

4627



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 191

La lectura comprensiva en alumnos de
tercer grado

ROSA ELVA RODRIGUEZ GARZA



Monterrey, N. L., 1993.



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 191

La lectura comprensiva en alumnos de
tercer grado

ROSA ELVA RODRIGUEZ GARZA

Tesis presentada para obtener el título de
Licenciada en Educación Básica

Monterrey, N. L., 1993.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey, N.L., a 28 de ABRIL de 1993.

C. PROFRA). ROSA ELVA RODRIGUEZ GARZA

Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

"LA LECTURA COMPRENSIVA EN ALUMNOS DE TERCER GRADO".

opción TESIS modalidad INVESTIGACION DE CAMPO propuesta del

asesor C. Profr. (a) MARIA DE LOURDES R. SEGURA DELGADO

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
191 MONTERREY

LIC. JUAN PALACIOS DAVILA
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad 19 A Monterrey

INDICE

	PAGINA
DICTAMEN	
INTRODUCCION	3
I. DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA	6
A. Concepción de la problemática docente	8
B. Indagación o investigación de campo y análisis de la problemática y problema elegido (autodiagnóstico)	10
II. FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA	19
A. Estudio teórico	20
B. Confrontación entre teoría e investigación de campo (autodiagnóstico)	45
III. FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION	46
A. Problema, objetivos y justificación	47
B. Propuesta pedagógica	57
IV. ORGANIZACION Y REALIZACION DE LA PROPUESTA	68
A. Elaboración de la estrategia con sus tácticas de acción	69
B. Puesta en marcha de la propuesta pedagógica	72
C. Evaluación permanente y análisis de resultados	77
D. Planteamiento de los nuevos datos para replantear la propuesta	85
BIBLIOGRAFIA	86
ANEXOS	87

INTRODUCCION

El presente escrito representa un Proyecto de Investigación, desde un enfoque participativo donde se contempla desde su inicio el intercambio y variedad de visiones de los participantes, que sometidos a confrontaciones sucesivas con la realidad de la práctica e incorporando progresivamente el aporte de elementos teóricos, se espera lograr alcanzar niveles superiores de comprensión y acción a través de la construcción de alternativas concretas de cambio y transformación, que mejoren mi práctica docente.

El proyecto cumple la función de organizar los diversos elementos que entran en juego en todo el proceso de investigación y en el se desarrollan las cuatro fases de la secuencia metodológica, con un sentido prospectivo de acción.

Este proyecto comprende todas las fases del proceso de investigación, desde la descripción y autodiagnóstico de la problemática en mi grupo escolar, la fundamentación del problema, su formulación y propuesta de solución, para finalizar con la organización y realización de la propuesta, pues era muy importante si la propuesta elaborada responde efectivamente a los desafíos planteados por la realidad.

En la secuencia metodológica del proceso de investigación participativa para investigar mi práctica docente, se cubren las cuatro fases de la siguiente manera.

La primera fase implica la puesta en común de concepciones individuales sobre cómo es ejercida la docencia junto con una investigación de campo sobre la problemática en diferentes ámbitos.

La segunda fase conlleva la incorporación y confrontación de nuevos elementos de conocimientos a partir de informaciones obtenidas de fuentes diversas los cuales aportan datos que enriquecen el diagnóstico de la problemática elegida.

La tercera fase implica un trabajo de síntesis y creatividad tendiente a integrar las dos fases anteriores de tal modo que se llega a plantear el problema y se adoptan formas nuevas de pensamiento y acción, que se concretizan en una propuesta pedagógica.

La cuarta y última fase detalla cómo se lleva a cabo esa propuesta pedagógica con los resultados logrados.

Este trabajo requirió de mucho tiempo y esfuerzo, pero estoy consciente del cambio que debe haber en la actitud de muchos maestros, además de que es el momento preciso pues nos estamos preparando para ello, no es sencillo modificar algo a lo que estamos acostumbrados pero es necesario para no permanecer en la obsolescencia.

Por último, espero que la revisión de este proyecto ayude a superarme, analizando los errores y aciertos del mismo.

CAPITULO I
DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMATICA

CAPITULO I

DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMATICA DOCENTE

La descripción y autodiagnóstico de la problemática es la primera acción del desarrollo y elaboración de proyecto de investigación sobre mi práctica docente. Este trabajo consiste en el análisis de la realidad y la problemática docente que tenemos en mi grupo de 3 er. año en una escuela primaria de Santa Catarina. En él se presenta, además, la indagación o investigación de campo en mi aula, en la escuela y la comunidad a fin de recabar información sobre la problemática docente en esas situaciones. Con esa información y mediante su análisis se llegará a conformar el autodiagnóstico de mi práctica docente, problemática y problema central.

A. Concepción de la problemática docente

En este apartado señalo algunas de las dificultades o problemas que se presentan en mi práctica docente en un grupo de 3er. año y de las cuales me he percatado.

- Grupo con algunos alumnos repetidores y que requieren de apoyo escolar;
- Alumnos que provienen de familias con problemas de separaciones o divorcios, algunos no viven con sus padres sino con otros familiares;
- Algunos alumnos extra-edad y alumnos con menos edad para el grado correspondiente.
- Pérdida de tiempo por ciertas comisiones como: cooperativa y numerosas actividades deportivas que aunque les sirve muchísimo nos resta tiempo para otras actividades escolares lo que provoca que estas últimas se realicen más rápidamente;
- Alumnos con deficiente lectura, no respetan los signos de puntuación, tienen mala vocalización, repiten palabras, en ocasiones se pasan renglones y no se dan cuenta de ello, silabean, etc.
- Falta de comprensión de lo que leen, pues al cuestionarles tienen que volver a la lectura;
- Alumnos que no les gusta leer las lecciones del libro de lecturas;
- Falta de material interesante y variado para que lean mis alumnos en la escuela (no se cuenta con una biblioteca escolar)

- Desconocimiento de las características biopsicosociales del alumno;
- Escasa comunicación docente-padre de familia, muestran poco interés en los problemas escolares de sus hijos pues cuando se les requiere para tratar un asunto, muy pocos asisten.
- No hay asesoría ni supervisión de los inmediatos superiores en el grupo;
- Alto número de alumnos, 29 en total, que aunque para las autoridades educativas no es numeroso, a veces falta tiempo para checar la lectura de todos mis alumnos.
- Después de leer, a los alumnos les cuesta trabajo interpretar y resumir.
- Escaso léxico y aparte no todos llevan diccionario o lo comparten con sus hermanos de otros grupos, con lo cual tienen que salir del aula y se pierde atención y tiempo.
- No cumplen con el material didáctico que se les pide.
- No hay reuniones entre los maestros para tratar problemas escolares y aunque se supone que en este año serán obligatorias las juntas llamadas "colegiados", una al mes, no se han realizado hasta el momento ninguna.
- Actualización educativa, que por ser innovaciones no se sabe exactamente cómo serán los resultados en nuestra realidad, además de la falta de información clara y concisa que nos brindan las autoridades.

B. Indagación o investigación de campo y análisis de la problemática y problema elegido. (autodiagnóstico)

A continuación narro la manera en que imparto mi práctica docente en el grupo de 3er. año, y qué contribuye a que se presenten algunas de las dificultades ya mencionadas.

La lectura trato de que la practiquen mis alumnos el mayor tiempo posible pero, por tantas actividades extraeducativas no se logra como yo quisiera.

Trabajo en el turno matutino en la escuela primaria "General Ignacio Zaragoza", ubicada en Santa Catarina lo primero que hago al llegar al aula es pasar lista de asistentes y revisar tareas. Antes del recreo acostumbro impartir las clases de Español y Matemáticas, después Ciencias Sociales (Comunidad, Municipio y Nación) y Ciencias Naturales (Medio ambiente y Salud).

Cuando se realizan ejercicios del libro de Español y es necesario leer antes una lección, primero les pido que lo hagan en silencio. Después lo hacen en voz alta algunos de ellos y en el transcurso de ella les voy preguntando sobre el significado de algunas palabras que pienso puedan dificultárseles, si no llegan a saberlo sacan el diccionario los que lo tienen y los demás me piden permiso de salir a buscar uno, con lo cual se pierde el hilo de la lección además de tiempo y se origina desorden. Doy un tiempo prudente y, seguimos leyendo, al terminar

la lección les pregunto con los libros cerrados, el nombre de la lección, los personajes que intervienen, cuál fue la trama etc. aquí es donde me doy cuenta que no comprendieron la lectura pues muy pocos responden y los demás tienen que recurrir de nuevo al libro.

Durante la lectura en voz alta noto ciertas deficiencias, - las cuales les trato de comunicar al niño ya sea durante su lectura o al final de ella. Entre esos errores que cometen es tán: leer en voz baja, no respetar los signos de puntuación, - repetir palabras o silabear, a veces se saltan renglones y no se dan cuenta si no les dicen sus compañeros o yo.

Al contestar los ejercicios o cuestionamientos acerca de la lección voy checando como lo van realizando, muchos tienen que estar dando vuelta a las hojas para buscar las respuestas. Después checamos respuestas y hacemos comentarios.

En otras ocasiones, ya sea al leer el libro de lecturas, o cualquier otro texto escolar les sugiero que subrayen las palabras que no entienden y busquen su significado en el diccionario. Al finalizar, se comentan esas palabras y el contenido - de las lecciones, sin realizar la lectura en voz alta. Durante las lecturas, por lo regular, se desordena un poco el grupo y se nota el desinterés por realizarla en voz baja, como que a - ellos les interesa o gusta más leer en voz alta para que los -

califiquen. Además cuando realizan esa actividad descubro algunos alumnos jugando o leyendo otro tipo de material como revistas o estampas y se las recojo como castigo, en el aula nunca leemos otro tipo de libros que no sean los de texto.

Por falta de tiempo, en ciertas ocasiones desperdicio oportunidades de que el alumno lea, por ejemplo, los ejercicios que tienen que realizar en los libros, en lugar de que los lean ellos, yo se los explico para que los contesten más rápido.

En las clases de C. Naturales (Medio Ambiente y Salud) y C. Sociales (Comunidad, Municipio y Nación) les pido primero que lean y después voy preguntando y explicando, tratando de que participen la mayoría de los niños. Con esta actividad trato de que ellos mismos lleguen al conocimiento, pues la lectura viene a ser un instrumento del aprendizaje, además, a veces les encargo estampas o que vayan a la Biblioteca a investigar equis tema, pero también se presentan problemas pues las estampas pocas las compran y a la Biblioteca que se encuentra en la misma colonia no a todos los dejan ir. Por lo tanto, con los que sí encuentran la información se intercambian opiniones.

Partiendo de esta realidad y de toda la serie de dificultades que he observado en mi práctica docente, supongo que la mayoría de los problemas de aprendizaje que presenta mi grupo se deben a la falta de oportunidades para que lean material que les guste,

que les agrade, que les parezca interesante para que adquieran el hábito de leer y para que practiquen y corrijan otras deficiencias que presentan en sus lecturas. Además, otra causa pienso que es la falta de tiempo para planear, organizar y llevar a cabo de manera óptima las clases de lectura en el aula, falta más planificación en las actividades que realizamos tanto el grupo como yo, para ello tendría que haber más comunicación con la directora y el maestro de Educación Física para sincronizar tanto las actividades escolares que me corresponden a mí y las deportivas al maestro. Además falta más comunicación con los padres pues desconocemos tanto ellos como yo, muchos aspectos que nos podrían ayudar a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Las anteriores son sólo algunas suposiciones que espero corroborar en el transcurso del diseño de la propuesta pedagógica.

Por lo anterior, he puesto en práctica dos medios e instrumentos de investigación que tal vez me permitan descubrir, analizar y verificar la problemática real en mi aula y las posibles alternativas de solución. Estos instrumentos son la técnica de grupos nominales y la encuesta con las que han empezado a involucrarse los alumnos y sus padres en los problemas que nos afectan.

En la técnica de grupos nominales (anexo 1), intervinieron

mis alumnos dirigiéndola yo y con la presencia de la directora del plantel, a la cual le pedí que asistiera para que conociera las impresiones del grupo.

Con esta técnica se pretendió que ellos mismos dieran sus - opinión acerca de un problema que consideraran importante y que padeciera el grupo en general, les sugerí que pensarán en sus compañeros, si tenían algunas deficiencias de aprendizaje, - - cual consideraban la más importante y la anotaran en la hoja -- que les había entregado, tuvieron oportunidad de conversar entre ellos mismos para que discutieran sus opiniones, posteriormente se mencionaron y comentaron algunas, después de hablar - sobre esos problemas algunos cambiaron de opinión y expresaron otros. Les propuse que al tener ya cada uno el problema, anotaran sugerencias para tratar de solucionarlo, que pensarán que podíamos hacer los maestros, los alumnos, los padres de familia y las autoridades educativas; y que dieran 20 alternativas o sugerencias para solucionar el problema.

Después de un tiempo razonable, y al escuchar sus quejas por que para ellos eran demasiado 20 alternativas, les pregunté - - cuántas podían anotar y expresaron que 10, por lo tanto, anotaron ese número de sugerencias.

Al finalizar, algunos leyeron su trabajo y después resumimos entre todos los resultados, los cuales aparecen en el Anexo 2 y Anexo 3.

Con la realización de la actividad anterior se observó la -- participación de todos los alumnos, me dio gusto que ellos mostraran interés en dar sugerencias, el problema es que muy pocas veces se las pedimos.

La otra actividad fue la aplicación de una encuesta a los -- padres de familia (anexo4), por lo cual los cité a junta con la autorización de la Directora y realizamos una serie de preguntas que consideramos necesario conocer, para ello pedí la colaboración de la otra maestra del 3er. grado, pues es muy importante confrontar opiniones máxime que se está trabajando con el -- mismo grado y los mismos contenidos, no así la misma realidad.

Varios maestros checaron la encuesta antes de la aplicación y se hicieron las modificaciones necesarias.

En el anexo 5 se presenta un registro de resultados.

Las encuestas se aplicaron en el aula, también con la presencia de la directora, la cual me felicitó por la realización de esta actividad y se comprometió a participar en lo que fuese -- necesario.

