

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 19A MONTERREY

✓  
El educando maltratado o  
descuidado por sus padres



MINERVA MARROQUIN SAUCEDA

Monterrey, N. L., 1992

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 19A MONTERREY

✓  
El educando maltratado o  
descuidado por sus padres

MINERVA MARROQUIN SAUCEDA

Tesina presentada para obtener el Título  
de Licenciada en Educación Básica

Monterrey, N. L., 1992



A mi esposo y a mis  
sacrificados hijos:  
Sergio Alberto, Eneyda  
Ernestina y Carmina  
quienes representan el  
motivo de mi vida.

A mi padre,  
con respeto a la  
memoria de mi madre,  
cuyos ejemplos e --  
ilusiones están rea-  
lizados.

Con cariño a mis  
hermanos:  
Lucinda, Ma. Isabel,  
Rodrigo y Gustavo.

INDICE

Pág.

DICTAMEN

DEDICATORIA

✓ I.-	INTRODUCCION	1
II.-	IMPORTANCIA Y JUSTIFICACION DEL TEMA	3
	A. Importancia del Tema	3
✓ B.	Justificación del Tema	4
III.-	LA EDUCACION DESDE EL PUNTO DE VISTA SOCIAL	6
IV.-	LA EDUCACION PRIMARIA EN MEXICO	10
✓ V.-	EL NIÑO Y EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR	14
	A. El Niño (Def. O en conducta pag. 4)	14
	B. El Aprovechamiento Escolar	15
✓ VI.-	EL NIÑO MALTRATADO	18
✓ VII.-	ALTERACIONES PRODUCIDAS POR MALTRATAMIENTOS Repercusiones.	24
✓ VIII.-	CONDUCTA DEL NIÑO MALTRATADO EN EL AULA	30
	<b>PROPUESTAS</b>	
• IX.-	INTERACCION PERSONAL DE PADRES, MAESTROS Y NIÑOS	36
	IX.1 → Los niños de la calle pag. 5 (O en conducta pag. 15 y 16 PARA SI TRABAJAR JUNTOS.	
• X.-	CANALIZACION DE CASOS DE NIÑOS CON PRO-	

reforzador para posibles repeticiones. O en conducta pag. 16

4 10 Rev. de A. de

Derechos humanos pag. 9 Cero en con

F. 22  
38  
21  
28  
35

Derechos humanos

XI.- Derechos humanos → pag. 26 (O en conducta)

PROBLEMAS DE MALTRATOS O DESCUIDOS DE SUS	
<u>PADRES</u>	42
XI.- CONCLUSIONES	46
NOTAS BIBLIOGRAFICAS	[Los niños q' están entre la marginación pag. 4 (O en conducta)]
BIBLIOGRAFIA	

## I.- INTRODUCCION

Desde los albores de la historia de la humanidad y en su extensa trayectoria a través del tiempo y hasta nuestros días nos damos cuenta, que el hombre es un ser eminentemente social y gracias a esta característica, son propios de él: los procesos de educación, de cultura e instrucción; por lo tanto, la educación es un proceso social del hombre y para el hombre. Cuya finalidad es exaltar y dirigir el desarrollo del humano y hacerlo más activo, además de que dicho proceso se proyecta hacia el futuro.

La educación primaria pretende proporcionar al niño los conocimientos básicos, para que conozca y comprenda la sociedad y el medio donde se desenvuelve; y que a la vez le servirán como cimientos para estudios futuros. Este nivel tiene el carácter de formativo e informativo; y constitucionalmente en nuestro país debe ser: laica, gratuita y obligatoria.

Frecuentemente, es la escuela primaria donde el maestro con su sensibilidad, afectividad y firmeza, detecta física y moralmente los maltratos de que son objeto sus alumnos; tanto en el hogar como en el medio y que consecuentemente afectan el equilibrio emocional, destruyendo su psiquismo además de resultar traumatizante para ellos, y de paso no hay un rendimiento académico óptimo de parte de éstos.

Obj. 1.  
Se considera niño maltratado no solamente a aquél que se le agrede físicamente, sino también al niño abandonado, al no alimentado, al no atendido médicamente; es decir, que se le descuida en gran parte o en su totalidad; presentando su cuerpo marcas y desequilibrio emocional en su personalidad y en el aula un comportamiento indeseable; obteniendo un nivel bajo o nulo de aprovechamiento. Por lo tanto, el maestro debe conocer al niño para educarlo y buscar los medios para evitar estos maltratos.

Para que el maestro obtenga un alto nivel de aprovechamiento en el aprendizaje de sus alumnos, es necesario conocer la personalidad de ellos y de esta manera pueda determinar el por qué del bajo rendimiento, que en la mayoría de los casos se debe a los maltratos de que son víctimas.

El hecho de elaborar este trabajo de tesina, modalidad monografía tiene como finalidad concientizar a los docentes de la imperiosa necesidad de enfatizar la atención durante su labor, en aquellos niños que son maltratados o descuidados por sus padres; de esta manera coadyuvará a que sus alumnos que se encuentran bajo estas circunstancias puedan aprovechar óptimamente el hecho educativo.

## II.- IMPORTANCIA Y JUSTIFICACION DEL TEMA

### A. Importancia del Tema

La existencia de niños maltratados en el hogar o en el medio de donde provienen, es un problema de mucha magnitud y de profundadas repercusiones sociales, médicas, jurídicas y sobre todo a lo que concierne a los maestros: "Educativas", y requieren de un conocimiento y soluciones inmediatas de estos hechos. Al detectar el docente esta situación en sus alumnos, su labor no debe ser solamente condenatoria, como una variante para evadir el problema; sino que tiene que reflexionar y actuar prioritariamente, es decir, no permanecer al margen y esperar que el problema desaparezca mágicamente; es necesario poseer un principio de solidaridad y actuar con entusiasmo y entrega en contra de la conducta de quienes perjudican a los niños.

Es de vital importancia, que el maestro, en su labor cotidiana dentro del aula, conozca el origen del bajo rendimiento académico de los alumnos; y el por qué de su conducta, ya que los niños llegan al salón de clases bajo diferentes circunstancias.

Si todos los docentes nos profundizáramos e investigáramos el por qué de la conducta y el rendimiento de nuestros alumnos y aportáramos propuestas de solución y estrategias para los casos de niños maltratados y descuidados se obtendrían resultados más satisfactorios y todos los elementos inmersos

en el hecho educativo nos desempeñaríamos dentro de un marco de respeto, cordialidad, armonía y constante comunicación que son elementos básicos en este proceso.

## B. Justificación del Tema

Lo que me motivó para enfocar mi trabajo sobre los niños maltratados y descuidados, fue por las experiencias adquiridas en diecinueve años de labor en un medio precario y marginado donde mis alumnos representan los contrastes de las marcadas clases sociales de las ciudades y los barrios bajos de éstas; dadas las condiciones antihigiénicas, altos grados de desnutrición, problemas severos de salud, parasitosis y una gran desorganización familiar.

En el presente trabajo <sup>05/1</sup> describo las alteraciones que produce el maltrato o descuido de los niños y sus repercusiones en la formación del carácter y por consiguiente en su conducta, como un ser perteneciente a un grupo de alumnos en el aula y como miembro de una sociedad.

Además de lo antes expuesto doy a conocer cómo todas estas circunstancias influyen en el aprovechamiento escolar del alumno y cómo habiendo cierta comunicación entre padres, maestros y alumnos; ayudaríamos a superar o sobrellevar las distintas situaciones por las que pasa el niño. Así mismo expongo sugerencias de canalización a instituciones legalmente establecidas para el apoyo de estos casos.

