollar sus conocimientos y su personalidad. El maestro de - berá ser una persona que trata ante todo, de guiar, de orien - tar, de alentar, de estimular, de descubrir y analizar los inte - reses de los alumnos. Cuando se le presentan problemas de con - ducta como inestabilidad, rebeldía, introversión excesiva o de - satención, el educador debe dar una solución diferente a cada -

caso, apoyándose en los padres de familia.

Necesidades de la relación familia-escuela

Habiendo examinado la evidencia acerca de la gran influencia del medio ambiente familiar sobre el niño, el maestro no debe ignorar esto, por tanto buscará los medios para lograr una comunicación con los padres de familia. Pero si las actitudes de los padres no responde en su totalidad, el maestro debe tratar de cambiar las actitudes desfavorables.

Consideramos que esta problemática se logrará transformar mediante el establecimiento de vínculos entre escuela y familia.

E. Objetivos

Las metas a alcanzar de nuestra investigación es que los padres y los maestros comprendan la función que les corresponda y la lleven a la práctica, logrando así establecer una estrecha comunicación para elevar la calidad del proceso formativo del niño.

Una vez localizadas las causas nos avocaremos a buscar algunas soluciones dirigidas hacia los padres como a los maestros y alumnos.

- Hacerles comprender a los padres de familia la importancia e impacto que tiene en sus hijos, los comportamientos inadecuados delante de ellos, así como también que el trato que les den, será un factor decisivo en las conductas que proyect-

te en la escuela.

- Motivar a los padres para que se involucren en el proceso enseñanza-aprendizaje.

- Fomentar las relaciones existentes entre padres, maestros y alumnos, para lograr una mejor comunicación.

- Recordar a los maestros lo útil, necesario y conveniente que es modernizar las formas de enseñanza, actualizando los métodos, técnicas y procedimientos que se emplean.

- Que los docentes dejen a un lado su apatía y la inercia que los viene arrastrando en la práctica educativa para que cambie ésta por otra más dinámica y de acercamiento hacia los padres de familia.

CAPITULO II

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

A. Concepto de familia

La familia puede ser considerada desde dos puntos de vista: de un modo amplio, familia sería el grupo de personas con las cuales el niño establece contactos inmediatos, íntimos y seguidos, así considerada es lo que se llama familia de orientación y de la que forma parte como miembros los padres, todos los hijos parientes, amigos íntimos y los sirvientes. Desde un punto de vista más restringido, familia sería, el conjunto de personas que viven bajo el mismo techo, particularmente padre, madre e hijos. Bajo este concepto la familia, se considera como un instrumento a través del cual se transmiten los valores y el comportamiento de una clase social. Se desarrolla día a día un proceso de interacción entre los miembros que la constituyen, que ayuda de un modo armónico al niño a evolucionar y le da la oportunidad de practicar un aprendizaje para la vida en común haciendo en ella sus primeras experiencias.

B. Funciones de la familia

Las funciones de la familia varían según los tiempos y lugares. En nuestra cultura actual, son de su responsabilidad; la reproducción, protección y cuidado de los hijos; su socialización y educación; la satisfacción de las necesidades psicológicas, biológicas y sociales. Estas funciones tienen que apoyarse sobre las bases de una autoridad, una seguridad y un amor recíproco entre los miembros que la integran.

En la dinámica familiar se consideran dos aspectos muy importantes por la repercusión que tienen en la vida del niño:

- La estructura de la familia. En la estructura de la familia se considera quien ejerce la autoridad, el número de hijos y la situación legal de la familia.

- Las relaciones entre sus diferentes miembros. En este segundo aspecto que es el que más influye en el niño, podemos considerar las relaciones entre los cónyuges, las relaciones padres e hijos, la educación de los padres, su filosofía educativa, el carácter, su situación profesional y laboral, las madres que trabajan, etc.

C. Papel de la familia en la adaptación del niño

El papel de la familia en este aspecto es definitivo, - pues la relación entre los familiares y el niño, comienza en el hogar y las experiencias que allí tenga van a influir en -

los modelos de conducta que adquiriera, estos contactos con los padres y hermanos determinarán hasta que punto va a ser en el futuro una persona adaptada consigo misma y con el medio que le rodea.

El niño aprende de los padres pautas emocionales, jerarquización de valores, formas de conducta personal y social, posturas frente a la autoridad y a los iguales, modos de enfrentarse a situaciones nuevas y problemáticas.

Del contacto con sus hermanos adquiere experiencias de lo que es rivalidad, competencia, lucha por los objetivos deseados, también el sentido de la generosidad, la cooperación y la ayuda mutua. Si la familia es amplia, es decir, está integrada por otras personas como abuelos y otros familiares, los contactos sociales del niño se amplían. Los padres deben tener plena conciencia del papel de la familia en la formación de los hijos, atendiendo todas y cada una de sus necesidades.

D. Obligaciones de los padres de familia

Para que el niño crezca sano y se desarrolle feliz, es necesario que los padres les proporcionen, entre otros satisfactores los siguientes:

- La seguridad y protección que brinda una familia, en la cual participe el amor de sus padres y hermanos, como también el afecto de los demás miembros de la familia.

- Un hogar limpio y ordenado en el que reine la paz y si es

posible un cuarto limpio.

- Comida equilibrada a horas fijas.
- Dormir suficientemente por la noche, y si es posible una siesta por la tarde.
- Ropa adecuada en cantidad y diseño.
- Tomar un baño diario.
- Aire libre y sol siempre que el tiempo lo permita.
- Tener compañeros, tiempo y sitio para los juegos, tanto fuera como dentro de la casa.
- Revisiones periódicas por el médico y una vez al año por el dentista.
- Ser vacunado contra las enfermedades propias de la infancia.

En cuanto al primer satisfactor, puede decirse que la armonía psíquica en las funciones específicas de los componentes familiares, dentro de un marco material (casa, habitación, muebles) etc., constituye la unidad psicofísica necesaria para el mejor desarrollo del niño. La armonía psíquica de los componentes de la familia se dá si entre ellos reina la paz, la alegría, el optimismo, el respeto y la ternura.

Por lo que respecta al hogar, deberá estar limpio y ordenado, tendrá ventilación adecuada y conservará una temperatura agradable, el mobiliario será cómodo y de fácil manejo, tendrá espacios exclusivos para que los niños los destinen a juegos, se tendrá especial cuidado en evitar todo tipo de accidentes.

La alimentación del niño será variada y equilibrada, pues-

su desarrollo depende en gran parte de su nutrición. Los alimentos necesarios para el crecimiento deben contener:

- Carbohidratos (harinas y azúcar), que se encuentran en el pan, cereales, arroz y patatas.

- Grasas (leche, yema de huevo y mantequilla), que proporcionan al organismo un acopio de reservas de combustión.

- Proteínas (leche, huevos, carne y pescado), de los que depende el desarrollo de los tejidos.

- Sales minerales como el hierro, calcio, fósforo y yodo, necesarias para la construcción de los huesos.

- Vitaminas, esenciales para el crecimiento y para aumentar las defensas del organismo.

- Agua, elemento importante en la digestión, tomará la necesaria, pudiendo ser substituída por leche y absteniéndose - de darle las bebidas gaseosas a las que tanto hemos aficionado a nuestros niños.

Para que el niño descanse suficientemente se recomienda:

- Dormir un mínimo de once horas y una hora por la tarde.

- Acostarse temprano a una hora fija.

- Dormir en la cama solo, en un cuarto bien ventilado, debiendo estar el período inmediatamente anterior de irse a la cama, libre de excitaciones, riñas y actividad física.

Las ropas de los niños tendrán tres cualidades muy importaⁿtes: limpieza, sencillez y duración, pues de ello depende en gran medida su salud y dinamismo.

El baño será diario, para que el niño tenga una limpieza corporal permanente, además se lavará las manos antes y después de comer e ir al sanitario, cepillando sus dientes después de cada comida.

Los padres darán al niño todas las facilidades necesarias, para que disfrute al aire libre parte del día. La acción del sol sobre la piel del niño, produce vitamina D, que favorece su crecimiento, por lo que debe recibir el sol en todo su cuerpo, teniendo precaución en verano de evitar una exposición excesiva al sol.

Innumerables psicólogos, pedagogos y pediatras, afirman que el juego es la mejor actividad del niño, considerándose las siguientes etapas:

- De cero a cinco años, la única actividad.
- De cinco a diez años, la más importante.
- De diez a quince años, necesaria.
- Y de quince en adelante, conveniente.

Todo niño debe tener un sitio, tanto dentro de la casa como fuera de ella para realizar esta actividad, teniendo además un tiempo programado para ella.

En relación a la salud del niño, tendrá asistencia médica una vez al año, la visita al dentista también será anualmente.

La mayoría de las enfermedades de la infancia, se pueden evitar mediante inmunización, para lo cual deberá vacunarse a los niños contra las enfermedades propias de la infancia.

Para que todo lo anterior sea una realidad, los padres de-

ben de tener conocimiento de ello e instrumentar las medidas -
necesarias en cuanto a la distribución de recursos y medios pa
ra lograrlo.

E. Padres e hijos en sus relaciones sociales

Ciertas investigaciones de psicoanálisis y de psicología -
social, efectuadas recientemente señalaron que la conducta de-
los niños en la escuela y en el hogar es, una reacción al com-
portamiento de los padres, se comprobó que la mayoría de los -
problemas de comportamiento, tales como falta de atención, bru
talidad o la inestabilidad, tienen por causa la conducta y las
actividades de los padres. Se puede afirmar que hay mayor can
tidad de padres con problemas, que niños problema; todos han -
oído hablar, de niños que no se quedan quietos en los bancos -
de clase, que pellizcan a sus compañeros, que son en suma ines
tables. Cuando su profesor afligido, aconseja a los padres -
consultar a un psicólogo, este suele descubrir sin dificultad-
la verdadera razón del nerviosismo del niño; los padres riñen-
delante de él y además le imponen dos o tres castigos diarios,
dizque para hacerle perder su mal carácter; los profesores -
perspicaces pueden adivinar la actitud de los padres en el ho-
gar, mediante la simple observación del comportamiento de los-
niños en la escuela.

Tenemos algunas actitudes de cómo se comportan y reaccio -
nan los niños de acuerdo a sus padres.

1. Padres indiferentes

El niño tiene necesidad de ternura, de protección y de atención, aunque parezca increíble hay padres que rehusan sistemáticamente brindar algunos de esos alimentos psicológicos, indispensables para el armonioso desarrollo de los niños el hecho es que en el mismo momento en que el niño reclama alguna atención o caricia, el padre lo ignora.

2. Padres superprotectores

Hay padres que no dejan a su hijo un minuto en paz, "ten cuidado te vas a lastimar", "atención, te vas a caer por la ventana", "papá está a tu lado"; estas son sólo algunas de las frases que llueven continuamente sobre los pobres niños, que no pueden dar un paso sin ser ayudados, son niños criados entre algodones.

Cuando ingresan a la escuela y se ponen en contacto con otros compañeros, bajo un régimen de igualdad de trato, estos niños crean verdaderos problemas, pues no logran adaptarse, se tornan tímidos y retraídos, languidecen y frecuentemente, no pueden aprender nada.

3. Padres agresivos

Es increíble comprobar cuántos son los niños que aún en es-

te siglo XX, considerado civilizado, reciben golpes con zapa -
tos, correas o bofetadas; y esto sucede en todos los medios soci -
ciales, lo que provoca dos reacciones: el niño comienza a imi -
tar a los padres y a golpear también a sus compañeros, a sus -
amigos y a los niños menores; o bien toma la actitud pasiva, -
cayendo en una extrema timidez y en tal inhibición que llega a
temer a cualquier adulto, ya sea el padre, un amigo de sus padr -
es o un profesor.

4. Padres rígidos y autoritarios

Muchos padres quieren, sobre todo ser obedecidos al pie -
de la letra y no admiten ningún error y cuando los niños hacen
bien alguna cosa, los padres rígidos y autoritarios no le dan
ninguna importancia, por que eso les parece natural. Al no -
ajustarse los niños a lo que quieren sus padres son siempre somet -
idos a castigos, haciéndolos víctimas de un complejo de infer -
ioridad, frente a los compañeros que tienen padres más compre -
nsivos. En ello se desarrollan también complejos de culpabi -
lidad, de temor a ser castigados y mantienen una permanente
actitud de fracaso. Los niños con este tipo de padres no puede -
n desenvolverse con naturalidad.

5. Padres democráticos

Brindar ternura cuando es necesaria, alabar el esfuerzo y-

recompensar al niño cuando ha actuado bien, es la actitud de -
 muchos padres, que logran así ver como crecen sus hijos en un -
 clima de comprensión, de calma y de respeto humano; desarro -
 llando así en el niño el sentido de responsabilidad, confiándo -
 le muchas tareas sencillas y procurando que quiera lo que hace
 y no que haga lo que quiere según Claparede, el gran educador -
 suizo: "La educación democrática es el resultado de un equili -
 brio entre la tolerancia, la comprensión y la firmeza". (2)

La naturaleza de las relaciones entre padres e hijos se -
 transmite de generación en generación; existen tradiciones de -
 brutalidad, de autoritarismo, de superprotección que los hi -
 jos, una vez alcanzada la edad adulta, transmiten a sus pro -
 pios hijos. La libertad debe comenzar a cultivarse en las re -
 laciones entre padres e hijos.

6. Padres responsables

Los que acompañan y apoyan a sus hijos con inteligencia, -
 confianza, respeto y estímulo. Siguen la vida escolar de sus -
 hijos con tranquilidad y fidelidad. Analizan las dificultades
 con realismo, se preocupan por conocer más a cada hijo y exi -
 girle de acuerdo a su propia capacidad y momento; asumen los -
 fracasos sin desaliento y tratan de suavizar los efectos nega -
 tivos de la psicología del niño en cada edad; también sintoni -

(2) WEIL, Pierre G. Las relaciones humanas entre los niños, -
 sus padres y sus maestros. 2a. edición, Buenos Aires, Ar -
 gentina, Ed. Kapelusz, 1982.

zan en los triunfos, haciendo lo posible por convertirlos en -
plataforma para nuevos esfuerzos; dedican tiempo a reflexionar
y sobre todo acompañar a los hijos en sus caminos escolares, -
dejándoles, poco a poco, autonomía de decisiones para volver -
los responsables de sus actos; son siempre positivos y alenta-
dores en el trato con sus hijos; se fijan más en los aciertos-
que en los errores, ayudan a sus hijos a descubrir las causas-
de sus bajas calificaciones, o de sus malas conductas y los es-
timulen a que busquen soluciones prácticas.

F. Lenguaje y comunicación

Se entiende muchas veces por comunicación lo que se hace,-
a través de las palabras. Sin embargo esta comunicación es en
ocasiones parcial y hasta engañosa; el lenguaje sirve para ex-
presar nuestros pensamientos, pero también puede servir para -
ocultarlos; por ejemplo, quien afirma siempre la verdad cree -
lo que dice, pero muchas veces está expresando su verdad, el -
que recibe su discurso no siempre está de acuerdo con él y pa-
ra no entrar en enojosas discusiones, calla y otorga.

