

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

---



PROPUESTA PEDAGOGICA PARA LA COMPRESION DE LA  
LECTURA EN EL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

**PROPUESTA PEDAGOGICA**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

P R E S E N T A

PROFR. MANUEL GARCIA ZEPEDA

GUADALAJARA, JAL. MARZO DE 1992

UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 141  
GUADALAJARA

## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 9 DE NOVIEMBRE DE 1991.

C. PROFR.(A) MANUEL GARCIA ZEPEDA  
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "PROPUESTA PEDAGOGICA PARA LA COMPRESION DE LA LECTURA EN

EL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA"

opción: PROPUESTA PEDAGOGICA, a propuesta del asesor pedagógico C. MTRO. ALFREDO CERDA MUÑOS, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E



*Ma Eugenia Figueroa Mascorro*  
PROFRA/ MA. EUGENIA FIGUEROA MASCORRO  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

S.E.P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 141  
GUADALAJARA

C.c. Departamento de Titulación de LEPEP.

# I N D I C E

	PAG.
INTRODUCCION.....	1
1- DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	5
1.1- Formulaci3n del problema objeto de estudio..	8
1.2- Delimitaci3n del problema objeto de estudio.	9
2- JUSTIFICACION.....	17
3- OBJETIVOS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.....	20
4- REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA.....	21
4.1- Referencias y conceptualizaciones del proble ma, elementos, contenido y los sujetos del - proceso educativo.....	21
4.2- Características psicosociales, cognitivas y- psicomotrices del alumno de sexto grado y su implicaci3n en el proceso de enseāanza-apren dizaje.....	26
4.3- Factores que inciden en la comprensi3n de la lectura.....	35
4.4- Importancia y conceptualizaci3n de la lectu- ra como proceso de apropiaci3n de los conoci mientos.....	44
4.5- Proceso de construcci3n del conocimiento del niño.....	53
4.6- Planteamientos te3ricos sobre procedimientos de lectura.....	56

5- PLANEACION METODOLOGICA.....	61
6- METODOLOGIA PARA LA COMPRESION DE LA LECTURA.....	67
6.1- La lectura básica.....	68
a)- Lectura literal.....	68
b)- Lectura de interpretación.....	72
c)- Lectura crítica.....	75
6.2- Lectura de estudio.....	79
a)- Secuencia metodológica de la lectura de estu - dio.....	81
b)- Evaluación.....	89
c)- Ejemplo de las actividades derivadas de textos para la aplicación de la metodología.....	91
7- RESULTADOS OBTENIDOS EN LA APLICACION DE LA METODO - LOGIA.....	96
7.1- Lectura básica.....	100
a)- Lectura literal.....	100
b)- Lectura de interpretación.....	104
c)- Lectura crítica.....	107
7.2- Lectura de estudio.....	110
8- PROPUESTA PEDAGOGICA.....	117
8.1- Lectura expresiva.....	120
8.2- Lectura de consulta.....	123
8.3- Lectura explicada.....	125
8.4- Relación visión-mente en la comprensión de la - lectura.....	126
8.5- Sugerencias generales para apoyar la comprensi6n	

de la lectura.....	128
C O N C L U S I O N E S.....	130
B I B L I O G R A F I A.....	132
A P E N D I C E S.....	134

## I N T R O D U C C I O N

La educación primaria es la base de la preparación que el individuo necesita para escalar los distintos grados y niveles de la educación en general; logra hacer de él un ser capaz de transformar la sociedad a la que pertenece, aportando sus conocimientos, aptitudes y habilidades.

Para lograr lo anterior, es necesario que se tengan las bases firmes sobre un desarrollo integral, y éste, sólo se logrará si el niño en su proceso de aprendizaje pone en juego todas sus aptitudes, habilidades y experiencias de aprendizaje adquiridas en todos los contextos que le rodean.

El desarrollo integral del niño plantea un proceso gradual en los aspectos cognoscitivos, socioafectivos y psicomotrices que la educación de la actualidad y el contexto que rodea al niño pueden lograr si se buscan alternativas más apropiadas en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Una educación apropiada sólo se logra si el alumno, al apropiarse de los contenidos de aprendizaje, pone en juego sus experiencias previas, relaciona la teoría con la práctica y utiliza lo aprendido para solucionar los problemas que a diario se le presentan.

Para el docente, es de vital importancia que haga conciencia y reflexione sobre su trabajo, sobre lo que hace para mejorar en calidad y cantidad la educación.

Mejorar la práctica docente debe ser tarea fundamental de todos los involucrados en ella, desde los padres de familia hasta los maestros.

Una educación acorde con la realidad que se vive, realidad en la que el alumno está integrado como parte de la sociedad, solo se logrará si se le ofrecen los procedimientos apropiados que le ayuden a una mejor comprensión y aprendizaje, a una mejor socialización y aplicación de los conocimientos obtenidos dentro y fuera del ámbito escolar.

Por lo anteriormente expresado, en el presente trabajo de lenguaje, se busca lograr mejorar la educación que se le brinda al niño y proponer alternativas que superen lo que adiarlo se realiza en las escuelas, lograr la superación profesional y promover entre los que estamos dentro del trabajo docente todas las formas posibles de ayudar al alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como formas de lograr lo anterior, en la presente propuesta se inicia con la definición del problema que es objeto de estudio, siendo éste la no comprensión de la lectura en el sexto grado de la Educación Primaria.

Dentro de la definición del problema, se toman como base de explicación al mismo, los diferentes contextos en los cuales se inscribe y se delimita; algunos de dichos contextos son el social, económico, político, grupal, familiar, la dimensión curricular, la relación escuela-comunidad, la relación maestro-alumno y alumno-alumno, que inciden en la no comprensión del lenguaje escrito.

En cada uno de dichos contextos, se plantea la forma en la que repercuten éstos en el problema de la no comprensión de la lectura y a la vez como éste en ellos, manifestándose directamente en el aprendizaje de los alumnos del sexto grado.

Todo trabajo que se va a llevar a cabo necesita una justificación, o sea, el porqué se realiza; por lo cual, en esta propuesta, se plantea una amplia explicación de las causas que motivaron su realización, de la forma en que los alumnos saldrán beneficiados al poner en práctica los procedimientos metodológicos que se plantean, así como de la superación profesional en calidad y cantidad no solo en lo personal si no también en general para el magisterio.

. Toda actividad a realizar debe traducirse en objetivos claros y precisos que serán los que marquen el proceso del trabajo a desarrollar, por lo que también se presentan objetivos a lograr no solo por el alumno si no también por el maestro.

Dichos objetivos que presenta la propuesta pedagógica, marcan la meta a conseguir mediante los procedimientos que se utilizan en ella para alcanzar un verdadero aprendizaje en los niños mediante la debida comprensión de la lectura.

El problema que se trabaja, es explicado a la luz de las conceptualizaciones propias y la teoría expuesta por los autores dentro de las referencias teóricas y contextuales, las cuales incluyen algunos de los aspectos de mayor importancia como lo son los elementos, contenido, sujetos del proceso educativo, factor biológico, factor psicológico y sociocultural.

La comprensión de la lectura, es la base de aprendizaje, apropiación y aplicación de los conocimientos, por lo que también dentro del marco teórico se contempla la importancia de la misma dentro del proceso de construcción del conocimiento del niño.