05/2

El trabajo se realizó con la Metodología de la Investigación Documental.

### III. LA EDUCACION DESDE EL PUNTO DE VISTA SOCIAL

La educación es "un fenómeno social que se produce en todas las sociedades humanas, cuya unidad, continuidad y evolución la suponen e implican como una de sus condiciones y funciones fundamentales". (1) Por lo tanto el proceso de educación es meramente humano.

Entonces podemos concluir que la educación es una función que ejerce la sociedad y que las generaciones actuales podemos perfeccionar e idealizar este hecho a través de las escuelas y otras instituciones; pero el fondo siempre es el mismo, educar a nuestros descendientes para que ellos sean útiles a la sociedad en la que se desenvuelven.

El proceso de la educación es meramente humano, se realiza con el hombre, ya que es el único ser dispuesto a educar y a mejorar su nivel de vida. Con la reacción ante los estímulos del medio, verificamos que el hombre es educable.

Los padres y maestros hemos analizado los intereses y estímulos de acuerdo al sexo y edad del ser humano y en base a esto, la educación tiene su estilo muy peculiar en cada uno de los stratos sociales de cada país. Aunado a lo anterior, el hombre está sujeto a la naturaleza y a su desarrollo corporal, además como ser social necesita de una adaptación para ejercitar sus aptitudes y virtudes sociales.

El hombre como ser intelectual se abocará a las artes y a la ciencia; de esta manera conocerá el universo mediante conceptos e imágenes. Como persona moral, dará sentido a su vida en base al supremo ser que lo creó. El trabajo de educador partirá de estos principios, para conformar la personalidad del educando.

El paso del hombre por la vida, está influenciado por la naturaleza y la sociedad, entre estos dos factores transcurrirá toda su existencia; por lo tanto uno de los objetivos de la educación en el ser humano, es conducirlo a la perfectibilidad y sabiduría; y en este proceso educativo no se debe considerar solamente como una acción ejercida por el adulto sobre el joven o niño, sino como una acción recíproca.

Hacia el año de 1950, se hacen estudios profundos acerca de la sociología de la educación, partiendo de la función de la educación en la comunidad y sobre toda la relación que existe entre la escuela y otras instituciones de la misma y además de la función social del maestro, el estudiante y la comunidad toda.

La escuela, es una institución que no puede actuar independientemente de las demás instituciones sociales, sino que forma parte de una amplia gama de ellas; y tiene como misión además de promover un cambio social se encarga de preservar la estabilidad, que tanto el cambio como la estabilidad misma son necesarios; pero hay que conservar un

*Aplicar con una concepción de acuerdo a C. C. con una 49 - T. C. 9 - a sí nos convenía debería ser.*

equilibrio entre las cosas nuevas y la antiguas para evitar una confusión.

El maestro para desarrollar su tarea de enseñanza aprendizaje, debe conocer la comunidad y los cambios que en ella se presentan; pues la educación nunca llegaría a su plenitud sin el conocimiento de este factor tan determinante que todo espera de la escuela, es decir "el maestro debe enseñar para un mundo en constante cambio". (2)

La sociología es definida variablemente dependiendo del enfoque que se le dé, pero deducimos que entre unos niños y otros hay diferencias en cuanto a sus intereses, valores y motivaciones de acuerdo a los ambientes socioculturales donde se desenvuelven.

"Stalcup, define los fundamentos sociales como una área de estudio, que analiza todos los conceptos y teorías arraigadas en la cultura, que dan significación y dirección al proceso de enseñanza aprendizaje". (3)

Cuando un sistema educativo está totalmente vinculado con la estructura social, traerá consigo una distribución más equitativa de conocimientos en todos los stratos sociales y de esta manera comprobamos una vez más que las ideologías educativas están íntimamente relacionadas con los cambios en las estructuras sociales.

¿pero?

Cuando el hombre estuvo en condiciones de crear formas avanzadas de cultura y de vida, la educación se convierte en una acción dirigida y conciente con fines previamente establecidos y por consiguiente surgen los tres elementos de la educación intencional; la escuela, el maestro, los métodos y técnicas imprescindibles en esta acción.

La realidad histórica social de la educación modernista consiste en que el alumno tenga un visión del pasado, conocer el presente y captar una perspectiva del futuro; logrando cubrir las necesidades básicas de su aprendizaje, a través de las relaciones con su comunidad, con los demás y consigo mismo.

#### IV. LA EDUCACION PRIMARIA EN MEXICO

La educación primaria pretende la formación integral de la personalidad humana; es una acción universal, difusa y continua de la sociedad. Los problemas de la educación son muy antiguos como nuestra misma cultura y han rebasado los límites de la escuela y de la familia y se presentan en todas las manifestaciones de la sociedad.

El sistema educativo debe responder a las características específicas de los pueblos, desde un punto de vista cultural, económico, social y político. Tenemos por ejemplo: que en México la educación es igual para todos según lo establece nuestra Carta Magna, quien determina los principios de la educación en nuestro país: laicidad, gratuidad en la educación impartida por el estado; es decir, hay una supresión total de prácticas religiosas.

En México, el organismo rector de la educación es la Secretaría de Educación Pública (SEP), a quien le compete organizar, vigilar y asegurar el avance y crecimiento de los servicios educativos; a la vez promueve otro tipo de actividades culturales; la máxima autoridad educativa es el Secretario de Educación Pública, quien delega en cada una de las entidades federativas, estos servicios en su Delegado y un Secretario, para los sistemas estatales y federales respectivamente.

El sistema regular educativo en México, está estructurado a partir del Jardín de Niños, que comprende tres grados; y es aquí donde el niño toma la base para la formación de su personalidad, viviendo experiencias definitivas para su desarrollo físico, psíquico y social. En seguida, tenemos [la Escuela Primaria, compuesta de tres ciclos de dos años cada uno.] Posteriormente la Educación Media, Media Superior, Superior y Posgrado.

La educación primaria, no cabe duda, es un tema de muchas controversias en la actualidad; pues a diario encontramos, vemos u oímos en los diferentes medios de difusión, algo sobre esto; lo cual produce una psicosis? general entre los habitantes de una nación. Algunos artículos hablan sobre estadísticas de alumnos promovidas y no promovidos, otros apartados hacen referencia al supuesto gran presupuesto que a dicho ramo dedican los gobiernos, algunos otros manifiestan de la gran necesidad de un cambio al sistema y algo más de los anterior nunca falta por ahí un artículo que diga algo degradando la labor e imagen del maestro; vacaciones, asuetos y demás.

Entendemos que es en la educación primaria donde el niño va a reafirmar las bases para la formación de la personalidad por lo tanto, el ambiente escolar debe ser acogedor, motivado por el maestro.

Más inf. sobre la Esc. Primaria en  
Cero en Conducta pag. 8.

*Rediseño para el estudio de la psicosis y la educación.*

\*

La educación primaria es un derecho natural de todos los niños; y ocupa un lugar preponderante en la Declaración Universal de los Derechos del Niño, decretada por el Lic. Luis Echeverría Álvarez, Presidente de los Estados Unidos Mexicanos, en la sede de la ONU.)

Hoy en día, los maestros en la escuela primaria nos encontramos con una amplia gama de problemas, que tienen repercusión en los alumnos; entre otros puedo mencionar: la deserción y asistencia irregular, acentuándose esta situación en los suburbios de las ciudades y entre la gente marginada e ignorante.

