

S. E. P.

UNIDAD UPN 231

**LA CLASIFICACION EN EDUCACION
PREESCOLAR**



SANTA FILOMENA REYES PERERA

CHETUMAL QUINTANA ROO 1992

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 231**

LA CLASIFICACION EN EDUCACION PREESCOLAR

SANTA FILOMENA REYES PERERA

**PROPUESTA PEDAGOGICA
PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR**

CHETUMAL, QUINTANA ROO 1992

COMISION DE TITULACION.
OFICIO NUM. 008/992.

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION.

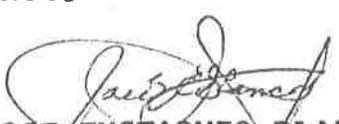
Cd. Chetumal, Q. R., 2 de julio de 1992.

C. PROFRA.
SANTA FILOMENA REYES PERERA.
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación -
de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su -
trabajo intitulado: "La Clasificación en Educación Preescolar",
opción Propuesta Pedagógica, a propuesta del Director de Tesis
C. Profr. Miguel Angel Santos Guillermo, manifiesto a Usted que
reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la
Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y
se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE.


PROFR. JOSE EUSTAQUIO BLANCO GOMEZ.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD U.P.N. - 231.



S. L. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
231 CHETUMAL, Q. ROO.

DEDICATORIAS

A MI HIJO

PARA QUE EN SU VIDA
VALORE EL ESFUERZO
Y DEDICACION.

A MI ESPOSO :

POR SU CARINO Y COMPRESION
EN LOS MOMENTOS DIFICILES
DE MI CARRERA.

AL PROFR. MIGUEL A.SANTOS :

POR SU DEDICACION, EMPEÑO
Y PACIENCIA PARA LLEVAR A
CABO EL PRESENTE TRABAJO.

I N D I C E

	PAG.
INTRODUCCIÓN	1
I. DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO	
A. Planteamiento del problema.	4
B. Justificación.	7
C. Objetivos.	9
II. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA	
A. Conceptualización del contenido.	11
B. Conceptualización de los sujetos.	14
C. Contexto social e institucional.	20
III. PROPUESTA DIDACTICA	
A. Lineamientos didácticos.	24
B. Actividades.	27
C. Control y seguimiento de las actividades	31
IV. PRESENTACION DE RESULTADOS	
A. Diagnóstico inicial.	33
B. Desarrollo de las actividades	34
C. Valoración de resultados.	36
CONCLUSIONES	40
BIBLIOGRAFIA	44

I N T R O D U C I O N

El maestro es parte fundamental en el desarrollo integral del niño, pretende con su actividad docente formar un individuo capaz de interpretar, representar y transformar su contexto social.

Muchas veces somos nosotros quienes obstaculizamos este proceso de aprendizaje al considerar a los alumnos pasivos, sin tomar en cuenta que cuando llegan al aula traen consigo una gama de experiencias y aprendizajes de su vida. Si se partiera de todo esto el aprendizaje del niño sería más eficaz y acertado ya que los contenidos reflejarían conocimientos más significativos.

El problema del aprendizaje en el niño de preescolar dentro del área de las matemáticas siempre ha sido un tema de polémica y contradicción porque se "enseña" a partir del ejercicio de la memoria y de la repetición, obstaculizando el desarrollo de las operaciones lógico-matemáticas.

Es por eso que se eligió la clasificación como objeto de estudio del presente trabajo planteándose a manera de guía, la siguiente interrogante:

¿Cuál es la estrategia didáctica más adecuada para apoyar el proceso de adquisición de la clasificación en niños de edad preescolar?

Para proponer una estrategia didáctica que respondiera a

esta problemática se eligieron los lineamientos que propone Delia Lerner,¹ basados en la teoría psicogenética, y con este mismo enfoque se conceptualizó el proceso enseñanza aprendizaje, especificando los roles de la educadora y los niños.

Con estos elementos se diseñaron una serie de actividades que pretendieron establecer la funcionalidad de la estrategia didáctica propuesta para la adquisición de la clasificación en niños del primer grado de preescolar, siendo esto el objetivo principal de este trabajo.

Para dar cuenta de todo este proceso el presente trabajo se estructuró en cuatro partes:

En la primera se plantea el problema objeto de estudio, se justifica y se especifican los objetivos.

En la segunda se manejan las referencias teóricas y contextuales que permiten explicar la problemática.

En la tercera se establece la estrategia didáctica propuesta, sus lineamientos, actividades y evaluación.

En la cuarta se presentan y valoran los datos obtenidos enunciando su respectiva valoración.

Por último se manejan las conclusiones obtenidas a lo largo de la realización de este trabajo.

A pesar de las limitaciones que presentó el nivel socioeconómico de los habitantes de la colonia Solidaridad, en la que está ubicado el Jardín de Niños donde se desarrolló este trabajo, se pudo lograr el objetivo de la estrategia didáctica

¹ U.P.N. La matemática en la escuela III. p. 12

de propiciar la transición del primero al segundo nivel de clasificación en estos niños.

Por los resultados obtenidos, se puede aplicar la presente propuesta a otros grupos e instituciones escolares haciéndose las adecuaciones que imponga el contexto social e institucional, de ser así este trabajo cumpliría el objetivo implícito por el cual fue realizado.

I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A. Planteamiento del problema.

Al hablar sobre materia educativa es posible encontrar un sinnúmero de problemas tanto en lo que se refiere a los alumnos como aquellos relacionados al método empleado, la técnica utilizada, los materiales de estudio, los programas, etc. que de una u otra manera impiden llevar adecuadamente el proceso enseñanza-aprendizaje.

Es indiscutible que en la actualidad contamos con conocimientos acerca del desarrollo del niño para orientar nuestras decisiones y lograr una participación más positiva en el proceso educativo. Teorías como la de Wallon, Piaget, Freud demuestran cómo el niño construye su pensamiento a partir de la relación con su medio social.

La problemática presentada en este trabajo estudia la dificultad que tiene el niño en adquirir la operación lógica matemática de la clasificación.

Este problema se eligió porque a pesar de proporcionarle actividades, crearle un ambiente favorable y una organización didáctica adecuada el niño aún presenta dificultades para formar grupos de objetos por sus características propias.

Lo anterior se observó durante el desarrollo de las actividades cotidianas. Se detectó que los niños no clasifican sus crayolas de acuerdo a su color. En la utilización de los

rincones revuelven los objetos y no son capaces de agruparlos de acuerdo a sus características.

En lo general esta dificultad de clasificar los objetos se ha notado en el desarrollo de sus actividades prácticas, en el reparto del material escolar y en el uso de los diversos objetos del salón de clase.

El programa de preescolar está integrado por ejes de desarrollo que contemplan las actividades básicas de este nivel escolar para el logro de sus objetivos.

Estos ejes son los siguientes:

- a. Afectivo social.
- b. Función simbólica.
- c. Preoperaciones lógico matemáticas.
- d. Construcción de las operaciones infralógicas.