La comunicación es toda una constelación de informaciones-
de ida y vuelta, en la que el tono, el gesto, la postura y -
quienes sean los que se comuniquen, intervienen de manera deci-
siva.

En ocasiones sucede que las palabras son confirmadas por -
ademanes que las refuerzan, en otras, surgen mensajes cruzados

en los que voz y palabra tienen poco que ver. Por ejemplo, una reprobación va unida a un tono de voz o a un gesto divertido; - una aceptación de palabra se acompaña de claros indicios de ma-lestar o reprobación.

Las personas, aunque hablan la misma lengua, no tienen el - mismo vocabulario y no dan la misma significación a las pala - bras. Cuántas veces la comunicación se pierde o se tergiversan los mensajes por reparar solamente en el contenido aparente de palabras mal empleadas o mal comprendidas; por ejemplo, cuando una agria pelea llega a su clímax se olvidó ya el comienzo y - cuantas veces el comienzo fue una mala interpretación de algo - que quisimos decir y lo dijimos mal, lo acompañamos del gesto - opuesto al contenido del vocablo y nadie reparó en ese gesto.

Así todos los aspectos llamados no verbales de la comunica - ción, el gesto, el tono, la postura, son tanto más importantes - que la mera información verbal, al igual que deberíamos de apren - der a reparar en los contenidos del lenguaje, que utilizamos y - en los que emplean nuestros interlocutores.

G. La comunicación en la familia

Para que exista armonía en la familia es necesario que haya una verdadera comunicación entre sus miembros; porque habiendo comunicación interpersonal entre los miembros de la familia hay estabilidad en sus relaciones.

El hogar es el lugar de reunión, donde se dan las expresio -

nes genuinas, donde se vive la autenticidad. Ahí brota espontánea la alegría, la fraternidad o la ilusión, se da también el cansancio, los disgustos, el desasosiego o la insatisfacción, en otras palabras, en el hogar lo compartimos todo.

Entre familiares debe haber confianza para decirse los errores en el momento apropiado y siempre con un fin constructivo, pues el hablar de los mutuos defectos es positivo, ya que favorece la convivencia y propicia el conocerse, corregirse y aceptarse. Para que haya una comunicación completa entre las personas es necesario que se hable de cualidades y defectos, pero hay que hacerlo con delicadeza, sin herir a las personas, más bien tratando de ayudarlas y manifestándoles el interés que sentimos para que se superen.

Debe propiciar el diálogo familiar para que las relaciones sean más profundas, haya más comunicación y ayuda mutua.

La unión y felicidad de la familia radica en la armonía de la pareja; un ambiente sano de unión familiar, es el lugar ideal para el fortalecimiento físico, moral y mental de los hijos.

H. Factor hereditario y medio ambiente

Apenas hemos tratado de poner de manifiesto que un conocimiento unilateral de la tradición no basta por sí solo para una objeción de peso a nuestra tesis de que se debe tomar en serio la formación de los padres. Cabe, en efecto objetar que -

la herencia es mucho más decisiva en el desarrollo de un hom - bre que su enfrentamiento con el mundo que lo rodea; lo que un hombre vale ya está determinado cuando llega a este mundo, pa - ra incorporarlo a la sociedad, bastará enseñarle la disciplina y el orden; pero las cosas no son tan sencillas como parece, - en primer lugar, no negamos de ningún modo la importancia de - los factores hereditarios, muy al contrario, deseamos ponerlos de manifiesto mediante la educación, para que los niños sean - capaces de aprovecharlos o aprender a dominarlos; de estas ap - titudes medianas se puede a menudo conseguir muchísimo ejerci - tándolas, la herencia obliga y empuja, nunca constituye una fa - talidad; se hereda de los padres.

En segundo lugar, se habla con demasiada frecuencia de he - rencia sin ninguna justificación, muchos padres se criaron en - una época en que se abusaba de la doctrina hereditaria para fi - nes torcidos, algún resabio de esto, queda en más de uno y de - bería desde luego eliminarlo enteramente si pretende cuidarse - de la educación de sus propios hijos y de los demás. Muchas - cosas que antes se atribuían a la herencia resultan ser, anali - zando de cerca, un comportamiento adquirido.

Los niños son tan parecidos a sus padres en muchas cosas, - que con frecuencia, se sacan conclusiones erróneas, en cuanto - a presuntas cualidades hereditarias; en realidad, no hacen más - que imitar a sus modelos. Esto no es válido para lo perceptiu - ble exteriormente (actitud, modo de andar, mímica, gesticulau - ción) sino también para peculiaridades del carácter. En tales

casos, debería hablarse de tradición de comportamientos más bien que de herencia. Tampoco tomando como ejemplo la alimentación, puede demostrarse que las costumbres se heredan, antiguamente se consideraba era un mal hereditario, en realidad, sin embargo, no adquieren tal enfermedad los hijos e hijas que ya se han criado con otras costumbres culinarias.

I. La familia, aspecto sociológico

Una buena relación de amor entre los padres y el hijo es, por supuesto, condición previa importante, pero no única para el desarrollo del niño. También la mutua vida afectiva de los padres actúa profundamente en el alma de los niños las tensiones y los conflictos, sin darse uno cuenta se transmiten al hijo, que ya desde la más tierna infancia se esfuerza en asemejarse a sus modelos: cada niño trata de imitar el ejemplo de los padres por esta vía unificadora, participa en una parte de la vida espiritual de los padres e intenta llegar a ser lo que según su sentir, se espera que él sea. Se penetra, con seguridad instintiva de las emociones sensitivas de los padres, a fin de poder corresponder a sus deseos.

Los padres no maduros, carentes de equilibrio, con frecuencia tienen a su hijo como una compensación de la tranquilidad espiritual que les falta. Con qué facilidad se abusa entonces del alma bondadosa del niño para calmar las desilusiones inconscientes de los padres; cuando estos problemas se transmiten a los hi-

jos éstos caen en una situación conflictiva.

Cuando los padres quieren educar correctamente a sus hijos, tienen que empezar siempre consigo mismos; el examen de las propias pretensiones regula las exigencias al niño. Por el camino de la identificación con la autoridad paterna se realiza más tarde la formación de la conciencia, que dominará por su propia cuenta lo que antes habían reglamentado las prohibiciones y las órdenes de los padres.

Ahora comprendemos que padres severos hayan desarrollado una conciencia rígida en sus hijos y análogamente los bondadosos hayan fomentado una conciencia tolerante; por otra parte, no es necesario hacer resaltar los muchos daños que pueden causarse, si tal proceso se desarrolla de manera conflictiva y sin que nos demos cuenta.

Se está produciendo en todo el mundo un fenómeno muy importante cuyas consecuencias todavía no pueden estimarse totalmente: la transmisión progresiva de los poderes educacionales de los padres de familia, hacia los maestros y la escuela.

A principios de siglo, la escuela tenía por única función la de enseñar, es decir, transmitir conocimientos, función que anteriormente correspondía a la familia; actualmente la escuela también intenta educar, es decir, formar la personalidad total.

La explicación de este fenómeno puede encontrarse en la vida agitada a la que todos los padres están sometidos en la ciudad moderna; la mayoría de las experiencias realizadas en el campo de la educación, en el sentido de sustituir la familia

por el internado, ciudades infantiles u hogares artificiales en pabellones, han fracasado; pues la familia ha demostrado ser un factor indispensable para la educación del niño y, principalmente para su estabilidad emocional; algunos psicólogos norteamericanos y europeos han observado que la mayoría de los adultos - sin corazón y afectividad, fueron separados de la madre durante los primeros meses de vida.

Todo lo anterior pone de relieve el carácter trascendental de la familia y la necesidad de orientar a los padres en la tarea educativa de acuerdo con los problemas de su medio social.

Se ha evidenciado que, sin la colaboración activa de la familia, la escuela fracasaría en su misión; la importancia de la familia en la educación de los niños es mayor de lo que muchos piensan.

Anna Freud ha demostrado que "los niños criados en asilos - u hospitales estaban retrasados no sólo en su desarrollo físico, sino también mental" (3), la autora de estos libros atribuye el fenómeno de la ausencia de ternura que normalmente se recibe a esta edad, ya que su alimentación es tan buena como la de los niños criados en su hogar.

J. La influencia de los padres en la personalidad del niño

El concepto de un hijo es la imagen mental que tiene de sí-

(3) WEIL, Pierre G. Loc. cit.

mismo. El éxito que obtenga en la escuela y en su vida ulterior, dependerá del vigor y la positividad de ese concepto. Se afirma la aspiración última al disciplinar a un niño, es ayudarle a convertirse en una persona que sepa regularse a sí misma, y que el grado que adquiriera de tal regulación dependerá de la fuerza de voluntad que él tenga.

Se pueden utilizar los siguientes métodos para ayudarlo a fortalecer el concepto de su yo:

1. Un trato individualizado a cada niño favorece la formación de un buen concepto de la propia personalidad

Intelectualmente, los padres saben que sus hijos son únicos; no obstante, en la práctica a menudo intentan aplicar los mismos métodos de disciplina a todos sus hijos, como si fueran idénticos; es obvio que no todos los hijos son iguales, un niño es más excitable, otro es más tranquilo; por lo tanto, tendrás que emplear métodos de enseñanza diferentes en cada uno.

2. El conceder a un niño libertad para explorar su entorno y asumir su autoregulación tan pronto como sea capaz en cada etapa de desarrollo, produce en él un concepto positivo de sí mismo. Permitir que un niño realice actividades requiere paciencia, no cabe duda que es mucho más rápido para nosotros hacer estas cosas, que dejar al niño que las haga; por eso es mucho más beneficioso si las ejecuta él solo.

Los niños y los adultos ven las cosas de forma completamente diferente, para el niño todo es juego, él busca siempre la manera de divertirse, de jugar; la seriedad y formalidad no son sus características específicas.

3. La confianza en la poderosa fuerza de la imitación in - consciente es un factor eficaz para crear en el niño un concepto positivo de su propio yo, y debido a esto, tenemos a nuestra disposición una potente herramienta pedagógica; nos es posible proporcionar modelos vivos de rasgos positivos de personalidad y de buenos hábitos. Nuestros hijos aprenderán por imitación in - consciente.

La comprensión de estas ideas no ahorrará innecesariamente batallas coercitivas con nuestros hijos; si enseñamos los buenos modales en la mesa con nuestro propio ejemplo, nuestros hijos nos imitarán cuando sean lo bastante mayores. Si queremos que nuestros hijos respeten los derechos y sentimientos de los demás, debemos empezar por respetar los suyos, un buen ejemplo es el medio más efectivo con que podemos educarlos.

No sólo imita el niño inconscientemente la conducta de los adultos, sino que trata de crearse un concepto positivo de su propio yo.

K. Relaciones Humanas entre profesores y alumnos

Desde hace algunos años la enseñanza atraviesa por un pe -

ríodo crítico que puede ser considerado probablemente como una-transición entre dos maneras diferentes y opuestas de enseñar:- los métodos tradicionales y los métodos activos.

En los métodos activos la figura central es el niño y el - objetivo esencial el de hacerle estudiar los métodos modernos - de educación, están fundamentados en base a la psicología del - aprendizaje. Además ciertos descubrimientos recientes de la - psicología social han puesto de relieve otro factor importante: el maestro trata con grupos y con individuos y, por eso mismo, - sus actitudes personales ejercen una profunda influencia tanto - sobre la atmósfera de la clase como sobre el comportamiento de - cada alumno, la psicología social ha vuelto a llamar la aten - ción sobre la importancia del maestro en la educación, pero no - se trata ya de su método de enseñanza, sino de su personalidad.

La personalidad del profesor, la mayoría de los alumnos - tienden inconscientemente a imitar a sus educadores, sean estos los padres o los maestros.

Este solo hecho ya justificaría el cuidado particular que - él debe dedicar a la elección y a la formación del cuerpo docente - además los alumnos son sumamente sensibles al estado emocional - de su maestro. Corresponde a éste saber crear un ambiente - que favorezca el rendimiento de la clase, además de afirmar la - personalidad de los propios alumnos, enumeramos algunas de las - cualidades indispensables para el ejercicio docente y que favorecen - el establecimiento de buenas relaciones entre maestros y - alumnos.

- Profundo interés hacia las personas especialmente hacia los niños y adolescentes.

- Interés particularmente es hacer crecer y ver desarrollarse seres vivos por los propios cuidados. Un buen educador sentirá una gran satisfacción al comprobar el progreso de sus alumnos.

- Empatía o aptitud para ponerse en el lugar de los demás, comprender e incluso prever sus reacciones en situaciones determinadas.

Los psicólogos sociales realizan actualmente experiencias de "Dinámica de grupos", uno de cuyos objetivos es el ejercitamiento de la sensibilidad de los educadores en sus relaciones humanas y el desarrollo de su empatía.

- Buen conocimiento de las materias que enseñan, que conozcan la manera de que los alumnos lo asimilen.

- Equilibrio emocional esta es, sin duda, la cualidad más importante, un profesor debe ser una persona tranquila y, sobre todo, capaz de dominar sus reacciones emocionales.

- Imparcialidad y espíritu de justicia: el maestro debe luchar contra una serie de impulsos que le hacen preferir ciertos alumnos a otros. Es indispensable que no los demuestre mediante actos de proteccionismo, tales como el otorgamiento de mejores notas a los alumnos preferidos.

1. Profesores tradicionales y profesores modernos

La función esencial del profesor es la de ayudar al niño a desarrollar sus conocimientos y su personalidad, a fin de integrarlo en la comunidad de la manera más completa posible, mediante la asimilación de nuestra cultura. Para obtener este resultado el profesor moderno no utiliza solamente las lecciones sino que se esfuerza especialmente en hacer descubrir a cada alumno por sí mismo, las diferentes realidades (históricas, geográficas, matemáticas, lingüística), mediante la observación directa, el dibujo o la descripción o por medio de lecturas e investigaciones personales.

El profesor moderno es una persona que trata ante todo, de guiar, de orientar, de estimular, de alentar, de descubrir y analizar los intereses de los alumnos: por eso procura utilizar el vasto material recogido por los jóvenes (plantas, animales, rocas, fotografías, filmes, colecciones, etc.)

El profesor moderno se preocupa por el crecimiento de sus alumnos proporcionándoles el estímulo necesario, cuando aparecen problemas de incomprensión general o localizada en determinada materia, el profesor debe encontrar la forma de llenar esas lagunas. Cuando haya problemas de conducta, como inestabilidad, rebeldía, introversión excesiva o desatención, el educador debe dar una solución diferente a cada caso.

