



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 191

LA LECTURA Y SU COMPRESION

MARIA FRANCISCA MUÑOZ GARZA
YOLANDA MIREYA RUIZ MEJIA



TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADAS EN EDUCACION BASICA

MONTERREY, N.L. 1993



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 191

LA LECTURA Y SU COMPRENSION

MARIA FRANCISCA MUÑOZ GARZA
YOLANDA MIREYA RUIZ MEJIA

MONTERREY, N.L. 1993

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey, N.L., a 6 de FEBRERO de 1993.

C. PROFR(A) S. MARIA FRANCISCA MUÑOZ GARZA
Presente.- YOLANDA MIREYA RUIZ MEJIA

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

LA LECTURA Y SU COMPRENSION

opción TESIS modalidad INVESTIGACION DE CAMPO a propuesta del asesor C. Profr.(a) MA DE LOURDES R. SEGURA DELGADO manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente.


LIC. JUAN PALACIOS DAVILA
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad 19 A Monterrey
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAO



INDICE

	Página
INTRODUCCION	IV
I. DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA	1
A. Concepción de la problemática docente	2
B. Indagación o investigación de campo y análisis de la problemática y problema elegido	6
II. FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA	13
A. Estudio teórico	14
B. Confrontación entre teoría e investigación de campo	23
III. FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION	25
A. Problema, objetivos, justificación	26
B. Propuesta pedagógica	37
IV. ORGANIZACION Y REALIZACION DE LA PROPUESTA	42
A. Estrategias para la implementación de la propuesta	44
B. Evaluación y análisis de resultados	88
C. Replantear la propuesta para investigaciones posteriores	90
CONCLUSIONES	91
CITAS BIBLIOGRAFICAS	92
BIBLIOGRAFIA	93
ANEXOS	95

INTRODUCCION

En el presente trabajo exponemos cómo detectamos el problema de comprensión de lectura en nuestros alumnos a través de un marco de referencia personal.

Mencionaremos también las opiniones de maestros, directores, padres de familia y alumnos que fueron recabadas durante la investigación de campo.

Enseguida presentamos nuestra fundamentación teórica basada en "La Teoría Pedagógica Escuela Nueva", que se funda en dar confianza, respeto y libertad al niño.

Planteamos la existencia de dos fuentes esenciales en la lectura: la información visual y la información no visual.

Continuamos con los objetivos y la justificación de la comprensión de la lectura.

Nosotras tratamos de cambiar nuestra práctica docente de tal manera que los resultados sean favorables tanto para los alumnos como para nosotros los maestros, para esto daremos a conocer una propuesta pedagógica que sirva para mejorar la comprensión de la lectura en nuestros alumnos.

Exponemos detalladamente las experiencias y resultados de nuestra

propuesta.

Al final presentamos algunas conclusiones, que más que conclusiones son recomendaciones sugeridas para llevar a los niños a comprender lo que leen.

CAPITULO I
DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO
DE LA
PROBLEMATICA

A. Concepción de la problemática docente

El equipo docente lo formamos las Profras. Yolanda Mireya Ruíz Mejía y María Francisca Muñoz Garza; quienes atendemos 4° grado de primaria; nos reunimos para realizar este trabajo, porque tenemos en común una problemática, que se manifiesta en el alumnado en:

- La poca comprensión de la lectura y en consecuencia, el bajo rendimiento en todas las asignaturas del programa.
- Un alto índice de reprobación en: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.
- El apoyo, de los padres de familia a sus hijos, es muy poco.
- Los conocimientos logrados en los años anteriores son deficientes.

En cuanto al docente:

- Nos falta asesoría por personas capacitadas.
- El apoyo técnico y metodológico es muy pobre.

De todos los anteriores elegimos el problema de la comprensión de la lectura porque nos dimos cuenta, en nuestra diaria labor

que la mayoría de los 72 alumnos que atendemos, en los dos grupos, no saben interpretar instrucciones por escrito ni contestar cuestionarios.

Para confirmar lo anterior se realizó un ejercicio de lectura comprensiva (anexo 1), cuyos resultados arrojados objetivamente reflejaron un 61% de calificación aprobatoria.

Conforme pasa el tiempo, la forma de desarrollar nuestra práctica docente ha cambiado, pero en general sigue dentro de lo tradicional, tratando lo académico únicamente con los alumnos; a los padres sólo los vemos cuando van por las calificaciones o por algún motivo especial, como: indisciplina, organización de festividades, etc.; a los directores los vemos para hablar de asuntos administrativos o del mal comportamiento de algún niño, pero no para discutir sobre la enseñanza-aprendizaje de los educandos. Como maestros debemos tomar en cuenta el momento histórico que vivimos, entenderlo, aceptarlo y transformar y actualizar la labor educativa.

Hemos reflexionado también sobre lo importante que es la participación de todos en la educación y el gran error que cometemos muchos profesores, al querer que sea siempre el maestro quien explique la clase, el que sabe todo en el grupo, etc. en lugar de ser el guía al que también pueden ayudar los alumnos, los padres de éstos, los demás maestros o los directores. Pero para lograr este nuevo rol del maestro se necesita dar más de uno

mismo y más de su tiempo y que exista una comunicación continua entre maestros-alumnos-padres de familia durante todo el ciclo escolar.

Pensamos que nuestros alumnos no tienen deficiencias físicas o mentales, creemos que manifiestan incomprensión de la lectura porque no ponen la atención requerida a lo que leen y no la ejercitan en sus hogares debido a los múltiples distractores de hoy en día (televisión y juegos de video) y a que no cuentan con lecturas que a ellos les interese.

Además no ha habido una continuidad en la lectura desde primero hasta el último grado de primaria. Ya que en primero y segundo grados es primordial por ser la base de la adquisición de la lengua escrita. Pero a partir de tercero, se le ha dado más importancia a la gramática y ortografía que a la lectura.

Aunado a todo esto estamos conscientes de nuestras limitaciones pues como dice Mortimer J. Adler:

"Tal vez, si nosotros los maestros fuéramos más honrados en lo concerniente a nuestras incapacidades para la lectura y menos reacios para revelar cuán duro nos resulta leer, y cuán a menudo andamos a tientas, llegaríamos a interesar a los estudiantes en el juego de aprender y no en el de pasar". (1)

En base a lo anterior hemos elaborado instrumentos que nos ayudarán a encontrar posibles causas y soluciones a nuestra problemática, entrevistas con los alumnos y personal docente de la -

escuela y encuestas con los padres de familia de los grupos que atendemos. Pero nos hemos enfrentado con diversos obstáculos para la realización de dichas actividades de investigación, tomando en cuenta que en el período de iniciación de cursos, todos los docentes tenemos documentación que entregar como, plan de trabajo, plan de comisiones, registro de inscripción, etc.

B. Indagación o investigación de campo y análisis de la problemática y problema elegido

Consideramos que la comprensión de la lectura es fundamental para la adquisición del conocimiento de todas las asignaturas. Si logramos una buena comprensión de la lectura en los alumnos, mejorará su nivel académico. Siendo también ésta una postura de los padres de familia y del resto de los maestros.

En base a lo anterior los instrumentos que usamos para obtener la información que a continuación describimos son:

- 1.- Consulta y recopilación documental
- 2.- Entrevista
- 3.- Encuesta

- 1.- Consulta y recopilación documental.

"La lectura tiene un papel trascendental en nuestra vida cotidiana su ejercicio vincula al hombre con la memoria de la comunidad a la que pertenece y lo faculta para conocer y comprender los conocimientos generales a través de la historia en todos los ámbitos de nuestro planeta". (2)

La escuela debe preparar al individuo para el mañana dándole instrumentos válidos para comprender el mundo en que le tocará vivir.

"La lectura y la escritura se vuelven un medio de adquisición

de conocimientos que aunque no suple a la experiencia si logra enriquecerla y en cierta forma plasmarla". (3)

La lectura es un proceso continuo y gradual que implica el desarrollo ordenado de las habilidades del pensamiento. No solo trae consigo la absorción de ideas, sino también la creación de ideas.

Las investigaciones sobre la comprensión de la lectura en los niños nos dicen que todos los factores y procesos que pueden operar en el acto de leer llegan a las dos metas siguientes:

- La comprensión de la información a través del razonamiento inductivo-deductivo. Para lograrla, los niños necesitan ampliar su vocabulario, comprender conceptos y saber relacionar palabras con ideas.
- La aplicación de la información. Para lograrla, los niños necesitan criticar y producir ideas razonables y activas.

Un buen método de la enseñanza de la lectura se fundamenta en varios principios de la psicología del aprendizaje.

- a. El aprendizaje de la lectura se logra más rápidamente si la lengua que el niño lee es la misma que habla.
- b. El aprendizaje es más eficiente si el programa tiene un con-

tenido que ayuda al niño a pensar más y mejor.

- c. El aprendizaje de la lectura se realiza mejor si el maestro aprecia los esfuerzos del niño y lo estimula.
- d. Las oportunidades para aprender a leer son más ricas si el niño no está circunscrito a los conocimientos del profesor y al empleo de un solo texto o de unos pocos libros.

"En la lectura básica, se hace una división del proceso de la comprensión de la lectura en tres partes, cuyos objetivos son respectivamente:

- Que el niño sea capaz de leer "literalmente"
- Que el niño sea capaz de interpretar
- Que el niño sea capaz de criticar". (4)

2.- Entrevistas.(Anexo 2)

Se entrevistaron a alumnos, maestros y directores.

- a. Las entrevistas con los alumnos, se hicieron en el salón de clases, se aplicaron a todo el grupo. Mientras sus compañeros realizaban determinada actividad.

Se les llamó uno a uno y se les explicó de qué se trataba la entrevista (cooperación para elaborar un trabajo de su maestra en la escuela donde ella estudia).

Habiendo obtenido como resultado lo siguiente:

- La mayoría de los alumnos tiene poco gusto por la lectura.
 - Casi todos los alumnos lee solamente los libros de texto porque no tienen otra literatura a su alcance.
 - La mayoría de los alumnos, lee poco en casa porque prefieren ver televisión o salir a jugar.
 - Pocos niños cuentan con otros libros interesantes para ellos. Los demás argumentan que no les compran.
 - La mayoría de los alumnos comentan con sus papás, lo que leen solamente de vez en cuando, porque sus padres no tienen tiempo, debido a que salen tarde del trabajo.
- b. Para entrevistar a todos los maestros y directores, primero se pidió autorización a los directores para realizar las entrevistas en las aulas, a lo cual accedieron, pero finalmente optamos por hacerlas a la hora de recreo.
- La mayoría de los maestros coincide en que sus alumnos tienen dificultad para comprender lo que leen. Argumentando como causa significativa que no retienen lo que leen.
 - Todos los maestros creen que el no comprender influye en el aprendizaje de todas las asignaturas, argumentando que la lectura es la base de todo aprendizaje.

- Casi todos los maestros usan material de apoyo aparte del libro de texto, como los libros del rincón de la lectura.
- El total de los maestros correlacionan la lectura comprensiva con todas las asignaturas, argumentando que es necesaria.
- La mayoría de los maestros involucra a los padres de familia en la práctica de la lectura de sus alumnos, por medio de tareas.
- Los dos directores entrevistados coinciden en que el no comprender la lectura influye en el aprendizaje de todas las asignaturas.
- Los dos directores consideran que es importante que los alumnos comprendan lo que lean.
- Sólo una de las dos escuelas cuenta con material de apoyo para la lectura.
- Ambos directores consideraron que el Rincón de la Lectura y la Lectura Comentada, son estrategias de apoyo para la comprensión de la lectura.
- Un director considera la lectura dirigida y la lectura coral como otros recursos para la lectura comprensiva.

- La Caja de Sorpresas y Juguemos al Maestro son estrategias no conocidas por los directores por lo que no pueden saber si son o no estrategias de apoyo a la lectura.

3.- Encuestas. (Anexo 3)

Para hacer las encuestas a los padres de familia se les citó a una junta y se les explicó que estábamos realizando una investigación para elaborar un proyecto, que trata de mejorar el nivel académico de sus hijos y que necesitábamos de su participación para tal fin.

Se procedió a encuestar a los padres de familia presentes (68), quienes cabe aclarar, pertenecen al nivel socioeconómico medio bajo.

- Casi todos los padres de familia consideran que siempre es importante comprender lo que se lee.
- Más de la mitad de los padres de familia creen que sus hijos, solamente algunas veces, comprenden lo que leen, porque se distraen al leer.
- La mitad de los padres de familia motivan a sus hijos de vez en cuando para que practiquen la lectura, porque es importante para el aprendizaje.
- La mitad de los padres de familia cuentan con poca literatura

apta para sus hijos, porque no tienen recursos económicos.

- Una tercera parte de los padres de familia considera que sus hijos prefieren leer historietas. Otra tercera parte que sus hijos prefieren libros de cultura general.

Consideramos que:

- La falta de preparación de los padres de familia no propicia ser un buen apoyo académico para sus hijos.
- El nivel socio-económico medio bajo en que viven influye en la apatía que manifiesta el niño hacia la lectura de poemas, y en su inclinación por las historietas.

CAPITULO II
FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA

A. Estudio teórico

La práctica docente es el vínculo que establece las relaciones entre el maestro y el entorno social, directamente con los alumnos e indirectamente con los padres de familia, otros maestros y demás miembros de la comunidad escolar.

Por tanto, corresponde al maestro el hecho de conducir al alumno a la adquisición del conocimiento, utilizando los medios necesarios para tal fin.

Según el punto de vista de Frank Smith, el perfil idóneo de un maestro es ser facilitador y guía. Solamente los maestros son capaces de desarrollar la intuición, comprensión y conocimiento que se necesita para auxiliar a los niños a que comprendan la lectura. No sólo deben de comprender la naturaleza de la lectura fluída y de la manera general como los niños aprenden, sino que deben tener una conciencia de los niños particulares de quienes son responsables y una sensibilidad para detectar sus sentimientos, intereses y habilidades individuales de cualquier momento particular.

La mayoría de los maestros, de nuestras escuelas, coinciden en que los alumnos no comprenden lo que leen, porque al cuestionarlos sobre lo leído no dan respuestas correctas, o bien al seguir instrucciones escritas, constantemente preguntan lo que deben hacer.

Nosotras estamos de acuerdo con ellos y pensamos que es una de las causas del bajo rendimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Nuestro propósito es hacer que los alumnos superen este problema; haciendo de la lectura algo más dinámico, partiendo de sus intereses.

La labor de nosotros los maestros no debe limitarse a la escuela o al trabajo del aula, debe tener un sentido más amplio, que abarque no sólo la problemática que presenten los alumnos dentro de la escuela, sino que también debe ser receptor de la información que viene del ámbito extraescolar. Por medio de esto podremos darnos cuenta de lo que al niño le gusta leer y con qué bibliografía cuenta en su casa.

A nosotros nos toca ayudarlo, aconsejándole que escoja un texto de acuerdo a sus posibilidades e intereses.

Nuestro proyecto se fundamenta en la teoría de la Educación Nueva, la cual está basada en la teoría constructivista de Jean Piaget. En armonía con su concepción de adaptación biológica, más allá del empirismo y del racionalismo, Piaget defiende una posición constructivista para el desarrollo del conocimiento paralela a los planteamientos de las corrientes postanalíticas (Kuhn, Suppe y otros). El conocimiento público, científico, se produce en un prolongado proceso de construcción, de elabora-

ción de modelos y teorías de contrastación, de búsqueda de evidencia empírica para los mismos. De la misma manera el niño adquiere conocimientos por un proceso de construcción más que por observación y acumulación de información (Piaget 1973 a 1978).

