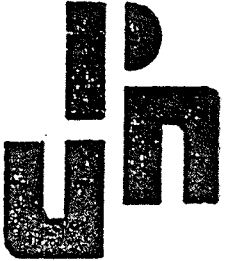


SS. 152674



Secretaría de Educación Pública

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 12C

UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

LA INTEGRACION SOCIAL DEL NIÑO  
A LA EDUCACION PREESCOLAR

MARIA ARROYO RODRIGUEZ  
CARMEN ALICIA BRITO GILES  
GEORGINA FIGUEROA GUEVARA  
IRMA SALGADO HERRERA  
SILVIA LETICIA ZAMILPA FLORES

**T E S I S**  
**P R E S E N T A D A**  
**PARA OBTENER EL TITULO DE**  
**LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR**

IGUALA, GRO.

1992

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION.

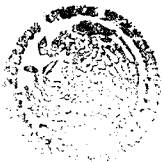
Iguala, Gro., a 12 de noviembre de 19 92.

C. PROFR. (A) MARIA ARROYO RODRIGUEZ.  
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "LA INTEGRACION SOCIAL DEL NIÑO A LA EDUCACION -- PREESCOLAR "

opción TESIS ( INVESTIGACION DOCUMENTAL ) a propuesta del asesor C. Profr. (a) CIPRIANO JAIME CASTREJON RIOS. manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE

*Miguel Tenorio Díaz*  
PROFR. MIGUEL TENORIO DIAZ.  
PRESIDENTE DE LA COMISION  
DE TITULACION.

REGISTRADO  
NÚMERO 1100

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION.

Iguala, Gro., a 12 de noviembre de 1992.

C. PROFR. (A) CARMEN ALICIA BRITO GILES.  
P R E S E N T E.


En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: " LA INTEGRACION SOCIAL DEL NIÑO A LA EDUCACION- PREESCOLAR "

opción TESIS ( INVESTIGACION DOCUMENTAL ) a propuesta del asesor C. Profr. (a) CIPRIANO JAIME CASTREJON RIOS

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

  
PROFR. MIGUEL TEORICO DIAZ.  
PRESIDENTE DE LA COMISION  
DE TITULACION.

MEMORIAS DE LA COMISION DE TITULACION  
021987 1198

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION.


Iguala , Gro., a 12 de noviembre de 1992.

C. PROFR. (A) GEORGINA FIGUEROA GUEVARA.  
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: " LA INTEGRACION SOCIAL DEL NIÑO A LA EDUCACION PREESCOLAR " opción TESIS ( INVESTIGACION DOCUMENTAL ) a propuesta del asesor C. Profr.(a) CIPRIANO JALLE CASTREJON RIOS manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

  
PROFR. MIGUEL TENORIO DIAZ.  
PRESIDENTE DE LA COMISION  
DE TITULACION.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION.

Iguala, Gro., a 12 de noviembre de 1992.

C. PROFR. (A) IRMA SALGADO HERRERA.  
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: " LA INTEGRACION SOCIAL DEL NIÑO A LA EDUCACION PREESCOLAR "

opción TESIS ( INVESTIGACION DOCUMENTAL ) a propuesta del asesor C. Profr.(a) CIPRIANO JAIME CASTREJON RIOS

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE

*[Handwritten signature]*  
PROFR. IGUEL TORRIC DIAZ.  
PRESIDENTE DE LA COMISION  
DE TITULACION.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION.

Iguala , Gro., a 12 de noviembre de 19 92.


C. PROFR. (A) SILVIA LETICIA ZAMILPA FLORES.  
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "LA INTEGRACION SOCIAL DEL NIÑO A LA EDUCACION --  
PREESCOLAR "

opción TESIS ( INVESTIGACION DOCUMENTAL ) a propuesta del asesor C. Profr.(a) CIPRIANO JAIME CASTREJON RIOS manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



*[Handwritten signature]*  
PROFR. MIGUEL TEJORIO DIAZ.  
PRESIDENTE DE LA COMISION  
DE TITULACION.

UNIDAD UPN-12C

## INDICE

	Pág.
INTRODUCCION	
I. FORMULACION DEL PROBLEMA	
A. Antecedentes.....	12
B. Definición del problema.....	13
C. justificación del problema.....	15
D. Objetivos.....	17
II. MARCO TEORICO	
A. Etapas del desarrollo integral del niño.....	20
B. La vida familiar en el niño.....	27
C. El niño y la necesidad de integración social.....	30
D. Continuidad social del niño entre la familia y el jardín.....	32
1. Independencia del niño.....	35
2. Aspecto del aula.....	37
3. La presencia de la educadora.....	38
E. Interrelación familia-jardín de niños.....	39
F. El niño y la educación preescolar.....	41
G. Interrelación educadora-niño (rol de la educadora, primer encuentro con el niño).....	45
H. El proceso enseñanza-aprendizaje y la integra- ción social .....	46
I. Encuentros y desencuentros en la socialización del niño preescolar.....	52

## III. METODOLOGIA

## IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

A. La socialización del niño.....	64
1. En el hogar.....	64
2. En el jardín de niños.....	65
3. En el contexto social.....	65
B. ¿Por qué debe socializarse el niño?.....	66
1. Del hogar hacia la escuela.....	66
2. De la escuela hacia el ambiente social.....	67
C. Papel que juega el jardín de niños en la socialización.....	67
D. Importancia del papel de la educadora en relación hogar-jardín de niños.....	69
E. De las relaciones sociales al proceso enseñanza-aprendizaje.....	70
1. El ambiente del jardín de niños.....	70
2. Cómo se da el proceso enseñanza-aprendizaje...	71
F. Nuevas actitudes del niño que se socializa.....	72

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFIA



## INTRODUCCION

El hombre desde siempre se ha caracterizado por ser una especie socializada y adaptable al medio en que se desenvuelve, a lo largo de la socialización el organismo biológico se vuelve humano y aprende a participar de la vida en sociedad; al examinar este proceso descubrimos la importancia que tienen las relaciones sociales para que el individuo se convierta en un miembro aceptado por la sociedad.

Las agencias o agentes de socialización, son aquellas estructuras sociales que toman parte en el proceso de integración a la sociedad, siendo: la familia, jardín de niños, la escuela primaria y su contexto social. Este proceso se inicia en el núcleo familiar, por ser los agentes primarios de la socialización, la interrelación de los padres con los hijos son el punto crítico de la transmisión de las actitudes de los padres que pueden influir en el desarrollo de la personalidad del niño hacia su integración social.

A la vez, el contexto social va a influir de manera determinante en la conducta social del niño, porque las actitudes que note en su entorno las reflejará en su conducta.

El jardín de niños como segundo agente socializador, es la etapa que ocupa nuestra investigación documental. Uno de los ob

jetivos del nivel preescolar es atender al niño en un aspecto más formal, tomando en cuenta sus intereses y necesidades que tenga en su entorno social.

La etapa preescolar es para el niño una separación de la seguridad de su hogar a lo inseguro que representa para su mentalidad el jardín de niños, es encontrarse inmerso en un mundo desconocido donde la presencia de la educadora es la imagen de quien lo separa de su madre, por ello resulta difícil la integración social durante este período.

La labor de la educadora es aportar los elementos básicos que coadyuven a lograr la integración social del niño en el nivel preescolar.

## I. FORMULACION DEL PROBLEMA

### A. Antecedente

Al iniciar el período escolar, las educadoras se encuentran con un gran problema, que es el de lograr que los niños de nuevo ingreso se integren a su grupo y a las actividades del jardín de niños en el menor tiempo posible.

La influencia de la familia es fundamental en el desarrollo social del niño, pues dentro de ella el niño realiza sus primeras experiencias socializadoras que le permitirán comprender - que su vida personal forma parte activa de una sociedad.

La seguridad y el cariño que el niño goza en el hogar son bases que afirmarán su desarrollo social apropiado, si así no fuera, tales efectos se reflejarían en su interrelación dentro y fuera de la casa; la falta de seguridad en la familia, engendran tensiones que influyen directamente en la conducta social del niño; las irregularidades en su comportamiento, son resultado de una vida infantil con carencias afectivas en un núcleo indiferente y adverso.

Es primordial que el niño lleve a partir de su hogar, el ánimo para convivir con sus compañeros y educadoras, aunque resulte ser el primer rompimiento familiar para integrarse a un mundo desconocido para él.

Es en el jardín de niños donde continuará su formación social, por eso es necesario analizar el por qué se dificulta su integración y relación afectiva tanto con sus compañeros como con su educadora.

Después de analizar la importancia de esta problemática por la que se ve afectada la integración social del niño en la etapa preescolar, se consideró trascendental el problema de la socialización del niño en este nivel.

#### B. Definición del problema

Nuestro objetivo como investigadoras dentro del nivel preescolar, y preocupadas por seleccionar un objeto de estudio que nos identificara con un interés común en el equipo de trabajo, fue la integración social del niño, se partió de una serie de preocupaciones investigativas inherentes al nivel preescolar, jerarquizándolas por su relevancia y discriminándolas a la vez, concluyendo con la elección de uno que, a nuestra consideración, fue el más importante.

En el problema que se presenta es esencial su tratamiento ya que dentro del ambiente preescolar deberá iniciarse al niño con bases firmes sustentadas en la armonía social, para lograr en el niño la integración social a lo largo de la educación preescolar.

La inquietud que surge ante esta problemática que se presenta en el niño en esta época de transición, donde deja el seno materno para llegar a un medio donde él cree que es un tanto hostil hace que se realicen investigaciones que nos lleven a lograr en el niño una integración social.

Con base en ello y durante su participación en todas las actividades la educadora deberá favorecer todas sus expresiones de autonomía a todo aquello que lo lleve a ser cada vez más autosuficiente y a tener seguridad y confianza en sí mismo y en los demás. Para conocer más detalladamente el problema presentado se busca la definición de los términos y conceptos más importantes como son los siguientes:

**Educación preescolar:** se considera como la acción educativa sistemática, que se adecua al niño desde los tres hasta los seis años, acción que parte de conocimiento real del educando, de sus intereses, características y potencialidades, para orientarlo a lograr y fortalecer sus capacidades.