En el eje de las preoperaciones lógico matemáticas se encuentra incluida la clasificación como uno de los aspectos más importantes que permiten al niño ir conociendo su realidad de manera cada vez más objetiva. Se contemplan 3 niveles de desarrollo para esta operación.

En el primero, el niño aún no utiliza criterio alguno para clasificar. En el segundo maneja un sólo criterio, como tamaño o color, para clasificar objetos en pequeños grupos. En el tercer nivel maneja dos o más criterios para agrupar objetos.

Existen en el nivel de preescolar, y son de primordial importancia, objetivos de desarrollo que sustentan los aprendizajes del niño. Como objetivo general del programa se

enuncia favorecer el desarrollo integral del niño tomando como fundamento las características propias de esta edad.

Haciendo un análisis de la problemática que nos ocupa, algunos aspectos que se deben considerar para contrarrestarlo son:

- a. Material didáctico: Debe ser abundante, real, palpable, que llame la atención y disponible en las actividades escolares.
- b. Relación maestra - alumno: Fundamenta la realización del proceso enseñanza - aprendizaje, la maestra debe convertirse en guía, orientadora y amiga de los niños, sin autoritarismo, permitiendo que opinen sobre el trabajo escolar y respetando sus puntos de vista.
- c. Orientación sobre didáctica de las matemáticas: No existe información accesible para las profesoras de preescolar de cómo trabajar didácticamente los diferentes aspectos de los ejes de desarrollo, por lo que es común que se apeguen a las actividades que propone el programa desarrollándolas en forma tradicionalista.

Una adecuada estrategia didáctica para apoyar la adquisición de la clasificación en niños de preescolar, debe considerar estos aspectos.

Es así que el problema a abordar puede ser planteado de la siguiente manera: ¿Cuál es la estrategia didáctica más adecuada para apoyar, en los niños de 1er. grado de preescolar, el proceso de adquisición de la clasificación del eje lógico

matemático ?.

B. Justificación.

Al jardín de niños se le ha considerado como una preparación para la educación primaria, y si bien es cierto que la mayoría de los niños que asisten al jardín tienen mejores posibilidades para desarrollar los aspectos cognoscitivos, afectivos, psicomotrices y adaptarse en general a las exigencias del nivel primario que los que no asisten. No es posible que se le considere únicamente como un nivel propedeútico sin reconocer que cumple funciones educativas únicas e insustituibles.

Hay quienes consideran que el jardín de niños debe ser lo menos escolarizado posible y que en él, se debe rescatar el placer por el juego.

Otras concepciones respecto a la función del nivel preescolar, centran su atención en el desarrollo de procesos mentales convirtiendo los contenidos del programa en aspectos del desarrollo cognoscitivo.

Pero para entender el desarrollo del conocimiento, debemos comenzar con una idea central: la idea de una operación. El conocimiento no es una copia de la realidad. Conocer un objeto, conocer un evento no es simplemente verlo y hacer una copia mental o imagen de él. Conocer un objeto es actuar sobre él. Conocer es modificar, transformar el objeto y entender el modo como el objeto está construido. Así una operación es la esencia del conocimiento, es una acción interiorizada que modifica el

objeto de conocimiento. Por ejemplo, una operación consistirá en ordenar, en colocar cosas en una serie, en contar o en medir.

En otras palabras, es un conjunto de acciones que modifican el objeto y capacitan al sujeto que conoce para llegar a las estructuras de la transformación. Pero además, es una acción reversible, esto es, puede tener lugar en ambas direcciones, por ejemplo, sumando o restando, uniendo o separando. Así, se trata de un tipo particular de acción que da lugar a estructuras lógicas.

Por encima de todo, una operación nunca se encuentra aislada. Está siempre vinculada a otras operaciones y, como resultado, es siempre una parte de la estructura total. Por ejemplo, una clase lógica no existe aislada, lo que existe es la estructura total de la clasificación. Una relación asimétrica no existe aislada. La seriación es la estructura operacional básica natural. Un número no existe aislado. Lo que existe es la serie de números que constituyen una estructura muy rica, cuyas varias propiedades han sido reveladas por los matemáticos.

Estas estructuras operacionales son las que constituyen la base del conocimiento, la realidad psicológica natural, en términos de la cual debemos entender el desarrollo del conocimiento y el problema central del desarrollo es explicar la formación, elaboración, organización y funcionamiento de estas estructuras.

Dentro de la estructura lógica del niño intervienen las

operaciones lógico - matemáticas, son muy importante porque todos los individuos pasan por ellas , es una progresión ordenada variando sólo el tiempo en que se presentan, puesto que la maduración, las experiencias con el medio, la transmisión social y la equilibración determinan el ritmo evolutivo de cada ser humano.

C. Objetivos.

Como objetivo general, se estableció la funcionalidad de la estrategia didáctica que se propone para la adquisición de la clasificación en el primer grado de educación preescolar.

El programa de preescolar establece que en la clasificación del 1er. grado, el niño reúne objetos formando pequeños conjuntos. Con esta propuesta se determinó en qué medida el niño logró adquirir esta característica, lo que evidencia la funcionalidad de la misma.

Asimismo, se propició la transición del primero al segundo nivel de clasificación a través de actividades en las que los niños:

- a. Tomaron conciencia del atributo clasificatorio.
- b. Comprendieron la relación de pertenencia de un elemento con un conjunto determinado.
- c. Realizaron reclasificaciones de los elementos de un mismo conjunto.

El tomar conciencia, del criterio que eligieron los alumnos para clasificar, se evidenció cuando fueron capaces de señalar el atributo concreto por el que juntaron los objetos

(ser triángulos, ser redondos, etc.), pero aún no son capaces de abstraer el criterio utilizado para juntarlos (por ser de la misma forma, o tamaño, etc.).

Comprender la relación de pertenencia, significa que los niños fueron capaces de establecer si un elemento pertenece o no a un conjunto determinado, comparando las características de los elementos del conjunto y la del elemento dado.

La reclasificación se dio, cuando los niños utilizaron varios criterios para realizar diferentes clasificaciones con los elementos de un mismo conjunto.

Las capacidades anteriores se complementan, cada una fundamenta a la siguiente, de tal manera que en la última están incluidas las dos anteriores.

II. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA

A. Conceptualización del contenido.

Toda actividad humana tiene de algún modo relación con el conocimiento matemático, desde la tarea cotidiana más elemental, hasta los cálculos complejos de la tecnología espacial, las ideas y los conceptos matemáticos, incluso los más abstractos, no son sino resultados de la atenta observación de ciertos hechos de la realidad en los que el hombre ha descubierto un orden y una regularidad inalterable.

Las matemáticas aparecen desde el inicio de nuestra vida, y se van conformando y desarrollando a medida que evolucionamos y que entramos en contacto con el medio ambiente.