Entre las observaciones que hicieron los padres y las cuales les pedí expresaran con toda libertad, se encuentran las sig.:

- Consideran necesario estimular más al niño con lecturas de interés para él, así poco a poco podrá desarrollar el hábito por la lectura interesándose cada vez más en temas más avanzados de acuerdo a su edad y desarrollo.
- Estimular la lectura en grupos y en forma individual, ya que la lectura es la fuente del saber y entretenimiento.
- Proponen dedicar una hora por semana a la lectura libre, que cada alumno lleve un libro y se intercambie.
- Se mostraron contentos y satisfechos de realizar este tipo de encuestas ya que ayudan a mejorar el nivel de educación.

Los resultados generales de la encuesta fueron los sig.:

Los padres si acostumbraban leer y gozar de la lectura, expresan que no es difícil aprender a leer y que no hay una época de terminada para hacerlo.

Por lo general, consideran la lectura de sus hijos como regular, pero casi no leen sus hijos otro material que no sean los textos escolares.

La mayoría si ayuda a sus hijos en la lectura, y sienten necesario el trabajo conjunto entre maestros y padres de familia, sobre todo que se requiere mayor comunicación.

Por lo anterior, aquí también se observan las pocas oportuni

dades de leer otros materiales de mis alumnos, originadas en la escuela por mí y en la casa por los padres.

Otro recurso que utilicé para conocer más el contexto socio-económico de mi grupo, fue analizar unas encuestas llenadas por los padres de familia al inicio del año escolar (anexo.6), pues hay que conocer el nivel en que se encuentran mis alumnos para la planificación de ciertas actividades.

El cuadro de resultados aparecen en el anexo 7.

De acuerdo a la encuesta anterior, se muestra que el nivel - que impera es el bajo pues la mayoría de los padres son obreros y las mujeres se dedican al hogar, sólo 2 hombres y 3 mujeres - son profesionistas. Conocer estos aspectos es de suma importan ci para la planeación de las actividades, para saber si se pueden realizar de acuerdo a los recursos con los que se cuentan.

Durante el diagnóstico no se presentaron problemas graves, - solo en la encuesta, al citar a junta no fueron todos los pa- - dres, pero si la mayoría y se trabajó en armonía. Estoy segura que el trabajo anterior me ayudará bastante, ahora esos resulta dos habrá que confrontarlos con diversa bibliografía para ver - si esa investigación de campo coincide con el aspecto teórico - del problema planteado.

Pero eso corresponderá a la segunda fase.

CAPITULO II

FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA

A. Estudio Teórico

Para realizar el proyecto de investigación es fundamental conocer las conductas y expectativas de los que intervienen en el proceso educativo, para así tener una visión del mundo y saber cómo actuar posteriormente.

A través de mi experiencia docente en el grupo de 3° año he observado ciertas conductas, actitudes y expectativas de los participantes en el proceso educativo las cuales describo en este apartado.

Mis alumnos son muy inquietos, generalmente participan en clase, cuestionan, pero cuando estamos en una actividad que amerite lectura muestran ciertas conductas negativas; se ponen a jugar, expresan que no quieren leer, algunos aseguran que terminan de leer en silencio en un tiempo no razonable, y al hacerles preguntas no las pueden contestar; al leer en voz alta, no lo hacen en el volumen necesario, siendo que sí pueden; recu- rren al libro al hacerles cuestionamientos sobre la lectura; no muestran mucho interés como en otras actividades; empiezan a pedir permisos de ir al baño o a tomar agua; al pedirle a uno que lea después de otro, no sabe donde se quedó su compañero, etc.

Esto no sucede con todas las lecciones, hay excepciones, hay algunas que sí les agradan y no muestran las conductas anteriores.

Existen algunos alumnos líderes, a los que el grupo sigue -
No muestran signos de rebeldía, pero la mayoría son extroverti-
dos, muy abiertos, les gusta mucho platicar entre ellos mismos
o conmigo, les gusta mucho el juego, y por ello he tenido algu-
nos problemas disciplinarios con los alumnos varones.

Son muy comunicativos, y les gusta que los escuche, a veces
hasta me cuentan problemas familiares sin que yo les haya cues-
tionado.

La directora de la institución nos da cierta libertad para -
actuar en el aula a los maestros pero nos condiciona otras:

- Los exámenes los podemos realizar entre los dos maestros de un mismo grado pero ella pone las fechas.
- No checa mi práctica, ni me cuestiona sobre la problemática - de mi grupo, es decir, desconoce la situación real de los gru-
pos, así es con todos los maestros.
- Establece poca comunicación entre Directora-Maestros.
- Se preocupa porque la escuela se vea bien organizada, por lo cual, nos designa varias comisiones a los maestros de grupo.
- No le gusta que se le critique, aunque sea una crítica cons-
tructiva. Por ello, los maestros sólo acatamos órdenes.

En cuanto a los padres de familia, ellos no van al aula al -
menos que se les cite a junta, y en ocasiones hasta días después
de realizada la reunión, es ahí donde hacen cuestionamientos --
sobre como van sus hijos, pero nunca me preguntan cómo podrían

ellos ayudar, si van mal los niños me piden que sea más energética y que los castigue. Para ellos, esa es la solución.

Cuando se les pide su colaboración para realizar una actividad, sólo unos 5 son los que participan, los demás argumentan que no tienen tiempo o simplemente no contestan al llamado que se les hace.

Son muy pocos los padres que orientan o revisan a sus hijos sobre lo visto en la escuela. Muy pocos son los que ofrecen al niño lecturas interesantes en sus casas, y casi no los escuchan leer.

En cuanto a mí como docente, soy yo la que elige, generalmente, las lecciones a leer y las actividades a realizar, digo generalmente porque cuando sólo deseo escucharlos leer, ellos mismos escogen la lección pero cuando tenemos que realizar un ejercicio para cumplir con el programa, no les pregunto si lo desean hacer o no, o en que forma; yo planifico y diseño las actividades, pues hay que cumplir con el programa en un tiempo establecido.

Pienso que todos los maestros tenemos actitudes positivas y negativas, yo no soy la excepción, me preocupo porque mis alumnos aprendan y tal vez eso y las presiones de tiempo y otras -- que generan las comisiones a cumplir en la escuela, unidas a --

las personales, me hagan actuar como si no, a veces motivo mucho a mis alumnos a que participen, cuestionen, analicen, interpreten, aunque lo hagan con dificultades y otras ocasiones sobre todo cuando se acercan los exámenes o concursos y no hemos acabado con lo que marca el programa, no lo hago de esa manera, y yo misma les quito esas oportunidades.

Generalmente me gusta que todos participen en las actividades a realizar, y sí lo logro, porque el grupo es entusiasta y no se muestra apático a aprender. Me agrada que trabajen en equipos sobre todo en C. Sociales y C. Naturales, les doy libertad de que formen sus equipos, pero que cambien periódicamente de integrantes, para que se conozcan mejor.

Una conducta negativa en mí, es que no los dejo leer otro material escolar, en ocasiones les he quitado revistas que leen escondidas después de haber terminado alguna actividad y no les pregunto el por qué lo hacen.

En cuanto a las expectativas de mis alumnos, puedo decir que mi grupo lo que espera al estar en el aula, es aprobar el grado, satisfacer a sus padres, y aprender cosas nuevas al mismo tiempo.

En muchas ocasiones los he escuchado decir: tengo que pasar el examen porque mi papa se va a enojar, o porque me prometió

un regalo. Con eso nos damos cuenta que el niño espera algo, - está acostumbrado a recibir algo por una buena calificación, ya sea un regalo o una felicitación.

Cuando realizan un trabajo que les encargo, también esperan un elogio mío, por ejemplo, si realizan un buen trabajo y sólo se los reviso con un "garabato" o una "palomita", me piden que les ponga 10.

Entre las expectativas de la directora está, el que la escuela se vea bien organizada, quizás para quedar bien con la supervisión escolar y con la comunidad.

No desea problemas con los maestros, quizás por ello no desea establecer una comunicación más abierta con nosotros.

Le da mucha importancia al que dirán tanto la supervisión como la comunidad por eso quiere que la escuela de una buena impresión, tal vez sólo de apariencia.

A través del poco contacto con los padres de mis alumnos me he dado cuenta que ellos desean que sus hijos aprendan, que adquieran nuevos conocimientos, que tengan buena disciplina, que se superen, pero piensan que todo esto lo debe transmitir la maestra solamente.

Piensan que la maestra puede solucionar todos los problemas del grupo, sin necesidad de que ellos intervengan o colaboren, por ello no asisten a preguntar por sus hijos, por su avance, su disciplina, al menos que yo los mande llamar varias veces o hasta que se suspende al niño.

Entre mis expectativas están: adquirir nuevas experiencias - al estar frente al grupo, incluso pedí al inicio del año escolar tercer grado porque tenía ya algunos años que no trabajaba con este grado, además de que todos los grupos aunque sean del mismo año siempre son diferentes y uno como maestro nunca deja de aprender de nuestros alumnos.

Siempre espero que mis alumnos adquieran los conocimientos, habilidades y destrezas que se presentan en el programa y que les puedan ayudar en su vida actual y futura.

Trato de cumplir con las comisiones asignadas, como la cooperativa y la reforestación y forestación el año anterior y en el presente acción social.

Siempre espero que mis alumnos avancen, tratando de que sean más comunicativos, críticos, pero me falta mucho por hacer para trabajar con la teoría constructivista como pretendo, espero -- que un día pueda realmente cumplir con los lineamientos de esa teoría para lograr que se cumplan muchos objetivos que me he -

propuesto; y a pesar de que conozco algo de ella pienso seguir leyendo más, para realmente llevarla a cabo en un futuro muy cercano.

Al referirnos a mi práctica docente, después de reflexionar sobre la conductas y expectativas que he observado en mis alumnos, en los padres, en la directora y en la mía propia, he notado que falta mayor comunicación entre todos estos elementos, -- pues los problemas que enfrenta el grupo no deben depender de uno sólo su solución, a todos nos importan esos niños y hay que actuar en colaboración.

La mayoría piensa que la maestra es la única responsable de la situación del grupo, que ella debe transmitir el conocimiento, planificar, organizar y resolver todos los problemas, lo -- cual es un error, todos debemos participar en alguna forma y la buena comunicación entre todos ayudará a que la situación mejore.

En mi práctica docente he tratado de seguir los lineamientos de la Teoría Constructivista pero sin lograrlo totalmente, -- ¿por qué? quizás se deba a mi inseguridad causada por el autoritarismo de las autoridades superiores, pues hay que obedecer -- sin objeciones , aunado a las presiones de tiempo y otras.

Mis alumnos tienen dificultades al leer y yo estoy conscien

te de ese problema, pero aún no lo hemos resuelto, pienso ahora que tanto los padres como yo los limitamos y no les ofrecemos muchas oportunidades para que lean material interesante y variado para que adquirieran el hábito de leer y que con la práctica, solucionen ciertas deficiencias que presentan, debemos orientarlos y guiarlos para que mediante ellos mismos puedan realmente aprender nuevas cosas, valiéndose de una herramienta tan importante como es : la lectura.

Es muy importante hacer este tipo de análisis porque por falta de tiempo no nos detenemos a reflexionar, y planificamos al vapor sin ver nuestra realidad escolar realmente.

Estoy consciente del cambio que requiere mi práctica, sobre todo, el cambio de mentalidad mío, porque soy yo la que debe emp.ezar a conscientizar a los demás de la necesaria interven-ción de todos en el proceso educativo.

Además es necesaria una actualización de mis conocimientos - pero para ello será necesario informarme y conocer más sobre di-versos conceptos, es decir, es fundamental una investigación documental.

Aquí se ha realizado una investigación documental para obtener información y poder conocer más sobre diversos conceptos ma-nejados, y necesarios para la realización del proyecto de inves-

tigación, las cuales posteriormente confrontaremos con la realidad.

En tercer año es muy importante saber leer bien, pero el - - acto de leer se ha descrito de maneras diferentes. Los diccionarios expresan que leer es decir en voz alta o pasar la vista por lo que está escrito o impreso; en algunos libros se dice - que consiste en percibir y comprender los símbolos escritos; -- en reconstruir experiencias detrás de los símbolos, en seguir - ideas y mensajes de otros. Estoy totalmente de acuerdo con la segunda definición pues la primera sólo es una simple caracte-- rística, pero es necesaria la comprensión en todo acto de lectura.

Por otro lado, Emilia Ferreiro y Margarita Gómez Palacio expresan que lectura es interpretación y lo que el lector es ca-- paz de comprender y de aprender a través de la lectura depende fuertemente de lo que el lector conoce y cree antes de la lectura. De ahí la importancia que tiene el conocer el propósito -- del lector, la cultura social, el conocimiento previo, el con-- trol lingüístico, las actitudes y los esquemas conceptuales para el éxito del proceso de la lectura.

Ellas establecen algunas estrategias para este proceso, para esas autoras una estrategia es un amplio esquema para obtener, evaluar y utilizar información. La lectura, como actividad - -

humana, es una conducta inteligente. Las personas no responden simplemente a los estímulos del medio, encuentran orden y estructura en el mundo de tal manera que pueden aprender a partir de sus experiencias, anticiparlas y comprenderlas. Los lectores al tratar con el texto para construir significado, para comprenderlo, desarrollan estrategias; pero las estrategias también se desarrollan y se modifican durante su lectura. Expresan incluso que no hay manera de desarrollar estrategias de lectura sino a través de la lectura.

