

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 19A MONTERREY

Los años preescolares en
Niños Especiales .



HERMINIA ENID GARZA MARTINEZ

Monterrey, N. L., 1992

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 19A MONTERREY

Los años preescolares en
Niños Especiales

HERMINIA ENID GARZA MARTINEZ

Propuesta Pedagógica presentada para obtener el Título
de Licenciada en Educación Preescolar

Monterrey, N. L., 1992

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey, N.L., a 7 de DICIEMBRE 1992.

C. PROFR.(A) . HERMINIA ENID GARZA MARTINEZ

Presente .-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

"LOS AÑOS PREESCOLARES EN NIÑOS ESPECIALES"

opción PROPUESTA PEDAGOGICA, según constancia del asesor C. Profr.(a) AZUCENA DE SAN JUAN RODRIGUEZ ORTA manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente,



LIC. JUAN PALACIOS DAVILA

Presidente de la Comisión de Titulación
UNIDAD DE SERVICIOS DE LA UNIDAD 19A Monterrey

Dedico este sencillo trabajo

A Dios

por darme el existir y permitirme
sobrevivir y superarme cada día.

A mi esposo

por regañarme cada vez que me
desvelaba leyendo o escribiendo.

A mis hijas Melissa y Angela

que espero logren comprender mi
enojo cuando me rayaban o rompían
el material.

Al bebé

por interrumpir un sinnúmero
de veces mi lectura para llamar
mi atención.

INDICE

	Pág.
DICTAMEN	
DEDICATORIA	
I.- INTRODUCCION	1
II.- DEFINICION DEL PROBLEMA	4
III.- JUSTIFICACION	13
IV.- MARCO TEORICO CONCEPTUAL Y DE REFERENCIA	17
A. La Teoría Psicogenética	17
1. El Período Sensoriomotor o Sensorio- motriz (0-2 años)	18
a. Del nacimiento a los doce meses	19
b. De los doce a los dieciocho meses	20
2. El Período Preoperacional (abarca de los 18 meses a los 7 años)	21
a. De los dieciocho a los veinticu- tro meses	21
3. El Período de la Operaciones Concre- tas (7-11 años)	25
4. El Período de las Operaciones Forma- les (11 años en adelante)	26

B. El proceso de aprendizaje en la Teoría Psicogenética	26
V.- LA EDUCACION PREESCOLAR	29
A. La Teoría Psicogenética en el ámbito preescolar	29
B. La Educación Especial en el ámbito prees- colar	31
1. El C.A.P.E.P.	31
a. Factores que intervienen en el desa- rrollo normal del niño	36
b. El niño preescolar inmaduro	38
c. El niño preescolar con síndrome de baja atención	39
2. Conceptos sobre el síndrome de inmadurez	40
C. Los objetivos de los Programas de Nivel Preescolar	42
1. Los objetivos del Jardín de Niños	42
2. Los objetivos del C.A.P.E.P.	43
VI.- ESTRATEGIA DIDACTICA	45
A. La actividad del Especialista de Estimula- ción Múltiple	48
B. Narración de una mañana de trabajo	51
VII.- CONCLUSIONES	60
CITAS BIBLIOGRAFICAS	

BIBLIOGRAFIA

ANEXO 1

GLOSARIO

I.- INTRODUCCION

Los aspectos de desarrollo en el aprendizaje comprenden lo socioafectivo, lo cognoscitivo y lo psicomotriz.

El ser humano siempre está en un proceso continuo de aprendizaje y no es posible determinar con precisión el paso de una etapa a otra o diferenciar un aspecto de otro, pues todo va relacionándose tomando en cuenta los antecedentes así como los hábitos, habilidades, destrezas, capacidades, conocimientos previos, el grado de desarrollo individual y las características propias de la personalidad de los sujetos.

Para un óptimo desarrollo en el proceso Enseñanza-Aprendizaje (E-A) las condiciones biológicas, socioeconómicas y ambientales en donde se desenvuelve el sujeto requieren ser adecuadas y favorables.

En nuestra labor diaria desarrollada en el nivel preescolar nos damos cuenta que el niño es un material fácilmente moldeable, la obra que se obtenga de su manejo depende de la habilidad con que lo hagamos. Del niño obtendremos un adulto ideal, completo y feliz si poseemos la destreza y conocimientos para lograrlo.

Cada niño como cada ser humano es un ente individual y específico, con sus características propias personales. Características que se ven afectadas en algunas ocasiones por trastornos de diversa índole que se presentan.

La importancia de tratar tempranamente al niño con trastornos emocionales o de conducta es básico para su progreso, no esperando inútilmente épocas posteriores en las cuales estos trastornos estarán establecidos y arraigados, siendo por tanto, incomparablemente más difícil la corrección de los mismos.

Mientras que los niños son pequeños la solución de un determinado problema puede ser tan simple como un sencillo cambio de conducta indicado a los padres por la persona competente para hacerlo. En el adulto la solución de este mismo problema puede tomar años de tratamiento.

Sobre esos niños con problemas y el apoyo que puede dar la escuela es de lo que hablaremos a lo largo de este trabajo; específicamente de C.A.P.E.P. (Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar) que surge como institución fundada para ayudar a niños preescolares con problemas que afectan su desarrollo cognoscitivo y tienen un bajo nivel de aprendizaje, y que presentan problemas de conducta, lenguaje, inmadurez, inseguridad, torpeza, etc. Investigando el motivo de estos trastornos para tratar de mejorar el rendimiento escolar, pues puede deberse a su Dinámica Familiar, su abandono o sobreprotección, la falta de información o la ignorancia sobre el manejo adecuado de una conducta antisocial.

En el Capítulo III, justificamos la importancia que tiene la Dinámica Familiar y la atención que en casa se le brinde al niño; es por ello que en C.A.P.E.P. se brinda apoyo a los padres dándose orientación sobre su problemática, el manejo adecuado que debe tenerse en casa con el niño. Además de ayudar al niño a enfrentar sus problemas sin que éstos afecten su aprendizaje.

En el Capítulo IV, la Teoría de Jean Piaget nos explica como la experiencia vivida y compartida por el sujeto con el medio que le rodea es necesaria para la experiencia y la práctica y para lograr un aprendizaje que es superado constantemente por nuevos conocimientos a partir de vivencias surgidas (provocadas o espontáneas) como resultado natural de ser, de un sujeto viviente y pensante.

Por último, los Capítulos V y VI nos presentan lo que es la educación especial en el nivel preescolar y la estrategia didáctica seguida a través del año escolar, buscando que nuestros educandos superen los trastornos que presentaban cuando llegaron a la Institución.

II.- DEFINICION DEL PROBLEMA

El C.A.P.E.P. (Centro de Atención Psicológica de Educación Preescolar) fue fundado con la finalidad de brindar apoyo a los niños preescolares que presentan problemas que afectan el nivel de desarrollo en su aprendizaje en comparación con los niños de su misma edad.

Los niños que asisten a este Centro de Trabajo son alumnos que pertenecen a los diferentes Jardines de Niños y que manifiestan problemas de : Conducta (Agresivas o de Dependencia), Lenguaje, Atención Dispersa, Baja Comprensión y Psicomotricidad. Los cuales han sido evaluados primeramente por la Orientadora de este Centro de Trabajo al realizar entrevistas y aplicar el Test Goodenough (Explora Figura Humana) y Dibujo Libre (Explora las Areas del Espacio -Tiempo y rasgos característicos en trazo) en los cuales han aparecido irregularidades en su conducta o aprendizaje y que por lo tanto son canalizados a C.A.P.E.P.

Al llegar a esta Institución son entrevistados tanto los niños como los Padres de Familia por el personal que labora en este Centro. Al pequeño se le aplican primeramente el Test de Exploración Breve de Lenguaje (Estudia omisión, sustitución o cambio de letras o sílabas en el lenguaje; así como la comprensión, memoria visual y auditiva además de la inmediata) en el cual se descartará o corroborará la existencia de algún problema en esta área. Al Padre de Familia se le entrevista realizando una serie de preguntas en las cuales detalla el

crecimiento y desarrollo físico y emocional de su hijo así como cual es su Dinámica Familiar y si existen antecedentes patológicos familiares (Historia Psicopedagógica).

Esta detección es realizada por el Equipo Multidisciplinario (Psicólogo, Terapeuta de Lenguaje, Maestra Especialista, Trabajadora Social y Orientadoras) es entre ellos que se realiza el Prediagnóstico y posterior Canalización del niño,

El pequeño puede ser canalizado a Diagnóstico, Psicomotricidad, Lenguaje, Orientación Dinámica a Padres, al Programa de Detección y Prevención (DyP) o a los Programas de Lenguaje y Psicomotricidad.

De presentar el pequeño algún problema se da el resultado al Padre de Familia con las indicaciones de si requiere o no atención individualizada en C.A.P.E.P.

Cuando es canalizado a Diagnóstico es tarea del Psicólogo aplicar una batería completa de Test Psicológicos y Proyectivos en los cuales evaluará cada área específica.

Cuando es canalizado a Psicomotricidad el especialista aplica una evaluación completa de su área, para luego determinar si requiere o no la terapia.

Cuando es canalizado a Lenguaje los terapeutas evalúan y deciden si requiere o no la terapia.

Como existe mucha demanda en Psicomotricidad y Lenguaje se quedan a terapia niños que tienen un problema considerado como severo, los demás son atendidos por programa, asistiendo las madres una vez al mes a una sesión en donde se les explica la forma de trabajar en casa con su niño, dándoseles ejercicios específicos para lograr un objetivo determinado.