Jean Piaget realizó una serie de investigaciones sobre la evolución del pensamiento infantil; sus profundos cuestionamientos lo motivaron a llevar a cabo meticulosas observaciones en los niños pequeños, a fin de comprender el proceso a través del cual se conformaba su aprendizaje.

El enfoque psicogenético de Piaget sobre el aprendizaje, es netamente constructivista; el sujeto a través de su actividad construye los objetos de conocimiento, apropiándose reflexivamente de ellos y avanzando así su nivel de desarrollo.

Las investigaciones Piagetianas de ninguna manera abarcaron las reflexiones sobre los problemas de adquisición formal de la lengua, ni mucho menos experimentales sobre problemas de lectura-comprensión. Sin embargo sus conclusiones influyen de gran manera en la práctica pedagógica actual.

El enfoque constructivista de la psicogenética nos guía a concebir a la lectura comprensiva como un objeto de conocimiento que se ha de adquirir mediante una activa participación en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que en su apropiación

se generará el desarrollo psíquico, afectivo y cognitivo del niño como sujeto cognocente.

La función del maestro dentro de este enfoque es crear las situaciones de aprendizaje adecuadas, para ayudar a los niños a construir los conocimientos que están en condiciones de reinventar. Descubrir cuál es el momento de desarrollo en el que están los niños y plantear las actividades que favorezcan la comprensión de la lectura.

Además el maestro debe fundamentar su práctica en el conocimiento de la teoría psicogenética, el sistema de la escritura y el proceso de adquisición de la lengua escrita en el niño.

El niño es un sujeto activo que piensa para poder comprender todo lo que lo rodea, razón por la cual constantemente pregunta, investiga y prueba diferentes respuestas.

Para la nueva Pedagogía es muy importante que el niño pueda emprender sus búsquedas, sus investigaciones con entera libertad. Por lo que para que comprenda mejor la lectura debe partir de lo que a él le interesa leer.

El maestro al mismo tiempo que alienta a los niños a investigar se convierte él también en investigador.

La cooperación y la solidaridad sustituyen al aislamiento

tradicional y las clases y escuelas empiezan a entenderse más como grupos y comunidades que como la suma de entes aislados.

La disciplina se funda en la libertad, y por tanto en la autonomía del discípulo, rompe definitivamente con las formas externas y tradicionales de organización. La disciplina no es otra cosa que orden en el trabajo, por lo que al niño se le debe explicar en forma clara la importancia del respeto a sus compañeros para poder trabajar armónicamente en el grupo.

Los contenidos escolares podrán ser potencialmente significativos siempre y cuando tengan algún grado de vinculación con la problemática real que vive el niño diariamente.

Algunos objetivos de esta teoría son: respetar a la infancia como la edad de la vida que tiene su funcionalidad y su infinidad en sí misma, regidas por leyes propias y sometidas a leyes particulares. Dar confianza, respeto y libertad al niño.

La escuela es parte integrante de la comunidad en la cual está inserta. Es necesario que no se desvincule de ella, que conozca su historia, que participe en su problemática, que comprenda y conozca sus características, que colabore con otros sectores de la comunidad.

El método activo es el que conduce a la participación colectiva

a una educación autodisciplinaria y de esfuerzo voluntario.

En la Educación Nueva la organización de la clase es como una sociedad en miniatura donde el niño hace el aprendizaje de las relaciones sociales, o trabajo de equipo.

Por otro lado es importante considerar la metodología y los materiales dentro de la enseñanza de la lectura y el papel del maestro y de la información no visual.

La enseñanza tradicional ha llevado a los niños a reproducir los sonidos del habla pidiendo que éstos se repitan en voz alta palabra por palabra e incluso letra por letra. Esto se debe a que se establece una equivalencia entre ser un buen lector y ser un buen descifrador que no comete "errores"; es decir la práctica escolar del descifrado, desligado de la búsqueda de significado, hace de la lectura una simple decodificación en sonidos. Dejando a un lado el propósito fundamental de la lectura que es la reconstrucción del significado.

La lectura depende de que cierta información vaya de los ojos al cerebro.

Frank Smith plantea la existencia de dos fuentes esenciales en la lectura: la información visual y la información no visual. La información visual es la que el cerebro recibe de lo impreso

y la no visual es lo que está detrás de los ojos, o sea, el conocimiento del lenguaje, del tema, o materia de que se trate.

Los estudios lingüísticos actuales han demostrado que leer es un acto inteligente de búsqueda de significado en el que el lector, además del conocimiento del código alfabético convencional, pone en juego otros conocimientos que le permiten extraer el significado total de lo que lee. Necesita por un lado la información visual proporcionada por el texto a través de los signos gráficos; pero no es una condición suficiente. Se podría tener abundancia de información visual dentro de un texto, colocado frente a sus ojos y no ser capaz de leerlo. Por ejemplo si un texto está escrito en un idioma desconocido para el lector, podrá reconocer las formas gráficas, pero no podrá extraer ninguna información.

Lo anterior es también tratado por Goodman (1970), quien describe tres tipos de información utilizados por el lector: grafofonética, sintáctica y semántica. La información grafofonética se refiere al conocimiento de las formas gráficas y de su relación con el sonido que representan. Este tipo de información correspondería a la información visual descrita por Smith. La información sintáctica se relaciona con el conocimiento de las reglas que rigen el orden de las secuencias de palabras y oraciones. La información semántica abarca los conceptos, vocabulario y conocimientos relativos al tema que se trate en el texto. Las informaciones sintáctica y semántica corres-

ponden a la información no visual de Smith.

Concluyendo con esto, vemos que el uso de la información no visual es crucial en la lectura y su aprendizaje.

El análisis del sistema visual conduce a tres implicaciones importantes para la lectura: que la lectura debe ser rápida, selectiva y que depende de la información no visual. La comprensión exige una lectura relativamente rápida, la memorización demanda que el lector trabaje más despacio. Sin embargo, deben evitarse los excesos de memorización cuando se está aprendiendo a leer, o no se está familiarizado con el lenguaje o con el tema.

La lectura lenta que se debe evitar es la atención excesiva en los detalles, tratar de leer textualmente unas pocas letras o incluso una palabra completa, mantiene al lector funcionando al nivel de lo absurdo y elimina toda esperanza de comprensión.

Frank Smith, expone doce reglas o formas de la enseñanza tradicional que desde su punto de vista entorpece la adquisición de la lectura. Estas se refieren a aspectos como: exigir determinada velocidad en la lectura, hacer que el niño se concentre en evitar errores; forzarlo a leer sin ningún error; palabra por palabra, cuando debía estar leyendo para obtener significado.

Goodman señala que aprender a leer implica desarrollar estrategias para obtener sentido. Esto puede ocurrir solo si los lectores principiantes responden a textos significativos e interesantes (cuentos, periódicos, recetas, etc.)

B. Confrontación entre teoría e investigación de campo

La vida del niño desde que se inicia se encuentra regida por el ambiente familiar, luego por el escolar y la sociedad en general, en este momento el niño se encuentra la mayor parte de su activo en la escuela y por eso es importante planear su educación tomando en cuenta su naturaleza infantil y evitar actuar en contra de ella, de sus intereses. De aquí que vamos a considerar primeramente las necesidades básicas de los niños (una de ellas es la lectura) para mejorar su aprendizaje.

Vamos a estudiar cuál es el momento de desarrollo en que están los niños para ayudarles a que construyan sus conocimientos tomando como factor principal la comprensión de la lectura.

Si el niño no está en libertad completa de elegir los temas de su interés; lo vamos a alentar a que investigue y elija en forma libre sus lecturas. Tomaremos en cuenta las sugerencias de los padres encuestados, pues observamos que ellos quieren participar con sus hijos y ven la lectura como algo muy importante.

También tomaremos en cuenta lo que dijeron los niños en las entrevistas; que cuentan con poca literatura interesante para leer en su casa. Prestándoles los libros del rincón de la lectura y sugiriendo a los padres de familia que les proporcionen literatura que sea del agrado de sus hijos.

Otro aspecto que tomaremos en cuenta es la opinión de los maestros y directores, que el no comprender la lectura influye en el aprendizaje de todas las asignaturas. Nos apoyaremos en lo que dice Frank Smith, que la base del aprendizaje es la comprensión.

El problema que tienen los alumnos de no comprender lo que leen se debe mucho a que nosotros los maestros siempre elegimos los temas que se darán en la clase, coartando la libertad de los alumnos. Pero de ahora en adelante trabajaremos de acuerdo a la teoría de la Educación Nueva. Dándole libertad a los niños de que elijan los temas para trabajar en clase y que lean lo que más les interese.

Ante el proceso enseñanza-aprendizaje de la lectura, docente y alumno se enfrentan a una realidad en el aprender a leer hablando de forma literal, es como aprender el lenguaje hablado, no se pueden enseñar los rasgos esenciales que deben ser aprendidos, sus usos y la forma de involucrarlos con el sentido de lo impreso, todo se dará en relación con la experiencia del alumno, las oportunidades para generar y someter a prueba sus propias hipótesis y obtener la retroalimentación adecuada.

Apoyándonos en la teoría de Frank Smith y Goodman consideramos que es necesario ayudar al niño a entender cualquier material impreso que le interese, permitiéndole cometer errores sin penalizarlo ni interrumpirlo constantemente.

CAPITULO III
FORMULACION DEL PROBLEMA
Y
PROPUESTA DE SOLUCION

A. Problema, objetivos y justificación

Problema

Durante nuestra práctica docente constantemente nos hemos hecho esta pregunta:

¿Cómo contribuir a disminuir en nuestros alumnos las dificultades en la lectura comprensiva?

Para tratar sobre ello definiremos cómo interpretaremos algunos conceptos que hemos venido mencionando.

Contribuir: cooperar al logro de un fin determinado.

Disminuir: hacer menor o reducir alguna cosa.

Lectura: un proceso continuo y gradual, que implica el desarrollo ordenado de las habilidades del pensamiento. No sólo trae consigo la absorción de ideas, sino también la creación de ideas.

Lectura fluída: es la que implica maximizar lo que mejor puede hacer el cerebro, a saber la utilización de lo que ya sabe, y minimizar lo que el cerebro hace de manera menos eficiente, es decir, el procesamiento de una gran cantidad de información nueva, especialmente cuando la información novedosa tiene poco sentido.

Lectura Comprensiva: es la captación del mensaje del autor y su valoración crítica. También puede ser considerada como la que reduce la incertidumbre del lector, y su propósito fundamental es la reconstrucción del significado.

Significado: es el conocimiento previo de la manera como las palabras se integran en el lenguaje que no sólo es gramatical, sino que tiene sentido.

Mensaje del autor: el contenido de una información determinada.

Valoración crítica: es la percepción de relaciones entre el texto y el contexto.

Dificultad: es un obstáculo o trastorno que hace difícil el desarrollo normal de la actividad del sujeto y le impide la consecución plena de los objetivos.

Estrategia: se define como un esquema amplio, para obtener evaluar y utilizar información.

Estrategias de lectura: son la serie de habilidades empleadas por el lector para utilizar diversas informaciones obtenidas en experiencias previas, con el fin de comprender el texto.

Estrategias didácticas: es el arte de dirigir, coordinar todo tipo de acciones para la enseñanza.

Las estrategias de la lectura.

Las estrategias utilizadas por los lectores son: muestreo, predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección.

La estrategia de muestreo permite seleccionar de la totalidad impresa, las formas gráficas que constituyen índices útiles y productivos, dejando de lado la información redundante.

La estrategia de predicción permite predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, la estructura de una oración compleja o el contenido de un texto.

La estrategia de anticipación permite anticipar las palabras siguientes de una lectura.

La estrategia de la inferencia se refiere a la posibilidad de deducir la información no explicitada en el texto.

La estrategia de la confirmación implica la habilidad del lector para probar, para confirmar o rechazar predicciones o anticipaciones previas o inferencias sin fundamento.

La estrategia de autocorrección permite localizar el punto de error y reconsiderar para efectuar la corrección.

El tipo de texto abordado influye mucho en la fluidez y rapidez de un lector. Es indispensable tener esto en cuenta para evaluar la competencia en lectura.

La información previa respecto al tema, vocabulario y contexto, hará la lectura más fácil y fluída.

Tradicional y actualmente es común considerar los errores en lectura, como indicadores de daño y disfunción cerebral o de alteraciones perceptuales que requieren tratamientos especiales fuera del aula.

Recientemente se ha demostrado que la mayoría de los errores en lectura no son consecuencia de patología alguna.

Algunos autores han preferido emplear el término "desacierto" en lugar de "error".

Es común que los maestros consideremos las sustituciones y modificaciones como una lectura "inventiva" en la cual el niño dice palabras diferentes a las del texto porque no reconoce las marcas gráficas y entonces "inventa". Estos errores son generalmente corregidos por el maestro; quien debe decir al niño en qué se equivocó y por qué, para que éste comprenda el significado de su error. K. Goodman y Y. Goodman, consideran que la meta en la instrucción de la lectura no es eliminar los desaciertos, sino ayudar al niño a producir la clase de

errores que caracterizan a los lectores eficientes.

Todo lector fluido, centrado en obtener significado, comete muchos desaciertos que lejos de ser indicadores de patología reflejan su habilidad para desligarse de la atención detallada de lo impreso y extraer significado. Los desaciertos deben considerarse como necesarios dentro del proceso de adquisición de conocimientos. Si no permitimos que el niño cometa errores estamos bloqueando el principal camino para aprender a leer.

Los desaciertos son parte del proceso constructivo realizado por el niño. Si queremos considerar la lectura como herramienta para la adquisición de contenidos y significados útiles e interesantes es muy importante tener en cuenta los aspectos antes mencionados.

Goodman (1970) habla de la importancia de diferenciar el desempeño y la competencia subyacente ya que por razones diversas, como miedo, situaciones poco familiares, desdén hacia la tarea o hacia el maestro, el desempeño del niño puede verse afectado.

Evaluar la comprensión que se ha tenido de un texto, después de haberlo leído, resulta difícil, pues no es posible entrar en la mente del lector para conocer la cantidad de información que asimiló.

La comprensión puede evaluarse con cualquier material impreso

significativo, siempre y cuando se consideren las características y dificultades específicas de cada texto, así como la naturaleza y efectos de los desaciertos que se cometen.