La función principal del profesor es, considerando el problema desde el punto de vista psicofisiológico, la organización

del sistema nervioso de sus alumnos. Hacer que un alumno ad - quiera más conocimientos, es provocar en su cerebro el estableci - miento de nuevas conexiones entre las células y esto es un or - ganismo en perpetua evolución sin olvidar que el niño de hoy no es como el de ayer.

El niño y el adolescente tienen una tendencia inconsciente a imitar a los adultos, a quienes admiran por su fuerza, su in - teligencia o la calidad de su personalidad. Así es como muchos profesores se convierten en los héroes de sus alumnos y no tar - dan en ser imitados. Por eso es indispensable que el educador - tenga una personalidad equilibrada y sepa dominar sus reac - ciones.

2. Motivaciones positivas

Pero ¿cuáles son los móviles positivos y cuáles las aptitudes y los rasgos de la personalidad necesarios para tener éxito en el magisterio?, ¿cómo seleccionan los alumnos de las escuelas Normales? Entonces en qué consiste la motivación de un - buen profesor, el aspirante al magisterio deberá poseer las si - guientes características:

- Inteligencia suficiente para asimilar las materias que de sea enseñar.

- Un gran interés por el trato con personas y niños, basado en el gusto por todo lo concerniente a la biología, es decir, - el placer de hacer crecer y desarrollar a los seres vivientes y

de acompañar su evolución.

- Comprenda al medio socio-económico de los alumnos, a fin de comprender con mayor facilidad sus problemas.

- Abnegación suficiente para colocar el interés por la enseñanza por encima de los salarios, generalmente bajos, que reciben los profesores.

- La ausencia de ambición es necesaria por la falta de posibilidades que tienen los profesores para progresar dentro de su carrera, puesto que el cargo más importante para ocupar es el Director de enseñanza.

- El equilibrio de la personalidad y principalmente el saber contenerse en situaciones irritantes, factor necesario para el ejercicio de la profesión.

Destacamos no obstante, que individuos bien equilibrados al comienzo de su carrera, pueden perder este equilibrio simplemente porque los motivos que lo llevaron al profesorado no corresponden a la realidad que encuentran.

El choque producido entre la realidad y los motivos es propicio para provocar serios desajustes cuya víctima, en este caso, será siempre el alumno.

Por todas estas razones no será superfluo tomar todas las precauciones necesarias para la elección del cuerpo docente, mediante procedimientos científicos tales como la utilización de los métodos modernos de psicología aplicada.

L. La función del maestro al interior del aula

El estado mexicano confiere al maestro el papel de promotor social del desarrollo designándole tareas, que van desde el ma-nejo de proceso de enseñanza-aprendizaje y las técnicas de eva-luación en el aula escolar hasta tomar la iniciativa en el mejo-ramiento de la comunidad donde presta sus servicios introducir-agua potable, pavimentación, energía eléctrica, etc.

De esta forma se rodea al maestro de una aureola de "todo -poderoso", que contrasta enormemente con el salario irrisorio -que percibe como trabajador. Pero no solamente el estado le -asigna este papel al maestro, sino que diversas situaciones so-ciales se legitima una situación idealista de su función así, -el maestro entra en relaciones sociales con los padres de sus -alumnos, que le dan el papel de segundo padre de sus hijos y co-mo tal exigen que ejerza autoridad paterna familiar que deposi-tan en él; de igual forma, el alumno reconocerá en el maestro -el respeto y la obediencia que "debe" a sus mayores, de acuerdo con las enseñanzas familiares.

A pesar de estas definiciones, nos encontramos con que exis-ten pocos análisis respecto al papel concreto del maestro; de -ahí que en este trabajo se aprecia al maestro tal como se ve a-sí mismo respecto de su papel social y por otro contrastar este autoconocimiento con la concepción del papel del maestro que -tienen diferentes autores, para ello tomaremos como ejes de aná-lisis tres niveles en los cuales encontramos relacionándose co-

tidianamente al maestro y que nos permitirán adquirir elementos para bosquejar teóricamente el papel concreto que ejerce, veremos pues al maestro.

- El maestro ante el seudoconocimiento de su papel
- Ante el conocimiento
- Ante el alumno
- Ante el proceso de enseñanza-aprendizaje

El maestro y el seudoconocimiento de su papel

Partiremos del supuesto de que el maestro tiene una concepción de su papel en la sociedad, misma que sostendremos, por su lado, es una visión deformada dado que no le explica la realidad de su papel y por otro lado, que desconoce tal deformación—supuesto que es legitimada tanto por la institución escolar donde presta sus servicios, como por las diversas instancias de relaciones sociales que experimenta, a través de las cuales los intereses socialmente dominantes se complacen en la reproducción ideologizante de su papel, derivamos de ello:

- Que el maestro tiene una concepción de sí mismo como profesionalista de la educación y de su función como tal que corresponde a una visión de la realidad parcializada y deformada.

- Que este seudoconocimiento de su papel no es construido y definido únicamente por el propio maestro, sino que es constituido y definido por la sociedad en su conjunto.

Veamos algunas características de cómo se concibe a sí mismo el maestro, en función de las cuales esbozaremos cuál es su papel real, a través de la vinculación que el propio maestro su

pone necesaria tanto con el alumno como con el conocimiento - sintiéndose el poseedor del mismo, creyendo que socialmente él es el indicado para concentrarlo y distribuirlo; considera que el ser maestro implica funciones tales como seleccionar los conocimientos a impartir en la clase distribuirlos en las dosis que él define como necesarias y calificarlos finalmente a través de una evaluación que se presenta como indispensable para constatar si el alumno recibió la cantidad de información por él vertida.

De esta forma, el maestro se relaciona con el conocimiento mas no como investigador del mismo no como cuestionador de lo dado y establecido como relevante incluso, sino más bien como transmisor de ciertas recetas de conocimiento. Ello es explicable a partir de que tomen en cuenta que él también fue alumno - y como tal, puesto en contacto con el conocimiento para creer-lo, memorizarlo y repetirlo básicamente, en modo alguno para cuestionarlo o plantearse nuevas interrogantes a un problema ya resuelto.

Las tareas a clasificar y distribuir el conocimiento en - las que el maestro aparentemente posee -y cree poseer- un margen de autonomía, son también repetitivas puesto que, de igual modo, las maneras de clasificar y distribuir se le han enseña-do como algo ya establecido por la sociedad y perfectamente - congruente con lo cognoscible, de tal forma que cualquier in-tento de modificación sería tildado de desorganizador.

De esta forma el auténtico interés que como motor de apren

dizaje debiera ser tomado en su sentido literal como en "estar entre" que colocaría al conocimiento no detrás de la escena educativa sino en el medio de la misma ubicando el objeto a descubrir entre los que enseñan y los que aprenden, pasa a ser sólo un instrumento más de legitimación del poder que la propia institución educativa confiere al maestro y a través de la cual se legitima un conocimiento "nuestro", es decir, un conocimiento que no permite el cuestionamiento y por ende la transformación de las estructuras sociales existentes; que sí, en cambio lleva tanto al maestro como al alumno a captar la realidad aparental, anulándose así sus posibilidades creadoras y de investigación y explicación del mundo social del cual es participe adoptando una actitud de indiferencia y apatía total.

El maestro, pues, entra en relaciones sociales y relaciones con el conocimiento a partir de un pseudoconocimiento de su papel. En esta relación maestro-conocimiento, refuerza y reproduce empíricamente su papel en la medida en que no sólo se define a sí mismo teóricamente, sino que además tiene experiencias que le demuestran lo operable de su sentir. Aquí se hace evidente una retroalimentación entre la concepción de lo que el maestro cree ser y la realidad alienante en un doble proceso de legitimación. Se autolegitima por un lado el conocimiento de su papel y por otro se le legitima la realidad alienada en la cual el maestro entró en relaciones sociales.

1. El maestro frente al alumno

La institución académica alienta el establecimiento de un - vínculo especial maestro-alumno, vínculo que se define como una "natural" dependencia de este último, frente al maestro. En es ta relación el maestro ejerce una particular forma de poder que son sus conocimientos esgrimiéndolos como un instrumento de con trol social que adquiere características específicas de dominio cuyo resultado es la sustitución del análisis por la dogmatizaci ón del conocimiento que conlleva a su vez a la formación de - una actitud acrítica en el alumno.

Este vínculo de dependencia se basa, de acuerdo con los si guientes supuestos:

- Que el profesor sabe más que el alumno
- Que el profesor debe determinar los intereses del alumno
- Que el profesor puede y debe definir la comunicación con el alumno.

Es interesante anotar que, a pesar de que el maestro predici que una educación más democrática entendiendo por ello una ma - yor participación de los alumnos en la relación pedagógica, - ello se restringe fundamentalmente al uso de técnicas de ense ñ - ñanzas modernas, como podría ser la dinámica de grupos, mante ni - niéndose sin embargo los supuestos básicos de una natural depen d - dencia del alumno frente al maestro, así como de su autoritarism - mo por parte de este, que es operable y funcional con el papel- es - específico que cumple institucionalmente.

2. El maestro y el proceso de enseñanza-aprendizaje

El maestro entra en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de dos vías, una a través del conocimiento y otra, a través de quienes reciben dicho conocimiento: los alumnos, en esta doble interacción donde el maestro ejerce claramente un poder, legitima el mismo. Esta legitimación obedece a una premisa tal vez la más importante, que es el ocultar, lo más sabiamente posible, lo que no sabe ante sus alumnos, con lo cual, en lugar de provocar en estos la inquietud ante lo nuevo, los condena a aspirar únicamente a fragmentos del conocimiento en determinado orden que casualmente obedece a una manera de prepararlos a aceptar lo establecido, en otras palabras, a no preguntarse más allá de lo que el profesor sabe o de lo que él define como interesante a tratar en el aula.

Este proceso de formación a un alumno acrítico se presenta tanto en los contenidos como en las formas de enseñar y aprender. Así el conocimiento se ofrece como estático y aislado; estático como si tuviera un poder explicativo dado de una vez y para siempre negándose el movimiento de la materia, con lo cual el alumno se siente satisfecho con las explicaciones recibidas que han resuelto ya todas las dudas posibles.

Para que este proceso de formación sea eficaz, la escuela y el maestro, como portador de las normas sociales (escolares) establecen formas estrictas de vigilancia, tanto de los contenidos como de las formas de enseñanza. La forma más usual es el-

examen, que arroja una relación cuantitativa, donde el alumno repite lo enseñado por su maestro, computándose así la cantidad de conocimientos recibidos, de tal suerte que los márgenes de duda o de desacuerdo son catalogados como errores, y por tanto reprimidos. De esta forma el maestro es el inmediato superior de un proceso de alineación del alumno, pero también se presenta como una autovigilancia de su propio ser manipulado.

M. La tarea como construcción

Casi en los albores de la última década de nuestro siglo - cuya característica esencial ha sido la de un vertiginoso desarrollo industrial y tecnológico, producto a la vez, de grandes avances y descubrimientos en el terreno de la investigación científica, el país reclama del sistema educativo, cuya operatividad se concretiza diariamente en la escuela, la recuperación de un espacio perdido en la carrera de cambios y transformaciones con respecto al resto de la sociedad.

En efecto, la realidad sociocultural que actualmente vivimos y de la cual formamos parte, nos muestra a esta importante parcela del quehacer nacional en una posición de no correspondencia con los requerimientos de los tiempos modernos.

De acuerdo con ella es necesario por parte de quienes tienen el compromiso de educar y ayudar a formar la personalidad de los escolares (especialmente en el nivel primario) tomar -

conciencia de lo que constituye la tarea dentro del aula como posibilidad liberadora o como frecuente obstáculo en el proceso formativo de la niñez.

Aprender a tener conciencia significa y es valioso tanto para los maestros como para sus alumnos, aprender la realidad mediante la actividad reflexiva y crítica sobre la misma.

Por eso el trabajo del docente no debe nunca limitarse a educar para las exclusivas expectativas de una sociedad estabilizada en sus estructuras, ni para la pobre transmisión de conocimientos y "verdades" en donde la ideología dominante juega el papel rector para la reproducción casi única de las condiciones socio-culturales imperantes.

Si se quiere y pretende no ignorar esto, sino al contrario encauzar el potencial que significa para el proceso del aprendizaje la curiosidad infantil, la escuela ha de ser entonces más que la institución dadora de "verdades" hechas, el lugar en donde se inicie y se alimente sin interrupción la búsqueda permanente de nuevas formas en donde el niño pueda ir adquiriendo las herramientas que le faciliten el tránsito por los caminos de su propia educación, de tal manera que pueda hacer de él a partir de la posesión de conocimientos básicos no sistematizados, un investigador incipiente, un avisado y metódico observador de su entorno, para intentar así, por principio, terminar con el divorcio existente entre la metodología pedagógica y la metodología científica.

Enseñar a pensar y razonar y a manejar estructuralmente los

datos que nos ofrecen las ciencias a través de los contenidos - de los textos empleados encierra, en un alto porcentaje, la cer - teza de inquietar la curiosidad infantil para conocer el tras - fondo de los problemas, de los hechos, de las informaciones y - buscar con propia iniciativa, más allá de la simple apariencia - y superficialidad, la esencia de los fenómenos pues, en última - instancia, la tarea de la escuela más que inducir a memoriza - ción de datos, debe manifestarse en un despertar intelectual de los educandos, hecho este que se produce y se afirma cuando en el ámbito de su aprendizaje se proporcionan y se dan oportuni - dades para el descubrimiento de cosas que él desconoce y que al hacerlo lo estimula en su trabajo y despierta y sostiene el in - tefes de comprender, de entender, de interpretar todo aquello - que forma parte del acontecer cotidiano de su mundo.

Resaltar la tarea escolar entendido ésta como la totalidad - del quehacer académico social llevado a cabo por maestros y - alumnos no podrá nunca ser realizada a satisfacción si dentro - de ella se obstaculiza, consciente e inconscientemente la incli - nación natural de estos últimos, para indagar, para buscar, para escudriñar y calmar su permanente necesidad de mayores conoci - mientos.

El maestro tiene que aprender que, como los modos de vida - se encuentran hoy más que nunca en constante cambio, la educa - ción no debe ya apuntar hacia normas con un sentido permanente - sino hacia la preparación de individuos con capacidad crítica - para percibir las rápidas transformaciones del universo socio -

cultural en que se mueve y ayudar, además a que estas puedan darse.

La escuela tiene ante sí la gran responsabilidad de educar para ello de cuidar la forma de aprender porque en una generación se necesita cambiar varias veces el contenido del saber adquirido y de los conocimientos que se dominan, por eso, respetar la personalidad del escolar favorece el trabajo productivo, la espontaneidad, la actitud creadora y la formación de un amplio criterio en el alumno, son principios generales que deben estar siempre presentes en la actividad cotidiana de todo educador.

No puede registrarse un significativo avance en el aprendizaje si los alumnos no están realmente interesados en el mismo, si no aprenden a distinguir entre lo que es importante y lo accesorio, entre lo superficial y lo profundo.