Existen 3 tipos de estrategias que desarrollan los lectores, según estas escritoras:

- a) Estrategias de muestreo. El texto provee índices redundantes que no son igualmente útiles, el lector debe seleccionar de estos índices solamente aquéllos que son más útiles. Si los lectores utilizaran todos los índices disponibles, el aparato perceptivo estaría sobrecargado con información innecesaria, inútil e irrelevante. Pero el lector puede elegir solamente los índices más productivos a causa de las estrategias basadas en esquemas que el lector desarrolla para las características del texto y el significado.
- b) Estrategias de predicción, que son las que utiliza el autor para anticipar y predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, la estructura de una oración compleja y el final de una palabra. Los lectores utilizan todo su conocimiento disponible y sus esquemas para predecir lo que vendrá en el

texto y cuál será su significado. La velocidad de la lectura silenciosa habitual demuestra que los lectores están prediciendo y muestreando mientras leen. No podrían trabajar con tanta información tan eficientemente si tuvieran que procesar toda la información. Predicen sobre la base de los índices a partir de su muestreo del texto y muestrean en base a sus predicciones.

c) Estrategias de inferencia. Los lectores las utilizan para inferir, complementar la información disponible utilizando el conocimiento conceptual y lingüístico y los esquemas que ya poseen. Ayudan a inferir lo que no está explícito en el texto, y a inferir cosas que se haran explicitas más adelante. La inferencia es utilizada para decidir sobre el antecedente de un pronombre, sobre la relación entre caracteres, sobre las preferencias del autor, entre muchas otras cosas. Incluso puede utilizarse la inferencia para decidir lo que el texto debería decir cuando hay un error de imprenta. Las estrategias de inferencia son tan utilizadas que rara vez los lectores recuerdan exactamente si un aspecto dado del texto estaba explícito o implícito.

Ya que el muestreo, las predicciones y las inferencias son estrategias básicas de lectura, los lectores están constantemente controlando su propia lectura para asegurarse que tenga sentido. Todas esas estrategias tienen su riesgo, en ocasiones hacemos predicciones prometedoras que luego resultan ser falsas o descubrimos que hemos hecho inferencias sin fundamento. Por --

eso el lector tiene estrategias para confirmar o rechazar sus predicciones previas.

Ferreiro y Gómez Palacio aseguran que los lectores aprenden a leer a través del autocontrol de su propia lectura, por lo tanto, los lectores también deben tener estrategias de autocorrección para reconsiderar la información que tiene u obtener más información cuando no pueden confirmar sus expectativas, lo que implica a veces un repensar y volver con una hipótesis alternativa. La autocorrección es también una forma de aprendizaje, ya que es una respuesta a un punto de desequilibrio en el proceso de lectura.

Por otro lado, para Jorge Ruffinelli leer no es lo mismo que comprender lo que se lee; para él es preciso establecer la diferencia entre lectura neutra (insustancial y desaprovechada) y lectura comprensiva, así como dotar al alumno (lector) de los instrumentos necesarios para que pueda profundizar sistemáticamente en la comprensión de sus textos.

También expresa que los términos de la ecuación llamada lectura son tres: escritor, texto y lector. Lo compara para entenderlo mejor con el esquema de la comunicación, donde explica que hay un emisor (escritor, autor), un receptor (lector) y, entre ambos, un mensaje codificado que, al codificarse, completa el circuito comunicacional. (Anexo 8)

Algo muy importante y que no hay que dejar pasar es el hecho de conocer que en todo grupo escolar existen niños de mayor, regular y menor nivel de comprensión y considerando que la comprensión es el objetivo primordial de toda lectura, conviene revisar los factores que la determinan y que nos señala Moisés Jiménez Alarcón. (Anexo 9)

Para Jiménez Alarcón, aprender a leer y escribir no es tarea de un sólo grado ni de un solo maestro; es un largo proceso que no termina al concluir la primaria. La escuela no es el único medio en el que se aprende a leer y a escribir, se puede hacer en todo lugar en el que el niño se desenvuelva, por ello aprender a leer es comparado por muchos autores con el proceso de aprender a hablar.

Pero no hay que subestimar el papel del maestro pues es un elemento importantísimo en este proceso y por ello es imprescindible su preparación. Las teorías sobre el desarrollo infantil han logrado precisar una serie de características del niño, que ayuden al educador en la adopción de las medidas pedagógicas apropiadas a distintas situaciones concretas. Con esta finalidad se presentan a continuación algunos rasgos específicos del niño del tercer grado, sin pretender que estos sean únicos, ni que necesariamente se den en todos los niños de esta edad.

No es posible determinar con precisión el paso de una etapa

evolutiva a otra, y menos aún las diferencias entre un grado -
escolar y el siguiente porque el desarrollo del ser humano es -
un proceso continuo. Por esa limitaciones los avances logrados
en la psicología evolutiva siempre representarán un marco de re
ferencia de suma importancia para el educador.

El niño de tercer grado está en plena socialización, se en--
cuentra en una etapa de su vida donde se está integrando al mundo
social, por ello va transformándose y está consciente de - -
ello, se ve como una persona y es capaz de conversar con los --
adultos.

Se siente atraído por su medio ambiente y a interactuar con
los demás lo cual le proporciona al maestro de 3er. grado un me
dio favorable para la formación de conceptos en el ámbito socio
afectivo.

El niño de tercer grado posee tres elementos que lo caracte-
rizan: velocidad, expansividad y afán valorativo.

Es notable su avance en el orden lógico, el desarrollo de la
conciencia moral y el interés con que ansía conocer los motivos
de actuación de las personas que le rodean, particularmente los-
adultos.

Le hace falta una mano guía para ayudarlo a comprometerse -

con un grado inicial de madurez y responsabilidad, de ahí la importancia de que las personas encargadas de su educación posean alto grado de cualidades humanas. Nosotros como maestros debemos crear un ambiente apropiado para motivar al niño y ayudarlo a lograr un desarrollo integral y armónico.

Para esto necesitamos observar detenidamente nuestro grupo - para descubrir las características del niño de esta edad, aceptar a cada uno con sus potencialidades y limitaciones y conocer el ambiente familiar de nuestros alumnos.

Además, como el niño es un todo, los aspectos cognoscitivo, sociafectivo y psicomotor, están íntimamente relacionados. De ahí que el desarrollo o estancamiento de alguno de ellos repercute en los demás, positiva o negativamente, y por consiguiente en el desarrollo integral del educando.

Se ha plasmado en algunas investigaciones que el niño en este grado empieza a descubrir que las palabras pueden tener diferentes significados según el contexto donde se encuentran. Las formas de expresión oral que le resultan más fáciles son el diálogo y la descripción, aunque es capaz de elaborar oralmente y por escrito pequeñas narraciones de cuentos o experiencias -- propias.

Por lo general, el niño se vuelve más objetivo para evaluar

las figuras de autoridad y empieza a dejar de idealizar a sus padres y maestros.

El maestro debe tener presente que las características antes mencionadas del niño de 3er. año se presentan en algunos como - capacidades ya adquiridas, en cierto grado, y en otras como capacidades por desarrollar.

Es en este grado donde deben afianzarse los mecanismos de la lectura tanto oral como en silencio e intensificarse la comprensión de los mismos.

En la lectura básica se hace una división del proceso de la comprensión de la lectura en tres partes, cuyos objetivos son - que el niño sea capaz de leer literalmente, de interpretar y de criticar, como mencioné anteriormente.

¿ Pero qué significa realmente todo eso?

Leer literalmente significa captar la información más superficial y las ideas que están explícitas en el texto.

Es importante que los niños desarrollen la capacidad para -- comprender el significado de palabras que no conocen. Para -- ello cuentan con tres recursos fundamentales: el contexto inmediato dentro de la obra, el diccionario y las ilustraciones.

Interpretar implica comprender más allá del significado literal. Es encontrar las relaciones, hacer generalizaciones, conclusiones, captar el propósito del autor.

El lector además debe hacerse capaz de críticar, término que podría describirse como un proceso que consiste en conocer profundamente los materiales escritos, analizarlos y dar un juicio sobre ello. Leer críticamente no es tanto una habilidad como una actitud.

Mis alumnos presentan deficiencias en estos tres procesos, de ahí la necesidad del estudio.

Además, más allá de la pura "comprensión", **se deben** poner en movimiento en tercer grado no solo las habilidades del pensamiento, sino también la sensibilidad del niño, sus emociones, su imaginación; y a menudo se convertirá, precisamente por eso, en un estímulo que lo llevará a escribir, a crear literalmente y a adquirir el hábito de leer.

En este grado se pretende dar inicio a la literatura, ampliar las experiencias del niño mediante la lectura, comprensión e interpretación de textos literarios adecuados a su nivel e interés, especialmente los narrativos y regionales.

Se proponen para este grado diversas manifestaciones de la

literatura (cuentos, poemas, fábulas, leyendas, canciones y coplas), que a partir de su lectura, representación o interpretación, proporcionen al niño elementos para la comprensión y disfrute de las obras literarias.

El ritmo y la rima en canciones, rondas o poemas constituyen una experiencia muy grata para el niño. Estos conceptos se van haciendo más accesibles integrando la lectura comprensiva con ejercicios visuales de acentuación y de graficación; con la lectura expresiva individual o coral.

Se insiste en este grado en la representación e interpretación de diversos textos, especialmente poemas y canciones, porque permiten canalizar de un modo placentero la expresividad -- del niño, después de haber leído, analizado y resumido los textos.

Se intenta además introducir elementos de contraste para distinguir de un modo ameno y sencillo los textos en prosa y en -- verso.

Durante el tercer grado es importante que los niños comprendan y disfruten lo que leen, para que posteriormente se expre--sen con claridad.

El papel que juega la teoría es fundamental en la orienta- -

ción y contenido del proceso científico, es lo que determina el carácter de la investigación. El desarrollo de la teoría conlleva un cierto grado de dificultad puesto que en general, mediante este desarrollo, se tratan de definir los conceptos que podrían servirnos de punto de apoyo para el abordamiento del problema concreto.

Para mí, una de las teorías de más actualidad y que me puede ayudar a mejorar mi práctica docente es la Teoría Constructivista, por ello he querido investigar más sobre ella y en las siguientes hojas trataré de explicarla.

La Escuela Nueva se refiere a todo un conjunto de principios tendientes a superar las formas tradicionales en la enseñanza.

Sugiere un espíritu crítico, un análisis reiterado de condiciones y resultados, una actitud creadora.

La escuela nueva surge porque en cada época, la conciencia social de los problemas educacionales en la Escuela, se revela en la organización de la misma, en las formas de trabajo y, en las transformaciones con que se readapta a nuevas situaciones y a nuevos fines, sentidos como deseables.

La escuela nueva es el movimiento de renovación de nuestro tiempo que representa un gran esfuerzo de readaptación según --

nuevas bases tomadas del estudio de la realidad.

Si queremos que el aprendizaje escolar cumpla la función de ser utilizado en los contextos en que sea necesario y útil para el individuo, éste debe adquirir no sólo un conocimiento determinado, sino la posibilidad de reconstruirlo en contextos diversos. Pero no podemos hablar de "reconstrucción" si no existe una construcción previa. De aquí llegamos a la conclusión de que, si queremos que un concepto sea generalizable, es necesario que el niño aprenda a construirlo, es decir, que se le dé la posibilidad de seguir todos los pasos necesarios para su descubrimiento, en lugar de dárselo ya hecho, porque ello no ayuda ráa desarrollar la capacidad constructiva del individuo. Cuando el niño construye una noción, no es esta noción aislada lo único que aprende, sino todo el contexto operacional en el que se sitúa, es decir, la serie de operaciones colaterales, tanto de carácter horizontal como vertical (datos en los que se apoya y finalidad para la que se construye) que le dan un sentido. Un dato aislado, retenido sólo gracias a un esfuerzo memorístico, carece de contexto operacional y de génesis, no está emparentado con ningún proceso intelectual constructivo ni integrado en una dinámica y es, por tanto, inerte, inoperante e inoperable. El individuo solo lo puede evocar en un contexto muy similar a aquél en que lo aprendió y no es, en consecuencia, generalizable, en el sentido que damos al término y que lo convierte en sinónimo de motor del desarrollo intelectual. Un sis-

tema de aprendizaje abocado a la consecución de un conocimiento enciclopédico y erudito, valora, consecuentemente, la rapidez de adquisición, mucho más que los procesos de esta adquisición. Si lo que se valora son los contenidos a adquirir, cuantos más se adquieren mayor será el éxito del aprendizaje y, bajo estos criterios de valoración, el tiempo de adquisición es un factor importantísimo pues permite, si es acortado en una operación contra reloj, una acumulación más numerosa de conocimientos inertes.

Por el contrario, el aprendizaje que es fruto de un proceso constructivo, del cual constituye la culminación y que centra su atención primordialmente en dicha construcción, posibilita al individuo para realizar nuevas construcciones en contextos operacionales distintos, es decir, para generalizar lo aprendido, al mismo tiempo que desarrolla sus sistemas de organización de la realidad, su capacidad estructurante y comprensiva del mundo que le rodea.

A continuación se establecen algunos conceptos desde el enfoque de la Teoría Constructivista pues me parecen de suma importancia.

En esta teoría el maestro es el que provoca situaciones en las que el conocimiento se concibe como necesario. Es un guía y orientador que propicia la reflexión en el alumno. Es un apoyo en la

estructura del pensamiento del niño. Propicia autonomía y democracia.

Por otro lado, el alumno es un artífice, constructor de su propio razonamiento. El alumno es activo, reflexivo, participativo, creativo, comunicativo (ser sociable), realista, crítico analítico, autónomo, etc.

El niño construye sus conocimientos siendo un sujeto activo y creador con un sistema propio de pensamiento.

La disciplina consiste en participar en forma organizada y cooperativa. El maestro debe fomentar el compañerismo y el diálogo entre el grupo; tomar acuerdos con el grupo; reafirmar las actitudes positivas ante situaciones sociales.

La organización escolar se refiere a la realización de asambleas, y consejos de clases, en las que los alumnos escogen el tema. El alumno debe tener criterio personal y participar activa y racionalmente en la toma de decisiones individuales y sociales.

La metodología viene a ser el estudio o tratado de los métodos, en este caso el método es el del Descubrimiento.

Los objetivos de esta teoría consisten en buscar la formación

integral del niño, que le permitirá tener conciencia social y convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenece. De ahí el carácter formativo, de la educación; y la necesidad de que el niño aprenda a aprender, de modo que durante toda su vida, en la escuela y fuera de ella, busque y utilice por sí mismo el conocimiento, organice sus observaciones por medio de la reflexión, y participe responsable y críticamente en la vida social.

Los contenidos de aprendizaje son los que el maestro aborda intencionalmente en el aula, para que el alumno mediante un proceso de construcción los aprenda. Para que el aprendizaje sea tal deben poder generalizar, es decir, aplicar en diferentes contextos. Los contenidos constituyen un cuerpo de saberes, valores, actitudes, habilidades, destrezas, que se proponen a los alumnos para ser aprendidos.