El acto de leer se caracteriza por una buena cantidad de actividades que conjuntamente se llevan a cabo en la mente del sujeto: percepción, asimilación, comprensión, interpretación y explicación. En la realización de estas actividades, juega un papel importante la experiencia del sujeto, al asociar los nuevos conceptos con aquéllos que ya están integrados en sus esquemas mentales. "Leer no significa simplemente pronunciar un conjunto de sonidos de manera sucesiva, sino más bien asociar signos y sonidos a ideas precisas, a elementos de la experiencia personal". (5)

Respecto a este tema (lectura), J. Ruffinelli, nos dice lo siguiente:

"Todo lector está influido de una u otra manera y en diversos grados, por lo que lee, aún sin darse cuenta. Pero el acto de la lectura debe ser consciente y el lector saber que este acto no solo adquiere conocimientos, sino que también forma sus ideas, sus valores, su concepto de la realidad, etc." (6)

Otros autores de prestigio, sobre la lectura, opinan lo siguientes: Kenneth S. Goodman: "Desde mi punto de vista, aprender a leer comienza con el desarrollo del sentido de las funciones del lenguaje escrito. Leer es buscar significado y el lector

debe tener un propósito para buscar significado en el texto."(7)

María A. Carbonell de Grompone, expresa lo que sigue:

"Este proceso, el de la lectura de un texto con la correspondiente comprensión, es el único que merece llamarse "lectura" y hasta que lo dominemos, no sabemos leer. Se deriva de ello que la lectura es un proceso continuo a través de toda nuestra vida, que está perfeccionándose continuamente." (8)

Una opinión más sobre la lectura, es la del autor Courtney B. Cazden, quien menciona lo siguiente:

"El problema de conseguir mejores logros en lecto-escritura no tiene tanto que ver con la motivación inicial de los niños, sino con nuestros esfuerzos para dirigir sus energías sin destruirlas, y para acrecentar la confianza de los niños en su propia capacidad de aprender." (9)

Basándonos en las citas anteriores, consideramos que la lectura debe ser un acto consciente, en el que por medio de la búsqueda de significados se llegue a la comprensión. Brindándole al niño la confianza necesaria en sus propias capacidades.

Objetivos

Los objetivos que pretendemos alcanzar al realizar este trabajo son los siguientes:

- Fomentar el hábito de la lectura, en el alumno, dentro y

fuera del aula, para que ejercite su mente y logre una mejor comprensión.

- Que el alumno sea capaz de interpretar y criticar lo que lee para que saque sus propias conclusiones.
- Dar a conocer al maestro el enfoque de la teoría constructivista en la comprensión de la lectura para que la aplique en su grupo, si es posible.
- Que los padres colaboren con el maestro, para que sus hijos desarrollen el hábito de la lectura.
- Proponer posibles soluciones, para que contribuyan a la comprensión de la lectura en el niño.

Justificación

Para nosotras la lectura comprensiva es fundamental en el proceso de aprendizaje del educando, no sólo en Español sino también en todas las asignaturas del programa y en su vida misma. De ahí la importancia de abordar y analizar este tema, de tal manera que podamos encontrar posibles soluciones a las dificultades que se nos presenten, en el ciclo escolar 92-93, en los grupos de cuarto grado que tenemos a nuestro cargo.

El hábito de la lectura enriquece el marco lingüístico referencial del individuo. El leer constantemente pule el lenguaje y hace que la persona sea más desenvuelta y resuelva más fácilmente los problemas que se le presenten a diario.

Al niño hay que inducirlo en la literatura por medio de lecturas que pueda comprender y gozar y que también le permita reflexionar. La lectura recreativa educa al niño.

La investigación sobre ¿cómo contribuir a disminuir en nuestros alumnos las dificultades en la lectura comprensiva?, la estamos llevando a cabo la Profra. Yolanda Mireya Ruíz Mejía y la Profra. Ma. Francisca Muñoz Garza; quienes laboramos en las escuelas "Profr. Alfredo Esparza Velázquez", zona escolar N° 59 y "Sor Juana Inés de la Cruz", zona escolar N° 96, respectivamente.

Realizamos este proyecto durante el mes de Octubre del presente ciclo escolar.

El nivel socio-económico de la comunidad de ambas escuelas es medio bajo.

Otras investigaciones que se han realizado sobre la lectura son:

- Anteriormente, los investigadores en el campo de los problemas

de aprendizaje se dedicaron principalmente a determinar factores responsables en la decodificación. Ahora existe mucho interés en la relación entre los problemas de aprendizaje y las dificultades en la comprensión de la lectura (Weaver, 1978). Investigaciones realizadas hace varios años sobre problemas de aprendizaje han buscado definir dichos problemas como deficiencias en los procesos básicos (Johnson y Myklebust, 1967) o deficiencias neurológicas (Mattis, Frenchy Rapin, 1975). Los trabajos más recientes han comenzado a centrarse en el papel de las estrategias de procedimiento de textos (María y Mc. Gnite, 1980). Este enfoque en las estrategias ha sido estimulado por la apreciación creciente de la complejidad y naturaleza interactiva del proceso de la lengua.

- Investigación realizada por el Departamento de Educación Especial de la Unidad de Integración Educativa de Nuevo León.
- Los maestros de Educación Especial han trabajado en la teoría psicogenética de Piaget y la didáctica constructivista desde 1975, con los grupos integrados y desde 1979 con los grupos de apoyo.

En base a sus investigaciones ellos piensan que no hay lectura o lectura comprensiva, sólo hay descifrado y lectura, y dentro de la lectura, puede haber niveles. Desde los alumnos que rescatan parte de lo que leen, los que rescatan significado

con ayuda de preguntas, hasta los que rescatan el significado total de lo leído.

Los resultados de esta investigación hecha por el equipo de Asesoría de Modernización de Servicios Complementarios de Apoyo a la Escuela Regular (ciclo escolar 90-91) son los siguientes:

- De 2487 alumnos que se atendieron con problemas de aprendizaje, 1588 presentaron dificultad en la lectura, de todos los grados, en 103 escuelas.
- Se llegó a la conclusión también, que el alumno que tiene problema en la escritura, también lo tiene en la lectura.

No debe de ser el término lecto-escritura, porque se refiere únicamente a leer por leer o escribir por escribir y pudiera pensarse que solamente en primer año se enseña la lecto-escritura. Se sustituye por el término de lengua escrita y esto se refiere a todo el sistema de nuestra lectura (oral y escrita) esto se adquiere a través de toda nuestra vida como un proceso.

Los informes de esta investigación nos fueron proporcionados por la Profra. Margarita Lozano.

B. Propuesta pedagógica

Nosotros tratamos de cambiar nuestra práctica docente de tal manera que los resultados que deseamos obtener sean favorables tanto para los alumnos y su familia como para nosotros los maestros.

Los problemas surgen a medida que vamos trabajando y conociendo a los alumnos, estos problemas entorpecen nuestra labor. Sin embargo, es factible realizar el trabajo con la ayuda y cooperación de alumnos, padres de familia y demás maestros.

Para el logro de nuestro proyecto pretendemos transformar:

- La disponibilidad del alumno con respecto a la lectura.
- La disponibilidad del maestro para apreciar los esfuerzos del niño y estimularlo.
- La actitud del maestro con respecto a los problemas de lectura.
- El rol del padre de familia, que sea copartícipe en el aprendizaje de su hijo.

Una vez establecidos los objetivos sobre los cuales basamos nuestro problema de investigación, será necesario llevar a cabo actividades que permitan obtener el logro de los mismos, pues es una dificultad que limita nuestra labor docente y afecta el nivel académico de los alumnos.

Las actividades programadas son las siguientes:

1.- Taller dirigido a maestros.

Taller de apoyo a la lectura, dirigido a los maestros de las escuelas, el 21 de Octubre de 1992 de 8:00 hs. a 12:00 hs., por la Profra. Margarita Lozano, asesora del Departamento de Educación Especial de la Unidad de Integración Educativa de Nuevo León.

2.- Juntas con los padres de familia.

Se realizarán juntas periódicas con los padres de familia, para organizar de manera conjunta, las actividades de reforzamiento de la lectura en sus hijos.

3.- Estrategias didácticas

Lectura comentada.

Descripción: Pequeños grupos (2 a 4 elementos) comentan durante un tiempo determinado una lección, hasta llegar a conclusiones y las registran.

Objetivo.

Interpretar lecciones.

Tiempo y duración.

De 25 a 30 minutos aproximadamente; una vez a la semana.

Mecánica.

- El alumno selecciona una lección en cualquier libro de texto.
- A continuación uno de los integrantes empieza a leer dos o tres párrafos, después lee otro y así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo hayan leído.
- Después de que cada uno lea se hacen comentarios de lo que leyeron.
- Finalmente se elaboran conclusiones, se registran en su libreta, y se leen a todo el grupo.

Juguemos al maestro.

Descripción: Esta actividad consiste en que los alumnos juegan a ser maestros.

Tiempo y duración.

30 a 45 minutos una vez por semana.

Objetivo.

Aprender a seguir instrucciones.

Mecánica.

- Los alumnos se agrupan en binas.
- Cada pareja selecciona una lección.
- Leen el tema varias veces.
- Cada uno debe elaborar un pequeño cuestionario, sobre lo leído y aplicarlo a su compañero.

- Lo revisan comparando las respuestas con la lección.
- Al final se leen los cuestionarios en forma oral.

La caja de sorpresas

Descripción: En una caja forrada se meten hojas en blanco, solamente con algunas instrucciones que el niño debe realizar

Tiempo y duración.

Ratos libres (pasatiempos)

Objetivo.

Interpretar instrucciones.

Mecánica.

- En una caja se meten hojas con instrucciones escritas como: Dibuja un paisaje de la playa, ilumínalo y escribe una redacción sobre lo que dibujaste.
- Cuando el niño termine alguna actividad académica, va a la caja de sorpresas y toma una hoja.
- Después de leerla realiza lo que se le indica.

Presenciar actos de lectura

Descripción: Los alumnos llevarán al salón cuentos, recetas de cocina, tiras cómicas, historietas, etc. y las leerán en forma oral.

Tiempo y duración.

De 20 a 30 minutos una vez a la semana.

Objetivo.

Interpretar lo que leyó.

Mecánica.

- Cada alumno lleva alguna lectura de su interés.
- Lee oralmente la lectura que llevó.
- Comenta en voz alta lo que entendió de lo leído.

Implementación del rincón de la lectura

Objetivo.

Fomentar el hábito por la lectura.

Tiempo y duración.

De 25 a 30 minutos una vez por semana.

Mecánica.

- El niño escoge un libro de los que hay en el salón.
- Sale al patio a leerlo.
- Se reúnen para comentar lo que leyeron.

CAPITULO IV
ORGANIZACION Y REALIZACION
DE LA
PROPUESTA

A. Estrategias para la Implementación de la Propuesta

Para poner en práctica nuestra propuesta, seguiremos la siguiente calendarización:

CALENDARIO DE ACTIVIDADES

F e c h a s Actividades	SEPT	O C T U B R E												NOV										
	25	2	5	6	7	8	9	12	13	14	15	16	19	20	21	22	23	26	27	28	29	30	4	9
Aplicación de Pretest	/																							
Juntas a Padres de Familia		/																/						/
Estrategias Didácticas (Alumnos)			/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
Taller de Lectura (Maestros)																							/	
Aplicación de Post-Test																								/

A. Estrategias para la implementación de la propuesta

Para poner en práctica las estrategias, se aplicó un pretest el día 25 de Septiembre, cuyos resultados se pueden observar en el anexo 1.

A continuación se procedió a poner en práctica las estrategias propuestas en el capítulo III.

1. Taller dirigido a maestros

El taller de lectura se efectuó el miércoles 21 de Octubre de 1992 en la escuela Profr. Alfredo Esparza Velázquez. El objetivo de este taller fue dar a los maestros estrategias de lectura para lograr una comprensión del texto.

Al taller de lectura asistimos los maestros de la escuela Profr. Alfredo Esparza (12 maestros y el maestro de apoyo y la directora) 2 maestros de cada una de las escuelas de la zona (son 5 escuelas del turno matutino y 4 escuelas del turno vespertino) y maestros de la escuela Sor Juana Inés de la Cruz (turno matutino).

Para iniciar el taller de lectura, el inspector de la zona escolar # 59 Profr. Santiago Obregón Mejía, dio la bienvenida a los maestros asistentes y presentó a la Profra. Margarita Lozano, asesora técnica en el área de Problemas de Aprendizaje de la -

Secretaría de Educación como conductora de este taller.

La Profra. Margarita Lozano explicó a los maestros asistentes que a ella no le gustaba dar conferencias, por lo que prefería los talleres, donde todos participan.

Para empezar dio a cada uno de los asistentes la siguiente ficha de reflexión y proporcionó 10 minutos para contestarla.

FICHA DE REFLEXION

- 1.- ¿Qué es para tí la lectura?
- 2.- Cuando un niño alfabético convencional sintetiza la palabra ¿consideras que ha efectuado un acto de lectura?
- 3.- A tu criterio, ¿qué elementos son indispensables para realizar la lectura?.
- 4.- ¿Qué tipos de lectura se pueden realizar?
- 5.- ¿Qué dificultades en lectura han presentado tus alumnos con más frecuencia?

Después pidió a los asistentes que expresaran en forma oral sus respuestas, a la primera pregunta ¿qué es para tí la lectura? una maestra contestó decifrar palabras, otro maestro dijo que

la lectura era la puerta del conocimiento. A la segunda pregunta ¿cuándo un niño alfabético convencional sintetiza la palabra? ¿consideras que ha efectuado un acto de lectura? sólo una maestra contestó que sí, los demás dijeron que no.

A la tercera pregunta: a tu criterio, qué elementos son indispensables para realizar la lectura, algunos contestaron que conocer el abecedario, otros que el gusto por ella.

A la cuarta pregunta ¿qué tipos de lectura se pueden realizar? un maestro contestó que lectura de rapidez, de calidad y de comprensión, otro maestro contestó que lectura de entretenimiento, informativa y Lectura de consulta, una maestra dijo que la lectura se puede realizar en silencio, oral, coro y comentada.

A la quinta pregunta ¿qué dificultades en lectura han presentado tus alumnos con más frecuencia?; un maestro dijo que no interpretan ni comprenden lo que leen, otro maestro dijo que en puntuación, precisión y comprensión.

Después la conductora entregó un folleto a cada maestro, los folletos venían numerados, se formaron equipos de trabajo según el número del folleto. En el folleto estaban señaladas seis temas, al equipo 1 le toco leer el tema 1, al equipo 2 el tema 2 y así sucesivamente. La conductora pidió a los equipos que leyeran cada uno el tema que les correspondió, lo discutieran y sacaran conclusiones. Después pidió que un maestro de cada

equipo pasara a exponer sus conclusiones.

Los temas tratados fueron: consideraciones teóricas generales acerca de la lectura, el proceso de la lectura, estrategias de la lectura, los desaciertos en el proceso de la lectura, evaluación de la lectura e implicaciones pedagógicas.

Para finalizar el taller, la conducta entregó el siguiente material donde vienen estrategias de lectura para recuperación de significado.

L E C T U R A

A S P E C T O S	BLOQUES	O B J E T I V O S	ACTIVIDADES
<p style="text-align: center;">Recuperación de Significado</p>	<p style="text-align: center;">1.- Recuperación Escrita</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ser capaz de organizar en forma escrita, las ideas obtenidas mediante la lectura de un tema dado. - Ser capaz de obtener los datos necesarios de cualquier portador de texto y anotarlos claramente para no olvidar o confundir la información. - Lograr que el niño sea capaz de reconocer y extraer la información esencial de un texto y presentarla claramente por escrito a través de un resumen. - Promover que los niños recurran a fragmentos específicos de un texto ya leído a extraer cierta información sin necesidad de leer nuevamente el texto completo. - Llevar a los niños a comprender el sentido práctico de la lectura y a reconocerla como una actividad necesaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vamos al cine. - Se solicita empleo. - Mi programa favorito. - Diccionario. - El informador. - Album.
	<p style="text-align: center;">2.- Recuperación Oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer la forma de recuperación oral como un medio para brindar a otros, información extraída de un texto que uno ha leído y los otros no. - Hacer ver a los niños cómo la reconstrucción del significado hecho entre todos es más completa que la hecha por uno solo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los mudos - El mensaje oculto - Platificamos entre todos. - Platificamos lo que escuchamos.
	<p style="text-align: center;">3.- Recuperación a través de acciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Brindar al niño la oportunidad de descubrir la lectura como una actividad que proporciona momentos agradables. - Facilitar el acto de lectura a través de textos cortos cuya interpretación se facilite por los apoyos contextuales. - Favorecer situaciones en donde se descubra que para leer no es necesario descifrar. - Llevar a los niños a descubrir que son capaces de leer con cierta fluidez. 	<ul style="list-style-type: none"> - Juegos de tablero.