Cuando los niños son canalizados a Grupo de Estimulación Múltiple es porque el Psicólogo ha evaluado y determinado que requieren dicha terapia. Los niños que forman los Grupos de Estimulación Múltiple pueden presentar los siguientes trastornos:

Falta de atención:

- A menudo no puede terminar la tarea que inicia
- A menudo parece no escuchar
- Se distrae con facilidad
- Tiene dificultad para concentrarse en juegos o tareas que exigen una atención sostenida

Impulsividad

- Actúa antes de pensar.
- Cambia con excesiva frecuencia de una actividad a otra.
- Tiene dificultades para organizarse en el trabajo (sin que exista un déficit cognitivo).
- Necesita supervisión constante.
- Con frecuencia hay que llamarle la atención.

- No tiene demora (no puede esperar su turno en juegos o actividades en general, como son situaciones grupales).
- Tiene baja tolerancia a la frustración.

Hiperactividad:

- Corre de un lado a otro en exceso.
- Le cuesta mucho trabajo quedarse quieto en un sitio o se mueve excesivamente.
- Le cuesta trabajo estar sentado.
- Se mueve mucho durante el sueño.
- Siempre está en marcha o actúa como si lo moviera un motor.

Alteraciones en la conducta:

- Negativismo.-

Violación de reglas menores

Rabieta

Discusión constante

Conducta provocativa a la autoridad

Testarudez

- Angustia.-

Onicofagia

Respiración rápida

Sudoración

Llanto, sin causa aparente

Enuresis

Vagabundeo en el salón de clase

El Centro ofrece los servicios de Terapia de Lenguaje, Psicoterapia, Orientación Dinámica a Padres, Psicomotricidad, Trabajo Social y Grupo Permanente; de ser detectado un problema en el niño, éste es canalizado al área adecuada. Cuando el alumno es canalizado a diagnóstico la tarea del Psicólogo es aplicar el Test Terman Merrill (Explora y mide la Inteligencia así como la Edad Mental), el Test Gestáltico Visomotor Bender (Estudia la Coordinación Motriz Fina y Gruesa así como la Visomotora y la Edad Mental), el Test Wippsi (Estudia la Inteligencia); para así dar un Diagnóstico y canalización en el área que el niño requiere una terapia específica dando su informe de Estudio Psicológico y realizando el resumen de Diagnóstico. (Los pequeños pueden pasar directamente al área de Lenguaje o al área de Psicomotricidad sin ser evaluados psicológicamente; pero el área de Estimulación Múltiple requiere ser evaluada por psicología y determinar si el niño requiere Psicoterapia y/u Orientación Dinámica a Padres).

El Sistema de Trabajo en el Centro Educativo es a base de alumnos externos e internos.

Los niños Externos son aquellos que reciben la terapia específica en el área en la que están bajos (Lenguaje o Psicomotricidad) asistiendo dos veces por semana al C.A.P.E.P. y tomando sus clases regulares en el Jardín de Niños del cual proceden.

Los niños Internos son aquellos en los que se detectó un bajo rendimiento escolar o de conducta con o sin problemas específicos (Lenguaje o Psicomotricidad). Asisten regularmente a clases en el C.A.P.E.P. de lunes a jueves y el viernes asisten a su Jardín de Niños con la finalidad de mejorar su autonomía y socialización con alumnos que no presentan problemas.

El personal que integra el C.A.P.E.P. es el siguiente:

Area Administrativa.-

Directora. Tiene a su cargo el buen funcionamiento del C.A.P.E.P. y supervisa las diferentes áreas.

Secretaria. Se encarga de controlar citas con los Padres de Familia y controla las formas para expedientes.

Archivista. Mantiene en orden los expedientes de los alumnos y personal del Centro de Trabajo.

Conserjes (2). Ayudan a la limpieza y mantenimiento del edificio escolar.

Area Docente.-

Responsable del Area de Detección y Prevención. Coordina y orienta a las Educadoras que realizan la labor de canalizar alumnos.

Responsable de Areas (1). Coordina y orienta a los especialistas de las diferentes Areas y corrobora los prediagnósticos y canalizaciones realizadas al inicio del Ciclo Escolar.

Orientadoras (7). Canalizan los niños de los diferentes Jardines al C.A.P.E.P.

Terapistas de Lenguaje (5). Dan terapia de lenguaje a los alumnos que la requieran.

Trabajadora Social (1). Detecta y visita a los niños que faltan o han dejado de asistir al C.A.P.E.P. además de dar Orientación a los Padres y proporcionarles la Información correcta cuando sus niños han sido enviados a otra Institución.

Psicólogos (3). Aplican los Test, realizan sesiones de Psicoterapia a los alumnos que lo necesitan y dan Orientación a Padres.

Especialistas en Psicomotricidad (2). Realizan la Terapia de Psicomotricidad a los niños que la requieran.

Especialistas de Grupo de Estimulación Múltiple (4). Tenemos a nuestro cargo el grupo de alumnos que presentan problemas en su aprendizaje.

Como ya lo hicimos notar, pertenezco al grupo de Especialistas de Estimulación Múltiple. Estoy a cargo de un grupo de 20 alumnos de Tercer Grado de Preescolar que presentan diversos problemas en su aprendizaje, estos pequeños pertenecen al Grupo #1 han sido canalizados por: su bajo rendimiento escolar; su problema de lenguaje; su conducta o bien por su problema motor; todos ellos tienen en común su edad cronológica.

Como Maestra Especialista de Grupo realizo la revisión de expedientes y elaboro un perfil del grupo. En dicho perfil vacio los datos obtenidos de los Test aplicados a cada alumno, de los cuales se obtiene el Cociente Intelectual (C.I.) y la Edad Cronológica (E.C.) aproximada, evaluando las diversas áreas de aprendizaje en su categoría de: Lenguaje, Memoria, Pensamiento Conceptual, Razonamiento Numérico, Razonamiento, Coordinación Viso-Motora e Inteligencia Social; controlando en cual área se encuentran más bajos o más altos los alumnos para así realizar mi Proyecto Anual de Trabajo tratando de intensificar las actividades en las áreas que requieren mayor apoyo.

Todos los grupos tienen en común que el área de Razonamiento Numérico parte de una edad de 3 años, pues la mayoría de los niños presentan dificultad en conceptos numéricos y abstracciones, ya que confunden altitud y longitud, no diferencian figuras geométricas semejantes si no se les hace hincapié en que hay algo diferente entre ellas. No siguen un orden lógico en conceptos de espacio-tiempo (mañana-tarde-noche), no distinguen relaciones espaciales (izquierda-derecha) o se les dificulta diferenciarlas; algunas veces utilizan el mismo objeto para dar la cantidad que ellos desean, no distinguen por su nombre las formas (parecidas-diferentes-iguales), confunden dirección (adelante-atrás), orden (cuando se trata de más de dos elementos),

correspondencia (uno a uno), seriación, clasificación y discriminación.

III.- JUSTIFICACION

Los progenitores son la autoridad más temprana, los primeros representantes culturales para el niño, parte importante en la formación y desarrollo de su personalidad; con ellos aprende reglas sociales y esto significa un cambio gradual de conducta como resultado de la madurez de sus sistema motor y de los centros de percepción visual y auditiva.

La personalidad supone una evolución y desarrollo en el sentido de conocimientos y destrezas; el desarrollo implica una serie continua de adaptaciones a nuevos conocimientos.

Al inicio de todo aprendizaje escolarizado se deben tomar en cuenta las experiencias personales del niño; conocer sus antecedentes en cuanto a los hábitos, destrezas, capacidades y conocimientos previos; así como el grado de desarrollo individual.

El niño por naturaleza es imitador por lo cual es de gran importancia el medio social en el que se desenvuelve, pero no debemos dejar a un lado la preponderancia de las cargas genéticas intelectuales y sociales que lleva consigo.

El nivel socio-económico y cultural de la familia influirá en su desarrollo y nivel de aprendizaje, su interés o desgano por los contenidos didácticos dependerá en gran medida de lo que observa en casa; del apoyo que reciba de sus padres y de la facilidad o dificultad con que el maestro exprese ideas o conceptos, mucha veces para el niño utilizar un lenguaje

rebuscado dificultará su aprendizaje porque dentro de su hogar el lenguaje es limitado. Al utilizar el niño en la escuela material didáctico vistoso y conocido, así como el tener acceso a manipularlo le facilitará la asimilación de contenidos y le hará más agradable su trabajo, promoviendo la participación directa se logrará que no sea un simple espectador o receptor del conocimiento dado por el maestro.

El tener acceso a material didáctico en casa facilitará y familiarizará al alumno con material impreso haciendo más fluida la labor del maestro.

Por lo general los niños son receptores pasivos de información, no la cuestionan, ni dudan de ella, memorizan todo lo que escuchan y ven con suma facilidad, pero cuando hablamos del proceso cognoscitivo del aprendizaje se requiere de maduración ya no solo de memoria para posibilitar en un momento dado la evolución mental a tal o cual coordinación nueva y ésta depende particularmente de cada niño.

Por ejemplo dentro del área de Matemáticas el niño tendrá que aprender signos y su valor social así como el origen de los números y su valor abstracto, su representación gráfica a través del sistema de escritura como un nuevo método o modo de comunicación.

A veces no comprenderá la terminología utilizada, ni el valor relativo en cada grupo social. La adquisición de conceptos matemáticos requiere de lógica y estructuras mentales

superiores, a nivel preescolar resulta sumamente difícil para el niño captar abstracciones.

El niño puede recitar o memorizar el nombre de los números, pero no es hasta la edad de tres años que va formando las nociones matemáticas en base cualitativa o lógica, sabe que el nombre del número corresponde a una cantidad determinada de objetos, puede aparear objetos, colocarlos uno a uno, pero algunas veces se le olvida alguno o los usa dos veces para igualar la cantidad que desea; no es hasta más tarde cuando se da cuenta que le sobran o le faltan elementos para realizar una correspondencia uno a uno; ya que ésta requiere de la capacidad de distinguir que una unidad precede de otra en tiempo y espacio para así estructurar el orden de enumeración que se le ha estado enseñando a repetir.