El proceso educativo en la escuela primaria debe así, centrarse en una cada vez mayor capacidad de búsqueda de respuesta para mejorar potenciales creativos para definir, observar, delimitar problemas, clasificar, generalizar, comprobar o disprobar hipótesis, analizar datos, formular preguntas pertinentes, lógicas, fundamentadas, así como mejorar la destreza para la aplicación de lo que aprende.

Aprender a tener conciencia significa contemplar la realidad mediante un proceso de reflexión y de acción crítica sobre la misma realidad. De allí que no debe olvidarse nunca que los seres humanos aprenden lo que viven, por lo que en un ambiente-

escolar de represión de inseguridad, se forman tímidos, o bien dogmáticos, cuando la rigidez ideológica del maestro crea un ambiente de hostilidad y de poco respeto al derecho de los alumnos de crecer y desenvolverse con una mentalidad lúcida y abierta a la pluralidad de ideas y al pensamiento universal.

Concientizar en el aula, significa enseñar a leer la realidad a salvo de prejuicios, de ninguna manera a ocultarla o negarla o mal interpretarla.

La escuela debe ser un lugar en donde los niños aprendan lo que ellos quieren saber, en lugar de lo que nosotros creemos que deben saber. El niño que quiere saber algo lo recuerda y lo usa tan pronto como lo sabe; el niño que aprende algo para dar gusto o satisfacer a otra persona, lo olvida cuando la necesidad de agradar o el peligro de no satisfacer ha pasado. Esta es la razón por la cual los niños olvidan rápidamente casi todo lo que han aprendido en la escuela. No sirve para nada o no les interesa, no quieren, o no esperan o ni siquiera hacen el intento por recordarlo, la única diferencia a este respecto entre buenos y malos estudiantes es que los malos estudiantes olvidan inmediatamente, mientras que los buenos estudiantes tienen cuidado de esperar hasta el examen.

N. La práctica educativa innovadora

Los problemas que afrontan nuestras instituciones de educación primaria son muchos, por lo que la reflexión por parte

del docente se obliga, pues, a superar vicios tan evidentes que es necesario primero reconocerlos para luego hacer el serio in-tento de superarlos, cuestión esta que implica necesariamente - un gran esfuerzo para el maestro pero que, a cambio del mismo, - recibirá el beneficio de mejorar y enriquecer su bagaje pedagóg-ico y tener la posibilidad de transformar cualitativamente su práct-ica docente que con frecuencia provoca bostezos, en un - quehacer más dinámico generador de entusiasmo y participación - estudiantil.

Dejar atrás la pasividad receptiva para trocársela en crítica activa, es reto ineludible de la educación escolarizada para de-mostrar que la capacidad de los estudiantes para descubrir y en-contrar, existe realmente, ha existido siempre y sólo es necesa-rio a fin de lograrlo, cambiar radicalmente las tradicionales - formas que privilegian casi con exclusividad la memorización, - la repetición y la voz de la autoridad sobre juicios indepenu-dientes, producto de la inexperta pero fresca y prometedora in-teligencia de los infantes.

El maestro debe conocerse a sí mismo para que se pueda dar el cambio, logrando así que el alumno mantenga el interés al ad-quirir nuevos conocimientos y hacer de su tarea diaria algo sign-nificativo en su vida.

De seguro y en primerísimo lugar, habremos de reconocer que ellos tienen todo el derecho del mundo a vivir, a crecer, a - constituirse de acuerdo con sus intereses de niños que, desde - luego, no son los de nosotros, al margen de imposiciones autoriu-

tarias, de jornadas tediosas, de tareas, sin sentido, de lecciones que nada le dicen y que, por lo mismo, convierten el salón-de clase en lugar donde la ilusión por conocer se mata para dar paso a una repetición mecánica de datos que a la vuelta del tiempo se pierden, se abandona, se extravían, porque absolutamente nada le significaron en el momento en que el maestro creyó oportuno proporcionárselo.

Cuando las tareas que el niño realiza dentro y fuera de la escuela se apoyan en sus intereses y necesidades, constituyen un importante medio para facilitar su aprendizaje y en consecuencia, para allí, sí elevar la calidad del proceso educativo, lema hoy tan desafortunadamente incomprendido.

La escuela actual no principia, por lo general, a partir de cero, pues cuando los niños ingresan a primer grado, particularmente en el medio urbano, han cursado ya uno o varios años en el jardín de infantes, mismos que lo han preparado con un cúmulo suficiente de hábitos, habilidades, conocimientos y con una percepción y un pensamiento desarrollados que le permiten de manera sistemática observar los objetos y fenómenos que se estudian, establecer las diferencias esenciales de los mismos así como razonar y extraer conclusiones.

Precisamente, por eso, la actividad en el campo escolar del nivel primario debe tender acusadamente hacia la continuidad de la evolución de sus capacidades intelectuales, de su actitud, permanente búsqueda, de su habilidad indagatoria para no romper violentamente con el camino transitado en sus años de preescolar

lar pues ella lo desorienta y perjudica gravemente en el proceso de su formación como individuo.

La tarea, el trabajo en la escuela debe, desde el primer día propiciar que el niño aprenda por sí mismo y, para ello, nada me jo r que iniciarlo desde sus tempranos años en la actividad inve st ig ad o r a para que aprenda a aprender, para que se forme como un ser liberado de ataduras a la voluntad de otros y para que pueda aportar algo de su propia experiencia en el proceso siempre in q ui e t a n t e de su aprendizaje.

Lo anterior implica, forzosamente, el tener que hacer un muy serio intento por desterrar prácticas muy arraigadas en la ope r a t i v i d a d o c e n t e, pero que lejos de contribuir a un proceso edu c a t i v o sólido y vigoroso, lo debilita claramente cuando, como re s u l t a d o de ello, el niño aprende a repetir y no a pensar, a ace p t a r indiscriminadamente, todo lo que se le da y no analizar y a cu est i o n a r a obedecer ciegamente o a convertirse en todo un pro b l e m a de disciplina y no a decir su palabra y participar demo cr á t i c a m e n t e, hecho este último que bien le podría evitar caer en los extremos de la domesticación o del rechazo absoluto a todo intento por socializarlo.

El verbalismo es una desviación pedagógica que al intentar enseñar todo por medio de la palabra, sin recurrir a la ob te n i c i o n de nuevas experiencias, mata la iniciativa del niño, adorme ce s u s u s e n t i d o s y acaba con el interés social por la escuela y el estudio.

Este vicio tiene muchas causas, una de ellas, el falso con o n c e p t i o n

cepto de muchos profesores que los hace suponer que enseñar es transmitir conocimientos y que para lograr ese propósito el medio más adecuado es la palabra del maestro y la repetición por el niño de todo lo que ha escuchado; otra de las causas, es que resulta más fácil exponer que hacer, es más cómodo ponerse a platicar que encauzar el aprendizaje de acuerdo con el desarrollo psicológico de los alumnos por eso se abusa tanto de la palabra.

A cambio de ello el maestro tiene siempre ante sí la oportunidad de aprovechar la inagotable fuente de curiosidad infantil y de energía desbordante de los pequeños en tareas en donde se ponga en ejecución su capacidad de trabajo físico e intelectual para la solución de situaciones problemáticas o para el desarrollo de su actividad e imaginación tan ricas en esa edad de su existencia.

Los álbumes, los periódicos murales, las monografías, las colecciones, las tareas a domicilio, etc., tienen para su elaboración la necesidad de que los alumnos realicen pequeñas y sencillas investigaciones incentivadoras de inquietudes que si bien pueden dentro de un cuidadoso proceso de orientación y conducción por parte del maestro, llegar a hacer de la clase un permanente núcleo de actividades en torno a los intereses del niño y en donde además se combine su deseo por hacer su voluntad por satisfacer necesidades propias de su edad, la emoción por el descubrimiento de cosas nuevas y el estimulante hecho de ir encontrando poco a poco la respuesta a sus dudas a través

del esfuerzo propio con consultas a textos y a personas con ob -
servaciones, con visitas y excursiones, con lecturas, con experii
mentos.

Hay que tener el ánimo de arriesgarnos a caminar por rutas -
un tanto diferentes hasta las hoy recorridas por costumbre o por
simple comodidad.

El reto de la modernidad reclama de maestros con capacidad -
y valor para hacer de la escuela factor fundamental en el cambio
de las estructuras mentales.

Ñ. La escuela y la realidad

Transformar al niño en un sujeto activo que realiza su pro -
pio trabajo en contraposición con la escuela tradicional en donde -
de su actividad se encuentra demasiado obstaculizada y limitada,
reclama la audacia docente para abolir circunstancialmente pero -
con frecuencia, los programas, los horarios y las normas de orga
nización escolar vigentes a fin de poder estructurar proyectos -
como una actividad intencionada, con fines preconcebidos que dis
ponga emocionalmente al alumno a trabajar con entusiasmo, pues -
al entrar en actividades que van de acuerdo con sus necesidades -
e intereses, el aprendizaje se logra mejor porque contribuye -
efectivamente a modificar la conducta y a despertar la vocación -
por el trabajo.

Cuando en el proceso enseñanza-aprendizaje no se parte de la
realidad concreta que vive el alumno, es decir, la realidad físi

ca, económica, social, política y cultural del lugar donde vive para luego ubicarlo en el contexto de la entidad, de la región, del país, y del mundo, provoca la desvinculización de la escuela con el medio y, consecuentemente, se niega a la misma como institución donde se reflejan los problemas de la sociedad, atribuyéndole sólo, el pobre papel de conservadora y reproductora de las condiciones existentes.

La participación del alumno, su hacer y su quehacer en el aula y fuera de ella, constituyen elementos básicos para una estimulante formación. Sin embargo debemos recordar que el entusiasmo en la tarea escolar no se da por simple decreto administrativo, sino en la medida que los temas abordados respondan a los requerimientos de información y conocimientos del grupo con el que trabaja.

Surgida la desarticulación entre la teoría y la práctica la dificultad del conocimiento por parte del alumno, es una de las grandes fallas de la educación en México, cuando los contenidos de los textos que el niño maneja propician más una educación ideológica que científica, sobre todo en el área de ciencias sociales.

La formación del alumno en este sentido, da lugar a la producción en serie de individuos que carecen de la herramienta teórica indispensable para comprender e interpretar los fenómenos de la realidad en la que se desenvuelve con infinidad de limitaciones y esto, desafortunadamente no desaparecerá, al menos mientras en la escuela siga prevaleciendo el criterio de ense -

ñar con el discurso, con la palabra, síntesis de la "autoridad" y sabiduría del maestro.

Al hombre del futuro no se le puede formar llenándolo de conocimientos e informaciones que sólo y únicamente sirvan a los fines inmediatos de acreditar la materia para luego tirar al cesto de los desperdicios aquello que con tanto esfuerzo logró memorizar pero nunca comprender y mucho menos interpretar.

Por lo anterior creemos que para un mejor aprovechamiento del tiempo escolar sería bueno dentro de lo posible intentar algunas cosas como las siguientes:

- Partir siempre de lo que interesa al alumno
- Hacer la investigación el instrumento fundamental de la escuela para encauzar adecuadamente el proceso del educando.
- Evitar así el supuesto aprendizaje se convierta en simple y grosero adiestramiento.

La errónea idea que aún subsiste sobre lo que la tarea escolar debe ser, ha dado y sigue dando lugar a que la investigación sea un recurso muy poco utilizado racionalmente en el ámbito de la escuela primaria y, por lo mismo, la ausencia de ella empobrece resultados y provoca insatisfacciones, en primer lugar al mismo educador que año con año busca, por lo general infructuosamente, la clave que le propicie luz sobre los resultados de su trabajo que nunca acaban por convencerlo plenamente.

Empero, lo que finalmente resulta en la conclusión de cada año lectivo, es el lógico producto de una metodología en donde la imposición, la arbitrariedad, la autoridad administrativa y-

docente, así como los contenidos de programas y textos lejos están de ayudar a estimular el impulso vital de los estudiantes - pero sí en cambio destruyen la mayor parte de la capacidad intelectual y creativa de los niños por las cosas que hacemos y les obligamos a hacer sobre todo, destruimos esa capacidad al hacerlos miedosos, temerosos de no hacer lo que otras personas desean, de no agradar, de cometer errores o de estar equivocados. - Le infundimos miedo para arriesgarse, miedo para experimentar, - para probar las cosas difíciles, miedo a lo desconocido.

Cuando al llegar al aula por primera vez lo hacen cargados de todo un mundo de optimismo y entusiasmo por investigar y descubrir, por descifrar y conocer pero paradójicamente las inhibiciones principian a darse al poco tiempo cuando desde el primer día ante el gesto adusto, el grito destemplado, el ceño fruncido, el "NO" y la prohibición permanente a flor de boca de los adultos.

El niño en la mayoría de los casos no investiga, ya que el maestro se ufana de tener todos los conocimientos y en el mejor de los casos lo manda directo al libro a buscar la respuesta correcta, señalándole en algunas ocasiones hasta las páginas.

Ese es nuestro problema y el reconocerlo nos puede colocar en el indicio de una práctica docente más fresca y autocrítica, y, por eso mismo ante la oportunidad de un cambio sustancial en ella para bien del maestro y del alumno.

En la continuidad de la tarea escolar el maestro debe ingeniárselas para inducir a sus alumnos al gusto por buscar y en -

contrar, por preguntas y cuestionar respuestas, para profundizar en sus planteamientos por investigar y descubrir y por la pasión de leer y comprender todo ello es muy importante pero por desgracia su ausencia es notoria en la jornada diaria de la institución que trata por otros caminos ya muy trillados de obtener óptimos resultados sin lograrlo nunca, a no ser por ello se quiera y pretendan considerar los altos niveles de aprovechamiento (memorización) alcanzados con frecuencia por algunos individuos o bien por grupos más o menos homogéneos y respetuosos de las domesticadoras reglas de la escuela todavía marcadamente constructivista.

Vale la pena intentar el cambio, vale la pena el esfuerzo extraordinario que ello representa a la educación como cualquier otro fenómeno social en proceso en donde los cambios deben tener cabida para evitar su aniquilamiento.

Su función conservadora y reproductora es y será siempre muy importante en la medida que no se convierta en tarea exclusiva - insensible a las urgencias de transformación de esta sociedad dinámica y cambiante.

Una inteligencia, lúdica, analítica, cuestionadora y profunda sólo puede ser producto de una escuela moderna, activa y crítica en donde la duda sea el permanente motor de su trabajo y la dialéctica del método de donde surjan las formas de enseñar, las técnicas y los procedimientos utilizados por el maestro.

O. Relación: padres y maestros

El trabajo en colaboración con los padres

La educación escolar ocupa una parte relativamente pequeña de la vida del niño. La educación que se lleva a cabo en el hogar no sólo comienza mucho antes, cuatro años o más, sino que abarca muchas horas más por día que la escolar durante el ciclo primario y secundaria, es evidente, por lo tanto, que si el objetivo de la educación es formar cuerpos y personalidades sanos, el hogar y la escuela deben asociarse para lograrlo.