**Integración:** proceso social que tiende a armonizar y a unificar diversas unidades antagónicas ya sean elementos de la personalidad de los individuos a los grupos o de mayores agregaciones sociales.

**Familia:** es la unidad integral de la sociedad, es un grupo primario en el cual el hombre recibe los primeros cuidados

de sus padres, adquiere los aprendizajes básicos para vivir y tomar contacto con su realidad.

Niño: se le considera niño desde el período que va del nacimiento hasta cuando empieza la adolescencia.

Educadora: se sabe que esta profesión goza de cierto prestigio social, se le considera popularmente adecuado para el sexo femenino, propia y cómoda, lo mismo para una mujer soltera que casada, a diferencia de otras profesiones femeninas puede desempeñarse con éxito independientemente de la edad, estado civil o la apariencia física.

Partiendo de la influencia que tendrá la integración social del niño en su vida escolar como social, se decidió realizar una investigación documental, planteándose así el siguiente problema:

¿Cómo lograr la integración social del alumno de educación preescolar con su comunidad educativa?

### C. Justificación del problema

La integración social es un aspecto vital en el ser humano, ya que mediante a esto él tenderá a integrarse armónica y activamente dentro del marco de la socialización, ésta se da en todos los momentos de la vida del individuo, pero nos

abocaremos en el análisis de una de las etapas primordiales donde es el pilar de la secuencia social.

Este período tan importante para nuestro análisis es el de la etapa de la educación preescolar, que es de los tres a los seis años de edad; es esencial ese análisis para profundizar el conocimiento de cómo lograr que el niño se integre socialmente al jardín de niños, ya que dependiendo de cómo el niño se adapte reflejará su conducta social hacia los demás, esto traerá como beneficio el mejoramiento de una buena relación hacia su comunidad.

Es necesario tomar en cuenta el aspecto de integración social ya que si el niño se adapta a las actividades encaminadas a lograr su socialización, no tendrá problemas al integrarse a cualquier medio que lo rodee.

Lograr la integración del niño en edad preescolar será muy importante en la labor educativa ya que un niño socializado se integrará espontáneamente, sin miedo ni angustias a todas las actividades inherentes al sistema educativo.

De esta manera, la tarea educativa favorecerá los intereses acordes a esta etapa del niño, motivo esencial de nuestro análisis.

#### D. Objetivos

La socialización es el proceso que se da en todas las etapas de individuo, con la socialización se busca integrar al educando en todas las actividades que requieran la adaptación del preescolar, ya que de esta manera, el alumno podrá participar activamente y de forma espontánea en el proceso educativo a lo largo de su vida, tanto escolar como social.

El estudio planteado tiene como objetivos:

- Propiciar, mediante el análisis de la presente investigación, bases para lograr la integración social del educando de preescolar.
- Lograr que el niño se integre en su ambiente que favorezca su desarrollo afectivo y social.
- Describir los encuentros y desencuentros que entorpecen el desarrollo de la integración social en el niño de educación preescolar.
- Propiciar la continuidad social del niño entre su familia y el jardín de niños.
- Impulsar al niño a que participe en las actividades que fa-



vorezcan su socialización y su adaptación al medio.

- Analizar críticamente la problemática que representa para la educadora la integración social en los niños durante su estancia en la etapa preescolar.
  
- Lograr, por medio de esta investigación, la inquietud de las educadoras que tengan la oportunidad de leer este trabajo para que indaguen más sobre el conocimiento del niño.

## II. MARCO TEORICO

El hombre, desde que es concebido hasta la edad adulta, es un ser individualizado que crece y se desarrolla física, in telectual, afectiva y socialmente.

La salida del niño de su hogar como ambiente único y la entrada al jardín de niños, se caracteriza por un importante cambio en la vida del niño para transformarse en un individuo eminentemente social y en contacto con el ambiente que se amplía en forma extraordinaria.

En la etapa preescolar el niño desarrolla potencialidades física y psíquicas que prevalecen durante toda la vida, en este período el niño adquiere vivencias, que repetirá, aplicará y perfeccionará en el campo de sus experiencias personales que determinarán su desarrollo emocional y social. Al madurar el niño, tanto física como psicológicamente, su receptividad afectiva va siendo más discriminada y compleja, logrando un dominio de sus emociones al distinguir el trato que recibe de los adultos y de los otros niños, de acuerdo con la actitud que adoptan las personas que lo rodean, frente a sus acciones, su conducta se matiza de sentimientos positivos, negativos o ambivalentes.

La aprobación y estimación de las personas con las que convive favorecen su sentimiento de seguridad y poder; por el

contrario, si recibe desaprobación y críticas constantes sus sentimientos de inseguridad e inferioridad se manifiestan en timidez y miedo.

Al exagerar los cuidados y sobreproteger a los niños, éstos no podrán mostrar la independencia necesaria para su autoafirmación y expresarán, por el contrario, sentimientos de debilidad que les harán dependientes y temerosos para actuar por sí mismos, repercutiendo negativamente en su integración social.

Al finalizar la etapa preescolar, se habrá efectuado una profunda transformación social, el niño adquiere conciencia de sí mismo y del ambiente que le rodea, logrando una identidad propia que le permitirá desarrollar confianza en sí mismo, independencia, hábitos de autocuidado, integración al grupo, manejo de relaciones interpersonales estables, diferenciación entre la fantasía y la realidad y el inicio de una conciencia moral y cívica.

#### A. Etapas del desarrollo integral del niño

El ser humano se relaciona con su medio circundante por medio de las funciones de adquisición e información que desempeñan las sensopercepciones, dando paso a la formación de las estructuras mentales superiores.

Piaget explica muchos aspectos del pensamiento y de las conductas de los niños y considera que pasa por etapas definidas, cada etapa representa un cambio cualitativo de un tipo de pensamiento o de una conducta a otra. En cada etapa, la organización y la estructura del pensamiento de un niño difieren cualitativamente y el paso, a menudo imperceptible de una etapa a la otra, implica un salto hacia adelante en la capacidad del niño para manejar nuevos conceptos.

Las cuatro etapas principales del desarrollo cognoscitivo, según Piaget, son:

- Etapa sensoriomotora (del nacimiento hasta los dos años):

El bebé pasa de ser una criatura que responde principalmente por medio de los reflejos a una que puede organizar sus actividades en relación al medio ambiente. Es anterior al lenguaje y al pensamiento; aparecen los primeros hábitos elementales, incorpora estímulos que pasan a ser asimilados; adquiere nuevas sensaciones, percepciones y movimientos propios de un niño, se organizan en lo que Piaget denomina esquemas de acción de los cinco a los seis meses ya formados (asimilación), pero también los esquemas de acción ya formados se transforman (acomodación) en función de la asimilación, por lo tanto se produce un juego doble de asimilación y acomodación por lo que el niño se adapta a su medio.

Durante el período sensoriomotriz todo lo sentido y percibido se asimilará a la actividad infantil. El cuerpo infantil no está dissociado del mundo exterior, razón por la cual Piaget hable de un egocentrismo.

- Etapa preoperacional (de los dos a los siete años):

El niño empieza a utilizar símbolos tales como palabras, pero el prelógico en su pensamiento, ya que es muy egocéntrico; gracias al lenguaje el niño progresa en su pensamiento como en su comportamiento.

A medida en que se desarrolla la imitación y la representación en el niño puede realizar los llamados actos simbólicos, es capaz de integrar un objeto. Piaget habla del simbolismo, por ejemplo un palo puede ser un caballo para el niño.

La función simbólica se desarrolla entre los seis y los siete años de edad, en los cuales el niño realiza actividades lúdicas (juego simbólico), en las que el niño toma conciencia del mundo, aunque deformada. El niño al jugar reproduce situaciones que le han impresionado lo considera interesante, pero no comprende porque no son de carácter complejo, ya que no puede pensar en ella, porque no es capaz de separar acción propia y pensamiento, al reproducir situaciones vividas las asimila a los esquemas de acción y deseos (afectividad), transforma todo lo que puede ser penoso y lo hace soportable e

incluso agradable. El juego simbólico para el niño es un medio de adaptación intelectual y afectiva, los símbolos lúdicos de juegos son muy personales y subjetivos.

El lenguaje ayudará al niño a que adquiriera una progresiva interiorización mediante el empleo de signos verbales, sociales y transmisibles oralmente.

Durante el período preoperatorio de un egocentrismo - intelectual es incapaz de prescindir de su propio punto de vista, ya que presta atención a lo que ve y oye a medida que se efectúa la acción, o sea suceden las percepciones, sin poder dar marcha atrás. Es el pensamiento irreversible en el cual Piaget habla de preoperatividad.

La subjetividad de su punto de vista y su incapacidad de situarse en la perspectiva de los demás, repercute en el pensamiento infantil al tratar a otros niños que se encuentran en su entorno; se construyen sentimientos frente a los demás, especialmente a los que responde a sus intereses.

En esta etapa el lenguaje es más que un medio de comunicación; desempeña un papel fundamental en la ordenación de las experiencias y en el equilibrio del desconcertante mundo que encara el niño. "El lenguaje se imbrica con el proceso de socialización, de tal manera que el niño adquiere modos de responder a los objetos y a los sucesos con los que nunca había

tenido contacto".(1)

Antes de que aprendan a hablar los niños se comunican por el llanto, la sonrisa y los movimientos del cuerpo. Los niños aprenden con rapidez muchas palabras nuevas, durante los años preescolares duplican su vocabulario debido a que su pensamiento es egocéntrico.