El contexto social influye notablemente en el desarrollo del niño, es por esto conveniente que el maestro procure conocer el medio socio-económico del que provienen sus alumnos. Las diferentes situaciones a las que por ello están expuestos los educandos, se reflejan en las deficiencias que presentan en el desarrollo del lenguaje, la comprensión de la lectura, las estructuras mentales y la motricidad. La escuela y lógicamente sus miembros, deben estar estrechamente vinculados e involucrados en la realidad de la comunidad en que está inmersa, y viceversa

la comunidad y principalmente los padres deben estar en profunda relación con maestros, directivos y alumnos para promover el aprendizaje de los niños.

El respeto mutuo y cooperatividad, en la relación Maestro-Alumnos, Alumno-Alumno son esenciales, debe establecerse un ambiente donde se dé libertad de acción, seguridad, oportunidades de socialización. Una atmósfera cálida, permisiva, democrática fomenta una mayor activación para trabajar.

Además, antes de empezar un aprendizaje es necesario determinar en qué estadio se encuentra el niño respecto de él, es decir, cuáles son sus conocimientos sobre el tema en cuestión, para conocer el punto del que debemos partir y permitir que todo nuevo concepto que se trabaje, se apoye y construya en base a las experiencias y conocimientos que el individuo ya posee.

En la programación operatoria de un tema de estudio, será, por tanto necesario integrar estos diversos aspectos: intereses, construcción genética de los conceptos, nivel de conocimientos previo sobre el mismo y objetivos de los contenidos que nos proponemos trabajar.

Para llevar a la práctica esta programación sera preciso seguir en todo momento el ritmo evolutivo del razonamiento infantil que se manifiesta a través de sus intereses, preguntas, hipótesis, medios que nos propone, etc., evitando cualquier precipi

tación por parte del adulto que anule este proceso de construcción al facilitar respuestas y resultados ya elaborados. El papel del maestro se centra en recoger toda la información que recibe del niño y en crear situaciones (de observación, de contradicción, de generalización, etc.) que le ayuden a ordenar los conocimientos que posee y a avanzar en el largo proceso de construcción del pensamiento.

Por todo lo anterior, el aprendizaje se concibe como un proceso en el que el conocimiento se construye desde adentro. Proceso evolutivo que se da en cada individuo para llegar al conocimiento por sí mismo.

B. Confrontación entre teoría e investigación de campo (autodiagnóstico)

Al hacer un análisis sobre las investigaciones, tanto de campo como documental, deduzco que la causa de que mis alumnos presentan deficiencias en la lectura, se deben a que repiten palabras, no entonan bien, no realizan una correcta interpretación de lo leído, es decir no comprenden la lectura.

Pero esas deficiencias yo pienso que tienen su origen en mi práctica docente, pues no les doy las suficientes oportunidades de leer material variado e interesante, además no tengo mucha comunicación con sus padres, quienes nos podrían ayudar bastante motivándolos a leer y dotándolos también de material de lectura. El tiempo es otro factor que influye, pues hay tantas actividades artísticas, deportivas y administrativas que reducen el tiempo para dedicar a la lectura de mis alumnos, y otro factor es la falta de comunicación con mi Directora y el maestro de Educación Física para coordinar y planificar nuestras actividades.

Además no había concebido a la Teoría Constructiva como realmente es, de acuerdo a ella pienso que la única forma de facilitar el aprendizaje de la lectura es facilitar la lectura misma, cosa que no he realizado como se debe.

En el próximo capítulo se formula ya el problema y la propuesta de solución, estoy segura que me será de gran utilidad toda esta información, pues desde la primera actividad se ha ido entrelazando para llegar al final a mi propuesta pedagógica.

CAPITULO III

FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA PEDAGOGICA

A. Problema, objetivos y justificación

TEMA:

"La lectura comprensiva en alumnos de 3er. grado".

FORMULACION DEL PROBLEMA

: Qué estrategias contribuyen a que mis alumnos de 3er. grado realicen una buena lectura?

ESTRATEGIA.- Arte de coordinar las acciones y de obrar para - alcanzar un objetivo, algunas de estas estrategias son las de - muestreo, predicciones e inferencias explicadas anteriormente.

CONTRIBUIR: Intervenir, cooperar en algo. Participar.

ALUMNOS DE TERCER GRADO.- En el niño de este grado existen algunos rasgos fundamentales que lo caracterizan: pueden diferenciar los seres vivos de los no vivos, así como los objetos naturales y los hechos por el hombre; se interesa por conocer las causas de los fenómenos; se da cuenta que las propiedades de los objetos no son permanentes, su pensamiento va siendo más lógico, aunque todavía muy ligado a la experiencia concreta; empieza a descubrir que las palabras pueden tener diferentes significados -- según su contexto; tiene avances en la concepción del tiempo.

En este grado el niño comienza a sentir menos atracción por las actividades y juegos individuales, interesándose en buscar a los demás. Mantiene amistades poco homogéneas, tanto en edad como en sexo. Empieza a desarrollar un sentido elemental del -

deber y la justicia.

Los avances en el aspecto psicomotor de este niño se reflejan en una mayor organización de sus relaciones espacio-temporales. El dominio de los movimientos corporales básicos, su control postural, su marcado progreso en actividades que implican mayor equilibrio y coordinación visomotora, se reflejan en el control que imprime a los movimientos requeridos en la motricidad fina.

BUENA LECTURA.- Es un proceso que comprende la lectura literal, la interpretación y la crítica al mismo tiempo. Por lo tanto, alguien que lee bien debe ser capaz de leer.

- a) **LITERALMENTE.**- Captar la información más superficial y las ideas que están explícitas en el texto;
- b) **INTERPRETAR.**- Comprender más allá del significado literal, encontrar las relaciones, hacer generalizaciones, sacar conclusiones, captar el propósito del autor;
- c) **CRITICAR.**- Proceso que consiste en conocer profundamente los materiales escritos, analizarlos y dar un juicio sobre ellos.

Para lograr una buena lectura debemos perseguir dos metas: - la comprensión de la información a través del razonamiento y la aplicación de esa información.

OBJETIVOS**OBJETIVO GENERAL:**

- Conocer e idear estrategias de la enseñanza como modalidad de intervención del maestro en el proceso de aprendizaje de una buena lectura en alumnos del 3er. grado, y que como tales estén influenciadas por posiciones psicopedagógicas y experienciales mías y de colegas para combatir las dificultades del leer bien.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Analizar estrategias para lograr ser un buen lector.
- Acrecentar en mis alumnos, el interés y el gusto por la lectura y consolidar los hábitos de leer.
- Formación de una biblioteca grupal, entre los alumnos, padres de familia, directora del plantel y maestra del grupo.

JUSTIFICACION

El tema elegido se seleccionó después de haber reflexionado sobre la problemática que afecta el proceso educativo en mi grupo de 3er. año en la escuela "Gral. Ignacio Zaragoza" en Santa Catarina y después de haber realizado un autodiagnóstico de la problemática docente y una investigación documental al respecto, para contar con un marco teórico. Este estudio se inició desde Septiembre y finalizó en Octubre de 1992, sólo la parte teórica pues la puesta en marcha se realizó posteriormente en el mes de Noviembre.

En este grado es muy importante saber leer bien, que comprendan la lectura, aspecto que considero de vital importancia, pero en muchas ocasiones los maestros nos olvidamos de elaborar es--trategias válidas para la realidad de nuestros grupos y nos conformamos con que el alumno exprese lo que está escrito sin sa--ber si lo ha comprendido, y después nos quejamos sobre la defi--ciente lectura que realizan, ¿quién no ha escuchado a colegas -comentar que sus alumnos no leen bien? Hoy en día, este problema no solo se presenta en la educación elemental, existe hasta -en las escuelas superiores.

El cambio en la práctica docente además de ser indispensable, se torna inevitable, pues el reto de la educación es de congruencia con el desarrollo nacional.

Los trabajos dedicados al estudio del aprendizaje de la lectura se abocan con frecuencia a la alfabetización. No obstante, los análisis sobre las etapas subsiguientes del proceso son escasos y se encuentran dispersos, por lo que hay que buscar información en diversas fuentes.

La buena lectura surge como una necesidad : saber leer más y mejor es una de las habilidades más preciosas que puede adquirir el hombre moderno.

Frank Smith reflexiona sobre la lectura, desde una perspectiva experimental, expresa que a los ojos se les atribuyen demasiados méritos por la visión. Los ojos no ven, en un sentido estrictamente literal. Los ojos miran, son mecanismos para la recopilación de información, ya que es el cerebro el que determina lo que vemos y cómo lo vemos. Las decisiones perceptuales del cerebro se basan sólo parcialmente en la información que proviene de los ojos; se basan mucho más en la información que el cerebro ya posee (Anexo 10).

En algunas investigaciones que se han realizado se ha comprobado que todos los factores y procesos que pueden operar en el acto de leer están relacionados con:

a) La comprensión de la información a través del razonamiento inductivo deductivo. Para lograr esto, los niños necesitan ampliar su vocabulario, comprender conceptos y saber relacionar

palabras con ideas.

b) Y con aplicación de la información. Para lograrla, los niños necesitan criticar y producir ideas razonables y creativas, las cuales a veces cohartamos por "falta de tiempo para cubrir los objetivos del programa".

No es sencillo este proceso, como pudiera parecer, pues en él intervienen muchísimas variables tanto internas como externas del aula, como son: los constantes cambios de maestros en los grupos, la falta de material leíble, los problemas familiares, problemas de salud de alumnos y maestros, la falta de capacitación y actualización docente, la falta de comunicación entre padres-maestros-autoridades, las numerosas comisiones que se imponen a los maestros, etc. como sucede en mi práctica docente.

En el libro "Programa de capacitación de personal docente" se expresa brevemente lo que realmente es lectura, es una explicación muy clara pues expresa que la lectura es un instrumento que se utiliza para obtener información que se requiere, y que para que dicha información se obtenga en forma clara, concreta y rápida es preciso desarrollar la habilidad para leer rápida y comprensivamente.

Por todo esto, la lectura veloz y comprensiva es una habilidad porque se puede adquirir y perfeccionar a base de práctica.

En el mismo programa se mencionan las deficiencias más comunes en la lectura, el alumno que tiene el mal hábito de la regresión es un lector deficiente que obtiene poco y se esfuerza demasiado; cuando el lector vuelve atrás a leer de nuevo el párrafo leído, por falta de concentración, por desconocer el vocabulario del -- texto o simplemente por hábito pierde tiempo e interés en la lec tura. El profesor debe enseñar a sus alumnos a leer sin regre-- siones, opina el autor.

También se diferencian dos términos, los cuales también son -- deficiencias en la lectura y se presentan en mi grupo:

Vocalización: Cuando un alumno tiene la mala costumbre de -- leer con constantes pausas, es un lector lento y su comprensión se limita, por lo cual el profesor debe vigilar que sus alumnos no vocalicen.

Vocalización aparente: Con mucha frecuencia se encuentra a -- alumnos que leen aparentemente sin vocalizar pero en realidad van pronunciando mentalmente las palabras que leen; esto es igual -- que si vocalizaran pues la lectura y la comprensión se frenan. -- Uno como profesor debe detectar a estos alumnos.

Los autores del programa antes mencionado aconsejan que el -- profesor debe hacer ejercicios de subrayado con sus grupo, para adiestrarlo en la búsqueda de las ideas principales en los tex-- tos, además de enseñar a los alumnos a usar el diccionario y a utilizarlo frecuentemente para incorporar sistemáticamente nue--

vas palabras, objetivo que se persigue al inicio de este grado precisamente.

De acuerdo a la Antología de Tecnología Educativa de la Normal "Miguel F. Martínez" lo esencial de la lectura es la comprensión y la actividad mental correcta.

Lo fundamental es descubrir el pensamiento del autor que se lee y recibir su mensaje.

En este texto se mencionan entre los problemas más frecuentes en el acto de leer (con lo cual coincide con el libro "Programa de capacitación de personal docente"), a la regresión, la vocalización y la subvocalización, además de la pobreza del vocabulario el cual es una triste realidad en nuestras escuelas y expresa que el alumno jamás podrá realizar una lectura veloz y comprensiva, si la escuela no le ofrece las oportunidades de ampliar el caudal de palabras que posee.

Un amplio vocabulario agilizará la lectura y estimulará el gusto por la misma. El uso frecuente de un buen diccionario -- ayuda a incorporar vocablos nuevos y a adquirir un léxico más rico, por ello es necesario concientizar a los padres para facilitarles un diccionario a sus hijos, problema que se presenta en este medio pero que hay que resolver.

En esta Antología, además se expresa que los maestros necesitan recordar también que la posesión de un vocabulario adecuado implica no solamente un conocimiento de los significados de las

palabras en el diccionario, sino la habilidad de comprenderlas bien y de usarlas en el lenguaje oral y escrito con naturalidad.

Hay algunos personajes que resaltan la importancia de la lectura en el ser humano a través de frases, las cuales he querido incluir a continuación pues expresan muchas verdades:

"Leer es solamente placer cuando es activo y creativo"

Wolfgang Iser.

"Que otros se jacten de las páginas que han escrito; a mí me enorgullece las que he leído"

Jorge Luis Borges

"El hábito de la lectura, y el acercamiento a sus secretos - nos llevarán no solo a mejorar nuestra capacidad de comprensión sino también en convertirla en una actividad imprescindible que nos otorga un auténtico placer, que puede llegar a transformarse en una verdadera pasión".

Moisés Ladrón de Guevara.

"Pienso que la lectura no es comparable con ningún otro medio de aprendizaje y de comunicación, ya que la lectura tiene su -- ritmo propio, gobernado por la voluntad del lector; la lectura abre espacios de interrogación y de meditación y de examen crítico, en suma, de libertad; la lectura es una relación con nosotros mismos y no únicamente con el libro, con nuestro medio anterior a través del mundo que el libro nos abre".

Italo Calvino.

"La lectura del mundo precede a la lectura de la palabra, de ahí que la posterior lectura de ésta no puede prescindir de la continuidad de la lectura de aquél. Lenguaje y realidad se vinculan dinámicamente".

Paulo Freire.