A S P E C T O S		B L O Q U E S	O B J E T I V O S	A C T I V I D A D E S
Formas de abordar un texto	1.- Predicción	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar estrategias de predicción. - Percatarse de la posibilidad de predecir algunos de los contenidos del texto a partir de: información previa, - obtenida del mismo texto. - Características del portador, encabezados e ilustraciones del texto. - Conocimiento previo del tema o material en cuestión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Periódicos y Revistas. - Cuentos. 	
	2.- Anticipación	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar estrategias de anticipación - Descubrir que al leer es posible obtener información - aún cuando falten palabras y que es posible anticipar-- las, basándose en el contexto. - Comprender que pueden anticiparse contenidos y que para obtener información no es necesario deletrear. - Propiciar que los niños se den cuenta de que es posible interpretar una palabra u oración, sin detenerse a mirar cada letra y que aún faltando alguna de éstas, es posible reconocerla y conocer su significado. - Percatarse de la posibilidad de leer palabras o frases - cortas presentadas de arriba hacia abajo, de abajo hacia arriba o en diagonal hacia la derecha. - Comprender que la lectura también constituye una herramienta para pasar momentos agradables a través de juegos recreativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adivina lo que falta. - Sopa de letras. - ¿Qué palabra es? 	
	3.- Formas de Lectura	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender que la lectura en voz alta tiene sentido cuando es hecha para alguien más. - Conocer en una primera lectura silenciosa el texto que posteriormente se va a leer en voz alta y facilitar la obtención de significado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adivina adivinador. 	

PERIODICOS Y REVISTAS

Objetivo:

Este tipo de actividades permiten al niño desarrollar estrategias de predicción.

Material:

Portadores de texto: recetas, encabezados, fotografías, comentarios, cartas, carteles publicitarios, etc.

Descripción:

Se presenta el material a los niños estableciendo mediante el diálogo, la utilidad, función y secciones de estos portadores de texto con preguntas como: "¿para qué sirve?", "¿qué tipo de información obtendremos de él?", "¿encontraremos algo de deportes?...¿Dónde?", etc. Posteriormente puede pedírseles que infieran a partir de encabezados, fotografías o letreros al pie de éstas, la clase de información que traerá el artículo que los acompaña. Por ejemplo: "¿Si este encabezado dice "X", sobre qué creen que trate la información?"; "Vean muy bien la fotografía, ¿De qué tratará la noticia?, etc.

Se recomienda el trabajo de predicción mediante otros portadores de texto, tales como: recetas, cartas, carteles publicitarios, etc

CUENTOS

Objetivo:

El niño podrá percatarse de la posibilidad de predecir algunos de los contenidos del texto que se lee.

Material:

Libros de cuentos infantiles.

Descripción:

Después de mostrar a los niños el material, se comenta acerca del título, autor e ilustración (en caso de contar con ella) y se les invita a predecir el contenido a partir de estos índices.

Posteriormente se lee en voz alta el cuento y se detiene en determinados momentos para preguntar "¿qué creen que va a pasar?" y "¿Por qué creen que suceda?"; haciendo notar todos los aspectos en los cuales pueden basar sus predicciones: contenido previo, ilustraciones, expectativas propias, etc. Una vez que los niños han externado sus predicciones se continúa la lectura para que ellos mismos confirmen sus predicciones.

La lectura en voz alta podrá alternarse leyendo el cuento en ocasiones el maestro y en otras el alumno.

ADIVINA LO QUE FALTA

Objetivo:

El niño desarrollará estrategias de anticipación descubriendo que al leer es posible obtener información aún cuando falten palabras y que es posible anticiparlas basándose en su contexto.

Material:

Hojas con textos con espacios en blanco donde se han omitido palabras de la misma categoría gramatical.

Descripción:

Se presenta al niño un texto con espacio en blanco que corresponda a palabras de algunas o alguna categoría gramatical. Se platica brevemente sobre el contenido y se les informa que la narración está incompleta, que faltan algunas palabras (se les puede informar acerca de la categoría gramatical o clase de palabras que corresponda según sea el caso). Posteriormente se les pide leer en silencio y escribir las palabras que queden bien en la historia.

Al terminar, el maestro lee en voz alta deteniéndose en los espacios blancos para escuchar las respuestas de los niños y discutir entre todos la pertinencia de las anticipaciones y las justificaciones de las mismas; siempre poniéndolas a consi-

deración del grupo.

Se recomienda que los primeros trabajos se realicen con una sola categoría gramatical (sustantivos, verbos, conjunciones, etc.) y posteriormente puedan combinarse varias dentro de un mismo texto.

SOPA DE LETRAS

Objetivo:

Estas actividades pretenden desarrollar la anticipación de palabras a partir de una letra o sílaba inicial y descubrir que se puede leer en varias direcciones.

Material:

Hojas con palabras escritas en diferentes direcciones y ocultas entre un aglomerado de letras.

Descripción:

Se les presenta una hoja impresa que a primera vista parece una aglomeración de letras sin sentido, pero que comprende palabras pertenecientes a un mismo campo semántico escritas en diferentes direcciones; de izquierda a derecha, de derecha a izquierda, de arriba a abajo, de abajo a arriba y en diagonal. Se les indica que traten de localizar los nombres de los dibujos que también aparecen en la hoja impresa y los encierren una vez encontrados. Si tienen dificultad para encontrar las palabras, puede sugerirse buscar la letra inicial y ver si su prolongación, en cualquiera de los sentidos especificados, da con la palabra que interesa.

Al terminar se comenta un poco preguntando si en su entorno han visto letreros con esa orientación y de cuáles letreros se trata.

¿QUE PALABRA ES?

Objetivo:

Mediante la anticipación de palabras a partir de las consonantes que las conforman, el niño obtendrá significado sin tener que fijar su atención en cada una de las letras que la integran.

Material:

Hojas con palabras escritas de un mismo campo semántico donde se omitieron las vocales dejando espacios en blanco.

Descripción:

Se les presenta el material, consistente en una hoja impresa con un listado de palabras de un mismo campo semántico, donde se han eliminado todas las vocales y en cuyo lugar aparecen espacios en blanco. Posteriormente se pide a los niños que traten de adivinar el mayor número posible de palabras y que anoten las vocales correspondientes. Una vez terminada esta actividad se ponen a consideración del grupo las respuestas y se discuten.

ADIVINA ADIVINADOR

Objetivo:

Se pretende que los niños comprendan que la lectura también constituye una herramienta para pasar momentos agradables a través de juegos recreativos.

Material:

Selección de adivinanzas, Hojas y lápices.

Descripción:

Los niños anticiparán palabras a partir de la definición o características del referente bajo la modalidad de adivinanzas. El maestro a los niños leerá alternadamente y en voz alta las adivinanzas previamente seleccionadas y los niños anotarán las respuestas en una hoja en blanco. Al final se confrontarán las respuestas con el fin de discutir las razones de su adecuación o inadecuación.

VAMOS AL CINE

Objetivo:

Mediante este tipo de actividades el niño desarrollará su capacidad para obtener datos necesarios remitiéndose a una determinada fuente.

Material:

Periódico.

Descripción:

Una vez que se ha discutido la función y contenido del periódico en general, se pide a los niños que seleccionen la sección de cines y que recomienden una película de su agrado a sus compañeros o maestro, proporcionando por escrito los mayores datos posibles acerca de esta película, tales como: Nombre de la película, cine o cines en que se exhibe, dirección del cine o cines, teléfonos, horarios, clasificación, tipo de película, si aparecen los nombres de los actores y del director si hay permanencia voluntaria. Si estos datos no son contemplados por los alumnos, el grupo o el maestro podrá sugerirlos para ser buscados posteriormente.

SE SOLICITA EMPLEO

Objetivo:

Conseguir que el niño pueda acudir al periódico o a cualquier otro portador en busca de información y que recurra a la escritura de los datos necesarios para no olvidar o confundir la información.

Material:

Periódico.

Descripción:

Se informa a los niños que el maestro tiene un amigo buscando trabajo, pero como él no recibe periódico necesita de su ayuda para obtener la información necesaria. Por lo tanto se les pide leer los anuncios de empleo y extraer la información requerida por el amigo para saber: Si cumple con los requisitos; si le conviene el trabajo; a donde puede acudir o comunicarse y a qué horas. Se pedirá a los niños la información por escrito. Al final habrá una discusión para ver si la información extraída es suficiente para el amigo o no.

Esta misma actividad se puede realizar mediante la búsqueda de otros datos, dependiendo, si se trata por ejemplo de la compra-venta de un objeto, etc.

MI PROGRAMA FAVORITO

Objetivo:

Conseguir que el niño pueda acudir al periódico o a cualquier otro portador en busca de información y que recurra a la escritura de los datos necesarios para no olvidar o confundir la información.

Material:

Periódico o revista Tele-Guía, cuaderno, lápiz.

Descripción:

Se comenta en grupo acerca de los programas televisivos que más le gusten, cuestionando el horario de su programación, para posteriormente hacer una guía de T.V. en la que por escrito incluirán los programas de mayor interés, el canal donde se trasmite, el día y la hora, etc. Siendo necesario para esto, consultar periódicos de los diferentes días, ya sea que se tengan en la biblioteca escolar, se traigan por el maestro o se encarguen a los alumnos.

Otras variantes para la obtención de datos específicos pueden ser mediante el uso de diferentes portadores de texto, tales como: volantes de automercados, medicamentos, productos alimenti-

cios, recetas de cocina, etc. y el diccionario mismo, que aunque en muchos casos su uso resulta difícil es conveniente irse familiarizando con él.

DICCIONARIO

Objetivo:

Promover el empleo de estrategias para resolver dudas sobre la escritura convencional de las palabras.

Material:

Un diccionario fácil de manejar para los niños.

Descripción:

Siendo el diccionario una de las fuentes de información a la que nos remitimos más frecuentemente cuando tenemos dudas sobre la ortografía de una palabra es conveniente promover el contacto de los niños con éste. En una de las primeras sesiones, se enseña a los niños el diccionario.

Se les pregunta si lo conocen y saben usarlo. De ser necesario se explica cual es el contenido de éste y su utilidad; se les indica, también cómo emplearlo. Después de esto, cada niño por turno buscará alguna palabra. Las primeras veces, para ayudarlos, pueden comentarse con que letra empieza una palabra y en que parte del diccionario puede estar. Si aún no pueden hacerlo solos pueden ser ayudados por el coordinador o por otro compañero

Se recomienda el uso del diccionario durante todas las actividades que se realicen en el transcurso del año escolar.

EL INFORMADOR

Objetivo:

Este tipo de actividades pretenden que el niño desarrolle su capacidad para extraer las ideas relevantes de un texto y las organice mediante un resumen escrito.

Material:

Diversos portadores de texto: cuentos, libros, periódicos, revistas, etc.

Descripción:

En el trabajo con cuentos, los niños seleccionan de entre varios, el de su mayor agrado, lo leen en silencio y posteriormente hacen un resumen por escrito para compartir con los demás de lo que se trató el cuento. Se sugiere que en otros casos el resumen se haga a partir de la lectura en voz alta realizada para todo el grupo.

Con el periódico y/o revistas se trabajará inicialmente la predicción del contenido y la identificación de las secciones de éste, para en una actividad posterior o en la misma, invitar a los niños a seleccionar una noticia definiendo el tema para buscar, primeramente en la sección correspondiente. Al terminar la

lectura se pide hacer por escrito un resumen de los aspectos más importantes de la noticia.

ALBUM

Objetivo:

Se pretende que el niño desarrolle la capacidad para extraer las ideas centrales de un texto y las organice por escrito.

Material:

Tarjetas de diversos animales, plantas, personajes históricos, cuyo reverso contenga información.

Descripción:

Esta actividad podrá realizarse individualmente o en grupo y con diferentes temas o contenidos. Se invita a los niños a formar un album, ya sea de animales, plantas o personajes de la historia; seleccionan de entre estampas, libros o enciclopedias lo que más le guste o deseen conocer y una vez leído el texto se les pide redactar una ficha con la descripción o características principales del animal, planta o personaje seleccionado. Si la redacción del niño inicia con una copia textual se le anima a que escriba con sus propias palabras o bien se les puede solicitar una recuperación oral previa a la escritura con el fin de que organice las ideas antes de escribirlas.

Al final se leen los trabajos a todos el grupo o se intercambian

entre los niños con el fin de evaluar y corregir la claridad y comprensibilidad de los escritos.

LOS MUDOS

Objetivo:

Se pretende facilitar el acto de lectura a través de textos cortos, llevando los niños a descubrir que son capaces de leer con cierta fluidez.

Material:

Tarjetas con órdenes escritas.

Descripción:

Se plantea al grupo una situación imaginaria en donde "todos son mudos", se les pide a los niños propongan otros medios de comunicación que no sea la oral; si no llega a surgir la escritura, el maestro podrá sugerirla. Se hacen tarjetas en las cuales están escritas acciones que los niños deberán realizar, por ejemplo: "da dos vueltas y un brinco", etc. A menra de rifa cada niño irá sacando una tarjeta y ejecutando la acción indicada. Pierde el niño que hable o que no realice la acción.

EL MENSAJE OCULTO

Objetivo:

Se pretende favorecer la utilización de la inferencia al abordar un texto y a través de esta estrategia descubrir la información no explicada, en el mismo.

Material:

Textos con poemas, fábulas, narraciones cortas, etc.

Descripción:

Se presentan a los niños textos en los cuales la información no esté explicada completamente, tales como: poemas, fábulas, narraciones cortas, etc.

La lectura de dichos textos puede ser realizada por el maestro o por los niños, en voz alta o en silencio. Posteriormente se pide a los niños platicuen lo que entendieron, pidiéndoles identifiquen los índices que les permitieron descubrir la información que se encuentra implícita en el texto.

Si los niños no logran inferir la información con los índices que presenta el texto, el maestro podrá plantear cuestionamientos que los lleve a elaborar dicha inferencia.

PLATICAMOS ENTRE TODOS

Objetivo:

Se pretende que el niño reconozca, que a partir de una lectura puede informar a los demás sobre lo leído y que dicha información se puede enriquecer con la aportación de todos.

Material:

Cuentos, periódicos, revistas, libros de texto, etc.

Descripción:

Se pide a todo el grupo realizar la lectura silenciosa de un mismo texto: cuento, noticia, lección, etc. Posteriormente el maestro solicita a un niño que cuente de qué se trató lo leído, a la vez que sus demás compañeros pueden complementar su relato, siempre y cuando todos hayan leído el mismo texto.

Cuando los textos son diferentes cada niño informa al resto del grupo de qué se trató lo leído.