El hombre desde su aparición sobre la faz de la tierra empezó a pensar sobre las relaciones cuantitativas de los objetos que lo rodeaban. Una de estas relaciones fue la correspondencia, que utilizó el hombre por medio de objetos como: conchas, piedras, huesitos, frutos secos, etc. que le servían para llevar la cuenta de su ganado. A estos sistemas de signos, actualmente se le conoce como signos mnemónicos.

Estas formas de registrar cantidades fue un recurso muy importante que duró muchos siglos, en la actualidad la correspondencia primitiva se ha perfeccionado y es aplicada a las ciencias humanas y a todas las actividades cotidianas del individuo.

Los niños están en contacto con la cultura mucho antes que la escuela la transmita de forma organizada, es así como el aprendizaje escolar no parte nunca de cero, sino que siempre va precedido por las ideas que el niño ya ha constituido de aquello que se le va a enseñar. Antes de asistir a la escuela y que haya tenido oportunidad de elaborar ciertas hipótesis acerca de las cantidades y su representación, el niño maneja ya los números.

El objetivo de la enseñanza de las matemáticas en la escuela preescolar es proporcionar al niño una herramienta eficaz que le permita expresar en términos cuantitativos ciertos fenómenos de la realidad física y social, es decir, se pretende dotarlo de un conjunto de métodos y un lenguaje simbólico que le sirva para organizar y expresar ideas de modo preciso y coherente. Se busca estimular el desarrollo intelectual del niño, a través del análisis de las relaciones entre el aspecto cualitativo de los fenómenos naturales y sociales y su dimensión cuantificable.

La teoría psicogenética explica el conocimiento del niño a partir de las primeras formas de relación con su medio ambiente, y lo va construyendo progresivamente a partir de las experiencias que le ofrecen las dimensiones física, lógico-matemática y social. El conocimiento lógico-matemático lo adquiere en la medida que el niño es capaz de interiorizar acciones y operaciones operativas.

El niño preescolar conoce su realidad en la medida que es capaz de organizar y de interiorizar las operaciones concretas

de su pensamiento, las más importantes son la clasificación, la seriación y la conservación de número.

Para que el niño pueda interiorizar la clasificación, es necesario que pase por un proceso lento y gradual de relaciones de semejanza, diferencia, pertenencia y de inclusión. Estas situaciones se dan espontáneamente como resultado de su progreso evolutivo, están presentes en su vida cotidiana en forma de juego.

La clasificación pasa por tres niveles:

El primer nivel que abarca hasta los 5 1/2 años aproximadamente, el pequeño organiza o colecciona objetos de diversas clases, sin importar las propiedades específicas de cada uno de ellos, formando filas, cuadrados o círculos. Para juntarlos se basa en la proximidad de los objetos y en relaciones que él establece a conveniencia.

El segundo nivel que abarca de los 5 1/2 a 7 años aproximadamente. Aquí el niño es capaz de agrupar objetos en función de sus cualidades (color, forma, tamaño), estos agrupamientos ya no son figuras en el espacio, sino que forman subconjuntos, es así como maneja intuitivamente la idea de pertenencia.

Esto se deja notar cuando se le da a los niños un conjunto de lápices de diferente color, tamaño y forma y se le pide que pongan junto lo que va junto; buscarán aquellos elementos con características idénticas como lápices del mismo tamaño o del mismo color o de la misma forma, sin llegar a poner juntos todos los lápices.

El tercer nivel abarca de los 7 a los 11 años aproximadamente. En este nivel el niño es capaz de realizar agrupamientos más abarcativos, se explica con base en que ha logrado adquirir las relaciones de pertenencia y de inclusión.

Retomando el ejemplo anterior, en este nivel los niños son capaces de juntar todos los lápices en un solo conjunto y de establecer que el conjunto de los lápices de un mismo color, tamaño o forma es menor que el conjunto de todos los lápices.

Este tipo de clasificación, llamado clasificación operatoria, no se logra en el nivel preescolar.

B. Conceptualización de los sujetos.

Dentro de una institución existen condiciones laborales que están esencialmente definidas por el conjunto de reglamentos y leyes que rigen jurídica y administrativamente los derechos y responsabilidades del maestro.

El trabajo docente vincula la actividad escolar con las necesidades sentidas por la población.

La práctica docente es la labor que realiza el profesor integrando al niño a la escuela, considerando el medio ambiente social que le rodea, para que adquiriera posteriormente la madurez y conocimientos necesarios.

En el nivel preescolar la práctica docente consiste en la realización de actividades cotidianas como: aseo, salud y juego educativo. Se utilizan objetos reales para que los alumnos puedan palparlos y adquieran conocimientos claros y precisos.

Las actividades de educación física despiertan el interés, la agilidad y la destreza, son apoyadas y enriquecidas por el programa de música y movimiento.

En el proceso enseñanza-aprendizaje se incluyen una serie de factores como el contexto social e institucional, los sujetos participantes, recursos materiales el contenido programático y las condiciones laborales en las que está inmerso este proceso.

La enseñanza y el aprendizaje son dos actividades paralelas encaminadas a un mismo fin, el perfeccionamiento del alumno. El proceso enseñanza expresa la función del maestro consistente en dirigir al alumno para que con base en métodos de enseñanza asimile una cultura. El aprendizaje es el proceso de adquirir conocimientos basado en las experiencias y el contacto físico que el alumno tienen con los objetos a partir de su interés y necesidad.

Hilgard, historiador de las teorías sobre el aprendizaje, lo define:

Es el proceso por el cual se origina o cambia una actividad, mediante la reacción a una situación donde siempre que las características del cambio en el curso pueda ser explicado con apoyo en tendencias reactivas innatas, en la maduración o por cambios temporales del organismo.¹

En la didáctica tradicionalista el niño es considerado un ser pasivo, su conocimiento está dirigido desde afuera por los adultos, es un receptor, un individuo que se apropia de los

¹U.P.N. Teorías del aprendizaje. P. 24

conocimientos que recibe del exterior, concentrándose a escuchar sin externar sus ideas. La enseñanza es unidireccional y mecánica. Esto se ha transformado a partir de la aplicación de la psicología genética en la pedagogía, corriente que apoya la idea de que el aprendizaje se da por una interacción entre alumno y objeto, y propone brindar al niño cariño, comprensión y respeto, factores que le permitirán una estabilidad emocional para su desarrollo en los planos cognoscitivo, físico y social.

En el nivel preescolar las relaciones entre niños y educadora se caracterizan, fundamentadas en este enfoque genético, de la siguiente manera:

- Se dan sobre la base de igualdad y respeto.

- El papel de la educadora es de guía y orientadora del proceso educativo.

- La educadora permite al niño la oportunidad de escoger y decidir, creando sus propios esquemas de convicciones y avances en su seguridad personal.

- El ejercicio de la autoridad y las decisiones que se requieren tomar, son considerados desde los puntos de vista de los niños, sus intereses, necesidades y sus características de desarrollo. Para ello muchas de las decisiones son tomadas a nivel colectivo o de pequeños grupos, según se requiera.