Me hubiera gustado analizar otras investigaciones sobre este tema, pero no pude encontrar más material a pesar de que se acdió a solicitarlo a la Secretaría de Educación Pública, a la - Secretaría de Educación y Cultura y a la Universidad Regiomontana.

B. Propuesta pedagógica

Al hacer un análisis sobre la problemática en mi grupo, sobre las deficiencias en la lectura que presentan como son: la regresiones, la vocalización, la falta de crítica, interpretación, - concentración, en fin, la poca comprensión y el que no se tiene el hábito de la lectura, después de haber realizado el autodiagnóstico y la investigación documental en trabajos anteriores, -- creo que el error fundamental y que origina las deficiencias anteriores es la falta de oportunidades que tienen los alumnos de leer tanto en la escuela como en sus hogares material interesante y variado, oportunidades que no le brindamos tanto yo (como maestra) como sus padres. Pienso que el alumno mismo puede mejorar su lectura si lee constantemente, si practica, pero que lo haga por gusto, y para ello el maestro debe brindarle esas oportunidades, orientándolo y guiándolo, para que adquiera el hábito de la lectura.

Estoy totalmente de acuerdo con el texto de Contenidos de Aprendizaje de la U.P.N. en cuyas páginas se plasma a mi parecer la Teoría Constructivista pues se menciona que el aprendizaje de una buena lectura es una tarea compleja y delicada en la que casi todas las reglas, todas las señales y toda la retroalimentación pueden ser obtenidas únicamente a través del proceso mismo de la lectura.

El niño solo aprende a leer leyendo. Por consiguiente, la única forma de facilitar su aprendizaje es hacer que la lectura

le resulte fácil y agradable.

Los autores del texto mencionado dos párrafos anteriores explican el proceso con el ejemplo de que la habilidad de andar en bicicleta se adquiere andando en bicicleta. No le podemos ofrecer conferencias sobre las habilidades que componen este ejercicio, solo podemos guiar al niño con una mano hasta que el mismo se enseñe a mantener el equilibrio.

Explican que el tornar fácil el aprendizaje de la lectura significa asegurar que habrá señales en el momento propicio, proporcionándole aliento cuando él lo busque. El hacer que el aprendizaje de la lectura se torne fácil requiere una comprensión del proceso de la lectura, y de lo que el niño está tratando de hacer.

Por el análisis realizado he llegado a comprender que la motivación y la dirección del aprendizaje de la lectura únicamente puede proceder del niño, y que él debe buscar el conocimiento y las habilidades que necesita solo en el proceso de la lectura. El aprendizaje de una buena lectura constituye un problema que el mismo niño tendrá que resolver con la orientación y guía del maestro. De ahí la transformación necesaria en mi práctica docente.

Considero necesario brindarle a mis alumnos más material de lectura, que aprendan con la práctica, espontáneamente, muchas cosas que serán fundamentales para la lectura.

Que no sea para ellos sólo una manera para calificarles como están acostumbrados, que sientan la importancia de la lectura.

Por todo lo anterior, en esta sección propongo algunas alternativas de solución que requieren el cambio de mentalidad tanto mío, de mis alumnos como de sus padres, con mayor comunicación entre los tres elementos.

La finalidad al diseñar y aplicar este proyecto, es que mis alumnos, acrecienten el interés y el gusto por la lectura, consolidando los hábitos del buen leer desterrando vicios que, por lo general, caracterizan su lectura introduciéndose ellos mismos con la orientación de otros en la lectura dinámica y comprensiva.

Esto implicará nuevos roles que debemos desempeñar en el proceso educativo. Yo como docente debo provocar situaciones en las que la lectura se torne como necesaria, guiando y orientando a mis alumnos propiciando en ellos la reflexión, siendo un apoyo en la estructura del pensamiento de los niños, además propiciando la democracia en el grupo, habrá que aceptar y estar consciente de las diferencias existentes entre los alumnos y trabajar con ellos, mostrando respeto e interés por los problemas de asimilación de algunos alumnos.

En cuanto a los alumnos, ellos serán el artífice, constructor de su propio razonamiento. Debemos propiciar actividades en las cuales nuestros alumnos se vuelvan más activos, reflexivos, participativos, creativos, comunicativos, realistas, críticos, ana-

líticos, autónomos, etc.

No hay que cohartarles la libertad de expresarse, de mostrar sus sentimientos, que opinen sobre las lecturas, sobre sus gustos, etc.

El contexto socio-económico influye notablemente en el desarrollo del niño, espor esto conveniente procurar conocer el medio socioeconómico del que provienen mis alumnos, considero necesario contar con un expediente de cada uno de mis alumnos, en el cual se tengan datos sobre sus familias (encuesta al iniciar el año escolar sobre información socioeconómica), exámenes de los alumnos, acta de nacimiento, calificación del año anterior, y otra información que pudiese ser necesaria para conocer nuestra realidad. Esto es bien importante, pues las diferentes situaciones a las que por ello están expuestos, nuestros educandos, se reflejan en las diferencias que presentan en el desarrollo del lenguaje, la comprensión de la lectura y sus deficiencias, las estructuras mentales y su motricidad. La escuela y -- lógicamente sus miembros, deben estar estrechamente vinculados e involucrados en la realidad de la comunidad en que está inmersa y viceversa, la comunidad y principalmente los padres deben estar en profunda relación con maestros, directivos y alumnos para promover el aprendizaje de los niños. Por ello es necesario convocar a junta al inicio del año para conocernos y concientizarlos sobre la importancia de esta relación para el aprovechamiento de sus hijos, pues para adquirir el hábito de la lectura, los padres deben brindarles también oportunidades de leer y motivar-

los, deben ofrecerles en sus hogares material de lectura sano, interesante y variado.

Mi propuesta de solución es la creación de una biblioteca -- grupal con ayuda de los alumnos, sus padres, los demás maestros y yo. Esa biblioteca deberá estar dotada permanentemente de libros de diversos tipos, revistas, historietas, etc. el cual debe cambiarse periódicamente de tal modo que el niño encuentre siempre algo novedoso para hojear. Tal vez éste no solucione todas las deficiencias de mis alumnos pero si los ayude en algunas, sé que el proceso no es corto, donde se vean resultados inmediatos, pero poco a poco, ellos con la orientación de maestros y padres, podrán adquirir el hábito de leer, además yo como maestra junto con mis alumnos debemos organizar algunas actividades donde tengan oportunidad de interpretar y criticar lecturas.

Se debe dar a los niños el máximo de oportunidades para que experimenten para el descubrimiento autónomo, en vez de dedicar sus esfuerzos a almacenar información y recuperarla cuando la necesiten.

He pensado en realizar algunas actividades para lograr tener nuestra biblioteca, para ello hay que entusiasmar a los alumnos, podríamos ir a visitar una como primer paso, que observen, que manejen los libros, lean algunos, conozcan las reglas que hay - que obedecer ahí, etc. contagiándolo del deseo de tener una y de beneficios que nos traería.

Con la ayuda de los padres de familia se puede formar un comité que gestione acciones necesarias para la formación de nuetra biblioteca, para ello se debe realizar una junta con los padres de familia con el fin de que ellos conozcan el problema, y sus opiniones y cooperen llevando libros en buen estado interesantes y variados. Podrá formarse una comisión de alumnos para que asistan a la Dirección de la Escuela y soliciten su colaboración que podría consistir en donar algunos libros de los demás grados , diccionarios, atlas, cuentos, etc.

Pienso que es esencial que exista en nuestra biblioteca una colección de libros complementarios al programa de aprendizaje de los alumnos y de la enseñanza del profesor así como otros libro de carácter recreativo para orientar el aprovechamiento del ocio, fomentando el hábito de la lectura. Además es necesario comunicarme con los demás maestros y director para contagiarlos de esta necesidad y poder cooperar entre todos con ideas y trabajo, es fundamental su apoyo.

OBJETIVOS DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR:

- a) Ayudar a los alumnos a completar, resolver o ampliar las diversas cuestiones y actividades de las diferentes materias de estudios.
- b) Propiciar el descubrimiento de los saberes por sí mismos, enseñándoles a investigar en las publicaciones a su alcance.
- c) Fomentar el hábito de la lectura, orientando sus gustos e intereses de forma voluntaria.

d) Programar y realizar actividades colectivas relacionadas con la lectura.

INSTALACIONES:

La biblioteca debe estar situada en un lugar cómodo y luminoso, dentro del salón de clases.

Para las estanterías y muebles necesarios se haría un presupuesto, se cita al comité pro-biblioteca, se les comunica la situación y entre todos acordamos una decisión para contar con el capital necesario o con trabajo de algunos padres y maestros para hacer los estantes y ahorrar dinero, además para condicionar el salón si se requiere pintura, luminarias, etc.

¿COMO UTILIZAR UNA BIBLIOTECA?

Saber donde se pueden hallar las fuentes de información bibliográfica que se necesitan es fundamental para el estudio. Una vez localizado el material, se hace necesario familiarizarse con la biblioteca y sus recursos.

Podremos aprovechar al máximo la biblioteca si conocemos su organización general y su funcionamiento. Las pequeñas bibliotecas no presentan problemas pero es necesario familiarizar al alumno con una biblioteca modelo, visitándola y empleando planos, maquetas, etc.

Localizar rápidamente las secciones y servicios importantes agilizan la tarea intelectual: catálogo, departamento de referen

cia, sección de lectura, despacho de entrega y préstamos. Es también valioso interiorizarse de los reglamentos y normas que rigen el movimiento de libros.

Todo pueblo por más humilde que sea, posee su biblioteca. Es la escuela la que debe acercar al niño a esa institución cultural, para que se forme en él el hábito de la lectura, de la investigación y el estudio.

Solicitar una visita explicada a una biblioteca y realizar en ella tareas de consulta, fichaje, manejo de catálogo, etc., no representa generalmente un esfuerzo exagerado. Muchas veces no se realiza, porque los maestros olvidamos que el libro de texto único dejó hoy de ser la fuente absoluta de información y que el alumno debe abrir sus horizontes realizando un verdadero trabajo de investigación en esas instituciones públicas llamadas bibliotecas.

FONDO BIBLIOGRAFICO:

a) Libros escolares o de texto que complementen los que ya poseen los alumnos y donde éstos puedan comparar datos o estudiarlos de otra manera. También son de gran utilidad para nosotros, los maestros.

b) Obras de consulta o referencia, como diccionario enciclopédico, diccionario de la lengua española, otros diccionarios (biográficos, de sinónimos, ortográfico, ideográfico, etc.), Atlas mundial y del país y Obras básicas sobre las diversas mate

rias. Muchos de estos libros los poseen las escuelas, pero no están al alcance de los alumnos.

c) Libros formativos en general entre las que cabe señalar - los de divulgación científica, literaria, biografías, etc.

d) Libros recreativos, que cumplen una función extraescolar y propician el hábito de lector, como son los de aventuras, -- cuentos, cómicos, los que dan predominio a las imágenes y fotos, etc.

Si acaso faltasen libros en nuestra Biblioteca se puede acudir a la S.E.P. a solcitarlos o hacer algunas actividades para recaudar dinero para adquirirlos.

e) Publicaciones periódicas: diarios y revistas que tengan - interés, obras específicas para el profesor: de consulta, referencias, periódicos, didácticas, legislativas, etc.

ORGANIZACION DE LA BIBLIOTECA:

Comprende estas actividades básicas:

a) Registro o inventario de los libros en un libro-registro por número de orden, fecha de ingreso, y los correspondientes datos bibliográficos. La asignatura es el número y letra que se pone en el lomo del libro mediante una etiqueta o tejuelo con la finalidad de asignarle su sitio en la biblioteca. En esta - actividad pueden ayudar los equipos de alumnos.

b) Catalogación: Se realiza en fichas de cartulina blanca de 12.5 x 7.5 cms. relleniéndose éstas según las normas de la biblio

grafía. Tres tipos de ficheros cabe realizar: el alfabético de autores, el de materias y el de títulos como si se tratara de un diccionario enciclopédico.

c) Clasificación: tiene por objeto agrupar los libros en las estanterías según los temas o materias de más interés escolar, aquí puedo pedir la colaboración de los demás maestros, pues -- uno sabe más o menos los intereses del niño en cuanto a libros se refiere, además de cuales les pueden servir más de acuerdo al grado. Puede realizarse siguiendo el sistema decimal u otro más sencillo adaptado a la realidad de nuestra biblioteca.

ACTIVIDADES DE LA BIBLIOTECA:

En estas actividades intervienen tanto los alumnos como los maestros de la escuela:

a) Motivación y atracción de lectores (carteles, avisos, horarios, lugar y asientos cómodos, libros novedosos, etc.). En los carteles y avisos mi propio grupo los puede hacer, así estarán motivando a los demás alumnos y ellos mismos. En cuanto a horarios, se puede establecer de acuerdo a los intereses del -- grupo.

d) Guías de Lectura y exposición de libros sobre temas de -- actualidad, conmemoraciones históricas, etc.

c) Lecturas comentadas, charlas y coloquios sobre libros: li-
bro-forum las cuales podemos establecer un día a la semana du--
rante una hora entre mis alumnos y yo.

- d) Teatro leído, que consiste en seleccionar ciertas obras y representarlas.
- e) Instrucciones sobre el manejo de los ficheros, organización de la biblioteca, actividades en las que puedan colaborar todos los alumnos.
- f) Orientación sobre temas e intereses de lectores.
- g) Hora del cuento, recital de poesía, concursos literarios, periodismo escolar, etc.

Terminada la biblioteca y elegido el horario de la misma, de bemos acordar normas en el grupo para seguir en la biblioteca, pues si las elegimos entre todos hay más posibilidad de que se cumplan.

Creo que la formación de la Biblioteca puede efectuarse en - dos meses y un mes más para poder ver resultados, es decir, que en Diciembre puedo realizar una evaluación a mis alumnos, para checar si se logró algún cambio positivo en estos escolares.

CAPITULO IV

ORGANIZACION Y REALIZACION DE LA PROPUESTA

A. Elaboración de la estrategia con sus tácticas de acción

Mi propuesta de solución como mencioné en el capítulo anterior es la formación de una biblioteca grupal para la solución del problema en mi grupo.