Toda la teoría y las referencias propias, explican la forma de como el alumno aprende, como se puede lograr una mejor in

interpretación de lo que se lee, por lo que se mencionan algunos autores que aportan sus ideas en una forma amplia y clara dentro del aspecto que se refiere a los planteamientos teóricos y conceptuales sobre procedimientos de lectura.

Dentro del aspecto metodológico se exponen de manera general la planeación y el procedimiento utilizado en el trabajo, comprende en la planeación, los objetivos, el método, la organización del grupo, el tiempo estipulado para la realización y evaluación de las actividades, la participación del alumno y además del maestro, los medios auxiliares, las técnicas, los tipos de lectura a trabajar, etc... .

En el desarrollo metodológico se trabaja primeramente con la lectura básica y las subdivisiones que se le han hecho, en este proceso se dan una serie de actividades que el alumno y el maestro realizarán para lograr una mejor comprensión del lenguaje escrito, continuando con la evaluación y el ejemplo de aplicación que se propone.

Dentro de la lectura de estudio se sigue un proceso metodológico paso por paso y que culmina también con la evaluación y el ejemplo de aplicación.

El siguiente aspecto de esta propuesta, son los resultados obtenidos de la aplicación de la metodología, resultados que explican los logros alcanzados y algunos problemas surgidos en el proceso de trabajo de la lectura básica y de estudio.

Para terminar, se ofrece una serie de propuestas que comprenden la lectura expresiva, de consulta y explicada, así como sugerencias generales para apoyar la comprensión de la lengua escrita, prosiguiendo con las conclusiones generales, las fuentes de información, y apéndices de lecturas utilizadas.

#### 1- DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

La educación de nuestros días y principalmente en nuestro país, tiene un bajo nivel de calidad, por lo cual, es de vital importancia que nosotros como maestros busquemos alternativas para mejorar en forma cualitativa y cuantitativa el trabajo docente en bien de la niñez y de nosotros mismos.

En nuestra práctica docente, encontramos en repetidas ocasiones, obstáculos que dificultan el aprendizaje de los alumnos, y por consecuencia, su escasa preparación.

Uno de los problemas fundamentales que se presentan a diario en nuestra labor educativa es la falta de comprensión de lo que el alumno lee, ya sean textos literarios, científicos o de cualquier otro tipo .

Esta problemática se viene presentando a lo largo de los años, obstaculizando de manera directa el quehacer educativo del maestro y la apropiación de conocimientos por parte del niño.

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, la comprensión de lo que se lee, es parte fundamental en la adquisición de los contenidos de conocimiento por el alumno y éste, al no lograr la debida interpretación de los diferentes textos que trabaja no puede aplicar la información vertida en los mismos para la solución de los distintos problemas a los cuales, en un momento dado se tiene que enfrentar en sus actividades cotidianas y que por su poca comprensión y capacidad de análisis no podrá resolver.

La lectura como base de todo aprendizaje, debe ser objeto de análisis, esto porque en la actualidad, tanto los alumnos - como nosotros mismos, no sabemos hacer una lectura de comprensión, punto vital de todo aprendizaje y un proceso continuo y gradual que implica el desarrollo ordenado de las habilidades' del pensamiento que produce la creación de ideas.

En la práctica docente a diario se utiliza la lectura como punto de partida para todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero es necesario hacer conciencia en lo que el niño puede aprender por medio de la buena lectura. Debe existir una comunicación auténtica y esto sólo se logra con la comprensión - de lo que se lee y precisamente es lo que se propone, que el niño sea capaz de leer literalmente y científicamente, que sea capaz de interpretar, de criticar y adaptar la información que está explícita o implícita en cualquier tipo de texto.

No es posible que todos los implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje logremos las metas que se proponen si no existe un verdadero aprendizaje por parte de los alumnos y una buena conducción del mismo, no existe así mismo asimilación de conocimientos si no se comprende la lengua escrita en todos los textos.

La comprensión de la lectura implica la participación del alumno y el maestro para un mejor logro del contenido y como se relacionan los elementos del proceso educativo.

Es a partir de la comprensión de la lectura como los alumnos aprenden a aprender; es decir, a apropiarse de toda la información que los textos les proporcionan.

La falta de la comprensión de la lectura, se manifiesta - principalmente en las actividades que el alumno realiza dentro del aula de clases; estas actividades son por ejemplo leer, resolver los cuestionarios que se plantean a partir de temas correspondientes a las áreas de Ciencias Naturales , Ciencias Sociales, Español y Matemáticas, dentro de los cuales existen contenidos de aprendizaje que necesitan la debida comprensión del alumno para que los conocimientos que ahí se exponen sean asimilados en forma satisfactoria.

También dicho problema se hace evidente en el momento en que los alumnos realizan cualquier trabajo escrito como ensayos de algún tema que se ha trabajado con anterioridad y en el cual mas que comprendido se ha memorizado. Esto anteriormente expresado, lo he comprobado al revisar los escritos de los alumnos que atiendo al encontrar que de los contenidos trabajados muy poco se manifiesta en el trabajo.

Las evidencias del problema están claras también en otras actividades que el niño realiza como el leer cualquier texto de una u otra área; en estas actividades de lectura, el alumno, después de haber realizado la actividad varias veces y pedirle en forma oral que reconstruya lo que leyó, no puede realizarlo de una forma satisfactoria porque expresa ideas que en ocasiones no concuerdan en absoluto con el texto original.

También me he dado cuenta de que el problema existe entre mis alumnos porque siempre tratan de memorizar los contenidos de aprendizaje y al cuestionarlos sobre los mismos, con cualquier palabra que se les olvide no logran continuar . Por lo expresado -

La no comprensión de la lectura se define como una escasa interpretación, apropiación y aplicación de la información de todo tipo que exista en diferentes textos y no sólo a la tarea mecánica de leer sin comprender. La lectura como base de construcción de conocimientos es esencial para todo individuo que aprende porque se refiere a las habilidades empleadas para utilizar las diferentes informaciones y obtener significado del texto.

La comprensión del proceso de lectura facilita que el alumno entre en contacto con todo tipo de conocimiento.

La lectura de comprensión es imprescindible porque la mayor parte de los conocimientos se encuentran en los textos, si la lectura se practica se incrementa la posibilidad de adquirir conocimientos. Así mismo, el conocer los factores que la posibiliten o imposibilitan es relevante porque esto permite la implementación de medidas de solución.

El problema se viene acarreado desde los inicios de la educación primaria tradicionalista hasta la actual, por lo que se observa en todos los grados de la educación; por lo cual, el trabajo a desarrollar estará enfocado hacia este problema ya que se relaciona con otras áreas y el niño obtenga la información necesaria.

#### 1.1 FORMULACION DEL PROBLEMA OBJETO DE ESTUDIO

¿Cómo lograr la comprensión de la lectura en los alumnos' del 6o. grado de la Esc. Prim. Rur. Fed. "Gral. Ramón Corona"; ubicada en Santa Rosa, Mpio. de Cocula, Jal.?

## 1.2 DELIMITACION DEL PROBLEMA OBJETO DE ESTUDIO

La falta de la comprensión de la lectura ha sido siempre un obstáculo en la práctica docente y, por consiguiente, - en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es necesario ubicarlo y analizarlo dentro de los aspectos que de manera directa influyen en la realidad educativa.

