



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL**

LA PRACTICA DE LA ORIENTACION
EN COLEGIO DE BACHILLERES

T E S I N A

PARA OBTENER EL TITULO DE

Licenciatura en Psicología Educativa

P R E S E N T A :

Profesora Enriqueta Ortuño Flores



MEXICO, D. F.

1989

I N D I C E

LA PRACTICA DE LA ORIENTACION EN EL COLEGIO DE BACHILLERES

INTRODUCCION

- I. LA ORIENTACION Y SUS ASPECTOS GENERALES
 - 1.1 Surgimiento de la Orientación Educativa.... 1
 - 1.2 La Orientación en algunos Países Latinoamericanos..... 6
 - 1.3 La Orientación Educativa en México..... 18
 - 1.3.1 Desarrollo de la Orientación
 - 1.3.2 La Práctica de la Orientación en Instituciones de Nivel Medio Superior.
 - 1.4 Enfoques Teóricos más empleados..... 32

- II. EL COLEGIO DE BACHILLERES
 - 2.1 Origen e Historia..... 36
 - 2.2 Objetivos..... 40
 - 2.2.1 Bachillerato
 - 2.2.2 Colegio de Bachilleres
 - 2.3 Características Institucionales..... 46
 - 2.3.1 Estructura Académica
 - 2.3.2 Plan de Estudios
 - 2.3.3 Formación Paraescolar
 - 2.3.4 Servicios de Apoyo

III	LA ORIENTACION EN EL COLEGIO DE BACHILLERES	
3.1	Breve historia de la Práctica Orientadora...	56
3.2	Modelo Social e Institucional.....	60
3.3	Perfil del Orientador.....	64
3.4	A quién va Dirigida la Orientación.....	66
3.5	Aplicación Actual de la Orientación en Plan- teles.....	69
3.5.1	Area de Orientación Escolar	
3.5.2	Area de Orientación Vocacional y Pro fesional.	
3.5.3	Area de Apoyo Psicopedagógico	

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCION

La Orientación Educativa en México actualmente es una -- práctica esencialmente pedagógica en la que han intervenido -- también disciplinas como la psicología y la sociología, el -- servicio se encuentra inmerso en Instituciones de Educación -- Media Básica, Media Superior y Superior, sin embargo su desa- rrollo se ha limitado por factores como; el reducido presu- -- puesto asignado al sector educativo, al que la orientación -- forma parte, la ausencia de reconocimiento a la labor del -- orientador, espacios físicos e institucionales para el desa- rrollo de la función, etc.

A lo largo de mi práctica como Orientadora he podido de- tectar este tipo de factores, razón que me motivó a profundi- zar más sobre la Orientación no sólo en su proceso histórico sino en la práctica en diversas instituciones: La inquietud surgió en los espacios que el Colegio de Bachilleres da a los Orientadores para recopilar experiencias para el desarrollo -- de la práctica Institucional de la Orientación; así como la -- necesidad de complementar información para la práctica profe- sional que es imprescindible.

Los puntos que he incluido están limitados a las caracte- rísticas del tipo de trabajo que se requería, tratando de -- abarcar los aspectos más importantes.

En el primer capítulo se expone la Orientación en sus as pectos generales, manejando una breve panorámica histórica -- del desarrollo de ésta, los enfoques teóricos más empleados -- en la práctica en nuestro país y algunas Instituciones que -- cuentan con el servicio; principalmente en el nivel Bachille-- rato. En el segundo capítulo se incluyen aspectos básicos -- institucionales como son el Origen y la Historia del Colegio de Bachilleres, los objetivos tanto de creación como funcionales que lo sustentan y sus características propias; como es -- el plan de estudios, los servicios y modalidad de operación, entre otras.

En el último capítulo se contempla la práctica de la Orien tación Educativa en el Colegio de Bachilleres desde su creación en 1974 hasta la fecha, cuál es el perfil que debe reu-- nir el elemento que se integra al grupo de Orientadores, tam-- bién se expone la dirección que toma la práctica de la Orientació, la cual está dirigida a los adolescentes, y sin embar-- go abarca otros sectores de la comunidad, finalmente se desa-- rrolla el proceso de la aplicación de la práctica orientadora en los veinte Planteles de la Institución, describiendo cada una de sus tres áreas y los programas que la forman.

Al inicio como durante el desarrollo de la recopilación de información surgieron una serie de limitaciones que impi-- dieron un trabajo más amplio, al principio las característi--

cas fundamentales del trabajo en si, que requería un manejo -
básico de información, propició la reducción de puntos a tra-
tar. El tiempo fue un factor determinante así como la escasa
bibliografía sobre la Orientación en México, de la cual sólo
se encuentran folletos, mecanogramas, que existen, pero que -
son difíciles de adquirir. Respecto a los libros, están limi-
tados.

Sobre la Orientación en México hay mucho que escribir, -
sin embargo son pocas las posibilidades de hacerlo. Espero -
que esta información sea interesante para el lector y propi-
cie la elaboración de información más completa.

CAPITULO I

LA ORIENTACION Y SUS ASPECTOS GENERALES

I. LA ORIENTACION Y SUS ASPECTOS GENERALES

1.1 Surgimiento de la Orientación Educativa.

El surgimiento de una etapa histórica como la que produjo la Revolución Industrial provocó los más grandes cambios que la humanidad ha sufrido. Se sabe que las nuevas condiciones de producción manufactureras hicieron de la fábrica un lugar de concentración para todos los integrantes de la familia. Es en la época monopólica del capitalismo cuando puede afirmarse que comienza a gestarse el origen específico de la orientación educativa, sus antecedentes más claros se encuentran estrechamente relacionados al proceso histórico de la educación, manteniendo una relación estrecha con la práctica pedagógica con una influencia más limitada de la pedagogía y con la participación de la psicología, la teoría de la organización y la gestión se comenzó a fincar la praxis de la orientación. En este sentido ésta proviene de dos ámbitos fundamentales: el medio febril o productivo (a través de la teoría de la gestión, la organización y la medicina para el trabajo); y el proceso educativo que incorpora principios psicológicos, provenientes del psicoanálisis y la psicología experimental. En 1890 Jame Mckeen Cattell diseñó los primeros materiales psicométricos para medir las funciones sensomotrices de un grupo de obreros. Catorce años des-

(1) Acquavida, Edelmira. "Orientación y Educación" Venezuela, 1972 (tesis doctoral).

pués, Alfred Binet y Simon proponen al ministerio de Instrucción de Francia la aplicación de instrumentos para diagnosticar niveles intelectuales. En 1902, en Munich, Alemania, se creó la primera oficina de Orientación Educativa. En 1908, en New Haven, Inglaterra, se crea la comisión Nacional de Higiene.

En ese mismo año en 1908, se funda la Office Intercomunale Orientation et Selection Professionale, en Francia, por Christiaens y Ovidio Decroly. Holanda, Bélgica y Suiza en ese mismo año siguen el ejemplo.

Lysander B. Richards publica en 1881 "Vocophy" en Nueva Inglaterra, en esta obra pondera la importancia de una selección de la ocupación mediante el consejo personal.²

Un año antes de concluir el siglo XX Munsteberg publica en Boston "Psychology and life" en donde ya propone un método a seguir en la elección. En Inglaterra en 1908, se fundó una oficina de Información y Orientación Profesional, la cual mayoritariamente atendió a los alumnos de secundaria, incluso se llegaron a realizar estudios de seguimiento de los alumnos desertores.³

(2) Idem

(3) Citado por Nava José. Marco teórico social de la O. en Méx.

En Estados Unidos Frank Parsons, denominado como el padre de la Orientación Vocacional, creó el Departamento Vocacional de Boston, el cual operaba a partir de un financiamiento dado por filántropos y gente que a él acudían a consulta, Parsons es de los primeros en instituir al "Consejero Vocacional" como profesional específico para dar consejería. Su obra educativa fue compartida por otros sectores, como el fabril, para seguir promoviendo este tipo de servicio. Un dato ilustrativo es que en 1910, un año después de la muerte de Parsons, el Boston Vocation Bureau y la Cámara de Comercio organizaron la "Conferencia Nacional de Orientación Vocacional" que agrupó a delegados de cuarenta y cinco ciudades de la Unión Americana. Cuatro años después, en 1914, Jossee Davies publica "Vocational and Moral Guidance", que contiene las experiencias obtenidas por el autor en las escuelas de Grand Rapids, Michigan, en la enseñanza de la Orientación Educativa y Profesional. En 1918, Brewer da a conocer una obra que a la postre tendría resonancia en los servicios de orientación: "Vocational and Educational Guidance" la que presenta con mayor tematicidad los nexos entre la Orientación Educativa y el Proceso Educativo Formal.

"En 1919 en España aparece el Instituto de Orientación Profesional, el cual representa el antecedente más importante en este campo en Hispanoamérica, aunque su trabajo no tuvo la repercusión debida. En Francia el gobierno funda en 1922

una oficina de Orientación Vocacional y, para 1928, el Instituto Nacional de Orientación Vocacional, que reconoce por decreto dos años después. Organismo importante de considerar porque fue si no el primero, sí uno de los que dieron a la tarea de la formación de consejeros vocacionales".⁴

La Orientación Educativa en Francia, ha sido un motivo de constante revisión no sólo por el Ministerio del Trabajo con el fin de que pueda cumplir con sus objetivos. Una experiencia o evidencia lo representa el proyecto de Jean Zay, - del 5 de marzo de 1937, que contiene la institucionalización de las primeras clases de orientación, con el fin de observar a los alumnos y dar a los padres una idea de las aptitudes de los hijos. Mas tarde la comisión Langevein formula el plan más avanzado de enseñanza; en donde los problemas de orientación encuentran una solución adecuada. La reforma -- Educativa proclamada el 6 de enero de 1959 instituye organismos muy importantes para el desarrollo de la orientación educativa:

- Consejeros de clase. Son estas reuniones de profesores que se llevan a efecto por lo menos una vez al mes.
- Consejeros de orientación. Esta compuesto por dos -

(4) Muñoz, R. Bernardo. et.al. Marco teórico de la Orientación p.99

maestros de cada clase, una representante de la orientación escolar y personas que sean capaces de dar una opinión sobre los alumnos que constituyen el grupo de orientación, especialmente el médico.

- Consejo departamental de orientación. La fundación de éste, es definir los grupos de orientación, armonizar la acción de orientación entre los diversos grupos.

Es de observar en esta proclama oficial, el desarrollo y el enriquecimiento de la orientación educativa, pues aparece vinculada a la orientación vocacional y profesional la orientación escolar. La comprensión de este hecho lleva al enriquecimiento más integral de concepto, pues es difícil aislar la formación académica e institucional que el alumno debe tener en la escuela, de las pretenciones de una adecuada elección vocacional y profesional de una carrera.

"En el Tercer Congreso Internacional de los Orientadores Profesionales, celebrado en París en julio de 1963 se declaró que era la primera vez que un grupo de profesionales de la orientación escolar como previa a la Orientación Profesional".⁵

(5) Ibid p 100

1.2 La Orientación en algunos países Latinoamericanos.

En Latinoamérica la Orientación Educativa ha tenido un rezago tanto en sus propuestas y medidas como en los estudios que favorezcan una comprensión de la problemática educativa. Algunos campos educativos como el diseño curricular, la psicología de la educación, la educación para adultos; -- han dado pasos mas seguros en sus propuestas y medidas.

El crecimiento de la matrícula escolar no sólo trajo -- consigo la operación de una infraestructura material (escuelas, mobiliario, equipo, etc.) sino también la formación de profesores. De hecho las bases e ideas sobre las que se fundamentó el diseño de los modelos educativos latinoamericanos, tuvieron la misma intención modernizadora e instrumentista -- de la educación capitalista. Es hasta la década de los sesentas cuando comienza a cuestionarse el sistema educativo -- latinoamericano y su nivel de dependencia con los modelos y métodos colonialistas.

He aquí algunos países que cuentan con el servicio de -- Orientación Educativa:

BRASIL. Se venía desarrollando inicialmente en el plano vocacional. Entonces la ley de Directrices y Bases deter

minan que la formación de los orientadores de educación primaria se hará en cursos especiales y señala que en las Facultades de Filosofía se crearán cursos especiales para la formación de orientadores de la Educación Media.

Con la promulgación de la Ley Capanema que apoya no sólo las demandas de información profesional, sino otro tipo de problemas como los de aprendizaje, la Orientación Educativa pasa a ser obligatoria en las escuelas secundarias; donde el orientador para su contratación es sometido a una selección basada en la existencia de un perfil y de funciones precisas. Los orientadores deberán recibir formación de cursos apropiados que serán de enseñanza superior, tendrán una formación universitaria con especialización en psicometría, curso de perfeccionamiento de test y métodos estadísticos, psicología individual, vocacional y psicología y estudios especializados sobre profesiones y empleos.

VENEZUELA. La Orientación Educativa en este país llega a un nivel de madurez particularmente de impulso con la fundación, en 1958, del Instituto de Orientación Escolar, promovido por el sector empresarial, los servicios de este organismo privado estaban dirigidos a la atención de niños y jóvenes normales y anormales en los problemas de elección profesional y aprendizaje. Aunque para esa fecha la Orientación -

ción Vocacional y profesional se extiende hacia otros campos.