Cuando el niño no capta conceptos o ejecuta acciones a la par de sus compañeros podemos hablar de niños con problemas de maduración, tipo de niños para los que fue creado C.A.P.E.P. (cuando su Edad Mental (E.M.) no corresponde a su Edad Cronológica (E.C.)). A este problema debemos agregar que en muchos de los casos nos tenemos que enfrentar en el C.A.P.E.P. a Padres sobreprotectores que minimizan o se niegan a aceptar la problemática de sus hijo, hogares destruidos, madres solteras, madre o padre farmacodependiente, familias donde la madre es golpeada por el padre, hijos provenientes de violación, pequeños que han sido criados fuera de su hogar (por abuelitos, tíos, amigos o conocidos), padres que siempre

están fuera de casa, algunos que continuamente llegan a su casa alcoholizados, hogares donde hay dos mujeres compartiendo el papel de cónyuge, todo lo cual influye definitivamente en el desarrollo evolutivo del niño en forma negativa.

Los niños que asisten a este Centro pertenecen a diversas colonias con diferente nivel educativo, económico y social, siendo la edad la única característica en común, pues todos ellos tienen alrededor de cinco años. Por ello resulta sumamente difícil dirigir tanto a los alumnos como a los Padres de Familia ya que cada niño es un caso especial.

IV.- MARCO TEORICO CONCEPTUAL Y DE REFERENCIA

A. La Teoría Psicogenética

La Teoría de Jean Piaget estudia la forma en que se construye el conocimiento, desde una perspectiva genética que consiste en la caracterización de las diferentes operaciones y estructuras mentales que se presentan desde el nacimiento hasta la edad adulta y se consideran determinantes en la adquisición y evolución del conocimiento.

Para Piaget existe una continuidad entre los procesos de adquisición del conocimiento y la organización biológica del sujeto, centrando su objeto de estudio en las estructuras del conocimiento.

El proceso de aprendizaje se explica en términos de maduración de la adquisición del conocimiento. Para ello establece una diferencia entre desarrollo cognoscitivo y aprendizaje. Para Piaget el desarrollo del conocimiento es un proceso genético del sujeto, tanto de maduración de su Sistema Nervioso (S.N.) como de sus funciones mentales. De manera que el niño no puede adquirir la comprensión de un conocimiento si no tiene la suficiente madurez, puesto que el aprendizaje supone el empleo de estructuras intelectuales previas para la adquisición de un nuevo conocimiento.

"Piaget encuentra durante sus investigaciones que existen patrones específicos en las respuestas infantiles a tareas intelectuales por él propuestas.

Niños de una misma edad reaccionan de una manera similar; aunque notablemente diferentes a las respuestas

expectativas de los adultos. De la misma manera, niños de diferentes edades tienen su propia forma característica de responder.

Basándose en los patrones que había observado repetidamente en diferentes situaciones, Piaget clasifica los niveles del pensamiento infantil en cuatro periodos principales.

	Período	Características
Períodos Preoperatorios Prelógicos	Sensoriomotriz (0-2 años)	Coordinación de movimientos físicos, pre representacional y preverbal.
	Preoperatorio (2-7 años)	Habilidad para expresarse la acción mediante el pensamiento y el lenguaje; prelógico.
Períodos Avanzados Pensamiento Lógico	Operaciones Concretas (7-11 años)	Pensamiento lógico pero limitado a la realidad física.
	Operaciones Formales (11-15 años)	Pensamiento lógico, abstracto e ilimitado.

" (1)

Como observamos en el cuadro anterior cuatro son las etapas o periodos principales de desarrollo de acuerdo a la Teoría Psicogenética.

1. El Período Sensoriomotor o Sensoriomotriz (0-2 años)

Este periodo abarca del nacimiento hasta los dos años, es la etapa que abarca el tiempo anterior a la adquisición del lenguaje. La inteligencia del infante en esta etapa se manifiesta en sus acciones. Las cuales va asimilando y acomodando.

El niño realiza inventos de una u otra forma para alcanzar determinado objeto realiza un "esquema de acción", esto es una respuesta generalizada que puede utilizarse para resolver toda una variedad de problemas.

a. Del nacimiento a los doce meses

El niño llega al mundo equipado con todos sus sentidos y algunos cuantos reflejos para sobrevivir, tales como llorar y mamar. Aprende a conocer los objetos chupándolos y comienza a discriminar entre lo que quiere succionar, percibe las diferencias de tamaño, forma y posición de las cosas.

El niño no inventa intencionalmente nuevas acciones sino que solamente reproduce aquellas conocidas. Inicialmente estos patrones de conducta o -hábitos- se limitan al cuerpo del bebé.

El mundo del niño se limita a sí mismo y sus acciones, posteriormente ejercita su reflejo para agarrar las cosas y manipula los objetos que encuentra a su alrededor desarrollando su coordinación viso-manual. La habilidad para gatear le extiende su horizonte para incluir más de su mundo externo. Hechos que se incorporan como accidente pueden ser ahora repetidos deliberadamente si le interesaron al bebé. La actividad encaminada hacia un fin se inicia solamente después del descubrimiento accidental de la conexión entre el pataleo y el movimiento del objeto. El niño puede coordinar dos patrones visuales de conducta: golpear y agarrar un objeto.

Todavía no puede inventar nuevos patrones de conducta. Como el bebé tiene un objetivo en mente (intención) anterior a la acción, Piaget clasifica esta conducta como una señal de inteligencia.

b. De los doce a los dieciocho meses

El niño a esta edad inicia un nuevo tipo de experimentación. En lugar de repetir el mismo patrón de conducta para producir el mismo resultado, varía su conducta con el fin de producir diferentes resultados. El niño parece estar buscando activamente algo nuevo cuando cambia sus acciones, como si estuviera probando las propiedades de los objetos. La habilidad que supone caminar para el niño aumenta aún más su mundo de objetos.

Para el niño la presencia del objeto es real solamente cuando todos los desplazamientos son visibles. Cuando algunos desplazamientos no son visibles serán imaginados. A este nivel de su desarrollo el niño no está equipado para retener una imagen mental del objeto e inferir su posición. El niño adquiere un patrón usual al adaptarse a una nueva situación. Esta conducta se presenta entre los doce y veinticuatro meses (generalmente después de los dieciocho). El niño necesita una imagen mental del objeto para buscarlo cuando no lo ve oculto. Más aún manifiesta una coordinación de actividades que refleja lo que Piaget llama "lógica de las acciones".

2. El Período Preoperacional (abarca de los 18 meses a los 7 años)

En esta etapa el niño posee un lenguaje y los significados de los objetos y de los acontecimientos se manipulan lo mismo que las acciones patentes, un esquema consiste ahora en una unidad simbólica. Esta capacidad de tratar a los objetos como símbolos de otras cosas es una característica esencial de esta etapa.

El niño en esta etapa aún no tiene una representación mental de un conjunto de categoría cuando escoge y no tiene conciencia de ninguna característica definidora que una a todos los miembros de una clase (cuando el niño trata de unir un grupo de formas similares) le cuesta trabajo ponerse en lugar de otro niño o del medio adulto (tiene una perspectiva egocéntrica). Aunque el niño de tres años simboliza, sus palabras e imágenes no están necesariamente organizadas en conceptos y reglas firmemente articuladas.

a. De los dieciocho a los veinticuatro meses

Hasta este momento las acciones del niño estaban basadas en la experiencia sensorial inmediata. Posteriormente experimentará nuevas acciones que indican que está pensando en el problema que ha enfrentado e inventa una solución, estas acciones son el resultado de retener imágenes mentales más allá de su experiencia que se manifiestan provocando movimientos de la boca del niño (gesticulando). Las acciones se hacen internas a

medida que pueden representar cada vez mejor un objeto o evento por medio de su imagen mental y de una palabra. Esta acción interna o de pensamiento pre representacional libera al niño del presente, ya que la reconstrucción del pasado y la anticipación del futuro se hacen cada vez más posibles. El niño puede ahora representar mentalmente experiencias anteriores y hace un intento por representárselas a los demás.

En el período anterior el niño utiliza varias formas simples de imitación. Inicialmente hace una representación de las acciones del modelo presente; ahora el niño podrá imitar un acto complicado aunque carezca de modelo; Piaget enfatiza que estas acciones deben ser llevadas a cabo físicamente primero, antes que puedan ser elaboradas en la mente. Como el niño no copia la realidad sino que la interpreta a través de sus estructuras internas la imitación no es exacta. Esta imagen interna es un ejemplo de lo que llamamos pensar.

Después de los cuatro años el juego infantil con objetos refleja más organización y aproximación a la realidad. Las casas, castillos, cocheras, etc. que los niños construyen, reflejan mayor atención hacia los detalles (Juegos de Construcción). La idea implícita puede permanecer simbólica, pero los detalles son reales. Esta clase de construcción requiere una reconstrucción o acomodación para llenar las necesidades de la realidad; puede ser la oportunidad de crear inteligentemente y resolver problemas.

Cuando los niños entran en el período de las operaciones concretas distinguen el juego de la realidad. En las etapas avanzadas de desarrollo, el juego continúa siendo adaptado a la realidad. Comienzan a efectuar juegos con reglas en forma cooperativa. Juegos socio-dramáticos, de imitación y representación de personajes, son importantes actividades en la continua adaptación del niño a su medio.

Al imitar cualquier conducta el niño utiliza algo que representa algo más (Juego Simbólico). Al imitar su propia conducta al dormir el niño puede utilizar otro objeto para representar su almohada. También es capaz de generalizar su representación mental de "fingir estar dormido".

A medida que el niño imita la conducta de otros debe acomodar o reorganizar sus estructuras para las actividades físicas. A su vez, forma una imagen mental del acto que le sirve ahora como estructura y a través del cual puede asimilar objetos en el juego simbólico.