PLATICAMOS LO QUE ESCUCHAMOS

Objetivo:

Se pretende que los niños comprendan que la recuperación del significado realizada entre todos, complementa la realizada por uno solo.

Material:

Cuentos, periódicos, revistas, libros de texto, etc.

Descripción:

El maestro o alguno de los niños realiza la lectura, en voz alta, de algún cuento, noticia, etc. Después se pide a los niños que entre todos platicuen de qué se trató lo leído.

Si los niños se proporcionan toda la información escuchada, el maestro podrá realizar algunas preguntas que guíe la obtención del significado, tales como: ¿Qué pasó después de que...? ¿Cómo se llamaba el papá de...?, etc.

JUEGOS DE TABLEROS

Objetivo:

Mediante las siguientes actividades el niño descubrirá que para leer no es necesario descifrar, y a la vez la lectura le permitirá pasar momentos agradables.

Material:

Juegos de mesa. Ejemplo: El turista.

Descripción:

Se les explica a los niños en qué consisten los juegos: reglas, uso del material del juego, sanciones, etc. El niño, a quién corresponda iniciar el juego, tira el dado y avanza tantas casillas con su ficha como lo indica el número que marca el dado. Si la ficha llegase a caer en una de las casillas marcadas, sacará una tarjeta donde se indique la acción que tendrá que realizar. La tarjeta deberá ser leída en voz alta y el niño ejecutará la acción que se indique: avanzar o retroceder la ficha, pagar cuota, recibir pago, etc. Ganará el niño que llegue primero al letrero de salida.

Esta actividad puede servir al maestro como una forma para conocer el nivel de desarrollo lingüístico, de los niños y podrá

incluirse en las tarjetas, oraciones con cierto grado de dificultad: subordinadas, relativas o con acciones que tendrán que realizarse siguiendo cierto orden.

La mayoría de los docentes mostraron mucho interés en el tema debido a que en el Sector Escolar N° 5 al cual pertenece la mayoría de los maestros asistentes al taller, se efectuará una muestra de comprensión de lectura de 2º a 6º grado en el mes de diciembre.

Los comentarios de los maestros respecto al taller fueron positivos, puesto que las estrategias que se dieron a conocer son factibles de realizar, según sus propias palabras.

2. Juntas con los padres de familia

Se programaron tres reuniones con los padres de familia, los días 2 y 23 de Octubre y 9 de Noviembre del año en curso. En la primera junta cuyo objetivo fue organizar las actividades de reforzamiento de la lectura, se habló de lo importante que es que el niño esté continuamente en contacto con literatura interesante para él y adaptada a su edad y no únicamente se apoye en los libros de texto.

Entre las lecturas sugeridas por los padres de familia, estuvieron, el periódico, los cuentos, las revistas. Se hizo hincapié en que el niño no debe ver tantos programas de T.V. ni tanto juego de video, sino que se debe dar mayor énfasis a la lectura y además comentar con él lo más posible sobre lo que lee, e inclusive hacer lecturas colectivas donde se involucrará toda la familia.

Nosotras les sugerimos que si no podían dedicar un tiempo especial para lectura de sus hijos, por lo menos pedirles, al término de su jornada de trabajo, que les platicuen lo que leyeron.

Si no cuentan con recursos para comprar distintos libros, por lo menos adquieran el periódico los domingos y les pidan a sus hijos que lean algún artículo que les guste.

En la segunda junta realizada el 23 de Octubre cuyo objetivo fue ver los avances observados en la lectura comprensiva, hubo diferentes opiniones; muy pocos fueron los que vieron un cambio marcado en sus hijos, comentaron que aún no se acostumbran a este tipo de trabajo, otros comentaron que se ha despertado en los niños un interés, por leer todo lo que llega a sus manos e inclusive están al pendiente de comprar el periódico los fines de semana.

El objetivo de la tercera junta realizada el día 9 de Noviembre fue comentar los cambios observados en los niños, en cuanto a la lectura comprensiva.

La mayoría de los padres de familia coincidieron en que sus hijos han cambiado positivamente pues han visto que no necesitan estar diciéndoles que realicen sus tareas y luego lean algo, sino que ellos mismos buscan qué leer e inclusive algunos tratan de buscar en otras partes la información a las investigaciones de otras áreas.

Piensen que sus hijos ahora leen más claro y fluido porque ya no cometen tantos "errores" en la lectura oral y al preguntarles lo que leyeron, sí son capaces de platicar el contenido de la lectura.

Ellos piensan que esto es un buen sistema para que los niños tengan mejor aprovechamiento. Al menos dicen que lo han aplicado en algunas de las tareas de otras áreas y que los niños son capaces de encontrar por sí solos las respuestas a las preguntas que se les piden o bien que subrayan lo que consideran importante. Otros dijeron que algunas veces el niño elige el libro de historia para leer y que "se le quedan" muchos datos importantes.

La asistencia de los padres de familia fue favorable a nuestros propósitos pues en la primera junta tuvimos un 94% de asistencia; en la segunda un 90% y en la tercera 95%.

Calendarización de Juntas de Padres de Familia y Control de Asistencia

<u>MES</u>	<u>DIA</u>	<u>HORA</u>	<u>A S I S T E N C I A</u>			
			ESC.PRIM. * A.E.V.	ESC.PRIM. * S.J.I.C.	TOTAL	%
Octubre	2	10:30 a.m.	32	36	68	94
Octubre	23	10:30 a.m.	31	34	65	90
Noviembre	9	10:30 a.m.	33	36	69	96

* A.E.V. - Profr. Alfredo Esparza V.

* S.J.I.C. - Sor Juana Inés de la C.

De los 4 padres de familia que no asistieron a la primera junta 2 asistieron a la segunda y a la tercera junta; siendo solamente dos los que no asistieron a ninguna junta.

3. Estrategias didácticas para los Alumnos

O C T U B R E

L	M	M	J	V
≠	ç	£	*	¢
			1	2
5	6	7	8	9
12	13	14	15	16
19	20	21	22	23
26	27	28	29	30

<u>ESTRATEGIAS</u>	<u>DIA</u>	<u>HORA</u>
≠ Presenciar actos de Lectura	Lunes	11:00 - 11:35
ç La Cajas de Sorpresas	Martes	11:00 - 11:20
£ Lectura Comentada	Miércoles	11:00 - 11:30
* Rincón de la Lectura	Jueves	11:00 - 11:30
¢ Juguemos al Maestro	Viernes	11:00 - 11:35

La aplicación de las estrategias propuestas para los alumnos fue una experiencia muy interesante, ya que al inicio de éstas, los niños se sentían muy desorientados, con algunas como la

Lectura Comentada y Jugemos al Maestro, otras estrategias les resultaron divertidas y las pedían a cualquier hora como la Caja de Sorpresas y el Rincón de la Lectura. En lo que tuvimos dificultad fue en la manera de evaluar la lectura, y lo hicimos a través de dibujos, pequeños textos, conclusiones, cambiarle el final a un cuento y pequeños cuestionarios.

En forma paralela a la implementación de las estrategias, se llevó un registro de evaluación de procesos (anexo 4).

1. Presenciar Actos de Lectura

Objetivos:

Que el niño sea capaz de comprender que la lectura oral es importante cuando es hecha para alguien más.

Expresar en forma oral y escrita lo que entendió:

Para esta estrategia se solicitó al niño anticipadamente que llevara al salón materiales como cuentos, recetas de cocina, tiras cómicas, historietas, etc. lo cual hicieron casi todos los niños, de los 72 alumnos fueron 23 los que no cumplieron la primera vez (12 de un grupo y 11 del otro) que se les solicitó, argumentando que se les había olvidado. Estos niños leyeron una lección de su libro de Español. Primero leyeron en silencio para saber de que se trataba la lectura.

En esta primera vez que realizamos dicha estrategia, nos tardamos más tiempo de lo proyectado, pues quisimos observar a cada niño detenidamente. El niño leía su material en forma oral y comentaba lo leído.

Nos dimos cuenta que el niño traía muchas deficiencias en cuanto a la lectura oral por lo que se le dificultaba comentar lo leído; muchos niños querían repetir textualmente la lectura, por lo que solamente repetían uno o dos renglones cuando mucho; fueron muy pocos los que lograron explicar lo que leyeron.

La sesión siguiente vimos que más niños eran capaces de comentar la lectura y aunque no fueron todos los que leyeron oralmente vimos los resultados a través de un dibujo que hicieron alusivo a lo que leyeron, en forma oral o en silencio. Este dibujo lo recogimos junto con lo que leyeron.

En la tercera sesión tratamos de que leyeran oralmente los niños que no habían leído la vez anterior.

Para evaluar a todo el grupo solicitamos al niño que escribiera en su libreta una pequeña redacción con dibujo sobre lo leído a la cual se anexó el artículo o cuento leído.

La última sesión se realizó de manera similar a las anteriores, nos dimos cuenta que fue mayoría la que escribió e hizo un dibujo sobre lo que había leído. Esta estrategia la realizamos, en

un tiempo de 35 minutos por sesión, con excepción de la primera sesión que fue de una hora. Se realizaron cuatro sesiones.

2. La Caja de Sorpresas

El objetivo de esta estrategia fue que el alumno interpretara instrucciones. La mecánica que seguimos fue que en una caja se metieron hojas blancas con diferentes instrucciones como:

- Haz un dibujo de un payaso, ilumínalo y escribe que han hecho los payasos que tú haz visto.
- Haz un dibujo de un rancho, que hayas visto en televisión, ilumínalo y escribe qué harías si tú vivieras en él.
- Piensa que eres un astronauta, (si no sabes lo que es un astronauta, consúltalo en tu diccionario o pregunta a tu maestra) escribe a dónde te gustaría viajar. Si puedes dibújalo.
- (Se le presenta un dibujo con una niña). Ilumina el dibujo de color rosa la piel; de color amarillo, el pelo; de color celeste la blusa; de color azul la falda; de color blanco las calcetas; de color negro los zapatos y la boca y los ojos del color que prefieras. Por último, dibújale aretes, una diadema y un anillo en la mano.

El primer día de la primera semana se hizo como se había proyectado en forma de pasatiempos, pero nos dimos cuenta que no todos los niños alcanzaban a realizar, cuando menos una actividad de la caja de sorpresas porque algunos niños son muy lentos

para trabajar, mientras que otros hacían varias actividades, durante la mañana; por lo tanto no se cumplía con el objetivo.

Implementamos esta actividad en un día a la semana y a una hora determinada para todos los niños por lo que elaboramos instrucciones que pudieran ver todos los niños; como las siguientes:

- Brinca como conejo alrededor del salón y escribe en tu libreta qué sentiste al hacer esto.
- Imagina que eres un pollito y tienes hambre ¿cómo pedirías de comer? escribe en tu libreta qué piensas de los pollitos.
- Tú eres un gran cocinero, vístete como él. Ahora inventa una receta de cocina y escríbela en tu libreta.
(Para esta actividad hicimos un mandil y un gorro en papel y se colocó enseguida de la caja).
- Si tú pudieras ser una mascota ¿qué te gustaría ser?. Ahora escribe en tu libreta ¿por qué te gustaría ser ese animalito?.
- Imita a un elefante bailando. Dibújalo y escribe lo que sepas de él.
- Rebuzna como un burro y escribe en tu libreta cómo lo utiliza el hombre.
- Ríete como Santa Claus y escríbele una carta en tu libreta
- Sopla como el viento y escribe algo sobre el viento.
- Escribe un mensaje para tus compañeros y léelo frente al grupo.
- Si tú fueras el maestro ¿qué harías al entrar al salón?. Házlo frente al grupo y después escríbelo en tu libreta.

Nos dimos cuenta que de esta manera todos los niños se divertían y los que no leían con claridad, también intentaban realizar lo que se les pedía.

No todo salió tan bien como lo hubiéramos deseado ya que algunos niños aunque sí entendían lo que leían les daba pena hacer las imitaciones que se les pedía y solamente hacían la segunda parte de las instrucciones o sea, la redacción.

Esta actividad les interesó mucho, ya que dos niños llevaron hojas de revistas de pasatiempos para que las metieran en la caja de sorpresas, esta situación la aprovechamos nosotras para pedirles a todos que hicieran lo mismo, o bien que ellos mismos inventaran las instrucciones. Aunque trabajamos a una hora determinada con todos los niños, también se hace como lo mencionamos inicialmente.

Para saber si se lograba el objetivo de cada sesión, recogimos las hojas de cada alumno para revisarlas. El tiempo de duración de esta estrategia fue de 4 sesiones, destinándose 20 minutos para cada sesión.

En la cuarta sesión, sí logramos que todos los alumnos actuaran según las instrucciones, aunque no todos expresaron con claridad lo que se les pedía.

3. Lectura Comentada

Objetivo: Que el niño sea capaz de interpretar y comentar lo que lee.

La mecánica a seguir para esta estrategia fue: primero, que el equipo integrado por cuatro personas eligieran una lectura de cualquier libro de texto; a continuación, se ponen de acuerdo cuántos párrafos va a leer cada uno. Por último empieza a leer un niño, cuando termina, todos comentan el párrafo o párrafos que leyó; después continúa otro y hacen lo mismo y así sucesivamente hasta que terminan la lectura, por último escriben las conclusiones de lo que leyeron.

Esta estrategia fue muy difícil de realizar. En la primera sesión no se logró el objetivo pues de 17 equipos, solamente dos hicieron lo que se les pidió y de manera muy pobre, además se llevó más tiempo del que habíamos programado (30 min.) ya que se tardaron 50 min. Además de que como los equipos se formaron al azar, por medio del juego "El Barco", fueron heterogéneos de tal manera que algunos niños se quejaban de que sus compañeros no sabían leer.

En la siguiente sesión se formaron los equipos mediante otro juego "La Granja". En esta sesión se siguió la misma mecánica que la vez anterior, el tiempo de duración fue menor aunque más del tiempo programado, pues nos llevó 43 min. pero si fueron

más los niños que lograron el objetivo, no fue excelente pero si aceptable puesto que si lograron registrar con sus palabras la mayor parte de lo leído mientras que en la sesión anterior habían copiado párrafos completos. De los 17 equipos 9 equipos lograron el objetivo.

En la tercera sesión observamos que la mayoría de los niños sabían lo que iban a hacer. Para organizarlos, ahora se les pidió que ellos hicieran los equipos tratando de que fueran diferentes a los de la sesión anterior. Ahora los resultados fueron mejores, ya que 11 de los 17 equipos lograron escribir lo que entendieron de la lectura y con mayor claridad; también leyeron mejor su propia letra.

En la cuarta sesión se realizó de igual manera que la tercera pero ahora los resultados fueron mucho mejores ya que 15 de los 17 equipos lograron el objetivo de los cuales 5 equipos lo hicieron muy bien, 6 equipos lo hicieron bien y 4 equipos regular.

No se les asignó una calificación numérica porque solamente observamos si lograron o no los objetivos. Esta última sesión se realizó en 39 min. aunque se excedió el tiempo que habíamos programado, nos da la pauta para que las sesiones posteriores a este período sean de 35 a 40 min. de tiempo.

4. Rincón de la Lectura

Objetivo: que el niño sea capaz de descubrir que la lectura es una actividad que proporciona momentos agradables.

Para la realización de esta estrategia usamos como material los libros destinados para esta actividad, de los cuales algunos títulos de los que se leyeron fueron: El increíble viaje del chapulín, El gato con botas, El niño pintor, etc.