La Oficina de Planteamiento Integral de la Educación. - Las Direcciones de Docencia del Ministerio de Educación y la Comisión de Planteamiento de la Universidad Central de Venezuela, en una acción conjunta elaboraron el proyecto para la creación de un servicio de Orientación Escolar y Profesional que satisficiera la urgente necesidad de asistir a los estudiantes en los diversos niveles y ramas de la educación. La falta de especialistas, la poca preparación del personal docente para hacer orientación sistemática, las limitaciones presupuestarias, retardaron el inicio del programa de Orientación del Ministerio de Educación. "Hasta el año de 1962, a través de la Universidad de Oriente se dan los primeros pasos para la preparación de personal especializado en Orientación".⁶ Mas tarde la Dirección General de Orientación crea el primer curso para la formación de orientadores en el Instituto Pedagógico Nacional, con una duración de tres semestres - preparan como orientadores titulados para el nivel medio (secundaria).

ARGENTINA. Los servicios de orientación no están generalizados en las escuelas dependientes del Ministerio de Educación y Justicia. El Consejo Nacional de Enseñanza Técnica cuenta con un Departamento de Orientación Profesional y Psicológica.
(6) La Orientación Educativa y Profesional en Venezuela P.75

cotécnica cuya labor se desarrolla en beneficio de los alumnos que concurren a las escuelas de la Capital Federal. -- Existen varios centros que dependen de las universidades o pertenecen a profesionales particulares cuyos trabajos se relacionan con las actividades educativas por estar encaminados a asistir a estudiantes de nivel primario secundario y aspirantes a proseguir estudios superiores o a elegir ocupación, tales son por ejemplo; el Instituto de Orientación Profesional de la Universidad del Museo Social Argentino, El Departamento de Orientación Vocacional de la Universidad de Buenos Aires, El Instituto de Psicotécnica, Orientación Profesional y Neurología de la Facultad de Ciencias Culturales y Artes de la Universidad de Tucumán. En Argentina la tradición de la Orientación Educativa también estuvo desarrollada dentro de la Orientación Vocacional mas que profesional. Y a diferencia de la experiencia en otros países en Latinoamérica, la orientación siempre ha sido originada y localizada en la Institución Educativa.

En 1948 comienzan a funcionar los Centros de Orientación Profesional dependientes del Consejo Nacional de Educación, realizan investigaciones y prestando el servicio. Sin embargo, la Tradición más reconocida en Latinoamérica, es la experiencia en la Universidad de Buenos Aires (UDEBA), a través de su Departamento de Orientación Vocacional. Ahí a par

tir de los sesentas por primera vez empieza a reformularse - la práctica de la Orientación Vocacional y educativa, con -- los trabajos iniciales de José Bleger, sobre psicología ins- titucional y la escuela de la estrategia clínica en la Orien- tación Vocacional con enfoque clínico, que Rodolfo Bohoslavsky comenzó a edificar fundamentándose en la concepción psico- analítica, del Departamento de Orientación Vocacional de la UDEBA bajo la dirección de Bohoslavsky y con la influencia - búsqueda de alternativas progresivas de la educación latinoa- mericana, por primera vez la orientación vocacional y educa- tiva es sometida a cuestionamientos que no se habían realiza- do. Los trabajos derivados del enfoque de Bohoslavsky fue-- ron enriquecidos por Luis Isuardi, Raúl Gurel, Ana María -- Cipolatti, etc., la Orientación Educativa generalmente venía desarrollándose dentro de una práctica instrumentalista o -- funcionalista siempre preocupada por la tarea de la moderni- zación y de la ideología adecuada para incorporar al alumno y satisfacer los requerimientos productivos. Con el psicoaná- lisis, más social que ortodoxo, la Orientación Educativa se vio nutrida de la concepción que profundizaba, tanto en las- motivaciones y problemas individuales, así como sociales del sujeto.

COLOMBIA. Mediante el decreto de noviembre en 1954, se creó el Instituto de Estudios Psicológicos y Orientación Pro

fesional, por medio del decreto de 1960, que organizó el Ministerio de Educación Nacional, se le dio actual denominación de Sección de Orientación Profesional, dependiente de la división de Servicios Técnicos, se han publicado varios folletos de divulgación sobre aspectos relacionados con la Orientación Educativa y Profesional.

Mas adelante la Secretaría de Educación y Cultura comenzó a desarrollar ambicioso programa de Orientación Educativa integral. La justificación del proyecto dice: "Ante el indefi- nido número de consultadores, niños en su primera infancia, escolares adolescentes, adultos, padres de familia, educadores, se siente la necesidad de elaborar unas pautas que puedan favorecer el desarrollo del ser en sus diferentes periodos de vida a través de una orientación integral".⁷ Esta in- cluye todo el contexto del individuo su aspecto intelectual, emocional, social, familiar, vocacional y profesional.

CHILE. Se deduce que en este país sin tener toda la -- certeza, que el campo de la Orientación Educativa no está -- restringida a la orientación profesional. El estudio: "Clasificación y Descripción de Ocupaciones en Chile" de Carlos Rojas Jaime; realizado por el Ministerio de Educación Pública, el Ministerio de Trabajo y Previsión Social y el Instituto Nacional del Empleo, desarrollaron un modelo de investiga-
(7) Mecanograma. Colegio de Bachilleres

ción tendiente a la obtención de información necesaria para - la tarea de descripción de las ocupaciones existentes en Chile para proceder de esta manera a su divulgación entre los jóvenes.

La orientación en primaria es concebida como un proceso, de asistencia permante a los alumnos a través del cual se recogen antecedentes, para conocerlos además de procurar un gradual robustecimiento y mejor definición de sus posibilidades vocacionales. Se entiende con exclusividad a los dos últimos años de primaria con una carga horaria de cuatro horas semanales.

En la enseñanza secundaria se puede decir que la orientación tiende más hacia la formación equilibrada de la personalidad que hacia asuntos vocacionales, el personal es escaso o de preparación insuficiente y la coordinación con el nivel superior es inadecuado. En la educación profesional hay insuficiencia en la formación de profesores, de tal modo que estos organismos, que repiten lo de la enseñanza secundaria, -- atiende más bien a las necesidades de los adolescentes.

Existe una excepción el Instituto Pedagógico formador - de profesores y orientadores, que posee un servicio de Orientación de sólida estructura y convenientemente conectado con

los organismos de la universidad. Este servicio cuenta con una oficina de colocaciones, atiende casos particulares, acompaña y divulga informaciones, pone en contacto al joven que necesita trabajo con el liceo que necesita profesor.

GUATEMALA. La preocupación por el establecimiento de los servicios de orientación de manera institucional dentro del sistema educativo nacional se manifestó en el primer Seminario de Educación Secundaria de Centroamérica y Panamá. Este Seminario aprobó recomendaciones que tienden a la formación de profesorado secundario, a la estructuración de planes de estudio y a la necesidad de la creación de servicios de orientación vocacional y profesional. Para 1957 nace el Departamento de Orientación Educativa y Vocacional del Ministerio de Educación Pública. En esta época y a manera de ensayo se desarrollaron proyectos pilotos en establecimientos de primaria. De acuerdo a la legislación actual, el Departamento de Orientación Escolar y Vocacional de Guatemala es -- una institución educativa que depende de la Dirección de Bienestar estudiantil es decir de la Dirección Gneral de Educación.

Sus objetivos son los siguientes; contribuir a la formación integral del individuo mediante el desenvolvimiento de sus potencialidades, a fin de ubicarlo adecuadamente dentro

de la sociedad. Guiar al educando hacia una adecuada elección vocacional, facilitar la adaptación del alumno al medio escolar y profesional. Orientar al alumno hacia la especialización de sus estudios profesionales o técnicos.

Las oficinas del Departamento Central actúa como órgano de consulta para ofrecer asistencia técnica al personal de las escuelas incluidas dentro del programa; elaboran las líneas directrices que norman las actividades de orientación, organiza los servicios, entrena al personal, elabora y distribuye el material correspondiente.

PANAMA. En 1959 se creó la Sección de Orientación Educativa y Vocacional, ubicada en la Dirección de Educación -- Técnica Vocacional e Industrial con el objeto de llevar a cabo la organización de los servicios de orientación en algunas escuelas secundarias del país. Actualmente esta sección se denomina Dirección de Orientación. Su objetivo fundamental es ofrecer orientación adecuada a los estudiantes a fin de que puedan lograr el más completo desarrollo de sus aptitudes y la utilización de sus capacidades con el fin de hacer ajustes satisfactorios y formularse planes de estudio -- que los lleven a prepararse para su carrera, arte u oficio -- acordes con sus intereses, sus habilidades y dentro de sus oportunidades que les ofrezca el medio.

Para organizar la orientación educativa y vocacional de Panamá, se tomó en cuenta la filosofía del sistema escolar, los objetivos de la educación y las necesidades de los estudiantes.

Los orientadores que prestan sus servicios, son titulados en Educación con especialización en Pedagogía y han recibido por lo menos hasta tres cursos básicos de Orientación.

COSTA RICA. La Ley Fundamental de Educación determina la creación de los servicios especiales de Orientación Educativa y Vocacional, para facilitar la exploración de aptitudes e intereses y para ayudar a los estudiantes en la elección de sus planes de estudios y en su desarrollo emocional y social, en forma incipiente. Al iniciarse el nuevo proceso educativo se consideró de manera impostergable el servicio de orientación y guía para todas las Instituciones de Enseñanza Media. Sin contar con el personal técnico capacitado cuantitativamente y cualitativamente se logró entrenar a un grupo de educadores para somerterlos a cursos de adiestramiento y capacitación, de manera que se pudiera cumplir el doble propósito de formar al personal requerido. Es lógico que la inopia de personal técnicamente calificado circunscrita al campo puramente escolar, sin entrar todavía a invadir los campos de la Orientación Vocacional y Profesional, sin -

embargo la capacitación del personal en servicio, a través - de curso de verano, seminarios coordinados y dirigidos por - la oficina central, permitirán contar con una grupo de fun-- cionarios suficientemente adiestrados y capacitados para cum-- plir con metas y propósitos claramente señalados dentro del reglamento de Educación.

Por otra parte la Universidad de Costa Rica, inició la formulación de profesionales en el campo de la Orientación.

HONDURAS. Una de las secciones de la Dirección General de Educación Media, Secundaria y Comercial es la Orientación Vocacional, por consiguiente es un servicio que abarca el ni vel nacional, para el desarrollo de las actividades de orien tación existe además un programa especial para cada curso, - los cuales son: Orientación Educativa para el Primero y Se-- gundo curso del ciclo común, cultura general de Orientación Vocacional para el tercer curso de Orientación Profesional, y para los cursos de ciclo diversificado. Se cuenta además con monografías profesionales y otros recursos materiales y humanos.

PERU. Las áreas sobre las que inciden principalmente - la orientación individual y de grupo son las siguientes: sa lud y crecimiento físico, hogar y relaciones de familia, uso

del tiempo libre, personalidad, trabajo escolar, orientación vocacional. Para el desarrollo de las actividades de orientación en cada centro educativo hay profesores tutores, y el Departamento de Psicopedagogía el que coordina la labor de los tutores. Los demás servicios y de departamento de cada plantel también cooperan en las actividades de orientación.

1.3 La Orientación Educativa en México.

1.3.1 Desarrollo de la Orientación.

Lo que se pretende en este aspecto es presentar algunos datos significativos que anteceden a la Orientación Educativa contemporánea, los cuales están ubicados dentro del desarrollo de la política pedagógica. Seguramente existan documentos de donde se podría extraer datos más precisos y completos para la elaboración del surgimiento y desarrollo de la misma, pero el tiempo posibilitó lo que a continuación se expone:

Un dato importante puede encontrarse en las "Reglas para los estudios de los Colegios, redactadas en 1553 por el padre Jesuita Jerónimo Nadal. Contiene elementos disciplinares muy propios de una orientación escolar como eran las clases o conferencias de clase de conciencia, que consistía en lecciones de Teología moral aplicada a la práctica cotidiana. Figuraban las reglas para las costumbres, su cumplimiento estuvo a cargo de los correctores, a quienes puede vérsese con cierta parentela con los orientadores o auxiliares académicos, cuyo oficio era tener la superintendencia sobre los suyos en las escuelas, especialmente fuera de ellas, y advertir al maestro si alguna cosa se hubiere de corregir".⁸

(8) C.B. Documento Básico I Marco Teórico de la Práctica de Orientación Educativa.

Aproximadamente en 1823 el método lancasteriano fue -- adoptado por los liberales, ya que promovía la participación de los alumnos en el proceso educativo y eliminaba algo el -- papel autoritario del maestro. Lancaster proponía "que cada niño debe tener algo que hacer, en cada momento y una razón para hacerlo",⁹ situación que condicionaba al alumno a participar como primer requisito. En este proceso de aprendizaje

La preparación y el papel de los monitores o instructores o ayudantes del orden se asemejan a la práctica del orientador. En este método se "disminuía el papel autoritario del maestro quien se convertía en el guía de la actividad escolar permitía que cada niño avanzara en las asignaturas de acuerdo a su progreso individual; ofrecía la enseñanza de -- lectura y escritura simultáneamente en vez de sucesivamen- -- te"¹⁰ Aspectos que se identifican con la práctica de la -- orientación actual en la aplicación del método por parte de los maestros y monitores, en el aspecto psicopedagógico está el fomento de autoestudio de los alumnos y la libertad de -- los avances.