El objeto se convierte en un símbolo de algo ya existente en la mente del niño. En el juego simbólico el niño modifica la realidad en función de su representación mental, ignorando todas las semejanzas entre el objeto y lo que ha escogido que represente. El juego así se convierte en una experiencia creativa, el niño cambia la realidad según sus deseos, agregando sus experiencias sociales, reviviendo sus gozos, resolviendo sus conflictos.

En la última parte del período preoperacional los niños participan cada vez más en los juegos socializados con compañía real (Juegos Socializados y Juegos con Reglas). Estos juegos surgen de aquellos juegos que requieren al lado a otra persona pero sin interactuar con ella, en los que juegan y reaccionan juntos ocasionalmente. Eventualmente escogen papeles y los actúan con cierto reconocimiento unos de los otros. Este tipo de juego proporciona una forma de adaptarse a las reglas sociales corriendo riesgos mínimos. Cada niño juega al lado de otro, pero juega por sí mismo, siempre gana, su participación con los juegos sociales está limitada a su capacidad de aceptar el punto de vista de otro.

En esta edad los niños muestran ineptitud para aceptar un punto de vista ajeno al suyo (egocentrismo). En lugar de hablar con otros tienden a hablar en presencia de otros, pero sin intercambiar información. Piaget llama a esto "monólogo colectivo". La cantidad de habla egocéntrica disminuye gradualmente en la parte final de este período.

Lo que el niño percibe sobre lo que lo rodea es el único mundo posible para él. Para él las cosas no suceden por accidente. Todo está hecho por el hombre o por Dios, para el hombre y los niños. Como cada efecto debe tener una causa (causalidad) las normas infantiles para conexiones lógicas son, por necesidad, hechos sin relación alguna, enlazados como si unos aclararan los otros. En virtud de que el niño ve el mundo con él mismo como modelo considera que todo lo que se mueve está vivo.

3. El Período de las Operaciones Concretas (7-11 años)

Esta etapa se caracteriza por intentos de dar solución a un problema por medio de ensayo-error.

En esta etapa el niño adquiere una representación mental de una serie de acciones: Conservación, Términos de Relación, Inclusión de Clase y Clasificación.

El niño en esta etapa comprende que los líquidos y los sólidos pueden cambiar de forma sin modificar su volumen o su masa; también comprenden términos de relación como los de: más obscuro, más ancho, más grande y propende a pensar en términos absolutos. Es decir, interpreta más obscuro, como si significase muy obscuro y no simplemente más obscuro que otro objeto, si se le muestran dos objetos claros uno de los cuales sea ligeramente más obscuro que otro y se le pide que elija el más obscuro tal vez no responda de manera semejante, le es difícil utilizar conceptos como los de hermano de, a la izquierda de y más alto que. Estos términos de relación se interpretan como atributos absolutos del objeto mas que como relaciones que median entre los objetos.

El niño deberá razonar acerca de la parte y del todo (inclusión de clase) deberá formar jerarquías, es decir, de un conjunto hacer un subconjunto y distinguir la subclase.

Adquiere además la capacidad de ordenar objetos de acuerdo a alguna dimensión cuantificada (clasificación) como la de peso

o el tamaño, en una escala original. La importancia de la capacidad de clasificar se relaciona directamente con la comprensión del concepto de número, es por lo tanto indispensable para el aprendizaje de la aritmética.

4. El Período de las Operaciones Formales (11 años en adelante)

En esta etapa el niño es capaz de pensar en todas las maneras posibles de solución de un problema particular y en todas las formas posibles que una determinada variable podría cobrar. Tiende a generalizar y explicar sistemáticamente todas las hipótesis de solución posibles y luego examinarlas cuidadosamente para establecer su probable validez. El pensamiento del adolescente es deliberadamente deductivo y se parece al de un científico, puede pensar en términos de proposiciones hipotéticas (supuestos) incluso absurdos y a los cuales tratará de buscar respuesta. Organiza sus operaciones de orden superior; busca la manera de utilizar reglas abstractas para resolver toda clase de problemas.

B. El proceso de aprendizaje en la Teoría Psicogenética

Piaget cree que el niño elabora en forma activa internamente sus conocimientos mediante una constante interpretación con lo que lo rodea, en lugar de absorberlos pasivamente del ambiente.

Los procesos de equilibrio entre ideas, ideas discordantes, predicciones y resultados, ya sea sintetizados y ordenados como en la exploración o experimentados ocasionalmente entre la vida real, constituyen factores importantes en la adquisición del conocimiento. Son base de un aprendizaje verdadero. En la elaboración del pensamiento, Piaget establece tres procesos principales: Asimilación, Acomodación y Equilibrio.

La asimilación es la incorporación de un objeto mismo o de un estímulo a esquemas existentes, en cualquier edad el niño posee un conjunto de acciones o de operaciones y los objetos o las ideas nuevas se asimilan a las ya existentes, es decir, se incorporan nuevas percepciones de nuevas experiencias dentro del marco referencial actual.

La acomodación es la tendencia a ajustarse, es decir, acomodarse a un conjunto nuevo o cambiar los propios esquemas de acción para que tengan concordancia con el nuevo. La acomodación de una nueva información (la modificación de estructuras ya existentes) nos garantiza el cambio y la proyección del entendimiento. Esta modificación puede involucrar reorganización de estructuras ya existentes o la elaboración de algunas nuevas, permitiendo con ello recibir más información. El desarrollo mental es la solución de la tensión entre la asimilación y la acomodación del conflicto entre usar respuestas viejas para enfrentarse a situaciones nuevas.

Entre los procesos de asimilación y acomodación hemos considerado los dos por separado y seguido una secuencia. En realidad Piaget los contempla como si actuaran entre sí al mismo tiempo.

Aún cuando cierto tipo de aprendizaje requiera mucho acomodo y otro mucha asimilación; ninguno existe en forma pura. Estos procesos operan simultáneamente para permitir que el niño enlace progresivamente estados superiores de equilibrio. En cada nivel superior de comprensión el niño está dotado de una estructura más amplia o patrones de pensamiento más complejos.

Aunque cada nivel es más estable que el anterior, cada uno de ellos tiene un carácter temporal de equilibración; entre dichos procesos se hace indispensable una compensación de manera que las interacciones del niño con el ambiente conduzcan progresivamente a niveles superiores de entendimiento.

Algunas veces la información proveniente del medio ambiente no se adapta a la estructura ya existente, creando una discrepancia. Como resultado de esto la estructura existente se modifica o se acomoda. Después de la reestructuración se puede asimilar más la información proveniente del ambiente, agrandando así la nueva estructura.

El equilibrio es la compensación de factores que actúan entre sí dentro y fuera del niño; está constituido por procesos complementarios que operan simultáneamente.

V.- LA EDUCACION PREESCOLAR

A. La Teoría Psicogenética en el ámbito preescolar

Según Piaget los niños de preescolar en este período son altamente influenciados por las apariencias. Si dos dimensiones se alteran al mismo tiempo el niño preoperacional centrará su atención en una de ellas e ignorará la otra. En esta edad se da la centralización, los niños son incapaces de abarcar dos dimensiones al mismo tiempo. Pueden haber creado ya reglas tales como: "el más largo tiene más" y "el más delgado tiene menos", pero no las coordinan. Tienden a enfocar la atención en el producto final (así se presenta la conservación). Sus respuestas reflejan irreversibilidad.

La clasificación en este período consiste en agrupar objetos según sus semejanzas. En lugar de reunir objetos según la propiedad acordada, los niños pequeños (4 años) los juntan de acuerdo con los requisitos de una figura o gráfica. Amontonan los objetos que tienen algún parecido.

Cuando se presentan dos colores el agrupamiento del niño muestra una falta de congruencia (distribución por semejanzas). El niño comienza agrupando según la forma, pero pronto pierde la relación y permite que sea el color el que determine la razón para juntarlos.

Aunque la forma de agrupar es más correcta entre los 5 y 7 años el niño todavía tiene dificultad para entender las

relaciones entre los grupos a diferentes niveles del sistema de clasificación.

El niño preoperacional no puede retener mentalmente dos aspectos del problema. En otras palabras, no puede comparar subconjuntos con el conjunto mayor; se concentrará en subgrupos (inclusión de clase).

En sus primeros intentos de seriación, el niño, al mostrarle un conjunto de 10 palillos graduados por tamaños, en desorden y pedirle que los acomode produce otro arreglo desordenado. Ordenar los palillos puede basarse en la posición que éstos tengan dentro de la serie. Este tipo de arreglo evita la comparación de tamaños con palillos continuos. El niño puede comparar en pares aislados, sin embargo, dos pares no se comparan al mismo tiempo.

Eventualmente formará grupos ordenados, aunque incompletos, de palillos utilizando un pequeño número de diferentes tamaños.

Los niños de esta edad tienden a concentrarse en un solo aspecto del problema e ignoran cualquier otra información de la imagen total. Son incapaces de coordinar dos aspectos del problema para llegar a una solución. Piaget diría que les falta la "operación lógica de la transitividad".

B. La Educación Especial en el ámbito preescolar

1. El C.A.P.E.P.

El Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar, C.A.P.E.P. San Nicolás como es llamado comúnmente; es el primero de cuatro centros de este tipo en el Estado de Nuevo León, es el más grande y el que cuenta con mayor número de personal docente (30 personas). Creado para atender niños con síndrome de inmadurez.

Inicia su labor en el mes de agosto realizando los prediagnósticos de los niños a través de equipos de trabajo formados por el personal docente. No es hasta el mes de octubre o noviembre cuando se forman los grupos de Estimulación Múltiple y Lenguaje, así como los horarios de clase de los niños externos de Lenguaje y Psicomotricidad.

Los niños que presentan leves problemas de lenguaje son atendidos en su Jardín por las Orientadoras que llevan a cabo un programa llamado DyP (Detección y Prevención) donde se orientará al Padre de Familia sobre la forma correcta de motivar y ejercitar al niño dándole indicaciones verbales y llevando una secuencia. Cuando el problema de lenguaje es moderado los Padres de Familia asisten una vez al mes al C.A.P.E.P. donde las especialistas les explican la forma correcta de realizar ejercicios orofaciales y de respiración que deberán ejercitar en casa con sus niños.

