



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 19A

Como Erradicar Algunos Obstáculos de la  
Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias  
Sociales en el Cuarto Grado  
de Educación Primaria



MARIA ESTHER GONZALEZ MATA  
JUAN RAFAEL RIOS ARZOLA

Monterrey, N. L., 1992



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 19A

Como Erradicar Algunos Obstáculos de la  
Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias  
Sociales en el Cuarto Grado  
de Educación Primaria

MARIA ESTHER GONZALEZ MATA  
JUAN RAFAEL RIOS ARZOLA

Tesis presentada para obtener el Título de  
Licenciado en Educación Básica

Monterrey, N. L., 1992

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION**



Monterrey, N.L., a 6 de NOVIEMBRE de 1992.

C. PROFRES. MARIA ESTHER GONZALEZ MATA Y JUAN RAFAEL RIOS ARZOLA  
**P r e s e n t e .-**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "COMO ERRADICAR ALGUNOS OBSTACULOS DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA. opción TESIS modalidad INV. DE CAMPO a propuesta del asesor C. Profr.(a) LILIA GUADALUPE RODRIGUEZ FLORES manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente,

  
LIC. JUAN PALACIOS DAVILA  
Presidente de la Comisión de Titulación  
de la Unidad 19 Monterrey  
  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAD  
191 MONTERREY

# I N D I C E

	PAGS.
DICTAMEN	
DEDICATORIA	
INTRODUCCION	1
I. DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMATICA	3
A. Concepción del Problema	3
B. Investigación o Indagación de Campo y Análisis de la Problemática y Problema Elegido	6
C. Autodiagnóstico	22
II. FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA ELEGIDO	23
A. Estudio Teórico	23
1. Marco de Referencia Personal	23
2. Marco Conceptual	26
3. Fundamento Teórico	30
B. Confrontación	34
III. FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTAS DE SOLUCION	38
A. Justificación	39
B. Objetivos	40
C. Integración de las Disciplinas que Conforman las Ciencias Sociales	43
D. Propuesta Metodológica	45
1. Unidad No. I	46

2. Unidad Nõ. II	48
3. Unidad No. III	49
4. Unidad No. IV	51
5. Unidad No. V	52
6. Unidad No. VI	54
7. Unidad No. VII	56
8. Unidad No. VIII	58
E. Propuesta Uso de Técnicas Dinámicas de Grupo para erradicar algunos obstáculos de aprendi- zaje en las Ciencias Sociales en cuarto grado	60
1. Discusión	63
2. Corrillos	65
3. Philips 66	66
4. Foro	67
5. Torbellino de Ideas	68
6. Cuchicheo o Diálogos Simultáneos	69
F. Propuesta Uso de los Medios Educativos y los Materiales Didácticos para erradicar los obs- táculos de aprendizaje en la enseñanza de las Ciencias Sociales, del cuarto grado de Primaria	71
1. Los Medios Educativos en la Enseñanza- Aprendizaje	71
2. Medios Educativos de las Ciencias Sociales	72
3. Los Medios Su Uso y Descripción	73

4. La Organización de los materiales para que los estudiantes perciban el contenido y puedan operar en él	82
5. El Teatro como Recurso Didáctico en el área de las Ciencias Sociales	83
IV. APLICACION DE LAS PROPUESTAS EN LA PRACTICA DOCENTE	87
CONCLUSIONES	103
NOTAS BIBLIOGRAFICAS	
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

A mis padres como un testimonio -  
de gratitud, ya que con el apoyo  
y la confianza que me ofrecieron,  
me fue posible llevar a feliz térmi  
mino mis estudios para lograr concl  
cluir esta licenciatura.

A mis maestros, que con sus sa---  
bias aportaciones facilitaron el  
logro de los objetivos que me propo  
puse al iniciar el largo camino -  
hacia la meta final.

Juan Rafael Ríos Arzola.

A la memoria de mi padre, como agradecimiento a su gran apoyo para iluminar la oscuridad de la ignorancia en los momentos más difíciles de mis estudios.

A mi madre que me brindó su ternura, cariño y apoyo moral en mi profesión para continuar estudiando.

María Esther González Mata.



## INTRODUCCION

El presente ensayo está enfocado a la problemática que surge diariamente en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, específicamente en el cuarto grado de Educación Primaria. Se pretende dar algunas alternativas en cuanto a la metodología, técnicas grupales, uso de materiales y la construcción de los mismos, que eliminen el tradicionalismo, el tedio, el aburrimiento y el verbalismo, motivado por una clase pasiva.

Para conocer mejor al alumno se tomó como base el estructuralismo de Jean Piaget, teoría con un punto de vista científico que justifica a este ensayo. Ya que Jean Piaget hace un estudio de la evolución de la inteligencia en el niño, estructurándolo en etapas acerca del nivel cognitivo, social, psicomotriz y afectivo, dándonos bases para entender mejor el comportamiento de los niños.

Se anexan las explicaciones para realizar algunos materiales que se utilizaron durante la práctica docente, los cuales permitirán aumentar el interés de los alumnos al participar activamente en la elaboración de periódicos murales, textos libres y maquetas entre otros. Lo más interesante de este ensayo es la exposición de los resultados que se obtuvieron al poner en marcha esta propuesta y así verificar su utilidad, confiabilidad y el cumplimiento de los objetivos pretendidos. Se relatan las dificultades que surgieron al llevar a cabo algunas de las alternativas propuestas, como el uso de dinámicas de grupos,

que aunque no es una novedad si refleja la actividad, interés y participación en esta materia.

La Investigación Participativa pretende involucrar a la comunidad escolar, maestros, padres de familia, alumnos y directivos en la búsqueda de la problemática que obstaculiza la buena marcha del proceso enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto no se plantean hipótesis, porque se va directamente al problema usando medios de investigación como las encuestas, entrevistas, etc. cuestionando directamente a los involucrados en la formulación de alternativas. Dando resultados objetivos y bases para hacer un análisis y un autodiagnóstico del problema, tomando en cuenta la opinión de los elementos de la comunidad escolar.

## I. DESCRIPCIÓN Y AUTODIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

### A. Concepción del Problema

En el transcurso de las unidades de estudio I, II, III, IV, V y VI, que comprenden los meses de Septiembre de 1991 a Abril de 1992, los problemas de enseñanza-aprendizaje en el área de las Ciencias Sociales que con más frecuencia se presentaron fueron:

- Falta de interés en la materia, que se podía dejar ver al mostrar los alumnos actitudes negativas al realizar alguna de las actividades de esta materia.
- Aburrimiento, que demostraban al estar distraídos cuando se les daba alguna explicación o simplemente se hacían comentarios de la clase.
- El tedio, pues al cuestionarles acerca de los hechos relevantes de la Historia, ellos sólo repetían, como resultado de la memorización a que se les acostumbró en años anteriores, perdiéndose en el espacio-tiempo, con tantas fechas, lugares, acontecimientos, que para los alumnos no significaban nada, pues ellos no los habían comprendido como un producto del devenir de su comunidad en su entorno social.

Los docentes se esfuerzan por motivar a los alumnos hacia la transformación, como mera comprensión y asimilación de su entorno social, pero ellos en ocasiones responden con actitudes de rebeldía, indisciplina, que les hace pensar en el rechazo de la materia. Buscando los factores que contribuyen a que prevalezca

esta problemática, se pueden mencionar como causantes los siguientes elementos:

- Falta de recursos económicos, hasta llegar a la pobreza extrema en algunos casos, provocando el ausentismo.
- Desintegración familiar, propiciada por el desempleo o subempleo de los padres y del alumno que en algunos casos tiene la necesidad de trabajar para ayudar en el gasto familiar.
- Otro de los factores que podemos mencionar es el entorno social donde se haya enclavado el alumno, siendo de una influencia negativa, pues en él hay vagos, viciosos, rateros, pandilleros, analfabetas, etc.
- Otro factor de influencia indirecta podría decirse que son los medios masivos de comunicación; televisión, revistas, radio, videocassetes, etc. Ya que le presentan al alumno patrones de conducta nocivos para el desarrollo intelectual.
- La heterogeneidad como obstáculo en la enseñanza de las Ciencias Sociales se proyecta al tener contacto con alumnos de diferentes edades, intereses y nivel de maduración.

Cuando se habla del problema de apatía en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en los alumnos del cuarto grado de Educación Primaria, se refiere a la poca importancia que el alumno otorga al realizarse la clase, adoptando un papel pasivo sólo receptor, que escucha y no comprende pues no participa, los conceptos que se le explican, debido a que está acostumbrado a memorizar y no puede cuestionar y realizar juicios críticos de los hechos relevantes de la Historia.

Cuando se indica el aburrimiento como problema que obstaculiza este proceso, se entiende como una actitud negativa que el alumno externa al desarrollarse la clase, jugando con el lápiz, platicando con el compañero, comiendo, saliendo de clase o simplemente se duerme.

Al enfocar el desinterés como uno de los factores que obstruyen la enseñanza-aprendizaje, se proyecta la actitud del alumno que asume, al no resolver los cuestionamientos, tareas, investigaciones señaladas por el maestro, ya que esto demuestra que no se ha despertado aún el interés de saber más, poseer más conocimientos que enriquezcan la cultura, como medio para poder comprender los sucesos históricos-sociales trascendentes del México de hoy. En el transcurso de la labor diaria el desinterés no sólo se proyecta en la falta de disposición por la adquisición de cultura, sino también en la despreocupación que muestran los alumnos en el desarrollo de sus tareas (como recopilación de material, investigaciones por equipo, consulta a bibliotecas, visitas a museos, etc.).

Es importante que el docente tome en cuenta los intereses y aficiones del alumno para que estos sean los puntos de partida en la dosificación, planeación de las actividades de aprendizaje en las Ciencias Sociales, haciéndolo que participe activamente en el logro de los objetivos propuestos. Estos problemas se presentaron en la Esc. Primaria Federal Ernesto de Villarreal Cantú ubicada en Fomerrey #119 del Municipio de San Nicolás de los Gar

za, Nuevo León, turno matutino, y en la Esc. Primaria Federal Leona Vicario, ubicada en Fomerrey #2 del Municipio de Santa Catarina, Nuevo León, turno matutino.

B. Investigación o Indagación de Campo y Análisis de la Problemática y Problema Elegido.

En el transcurrir de la práctica docente a veces la problemática toma otros matices que hacen pensar que las deficiencias del acto del aprendizaje solo se revisten de lo cotidiano y sin tomar en cuenta el aspecto formal que se encuentra en una investigación de campo, entonces ya conociendo los factores que envuelven al problema, se sugiere el uso de los instrumentos que nos llevarán a hacer un diagnóstico más objetivo de esta situación problemática.

En el punto A, se hizo una concepción personal del problema, tomando en cuenta, las vivencias del educando, la experiencia del docente, dentro del marco socioeconómico que delinea su estatus.

Los instrumentos que se usaron para hacer el diagnóstico fueron encuestas en forma de cuestionarios con preguntas semiabiertas, para los padres de familia, para los maestros y los alumnos. El cuestionario para los alumnos se elaboró para conocer objetivamente sus opiniones acerca de la importancia de esta materia, la manera como se imparte, y el tipo de maestro que ellos quisieran tener. Esta encuesta se realizó media hora antes

de la salida, en forma general, se les explicó la manera de resolverlo sin hacer comentarios acerca de las preguntas. Después se encuestó a los padres de familia en una junta, contando con el apoyo de la Dirección de la Escuela, ya que se permitió el uso de cuarenta y cinco minutos para llevar a cabo esta actividad, dándole énfasis el maestro en los beneficios que resultarían si todos los presentes en este caso el 100%, contestaran con la mayor objetividad.

En Junta de Consejo Técnico de la Escuela, presidida por el Director, se encuestó a los compañeros maestros sobre la importancia de la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, su metodología actual, apoyo por parte de los padres de familia, y su disposición en la participación para mejorar, ésta se llevó a cabo en un ambiente ameno, se pidió a los compañeros que sus opiniones fueran objetivas, ya que estas servirán de parámetro para delimitar si existe realmente un problema en esta materia.

A continuación se presentan las encuestas aplicadas a los alumnos, maestros y padres de familia involucrados en esta investigación.

Las encuestas aplicadas están centradas en la metodología y los medios auxiliares que el maestro utiliza en el desarrollo de la práctica docente.

En ellas se dejan ver los resultados obtenidos y los indi-

cadores más frecuentes y en seguida se presentan gráficas que ilustran de una manera más objetiva los resultados. También se anexa la interpretación de dichas gráficas para facilitar el análisis de la problemática.

Las encuestas aplicadas fueron:

- 1.- Encuesta para los alumnos sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales con su respectiva gráfica e interpretación.
- 2.- Encuesta para los maestros con su gráfica e interpretación de la misma.
- 3.- Encuesta para los padres de familia con su representación e interpretación de los resultados obtenidos.

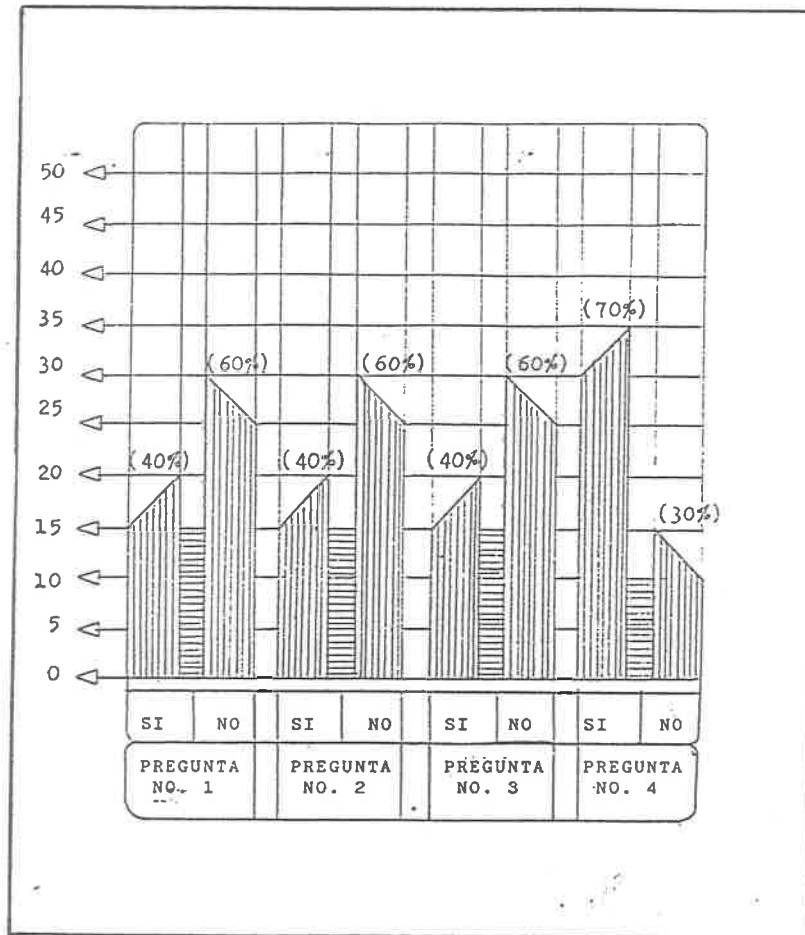






a).- Representación de los resultados obtenidos

Fig. 1.- Gráfica que ilustra los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los alumnos de cuarto grado sobre la importancia de las Ciencias Sociales:



- 1.- ¿Crees importante estudiar las Ciencias Sociales?
- 2.- ¿Te gusta la manera como tu maestro imparte la clase de Ciencias Sociales?
- 3.- ¿Te gustan tus libros de Ciencias Sociales?
- 4.- ¿Puedes sugerir algo para mejorar la clase de Ciencias Sociales?

b).- Interpretación de la gráfica de los resultados obtenidos en la encuesta para los alumnos sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales:

Los alumnos del cuarto grado todavía no tienen una conciencia crítica adecuada a su edad mental pues no le dan la importancia necesaria a las Ciencias Sociales, como materia formadora de un criterio amplio para enfrentar la problemática a que está sujeta nuestra Sociedad Mexicana, pues sólo el cuarenta por ciento se da cuenta de la importancia relevante de este estudio.

Podemos apreciar también que los alumnos no les gusta la manera como el maestro imparte la materia de Ciencias Sociales, pues dan respuestas que dejan ver claramente el aburrimiento y el tedio que esto les causa, tomando como base que sólo un 40% contestó afirmativamente. En cuanto a los libros de texto a la gran mayoría que es el 60% no les gustan, pues ellos indican que les falta más colorido, dibujos, mapas, fotografías, etc. Los alumnos están en la mejor disposición de colaborar para mejorar la clase de Ciencias Sociales pues ya están aburridos de los cuestionarios, las preguntas largas, la clase donde sólo el maestro se la pasa dictando y ellos escuchando, también sugieren el uso de material y recursos didácticos para eliminar el tedio a que son sometidos.

2.- Encuesta para los maestros sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales, porcentajes de resultados e indicadores:

Se obtuvieron los siguientes resultados en cada una de las preguntas:

Pregunta 1.- ¿Cree usted que sea importante la enseñanza de las Ciencias Sociales en el grupo?      si    70%                      no    30%

¿Por qué?      si

Porque integran al alumno a la sociedad, ayuda a que el alumno conozca su pasado histórico, valore la Historia de México, conozca mejor su país, respete las tradiciones y a los héroes.

¿Por qué?      no

Porque no se cuenta con los medios adecuados (filminas, mapas, etc.), son más importantes las matemáticas, se pierde tiempo, no hay apoyo por parte de los padres de familia.

Pregunta 2.- ¿Cree usted que la forma en que imparte las Ciencias Sociales en su grupo sea la adecuada?    si    30%                      no    70%

¿Por qué?      si

Porque cumplo con el programa, hago los cuestionarios de los objetivos más importantes, creo que los alumnos entienden la clase.