Una personalidad integrada es una personalidad sana. Es cierto que los niños se adaptan a distintas circunstancias, pero si la escuela y el hogar tienen conceptos muy diferentes acerca de la forma más conveniente de lograr el desarrollo físico, social, emocional e intelectual, aún el niño más adaptable se desorganiza. De vez en cuando los educadores se enteran por los padres que la respuesta del niño en la escuela es muy diferente a la que presenta en el hogar, comparando la conducta de esos niños en la escuela y en su casa, parecería que están desarrollando dos personalidades diferentes. La educación que se imparte en la escuela es por fuerza algo distinta de la que se imparte en el hogar. Siempre que los objetivos de ambas sean aproximadamente iguales, el niño se beneficiará con la necesidad de adaptarse a dos situaciones diferentes. No obstante, si se ve forzado por las circunstancias a desarrollar una personalidad en el hogar y otra en la escuela, surgirá una si -

tuación inconveniente. Durante los últimos veinte años, los educadores han ensayado distintas formas de asegurar una conexión - más estrecha entre la escuela y el hogar. Las libretas de calificaciones fueron modificadas, incluyendo en ellas comentarios, - evaluaciones o descripciones de la adaptación física, emocional - y social del niño.

El problema

La cooperación entre el hogar y la escuela plantea un problema tanto para los educadores como para los padres, ya que ninguno de ellos tiene una idea clara del procedimiento a seguir o de los resultados a obtener. Hasta hace poco tiempo, la principal - responsabilidad de la escuela era suministrar conocimientos a - los niños; la de los padres, la de crear niños bien educados. - Muchos padres de alumnos suponen, basándose en su propia expe - riencia, que el hogar y la escuela tienen responsabilidades dis - tintas y separadas. Estos padres desean saber como se portan - sus hijos en la escuela y si progresan en sus estudios. Cuando - la libreta de calificaciones le informa que la conducta y el ren - dimiento escolar satisfactorias, por lo general no sienten deseo ni desinterés en conversar con la maestra.

En caso contrario, quieren consejo sobre el procedimiento a - seguir para obtener un resultado satisfactorio el siguiente mes.

Muchos maestros se sienten decepcionados por la falta de in - terés de los padres en la sustitución de la libreta de califica - ciones por la entrevista. Al mismo tiempo, se sienten a menudo - confundidos cuando los padres les piden consejo acerca de la for

ma de modificar las características poco deseables de sus hijos, algunas madres utilizan la entrevista para expresar sus sentimientos reprimidos, de frustración o resentimiento por sus relaciones maritales o sociales. No es de extrañar entonces que muchas maestras teman las entrevistas madre-maestra, porque a menudo no puedan controlar la situación. Encontramos así maestros que no se sienten seguros al tratar con los padres y padres que tienen poca o ninguna idea acerca del rol que les toca desempeñar. En otras palabras, tanto unos como otros están perplejos. En cualquier relación entre personas es importante la unidad de propósito y en las entrevistas madre-maestra como hemos visto, existe poca a ninguna. Es más, en ellas cada uno de los miembros, a través de su experiencia previa, ha desarrollado actitudes con respecto a las características generales del otro que influyen en la entrevista más de lo que suponen. Los padres tienen una idea estereotipada de las maestras, a las cuales consideran autoritarias, admirables, virtuosas o dignas de lástima. Las maestras inconscientemente, consideran a los padres en general como personas consentidas, a las cuales se otorgan privilegios inexplicables, y se les critica con condescendencia. Sería ilustrativo examinar como una u otra de estas actitudes, sostenidas por la maestra o la madre, puede afectarlas respuestas en una entrevista.

Relación entre padres y maestros

Para muchos padres los maestros representan autoridad porque su experiencia previa les enseñó que eran autoritarios.

Además de este concepto, los padres suponen muchas veces que el bienestar de su hijo depende de la opinión que se forme el maestro durante la entrevista acerca de las calidades y limitaciones del niño en cuestión. Por lo tanto en presencia de una persona que representa la autoridad y el poder, los padres se muestran por lo general sumisos. Prestarán gran atención a los informes que suministre el maestro y estarán de acuerdo con todas las proposiciones que haga. Al terminar la entrevista, es posible que tanto la madre como el maestro crean que se ha establecido una relación provechosa y que el trabajo de haber concordado acerca de los primeros pasos destinados a ayudar al niño - constituye un progreso efectivo.

Cuando la madre reflexiona más tarde sobre lo conversado o trata de informar sobre ello en el hogar, le resulta evidente, - por primera vez, el verdadero significado de las sugerencias de el maestro. Muchas personas, en presencia de alguien investido de autoridad, cesan casi de pensar, por temor, timidez o respeto. Sólo más tarde comienzan a funcionar sus procesos normales de pensamiento y entonces descubren, con mucha frecuencia que - no están de ningún modo de acuerdo con la afirmación de quien - posee autoridad. Por eso el maestro no está preparado para el cambio de actitud que una madre, dócil al principio, mostrara - algunos días después. Algunos padres responden a la autoridad - con antagonismo en lugar de hacerlo con docilidad. Los adultos que reaccionan en esa forma creen que cualquier persona investida de autoridad es terca y la critica en presencia de otras per

sonas las mantiene en guardia y se indignan ante las censuras.- Está de más decir que en cualquier entrevista entre un padre y un maestro en la cual se discute la posibilidad de un cambio en la conducta del niño, se considera implícitamente que las condiciones presentes no son satisfactorias. Los padres pueden tomar como una crítica personal la observación de que su hijo no es perfecto. No obstante, algunos de ellos, que tienen un prejuicio contra la autoridad y parecen "supersensibles" durante la entrevista, a veces reflexionan más tarde seriamente sobre las ideas discutidas.

Es una suerte para los maestros que la mayoría de los padres los respeten y también se respeten a sí mismo.

Para ellos, criar hijos es una empresa interesante pero compleja. Los padres reciben con agrado las nuevas ideas y discuten libremente sus efectos. Quizá no siempre estén de acuerdo con los maestros pero no obstante considerarán con serenidad las sugerencias que presente. Se establece así con facilidad una relación de cooperación y tanto los padres como los maestros se sienten satisfechos con el progreso logrado.

Algunas madres reaccionan en la entrevista con el maestro de acuerdo con su actitud frente a la autoridad, en lugar de hacerlo de acuerdo al material en consideración.

También los maestros responden frente a los padres según sus actitudes personales. Un maestro que se interese por las relaciones humanas y valores de la madre, otra, que piense que el niño en cuestión no recibe toda la atención necesaria, o que

es consentido o castigado severamente, tendrá sin duda un pre - juicio contra los padres de ese niño. Aunque no lo desee, ese sentimiento se traslucirá en su voz, en la expresión de su ros - tro o en la reserva con que trata de controlar la expresión de su desagrado.

A los maestros se les enseña a ser responsa - bles no es de sorprender, por lo tanto, que los padres irrespon - sables y descuidados lleven al límite su capacidad de compren - sión. Cuando un maestro dedica tiempo y esfuerzo a ayudar a - un niño, se sentirá irritada si la madre de ese niño está rara - vez en casa y es conocida en el vecindario como una desnaturali - zada. Bajo estas circunstancias, es comprensible que un maes - tro considere su "deber" advertir a la madre que está en falta. Cualquier entrevista en la cual hay un fondo de resentimiento - originará una crítica sutil o franca contra la persona de la - cual se tienen quejas.

Los maestros compadecen a una madre que está pasando un - período dificultoso, y este sentimiento se reflejará en una ma - yor consideración y un trato más afable durante la entrevista.

P. Relaciones entre el hogar y la escuela

Habiendo examinado la evidencia acerca de la influencia del medio ambiente familiar sobre el niño, hasta la edad de cinco - años, se podría pensar que le queda a la escuela poco por hacer y que el éxito del fracaso del proceso actual de enseñanza, es -

tá determinado, completamente por factores externos a ella. Es to sería evidentemente una exageración. Puesto que la escuela-influye mucho, pero lo conveniente es empezar, de cualquier modo, y percatarnos que, en vista de esta evidencia, es peligroso para la escuela ignorar el ambiente familiar del alumno, debe recordarse al mismo tiempo, que la escuela no sólo puede ayudar, sino también obstaculizar a los alumnos en la superación de algunas de las dificultades con las que empiezan sus vidas escolares, no se han identificado aún todos los factores escolares que influyen en el proceso educativo y lo que parecen importantes necesitan una investigación más profunda.

Fundamentos de las relaciones escuela-hogar

Es evidente que la escuela puede influir de manera importante en el nivel de aprovechamiento de sus alumnos. Debe recordarse que, con todo y la importancia que tiene la influencia escolar es todavía mayor la del hogar. ¿Significa ésto que la escuela debe intentar reducir el efecto de los factores del medio ambiente, aislándose en todo lo que pueda de los padres? es evidente que esta situación, aunque fuera posible, no daría los resultados deseados, ya que la influencia del hogar lo manifiesta en los niños y las escuelas; por tanto, tiene que tratar forzosamente con los niños tal y como son y no como se quisiera que fueran. Si el apoyo y el interés familiar es realmente crucial en el aprovechamiento, entonces la escuela debería hacer todo lo posible por incrementar estos intereses y encontrar el apoyo conveniente de parte de los padres. Pero resulta prácticamente

nulo, si la política de la escuela es la de tener el menor con tacto posible con los padres, además si la diversidad de las - actitudes de los padres no responde en su totalidad a una modii ficación de las circunstancias familiares, entonces cuando me- nos teóricamente, hay un papel que la escuela debe asumir, que es la de tratar de cambiar las actitudes desfavorables, aunque se tome con reservas el proceso para innovarlas. Afortunadaa - mente ahora se admite más fácilmente que el cambio de actituu- des puede lograrse hasta en personas de posiciones más antagóo- nicas.

No debe pensarse que la necesidad del cambio de actitud - corresponde exclusivamente a un solo lado, sino que puede que- ese cambio de actitud lo realicen algunos de los prefectos o - de los maestros. Veamos, por ejemplo: ¿Cuán apegados a la - realidad son sus concepciones acerca de lo que los padres opii- nan de ciertos aspectos de la educación?. Se dice que en "el - área de discrepancia entre las metas de los maestros y lo que - estos piensan que son las metas de los padres, es aún muy am - plia... De hecho, los padres estaban sustancialmente de acueru- do con los maestros", aunque existan algunos conflictos en - cuanto a los objetivos a corto o a largo plazo. Si los maesu- tros se confiaran a los padres constantemente, como elementos - desinteresados y apáticos, podría indicar facetas de la persoo- nalidad de los padres contrarias al proceso educativo. Se pueu- de ver que la actitud del maestro en general hacia el medio am- biente familiar está asociada significativamente con la dimenu-

sión de la personalidad del autoritarismo y la del maestro más democrático tiende a mostrar una actitud más comprensiva respecto al medio ambiente familiar de sus alumnos.

No es probable que los maestros traten de desarrollar una comprensión mayor de la situación familiar de los padres, si antes no han establecido algún contacto con ellos; en este caso resulta muy útil un adiestramiento adecuado antes y durante el tiempo de trabajo.

Se dice que el hogar y la escuela son las dos instituciones que ejercen la influencia de mayor alcance en nuestra vida. Ahora, tratar de aumentar el contacto y la cooperación entre ambos puede resultar peligroso, si no se prevén las implicaciones sociológicas o de otro tipo que podrían desvirtuar esa relación. Pero también la falta de relación entre hogar y escuela puede ocasionar el conflicto en el niño que se puede encontrar atraído por dos proyecciones diferentes.

Los padres que tienen poca o ninguna experiencia sobre la educación superior a la suya, pueden difícilmente familiarizarse de manera innata con las complejidades del sistema educativo, métodos modernos de educación o la forma correcta para ayudar a estimar a sus hijos en materias que ellos mismos nunca aprendieron, o que se presentan de forma muy diferente a la que ellos estaban acostumbrados, incluso, los padres comparativamente bien educados no están generalmente familiarizados con los últimos adelantos en matemáticas modernas o en el aprendizaje del lenguaje. Sin la formación debida, es difícil hasta para

un padre interesado y bien intencionado, proporcionar el apoyo y el estímulo adecuado para sus hijos.

¿Quién sino la escuela debe proporcionar esta información y conocimiento? En el primer experimento de "taller educativo" parecía que, "para la mayoría de los problemas, la escuela era el único lugar donde acudían los padres en busca de un buen consejo o de una acción positiva", si bien los problemas que consultan los padres en busca de información y guía eran en su mayoría de orden educativo, muchos maestros pueden atestiguar que en relación al número creciente de ocasiones en que los padres entran en contacto con ellos, es para tratar problemas de naturaleza específicamente social y familiar. Todo esto está ligado al tema de la comunicación entre el hogar y la escuela; pero, como se sabe la falta de comunicación entre ambos era preocupación, tanto de padres como de maestros. Como subraya F.L. Edmonds "La orientación efectiva sólo surge ahí donde la comunicación es buena entre quien la da y quien la recibe", la escuela tiene, por lo tanto un papel importante como comunicador y diseminador de la información, además, ya que la elección de ocupación se ve afectada por el medio ambiente familiar y este proceso de elección empieza en la escuela cuando se escogen las diferentes materias a partir del tercero o cuarto año, la renovación de la influencia de los padres en esta etapa, que señaló Douglas, subraya la naturaleza crucial de la guía e información que puede proporcionar la escuela.

La escuela tiene primero como argumentos convincentes, in -

crementar el interés de los padres y a la vez su comprensión - hacia la educación de sus hijos, para hacer que los padres - sean capaces de proporcionar el apoyo correcto en favor de sus hijos durante su vida escolar y, en segundo lugar, para proporcionar toda la información y guía que les sea posible. Pero - como la escuela no sólo necesita dar información, sino recibir la información, de los problemas de los niños, el conocimiento de los niños, el conocimiento de sus dificultades y de sus aspiraciones, por parte de los maestros, sería más profunda si - conocieran mejor el ambiente familiar de sus alumnos y si tuvieran más oportunidad para reunirse con los padres para que - ellos mismos escucharan las preguntas que les pudieran corresponder.