- Es necesario dejar que los niños resuelvan entre ellos sus problemas, que los discutan, que expresen sus diferentes deseos y busquen soluciones a esa divergencia. El papel de la educadora en ésta y otras situaciones va en el sentido de destacar los diferentes puntos de vista, hacerlos tener

conciencia de ellos, favorecer el intercambio y coordinar las decisiones que ellos tomen.

Las edades de los niños de preescolar se ubican entre los 4 y 6 años, les corresponde el periodo preoperatorio, el segundo de los niveles en que la teoría psicogenética divide el desarrollo mental del individuo. Este periodo abarca de 2 a 7 años aproximadamente. Comprende un subperiodo de 2 a 4 años aproximadamente, llamado preconceptual. En este momento el niño parece ser un investigador permanente.

Investiga su ambiente de tal manera, que todos los días recrea nuevos símbolos que utiliza en la comunicación consigo mismo y con otros. Estos símbolos tienen aún una interpretación personal. Conoce lo que percibe, no sabe de alternativas, percibe el aspecto social y físico según experiencias previas que ha tenido de ellas, durante esta fase la asimilación es su actividad mental básica porque de lo contrario no podrá incorporar las nuevas experiencias. La herramienta más importante para su adaptación es el juego, ya que así transforma su experiencia diaria y aspira a efectuar hechos de la vida real. Se caracteriza por su acentuado carácter egocéntrico, para el niño su juego es real, para el adulto es fantasía.

El lenguaje es también un medio para su desarrollo, estableciendo un vínculo entre el pensamiento y la palabra.

El uso del lenguaje le proporciona al niño una idea de proximidad dirigida a sí mismo, teniendo relación para él todo lo que sucede en forma secuencial, es decir, el niño intuye que

un hecho seguido de otro debe tener una relación de proximidad o causalidad.

Existen algunas características específicas de las configuraciones perceptuales del niño a partir de la repetición de experiencias, éstas son:

- cualquier cambio de la configuración modifica la predicción y por ello no hay conservación generalizada.

- El pensamiento es irreversible.

- El niño juega lo ocurrido de acuerdo a su experiencia exterior, siendo un proceso a nivel intuitivo y simbólico que permitirá más tarde el razonamiento.

- El niño se siente muy cerca de quien o quienes satisfacen sus necesidades prioritarias, los elige como modelo a imitar y los conserva como patrones para realizar.

Alrededor de los tres años el niño atraviesa por un periodo de negativismo, el modelo elegido por él suele ser el adulto que lo cuida y es a quien obedece por la combinación de amor y miedo, que le proporciona un fundamento de conciencia moral.

Las normas morales son interpretadas en forma literal, así que cuando se le indica que sea "bueno" se confunde porque está acostumbrado a recibir órdenes específicas, ser "bueno" no le aclara una acción concreta y ese concepto al no comprenderlo lo confunde.

Hay otro subperiodo denominado pensamiento intuitivo, abarca aproximadamente de los 4 a los 7 años de edad.

Tiene como característica una mayor integración social,

por la repetida convivencia con otras personas, lo que le permite ir reduciendo poco a poco su egocentrismo.

Se describe este subperiodo como prolongación del anterior, porque abarca el pensamiento preconceptual y los dos forman un punto entre la aceptación pasiva del medio ambiente, tal y como el niño lo percibe y su capacidad de interacción con él en forma realista.

En este momento el lenguaje es su principal arma que utiliza para expresar sus deseos, aunque su pensamiento tiene que coordinar perspectivas de diferentes individuos, incluido él mismo, continúa con características irreversibles pero ya exhibe los primeros indicios reales del razonamiento.

El niño trata de lograr un equilibrio entre su asimilación y acomodación, por lo que está tratando de adaptar las nuevas experiencias a sus estructuras previas del pensamiento.

Para el niño de este subperiodo el lenguaje es de suma importancia ya que suele discutir su preferencia por un objeto y su defensa será más fuerte entre mayor sea el número de palabras que utilice, lo que para él significa "a mayor número de palabras, mayores razones".

El juego es ahora más social pero aún no alcanza a dominar su egocentrismo por lo que el juego simbólico es todavía preponderante, sin embargo ya se integra a juegos grupales. En este sentido se puede afirmar que en cuanto más acentuado sea la acomodación de la realidad, mayor será la posibilidad de adaptación lo que le permite integrarse con mayor facilidad a actividades grupales.

Las obligaciones morales impuestas por los adultos, van ligadas a las personas o cosas, así cuando los adultos no mantienen un patrón de conducta lógico e invariable, tiene un conflicto, porque no comprende la esencia de las normas morales.

En el niño existe una forma diferente a la del adulto de conceptualizar el mundo, debido a las incipientes estructuras que posee a esa edad. De hecho percibe la misma realidad que el adulto, pero la ubica de manera diferente.

C. Contexto social e institucional.

El jardín de niños está ubicado en la colonia Solidaridad de la ciudad de Chetumal, capital del Estado de Quintana Roo, perteneciente al municipio Othón P. Blanco.

La población del Estado de Quintana Roo está integrada por gente que emigra de otras entidades, en su mayoría colonos y campesinos, ya que encuentran en todo el Estado oportunidades de trabajo tanto en la agricultura como en otros sectores. De la ciudad de México proceden profesionistas y empleados que trabajan en dependencias gubernamentales. Es así como la población ha aumentado considerablemente y que no existan tradiciones que puedan considerarse netamente quintanarroenses, ya que se han mezclado formas de organización y costumbres.

La población económicamente activa se distribuye en tres sectores de actividades. El primero comprende la agricultura, ganadería, sivicultura, caza y pesca. El segundo lo comprenden las industrias de construcción y otras. El tercero se integra

con el comercio, transporte, gobierno, turismo y otros servicios.

La población está dividida en clases sociales: la baja, la media y la alta. La más numerosa es la clase media compuesta por familias dedicadas a laborar en empleos municipales y estatales, en empresas particulares, en pequeños comercios y dependencias federales.

La ciudad de Chetumal actualmente ha crecido los últimos años como resultado de la emigración de familias de todos los estados de la República, por lo tanto se ha tenido la necesidad de crear nuevas colonias para satisfacer la demanda de viviendas.

Una de estas colonias es "Solidaridad" que está integrada por gente que se dedica a diversos oficios como albañilería, milicia, carpintería, zapatería, pequeños comerciantes. Por ser la colonia más reciente no cuenta con los servicios públicos de electricidad, pavimentación, transporte urbano, el agua potable es el único servicio que se ofrece funcionando únicamente en el 30% de las casas.

El servicio escolar está representado por una escuela primaria y el jardín de niños "Nueva Creación" con clave 23DJN0192X en la que se desarrolló esta propuesta.

El turno de trabajo es matutino con un horario de 8:00 a 12:00 horas distribuyéndose en diversas actividades como música y movimiento, educación física y jardinería.