### Nivel educativo

El nivel donde se da el problema es en la educación primaria, ahí el alumno relaciona lo aprendido en el hogar, en la - sociedad, con el nuevo aprendizaje que le ayudará en su formación integral.

La no comprensión de la lectura en la escuela primaria se da en este nivel educativo principalmente, porque es ahí en la escuela primaria, donde el alumno sienta sus bases de preparación y desarrollo.

### Contexto institucional

La escuela donde se da el problema cuenta en la actualidad con seis grados, a los cuales atendemos sólo dos maestros, lo que ocasiona en forma directa la falta de tiempo para atender a los alumnos, ocasionando un bajo rendimiento escolar en lo que se refiere a la apropiación del conocimiento por parte de los alumnos y a la implementación de alternativas de solución.

El sexto grado es el grupo escolar que se encuentra en este problema, mostrándose en él la reprobación escolar debido a la escasa apropiación del conocimiento.

La edad de los alumnos fluctúa entre los 10 y 13 años, ca

da uno de ellos con características y personalidades distintas lo que plantea que los contenidos de aprendizaje deban adaptarse a las condiciones generales del grupo.

Aunque las relaciones que existen entre los alumnos y la institución escolar son de entera confianza, la falta de disposición de los alumnos provoca la deficiencia en su propio aprendizaje.

La escuela primaria no ofrece al niño la única oportunidad de adquirir los conocimientos, sino también otros niveles educativos; por lo cual, es necesario que dicha institución brinde una motivación adecuada a los alumnos y les facilite la socialización como punto de partida del proceso educativo.

La institución educativa presenta algunos problemas, como lo son la influencia negativa de los factores económicos, políticos, sociales y culturales que presenta la comunidad, los cuales influyen directamente en el quehacer educativo.

El contexto institucional es el que determina la actividad escolar de los maestros y alumnos; en este caso, la escuela donde se da el problema y a pesar de promover la responsabilidad de los padres de familia en la educación de sus hijos, son muy pocos los que se interesan realmente en ello.

La institución escolar, como la mayoría de las escuelas, tiene sus propias normas, reglamentos o lineamientos que dirigen la vida escolar de los alumnos, sus estructuras administrativas, sus prácticas.

La relación maestro-alumno es buena y en general todo a lo que se refiere al trabajo, sólo existe -como se dijo ante-

riormente, poca disponibilidad de algunos alumnos y padres de familia en las actividades de aprendizaje y el mantenimiento de la escuela.

El factor institucional incide en la no comprensión de la lectura, y por consiguiente, la no apropiación del conocimiento en los alumnos por las normas establecidas, como lo son el debido cumplimiento de los programas, horarios, cuestiones administrativas y técnicas de trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, la escuela es el sitio desde donde la preparación de los alumnos influye hacia la comunidad, pero como se dijo anteriormente, existen problemas que obstaculizan que el alumno aprenda, en este caso la poca comprensión de los padres de familia que existen exigen que el alumno mecanice y memorice sin comprender.

Dentro de la escuela, cada uno de los maestros asumimos la propia responsabilidad en cuestiones de trabajo, como lo es una organización y asignación de tareas y comisiones, el cumplimiento de las normas establecidas en la institución como lo son los horarios de trabajo, métodos de enseñanza, las relaciones establecidas entre la escuela y la comunidad, la organización de la clase y los grupos escolares, el cumplimiento de programas y libros de texto, actividades administrativas y financieras, así como los trabajos fuera del aula de clases.

Todo lo anteriormente expuesto repercute directamente en el aprendizaje de los niños, restando tiempo al proceso de enseñanza, obstaculizando la libertad del niño y del maestro para la realización de las actividades.

Contexto laboral

La situación laboral es similar a la de las escuelas de organización bidoce<sup>n</sup>te, en este caso es necesario recalcar que en este contexto es poco lo que se puede lograr porque se pone en desventaja con las escuelas de seis maestros o más, porque el trabajo tiene que ser distribuido entre los tres grupos que se atienden por cada maestro, restando un tiempo considerable a cada grupo y aunado a esto la falta de materiales didácticos, la dedicación completa al grupo que tiene más problemas, el contexto rural de la escuela donde no existe otro espacio educativo, los problemas de irresponsabilidad de los padres de familia, la falta de preparación y estímulos a los maestros.

Por otro lado, la acción que la escuela pueda ejercer en el contexto de la comunidad es poca a pesar de estar en contacto directo con los padres de familia promoviendo su participación directa en los problemas de aprendizaje de los alumnos.

En la no comprensión de la lectura inciden los factores de la institución como las normas, las características de la escuela, las relaciones que existen entre los alumnos y los maestros, entre los mismos alumnos, las condiciones ambientales, las relaciones de los alumnos con la escuela y la comunidad, con la familia y su nivel cultural, así como de las características generales del grupo.

Dimensión curricular

El problema de la no comprensión de la lectura aparece en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos que plantean los objetivos y actividades que marca el programa.

Son pocos los ejercicios de comprensión, y aunado a esto' la norma oficial de cumplir el programa no deja espacio suficiente para la realización de trabajos que lleven al alumno al logro completo de los objetivos.

Por otro lado, el libro de texto ofrece actividades de poco interés para el alumno, aunque es ahí donde se deben implementar las alternativas metodológicas para el problema.

Los métodos y técnicas de trabajo que plantean los programas del 6o. grado, aunque claras en sus objetivaciones y planteamientos que son flexibles a la voluntad del maestro, se ven impedidos por normas oficiales de entregar el conocimiento elaborado y de dar los lineamientos a seguir en el proceso de enseñanza.

El problema que se puede plantear en objetivos mismos pero siempre cuidando en no caer en el tradicionalismo. La forma de plantear los procedimientos de trabajo, para lo cual es necesario cuestionar sobre ¿qué?, ¿quién?, ¿con qué?, ¿cómo? , - ¿para qué?, ¿cuándo?, ¿dónde?, etc., se llevará todo el proceso de aprendizaje.

El problema que plantean los libros de texto es la falta' de ejercicios variados de comprensión y uso de técnicas de lectura apropiadas al tipo de texto; además, no logran incorporar en sus contenidos muchos de los conocimientos de grados anteriores.

El origen de la falta de comprensión de la lectura se deduce también por los métodos empleados para que los alumnos se enseñen a leer, métodos que no promueven la comprensión, sino

más bien la mecanización o ritualización de la lectura; sus relaciones con el aprendizaje de otros conocimientos, lo que ocasiona el bajo rendimiento escolar en general.

Las formas de trabajo que se plantean en el currículo escolar, los objetivos, los métodos, las actividades, los recursos, las formas de evaluación, son elementos que deben estar acordes al desarrollo del niño y a la relación de los objetivos y sujetos del aprendizaje.

Los contenidos académicos de los textos y programas son presentados como algo que el alumno debe legitimizar como norma institucional, por lo que se deja a un lado su propia inventiva, se presta más atención a lo que el alumno debe aprender.

#### Contexto social

Comprende las relaciones que se dan entre la escuela y la comunidad, relaciones alumno-alumno, alumno-maestro. El contexto social ejerce influencia en el aprendizaje de la lectura, esto porque el alumno está inmerso en la sociedad, la cual le transmite sus propias características.