Solo los niños con problemas considerados como severos de conducta, lenguaje o comprensión son los que pertenecen a grupo y asisten al C.A.P.E.P. Pues algunos pequeños por ser agresivos son rechazados de sus hogares y de los propios Jardines de Niños de los cuales han sido enviados, otros se muestran reprimidos porque han sido objeto de burla de familiares y amigos al no poder hablar correctamente; otros más por ser enfermizos o haber sido intervenidos quirúrgicamente van muy atrasados en su escolaridad y socialización.

Durante la mañana de trabajo algunos niños que presentan problemas severos de conducta o dependencia reciben psicoterapia impartida por los Psicólogos individual o grupalmente en sesiones que tienen una duración de 1:30 hrs. una vez al mes. En dicha terapia se aplican Test Proyectivos como son: Test de percepción temática C.A.T. (investiga la personalidad del niño), Test de la Familia (nos ayuda a conocer el desarrollo mental del niño y los conflictos existentes en la adaptación familiar), Dibujo Libre (revela la concepción y los conflictos inherentes al manejo espacial, así como también a las ansiedades y fantasías dominantes respecto al cuerpo de otras personas, construidas a partir de las primitivas relaciones de objeto), además, de la Hora de Juego Diagnóstica.

Aquellos que requieren atención en Lenguaje asisten dos veces a la semana a sesiones grupales (3 niños) que duran 45 min.

Son evaluados mediante un Test llamado Exploración lingüística del niño preescolar (mide la edad lingüística, retención de sílabas, comprensión y fonología).

Los pequeños que son enviados a Psicomotricidad asisten dos veces a la semana a sesiones que duran 45 min. Son reafirmados conocimientos de esquema corporal (nombrar e identificar), movimientos que requieren coordinación gruesa y/o fina así como Facial, Lateralidad, Ubicación Espacial, Estructuración Rítmica, Ritmo Copia y Utilización General de Músculos.

La dificultad que la mayoría de estos pequeños presentan es la comprensión de conceptos o contenidos escolares básicos, pues por problemas personales variados tienen muy disminuida su capacidad de aprendizaje. Por este motivo al ingresar a la Primaria se enfrentan con ciertas dificultades para realizar ejercicios de lecto-escritura y de introducción a la suma y resta.

En C.A.P.E.P. se trata de dar atención individualizada y con mayor énfasis a contenidos didácticos en los cuales requiera un mayor apoyo el pequeño y en el menor tiempo posible.

El especialista de grupo cuenta con los expedientes personales de cada uno de los alumnos, estos se van formando con las entrevistas realizadas a los Padres de Familia (casi siempre la madre) en el cual se piden los datos para formar la historia clínica, su nivel social y económico, pues se les piden datos familiares y antecedentes de desarrollo físico y

emocional del pequeño. Además son agregadas al expediente una serie de baterías predictivas y test psicológicos a los cuales ha sido sometido el niño antes de ser canalizado a grupo.

Se realiza a principio del año escolar un informe de atención Psicopedagógica individual en el cual se llenará el: Perfil Diagnóstico (describiendo el problema específico del niño); el Diagnóstico Presuntual (posibles causas que originan el problema); el Plan de Atención Psicopedagógica (objetivos generales a lograr, aspectos que se van a estimular, forma en que se integrará a los padres del preescolar al plan de atención de su hijo, otras terapias que recibe); Evolución del caso (cambios observados y conductas significativas que presente); Resumen final y recomendaciones (resultado obtenido en el grupo y terapias en el ciclo escolar, resultado de la revaloración psicológica, la canalización que se le dará: continuará en C.A.P.E.P. "subsecuente" el año siguiente o pasa a Jardín de Niños o Primaria Regular o Primaria con Apoyo o si será canalizado a otra Institución).

Si en el transcurso de 3 o 4 meses el niño superó el problema es integrado al Jardín de Niños, se da de baja en el Centro y se recibe a otro niño en su lugar.

Cuando es detectado que el niño es agredido física o verbalmente es solicitado el apoyo de los Psicólogos para que den cita a los padres del pequeño. Los padres además son invitados a asistir a conferencias impartidas en el Centro

donde son orientados sobre la forma correcta o más adecuada de manejar a sus hijos.

El Psicólogo trata individualmente los casos que así lo requieran o pidan orientación; siempre con la finalidad de tratar de ayudar a educar de la mejor manera posible a los pequeños, favoreciendo las relaciones familiares y maritales cultivando un mejor ambiente familiar en donde se propicien situaciones donde prevalezca la convivencia y el deseo de superación; pues recordaremos que comentábamos anteriormente que tenemos como antecedente padres drogadictos, niños que provienen de matrimonios deshechos, algunos más forman parte de familias donde la madre es golpeada por el padre, así como hijos provenientes de violación, hijos de madres solteras (criados por los abuelos, tíos o conocidos), padres que siempre están fuera de casa, algunos más continuamente llegan alcoholizados, hogares donde hay dos mujeres compartiendo el papel de cónyuge, madres que mantienen su familia prostituyéndose, padre o madre homosexuales o pequeños que son dejados al cuidado de sus hermanos mayores.

Los parámetros por los cuales se maneja este Centro no están bien esclarecidos ya que se maneja por unidades metodológicas como en el Jardín de Niños, pero con estrategias como en Educación Especial; es una mezcla de ambas en donde se vale más que nada de la propia experiencia y de la experimentación dentro de la práctica docente esperando que los resultados sean favorables o al menos los mínimos necesarios para

continuar, o bien, cambiar de estrategia para observar si con una modificación se logra el objetivo deseado. No esperando grandes logros más sí favoreciendo el aprendizaje y tratando de mejorar conductas antisociales.

El Grupo de Estimulación Múltiple pretende proporcionar una estimulación graduada e integral a los niños que presentan alteraciones en su desarrollo para lograr el nivel madurativo óptimo de acuerdo a sus capacidades con el fin de integrarse a su ámbito escolar, familiar y social.

Serán candidatos aquellos casos en que los estudios de Diagnóstico reporten conductas o alteraciones tales como: Conducta impredecible, Baja tolerancia a la frustración, Labilidad emocional, Impulsividad, Perseverancia, Agresividad, Hiper o Hipoquinesia, Trastornos del sueño, Enuresis, Dependencia, Inseguridad, Dificultad para adaptarse al medio, Atención dispersa, Fallas en memoria visual y auditiva, Confusión en noción temporo espacial, Pobre integración del esquema corporal, Disociación, Confusión en figura fondo, Alteraciones en lenguaje en articulación, Estructuración, Bajo nivel de comprensión y pobre contenido, así como fallas en coordinación motora gruesa y fina.

a. Factores que intervienen en el desarrollo normal del niño

Entre los factores que intervienen en el desarrollo normal del niño encontramos:

- Factores prenatales:
 - Intoxicación materna (Toxoplasmosis)
 - Infecciones virales (Rubeola)
 - Hipotensión e Hipertensión arterial
 - Infarto placentario
 - Disturbios metabólicos
 - Factor RH
 - Deficiencias en la nutrición
 - Radiaciones

- Factores peri-natales:
 - Anoxia e Hipoxia del producto
 - Parto prematuro
 - Parto post-maduro
 - Traumatismos o hemorragias
 - Cesárea mal aplicada
 - Fórceps mal aplicados

- Factores post-natales:
 - Enfermedades infecciosas de curso grave
 - Infecciones del sistema nervioso
 - Traumatismo cráneo-encefálico
 - Accidentes vasculares cerebrales
 - Intoxicaciones
 - Anoxias por causas varias

- Factores ambientales:
 - Manejo conductual inadecuado en el hogar

Dinámica familiar negativa

Hogares mal integrados

Bajo nivel socio-cultural

b. El niño preescolar inmaduro

El niño preescolar inmaduro es aquel que dentro de los límites normales de inteligencia no ha alcanzado el nivel de maduración que corresponde a su edad cronológica y que por consecuencia presenta trastornos en su adaptación preescolar.

Entre las características del niño inmaduro encontramos:

■ Características de conducta:

Timidez

Inseguridad

Desadaptación

Irritabilidad

Labilidad emocional

Aislamiento

Baja tolerancia a la frustración

■ Características de aprendizaje:

Ligeras alteraciones perceptuales

Déficit en todas las sensopercepciones

Déficit para integrar el esquema corporal

Incoordinación viso-motriz

Déficit en coordinación motora gruesa y fina

Desorientación espacial

Desorientación temporal

Problemas de lenguaje (dislalias o inconsistencia de lenguaje)

Ligera baja en funciones mentales

c. El niño preescolar con síndrome de baja atención

El niño preescolar con síndrome de baja atención es el que presenta un diagnóstico definido de lesión neurológica específica difusa y exhibe características psicológicas conductuales.

Hay niños que sin un Diagnóstico de lesión neurológica, manifiestan características psicológicas y conductuales idénticas a las exhibidas por los niños con lesión neurológica comprobada.

Los niños con síndrome de baja atención presentan inestabilidad, incapacidad para centrar su atención, facilidad para distraerse; nada es capaz de retenerlos, saltan de una actividad a otra constantemente.

■ En su conducta se manifiesta:

Hiperactividad

Atención fugaz y dispersa

Agresividad

Destructividad

Irritabilidad

Conducta impredecible

Baja tolerancia a la frustración

Desobediencia patológica

Impulsividad

Ansiedad

Onicofagia

Enuresis (incontinencia urinaria)

Trastornos del sueño (Brauxismo)

Terrores nocturnos

- Su aprendizaje se presenta con:

Alteraciones de percepción e integración de los estímulos

Disociación

Inmadurez visomotora

Uso inadecuado del espacio gráfico

Dificultad para integrar el esquema corporal

Fallas en memoria

Dificultad en noción del cálculo

Inmadurez motora en coordinación fina y gruesa

Problemas de lenguaje (dislalias múltiples o simples)

2. Conceptos sobre el síndrome de inmadurez

Existen tres conceptos importantes que son la base del síndrome de inmadurez.