El jardín de niños no cuenta con un local propio, funciona en una casa particular de la colonia, sus condiciones de

construcción son inadecuadas ya que a pesar de ser un edificio de material no tiene ventanas ni piso, no hay servicio de energía eléctrica, pero sí de agua potable. El mobiliario es prestado y el material didáctico ha sido donado por los demás jardines de la ciudad.

La institución se ha visto en la necesidad de realizar actividades como: rifas, bazares, kermeses y tómbolas para obtener recursos económicos y solventar sus gastos. Aparte de estas actividades, los padres de familia dan una cuota voluntaria mensual de \$ 2,000.00

Como parte del control administrativo de cada grupo, la educadora maneja los siguientes documentos: lista de asistencia, plan anual de actividades, avance programático, evaluación transversal y registros de observaciones, música y movimiento y educación física.

Se colabora con otras actividades como los honores a la bandera, guardia, aseo de la institución, periódico mural y eventos que organiza el jardín: kermeses, rifas y festivales (navidad, carnaval, primavera, 10 de mayo y fin de curso).

Los padres de familia están organizados en una sociedad, cuyos representantes son electos al inicio del periodo escolar, mediante la realización de una junta convocada por la dirección de la escuela.

El grupo en que laboro es mixto, 10 alumnos son de sexo femenino y 15 de sexo masculino.

El jardín de niños cuenta con tres grupos, el primero son niños entre 4 años y 4 años y 3 meses, el de segundo con niños

de 4 años y 4 meses a 4 años 11 meses y finalmente el grupo de tercero con niños de 5 años a 5 años 11 meses.

Los niños se encuentran en la etapa preoperatoria y presenta las siguientes características: juegan solos hablando para ellos mismos, casi siempre esperan ayuda al elaborar sus trabajos, comparten poco sus juguetes, cuando hablan sustituyen algunas palabras por otras, utilizan grafías o garabatos para representar su nombre, en lo referente a clasificación al acomodar el material no lo reúnen de acuerdo a un solo criterio quedando revueltos diferentes tipos de objetos.

En sus relaciones demuestran gran compañerismo y camaradería, participan en juegos, cantos, educación física y reparto de material; se propicia la cooperación y socialización dejando que discutan sus problemas y que los resuelvan ya que de esta manera el niño podrá desarrollar su juicio crítico y ser más autónomo e independiente.

III. PROPUESTA PEDAGOGICA DIDACTICA

A. Lineamientos didácticos.

En el proceso enseñanza-aprendizaje el aspecto social nunca debe estar relegado a segundo término, casi siempre se da mayor importancia al desarrollo cognoscitivo negando en cierto modo que el desarrollo integral del niño se explica desde tres enfoques: el aspecto social, físico y psicológico.

Si bien se toma en cuenta estos tres aspectos del desarrollo del niño no basta "esperar" de manera natural que se presenten en el alumno, sino que está en nuestras manos promover un desarrollo completo, autónomo e independiente partiendo de un desarrollo individual en constante relación con su medio, que hagan del alumno un ser crítico.

Es necesario dejar a un lado la concepción de educación tradicionalista, para ello es indispensable que el maestro madure como persona y profesionista, ya que la preparación y la experiencia dan la pauta a seguir. Para lograr mejores resultados de la enseñanza-aprendizaje se requiere de su planeación, realización y evaluación, tomando en cuenta los objetivos de aprendizaje.

Una de las funciones principales que cumplen estos tres momentos es de establecer:

1. Objetivos de aprendizaje: para especificar la intensidad o funcionalidad del acto educativo y explicitar en

forma clara y precisa los aprendizajes que se pretenden promover en un curso, otra función importante es dar bases para planear la evaluación.

Durante el proceso enseñanza-aprendizaje, es fundamental presentar el contenido lo menos fragmentado posible y promover aprendizajes que impliquen operaciones superiores del pensamiento como el análisis y la síntesis, así como capacidades críticas y recreativas.

2. Actividades: constituye el punto central del programa estableciéndose relaciones entre ellas, son dinámicas y es un medio para poner en relación a los niños con los objetos de conocimiento y promover nuevos aprendizajes.

3. Evaluación: es un proceso mediante el cual se establece el avance académico del alumno, permite adecuar objetivos, contenidos y estrategias didácticas para el éxito del proceso enseñanza-aprendizaje; así también fundamentar y retroalimentar a la planeación educativa.

La evaluación en el nivel preescolar consiste en hacer un seguimiento del proceso de desarrollo del niño en cada uno de los ejes de desarrollo que integran el programa, con el fin de orientar y reorientar la acción educativa en favor del niño y de ninguna manera aprobar o desaprobar a éste.

Orientar y reorientar la labor educativa con base en la evaluación significa ir ajustando la planeación semanal de acuerdo a las necesidades del niño que va manifestando en la práctica.

Esta forma de considerar la evaluación atiende al

desarrollo del proceso de cómo el niño crea, comete errores, resuelve problemas, establece relaciones, etc. en suma se incorporan aspectos objetivos y subjetivos que intervienen en ella.

Para apoyar la clasificación en el nivel preescolar se utilizaron los siguientes lineamientos didácticos:

1. Toma de conciencia del criterio clasificatorio elegido. Este momento es cuando el niño toma conciencia del atributo concreto que tienen los elementos que clasifica, mas no está en condiciones de abstraer el criterio clasificatorio.

2. Pertenencia inclusiva. Es cuando el niño empieza a comprender el por qué de la pertenencia de un elemento en un conjunto determinado teniendo características de otros conjuntos, lográndose mayor coordinación entre comprensión y extensión.

3. Movilidad de criterio clasificatorio. Es la posibilidad del niño de realizar reclasificaciones con el mismo universo utilizando diferentes criterios.

4. Anticipación de proyectos de clasificación. En estas actividades se pretende que el niño sea capaz de decir y hacer lo que realmente desea realizar, enunciando proyectos diferentes antes de hacer la clasificación.

5. Reunión y disociación de colecciones. Aquí se presentan diversas situaciones de aprendizaje en las que se trata de reunir colecciones pequeñas para formar colecciones más abarcativas y separar éstas para volver a las pequeñas.

B. Actividades.

En la aplicación de las actividades de esta propuesta se propuso el objetivo siguiente:

- Propiciar la transición al segundo nivel de la clasificación en los niños de primer grado de preescolar.

Las actividades que se aplicaron para el logro del objetivo antes planteado son los siguientes:

1. Toma de conciencia del criterio de clasificación.

Actividad 1.1

a. Formarse libremente en equipos de cinco niños.

b. Entrega de material: tubos de papel higiénico, cajas, maderas, corcholatas, botellitas de plástico, piedras.

c. Realizar clasificaciones con base en criterios que ellos eligieron.

d. Enseguida se preguntó a cada equipo ¿por qué juntaron éstos?, ¿en qué se parecen estos objetos?, ¿cuál es la diferencia entre estos conjuntos?.

e. Respondieron los niños que se juntaron porque son piedras, corcholatas, botellitas de plástico, etc. otros manifestaron que eran del mismo color, forma o tamaño.