Las diferentes situaciones que engloban la escuela y en general a los alumnos como lo es el medio rural, las condiciones socioeconómicas de las familias de la comunidad se reflejan en las deficiencias que presentan los alumnos en la comprensión de la lectura.

La socialización de los alumnos les otorga la adaptación al nivel institucional, pero existen múltiples factores que también dificultan su aprendizaje.

El medio social provoca que el niño se vaya a la escuela' por obligación, por lo cual, este no favorece en parte el aprendizaje.

#### Contexto familiar

Influye directamente en el aprendizaje de los alumnos, ya que lo condiciona en forma positiva o negativa. El niño no encuentra en el hogar más motivación que los medios de comunicación le ofrecen, los problemas familiares desvían su atención' hacia otras cosas.

La familia como unidad social, le otorga al alumno sus - propias características, y asimismo, las desventajas y diferencias; además, influye en el interés por el estudio y la superación de los propios alumnos.

#### Contexto escolar

El medio escolar en que se desarrolla el niño provoca en' ocasiones que el interés por comprender lo que se lee y los - convierte en carentes de iniciativa, conformistas y convencionales; lo que los hace sentirse como ajenos a la institución, - esto se deduce porque los alumnos al no comprender el objeto - de su aprendizaje no toman con interés y disposición las actividades propuestas en la cotidianidad escolar.

#### Contexto grupal

El grupo de 6o. grado está organizado en un total de 9 alumnos, cada uno presenta sus propias características e intereses, necesidades y aptitudes que traen del seno familiar y el medio que los rodea, por lo cual están organizados en equipos'

y en forma heterogénea, facilitando en cierto modo el trabajo.

Están organizados en forma mixta, tratando de promover en ellos una relación mutua y una disposición para la realización de las actividades de acuerdo a su experiencia y capacidad en el aprendizaje.

La relación maestro-alumno es buena. Se trata de evitar la pasividad, aunque en algunas ocasiones existen alumnos que no ponen interés en lo que hacen.

La relación entre los alumnos en general es de compañerismo, existiendo algunas diferencias de carácter familiar y social que caracterizan al seno familiar y a la comunidad; no todos los alumnos aprenden de la misma forma, esto se debe a las diferentes capacidades cognitivas.

#### Contexto económico

La base de la economía de la comunidad donde se ubica el problema es la agricultura y la ganadería, no existen muchas fuentes de empleo por lo que la economía de las familias en lo general es muy baja.

La economía influye de manera directa sobre el aprendizaje de los alumnos porque provoca una mala alimentación, escasez de materiales que el alumno necesita en la escuela y la desviación del interés del alumno por prepararse.

Dentro de este contexto, la nutrición, la salud, los apoyos familiares al estudio y la ocupación del padre son factores que afectan en gran medida el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### Contexto cultural

El promedio de educación de la comunidad es de un tercer grado de educación primaria, lo que constituye un factor importante en la educación de los alumnos. No existen otras instituciones educativas que el Jardín de Niños y la primaria que apoyen y refuerzen la educación. Aunque existen algunos medios de comunicación no son aprovechados debidamente con fines culturales.

Dependiendo del nivel social y cultural del que provengan los alumnos estará siempre el nivel de asimilación y aculturación de los mismos, tanto en lo que a mejoramiento y preparación de su vida como a su personalidad se refiera.

Este problema se da principalmente en el nivel educativo elemental, ya que es donde el alumno empieza a adquirir los verdaderos conocimientos que le servirán para su desarrollo integral.

La comprensión de la lectura muchas veces no se ejercita como es debido, no se utiliza porque a veces nosotros no planteamos el problema y no reflexionamos sobre las repercusiones que esto nos trae. En ocasiones nos preguntamos ¿por qué mis alumnos no aprenden?, pero no pensamos en el problema de la no comprensión de la lectura, por lo cual, al hacer la planificación es necesario abordarla como tema de principal interés.

### 2 - INT RES POR ESTUDIAR EL PROBLEMA (JUSTIFICACION)

El interés que me motiva para estudiar el problema de la no comprensión de la lectura es por los obstáculos con los que

me he encontrado en mi práctica docente al observar el bajo rendimiento de mis alumnos. He llegado a la conclusión de que el problema seguirá existiendo si no busco alternativas para solucionarlo.

El análisis de los procedimientos que utilizamos para enseñar a nuestros alumnos a leer y las repercusiones que el aprendizaje mal dirigido tiene en los alumnos por culpa -en la mayoría de los casos- de nosotros los maestros que no utilizamos los procedimientos correctos para que el alumno comprenda lo que lee, será de suma importancia para llevar a cabo lo que se pretende con la presente propuesta.

El mayor y mejor logro de resultados de aprendizaje en los alumnos a los cuales se atiende es el punto esencial que se quiere alcanzar, que se desarrollen integralmente y que se apropien de los contenidos de aprendizaje en una mejor forma.

Sin la comprensión de la lectura no existe un aprendizaje verdadero, un aprendizaje real que le permita al alumno aplicar lo aprendido y no solo le quede en su memoria.

Los beneficios que la comprensión de la lectura traerán a mis alumnos en su apropiación de los conocimientos les permitirá salir adelante en cualquier actividad de aprendizaje que se les presente tanto en la escuela como fuera de ella.

Otro aspecto de gran importancia que mueve el interés y justifica el trabajo es el aprovechamiento adecuado de todo tipo de información que se le brinda al niño mediante el lenguaje escrito en todo tipo de textos.

Buscar la forma de que el niño aprenda a estudiar en for-

ma autónoma, que sea él quien construya su propio conocimiento a partir del procedimiento comprendido en la metodología del presente trabajo.

Por otro lado, existe un interés primordial por mejorar la práctica docente que a diario realizamos en las escuelas en bien de los alumnos y de nosotros mismos, lograr la superación profesional propia y de los compañeros. Despertar la conciencia que nuestra responsabilidad en el trabajo debe ser siempre pensando en los niños que se nos confían para su adecuada educación.

También, el presente trabajo se justifica porque se le presenta al maestro la oportunidad de poner en práctica sus conocimientos que sobre el tema tiene, de elevar la calidad de la educación poniendo a prueba la implantación de nuevos métodos de trabajo que faciliten el aprendizaje de los niños con los que trabajo.

El proponer esta alternativa de trabajo tiene importancia por la gran utilidad que representa en el desarrollo de toda actividad presentada en los libros de texto que el alumno utiliza en la escuela en todo tipo de lectura que implique un raciocinio y una reflexión para una debida apropiación de todo conocimiento presentado en la palabra escrita.

Lo que se pretende es hacer del alumno un ser crítico que comprenda a través de la información que asimile en los textos, que utilice y haga suyo el procedimiento presentado en la propuesta en cualquier momento que lo necesite.

Otro aspecto de gran relevancia que justifica el trabajo'

es convertir el contenido del mismo en una herramienta de trabajo que permita conocer más el problema de la no comprensión de la lectura, conocer en mayor profundidad las características - propias de los alumnos en su proceso de adquisición de contenidos de aprendizaje y poder implementar, de acuerdo a lo mismo, - los caminos más apropiados.