(9) Fundado por Joseph Lancaster a principios del siglo XIX y en México en 1822 después de aplicar sus experien- -- cias en Francia e Inglaterra.

(10) Zoraida Vázquez Josefina. Historia de la Educación en México p. 61 a 55

Es importante citar que en los trabajos de Rebsamen, -- Alberto Lombardo y Manuel Flores por nombrar algunos; en la enseñanza de conocimientos se toma en cuenta la parte efectiva, cognoscitiva e ideológica del alumno, además de diseñar, aplicar y proponer formas de organización para la escuela y su aprendizaje.

El servicio de Orientación en la Escuela Nacional Preparatoria se fundó en 1958, su finalidad para proporcionar a los estudiantes información sobre la estructura y funcionamiento de la misma, asesoría con métodos de estudio e información profesigráfico.

Para 1982 se reunieron en la capital del país pedagogos y médicos en el Congreso Higiénico Pedagógico, dato que representa un aspecto histórico de la práctica orientadora en donde se trataron temas relacionados con las condiciones higiénicas de los edificios y mobiliario escolar, características de útiles y libros, métodos de enseñanza, distribución del trabajo diario y medidas a tomar para evitar transmisión de enfermedades. Entre los principales acuerdos a los que se llegaron están dos que se relacionan a las condiciones básicas del aprendizaje, propias del ejercicio de la orientación.

- El método de enseñanza que conviene adoptar es el que se propone cultivar todas las facultades físicas intelectuales y morales del niño. Los ejercicios deben ser graduados, para desarrollar cada facultad. La educación intelectual, - al principio de la enseñanza, se hará exclusivamente con el método objetivo y más tarde es posible el empleo del método representativo. Es conveniente un régimen disciplinario en el que el alumno tenga conciencia del hábito de hacer el - - bien. Pueden emplearse consejos cuando sean racionales y no cuando provoquen sentimientos negativos.

- La distribución diaria del trabajo escolar debe considerar el crecimiento anímico y corporal de los niños. Entre los trabajos del día pueden incluirse prácticas del taller.¹¹

En 1889, 1891 y 1910 se realizan otros congresos; con - el último se instaura el Servicio Médico Escolar el cual desaparece con la supresión de la Secretaría de Educación Pú--blica y Bellas Artes.¹¹ Para 1913 con el primer Congreso Mexicano del niño hay una serie de foros higiénicos, en él se da una concepción más estructural del desarrollo de menor; que se integran en sus aspectos biológicos, psíquicos y pedagógicos. Como resultado de este Congreso, se crea el Departamento

(11) Citado por Moreno y K. Salvador. El porfiriato en Historia de la educación Pública en México FCE-SEP pp. 52-53

to de Psicopedagogía, Higiene Escolar en 1916; contando con las secciones de Psicopedagogía, Higiene Escolar, Previsión Social, Archivo y Correspondencia. "La primera contó a su vez, con las subsecciones de Antropología Infantil, Pedagogía y Psicognosis; la segunda con las comisiones de Salubridad Escolar, Cultura Física, Profilaxis Escolar, Beneficiencia Escolar y Extensión Higiénica Popular; y la tercera con las subcomisiones de Previsión Social, Escuelas especiales y Orientación Profesional".¹²

El Departamento de Psicopedagogía e Higiene Escolar en 1935 pasa a ser el Instituto Nacional de Psicopedagogía; para llamarse en 1971 Instituto Nacional de Investigación Educativa, el cual desaparece con la creación de la Universidad de Pedagógica Nacional.

En el régimen maderista la educación tiene principios nacidos de la Revolución. El Subsecretario Alberto J. Pani aplica una encuesta Nacional para reunir opiniones que auxiliarían la revisión del decreto relacionado con las escuelas rudimentarias, como resultado se abre un foro que recaba respuestas con la de Gregorio Torres Quintero acerca de la educación elemental, sin embargo la publica su libro "Educación Industrial" en 1915 y constituye uno de los antecedentes más

(12) Ibidem.

importantes para la creación de las escuelas tecnológicas y la fisiología dentro de la orientación vocacional.

El Dr. Jaime Castrejón Diez en un estudio realizado con la generación 1959-1975 demostró que de los 3 007 013 estudiantes matriculados en primer año del nivel básico, solamente 36 000 concluyeron sus estudios superiores; es decir, el 1.23% en tanto que el 98.77% no pudo lograrlo.¹³

A causa de esta problemática, la Orientación Educativa es tomada como una alternativa para darle solución; en los cincuenta, aparece como una preocupación de los orientadores; - como ejemplo podemos citar al doctor Artigas que genera organizaciones y congresos relacionados a la orientación vocacional, Jorge Derbez en la Universidad Nacional Autónoma de México con su propuesta de una orientación educativa integral, - pretendiendo un análisis interdisciplinario de la problemática vocacional y de aprendizaje del alumno.

Para 1960 aproximadamente surge el Servicio de Orientación Vocacional y Profesional de la Secretaría de Educación Pública, proyecto que contiene acciones más serias para la coordinación de estas partes de la Orientación Educativa. - Funcionó tres años dejando la experiencia de un modelo de -

(13) Castrejón Diez, Jaime "El sistema educativo mexicano CISE-UNAM

orientación a nivel nacional, oportunidad que no se había -- presentado al grado que se proyectó en los ámbitos sociales y culturales del país.

En 1977 se crea en la Dirección de Educación Media Superior, la Subdirección de Orientación Vocacional para planear, diseñar y supervisar el servicio de orientación vocacional -- en las Escuelas Preparatorias en las Federales por Coopera-- ción y Particulares incorporadas de la S.E.P.

La orientación educativa llega a 1980 con la panacea de ser la solución del bajo aprovechamiento académico la deser-- ción y la desorientación vocacional aplicando una metodolo-- gía restringida a la psicología y con el peso de una respon-- sabilidad educativa que abarca a todos los sectores que inte-- gran a la escuela; de tal manera que el proceso de la ori-- entación es más grande que las iniciativas educativas.

México vive la peor crisis económica (anexo 4) de este siglo, sin que hasta el momento las medidas y el esfuerzo -- del Estado haya podido contrarrestar los efectos económicos y sociales que trae consigo, como la deuda externa, la infla-- ción y el desempleo, entre los estragos más sobresalientes.¹⁴

En términos de gasto público el efecto de la política,

(14) O.p. cit. p174

entre 1982 y 1983 en áreas como: Salubridad y Asistencia --
 vieron reducidos sus subsidios en un 33.91 por ciento y Edu-
 cación en 39.32 por ciento por citar los más importantes. -
 A continuación se presenta la evolución del gasto público.

PRESUPUESTO PARA EDUCACION
 PORCENTAJE RESPECTO AL PIE

	1980	1983
ARGELIA	7.9	4.5
EGIPTO	4.5	4.0

Fuente: Banco de México

En el siguiente cuadro se contrasta lo que se ha desti-
 nado para la educación en algunos países. Los datos "basta-
 rían para demostrar que en mucho los problemas por los que -
 atravesamos son ocasionados por la implantación de una polí-
 tica económica que no considera a la educación y el desarro-
 llo de la ciencia y la tecnología como aspectos de orden - -
 prioritario".¹⁵

(15) Ibid

GASTO PUBLICO

	AÑO BASE 1978
1982	
1983	- 23.7
1984	- 5.9
1985	0.2
1986	- 24.9

Fuente: Banco de México

La reducción del gasto público ha repercutido en la limitación de los planes estimados dentro Educación, Cultura, Recreación y Deperto, y los que se han llevado a cabo se han desarrollado con dificultad. Existe un vínculo de la Orientación Educativa con la Educación; razón por la que la problemática del proceso educativa influye en el desarrollo de la Orientación. Es decir en este caso el descenso sustancial del gasto asignado a la Educación ha sido el principal factor que ha afectado negativamente el crecimiento de la Orientación Educativa en el país.

	PRODUCTO INTERNO BRUTO	INFLACION
1980	4470077	29.8
1981	4862219	28.7
1982	4831689	98.8
1983	4628937	80.8
1984	4796050	59.2
1985	4919905	63.7
1986	4725277	105.7
1987*	4792936	159.2

Fuente: Banco de México

*Estimado

Como consecuencia del desgaste del modelo de crecimiento económico, adoptado por nuestro país, en 1982 se entra en una profunda crisis, la mayor del México Postrevolucionario, que obliga a la economía en una fase recesiva o estacionamiento económico, como se observa, el producto interno bruto deja de crecer, el problema inflacionario registra índices altos - sin precedentes.

Así mismo el problema del desempleo, se agudiza, la inversión se detiene el déficit público crece.

Ante este cuadro económico, el Gobierno Federal decide entre otras medidas reducir el déficit público, con lo que --

castiga drásticamente el gasto público destinado sobre todo a la educación.

1.3.2 La Práctica de la Orientación en Instituciones de Nivel Medio Superior.

CECyT. El Programa de Orientación está dividido en nueve fases que son: integración grupal, hábitos y técnicas de estudio, profesiografía técnica, motivación e información sobre carreras profesionales, conocimiento e intereses del nivel técnico, reafirmación de intereses a nivel licenciatura educación para la salud, servicio social, comunicación y relaciones humanas. Para su aplicación se lleva a cabo una serie de actividades de apoyo, así como la difusión de información profesiográfica, tanto interna como externa también los orientadores se coordinan con otras Instituciones para intercambiar pruebas y material de trabajo, así como experiencias. Se aplican pruebas psicológicas y se proporciona ayuda clínica a los alumnos.

Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos Regionales. El servicio de orientación contiene los siguientes rubros: - información de entrada para el estudiante de nuevo ingreso, apoyo académico a través de talleres, integración del alumno al proceso enseñanza-aprendizaje; mediante técnicas de estudio, higiene mental, motivación y desarrollo personal, consejo y ayuda individual, información, acercamiento y análisis de oportunidades educativas, desarrollo de habilidades, información y acercamiento laboral, aprendizaje de esquemas pa

ra toma de decisiones. El personal responsable de la aplicación de este contenido recibe cursos de capacitación como -- parte de un programa de formación de orientadores.

Colegio de Bachilleres. En esta Institución la Orientación Educativa está dividida en tres áreas: Orientación Escolar, Vocacional y Apoyo Psicopedagógico, a su vez cuenta con una serie de programas. Las características de la -- práctica orientadora se ampliarán en el Capítulo III.

Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH). Las funciones y actividades que se realizan en planteles organizadas por - el Departamento de Psicopedagogía son: Asesoría Psicopedagógica permanente, propiciando la integración del educando de nuevo ingreso al sistema educativo, acciones de carácter informativo para la elección de materias del último semestre; tomando en cuenta la carrera que estudiará a nivel licenciatura, tratar de que el alumno logre una identidad vocacional, complementación y reforzamiento del aprendizaje del alumno, contribución al desarrollo docente y planeación y organización de actividades de apoyo a otras áreas. El objetivo del Departamento es difundir, complementar y contribuir a reforzar el sistema de enseñanza-aprendizaje, para ayudar a los - educandos en su desarrollo escolar y su formación como individuos creativos, críticos y responsables.

Escuela Nacional Preparatoria. La sección de Orientación funciona en cada uno de los planteles, está integrada por 4 ó 5 orientadores, insuficiente para el número de alumnos, el horario de trabajo es de quince horas semanales, alternadas de tal manera que la atención a los alumnos se proporciona en el lapso que comprende de cuatro a cinco horas diarias en cada turno y sección. Para el cumplimiento de los objetivos y actividades de las secciones se agrupan en dos áreas: Orientación Escolar y Orientación Vocacional. La primera responde a programas denominados institucionales, ya que pretenden la integración y la participación activa de los alumnos al Plantel, para su logro se recurre a diversas técnicas y material audiovisual e impreso. La organización, depende de las necesidades del alumno, como las jornadas de Orientación (10 horas aproximadamente) o el sistema modular (una semana en fechas fijas). El área de Orientación Vocacional propone que los jóvenes programen los pasos necesarios que instrumente la elección de una carrera profesional mediante un proceso sistemático, siguiendo el modelo de toma de decisiones del Método Científico Experimental. De tal manera que analice y confronte la información sobre sí mismo, (conocimiento personal) y la información sobre las profesiones; que implica el conocimiento de necesidades y posibilidades sociales. Para ello también se organizan programas modulares y jornadas. Se emplea diversos materiales.

1.4 Enfoques Teóricos mas Empleados.

El proceso que ha seguido la Orientación Educativa ha resultado ser diferente en su aplicación en los diversos niveles del sistema educativo, influido por una serie de factores que la han ido determinado sus características. Lo que se expone a continuación es una explicación breve de los distintos enfoques que han predominado.

Enfoque de los Rasgos y Factores. Se basa en las diferencias individuales y el análisis de las ocupaciones (muy emparentadas con la situación actual predominante en los cubículos de personal), se reproduce nuevamente esta acción en el cubículo de orientador. Donde subyace la educación como reproductora de cuadros técnicos que la industria requiere - sin embargo los principios pretenden que el interés individual prevalezca sobre los colectivos. Se encuentran también las teorías sobre aptitudes e intereses y personalidad, utilizan una tecnología como la de la psicología diferencial y el análisis factorial, para cada rasgo se diseñan instrumentos determinados, como por ejemplo: el test de aptitudes de Flanagan (FACT); el inventario de intereses vocacionales de Strong (IIVS); el de personalidad de Minnesota (MMPI), etc. utilizados generalmente para seleccionar personal, diagnosticar alteraciones emocionales o clasificación de enfermos men

tales. De tal manera que el orientador "etiqueta" al alumno, de acuerdo a los resultados que arroje la aplicación de dicho Test.