El personal de la escuela siente necesidad de esa información también es probable que si existieran contactos armónicos entre la escuela y el hogar, los alumnos tenderían a sentir menos que sus padres y maestros las fuerzas que les atraen hacia direcciones divergentes. Para actuar de acuerdo a estas suposiciones, las escuelas deben establecer vínculos con el hogar - y el ambiente familiar de sus alumnos aparte de las conclusiones a que se puede llegar de las investigaciones psicológicas, educativas y sociológicas, se puede argumentar, desde un punto de vista filosófico y moral, que los padres deberían participar en una medida más positiva en el proceso educativo de sus hijos si los padres tienen deberes que se refieren a la educación de sus hijos, "es deber de los padres de cada niño en -

edad escolar propiciar que éste reciba una educación eficiente propia de su edad, capacidad y aptitud..." En consecuencia, - entonces, los padres también adquieren ciertos derechos: ya - que además de lo que se define legalmente en la actualidad, a- obtener información, y acceso razonable a las escuelas de sus- hijos; se ha sugerido también un estatuto legal que les permi- te estar representados en consejo de directores y administrado res de las escuelas. (esta idea no es de ninguna manera, una- idea nueva, ya que se remonta, cuando menos, a unos cien años- atrás). En una sociedad democrática, donde la meta de igual - dad de oportunidades para todos es generalmente aceptada puede planearse como un deber, proporcionar una idea de la estructu- ra y funcionamiento de la escuela para que los padres se inte- resen y participen en el medio escolar de sus hijos, especial- mente si éste tiende a mejorar las actitudes a veces hostiles- de los padres. La responsabilidad moral de los padres sobre - sus hijos les exige que se interesen por el contenido de la - instrucción (si no de los métodos de introducción) que sus hi- jos reciben y les da, presumiblemente el derecho de exponer y- desarrollar opiniones relacionadas con la educación de sus hi- jos.

Q. Necesidad de la relación familia-escuela

La colaboración familia-escuela, es indispensable en el - alumno porque el niño sufre todas las influencias del medio y-

sus modos de reaccionar presentes y futuros serán un resultado de esas influencias, esta necesidad se puede apoyar en cuatro tipos de argumentos:

1. Fundamento psicológico

El niño es especialmente dócil y flexible a todo tipo de influencias; su desarrollo ha de ser coherente y armónico y difícilmente lo será si estas influencias no son también armónicas y coherentes.

La educación es una impregnación que se opera en todos los instantes del día; no se hace a través de una enseñanza de precepto sino por la acción y por el ejemplo. Todo adulto que vive con un niño ejerce sobre él una influencia buena o mala, pero nunca nula.

La ambivalencia de influjos, los padres y el hogar por un lado el maestro y la escuela, produce en él verdaderos trastornos si esta doble influencia simultánea no se somete a un proceso de unificación, cualquier fragmentación supone una ruptura en la orientación educativa y el niño la detectará dando a su vez conductas ambientales: actuará de un modo en casa y de otro diferente en la escuela, o bien se inclinará decididamente por una de las dos influencias dejando anulada la otra con todo lo que tenga de valioso, pues ya se comprende que no puede esperarse de un niño que asimile sólo los valores positivos de dos influencias divergentes. Psicológicamente, se impone, pues,

una relación familia-escuela que dé por resultado influencias - en el niño del mismo signo aunque los medios empleados por am - bos ambientes sean diferentes.

2. Fundamentos pedagógicos

La pedagogía actual se coloca bajo el signo de la personalización y la orientación individual del sujeto, difícilmente podrá el profesor educar a cada uno de sus niños, de acuerdo al - desarrollo de su personalidad y de sus circunstancias, si no establece una conexión muy directa con los padres que le permita conocer el ambiente total de la vida del niño. Es decir, su medio socio-cultural, el marco en que vive la familia, la estructura de ésta, el modo de interacción de sus miembros, las condiciones de la vivienda, el ritmo de vida, las horas de hogar del padre y la madre, el pasado y el presente fisiológico del niño, el pasado afectivo, su comportamiento en familia, etc.

Por otro lado la familia debe igualmente conocer el ambiente escolar del niño: como actúa el profesor, como jerarquiza - sus valores, como trata al niño, como reacciona éste en el me - dio escolar: con el profesorado, con los compañeros, con los - materiales y técnicas educativas, etc., todo esto exige, evidentemente, una indiscutible comunicación entre los representantes de ambos medios.

El proceso educativo trata de hacer del niño un ser social - ble adaptándose íntegramente a la comunidad, logrando así indi-

viduos útiles a la sociedad y a la Patria.

3. Fundamentos legales

Se puede examinar desde dos puntos de vista. El primero se refiere a las responsabilidades educativas. A los padres co - rresponde, en derecho, educar al hijo; los profesores actúan so lo por delegación de ellos, los padres son los agentes legales de la educación; los profesores son sólo auxiliares. La responsabilidad de la educación es plena en los padres y compartida - en los profesores, ambas responsabilidades deben complementarse, pero, difícilmente lo lograrán si no hay comunicación entre los miembros responsables, finalmente ésta tambalea la existencia - de unas disposiciones legales que pide (ley de educación) a los centros de creación de asociaciones de padres que garanticen - una comunicación y una colaboración efectiva entre ambas entidades.

CAPITULO III

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

La práctica docente realizada a lo largo de nuestra labor educativa nos ha permitido observar que las relaciones existentes entre padres, maestros e hijos son un factor importante para llevar a un plano positivo el fin primordial de la educación moderna, como es: el desarrollo integral del educando; ya que los individuos de las nuevas generaciones necesitan estar preparados para llevar a cabo una armoniosa convivencia social, es decir, para tratar de trabajar en común con sus semejantes, desenvolverse sin problemas socialmente, respetar y aprovechar las ideas de las personas que lo rodean, adaptarse a las distintas situaciones que se le presentan, interesarse e interesar a los demás por la superación de su persona y de su comunidad.

Además considerando que algunas de las causas que entorpecen nuestra labor educativa con las inadecuadas relaciones humanas que existen en el núcleo familiar y en la relación escuela-hogar propiciando estas conductas negativas en los educandos, y al observar que estas relaciones se han transmitido de generación en generación y no sufren una evolución positiva, sino al contrario, los padres y maestros mantienen la educación tradicionalista con que ellos fueron educados, ya sea por comodidad-

o por ignorancia, tomando en cuenta lo anterior proponemos rea-
lizar un curso de Relaciones Humanas, para tratar de cambiar -
las conductas negativas de padres de familia y maestros en bene-
ficio de los educandos, el cual estará estructurado en dos fa-
ses.

1a. fase: se llevará a cabo en tres sesiones de dos horas-
cada uno, con la participación de padres y maestros, siendo el-
principal objetivo conocer su propia personalidad.

2a. fase: constará de seis sesiones de dos horas cada una,
cuya participación será exclusiva de padres de familia y para -
finalizar tres sesiones dedicadas nuevamente a padres de fami -
lia y maestros.

Al final se aplicará una evaluación para medir los resulta-
dos obtenidos en el curso.

A continuación presentaremos la estructura del programa.

Daremos inicio con un análisis de la personalidad de cada -
uno de los asistentes.

Mientras mejor se conozcan, más preparados estarán para re-
gular su personalidad, su vida y podrán además lograr mejor com-
prensión del comportamiento de nuestros semejantes; sabrán apre-
ciar el efecto que causa su comportamiento sobre nosotros, de -
igual manera que se podrá captar con mayor precisión, el efecto
que nuestra conducta causa sobre ellos. La interacción que per-
mita este conocimiento mutuo y las actitudes recíprocas resul-
tantes harán posible el establecimiento de mejores relaciones -
humanas.

La mejor comprensión de la conducta humana y el tacto que podamos emplear al tratar con los demás permitirán siempre la creación de situaciones de reciprocidad y, en esta forma, cuando tenga alguna dificultad, serán auxiliados por la comunidad, puesto que se han llevado bien con ellos. En consecuencia hay que tener presente que nuestros actos en favor de algún miembro de la comunidad podrán traducirse en situaciones de beneficio para nosotros, pues siempre existe alguien bien dispuesto a regresar un favor recibido.

En las relaciones familiares se pueden evitar las causas de desavenencia, reduciéndose las tensiones, cuando se establezca un adecuado sistema de comportamiento entre todos los integrantes de la familia, basado en la comprensión de las formas de conducta de cada uno de ellos, lo que permitirá obtener como resultado una vida más placentera.

La adaptación a la vida requiere de un esfuerzo constante.- Al estar desarrollándolo, estaremos aprendiendo que sólo con la mejor comprensión de la conducta humana se podrá mejorar la eficiencia humana. De paso encontrará la forma de valorar su propia personalidad y aprenderán a mejorarla constantemente.

Hemos de considerar, por otra parte, que los cambios en sus comportamientos son necesarios y hay que hacerlos cuando las circunstancias lo requieran. Solamente así podrán sentirse agradados en la comunidad que se desenvuelven y, desde luego no se encontrarán fuera del lugar en la práctica de sus relaciones con los demás.

Programa

Este se inicia con temas relacionados al conocimiento de su personalidad, ya que los enfoques más importantes que postula - la psicología humanista, están comprendidos en "crecimiento personal", "desarrollo humano", "orientación", dando éstos origen - a la "vitalidad" a la cual vamos a dirigir nuestra atención.

A. Primera fase

Vitalidad

Energía, motivación que nos mantiene vivos, en constante - crecimiento, es un proceso continuo de crecer y autoregularse.

El estar vivo es crecimiento y realización de nuestras poten - tencialidades en lo físico, espiritual, social, profesional, - económico, etc.

¿Qué necesitan los seres humanos para ser personas vitales - les?

1. Conocimiento de mi mismo

Conciencia y conocimiento de mi mismo y mis necesidades de - crecimiento y trascendencia "¿Qué tanto me conozco?", "¿Qué tan - to me preocupó por mi desarrollo?", "¿Qué tanto me interesa mi - crecimiento profesional?", "¿Qué es lo que quiero?", "¿Qué tan - to me intereso por mi salud corporal?", "¿Qué debo hacer para -

vivir tranquilo?", "¿Qué tanto pienso en mí?", "¿Qué tanto me quiero a mi mismo?".

2. Energía vital y salud

La importancia de una buena alimentación, un régimen ordenado de vida y trabajo, un interés permanente sobre las necesidades que el cuerpo y espíritu demandan, recordando la cita clásica "mente sana en cuerpo sano".

3. Una actitud de aprendizaje

Una persona vital es aquella persona que tiene capacidad y actitud de aprender.

4. Capacidad y actitud para el cambio

La persona vital es aquella que tiene la capacidad de vivir y procurarse nuevas exigencias, nuevos valores, nuevos trabajos, nuevos estilos y formas de vida congruentes con sus deseos y posibilidades.

5. El sentido de logro, vitalidad y trabajo

El trabajo, expresión creativa, y el trabajo como un medio de sobrevivir lo que quiere decir que a través de nuestras labo

res podemos ayudar solidariamente, cuando los resultados de nuestro trabajo benefician a otro.

6. Planeación de vida y carrera

Es fundamental el señalamiento de objetivos vitales y profesionales que marquen los pasos en el crecimiento de las personas.

Para llevar a cabo la planeación de vida tenemos cuatro áreas de contacto a saber:

- Conmigo mismo
- Con mi familia
- Con mi trabajo
- Con el mundo

7. Crecimiento personal

Haber crecido es ser capaz de hacer algo distinto y mejor de lo que hice ayer. Implica descubrir y desarrollar potencialidades latentes, implica aprendizaje, cambio, movimiento: vitalidad.

Crecimiento, requiere un deseo de crecer y exponerse a nuevas experiencias y nueva información este crecimiento es: crecimiento físico, espiritual, psicológico, en influencia, en conocimientos, de habilidades de aprender.

8. Equilibrio mental

Para obtener éxito y felicidad se debe tener un equilibrio entre la vida personal, familiar, de trabajo y con el mundo, - que resulte una autoimagen de los distintos yo es.

Autoimagen

Yo privado, yo familiar, yo en lo social, yo en lo físico, - yo en lo laboral, yo en lo espiritual.

Equilibrio vital

		Resultado
		Interno
Metas	Mi conducta	Satisfacción
Espectativas	Mis actividades	Crecimiento
Capacidades	Mis logros	Vitalidad
Energía		Energía
Conocimientos		
Autoconfianza		

B. Segunda fase de la propuesta (temas expuestos a los padres de familia)

1. Origen e importancia de la familia

- Qué es la familia
- Relación de respeto
- Comunicación clara

Forma: grupal

Técnica: intercambio de ideas

Exposición del tema

Evaluación

Desarrollo de la técnica

Primeramente se conduce la conversación hacia la importancia que tiene el trabajo en equipo, la colaboración y la ayuda mutua, así como la comprensión de que todas las personas de un equipo podemos ayudar y necesitamos ayuda para solucionar problemas.

Exposición

Para exponer el tema se sugiere utilizar material gráfico - variado como estampas de revistas, láminas, carteles, caricaturas y también recursos audiovisuales; todos alusivos al origen e importancia de la familia.

2. Abandono moral y físico de los hijos

- Participación de la pareja en la educación de los hijos
- Abandono moral
- Abandono físico
- Dinámica de exposición: técnica "Concordar y Discordar"

Exposición del tema

Evaluación

Concordar y discordar

Esta técnica en grupo puede tener una doble finalidad:

- Aprender a decidir en grupo a través del diálogo sin hacer uso de la votación.

- Concientizar en diversos campos: social?, educativo?, familiar?

Desarrollo de la técnica

El maestro con anticipación preparará un total de diez enunciados conforme a las necesidades específicas de su grupo.

Se entregará a cada padre una hoja con las frases para concordar y discordar diciéndoles:

- Lean detenidamente las hojas que se les entrega.

- Pongan un SI delante del enunciado que aceptan plenamente, o un NO si lo rechazan.

- Si creen necesario hacer algún cambio de alguna palabra con la que no estén de acuerdo, pongan una X.

- En el caso de que en un grupo haya concordancia preguntar porqué y discutirlo.

- Posteriormente, hay que organizar pequeños grupos de cuatro o cinco personas para ponerse de acuerdo sobre los enunciados que aceptan, rechazan o quieren modificar; se les dan treinta minutos para realizar la discusión. Nombrándose en cada grupo un representante. Después se efectúa una reunión plenaria, donde los representantes de cada grupo expondrán los resultados de su trabajo, dando las razones que tuvieron para tomar su decisión.

Exposición del tema

Evaluar

3. La participación de la pareja en la educación de los - hijos

- Compromisos de la madre

- Compromisos del padre

Dinámica de exposición: técnica lluvia de ideas

Exposición del tema

Evaluación

Desarrollo de la técnica

Lluvia de ideas

El expositor hará la introducción necesaria insistiendo en la forma de trabajo, el tiempo y la importancia del tema. Se elegirá un secretario que vaya anotando las ideas.

Cada asistente va expresando libre y espontáneamente las ideas que se le van ocurriendo en relación con el tema.

No se permitirá hablar a varias personas a la vez, ni de un asunto ajeno al tema.

Se marca un tiempo límite y se pasa a la siguiente fase; a la crítica, síntesis y conclusión de lo que se expuso.

Las anotaciones hechas por el coordinador o secretario permitirán conservar las ideas expuestas.

Se culmina con las conclusiones y un resumen.