Estas preguntas y repuestas motivaron a todos los equipos a expresar sus puntos de vista sobre el por qué juntaron sus objetos, en qué se parecen, en qué se diferencian.

Actividad 1.2

a. Formarse en equipos de cinco niños.

b. Relatar un cuento donde los personajes eran formas geométricas que se iban mostrando.

c. Entrega a cada equipo de las figuras geométricas con diferentes colores.

d. Agrupar estas figuras por su color, tamaño y forma, los niños opinaban sobre la similitud y la diferencia de los conjuntos formados. Un equipo no sólo agrupó las figuras, sino que las ordenó según su tamaño.

Estas actividades se desarrollaron del 4 al 15 de noviembre de 1991.

2. Pertenencia inclusiva.

Actividad 2.1

Se le pidió a cada niño que llevara las siguientes frutas: un plátano, una naranja y una mandarina.

a. Formarse en equipos.

b. Se motivó a los niños para que identificaran las características de cada fruta basándose en el tamaño y color.

c. Cada equipo agrupó en conjuntos las frutas, formándose un conjunto de plátanos, uno de naranjas y otro de mandarinas.

d. Enseguida se tomó una naranja y se les preguntó ¿esta naranja puede ir en este conjunto de plátanos?, ¿por qué?. Los niños contestaron que no podía ir en ese conjunto porque no tienen la misma forma y color que los plátanos.

Este tipo de preguntas se repitió varias veces utilizando los otros dos tipos de frutas.

e. Se presentó a los niños un conjunto de frutas de tres plátanos y una naranja, preguntándoles ¿es correcto este conjunto?, los niños respondieron que no. Se les pidió que lo corrigieran. algunos eliminaron la naranja de ese conjunto,

otros sustituyeron la naranja por un plátano, y otros sustituyeron los plátanos o las naranjas.

Estos cuestionamientos motivaron a que los niños discutieran y opinaran sobre las características de forma, color y tamaño de las frutas.

Actividad 2.2

Se le pidió a cada niño que llevara las siguientes semillas: framboyán, frijol, maíz y lenteja.

a. Formarse en equipos.

b. Se identificó la característica de cada semilla, según su forma, tamaño y color.

c. Cada equipo juntó sus semillas y agruparon estas en cuatro conjuntos: maíz, frijol, framboyán y lentejas.

d. Se presentó un conjunto con los cuatro tipos de semillas y se les preguntó ¿existen semillas que puedan formar parte del conjunto de semillas de frijol?, ¿por qué?. Esta misma pregunta se repitió haciendo referencia a las demás semillas. Las respuestas fueron que sí, porque habían semillas que tenían el mismo color o el mismo tamaño o la misma forma.

e. Se le presentó a cada equipo un conjunto de semillas de frijol, de maíz, de framboyán o de lentejas (uno cada vez) y se le pedía que dijera qué conjunto de semillas eran y en qué se parecían. Los niños respondieron satisfactoriamente en todos los casos.

Nuevamente, estas preguntas motivaron a que los niños se manifestaran de alguna manera creando diferentes opiniones y discusiones.

Estas actividades se desarrollaron del 18 al 28 de Noviembre de 1991.

3. Movilidad del criterio clasificatorio.

Actividad 3.1

a. Formación de equipos.

b. A cada equipo se le repartió 20 paletas redondas con las siguientes características: 5 de color rojo, 5 de color amarillo, 5 de color verde y 5 de color morado, 10 con palito y 10 sin palito.

c. Seguidamente se les pidió que los agruparan como ellos desearan. Agruparon estas paletas de acuerdo a su color.

d. Se les indicó que agruparan las paletas con base en el criterio de tener o no palito.

Algunos niños no fueron capaces de utilizar los criterios señalados para hacer los agrupamientos pedidos. En estos casos se insistía de manera particular haciendo énfasis en el criterio que se señalaba hasta lograr la clasificación pedida.

Actividad 3.2

a. Se reunieron a todos los niños del grupo.

b. Se les pidió que se agruparan en niños y niñas, por tamaño, por color del cabello, por flacos y gordos. Los niños se agruparon por sexo y tamaño sin mayor problema. En los otros criterios tuvieron dificultad para hacerlo, lo que dio lugar a que participen manifestando sus puntos de vista de cómo debieron agruparse, propiciando diferentes opiniones entre ellos.

Estas actividades se desarrollaron del 2 al 6 de Diciembre

de 1991.

C. Control y seguimiento de las actividades.

Antes de iniciar con las actividades de la propuesta, se realizó un diagnóstico para conocer en qué nivel se encontraban los niños en el aspecto clasificatorio.

Consistió en realizar ejercicios con materiales que se encontraban en el jardín, como: corcholatas, pedazos de madera circulares y cuadradas, cajas de diferentes tamaños, etc. dándoselos a todos los niños para que los clasificaran como desearan.

Otra actividad para lograr este fin, fue la siguiente:

- a. Trasladarnos al patio del jardín.
- b. Proponerle a los niños buscar grupos de objetos diversos como: piedras, hojas y palos.
- c. Se les pidió que revolvieran estos objetos.
- d. Posteriormente los agruparon como estaban en su inicio.

Al agruparlos no lograron hacerlo adecuadamente y cuando se les preguntó el por qué de ello respondieron de forma indecisa y confusa.

Cabe aclarar que los resultados obtenidos en esta actividad, fueron similares cuando se utilizaron los materiales mencionados anteriormente.

Estas actividades de diagnóstico fueron desarrolladas los días 28 y 29 de Octubre de 1991.

Durante la aplicación de las actividades de la propuesta se llevó un control de lo realizado para verificar si los

alumnos lograban los objetivos propuestos en cada una de ellas, el producto de cada actividad se registraba en un diario de campo. Se anotaban las características que presentaban los niños al realizar las actividades, sus errores y aciertos, sus respuestas y todo aquello que diera evidencia de cómo analizaban y reflexionaban lo que hacían.

Al concluir de aplicar las actividades propuestas, se aplicó una actividad para determinar el logro del objetivo fijado en la estrategia didáctica.

Actividad:

- a. Formarse en equipos de cinco niños.
- b. Entrega a cada equipo de conchas de mar de diferentes tamaños y formas pintadas de color rojo, verde y azul.
- c. Pedir que clasifiquen con base en el criterio que deseen.
- d. Preguntar a cada equipo ¿por qué juntaron éstos?, ¿en qué se parecen estos objetos?, ¿cuál es la diferencia? contestaban que los reunieron porque son conchas, que eran del mismo color, forma, y tamaño.
- e. Se revolvieron nuevamente las conchas de mar, indicándoles que las agrupen por el tamaño, el color y su textura.
- f. Seguidamente se tomó una concha verde y se les preguntó ¿esta concha puede ir en este conjunto de conchas rojas?, ¿por qué?, contestando los niños que no, porque no tienen el mismo color. Preguntas similares se hicieron cuando se utilizaba otro criterio.