Los niños y las niñas durante la educación primaria, van tomando rumbos diferentes; de acuerdo al sexo varían sus intereses, actitudes y actividades. Es cuando surgen para ellos los ídolos y héroes, en individuos con prestigio, ajenos a su familia, {además hacen a un lado a sus padres, tomando más en cuenta la opinión de sus maestros. Es cuando la escuela primaria empieza a funcionar como una institución socializadora, cuyo centro es el maestro.

Otra característica que podemos mencionar en los niños de esta edad, es que debido al alto nivel de energía, se presentan superactivos, apresurados y despreocupados.)

Para concluir, cabe referir que la educación primaria en nuestro país, está encaminada a la formación integral del

con el fin de  
desarrollar  
de ellos  
sus  
capacidades  
y valores

alumno, además pretende desarrollar las facultades intelectuales y físicas; convirtiendo al niño en un agente de su propio desarrollo, fomentándole el sentido nacionalista, de justicia, de democracia, de soberanía y solidaridad ante sus semejantes.

## V.- EL NIÑO Y EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR

### A. El Niño

"El niño, es aquella persona que se encuentra desde el período de su nacimiento, hasta el principio de la pubertad". (4)

BF 721 ②  
pag. 35.

{Desde que el niño nace, se pone en contacto con el mundo mediante sus sentidos; desde ese momento, se da cuenta de que la gente que le rodea, actúa, movida en torno a intereses y sentimientos diversos.} Además, el niño nace con ciertas condiciones orgánicas que su herencia biológica determina y estas situaciones lo predisponen a la formación de su carácter o temperamento.

{El niño no aprende todas las cosas que es capaz de realizar, sino que a medida de su inteligencia y aptitudes, aplica conocimientos en la solución de la problemática que la vida le presenta!}

{Creemos que<sup>1</sup> no exista un sólo padre, madre o educador<sup>3</sup> que nunca haya reflexionado acerca del carácter de los niños que les toca tener en sus manos; y sentir el deseo de conocer el por qué de las reacciones de ellos ante las diferentes situaciones; ninguna<sup>2</sup> de estas personas concientes de sus actos<sup>4</sup> dañarían a un niño, pero inconcientemente suelen hacerlo.}

Frente a la frase haz lo que yo digo y no lo que yo hago se encierra la autoridad que el adulto le impone al niño, quien no entiende el por qué del subjetivismo de estas órdenes, por

lo que muchas veces, todo en su vida le parece desconcertante y conflictivo y por consiguiente, la vida de la comunidad donde se desenvuelve se tornará así.

B. El Aprovechamiento Escolar

*Tema pendiente a consideración*

"El verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos; en relación con las situaciones y problemas de la materia que enseñamos".

(5)

En sí, la enseñanza que brindamos está basada en los objetivos propuestos con anterioridad; quienes darán transformaciones en la conducta del niño, y el rendimiento escolar contribuirá en el desarrollo de la personalidad.

En forma tradicional, el aprendizaje significa los logros académicos, como resultado de la experiencia escolar. Un individuo globalmente se ha formado en la medida de las experiencias que ha adquirido; además de las diferencias individuales en relación a su madurez y capacidad.

El aprovechamiento del niño en el aula debe ser conceptual; pues el maestro se formará juicios de valor, fundamentados en elementos de evaluación utilizados durante el período que se va a evaluar. Las calificaciones emitidas serán de acuerdo a la escala utilizada: 10, 9, 8, 7, 6 y 5; utilizando la más

*relacionarlo el comunicación*

alta si el alumno presenta cambios conductuales que sean los fijados por los objetivos; y así en orden descendente, hasta llegar a la más baja, es decir, que el cambio se ha logrado en mínima parte.

En un principio, el aprendizaje se verifica mediante procedimientos informales, interrogatorios, debates. Esto no es precisamente valorar el rendimiento, porque no existe todavía, sino observar el grado de comprensión de la clase en estudio. De esta manera, el profesor apreciará la calidad del aprendizaje.

→ vivencia, significativo y activo

Es lógico que ésto nos va a dar la pauta a seguir para evaluar el rendimiento de medio ciclo o fin de cursos y se emitirá una evaluación numeral que nos indica que al final el alumno aprobará o reprobará.

⟨ Cuando se aprueba a un alumno por los objetivos logrados, es decir, por su aprovechamiento real; ésto es como un premio justo a su esfuerzo y dedicación. Cuando se aprueba por benevolencia, es perjudicial tanto como para el alumno como para el maestro y para la institución.

Caso contrario es la reprobación que se hace por la incapacidad del niño para aprender.

El docente debe tener bastante cuidado al emitir su juicio respecto a la aprobación o reprobación de sus alumnos, ante todo debe ser justo.

\* El bajo rendimiento académico de un alumno, es causa de variados factores: A) defectos físicos de la vista, del oído, etc. que ni los padres ni los maestros han descubierto; o bien tienen su origen en una <sup>B)</sup> debilidad general del organismo que no le permite dedicarse al estudio.

Otra de las causas del bajo aprovechamiento son las de origen mental; los padres no se dan cuenta, que el niño es un ser humano con necesidades y emociones semejantes a las de un adulto, y que en la sociedad en que vive no se le toma en cuenta.

El hecho de adolescer de cariño, encontrando siempre rechazo e inseguridad y sobre todo: <sup>C)</sup> ¿hogares <sup>formales</sup> destruidos? <sup>informales</sup> todo esto afecta a los niños en sus estudios. Pues (el niño es infeliz por causas externas o internas, que en la mayoría de los casos él no las entiende, no las comunica y menos aun carece de capacidad para resolverlas.)

Los niños de hoy se encuentran en un mundo cambiante, donde es urgente para él, adquirir nuevos conocimientos y nuevas técnicas; necesita más preparación, que se le despierte el interés, alimentar su creatividad y aprovechar el período de estudio para su óptimo rendimiento, "todo lo que contribuya a mejorar la salud general del niño probablemente aumentará su energía, su felicidad, su interés en las tareas escolares y su eficiencia en el aprendizaje, todo lo que afecte su salud mental por lo general afectará su salud física". (6)

pag 49 MF 122 E. 2 38

Investigación de hogares destruidos y detectar los como son los niños maltratados.

## VI.- EL NIÑO MALTRATADO

Los niños son los miembros más frágiles de una cultura, los que se ven altamente afectados por los problemas de familia y por los conflictos de la sociedad.

El maltratar a un niño, es el peor de los delitos que comete la sociedad; y nos debe despertar un sin fin de inquietudes y ternura "para el conocimiento del alma humana de los niños que por su corta edad no pudieron defenderse y pasaron a engrosar el mundo del silencio en sus complejas reacciones ante el dolor". (7)

El hecho de maltratar a un niño, genera en él odio, que es algo equivalente a falta de amor; que desaparecería si nos mostrásemos más agradables ante él.

También se afirma que las grandes frustraciones de necesidades básicas o deseos no cumplidos, engendran grandes cantidades de odio y este odio se pone de manifiesto en las escuelas y en los barrios.

Todos los niños tienen necesidades físicas, afectivas e intelectuales; debiendo ser satisfechas y que en la medida en que se satisfagan son de gran influencia en la formación de su carácter y personalidad.