Enfoque Psicodinámico. Son las teorías que tienen como fundamentación al psicoanálisis. Habrá que diferenciar dos tipos: unas que ideológicamente se realizan en referencia a las necesidades del capitalismo como las de Neadow, Coreco y Roe; y la segunda se preocupa por el contexto social y por algunos rasgos de trabajo clínico como Bohoslavsky, Luis Isuardi, José Cueli, Bleger y otros. En México el profesor Evaristo Mendiola Casanova publica un artículo en la Revista de Psicología "Dialéctica", que cuestiona el papel alineante del orientador. Carlos Zarzar Charur elabora su tesis a partir de su experiencia educativa apoyado en Bohoslavsky e Isuardi.

A pesar de la incorporación del psicoanálisis en el contexto de la Orientación Educativa, es la posición psicológica más dinámica en su desarrollo y la que tiende un puente con la pedagogía a través de la concepción de la pedagogía institucional.

Enfoque Evolutivo. Son de naturaleza filosófica pragmática y de una sociología funcional, donde las premisas de su interpretación se apoyan en el desarrollo biológico del

adolescente y de su proceso de socialización y aculturación.

Enfoque no Directivos. Sincretica de concepciones autogestivas, sociales y de corte psicoanalítico, aparecen las concepciones que han influido a la orientación educativa mexicana, como las posiciones metodológicas adoptadas por los orientadores al utilizar concepciones psicológicas no directivas como las de Carl Rogers, quien considera a la reflexión del sujeto mismo en la evaluación de sus propias metas.

En México, quien más ha enriquecido este enfoque es la doctora Virginia Luviano, dentro de las actividades de la -- Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación (AMPO) ha organizado talleres y laboratorios dirigidos a orientadores, en los cuales ha hecho adaptaciones al método denominado Modelo de Cambio Individual.

Enfoque Racionalizador. Dentro de éste se localizan -- dos subenfoques uno funcionalista de índole informática, -- que deja sentir la influencia de los avances logrados de la informática en el campo de toma de decisiones que son trasladadas al proceso de elección del alumno. Hasta el inicio de la presente década, este enfoque se incorpora a la orientación educativa como un apoyo, para predecir ciertas tendencias en el proceso de elección de alumno. Sólo han recurrido a este tipo de apoyo aquellas instituciones educativas --

que cuentan con técnicos para hacerlo. El enfoque político económico es el más reciente en México, se le tiene más confianza en la esperanza de mantener vivos los servicios de -- orientación escolar, este reduce el problema de información dejando a la zaga una serie de variables importantes que in ciden directamente en el problema de elección vocacional.¹⁶

(16) Luviano Virginia. "La Orientación Vocacional como un Mo delo de Cambio dentro del sistema educativo" p.36

CAPITULO II

COLEGIO DE BACHILLERES

II. EL COLEGIO DE BACHILLERES

2.1 Origen e Historia.

Como resultado de un acelerado crecimiento de la matrícula de alumnos que cursaban el tercer grado de educación secundaria; fue mayor la demanda de alumnos aspirantes a una formación del nivel medio superior. "De 10 mil estudiantes en 1940 pasó a más de 250 mil en 1970 y el crecimiento seguía: se estimaba 2.3 millones de alumnos en el año 2001, además de los tres millones y medio que cursarán en esa fecha la educación terminal de nivel medio superior^{17/}. Para 1973 el alumno egresado de secundaria podía aspirar a ingresar a la Escuela Nacional Preparatoria, los CECyTS, los CCH., la Escuela Nacional de Maestros, la Escuela Nacional de Educadoras u otras, sus alternativas eran diversas, sin embargo el elevado crecimiento cuantitativo de alumnos; era mayor a la capacidad de aceptación de los aspirantes. Es ésta una de las razones por las que en ese año, se crea el Colegio de Bachilleres. Su nacimiento como órgano descentralizado del Estado, tiene como fundamento el decreto presidencial emitido el 9 de septiembre de 1973 a propuesta de la ANUIES.^{18/}

17/ SEP Congreso Nacional de Bachillerato, P. 5

18/ C.B. Gaceta N°218, P.1

En el decreto de creación del estatuto general del Colegio de Bachilleres se encuentran dos Consideraciones: la primera asevera que el crecimiento de la población en el país y la necesidad que confronta la juventud mexicana de capacitarse profesionalmente para responder a los requerimientos que plantea el desarrollo económico, social y cultural de la Nación, han provocado un constante aumento de aspirantes que demandan su admisión en instituciones públicas o privadas que imparten educación del ciclo superior de nivel medio; el segundo afirma que debido a la necesidad de disponer a la brevedad posible del personal que requiere el desenvolvimiento económico, social y cultural del país, es menester crear un organismo descentralizado que, paralelamente a las instituciones estatales, incremente el sistema educativo nacional auspiciando el establecimiento de escuelas que impartan educación a nivel medio superior.

Dichas consideraciones esclarecen los motivos de creación del Colegio de Bachilleres; cuya función fué la de impartir educación correspondiente al ciclo superior del nivel medio a través de la modalidad escolar y extraescolar, estableciendo planteles en los lugares de la República Mexicana cuyas condiciones se establecerán en los convenios que al efecto se celebren. Sus actividades académicas, se inician en febrero de 1974, funcionando cinco planteles:

Plantel 1	El Rosario,	Plantel 2	Cien metros,
Plantel 3	Iztacalco,	Plantel 4	Culhuacán,
Plantel 5	Satélite		

Con doce mil alumnos en total.

Para 1983 su población estudiantil se elevaba a 109,927; la -
planta de docentes estaba integrada por 2,606 profesores. Es-
taban en marcha las dos modalidades: el escolarizado con una
matrícula de 85,814 alumnos distribuidos en 20 planteles y el
sistema de enseñanza abierta con una asistencia de 24,113 alum-
nos. 19/

En 1985 cuenta con veinte planteles en el área metropolitana -
de la Ciudad de México y seis en el Estado de Chihuahua, aten-
diendo aproximadamente a ciento doce mil alumnos, veinticinco
mil se encontraban en el sistema abierto. Para entonces ya se
atendía a 14 zonas del país distribuidas estratégicamente.

A quince años de su creación el Colegio de Bachilleres atiende
a una población cercana a los 120 mil alumnos, de los cuales -
noventa mil están matriculados en el Sistema Escolarizado y los
treinta mil restantes en el sistema de enseñanza abierta (SEA).
Su planta de docentes se eleva a cuatro mil, contando con 20 -
planteles (anexo 1) del área metropolitana., a nivel nacional
su crecimiento se ha elevado. Actualmente existen veintidos -

entidades federativas que cuenta con 300 planteles aproximadamente del Colegio a los que existen 250 mil estudiantes.^{20/} El modelo académico es el mismo al establecido en la zona del -

D.F.

19) C.B. ¿Qué es el Colegio de Bachilleres? P.1.
20) O.P. CIT. P.1.

2.2 OBJETIVOS.

2.2.1 EL BACHILLERATO

Actualmente el bachillerato se caracteriza por ser un ciclo del sistema educativo principalmente formativo e integral, con personalidad y objetivos propios, además de ser la unión entre la enseñanza media básica y la superior. Su principal intención es generar en el alumno bachiller "El desarrollo de una primera síntesis personal y social, que le permita su acceso tanto a la educación superior como a la comprensión de su sociedad y de su tiempo, así como su posible incorporación al trabajo productivo".^{21/}

El Bachillerato tiene las siguientes metas:^{22/}

- En virtud de que el bachillerato es la etapa en que culmina la educación básica a la especialización y quizás la última instancia formal en la cual el educando tiene contacto con la cultura universal, se hace indispensable que dicho sistema le proporcione la cultura integral básica que vaya acorde con la época en la que vive.
- Se trata de hallar las bases racionales de los distintos elementos culturales que el alumno se apropia y acepta, y de llegar a una primera síntesis personal, intelectual y moral-social, como producto propio, lo que supone la adopción conciente de un sistema de valores que proviene de la crítica de las concepciones

filosóficas de su tiempo.

- El acceso al conocimiento científico se racionaliza - cuando el educando pone en práctica, en su proceso de aprendizaje de las ciencias, una concepción simplificada de la misma, fundada en tres principales básicos: observar, racionalizar y aplicar, ubicando la importancia del conocimiento teórico en todo proceso de investigación.
- La cultura que adquiere el bachiller se produce y asimila mediante la participación colectiva, que la determina y enriquece, por lo que su participación crítica, activa y conciente es necesaria para transformar su medio social y natural.
- En su proceso de crítica, racionalización y participación de los valores, conocimientos y cambios de la cultura de su medio, el bachiller obtiene los instrumentos metodológicos para el manejo de las ciencias y para el desarrollo del aprendizaje necesario para su formación.

-
- 21) SEP. "Conclusiones y Recomendaciones del Congreso", en Congreso Nacional del Bachillerato, Cocoyoc, Mor. 10-12, 1982 P. 16.
- 22) OP. CIT. P.36-37.

2.2.2 COLEGIO DE BACHILLERES

El Colegio de Bachilleres cuenta con dos modalidades de enseñanza: el sistema de enseñanza abierta y el escolarizado; a esto se agregan sus objetivos y funciones que la caracterizan, los dos sistemas tienen el mismo rigor académico, así como validez oficial de los estudios; sin embargo cada uno tiene características distintas. El sistema de enseñanza abierta fue creado para aquellos estudiantes que no han tenido la oportunidad de iniciar, continuar o concluir sus estudios de bachillerato a causa de: la edad, la ocupación, la distancia del plantel - al lugar donde se desarrollan sus actividades, así como el tiempo disponible. En este sistema los alumnos tienen la oportunidad de estudiar al ritmo de sus actividades, cubriendo el número de materias que a su consideración podrá atender; para ello el estudiante cuenta con apoyo de asesorías, libros de texto y audiovisuales.

El sistema escolarizado requiere de una disponibilidad de tiempo, establecida por el turno al que el alumno está inscrito: turno matutino de 7:00 a 13:00 horas; turno vespertino de 15:00 a 21:00 horas. "El Bachiller tiene un límite de nueve semestres para concluir sus estudios en ese nivel. Es fundamental la asistencia de un 80% a clases en cada asignatura inscrita".^{23/}

23) C.B. "Qué es el Colegio de Bachilleres", 1986 P.2

Los objetivos ^{24/} del C.B. que lo caracterizan como Institución son:

- I. Desarrollar la capacidad intelectual del alumno mediante la obtención y aplicación de conocimientos.
- II. Conceder la misma importancia a la enseñanza que al aprendizaje.
- III. Crear en el alumno una conciencia crítica que le permita adoptar una actitud responsable ante la sociedad.
- IV. Proporcionar al alumno capacitación y adiestramiento en una técnica o especialidad determinada.

Algunas de sus funciones ^{25/} son las siguientes:

- Impartir educación correspondiente al ciclo superior del nivel medio a través de las modalidades escolar y extraescolar.
- Establecer planteles en coordinación y colaboración con los gobiernos de las entidades federativas, cuyas condiciones se establecerán en los convenios que al efecto se celebren.
- Expedir constancias, diplomas, certificados de estudio dentro del ciclo de enseñanza media superior.

24/ C.B. Estatuto General del Colegio de Bachilleres Título 1º, México 1975.

25/ C.B. Decreto de creación, P. 11

- Otorgar o retirar reconocimiento de validez oficial a estudios impartidos en planteles particulares que ofrezca el mismo ciclo de enseñanza.
- Promover y realizar actividades para la difusión de la cultura.
- Realizar estudios o investigaciones que permitan alcanzar los objetivos del Colegio.

El alumno egresado del Colegio de Bachilleres contará con una formación a nivel medio superior que le permitirá continuar sus estudios en cualquier Institución a nivel superior que aspire; por lo general su interés recae en forma jerárquica en la Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto Politécnico Nacional, Universidad Autónoma Metropolitana, Escuela Nacional de Educadoras, Escuela Nacional de Maestros y Universidad del Ejército y Provincia.^{26/}

Sin embargo es necesario que el alumno egresado del C.B. cubra los requisitos de ingreso de la Institución en la que pretende continuar sus estudios.

Por otro lado están los conocimientos que el alumno adquiere a partir del 3er. semestre, implícitos en el Plan de Estudios referentes a la capacitación para el trabajo, que permitirá a los alumnos que concluyeron su bachillerato desempeñar

una actividad remunerada, si se encuentran en circunstancias económicas que le impiden continuar sus estudios o bien tengan que contribuir a solventar problemas económicos de su hogar. Las capacitaciones están distribuidas de acuerdo al tipo de plantel ^{27/} de tal manera que un plantel tipo T-200 contará con menor número de capacitaciones que un T-5000. (Anexo 2)

26) Estos datos han sido tomados de encuestas que se han aplicado como instrumento a los alumnos de 3er. a 5° semestre con el fin de conocer sus preferencias vocacionales. Ver anexo.