El proceso de desarrollo del ser humano obedece a la manifestación de conductas psíquicas, afectivas y motoras importantes en determinados momentos de la vida escolar del niño, una de estas manifestaciones que nos ayudarán a lograr establecer la integración social del niño en edad preescolar es el juego. "Todos los niños del mundo juegan y esta actividad es tan preponderante en su existencia, que se diría que es la razón de ser de la infancia".(2)

Efectivamente el juego es vital, condiciona un desarrollo armonioso del cuerpo, de la inteligencia y sobretodo da margen a que exista la afectividad social. El juego tiene gran importancia en las actividades del jardín de niños ya que dará siempre el toque característico de una integración social. "El juego es una actividad que se realiza sólo con miras en sí mismo y no por el resultado que produce".(3)

(1) WITTAKER, James O. Psicología. Pág. 105

(2) UNESCO. Distintos puntos de vista sobre el juego. Pág. 8.

(3) S.E. P. Apuntes sobre el desarrollo infantil. Pág. 20.

Para el niño de tres a cinco años el juego va siendo cada vez más el medio de exteriorizarse, de adquirir destrezas y de tener nuevas experiencias.

El juego para el niño es también una forma de descarga emocional, un soporte de sueño de fantasía, de la imaginación en acción. Porque las necesidades del niño preescolar se satisfacen por medio del juego, ya que en ellos el niño integra los aspectos de la realidad que le son comprensibles; al manipular y combinar diferentes objetos descubre cualidades y posibilidades que aumentan sus conocimientos, así mismo durante éste, pone en práctica las normas y reglas sociales.

Durante el juego el niño se manifiesta tal cual es, en completa despreocupación pierde toda postura obligada y artificial, tiene mayor libertad para disfrutar de un esparcimiento sano y espontáneo. Alrededor de los cinco años de edad los niños se entregan con regularidad a juegos de cooperación, apareciendo en forma notable la reducción del juego impulsivo. Por ello, el juego en la educación preescolar es una forma natural de incorporar a los niños al trabajo.

- Etapa de las operaciones concretas (de los siete a los once años):

En este período el niño avanza socialmente y objetivamente en su pensamiento. El niño no se limita a su propio punto



de vista y sacar conclusiones, pero las operaciones del pensamiento son concretas. La progresividad de centralización afecta el campo del comportamiento social como el de la afecti vidad. Los niños son capaces de una auténtica colaboración en su grupo, pasando de la actividad individual a ser una conducta de cooperación (esta etapa se encuentra en la educación pri maria).

- Etapa de las operaciones formales (de los doce hasta los quince años):

Piaget le da mucha importancia en este período al desarrollo de los procesos cognitivos y a las nuevas relaciones so ciales que estos hacen posible. No niega que las operaciones preoperacionales vayan unidas al desarrollo del lenguaje, lo que facilita la formulación de hipótesis y la posibilidad de combinarlas entre sí. Toma en cuenta dos factores que van unidos:

- Los cambios de su pensamiento y la inserción en la so- ci dad adulta, que obliga a una total refundición de la personalidad.

- La entrada a la sociedad adulta es un proceso lento que se realiza en diversos momentos, según el tipo de sociedad. El niño deja de sentirse subordinado al adulto en la pre adolescen cia, considerándose igual (independientemente del sistema edu-

cativo), comprendiendo que sus actividades contribuirán a su propio futuro así como el de la sociedad.

#### B. La vida familiar en el niño

Siendo una realidad que los padres son los principales educadores de sus hijos, además de la influencia que recibe el niño del ambiente en el que vive es determinante para que tenga una buena integración social. "En la vida familiar se inician las bases de la educación en el campo específico del comportamiento social de las relaciones afectivas, la asimilación de costumbres, valores, criterios y formas de vida".(4)

Es importante mencionar que la familia es el factor social que influye en el niño aún antes de nacer, tomando en cuenta que los padres tienen a su cargo la educación de sus hijos, a su lado aprenden las habilidades y afectos que necesitan para poder sobrevivir y desenvolverse eficazmente en el mundo adulto.

La familia es la unidad integral de la sociedad, es un grupo primario en el cual el hombre recibe los primeros cuidados de sus padres, así la función primordial de ser padres en su posibilidad de dar amor y enseñar a amar, en cimentar las bases ideológicas y morales que por razón natural se gestan en

---

(4) S.E.P. Programa de orientación educativa a padres de familia. Pág. 23.

la familia.

En nuestro país la pertenencia a un grupo social tiene origen en la familia, esto viene a ser un grupo de adultos y niños que viven juntos en un lugar determinado, llamándosele núcleo familiar y está compuesto por padres y hermanos. Los padres deben tener noción acerca de la paternidad, la relación de padres e hijos, los hábitos y conductas morales y sociales.

El niño al nacer necesita del contacto físico de sus padres, sus caricias, su voz, la atención a sus necesidades constituye el conjunto de las primeras experiencias afectivas que le permiten iniciar su desarrollo favorable, éste continuará evolucionando en la medida que los padres propicien sus propios hábitos, actitudes, valores y costumbres; en sí, la formación integral de sus hijos.

Las relaciones afectivas entre los hermanos son de igual importancia para formar el carácter del individuo, así como los sentimientos que cada uno vive por su lado, dependen también del ambiente familiar; en ciertas situaciones la influencia de los hermanos puede ser mayor que la de los padres.

Los hijos aprenden más cosas y con mayor facilidad cuando se los enseña alguien más o menos de su edad, alguien que se comunique a su nivel y cuyos puntos de vista estén más próximos a los suyos que a los de un adulto; papá y mamá son sus me

jores amigos, con ellos comparte sus juegos, les pregunta y cuando puede les ayuda.

Para el niño es importante que le reconozcan que ya hace mucho mejor las cosas, se interesa por entender por qué sucede esto o lo otro y necesita su orientación, si se le castiga injustamente se rebela, es mejor explicarle por qué se le reprende o regaña, de esta manera lo aceptará con más facilidad, él quiere llamar la atención de sus padres y sentir que lo quieren y lo aceptan como es, tiene iniciativa para ayudar, pero es importante decirle que lo hizo bien.

En la vida familiar del niño los abuelos son también un agente socializador, los lazos de sangre no son suficientes para que un niño quiera a sus abuelos, sino más bien el trato regular con ellos refuerza en los pequeños la sensación de pertenecer a un grupo más del núcleo familiar; esta relación confiere seguridad y confianza ya que para un niño el trato con sus mayores resulta siempre más beneficioso.

La familia deberá atender con especial importancia la educación del niño, para que exista una buena socialización es muy importante que curse los tres grados, ya que estos niños se les observa un mejor aprovechamiento y a la vez, entre mayor tiempo estén en el jardín se vuelven más sociables.

También es muy importante mencionar a los niños que se re

ciben a los cuatro o cinco años, estos niños han adquirido más acción educativa de su casa que del jardín, por lo cual estarán menos socializados que los que han permanecido mayor tiempo.

El desarrollo afectivo y social se atiende igualmente en el jardín de niños, pero de manera complementaria a la familia, ya que existen fuertes lazos de unión entre ésta y el niño.

El jardín de niños necesita coordinarse con la familia de otra manera, el pleno cumplimiento de su función se verá seriamente obstaculizado.

La falta de coordinación entre la familia y el jardín de niños puede provocar ineficacia en el proceso educativo.

### C. El niño y la necesidad de integración social

En la misma necesidad de integración social que tiene el ser humano se observa cómo se integra con otros individuos de su misma edad, con intereses comunes, de la misma escuela o barrio, amigos de la familia y del mismo estrato social, de tal forma consideramos importante mencionar la integración social.

"A lo largo de la socialización el organismo biológico se vuelve humano y aprende a participar

de la vida en sociedad. Al examinar este proceso descubrimos la importancia que tienen las relaciones sociales para hacerlo posible". (5)

El proceso de socialización tiene su inicio con el nacimiento, la relación existente entre la madre e hijo, la lactancia, el destete y el lenguaje son los primeros hechos socializadores.

La convivencia del niño con otras personas ajenas a su núcleo familiar se convierte en una necesidad para poderse integrar al ambiente social, esto le proporciona nuevas experiencias que le dan la posibilidad de comunicarse y relacionarse con miembros de su misma comunidad ampliando no sólo sus conocimientos, sino sus afectos también.

El lenguaje y el juego son agentes importantes que participan en la integración social del educando, el lenguaje como comunicador de sentimientos y el juego como una actividad socializadora en el niño.

El lenguaje es uno de los factores psicológicos más importantes en el condicionamiento de la conducta, es en función de las palabras de aceptación o prohibición a través de las cuales el niño va formando sus engranes de conceptos morales o sociales aceptables o no, mismos que paulatinamente va inte-

---

(5) PHILLIPS, Bernard. Sociología del concepto a la práctica. Pág. 66.

grando para conducirse en la vida.

De igual manera las relaciones interpersonales forman parte de la integración del ser humano, es la base afectiva de una vida futura sin olvidar que si se le da mayor afectividad al niño se tendrá como consecuencia una mayor integración social.

A través del juego los niños maduran, hacen frente a emociones complejas y conflictivas, éste constituye una parte integral de su vida, ya que no pueden hacer una diferenciación completa entre la realidad y la fantasía. La participación de los padres de familia es muy importante para él; el niño es muy creativo y le agrada inventar, también juega poniendo en práctica su imaginación, poco a poco va conociendo los materiales y las cosas que puede hacer con ellos. De tal manera, se considera que inventar juegos y convivir con otras personas ayuda al niño a integrarse socialmente.

#### D. Continuidad social del niño entre la familia y el jardín

El ingreso al jardín de niños es, por lo general, el inicio de su experiencia institucional extrafamiliar. Hasta entonces su principal fuente de afecto y figura de autoridad cotidiana ha sido generalmente la madre.