El maltrato de un niño, es un crimen clandestino, que pocas veces es castigado y rehabilitado al que lo comete; ya que

ellos son el producto de una infancia malviviente y desdichada y además son quienes adolescieron de una familia organizada.

En la actualidad, no sacrificamos a nuestros hijos a dioses paganos, como lo hacían los antepasados, ni asesinamos a los primogénitos o los abandonamos si son gemelos, ni los mutilamos, ni los vendemos como esclavos. Pero en esta sociedad, de acuerdo a estadísticas basadas en encuestas, encontramos que se padece de una grave enfermedad que mata niños, como es el maltrato; y que "es probable que se encuentre que es la causa más frecuente de muerte; que por enfermedades tan bien conocidas y estudiadas como la leucemia, la fibrosis quística, etc.". (8)

Anteriormente se pensaba que los padres que maltrataban a sus hijos eran los que pertenecían a las clases menos privilegiadas socioeconómicamente; pero se ha comprobado que los niños maltratados proceden indistintamente de hogares de los diferentes estratos sociales, y los padres consideran que el castigo físico es el método apropiado para tratar a sus hijos.

El padre actúa como dueño único de sus hijos y cree que su trato es como él piensa, sin llegar a medir las consecuencias de éste; o sea el terrible daño que le produce, por ejemplo; cuando al niño se le dice: estoy enfermo por tu culpa o bien cuando se le menciona: si vuelves a hacer tal cosa te corto

las manos. Amenazas como éstas u otras crean en el niño temor y odio.

El maltratar a un niño es un problema muy severo y muy propio de estos tiempos; pero que sí tiene soluciones, como: la rehabilitación de los padres en primer lugar y en seguida a las personas que rodean a este ser. Pues ellos terminarían por deshacerse de esa actitud de violencia hacia el niño.

Si adoptamos una posición seria respecto a la mejor forma de cómo tratar a los niños, nos deberíamos interrogar cómo pueden los niños ser salvados de una vida de descuido y abandono, colocándolos en instituciones, en donde serán aun más abandonados y maltratados.

Respecto a lo anterior, es de todos sabido, que dado el abuso y maltrato de niños en las sociedades de todos los tiempos y en forma específica en la sociedad contemporánea; todo ésto ha traído consigo una rama del trabajo social: los trabajos de protección, quienes protegen a los niños; y una nueva profesión: los defensores de los niños, creando así una empresa nueva para estudiar los abandonados y maltratados.

Según estudios realizados por un psicoanalista de Nueva York, Dr. Arthur H. Green: se ha llegado a las siguientes conclusiones, de este tema tan polemizado en la actualidad.

776  
Bibliografía  
de  
Centros  
Hijos

- "Un alto número de niños maltratados están en un contexto de abandono y que el niño maltratado pobre sufre más.

- El maltratar a un niño constantemente, puede producir en él la perpetuación de una experiencia de abuso en otras personas, con el fin de llamar la atención.

- Los niños abandonados poseen privación emocional y grandes sentimientos de rechazo." (9)

Otro descubrimiento del psicoanalista, nos demuestra que los niños golpeados físicamente, durante sus primeros años de vida, tienen una conducta autodestructiva, como golpearse a sí mismo, morderse o jalarse los cabellos.)

El abuso de los niños es una noticia que aparece diariamente en los encabezados de los periódicos; pues dicho motivo atrae a más personas a compararlos creando una psicosis popular, que fortalece la legislación, quien exige que la gente informe de las personas que abusan o abandonan a los niños.)

Hemos observado día con día, que la sociedad moderna ha adoptado una política indeseable al tratar a los niños de condición económica baja, a tal grado que ha rebasado a la beneficencia a la familia problemática; permitiéndoles a los profesionales que impongan una serie de razones, que justifiquen a este trato despiadado y tiránico. Esto nos muestra que se pretende tratar al individuo como un enfermo y en ningún momento se pretende cambiar la sociedad.

En el seno familiar, el niño desafía la autoridad de los padres, desde los quince meses de edad; a partir de ese

2019/02/11  
Justicia Social

momento, los padres deben aplicar la disciplina de una manera calmada y juiciosa y no desesperarse maltratando al niño.

Si analizáramos la vida de un niño en edad escolar, nos damos cuenta, de que se levanta apenas con tiempo para desayunar; desde ese momento, a ese organismo le faltó dormir; durante la primera parte de la mañana las clases, en seguida el recreo, si es que no se le suspende; nuevamente a clases, regresa a casa con agobiantes tareas y aún más los padres se desesperan castigándolo.

Aunado a los anterior, el maestro, falto de sentido humanitario; también lo maltrata, aprovechando así su superioridad física, solamente porque el alumno es tardado para comprender los conocimientos, basándose en la frase más cruel que hasta ahora existe; la letra con sangre entra.

Además existen otros castigos que no son corporales, que deben reunir ciertas características, entre las que podemos mencionar:

- Aplicar con previa explicación.
- Advertir, no amenazar.
- Aplicar a todos sin distinción.

Tanto padres como maestros, debemos tener presente que podemos llegar a destruir al niño si los castigamos en forma tiránica y despiadada; ésto no es recomendable; hagamos que el niño

conozca las leyes del juego, hacerle ver la razón y tendríamos como resultado que él no volverá a incurrir en lo mismo.

"Son los padres quienes están llamados por la ley natural, a dar al hijo los elementos fundamentales para construir su personalidad y su vida". (10)

Analizando y reflexionando sobre lo escrito anteriormente, podemos afirmar que: si queremos producir niños sanos y responsables, busquemos el término medio entre amor y control.

## VII.- ALTERACIONES PRODUCIDAS POR MALTRATAMIENTOS

Todos los niños, por su condición de seres humanos, debieran ser motivo de gran preocupación de la sociedad en general.

Según el poeta Luis G. Urbina "Los niños de hoy son hombres pequeños, cuyo desarrollo moral está en abierta contradicción con el desarrollo físico". (11)

La agresión del adulto sobre el niño puede ser producto de una excitación previa al momento; pero también de varios factores que se activizan simultáneamente. La agresión es facilitada por diferentes circunstancias que llamaremos factores situacionales, entre otros podemos mencionar: el ambiente familiar, el alcohol. Además encontraremos lugares propicios como los bares, la vía pública y los terrenos baldíos.

Ya en forma particular al remitirnos al hogar, los niños son agresivos porque los padres les imponen <sup>A)</sup> castigos físicos como medida disciplinaria; es cuando el niño aprende no a suprimir la conducta indeseable por el adulto, sino aprende a utilizar la agresión sobre la conducta de los demás, entonces concluimos que padres agresivos crean hijos agresivos. ?

El hecho de maltratar a los niños, es un suceso alarmante, y se ha deducido que cualesquier persona puede llegar a lastimar a un niño aún estando bajo su cuidado.

Cuando un padre se irrita demasiado y con facilidad su propia salud se ve afectada; ésto sucede cuando el padre es recto y

Recorrir con el de comunicación, y pedirle info. sobre concepto de niño.

cumplidor; en consecuencia, él exige demasiado de sus hijos sin conocer el alma de ellos.

Por otro lado, el castigo corporal afecta tanto al niño, que su carácter se endurece y es dominante, por la importancia y humillación que experimenta el castigado, y después de muchos años, digamos treinta o cuarenta, el humano se da cuenta por un lado, de la buena fe del padre; pero por otro lado comprende la equivocación.

Debemos tener presente que el término castigo lo podemos sustituir por las palabras: enmienda o corrección, sin llegar a dañar su cuerpo con azotes o palizas; pues lo que conseguiríamos sería un niño rebelde e insensible.