27) T-2000 La población estudiantil del plantel es menor de 2000
T-5000 Población estudiantil menos de 5000
T-7000 Población estudiantil menos de 7000

2.3 CARACTERISTICAS INSTITUCIONALES

2.3.1 ESTRUCTURA ACADEMICA

Para el logro de sus objetivos el Colegio de Bachilleres cuenta con las siguientes áreas de formación, como una estrategia organizativa.

Area propedéutica, corresponde a este sector el conocimiento universal generado por las ciencias y las humanidades. Esta área está subdividida a su vez en dos núcleos: básico obligatorio y complementario optativo.

Area de capacitación, contiene una serie de capacitaciones específicas enfocadas a dotar al estudiante con los conocimientos y habilidades que posibiliten su formación en actividades productivas socialmente útiles.

Area paraescolar, esta constituida por la práctica de diversos campos del arte, el ejercicio de los deportes y otras actividades de tipo recreativo. Estas actividades serán desarrolladas libremente por los alumnos y no estarán sujetas a evaluación ni acreditación formal.

2.3.2 PLAN DE ESTUDIOS

El plan de estudios del Colegio de Bachilleres (anexo 3)

está constituido por un conjunto de materias y asignaturas; - tiene que ver directamente con los contenidos a enseñar, así como su ubicación, secuencia, distribución, dosificación y -- certificación.

El plan de estudios incluye únicamente las primeras dos áreas de formación de la estructura académica (propedéutica y terminal) debido a su organización en materias y a su peso académico.

Los núcleos del área propedéutica son:

El núcleo básico obligatorio; está integrado por aquellas asignaturas que cumplen una función esencial en la formación de todo estudiante de nivel medio superior, ya sea porque son asignaturas de carácter instrumental, que presentan la metodología básica del conocimiento científico de la naturaleza y la sociedad, de la lengua (principalmente la nacional) y de las matemáticas, o porque contiene los elementos informativos esenciales de estas mismas áreas. Se imparte en los seis semestres en los que se integra el plan de estudios.

El núcleo complementario u operativo; está integrado por aquellas asignaturas que, si bien constituyen la ampliación y extensión de los contenidos del núcleo básico posee un carácter de cierta especialización, correspondientes a áreas determinadas del saber científico. Se ofrecen en quinto y sexto semestre.

Las áreas de conocimiento del área de formación propedéutica se desarrollan en cinco campos o áreas de conocimiento:

- . Lenguaje y comunicación
- . Matemáticas
- . Ciencias Naturales
- . Ciencias Historico-Sociales
- . Metodología y Filosofía

Las áreas de conocimiento son una noción fundamental para definir y agrupar las materias que conforman este núcleo; su uso permite recoger la cultura universal y traducirla a un conocimiento integral y básico en el bachillerato. Las fronteras del conocimiento quedan establecidas a partir de los objetivos de enseñanza - aprendizaje definidos por cada área.

Un área puede comprender una o más disciplinas; así el área de matemáticas comprende sólo la disciplina de matemáticas, mientras el área de ciencias naturales comprende la física, la química, la biología, las ciencias de la tierra y la ecología.

Cada una de éstas áreas de conocimiento tiene una serie de objetivos^{28/} entre los cuales se encuentra:

- Lenguaje y Comunicación.

- . Desarrollar la capacidad de informarse y utilizar el material escrito de manera eficiente, para expresarse con claridad y precisión en forma oral y escrita.

- . Comunicar los conocimientos, ideas, juicios y valores personales en forma oral y escrita con claridad y precisión.
- . Desarrollar la sensibilidad por la lectura de obras - clásicas, tanto literarias como científicas.

- Matemáticas.

- . Emplear el conocimiento matemático que se le proporcione, tanto para el estudio de otras disciplinas, tanto para resolver problemas de orden teórico-práctico en - el campo de la ciencia.
- . Interpretar las relaciones que guardan los modelos temáticos con la realidad.

- Ciencias Naturales.

- . Aplicar el método científico como medio de aprendizaje a estas ciencias.
- . Comprender de manera progresiva la naturaleza, a fin - de crearse una visión general básica de su comportamiento y de sus componentes esenciales.

- Ciencias Histórico-sociales.

- . Relacionar mediante el uso del método de las ciencias histórico-sociales, el origen histórico, la unidad y la interdependencia de las formaciones socioeconómicas, políticas y culturales de la realidad nacional.

- Metodología y Filosofía.

- . Adquirir los conocimientos fundamentales de la investigación científica.
- . Aplicar conocimientos y habilidades metodológicas a la solución de problemas elementales de diversa índole, - que permitan al estudiante el desarrollo del conocimiento científico.
- . Desarrollar una actitud reflexiva y crítica hacia sí mismo, la naturaleza, la sociedad y la cultura.

Las capacitaciones como área terminal.

El plan de estudios del Colegio ofrece, junto con la formación propedéutica tiene una preparación que capacita a los - alumnos para desarrollar actividades socialmente útiles, sin - necesidad de continuar con estudios profesionales.

Esta preparación denominada formación terminal, está constituida por diez capacitaciones.^{29/}

- . Administración de Recursos Humanos
- . Empresas Turísticas
- . Laboratorista Químico
- . Dibujo Industrial
- . Contabilidad
- . Organización y Métodos
- . Dibujo arquitectónico y de construcción
- . Biblioteconomía
- . Higiene y seguridad en el trabajo
- . Sociedades cooperativas

Cada una, está formada por seis asignaturas que se cursan de tercero a sexto semestre; a lo largo de los cuales el alumno adquirirá conocimientos, desarrollará habilidades, destrezas y actitudes que le van a permitir tener acceso a una actividad relacionada con el proceso de trabajo.

En los planteles del Colegio de Bachilleres se ofrece de dos a seis capacitaciones dependiendo del tipo de plantel, esto con la finalidad de que el alumno elija de acuerdo a sus intereses la capacitación que más le convenga, tomando en cuenta que ésta no limitará la elección de su carrera profesional, ya que no es un área de formación que necesariamente tiene que antecederla.

2.3.3 Formación Paraescolar

De manera paralela a la formación propedéutica y terminal, está la formación paraescolar que consiste en actividades que promueven el desarrollo de aptitudes artísticas, deportivas y culturales, como aspectos importantes de la formación integral.

- Actividades artísticas. En cada plantel funcionan -- cuatro talleres que son el espacio para el trabajo -- creativo; teatro, danza, artes plásticas y música dirigidos por maestros especializados.
- Actividades deportivas. Por medio de ellas el alumno aprenderá a desarrollar técnicas, habilidades y actitudes que le permitirán formarse las bases para ser -- un buen deportista. Los deportes que se practican -- son: basquetbol, volibol, futbol.
- Actividades culturales. Se promueven visitas a museos, concursos de oratoria, certámenes literarios, conferencias, mesas redondas, cine clubes, exposiciones, etc.

2.3.4 Servicios de Apoyo.

Al alumnos que estudia en el Colegio de Bachilleres se le proporciona una serie de servicios que tienen la finalidad de apoyar tanto el proceso de enseñanza-aprendizaje como las actividades académicas del plantel:

Orientación Escolar. Tiene siete programas distribuidos en tres áreas: Orientación Escolar, Orientación Vocacional y Profesional y Apoyo Psicopedagógico. No es un servicio obligatorio, ni tiene valor en créditos, el alumno puede usarlo si se le presenta algún problema de aprendizaje vocacional o emocional.

Biblioteca. Su objetivo es dar respuesta a las necesidades de información, consulta, investigación y lectura de la comunidad del Colegio. Para facilitar su funcionamiento, trabaja bajo la modalidad de estantería abierta. Cuenta con los servicios de consulta, reservación de libros, préstamo a domicilio y fotocopiado.

Laboratorios. En ella se realizan actividades experimentales en las que el alumno aplica el método científico. Con el fin de reproducir, verificar y analizar, de manera práctica los fenómenos, leyes y principios que ocurren en la naturaleza. Las materias que realizan este tipo de actividades son: Física, Química, Biología, Ecología y - Ciencias de la Tierra.

Registro y Control Escolar. En esta unidad se realizan trámites administrativos escolares durante la permanencia del alumno en el plantel como: duplicado de credencial, baja temporal, cambio de turno y/o plantel, exámenes de evaluación, etc.

080663

CAPITULO III

LA ORIENTACION EN EL COLEGIO DE BACHILLERES

III LA ORIENTACION EN EL COLEGIO DE BACHILLERES

3.1 Breve Historia de la Práctica Orientadora.

La orientación escolar en el Colegio de Bachilleres, como todo proceso educativo, ha pasado por una serie de cambios, cuyos objetivos programas y metodología y demás aspectos que la conforman, pretenden en la práctica a las necesidades del Plantel como parte de la problemática educativa. Para ello se han abierto espacios para la participación de los orientadores, lo que propicia el surgimiento de condiciones favorables para el ejercicio profesional.

Aproximadamente en 1974, el Departamento de Orientación Escolar "comienza su gestión, aplicando Tests Psicométricos de naturaleza clínica y algunas baterías para diagnosticar - deficiencias en el aprendizaje del alumno o examinando sus - preferencias vocacionales".³⁰

Sin embargo al inicio de la siguiente década fue eliminada por los orientadores que la llevaban a la práctica; se argumentaba que tenía una visión parcial de la realidad con la que tenía que enfrentarse el adolescente, que su cobertura era mínima comparada con la matrícula que iba en aumento

(30) Colegio de Bachilleres. Cuadernos de Orientación No. 1 p. 84.

cada semestre, además que la sustentación científica no era la más adecuada.

Razones suficientes para que en 1981 se adopte un modelo que antecede al actual "Se ofrecía técnicas de estudio en -- forma obligatoria y para orientar vocacionalmente se optó -- por la promoción de un curso optativo dirigido a los alumnos de quinto y sexto semestre".³¹

Los resultados no se hicieron esperar, la cobertura de alumnos se amplió de manera notoria sobre todo por el curso obligatorio asignado a primer semestre, pero surgiendo las - contradicciones teórico-prácticas establecidas en la forma-- ción de un estudiante en una visión crítica de la realidad - que a través de la adquisición de determinados procesos cog- noscitivos y técnicas de estudio que pudieran transformar el conocimiento. Es decir se condideró que este objetivo no se llevaría a cabo si se orientaba en forma obligada, y bajo la presión clásica de una evaluación.

Con este proceso de trabajo se inició el semestre 83-A (marzo-agosto) durante el cual representantes de los dieci-- nueve planteles del área metropolitana se reúnen para elabo- rar el programa actual de Orientación".³² Definido como un - servicio académico que se proporciona a maestros y alumnos a

(31) Ibid.

(32) Ibid. p.85

través de actividades directas o indirectas en apoyo al proceso enseñanza-aprendizaje y a la vida académica del Plantel. Los programas (ver anexo 5) que a partir de esa fecha funcionaron están divididos en tres áreas.- Orientación Escolar, - Orientación Vocacional y Apoyo Psicopedagógico.

En esta década el Departamento de Orientación Escolar - del Colegio de Bachilleres ha propiciado que sus orientadores por medio de Reuniones Sectoriales, Generales y Encuentros Nacionales den a conocer sus experiencias, las cuales - han contribuido a la actualización de los programas.

Durante el semestre 88-A (marzo-agosto) se dio a conocer un documento para la organización de la actualización de los programas con el fin de aplicarlos ya reestructurados en el semestre 89-A; es decir en marzo de 1989. Para llevar a cabo este evento se pretendieron tres momentos:

. Reuniones Sectoriales de Evaluación. (mayo-junio -- 1988) pretendieron analizar experiencias que han llevado a - cabo los orientadores en cuanto a planeación, operación y -- evaluación de los programas de trabajo y los aspectos teórico-metodológicos.

. Reuniones Sectoriales de Actualización del Programa General de Orientación 1988. (Agosto 1988) el objetivo fue

el dar a conocer alternativas teórico-metodológicas para la práctica de la orientación como un medio que permita la actualización de los programas.

. Talleres de Actualización de Programas (septiembre--enero). Su meta es la elaboración y diseño de programas de trabajo para Orientación a fin de aplicarlos en el semestre 89-A. Así como establecer formas y mecanismos de actualización permanente de los programas de trabajo.

Este evento que está en proceso se está llevando a cabo con la participación de los orientadores del área metropolitana. Se pretende que estén coordinados por especialistas - del área.

3.2 Modelo Social e Institucional.

El modelo de la orientación educativa formal que propone el Colegio de Bachilleres está definido como un paradigma histórico y educativo en el que converge una práctica educativa rica y abierta a la pluralidad de conocimientos y métodos psicopedagógicos que permitan la comprensión crítica y objetiva de las condiciones institucionales y sociales que inciden en el aprovechamiento académico del Bachiller, respecto a la problemática histórica que su desarrollo y su modo de vida le plantea y en relación a la caracterización, rescate y reorientación de su proceso de orientación educativa incidental referida al mundo ocupacional o profesional.