Para hacer que el niño se sintiera agusto se le pedía que escogiera un libro y que cada quien lo leyera donde deseara por ejemplo: en los desayunadores, en las bancas del patio, en el salón, etc.

Cuando se les llamara por el micrófono, después de 15 min. de lectura, algunas veces acudían al salón, otras al centro de la cancha (según el clima), o bien a los desayunadores, y ahí comentaban, por lo regular la mitad del grupo o más.

Esta mecánica se siguió en las cuatro sesiones que tuvimos. Para que hubiera mayor motivación para esta estrategia se hacían preguntas a todo el grupo como: ¿sí tu fueras el personaje central (gato, ratita, Joaquín, etc.) cómo actuarías en una situación así?; ¿podrías inventarle otro final al cuento? ¿cuál?, etc.

Todos los niños tuvieron por lo menos dos participaciones. Desde

la primera vez que implantamos esta estrategia los niños se vieron entusiasmados, la mayoría por la idea de salir del salón y unos pocos porque realmente querían leer, ya que preguntaron si podían leer dos libros, pero como apenas se completa para el grupo se les dijo que no a su petición, además que con el tiempo que se da a esta actividad no alcanzarían a leerlos.

A los niños que se interesaron por leer otro libro, se les prestó para que lo llevaran a su casa.

5. Juguemos al Maestro

Objetivo: Que el niño sea capaz de formular preguntas y contestarlas mediante la lectura de un texto.

Esta estrategia la consideramos más difícil que las anteriores pues si el niño, por lo que observamos, antes de implantarla, presenta muchos problemas para contestar cuestionarios, con mayor razón para elaborarlos.

La mecánica a seguir fue la siguiente; se formaron binas. Cada pareja seleccionó una lección que debían leer individualmente tantas veces como fuera necesaria .

Al término de la lectura cada uno debía elaborar un cuestionario con cinco o más preguntas y aplicarlo a su compañero. Cuando ambos lo contestaran sin ver la lección, ni comentar entre ellos

las respuestas, entonces se iban a cambiar las libretas.

A continuación leen nuevamente la lección para ver si sus compañeros contestaron las preguntas correctamente.

En la primera sesión solamente diecisiete niños de los 72 alumnos lograron realizar lo que se les pedía; fueron muy pocos pero consideramos que como era la primera vez, la próxima estaría mejor.

La segunda sesión se realizó de la misma forma que la primera obteniendo los resultados siguientes: de los 72 alumnos 25 lograron realizar lo que se les pedía.

En la tercera sesión hubo poco avance pues solo 35 de los 72 alumnos lograron el objetivo y no de manera excelente.

En la cuarta sesión solamente 48 de los 72 alumnos lograron el objetivo, aunque ya leen mejor tanto oralmente como en silencio, tienen dificultad para elaborar las preguntas.

Consideramos que esto es normal puesto que estamos hablando de alumnos de 4º grado y en sí el formular cuestionarios es muy difícil aún para personas mayores. Creemos que con la práctica lograremos que nuestros alumnos sean capaces de elaborar y contestar cuestionario de manera satisfactoria.

B. Evaluación y análisis de resultados

Se aplicó un post-test (anexo 5) similar al test del inicio, para observar los avances obtenidos al término de nuestra propuesta.

Presentamos los resultados obtenidos por medio de gráficas - (anexo 7)

Resultados de la 2ª muestra de comprensión de lectura

Calificación	Esc. Profr. Alfredo Esparza	Esc. Sor Juana Inés de la C.	Total	%
0				
1				
2				
3				
4	1	4	5	7
5	3	1	4	5
6		2	2	3
7	1	3	4	5
8	5	10	15	21
9	10	7	17	24
10	14	11	25	35
Aprobados	30	33	63	88
Reprobados	4	5	9	12

Si comparamos estos resultados con los resultados del test inicial, observamos que se logró el objetivo de la propuesta.

C. Replantear la propuesta para investigaciones posteriores

Consideramos que las estrategias manejadas en esta propuesta son factibles de realizar y dan buenos resultados en cualquier medio, porque como los materiales son de su elección, no tienen que ser costosos ni rebuscados.

Sugerimos que la estrategia didáctica de lectura comentada se realice después del rincón de la lectura, pues según nuestra experiencia, el niño tuvo mayor dificultad para lograr los objetivos propuestos en las estrategias.

CONCLUSIONES

- Los maestros debemos: conocer y comprender el proceso de lectura para entender lo que el niño trata de hacer. Esto nos permitirá satisfacer las demandas de información y retroalimentación en el momento adecuado.
- Llevar a los niños a comprender la importancia de la lectura y su empleo como una herramienta para obtener significado.
- Debemos evitar fomentar la técnica del descifrado, y apoyar en cambio estrategias para anticipar significados.
- Estimular al niño a abordar cuanto material impreso le resulte interesante y permitirle cometer errores, sin interrumpirlo constantemente, pues de esta manera fomentaremos en él el gusto y el hábito por la lectura.
- Tomar muy en cuenta, la información no visual que el niño posee en el momento de abordar cualquier texto.
- Hacer partícipe al padre de familia en la práctica diaria de la lectura de sus hijos.

CITAS BIBLIOGRAFICAS

- 1.- Ladrón de Guevara, Moisés. LA LECTURA. Ediciones el Caballito México, 1985. p. 50
- 2.- Ob. Cit. Contraportada
- 3.- S.E.P. PROPUESTA PARA EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ESCRITA. México, 1991. p. 27
- 4.- S.E.P. ESPAÑOL 5º GRADO, LIBRO DEL MAESTRO. México, 1972.p.61
- 5.- Baldini. GRAN ENCICLOPEDIA TEMATICA DE LA EDUCACION. Etesa, México, 1979. Vol. III, p. 22
- 6.- Ruffinelli, Jorge. COMPRENSION DE LA LECTURA. Editorial Trillas. 2ª Edición. México, 1982. p. 20
- 7.- Kenneth S. Goodman, PROGRAMA DE LECTURA DE EMILIA FERREIRO. S.E.P. (Folleto). p. 27
- 8.- Carbonell, María A. NUEVAS PERSPECTIVAS SOBRE LOS PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA. Siglo XXI, Editores, S.A. México, España, Colombia, Argentina, 1984. 3ª edición. p. 81
- 9.- Courtney, B. Cazden. NUEVAS PERSPECTIVAS SOBRE LOS PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA. Siglo XXI, Editores, S.A. México, España, Colombia, Argentina, 1984. 3ª edición. p. 81

BIBLIOGRAFIA

- Ferreiro, Emilia y Gómez
Palacio, Margarita. NUEVAS PERSPECTIVAS SOBRE LOS PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA. Siglo XXI Editores, S.A. México, Colombia, España, Argentina, 1984. 3ª edición.
- Frank Smith. COMPRENSION DE LA LECTURA. Editorial Trillas. 2ª edición, México, 1990.
- Ladrón de Guevara, Moisés. LA LECTURA. Ediciones El Caballito. México, 1985.
- Ruffinelli, Jorge. COMPRENSION DE LA LECTURA. Editorial Trillas. 2ª edición, México, 1982.
- S.E.P. ESPAÑOL 5º GRADO, LIBRO DEL MAESTRO. México, 1972.
- S.E.P. PROPUESTA PARA EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ESCRITA. Primera edición. México, 1991.
- U.P.N. ANALISIS PEDAGOGICO. Vol. I. 1ª edición, México, 1983.
- U.P.N. EL MAESTRO Y LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE DE LA LENGUA.
- U.P.N. ENSAYOS DIDACTICOS. Edición Previa. México, 1985.

- U.P.N. SEMINARIO
Primera edición.
Fernández Editores,
México, 1986.
- U.P.N. TEORIAS DE APRENDIZAJE
2ª reimpresión.
México, 1988.
- ETESA GRAN ENCICLOPEDIA TEMATICA DE LA
EDUCACION.
Vol. III.
México, 1979.
- Nuevas Técnicas DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS SOCIA
LES.
Tomo II. Primera edición.
México, 1983.
- S.E.P. PIAGET Y LOS CONTENIDOS DEL CU-
RRICULO. (Folleto).
- S.E.P. PROGRAMA DE LECTURA DE EMILIA FE-
RREIRO. (Folleto).

A N E X O S

ANEXO I
LECTURA DE COMPRENSION

La piedra en el camino

Había una vez un niño muy rico que habitaba en un gran castillo - cerca de una aldea. Quería mucho a sus vecinos pobres y siempre estaba ideando medios para ayudarlos y mejorar su situación. Plantaba árboles, hacía obras de importancia y organizaba fiestas populares. Pero aquella pobre gente no amaba el trabajo y esto la hacía esclava de la miseria.

Un día el dueño del castillo se levantó muy temprano, colocó una gran piedra en el camino de la aldea y se escondió cerca de ahí para ver lo que ocurría al pasar la gente.

Poco después, pasó por allí un hombre con una vaca. Gruñó al ver la piedra, pero no la tocó. Prefirió dar un rodeo y siguió después su camino. Pasó otro hombre después del primero e hizo lo mismo. Ambos mostraron disgusto al ver el obstáculo, pero ninguno lo movió.

Por fin, cerca ya del anochecer, pasó por allí un muchacho, hijo del molinero. Era trabajador y estaba cansado a causa de las faenas de todo el día.

Al ver la piedra dijo para sí:

- La noche va a ser oscura y algún vecino se va a lastimar con esa piedra. Es bueno quitarla de ahí -

Y en seguida empezó a trabajar para quitarla. Pesaba mucho, pero el muchacho empujó, tiró y con ingenio pudo ir la rodando hasta quitarla de en medio. Entonces vio, con sorpresa, que debajo de la piedra había un saco lleno de monedas de oro. El saco tenía un letrero que decía: "Este oro es para quien quite la piedra".

El muchacho se fue contentísimo con su tesoro.

El niño rico volvió a su castillo, gozoso de haber encontrado un hombre útil a su pueblo y que no huía de los trabajos difíciles.

Adaptado de un cuento inglés

Ejercicio:

Después de leer "La piedra en el camino", contesta lo que se pregunta.

1.- ¿Quién se preocupaba por sus vecinos?

2.- ¿Qué ocurrencia tuvo el niño?

3.- ¿Cuántas personas pasaron por el lugar?

4.- ¿Qué hacía el dueño del castillo para ayudar a sus vecinos?

5.- ¿Quién pasó primero por el lugar?

6.- El último en pasar, ¿quién fue?

7.- ¿Qué encontró el muchacho al mover la piedra?

8.- ¿Cuál fue el pensamiento del muchacho?

9.- ¿Por qué regresó contento el niño a su castillo?

10.- Para quitar la piedra, ¿qué hizo el joven?

ANEXO 1 (Continuación)

ESCUELA PRIMARIA "SOR JUANA INES DE LA CRUZ" T.M.

C.T. 19DPR 1342Y ZONA ESC. 96 SECTOR 1

CONTROL DE PRETEST

	Eval.
1.- Alfani Vanegas Perla Guadalupe	8
2.- Bravo Barcelata Karla María	5
3.- Carreón García Yendy Nayely	2
4.- Carrizales Esparza Yamely Judith	8
5.- Castillo Medina Melissa Joana	8
6.- Cerda Olazarán Rodolfo	4
7.- Contreras Grimaldo Clarita Marisol	3
8.- Cruz Reyes Juan Carlos	2
9.- Durón Méndez Elva María	10
10.- Fernández Esparza Juan Reyes	6
11.- Flores Gaytán Marlette Carolina	7
12.- Gámez Lugo María Silvia	6
13.- Gámez Mendoza Juan Manuel	7
14.- García Martínez Nancy Gabriela	8
15.- González Calderón María Daniela	6
16.- Hernández de León Nancy	8
17.- Hinojosa Leal Oscar Francisco	6
18.- Ibarra Benavides Rosa Lidia	7
19.- Jáuregui Garza Jaime Fernando	0
20.- López García Sergio	6
21.- Luna Leal Porfirio Alberto	6
22.- Martínez Mariscal Yesenia	6
23.- Martínez Treviño Sergio	7
24.- Monsiváis Vázquez José Agustín	9
25.- Moreno Dávila Karina Lisseth	5
26.- Navarro Martínez Claudia	9
27.- Navarro Trujillo América	8
28.- Ortiz Guerrero Carmen	7
29.- Reséndez Ruíz Mayra Ibeth	7
30.- Reyna Hernández Mayra Belén	4
31.- Ríos Orozco María Concepción	2
32.- Rodríguez Cabello Diana Cecilia	7
33.- Rodríguez Huerta Karina Fabiola	4
34.- Sandate Montes de Oca Wendy Aracely	4
35.- Soto Guerra Alfonso	10
36.- Suárez Mendoza Wendy Dinora	8
39.- Tamayo Ríos Silvia Leticia	3
38.- Treviño Torres Graciela María	0
	3

Profra. María Francisca Muñoz Garza

ANEXO 1 (Continuación)

ESCUELA PRIMARIA URBANA "PROFR. ALFREDO ESPARZA VELAZQUEZ"
 TURNO MATUTINO C.T. 19DPR0066D ZONA ESC. 59 SECTOR 5

CONTROL DE PRETEST

	Eval.
1.- Altamirano Montes de Oca Ana Aydé	9
2.- Alvizo Martínez Sonia Patricia	6
3.- Camporredondo Marínez Nelson Guadalupe	5
4.- Cantú García Pedro José	7
5.- Cira González José Guillermo	5
6.- Domínguez García Sanjuana Elizabeth	7
7.- Elizondo de León Ofelia	7
8.- Gómez Coronado Víctor Omar	4
9.- Gómez Ramón Judith Angélica	6
10.- González García José Alfredo	7
11.- González Martínez Juan Antonio	6
12.- González Moya Francisco Hilario	1
13.- Guzmán Machi Carlos Daniel	6
14.- Hernández Duñez Manuel Alejandro	3
15.- Hernández Rangel Gloria Elizabeth	7
16.- Jáuregui Castillo Sandra	5
17.- Martínez González Edith	5
18.- Martínez López Zayande Arlette	5
19.- Martínez Rodríguez Diana Elizabeth	8
20.- Martínez Vázquez Patricia	6
21.- Olmos Anguiano Armando	10
22.- Pequeño García César Adrián	6
23.- Pérez Valdez Gricel	3
24.- Plata Garza Jorge	8
25.- Ramos Jiménez Néstor Daniel	5
26.- Rodríguez Eguía Nicolás	5
27.- Rodríguez Gutiérrez Jaime	5
28.- Serna Rodríguez Eder	6
29.- Silva Morales Mayra	2
30.- Vargas Gallegos Francisco Javier	6
31.- Villanueva Guevara Norma Josefina	3
32.- Villarreal Cedillo Melissa	6
33.- Villegas Baca Joselyn Anaid	0
34.- Villegas Ibarra Francisco Javier	9

ANEXO 1 (Continuación)
RESULTADOS DEL PRETEST

Calificación	Escuela A. E. V.	Escuela S. J. I. C.	TOTAL	%
0	1	2	3	4
1	1	0	1	1
2	1	3	4	6
3	3	3	6	8
4	1	3	4	6
5	8	2	10	14
6	9	7	16	22
7	5	7	12	17
8	2	7	9	13
9	2	2	4	6
10	1	2	3	4
Aprobados	19	25	44	61
Reprobados	15	13	28	39

A. E. V. - Alfredo Esparza Velázquez
S.J.I.C. - Sor Juana Inés de la Cruz

ANEXO 2
ENTREVISTA A ALUMNOS

1.- ¿Te gusta leer?