- Inmadurez electroencefalográfico, que es correlativa a las demás manifestaciones. El trazo es más o menos típico y coexistente con retraso general del desarrollo.

El electroencefalograma reporta una inestabilidad en la actividad bioeléctrica cerebral. El trazo es globalmente lento

en relación a su edad cronológica. El trazo es particularmente hipersensible a la hipernia sin paroxismo.

Existe persistencia de ondas lentas de dominancia occipital (ondas lentas en la parte posterior del lóbulo temporal).

- Inmadurez motora (orgánico-fisiológico) es el retardo del desarrollo psicomotriz.

En el niño inmaduro la organización psicomotriz se encuentra en desventaja en relación a la edad cronológica y al grado normal de desarrollo. Esta inmadurez se manifiesta principalmente en: el bajo rendimiento en el coloreado de dibujos; en el recorte de papel; al ensartar; lanzar; cachar y otros; en su coordinación motora gruesa presenta dificultad al caminar, correr, saltar (o inseguridad en sus mismos).

- Inmadurez afectiva conductual

Es la incapacidad que el niño tiene para el adecuado manejo de sus emociones por lo que generalmente presenta conducta "agresiva".

Así mismo, se encuentran en juego las capacidades para el desarrollo de la seguridad, la independencia, la autonomía, el dominio de las emociones y la iniciativa.

Los niños inmaduros exhiben baja tolerancia a la frustración y requieren constante gratificación y demandan afecto constantemente.

C. Los objetivos de los Programas de Nivel Preescolar

1. Los objetivos del Jardín de Niños

Area afectivo social:

Que el niño desarrolle su autonomía dentro del marco de relaciones de respeto mutuo entre él y los adultos y entre los mismos niños, de tal modo que adquiera una estabilidad emocional que le permita expresar con seguridad y confianza sus ideas y afectos.

Que el niño desarrolle la cooperación a través de su incorporación gradual al trabajo colectivo y de pequeños grupos, logrando paulatinamente la comprensión de otros puntos de vista y en general del mundo que lo rodea.

Area cognoscitiva:

Que el niño desarrolle la autonomía en el proceso de construcción de su pensamiento, a través de la consolidación de la función simbólica, de las operaciones infralógicas o espacio temporales. Esto lo llevará a establecer las bases para sus aprendizajes posteriores particularmente en la lecto-escritura y las matemáticas.

Area Psicomotriz:

Que el niño desarrolle su autonomía en el control y coordinación de movimientos amplios y finos, a través de

situaciones que faciliten tanto a los grandes desplazamientos como la ejecución de movimientos precisos.

2. Los objetivos del C.A.P.E.P.

Area afectivo social:

Que el niño desarrolle su autonomía dentro de un marco de relaciones de respeto mutuo entre él y los adultos y entre los mismos niños, de tal modo que adquiera una estabilidad emocional que le permita expresar con seguridad y confianza sus ideas y afectos.

Que el niño desarrolle la cooperación a través de su incorporación gradual al trabajo colectivo y de pequeños grupos, logrando paulatinamente la comprensión de otros puntos de vista y en general del mundo que le rodea.

Area cognoscitiva:

Que el niño desarrolle su autonomía en el proceso de construcción de su pensamiento, a través del conocimiento de la función simbólica, la estructuración progresiva de las operaciones lógico-matemáticas y de las operaciones infralógicas o espacio-temporales. Esto lo llevará a establecer las bases para sus aprendizajes posteriores en el lenguaje oral y escrito y las matemáticas.

Area psicomotriz:

Que el niño desarrolle su autonomía en el control y coordinación de movimientos amplios y finos, a través de situaciones que faciliten tanto los grandes desplazamientos como la ejecución de movimientos precisos.

Como podemos observar con los objetivos escritos anteriormente; a pesar de que el alumno de C.A.P.E.P. presenta problemas de conducta o de aprendizaje y es necesario que reciba un apoyo especial, los objetivos del Centro son exactamente iguales a los objetivos de los Jardines de Niños.

Como ya comentábamos en páginas anteriores nuestra institución no cuenta con parámetros bien definidos pues mientras nuestros programas se basan en unidades metodológicas; las estrategias de aprendizaje se trabajan como en Educación Especial.

VI.- ESTRATEGIA DIDACTICA

La maduración es un proceso evolutivo de crecimiento y desarrollo biológico que se manifiesta a través de la conducta y enfatiza los cambios progresivos siguiendo una secuencia biológica en el individuo.

La inmadurez no es considerada como una entidad patológica, las manifestaciones de inmadurez han merecido el término de síndrome (conjunto de síntomas y signos que caracterizan una situación de anormalidad fisiológica y psicológica que afecta al ser vivo).

El síndrome de baja atención se caracteriza por un alto grado de hiperactividad, incoordinación motora y liberación explosiva de todas las actividades inhibidas.

La secuela conductual es muy diversa y puede ir desde una aparente ausencia de disturbios del comportamiento hasta la más seria desorganización del funcionamiento social, perceptual y cognoscitivo.

En cada sujeto en particular la forma de manejo y la estrategia a utilizar para lograr un objetivo en particular o una conducta manifiesta varía de acuerdo a su personalidad y características propias.

El docente se vale de sus conocimientos y experiencias para lograr una meta deseada proponiendo técnicas, propiciando actividades, vivencias acciones cotidianas que favorezcan su

propósito en el menor tiempo posible; modificando su actitud de acuerdo a los logros que va obteniendo y basándose en el propio conocimiento que tiene del sujeto en particular.

La lengua escrita precede a la hablada; la actividad del lenguaje hablado se desarrolla en los primeros meses de vida, es fomentada y favorecida fuera de la escuela, en el círculo familiar en donde se desenvuelve el sujeto.

La conquista de la lengua escrita depende de la actitud del niño, de su interés por el tema, La lengua escrita desarrolla la capacidad de abstracción, de generalización, de conceptualización, ampliando la intelectualidad. La escritura es algo que el niño debe necesitar, debe poseer un cierto significado, se debe aprender de modo natural en su desarrollo; la escritura debe "cultivarse" más que imponerse; requiere de actividad visual, involucra conducta e inteligencia.

Para aprender a leer y escribir el niño debe haber adquirido ciertas formas de razonamiento que le permitan centrar su atención sobre la organización interna del sistema escrito, sobre los elementos que lo componen y las leyes que los unen.

Los preescolares no dominan fácilmente signos arbitrarios pues requieren de progreso en la atención y en la memoria para captar signos abstractos. El sujeto se apropia de su propio conocimiento en base a su necesidad individual. Para todo sujeto el "aprender" y lo "aprendido" es diferente aún cuando

se hayan escuchado los mismos contenidos, pues todos maduramos, asimilamos o razonamos de diferente manera dependiendo de nuestras necesidades y capacidades.

El dibujo comienza cuando los niños han hecho ya grandes progresos con el lenguaje hablado. El niño descubre que las líneas que traza pueden significar alguna cosa. Al principio los niños dibujan de memoria, a menudo sus dibujos no sólo descuidan sino que contradicen la percepción real del objeto.

La matemática a Nivel Preescolar pretende dar las nociones básicas que dan lugar al conocimiento, diferenciación y estructuración de un concepto determinado con el cual se desarrolla en el niño la capacidad de observación, razonamiento y deducción así como la lógica por medio de la ejercitación y repetición de un concepto en el que utilizará todos sus sentidos para adquirirlo y dominarlo, es decir, se le permitirá al niño manipular objetos con el fin de que construya su conocimiento a partir de la actividad que ejerce.

Se partirá de lo fácil a lo difícil iniciando con conceptos como: Grande-Pequeño, Seriaciones (de cuatro elementos), Secuencia (de dos o tres elementos), Correspondencia término a término (con elementos conocidos), se le introducirá poco a poco a la Gráfica Numérica a través de dibujos que representan el número y la cantidad deseada con objetos conocidos para él.

A. La actividad del especialista de estimulación múltiple

Considerando todo lo visto anteriormente y dándose cuenta de la importancia que tiene el proceso de planeación, realización y evaluación de la práctica docente en el nivel preescolar el especialista de Estimulación Múltiple realiza diariamente cierto tipo de actividades psicopedagógicas durante la mañana de trabajo las cuales están encaminadas a resolver la problemática del niño. Teniendo en cuenta que cada alumno del grupo a su cargo presenta un trastorno diferente.

Cabe aclarar que lo propuesto en este trabajo busca integrar diariamente actividades que si bien van dirigidas a todos los alumnos, solo una parte de ellas van encaminadas a resolver problemas específicos de los preescolares.

El especialista de Estimulación Múltiple debe estar consciente al diseñar su mañana de trabajo de incluir en ella cada una de las actividades que ayudarán al educando a superar su problema.

El Saludo. Práctica social que favorece la relación entre los niños y el terapeuta.

Las Actividades Psicomotoras. Tienen como finalidad que el niño sea capaz de utilizar su propio cuerpo al desplazarse con precisión y ritmo en el mundo circundante (ejercicios de educación física).

Las Actividades de autocuidado. Encauzadas a que el niño pueda basarse a sí mismo y a fomentar la formación de hábitos (lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño, tirar la basura en su lugar, abotonarse, abrocharse los zapatos, establecer reglas de juego; no empujarse para evitar accidentes, etc.).

Las Actividades sensorio-motoras. Encaminadas a propiciar que el niño conozca las propiedades de los objetos lo cual se traduce en respuestas (verbales, no verbales- corporales) estimulando así mismo la observación y experimentación en el educando.