El aspecto social del modelo orientador adquirido por el Colegio de Bachilleres, se entiende como un espacio necesario de la educación formal para la realización de una función reorientadora en el proceso de socialización del alumno. De hecho se ha considerado que ésta no inicia en la escuela sino antes, una reorientación a este proceso, en términos del proyecto de Estado, es una tarea de toda una comunidad educadora; en este proceso la orientación tiene un papel importante aunque modesto. Si bien su función de socialización se especifica nítidamente en la búsqueda y el logro del conceso y la integración de los diferentes sectores de una -

comunidad académica mediante la instrumentación de diferentes estrategias psicopedagógicas, debe darse en forma crítica, reconociendo los alcances y las limitaciones existentes en el trabajo de identificación entre los distintos sectores de una comunidad educativa con la institución. Una cosa es el trabajo del orientador como adaptador de alumnos y otra -- que que desarrolle una función de apoyo y enlace en área de un trabajo participativo, entre los distintos sectores.

El aspecto social no solamente se concreta al trabajo - dentro de la escuela, sino también respecto al vínculo que - ésta tiene con su comunidad, con su área de influencia y con el resto de la sociedad.

Por otro lado el aspecto institucional se define psicopedagógicamente y socialmente como una concepción metodológica de "comprender los mecanismos a través de los cuales la - institución se constituye y organiza las relaciones institucionales, y asimismo el tipo de relación que la propia institución mantiene con el contexto social en el que se desarrolla".³³

Este aspecto clarifica y deslinda los siguientes supuestos:

(33) Hernández V. Alejandra. La Práctica de la Orientación Escolar en el Colegio de Bachilleres. Cuadernos de Orientación. p. 87.

- Los problemas de aprendizaje, los emocionales y los vocacionales se componen de dos variables una externa (macro social) y otra interna (institucional) por lo tanto rebasan las fronteras de su práctica y de la propia institución educativa.

- Los problemas del educando que detonen en la institución educativa, por lo general se manifiestan en el aula o en otro anexo académico, y sus desencadenantes son diversos; la organización y las normas institucionales, la calidad de la enseñanza, la relación intergrupala, etc.

- Consecuentemente el enfrentamiento al problema que determinado alumno manifiesta, y las posibilidades alternativas de solución no son competencia del orientador, sino también de determinados componentes de la organización educativa que están afectando a los procesos institucionales.

A guisa de ejemplo se tiene que en los casos de deficiencia en el aprendizaje del alumno el enfoque institucional no solamente trata de buscar las causas de la deficiencia en las técnicas de estudio utilizadas sino que además toma en cuenta las variables externas (relaciones familiares del estudiante posición socioeconómica, etc.) y las internas (trayectoria académica, calidad didáctica utilizada en la enseñanza, etc.) para el establecimiento de una diagnosis del problema en cuestión.

La aplicación del enfoque institucional y preventivo de la orientación escolar del Colegio de Bachilleres ha permitido, de principio, delimitar mejor las funciones y responsabilidades de orientador. Con su metodología se ha clarificado sus alcances y sus limitaciones con el fortalecimiento de este enfoque se harán a un lado las expectativas que lo colocan como el revolvedor del bajo aprovechamiento académico o de la deserción escolar y en su lugar tendrá que irse consolidando el papel dinamizador que el orientador ya tiene en todas acciones emprendidas en pro del mejoramiento de la calidad académica.³⁴

(34) Ibid.

3.3 Perfil del Orientador.

La Comisión Académica del Programa de Formación y Actualización de Orientadores, para el semestre 87-B; tenía concluido un documento que se había elaborado a lo largo de dos años, en él aparece el perfil deseable del Orientador del Colegio de Bachilleres de acuerdo al modelo social propuesto de Orientación Educativa Formal; los rasgos fundamentales -- que se consideran son:

- Que el Orientador Escolar sea un elemento crítico. - Esto es con la suficiente capacidad de análisis para incidir en los cambios que tiendan a mejorar el servicio educativo - en su conjunto y propiciar su desarrollo en conjunción con - las normas y propósitos de la institución.

- Debe ser capaz de propiciar una actitud crítica en - el estudiante. Para lo cual, es necesario que el orientador mismo sea un sujeto participativo con disposición para comunicarse, de manera continua en cualquier ámbito escolar, con la facultad de proyectar y crear las condiciones y los instrumentos necesarios para su ejercicio adecuado y la suficiente sensibilidad para no presentarse como un elemento autoritario o en su defecto como un sobre protector del alumno.

- El orientador debe tener conocimientos sólidos res--

pecto a los problemas que influyen y condicionan el proceso de enseñanza aprendizaje, tales como los elementos interactuantes y dinámicos de la personalidad humana.

Los factores pedagógicos y didácticos que se dan dentro de la relación maestro-alumno; los que influyen, y que pertenecen a la realidad económica y social, en el desarrollo del alumno dentro y fuera de la institución y específicamente -- los relacionados a su elección profesional.

3.4 A quien va dirigida la orientación.

Los programas elaborados para la práctica de la orientación se dirigen principalmente a los adolescentes, sin embargo el desenvolvimiento que tiene el orientador en la vida académica del plantel, influye para que su función abarque la atención a personas de diversas áreas.

Es importante acentuar que la aplicación de los programas requieren de apoyo de áreas como: Control Escolar, Jefaturas de Materia, Biblioteca, Laboratorios, Autoridades, etc. generando que sus efectos sean multiplicadores entre los componentes de la comunidad de cada Plantel. De tal manera que los directivos, los administrativos, los técnicos y los docentes sean susceptibles a participar desde su función educativa, al mismo tiempo que se propone solución a determinados problemas que afectan sus áreas.

Los directivos de un Plantel se enfrentan constantemente a la problemática de los estudiantes por lo que son canalizados al Departamento de Orientación para su análisis y seguimiento. También la relevancia que tiene el apoyo de los Directivos en la aplicación de campañas, conferencias, mesas redondas y diversos eventos que organiza el Departamento es imprescindible.

El trabajo que se realiza con, Jefaturas de Materia recae en la organización de eventos de tipo académico, dirigidos a los alumnos y maestros; o funciones que repercuten en la vida del Plantel.

Algunos docentes solicitan la asesoría para solucionar problemas que afecten el aprovechamiento escolar de sus alumnos; desafortunadamente es una minoría. Sin embargo se cuenta con su apoyo para la realización de los programas del Departamento.

El programa general de Orientación del Colegio de Bachilleres, cuenta con una área de Asesoría permanente para atender problemas psicopedagógicos, de comportamiento y problemas vocacionales-profesionales; que pretende ir generando una dinámica a través de entrevistas, conferencias mesas redondas, periódicos murales; las cuales posibilitan cierta "inmunización" en la comunidad del Plantel. Es decir no sólo repercute en los alumnos, sino abarca padres de familia, docentes y trabajadores, con ello podemos asegurar que cualquier elemento del Colegio, puede recurrir al servicio de Orientación.

De todo esto podemos concluir, que la función del Departamento de Orientación Escolar, no sólo pretende incidir en la problemática de los alumnos de cada Plantel por medio de

la aplicación dirigida de los programas que se han establecido, sino también incide y se apoya por núcleos tan importantes como: docentes, padres de familia y autoridades que de una o de otra manera influyen en el aprovechamiento académico del adolescente.

No hay que olvidar que nos encontramos dentro de un proceso educativo que promueve el sentido histórico de la educación formal, contribuyendo en la formación de un estudiante crítico consciente de su papel social, incidiendo en el mejoramiento de la calidad académica.

3.5 Aplicación actual de la Orientación en Planteles.

La Orientación Escolar en esta Institución ha sido afectada por la problemática económica que vive el país, razón suficiente para reducir el presupuesto asignado al sector educativo obstaculizando su desarrollo. Esta situación se ha reflejado en el número insuficiente de orientadores para cubrir las necesidades de cada Plantel y la irregularidad de carga horaria, factores que limitan el adecuado desarrollo de la práctica orientadora, tomando a consideración que existen otros tantos influyen en menor medida.

A pesar del surgimiento de esta problemática el interés por mejorar la calidad de la Orientación Escolar en el Colegio de Bachilleres no se ha hecho esperar. Desde su creación su característica fundamental ha sido la versatilidad hacia la identificación y adaptación de sus servicios a las necesidades del Colegio, así como el espacio de participación de los orientadores para la elaboración de los programas posibilitando así la traducción, adaptación y mejoramiento de los contenidos y procedimientos de los programas de cada área. Estas características han propiciado el surgimiento de condiciones favorables para la práctica profesional del orientador. Unido a esto, está el perfil del orientador el cual debe ser psicólogo o pedagogo, con el fin de que sus

conocimientos estén relacionados con la aplicación de los -- programas y las problemáticas que se presentan.

Los programas que actualmente se llevan a cabo se han - venido aplicando desde el semestre 83-B (1983 septiembre-febrero) han sufrido una serie de modificaciones, que hasta la fecha se siguen presentando, como la propuesta de actualización para el semestre 89-A.

Es necesario dejar claro que la Orientación es un servi cio académico y que su influencia en los problemas de deser- ción, reprobación y ausentismo son aspectos donde su influen- cia está limitada por otros factores relacionados con la edu- cación. "La Orientación dentro de la Institución ofrece una serie de servicios de asesoría en cuanto a la gestión acadé- mica del esudiante, en cuanto a la ubicación e identifica--- ción de él con la Institución, y en referencia a la ayuda -- que pueda brindarle en la elección de su carrera profesio- nal, por lo que no es sólo responsabilidad de la Orientación formar e informar para el trabajo al estudiante sino que es responsabilidad también de toda la Institución Educativa en su conjunto".³⁵

La Orientación en el Colegio de Bachilleres está defini

(35) Colegio de Bachilleres, La Orientación Escolar en el C. B. Mecanograma P. 13

da como servicio académico que se proporciona a maestros y -- alumnos a través de actividades directas o indirectas en apoyo al proceso enseñanza-aprendizaje y a la vida académica -- del Plantel.

Sus objetivos son los siguientes:

El Alumno

- Se ubique dentro del Colegio de Bachilleres y en su Plantel, a través del conocimiento de su organización y funcionamiento escolar, como un medio que propicie su identificación e integración crítica y responsable a la Institución.
- Adquiera y desarrollo una metodología básica para organizar y realizar sus estudios como un medio que contribuya a mejorar su aprendizaje.
- Identifique críticamente sus aptitudes, actitudes e intereses personales y las necesidades y condiciones socio-económicas como factores que deben considerarse en la elección ocupacional y lo profesional.
- Comprenda que la finalidad de las capacitaciones específicas, que se proporciona en su Plantel es brindar a los alumnos una formación terminal, que los prepare para realizar su trabajo.

- Analice la información profesiográfica de las Instituciones educativas superiores de México, a fin de tomar una decisión crítica e informada, respecto a su profesión.

- Identifique las causas que le propician problemas de aprendizaje, de conducta y vocacionales, y analice sus posibles soluciones.

El Maestro . . .

- Reciba apoyo psicopedagógico a su función docente a través de la participación del orientador en los problemas que alteren el proceso de enseñanza-aprendizaje de su grupo.

El Departamento de Orientación Escolar, depende de la Dirección de Servicios Académicos la cual aprueba y establece el tipo de programas de Orientación que se deben desarrollar, los orientadores en Planteles, lo coordinan, supervisan técnicamente, asesoran en su aplicación y evaluación. La Dirección del Plantel por medio de la Subdirección, deberá apoyar y supervisar administrativamente la organización y funcionamiento de programas de la cual dependen los orientadores escolares de su adscripción. Los orientadores forman parte del personal académico y sus funciones consisten en difundir entre la comunidad del Plantel los servicios del Departamento, por medio de actividades que integren a los alum

nos de primer semestre en la vida del Plantel tanto en su organización como en su funcionamiento; así como capacitarlos en la organización y práctica de una metodología de estudio que contribuya a mejorar su aprendizaje, propiciar en el - - alumno de tercer semestre la identificación de sus caracterís ticas personales, así como el contexto socio-económico como factores indispensables para la toma de decisiones a una capacitación, profesión u ocupación, proporcionar a los alum-- nos de quinto semestre información profesigráfica detallada con el propósito de facilitar su elección profesional, detec tar a estudiantes con problemas de aprendizaje, conducta o - vocacionales con el fin de asesorarlos o canalizarlos a Ins- tituciones Especializadas, si el caso lo requiere, proporcio nar apoyo psicopedagógico a alumnos y maestros en problemas que alteren el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La Orientación Escolar en cada uno de los veinte Plante les funciona en tres áreas fundamentales compuestas cada una por una serie de programas. Para su desarrollo existe un pe riodo tentativo de aplicación, cada actividad se apoya con - materiales elaborados en Dirección General, entre los cuales se encuentran: posters, audiovisuales, folletería, manuales. Anexando a ellos los materiales que el grupo de orientadores del Plantel elabora coordinadamente en ambos turnos. Tam- - bién se cuenta con recursos humanos que contactan los analís

tas del Departamento de Dirección General o directamente los orientadores o los directivos del Plantel, para la organización de conferencias o mesas redondas relacionadas con la actividad en turno.

Los Programas de Orientación en sus tres áreas, se divide como a continuación se enuncia:

<u>A R E A</u>	<u>P R O G R A M A D E T R A B A J O</u>
Orientación Escolar	- ¿Qué es el Colegio de Bachilleres?
	- ¿Cómo estudiar?
	- ¿Qué es la capacitación específica?
	- ¿Qué son las materias optativas?
Orientación Vocacional	- ¿Cómo elegir?
	- Opciones profesionales.
Apoyo Psicopedagógico	- Asesoría especializada.