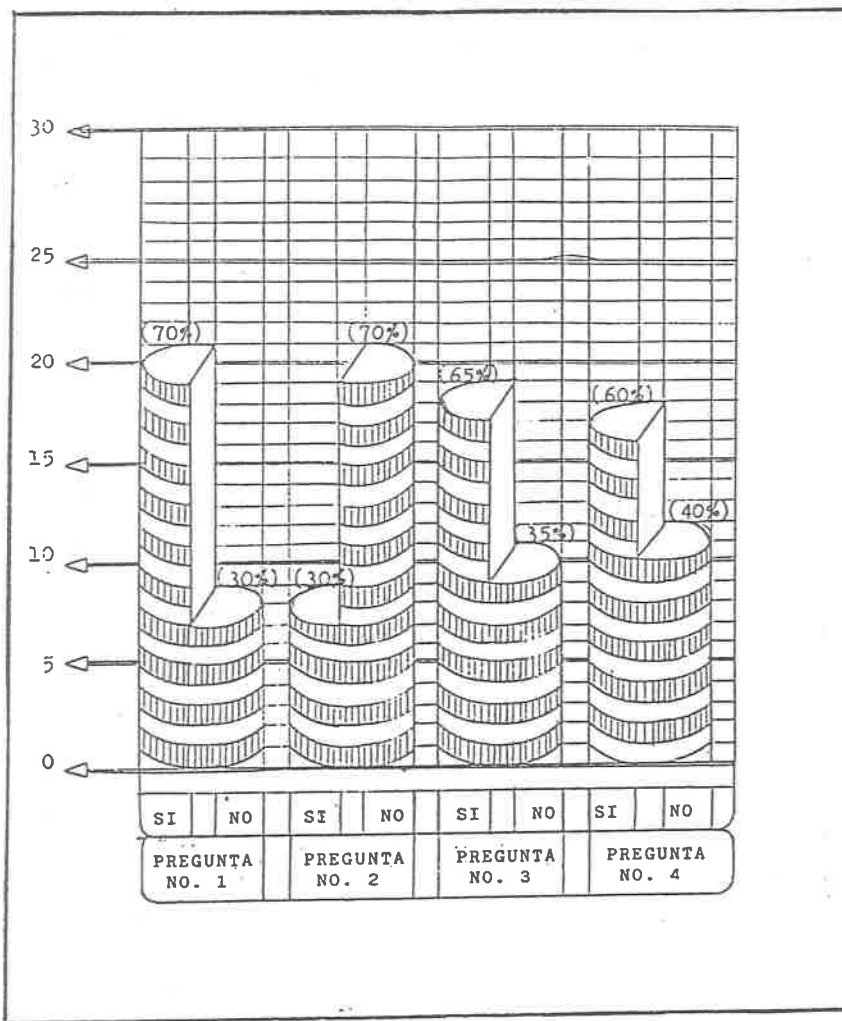
¿Por qué?      no

Porque no cuento con los medios auxiliares suficientes, no se imparten seminarios para el uso de métodos activos, no se le da la importancia adecuada, no se cuenta con el apoyo de los padres de familia, falta más material de consulta para estar bien



a).- Representación de los resultados obtenidos

Fig. 2.- Gráfica que muestra los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a maestros de educación primaria sobre la importancia de las Ciencias Sociales:



- 1.- ¿Cree usted que sea importante la enseñanza de las Ciencias Sociales en el grupo?
- 2.- ¿Cree usted que la forma en que imparte las Ciencias Sociales en su grupo sea la adecuada?
- 3.- ¿Estaría dispuesto a participar en acciones emprendidas a mejorar la actitud que el alumno presenta hacia las Ciencias Sociales?
- 4.- ¿Cree usted que las Ciencias Sociales puedan relacionarse con la vida diaria de sus alumnos?

b).- Interpretación de la gráfica de los resultados obtenidos en la encuesta para los maestros sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales:

Los maestros saben lo importante de las Ciencias Sociales como formadora de una conciencia crítica y reflexiva en el alumno, por lo que destaca su relevancia en el quehacer de la enseñanza. Además los maestros ven a las Ciencias Sociales como factor de integración del alumno con su comunidad al hacerse éste consciente de la problemática de su entorno y al afrontar su diaria lucha por destacar lo más importante de las actividades productoras, que la hacen ver como un factor decisivo de formación e integración social en la transformación de la comunidad. En forma objetiva los maestros dejan ver en esta gráfica que no se cuenta con la metodología adecuada para impartir tal materia. Además que los planteles educativos no poseen un presupuesto destinado a la adquisición de recursos didácticos modernos como proyectores, videocasseteras, televisiones, computadoras, radios, etc.

El maestro está consciente que su clase no está bien impartida ya que no cuenta con el apoyo de los padres, para llevar a cabo técnicas grupales que redunden en una clase activa.

Un 60% de los maestros participantes esta plenamente convencido que las Ciencias Sociales, forman parte del diario vivir del alumno, pues estas lo ayudan a integrarse a la sociedad como factores de cambios relevantes para el pleno desarrollo de



nuestro país. El 65% de los encuestados está dispuesto a participar en acciones dirigidas a mejorar la actitud que presenta el alumno ante las Ciencias Sociales.

También se debe considerar que el Plan de Estudios del cuarto grado, es muy amplio, particularmente en el área de las Ciencias Sociales, siendo ésto otro motivo para que el maestro no le dedique el tiempo necesario, haciendo que a la materia no se le de la importancia necesaria por los alumnos, pues sólo la limita a su tiempo disponible. El docente también ve a las Matemáticas y al área de Español como los ejes del Plan de Estudios, dándole así a las Ciencias Sociales, un papel de materia de relleno.

3.- Encuesta para los padres de familia sobre la enseñanza de -  
 las Ciencias Sociales, porcentajes de resultados e indicado-  
 res:

Se obtuvieron los siguientes resultados en cada una de las  
 preguntas:

Pregunta 1.- ¿Cree que sea importante para su hijo el estudio de  
 las Ciencias Sociales?      si    70%                              no    30%

¿Por qué?                    si

Porque sirve para que nuestros hijos conozcan a los héroes, la -  
 Historia, los diversos Estados de la República, su situación, -  
 etc.

¿Por qué?                    no

No sabe, no le sirve, no entiende, la Historia son mentiras.

Pregunta 2.- ¿Le parece correcta la forma en que su hijo estu--  
 dia Ciencias Sociales?      si    40%                              no    60%

¿Por qué?                    si

Porque el niño conoce muchas leyendas, participa en clase, hace  
 la tarea.

¿Por qué?                    no

Porque el niño no sabe el nombre de los héroes mexicanos, la fe-  
 cha de las conmemoraciones nacionales.

Pregunta 3.- ¿Puede usted sugerir alguna forma de mejorar en sus  
 hijos el estudio de las Ciencias Sociales?    si    20%                              no    80%

¿Por qué?                    si

Comprándoles el material de apoyo, dándoles más de mi tiempo para platicar con ellos sobre sus dudas.

¿Por qué? no

Porque el maestro es el indicado, no está preparado.

Pregunta 4.- ¿Estaría dispuesto a colaborar con el maestro para resolver los problemas que sus hijos enfrentan con respecto a las Ciencias Sociales? si 70% no 30%

¿De qué manera?

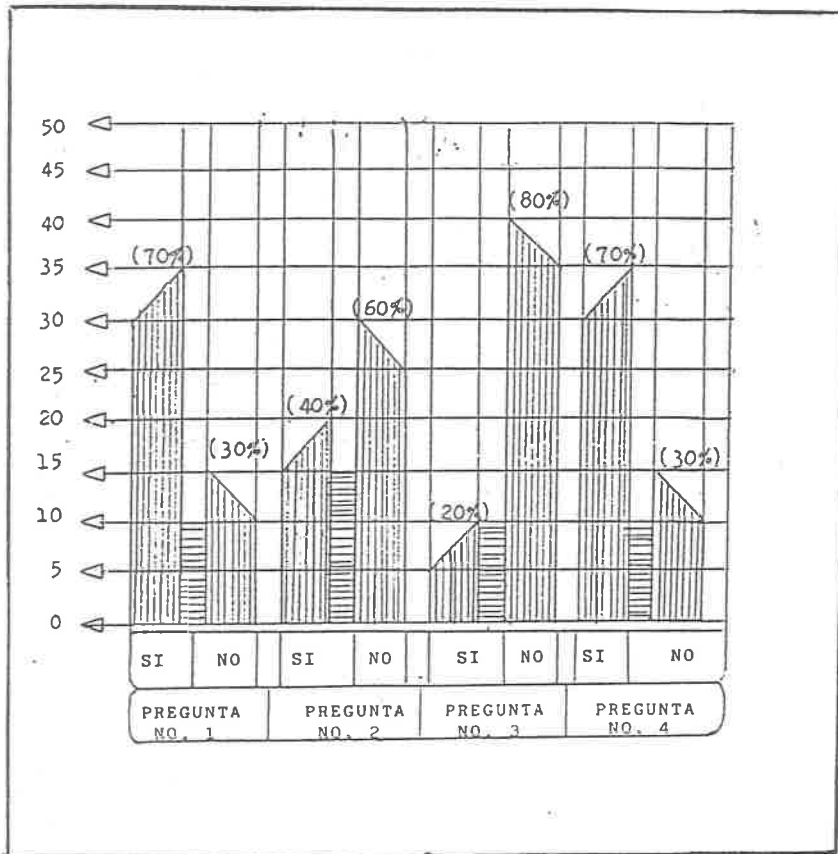
Dedicándoles un poco más de tiempo al niño, comprándoles el material necesario.

Indicadores negativos:

Porque no tiene tiempo, recursos económicos, no les interesa.

a).- Representación de los resultados obtenidos

Fig. 3.- Gráfica de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a padres de familia sobre la importancia de las Ciencias Sociales:



- 1.- ¿Cree que sea importante para su hijo el estudio de las Ciencias Sociales?
- 2.- ¿Le parece correcta la forma en que su hijo estudia Ciencias Sociales?
- 3.- ¿Puede usted sugerir alguna forma de mejorar en sus hijos el estudio de las Ciencias Sociales?
- 4.- ¿Estaría dispuesto a colaborar con el maestro para resolver los problemas que sus hijos enfrenten con respecto a las Ciencias Sociales?

b).- Interpretación de la gráfica de los resultados obtenidos - en la encuesta para los padres de familia sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales:

Los padres de familia saben que las Ciencias Sociales son importantes para sus hijos, pero no la ven como formadora de un espíritu crítico y reflexivo sino como la mera acumulación por memorización de datos, y piensan que sus hijos están aprendiendo, porque les pueden responder las preguntas de los cuestionarios elaborados por el maestro. El 30% de los padres, no son formadores de una conciencia interpretativa y analítica, ellos sólo aducen que los datos, que los alumnos memorizan, son sólo leyendas. En su mayoría los padres no están de acuerdo con la forma en que se les enseña a sus hijos esta materia, porque sus hijos ni siquiera saben el nombre del Gobernador o del Presidente, porque para ellos la memorización es el indicador de la inteligencia. Asimismo esta gráfica nos deja ver que los padres de familia no se encuentran preparados para enfrentar los problemas de aprendizaje pues en su mayoría un 80%, no pueden sugerir una forma determinada para que los niños puedan mejorar, - aduciendo que esto es tarea del docente. Un 70% está de acuerdo en apoyar a sus hijos en el mejoramiento de la enseñanza - aprendizaje de esta materia. El 30% que no da apoyo aduce que - no tiene tiempo para esto; no tienen recursos económicos, etc. El 70% está de acuerdo en colaborar con el maestro, para ayudar a resolver los problemas a que se enfrenta su hijo. En su mayoría reconocen la importancia de las Ciencias Sociales pues pa-

ra ellos conocer a los héroes, la Historia y los Estados de México, es lo que indica que sus hijos han aprendido su materia. Se puede vislumbrar que los padres de familia desconocen uno de los objetivos generales de las Ciencias Sociales que es: el alumno se forme una conciencia crítica y reflexiva de los hechos que suceden en su medio ambiente, y a la vez asuma un papel dinámico y participativo que lo lleven a sugerir soluciones.

### C. Autodiagnóstico.

De acuerdo a los resultados que arrojaron las encuestas usadas como instrumentos medulares de la investigación de campo, se comprueba la concepción personal de la problemática, y ratifica el diagnóstico y análisis del problema, dándole un enfoque objetivo que enriquece la experiencia del docente ante el grupo.

Lo cual permite tener una visión amplia y objetiva de la situación, delimitando claramente los problemas del proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales que a continuación se enumeran:

- Desinterés
- Apatía
- Tedio
- Heterogeneidad

A continuación se analizará de una manera más objetiva esta problemática, dándole así un carácter más científico, usando para esto la teoría de Jean Piaget basada en el estructuralismo.

## II. FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA ELEGIDO

### A. Estudio Teórico

#### 1. Marco de Referencia Personal

En el desarrollo de la práctica de las Ciencias Sociales -- del cuarto grado, el objetivo general es enfrentar al alumno con su pasado, para que de esta manera sea capaz de confrontar el presente que está viviendo, con su herencia cultural, para que los analice y tome de ellos los elementos que fueron conformando a la sociedad mexicana, como resultado de un proceso histórico social. Una de las causas que determinan el poco aprovechamiento de las Ciencias Sociales es sin duda la actitud que toma el docente cuando visualiza al niño como un receptor de una serie de informaciones que en realidad no les dice nada, puesto que no las vivió y no significan nada para él; pues se le habla de acontecimientos aislados y no de procesos, la realidad social es un proceso, asimismo la educación es un proceso donde el educando debe ser un elemento participativo, pero en la realidad, éste actúa como un receptor de una enseñanza sistematizada que sólo la memoriza, acumula y no la interpreta, por lo que no es capaz de transformar el objetivo de estudio, ni presenta conductas nuevas hacia el medio circundante.

A través del tiempo las Ciencias Sociales se han considerado sólo como un complemento del desarrollo social e integral del educando por lo que la enseñanza ha sido tradicionalista y el alumno un receptor que denota actitudes de tedio en el desa--

rrrollo de la misma. ¿Cómo lograr que el alumno tenga más interés y lo que es más importante, cómo hacer que valore su herencia cultural para que pueda entender su presente?

El equipo de trabajo realizará lo siguiente: seleccionará los objetivos siguiendo el criterio de que estos cumplan, como factores que lleven al niño a la mejor comprensión de su realidad social, viendo a ésta como un producto de la Historia. Algunas de las alternativas para el logro de las Ciencias Sociales es realizar visitas a museos, a recintos de Gobierno tanto estatales, como federales, realizando excursiones, etc.

El equipo elaborará el plan de trabajo involucrando al alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje, haciéndolo capaz de asumir un papel más participativo, que lo lleve a elaborar su propio aprendizaje, mediante el trabajo de investigación por equipo y la conexión con los medios masivos de comunicación, para interpretar la realidad actual, revalorizando su herencia cultural. No se valorará la cantidad de conocimientos sino la calidad del mismo, en la medida que el alumno sea capaz de interpretar el objetivo de estudio.

Las Ciencias Sociales pretenden la socialización del educando por medio de la investigación participativa, creando en él un espíritu crítico y reflexivo de los hechos y acciones que conforman el ayer y el presente de su país. (Se entiende investigación participativa como una actitud de búsqueda, y consulta



en los medios masivos de información como libros, revistas, periódicos, folletos, que se refieran a los problemas relacionados con su comunidad. La investigación participativa también pretende que el alumno vaya directamente al problema, al entrevistar, encuestar a los miembros de su comunidad sobre los problemas que ellos enfrentan y exponerlos ante el grupo para analizarlos y ver en que medida pueden dar alternativas de solución. Ayudando de esta manera a transformar su entorno social). Por lo que así el alumno ya no será sólo un receptor de informaciones y conocimientos sino un transformador del medio en que se desenvuelve.

El papel del docente en la práctica de las Ciencias Sociales es seguir un método basado en la libertad de acción, eligiendo los propios alumnos, los datos sobre fenómenos sociales, históricos o actuales. Usando para esto técnicas de aprendizaje que faciliten al niño su capacidad de análisis y síntesis como son los cuadros sinópticos, esquemas, resúmenes, sociodramas, elaboración de maquetas, periódicos murales, etc. Favoreciendo el desarrollo social respecto a su comunidad social y escolar. Las Ciencias Sociales se orientan hacia la formación de aprendizajes elaborados por los propios alumnos con apoyo del docente, tomando en cuenta las demás áreas del programa, como las actividades artísticas, tecnológicas, que proporcionarán las técnicas adecuadas para la elaboración de su propio material. En esta relación el maestro da libertad al alumno siempre y cuando quede bien interpretada por este último

que libertad es hacer; no lo que a uno le place sino lo que debe hacer.

## 2. Marco Conceptual

Para que la problemática que se ha elegido tome una relevancia científica se hará un análisis conceptual basado en las teorías pedagógicas existentes hacia la escuela nueva o activa.

El marco conceptual en el que se hará referencia toma sus bases en la educación nueva dentro de la Teoría de Jean Piaget.

Tema: ¿Cómo erradicar algunos obstáculos en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en el cuarto grado de Educación Primaria?

### a) ¿Qué es erradicar?

Erradicar es sacar de raíz todas las actitudes nocivas que perjudican al alumno en su medio social.

### b) ¿Qué es obstáculo?

Obstáculo es el impedimento a la realización del aprendizaje de las Ciencias Sociales, los principales obstáculos en el proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales entre otros son: la falta de interés hacia el estudio de las Ciencias Sociales, provocando tedio, cansancio, por falta también de materiales atractivos.

c) ¿Qué es la enseñanza?

Enseñanza: "Acción o arte de enseñar, que implica un sujeto que propone o expone y otro que adopta o recibe". (1)

Es el acto de crear situaciones propicias y condiciones adecuadas, así como sugerir actividades oportunas, con el objeto de dirigir y facilitar el aprendizaje. Incluye el conocimiento de enunciados que anticipan el resultado de la acción educativa, en pos de los cuales deberá conducirse el sujeto que aprende, estos propósitos pueden concentrarse como adquisición de conocimientos, destrezas o actitudes, lo cual constituye el aspecto que la Pedagogía denomina contenido de aprendizaje.

d) ¿Qué es el aprendizaje?

"Es un proceso que permite añadir cosas nuevas al modo de conducta, a las capacidades corporales, mentales, al contenido del conocimiento. Todo esto hace posible insertar lo nuevo en lo hereditario, modificando la conducta que se produce como resultado de una experiencia". (2)

Jean Piaget considera el aprendizaje como proceso de modificación de conductas que implica la apropiación de las relaciones internas de las estructuras que se manifiestan en la realidad.

e) ¿Qué son obstáculos de aprendizaje?

Se entiende como obstáculos de aprendizaje, las situaciones que desvían al proceso educativo y a continuación se mencionan los comunes en la práctica diaria:

- Falta de interés en los alumnos en la apropiación de los conocimientos, que lleva al tedio y al aburrimiento.

- De medios adecuados a la edad mental del educando.
- De apoyo por parte de los padres de familia en la participación de aprendizaje activo.
- De recursos económicos a causa del empleo.
- De infraestructura adecuada para llevar a cabo la mejor en señanza de las Ciencias Sociales.

Algunos obstáculos que se tratará de erradicar en esta propuesta de la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales del cuarto grado entre otros son:

- Desinterés, apatía, falta de participación del alumno.
- La actitud tradicionalista por parte del maestro que trata al alumno como un mero receptor de informaciones sistemati zadas.
- Falta de libertad, reflexión, concientización del educando.

f) ¿Qué son los obstáculos de la enseñanza?