Este ingreso al jardín de niños para los pequeños es una

de las aventuras más importantes de su vida, pero implica ser arrojado temporalmente del paraíso que representa la protección del hogar, así como el cuidado y la presencia de la madre. "El ingreso del infante a su primer nivel escolar representa el rompimiento del cordón umbilical con la madre". (6)

Gritos, lágrimas, pequeños que se aferran a la falda de su madre quien los abandona implacable, sintiendo la aparente soledad, el único recurso que posee es el llanto. "El llorar como una respuesta a la incertidumbre del sentir la ausencia de la madre en el primer día de clases es una reacción enteramente normal y no debe considerarse como un problema de conducta". (7)

Depende de la socialización que se da en el seno familiar será de mayor o menor dificultad lograr en el niño la continuidad social de su hogar y el jardín de niños. Casi sin excepción los niños, al empezar a asistir al jardín, tienen ciertos temores que a la larga terminarán con ayuda de la educadora.

Aunque todo sea normal y en mayor o menor grado les ocurre a todos los niños, no por esto pueden los padres restarle importancia a este primer encuentro con el jardín de niños;

(6) STONE, Frederick H. Psiquiatría para el pediatra. Pág. 65.

(7) HEIN, Lucille E. Cómo entretener a los niños. Pág. 121.



desde antes de empezar a asistir a él dependerá mucho la forma en que se ajuste a este importante cambio y que se produzca en forma positiva y rápida, exenta de mayores complicaciones. "Está demostrado ampliamente que hay casos en los cuales la inadaptación social del niño al jardín llega a prolongarse durante su estancia en él, y en circunstancias extremas nunca llega a superarse por completo". (8)

Uno de los errores que se tienen al perder la continuidad social, se debe a que algunos padres de familia tienden a cometer el error de asustar a su hijo con la institución preescolar, diciéndole que ahí se tendrá que portar bien, ya que su maestra es muy enojona, de mal carácter, que ella sí lo castigará si no se comporta como se debe, y esto es lo peor que puede hacerse; el niño así, ya con esas ideas erróneas, empezará a ver el jardín con recelo y desconfianza, como un sitio que no tiene nada de agradable ni placentero que ofrecerle y pensará en la educadora como en el enemigo, es decir una persona que tiene la misión de castigarlo.

Con tales antecedentes sería absurdo esperar a que al niño le entusiasme la idea de asistir al jardín de niños, ¿qué alegría puede encontrar él a que lo obliguen a ir a un sitio en el que no va a encontrar nada agradable?

---

(8) ALVAREZ del Real, María Eloísa. Pensando en su niño. Pág. 322.

"Si los padres le exageran mucho la estricta disciplina escolar es perfectamente posible - que al niño se le crea un verdadero estado - de pavor que a veces se traduce en la negativa y la resistencia para asistir y permanecer en el plantel educativo". (9)

Claramente se comprende que este estado de ánimo negativo es la peor preparación para que el pequeño comience su integración social. Después dependerá, en gran parte, de la educadora para que se logre la continuidad social entre el niño, su familia y el jardín de niños, mostrándose comprensiva, de trato amable, que disipe sus temores, le de un ambiente de afecto y confianza; esto dará oportunidad a que surja la interrelación educadora-niño, lográndose así, paulatinamente, la integración social del educando al jardín.

Para establecer la continuidad social del educando, evitando que exista la ruptura entre su hogar y la institución preescolar, se hace necesario el análisis de aspectos que ayudarán a fortalecer su integración social al nuevo mundo de su estancia en el jardín.

#### 1. Independencia del niño

El hecho de ingresar por primera vez al jardín puede angustiar tanto al niño demasiado protegido, como a su madre que

---

(9) S.E.P. op. cit. Pág. 23.

quizás tenga miedo de abandonarlo en manos extrañas.

La independencia hacia la presencia de su madre durante el horario escolar será determinada por la tranquilidad que le vaya posibilitando su educadora, y que él a la vez se de cuenta de lo interesante que resulta estar dentro del ámbito escolar, y que al término de la jornada de trabajo se irá a casa, hasta que la cadena se vaya rompiendo y él aprenda a desenvolverse sin la ayuda materna, dando la oportunidad de que el niño adquiriera su independencia materna y al mismo tiempo posibilite su integración social.

Finalmente los especialistas hacen estas recomendaciones a los padres de familia que llevan por primera vez a sus hijos al jardín: ayudándoles a superar sus temores, inculcarles interés, respeto por el jardín y se logrará su independencia si se les habla con la verdad, nada de recurrir a tretas como no me voy a ir, aquí me voy a quedar, sólo para que el niño acepte quedarse en la institución, y que cuando el pequeño se de la vuelta los padres se marchen. Estas actividades constituyen un engaño que, al ser descubierta por el pequeño, le crean desconfianza y decepción tanto hacia el jardín, a la educadora y a sus mismos padres.

Para que el niño asimile que es un ser independiente se dará oportunidad de que se integre, en forma paulatina pero es pontánea a las actividades durante el trabajo del aula.

## 2. Aspecto del aula

Este aspecto es importante para lograr establecer la continuidad social del niño con respecto al seno familiar y jardín de niños, ya que la primera impresión influirá en el ánimo del niño.

Es necesario que el arreglo del aula sea el de un lugar acogedor y llamativo, que despierte en el niño el deseo de permanecer por el tiempo que dure el horario escolar

Al encontrarse en un lugar lleno de luz, que contenga los espacios necesarios donde él pueda deambular, que tenga colores agradables a la vista, y que sean estimulantes y relajantes, harán que el niño se adapte al grupo con mayor facilidad.

En cuanto al color para el interior del aula, existen algunos adecuados para lograr un efecto acogedor, como el blanco, que es un color relajante y proporciona sensación de tranquilidad y equilibrio. El amarillo es cálido y suple en parte la falta de luz natural; el azul tiene la propiedad de conseguir que el espacio parezca mayor e invita a sentirse relajado; el gris claro es menos luminoso pero armoniza con casi todos los colores, dando un efecto agradable si se combina, a la vista del niño.

Para el exterior del aula es recomendable utilizar los to

nos brillantes y claros, como son: el color naranja, verde claro y el color rosa en sus diferentes gamas.

Otro efecto agradable a la vista del niño es el decorado del aula, ya que si la encuentra con imágenes pegadas a la pared o móviles llamativos, el niño se sentirá menos tenso por tener un lugar agradable.

A la vez, el mobiliario del salón deberán ser mesas y sillas adecuadas a su estatura, de colores llamativos y que no representen peligro para ellos.

El tamaño y la forma del espacio del aula son los factores que determinan la distribución. El espacio adecuado proporciona un aspecto ordenado, deja zonas libres y da paso suficiente para la acomodación de áreas de trabajo para que se de un perfecto equilibrio entre zonas ocupadas y vacías.

### 3. La presencia de la educadora

Este aspecto es esencial para que el niño se sienta contento y no resista alejarse momentáneamente de sus padres y de su hogar.

La presencia grata de la educadora motiva para que el niño quiera permanecer a su lado; ésta debe tener un aspecto agradable en su vestir, en su arreglo personal debe tener un

toque de femeneidad, la pulcritud en su persona hará que el niño se sienta motivado para integrarse a la participación social.

Además, debe tener el sentido maternal que en parte supla durante esas horas la imagen de su madre, dependerá también del afecto que la educadora transmite a los educandos para que se logre durante el proceso educativo la integración social.-- "El niño requiere para su desarrollo social un ambiente que le brinde seguridad, confianza y estabilidad emocional proporcionada por la educadora". (10)

#### E. Interrelación familia-jardín de niños

La familia como unidad integral de la sociedad, es la base por la cual el niño recibe los primeros cimientos de su formación integral, que le servirán para adaptarse a la sociedad en que vive.

Los padres de familia juegan un papel muy importante en la educación integral desde que nacen hasta que ellos pueden bastarse por sí solos. La declaración de los derechos humanos expresa claramente: "Los padres tendrán derecho preferentemente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hi-

---

(10) S.E.P. Programa de educación preescolar. Apoyos metodológicos, libro 3. Pág. 29.

jos". (11)

Una de las responsabilidades de los padres, como núcleo integrador de la familia, es enviar a sus hijos al jardín de niños, en la edad apropiada para lograr en ellos una óptima integración social.

La responsabilidad de los padres de familia en la educación preescolar no radica sólo en el hecho de llevarlo, limitando su función de espectador de la educación de su hijo, sino que debe vincularse con las actividades inherentes del plantel educativo.

La tarea de ser padre se torna más accesible, cuando su participación en las actividades del jardín de niños las realiza con agrado y no como una imposición por parte de la educadora, de esta manera, se logrará la interrelación familia jardín de niños, ya que es importante esta vinculación para lograr conjuntamente la integración social del alumno.

Es importante que el padre de familia tenga conciencia de la función que desempeña el jardín de niños como medio de integración social, y que con su participación logrará que el niño sienta la necesidad de integrarse al medio que le rodea.

---

(11) ABAD Caja, Julián. Diccionario de las ciencias de la educación. -- Pág. 384.

Para lograr esa interrelación es necesario a la vez, que el padre de familia tenga la oportunidad de conocer los propósitos fundamentales que rigen el nivel preescolar, basándose esencialmente en la adaptación social de su hijo a todas las actividades, porque lográndose este objetivo posibilitará su continuidad educativa.

#### F. El niño y la educación preescolar

El jardín de niños es considerado como el lugar donde los niños manifiestan sus deseos de trabajar por medio de diferentes actividades, con un ambiente de trabajo agradable y de trabajo físico, en el que se establezcan relaciones entre la educadora y los niños. En el jardín de niños se relacionan con otros pequeños que son de su misma edad, entre los cuales no juega la distinción de hijo mayor o menor, se encuentra mezclado en una pequeña colectividad de niños más o menos parecidos a él, teniendo una disciplina flexible por parte de la educadora, casi de naturaleza maternal. "El jardín de niños fue denominado así por su iniciador Federico Froebel, educador alemán quien comparaba a los niños con las plantas que deben crecer\* y cultivarse". (12)

Los niños que asisten a recibir la educación preescolar

---

(12) SALOTTI, Martha A. El jardín de infantes. Pág. 29.



oscilan entre los cuatro y seis años de edad y se encuentran, por lo tanto, en un período de desarrollo psicológico que los hace muy vulnerables a las enseñanzas institucionales. Esto se debe principalmente a que en esta edad el medio ambiente que rodea al niño no es experimentado por él como uno de los mundos posibles sino como el mundo, y atraviesa por un período de socialización que se caracteriza por tener como base la acción propia del individuo.