También, de acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación se podrá sugerir o proponer el procedimiento a otros maestros que tengan el mismo problema.

### 3- OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Los objetivos que se persiguen con la presente propuesta, son los siguientes:

- a).- Mejorar en calidad y cantidad el trabajo docente.
- b).- Aportar alternativas de solución a problemas de enseñanza-aprendizaje con los que el docente se enfrenta en el trabajo y propiciar en el niño mejores conocimientos.
- c).- Conducir al alumno hacia un mejor aprovechamiento del - proceso de lectura para la comprensión de la misma.
- d).- Socializar los conocimientos adquiridos mediante la presente propuesta de trabajo en bien de la superación de los implicados en el quehacer educativo.
- e).- Hacer conciencia en los educadores de la importancia - que para la educación tiene aportar alternativas de trabajo para que exista un aprendizaje real del alumno.
- f).- Lograr una superación profesional en bien propio, de la niñez y de la sociedad en general.

#### 4- REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA

##### 4.1- REFERENCIAS Y CONCEPTUALIZACIONES DEL PROBLEMA, ELEMENTOS , CONTENIDO Y LOS SUJETOS DEL PROCESO EDUCATIVO

Todo problema que surge en cualquier área del conocimiento tiene su origen en diversos aspectos, los cuales al conjuntarse, hacen que dicho problema se acentúe aún más, o en caso contrario lo limiten.

En el trabajo docente siempre encontramos obstáculos que de una u otra forma impiden un aprendizaje real en los alumnos, puesto que al no tener la forma de solucionarlos se hacen cada vez más difíciles de controlar o resolver.

Uno de los problemas más graves con los que me he encontrado en mi labor docente es la falta de comprensión de lo que el alumno lee y esto lo he comprobado por mí mismo al trabajar con los alumnos que atiendo.

Este problema se presenta al realizar los niños cualquier actividad que le implique una reflexión y una aplicación del conocimiento adquirido mediante la lectura de temas de cualquier área de aprendizaje.

He notado que los compañeros de trabajo también tienen en sus grupos el mismo problema, por lo cual, se deduce que en la educación y de manera general, se seguirá presentando si no se implementan las medidas necesarias para su solución.

La poca comprensión de la lectura se manifiesta en el sexto grado que atiendo, en toda actividad del proceso de enseñanza

za-aprendizaje.

El contexto social donde se localiza el problema es en la escuela "Gral. Ramón Corona", ubicada en la comunidad de Santa Rosa, Mpio. de Cocula, Jal. Esta escuela es de organización bi-docente con seis grados.

La escuela empezó a funcionar normalmente a partir del año de 1970 con un maestro y los tres primeros grados, a dicha escuela confluyen las características propias de la comunidad tanto físicas, culturales, económicas, sociales y políticas.

Los alumnos que asisten a la escuela son de diferentes estratos sociales; en los alumnos del 6o. grado donde se hará el estudio del problema se encuentra con el 30% de alumnos cuyos padres tienen un promedio de estudios del tercer grado de educación primaria, nivel muy bajo en relación a otros padres de familia de otros grupos.

La comunidad, unida en lo general por el parentesco, presenta características similares a los de cualquier otra, siendo la base de la economía la agricultura y la ganadería.

El problema de la no comprensión de la lectura se ha manifestado en los alumnos que atiendo y en los egresados, los cuales en el transcurso de la educación media, no logran aprovechar adecuadamente los contenidos de los textos, no entienden o comprenden lo que leen y esto me consta porque en la comunidad existe una escuela secundaria por cooperación en la cual presto mis servicios como maestro y encargado de la misma, y es ahí donde se sigue presentando el problema.

El objeto de estudio: ¿Cómo lograr la comprensión de la -

lectura en los alumnos del 6o. grado que atiendo?, este enunciado u objeto de estudio se convierte en la búsqueda de alternativas, de procedimientos que ayuden al alumno a superar la no comprensión; por lo cual, el análisis del problema de estudio se convierte en proceso de enseñanza-aprendizaje que requiere del análisis de elementos que intervienen en el problema, el contenido curricular y los sujetos del proceso educativo.

Existen elementos que intervienen en el problema, algunos son:

- a).- Los procedimientos que utilizamos los maestros en las actividades de lectura.
- b).- La orientación inadecuada en el proceso de lectura.
- c).- La motivación que como maestros debemos dar a nuestros alumnos.
- d).- Las relaciones interpersonales entre los alumnos y entre el maestro.
- e).- Uso inadecuado de métodos y técnicas de lectura.
- f).- Falta de preparación de mi parte como maestro.
- g).- Improvizaciones.

Estos elementos creo que son los más relevantes en la no comprensión de la lectura; es necesario, en primer lugar hacer reflexión sobre ellos y luego buscar alternativas de solución.

Algunos puntos de vista de mis alumnos al cuestionarlos sobre sus actividades de lectura, son los siguientes:

- Sólo leo cuentos.
- Me gusta leer porque así aprendo más.
- Casi no tengo tiempo para leer.

- Me voy con mi papá a trabajar.
- Casi no entiendo lo que dicen los libros.
- Se me olvida después de leer 3 o 4 renglones.
- No entiendo muchas palabras.
- Es que yo leo de corridito.
- No se buscar las preguntas.
- Cuando nos hacen cuestionarios no encuentro las respuestas.
- No les entiendo a los dibujos ni a los mapas.
- No se pega nada de lo que yo leo.

Al analizar las respuestas dadas por mis alumnos se observa que el 70% de ellos se refieren al problema de la no comprensión de la lectura; esto mismo lo he notado porque al preguntar a mis alumnos sobre algún tema leído éstos no saben siquiera el tema de lectura, no lo entienden porque se enseñaron a leer con algunas técnicas tradicionalistas utilizadas por maestros que prefirieron el método silábico a otros métodos como el global.

Si al alumno se le olvida lo que lee es porque sólo ha ejercitado la memorización, la comprensión la ha dejado de lado, esto lo ocasionamos nosotros porque queremos que nuestros alumnos repitan lo aprendido, cosa que no debe suceder.

Por otro lado, no orientamos al alumno sobre las mejores técnicas de lectura, el diccionario siempre debe estar a la mano en toda actividad que implique leer, dado que la comprensión de las palabras es la base fundamental.

Si el alumno no sabe hacer sus propias preguntas es porque no se le ha enseñado como hacerlo, y no nada más elaborar sus propias preguntas, sino también encontrar las respuestas, las -

explicaciones y las informaciones en todo tipo de esquema, dibujo o mapa.

Nosotros como maestros utilizamos los recursos que están a nuestra mano para enseñar a los niños a leer y a escribir; desafortunadamente, erramos el camino y buscamos los procedimientos menos apropiados, nos interesa que el niño aprenda a leer y escribir no la forma en que lo hace; si realmente el niño comprende lo que lee, ni las graves consecuencias que para él tiene sólo saber cómo dice pero no relacionar realmente lo simbólico, - lo abstracto y lo concreto, a no relacionar en qué dice como el objeto.

No utilizamos en ocasiones una guía apropiada de lectura , sólo queremos que el niño lea dos, tres o más veces, de corrido en voz alta, lectura en silencio, pero nunca de comprensión; no motivamos lo suficiente al alumno para que se interese en la - lectura, sino que de buenas a primeras les decimos: "pónganse a leer", sin que realmente nos demos cuenta si los alumnos leen o no.