El maltratamiento físico puede ocasionar lesiones que implicarían un tratamiento médico, como: quemaduras o contusiones en la cabeza; y sería necesario comprobar si este maltrato no dejó secuelas permanentes. La hiperactividad y la agresión son otras formas de manifestación del niño maltratado. ) #

No cabe duda que el día en que todos los padres aprovechen los conocimientos de la pedagogía moderna, desaparecerán la mayoría de los trastornos nerviosos y del carácter e incluso las enfermedades mentales y todos los pueblos de la tierra serían menos agresivos.

c) Los castigos humillantes tienen consecuencias de acuerdo a su mentalidad y el temperamento del niño, ocasionándole lo siguiente:

- Que se sumerja en la tristeza, inseguridad y sentimiento de culpabilidad; dado que las impresiones emocionales de la infancia son la base para la formación de la personalidad.
- Que el niño se vuelva insensible a los castigos y en consecuencia indiferente al dolor humano.

Si golpeamos corporalmente a un niño, éste puede ser de severas consecuencias; por ejemplo: si azotamos en el oído, se le puede producir una otitis, que le traerá sordera total; o un golpe en las costillas le ocasionaría una fractura.

Lo anterior lo resumiremos de la siguiente manera: hay varias categorías para clasificar el maltrato de los niños: \*

- violencia física y emocional y explotación sexual. \_

a) La violencia física queda definida, como los actos físicamente nocivos para el niño; que le puede ocasionar hematomas, fracturas, quemaduras, lesiones en la cabeza y envenenamientos por medicarlos en altas dosis no adecuadas a su edad.

Se ha comprobado que es más sencillo que el niño se recupere de estas manifestaciones evidenciales, que cuando no hay vestigios de las lesiones. En cuanto a lo anterior

mencionaremos que el descuido no es un abuso, pero sí un maltrato.

Para complementar lo expresado en el párrafo anterior diré que el abandono físico, produce daños difíciles e determinar; ya específicamente el aplicar fuertes dosis de sedantes en los niños, es demasiado riesgoso, pues equivale a maltrato. Además el abandono y negligencia son algunas variantes para causar daño al menor; que si no intervienen el médico y la escuela, persistirá en algunos casos durante toda la vida.

Todo lo anteriormente mencionado, se considera maltrato premeditado y parte de una ligera privación o desnutrición y continúa con un descuido general, acompañado de un maltrato verbal y cierta cantidad de bofetadas y manotazos y esto conducirá en algunos casos a que el niño sea víctima de traumas intencionales, que lo conduciría a un estado de invalidez permanente o a la muerte.

En negligencia está catalogado lo anterior, que es un error de los padres en cuanto a salvaguardar la salud, la seguridad y bienestar de los niños.

Además, la negligencia física incluye: la falta de atención médica o el adolecer de una adecuada protección contra riesgos físicos y sociales. La negligencia referida a lo nutricional, consiste, en no dar al niño una alimentación rica en calorías, o bien, proporcionarle una dieta extravagante,

que da lugar a un desarrollo deficiente; ya que en la mayoría de los casos: el peso, la talla y el perímetro cefálico; están por debajo de lo normal, comparada con los datos de los niños de la misma edad.

B) El maltrato emocional, muy a menudo coincide con el maltrato físico, aunque suelen darse casos en los cuales, el cuidado físico es bueno; pero sí ocasionan daños en la personalidad que también se está desarrollando. Hay casos extremos, en donde el niño es atado en un cuarto; pero existen formas más sutiles de maltratamiento emocional, claro que ninguna es recomendable: como aterrorizar, regañar o rechazar constantemente al niño.

Se ha demostrado que el homosexualismo, la inseguridad extrema, ciertas fobias, tendencias depresivas y suicidios; tienen en parte su origen en una disciplina rígida y autoritaria impuesta en el hogar y en la escuela; y es que algunos padres aún no saben la forma perfectible de cómo educar a los hijos si tradicionalmente o con más libertad, pues no logra darse cuenta hasta dónde repercutirá esto, pues la posición extrema es perjudicial.

C) Por maltrato sexual se entiende, la explotación del niño mediante el incesto, abuso o violación; que son casos especiales, tanto para el diagnóstico como para el tratamiento médico.

Los niños maltratados de hoy, serán los padres maltratadores del mañana y los criminales, ladrones, violadores y perpetradores de la violencia de nuestra sociedad.

## VIII.- CONDUCTA DEL NIÑO MALTRATADO EN EL AULA

"El carácter es el conjunto de rasgos más salientes, que desde el punto de vista moral, distingue a una persona de otra; y el término moral según Heuyer, se aplica al conjunto de sentimientos que dirigen la conducta de los hombre; también agrega el escritor que el criterium del carácter es social y nos dice en cuanto a éste: conjunto de tendencias de naturaleza afectiva, que dirigen las reacciones del individuo, ante las condiciones del medio exterior". (12)

El temperamento impone el ritmo de la actividad del niño y el carácter son los rasgos que imprime esta actividad; las variaciones del carácter en una persona son tipos de comportamiento moral; de esta manera, los factores biológicos determinan al individuo y los factores sociológicos crean la persona.

Antiguamente, los psicólogos, para estudiar los caracteres desarrollaban la psicología de los sentimientos; en la actualidad, es parte de la emotividad y actividad. El maestro debe partir de aquí, porque el pedagogo del mañana debe ser el caracterólogo de hoy y así comprenderá que todas las dificultades escolares van a girar en torno a las dificultades intelectuales.

Determinado maestro, no sabía cómo controlar la conducta de los niños y optaba por gritar, poco tiempo disminuía el comportamiento de sus alumnos y volvían de nueva cuenta con su comportamiento indeseable; este comportamiento puede cambiar con otros procedimientos: señales claras, ignorar conductas perturbadoras y alabar a los niños cuando mejoren su conducta.

En el aula, el pedagogo moderno logrará buena conducta si su actitud es de fundamental comprensión y simpatía, de esta manera inspirará a sus alumnos en los estudios y en su trabajo.

El docente se impone a sus alumnos, no por exigencias autoritarias sino por consecuencias de su superioridad intelectual, de lo moral y como gran líder psicológico que es y que ejerce sobre ellos y a diario se demuestra por él mismo.

La didáctica moderna ha enseñado la manera original de cómo tratar a los alumnos, sin necesidad de recurrir a amenazas, violencias o castigos para imponerse a ellos.

El docente que se haya en el caso anterior, es estimado respetado y querido por sus alumnos; es decir hay reciprocidad en estos sentimientos. Todo lo anterior influirá en la base del desarrollo sano y normal de la personalidad de los educados.

Cuando un alumno posee una conducta indeseable en el aula es inadaptado, rechaza a sus compañeros, es introvertido, en fin; hay en él manifestaciones conductuales. En esto, tiene mucho que ver la situación familiar; sobre todo la forma como se trata a ese niño en el hogar, por decir algo: un niño que en su casa sea testigo de frecuentes pleitos y discusiones y malos tratos para su persona; nunca conocerá la verdadera

felicidad, pues lejos de atraer a sus compañeros de clase, los repele.

También se puede mencionar, que un niño conciente de su inferioridad ante su hermano, experimenta un sentimiento de inseguridad, siendo ésta una de las causas que le evita competir con sus compañeros de clase.