4. Tipos de padres (problemas que ocasionan)

- Inmadurez

- Ignorancia
- Comodidad
- Respeto a la tradición

Técnica grupal: "Foto-palabra"

Evaluación

Desarrollo de la técnica

Foto-palabra

Se coloca en las paredes veinte recortes de revistas o fotografías alusivas al tema, por ejemplo; padres inmaduros, ignorantes, cómodos, tradicionalistas, padres demócratas, responsables. (10 errores y 10 aciertos)

El número de fotografía variará de acuerdo al tamaño del grupo.

- Se les pide a los miembros del grupo que los observen en silencio (durante 5 minutos).

- Se les pide que elijan la fotografía que más les gustó y la que menos les gustó.

- Se forman subgrupos con las personas que coincidieron en las fotografías que más les gusta y se les invita a que comenten entre ellos porqué la eligieron.

- Una persona del subgrupo comenta al grupo los sentimientos, dudas e inquietudes sugeridas.

- Se les pide que formen subgrupos a las personas que coincidieron en la fotografía que menos les gustó.

- Se hace una reflexión grupal; y el conductor anota en el pizarrón los comentarios más relevantes y que tomará en cuenta-

para iniciar la exposición.

- A continuación se procede a la exposición del tema.

5. Desintegración familiar

- Causas
- Formas
- Consecuencias de la desintegración familiar

Técnica grupal: "Dramatización"

Exposición del tema

Evaluación

Desarrollo de la técnica

Dramatización

Interpretación teatral de un problema o de una solución en el campo de las relaciones humanas.

- El objetivo de esta técnica es comprender más a fondo el tema así como hacer un juicio más real.

Desarrollo de la técnica

- Antes de la reunión se organiza el equipo que va a representar el problema o tema (padres de familia).

- Se nombra un director y se reparten los papeles.

- Antes de la representación se prepara el "escenario" que sea lo más sencillo posible, por lo general mesa y silla.

- El maestro hace una introducción señalando la importancia del tema.

- Se presenta la obra o dramatización.

- Los interpretados dan comienzo y desarrollan la dramatización con la mayor naturalidad posible, sin perder de vista la objetividad. Finalmente se lleva a cabo la discusión sobre lo tratado.

- Exposición del tema.

6. Gasto familiar

- La administración del gasto familiar

- Deterioro del gasto familiar

- Medidas sociales para protegerlo

Técnica grupal: "Discusiones en grupo"

Evaluación

Desarrollo de la técnica

Discusiones en grupo

- Se invitará a los padres a que formen equipos de cuatro o cinco personas.

- El maestro les presentará el tema a tratar.

- Alcanzará el objetivo que se persigue y el tiempo de que dispone (5 minutos)

- Invita a los integrantes a discutir el tema.

- Terminado el tiempo, se invitará a uno de los integrantes a informar verbalmente del resultado de la discusión.

- A través del interés surgido en la dinámica, se procederá a exponer el contenido del tema, permitiendo la intervención de los padres cuando soliciten más información.

Temas expuestos a padres y maestros

Escuela y comunidad

7. Escuela y comunidad

- Labor conjunta
- Interrelación escuela-comunidad
- Respeto mutuo

Técnica grupal: "Por medio de un rotafolio"

Evaluación

Desarrollo de la técnica

Se dará primeramente una conferencia en la cual se debe tener presente lo siguiente:

- Dar a conocer al grupo el objetivo que pretende alcanzar
- Auxiliarse con material didáctico que pueda emplearse para lograr el objetivo.

- Distribuir los mesabancos de tal manera que los padres y maestros puedan escuchar y ver perfectamente al expositor.

- Sugerencias para la elaboración del rotafolio:

Hoja No. 1. Maestros y padres de familia platicando

Hoja No. 2. Convivencia dentro de la escuela

Hoja No. 3. Convivencia dentro del ámbito familiar

8. Relación padre-maestro-alumno

- Comunidad educativa

- El hogar y la escuela

Técnica: "Pares y quartetas"

Desarrollo de la técnica

- Cada persona busca a un compañero, debe de ser aquel con el que se sienta más distante en ese momento.

- Uno de los dos decidirá tomar primero la palabra, quien platicará a su compañero de sí mismo tanto como pueda, durante cinco minutos, su compañero no debe preguntar, no contestar - solamente escuchar.

- Este mismo paso, pero ahora quien habló le toca escu - char.

- Después cada pareja seleccionará a otra que esté más dis - tante a ésta y así formarán quartetas y platicarán durante diez o quince minutos.

- Finalmente se analizan las sensaciones y sentimientos - del grupo.

9. Responsabilidad compartida

- Comunicación entre padres de familia y maestros

Técnica grupal: "Simposio"

Evaluación

Desarrollo de la técnica

Consiste en que un equipo de expertos desarrolla diferen - tes aspectos de un tema o problema, en forma sucesiva ante el grupo.

Objetivos

Es útil para obtener información autorizada y adecuada so
bre los diversos aspectos de un mismo tema.

Requisitos

Se nombra un coordinador

- Determinarán los aspectos que tratarán
- Seleccionar los expositores de tres a seis, cada uno -
tratará a un aspecto del tema.

Mecánica

El coordinador presenta a los expositores, el tema y su -
importancia, los objetivos que se pretenden alcanzar y cual -
será la mecánica del trabajo. La exposición no debe de excede-
rse de cuarenta minutos.

El coordinador hace una breve síntesis.

Para la evaluación final del curso de "Relaciones Humana -
nas" se empleará la técnica "Colach", que formará un mural de
recortes dividido en tres secciones (pasado, presente y futuro -
ro) y se explicará posteriormente, de esta manera sabremos -
que personas lograrán la interacción propuesta, ya que no to-
dos los asistentes lo lograron pero sí la gran mayoría.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

A. Conclusiones

No queremos terminar nuestro trabajo, sin dar unos puntos - de referencia a los cuales titulamos conclusiones, porque han - sido extraídas de la experiencia adquirida al elaborar estas re flexiones que son parte de nuestro trabajo.

- La educación y cuidados que le brinden los padres a sus - hijos es fundamental para el desarrollo de su personalidad, ya- que ésta es determinante para su vida futura.

- El maestro tiene que erradicar, sus formas de enseñanza - tradicionales, con la finalidad de hacer reflexionar al niño, - para que éste no sea un simple espectador, sino un constructor- de su propio conocimiento mediante el método científico, la fun- ción del profesor es de convertirse en guía.

- El maestro debe propiciar la comunicación con los padres- de familia a través de diferentes medios para mejorar el aprove- chamiento de sus alumnos.

- La educación y enseñanza de los niños es tarea de padres- de familia y maestros; es decir una labor conjunta; por tanto,-

unos y otros deben propiciar un ambiente agradable, ideal que permita a los escolares desenvolverse cabalmente; vigilar su conducta y educación y, en caso necesario, brindar el apoyo indispensable que los conduzca a superar sus deficiencias en aras de un aprovechamiento escolar óptimo.

B. Sugerencias

- Enviar comunicados a los padres de familia, informándoles sobre el adelanto o atraso escolar y asistencia de sus hijos, con el fin de invitarlos a que colaboren para solucionar el problema en cuestión.

- Buscar el acercamiento de los padres de familia para lograr una mejor comunicación a través de actividades recreativas en donde ellos encuentren un momento de esparcimiento, que les permitirá conocerse mejor unos a otros, e incorporarse en las prácticas deportivas a sus hijos, y, de ser posible, a nosotros los maestros.

- La aceptación total por parte de los padres de familia de la necesidad de reunirse periódicamente y en forma organizada, o sea lo que se llama sociedad de padres de familia, pero que también estuvieran presentes todos los maestros, para que pudieran contestar todas las dudas que en materia de enseñanza existen y que respecto a sus hijos tuvieran.

- Que las asambleas de padres de familia no se usen exclusivamente para asignar comisiones o pedir cooperación, sino que -

deben servir además, para tratar cuestiones relacionadas con la conducta y rendimiento escolar de los educandos.

- Buscar la forma de impartir cursos de Relaciones Humanas, en donde se dé a conocer la importancia de la comunicación y los logros que se alcanzarían; ya que hemos olvidado la mayoría de los valores humanos y morales que tanta falta hacen hoy en día; quizás la base de su rescate esté al iniciar estos cursos por etapas primero padres de familia, posteriormente maestros y por último con la participación de todos juntos, ya que la comunicación nos allanaría muchos caminos. No siempre el silencio es bueno y menos en materia educativa.

GLOSARIO

Alenada:

Trasformación de la conciencia.

Alínia:

Poner en línea recta.

Análogamente:

Semejanza que tienen entre sí.

Aparencial:

Dícese de lo que sólo tiene existencia aparente.

Bajage pedagógico:

Conjunto de conocimientos.

Coercitivos:

Contener, refrenar, sujetar.

Divergencia:

Diversas opiniones. Discordar, discrepar.

Dogmatización:

Principio innegable.

Empero:

Pero sin embargo.

Filosofía:

Estudia causas y efectos de las cosas naturales.

Ideologizante:

Origen y clasificación de las ideas.

Paradójicamente:

Opuesto a la opinión y sentir de otros.

Pedagogía:

Arte de enseñar a los niños.

Pediatría:

Medicina de los niños.

Premisa:

Puesto o colocado delante.

Sicoanálisis:

Método de exploración o tratamiento de ciertas enfermedades nerviosas o mentales.

Sicofisiológicas:

Ciencia que estudia la relación entre la mente y el cuerpo.

Sicología:

Estudio científico de los hechos síquicos (procesos mentales e inconscientes).

Sociología:

Estudio de los fenómenos sociales.

Tergiversa:

Torcer las razones o argumentos.

Ulterior:

Que sucede después de otra cosa.

BIBLIOGRAFIA

- ALVAREZ ROMAN, Jesús Antonio. Las Relaciones Humanas. México, D.F., Ed. Jus, 1980.
- E.G., Johnston YM, otros. El maestro y la orientación del niño. Buenos Aires, Argentina, Ed. Paidós, 1984.
- GERTUDE P, Driscoll. Guiando al niño en la escuela. Buenos Aires, Argentina, Ed. Paidós, 1982.
- GINOTT, Haim Dr. Maestro-alumno. México, D.F., Ed. Pax, 1980.
- PALACIOS, Jesús. La cuestión escolar. Barcelona, España, 1980
- SARMONA, Jaime. Biología, Psicología, Sociología del niño. - Barcelona, España, Ed. CEAC Vía Layetanaí, 1978.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Pláticas de orientación a padres Tomo I. Coahuila, Ed. SEP, 2a. edición 1987.
- _____. Pláticas de orientación a padres Tomo II. Coahuila, Ed. SEP, 2a. edición 1987.
- _____. Pláticas de orientación a padres Tomo III. Coahuila., - Ed. SEP, 2a. edición 1987.
- _____. Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita. México, D.F., Ed. SEP, 1982.
- _____. Publicaciones pedagógicas. División de estudios de posgrado. Saltillo, Coahuila., 1992.

_____. Publicaciones pedagógicas. Mejoramiento profesional del magisterio. Coahuila, Ed. Talleres de la nación, 1989.

SHARROCK, Anne N. B.A.A.I.M.S.W. Investigadora oficial. Relaciones escuela-hogar. 1a. edición en español. México, D.F., Publicaciones Culturales, S.A., 1978.

SOLA MENDOZA, Juan. Higiene escolar. México, D.F., Ed. Trillas, 1980.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología de Seminario de Tesis. México, D.F., 1986.

_____. Seminario de tesis. México, D.F., 1986.

VAZQUEZ ALVARADO, Rosa Estela. La función del maestro al interior del aula. Revista de análisis educativo, No. 2, México, D.F., 1980.

WEIL PIERRE, G. Relaciones Humanas entre los niños, sus padres y sus maestros. Buenos Aires, Argentina, Ed. Kapelusz, 1984.

ANEXOS

ANEXO 1

Menores infractores y delincuencia juvenil

La delincuencia juvenil ha sido un problema social de gran importancia en muchas culturas y épocas.

Entre los hechos que en las sociedades dañan, disocian o violan leyes o normas, hay una clase especial llamada delincuencia, que habitualmente es concebida como la que tiene más graves consecuencias.

El término de delincuencia juvenil, es fundamentalmente un concepto legal, definido de diferentes maneras, en diferentes épocas y lugares.

En algunas culturas, el término de delincuencia juvenil se aplica generalmente para designar al joven menor de dieciocho años de edad que muestra conductas que la ley castiga.

En nuestro país, se ha aplicado el término de "menores infractores" a aquellos jóvenes menores de dieciséis años que presentan conductas antisociales.

Saber qué es lo que convierte la conducta constructiva en destructiva, la conducta socialmente conveniente es inconveniente; saber qué es lo que produce la delincuencia y la reincidencia y cuándo; es de importancia excepcional a la vida actual de la sociedad.

Los diferentes aspectos de la conducta, tienen influencia en la formación de la personalidad del joven durante su evolución y

a través de sus integrantes, entre otros, el grupo familiar, el ambiente físico o social y la cultura de la comunidad a la que pertenece.

En la actualidad, los estudios más avanzados en Derecho y - el conocimiento de niños y jóvenes consideran las infracciones de los menores, como diversas formas de inadaptación a la sociedad, cuyas causas hay que buscar en las condiciones psicológi - cas del menor y en las influencias perniciosas del ambiente fa - miliar o social en que se desenvuelven y que le empujan hacia - una reacción agresiva o compensadora, cayendo en formas delicti - vas de conducta.

Este problema social ha adquirido proporciones alarmantes - en nuestros tiempos, no sólo por el número de actos antisocia - les que cometen los menores de edad, sino por que cada día, con mayor frecuencia, participan, jóvenes de todos los niveles so - ciales y por la generalización de formas de agresión en grupos, pandillas, palomillas de muchachos, que reproducen lamentable y fielmente las formas de delincuencia adulta.

Las tendencias antisociales de buen número de jóvenes, son provocadas por el mal ejemplo, la falta de afecto y de comunica - ción en la familia; la comunicación que existe entre padres de familia y maestros, el trato injusto, la inseguridad y el temor en que se desarrolla su vida, todo lo empuja a realizar accio - nes delictivas y a salirse de lo que constituyen las normas mo - rales y legales creadas para la convivencia social.

La delincuencia, es uno de los fenómenos que adquiere en la

adolescencia, caracteres peculiares de máxima gravedad.

Diferenciación entre menor infractor y delincuente

¿Qué es un menor infractor?

Se considera "menor infractor" a aquella persona menor de dieciséis años que ejecute cualquier tipo de conducta que constituya una violación a una ley o norma que perjudique a la sociedad. Estas conductas activas y agresivas son: robar, atacar, injuriar, lesionar, robar, inhalar sustancias tóxicas, actos obscenos o incitar a otros a cometerlos; todos estos actos antisociales son cometidos en grupo de pandilleros, ocasionalmente lo hacen en forma individual.

¿Qué es un delincuente?

La palabra delincuente deriva de delinquir que significa "cometer un delito", es decir "delincuente", es aquel sujeto que ha realizado un acto que la ley tipifica como delito, es una persona que al cometer un delito está sujeto a sanciones de las que marca la ley.