Por otro lado, el diálogo, el comentario, las relaciones - que entre los alumnos existen y entre mis alumnos y yo son necesarias para que cualquier acto de lectura se lleve a cabo en - forma eficaz, la improvisación siempre será el obstáculo principal en todo proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, la forma de organizar el currículo -y esto por experiencia lo digo- no da en ocasiones el resultado que - queremos, pues generalmente deseamos buenos alumnos, buenos aprendizajes, pero no organizamos las actividades de lectura en

forma adecuada, no contemplamos dentro del plan curricular ni' en los contenidos del mismo las características propias de cada uno de nuestros alumnos, queremos resultados iguales en todos , pero no lo elaboramos, no lo aplicamos o evaluamos de acuerdo a las características de nuestros alumnos.

Siendo los sujetos del proceso educativo nuestros alumnos, es así como debemos considerarlos, nuestras experiencias en el arte de enseñar implican conocer cómo se apropian de los contenidos de la lectura, para así orientarlos en la apropiación de los demás conocimientos que le servirán en su desarrollo y formación integral.

La experiencia en el problema es mucha, siempre lo he tenido desde el primer año en que trabajé como maestro. Toca ahora' hacer una reflexión y un análisis sobre todo lo que conocemos , a la forma de cómo lograr lo que se propone haciendo hincapié - en las características psicosociales de los alumnos, reconociendo sus relaciones cognitivas, sociales y afectivas; ésto como - base para proponer alternativas.

#### 4.2- CARACTERISTICAS PSICOSOCIALES, COGNITIVAS Y PSICOMOTRICES DEL ALUMNO DE 6o. GRADO Y SU IMPLICACION EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

El niño de 6o. grado presenta en su desarrollo la etapa de transición, once y doce años a la que puede corresponder, según los ambientes culturales y el grado de maduración fisiológica , una infancia en vías de desaparecer o un comienzo de preadolescencia con todo lo que esto implica de ruptura con la niñez.

Es de vital importancia para el maestro de 6o. grado tener en cuenta que el niño en esta edad presenta características que lo hacen distinto a los demás, que el medio social en que se desenvuelve propicia su desarrollo intelectual y socioafectivo, - haciéndolo cada vez más reflexivo, es de ahí donde se debe partir para la enseñanza de todo contenido de aprendizaje.

#### Características del alumno de 6o. grado

Capacidad de abstracción, despliegue de actividad, extroversión, autonomía afectiva en relación con los padres y cierto equilibrio psicológico que se altera en la preadolescencia, busca su identidad y para ello pone en crisis muchas de las cosas' recibidas.

El maestro, al trabajar con dichos alumnos, tiene la necesidad de saber cuando una técnica o un procedimiento de trabajo ya no da resultado, o bien, cuando es aplicado en forma prematura, por lo cual es necesario que adaptemos nuestro trabajo docente a las características cognitivas, socioafectivas, psicomotrices que caracterizan al niño de 6o. grado.

Características cognoscitivas.- Son la capacidad para anticipar resultados y consecuencias, más habilidad para cuantificar objetos, es sensible a las contradicciones y busca explicación lógica y fisicomecánica de las cosas, su pensamiento se vuelve más objetivo y preciso.

Características socioafectivas.- El niño comienza a desarrollar mayor conciencia y sensibilidad para su ambiente, rechaza algunas acciones que no estén bien según su criterio, se ais

la del adulto al darse cuenta que puede pensar y actuar en forma independiente, discrimina las contradicciones entre la teoría y la práctica del mundo que le rodea, es la edad de la amistad y es consciente de que el grupo es más poderoso que una persona aislada, y al sustentar este poder se siente reafirmado. Muestra sentimientos contradictorios hacia su propio desarrollo fisiológico, lo que provoca que muchas veces se aisle del grupo al que pertenece y otras veces se siente orgulloso de él; tiene la capacidad para discernir, lo que lo lleva a preferir unos valores que otros, la realización de valores y la expresión o comunicación de estos.

No tiene aún un concepto de sí mismo en base al cual pueda observar y coordinar la conducta de los otros, se identifica con las personas de preferencia que para él son más significativas, tiene mayor número de oportunidades para elegir, por tanto, le resulta más difícil valorar todas las alternativas, y en definitiva elegir la mejor; la vida social se hace más intensa, ya se encuentra perfectamente integrado a un grupo social y espera de él la solución a sus problemas; identificado con sus compañeros. El período comprendido entre los ocho y doce años supone un momento decisivo en la formación de la voluntad, es capaz de realizar actos voluntarios, pero lo hace todavía de modo ocasional, de acuerdo con las situaciones y en dependencia del grupo de compañeros.

Características psicomotrices.- Se caracteriza por una mayor organización y control en las relaciones espacio-temporales y por la capacidad de combinar destrezas para realizar mo-

vimientos complejos, reafirma el concepto de lateralidad en sí mismo y entre los objetos, adquiere conciencia de sus posibilidades motrices y participa como miembro de un grupo.

Es conveniente, que para realizar las actividades educativas y en especial la comprensión de la lectura, se tenga en cuenta el conocimiento de las características anteriores de los niños porque solo de esa forma sabremos encauzar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura.

De acuerdo a las características antes mencionadas, la Psicología del Desarrollo del Programa Nacional de Capacitación del Magisterio expone: " Los descubrimientos realizados en el área del desarrollo psicológico, tienen utilidad en el campo de la educación, puesto que contribuyen a conocer las capacidades del alumno y el desarrollo cognitivo sirve de base para tomar en cuenta los límites de aprendizaje del niño"(1).

Esto anterior es digno de tomar en cuenta, puesto que el alumno aprende y comprende de acuerdo a su madurez cognitiva y además este tipo de conocimientos ayudarán a solucionar los diferentes problemas que a diario surgen en la educación.

En este mismo asunto, René Humbert señala: "El niño de la 3ª infancia se caracteriza por su actividad cooperativa y constructiva en torno a las tareas que se le adjudican y pone en función sus características de asimilación y acomodación".(2)

---

(1) Programa Nacional de Capacitación al Magisterio. Psicología del Desarrollo I y II. México, SEP, 1978, P. 17.

(2) HUBERT, René. Tratado de Pedagogía General. México, Ed. A-teneo 1ª ed., 1981, p. 93.

Es necesario para la enseñanza-aprendizaje tomar en cuenta los intereses del alumno, la vida en grupo y su socialización, esto porque el niño busca la colectividad para el desarrollo de sus actividades y tomar en cuenta que es un ser social, esto concuerda con lo que dice Ajuriaguerra al referirse a la etapa de las operaciones concretas del niño :

En la etapa de las operaciones concretas, el niño tiene un gran avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento, el niño ya sabe descentrar en el plano cognitivo, afectivo o moral. Es capaz de sacar consecuencias, de distinguir lo probable de lo necesario, razona sobre lo dado, no se limita al cúmulo de informaciones, sino que las relaciona entre sí.(3)

Dentro de estas ideas, cabe decir que el alumno de sexto grado, al encontrarse en la etapa de las operaciones concretas tiende a integrarse al grupo como un miembro activo y participativo, lo cual, debe aprovecharse para la realización de las actividades que resulten del proceso de lectura y la debida interpretación de la misma.