La operación de programas y actividades de trabajo es - responsabilidad del Grupo de Orientadores del Plantel, por - lo que se requiere la participación de todos, para que la es- trategia de implementación y seguimiento de programas deter- mine a su vez la colaboración de otras áreas que son indis- pensables en estos aspectos.

El servicio académico de Orientación se proporciona a través de dos formas: individual y grupal, desarrollándose en tres modalidades fundamentales los talleres, las campañas y las asesorías.

Talleres. El Grupo de Orientadores es responsable de su ejecución en los grupos asignados. Los objetivos y contenidos de estos programas se desarrollará de acuerdo al Plan de Trabajo, el taller está definido como el desarrollo de una serie de actividades a través de las cuales se pretende lograr objetivos comunes a los participantes; su característica principal es que los contenidos teóricos que se estudian son puestos en práctica en situaciones reales de aprendizaje y disponen de un espacio propio dentro de los horarios de clase de los alumnos a fin de facilitar su realización.

Campañas. La coordinación de su desarrollo recae la responsabilidad en las áreas que incluye, es decir: "Qué es el Colegio de Bachilleres" un Orientador, un Jefe de Materia y un Responsable de Servicio designado por el Subdirector del Plantel. "Qué es la Capacitación Específica" Jefe de Materia de CECAT (Centro de Capacitación para el Trabajo). "Qué son las Materias Optativas" un jefe de Materia designado por el Subdirector del Plantel".

La campaña está definida como el desarrollo coordinado de un conjunto de actividades sistemáticas de difusión previamente programadas de acuerdo a un tema central que se dirige a los alumnos de un grado académico específico durante un determinado tiempo.

Asesorías. La responsabilidad y ejecución recae sobre el grupo de orientadores, es un servicio continuo de atención en cubículo, se caracteriza por ser dinámico es decir los orientadores deben ir al encuentro de los problemas de aprendizaje, conducta o vocacionales, investigando con los maestro o bien conversando con los alumnos, hay una coordinación con Servicio Médico, Jefes de Materia, Autoridades, e incluso en el caso de que se requiera canalizar el alumno se recurre a otras Instituciones Especializadas.

La descripción actual de los programas en sus tres áreas se describe a continuación.

3.5.1 Area de Orientación Escolar.

El propósito general de esta Area es atender problemáticas y necesidades enfocadas al proceso de enseñanza-aprendizaje, se desarrollan programas y las actividades informativas inductivas y formativas, dirigidas a la población estudiantil, profesores y padres de familia; a fin de conjuntar apoyos que integralmente propicien un mejor desenvolvimiento académico del estudiante. Está formada por cuatro programas (anexo 4).

. Programa ¿Qué es el Colegio de Bachilleres?

Objetivo: Ubicar a los alumnos de primer semestre dentro del Colegio de Bachilleres y en su Plantel, a través del conocimiento de su organización y funcionamiento escolar, como un medio que propicie su identificación e integración a la Institución.

Justificación: Se contemplan dos aspectos importantes; por un lado está el que el alumno se ubique en un sistema escolar que es diferente al que proviene tanto en organización académica como administrativa, en funciones, servicios y reglamentos. Por otro lado; un porcentaje de alumnos son aspirantes que han sido rechazados de otras Instituciones razón

que permitirá al alumno valorar lo que ofrece académicamente el Colegio.

Características: El evento es una campaña que se difunde previamente, está dirigida a los alumnos de nuevo ingreso, teniendo una duración de un mes a partir del primer día de clases, se constituye en varios momentos aplicados de acuerdo a las necesidades de cada Plantel las temáticas que se manejan son: Datos Generales del Colegio de Bachilleres Plan de Estudios, Reglamento y Servicios que ofrece (Biblioteca, para Escolares, Control Escolar, Laboratorios, Orientación Escolar y otros). Las temáticas se manejan a través de actividades como; difusión, Visitas Guiadas, Pláticas, por medio de periódicos Murales, Proyección de Audiovisuales, Carteles, Publicaciones Internas, así como Material Impreso Diverso. Para su desarrollo se requiere el Apoyo de los Directivos, Docentes, Jefes de Materias y Responsables de Areas.

. Programa ¿Cómo Estudiar?

Objetivo: Que el alumno de primer semestre adquiera -- una metodología básica para organizar sus estudios como un medio que contribuya a mejorar su aprendizaje.

Justificación: La población estudiantil que ingresa a los Planteles de esta Institución se caracteriza por el reza

go académico el cual influye en los fenómenos de reprobación y deserción que se dan en mayor medida en los alumnos de primer y segundo semestre las causas son diversas, el presente programa pretende que el alumno de primer semestre adquiera una metodología básica para el estudio como un apoyo a su actividad académica pero no como un medio que elimine o disminuya totalmente la reprobación o deserción, aspectos que rebasan los límites de acción de la Orientación Escolar.

Características: Se opera mediante un taller, que tiene una duración de tres a cuatro meses, se inicia el segundo mes de clases y dispone de dos horas a la semana para cada grupo.

Está dirigido a los alumnos de primer semestre, siendo un taller donde los estudiantes pueden decidir su inscripción. Se maneja mediante un manual denominado "Aprende a -- Pensar" apoyado por materiales impresos que elaboran los Orientadores del Plantel. La temática abarca cuatro aspectos fundamentales: aspectos generales del Colegio de Bachiller-- res, Integración Grupal, Procesos Cognoscitivos (Sensopercepción, Atención, Memoria, Pensamiento, Lenguaje e Imaginación) Y Técnicas de Estudio.

- . Programa ¿Qué es la Capacitación Específica?

Objetivo: Informar a los alumnos del tercer semestre - acerca de las capacitaciones específicas que se proporcionan en su Plantel y la finalidad que tiene como opción terminal.

Justificación: El Colegio de Bachilleres ofrece a sus alumnos dentro de su Plan de Estudios una preparación técnica que los capacita para el trabajo, con el fin de que sus - egresados puedan incorporarse a la vida económica del país, los estudiantes próximos a decidir la capacitación carecen - de suficiente información relacionada con los aspectos esenciales que deben manejar para garantizar su adecuada elección de esta campaña.

Características: Es una campaña dirigida a los alumnos de tercer semestre, tiene una duración de una semana a un -- mes dependiendo de las necesidades del Plantel. Las actividades por lo general se realizan a partir del tercer mes ini cidas las clases, la responsabilidad del evento recae en el Jefe del Area de la Capacitación y está coordinada por los - orientadores.

Inicialmente se difunde la campaña por medio de materia les elaborados por los Orientadores durante el proceso de la campaña se le dan a conocer a los alumnos aspectos relaciona dos con el Plan de Estudios finalidad de la capacitación, ti pos de Capacitación, Campo de Trabajo Distribución de la Ca-

pacitación por Planteles y otros más. También se organiza - conferencias relacionadas con las capacitaciones de cada - - Plantel, o bien se realizan charlas directamente en los grupos. Se elaboran periódicos murales. Se preparan visitas - guiadas a los anexos de las capacitaciones en los Planteles que se considere necesario. Y se elaboran una serie de mate riales de apoyo. Ubicación de las capacitaciones por Plan-- tel.

. Programa ¿Qué son las Materias Optativas?

Objetivo: Que identifique el alumno las materias optativas y su relación con el proceso de selección.

Justificación: Dentro del Plan de Estudios del Colegio de Bachilleres existe una serie de materias optativas que el alumno de quinto y sexto semestre cursarán, es necesario que el alumno tenga claro que son independientes del área de capacitación ya que son materias propedeúticas y se perfilan - hacia una carrera determinada por ello es importante que los alumnos conozcan las características de cada una de las mate rias que disponen para elegir acertadamente.

Características: Es una campaña dirigida a los alumnos de quinto y sexto semestre, tiene una duración de una semana aproximadamente dependiendo de las necesidades del Plantel,

se realiza en el último mes de clases y la responsabilidad -recae en el responsable de Control Escolar y del Orientador; en esta campaña participan también el Jefe de Materia de las materias optativas que existan en el Plantel. Durante la -- campaña se les da a conocer al alumno las materias optativas que se ofrecen en su Plantel, la relación que tiene con algunas profesiones, el número de materias que debe llevar por - área.

Las materias optativas que ofrece el Colegio de Bachilleros son:

- Estadística Descriptiva e Inferencial.
- Cálculo Diferencial e Integral.
- Taller de Análisis de la Comunicación.
- Lengua adicional al Español/Inglés.
- Lengua adicional al Español/Francés.
- Física Moderna.
- Ciencias de la Salud.
- Sociología
- Introducción a la Antropología.

Durante esta campaña, el estudiante elegirá sus materias optativas y se inscribirá en ellas.

3.5.2 Area de Orientación Vocacional y Profesional.

El propósito general del área es apoyar el proceso de - selección profesional, analizando y reflexionando sobre el - contexto socioeconómico en el que se inscribe el desarrollo profesional.

Por esta razón, los programas que se han aplicado son - de carácter formativo e informativo, pretendiendo facilitar esta elección. Dichos programas son: ¿Cómo elegir? y Opciones Profesionales. (anexo 5)

. Programa ¿Cómo Elegir?

Objetivo: Que el alumno de tercer semestre identifique sus aptitudes, actitudes e intereses y las necesidades y condiciones sociales como factores que deba considerarse en la - elección profesional.

Justificación: La Problemática Vocacional del Adolescente está influida por una serie de elementos entre los cuales se encuentra la ausencia de identidad; el manejo casi nulo - de elementos como intereses y aptitudes, así como la dependencia para la elección vocacional.

Por esta razón el Departamento de Orientación Escolar,

ha ido estructurado a través de un taller que permita la vivencia y la decodificación de estos elementos por parte del estudiante, en este sentido el taller se presenta con un enfoque que trate en lo posible de ayudar a que el estudiante tenga un mayor acercamiento a su universo vocacional apoyado en esos tres aspectos; la identidad, la independencia y sus intereses.

Características: Es un taller que dispone de espacios en los horarios de clase de los alumnos con el fin de facilitar su realización, los estudiantes tienen libertad de inscribirse en el, tiene una duración de tres meses que inicia a partir de la segunda semana de clases, disponiendo de dos horas a la semana para atender a cada grupo de primer semestre.

El responsable de su aplicación es el orientador el que se apoya con el manual ¿Cómo elegir?, material profesiográfico, así como material que el mismo elabore. También recurre a técnicas grupales que se eligen de acuerdo a las características del grupo.

Las temáticas que se manejan son: La elección profesional un compromiso personal, factores que obstaculizan una -- adecuada elección profesional, aptitudes, actitudes e intereses profesionales, papel social de las profesiones, las con-

diciones familiares y sociales del alumno en la elección de carrera y un procedimiento para elegir profesión.

. Programa Opciones Profesionales.

Objetivo: Que el alumno de quinto semestre conozca la información profesiográfica que le facilite la elección de su profesión.

Justificación: Una de las funciones más conocidas de la Orientación Educativa y Profesional, es la que enlaza a la escuela con los sectores productivos, por ello la Orientación Vocacional que se pone en práctica en los planteles del Colegio de Bachilleres pretende difundir los diversos tipos de profesiones, la escuela donde se cursa, la promoción de la fuerza de trabajo que requiere la estructura social y económica del país, articulando hasta donde sea posible a los intereses de los alumnos.

Características: La fecha establecida, para el desarrollo del programa es a partir del segundo mes de clases, tiene una duración de tres a cuatro meses, sin embargo hay planteles donde la campaña es permanente, está dirigida a los alumnos de quinto semestre, pero por el tipo de actividades hay una participación de toda la comunidad estudiantil, principalmente de los alumnos de quinto y sexto semestre.

Las actividades que comúnmente se realizan son: progr
mación, elaboración de un periódico mural mensual con infor
mación profesigráfica, promoción y difusión del BINPRO (Ban
co de Información Profesiongráfica) Asesoría, Organización -
de proyecciones con material profesigráfico de Universida--
des o Institutos, difusión de información profesigráfica, -
organización de exposiciones durante el último mes de cla--
ses.

Cada una de estas actividades pueden ser complementadas
o incluir otras de acuerdo a las necesidades del Plantel.

Las temáticas que se manejan incluyen; la importancia -
de la carrera profesional, características deseables en el -
estudiante, Instituciones educativas, campo ocupacional del
egresado, actividades del ejercicio profesional y posibilida
des de empleo entre las más importantes.

Las actividades como la temática se lleva a cabo por me
dio de los recursos materiales y humanos; ya sea, proyector
de cuerpos opacos, diversos materiales para la elaboración -
de los periódicos murales, información profesigráfica escri
ta, participación de los jefes de materia, profesores y pro
fesionistas que colaboran para la organización de conferen--
cias.

La metodología que se emplea enfatiza en el trabajo en grupo, la investigación, difusión profesiográfica y en casos que lo requieran se recurre a la entrevista individual.

3.5.3 Area de Apoyo Psicopedagógico.

Esta área se ha caracterizado por proporcionar apoyo individual y/o grupal básicamente a problemática de tipo emocional y a necesidades emergentes que se presentan en la comunidad académica de cada Plantel, dirigiéndose por ello este -- servicio principalmente a poblaciones estudiantiles, y en -- ciertos casos a profesores, padres de familia, trabajadores y a la comunidad aledaña al Plantel. (anexo 6)

Problemas detectados en los alumnos en orden jerárquico.