Existen otros problemas con igual o mayor grado de severidad, en cuanto a la conducta del alumno en el salón de clases, que hasta el docente más paciente y sereno se desespera y pierde la calma, pues la pretensión del niño es hacerse notar, diciendo tonterías para que sus compañeros rían, produce ruidos innecesarios, arroja alguna pelota; es decir rehúsa adaptarse a lo rutinario de las tareas escolares de la institución primaria.

En cuanto a los niños más pequeños, digamos de nuevo ingreso a este nivel, ellos lloran, se lamentan, se toman de la mano con la maestra; cuya reacción a primera instancia es regañar, castigar, avergonzar con el fin de perturbar su comportamiento, pero no es recomendable dicha actitud por parte del docente.

"Todos los niños normales plantearán problemas de conducta en sus años escolares. Son los llamados niños modelos; los que como es sabido son en realidad inadaptados, los únicos que no muestran signos de rebeldía, de desafío a las reglas establecidas, resistencia pasiva, berrinches, agresividad o cualesquiera de los otros muchos tipos de problemas de conducta normal". (13)

En estos casos lo más importante no es la sintomatología que el niño presente; sino el grado en que estas anomalías se reflejan y afectan a la adaptación del alumno.

En muchos casos estos problemas de conducta tienen su origen en situaciones nuevas o cambiantes propias del aprendizaje escolar, en problemas surgidos en las relaciones de padres, amigos o maestros; en algunos casos el alumno no presenta síntomas de desajustes conductuales, porque permanece pasivo y tranquilo en clase, pero incapaz de establecer relaciones interpersonales, un alumno así padece una severa inadaptación.

En resumen los niños con problemas de adaptación los vamos a clasificar en cuatro casos:

- a) De adaptación transitoria, que se deben a traumas o tensiones que le afectan momentáneamente.
- b) De inadaptación permanente, el niño en este caso es incapaz de enfrentar un conflicto.
- c) Problema de inadaptación persistente extrema, de ansiedad, el lenguaje vulgar es propio de ellos, su pensamiento anormal; es el niño psicótico o demente.
- d) Problemas constitucionales, se deben a factores físicos, lesiones cerebrales bien determinados, a encefalitis letárgica o enfermedad del sueño, cretinismo (enenismo, debido a

insuficiencia tiroidea, desde el nacimiento o después, trastornos convulsivos (reacción epiléptica).

En situaciones de algunos de los casos anteriores, conceder una importancia en extremo es aún peor que prohibir su manifestación, es decir, se agrava el caso.

Otros problemas que afectan la adaptación escolar son los defectos visuales y auditivos y el vigor muscular. El docente, como profesional que es, puede ayudar al niño en su inadaptación, siendo complaciente brindarle un clima cálido y comprensivo; por lo tanto el docente debe conocer hasta dónde puede intervenir en los problemas de sus alumnos.

El origen de muchos de los trastornos de la conducta de los niños en el aula, estriba en la familia o en el medio sobre todo en la herencia, el alcoholismo; quienes conducen a la miseria y desacuerdo conyugal.

Otra de las causas que transtornan el carácter en el niño es la muerte de uno de los padres, o la separación de uno de ellos por estar en cautiverio.

Para lograr corregir los problemas referentes a la conducta de los niños todos los trabajadores llámense maestros, médicos y padres no debemos claudicar ante estos problemas, pues sería catastrófico para ellos, por el contrario debemos motivarnos para lograr sacar adelante el problema.

Es en la escuela y a través del maestro, donde se debería provocar al niño a adquirir conocimientos que de una u otra forma él va a buscar a su alrededor; hay que ayudarlo a comprender la necesidad de convivencia.

## IX.- INTERACCION PERSONAL DE PADRES, MAESTROS Y NIÑOS

"Los hijos necesitan de los padres y éstos se necesitan el uno al otro para poder criar y educar a los hijos". (14)

Una de las mejores relaciones humanas es el matrimonio, pero éste representa un juego difícil, pues requiere de una serie de convicciones morales en común y madurez, que cuando se adolece de éstas, se llega al divorcio, que sería catastrófico para los hijos; pues considero una tontería pensar que es lo mejor para ellos. Es normal que en todos los matrimonios existan tensiones y fricciones en determinadas situaciones. Pues en esta relación en ocasiones se mejora o empeora en algunas personas que la conforman o en ambas partes, sin embargo el matrimonio ha sido y será siempre la mejor institución para criar y educar a los hijos.

Es en el hogar donde se empieza a moderar el comportamiento del niño, con reglas impuestas en el seno de la familia seguidos por la escuela, la iglesia y la sociedad en general. En un principio el niño ignora las reglas del juego, esto es desde su nacimiento hasta los cinco años ya que ellos se divierten al jugar sin tener como objetivo ganar como nos dice el pedagogo suizo Piaget, de acuerdo a su teoría acerca del establecimiento del aprendizaje moral del niño. Claro que a medida que el niño va madurando, él va entendiendo las reglas.

La buena relación entre padres e hijos, se basa en una real y permanente comunicación y es fundamental para mantener una disciplina adecuada y establecer un sólido sistema de valores.

"La comunicación consiste en recibir información en forma tan abierta y voluntaria como se da". (15) Algunos padres pensamos que al hablar con los hijos solamente para censurar su actitud estamos efectuando una comunicación, pues no es así; para que haya una verdadera comunicación, debe existir una aceptación.

Aceptación es escuchar y admitir a la persona del niño tal como es, pues ésto es un acto de amor y así él se sentirá amado; pero con anterioridad debemos conocer sus sentimientos.

Otra característica de una buena comunicación es la no interferencia; es decir, no interrumpir al niño en sus quehaceres, pues lo formaríamos inseguros de sí mismos.

Para que el niño se realice como adulto, intervienen varios factores que surgen del medio, de las personas, de las cosas, su madre y sus parientes y la escuela; la conjugación de estos elementos le modelarán sus actividades, ya que los van a atraer o repeler.

"En definitiva, el mundo de los adultos es el mundo que el medio impone al niño y de ahí resulta en cada época, una cierta inconformidad en la formación mental". (16)

Los hijos de padres separados o divorciados están llenos de frustraciones y complejos que se captan fácilmente sin titubeos ni confusiones.

En la actualidad se pensaba que gracias al avance de la ciencia, se podría liberar a los padres y a los hijos de la neurosis que se padece, para que de tal modo viniera a ser la salvación de la humanidad; pero ésto no ha resultado así.

Ultimamente escuchamos hablar de la modernización de la vida en todos sus ámbitos y en uno de ellos cabe mencionar que en las recientes décadas, en el caso específico de la mujer, quien ha tenido que salir a trabajar fuera del hogar, para colaborar en la economía familiar o bien porque es el sostén de sus hijos; esta situación la ha llevado a creer que ella es la más indicada para educarlos, pero en algunas ocasiones la madre es aprehensiva y dominante con ellos, dadas las tensiones del trabajo y del mismo hogar.

Las relaciones entre madres e hijos y padres e hijas ejercen gran influencia en la adultez y en su futuro matrimonio.

Los padres, por un lado reprimen con severidad a sus hijos porque ellos así fueron reprimidos en su infancia, en algunos casos por actos sin importancia. Y por otro lado la madre trata de compensar al hijo por el mal trato que recibe del padre, y lo mimas. La madre debe frenar su impulso por salir en defensa del hijo cuando el padre ordena algo al niño; si la

madre se aleja del momento, ésto ayudaría a mejorar las relaciones entre padre e hijo.