El jardín de niños es una institución educativa que promueve el desarrollo pleno del niño de cuatro a seis años de edad, partiendo del conocimiento y respeto de él mismo y persiguiendo como fin último proporcionar a los niños menores de seis años el desarrollo integral, armónico de sus capacidades afectivas, sociales, físicas y cognitivas, con fundamento en las características propias de esta edad y su entorno social.- "El propósito básico del jardín de niños es construir los primeros cimientos sobre los cuales se afianzará más tarde la base del aprendizaje escolar". (13)

La educación preescolar ayuda a desarrollar la personalidad del niño y esto, además, es en base al aprendizaje que provee el medio social, el proceso de socialización implica cambiar conductas que son aceptables en el niño pequeño por

---

(13) PIAGET, Jean. Psicología y pedagogía. Pág. 113.

otras que correspondan a un comportamiento propio del adulto.

El valor educativo del jardín de niños radica, en que por medio de las actividades del juego el niño se encuentra constantemente en situaciones de aprendizaje, favorece sus ejes de desarrollo, pasa por una serie de experiencias que lo llevan a la adquisición de hábitos, habilidades, destrezas, actitudes y conocimientos, a estimular funciones mentales, coordinaciones motoras, lenguaje y socialización; de esta manera el jardín de niños forma al niño sentando las bases que facilitan el aprendizaje.

Por lo anterior, el ingreso al jardín de niños constituye para la mayoría una experiencia cargada de angustia, porque se trata de la primera separación de su medio social en general y de la madre en particular. Ahí los niños hacen frente a tal situación de diferentes maneras, como el llanto, los puntapiés, hasta el identificar a la educadora visualmente. "El niño en edad preescolar cuenta con habilidades y aptitudes que posibilitan su participación dentro del grupo social en que se desenvuelve". (14)

Por esa razón el jardín de niños juega un papel muy importante en la vida de los infantes, ya que es la primera institución que se encarga de su desarrollo emocional, físico y

---

(14) S.E.P. Programa de educación preescolar. Pág. 25.

social.

Cabe resaltar que los niños de tres a seis años sólo saben vivir su infancia, imitan y pretenden jugar, pero no piensan en otra cosa que en utilizar esta adquisición para sí mismo. "La reciprocidad entre niños evoluciona a través de la interacción social en el grupo". (15)

Ahora bien, la edad en que debe asistir el niño al jardín es un punto muy controversial, porque la mayoría de los especialistas aseguran que antes de los tres años los niños no están preparados para dar ese paso, lo ideal es que él mismo de la pauta, es decir, debe asistir al jardín de niños porque ya lo necesita.

Además la etapa de la separación individual (adaptación) se extiende hasta los tres años; a esta edad, el niño podrá evocar la imagen de su madre aunque no esté presente, en otras palabras, el niño ya puede captar la existencia de objetos y personas a pesar de que no las ve.

El niño en edad preescolar también está experimentando las primeras etapas de la socialización; mientras que a lo largo de la infancia el niño obtuvo satisfacciones de sus necesidades, como un derecho, ahora sus mismos padres intuitivamente empiezan a introducir un matiz educa-

---

(15) S.E.P. Apuntes sobre el desarrollo infantil. Pág. 22.

tivo en el trato con el niño". (16)

Tomando en cuenta todo lo anterior, el niño debe de asistir al jardín de niños después de haber alcanzado cierto grado de madurez en su desarrollo, que le de habilidad motora y capacidad de observación, a través de esto le permitirá socializarse con sus compañeros y no sentir la ausencia familiar.

G. Interrelación educadora-niño (rol de la educadora, primer encuentro con el niño)

Este tipo de relación entre la educadora y el niño hará posible que exista una perfecta armonía, que se verá reflejada en la integración social del educando al jardín de niños.

La educadora responsable de un grupo, al observar e interactuar con los niños en las diversas situaciones de juego conoce de ellos sus capacidades y limitaciones, sus tendencias y características predominantes, de esta manera se llega a establecer la interrelación mutua.

En su papel de guía y orientadora del proceso educativo le permite favorecer las expresiones de autonomía de los niños, del cariño, comprensión y respeto que les brinda, propiciando

---

(16) STONE, Frederick H. Op. cit. Pág. 102.

en ellos confianza y seguridad para actuar con libertad. "Para que se de una perfecta interrelación educadora-niño es necesario que exista un ambiente de respeto y confianza mutua". (17)

Si la relación de la educadora hacia el niño es la actitud no autoritaria, amabilidad y consideración para cada uno, paciencia y variedad de intereses, formas agradables de trato y presencia también agradable, sentido humorístico, carácter sociable, interés por los problemas de los alumnos, estas actitudes darán margen a que la interrelación maestro-alumno se establezca en una perfecta armonía socializadora.

"Cualquier actividad que el niño realiza se da en el marco de las relaciones maestro-alumno de tal modo que la parte afectivo social que implica es ta relación constituye la base con la cual se es tructura el carácter afectivo social". (18)

Así se puede retomar que cualquier actividad que el niño realice implica su participación como un ser total y que la acción educativa para el análisis de su integración social no puede atender en forma aislada partes o fragmentos de su personalidad, porque el niño para socializarse requiere de su entorno en general.

H. El proceso enseñanza-aprendizaje y la integración social

---

(17) HIEBSCH H, Clauss G. Psicología del niño escolar. Pág. 71

(18) S.E.P. op. cit. Pág. 20.

Una condición importante de la vida social es que el hombre valore la realidad que lo rodea y la transforme para la satisfacción de sus necesidades. Los alumnos deben adquirir, a través de la enseñanza en clase, el conocimiento y el saber necesarios para conocer correctamente la realidad y transformarla. La enseñanza en la clase incluye tanto la transmisión y la asimilación del saber, como la formación y el desarrollo de hábitos y aptitudes.

La penetración de los conocimientos y la adquisición de los mismos presentan dos lados en el proceso de enseñanza, saber y poder, se adquieren y desarrollan en la misma actividad práctica. Por esta razón, la enseñanza debe desarrollarse y organizarse por la educadora, de tal manera que los alumnos, en el proceso de aprendizaje, adquieren conocimientos, habilidades, destrezas y hábitos.

No es posible imaginarse una enseñanza aparte o independiente de la formación de habilidades, destrezas y hábitos; en sí, esto es, sin adquirir al mismo tiempo conocimientos concretos como base de las actividades del aprendizaje en clase.

El niño no asiste a la escuela antes de tener ciertas habilidades, destrezas y hábitos que le hacen posible incorporarse a las clases con éxito. Por ejemplo, debe comprender su propio idioma, para que pueda entender las indicaciones y explicaciones de la educadora, que serán dadas por ella en forma

fácil de entender y captar. El papel extraordinario del idioma facilita considerablemente la adquisición de conocimientos y capacidades.

Es muy importante que el niño posea la habilidad de captar, observar, de imaginar, pensar, memorizar y recordar; si la educadora ha desarrollado bien esta fuerza psíquica en el alumno, éste podrá adquirir conocimientos amplios y profundos; pero si la educadora se descuida en el desarrollo de dichas habilidades, destrezas y hábitos, la enseñanza proseguirá con dificultades y retrasará en gran parte la integración social del educando.

La adquisición de conocimientos y el desarrollo de las capacidades forman los aspectos de la enseñanza durante las clases, son los resultados de la misma actividad del alumno en el proceso de aprendizaje. Por esto, la educadora debe organizar y dirigir la enseñanza para que los alumnos, en su actividad consciente y creadora de aprender, adquieran tanto conocimiento como capacidades.

La clase, el proceso de actividad conjunta de maestro y alumno, hasta ahora se ha analizado solamente desde el punto de vista de la instrucción; es decir, se ha hablado exclusivamente del aspecto de la transmisión y adquisición de conocimientos, de la formación y del desarrollo de habilidades, destrezas y hábitos.

Ahora corresponde estudiar y analizar la clase desde el punto de vista de la educación; de cómo se puede lograr éxito en la educación y en el desarrollo de sentimientos, convicciones y particularidades de la voluntad, del carácter y la socialización.

El hombre es un ser eminentemente social; en su trabajo conjunto con los otros hombres transforma el mundo que lo rodea. Su comportamiento está determinado por el carácter de ese trabajo conjunto, social.

En el individuo se dan particularidades psíquicas que se expresan en sus pensamientos, en sus sentimientos, en la voluntad y en su manera de actuar. Estos rasgos forman parte de su temperamento social, que llega a alcanzar un cierto grado de estabilidad. De aquí la necesidad de un trabajo paciente, didáctico, educativo, por parte de la educadora, por lo general mucho más difícil que el solamente instructivo, en la transmisión de conocimientos.

La labor educativa tiene de particular que sus logros penetran en la conciencia del alumno y son relativamente perdurables. Su campo de trabajo es el núcleo de la estructura fundamental de la personalidad. De aquí que sus objetivos deben ser trazados a plazo relativamente largo, el éxito en la labor educativa exige de mucho tiempo, de mucha constancia y perseverancia.



Cuando el pequeño se presenta por primera vez al jardín de niños con apatía, es calificado por maestros y padres de familia, como un niño problema; el análisis de su actitud, lleva a menudo a comparaciones como ésta después de varios días de asistir a clases:

-Tiene la misma capacidad de Juan, pero él no la aprovecha.