Enfermedades psicosomáticas

Alcoholismo

Inestabilidad y desajuste familiar

Psicofarmacodependencia

Relaciones maestro-alumno deficientes

Inseguridad en su identidad sexual

Información sexual deformada o mínima

Conflictos con las imágenes de autoridad

. Programa de Asesoría Especializada.

Objetivo: Que el alumno identifique las causas que le propician problemas de aprendizaje, de conducta, y vocacionales mediante su participación en asesorías individuales o --

grupales y analice sus posibles soluciones.

Justificación: El apoyo psicopedagógico definido a través del asesoramiento o consultoría individual a determinados problemas emocionales que perturban el aprendizaje del estudiante, forma parte de uno de los programas que aplica el Departamento de Orientación Escolar, y se propone que este apoyo sea permanente y dinámico con el fin de incidir en la prevención de problemas que obstaculizan el buen desenvolvimiento educativo de los estudiantes a través de; campañas, eventos programados por otras Instituciones, asesorías y diversas actividades.

Características: El servicio continuo de asesoría en cubículo dispone de una carga horaria para cada orientador dependiendo del número de horas de cada uno de ellos. Se dice que es eminentemente dinámico ya que el orientador promueve el servicio con la comunidad del Plantel, es decir; investiga con los profesores sobre las diversas problemáticas que existen entre los alumnos, charla con los estudiantes y padres de familia, proporciona atención a los alumnos que acuden al cubículo por iniciativa propia, desarrolla eventos de tipo pedagógico en coordinación con los jefes de materia, -- servicio médico o diversas Instituciones, ya sea mesas redondas, conferencias, foros con temáticas sobre adolescencia, -- sexualidad, farmacodependencia, etc.

La programación de esta área se realiza tomando en cuenta como en otros programas, la problemática de cada plantel, basada en las necesidades que el orientador observe entre los alumnos y maestros. Sin embargo se requiere tener indicadores de la frecuencia de uso del servicio, así como la identificación de los alumnos que requieren de una canalización o seguimiento interno del caso por lo que se elaboran fichas - reporte de la entrevista y reporte de eventos de apoyo, ya que se envía un informe semestral de las actividades no sólo de esta área sino del conjunto de programas del Departamento, que se envía al Departamento de Orientación Escolar de Dirección General.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS DE LA ORIENTACION EN EL C.B.

EVALUACION DE PROGRAMAS. La evaluación se constituye como un proceso sistemático y permanente de obtención de información para valorar los objetivos planteados con los resultados obtenidos. A partir de los cuales se identifica la correspondencia o discrepancia entre ellos y se propone alternativas que faciliten la adecuación del servicio académico de orientación al proceso de formación integral del estudiante. Asimismo este proceso permite estimar los resultados de los programas en relación con los objetivos planteados, la organización de los orientadores, los materiales empleados, así como los procedimientos utilizados. El Subdirector del plantel

coordina la evaluación de los programas mediante una reunión de trabajo en la que participan los orientadores. La recopilación obtenida se recaba en una serie de formas que previamente se hace llegar a los orientadores y se efectúe al término de cada uno de los programas.

. ACTUALIZACION Y FORMACION. Se pretende mejorar el nivel académico de los orientadores por medio de eventos de actualización profesional relacionados con los programas que deben desarrollar en planteles en la que los ponentes son profesionales especializados. Los eventos se realizan a lo largo del semestre o en cursos sabatinos en el período intersemestral, los cuales tienen valor a currículum.

. COMISIONES DE TRABAJO. Continuamente se convoca a los orientadores a participar en la formación de comisiones las que tienen la finalidad de analizar los programas mediante la experiencia adquirida en planteles para su mejor fun--cionamiento.

. COORDINACION SECTORIAL. Para lograr una mejor comu-nicación entre los orientadores en planteles, se ha establecido tres coordinaciones sectoriales a cargo de las cuales -- se encuentran un orientador que ejerce sus funciones como -- analista en el Departamento de Orientación en Dirección General.

CONCLUSIONES

Al exponer al inicio los aspectos generales de la Orientación se pretendía establecer una panorámica de lo que ha sido a lo largo de la historia. (De hecho la práctica orientadora en el Sistema Educativo Mexicano, abarca diferentes niveles, Motivo que condujo al establecimiento de la orientación en el nivel medio superior con el fin de resaltar el modelo que desarrolla el Colegio de Bachilleres. Donde se trabaja con adolescentes, que no sólo presentan problemas de índole vocacional y de aprovechamiento (deserción, reprobación y bajo rendimiento académico), sino también se presentan casos con problemática de sexualidad, emocionales y relaciones interpersonales. Por esta razón el modelo de práctica de la orientación educativa a tratado de ser integral mediante la explicación y la atención de problemas y factores vocacionales, aquellos que afectan el aprovechamiento académico, así como el papel social que el binomio educador-educando juega en el contexto educativo; todo esto mediante sus tres áreas. La vocacional, la Escolar y el Apoyo Psicopedagógico.

Es fundamental resaltar que la experiencia del grupo de orientadores ha permitido desarrollar el proyecto de Orientación Institucional y que la preocupación por la Formación y la actualización profesional está latente; tratando de cubrir la mediante cursos, talleres, conferencias; que es asumida -

por la decisión personal de los orientadores. Esta línea de acción ha permitido avances en la práctica orientadora.

Se pretende que este modelo sea considerado integral y logre reunir madurez y reconocimiento entre los servicios de orientación en el sistema educativo mexicano, por lo que se sigue trabajando. Actualmente hay un proyecto para la reestructuración de los programas. Pero el avance y funcionalidad depende en gran medida del manejo adecuado que los orientadores den a los programas durante su aplicación.

Sin embargo lo ideal sería que los alumnos que tienen este servicio contaran con información previa sobre los beneficios que obtendrán al solicitarla, es decir que el estudiante tuviera una idea de la orientación educativa desde el inicio de su escolaridad; de tal manera que su desconocimiento no provoque desinterés, sino motivación por conocer las características de diversas profesiones, el manejo de técnicas de estudio que logran el apoyo a un mejor rendimiento escolar y las alternativas para eliminar, resolver o controlar el problema que afecta la concentración efectiva de sus estudios.

B I B L I O G R A F I A

Capítulo I

1. Castrejón Diez Jaime.- "El Sistema Educativo Mexicano".
Perfiles Educativos, CISE-UNAM.
2. Latapi Pablo, Muñoz Carlos.- "Diagnóstico y Prospectiva sobre la Situación Actual de la Educación en México".
Centro de Estudios Educativos A.C., México 1986.
3. Ludiano Bosdet, Virginia.- "La Orientación Vocacional como un Modelo de Cambio dentro del Sistema Educativo".
Revista de Educación Superior, ANUIES, Vol. IX, N°4,
Trimestre Octubre-Diciembre, México 1984.
4. Moreno y K., Salvador.- "El Porfiriato, Primera Etapa (1876-1901)" en Historia de la Educación Pública en México, 2a. Ed. FCE-SEP., México 1982.
5. Zoraida Vázquez, Josefina.- "Historia de la Educación en México", Colegio de México, México 1979.
6. Ampo.- "Memorias de la Primera Reunión Universitaria de Orientación", México 1979.

7. Dintrans Avila, Radamanta. et.al. "La Orientación Edu-
cacional y Profesional en Chile, Guatemala, Panamá y -
Venezuela. Unión Panamericana Secretarial General de la
Organización de los Estados Unidos, 1967.
8. Junqueira, Schmidt, Isabel.- "Orientación Educativa -
en Brasil", Kapelusz, Buenos Aires, 1959,

Capítulo II

1. Colegio de Bachilleres. Decreto de Creación, Art. 2° -
Sección II, México 1975.
2. Colegio de Bachilleres. Estatuto General del Colegio
de Bachilleres, título I; Art. 2°, México 1975.
3. Colegio de Bachilleres. ¡Este es tu Plantel!, México
1988.
4. Colegio de Bachilleres. ¿Qué es el Colegio de Bachille
res?, México 1986.
5. Colegio de Bachilleres. El Plan de Estudios del C.B.,
Centro de Evaluación y Planeación Académica, México -
1985.

6. SEP. Congreso Nacional del Bachillerato. Mor., Méxi
co 1982.

Capítulo III

1. Colegio de Bachilleres. Cuadernos de Orientación N°1,
México.
2. Colegio de Bachilleres. Cuadernos de Orientación N°2,
México.
3. Colegio de Bachilleres. La Orientación Escolar en el
C.B. Mekanograma, México.

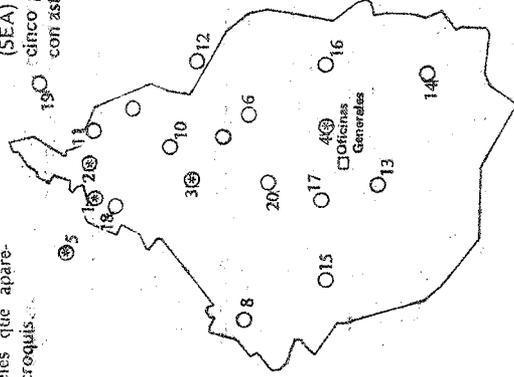
A N E X O S

ANEXO 1

PLANTELES

EL SISTEMA ESCOLARIZADO opera en todos los planteles que aparecen en el croquis.

EL SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA (SEA) funciona en los cinco planteles marcados con asterisco *



- * 1- **EL ROSARIO** Av. de las Culturas y Mecánicos, Unidad Infonavit El Rosario, Azapatzalco, C.P. 02430, Tel. 382-7154 Ext. 25
- * 2- **CIEN METROS** Eje Central Lázaro Cárdenas, entre Av. de las Torres y Poniente 152, Col. Industrial Vallejo, C.P. 02300, Tel. 587-4271 Ext. 36
- * 3- **IZTACALCO** Prof. Fco. del Paso y Troncoso, entre Tezontle y Apadisco, Unidad Infonavit Iztacalco, C.P. 08900, Tel. 650-0757 Ext. 41-44
- * 4- **CULHUACAN** Prof. Av. Sta. Ana y Colegio de Bachilleres, Unidad Infonavit Culhuacán, C.P. 04480, Tel. 677-6900 Ext. 40-41
- * 5- **SATELITE** Prof. Ezequiel Chávez y Paseo del Sagrado, Cd. Satélite, Tlalnepanlá, Edo. de México, C.P. 54080, Tel. 398-1421
- 6- **VICENTE GUERRERO** Anillo Periférico, entre Soto y Gama y Combate de Celsya, Unidad Infonavit Vicente Guerrero, C.P. 09290, Tel. 691-18-90 Ext. 39

- 7- **IZTAPALAPA** Av. Marcelino Buendía y Calle 17, Col. Zona Urbana Ejidal, Iztapalapa, C.P. 09310, Tel. 558-1344 Ext. 28
- 8- **CUAJIMALPA** Calle Ing. J. Ma. Castorena y San José de los Cedros, Cuajimalpa, C.P. 05310, Tel. 915-8121 Ext. 46
- 9- **ARAGON** Av. 1527 y Av. 414-A, Unidad Aragón, 6a. Sección San Juan de Aragón, C.P. 07920, Tel. 794-2555 Ext. 28
- 10- **AEROPUERTO** Av. A. López Mateos y Río Churubusco, Col. Ampliación, Aviación Civil, C.P. 15740, Tel. 558-9500 Ext. 31
- 11- **NVA. ATZACOALCO** Av. San Juanico y Profr. Claudio Cortez, Col. Gabriel Hernández, C.P. 07080, Tel. 753-8441 Ext. 24
- 12- **NEZAHUALCOYOTL** Calle Caminante y la Madrugada, Col. Aurora Sur, Cd. Nezahualcoyotl, Edo. de México, C.P. 57000, Tel. 792-24-79
- 13- **XOCHIMILCO-TEPEPAN** Ampliación Tepepan, antiguo camino a Xochimilco y Acueducto, Xochimilco, C.P. 16020, Tel. 676-9443
- 14- **MILPA ALTA** Constitución y Yucatán, Milpa Alta, Centro, C.P. 12400, Tel. 915-844-0239
- 15- **CONTRERAS** Río Barranca del Rosal, entre Dalia y Nube, Fracc. el Toro, Contreras, C.P. 10610
- 16- **TLAHUAC** Monte de las Cordilleras y Océano de las Tempestades, Fracc. Selene, San Fco. Tlaltemco, Tlhuac, C.P. 13420, Tel. 915-845-2019 Ext. 32
- 17- **HUAYAMILPAS-PEDREGAL** Huiztilopochtli y Tarascos, Col. Ampliación Ajusco, Huayamilpas Coyoacán, C.P. 04300
- 18- **TLILHUACA-AZCAPOTZALCO** Manuel Silazar entre Ramón Álvarez y Lucio Blanco, San Juan Tlilhuaca, Azcapotzalco, C.P. 02400, Tel. 352-2511 Ext. 28
- 19- **ECATEPEC** Av. R-1 entre Av. México y calle Aguila, Cd. Azteca, Edo. de México, C.P. 55120
- 20- **COL. DEL VALLE** Matías Romero 422 y 438 Col. del Valle, Benito Juárez, C.P. 03100 (ubicación provisional), Tel. 559-2356
- DIRECCION GENERAL** Rancho Vista Hermosa 105, Col. Ex-Hacienda de Coapa, Coyoacán, C.P. 04920.