Las Actividades Prácticas. Tienen como finalidad estimular en los niños el proceso de planeación de acuerdo al subtema elegido (actividades de coloreado, recortado, pegado, rasgado).

El Recreo. Actividad que permite al niño actuar espontáneamente, de acuerdo a sus intereses.

El Descanso. Actividad a través de la cual se propicia el restablecimiento del equilibrio biopsíquico del niño (dentro del aula realizando ejercicios de respiración, relajación o narración de cuentos).

La Actividad de Lenguaje. Tiene como finalidad en el niño estimular el proceso de comunicación (música y movimiento,

juegos y rimas, narración de cuentos, dramatizaciones, escenificaciones, rimas, etc.).

La Asamblea. Actividad que permite a los niños, evaluar el trabajo realizado durante la mañana de trabajo y planear las acciones para el día siguiente (qué fue lo que hicieron durante la mañana de trabajo, qué, fue lo que les gustó más).

La Despedida. Práctica social que favorece la relación entre los niños y el terapeuta (con canciones, rimas musculares o digitales o bien con señales corporales).

La Evaluación. Actividad que tiene como finalidad que el terapeuta realice la evaluación del trabajo realizado en el grupo.

En seguida presentaremos la narración de una mañana de trabajo en el aula, como dijimos anteriormente tenemos una metodología a seguir que cubre los aspectos del Plan de Atención Psicopedagógica (Objetivos Generales a lograr) en cada uno de los alumnos.

Pero una mañana de trabajo no resuelve una problema específico ese día, sino es parte de un programa seguido a través del año escolar buscando resolver la problemática de nuestros alumnos pues ésta es muy variada y compleja.

Al ser una constante la secuencia de actividades en la clase, se parte del interés general de los alumnos y se brinda información, se utilizan diversos materiales que favorezcan la

coordinación y ejercitación muscular del niño; realizando actividades de coloreado, pegado, pintado, rasgado y cortado; y recibiendo orientación de la forma adecuada del manejo de materiales se favorece en el alumno la ejercitación, la memoria y la asimilación.

B. Narración de una mañana de trabajo

Narración de una clase

M = Maestra

N = Niños

M- ¡Buenos días niños!

N- ¡Buenos días Maestra!

M- ¿Con qué canción les gustaría saludarse el día de hoy?

N- ¡Con "pin-pon"! No, no. "Arriba Juan" Yo quiero "La familia"

M- Bueno, bueno ¿Tienen muchas ganas de cantar? pues entonces las cantaremos todas, en el orden en que las dijeron.

(Se cantan las canciones)

M- Ahora ¿Cómo amaneció el día de hoy?

N- Hace mucho sol.

M- Vamos a alegrar al solecito cantándole su canción

(Se canta la canción "sol calentito")

M- ¿Quién quiere pasar a pegar el dibujo del sol en el día de hoy?

(Pasa un niño que es ayudado por la maestra)

Se pega una nube en el calendario mensual, un sol o un paraguas según el estado del tiempo.

M- ¿Alguno de ustedes sabe qué día es hoy?

N- Es Martes, es Jueves, es Domingo.

M- No, no es Domingo porque los Domingos no vamos a ninguna - escuela, nos quedamos en casa. El día de ayer hicimos honores a la bandera y fue Lunes. Hoy es... (Espera a que contesten) Martes, vamos a escribir la fecha de hoy en el pizarrón (se utilizan sólo letras mayúsculas).

HOY ES MARTES 18 DE FEBRERO DE 1992.

En la clase el niño visualiza el lenguaje escrito por medio de las grafías utilizadas por la especialista al hacer uso del pizarrón, el pequeño observa la forma en que escribe (de izquierda a derecha y de la parte superior hacia abajo).

En la esquina izquierda del pizarrón en la parte superior hay dibujada una cara de un niño y una cara de una niña.

M- ¿Quién quiere pasar a tomar asistencia?

N- Yo, yo, yo.

M- Pasa una niña para que cuente las niñas una por una y al último se cuenta ella.

N- Una, dos, tres,.... Ocho.

M- Voy a utilizar el color rojo para anotar el número de niñas que asistieron a clase ¿Cuántas fueron?

N- Ocho.

(La maestra anota el número ocho bajo el dibujo de la niña)

M- ¿Alguno de los niños quiere pasar?

(Pasa y hace lo mismo)

Los alumnos están sentados en semi-círculo frente a la maestra.

M- Voy a utilizar este color ¿Cuál es?

N- Azul

M- ¿Qué creen ustedes que haré con este color?

N- Pintar en el pizarrón, escribir el número, poner los niños

La maestra anota bajo el dibujo del niño el número de alumnos que asistieron a la clase.

M- ¿Quiénes vinieron más: niñas o niños?

N- Los niños; ganamos los niños.

En alguna ocasión en que es igual la asistencia de niños y niñas se realiza un juego de pareja o bien una niña cuenta a los niños y viceversa.

Pasado el tiempo se cuentan en secuencia sin hacer distinción entre varones y mujeres; o bien si el grupo es capaz de entender se puede marcar un signo de más y hacer la suma en forma horizontal.

El material con el cual se auxilia la maestra casi siempre está representado por una figura y el nombre del objeto que está ilustrado abajo; así es como introducimos al niño en el lenguaje escrito, pues el puede distinguir donde "dice algo" de un "simple dibujo" así como comprende la diferencia de "dibujo", "letra", "número" y "cantidad".

Mientras transcurre el tiempo, son anotadas en cartoncillo las palabras que dicen la fecha. Se entregan a los niños al azar y luego la maestra hace referencia.

M- Algunos niños tienen una palabra o número escritos en su cartón. Fíjense bien. ¿Alguno de ustedes tiene esta palabra? (HOY) la señala en el pizarrón.

N- La tiene éste. Yo la tengo maestra.

M- Compara el cartón que le entrega con la palabra escrita en el pizarrón)... Sí, sí es igual, denle un aplauso.

De haber equivocación al momento de comparar el cartoncillo con el pizarrón el niño observa con duda. La maestra sólo dice: No, no es igual ¿Te fijas? ésta es más larga y esa más corta; o, Me trajiste números y éstas son letras. Dásela a un compañero tuyo y pasa a sentarte.

M- Bien niños, ahora las niñas van a hacer una fila para colocar su asistencia en el día de hoy.

(Pasan las niñas y colocan dentro de unas bolsitas que tienen forma de corazón y escrito los nombres un dulce que toman de la bolsa que está sobre el escritorio de la maestra)

Continúan los niños con su asistencia colocando un dulce en su bolsita, la figura varía según el mes, la estación, o el tema central de la clase.

Ahora vamos a hacer un poco de ejercicio

M- Coloquen las sillas a la orilla del salón para realizar nuestra rutina.

(Se puede utilizar el juego "Simón dice" para que los niños reconozcan las partes del cuerpo, rondas infantiles o utilizar música ayudándolos con la grabadora para que la clase sea más entusiasta o bien podemos realizar juegos fuera del salón de clase)

La maestra pasa a la siguiente actividad que ha sido su objetivo central durante la semana anterior ("los medios de transporte") y durante esta semana.

M- Niños ¿Se acuerdan de lo que les pedí de tarea? ¿Alguien trajo la tarea?

N- Sí, sí, yo, yo.

Pegamos en el pizarrón los recortes que los niños trajeron.

M- Vamos a acomodar todos los objetos que tienen alas o sirven para volar en un lado del pizarrón. Colocaremos del otro lado aquellos que van por el agua. haremos un conjunto agrupando todos los que tienen ruedas o van por tierra.

Ahora van a dibujar como ustedes puedan, en la hoja que le voy a dar uno de cada uno de estos objetos: uno que vuela "medio de transporte aéreo", uno que va por el agua "medio de transporte marítimo" y uno que va por tierra "medio de transporte terrestre".

Después de realizar la actividad la maestra pregunta a los niños para qué nos sirven estos objetos. Si no existieran ¿Qué pasaría? ¿Han usado alguno de ellos?, etc.

Después la maestra podrá darles material a los niños y les pedirá que lo clasifiquen de acuerdo a lo que han aprendido.

Para inducir al niño a que lleve una secuencia se le dará por ejemplo un collar iluminado de dos colores diferentes, las primeras perlas o bolitas y se le dirá que continúe pintándolo en la misma forma en que lo ha pintado la maestra.

Para manejar el concepto de correspondencia término a término, se podrá dirigir al niño con dibujos ya realizados por la maestra en donde se le pedirá que una un elemento con otro (aparee). Ejemplo: El ratoncito tiene hambre y quiere que lo lleves a comer, llévalo utilizando tu crayola y marcando una línea. Así continúa llevando los demás ratoncitos. Cuando el niño ha terminado se le pregunta si sobró algo; cómo podría componer la situación. También se le puede pedir que agrupe (haga conjuntos) con elementos que tienen las mismas características (lápices, plumas, marcadores).

Para favorecer la capacidad de discriminación la clase se puede realizar cuando los niños por casualidad lleven de almuerzo una mandarina y una naranja.

M- A ver Juanito préstame tu naranja y tú Mary préstame tu mandarina.

La maestra las coloca sobre una mesa al frente del grupo, una al lado de otra.

M- Niños quiero que me digan algo de los dos objetos que - - están sobre la mesa.

(Espera a que realicen comparaciones).

Para finalizar la maestra dice: La dos se comen, las dos son frutas, las dos son cítricos, las dos son de color naranja, pero una es más redonda que otra, sus sabores son diferentes, etc., etc. Después del recreo al entrar al salón se relaja a los alumnos con respiraciones profundas o con la narración de un cuento.

Enseguida pasamos a las actividades del lenguaje donde podemos utilizar guñoles, cantar alguna canción o rima alusiva o no al tema.

El lenguaje practicado debe ser sencillo entendible para el niño, de ser utilizada una palabra nueva se le dirá el significado; y podrá dársele una consigna "colócalo donde va", acomódalo donde falta", etc..