-Tiene mejores condiciones que César y, sin embargo, reacciona como si todo estuviera en su contra.

Cabe preguntarse ahora, una situación como ésta: ¿no requiere más de una revisión de la naturaleza propia del proceso enseñanza-aprendizaje, que de una serie de comparaciones entre los alumnos?

"Tradicionalmente, enseñar era esencialmente un-- proceso de transmisión (acción de dar), y aprender, un proceso de recepción (acción de recibir), que se daba normalmente entre dos sujetos: el maestro trasmisor y el alumno receptor". (19)

La dinámica de la educación en la actualidad requiere de una nueva visión del proceso enseñanza-aprendizaje. Cuando el niño ha obtenido una experiencia y se ha producido en él un

(19) MORENO Bayardo, María Guadalupe. Didáctica, fundamentación y práctica. Pág. 13.

cambio, que no será permanente o absoluto, porque no debe producir otro así, pues se habla de cambios más o menos permanentes, indicando con ellos, que no deben ser momentos fugaces de buena voluntad y que la verdadera transformación se realiza en el interior del individuo y sólo con la aceptación de éste, aunque no en todos los casos son plenamente conscientes de que está efectuando en ellos un cambio. "Cuando el niño ha adquirido destrezas, aptitudes, conocimientos, habilidades, se advierten ciertos agentes que promovieron un cambio de comportamiento". (20)

El papel de la escuela es propiciar el aprendizaje de la persona en una forma sistemática, poner al alcance de los niños la oportunidad de vivir el mayor número de experiencias significativas, que lo lleven a cambios favorables en su conducta, como la de integrarse a su grupo escolar y lo que es más importante capacitarlo al máximo, las experiencias que vive, no sólo en la escuela, sino también fuera de ella.

Por último, que llegue a ser el mismo alumno, quien en último término, busque, provoque y seleccione, aquellas experiencias que le serán altamente significativas, en otras palabras: que el alumno aprenda a aprender.

Podemos decir entonces, que la enseñanza es un proceso,--

---

(20) Ibid. Pág. 14.

que consiste en promover en forma intencionada y sistemática, el aprendizaje en el alumno.

La educadora es la responsable de las situaciones conductuales que se crean en el proceso del aprendizaje; debe tener un espíritu de alta comprensión humana y graduar los temas contenidos a un nivel de edad y madurez de los niños de su grupo.

#### I. Encuentros y desencuentros en la socialización del niño preescolar

La socialización es el proceso por el cual los niños aprenden a vivir con otras personas en su cultura y llegan a adquirir los comportamientos aprobados por aquellos que los rodean. este no es un proceso que termina en los años de la infancia, sino que continúa a lo largo de toda la vida. "La socialización es el proceso mediante el cual el individuo desarrolla la estructura de su personalidad y se trasmite la cultura de una generación a otra". (21)

Factores que influyen para socializar al niño preescolar son los siguientes:

- Formación educativa de los padres

---

(21) PHILLIPS, Bernard. Op. cit. Pág. 62.

El papel que juegan los padres de familia es primordial, ya que son los primeros responsables de la educación de sus hijos; por lo tanto, es necesario que sean conscientes de lo que esto significa y tengan oportunidad de reflexionar sobre el papel de ellos, aclarar dudas y ampliar horizontes en relación con la importante función que desempeñan.

Lo más importante es la formación e información que los padres tengan para desarrollar plenamente su papel de primeros educadores de sus hijos.

El niño desde que nace necesita el contacto físico de sus padres, sus caricias, su voz; la atención de ellos constituye el conjunto de sus primeras experiencias afectivas que le permitan iniciar su desarrollo favorablemente; éste continuará evolucionando en la medida que los padres propicien a sus hijos hábitos, actitudes, valores y costumbres, en sí la formación integral de sus hijos.

En algunas ocasiones sucede que el padre limita su función convirtiéndose en un simple sostén económico del hogar y deja por completo el cuidado y la guía de sus hijos en manos de la madre; sin embargo, las actuales condiciones de vida en que la madre trabaja frecuentemente fuera del hogar desinvolucrándose en la atención y cuidado de los hijos, con lo cual desarrolla una conciencia nueva de su misión paterna.

"Ser padres es, en esencia, ser educadores; esto es, promotores del desarrollo integral de sus hijos, agentes socializadores de todo tipo de aprendizajes positivos en ellos, que favorezcan el que desarrollen sus aptitudes, satisfagan sus intereses, descubran y realicen su personal misión en la vida". (22)

La formación educativa del padre se aprovecha no sólo como un medio de conseguir remuneración económica, sino de mostrar imágenes educativas a los hijos; el sentido de aprovechamiento del tiempo, del esfuerzo, del servicio a los demás, de la administración de dinero, son importantes para la formación de la personalidad infantil.

Ahora bien, cuando la autoridad de los padres es firme, serena, reflexiva, consciente y congruente las respuestas que les den, sus hijos serán aceptables y la obediencia se generará por convencimiento propio. Por el contrario, se pueden generar situaciones incongruentes cuando los padres sobreprotegen a los hijos haciéndoles todo y ejerciendo un dominio ofensivo; en este caso pueden fomentarse sentimientos de debilidad que harán a los hijos dependientes y temerosos para actuar por sí mismos.

Por ende, la influencia de ciertos factores que se generan en el ámbito extraescolar, aspectos tales como el nivel socioeconómico y cultural de los alumnos y las condiciones fa-

---

(22) S. E. P. Op. cit. Pág. 10.

miliares determinan la adaptación del niño a su grupo.

- Factor económico

Existe un alto grado de conocimiento entre las desigualdades económicas y sociales y la eficiencia interna de la educación preescolar. En efecto, la adaptación de los niños al grupo en muchos casos se debe a las necesidades de trabajo de los padres o a la situación de falta de medios para asistir materialmente al jardín de niños o a deficiencias nutricionales que influyen para que el niño no participe activamente en los trabajos individuales o en equipo que se realizan en el grupo.

"En 1939 la Conferencia Internacional de Instrucción Pública había pedido: La educación - preescolar que se imparta al niño en el período que precede a la edad es obligatoria y debe constituir una de las preocupaciones de las autoridades escolares y ser accesibles al conjunto de los niños". (23)

Hay en esto, con toda seguridad, razones económicas pues la generalización del trabajo de la mujer sólo puede conducir a medidas destinadas al cuidado y educación de los niños durante las horas de su trabajo.

Por lo general los niños que no se adaptan al grupo pro-

---

(23) PIGET, Jean. Op. cit. Pág. 113.

vienen de medios sociales defavorables y los que se integran con más facilidad son de medios favorables, apreciando así las diferencias en relación a los medios sociales. De igual modo, hay evidencia de que la situación de pobreza del grupo familiar y la escolaridad de los padres limitan la socialización de los niños.

• Factor religioso

Este es un aspecto muy importante ya que influye en la socialización del educando dependiendo de la religión que se profese, a excepción de la religión católica las demás interrumpen de alguna manera el proceso de integración social en el individuo. No le permiten al educando realizar honores a la bandera, asistir a eventos socioculturales en los que participe el jardín de niños como: desfiles, programas, convivencias, excursiones, esto ha originado un desencuentro con el proceso de socialización.

Esta problemática que se encuentra en la educación preescolar hace, por instancias negativas del padre de familia por la religión que éstos profesan, que sus hijos sean pasivos, introvertidos, retraídos y, a la vez, inseguros; ésto por consecuencia limita su integración social.

El aspecto negativo de alguna religión se basa en obstruir las actividades que son acordes sobre todo a la integración

social en preescolar.

Esto se forma en problemas para el desarrollo integral y armónico del niño ya que impide, por creencias absurdas que él realice actividades dentro del jardín y ésto por consecuencia hace que el niño o bien se aisle del resto del grupo o, lo que es peor, deje de asistir al jardín cuando se tenga que realizar alguna actividad que requiera de su participación en el grupo.

Esto hará que el niño vaya retrasándose no sólo en el aspecto de integración social, sino en todo el proceso educativo, ya que siempre tendrá el tabú de la religión que le prohíbe tener injerencia en los encuentros sociales.

A pesar de que la religión no debe mezclarse en el terreno educativo hay evidencias de que en varias comunidades se presenta este problema.

"Las corporaciones religiosas, los ministros de los cultos, las sociedades por acciones que exclusiva o predominantemente, realizan actividades educativas y las asociaciones o sociedades ligadas con la propaganda de cualquier credo religioso, no intervendrán en forma alguna en --- planteles en que se imparta educación preescolar, primaria, secundaria y normal y la destinada a obreros y campesinos". (24)

(24) RABASA O. Emilio. Mexicano esta es tu constitución. Pág. 21.



• Interrelación grupal

El niño en edad preescolar se encuentra con otros niños que son de su misma edad, se ve mezclado en una colectividad de niños más o menos parecidos a él, esta etapa está preparada para que el niño se encuentre con otros niños donde formará un grupo de educandos de diferentes formas de pensar, sentir y con intereses muy distintos a los demás.

El jardín es uno de los lugares privilegiados donde el niño puede aprender a construir las relaciones interpersonales, a orientar su conducta social en función a sus necesidades; la primera imagen que un niño llega a tener de sí mismo se ha formado en el jardín, ese lugar donde por primera vez se halla confrontando con el grupo de niños de su edad y comparado con los individuos que componen ese grupo y las apreciaciones que de él hagan sus maestros contribuirá a desarrollar en él actitudes de autovaloración o de autodesvalorización. "Esta aceptación de la ley de la escuela no es para el que sufre una aceptación pasiva: el niño se anticipa, actúa según lo que se espera de su conducta, como buen o mal alumno según el caso".

(25)

De tal manera, el grupo adquiere una mayor importancia

---

(25) LUCART, Liliane. El fracaso y el desinterés escolar. Pág. 17.

ya que permite al niño una constante afirmación a partir de la interacción con otros. Al ser valorado por sus compañeros y al reconocer en ellos sus propias cualidades, el niño aprende a valorarse a sí mismo, lo que le permite ir tomando conciencia de sus limitaciones ante el medio.