Son los distractores externos de la comunidad escolar que desvían el proceso de la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales entre los que podemos mencionar:

- El tiempo que se pierde al recoger el ahorro escolar, la venta de dulces de la cooperativa, recoger dinero de pruebas, escudos, trabajos manuales, etc., ensayos para asambleas, muestras culturales (bailables, poesías, etc.) y las diversas comisiones asignadas por las autoridades educativas.

g) ¿Qué son las Ciencias Sociales?

"Las Ciencias Sociales son el estudio del hombre en su relación con otros hombres, entendiéndose esta relación con otros, como la productora de las estructuras e instituciones sociales". (3)

Como ciencia está conformada por las siguientes disciplinas: Historia, Economía, Sociología, Política y Antropología. Dado que la educación es una transmisión de la cultura vigente con objeto de reproducirla y mantenerla, el papel de la enseñanza de las Ciencias Sociales será, que el alumno analice su herencia cultural para valorarla, comprenderla, para poder ser capaz de transformar su comunidad dentro de una sociedad más justa, adquiriendo conocimientos teóricos y metodológicos, a través de la Geografía, la Historia, la Economía, la Sociología, Política y Antropología, que lo ayudarán a formarse una mentalidad científica y una conciencia crítica y creadora.

h) ¿Qué es la educación?

"Es un fenómeno social, producido por diferentes factores derivados de la naturaleza y de la convivencia humana". (4)

Consiste en la transmisión a las nuevas generaciones, de todas las creaciones materiales y espirituales de la cultura, para que las conserven y las aumenten en beneficio del grupo humano. Es la transmisión de la herencia cultural de una generación a otra.

i) ¿Qué es la Educación Primaria?

Es la instrucción elemental que comprende tres ciclos divi  
dos en seis grados para el logro terminal de la certifica---  
ción y acreditación de los estudios a nivel básico, compre---  
nde las materias siguientes: Español, Matemáticas, Ciencias -  
 Naturales, Ciencias Sociales, Educación para la Salud, Educa  
ción Física, Educación Tecnológica y Educación Artística. -  
 Siendo su objetivo general lograr el desarrollo integral, ar  
mónico de las facultades cognoscitivas, psicológicas, físi---  
cas, motrices y afectivas del educando haciéndolo un trans---  
formador de su sociedad.

j) ¿Qué es cuarto grado?

Es el grado de avance logrado por el niño de 9 a 10 años ge---  
neralmente, después de haber cursado tres grados que lo acre  
ditan como capaz de llevar a cabo satisfactoriamente el pro---  
grama de estudio elaborado para dicho grado.

### 3. Fundamento Teórico

Las Ciencias Sociales en la escuela primaria permiten al -  
 niño en su ámbito interpersonal que se vincule al ámbito políti  
co social que es resultado en gran medida de las circunstancias  
 histórico-sociales. Tiene como propósito estimular el proceso  
 de socialización del niño, integrándolo a la vida social de su  
 comunidad de una manera sistemática y participativa, permitiéndole  
 la construcción de una sociedad más justa.

En el cuarto grado se pretende que el alumno conozca las características de su comunidad, advirtiéndole que se comparte una historia común, un idioma, un conjunto de valores y costumbres que es la identificación como mexicanos.

Proporcionar al niño un conocimiento objetivo del mundo en que vive, siguiendo una metodología inductiva que va de lo conocido a lo desconocido dándole una visión de la Historia como producto de una constante evolución.

Los objetivos generales del programa del cuarto grado pretenden continuar con el estudio sistemático de la Historia vista en grados anteriores, comprende desde la cultura prehispánica, la Independencia, la etapa colonial, revolucionaria hasta postrevolucionaria; consecuentemente el educando advertirá las características sociales y económicas de nuestro país y a la vez conocerá los elementos que conforman el Estado mexicano.

"La posibilidad del pensamiento operativo e interiorizado en el estadio de la escuela elemental no debe hacer que los maestros ignoren los descubrimientos de Piaget y de otros psicólogos en el sentido de que gran parte del pensamiento tiene aún lugar en el nivel intuitivo". (5)

Es también muy grande el peligro de que el aprendizaje se efectúe en forma verbal, sin asociarse así a las actividades, que es esencial para darle significado.

No es sólo la fluidez con que los niños usan las palabras lo que engaña a maestros y padres, haciéndolos creer que ya entienden algunos conceptos, sino también lo desigual en su desa-

rollo. Si se halla que entienden los conceptos en el desarrollo de las Ciencias Sociales, se cree erróneamente, que su enseñanza se realiza de una manera efectiva.

Por lo tanto: "Si bien la influencia del ambiente y otras más, son muy importantes, el ritmo de la maduración influye en el desarrollo mental, pero más bien sobre la velocidad, los intereses y la aplicación que sobre el nivel de pensamiento".(6)

Durante este período del desarrollo los niños normales, - más que los niños pequeños, necesitan actividades cuidadosamente estructuradas que impliquen relaciones más complejas y en - las cuestiones con cierto aspecto científico, sacan ventajas - del trabajo experimental bien organizado que les permite hacer sus propias mediciones y observaciones, tal vez hacer descubrimientos durante la enseñanza de las Ciencias Sociales.

La fundamentación teórica para el uso de métodos activos - en la enseñanza de las Ciencias Sociales, de acuerdo a la teoría de Jean Piaget que: "El niño a partir de los ocho años es - capaz efectivamente de cooperar, puesto que ya no confunde su - propio punto de vista con el de los demás sino que disocia estos últimos para coordinarlos". (7)

Surgen entonces posibilidades de discusión, que implican - una comprensión con respecto a los puntos de vista de los adversarios y de búsqueda de justificaciones o de prueba con respecto a la propia afirmación. En cuanto al comportamiento colecti



vo de los niños, a partir de los ocho años se observa un notable cambio en las actitudes sociales, por ejemplo, en el desarrollo de las técnicas de grupo.

Es sabido que una técnica grupal, como por ejemplo "el foro" supone de un gran número de reglas variadas que concretan la forma de participación, el orden, la evaluación, etc., pero entonces se percibe, en estrecha relación con estos progresos sociales, a diversas transformaciones de la acción individual, que parecen ser simultáneamente sus causas y efectos: "Lo esencial es que el niño es susceptible de un principio de reflexión". (8)

El niño a partir de los ocho años piensa antes de actuar y empieza a conquistar esa difícil conducta de la reflexión. Pero una reflexión no es más que una deliberación interior, o sea una discusión llevada a cabo con uno mismo, al igual que podría llevarse a cabo con varios interlocutores, o contradictores reales o exteriores. Se puede afirmar también que la reflexión es una conducta social de discusión, pero interiorizada al igual que el propio pensamiento supone un lenguaje interno (interiorizado) de acuerdo con esa ley general la cual se acaba siempre aplicando a uno mismo, las conductas adquiridas en función de los demás o que: "La discusión socializada no es más que una reflexión exteriorizada". (9)

Entonces se puede decir que el niño de cuarto grado de primaria es capaz de participar en discusión de equipos durante el

desarrollo del aprendizaje de las Ciencias Sociales, debido a - que empieza a liberarse de su egocentrismo social e intelectual y es capaz por tanto, de nuevas coordinaciones que van a tener la mayor importancia tanto para la inteligencia como para la afectividad, también empieza a hacer construcciones lógicas, la lógica constituye precisamente el sistema de relaciones que permite la coordinación de los diversos puntos de vista entre sí; puntos de vista correspondientes tanto a diversos individuos como aquellos que corresponden a percepciones o intuiciones sucesivas de un mismo individuo.

Por lo que respecta a la afectividad el propio sistema de coordinaciones sociales e individuales engendran una moral de cooperación y de autonomía personal por oposición con la moral intuitiva de heteronomía característica de los pequeños: pero este nuevo sistema de valores representa en el ámbito afectivo el equivalente de la lógica en el caso de la inteligencia.

## B. Confrontación

Las teorías sobre el desarrollo infantil han logrado precisar una serie de características del niño, ayudan a todo educador a adoptar medidas pedagógicas apropiadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Se dice que al niño de cuarto grado de nueve a diez años de edad, le apremia el deseo de ser activo. Pero en la realidad el niño de cuarto grado es un ser pasivo que sólo adopta la

función de receptor de informaciones transmitidas por un educador tradicionalista, que se muestra apático ante esta situación. Su afán de acción deberá ser orientado, siempre que sea posible a aquellas actividades que impliquen la reflexión y el pensamiento profundo. Otra característica de esta edad, es que el niño inicia una etapa de desarrollo moral, no sólo por el progreso cognoscitivo y su capacidad de interiorización, sino por el mayor universo de oportunidades que se le presentan de participación y los papeles nuevos que va a adoptar en los grupos con los que el niño se relaciona. En la práctica docente se observa que el niño no participa con sus grupos, es egoísta y agresivo, tal vez se deba entre otras causas a que el maestro no ha canalizado sus potencialidades de integración al equipo de trabajo, a la falta de interés de los padres de familia, por motivar a sus hijos a adquirir un criterio moral. Según la teoría de la Psicología evolutiva en el niño de cuarto grado sus intereses son más objetivos. En la práctica docente diaria esto no sucede así, ya que los intereses de los niños están más ligados a la fantasía televisiva que desvirtua su realidad, lo enajenan, dirigiéndolo al consumo y el uso de juguetes, que muchas de las veces los llevan al salón, para usarlos durante la clase, como medios de distracción y desviación a la apropiación de intereses más objetivos. En el niño de cuarto grado su capacidad para comunicarse oralmente se intensifica de manera notable; le interesa expresar sus ideas y opinar acerca de los sucesos, esto es de acuerdo a lo teórico, pero en la práctica docen

te, el niño se muestra apático, pasivo, muestra actitud de tedio, pues es incapaz de relatar algún suceso tan sencillo, como sus propias investigaciones.

De acuerdo a la teoría aplicada en esta propuesta el niño se interesa por el origen o causas de los hechos. Pero en la realidad sus intereses son efímeros y los hechos que se le presentan en la enseñanza de las Ciencias Sociales, no le llaman la atención, por lo tanto no participa en la investigación por conocer las causas y efectos que producen tal hecho. Teóricamente se dice que el alumno de esta edad es capaz de ir situando en su tiempo a toda una serie de personajes históricos con una sucesión más o menos aproximada. En la práctica de la enseñanza de las Ciencias Sociales el niño se pierde con tantas fechas, sucesos, que no es capaz de ubicarse en su tiempo y época, por ejemplo se les pregunta que sucedió primero, la Independencia o la Revolución Mexicana y el niño no puede contestar a esta cuestión, por lo que se puede apreciar que no se cumple esta teoría cabalmente, en la realidad docente. Según el aspecto teórico el niño de cuarto grado puede ubicar la posición espacial de una ciudad de mediana población o de una colonia, de una gran capital. En la práctica diaria, se observa que esto no ocurre así, ya que el educando no es capaz de situarse en su espacio físico, social, ni puede realizar comparaciones que están fuera de su entorno, esto se debe tal vez a que el niño no participa en excursiones por su Estado, ni por su municipio. En las teorías se plantea que el niño comienza a saber que existen

muchos puntos de vista y a tener en cuenta el de los demás. Es te salirse de sí mismo puede ser tan completo que llega a dudar de sus propios razonamientos, acepta sin crítica los del primero que aparece. En la práctica, esto concuerda ya que el niño acepta los conocimientos sistematizados.

Con el fin de ayudar al niño en el desarrollo de las capacidades individuales en lo que se refiere a su ubicación espacio-tiempo es conveniente empezar a discutir con él sobre: Las etapas de la Historia, el origen del hombre, invención de la escritura, civilizaciones prehispánicas, etc.

En el siguiente capítulo se formulará de nuevo el problema expuesto, proporcionando alternativas de solución más objetivas y basadas en la realidad docente y social del alumno.

### III. FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTAS DE SOLUCION

El ámbito específico de la problemática docente se encuentra situado en la erradicación de algunos obstáculos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales. Este constituye el problema central, porque en el diario transcurrir de la enseñanza específicamente de las Ciencias Sociales, los alumnos muestran en su mayoría actitudes de pasividad, apatía, tedio, en fin, desinterés por llegar a una reflexión profunda del origen y causa de los hechos que son objeto de estudio, enmarcados dentro de la realidad de su entorno social, particularmente este problema se presenta en las aulas de las escuelas, mencionadas a continuación:

- a) Escuela Primaria Federal Ernesto de Villarreal Cantú  
turno: matutino                      C.C.T.: 19DPR1352E  
domicilio: Cinabrio S/N Fomerrey #119  
San Nicolás de los Garza, N.L.      adscrita a la zona #98  
perteneciente al sector #5.
- b) Escuela Primaria Federal Leona Vicario  
turno: matutino                      C.C.T.: 19DPR0408J  
domicilio: calle Tenochtitlan S/N colonia Esmeralda  
Fomerrey #2, Santa Catarina, N.L. adscrita a la zona #84  
perteneciente al sector #2.

Este proyecto se llevará a la práctica del 23 de Abril al 23 de Junio del ciclo escolar 91-92 en las unidades de aprendizaje VII y VIII.

## A. Justificación

Las teorías pedagógicas en México son realizadas generalmente por profesionistas en otras esferas del conocimiento como medicina, matemáticas, antropología, e ingeniería entre otras, que nada tienen que ver con la práctica docente, en la cual surgen los problemas como son: la enseñanza de las Ciencias Sociales dándole un enfoque antipedagógico donde el alumno asume el papel de receptor.

Se elaboró el presente ensayo para proveer al alumno de una alternativa, de una verdadera y amplia proyección social que esto tenga la posibilidad de reflejarse en la transformación de la comunidad, el elemento novedoso de este ensayo es el resultado de la propuesta llevada a cabo, analizando las técnicas y métodos que hagan al alumno más participativo. Está delineado para que sus resultados conformen el diseño de estrategias para dar alternativas de solución o mejoramiento de la conceptualización adquirida por el educando en el proceso de enseñanza-aprendizaje. También proveer la organización y sistematización de hechos, con el propósito de lograr la validez de las predicciones que conduzcan al desarrollo de nuevas teorías. Tiene como finalidad dar alternativas para corregir las deficiencias que se han detectado durante la práctica docente, en lo que se refiere a la enseñanza de las Ciencias Sociales, con el fin de erradicar vicios como: el hecho de ver nuestra Historia como un

cúmulo de conocimientos, acontecimientos y fechas a memorizar - sin la mayor trascendencia. Llegar a esto no es tan sencillo - como parece, para ello se necesita el apoyo de métodos, teorías y tener la capacidad de comprender los procesos sociales, para que aunada a una imaginación creativa se satisfagan a la vez - los requerimientos científicos y el interés social.

El maestro deberá dar explicaciones más prácticas partiendo de lo específico a lo general, de lo conocido a lo desconocido, del entorno social para que lo transmita al alumno y este - sea capaz de integrarse primero a su familia y después comprenda la interdependencia que hay entre su familia y su comunidad.

#### B. Objetivos

- Que el educando logre una mejor comprensión de la importancia de las Ciencias Sociales como producto del devenir del hombre inserto en su realidad.
- Permitir que el educando comprenda e interprete nuestra Historia Nacional.
- Que el educando se concientice de la problemática existente - del país, hasta nuestros días, asumiendo un papel dinámico y participativo, llevándolo a sugerir soluciones.

Para el logro de estos objetivos tomaremos en cuenta la teoría de Jean Piaget, la cual nos habla de la importancia de:

"Tomar en cuenta al niño como un ser capaz de poseer un - pensamiento reflexivo y no acumulativo, donde el papel del do--cente es el de formador de la mente del niño, tomando en cuenta sus intereses, y aptitudes que lo hacen un ser diferente e indi



vidual, pero enriquecido por elementos afectivos, cognoscitivos y morales, buscando así una educación más integral" (10)

Por lo que la estructuración del programa vigente del cuarto año tendrá como finalidad elevar prioritariamente los intereses del educando dentro del grupo social, democrático, logrando despertar en el niño su capacidad de análisis, síntesis y reflexión, en la resolución de los problemas de su comunidad. Entre el contenido de las Ciencias Sociales debe existir una íntima relación sin desligar los intereses y necesidades del educando. Los estudios sociales en primaria deben ser impartidos dentro del ambiente propio del niño. Impartirlo fuera de sus esferas no logrará ampliar los horizontes con la nitidez que el mismo alumno exige.

El maestro deberá conocer las características psicológicas de la edad del alumno para que basado en ellas, la enseñanza y el aprendizaje resulten satisfactorios.

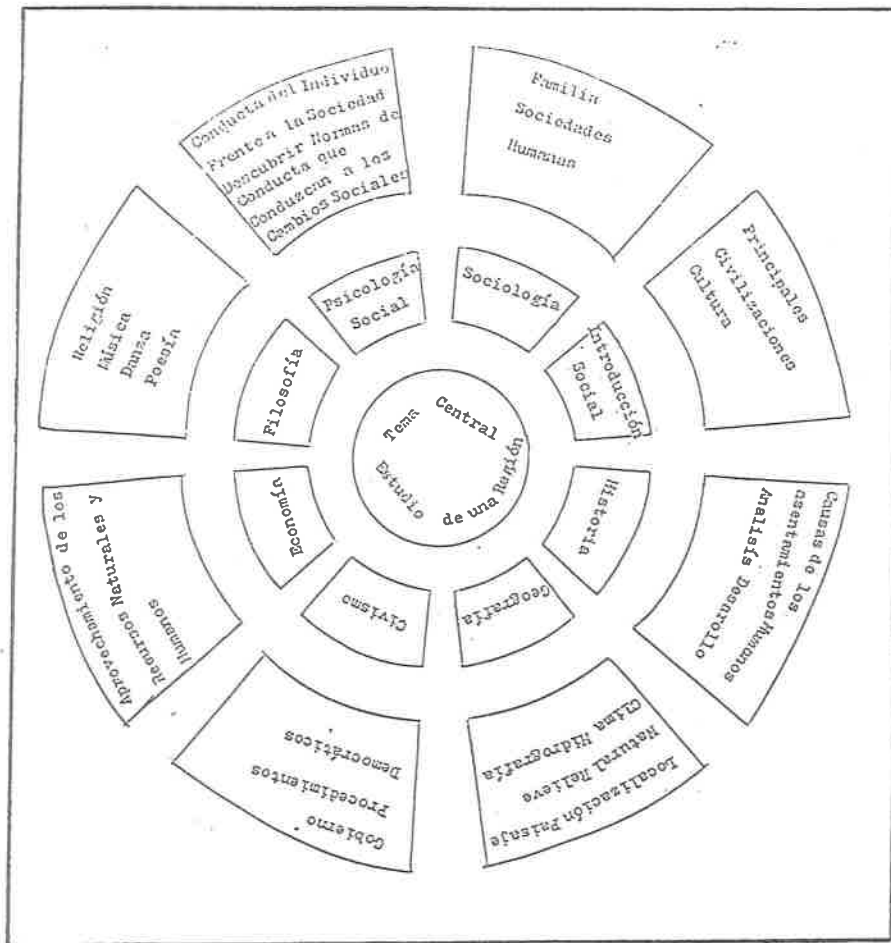
La enseñanza de las Ciencias Sociales contemplada como una integradora de las experiencias humanas, vigorizará el carácter del educando y dará solución de sus problemas de acuerdo a sus capacidades. Por lo tanto responderá a una planeación organizada en la selección de temas.