Las capacidades de asimilación que el niño tiene en relación con el aprendizaje de la lectura, pueden ser mejor aprovechadas si se toma como base su auténtica colaboración en el grupo escolar al que pertenece, por lo que es labor del maestro sacarlo de la actividad aislada en que pueda encontrarse y promover su interés por el intercambio de informaciones y conocimientos que le pueden otorgar los compañeros de clase mediante el diálogo, la conversación, la exposición, el debate y la discusión de temas comprendidos mediante la lectura.

(3) AJURIAGUERRA, J. Manual de Psiquiatría Infantil. En Antología: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México. SEP-UPN, 1987, p.109.

Esto anterior es reafirmado por el mismo autor al expresar: "También los niños pasan de la actividad aislada a tener una conducta de cooperación; los intercambios de palabras señalan su capacidad de descentralización, y al estar en grupo, su monólogo colectivo pasa a ser auténtica discusión"(4)

Así pues, todas las capacidades que el alumno del sexto grado tiene para desarrollar tal o cual tarea, deben canalizarse mediante los adecuados procedimientos de trabajo tal como lo pueden ser la discusión, el comentario, el debate, la exposición, y éstos, además de tener la particularidad de integrar al alumno en las actividades no solamente escolares, refirman la apropiación de los conocimientos del niño, adquiridos en el proceso de comprensión de la lengua escrita.

Todo procedimiento que el maestro utilice para lograr una debida interpretación de los textos que el alumno use en las actividades escolares, debe desprenderse de las características del alumno, puesto que si no se toman en cuenta éstas se corre el riesgo de que el aprendizaje de los contenidos de los textos sea un completo fracaso debido a que no pueden estar adecuados a la capacidad del niño.

Asimismo, el aprendizaje de la lectura está relacionada con el desarrollo psicointelectivo del niño en edad escolar, esto es afirmado por Vigostky: "El niño no solo es objeto, si no también sujeto de su desarrollo psíquico. La asimilación corresponde a las operaciones de pensamiento en el proceso de

-----  
(4) Idem

adquisición de nociones".(5)

Lo anterior se desprende del conocimiento que se tiene de que la práctica escolar y especialmente la apropiación del conocimiento por parte del niño promueve su desarrollo psíquico; pero es necesario saber como el alumno aprende y asimila el conocimiento, la información vertida en los diferentes tipos de textos; de esta forma, para aprender conceptos, generalizaciones, conocimientos, el niño debe formar acciones mentales adecuadas.

Francisco Larroyo, de acuerdo a las características psicossociales del niño de la 3<sup>a</sup> infancia que comprende las edades entre los 7 y 12 años, plantea :

El niño es capaz de concentración y razonamiento y tiene capacidad para comprender la lectura, además elevarse a la adquisición de conocimientos y contenidos de aprendizaje mediante la orientación adecuada que le brinde el maestro dentro de todo proceso de trabajo que el alumno realice.(6)

Es pues importante que tomemos a consideración los anteriores planteamientos, puesto que si el alumno de sexto grado es apto para razonar y comprender la lectura no debemos inculcarle procedimientos de trabajo que no propicien lo anterior.

Cada una de las características mencionadas anteriormente, influyen de manera directa en la comprensión o no comprensión de lo que el alumno lee, ocasionando situaciones favorables o desfavorables dentro del proceso de lectura.

-----  
 (5) LURIA, Leontiev, Vigotsky. Psicología y Pedagogía. En Antología: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México. SEP-UPN, 1987, p. 170.

(6) LARROYO, Francisco. La Ciencia de la Educación. México, Ed. Porrúa 16<sup>a</sup> ed., 1978, p. 114.

En primer lugar, dentro de las características cognoscitivas, el niño, si bién es capaz de buscar en su reflexión la explicación de las cosas en forma lógica y su pensamiento se vuelve más objetivo y preciso, no es ésto generalizable a todos los alumnos del sexto grado, dado que los niños del grupo que presenta el problema, no han alcanzado algunos de ellos este nivel cognitivo. Aunado a lo expresado, se quiere ver en el niño un pequeño adulto, cosa completamente errónea. También, estas características, van transformando al niño en adolescente y por lo tanto van cambiando sus intereses y desafortunadamente son desviadas hacia otro tipo de cosas y no realmente en el aprendizaje, por lo que la comprensión de los conocimientos en ocasiones son cambiados por otros objetivos que el niño empieza a trazarse.

Dentro de las características socioafectivas, el problema de la escasa comprensión de la lectura, se debe principalmente a que el niño presta más atención e interés a su socialización que por un aprendizaje orientado por el maestro, y por consiguiente emplea sus propios procedimientos de lectura que en ocasiones solo lo conducen hacia la memorización y no a la comprensión.

También, estas características influyen sobre su forma de comprender los contenidos de aprendizaje ya que su interés primordial está puesto en el desarrollo biológico de su cuerpo y descuida en ocasiones el debido aprovechamiento de la información plasmada mediante la lengua escrita.

Estas características del niño, le impiden valorar la importancia de la comprensión del lenguaje escrito como proceso de apropiación de conocimientos y prefiere estar más tiempo en

compañía de sus amigos más allegados y a la vez espera de ellos la solución a sus problemas.

Por otra parte, también las características socioafectivas del alumno de sexto, influyen en el problema, puesto que a pesar de que puede establecer lo que es teoría y lo que es la práctica, no logra conjuntar las mismas ya que para él la teoría es memorizar conceptos y la práctica es solamente realizar actividades sin tomar a consideración lo aprendido, de ahí que el interés presentado por apropiarse de las informaciones de los textos no es del todo satisfactorio.

También, este conjunto de aspectos cognoscitivos que caracterizan al niño pueden desviar su atención no al aprendizaje, si no hacia otras alternativas que se le pueden presentar como lo puede ser el trabajo remunerado o la influencia de otras personas que le sirven como modelos de referencia.

Como el concepto de sí mismo se ha ido formando con los últimos años, resulta que, si tiene un concepto positivo de sí mismo logra apropiarse de lo que él cree que va a mejorar su imagen, su preparación, como en este caso, la que resulta del aprendizaje real; en caso contrario, se manifiesta inseguro y es esto, lo que repercute más en la problemática, puesto que en él existen muchas dudas y se encuentra desorientado, lo que trae consigo que se sienta menos apto para comprender la información que los textos le brindan y se encuentre más desorientado.

Por otro lado, como maestros que somos, podemos aprovechar las características del alumno para proponerle activida-

des que mejoran la comprensión y el análisis, actividades como los comentarios, exposiciones de vivencias, discusiones y el diálogo, lo cual le facilitará el hacerse crítico y reflexivo, esto, aunado a una buena comprensión del lenguaje escrito, logrará su mejor apropiación de conocimientos.

Es importante tomar en cuenta de que el alumno no se limita al cúmulo de informaciones que se le dan y por si mismo trata de relacionarlas entre sí para darles coherencia. Esto anterior no puede lograrse si el niño no conoce o al menos no tiene la forma de comprender dicha información que puede estar implícita o explícita en cualquier tipo de textos.