Los niños no tienen la vivencia de la clase como un todo, ellos tienen la vivencia de pequeñas unidades cuyo tamaño es aproximadamente el mismo de los grupos de juegos libres que se forman en la edad preescolar. Es cierto que hay señales de que algunos de los niños quieren dominar a otros dándosele el nombre de liderazgo de un grupo.

### III. METODOLOGIA

Toda investigación tiene una planeación ordenada, sistemática, con el fin de obtener los resultados esperados, así para llegar a la realización de este trabajo de manera científica fue necesaria la investigación documental, tomando como punto de partida que la metodología tiende a ordenar los procesos para alcanzar un objetivo, por eso se dice que se necesita de métodos para obtener de manera ordenada y lógica, informaciones relevantes que amplíen, comprueben o modifiquen el conocimiento, también requiere la utilización de recursos para desarrollar adecuadamente cada uno de los pasos necesarios, y lograr así el propósito final.

Como principio de nuestro trabajo se tomó la formulación del problema, ya que se procedió primeramente a problematizar en los diferentes ámbitos de trabajo docente de las integrantes del equipo; cuando ya se contaba con un considerable banco de problemas fue propicio efectuar una discriminación minuciosa a fin de seleccionar el problema de mayor relevancia, aquel que indicara a realizar un estudio para permitir una planeación y desarrollo de la investigación.

Esta formulación del problema consta de antecedentes donde señala el conocimiento que existe hasta el momento en torno al tema de estudio, esto permitirá tener una concepción del --

conocimiento del problema que tenemos a investigar; siguiendo la estructuración de nuestra investigación se continuó con la definición del problema, considerando como indicador los hechos observados, buscando las causas que dieron origen a tal problemática.

Continuando con el seguimiento, se hizo la justificación del problema, ésta se sustenta en analizar por qué el niño no logra integrarse a la comunidad educativa, esta causa nos motivó para darle el tratamiento al problema.

Los objetivos propuestos fueron de tipo general, con ellos manifestamos lo que se pretende lograr con este trabajo de investigación educativa.

Es de gran importancia elaborar un esquema de trabajo por que es el instrumento que sistematiza y ordena las partes del trabajo para darle tratamiento adecuado en su relevancia, este plan de trabajo se elaboró a través de un esquema que se compone de cuatro capítulos: formulación del problema, marco teórico, metodología y resultados de la investigación.

En cuanto a la recopilación de material se dio a la búsqueda de elementos de información bibliográfica, utilizando el sistema de información de biblioteca, tanto de la institución como personal, las anotaciones de los textos más relevantes se llevaron a cabo con técnicas para registrar el material

bibliográfico, se realizó a través del uso de fichas bibliográficas, donde se anotaron los datos suficientes y necesarios — preestablecidos por conveniencia para identificar cada uno de los libros en la investigación y, al mismo tiempo, se procedió a elaborar fichas de trabajo textual donde se realizó la transcripción de un párrafo donde contenían las ideas importantes para el trabajo de nuestra investigación.

Para obtener la organización y análisis de los datos recabados mediante las fichas, hubo una comparación, se seleccionaron y a la vez hubo un ordenamiento para culminar en un análisis crítico de las mismas.

En la redacción y presentación incluye el marco teórico, éste se elaboró a partir de categorías y conceptos de los distintos autores, y con la bibliografía que contenían temas relacionados con el problema abordado.

En cuanto a la metodología del trabajo, ésta consistió en darle un tratamiento ordenado y sistematizado de los procedimientos que se llevaron a cabo en la investigación.

En la elaboración de los resultados de la investigación se contrastó tomando en cuenta todo lo teorizado por los autores en cuanto a las referencias que hacen en torno a las relaciones sociales del niño, considerando así las concepciones de los diversos autores en relación a lo observado, en el análisis

lisis de nuestra problemática, a la vez examinando la solidez de los razonamientos expuestos y confrontándose una información con otra, hubo ciertas reflexiones en el tratamiento del tema abordado.

La realización de esta confrontación nos encauzó para conocer y detectar cómo dentro de la comunidad lograremos integrar al niño en el proceso de socialización.

Dentro de las conclusiones se dan las concepciones finales a las que se arribó, después de haber analizado la información del problema sustentado.

La elaboración de sugerencias se realizaron teniendo una visión más amplia de la problemática confrontada, y tomando en cuenta el punto de vista de las integrantes que elaboraron este trabajo de investigación documental.

Se recurrió a la bibliografía más interesante, para consultar a los autores que aportaran saberes que nos permitieran su análisis para ubicar nuestro punto de vista sobre la problemática que nos ocupó.

#### IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

Después de haber investigado y analizado todo lo referente a la integración social del educando en la etapa preescolar, y para lograr este análisis fue necesario tomar en cuenta todo lo relacionado al aspecto social que se da en el niño a partir de su nacimiento y a lo largo de su formación integral, de tal manera que con los resultados de la presente investigación se logre que la educadora y la familia reflexionen acerca de cómo inducir al niño de una manera gradual y acertada a la integración social del alumno con su contexto.

##### A. La socialización del niño

La socialización es un proceso por el cual los niños aprenden a convivir con las personas que lo rodean, este proceso se inicia en el seno familiar y continúa en la escuela y su contexto social.

##### 1. En el hogar

Este es el punto de partida para que el niño inicie una adecuada socialización, el hogar va a ser el primer agente socializador, dependiendo de las relaciones que prevalezcan -- en su hogar el niño va a estar capacitado o no para lograr que en el ingreso a la educación preescolar acepte y asimile e integre a nuevas actividades.

La Dirección de Educación Preescolar nos da un concepto - en que acertadamente indica el papel que tiene el hogar en la función de integración social.

En el hogar se inician las bases de educación en el campo específico del comportamiento social, estas bases que da el hogar van a ser fundamentales para que se logre la integración del niño.

## 2. En el jardín de niños

La socialización en el jardín de niños se da gracias a la presencia de sus compañeros y educadora, ya que la participación conjunta se afianzará por el contacto que surge en estas relaciones, al promover esta interrelación, apoyadas por las actividades sociales inherentes al Programa de Educación preescolar el niño va a tener un comportamiento social diferente, - ya que adquiere destrezas, actitudes, conocimientos y habilidades por medio de agentes que promoverán un cambio de comportamiento social, estos agentes son, el ambiente del jardín de niños, la educadora y sus compañeros del plantel.

## 3. En el contexto social

Su contexto social va a influir en forma determinante en la adaptación del niño; en este aspecto se haya configurado su hogar, el plantel educativo, sus amigos, sus vecinos, su comu-



nidad en general, con la que ha de interrelacionarse logrando así su socialización.

B. ¿Por qué debe socializarse el niño?

Los seres humanos para poder subsistir tienen que ayudarse mutuamente, por eso existen ritos, tradiciones y lenguajes que le permiten colaborar entre sí, en vista del dominio del mundo exterior, por ello la socialización en el niño es muy importante porque le ayuda a tener confianza y seguridad en sí mismo y a poder expresar sus inquietudes dando sus propios puntos de vista hacia los demás.

1. Del hogar hacia la escuela

El niño en edad preescolar se encuentra muy ligado a la familia, expresa actitudes de insatisfacción que pueden marcar de una manera prolongada el comportamiento del niño en sus relaciones con el medio; por eso el ingreso al jardín de niños representa para ellos un momento importante en su vida porque significa ser separado de su hogar temporalmente, así como de la presencia y cuidado de la madre.

Cuando en el hogar se exageran sus cuidados y sobreprotegen a los niños, estos se muestran pasivos, introvertidos, dependientes de los demás y poco sociables.

Porque el proceso de socialización se inicia desde el nacimiento y más aun en la relación madre e hijo; ser padre, es ser compañero, guía en el desarrollo integral de sus hijos, para que con ello favorecer sus relaciones con el fin de integrarse al medio que lo rodea.

## 2. De la escuela hacia el ambiente social

En el jardín de niños los alumnos se relacionan unos con otros, todos son casi de la misma edad, con intereses y necesidades acordes, mezclándose así en una pequeña colectividad de niños teniendo una disciplina flexible por parte de la educadora.

La convivencia del niño con otras personas es una necesidad para poderse integrar al ambiente que lo rodea, por eso -- las relaciones que tienen los niños en el jardín son parte de la integración del ser humano que es la base afectiva de una vida futura, sin olvidar que las personas mayores que él, como la educadora y los padres de familia, deben mostrarse comprensibles en un medio social favorable, porque los niños primero se sociabilizan con su familia y en base a ello se integran -- con más facilidad a un grupo y así fomentarán sus relaciones -- con los miembros de su comunidad en la que se desenvuelven.

## C. Papel que juega el jardín de niños en la socialización

Es en el jardín de niños donde el educando va a poder lograr una formación social más completa, y esto se obtiene primero con la participación de los padres de familia ya que es el lugar donde el niño empieza a fomentar su socialización tomando en cuenta que, entre mayor afectividad mejor se integrará el educando a las actividades del jardín.

El jardín de niños juega un papel importante como agente socializador debido a que, si hace falta la socialización en el niño su conducta será pasiva, se mostrará callado e introvertido.

Cabe mencionar que la educadora y compañeros de juego son parte socializadora que ayudan a integrarse al niño en su entorno, cuando la educadora propicia en el niño una socialización adecuada, ha respetado sus intereses, sus ideas y ha orientado sus actividades a una buena relación con sus compañeros, en el educando va a dar como resultado un buen aprendizaje.

La educación preescolar como parte socializadora prepara al educando en esta edad a socializarse y a conocer a niños de diferente edad en las horas de clases y, fuera de ella, a personas extrañas, jóvenes, personas maduras y ancianos.