IV. PRESENTACION DE RESULTADOS

A. Diagnóstico inicial.

Durante la aplicación de las actividades que permitieron tener el diagnóstico inicial sobre las características de la clasificación en los niños del primer grado de preescolar, presentaron dificultades para agrupar objetos comunes.

A la consigna de que agruparan los objetos como habían estado inicialmente (piedras con piedras, hojas con hojas y palos con palos), los niños formaron conjuntos que contenían elementos de los tres tipos y se les preguntó ¿porqué habían agrupado así estos elementos?, contestaron que los agruparon porque las hojas son de color verde y las piedras son rasposas. Llegando a la conclusión de que no tenían conciencia de las características de los objetos.

Estas actitudes de los niños para agrupar los objetos buscados en el patio de la escuela, corresponden a características de la clasificación en su primer nivel, en donde los niños realizan pequeños agrupamientos sin sostener la misma característica y esos agrupamientos en muchas ocasiones son colecciones figurales.

Las características anteriores se evidenciaron en 17 de los 25 niños que forman este grupo. En el caso de los 8 niños restantes fueron capaces de agrupar solamente hojas con hojas, lo que manifestó que estos niños presentaban cierto inicio de

conciencia de los atributos de estos objetos y por consiguiente una diferencia en su capacidad de clasificación con respecto a los demás niños.

B. Desarrollo de las actividades.

Durante la aplicación de las actividades los niños colaboraban con iniciativa, desarrollándolas a manera de juego, reinventando, analizando y discutiendo sus situaciones de aprendizaje.

Esto se apreció al desarrollarse las actividades planeadas en las que se escuchaban expresiones como las siguientes:

- "Maestra, yo le ayudo a repartir el material".
- "Yo sé qué materiales, sé como se utilizan".

O durante las discusiones que se efectuaban en cada uno de los equipos de trabajo para ponerse de acuerdo en la realización de las diferentes tareas.

- "Mejor agrupamos las naranjas primero y después los plátanos".

También desarrollaron juicios críticos, como los siguientes:

- "Se pueden agrupar las semillas en dos conjuntos unas que se comen y otras que no se comen".

- "Maestra, también podemos agrupar a los niños en morenos y en blancos".

Durante el desarrollo de las actividades la expresión oral de los niños permitió constatar que asimilaban el conocimiento.

- "A mí me gustan los dulces".

- "¿Verdad que las frutas son importantes que las comamos?".

- "Como estos frijoles, cocina mi mamá".

Sin embargo al iniciar las actividades de la estrategia didáctica durante el desarrollo del primer bloque de trabajo los niños presentaban cierta resistencia para involucrarse en la dinámica de trabajo, fue necesario motivarlos a participar y de explicarles más ampliamente las actividades y acciones que se pretendían realizar, y poco a poco su participación fue más amplia, espontánea y decidida.

Fue así como al avanzar en el desarrollo de las actividades las interacciones entre los alumnos se fueron incrementando y caracterizándose por un marco de camaradería y de mutuo respeto.

Se evidenció también una autonomía entre los alumnos por avanzar en el desarrollo de su aprendizaje, y así la educadora adoptó un papel de guía y orientadora. Como se constata en el siguiente diálogo entre los niños de un mismo equipo de trabajo:

Karina: "¿Verdad que cada semilla debe ser del mismo color para poder agruparse?".

Guillermo: "Sí, pero también pueden ser de un mismo tamaño".

Karina: "Por eso las semillas de frijol no pueden estar en el conjunto de lentejas, porque no tienen el mismo color".

Edgar: "Pero pueden estar en el conjunto de frijoles ...

tienen el mismo color".

En términos generales, durante el desarrollo de las actividades de esta estrategia, se presentaron algunos factores que incidieron positivamente en el proceso enseñanza-aprendizaje, como son:

1o. El horario de 8:30 a 10:00 horas en que los niños mostraron buena disponibilidad al trabajo escolar.

2o. Los materiales que se utilizaron fueron adecuados, interesantes y atractivos para los niños.

3o. La colaboración de los padres de familia que se reflejó en el apoyo que dieron a los niños para que llevaran los materiales que se les pedían.

En el desarrollo de las actividades de la tercera línea didáctica que se trabajó en las actividades propuestas, para que los niños pudieran clasificar utilizando varios criterios sucesivamente, se tuvo que insistir en el análisis y reflexión de esas características. Esto se debe a que estas actividades corresponden a niños de edad mayor a los del grupo con que se trabajó.

D. Valoración de resultados.

Al concluir el desarrollo de las actividades se aplicó una actividad general que abarcó los tres lineamientos didácticos en los que se ha apoyado esta propuesta.

La actividad se desarrolló con la disponibilidad y entusiasmo de todos los niños, formándose en equipos de cinco niños de acuerdo a la afinidad de cada uno de ellos.

Posteriormente se le entregó a cada equipo conchas de mar de diferente tamaño, color y textura.

Pidiéndoles después que clasifiquen con base en el criterio que ellos deseen, se les preguntó a cada equipo ¿por qué juntaron éstos?, ¿en qué se parecen?, ¿cuál es la diferencia? contestando que los reunieron porque son conchas del mismo color, tamaño y textura.

Para hacer la actividad más compleja, se revolvieron las conchas de mar, indicándoles que las agrupen por su tamaño, color y textura, haciéndoles las preguntas antes citadas. Fueron 22 niños de los 25 que respondieron favorablemente, evidenciando con esto que los niños tenían conciencia del criterio elegido.

Seguidamente se tomó una concha verde y se les preguntó ¿esta concha puede ir en este conjunto de conchas rojas?, ¿por qué? contestando los niños que no, porque no tienen el mismo color. Preguntas similares se hicieron cuando se utilizaba otro criterio. Ante las interrogaciones anteriores, de los 22 niños que habían respondido, 20 lo hicieron correctamente, lo que comprueba que llegaron a establecer la relación de pertenencia entre un elemento y un conjunto.

Las acciones anteriores se apoyaron en el análisis y reflexión del alumno para el logro de los objetivos propuestos.

Así se puede generalizar en lo siguiente:

1. Que 22 de los 25 niños del grupo lograron tomar conciencia del criterio utilizado en las clasificaciones trabajadas.

2. De estos 22 niños, 20 lograron comprender la relación de pertenencia de un elemento en un conjunto, y de realizar reclasificaciones de los elementos de un mismo conjunto. Sin embargo, para que los niños pudieran hacer estas reclasificaciones se apoyó su análisis y reflexión, y como esta característica corresponde al segundo nivel de clasificación, se concluye que estaban en un periodo de transición entre el primero y segundo nivel de esta operación lógica.

De los 25 niños, 3 niños no lograron el objetivo del primer bloque y de éstos 22, 2 niños no lograron el objetivo final. Algunos factores que explican que estos 5 niños no alcanzaran los objetivos propuestos, son los siguientes: 3 niños no tenían la edad de 4 años por consiguiente su madurez no iba acorde a la complejidad de los objetivos; los otros 2 presentaban problemas emocionales, uno era víctima del maltrato físico de su madrastra y el otro porque sus padres están separados y su mamá trabaja para solventar los gastos del hogar.