Un objetivo de suma importancia dentro de los muros de la escuela sería enseñar al niño a relacionar lo aprendido en ella, con la vida fuera del aula, para eso es necesario proporcionar al educando la información de los asuntos y actividades bajo la

dirección y guía del maestro quien, deberá saber mantener un interés sobre los acontecimientos, sobre la información, utilizando ampliamente el material para que el niño se apropie de los contenidos de aprendizaje.

En la gráfica siguiente se ilustra la forma en que el docente puede aprovechar los acontecimientos antes mencionados, para lograr la plena integración de las disciplinas que conforman a las Ciencias Sociales.

C. Integración de las disciplinas que conforman las Ciencias Sociales.



Referencia: Pág. 93 del Tomo IV de la Gran Enciclopedia Temática de la Educación.

Interpretación de la forma como están integradas las disci-  
plinas de las Ciencias Sociales:

En la Escuela Primaria, las Ciencias Sociales deben impar-  
tirse como un todo, como un conocimiento de conjunto, de tal ma-  
nera que el educando no perciba la diferenciación de las distin-  
tas disciplinas en la enseñanza. El maestro debe saber infor--  
mar al educando sobre su medio físico-social, en una palabra su  
medio ambiente. Su formación en el nivel de primaria, debe ser  
integral y no especializada.

Esto lleva a considerar el estudio de lo social, como una  
verdadera unidad, que se distribuye acertadamente sobre el as--  
pecto geográfico, histórico, cívico y en el ambiente en que de-  
ben impartirse cada una de las demás disciplinas sociales. Así  
no se rompería la relación tan íntima de las Ciencias Sociales  
entre sí. Dicho estudio en esta forma, lograría realizarse co-  
mo un verdadero sector programado dentro de la educación social,  
que en suma, es la que comprende toda la vida social del hombre.  
Las interrelaciones que existen entre las Ciencias Sociales son  
muy estrechas a tal grado, que en el nivel de primaria pueden -  
realizarse los estudios haciendo que el niño comprenda facilmen-  
te las causas y efectos de los hechos. El educando de hoy es -  
diferente al educando de ayer y la escuela, no debe olvidarse,  
es el producto de la ecología social de su tiempo por lo que la  
educación será actualizada, con el fin de que responda fielmen-  
te a las modificaciones, en las actitudes y reacciones de los -

educandos frente al medio físico social. Si la escuela no se concibe dentro de esta dialéctica y dinámica de la sociedad, los alumnos, estarán estudiando un mundo que no es acorde a su realidad.

#### D. Propuesta Metodológica

Para erradicar algunos obstáculos en el proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales del cuarto grado de Educación Primaria, a continuación se proponen acciones que el docente puede llevar a cabo.

El tradicionalismo del docente, que siempre está dictando y mira al alumno como receptor y no un transmisor del aprendizaje, para lograr los objetivos generales del programa de estudio de las Ciencias Sociales que son:

- \* Promover actitudes que favorezcan la unidad nacional a través del conocimiento de nuestra Historia, nuestros problemas y la participación común en la solución de estos.
- \* Comprender algunos conceptos y generalizaciones sobre Historia Nacional y el papel del Estado en la organización del país.
- \* Emitir opiniones sobre el sentido y significado de documentos históricos que se analicen.

Se propone el uso de la siguiente metodología en cada una de las ocho unidades que conforman el programa de estudio.

## 1. Unidad No. I

La Unidad No. 1 abarca los siguientes objetivos particulares:

- 1.1 Reconocer el territorio, la población y el gobierno, como elementos que constituyen el Estado Mexicano.
- 1.2 Comprender por que México es un país en el que se advierten diferencias geográficas y sociales.
- 1.3 Conocer cuales instituciones contribuyen a la unidad cultural del país.
- 1.4 Comprender que es una ciudad.

En lo que respecta al Objetivo Particular 1.1 para el mejor logro de sus objetivos específicos 1.1.1. a la 1.1.2. y 1.1.4. se propone usar la técnica de la discusión pues los alumnos tendrán que investigar y prepararse para poder participar en esta actividad.

Se sugiere también el uso de los siguientes materiales:

- \* Construcción de un mural sobre el origen de México.
- \* Construcción de un rompecabezas del mapa del Continente Americano.
- \* Construcción del contorno de los Estados Unidos Mexicanos, sobre un trozo de madera, cristal o mosaico, cartón grueso, con semillas, piedras, plastilina, etc.
- \* Construcción en maquetas del relieve y sistema orográfico e hidrografía de México.

Para evaluar estos objetivos específicos se sugiere usar - cuestionamientos desintegrados en pequeñas papeletas, colocadas dentro de una caja como especie de tómbola, después de la técnica, antes mencionada.

En virtud de que el objetivo particular 1.1. es demasiado extenso y para lograrlo sólo se llevarán a cabo los Objetivos - Específicos: 1.1.1., 1.1.2. y 1.1.4., pues los demás objetivos específicos sólo confunden al educando para reconocer el territorio, la población y el gobierno, como elementos que constituyen el Estado Mexicano.

El objetivo particular 1.2. y el 1.3. se deben unificar - quedando de la siguiente manera: Advertir las diferencias geográficas sociales y culturales para tener una visión unificada del país.

Para lograr la plena realización del objetivo 1.2. se propone llevar a cabo los objetivos específicos 1.2.2. y 1.3.1. - usando la técnica de grupo de entrevistas, pues se pretende que el educando tenga un contacto directo con su comunidad para que advierta las costumbres y tradiciones que practica la población mexicana.

Se propone el uso de los siguientes materiales:

- \* Construcción de un rompecabezas del mapa de las actividades socioeconómicas de la República Mexicana.

\* Proyección del documental México a través del turismo.

Se sugiere que el objetivo particular 1.4. se vea en el desarrollo de la Unidad No. 2 del programa de estudios de las Ciencias Sociales.

## 2. Unidad No. II

La Unidad No. 2 del programa de estudios de las Ciencias Sociales del cuarto grado abarca los siguientes Objetivos Particulares:

- 2.1. Reconocer los elementos que caracterizan a la población y las costumbres de una ciudad capital.
- 2.2. Comprender por que las manifestaciones culturales de los pueblos prehispánicos representan una herencia cultural.
- 2.3. Identificar los factores que influyeron en la conquista militar o espiritual de los pueblos prehispánicos.

En lo que respecta al Objetivo Particular 2.1. para el mejor logro de sus objetivos específicos los cuales abarcan del 2.1.1. al 2.1.2. se sugiere el uso de la técnica de la entrevista colectiva, también el uso de los siguientes materiales: Carteles alusivos al tema, investigación sobre la cultura de la región elaborada por los alumnos con la guía del maestro, la evaluación puede ser mediante la elaboración de una ilustración sobre el tema que investigó el alumno.

En el Objetivo Particular 2.2. con sus objetivos específicos 2.2.1. y 2.2.2. se propone usar la técnica de "Lluvia de



Ideas".

Material: se propone usar el siguiente material: dibujos -  
elaborados por el alumno, murales, etc.

Evaluación: para evaluar el contenido de estos objetivos -  
se propone que los mismos alumnos se evalúen al realizar sus -  
conclusiones generales.

El Objetivo Particular que abarca los objetivos específi--  
cos del 2.3.1. al 2.3.3. se sugiere el empleo de la técnica llam  
ada Corrillos.

Material: se sugiere usar: Mapas de la Nueva España y el -  
Mapa Actual de México, carteles con las conclusiones generales,  
ilustraciones o dibujos de los personajes de la Conquista.

Evaluación: estos contenidos de aprendizaje se evaluarán -  
mediante la realización de una dramatización, por equipos, de -  
acuerdo al seleccionado.

### 3. Unidad No. III

La Unidad No. 3 del programa de las Ciencias Sociales del  
cuarto grado contiene los siguientes Objetivos Particulares:

- 3.1. Identificar los llamados obstáculos que la orografía de  
nuestro país opone a la comunicación terrestre.
- 3.2. Relacionar el relieve de nuestro país con sus recursos -  
naturales y sus comunicaciones.
- 3.3. Comprender que el aprendizaje se adquiere en diversos men

dios y en forma permanente.

Se propone la unión de los Objetivos Particulares 3.2. y 3.4. ya que se considera que con esto se puede lograr en el alumno una visión más objetiva y global del tema.

Para el mejor logro del Objetivo Particular 3.1. en sus objetivos específicos 3.1.1. y 3.1.2. se propone la elaboración de el siguiente material: construcción de un mapa orográfico por parte de los alumnos, en este mapa se señalarán las principales sierras, luego con el mismo se pueden ir trazando (con la supervisión del maestro) las principales carreteras de nuestro país.

Evaluación: para evaluar este contenido se puede pedir a los alumnos elaboren un informe con las conclusiones obtenidas al término de su trabajo.

Se sugiere también la organización de una excursión para que el alumno reconozca el relieve de su comunidad.

El objetivo 3.2. abarca los objetivos específicos 3.2.1., 3.4.1. para su mejor logro se sugiere emplear la técnica de Corrillos así como el empleo del siguiente material: construcción de una maqueta orográfica, recortes de revistas y periódicos alusivos al tema.

Evaluación: Se evaluará con el juego de destapa y responde; las preguntas son elaboradas por el propio alumno y se colocan en un cartón grande.

El Objetivo Particular 3.3. abarca el objetivo específico 3.3.1. para su realización más eficaz se sugiere el uso de la técnica llamada "Lluvia de Ideas", así como el empleo del siguiente material: Dibujos ilustrados sobre algunos oficios, entrevistas por el alumno a personas de su comunidad.

Evaluación: Para evaluar este contenido se organizará una entrevista colectiva donde el alumno pueda explicar sus conclusiones.

#### 4. Unidad No. IV

Los Objetivos Particulares de la Unidad No. 4 del programa de estudio de las Ciencias Sociales son los siguientes:

- 4.1. Comprender las circunstancias internas y externas que propician la lucha por la Independencia.
- 4.2. Conocer los acontecimientos más sobresalientes de la lucha insurgente por nuestra Independencia.
- 4.3. Explicar la organización económica, política y social de la Nueva España.

El Objetivo Particular 4.1. comprende los siguientes objetivos específicos el 4.1.1., 4.1.2. y 4.1.3. para el mejor logro de estos objetivos se propone el empleo de la técnica "Cuchicheo" o Diálogos Simultáneos, así como el empleo de los siguientes materiales: Elaboración del mapa de la Nueva España por parte de los alumnos, ilustraciones sobre los aspectos económicos, sociales y políticos de la Nueva España.

El Objetivo Particular 4.2. en sus Objetivos Específicos - 4.2.1. y 4.2.2. se sugiere el uso de la técnica grupal llamada "Foro".

Empleando el siguiente material: ilustraciones alusivas al tema elaboradas por los alumnos, fichas relacionadas con el tema.

Evaluación: Se evaluará con las conclusiones obtenidas por el grupo, con la técnica antes sugerida.

El Objetivo Particular 4.3. en sus objetivos específicos - 4.3.1., 4.3.2., 4.3.3. y 4.3.4., para su mayor eficacia se sugiere el uso de la técnica Philips 66 así como el empleo de los siguientes materiales: filminas sobre la biografía de Don Miguel Hidalgo, José María Morelos, Vicente Guerrero, etc., dramatizaciones por parte de los alumnos, de algunos aspectos sobresalientes del tema.

Evaluación: Se puede evaluar el tema mediante la elaboración de un periódico mural donde los propios alumnos sugieran el nombre de dicho periódico.

## 5. Unidad No. V

Los Objetivos Particulares de la Unidad No. 5 del programa de estudios de las Ciencias Sociales son los siguientes:

- 5.1. Conocer su municipio: sus funciones así como los problemas que el exceso de población ocasiona.

- 5.2. Identificar los factores que hacen que un puerto sea un Centro de Actividades Económicas.
- 5.3. Indicar los factores que hacen posible el desarrollo de la industria.
- 5.4. Advertir la importancia del presupuesto familiar.

En esta unidad para su desarrollo es conveniente fusionar los objetivos particulares 5.1. y 5.2., ya que se pretende que el educando parta de lo conocido para él a lo desconocido y en base a esto reconozca mejor su propio medio, al compararlo con uno diferente al suyo en este caso del puerto.

Los objetivos particulares 5.3. y 5.4. es conveniente unirlos para que el alumno sea capaz de analizar su presupuesto familiar, para así poder comparar el equilibrio económico de su hogar con la industria.

El objetivo particular 5.1. con sus objetivos específicos se propone para el logro de éstos se use la técnica llamada "Lluvia de Ideas".

Usando el siguiente material: filminas sobre el medio urbano y su problemática, realización de entrevistas con algunas autoridades de su comunidad.

El objetivo particular 5.3. con sus respectivos objetivos específicos se propone el uso de la técnica llamada "Entrevista

Colectiva" así como el empleo del siguiente material: visita a alguna industria de su comunidad, elaboración de un ensayo sencillo sobre la importancia del petróleo y sus derivados, derivados del petróleo que los alumnos lleven al aula.

En el objetivo particular 5.4. con sus respectivos objetivos específicos se sugiere que el alumno en base a los datos investigados en sus propios hogares, realice presupuestos familiares, una vez realizado esto se puede emplear la técnica de Corrillos para llegar a conclusiones respecto al contenido tratado.

#### 6. Unidad No. VI

Los Objetivos Particulares de la Unidad No. 6 son los siguientes:

- 6.1. Conocerá los problemas que enfrenta el México independiente hasta antes de la reforma.
- 6.2. Reconocer las ideas liberales de Juárez en las Leyes de Reforma.
- 6.3. Hará comparaciones de la realidad económica, política y social del México actual con el México Porfirista.

En esta unidad los objetivos particulares se unirán el 6.2. y el 6.3., para su mejor comprensión de la ideología que se manejará y el seguimiento de los acontecimientos más importantes que se mencionan.

Para el mejor entendimiento del objetivo particular 6.2. - se propone el uso de dramatizaciones para el logro del objetivo específico:

- 6.2.1. Explicar las garantías que la Constitución de 1957 o--  
torgó al pueblo mexicano.

Material a usar para su logro: obras de teatro donde actú--  
an los mejores alumnos exponiendo o dramatizando algunos pasa--  
jes importantes de este tema.

Para el objetivo particular 6.1. se sugiere el uso de la -  
técnica de "Corrillos" para lograr sus objetivos específicos:

- 6.1.1. Identificar el problema que afrontaron los primeros go  
bernantes del México independiente.
- 6.1.2. Identificar los primeros conflictos internacionales -  
que enfrentó nuestro país.

Se sugiere emplear el siguiente material: globos contenien  
do las cuestiones centrales del tema, pasar a los representan--  
tes de equipos para que los revienten y así obtener la cuestión  
que les servirá de evaluación, para reafirmar los conocimientos  
adquiridos en la presente unidad se elaborará un mural con la -  
participación de cada uno de los equipos.

En el objetivo particular 6.4. con su específico:

- 6.4.1. Describir las injusticias que la dictadura Porfirista  
ejerció contra el pueblo.

Se propone utilizar la técnica de "Entrevista Colectiva" - usando el siguiente material: periódicos y revistas como fuente de consulta documental sobre la situación política actual y económica de nuestro país.

Evaluación: se evaluará por equipo mediante el empleo de - preguntas sorpresa que se encuentran dentro de una tómbola, conteniendo las cuestiones más importantes.

#### 7. Unidad No. VII

En la propuesta que se ha elaborado para trabajar con esta unidad y para el logro de los objetivos se unen los objetivos - particulares 7.1. y 7.2., para que se logre una secuencia lógi- ca que permita al alumno tener una idea más clara y contundente de la realidad social, del medio urbano y rural.

Para el objetivo particular 7.3. y 7.4. se unen ambos pues en ellos la idea central es apreciar la interdependencia que - existe entre el medio urbano y rural.

Los objetivos particulares de esta unidad se enuncian de - la siguiente manera:

- 7.1. Identificar las funciones de la capital política de la - República Mexicana..
- 7.2. Advertir los problemas que acarrea a la capital la migra- ción del campo a la ciudad.
- 7.3. Apreciar la interdependencia entre la ciudad y el campo.
- 7.4. Conocer las circunstancias y características del trabajo



industrial y las necesidades de planearlo.

Para los objetivos particulares 7.1. y 7.2. se sugiere el uso de la técnica de Philips 66 para el logro de sus objetivos específicos que a continuación se enuncian:

- 7.1.1. Conocer los cambios más notables ocurridos en la ciudad de México a través de las distintas etapas históricas.
- 7.1.2. Identificar los problemas que surjan de la migración del campo a las ciudades grandes.

Se propone usar el siguiente material: proyección de películas del campo y la ciudad, realización de cuestionarios y entrevistas personales para reconocer los problemas de su comunidad.

Para el logro de los objetivos particulares 7.3. y 7.4. se propone tomar en cuenta los siguientes objetivos específicos:

- 7.3.1. Identificar las interdependencias entre el campo y la ciudad.
- 7.4.1. Distinguir entre el trabajo artesanal y el trabajo industrial.
- 7.4.2. Explicar en que consiste el trabajo en serie.

Se sugiere el empleo de la técnica llamada "Foro" usando el siguiente material:

- \* Elaboración de un periódico mural construido por los equipos del grupo.
- \* Construcción de una maqueta de las actividades económicas y

sociales del medio rural y del medio urbano.

Evaluación: se pretende evaluar este contenido con el "Juego de Aros" donde las cuestiones se colocan dentro de cajas pequeñas y se ubican de la manera más llamativa, el equipo que logre ensartar una caja contesta las preguntas.

#### 8. Unidad No. VIII

La Unidad No. 8 del programa en el área de las Ciencias Sociales abarca los siguientes objetivos particulares:

- 8.1. Conocer las causas y el desarrollo de la "Revolución Mexicana".
- 8.2. Valorar las garantías sociales plasmadas en la Constitución de 1917.
- 8.3. Analizar el desarrollo político, económico y social y cultural del México postrevolucionario.

Para el logro del objetivo particular 8.1. se propone desarrollar sus objetivos específicos:

- 8.1.1. Identificar las causas económicas, políticas y sociales que dieron origen a la Revolución de 1910.
- 8.1.2. Conocer las luchas obreras más notables de la época Porfirista.
- 8.1.3. Identificar la participación revolucionaria de Madero, Zapata y Villa.
- 8.1.4. Identificar el papel de Carranza en la promulgación de la Constitución de 1917.