De tal manera mencionamos que un niño que ha cursado la educación preescolar, es un individuo que tiene una mejor social

lización, la cual le ayudará a desarrollarse mejor en su medio ambiente.

#### D. Importancia del papel de la educadora en relación hogar-jardín de niños

La educadora es la encargada de encaminar al niño a su primer paso que es el jardín de niños, es la responsable de ayudar al educando a que se socialice con sus compañeros y su contexto social.

El papel de la educadora en relación con el hogar, es de vital importancia porque se da cuenta de cómo viven sus alumnos y de esta manera conocer los problemas que ellos tienen y poder ayudarlos de manera individual a lograr la integración social, debe conocer el por qué algunos padres de familia no envían a sus hijos al jardín de niños; cuando eso sucede, el papel de la educadora es orientar a los padres de familia acerca de la importancia de la educación preescolar. Sólo así logrará que en el hogar del educando se preocupen por enviarlo al plantel.

La relación que existe entre la educadora y el niño dentro del jardín, debe ser cordial, respetuosa, comprensiva y afectuosa, esto ayudará a que el educando pueda socializarse, esto logrará a que el niño favorezca su desarrollo afectivo y social a lo largo de su formación integral.

## E. De las relaciones sociales al proceso enseñanza-aprendizaje

Para que los niños logren relacionarse socialmente en el jardín de niños, existen varios factores que ayudarán esta socialización, el proceso enseñanza-aprendizaje es uno de los factores, ya que por medio de él el niño va a participar en las actividades educativas y así poderse integrar a su grupo como elemento activo.

Otros de los factores que van a ayudar al proceso enseñanza-aprendizaje a socializar al niño son:

### 1. El ambiente del jardín de niños

El personal docente del jardín de niños, es el encargado de crear un ambiente favorable o desfavorable dentro de la institución educativa, ya que el trato que se de entre el personal docente-niños , y niños con niños, ayudará en gran parte que los alumnos se sociabilicen y participen en el proceso enseñanza-aprendizaje, ejemplo: si el primer día de clases, los padres de familia se quedan con sus hijos en el jardín de niños y les dan confianza participando en las actividades que se desarrollen, ayudándolos a que contesten, eso y las relaciones que se den con las demás educadoras, contribuirá a que los niños se sientan seguros en sí mismos y así poderse integrar a todas las actividades del jardín de niños, como son: honores a la bandera, rutina de estimulación fisiológica, recreo, convi

vencias, etc., estas actividades se realizan colectivamente con todos los niños del jardín, favoreciendo así su socialización.

La educadora dentro del salón de clases debe tratar de -- que el ambiente sea de respeto, motivándolo con situaciones reales, logrando su participación que no sea un niño pasivo, - dándole la oportunidad de que viva un mayor número de experiencias significativas, que lo lleven a cambios favorables en su conducta como la de integrarse a un grupo escolar, que participe opinando, preguntando y capacitándolo para que aproveche al máximo las experiencias que vive y que serán realmente significativas en su proceso enseñanza-aprendizaje.

## 2. Cómo se da el proceso enseñanza-aprendizaje

La educadora como responsable del proceso enseñanza-aprendizaje debe de lograr que los niños que están a su cargo adquieran aptitudes, conocimientos, habilidades y destrezas partiendo de la edad y del nivel de madurez en que se encuentren ya que debe de graduar las actividades para que sean comprendidas por sus alumnos.

Un niño socializado puede integrarse con facilidad al proceso enseñanza-aprendizaje ya que si no logra esta socialización será un niño pasivo, relegado en sus actividades y le será más difícil que aprenda.

Si la educadora motiva al niño con actividades que le llamen la atención, estimulándolo con material variado y colorido y dándoles la oportunidad de que exterioricen sus dudas, la educadora habrá logrado, sin duda alguna, que los niños aprendan en un ambiente cordial y motivante.

#### F. Nuevas actitudes del niño que se socializa

Es evidente que la conducta de un niño que ha logrado el proceso de socialización, va a cambiar su actitud introvertida por la de un niño extrovertido, dejará de ser pasivo, para ser activo asimilará de una forma satisfactoria el proceso enseñanza-aprendizaje porque despertará con inquietud la curiosidad por preguntar todo, no dará muestras de inhibición, su actitud será más alegre y entusiasta.

La interrelación será dada a través de todo el proceso de socialización hacia todo aquello que lo rodee.

Con la socialización estará ya capacitado para proyectar su propia personalidad, y dispuesto a integrarse a todas las actividades que sean adyacentes al proceso educativo y al ámbito social en el que el niño esté inmerso.

## CONCLUSIONES

- El retraso de la socialización, puede crear sentimientos de aislamiento y depresión en el niño, que repercute en su integración con el medio.
- La socialización en el niño es de vital importancia, para lograr su adaptación en el medio en que se desenvuelve.
- La integración social adecuada del educando creará en él un ambiente de seguridad y confianza que se reflejará en el trato con su comunidad educativa.
- El proceso enseñanza-aprendizaje motivará al niño a realizar actividades que lo integrarán a su contexto social.
- La familia es el primer agente socializador del niño.
- Las relaciones afectivas, que se dan en el núcleo familiar determinarán la adaptación social del niño con su comunidad educativa.
- La planeación adecuada de las actividades, la edad y el interés de los niños, son factores importantes para lograr su participación e integración social.



## SUGERENCIAS

- A partir de los tres años de edad el niño debe de integrarse al ambiente educativo, no antes, ya que a esta edad debe haber alcanzado cierto grado de madurez en su desarrollo que le permitirá integrarse a su contexto social.
- Es conveniente que los primeros días que el niño asiste al jardín de niños la madre permanezca con él, hasta que se vaya integrando en forma gradual al proceso de sociabilización.
- Los padres de familia deberán darle mayor importancia al primer encuentro del niño con el jardín, ayudándolo a superar sus temores e inculcándole interés por los aspectos de integración social.
- La educadora deberá estar consciente del papel que juega dentro de la vida del niño, ya que también viene a ser un agente sociabilizador, tomando en cuenta que es ella quien guiará las actividades de aprendizaje y sociabilización en el jardín de niños.
- Que la educadora sea el enlace entre el jardín de niños, padres de familia y educandos, para que mediante esta unión se favorezca la interrelación social.

## BIBLIOGRAFIA

- ABAD Caja, Julián. et. al. Diccionario de las ciencias de la educación, vol. 1. Ed. Santillana. México, 1983. 744 pág.
- ALVAREZ del Real, María Eloísa. Pensando en su niño. Ed. América. 2a. edición. 455 pág.
- DE LA FUENTE Muñiz, Ramón. Psicología médica, la. edición. México, D.F. 1974. 444 pág.
- FLOYD L., Ruch. Psicología y vida. Ed. Trillas. la. edición. México, D.F. 1980. 560. Pág.
- HEIN, Lucille E. Cómo entretener a los niños, la. edición. México D.F. 213 Pág.
- HIEBSCH H., Clauss G. Psicología del niño escolar. Ed. Grijalbo S. A. México, D. F. 1966. 307 pág.
- LUCART, Liliane. El fracaso y el desinterés escolar en la escuela primaria. Ed. Gedisa S. A. la. edición. México, D.-F. 1983. 133 pág.
- MANDOLINI Guardo, Ricardo G. Psicología. Ed. Ciordia y Rodríguez. 3a. edición. Buenos Aires, 1956. 275 pág.
- MORENO Bayardo, María Guadalupe. Didáctica fundamentación y -- práctica. 240 pág.
- PHILLIPS, Bernard. Sociología del concepto a la práctica. Ed.-Mc. Graw-Hill. México, 1984. 585 pág.
- PIAGET, Jean. Psicología y pedagogía. Ed. Ariel. México, 1981.

208 pág.

- RABASA O., Emilio. Mexicano esta es tu constitución. México, - 1986. 287 pág.
- SALOTTI, Martha A. El jardín de infantes. Ed. Kapeluz. 1a. edición, Buenos Aires, 1975. 230 pág.
- S. E. P. Apuntes sobre el desarrollo infantil. 31 pág.
- S. E. P. Estudio de la evolución del niño de 3 a 6 años y niveles de madurez que corresponden a su desarrollo. México, - 1974. 104 pág.
- S. E. P. Programa de educación preescolar, Apoyos metodológicos, libro 3. 1a. edición, México, D. F. 1981. 143 pág.
- S. E. P. Programa de educación preescolar, Planificación general del programa, libro 1. 1a. edición. México, D. F. --- 1981. 145 pág.
- S. E. P. Programa de orientación educativa a padres de familia. 70 pág.
- SERRANO, M. Amaya. Sociología general. Ed. Mc. Graw-Hill. México, D. F. 1984. 275 pág.
- STONE, Frederick H. Psiquiatría para el pediatra. Ed. Científicas. México, D. F. 1976. 226 pág.
- TOMASCHEWSKI, K. Didáctica general. Colección pedagógica. Ed.- Grijalbo S. A. México, D. F. 1974. 295 pág.
- UNESCO. Distintos puntos de vista sobre el juego. Impresiones de la UNESCO. 40 pág.

- U. P. N. Alternativas didácticas en el campo de lo social, Antología 8o. semestre. 1a. edición. México, D. F. 1988. - 317 pág.
- U. P. N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, Antología 2o. semestre. 1a. edición. México, D. F. 1986. 366 pág.
- U. P. N. Los sujetos y el proceso enseñanza-aprendizaje de lo social, Antología 7o. semestre. México, D. F. 1988. 326 pág.
- WARREN, Howard C. Diccionario de psicología. Ed. Fondo de Cultura Económica, 1a. edición. México, D. F. 1948. 383 pág.
- WITTAKER, James O. Psicología. Ed. Interamericana. México, D. F. 1980. 320 pág.
- WOOLFOLK, Anita E. Psicología educativa. Ed. Prentice Hall, - 3a edición. México, D. F. 1990. 649 pág.