Como podemos ver, en los hogares, algunos problemas son similares, pero en la mayor parte de ellos existen problemas específicos y cada padre actúa de manera diferente ante situaciones iguales o discrepantes. De pronto escuchamos decir que la hija se lleva mejor con el padre que con la madre; y que a pesar de que el padre llega cansado de su trabajo, se presenta jovial con ellos y la madre cuando pasa todo el día con ellos, como que lejos de disfrutar la presencia, recíprocamente cae en la monotonía y se resta autoridad.

Ambas partes padre y madre, deben entender por disciplina "no sólo el castigo, sino la cuestión más amplia de dirigir y educar a un niño con éxito". (17)

Al ingresar los niños a la escuela primaria, la relación entre padres y maestros es básica, es conveniente que el padre entere al maestro del comportamiento del niño. Es útil familiarizarse con el maestro; si el niño capta que usted como padre está unido al docente, él será más conciente de sus actos.

La escuela como institución social, es el lugar donde el niño pasa la mayor parte del día con el maestro, llega el momento en que el docente ve más tiempo al niño que sus padres, por lo

tanto la experiencia de éste y su paso por la escuela son elementos que su influencia repercute de un modo determinante en su persona.

"Ya que el concepto de sí mismo, la actitud hacia el aprendizaje, su autoridad y las habilidades básicas se formarán en los años escolares". (18)

El docente ha pensado que el hogar no está dentro de su competencia; pero ha observado que la capacidad de aprendizaje sí se ve afectada por el estado emocional que deja en su hogar a diario. Allí la actitud del maestro debe ser inmediata, hasta que logre elevar al alumno por encima de los obstáculos que le rodean.

Todos los niños como alumnos, deben comprender que las alteraciones de vida en el hogar y trastornos y discusiones no son amenazas para su seguridad; y que los adultos colaboramos para capacitarlos y logren salir avantes en sus situaciones por grandes o pequeñas que sean.

Los niños que vienen de hogares destruídos y desdichados o de hogares donde les han ofrecido pocas satisfacciones, podrían mostrar sus efectos en las relaciones con los demás y siempre estarán actuando a la defensiva ante sus semejantes; por consiguiente debemos entender que los hijos actúan como una copia de la actitud de los padres, y así podremos afirmar no

es mejor censurar o regañar a los padres que riñen, que regañar a los niños.

En todo sistema educativo moderno, debieran contemplarse la comunicación a los padres de los objetivos que se pretenden en el programa de estudio, y hacerles hincapié en la gran importancia que tienen las relaciones familiares y demostrar lo efectos de salud mental que traen consigo. En nuestro sistema, lo más común son la entrevista entre padres y maestros.

Concluiremos, que si el niño desde las primeras personas que conoce, confía en ellos y los aprecia; estos serán confiados a sí mismos y a la vez comunicativos en su trato con los demás.

Si a un niño se le ha creado dentro de experiencias y responsabilidades y con libertad de expresarse por su cuenta; es posible que estos niños sean colaboradores, ingeniosos y respetuosos y seguros de ellos.

## X. CANALIZACION DE CASOS DE NIÑOS CON PROBLEMAS DE MALTRATOS O DESCUIDOS DE SUS PADRES

El maltrato o descuido de los niños es un fenómeno social proliferante, que además de ocasionar lesiones físicas graves muchas veces irreversibles, causan daños psicológicos que obligan a los infantes a caer en conductas antisociales; además la niñez desprotegida del mundo representa uno de los problemas actuales de mayor gravedad y la pobreza es una de las causas fundamentales de esta tragedia, que desacredita a los gobiernos y mantiene a los infantes en la más cruda marginalidad.

Los gobiernos en sus programas a desarrollar deberían contemplar que es prioritario proporcionar un bienestar general a la niñez, proveerlos de asistencia médica, educación y un ambiente social libre de la pobreza.

En los últimos tiempos el problema ha crecido en grandes proporciones, debido a que gran cantidad de casos no son denunciados a las autoridades, por lo tanto permanecen en el anonimato; porque agregado a los maltratos donde la sociedad entera participa, también los padres o tutores son los principales autores de estos maltratos y de acuerdo a los datos estadísticos proporcionados por la Procuraduría de Defensa del Menor el 66% de los casos se deben a un factor

decisivo para la estabilidad familiar como es el económico; que contribuye a la desintegración.

Los derechos de los niños, su supervivencia, protección y desarrollo son objetos de debates en la reuniones cumbres de los jefes de estado a nivel latinoamericano y mundial y han decidido adoptar medidas políticas de alto nivel para velar por el bienestar de los niños.

Recientemente, hacia el año de 1980, se llevó a cabo una reunión mundial, que se celebró en la sede de las Naciones Unidas, donde se acordó trabajar para lograr los objetivos mencionados con anterioridad, donde se solicitó la colaboración internacional, sobre todo para mejorar las condiciones de salud de los infantes.

En la misma reunión, un jefe de estado de origen latinoamericano, presentó un documento donde propuso como meta reducir el índice de mortalidad en los niños menores de cinco años, acceso universal al agua potable y a medios sanitarios decorosos, reducción al índice de analfabetismo y erradicación mundial de la poliomielitis para el año dosmil.

A nivel mundial y particularmente en nuestro país, existen instituciones legalmente establecidas para colaborar con la niñez en casos de maltratos o descuidos de ellos; y son entre otras: UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Protección de la Infancia), Consejo Tutelar de Menores,

Procuraduría de la Defensa del Menor, IMSS (Instituto Mexicano del Seguro Social) y el DIF (Desarrollo Integral de la Familia) donde a primera instancia se canalizan los casos.

UNICEF informa que las enfermedades que causan el mayor número de muertes en menores de cinco años, según estadísticas de este organismo son: el sarampión, tétanos, neumonía y diarrea. Los tratamientos a las enfermedades citadas con anterioridad son técnicamente posibles; el problema estriba en saber si los humanos tienen voluntad para detener las enfermedades con medidas preventivas.

Este mismo organismo informa que para lograr los objetivos propuestos, los países ricos deberían canalizar al tercer mundo de cuatro a seis mil millones de dólares anuales.

Especificando, el hecho de cómo se canalizan los casos de maltratos o descuidos de niños, el primer paso a seguir es reportarlo a la institución DIF con la Trabajadora Social, quien ya dependiendo de las características del caso; se turna a la Procuraduría de Defensa del Menor, a un albergue o al Consejo Tutelar de Menores; quienes se abocan al problema con el fin de rescatar a los infantes de la agresión de que son víctimas. Dichos establecimientos cuentan con personal especializado, educadores maestros, médicos y psicólogos.

En cuanto al funcionamiento de los albergues, éstos están abiertos para los padres que deseen visitar a sus hijos pero

generalmente acuden sábados y domingos; ya que dentro del programa a seguir por los institución estos días están dedicados a las convivencias entre familiares, pues estas actividades se consideran saludables para que los niños no rechacen a sus padres por el maltrato recibido; pues la convivencia ayuda y enseña a los padres a tratar a sus hijos. En este tipo de instituciones se albergan a niños de dos a doce años de edad.

El Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) es otra de las instituciones, que dado el gran aumento de maltratos y descuidos de niños; se ha esforzado mediante un programa multidisciplinario dirigido a los padres que incurren en tan deplorable falta, para que transformen su mentalidad y que lejos de castigar tan cruelmente a sus hijos, les brinden amor del que adolecen y del que están sedientos.