Pretendo mediante ello acrecentar el gusto por la lectura en mis alumnos para que poco a poco vayan adquiriendo el hábito de leer y así ellos mismos aprendan a leer leyendo, que corrijan to dos los vicios que tienen en la lectura, al mismo tiempo que em pleo nuevas tácticas de acción, es decir que el cambio será de todos pues también se tiene contemplado la participación de los padres de familia y la dirección de la escuela.

En las siguientes páginas se notará el cambio en la expresión pues será en pretérito ya que describo lo que fue la puesta en marcha de mi propuesta pedagógica.

En primer lugar, se planteó la situación a la Directora del plantel escolar y estuvo de acuerdo en la estrategia a seguir, se puso en la mejor disposición de ayudar en lo que pudiera. - Posteriormente se citó a junta en el mes de Octubre, las firmas de asis_tentes se incluyen en el anexo 11, el objetivo era que los padres de familia conocieran el problema de la deficiente lectura que tenían sus hijos, se les pidieron sus opiniones y - se concluyó que los niños leían muy poco y que lo que leían era monótono y aburrido, les propuse la formación de una biblioteca y todos estuvieron de acuerdo en que podría ser una buena solución al problema, por lo tanto, algunas personas sugirieron que

entre todos donaran libros a lo que sería nuestra biblioteca --
grupala y que fuesen libros adecuados y en buen estado.

Se dificultó un poco la donación pues no todos lo hicieron y
algunos donaron libros que no les servirían al grupo, por lo --
cual se les regresaba hasta que dieran uno que fuese útil.

En cuanto a los estantes, un grupo de padres se ofreció a ins-
talarlos y la dirección de la escuela puso el material necesario.

También se formó una comisión de 10 alumnos, esto se hizo vo-
luntariamente, para que asistieran a la Dirección y pidieran la
donación de más libros; se tuvo éxito ya que se obtuvieron li-
bros de otros grados, atlas, monografías de Nuevo León, etc.

Con la ayuda de la representante de Padres de Familia del --
grupo se logró acondicionar el salón arreglando los bancos, co-
locando luminarias, pintando el pizarrón y el salón. La direc-
ción de la escuela puso el material y los padres de familia el
trabajo, hubo inconvenientes pues no todos podían ayudar porque
trabajan pero con insistencia y convencimiento se logró su coope-
ración pues el beneficio sería para sus propios hijos.

La principal táctica fue la motivación de lo que se puede --
aprender a través de la lectura y lo bonito que es divertirse -
leyendo, por ello se realizaron algunas actividades interesantes
y que nunca las habíamos llevado a cabo como la lectura de poe-
sía y de obras teatrales, así como el buscar información en di-
versa bibliografía los niños mismos y no dárselas como estaba -
acostumbrada o que buscaran en un solo texto, ahora se cuenta -

con algunos libros que pensamos ir ampliando posteriormente si
fuese necesario.

B. Puesta en marcha de la propuesta pedagógica

En este apartado se presentan las actividades que se desarrollaron durante todo el mes de Noviembre, especificando las fechas en que se realizaron. (CALENDARIZACION).

CALENDARIZACION - MES DE NOVIEMBRE /92

SEMANA 1					
HORARIO 11:00 - 11:40 a.m.					
L/2	M/3	M/4	J/5	V/6	

ACTIVIDADES

1.- Prueba de Lectura (1a.)					
2.- Visitar una biblioteca, para motivar a los alumnos a participar en la formación y organización de nuestra biblioteca. Ahí los niños deben manejar los libros y conocer las reglas que se deben obedecer al estar en una biblioteca. Realizar en equipo una muestra de la biblioteca visitada, con plastilina, papel, cartón, etc.			X		
3.- Realizar un inventario de libros que logramos reunir entre los alumnos, sus padres y yo durante el mes de Octubre, en el que se realizó una junta con los padres de familia para que conocieran los problemas del grupo y cooperaran llevando libros en buen estado y que nos pudieran servir. Además, se formó una comisión de alumnos, los que tuvieron más facilidad de palabra para que asistieran a la Dirección de la escuela a solicitar una donación de libros por parte de la Directora.				X	
4.- Clasificar libros en tarjetas, el grupo y yo.					X
5.- Colocar estantes entre los padres de familia.					X

CALENDARIACION - MES DE NOVIEMBRE / 92

ACTIVIDADES	SEMANA 2				
	HORARIO 11:00 - 11:40 a.m.				
	L/9	M/10	M/11	J/12	V/13
6.- Colocar libros en estantes en forma adecuada, así como carteles donde indiquen la clasificación (grupo y maestros). Lectura del reglamento. Explicación y manejo de ficheros. X					
7.- Puesta en común sobre los beneficios que tiene el tener una biblioteca dentro del salón de clases. Establecer el horario en que se podrá utilizar, aclarando que si es necesario lo podremos modificar. Lectura Libre: Charla sobre qué - asignaturas les gustan más y lectura comenta sobre algún libro que deseen leer de acuerdo a su interés (formación libre de equipos de 5 integrantes) X					
8.- Recital de poesía individual: Preguntar si han visto u oído a alguien recitar poesía, a quién, cómo lo hizo, cuándo, dónde, si les agradó o no, y por qué. Questionar si alguno de ellos sabe alguna poesía que la quiera recitar ante sus compañeros, aplaudir y motivar para que deseen leer poesía X					
9.- Poesía: Elegir de entre los libros que hay en la biblioteca, un libro por equipos para que lean y busquen poesías, sugerir que cada integrante lea una y la copie en su cuaderno. X					
10.- Poesía individual: Presentación de cada alumno recitando su poesía. Al final, se les pide comentarios sobre esta actividad. X					

CALENDARIZACION -- MES DE NOVIEMBRE /92

ACTIVIDADES	SEMANA 3				
	HORARIO 11:00- 11:40 a.m.				
	L/16	M/17	M/18	J/19	V/20
11.- Teatro leído.- El teatro leído consiste en seleccionar ciertas obras y hacer presentaciones por equipos. Buscar y seleccionar de la Biblioteca obras de teatro. Cuento de personajes y su distribución entre los propios alumnos.		X			
12.- Ya repartidos los personajes de la obra de teatro el día anterior, leer en equipos entre ellos mismos. Preguntar quién ha visto obras de teatro, cuáles, qué características tienen, etc. Preguntar si la presentación de sus obras podría mejorar, cómo, si se necesita: vestuario, escenografía, utilería, música, etc. Motivarlos para que ellos deseen presentarla frente al grupo.			X		
13.- Puesta en común entre los equipos para que consigan todo lo necesario: vestuario, utilería, escenografía, etc. Practicar los papeles que les tocó representar para el lunes próximo.				X	
14.- Preparar todo lo necesario para la presentación de la obra. Ensayar por equipos la obra.					X
A S U E T O					

CALENDARIZACION - MES DE NOVIEMBRE /92

ACTIVIDADES	SEMANA 4			
	HORARIO 11:00 - 11:40 a.m.			
	L/23	M/24	M/25	J/26 V/27
15.- Final del concurso de teatro, invitar como jurado a un alumno de cada grado y a la Directora del plantel. El premio será presentar la obra en una asamblea.	X			
16.- Comentarlos sobre la actividad anterior y cuestionar si desean volver a repetirla en el futuro. Preguntar que si les encargo investigar sobre cierto tema dónde lo podrían buscar. Ejemplificar, dando un tema a cada equipo de la materia Comunidad, Municipio y Nación: 1. Buscar industrias con que cuenta Santa Catarina. 2. Ríos de Santa Catarina. 3. Montañas del municipio. 4. Colindancia de Santa Catarina. 5. ¿Como es el clima de tu municipio? Proporcionarles los libros que requieran como el diccionario, atlas, Libros de historia y geografía de Nuevo León, monografías del Edo.etc.			X	
17.- Se les asigna por equipos algunos temas a investigar de ser posible uno de cada asignatura para que busquen entre la diversa bibliografía. a) Busacar el significado de ciertas palabras que se van a manejar en los contenidos de la Unidad III y puedan presentar dificultad entre los alumnos; b) Investigar que son fig. simétricas y no simétricas y ejemp. ; c) Investigar cuántos municipios tiene Nuevo León y sus nombres; d) Investigar cómo es el clima en el bosque, en la selva y en el desierto, como su vegetación y qué animales pueden vivir en esos lugares; e) Investigar qué es la costa y qué animales y plantas pueden vivir ahí.				X
18.- Pasar la información anterior a un cartoncillo y pasar al frente del grupo a explicar los datos que recabaron. Impresiones sobre esta actividad.				X
19.- Prueba de lectura (2°)				X

C. Evaluación permanente y análisis de resultados

En el siguiente cuadro (1) se presenta la lista de alumnos - del grupo de 3er. año con el que se estuvo trabajando, en la -- parte superior aparecen las fechas en que se llevaron a cabo -- las actividades de la calendarización y en la parte inferior el número de actividad, 19 EN TOTAL.

En ese cuadro se marca con un asterísco (*) los alumnos que cumplieron con dicha actividad y con una equis (x) los que no lo hicieron.

Como se puede observar fue mínimo el número de alumnos que no cumplieron con las actividades; pero la causa del por qué no lo hicieron fue por inasistencia, la mayoría por enfermedad, pues hay que aclarar que durante este mes bajó la temperatura lo que provocó diversas enfermedades en los niños.

CUADRO I - DESARROLLO DE ACTIVIDADES

NOMBRE DEL ALUMNO	SEMANA 1							SEMANA 2							SEMANA 3							SEMANA 4						
	L	M	M	J	V	S	S	L	M	M	J	V	S	S	L	M	M	J	V	S	S	L	M	M	J	V	S	S
1.- ...	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2.- ...	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3.- ...	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4.- ...	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5.- ...	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6.- ...	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7.- ...	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8.- ...	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
9.- ...	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
10.- ...	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11.- ...	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12.- ...	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
13.- ...	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
14.- ...	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
15.- ...	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
16.- ...	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
17.- ...	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
18.- ...	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
19.- ...	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
20.- ...	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
21.- ...	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
22.- ...	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
23.- ...	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
24.- ...	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
25.- ...	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
26.- ...	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
27.- ...	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
28.- ...	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
29.- ...	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
30.- ...	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

* ACTIVIDAD

* CUMPLIO CON LA ACTIVIDAD
 X CUMPLIO CON LA ACTIVIDAD

En la siguiente página se presenta un formato de la evaluación que se aplicó al iniciar y finalizar mi propuesta pedagógica.

En esta prueba de lectura se califica de dos formas, mediante grados de valoración cualitativa (bueno, regular o deficiente) y mediante estimación cuantitativa (del 5 al 10).

ESCALA ESTIMATIVA PARA LA LECTURA

NOMBRE DEL ALUMNO _____ GRADO _____
NOMBRE DE LA LECTURA _____

RASGOS

GRADOS DE VALORACION
BUENO (3) REGULAR (2) DEFICIENTE (1)

- Expresión clara _____
- Fluidez en el lenguaje _____
- Coordinación de ideas _____
- Respeto signos de puntuación _____
- Comprensión del sentido de lo leído _____
- Atención a la lectura del compañero _____

TOTAL DE PUNTOS _____

ESTIMACION CUANTITATIVA

16 a 18 puntos 10	11 a 12 puntos 8	7 a 8 puntos 6
13 a 15 puntos 9	9 a 10 puntos 7	0 a 6 puntos 5

FECHA _____

NOMBRE DE LA LECTURA _____

RASGOS

GRADOS DE VALORACION
BUENO (3) REGULAR(2) DEFICIENTE(1)

- Expresión clara _____
- Fluidez en el lenguaje _____
- Coordinación de ideas _____
- Respeto signos de puntuación _____
- Comprensión del sentido de lo leído _____
- Atención a la lectura del compañero _____

TOTAL DE PUNTOS _____

ESTIMACION CUANTITATIVA

16 a 18 puntos 10	11 a 12 puntos 8	7 a 8 puntos 6
13 a 15 puntos 9	9 a 10 puntos 7	0 a 6 puntos 5

FECHA _____

OBSERVACIONES _____

A continuación aparecen dos gráficas de concentración de calificaciones basadas en las dos pruebas de lecturas que se realizaron.

Tanto en el primer cuadro como en el segundo aparecen los dos tipos de valoración (cuantitativa y cualitativa).

En la primer prueba que se llevó a cabo el 2 de Noviembre, como se puede observar en la estimación cuantitativa hubo una regularidad en las calificaciones de 7, 8 y 9 mientras que en la valoración que predominaba era la regular.

Al finalizar Noviembre el día 27 se efectuó la segunda evaluación notando un incremento sobretodo en la escala cuantitativa pues de los 29 alumnos 14 logaron subir a 10 con lo cual 12 alumnos aumentaron su calificación, pero eso no es todo, en la mayoría se logró un cambio durante este período pues se fue observando al ver la participación de los alumnos en las diversas actividades que se llevaron a cabo y sobretodo en el entusiasmo al leer.

En cuanto a la valoración cualitativa también hubo cambio pues aunque existe predominio de la clasificación regular, ahora aparece la valoración bueno lo que no sucedió en la primera evaluación.

En los rasgos que se logró mejorar fueron: expresión clara, coordinación de ideas, y en atención a la lectura del compañero.