Se propone el empleo de la técnica grupal denominada Entrevista en base a la investigación llevada con anterioridad por el mismo alumno con la guía del maestro, se propone usar el siguiente material:

- \* Elaboración de un mural con título sugerido por los alumnos.
- \* Investigación de la biografía de algunos caudillos revolucionarios.
- \* Analizar el ejemplar de la "Constitución Mexicana".
- \* Proyección del videocassete Biografía del poder con los temas de Villa, Zapata y Carranza.

Evaluación: Se puede evaluar mediante la elaboración de un periódico mural por cada equipo.

En el objetivo particular 8.3. se enuncian los siguientes objetivos específicos:

- 8.3.1. Reconocer como la estabilidad política favoreció la reconstrucción de nuestro país.
- 8.3.2. Identificar la obra realizada por el Presidente Lázaro Cárdenas.
- 8.3.3. Identificar algunas manifestaciones del arte revolucionario.

Se sugiere el empleo de la técnica grupal denominada "Corrillos", basada en la información obtenida por los alumnos, donde se puede emplear el siguiente material:

- \* Proyección de videocassetes "Biografía del Poder", con los temas: Alvaro Obregón, Plutarco Elías Calles, Lázaro Cárde--

nas.

- \* Continuar con la elaboración del periódico mural donde los alumnos elaboren las biografías con los hechos realizados de los personajes de la Revolución.
- \* Reseñas ilustrativas del arte revolucionario usando como fuente periódicos, revistas, reseñas de museos de dichos temas.
- \* Visita al museo para después hacer textos libres sobre el tema, con ilustraciones alusivas y dibujos empleando la técnica de acuarela.

E. Propuesta uso de técnicas dinámicas de grupo para erradicar algunos obstáculos de aprendizaje en las Ciencias Sociales en cuarto grado.

"El grupo es el ambiente humano donde se ubica al individuo y ese grupo ejerce efectos terapéuticos sobre él, lo ayuda a superar sus problemas personales, vencer inhibiciones, superar tensiones, crear sentimientos de seguridad, desarrollar capacidades de cooperación de intercambio, autonomía, creación, responsabilidad. El niño cuando está en un grupo se siente sostenido por el grupo vive y convive en grupo, aprende a actuar en grupo, siente que se desarrolla en el sentimiento de nosotros". (11)

La convivencia humana supone un proceso de madurez, un avance de la inmadurez a la madurez, dependencia a la independencia, sentimiento de libertad.

De la oportunidad que tenga el educando de participar en el grupo depende de su buena educación social, un grupo ejerce influencia decisiva en los alumnos.

La educación social depende en parte de la participación del individuo en el mismo, el grupo puede estar condicionado por un solo individuo que modifica, cambia, educa o deseduca al grupo.

El grupo conforma al individuo y el individuo al grupo. En la actualidad pueden aprovecharse las técnicas formales para el mejoramiento de grupo.

Las técnicas de grupo son estructuras prácticas, esquemas de organización, normas útiles y funcionales para el manejo de grupos, procedimientos o medios concretos para organizar y desarrollar la actividad del grupo, estas técnicas fundadas científicamente y probadas en la experiencia, aumentan la natural energía del grupo. Las técnicas son en resumen: Instrumentos o medios para el logro de objetivos, dan las estructuras necesarias para la consecución de los mismos.

Las técnicas de grupo se adaptan mejor a la concepción moderna de la educación porque educan para la convivencia, hay que aclarar que las técnicas de grupo favorecen las relaciones humanas, propician el surgimiento de una educación moderna, enseñan a pensar activamente, escuchar comprensivamente, desarrollar el sentido de cooperación, fomentar el intercambio; la dinámica de grupo trata de conseguir por medio de técnicas que los individuos se desarrollen, crezcan, maduren, establezcan nuevas formas de relaciones, reestimulen y organicen el aprendizaje; ejercen la función de guía, pueden considerarse como una

reacción contra el aburrimiento de clases donde el docente se limita a hacer una disertación cuando no a dictar páginas y páginas de un libro; las técnicas son el vehículo que conduce al grupo hacia sus metas, para elegir las técnicas adecuadas se analizarán las necesidades y objetivos del grupo, este puede elegir la técnica más conveniente.

Factores para elegir las Técnicas:

- Según el objetivo que se persiguen.
- Según la madurez y entrenamiento del grupo.
- Según el tamaño del grupo.
- Según el ambiente físico.
- Según las características del medio externo.
- Según las características de los miembros.
- Según la capacidad del conductor.

Estas técnicas propician el ejercicio de la reflexión, el espíritu crítico, la participación intensa de todos los integrantes, el maestro es el guía que orienta, estimula y tranquiliza para que trabajen todos, se han seleccionado las más prácticas y adecuadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales en el cuarto grado: Foro, Corrillos, Discusión, Entrevista, Torbellino de Ideas, Philips 66 y Cuchicheo.

Se han seleccionado estas técnicas por ser en las que más participa el grupo y el maestro sólo participa como otro miembro más del grupo.

## 1. Discusión

Un pequeño grupo trata un tema o problema en discusión libre e informal dirigido por un coordinador, en este caso el maestro; alumnos y maestro consideran juntos ciertos tópicos o problemas, intercambio o confrontación de ideas, conocimientos, criterios, etc.

El maestro coordina para analizar, aclarar, explicar y resolver problemas junto con los alumnos, constituye un excelente medio de aprendizaje, ya que es el grupo quien participa activamente en la elaboración del conocimiento mediante la intercomunicación, la exposición de puntos de vista, contrastados, el ordenamiento del pensamiento, la facultad del razonamiento y análisis crítico.

### Objetivo:

- \* Despertar el interés de los alumnos.
- \* Favorecer la capacidad de reflexión, análisis y síntesis.
- \* Intercambiar ideas y opiniones haciendo consideraciones so--bre un tópico o problema.
- \* Diagnosticar la comprensión lograda por los alumnos.
- \* Lograr habilidades para expresarse defendiendo sus propios - criterios.

Integrantes: Grupo y maestro coordinador, máximo veinte integrantes.

Tiempo: Base una hora mientras haya interés.

Lugar: Colocarse en círculo alrededor de una mesa grande.

Planeamiento: Definir claramente el objetivo, determinar de antemano el tema que se desea discutir, para que todos puedan prepararse, informarse y hacer la discusión más viva e interesante.

Desarrollo: El coordinador hace una breve introducción para ubicar al grupo en el tema elegido y poder formular la primera cuestión dando así marcha al diálogo, debe guiar la discusión sin presiones, dando la palabra conveniente, a fin de que todos logren los objetivos propuestos, el coordinador no debe intervenir propiamente en la discusión, sino simplemente servir como un conducto o guía pidiendo que se explique con precisión alguna idea, finalmente y en colaboración, respetando criterios de los alumnos y estimulando, para que todos participen, desechando las malas interpretaciones y errores, evitando la pérdida de tiempo y olvido de puntos importantes, se hará la síntesis o integración de las conclusiones, se puede utilizar también material audiovisual, se evaluará si se ha desarrollado el esquema previamente trazado para la discusión.

Ventajas: Estimula a los alumnos a razonar, hay participaciones democráticas, alumnos y maestro determinan o eligen el tema de la discusión, objetivos a lograr en base a una necesidad real que ha de satisfacer, los alumnos tienen que investigar sobre el tema y prepararlo, los alumnos se ponen en contacto con la bibliografía, es una técnica sencilla y eficaz, permi



te el máximo de interacción, dá responsabilidad a todos los miembros del grupo; enseña a los integrantes a pensar como un grupo y desarrolla el sentido de igualdad, facilita la ampliación de puntos de vista y la exploración profunda de un problema.

## 2. Corrillos

Descripción: táctica educativa que divide a un grupo grande en grupos pequeños para facilitar la discusión, cada equipo discute un tema para llegar a las conclusiones, de los informes de todos los equipos se extrae la conclusión general, el coordinador redacta preguntas sobre el tema a discutir; estas preguntas se formulan en tarjetas y se distribuyen a los equipos e integrantes del grupo; mientras los equipos trabajan, el coordinador circula por el salón de clase observando la actividad de ellos.

### Objetivos:

- \* Promover la participación activa de todos los miembros del grupo, por numeroso que este sea.
- \* Obtener en poco tiempo las opiniones de todos los integrantes del grupo.
- \* Despertar el interés del auditorio, al comenzar un programa.

Integrantes: Todo el grupo.

Tiempo: Veinte o veinticinco minutos para la exposición oral de las conclusiones.

Lugar: cómodo, sillas colocadas en círculos.

Planeamiento: hacer la división del grupo en cordilla, numerarlos para hacer los equipos, preparar copias escritas de - las preguntas que se formularán en papeletas, al menos una por cada equipo.

Desarrollo: el maestro debe explicar el procedimiento a todo el grupo, ¿Por qué se emplea?, ¿Qué se espera?, el tiempo - que se conduce.

### 3. Philips 66

Descripción: un grupo grande se divide en grupos pequeños de seis personas, para discutir durante seis minutos un tema y llegar a una conclusión; de los informes de los subgrupos se extrae la conclusión general.

Objetivos:

- \* Obtener la participación de todos los miembros del grupo.
- \* Obtener información del grupo.
- \* Obtener una solución democrática del grupo ante un problema.

Integrantes: todo el grupo.

Tiempo: seis minutos para la discusión, un minuto por per-sona.

Lugar: el salón de clases.

Planeamiento: el coordinador debe conocer el procedimiento

y saber utilizarlo.

Desarrollo: el coordinador explica la técnica del Philips 66, indica la agilidad con que deben trabajar los equipos, cada equipo debe nombrar un coordinador que dirija y un secretario - que anote la conclusión.

Ventajas: útil para la exploración del criterio del grupo, para conocer el consenso general rápidamente.

#### 4. Foro

Descripción: el foro se lleva a cabo generalmente después de una actividad de interés general, tal como la proyección de una película, conferencia, etc.

En el foro tienen derecho a tomar la palabra todos los asistentes, aunque dirigidos por un moderador. El ambiente debe ser informal, pero se somete a ciertas reglas, por ejemplo: no apartarse del tema, exponer con objetividad, centrarse en el asunto, para evitar toda la referencia personal cuando se desea debatir un tema en forma directa, los expositores tienen que so meterse a ciertas formalidades, tales como llevar la mano hacia arriba para pedir la palabra, etc.

#### Objetivos:

- \* Permitir la libre expresión de ideas y opiniones a todos los integrantes.
- \* Establecer diversos enfoques.

\* Desarrollar el espíritu de participación.

Integrantes: todo el grupo, el maestro o moderador, un secretario o un ayudante que observe y anote por orden a quienes solicitan la palabra, se sugiere que los participantes del foro sean homogéneos.

Tiempo: cada expositor de uno a tres minutos.

Lugar: el salón de clases o el auditorio.

Planeamiento: se dará el tema o problema a discutir a los participantes del foro, para que reflexionen sobre el tema a tratar y poder madurar el asunto.

#### 5. Torbellino de Ideas

Descripción: la técnica del Torbellino de Ideas consiste en que los miembros del grupo hablan con toda libertad, libres de inhibiciones, sobre un tema o cuestión, con objeto de producir ideas originales y provocar nuevas soluciones, establecer nuevas relaciones entre los hechos e integrarlos de manera distinta, el ser humano no sólo sabe razonar sino crear e intuir, esta técnica se basa en el supuesto psicológico de que si las personas actúan con libertad en un clima informal y con absoluta independencia para expresar lo que se les ocurra va a ser real, imaginario, fantástico, extravagante, lógico, existe la posibilidad de que surja la idea brillante y creadora.

Objetivos:

- \* Desarrollar la imaginación.
- \* Ejercitar la imaginación creadora, tratando de encontrar ideas originales.
- \* Encontrar nuevas soluciones.

Integrantes: Todo el grupo.

Tiempo: Sin horario.

Lugar: El salón de clases sin interferencia, ni interrupciones.

Planeamiento: El grupo debe conocer la cuestión con antelación, el tema de interés sobre el cual se va a trabajar.

Desarrollo: El maestro precisa el tema, se suprimirán toda clase de manifestaciones rígidas que supriman la libertad o privan de natural espontaneidad, los miembros deben centrarse en el problema, vivir en el problema y crear una atmósfera propicia para las manifestaciones espontáneas de todo tipo, se suprime la crítica, se fomenta la libre asociación de ideas.

Ventajas: Participantes maduros, valiosos para desarrollar capacidades creativas, propicia la espontaneidad, tipo informal de trabajo.

## 6. Cuchicheo o Diálogos Simultáneos

Descripción: la técnica de cuchicheo o diálogo simultáneo consiste en que un grupo grande se divide en parejas para ha---

blar en voz baja y así no molestar a los demás sobre un tema o cuestiones determinadas. Cuchichear significa hablar en voz baja a otra persona de manera que otros no se enteren, el grupo - trabaja simultáneamente en grupos de dos, puede obtenerse una - opinión compartida sobre una pregunta formulada al grupo, se - plantea una pregunta y se pide a la pareja que busque la mejor solución o comunique el resultado en unos minutos.

Objetivos:

- \* Obtener opiniones compartidas.
- \* Obtener la participación de todo el grupo.
- \* Recoger sugerencias.

Integrantes: Todo el grupo dividido en parejas.

Tiempo: Dos a tres minutos.

Lugar: El salón de clases.

Planeamiento: No requiere preparación, cuando se requiere conocer la opinión de un tema, problema, etc.

Desarrollo: El maestro invita al grupo a discutir sobre alguna cuestión previa o imprevista, cada miembro puede hablar - con el que está al lado, sin necesidad de cambiar de lugar, de las respuestas de todos el maestro extracta la respuesta final.

Ventajas:

- \* Procedimiento totalmente informal.
- \* Garantiza la participación total del grupo.

\* Fácil de organizar y poner en práctica.

F. Propuesta: Uso de los Medios Educativos y los Materiales Didácticos para Erradicar los Obstáculos de Aprendizaje en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, del Cuarto Grado de Primaria.

#### 1. Los Medios Educativos en la Enseñanza-Aprendizaje

"La Educación es un proceso en el cual las nuevas generaciones se apropian de los bienes culturales de una comunidad. - Un hecho es que los niños entran en propiedad o posesión de conocimientos científicos en forma de lenguaje, costumbres, experiencias, destrezas y normas de vida". (12)

En resumen, la educación es una necesidad humana, una realidad, un desarrollo, una aspiración, una función cultural y social.

El fin principal que persigue la educación primaria es el de la formación integral del educando y lograr el desarrollo armónico de la personalidad. Debe asegurar al niño una participación activa en el proceso educativo, motivando su iniciativa, - su personalidad y su espíritu creador, además desarrollará las capacidades y aptitudes del educando para aprender por sí mismo y enfrentarse a la vida con sus propios medios. El material didáctico es en la enseñanza la unión que hay entre las pala---bras y la realidad, lo ideal sería que todo aprendizaje se lleve a cabo dentro de una situación real de la vida. Debiendo - sustituir la realidad, representándola de la mejor manera posi-

ble, de modo que facilite su objetivo.

El uso creativo de los medios educativos aumenta la probabilidad de que los alumnos aprendan más, retengan mejor los conocimientos aprendidos y ejecuten las habilidades que se deben formar en ellos. "Sin embargo la utilización de medios en actividades de enseñanza no garantiza el aprendizaje de los mismos".  
(13)

En el desarrollo del trabajo se trata de los siguientes aspectos:

- \* Se menciona la influencia de los medios educativos, aumenta la probabilidad de la labor del maestro, ya que es un factor de gran importancia en la elaboración de los planes de estudio.
- \* Se presentan algunos antecedentes de los medios y el efecto que estos producen en el educando.

Las ideas que contiene esta tesis son el resultado de un análisis y síntesis realizados a partir de los datos recopilados en diversas fuentes bibliográficas, utilizando para ello la metodología de la investigación documental y la investigación participativa.

Los maestros debemos aprovechar los recursos tecnológicos.

## 2. Medios Educativos de las Ciencias Sociales

En el ámbito de las Ciencias Sociales puede señalarse como los medios más valiosos e indispensables los siguientes:



- Lecturas
- Investigación de Campo
- Investigación Documental
- Globos Terráqueos
- Mapas
- Planos
- Croquis
- Visitas a Museos
- Entrevistas
- Cuestionarios
- Gráficas
- Cuadros Sinópticos
- Organización de Ideas

Todos estos medios educativos en la enseñanza de las Ciencias Sociales de cuarto grado si son posibles de utilizarse, - previendo su planeación y elaboración junto con los alumnos para que esta enseñanza resulte más dinámica y participativa.

Sólo se hará una breve reseña de algunos de los anteriores pues estos son los que se han utilizado en la metodología propuesta.

### 3. Los Medios Su Uso y Descripción

En el estudio de las Ciencias Sociales, para lograr la finalidad óptima e ideal, sería que el maestro domine bien a bien el contenido de aprendizaje, y conozca muy bien a los niños, -

se interese en manejar técnicas dinámicas, así podrá transmitir los conocimientos auxiliado con el manejo de los procedimientos y dispositivos didácticos.

Aquí cobra gran importancia el periódico mural en el cual se encontraría una información basada en fotografías en las cuales el niño comprende con facilidad el contenido de los artículos, enriqueciéndolo además con mapas en los cuales se puede localizar a los lugares a los que la información se refiere.

Los mismos alumnos serán los que preparen dicho periódico, elaborando el mapa de noticias, así como presentar dibujos y artículos de información sobre asuntos internos, que ellos mismos construyan. Para lograr mejores resultados, el maestro tendrá que leer con regularidad los medios de información, así como seleccionar las fotografías y preparar a los alumnos comisionados en su respectiva rotación de equipo.

#### a) La Televisión (Los Noticiarios):

Otras fuentes de información muy valiosas son las transmisiones de noticiarios, los cuales pueden aprovecharse sobre diferentes tópicos, los motivos de inauguración, de obras públicas para el bien de la comunidad, visitas de dignatarios extranjeros, son los más recomendables.

En el primero se aprovecharía estudiar el uso de los recursos naturales o la forma en que se está dando solución a algún problema, en el segundo se tendría que localizar en principio -

el país de procedencia, forma de gobierno, tipo de idioma, moneda, recursos naturales, tipo de habitantes, costumbres, religión, etc.

b) La Excursión:

El niño debe conocer la realidad geográfica del mundo y su país y explicárselo, para poder aprovechar todos los recursos que una excursión puede ofrecer.