El material usado en las actividades de la mañana debe ser conocido para el niño, obvio, manipulable y vistoso. Partiendo de dos a seis elementos como máximo.

La estrategia utilizada será el cuestionamiento verbal sin rechazar o censurar respuestas. ¿En que se parecen?, ¿De qué color es?, ¿Para qué sirve?, ¿Por qué lo colocaste ahí?, ¿Está en el lugar adecuado?, ¿Estaría mejor en otro grupo de elementos?, ¿Hay alguna diferencia entre este elemento y los demás?, etc..

Los pequeños aprenden a jugar utilizando objetos que amontonan espontáneamente, después acomodan o clasifican buscando una característica común en todos los elementos, utilizando criterios simples según su antojo, o bien pueden alinearlos o formar figuras con ellos, realizando comparaciones entre cada uno de los elementos o colocándolos según su utilidad, pues deben de distinguir que no todos los elementos son iguales sin que existan diferencias entre ellos.

De esta forma se va introduciendo al alumno espontáneamente a conceptos matemáticos pues se da cuenta que en el lugar donde hay más elementos se ocupa un mayor espacio y en el lugar donde hay menos se ocupa un espacio menor.

Al finalizar las actividades del día se hace una reseña de lo realizado y se planea el trabajo del día siguiente.

Los alumnos se despiden con una canción o con un juego elegido para esto.

Para controlar las actividades la maestra anota en su diario de evaluación los hechos relevantes del día (conducta de los alumnos, actividades que se les dificultaron, comentarios interesantes, de que manera fueron reprendidos, etc.)

Es importante enfatizar que durante el trabajo diario todos los educandos deben ser tratados igual, y recordar que todos los alumnos realizan las mismas actividades pero éstas van

encaminadas a resolver problemas distintos en cada uno de ellos.

VII.- CONCLUSIONES

Es importante conocer y comprender hasta qué punto el papel del educador influye positivamente para que los alumnos obtengan la motivación necesaria en el desarrollo de su personalidad.

Además de la influencia recibida de la familia, la función del maestro influye en la formación social y de valores culturales, en el alumno; y por lo tanto representa un factor poderoso en el desarrollo emocional del niño, orientándolo a que llegue a conocer sus propias limitaciones y ajustar sus aspiraciones y propósitos a sus talentos y capacidades; desarrollando destrezas, ayudando a vencer sus miedos, reduciendo tensiones, expresándole el afecto que todos los seres humanos necesitan, haciéndole sentir que se le quiere y valora.

El reconocimiento propio de las diferencias individuales en capacidad o aptitud de los alumnos puede favorecer las relaciones entre sí mismos en el aula para lograr una mayor integración como grupo y como individuos netamente sociales.

El no saber graduar lo que se enseña con los niveles cognoscitivos del educando dará como resultado una buena parte de tiempo y esfuerzo perdido tratando de enseñar conceptos que requieren la experiencia del niño durante cierto período de tiempo.

La dificultad que enfrenta el Padre de Familia con un hijo problema es la falta de conocimiento en la forma de manejo y la técnica adecuada para favorecer conocimientos en el niño; esto da como resultado una desorganización que provoca malos hábitos, mala conducta y pereza ante situaciones que obliguen al pequeño a aceptar responsabilidades impuestas socialmente. Esta falta de preparación no sólo es en el núcleo familiar sino también en el ámbito escolar, pues el educador no siempre está actualizado o no recibe la capacitación necesaria sino que por necesidades del sistema es ubicado en un área donde no le corresponde, por lo tanto su resultado y rendimiento profesional deja mucho que desear y afecta no sólo la imagen del magisterio; sino también al alumno que sin ser responsable de nada, es el "conejillo de indias" de muchos nosotros, no teniendo conocimiento real de que tanto puede afectar al pequeño cuando cometemos un error; cuando nos damos cuenta de ello (si es que tenemos amor a la profesión) cambiamos de actitud y buscamos la manera de enmendarlo, y si no nos dimos cuenta; el pequeño podrá o no recordar lo que el maestro le hizo o dijo en un momento determinado durante el resto de su vida..

EL C.A.P.E.P. como institución no es ni preescolar ni educación especial, es una Institución que trata de resolver la problemática social a la que se enfrentan los pequeños preescolares que por su pobreza, por accidentes,

sobreprotección o mala dinámica familiar son alumnos con bajo rendimiento escolar.

Nosotros como maestros del Area de Estimulación Múltiple no hemos recibido ninguna capacitación, sólo valemos de nuestros estudios y experiencias propias durante nuestra labor como docente para tratar de resolver o sacar adelante a los pequeños. Nos guiamos por el Programa de Preescolar con sus mismos objetivos pero nos presionan a dar de alta a los niños en el menor tiempo posible, y nuestra labor diaria consiste en manejar conceptos y conocimientos para tratar de favorecer el aprendizaje.

Tratando de que el niño asimile el mayor número de conocimientos necesarios para enfrentar el nivel de primaria, en las áreas de Lenguaje y Psicomotricidad hay compañeros(as) que no son especialistas más sin embargo, trabajan como tal dando terapia a los niños.

La nueva disposición de México de que los niños no pueden recibir una duplicidad de terapias agrava más el problema para nosotras Maestras de Grupo, pues sin ayuda del especialistas tenemos que sacar adelante niños con problema de lenguaje y/o torpeza motora. Exigiendo más al pequeño y pidiendo ayuda al Padre de Familia para superar las dificultades a las que nos enfrentamos. Por lo tanto es necesario hacer conciencia de que la responsabilidad de sacar al niño adelante no sólo es

del Maestro sino también del Padre de Familia, pues es en casa en donde pasa el mayor tiempo del día.

CITAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) Ed. Labinowicz, Introducción a Piaget, Addison-Wesley Iberoamericana, México, 1990.

BIBLIOGRAFIA

- ERICKSON, Erick, Infancia y Sociedad. Ediciones Horme, Buenos Aires, Ed. Paidos, 1988.
- LABINOWICZ, Ed., Introducción a Piaget. Addison-Wesley, Iberoamericana, México, 1990.
- MAUSEN COGER, Kagan. Desarrollo de la personalidad del niño. México, Ed. Trillas, 1977.
- MEAIER, Henry. Tres teorías sobre el desarrollo del niño. Buenos Aires, Amorrortu Editores, 1980.
- NAGERA PEREZ, Humberto. Educación y desarrollo emocional del niño. 2a. ed., México, Ed. La prensa mexicana, 1979.
- SANCHEZ, Hidalgo, Psicología Educativa. Puerto Rico, Ed. Universitaria, 1972.
- SEP. Programa de Estimulación Múltiple. México, SEP/Subsecretaría de Educación Elemental.
- U.P.N. Antología Matemáticas II. México, SEP/UPN, 1985.
- U.P.N. Antología Matemáticas III. México, SEP/UPN, 1985.
- U.P.N. Antología Teorías del Desarrollo. México, SEP/UPN, 1985.

EXPEDIENTE

PREDIAGNOSTICO.-	Primera Entrevista
	Test Goodenough
	Exploración breve de lenguaje
	Guía de observación del preescolar
	Informe de resultados de detección
DIAGNOSTICO.-	Historia psicopedagógica
	Test Terminal Merrill
	Test Bender
	Binetograma
	Informe de estudio psicológico
	Resumen de diagnóstico.
PORTADA.-	Control de estudios psicológicos
	[Inicio -Reporte de diagnóstico
	Lenguaje Bateria predictiva (en caso
	[Final necesario)
	Informe de atención predictivo
	[Inicio-Evaluación psicomotora
	Psicomotricidad Bateria predictiva (en
	[Final caso necesario)
	Informe de atención predictivo.
	Informe de atención psicopedagógica
	Psicoterapia Laberinto
	[Terminal Merrill
	Figura humana
GRUPO	Informe de atención psicopedagógica.
	Bateria predictiva de aprendizaje de la
	lectura.

GLOSARIO

- Trastorno.-** Invertir el orden natural de las cosas confundién-
dolas; perturbar; alterar.
- Patología.-** (Gr. pathos = enfermedad + logos=estudio tratado)
Ciencia que tiene por objeto el estudio de las en-
fermedades. P. general, la que trata de los elemen-
tos comunes a todas las enfermedades considerada
en sí mismos y no en los agrupamientos que consti-
tuyen los diversos tipos mórbidos.
- Praxismo.-** Convulsión de 2 segundos.
- Anoxia.-** (Gr.a = negativo + Oxygen = oxígeno) Disminución
de la cantidad de oxígeno contenido en la sangre.
La anoxia fetal y neonatal ocupa un lugar impor-
tante en la patología y mortalidad perinatal.
Es considerada responsable de cierto número de
encefalopatías infantiles.
- Hipernia.-** Respirar aprisa "rápido".
- Dislalia.-** (Gr.dus = dificultad + lalein = hablar) Dificultad
para la pronunciación o lesión del aparato exte- -
rior de la palabra (lengua, labios, dientes, la- -
ringe).
- Disociación.-** (Lat. dissociatus-um = separado) Término no bien
definido de la psicología clínica que sirve para
indicar la desaparición de asociaciones (conexio-
nes) mentales que normalmente existen. El psico-
análisis a veces empela el término disociación pa-
ra indicar el material inconsciente que por estar
reprimiendo resulta aisaldo del resto de la perso-
nalidad.
- Onicofagia.-** (Gr. onux - uchos = uña + phagein = comer) Hábito
que tienen algunos individuos de roerse las uñas.
- Enuresis.-** (Gr. en = en + oureo = orinar) Emisión completa e
involuntaria de orina, casi siempre nocturna e in-
consciente de un niño que haya pasado la edad de 3
años.
- Síndrome.-** (Gr. syndrome = concurso) Reunión de un grupo de -
síntomas que se reproducen al mismo tiempo en un -
cierto número de enfermedades.