Fig. 1 Resultados obtenidos en la primera prueba de lectura

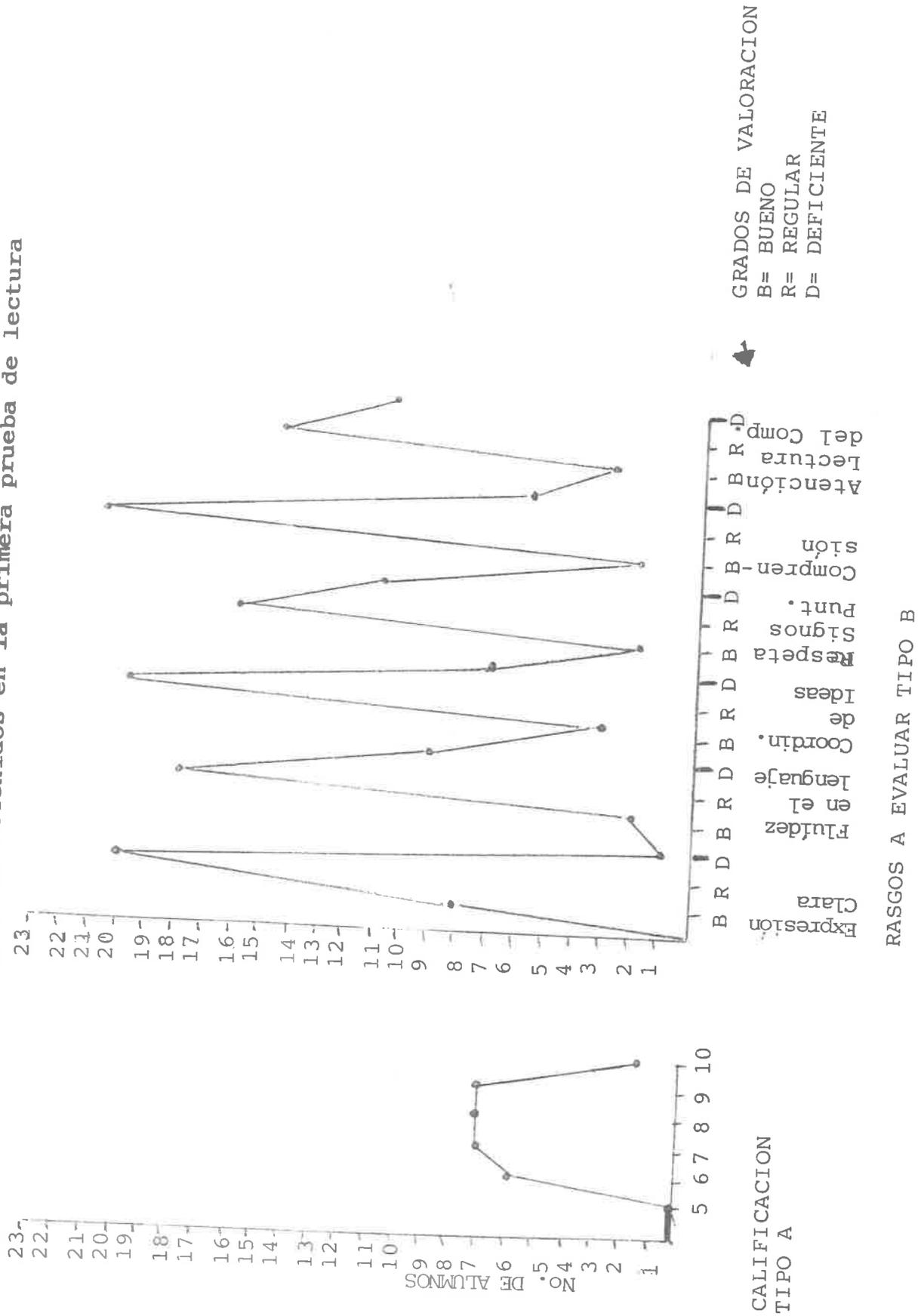
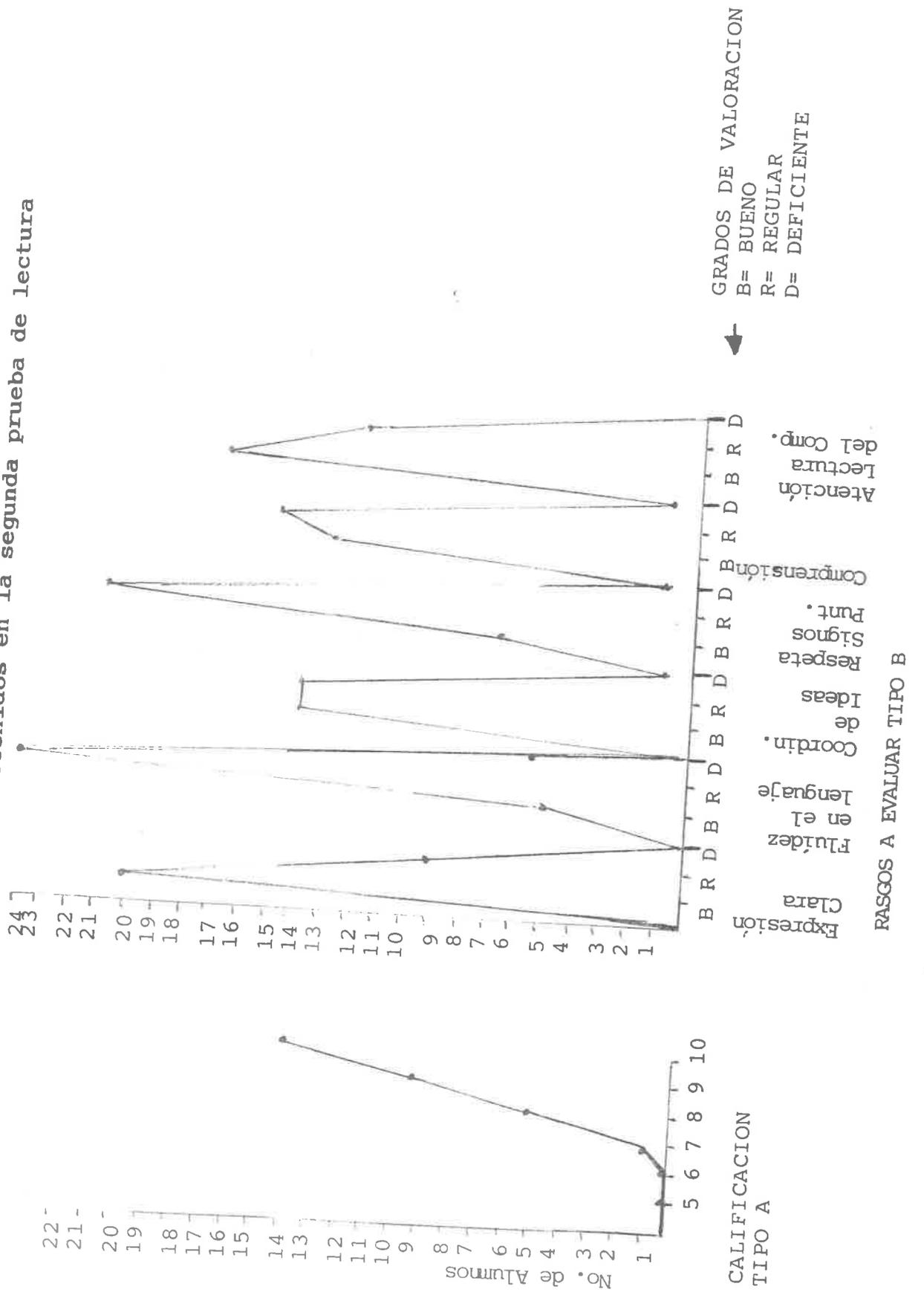


Fig. 2 Resultados obtenidos en la segunda prueba de lectura



Con esto me doy cuenta de que el cambio que requirió este --
trabajo no fue en vano lo cual me alienta a seguir con este pro-
yecto hasta terminar el año escolar.

D. Planteamiento de los nuevos datos para replantear la propuesta

Al hacer un análisis sobre todo el trabajo realizado me doy cuenta que mis niños van mejorando su lectura y sobre todo van adquiriendo el hábito de leer con lo cual ellos mismos van corrigiendo sus vicios.

La biblioteca ha sido un medio muy útil para mejorar la forma de leer de mis alumnos, aunque hay que ir incrementando los volúmenes para que éstos no se vuelvan monótonos, aburridos y obsoletos. Es preciso seguir adquiriendo libros ya sea por donación de la comunidad y de las autoridades educativas o por adquisición (compra).

También es preciso que la escuela tenga un lugar especial que funcione como biblioteca escolar pues hay que pensar que en el futuro estos alumnos tendrán nuevos maestros y que yo tendré nuevos grupos lo que requerirá de un lugar más grande para tener una biblioteca para todos los alumnos de la escuela, esto ya se lo he planteado a la Directora y piensa lo mismo, que sí se requiere una biblioteca en la escuela pero que lo hagamos entre todos los maestros, alumnos, padres de familia, pues todos podremos gozar de las ventajas que puede traer consigo en un futuro no muy lejano.

BIBLIOGRAFIA

- ALVAREZ HERRERA, Manuel y otros. Programa de capacitación de personal docente. (Didáctica). México, S.E.P.
- BEAL, George M. y otros. Conduccion y acción dinámica del grupo. Argentina, Kapelusz, 1964.
- FERRERO, Ema y Margarita Gómez Palacio. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México, Ed. Siglo XXI, 3a. ed., 1984.
- HUERTA IBARRA, José. Organizacion psicológica de las experiencias de aprendizaje. Mexico, Ed. Trillas, la. ed., 7a. reimpression, 1988.
- LADRON DE GUEVARA, Moisés. La Lectura. México, D.F., Ed. El ca ballito, la. ed., 1985.
- MENDEZ QUEZADA, José Luis. Un curso de estrategias educativas. Monterrey, N.L., México, Normal "Miguel F. Martínez", 1986.
- RUFFINELLI, Jorge. Comprensión de la lectura. México, Ed. Trillas, 2a. ed., 1982.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro auxiliar del maestro de 5° grado. México, D.F., S.E.P. 1987.

ANTOLOGIA S

- Antologia de Seminario. México, D.F. Departamento de volúmenes de la U.P.N. la. ed., 1986.
- Contenidos de Aprendizaje. México, D.F. Departamento de producción de volúmenes de la U.P.N. la. ed., 1983.
- Diplomado en docencia universitaria. Monterrey, N.L., México, Centro de investigaciones y servicios educativos de la U.R., 1989.
- Optativa :Jean Piaget. México, D.F. Departamento de producción de volúmenes de la U.P.N, la. ed., 1985.
- Seminario. Mexico, D.F. Departamento de producción de volúmenes de la U.P.N, la. ed., 1986.
- Tecnología Educativa. Monterrey, N.L., México, Normal "Miguel F. Martínez" la. ed., 1983.

A N E X O S

ANEXO 1

Ejemplo de Técnica de grupos nominales
Alumna: Ana Luisa Meléndez Escobar
Edad: 8 años Grado: 3° "B"

Ana Luisa Meléndez Escobar

Problemas en la lectura de alumnos de 3° "B"

- 1- Cambio de palabras.
- 2- No respeto de puntos.
- 3- No leemos fuerte.
- 4- No comprendemos lo que leemos a veces.
- 5- Deleitamos y si leemos.
- 6- No se donde se queda el compañero.
- 7- No leemos rápido, leemos lento.
- 8- Repetimos palabras.

Mis sugerencias son:

- 1- Que pongan una biblioteca.
- 2- Leer mucho.
- 3- Ir a la biblioteca.
- 4- Leer muchos cuentos.
- 5- Comprando libros para leer.
- 6- Estudiar el diccionario.
- 7- Estudiar el abecedario.
- 8- Leyendo lecturas.
- 9- Leer el periódico.
- 10- Leyendo revistas.
- 11- Leer las cosas y repetir las varias veces en la mente.

Concentración de resultados de técnicas de grupos nominales

Día: Jueves 15 de Octubre de 1992.
Lugar: Aula 3° "B"

PROBLEMAS EN LA LECTURA DEL GRUPO:

1. Cambio de Palabras.
 2. No respeta signos de puntuación.
 3. Leen en voz baja.
 4. Leen muy despacio.
 5. No hay comprensión, leen mecánicamente.
 6. Hay deletreo y sílabeo.
 7. Falta de atención cuando lee un compañero.
 8. Repiten palabras al leer.
 9. No hay otros libros para leer sólo los de texto.
-

SUS SUGERENCIAS:

1. Ir seguido a la biblioteca de la colonia.
 2. Que sus papás les compren libros interesantes.
 3. Leer más cuentos, lecciones, periódicos, etc.
 4. Que en la escuela hagan una biblioteca.
 5. Tener limpia y cuidada la escuela para estar cómodos.
 6. Que en la escuela hagan concursos de lectura para estar más motivados.
 7. Utilizar el diccionario.
 8. No faltar a la escuela sin necesidad.
 9. Hacer las tareas.
 10. Poner atención cuando leen los compañeros.
 11. Que la maestra nos deje leer otros libros en el salón.
 12. Que el Gobierno compre más bancos para estar cómodos.
 13. No tener miedo a preguntar.
 14. Que los papás los pongan a leer.
 15. Que la Inspectora los vaya a checar.
 16. Que los alumnos-varones se porten bien.
-

Concentración de sugerencias

PROBLEMA: "No se lee bien, no se comprende y no hay biblioteca"

SUGERENCIAS DE LOS ALUMNOS

ALUMNOS

- Leer más, no jugar tanto en el salón, buena conducta, preguntar cuando no entiendan, - cooperar con libros, formar una biblioteca, pintar la escuela, ir a las bibliotecas y tener limpio el salón.

MAESTRA

- Dejarlos leer otros libros en la escuela y explicar mejor, tomar más lectura.

PADRES DE
FAMILIA

- Ponerlos a leer y les ayuden a ello, les - compren un diccionario y los dejen ir a bibliotecas.

ESCUELA

- Comprar más libros y formar una biblioteca
- Hacer concursos de lectura para motivarlos

INSPECTORA

- Checar el avance de los alumnos.
-

ANEXO 4

En las siguientes páginas se presenta una encuesta que se aplicó a los padres de familia de 3er. año "B".

E N C U E S T A

ESC. "GRAL. IGNACIO ZARAGOZA"

GRADO

MAESTRA: ROSA ELVA RODRIGUEZ GARZA

CON EL FIN DE MEJORAR LAS TECNICAS DE ENSEÑANZA EN EL GRUPO DE 3° AÑO SE LE PIDE CONTESTE LA SIGUIENTE ENCUESTA CON LA MAYOR VERACIDAD POSIBLE.

SU AYUDA, AL SUMINISTRAR ESTA INFORMACION, TIENE COMO OBJETO LA MEJORA DE MI PRACTICA DOCENTE PARA EL BENEFICIO DE SUS HIJOS.

NOMBRE:

Evangelina Martínez Triona

ENCUESTA

INSTRUCCIONES. LEA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS, ANALICELAS Y DES-
PUES SUBRAYE LA RESPUESTA CON LA QUE ESTE DE ACUERDO.