La excursión comprende cuatro fases:

- Finalidades: Aplica los conocimientos adquiridos en la escuela con lo referente a los problemas sociales de su comunidad.
- Organización: Elaborar un plan de excursión, tomar toda clase de precauciones que puedan suscitar, un accidente, preparar el botiquín, hacer un reconocimiento previo al lugar por el propio maestro responsable.
- Realización: Registrar el número de alumnos que va a participar y en otra lista registrar los que no van a acudir, revisar el transporte que esté en buen estado, etc.
- Evaluación: Se evaluará al final de la excursión, utilizando para ello la realización de resúmenes de lo observado, y sus conclusiones por cada alumno.

El maestro después de la excursión podría utilizar películas comparativas, diapositivas, imágenes realizadas por los alumnos, fotografías o dibujos.

De esta forma, actuando el alumno aprenderá a conocer los

medios que lo llevan hacia la adquisición de los aprendizajes - de las Ciencias Sociales.

Es conveniente aclarar que estas fases son perfectamente - aplicables a otras actividades como visitas a museos, empresas ubicadas cerca de la comunidad escolar, a talleres u otras similares, que impliquen salir de la escuela.

También es conveniente que una vez realizada dicha activi- dad el maestro utilice el material elaborado por los alumnos, - como dibujos, anotaciones y resúmenes, para el montaje de expo- siciones o algún periódico mural con el fin de que la informa-- ción recabada esté a disposición del grupo cuando sea necesario.

c) El Globo Terráqueo:

Definición: Es la representación que no deforma la exacta representación de la geografía de la tierra.

Recomendable no usar globos mudos pues podría desviar los aprendizajes ya adquiridos.

Una desventaja del uso del globo terráqueo es con respecto al relieve, el cual no puede representarse con mayor exactitud.

d) Uso de Mapas:

Definición: Los mapas son proyecto para representar la su- perficie terrestre y pueden ser estos de varias clases:

\* Mapas Hidrográficos

- \* Mapas de Relieves
- \* Mapas Socioeconómicos
- \* Mapas de la División Política
- \* Mapas de Climas
- \* Mapas de Latitudes y Altitudes
- \* Mapas de Carreteras y Vías de Comunicación
- \* Mapas de Densidad de Población
- \* Mapas Etnicos
- \* Mapas Orográficos

Los mapas que se mencionan son los de mayor utilidad en el desarrollo del presente trabajo.

El uso de mapas es muy importante, mas requiere que el maestro posea los conocimientos para su uso, interpretación y manejo correcto. Además los mapas seleccionados por el maestro deben comprender el tema a que se va a referir en clase.

En cuanto al uso de mapas es recomendable:

- Que el contenido del mapa sea apropiado al grado con que se va a trabajar.
- Procurar el uso de mapas que contengan símbolos sencillos para que al niño le sea fácil interpretarlos.
- Que no tengan demasiados detalles, los que se traducen en información excesiva, difícil de asimilar por el alumno.
- Es recomendable que en el grupo exista una colección de mapas para que se pueda disponer de ellos en el momento que la clase así lo requiera.

Los alumnos también pueden elaborar sus propios mapas, para esto se recomienda empezar dibujando planos sencillos que sean referentes a su comunidad, y croquis de lugares que visiten en alguna excursión.

Cuando los alumnos elaboren mapas se recomienda el uso de cuadrícula o escalas con el fin de que correspondan mejor a la realidad con que esto se busca representar.

Los mapas elaborados por los alumnos pueden ser usados en los periódicos murales o en cualquier otra opción que ellos mismos sugieran.

e) El Periódico Mural:

El periódico mural es de gran importancia, pues permite al alumno disponer de información, la cual le resulta más atractiva, ya que esta se presenta basada en fotografías, dibujos, gráficas, etc., lo que contribuye a que el alumno comprenda más fácilmente el contenido de los artículos que forman el periódico. Además este se puede enriquecer con mapas, en los cuales se puede localizar algunos lugares que la información mencione.

Los mismos alumnos prepararán el periódico, con la guía del maestro, elaborarán los mapas necesarios así como los dibujos, gráficas y artículos de información sobre asuntos de interés.

Para lograr mejores resultados, el maestro debe mantenerse

bien informado, leyendo con regularidad libros, revistas, folletos, así como seleccionar algunas revistas e ilustraciones que vengan a enriquecer el periódico y lo hagan visualmente de mayor atractivo.

Todo esto además de una adecuada planeación permitirá al maestro orientar y preparar adecuadamente a los alumnos en la elaboración de dicho material. Se sugiere el trabajo en equipo y que cada uno tenga tarea asignada, haciendo al equipo más participativo para que el resultado sea un trabajo satisfactorio, para alumnos y maestros.

Para elaborar el periódico mural, deberán leer el tema a qe se hace referencia, para poder seleccionar gráficas, ilustraciones, recortes de revistas, dibujos, textos libres, etc.

El periódico se monta en un pizarrón colocado de preferencia en la parte de atrás del salón de clases, para que así no sea un distractor. El equipo colocará o distribuirá las ilustraciones de acuerdo a su interés y tendrán que dar una explicación frente al grupo breve y clara.

El maestro debe revisar todos los materiales escritos por los alumnos, que estén bien redactados, sin faltas de ortografía, copiados con letra grande y clara.

f) Maquetas:

Por medio de la elaboración de maquetas el alumno relacionará el tema de una manera más atractiva y fácil de entender. El alumno se conectará mejor con el tema, los contenidos de -

las Ciencias Sociales, con sus experiencias por lo que se apropia de estos y los vive de cierta manera al manipular los materiales relacionados con estos contenidos. También se pueden organizar exposiciones en el grupo, a nivel escuela, fomentando en el alumno el deseo de hacer las cosas de una manera más eficiente.

Dependerá del maestro la organización de los trabajos que implica la elaboración de dichas maquetas. Se insiste en el papel que el maestro debe desempeñar, como guía y orientador, donde éste deberá hacer énfasis ante el grupo de la importancia que reviste el hecho de que todos y cada uno de los alumnos participen activamente en la elaboración de la maqueta, ya que a veces al trabajar en equipos, pueden surgir problemas, como el rechazo de algunos compañeros, que no quieran colaborar o que sean conflictivos.

El maestro debe tratar de subsanar esto, y el trabajo en equipos se presenta como buena opción para eliminar estos aspectos negativos, ya que bien dirigido, contribuye a una mejor socialización dentro del grupo.

Para la elaboración de las maquetas se sugiere el empleo de materiales de desecho como envases de leche, pedazos de telas, envolturas, cajas de galletas, latas vacías y otros materiales como plastilina, colores, crayones, papel lustrina, además aprovechar los recursos naturales como piedras, tierra, plantas, etc.



La ventaja de usar estos materiales es que son fáciles de adquirir, están dentro del medio ambiente, pues es necesario en señar a los alumnos a economizar, para que todos puedan participar, y así los resultados sean óptimos.

Los alumnos cuando construyen una maqueta exponen el ac-  
pio de conocimientos adquiridos durante la clase. Siendo esta un recurso tan valioso, es de suma importancia que el docente -  
lo use adecuadamente, para que el alumno no vea que su trabajo no es apreciado en la medida necesaria. Con este fin a cont-  
nuación se presentan una serie de útiles medidas para la elabo-  
ración de maquetas en el grupo escolar:

- Primero es indispensable que el maestro planee la forma como se va a trabajar, que elabore un programa de actividades, con el fin de evitar la improvisación que sólo entorpece el traba-  
jo.
- El maestro deberá repartir el trabajo por equipos formado de cinco a seis alumnos, cuidando que este reparto sea de manera equitativa y que todos participen.
- Una vez repartidas las comisiones a los alumnos se les da el tema sobre el que van a trabajar, pidiéndoles que sugieran -  
que materiales van a usar.
- El maestro da a los alumnos los temas sobre los que se van a trabajar.
- Los alumnos organizados en equipos escogen el tema que más -  
les interesa, seleccionando el material que van a usar y ha-  
ciendo un proyecto por medio de dibujos de la maqueta para -

que esto resulte más organizado.

- El maestro asume el papel de guía para que los alumnos libremente realicen sus proyectos y culminen con la elaboración de la maqueta. Una vez terminado el trabajo es recomendable que los mismos alumnos describan frente al grupo su trabajo.

#### 4. La Organización de los materiales para que los estudiantes perciban el contenido y puedan operar en él.

Los criterios claves que regulan el proceso de organización de los materiales son: Los materiales deben posibilitar un acceso a la información de un modo tal que se facilite la percepción de la realidad (se habla de hormigas, el ver fotografías y filmaciones y por cierto, hormigas naturales ayudará sensiblemente a conectar los conceptos, a la realidad a la que hacen referencia); los materiales deben permitir operar al estudiante sobre ellos (cuando más manipulables sean, más facilitan el trabajo del estudiante); los materiales deben ser concebidos para uno o varios usos específicos por parte de los estudiantes y no sólo como instrumentos complementarios de la actividad del profesor.

El enfoque tradicional acerca de los materiales es que el principal medio de transmisión de mensajes es la palabra del maestro; si se utilizan medios auxiliares audiovisuales; si se traen instrumentos a la clase el profesor muestra como se utilizan (demostración). El medio que el estudiante manipula (pero

fuera de la clase) es el libro.

El profesor no debe concebir los medios como formas de ilustrar o como fuentes para el repaso fuera de la clase; los medios constituyen la posibilidad de que los estudiantes tengan acceso a la información que ellos mismos van generando durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

La introducción de una diversidad de materiales en la clase, al alcance del estudiante es una importante ayuda para que la construcción del planteamiento metodológico responda a una concepción activa del aprendizaje, pues descarga al profesor de gran parte de su labor informativa (y al estudiante de su rol de público) y le permite ayudar a los estudiantes a trabajar sobre la información.

Es preciso aclarar que hay muchas situaciones de enseñanza-aprendizaje que no requieren del uso de materiales, pues la palabra del profesor en diálogo con los estudiantes es suficiente en este caso la introducción de materiales aparecería como ornato y esto debe ser evitado. Se trata entonces de evaluar la necesidad de los materiales en cada caso y elegir el tipo de ellos más adecuados al contenido y al trabajo que se requiere que los estudiantes realicen.

##### 5. El Teatro como Recurso Didáctico en el Area de las Ciencias Sociales

El teatro educacional se propone: Servir de vínculo entre

el alumno y la universalidad de los conceptos: hombre, sociedad, nación, país, mundo.

- Procurarle al alumno una visión clara de la posibilidad del teatro como padre de los medios audio-visuales y con él aprender el suceso histórico pasado y presente.
- Dotar al alumno de determinada dosis de capacidad analítica, que lo conduzca a la objetivación de sus juicios; ya que el teatro como suma de artes, queda propuesta como la forma más completa y compleja de expresión de los problemas humanos.
- Utilizar el teatro como recurso eficaz de incorporación de valores a su vida personal y social y con él asumir axiologías éticas, ideologías políticas de fondo conductual, que el teatro procura mediante la homogenización de los conjuntos juveniles que lo animen.

Realizados algunos de estos propósitos el teatro estudiantil logra su objetivo de ser el medio de información y formación que obtiene finalidades inmediatas como las de servir de enlace y apoyo académico en las exposiciones de valores humanísticos, científicos, políticos, filosóficos; y mediante el cultivo de una sociedad más apta para desempeñar los diversos roles individuales y colectivos que impone la vida en sociedad. El teatro educa cuando los que lo hacen y los que lo ven, incorporan elementos de la vida real al desarrollo de la vida cotidiana.

Para introducir al alumno en la dramatización se aprovecha el área de Educación Artística: enseñándoles juegos de trabajo

guas, el juego del espejo, caras y gestos, diálogos con mímica, cambios de temperamentos, entre otros.

Con estos juegos el alumno obtendrá seguridad para interpretar personajes de alguna dramatización, pues esta es la manera más fácil y atractiva de incorporar al niño en la actividad teatral.

- El juego de los trabalenguas consiste en hacer que el alumno repita frases o palabras difíciles de pronunciar en un tiempo breve y rápido, memorizando los trabalenguas para que resulte más eficaz, y que lo realice moviéndose de un lugar a otro con voz clara y fuerte.
- La dramatización en el salón de clases se puede llevar a cabo de la siguiente manera:
  - \* Repetir los juegos que estimulen las caracterizaciones de los estados de ánimo, tales como triste, alegre, enojado, tímido, atrevido, etc.
  - \* Proponer algunos temas que se puedan interpretar dentro de la clase de Ciencias Sociales.
  - \* Motivar a los alumnos para que por equipos escriban pequeños argumentos que tengan como tema central los antes mencionados.
  - \* Aprovechar los periódicos murales o las maquetas ya elaboradas por los alumnos, para que sirvan como escenografía, así como el uso de sillas, mesas, etc.
  - \* Para la elaboración de la utilería como bigotes, pelucas,

etc., se aprovecharán los materiales de desecho y las técnicas aprendidas en el área de Educación Tecnológica.

- El juego del espejo se trata de imitaciones por pareja de los gestos o movimientos que realice el compañero, como cerrar los ojos, abrir la boca, enseñar la lengua, hacer gesticulaciones, etc. También lo puede realizar todo el grupo a la vez o por equipos.
- El juego de caras y gestos es un juego fácil de aprender pues es muy usado en los programas de concurso de la televisión, este juego se trata de adivinar por medio de la mímica y los gestos de un representante del equipo, el título de una canción, novela, programa de la tele, etc.
- El juego de los cambios de temperamento se realiza de la siguiente manera: Se divide al grupo por equipos, cada equipo selecciona libremente su nombre: enojones, llorones, felices, tristes, malos, miedosos, atrevidos, buenos, etc. Ganará el equipo que mejor interprete el texto que el conductor entrega de acuerdo al estado de ánimo seleccionado.

Estos juegos que son simples pueden ser enriquecidos por las experiencias de los alumnos y podrán inventar más juegos, se procurará utilizar el tiempo destinado al área de Educación Artística.

#### IV. APLICACION DE LAS PROPUESTAS EN LA PRACTICA DOCENTE

El resultado de la propuesta: Como erradicar algunos obstáculos en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en el cuarto grado de Educación Primaria, permite ver de una manera amplia el manejo de las alternativas mencionadas en capítulos anteriores, a continuación se relatará lo más objetivamente para su mejor comprensión, considerando que ésta es la parte más importante del presente ensayo.

Las unidades en que se trabajaron fueron la VII "Ciudad de México" y la VIII "La Revolución Mexicana" del programa oficial de estudios para el cuarto grado, se señalará el objetivo específico para ser más claro y fácil de manejar, especial resulta el comentario que va después de cada objetivo, pues con la mayor brevedad se da una explicación de las dificultades que surgieron en el desarrollo y aplicación de la propuesta.

Los objetivos particulares de la VII unidad "Ciudad de México" son los siguientes:

- 7.1: Identificar las funciones de la capital política de la República Mexicana.
- 7.2: Advertir los problemas que acarrea a la capital la migración del campo a la ciudad.
- 7.3: Apreciar la interdependencia entre la ciudad y el campo.
- 7.4: Conocer las circunstancias y características del trabajo industrial y las necesidades de planearlo.

Durante el desarrollo de esta unidad se le dió importancia al estudio de la comunidad donde se ubica el alumno.

Objetivo 7.1.1.: Conocer los cambios más notables ocurridos en -  
la ciudad de México a través de las distintas -  
etapas históricas (Prehispánica, Colonial y Con-  
temporánea).

El maestro inició la clase explicando los dibujos que ilus-  
tran las tres épocas más representativas de México. Por medio -  
de estos dibujos el maestro da una explicación clara acerca del  
tema, los alumnos externaron sus dudas ante el grupo, de manera  
ordenada, escuchando las opiniones sugeridas para aclarar las du-  
das. Posteriormente, el grupo se dividió en equipos de seis a--  
lumnos. Se continuó con la técnica de Philips 66 para hacer las  
conclusiones generales. A cada equipo se les dió seis minutos -  
para discutir sobre el tema y así poder exponer las conclusiones  
en un minuto ante el grupo. Cada equipo nombró su secretario o  
representante para exponer sus conclusiones. Estas conclusiones  
se anotaron en el pizarrón y así se formó un resumen con la guía  
del maestro. Para finalizar con el tema el maestro aclaró am---  
pliamente las dudas en la elaboración de la conclusión general.

Durante el desarrollo de esta clase surgieron algunos con--  
tratiempos, debido a que es la primera vez que los alumnos traba-  
jan con dinámicas de grupos, estando entre ellos los siguientes:

- Problema para integrar los equipos ya que surgieron actitudes  
de rechazo para algunos compañeros. La solución a este proble-  
ma fue motivarlos a que trabajaran en conjunto, enumerándoles  
las ventajas que trae consigo esta forma de trabajo.



- Falta de colaboración de algún integrante del equipo, los alumnos resolvieron este problema despertando en el compañero el deseo de colaborar para que se sintiera un elemento útil en la resolución de la tarea a realizar.
- Se usó más tiempo del indicado para realizar esta técnica, ya que desde su inicio tuvieron problemas para integrarse y también en llegar a un acuerdo en la conclusión que iba a exponer.

Objetivo 7.2.1.: Identificar los problemas que surjan de la migración del campo a las ciudades grandes.

El maestro previamente como tarea sugirió a los alumnos que llevaran a cabo la siguiente entrevista:

- ¿Qué servicios faltan en esta colonia?
- ¿Por qué crees que no tengan estos servicios?

Esta entrevista va dirigida a los diferentes integrantes de la comunidad pidiendo sus opiniones al respecto. Se elaboró una gráfica de barras para observar que problemas tuvieron mayor incidencia, obteniéndose las siguientes conclusiones:

- No hay sistema de alumbrado público (frecuencia 20)
- Falta drenaje (frecuencia 20)
- No hay vigilancia (frecuencia 20)
- Hay pandillas (frecuencia 25)
- No hay energía eléctrica (frecuencia 15)

Después de haber realizado lo anterior el grupo prosiguió con la Técnica Torbellino de Ideas, centrándose en lo siguiente:

- ¿Qué problemas son los más frecuentes en esta comunidad?
- ¿Qué crees que provoque estos problemas?

Como esta técnica consiste en que los alumnos expresen libremente sus ideas sobre las cuestiones antes indicadas, se desarrolla de una manera informal, pero estableciendo un orden para obtener un mejor resultado. El maestro actúa simplemente como conductor, bajo los siguientes lineamientos:

- Pedir la palabra antes de hablar, escuchar a los compañeros, respetar las opiniones contrarias, suprimiendo las críticas negativas.

Se obtuvieron las siguientes conclusiones: Hay analfabetas, hay desempleo, falta de recursos económicos.

Durante el desarrollo de esta clase se presentaron pocas dificultades, ya que los temas que se trataron corresponden a experiencias que los alumnos viven en su medio, conformado en su mayoría por emigrantes del campo.

Como conclusión general los alumnos emitieron el siguiente juicio: La mayoría de los problemas de la ciudad son provocados por el exceso de población, lo cual a su vez es originado por la migración de los campesinos a la ciudad en busca de un mejor nivel de vida que en su medio no encontraron.