En el desarrollo de las actividades los niños se organizaron en equipos, lo que permitió que comenzaran a integrarse y a convivir como un grupo homogéneo, ya que preguntaban, cuestionaban, rechazaban y criticaban, se desarrolló su autonomía, cooperación y participación estableciéndose relaciones de respeto mutuo.

Es importante mencionar que en el desarrollo de las actividades se despertó el interés de las madres por cooperar aportando el material que se utilizó en el proceso enseñanza-

aprendizaje.

Cabe mencionar que existieron situaciones que de una u otra manera obstaculizaron la aplicación de esta propuesta.

Entre los aspectos desfavorables se encuentran el edificio del jardín de niños ya que por ser de nueva creación sus muebles están en calidad de préstamo, no cuenta con ventanas, piso ni servicio de energía eléctrica.

Otro factor que limitó este trabajo es la situación socioeconómica de las familias de esta colonia, ya que por ser de nivel bajo presentan carencias económicas y problemas familiares que repercuten en el proceso enseñanza-aprendizaje.

C O N C L U S I O N E S

La presente propuesta se desarrolló con base en un problema suscitado dentro del aula de clases que obstaculiza el aprendizaje del niño. La clasificación es un aspecto del eje de desarrollo lógico - matemático en el nivel preescolar que se maneja de una manera errónea, repetitiva y memorística impidiendo su reflexión y comprensión.

Se detectó que la clasificación en los alumnos del 1er. grado del jardín de niños "Nueva Creación" de la colonia Solidaridad de la ciudad de Chetumal, se daba por ensayo y error cayendo en una práctica tradicionalista, lo que permitió plantear el problema objeto de estudio:

¿Cuál es la estrategia didáctica más adecuada para apoyar el proceso de adquisición de la clasificación en niños de edad preescolar?

Se conceptualizó la clasificación, de acuerdo al programa de preescolar, el cual establece que es un proceso en el que se analizan las propiedades de los objetos, se definen colecciones y se establecen relaciones de semejanza y diferencia entre los objetos, delimitando así sus clases y subclases.

Si este concepto se tomara en cuenta en su verdadero contenido, el aprendizaje del niño sería óptimo, no como una actividad memorística, sino como el resultado de un proceso paulatino que haga establecer en el niño un razonamiento

lógico.

Como educadora me consideré un elemento más del proceso enseñanza-aprendizaje, mi papel como docente fue de guía y orientadora respetando los puntos de vista de los alumnos.

Considero que la práctica docente es una labor valiosa y responsable que realiza el profesor integrando al niño a la escuela y a la sociedad para que adquiriera la madurez y conocimiento necesario, toma en cuenta el entorno social que le rodea, el contexto social e institucional, los recursos materiales, el contenido programático y las condiciones laborales del maestro.

Para la aplicación del presente trabajo se consideró determinante delimitar al grupo escolar en un contexto social, cultural e institucional enfocando las características y necesidades que presentaba.

Después de aplicar la evaluación de diagnóstico, el grupo escolar se ubicó en el primer nivel de la clasificación, detectando que los alumnos se encontraban confundidos en la realización de este tipo de actividades.

A partir de esto se comprendió que era necesario apoyar esta operación modificando los papeles que deben desempeñar tanto educadora como los alumnos.

Se hizo necesario definir una estrategia didáctica que apoyara el proceso de adquisición de la clasificación considerando importante tomar en cuenta el interés, la motivación y las necesidades de los niños.

Los trabajos por equipo resultaron ser una técnica muy

favorable dentro de la estrategia, permitiendo afianzar y desarrollar en los niños el juicio crítico y el respeto mutuo.

Para apoyar esta técnica de trabajo fue imprescindible utilizar algunos lineamientos didácticos que enriquecieran y fundamentaran la estrategia, manejándose las siguientes:

1. Toma de conciencia del criterio clasificatorio elegido.
2. Pertenencia inclusiva.
3. Movilidad del criterio clasificatorio.
4. Anticipación de proyectos de clasificación.
5. Reunión y disociación de colecciones.

Con base en estos lineamientos se retomaron los tres primeros para organizar una serie de actividades didácticas considerando el grado de desarrollo de los alumnos.

Posteriormente para centrar todas estas actividades hacia una meta definida, se estableció un objetivo general que es el siguiente:

Establecer la funcionalidad de la estrategia didáctica que se propone para la adquisición de la clasificación en el primer grado de preescolar.

Para la obtención de este objetivo se desarrollaron diversas actividades suficientemente atractivas para el niño, en las que actuaron de manera libre, cooperando y participando en todo momento, motivados por el juego. La organización del grupo se hizo por equipos, lo que produjo la participación total del mismo.

Mediante la aplicación de una actividad final se comprobó el logro del objetivo general de esta propuesta, consiguiendo

así que los alumnos del primer grado de preescolar estén en un periodo de transición del primero al segundo nivel de clasificación.

Pero también cabe mencionar que se fomentó en los alumnos actitudes de respeto mutuo, de seguridad, de cooperación, de autonomía y camaradería.

B I B L I O G R A F I A

- ANDERSON, J. Redacción de Tesis y Trabajos Escolares. México, 1980. 130 p.
- ANDRADE GONZALEZ, Eloisa y Rosa Ma. Ríos Silva. Programa de Educación Preescolar. Libro 3. S.E.P., México 1981. 204 p.
- ARROLLO DE YASCHINE y Martha Roblez Baez. Programa de Educación Preescolar. Libro 1. S.E.P., México, 1981. 119 p.
- BOSCH, Lydia. El Jardín de Infantes Hoy. E. Limusa, México, 1984. 367 p.
- RIOS SILVA, Rosa Ma. Programa de Educación Preescolar. Libro 2. S.E.P., México, 1981. 141 p.
- SANTILLAN, Pedro. Sinónimos y Antónimos Castellanos. E. Concepto S.A., México, 1980. 315 p.
- S. E. P. Quintana Roo entre la selva y el mar. México, 1991. 286 p.
- , Actividades de Matemáticas en el Nivel Preescolar. México, 1991. 102 p.
- , Metodología del Programa de Educación Preescolar. México, 1986. 392 p.
- U. P. N. Técnicas y Recursos de Investigación II. Antología. México. 1986. 392 p.
- , Teorías del Aprendizaje. Antología. México, 1986. 450 p.
- , Análisis de la Práctica Docente. Antología. México, 1987. 223 p.
- , Técnicas y Recursos de Investigación I. Antología. México, 1987. 325 p.
- , Pedagogía: La Práctica Docente. Antología. México 1986, 231 p.
- , La Matemática en la Escuela I. Antología. México, 1988. 371 p.
- , La Matemática en la Escuela II. Antología. México, 1988. 330 p.
- , La Matemática en la Escuela III. Antología. México, 1988. 231 p.