El daño producido por un delincuente puede ser material o moral, de una u otra forma repercute no solamente en la persona o personas que directa o indirectamente lo sufren, sino también en todos aquellos que lo rodean.

Influencia del medio familiar

La primera adaptación de la vida social se realiza dentro del grupo familiar. Impulsado por factores emocionales, el ni-

ño aprende ahí a respetar los requerimientos de sus padres, hermanos y hermanas. Si esta formación en el seno familiar se desarrolla adecuadamente, el niño no tropezará con dificultades - en su adaptación al próximo grupo al que se enfrentará al ingresar a la escuela.

Si la formación del grupo familiar no se ha desarrollado debidamente, entre los siete y diez años aparecerán las primeras dificultades, así como los primeros signos de una conducta antisocial.

El niño que no aprendió en su hogar lo que normalmente es requerido en sociedad, fácilmente podrá cometer infracciones.

Los factores primarios determinantes del comportamiento antisocial han de buscarse en la relación del niño con sus padres, así como en esos otros factores emocionales que configuran la primera etapa de la vida familiar.

Ciertos factores ambientales, como la pobreza, la desocupación, los malos hogares, indirectamente ejercen su influencia sobre el niño cuando estas circunstancias perjudican las relaciones familiares.

Una buena relación con los padres puede equilibrar las malas condiciones ambientales, lo cual explica que sólo algunos individuos caigan en la delincuencia.

Las actitudes negativas de alguno de los padres, pueden ejercer efectos negativos sobre el desarrollo de la personalidad del niño, al igual que las condiciones ambientales desfavorables.

La educación formativa fundamental es dada por los padres - de familia, la escuela viene a complementar esa formación con - el apoyo de los padres de familia, es ahí donde radica la importancia de que exista una estrecha comunicación entre maestro y - padres de familia.

Las fallas que tiene la familia en la actualidad hacen que - los niños presenten una serie grave de frustraciones y que cada individuo realice lo que precisamente ha visto realizar, como - la cosa más natural.

Entre las actitudes de los padres que provocan en los hijos personalidades susceptibles de cometer actos antisociales se encuentran las siguientes:

- La creencia de algunos padres de ser superiores a los hi-jos, siempre quieren tener la razón, el padre autoritario que - siempre quiere imponerse; los que educan a golpes, porque así - fueron educados.
- Los padres que siempre dan la razón al hijo por ser pequeño, los padres que no tienen la capacidad de corregir a sus hi-jos.
- Los padres que sienten a los hijos como una molestia.
- Los padres que les dan absoluta libertad a sus hijos.
- Los padres posesivos que sienten que sus hijos son objeto de su propiedad.

Factores que originan conductas antisociales en los menores infractores y en los delincuentes juveniles

- Factores sociales

- Problemas económicos de la familia
- Desempleo, baja remuneración económica
- Medio ambiente desfavorable
- Pandillas de la vecindad
- Alcoholismo
- Desorganización familiar
- Analfabetismo e ignorancia
- Tolerancia pública y privada de centros de vicio
- Publicidad excesiva que se hace a la delincuencia por la prensa, radio y televisión.

- Deserción escolar
- Factores psicológicos
- Conflictos emocionales
- Sentimientos mal interpretados de resentimiento, agresión, inadecuación, o rechazo.
- Identificación con un ideal delictivo
- Pobre concepto de sí mismo, sentimientos de inferioridad

Tipos de menores infractores

- El menor que roba. Es el acto que con mayor frecuencia realizan los menores infractores, el monto de estos robos es reducido.

- El menor que comete daños en propiedad ajena. Los daños a la propiedad ajena se presentan a veces en forma de "vandalismo" y puede presentarse en las siguientes formas:

- Juegos infantiles (travesuras destructivas)

- * No intencional (incendios)
- * En grupo con afán destructivo
- El menor que inhala sustancias tóxicas. Son frecuentes - las infracciones que los menores cometen al inhalar sustancias tóxicas como: cemento, thinner, gasolina, etc., son los inha - lantes las drogas que están más al alcance de los niños por su bajo precio y por conseguirse fácilmente.
- El menor que ocasiona lesiones. Por su escasa fuerza fí - sica no son comunes los delitos de lesiones u homicidios.
- El menor que comete actos obscenos

Tipos de delincuentes juveniles

- El pandillero ladrón. Incurre en diversos delitos contra la propiedad ajena, incluyendo daños graves y robos cuantiosos, se les cataloga como pandilleros por sus frecuentes lazos de aso - ciación con otros compañeros que también presentan conductas an - tisociales.
- Antecedentes y cuadro ambiental
- Proviene de las clases de sectores urbanos: han vivido - en barrios contaminados.
- Al joven le ha faltado supervisión cuidadosa de los pa - dres.
- Escoge amistades entre los muchachos mejor conocidos den - tro del barrio como delincuentes.

El pandillero pendenciero. Este tipo lo forman adolescentes varones que son miembros de las "pandillas de vagos" y se dedican a hacer pleitos pandilleriles; se dedican a vagabundear, experimentan con drogas, enervantes, a veces incurren en actos destructivos. Ostentan emblemas y distintivos en el vestir.

Antecedentes

- Proceden de viviendas populares
- Casi todos los delitos se realizan dentro del marco de un ambiente pandilleril definido.

El drogadicto. Estos jóvenes tienen un concepto de sí mismos de drogadictos y alegan que la droga es un escape como tantos otros, se dice a sí mismo una persona incomprendida por la sociedad y utiliza esta justificación para su vicio.

Antecedentes

- Suele haber de por medio falta de lazos íntimos entre padre-hijo.

- Suelen relacionarse entre ellos mismos

El agresivo de peligrosidad, (extrema). Se puede afirmar que los adolescentes agresivos son individuos que han sufrido un rechazo muy serio de sus padres. Está convencido de que no debe fiarse de nadie, debido a este recelo se lanza al ataque de los demás. Comienza a mostrar conductas insolentes desde antes de la adolescencia, y siguen cometiendo actos de agresividad hasta que son adultos, es difícil que se logre un reajuste en la edad adulta.

Antecedentes

Se le puede localizar en cualquier tipo de ambiente socio-económico.

- Se abstienen de hacer amigos

El delincuente "psicópata"

En esta categoría quedan incluidos los transgresores que realizan delitos de carácter individualista y casi siempre de orden grave. Es aquí donde entran los actos de homosexualis - mo, los ataques aislados y esporádicos.

Los transgresores de este tipo se consideran distintos de los delincuentes como de los no delincuentes. Son bastante in - trovertidos y dan muestra de sufrir muchas preocupaciones, son personas solitarias y retraídas, los delitos que cometen son - pocos pero de orden grave. Son sujetos de gran peligrosidad y son sometidos a tratamientos psicoterapéuticos.

Antecedentes

Este tipo de delincuencia en todos los niveles sociales.

Consecuencias

Las consecuencias sociales de todo lo anteriormente cita - do, va a repercutir en el joven, primero en su medio familiar, ya que si éste pertenece a una familia que no tiene anteceden - tes delictivos, lo va a rechazar completamente o quizá lo acep - te, pero lo trataría de manera diferente y esto en lugar de - ayudarlo a no reincidir en la conducta delictiva, lo orillaría a cometerla.

Va a tener consecuencias en la sociedad por toda la gama de delitos que puede atentar contra ella, el niño que crece normalmente abandonado, vivirá en contra de la sociedad y la manera de demostrarlo será delinquir, posteriormente será adolescente, si no tiene una dirección paterna adecuada se drogará, robará, atentará, atacando así la sociedad en la que vive.

Al finalizar la adolescencia y acercarse a la vida adulta, aumentan los contactos sociales y las demandas ambientales, por lo que las infracciones de los primeros años se vuelven manifestaciones francas, es decir se revelan ante las personas mayores y el sistema social.

ANEXO 2

La desintegración familiar

1. Objetivo

Dar a los padres de familia una visión sobre los problemas que provoca la desintegración familiar, cuales son sus causas y sus consecuencias en la familia y en la sociedad.

2. Contenido para la exposición del tema

Familia: conjunto de personas; padre, madre e hijos. El vivir bajo un techo, y los vínculos de sangre que definen a la familia no basta para unir sus miembros, el auténtico cimiento de toda célula familiar es el amor y la comunicación, que debe existir entre todos sus integrantes.

La familia es la promotora directa del desarrollo físico y emocional de los hijos y es el vínculo que más influye en ellos, ya que en ella se satisfacen las necesidades paternas, físicas, afectivas, etc., de los individuos que la componen.

La pareja al formar una familia por lo regular realiza planes para el futuro, como cuántos hijos tendrán, cómo los educarán, donde vivirán, etc. Respetando las normas morales de la sociedad y con el propósito de llevarlas a cabo; pero para cumplir es necesario que ambos miembros tengan madurez suficiente para adquirir y respetar el compromiso que significa formar una

familia aportando lo mejor de sí mismo para que la familia se mantenga unida. Ya que con la desintegración de sus miembros, son los hijos los que sufren las consecuencias viéndose afectados en su desarrollo emocional.

2.1 Desintegración familiar

La desintegración familiar se manifiesta en una forma alarmante. El término desintegración familiar se utiliza para designar toda aquella situación en donde exista la ruptura de los lazos afectivos, legales y sociales que unen a la pareja y a ésta con sus hijos.

En un hogar pueden darse diversas situaciones como las siguientes:

Hay hogares completos y organizados

Completos, pero desorganizados

Incompletos, pero organizados

Incompletos y desorganizados

Un hogar completo está formado por ambos padres

Entendemos por hogar organizado aquel que es estable y satisface las condiciones materiales es decir, de orden y de limpieza, así como alimentos y ropa; y satisfacer las condiciones morales de afectuosa unión y atención de los problemas de los hijos.

Los padres deben evitar las discusiones y riñas frente a los hijos, ya que las disputas o desacuerdos entre ellos condu-

ce a la pérdida del respeto de los hijos y la desvalorización - de su autoridad.

2.2 Causas de desintegración familiar

La falta de preparación de los cónyuges para resolver los - problemas de la convivencia, y la multiplicación de la familia.

Que los cónyuges pertenezcan a diferentes clases sociales, - religiones, etc.

Intervención de los padres o hermanos en los conflictos con - yugales.

Falta de comprensión en los problemas relacionados con el - sexo, diferentes culturas y diferentes temperamentos entre los - cónyuges.

Inmadurez emocional

Las necesidades del trabajo y los requerimientos de la vida - moderna hacen que el padre, y a veces la madre en su lucha por - superar la economía familiar, pasen la mayor parte del tiempo - fuera de contacto y comunicación con los hijos, contribuyendo - esto muchas veces a la desintegración familiar.

Que la moral familiar esté influida e invadida por vicios - (alcohol) o por la frustración; también pueden contribuir para - que se presente la desintegración familiar, la pobreza mal lle - vada, la ignorancia, la inmoralidad, la enfermedad, etc.

2.3 Formas de desintegración familiar

Por lo regular se da en dos formas, una de ellas cuando se realiza en forma intencionada sobreviniendo el divorcio o el abandono de alguno de los cónyuges. La otra forma es cuando se presenta de una manera natural, es decir con la muerte de alguno de ellos.

Divorcio

Una pareja recurre al divorcio cuando ha llegado a la conclusión de que la vida matrimonial no es soportable o conveniente para algunos de los cónyuges o para ambos para lo cual recurre a las vías legales que contemplan al divorcio como la ruptura de la sociedad conyugal.

En muchos de los hogares se llega a la separación o al divorcio significando en la mayoría de las veces no sólo el abandono moral de los hijos sino también su abandono material.

Las razones por las que el divorcio de los padres ejercen un efecto perjudicial en los niños son de tres tipos:

Primero: el divorcio suele traducirse en la creación de una familia unipaternal.

Segundo: con los conflictos emocionales de los padres, tienen poco tiempo y energía para dedicarse a los hijos.

Tercero: los niños manifiestan un considerable disgusto, así como una gran sensación de pérdida hacia el padre que abandona el hogar, el cónyuge no sólo abandona a su pareja sino también a sus hijos.

Abandono

El abandono es la separación física y/o conyugal, temporal o definitiva de alguno de los cónyuges, que se presenta sin ningún trámite legal, ya que simplemente uno de los cónyuges abandona el hogar llevándose en ocasiones a los hijos y en otras los deja con su compañero(a). Entre los factores del abandono pueden señalarse:

- El desajuste emocional de los cónyuges
- De la excesiva juventud de los padres
- Su impreparación económica, etc.

El abandono de los padres es una forma de maltrato emocional hacia los hijos ya que la necesidad fundamental de un niño es tener una afectuosa y armoniosa relación con sus padres porque esa relación es la más importante para su salud psíquica y emocional.

Formas de desintegración familiar

Muerte

Otra de las causas de la desintegración familiar es la provocada por la muerte de uno de los padres. El resultado es el desajuste que sobreviene a la familia al faltar uno de sus guías, enfrentándose el cónyuge sobreviviente a un sin fin de problemas que le eran completamente desconocidos y que tiene que afrontar para que continúe la vida familiar.

Al niño debe decirse la verdad, es un error inventarle historias al respecto.

Enfermedad y ausencias prolongadas del hogar muchas ocasiones la enfermedad de alguno de los cónyuges ocasiona cambios radicales en la personalidad de los esposos, viéndose afectadas - las relaciones conyugales reflejándose en los demás miembros de la familia. La ausencia prolongada del padre como condenas o - trabajos prolongados van a producir conflictos de autoridad ya - que muchas veces el regreso del padre, la autoridad que la ma - dre pudo edificar durante la ausencia de éste, se ve destruída.

2.4 Consecuencias de la desintegración familiar

Siendo el hogar esencialmente la unidad del padre y de la - madre, basta la desaparición de cualquiera de los dos para defi - nir su destrucción ya que si se ausenta uno de los esposos, pi - lares del hogar, queda definitivamente roto el equilibrio.

Los hijos con una fuerte personalidad quizá padezcan poco - la ruptura del hogar, pero muchos pueden quedar profundamente - obstaculizados en su desarrollo emocional por ese desequili - brio.

La desaparición de alguno de los padres aparte de dañar - afectivamente a los hijos puede ocasionar dificultades materia - les; ausencia de autoridad e imposible identificación y estas - dificultades que evitan que el niño evolucione normalmente.

Por último, hay que tener presente que el hogar que los pa - dres ofrezcan a sus hijos, dependerá la realización del niño co - mo persona, su adaptabilidad a la sociedad, sus mejores circuns

tancias para el aprendizaje, sus buenas o correctas relaciones con las personas del sexo opuesto, la opinión que ellos tengan de lo que es una familia y pueda llegar a adquirir la madurez necesaria para actuar como persona adulta, ya que una vida emocional satisfactoria es muy importante para los niños, pues - tiene efectos benéficos a través de toda su vida.