En forma particular refiriéndome al municipio de Montemorelos, respecto al descuido y maltrato de infantes; encuentro que de acuerdo a los datos recabados en el centro DIF y en relación con los municipios que integran el estado de Nuevo León; que fuera del área metropolitana, nuestro municipio ocupa el segundo lugar en el estado en este ramo, que no es nada elogiabile.

## XI.- CONCLUSIONES

- 1) La educación actual debe proyectarse a la comunidad y precisamente estar basada en las necesidades de ésta.
- 2) El proceso de enseñanza está dirigido a un mundo de constante cambio; pues la comunidad está sujeta a ellos.
- 3) La educación primaria en nuestro país está encaminada a una formación integral del alumno, además coadyuva a fomentar el sentido nacionalista, de justicia, de democracia, de soberanía y solidaridad entre sus semejantes.
- 4) El carácter y el temperamento del niño dependen de las condiciones orgánicas con las que nace y a la herencia; quienes a la vez contribuirán en el aprovechamiento escolar en los años venideros.
- 5) Todos los elementos inmersos en la educación del niño, estamos llamados a proporcionarle los medios fundamentales para construir su personalidad y su vida.
- 6) El docente debe conocer los casos de maltratos o descuidos de que sus alumnos son víctimas que van desde la violencia física hasta la emocional; y de esta manera colabore a solucionar dichos problemas, que al final le beneficiarán en su labor y redundarán en un mejor aprovechamiento escolar de ellos.

- 7) Los trastornos de conducta de los niños en el aula, tienen su origen en la familia y sobre todo en la herencia o el medio de donde provienen.
- 8) De la salud mental del alumno depende su salud física y todo lo que contribuya a lograr una salud general, aumentará su energía y su interés en las tareas escolares y su eficiencia en el aprendizaje.
- 9) Para que el hecho educativo llegue a feliz término debe existir una constante comunicación entre padres, maestros y alumnos.
- 10) Para evitar los maltratos y descuidos en los niños, los adultos debemos reportar los casos que se presenten y canalizarlos a las instituciones legalmente establecidas.

## NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) Fernando de Acevedo. Sociología de la Educación. 8a. Reimpresión 1973. Fondo de la Cultura Económica, México, D. F. pág. 135.
- (2) José A. Cáceres. Sociología y Educación, 6a. ed. Ed. de la Universidad de Puerto Rico 1989. pág. 34.
- (3) Ibid. Pág. 44.
- (4) César Augusto Osorio Nieto. El Niño Maltratado. Ed. Trillas, México, 1981. pág. 33.
- (5) Luis A. de Mattos. Compendio de Didáctica General. 2da. ed. Ed. Kapelusz, México 1985. pág. 315.
- (6) Ervin W. Detjen, Mary Ford Detjen. Organización Educativa en la Escuela Primaria. Ed. Kapelusz, México 1979. pág. 31.
- (7) Vicente J. Fontana. En Defensa del Niño Maltratado. Ed. Pax de México 1979. Pág. 7.
- (8) Ibid. Pág. 46.
- (9) Naomi Feigelson Chase. Un Niño ha Sido Golpeado. Ed. Diana, México 1979. Pág. 130.
- (10) Telma Reca. Personalidad y Conducta del Niño. 7a. ed. Ed. Ateneo, Buenos Aires, Argentina 1964. Pág. 57.
- (11) Armando Hernández Quiroz. Derecho Protector del Menor. Ed. Universidad Veracruzana, Xalapa, Veracruz, 1967, Pág. 192.
- (12) Gilberto Robin. Las Dificultades Escolares en el Niño. 3a. ed. Ed. Luis Miracle, S. A. Barcelona 1972. Pág. 72.
- (13) Max. L. Hutt, Robert Gwyn Gibby. El Niño Desarrollo y Adaptación. 2a ed. Ed. Continental S. A. México, D. F. 1963. Pág. 356.
- (14) Eda J. Leshan. Relación Padre, Hijos, Maestros. Ed. Porrúa, México, 1983. Pág. 209.
- (15) Nancy Van Pelt. Hijos Triunfadores. 2a. ed. Ed. Litografía Magnograf S. A. de C. V. México. 1987. Pág. 53.
- (16) H. Wallon. La Evolución Psicológica del Niño. Ed. Grijalbo S. A. México, D. F. Pág. 17.

- (17) Benjamín Spock. Problemas de los Hijos. Ed. Daimón de México, S. A. Pág. 58.
- (18) Paul S. Graubard. Paternidad Positiva. Ed. Diana, México 1978. Pág. 1507.

## BIBLIOGRAFIA

- DE ACEVEDO, Fernando. Sociología de la Educación. 8a. Reimpresión. Fondo de la Cultura Económica. Ed. de la Universidad de Puerto Rico. 1973.
- CACERES, José A. Sociología y Educación. 6a. ed. Ed. de la Universidad de Puerto Rico. 1989.
- DETJEN, Ervin W. Ford Mary. Orientación Educacional en la Escuela Primaria. Ed. Kapelusz, México 1979.
- FEIGELSON, Chase <sup>Noami</sup> Noami. Un Niño ha sido Golpeado. Ed Diana, México. 1979.
- FONTANA, Vicente J. En Defensa del Niño Maltratado. Ed. Pax, México. 1979.
- GRAUBARD, Paul S. Paternidad Positiva. Ed. Diana, México. 1979.
- HERNANDEZ, Quiroz Armando. Derecho Protector de Menores. Ed. Universidad Veracruzana, Xalapa, Veracruz. 1967.
- HUTT, Max L., Gwyn Gibby Robert. El Niño Desarrollo y Adaptación. 2a. ed. Ed. Continental, S. A. México, D. F. 1963.
- KEMPE, Ruth, S. y Kempe C. Henry. Niños Maltratados. 3a. ed. Ed. Morata, S. A. Madrid, España. 1966.
- KEPPLER, Lene. Amad a los Niños como ellos son. 3a. ed. Ed. Paulinas; S. A. México, D. F. 1966.
- LESAN, Eda J. Relación Padres, Hijos, Maestros. Ed. Pax. México. 1983.
- DE MATTOS, Luis A. Comprendido de Didáctica General. 2a. Reimpresión de la 2a. ed. Ed. Kapelusz. 1985.
- OSORIO, Nieto César Augusto. El Niño Maltratado. Ed. Trillas, México. 1981.
- PALLARES, Eduardo. Prontuario de Procedimientos Penales. Ed. Porrúa, S. A. México. 1961.
- RECA, Telma. Personalidad y Conducta del Niño. 3a. ed. Ed. Luis Miracle S. A. Barcelona, España. 1972.
- RECA, Telma. La Inadaptación Escolar. 6a. ed. Ed. Ateneo. Buenos Aires, Argentina. 1965.

- ROBIN, Gilberto. Las Dificultades Escolares en el Niño. 3a. ed. Ed. Luis Miracle S. A. Barcelona, España, 1972.
- SPERLIN, Abraham P. Psicología Simplificada. 35va. ed. Ed. Sayrols. Compañía General de Educaciones, S. A. de C. V. 1987.
- SPOCK, Benjamín. Problemas de los Hijos. Ed. Daimón de México, D. F. 1978.
- VAN, Pelt Nancy. Hijos Triunfadores. 2a. ed. Ed. Litografía Monografía, S. A. de C. V. 1987.
- WALLON, H. La Evolución Psicológica del Niño. Ed. Grijalbo, S. A. México, D. F. 1977.