Objetivo 7.3.1.: Identificar las interdependencias entre el campo y la ciudad.

Después de realizar la excursión al campo para observar las actividades económicas propias de la región (Apodaca y la Huasteca, Santa Catarina) los alumnos elaboraron dibujos y tex-

tos libres sobre sus observaciones.

Ya en el salón de clases se llevó a cabo la Técnica de Foro, con el tema "El campo y la ciudad", de la siguiente forma: Se nombra un moderador tomando en cuenta la votación del grupo. Luego se procedió a explicar la técnica para trabajar organizadamente; no apartarse del tema, pedir la palabra levantando la mano, centrarse en el asunto, hacer comentarios breves y objetivos, cuando lo indique el moderador.

El grupo después de desarrollar esta técnica superando las dificultades surgidas obtuvo las siguientes conclusiones:

- La ciudad depende del campo para obtener productos como: alimentos para sus habitantes, materias primas para la indus---tria.
- El campo necesita de la ciudad para obtener productos como: vestido, calzado, alimentos procesados, maquinaria agrícola, transporte, servicios públicos, etc.

La conclusión general fue: Que tanto la ciudad como el campo necesitan uno del otro creando una interdependencia. Los alumnos elaboraron una maqueta de las actividades económicas del medio rural y del urbano.

Objetivo 7.4.1.: Distinguir entre el trabajo artesanal y el trabajo industrial.

El maestro junto con sus alumnos visitaron una fábrica donde se hacen cajas y otros productos de cartón (Productora de Pa

pel, S.A.) y un taller donde se arreglan zapatos.

Ya en el aula, el maestro propuso trabajar con la Técnica - grupal llamada Foro, para poder comprender mejor las explicaciones dadas por las personas que dirigieron la anterior visita. - La técnica se desarrolló de la siguiente manera: El maestro desempeñó el rol de moderador, todos los alumnos tienen derecho a exponer sus opiniones, sujetos a las siguientes reglas: No apartarse del tema, exponer con objetividad, centrarse en el asunto, levantar la mano para pedir la palabra.

Con la guía del maestro los alumnos pudieron delimitar el trabajo realizado en una industria y en un taller artesanal, observando lo siguiente:

- El trabajo industrial lo realizan las máquinas operadas por una gran cantidad de personas, llamadas obreros que realizan diferentes actividades.
- El trabajo artesanal por lo general lo realiza una sola persona, llamada artesano, auxiliado de herramientas simples como cinceles, pinceles, sopletes, martillos, etc.

En el transcurso de esta técnica pudieron observarse algunas diferencias de opiniones, pues hubo divergencias en cuanto a la conclusión general, pero al final los propios alumnos retomando las explicaciones dadas en la visita, pudieron elaborar las conclusiones generales anteriormente expuestas.

Objetivo 7.4.2.: Explicar en que consiste el trabajo en serie.

Los alumnos junto con el maestro visitaron el Centro Cultural Alfa donde fue proyectada una película, apreciándose la producción en serie de automóviles.

Después de la proyección se les dió una explicación amplia sobre el trabajo en serie.

Ya en el aula, los alumnos hicieron una dramatización, donde simularon cómo realizar la producción en serie de: camisas, computadoras, automóviles, etc., en equipo para lograr una mejor comprensión de esta actividad.

Enfatizando la importancia que tiene cada elemento del equipo de producción de una fábrica, ya que cada uno tiene una actividad determinada e importante para obtener el producto final bien elaborado.

Por último para una mejor comprensión del tema, cada equipo elaboró ilustraciones con las técnicas de dibujos, elegidas por ellos, de la producción en serie de determinado producto.

La Unidad VIII "La Revolución Mexicana".-

La Unidad VIII abarca los siguientes objetivos particulares:

- 8.1.: Conocer las causas y el desarrollo de la Revolución Mexicana.
- 8.2.: Valorar las garantías sociales plasmadas en la Consti-

tución de 1917.

- 8.3.: Analizar el desarrollo político, económico, social y cultural de México Postrevolucionario.

Para el logro del objetivo particular 8.1., se propone desarrollar los siguientes objetivos específicos:

- Objetivo 8.1.1.: Identificar las causas políticas y sociales que dieron origen a la Revolución de 1910.
- Objetivo 8.1.2.: Conocer las luchas obreras más notables de la época Porfirista.
- Objetivo 8.1.3.: Identificar la participación revolucionaria de Madero, Zapata y Villa.
- Objetivo 8.1.4.: Identificar el papel de Carranza en la promulgación de la Constitución de 1917.

El objetivo particular 8.2. con sus respectivos específicos se unió al objetivo específico 8.1.4., porque era el mismo tema.

- Objetivo 8.1.1.: Identificar las causas políticas y sociales que dieron origen a la Revolución de 1910.

Se utilizó la técnica denominada Corrillos, pidiéndoles previamente que estudiaran el tema. Posteriormente el maestro explica en que consiste la técnica de Corrillos: primero el maestro participa explicando el tema o el equipo de expertos que tengan esta tarea. Se divide el grupo en equipos. Se les entrega a los equipos una tarjeta que contiene de una a tres pre-

guntas importantes del tema. Se les dan cinco minutos para que el equipo conjuntamente discuta las preguntas y así dé una respuesta breve y objetiva. Se les otorgan cinco minutos a los representantes de cada equipo para exponer las respuestas. Como las preguntas polémicas se repiten algún equipo puede no estar de acuerdo con las respuestas y da su opinión enfatizando su argumento, el maestro y el equipo de expertos señalarán qué equipo tiene la razón. Todos los equipos pueden participar cuando los expertos y el equipo indicado para responder no lo haga, obteniendo así más puntaje, ya que esta técnica también ayuda a evaluar el objetivo.

El grupo obtuvo las conclusiones finales después de haber sido discutidas ampliamente las cuestiones del tema tratado.

Se inicia la elaboración del periódico mural titulado "La Revolución Mexicana", dividido de la siguiente manera:

- Antecedentes (objetivo 8.1.1.)
- Luchas obreras (objetivo 8.1.2.)
- Caudillos Revolucionarios (objetivo 8.1.3.)
- Consecuencias (Constitución de 1917 objetivo 8.1.4.)

Objetivo 8.1.2.: Conocer las luchas obreras más notables de la época Porfirista.

El maestro comenta sobre la situación que vivían los obreros durante el Porfiriato, remarcando esta situación adversa como uno de los antecedentes, que provocaron la primera lucha obrera. Luego se continuó con la técnica llamada Torbellino de

Ideas que consiste en lo siguiente: Los alumnos pueden hablar con toda libertad sobre el tema en cuestión. Se desarrolla de manera informal sin llegar a los extremos, no tiene horario, se prohíben las interrupciones externas, el grupo debe conocer el tema.

Una vez terminada la técnica los alumnos obtuvieron las siguientes conclusiones:

- Los obreros durante el Porfiriato vivían en una situación deplorable ya que su salario era muy bajo, las condiciones de trabajo eran pésimas, su horario era excesivamente largo, no tenían ninguna prestación laboral.
- Esta situación motivó a los obreros a la lucha constante por medio de las huelgas, para obtener mejores condiciones de vida.

En el desarrollo de este objetivo hubo algunas dudas que evitaron que los alumnos elaboraran sus conclusiones pues para ellos era difícil situarse en el marco histórico de referencia. El maestro elaboró una cronología de los hechos más importantes de la etapa anterior a la Revolución para situarlos en el marco histórico de referencia. Los alumnos usando las conclusiones generales obtenidas prosiguieron con la elaboración del periódico mural en la sección "Luchas Obreras".

Objetivo 8.1.3.: Identificar la participación revolucionaria de Madero, Zapata y Villa.

Después de que los alumnos investigaron las biografías de



Zapata, Madero y Villa, con el fin de conocer su vida y la participación activa de estos caudillos revolucionarios. Apoyados en los datos obtenidos, se llevó a efecto una dramatización, donde los alumnos interpretaron a los principales caudillos revolucionarios, haciendo énfasis en su importancia como elementos hacedores de la Revolución Mexicana. La dramatización fue improvisada por el grupo, participando los alumnos que se sentían de alguna manera más atraídos por algún caudillo, al principio hubo muchas discusiones, por lo que el grupo optó por la votación para elegir a los personajes que intervendrían en esta dramatización, en la que cada uno de los caudillos, en este caso, narró su vida y las obras realizadas en el proceso de la Revolución, dejando ver lo bueno y lo malo de cada uno de los actos realizados por ellos.

Con las conclusiones obtenidas en esta sesión-clase se continuó con la tercera etapa del periódico mural, titulada "Caudillos Revolucionarios".

Objetivo 8.1.4.: Identificar el papel de Carranza en la promulgación de la Constitución de 1917.

El maestro llevó al grupo un ejemplar de la Constitución de México. Leyó y comentó a los alumnos sobre los artículos más importantes de ésta:

- El artículo 3o. que se refiere a la Educación de los mexicanos.
- El artículo 123 que nos habla de las obligaciones y dere-

chos que poseen los trabajadores en todos sus ámbitos.

- El artículo 27o. que manifiesta las garantías que tienen los mexicanos en lo referente a la propiedad de tierras y aguas.

Posteriormente, se usó la técnica de Cuchicheo o Diálogo Simultáneo, de la siguiente manera: el grupo se divide en parejas. El conductor en este caso es el maestro. Cada pareja tiene una pregunta que le entrega el conductor. El tiempo para discutir las respuestas es de tres minutos. Se prohíbe hablar en voz alta durante la resolución de las cuestiones. Los alumnos con la guía del maestro elaboraron un resumen con las respuestas de todo el grupo.

Esta técnica fue una de las que más gustó a los alumnos porque se les dió libertad para integrarse con el compañero con que trabajan mejor. Durante el desarrollo de esta técnica se puede observar que los alumnos han madurado bastante en cuanto a trabajar con dinámicas grupales.

Para finalizar con el tema se elaboró el periódico mural en la sección "Consecuencias de la Revolución Mexicana", que en este caso fueron positivas, destacándose la elaboración de la Constitución.

Objetivo 8.3.1.: Reconocer como la estabilidad política favoreció la reconstrucción de nuestro país.

Se les encargó a los alumnos que por equipo investigaran -

en la biblioteca las biografías de Alvaro Obregón y Plutarco -  
 Elías Calles, haciendo énfasis en sus aportaciones para lograr  
 la reconstrucción del México Postrevolucionario. Cada equipo -  
 expuso ante el grupo los resultados de su investigación, haciendo  
 un resumen de lo más destacado de las obras realizadas por -  
 dichos personajes.

Para una mejor comprensión de este objetivo se inició la -  
 técnica de Corrillos, teniendo las siguientes modificaciones: -  
 Cada equipo elaboró de una a tres preguntas que hicieran énfasis en los logros de la reconstrucción del país, intercambiándo  
 se éstas con otras de los demás equipos, para el desarrollo de  
 dicha técnica. Otra modificación fue el hecho de que hubiera -  
 un equipo que se encargó de la evaluación de las respuestas. El  
 papel del maestro fue el de mero coordinador de los trabajos. -  
 El tiempo concedido para la resolución de las preguntas fue de  
 tres minutos. Todos los miembros del grupo participaron activamente  
 al formular las conclusiones generales del tema. En el -  
 desarrollo de ésta podemos ver que el grupo ha madurado bastante,  
 ya que es capaz de elaborar sus propias cuestiones, eliminando  
 el tedio y el aburrimiento que les causaba las Ciencias -  
 Sociales al empezar el Programa de Estudios.

Objetivo 8.3.2.: Identificar la obra realizada por el presidente  
 Lázaro Cárdenas.

El maestro llevó al salón de clases un texto sobre la vida  
 de Lázaro Cárdenas. El grupo eligió un representante para que

leyera el texto y en el transcurso de la lectura, participará - todo el grupo haciendo comentarios. Después de esta lectura comentada se llevó a cabo la técnica "Entrevista". El mismo alumno que realizó la lectura adoptó el papel de coordinador, ha---ciendo que participen activamente los demás compañeros, al con-frontar sus ideas sobre el texto. El coordinador elaboró cues-tiones del texto y los alumnos responden en forma ordenada, sin presiones, las cuestiones que se les formularon. Se desechar - las malas interpretaciones, el maestro sólo interviene para in-tegrar las conclusiones, para centrar el tema y para evitar el olvido de puntos importantes y la pérdida de tiempo.

Esto con el fin de que los alumnos tengan una visión muy - clara de la obra de Lázaro Cárdenas, como presidente de México y los logros obtenidos durante su gestión entre ellos podemos - mencionar:

- La expropiación petrolera.
- Creación del Banrural y de otras instituciones destinadas a proteger a los campesinos.
- Repartición y expropiación de tierras.

Por último, en base a las conclusiones obtenidas por el - grupo se elaboró una maqueta, con materiales de desecho siendo el tema: "Lázaro Cárdenas como Presidente de México".

Los materiales de desecho utilizados en esta actividad fueron de fácil adquisición pues se usó lo siguiente: palos de pa-leta, cartón corrugado, botellas de plástico, popotes, ramas.

Objetivo 8.3.3.: Identificar algunas manifestaciones del arte revolucionario.

Como introducción a este tema se realizó una visita al Museo Monterrey, ubicado en los patios de la Cervecería Cuauhtémoc, pretendiendo acercar al alumno al arte de algunos pintores muralistas como Orozco, Siqueiros, Rivera, González Camarena, etc. El maestro asumió el papel de guía explicando a los alumnos el tema tratado en algunas obras (temas revolucionarios). Posteriormente en el aula los alumnos trabajaron con la técnica de "Foro" de la siguiente manera: el maestro como conductor de los trabajos explicó primeramente el tema usando ilustraciones de algunas pinturas hechas por muralistas mexicanos. Se nombró un secretario que observa y anota las conclusiones. Se les recordó a los alumnos las reglas a que deben sujetarse: no apartarse del tema, exponer con objetividad, levantar la mano para pedir la palabra.

A cada alumno se le dió un tiempo de uno a tres minutos para que expusiera al grupo sus conclusiones, las conclusiones que se obtuvieron fueron:

- Los principales expositores del arte revolucionario fueron los pintores llamados muralistas.
- Los muralistas exponían en sus obras las condiciones de vida del pueblo campesino y obrero durante la Revolución.
- Los escritores de esa época también se dejaron influir por la temática surgida de la Revolución Mexicana, destacando es

critores como: Mariano Azuela con su novela "Los de Abajo", Juan Rulfo con sus cuentos de "Pedro Páramo" y "El Llano en Llamas".

Los alumnos mostraron bastante interés al realizar copias en acuarelas de algunas obras famosas de los muralistas.

## CONCLUSIONES

En el presente ensayo, se ha tratado de enfocar las causas y motivos que hacen ver la enseñanza de las Ciencias Sociales - como un problema latente en el desarrollo de la práctica docente, que se basa en la investigación participativa, como transformadora del proceso enseñanza-aprendizaje en la Escuela Nueva.

Esto a su vez hace tomar más conciencia del sentido de responsabilidad hacia la formación del pensamiento crítico, analítico y reflexivo que requiere nuestra sociedad actual. Los estudios sociales deben enseñarse dentro del mundo social en el que se desenvuelve el educando, de acuerdo a sus etapas de la edad en que se encuentre, hay que hacerlo vivir dentro de su mundo, con todas sus vivencias que tenga para responder a las exigencias que el mismo reclama.

En esta forma se le presentarán todas las situaciones en las que el educando se encuentre y pudiera encontrarse para que el mismo con su bagaje de experiencias vaya aprendiendo a dar soluciones propias con las cuales irá acrecentando el desarrollo de sus aptitudes que enriquezcan más y más la formación de su personalidad.

En la actualidad a las Ciencias Sociales no se les ha dado la importancia que se merece como factor de socialización, ya que introduce al educando en el conocimiento de hechos signifi-

cativos que aún están presentes, pues son la base de la nueva - sociedad mexicana que pretende explícitamente las buenas rela-- ciones que deben existir en la comunidad escolar, siendo estas alumno-maestro, maestro-maestro, escuela-maestro, maestro-alum- no, alumno-alumno, alumno-escuela y escuela-comunidad.

En el transcurso de la práctica docente, poniendo en mar-- cha las propuestas de este ensayo se pueden obtener las siguien- tes conclusiones:

- Que después de tres sesiones de clase los alumnos son capa-- ces de trabajar en equipos de una forma organizada cumplien- do con los objetivos propuestos.
- Son capaces de elaborar sus propios materiales de trabajo a partir de una constante práctica y que esta actividad se en- foque como una integración de los recursos de la comunidad - al propio alumno.
- La escuela activa proporciona las teorías más confiables en cuanto a lograr un pleno desarrollo de las capacidades inte- lectuales, psicomotrices y afectivas.

Aplicando la metodología y las dinámicas de grupos que se proponen en el presente ensayo se observó que los alumnos pudie- ron realizar lo siguiente:

1. Ubicarse en su espacio-tiempo.
2. Lograr una socialización total, al trabajar en equipos.
3. Relatar oralmente las investigaciones que llevaron a cabo, - ampliando así su expresión oral.



4. Los alumnos fueron capaces de emitir juicios y reflexionar -  
sobre la problemática de su entorno social.

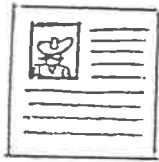
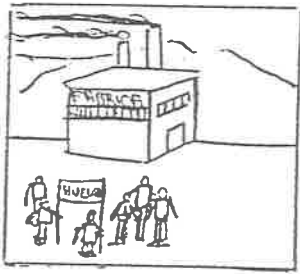
## NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- 1) Diccionario Técnico Pedagógico. México, Ed. Normal Miguel F. Martínez, 1984, p. 68.
- 2) Ibid. p. 22.
- 3) Secretaría de Educación Pública. Libro para el Maestro de Cuarto Grado, 5a. edición, México, Ed. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, 1986.
- 4) Jean Piaget. Seis Estudios de Psicología. España, Ed. Ariel 1978, p. 75.
- 5) Ruth Beard. Psicología Evolutiva de Piaget. Argentina, Ed. Kapeluz, 1980, p. 94.
- 6) Jean Piaget, Op. Cit., p. 56.
- 7) Ibid. p. 63.
- 8) Ibid. p. 64.
- 9) Ibid. p. 65.
- 10) Ibid. p. 66.
- 11) M.S. Olmsted. El Pequeño Grupo. Argentina, Ed. Paidós, 1936, p. 12.
- 12) Gran Enciclopedia Temática de la Educación, Tomo IV. México, Ed. Aguilar, 1978, p. 92.
- 13) Ibid. p. 94.