Mucho

Poco

Nada

¿Por qué? _____

2.- ¿Qué libros lees? _____

¿Por qué? _____

3.- ¿Lees en tu casa?

Siempre

Algunas veces

Nunca

¿Por qué? _____

4.- ¿Cuentas con libros interesantes, para leer en tu casa?

Muchos

Pocos

Ninguno

¿Por qué? _____

5.- ¿Platicas con tus papás de lo que lees en tu casa?

Siempre

Algunas veces

Nunca

¿Por qué? _____

ANEXO 2 (Continuación)

Entrevista a Alumnos

	Escuela A.E.V.	Escuela S.J.I.C.	TOTAL	%
1.- Mucho	10	14	24	33
Poco	20	21	41	57
Nada	4	3	7	10
2.- Cuentos	5	7	12	17
Libros de texto	27	20	47	65
Periódico y revistas	2	8	10	14
Nada		3	3	4
3.- Mucho	6	10	16	22
Poco	27	26	53	74
Nada	1	2	3	4
4.- Muchos	10	9	19	26
Pocos	18	22	40	56
Ninguno	6	7	13	18
5.- Siempre	13	12	25	35
Algunas veces	12	22	34	47
Nunca	9	4	13	18
Total de alumnos	34	38	72	

Razones por las que dieron, los alumnos, las respuestas anteriores:

1.- - podemos aprender	15	- casi no me gusta	36
- me gusta	10	- no tengo tiempo	11

2.-	- me gusta	20
	- me distraigo	16
	- para aprender	36
3.-	- me gusta	16
	- para aprender	12
	- no tengo nada que hacer	4
	- no me gusta (prefie <u>r</u> en ver T.V.)	36
4.-	- me gusta	15
	- puede servirme	9
	- no me compran	48
5.-	- no tienen tiempo	40
	- no me gusta	6
	- me gusta platicar con mis papás	26

ANEXO 2 (Continuación)
ENTREVISTA A MAESTROS

1.- ¿Tienen sus alumnos dificultad para comprender lo que leen?
Mucho () Poca () Nada ()

¿Por qué? _____

2.- ¿Cree que el no comprender la lectura influye en el aprendizaje de todas las asignaturas?

SI () NO ()

¿Por qué? _____

3.- Usa algún material de apoyo a la lectura, aparte del libro de texto?

SI () NO ()

En caso de que su respuesta sea sí, contestar lo siguiente:

¿Cuál?: _____

4.- Correlaciona la lectura comprensiva con todas las asignaturas

SI () NO ()

¿Por qué? _____

5.- Involucra a los padres de familia en la práctica de la lectura, de sus alumnos?

SI () NO ()

¿Cómo? _____

ANEXO 2 (Continuación)

Entrevista a Maestros

	Escuela A.E.V.	Escuela S.J.I.C.	TOTAL	%
1.- Mucha	8	11	19	81
Poca	2		2	9
Nada	2		2	9
2.- Sí	12	11	23	100
No				
3.- Sí	11	10	21	91
No	1	1	2	9
4.- Sí	12	11	23	100
No				
5.- Sí	12	10	22	96
No		1	1	4
Total de Maestros	12	11	23	

Razones por las que dieron, los maestros, las respuestas anteriores:

1.- No se respetan los signos de puntuación	5
No retienen lo que leen	16
Se les pone constantemente ejercicios	2

2.- Porque es la base de todo aprendizaje	23
3.- Libros del rincón de la lectura	13
Otros cuentos, revistas, periódicos	10
4.- Es necesario en todas las asignaturas	23
5.- Con tareas	23

ANEXO 2 (Continuación)
ENTREVISTA A DIRECTORES

1.- ¿Cree que el no comprender la lectura influye en el aprendizaje de todas las asignaturas?

SI _____ NO _____

2.- ¿Considera importante que los alumnos comprendan lo que leen?

Siempre _____ Algunas veces _____ Nunca _____

3.- ¿Cuenta la escuela con libros de apoyo para la lectura?

SI _____ NO _____

4.- De las siguientes estrategias ¿cuáles considera que sirvan de apoyo para la comprensión de la lectura?

- Rincón de la Lectura _____

- Lectura Comentada _____

- La Caja de Sorpresas _____

- Juguemos al Maestro _____

- Otras:¿Cuáles? _____

ANEXO 3

ENCUESTA

Estimado Padre de Familia:

A través de esta encuesta pretendemos saber si su hijo comprende lo que lee, por lo cual le pedimos que marque con una equis X, la opción que usted considere correcta a cada una de las preguntas.

1.- ¿Considera usted que es importante comprender lo que se lee?

Siempre _____ Algunas veces _____ Nunca _____

¿Por qué? _____

2.- ¿Cree usted que su hijo comprende lo que lee?

Siempre _____ Algunas veces _____ Nunca _____

¿Por qué? _____

3.- ¿Motiva usted a su hijo para que practique la lectura?

Siempre _____ Algunas veces _____ Nunca _____

¿Por qué? _____

4.- ¿Cuenta usted con literatura apta para sus hijos?

Mucha _____ Poca _____ Nada _____

¿Por qué? _____

5.- Enumere la literatura que su hijo lee en su casa de acuerdo a la importancia que él le da:

- () Poesía
- () Historietas
- () Cultura General
- () Informativa

Agradezco de antemano la sinceridad de sus respuestas.

ANEXO 3 (Continuación)
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Respuestas	Escuela A.E.V.	Escuela S.J.I.C.	TOTAL	%
1.- Mucho	29	32	61	90
Poco	5	1	6	9
Nada		1	1	1
2.- Mucho	10	12	22	32
Poco	24	20	44	65
Nada		2	2	3
3.- Mucho	11	21	32	47
Poco	23	11	34	50
Nada		2	2	3
4.- Mucho	3	8	11	16
Poco	20	15	35	51
Nada	11	11	22	32
5.- Poesía	0	2	2	3
Historietas	10	14	24	35
Cultura Gral.	6	7	13	19
Informativa	14	7	21	31
Nada	4	4	8	12
No asistieron			4	6

	Presenciar Actos de Lectura. Octubre					La Caja de Sorpresas. Octubre					Lectura Comentada.					Rincón de la Lectura.					Juguemos al Maestro.				
	5	13	19	26		6	13	20	27		7	14	22	28		8	15	22	29		9	16	23	30	
31.- Ríos Orozco María Concepción	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
32.- Rodríguez Cabello Diana Cecilia	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
33.- Rodríguez Huerta Karina Fabiola	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
34.- Sandate Montes de Oca Wendy Aracely	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
35.- Soto Guerra Alfonso	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
36.- Suárez Mendoza Wendy Dinora	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
37.- Tamayo Ríos Silvia Leticia	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
38.- Treviño Torres Graciela María	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o

- 31.- Ríos Orozco María Concepción
 32.- Rodríguez Cabello Diana Cecilia
 33.- Rodríguez Huerta Karina Fabiola
 34.- Sandate Montes de Oca Wendy Aracely
 35.- Soto Guerra Alfonso
 36.- Suárez Mendoza Wendy Dinora
 37.- Tamayo Ríos Silvia Leticia
 38.- Treviño Torres Graciela María

SIMBOLOGIA:

- o Logró el objetivo
 o Medianamente logró el objetivo
 o No logró el objetivo
 o No asistió o no participó

Profra. María Francisca Muñoz Garza

A N E X O 4 (Continuación)
 ESCUELA PRIMARIA URBANA "PROFR. ALFREDO ESPARZA VELAZQUEZ"
 TURNO MATUTINO C.I. 19DPRO066D ZONA ESC. 59 SEC. 5

CONTROL DE ESTRATEGIAS DE LECTURA
 MES DE OCTUBRE

	5	13	19	26	6	13	20	27	7	14	22	28	8	15	22	29	9	16	23	30
1.- Altamirano Montes de Oca Ana Aidé	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.- Alvizo Martínez Sonia Patricia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.- Camporredondo Marín Nelson Guadalupe	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.- Cantú García Pedro José	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.- Cira González José Guillermo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.- Domínguez García Sanjuana Elizabeth	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.- Elizondo de León Ofelia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8.- Gómez Coronado Víctor Omar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9.- Gómez Ramón Judith Angélica	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10.- González García José Alfredo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11.- González Martínez Juan Antonio	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12.- González Moya Francisco Hilario	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13.- Guzmán Machi Carlos Daniel	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14.- Hernández Duéñez Manuel Alejandro	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15.- Hernández Rangel Gloria Elizabeth	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16.- Jáuregui Castillo Sandra	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17.- Martínez González Edith	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18.- Martínez López Zayande Arlette	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19.- Martínez Rodríguez Diana Elizabeth	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20.- Martínez Vázquez Patricia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21.- Olmos Anguiano Armando	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22.- Pequeño García César Adrián	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23.- Pérez Valdéz Grisel	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24.- Plata Garza Jorge	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
25.- Ramos Jiménez Néstor Daniel	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
26.- Rodríguez Eguía Nicolás	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
27.- Rodríguez Gutiérrez Jaime	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
28.- Serna Rodríguez Eder	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
29.- Silva Morales Mayra	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
30.- Vargas Gallegos Francisco Javier	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Juguemos al Maestro.

Rincón de la Lectura.

Lectura Comentada

La Caja de Sorpresas.

Presenciar Actos de Lectura

- 1.- Villanueva Guevara Norma Josefina
- 2.- Villarreal Cedillo Melissa
- 3.- Villegas Baca Joseyn Anaïd
- 4.- Villegas Ibarra Francisco Javier

	5	13	19	26	6	13	20	27	7	14	22	28	8	15	22	29	9	16	23	30
	o	~	~	~	~	~	~	~	o	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~
	~	~	~	~	~	~	~	~	o	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~
	o	o	o	~	o	~	~	~	o	~	~	~	~	~	~	~	o	~	~	~
	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~

Presenciar Actos de Lectura.

La Caja de Sorpresas.

Lectura Comentada.

Rincón de la Lectura.

Juguemos al Maestro.

SIMBOLOGIA:

- ~ Logró el objetivo
- ~ Medianamente logró el objetivo
- o No logró el objetivo
- _____ No asistió o no participó

ANEXO 5
LECTURA DE COMPRENSION

Era un ratoncito cobarde, tan cobarde que por temor al gato nunca se atrevía a salir de su cueva.

-Hada, querida hada -dijo llorando el ratoncito-, conviérteme en gato para que nadie me dé miedo.

El hada se compadeció del ratoncito y lo convirtió en seguida en un hermoso gato.

Durante algunos días el ratoncito-gato fue feliz, pero una mañana oyó ladrar al perro y se espantó. Entonces corrió en busca del hada de los bosques.

-Hada, querida hada -dijo el gato-, conviérteme en perro para no temer a nadie.

Y la buena hada, compadecida otra vez, convirtió al gato en un enorme perro.

Durante muchos días el ratoncito-perro fue feliz. Pues ahora, ya no tenía razón alguna para temer al gato, ya no le daba miedo ningún perro.

Pero una noche oyó rugir al león y comenzó a temblar, en seguida

volvió al lado de la buena hada.

-Hada, querida hada -dijo el ratoncito-, conviérteme en león.

El hada tuvo piedad del ratoncito y lo transformó en león. El ratoncito-león se creyó muy feliz. Ya no le daban miedo los otros animales y él, cuando quería, a todos los hacía temblar.

Pero un día llegaron al bosque varios cazadores y dispararon tiros al león, y éste fue temblando en busca de la buena hada.

-Hada, querida hada; tengo miedo, conviérteme en hombre.

Pero el hada se enojó y le dijo:

-Puesto que tienes corazón de ratón, vuelve a ser lo que eras antes.

Y el pobre ratoncito tuvo que regresar a su agujero.

Anónimo

EJERCICIO

Después de leer el cuento, escribe las respuestas de las preguntas siguientes:

1.- El cuento no tiene título, ¿cuál le pondrías?

2.- ¿Quién es el personaje principal del cuento?

3.- ¿En qué animales convirtió el hada al ratoncito?

4.- ¿Por qué el ratoncito le pedía al hada que lo convirtiera en otros animales?

5.- Después de que el hada convirtió al ratoncito en gato, ¿en qué otro animal lo transformó?

Subraya la respuesta correcta en cada caso:

1.- El hada convertía al ratoncito en otros animales, ¿por qué?:

- a) le gustaba transformar animales b) tenía mucha imaginación
c) se compadeció del ratón

2.- Cuando el ratón pidió al hada que lo convirtiera en hombre, el hada:

- a) se enojó b) se alegró mucho c) se puso muy triste.

3.- Cada vez que el hada convertía al ratoncito en otro animal, éste se sentía:

- a) triste b) feliz c) cansado

4.- Cada vez que el ratoncito tenía miedo, iba en busca de:

- a) sus armas b) sus amigos c) el hada

5.- El ratoncito del cuento era:

- a) cobarde b) valiente c) temerario

ANEXO 5 (Continuación)

ESCUELA PRIMARIA "SOR JUANA INES DE LA CRUZ" T.M.