1.- ¿ LA LECTURA ES IMPORTANTE EN SU VIDA, NECESARIA PARA SU SU-
PERVIVENCIA?

SI

NO

A VECES

2.- ¿ GOZA DE LA LECTURA?

SI

NO

A VECES

3.- ¿ HA APRENDIDO ALGO DE LOS LIBROS?

MUCHO

POCO

NADA

4.- ¿ CONSIDERA DIFICIL APRENDER A LEER?

SI

NO

5.- ¿PIENSA QUE HAY UNA EPOCA DETERMINADA PARA APRENDER A LEER?

SI

NO

6.- ¿ COMO CONSIDERA LA LECTURA QUE REALIZA SU HIJO?

EXCELENTE

BUENA

REGULAR

DEFICIENTE

NO LO SE

7.- ¿ ACOSTUMBRA SU HIJO LEER EN CASA PERIODICOS, REVISTAS, CUEN-
TOS Y OTROS LIBROS DIFERENTES A LOS ESCOLARES?

MUCHO

POCO

NADA

¿POR QUE?

Para mejorar su lectura y entendimiento

8.- ¿HA USTED AYUDADO A SU HIJO A MEJORAR SU FORMA DE LEER?

SI

NO

¿POR QUE?

Porque él comenzó a terminar de aprender

9.- ¿CONSIDERA NECESARIO EL TRABAJO CONJUNTO ENTRE MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA PARA QUE SU HIJO APRENDA MEJOR?

SI

NO

¿POR QUE?

El niño se da cuenta que tanto padres como
maes formamos una mancuerna y estamos al pendiente de su edu-
cación y aprendizaje.

10.- OBSERVACIONES

STA. CATARINA, N.L. A A SEPTIEMBRE DE 1992.-

Resultados de encuestas a padres de familia

ANEXO 5

LUGAR: AULA DE LA ESCUELA

ASISTENTES: 18 PADRES DE FAMILIA, DIRECTORA Y MAESTRA DE GRUPO

PREGUNTAS

	RESPUESTAS	
	SI	NO A VECES
1. ¿La lectura es importante en su vida, necesaria para su supervivencia?	17	1
2. ¿Goza de la lectura?	SI 16	NO A VECES 2
3. ¿Ha aprendido algo de los libros?	SI 16	POCO NADA 2
4. ¿Considera difícil aprender a leer?	SI 1	NO 17
5. ¿Piensa que hay una época determinada para aprender a leer?	SI 4	NO 14
6. ¿Cómo considera la lectura que realiza su hijo?	EXCELENTE 5	BUENA REGULAR 12
7. ¿Acostumbra su hijo leer en su casa periódico, revistas, cuentos y otros libros diferentes a los escolares?	DEFICIENTE 3	NO LO SE MUCHO POCO NADA 12 3
8. ¿Ha ayudado usted a su hijo a mejorar su forma de leer?	SI 14	NO NO CONTESTO 3 1
9. ¿Considera necesario el trabajo conjunto entre Maestros-Padres de familia para que su hijo aprenda mejor?	SI 17	NO 1

Formato de encuesta que se aplicó a los padres de familia

ANEXO 6

DATOS PERSONALES DE LOS ALUMNOS DE 3° "B"

NOMBRE DEL ALUMNO(A) _____
FECHA DE NACIMIENTO _____ EDAD _____

TIENE HERMANOS EN LA ESCUELA A LA QUE ASISTE _____
EN QUE GRADOS? _____

NOMBRE DEL PADRES O TUTOR _____
FIRMA _____ OCUPACION _____

NOMBRE DE LA MADRES _____
FIRMA _____ OCUPACION _____

DOMICILIO COMPLETO _____
TIENE ALGUN PROBLEMA PSICOLOGICO O DE APRENDIZAJE SU HIJO (A)

Datos socioeconómicos de familias del grupo

No. de Alumnos: H-17 M-12 Total 29

1. PADRES DE FAMILIA

Ocupación	Número	%
Obreros	9	31.0
Comerciantes	3	10.4
Choferes	4	13.8
Mecánicos	3	10.3
Torneros	1	3.4
Albañiles	4	13.8
Técnicos	2	6.9
Profesionistas	3	10.4
Total	29	100.0

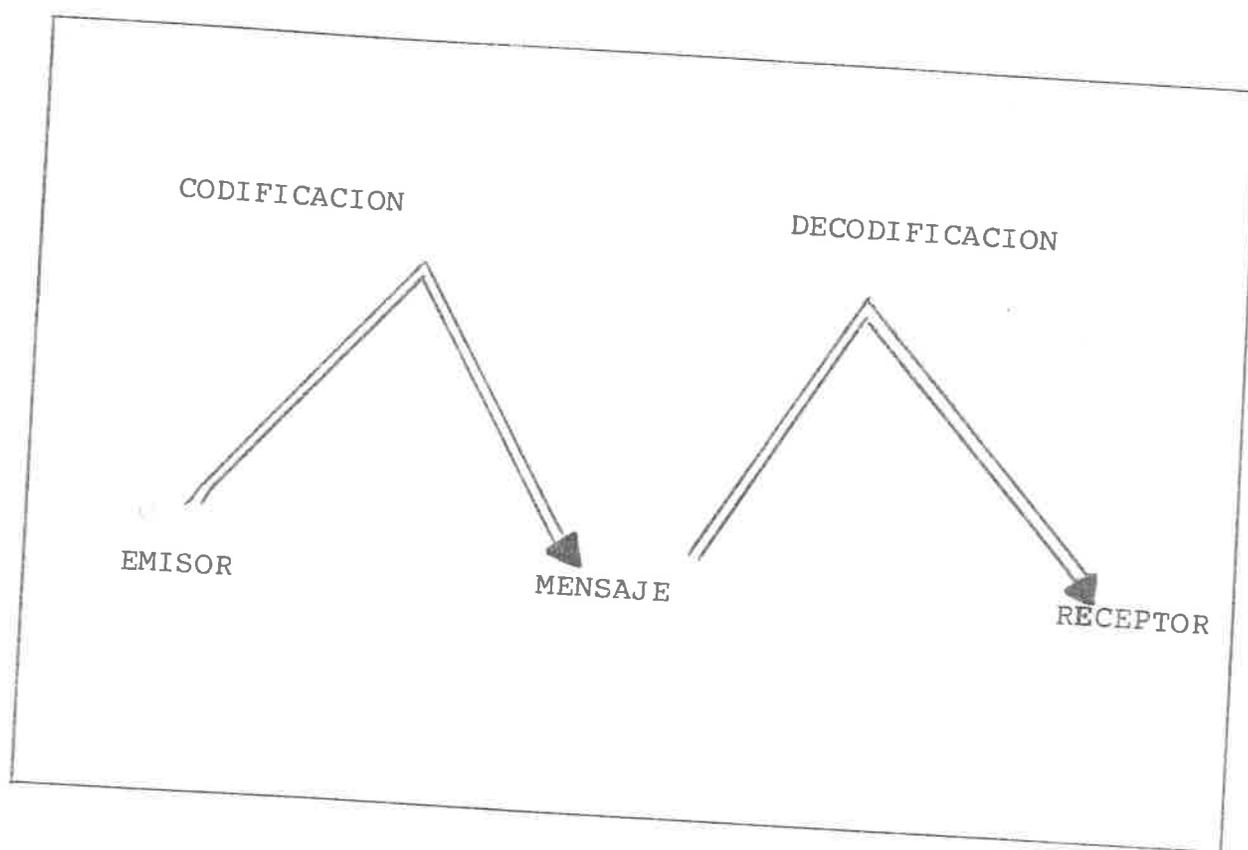
2. MADRES DE FAMILIA

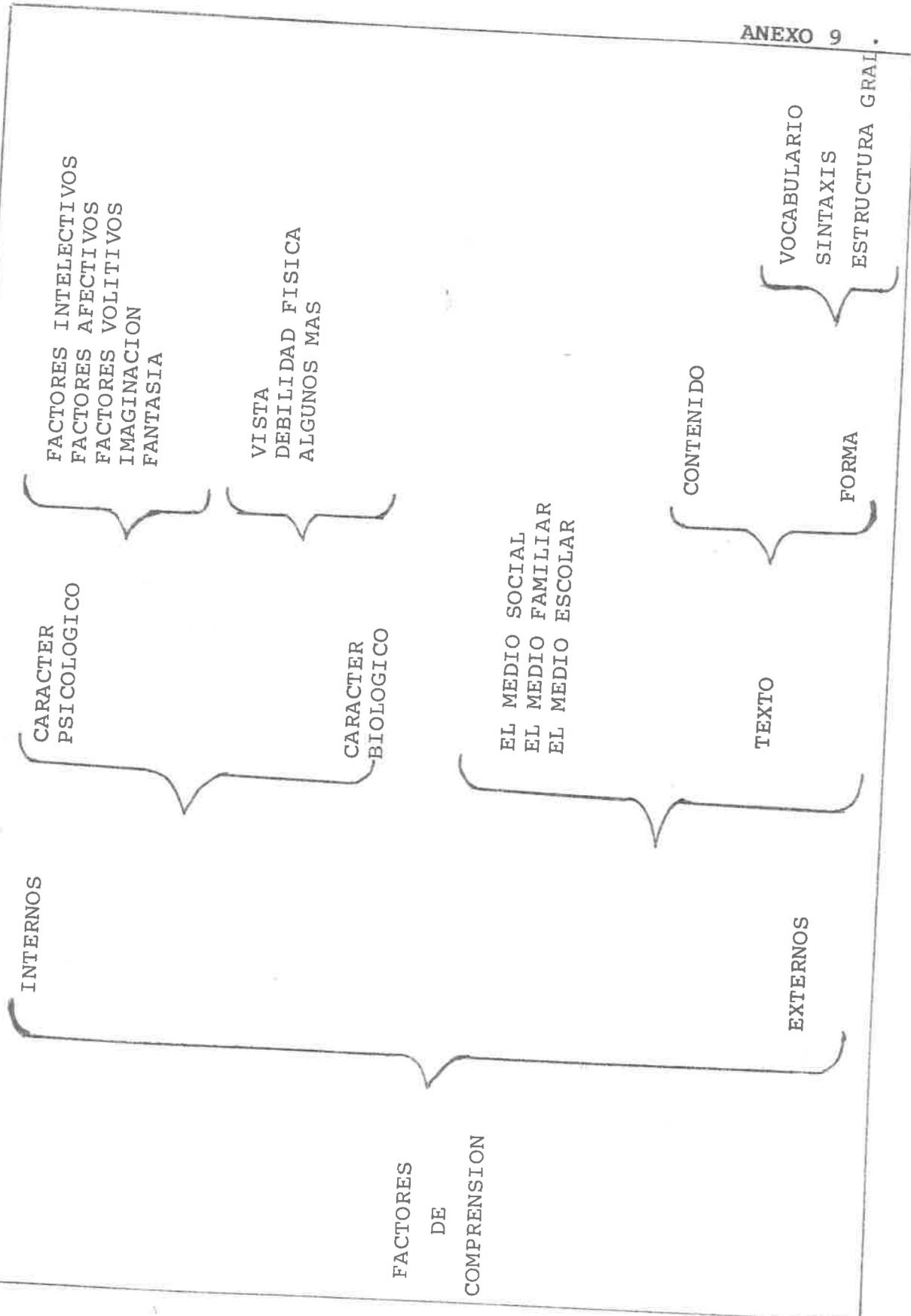
Ocupación	Numero	%
Hogar Domésticas	18	62.1
Comerciantes	5	17.3
Profesionistas	3	10.3
Total	3	10.3
Total	29	100.0

3. No. DE HIJOS POR FAMILIA EN LA ESCUELA

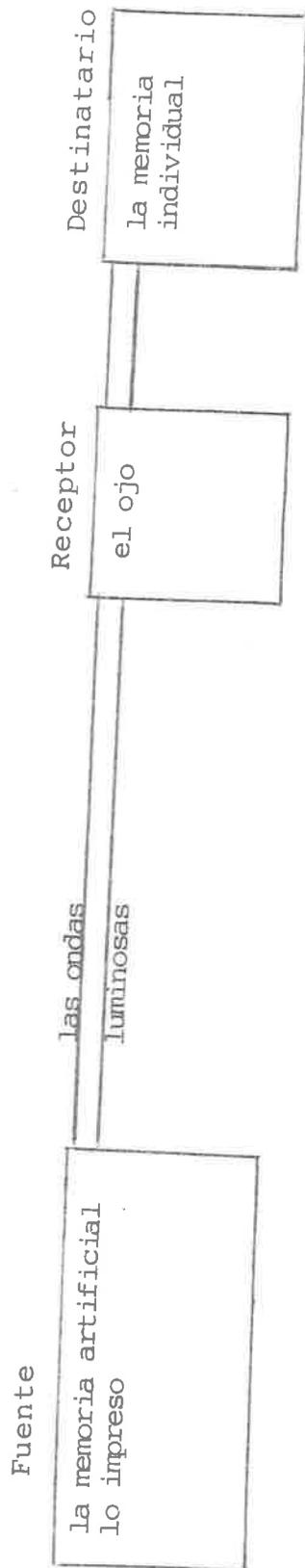
No.de hijos	No.de familias	%
1	4	13.8
2	10	34.5
3	12	41.4
4	2	6.9
5	1	3.4
Total	29	100.0

Esquema del proceso de comunicación





La Lectura Visual



FIRMA DE ASISTENTES A JUNTA REALIZADA

ANEXO II

1. Lilia Blanca Lindy
2. Miguel A.A.A.
3. S. Huelo C
4. Cos
5. Manoel Yacinte
6. Leonardo Flores A.
7. Estel
8. Amador
9. Cos
10. Catalina Montez
11. Francisco Jarama
12. CH
13. Cos
14. #
15. de la Rosa
16. Quiludo
17. Fidel Quiñones
18. Estel
19. Jorge M. B. B. E.
20. Estel
21. Gustavo B. Rod.
22. OSVALDO ZAVAZA
23. Adriano Rodríguez C.

24. Samuel Aguilar Rivera
25. _____
26. _____
27. _____
28. _____
29. _____