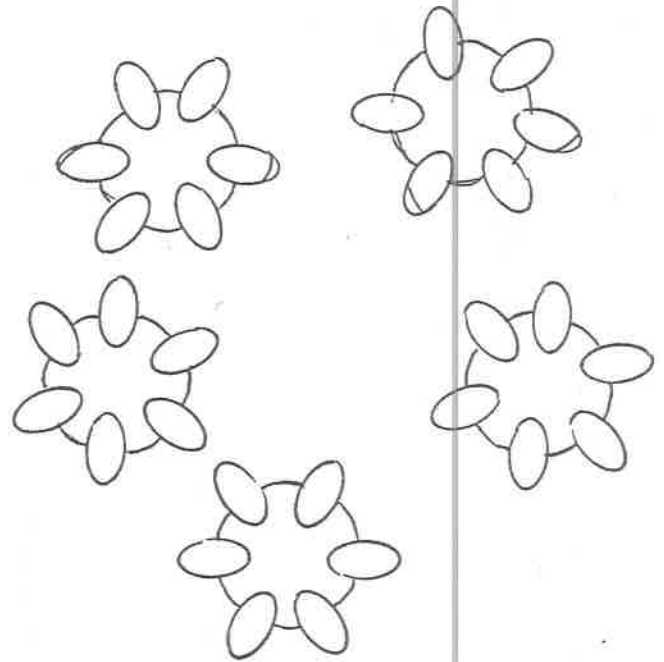
## BIBLIOGRAFIA

- ANDUEZA, María. Dinámicas de Grupos en Educación, Parte I y II. México, D.F., Ed. Anuies Edicol, S.A., 1975, p.p. 140.
- BEARD, Ruth M. Psicología Evolutiva de Piaget. Biblioteca de la Cultura Pedagógica #120. Argentina, Ed. Kapeluz, 1980, p.p. 127.
- Et. al. Diccionario Técnico Pedagógico. México, Ed. Normal Miguel F. Martínez, 1984, p.p. 193.
- Et. al. Gran Enciclopedia Temática de la Educación, Tomo IV. México, D.F., Ed. Grolier, 1978, p.p. 1200.
- Et. al. Los Fracazos Escolares. México, D.F., Ed. Fondo de la Cultura, 1983, p.p. 63.
- GARCIA, P. Ramón. Diccionario Usual. España, Ed. Ariel, 1978, p.p. 295.
- PIAGET, Jean. Psicología y Pedagogía. España, Ed. Ariel, 1969, p.p. 208.
- PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. España, Ed. Ariel, 1978, p.p. 230.
- SEP. Libro para el Maestro de Cuarto Grado. México, Ed. Comisión Nacional de los Libros de Texto, 1983, p.p. 295.

A N E X O S

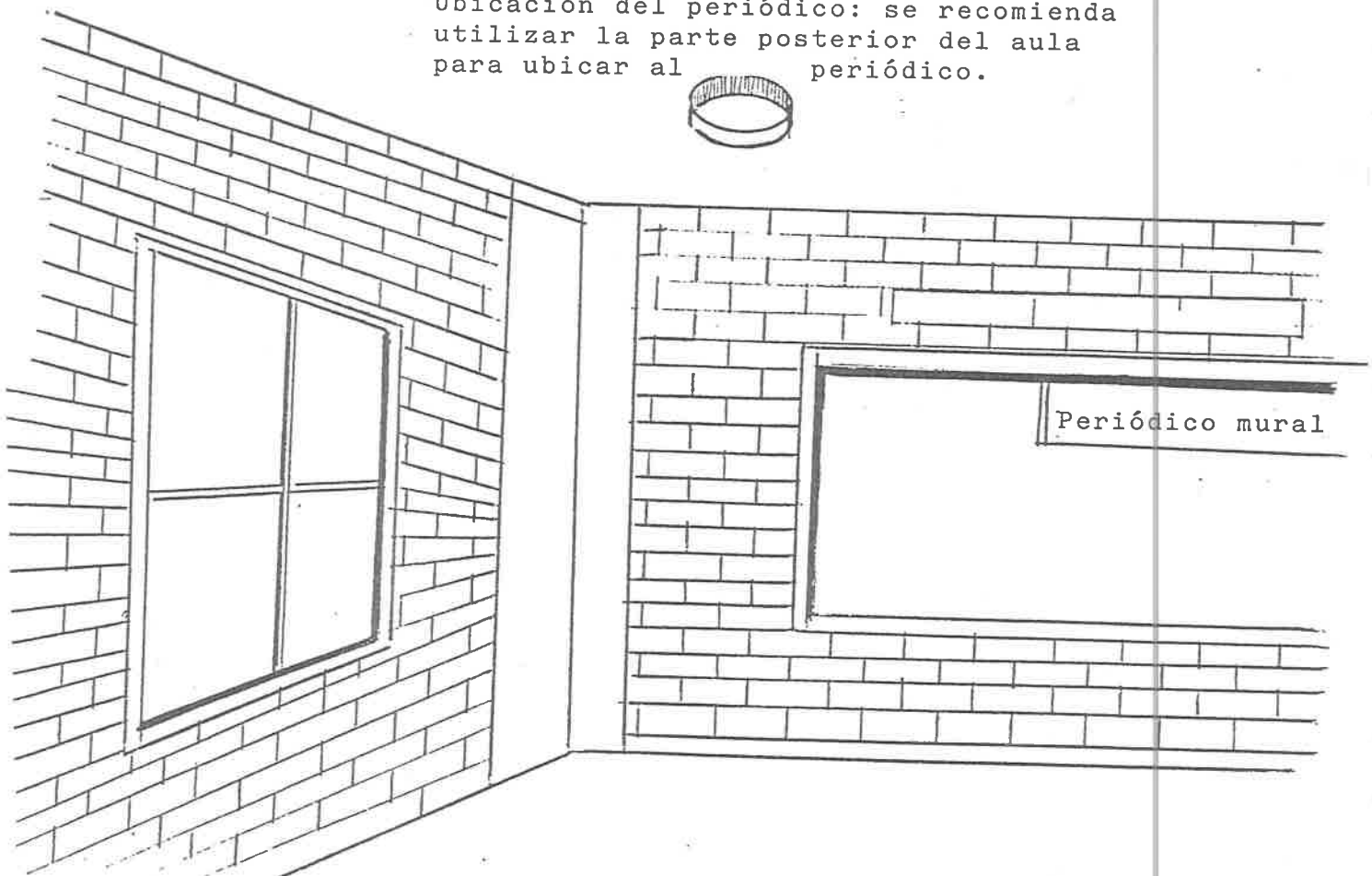


Algunos materiales que tanto alumnos como maestro pueden elaborar para el periódico.

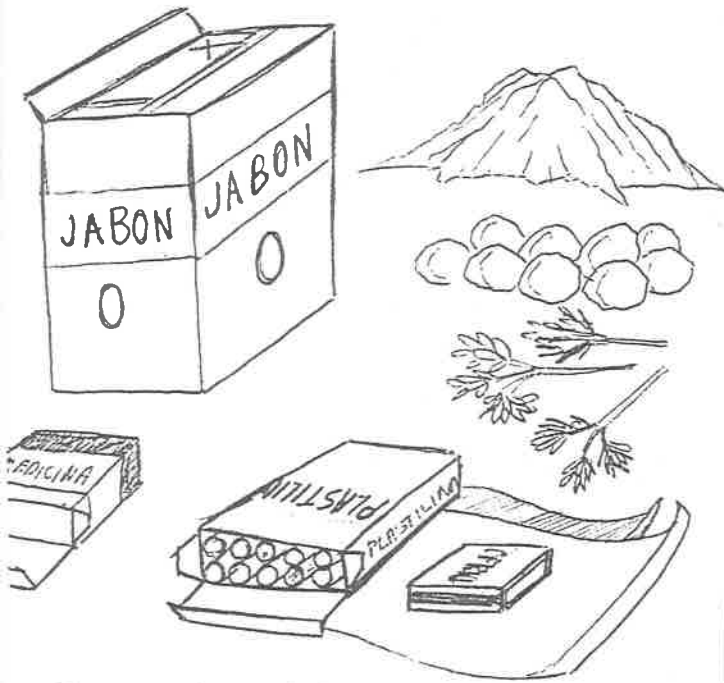


Se sugiere el trabajo organizado en equipos.

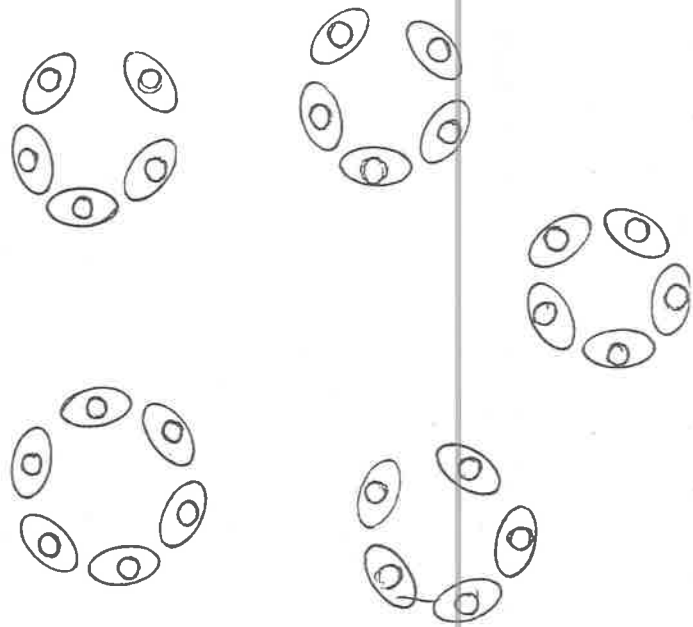
Ubicación del periódico: se recomienda utilizar la parte posterior del aula para ubicar al periódico.



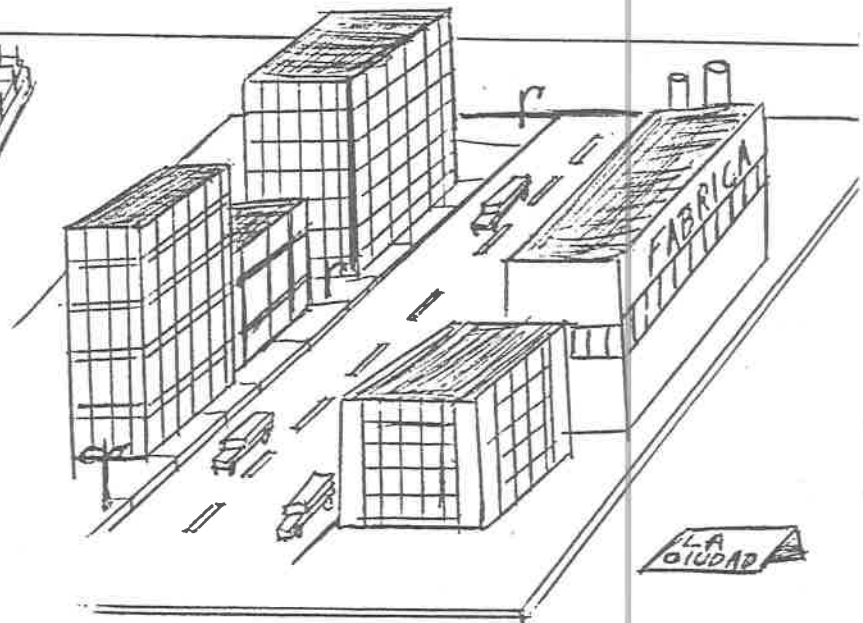
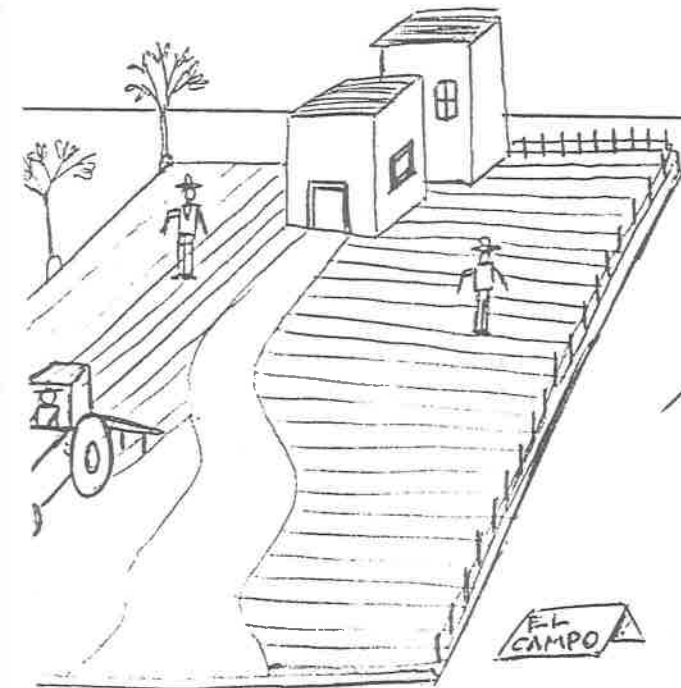
Periódico mural



Materiales: existe una amplia variedad de ellos, incluso los de desecho sirven perfectamente (por ejemplo cajas, piedras, follaje, etc.)

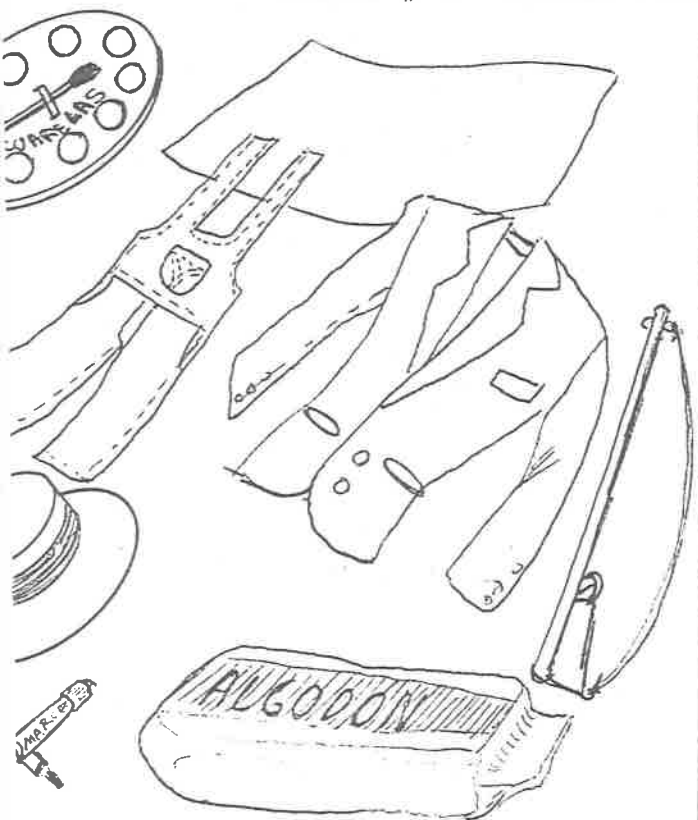


Es importante el trabajo en equipos donde todos los alumnos participen activamente.



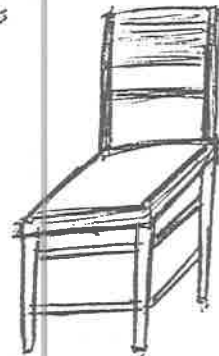
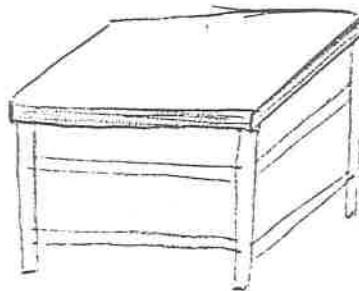
Ejemplos de algunas maquetas que los alumnos pueden elaborar en equipos.

ANEXO # 3 TEATRO ESCOLAR (DRAMATIZACIONES)



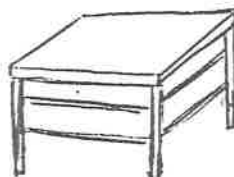
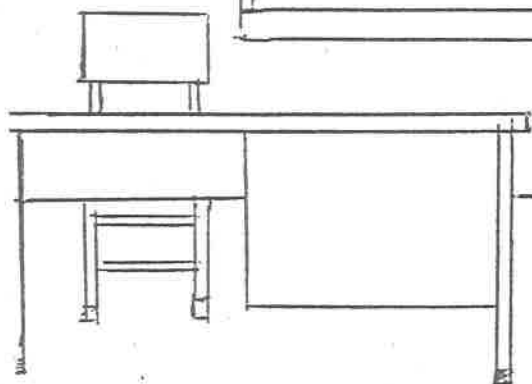
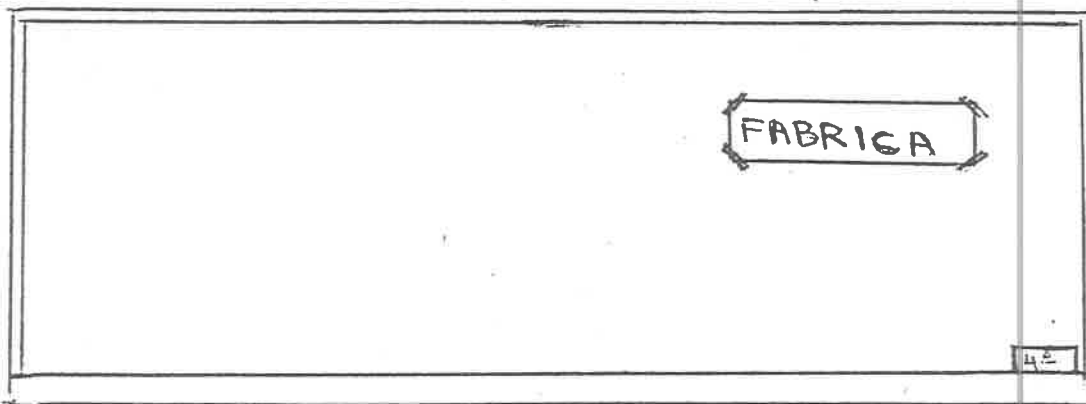
Se recomienda el uso de accesorios que resulten de fácil adquisición.

FABRICA



Debe usarse una escenografía sencilla (como sillas, mesas, etc.)

Las dramatizaciones se pueden llevar a cabo en el propio salón de clases.



ANEXO # 4 MAPAS DE DENSIDAD DE POBLACION

(DE LA REPUBLICA MEXICANA)



. Densidad de población:

- Edos. densamente poblados



- Edos. medianamente poblados



- Edos. escasamente poblados





ANEXO # 5 MAPAS DE DIVISION POLITICA

(DE LA REPUBLICA MEXICANA)



1. Zacatecas
2. Aguascalientes
3. Guanajuato
4. Querétaro
5. Hidalgo
6. Puebla
7. Estado de México
8. Tlaxcala
9. Nayarit
10. Nuevo León
11. Distrito Federal