C.T. 19DPR 1342Y ZONA ESC. 96 SECTOR 1

CONTROL DE POST-TEST

	Eval.
1.- Alfani Vanegas Perla Guadalupe	8
2.- Bravo Barcelata Karla María	9
3.- Carreón García Yendy Nayely	6
4.- Carrizales Esparza Yamely Judith	10
5.- Castillo Medina Melissa Joana	10
6.- Cerda Olazarán Rodolfo	8
7.- Contreras Grimaldo Clarita Marisol	8
8.- Cruz Reyes Juan Carlos	7
9.- Durón Méndez Elva María	10
10.- Fernández Esparza Juan Reyes	6
11.- Flores Gaytán Marlette Carolina	9
12.- Gámez Lugo María Silvia	8
13.- Gámez Mendoza Juan Manuel	9
14.- García Martínez Nancy Gabriela	8
15.- González Calderón María Daniela	10
16.- Hernández de León Nancy	10
17.- Hinojosa Leal Oscar Francisco	10
18.- Ibarra Benavides Rosa Lidia	7
19.- Jáuregui Garza Jaime Fernando	4
20.- López García Sergio	8
21.- Luna Leal Porfirio Alberto	8
22.- Martínez Mariscal Yesenia	10
23.- Martínez Treviño Sergio	4
24.- Monsiváis Vázquez José Agustín	10
25.- Moreno Dávila Karina Lisseth	7
26.- Navarro Martínez Claudia	9
27.- Navarro Trujillo América	8
28.- Ortiz Guerrero Carmen	8
29.- Reséndez Ruíz Mayra Ibeth	9
30.- Reyna Hernández Mayra Belén	5
31.- Ríos Orozco María Concepción	10
32.- Rodríguez Cabello Diana Cecilia	9
33.- Rodríguez Huerta Karina Fabiola	8
34.- Sandate Montes de Oca Wendy Aracely	10
35.- Soto Guerra Alfonso	10
36.- Suárez Mendoza Wendy Dinora	4
37.- Tamayo Ríos Silvia Leticia	4
38.- Treviño Torres Graciela María	9

Profra. María Francisca Muñoz Garza

ANEXO 5 (Continuación)

ESCUELA PRIMARIA URBANA "PROFR. ALFREDO ESPARZA VELAZQUEZ"

TURNO MATUTINO C.T. 19DPR0066D ZONA ESC. 59 SEC. 5

CONTROL DE POST-TEST

	Eval.
1.- Altamirano Montes de Oca Ana Aydē	10
2.- Alvizo Martínez Sonia Patricia	10
3.- Camporredondo Marínez Nelson Guadalupe	9
4.- Cantú García Pedro José	10
5.- Cira González José Guillermo	8
6.- Domínguez García Sanjuana Elizabeth	9
7.- Elizondo de León Ofelia	10
8.- Gómez Coronado Víctor Omar	9
9.- Gómez Ramón Judith Angélica	10
10.- González García José Alfredo	9
11.- González Martínez Juan Antonio	8
12.- González Moya Francisco Hilario	5
13.- Guzmán Machi Carlos Daniel	9
14.- Hernández Duēñez Manuel Alejandro	5
15.- Hernández Rangel Gloria Elizabeth	10
16.- Jáuregui Castillo Sandra	10
17.- Martínez González Edith	10
18.- Martínez López Zayande Arlette	4
19.- Martínez Rodríguez Diana Elizabeth	10
20.- Martínez Vázquez Patricia	9
21.- Olmos Anguiano Armando	10
22.- Pequeño García César Adrián	10
23.- Pérez Valdéz Gricel	9
24.- Plata Garza Jorge	9
25.- Ramos Jiménez Néstor Daniel	5
26.- Rodríguez Eguía Nicolás	8
27.- Rodríguez Gutiérrez Jaime	9
28.- Serna Rodríguez Eder	10
29.- Silva Morales Mayra	10
30.- Vargas Gallegos Francisco Javier	7
31.- Villanueva Guevara Norma Josefina	8
32.- Villarreal Cedillo Melissa	9
33.- Villegas Baca Joselyn Anaid	8
34.- Villegas Ibarra Francisco Javier	10

ANEXO 5 (Continuación)
 RESULTADOS DE LA 2ª MUESTRA DE
 COMPRENSION DE LECTURA

Calificación	Esc. Profr. Alfredo Esparza	Esc. Sor Juana Inés de la C.	Total	%
0				
1				
2				
3				
4	1	4	5	7
5	3	1	4	5
6		2	2	3
7	1	3	4	5
8	5	10	15	21
9	10	7	17	24
10	14	11	25	35
Aprobados	30	33	63	88
Reprobados	4	5	9	12

Si comparamos estos resultados con los resultados del test inicial, observamos que se logró el objetivo de la propuesta.

ANEXO 6

ESCUELA PRIMARIA "SOR JUANA INES DE LA CRUZ" T.M.

C.T. 19DPR 1342Y ZONA ESC. 96 SECTOR 1

CONFRONTACION PRE-TEST - POST-TEST

		Evaluación	
		Inicial	Final
1.- Alfani Vanegas Perla Guadalupe	1	8	8
2.- Bravo Barcelata Karla María	2	5	9
3.- Carreón García Yendy Nayely	3	2	6
4.- Carrizales Esparza Yamely Judith	4	8	10
5.- Castillo Medina Melissa Joana	5	8	10
6.- Cerda Olazarán Rodolfo	6	4	8
7.- Contreras Grimaldo Clarita Marisol	7	3	8
8.- Cruz Reyes Juan Carlos	8	2	7
9.- Durón Méndez Elva María	9	10	10
10.- Fernández Esparza Juan Reyes	10	6	6
11.- Flores Gaytán Marlette Carolina	11	7	9
12.- Gámez Lugo María Silvia	12	6	8
13.- Gámez Mendoza Juan Manuel	13	7	9
14.- García Martínez Nancy Gabriela	14	8	8
15.- González Calderón María Daniela	15	6	10
16.- Hernández de León Nancy	16	8	10
17.- Hinojosa Leal Oscar Francisco	17	6	10
18.- Ibarra Benavides Rosa Lidia	18	7	7
19.- Jáuregui Garza Jaime Fernando	19	0	4
20.- López García Sergio	20	6	8
21.- Luna Leal Porfirio Alberto	21	6	8
22.- Martínez Mariscal Yesenia	22	6	10
23.- Martínez Treviño Sergio	23	7	4
24.- Monsiváis Vázquez José Agustín	24	9	10
25.- Moreno Dávila Karina Lisseth	25	5	7
26.- Navarro Martínez Claudia	26	9	9
27.- Navarro Trujillo América	27	8	8
28.- Ortíz Guerrero Carmen	28	7	8
29.- Reséndez Ruíz Mayra Ibeth	29	7	9
30.- Reyna Hernández Mayra Belén	30	4	5
31.- Ríos Orozco María Concepción	31	2	10
32.- Rodríguez Cabello Diana Cecilia	32	7	9
33.- Rodríguez Huerta Karina Fabiola	33	4	8
34.- Sandate Montes de Oca Wendy Aracely	34	10	10
35.- Soto Guerra Alfonso	35	8	10
36.- Suárez Mendoza Wendy Dinora	36	3	4
37.- Tamayo Ríos Silvia Leticia	37	0	4
38.- Treviño Torres Graciela María	38	3	9

ANEXO 6

ESCUELA PRIMARIA URBANA "PROFR. ALFREDO ESPARZA VELAZQUEZ"

TURNO MATUTINO

C.T. 19DPRO066D

ZONA ESC. 59

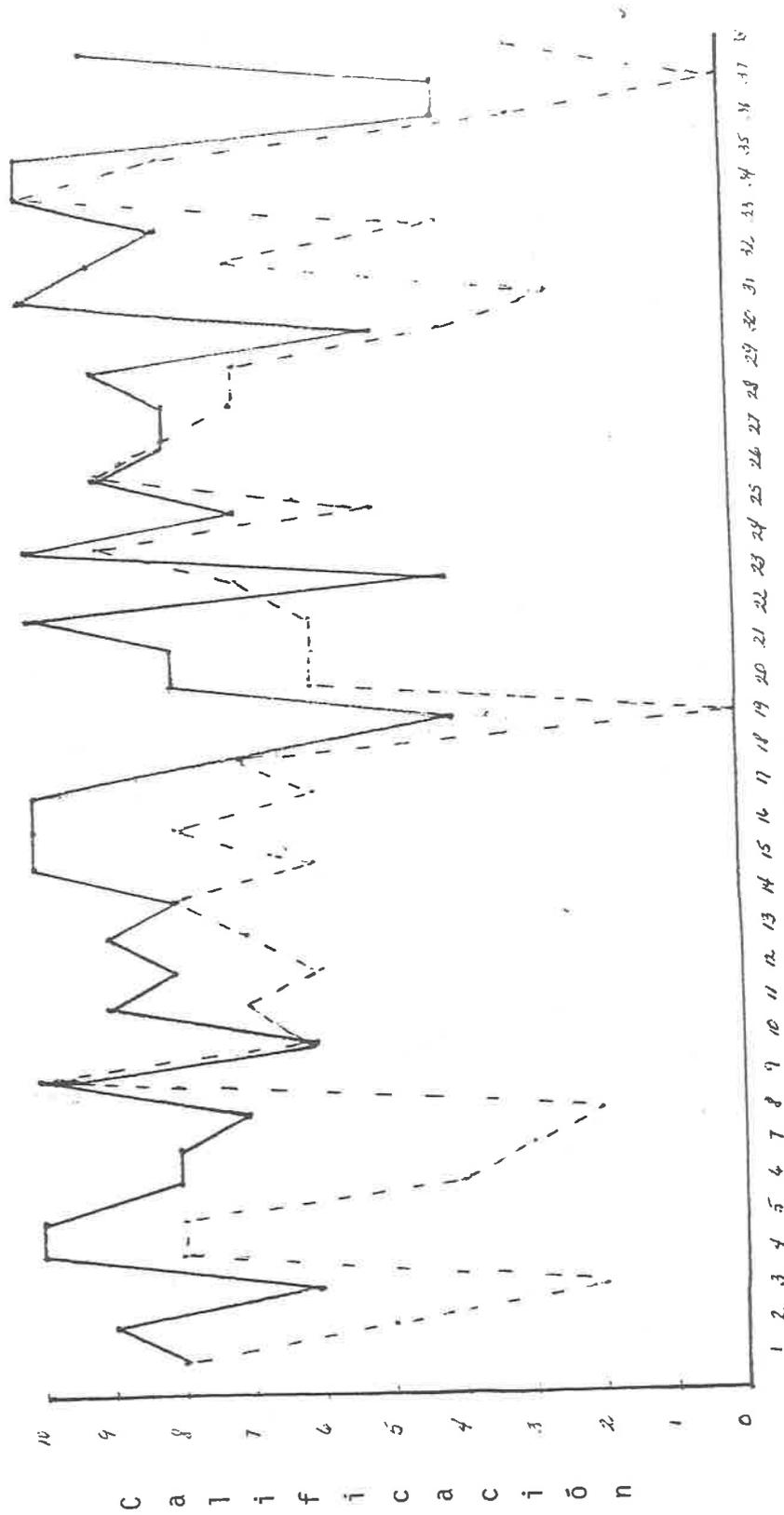
SEC. 5

CONFROTACION DE TEST

	Evaluación	
	Inicial	Final
1.- Altamirano Montes de Oca Ana Aydé	9	10
2.- Alvizo Martínez Sonia Patricia	6	10
3.- Camporredondo Marínez Nelson Guadalupe	5	9
4.- Cantú García Pedro José	7	10
5.- Cira González José Guillermo	5	8
6.- Domínguez García Sanjuana Elizabeth	7	9
7.- Elizondo de León Ofelia	7	10
8.- Gómez Coronado Víctor Omar	4	9
9.- Gómez Ramón Judith Angélica	6	10
10.- González García José Alfredo	7	9
11.- González Martínez Juan Antonio	6	8
12.- González Moya Francisco Hilario	1	5
13.- Guzmán Machi Carlos Daniel	6	9
14.- Hernández Duéñez Manuel Alejandro	3	5
15.- Hernández Rangel Gloria Elizabeth	7	10
16.- Jáuregui Castillo Sandra	5	10
17.- Martínez González Edith	5	10
18.- Martínez López Zayande Arlette	5	4
19.- Martínez Rodríguez Diana Elizabeth	8	10
20.- Martínez Vázquez Patricia	6	9
21.- Olmos Anguiano Armando	10	10
22.- Pequeño García César Adrián	6	10
23.- Pérez Valdez Gricel	3	9
24.- Plata Garza Jorge	8	9
25.- Ramos Jiménez Néstor Daniel	5	5
26.- Rodríguez Eguía Nicolás	5	8
27.- Rodríguez Gutiérrez Jaime	5	9
28.- Serna Rodríguez Eder	6	10
29.- Silva Morales Mayra	2	10
30.- Vargas Gallegos Francisco Javier	6	7
31.- Villanueva Guevara Norma Josefina	3	8
32.- Villarreal Cedillo Melissa	6	9
33.- Villegas Baca Joselyn Anaid	0	8
34.- Villegas Ibarra Francisco Javier	9	10

ANEXO 7

GRAFICA DE ANALISIS COMPARATIVO
ESCUELA SOR JUANA INES DE LA CRUZ



Número de Lista de los Alumnos

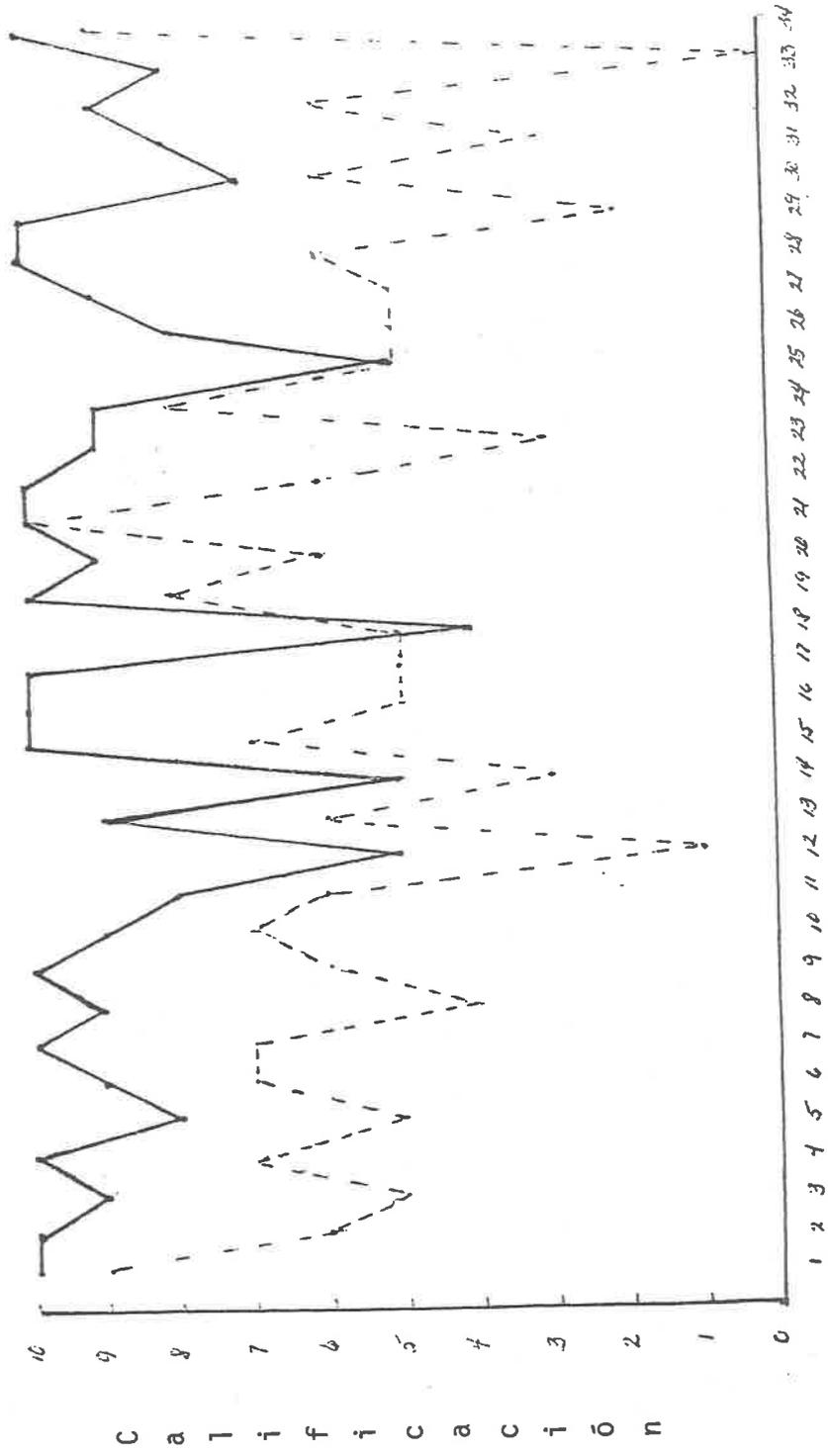
----- Pretest

_____ Posttest

ANEXO 7 (Continuación)

GRAFICA DE ANALISIS COMPARATIVO

ESCUELA PROFR. ALFREDO ESPARZA VELAZQUEZ



Número de Lista de los Alumnos

----- Pretest

_____ Posttest