Las características psicointelectivas del niño, también se relacionan con el problema, ya que si no se conoce como aprende el alumno, como interpreta las informaciones o como reflexiona, no estaremos propiciando su concentración, razonamiento y análisis, bases principales de adquisición de conocimientos.

#### 4.3- FACTORES QUE INCIDEN EN LA COMPRENSION DE LA LECTURA

Existen en cualquier problemática que se presenta dentro de la educación, factores que de una u otra forma condicionan el aprendizaje del niño, por lo que en la comprensión de la lectura no existe excepción y dichos factores son los siguientes:

- a).- Factores biológicos: Crecimiento y maduración.
- b).- Factores psicológicos: Capacidades intelectuales, psicomotrices y afectivas, personalidad y carácter.

c).- Factores socioculturales: Económicos, políticos, institucionales, familiares, escolares y comunales.

Dentro de los factores biológicos, el crecimiento, desarrollo y maduración del niño, es importante en la tarea pedagógica puesto que son esenciales para la educación del proceso educativo, por lo tanto, se debe conocer el proceso y la etapa en que está el niño y las consideraciones de aprendizaje que presenta.

En lo que se refiere a los aspectos psicológicos que caracterizan al niño como la conciencia, el pensamiento, la afectividad, la voluntad y la inteligencia, son factores que se deben tomar en cuenta para todo proceso educativo y lograr, mediante el conocimiento de los mismos un desarrollo cognoscitivo y formativo a la par que el alumno se va desarrollando integralmente.

Dentro de los factores socioculturales que afectan o propician el aprendizaje de los alumnos, se encuentran algunos como la economía, aspectos políticos, institucionales, familiares, escolares y comunales.

El proceso educativo está condicionado por los factores socioculturales que rodean al niño, por lo cual el maestro, el padre de familia, la institución, deben conocer a fondo las circunstancias socioculturales que condicionan el proceso educativo en la comunidad.

La familia es el lugar donde el niño adquiere los instrumentos primarios de la comunicación y las formas de relación social fundamentales que serán las bases del desarrollo del

proceso educativo, la familia del niño de 6o. grado le otorga' sus normas, sus costumbres, tradiciones, formas de pensar, de' hacer y de sentir, su capacidad de recrear las formas de la vida social. Por lo tanto, las características generales que la' familia tenga deben ser concebidas para basar en ésto el trabajo docente. La escuela es el lugar donde asisten los niños a - reforzar los conocimientos adquiridos en la familia y en la sociedad, y provoca la sistematización del proceso educativo.

En el ambiente escolar, el niño forma su actitud hacia el aprendizaje, las relaciones con sus compañeros están ligadas - con las características de su personalidad.

Con la socialización en la escuela, el niño adquiere los conocimientos y habilidades que le son transmitidos por los - compañeros y maestros, incrementa su conocimiento del mundo; - la escuela demanda al alumno mayor organización y planeación - de sus actividades, por lo tanto, el rendimiento escolar se limita si el niño se aísla del grupo escolar al que pertenece.

La escuela debe brindarle al alumno la seguridad, estimu-  
lando en forma positiva para la realización de sus actividades.  
De acuerdo a esto, María Bertely y Rosaura Galeana exponen que  
los "maestros, padres de familia y niños, estamos inscritos en  
múltiples relaciones y situaciones de aprendizaje que independen-  
tamente de su articulación con la realidad escolar, tienen  
en sí mismas su contenido propio".(7)

---

(7) BERTELY, María y Galeana, Rosaura. "En y más allá de la escuela". En Antología: Problemas de educación y sociedad en México. México. SEP-UPN, 1989, p. 65

Lo anterior justifica que en el ámbito escolar tomemos como referencia para la enseñanza-aprendizaje de la lectura las vivencias y experiencias que el niño adquiere en el hogar, en la calle y en el medio ambiente que le circunda.

Por otro lado, el ambiente social en el que se desenvuelve el niño de las comunidades rurales, en ocasiones, es poco propicio para el aprendizaje, esto es debido al grado de cultura que le circunda, sus intereses se pierden al observar a los jóvenes y adultos que no se preparan lo suficiente; aunado a esto, el poco interés de los alumnos en su aprendizaje y de los padres de familia.

Por lo que se refiere a la actuación del maestro, la no comprensión de la lectura puede inscribirse en el marco técnico-pedagógico como causa de una preparación deficiente, uso inadecuado de procedimientos educativos.

Este problema se inscribe en un contexto social, educativo y curricular; estos aspectos son los que marcan en sí el obstáculo de la no comprensión de la lectura.

La institución escolar compuesta por los seis grados, de organización completa y bidocente, provoca la falta de tiempo para atender como es debido a los grupos y grados en que se encuentran los alumnos, aunado a esto, las normas y lineamientos en el cumplimiento de los deberes administrativos, el contexto propio del medio rural en que se enmarca la institución, pocas oportunidades ofrece para la expansión educativa.

En el ámbito escolar se define el trabajo del maestro y de los niños, trabajo que a veces es limitado por las presio--

nes y exigencias de autoridades y padres de familia, y dentro de las restricciones de espacio, tiempo y recursos.

La escuela donde existe el problema presenta las prioridades y necesidades materiales, administrativas, técnico-pedagógicas y sociales que caracterizan a la mayoría de las escuelas rurales, el cumplimiento del reglamento escolar dictado por las autoridades educativas como mantenimiento, rutina, documentación, cooperativa y concursos, inciden grandemente en el aprendizaje del niño.

La dimensión curricular comprende planes, programas, libros, objetivos, actividades, los cuales, poco hacen por introducir en la comprensión de lo que lee al niño, se tiene que cumplir el programa al pie de la letra; esto provoca que al planificar, desarrollar y evaluar el conocimiento adquirido por los niños sea insatisfactorio.

El origen de la falta de comprensión de la lectura puede deberse a factores diversos, como el método utilizado para enseñar a leer; esto se afirma porque, de acuerdo a observaciones y cuestionamientos, se ha notado que la enseñanza tradicional sigue vigente. Los contenidos presentados son como algo que el niño debe legitimizar como una norma institucional.

El contexto social que rodea al niño de 6o. grado en esta escuela está caracterizado por la familia, por la comunidad, por el ambiente escolar, el contexto grupal del niño y su relación con los demás y con la institución.

Dentro de este ambiente social, la familia, como base de la sociedad, le entrega al niño sus características; en este

caso, los alumnos provienen de familias diferentes, con un grado de culturas diferentes, niveles económicos muy dispares y responsabilidades distintas; esto acarrea en gran medida la adecuación de los alumnos al tipo de aprendizaje transmitido en la escuela.

Las relaciones que se dan dentro del grupo escolar son de afinidad, de características socioafectivas, que si bien están condicionadas para el trabajo dentro y fuera del aula siguen existiendo las discrepancias que caracterizan a todo grupo escolar.

Dentro del grupo la organización es mixta por preferencias, esto es por la diversidad de personalidades, intereses, aptitudes, desarrollo cognitivo, psicosocial y socioafectivo del niño.

Las relaciones que se establecen entre el maestro y alumnos plantean un aprendizaje activo pero, debido a los factores mencionados anteriormente, no es del todo satisfactoria.

Las desigualdades económicas, sociales y culturales ocasionan dificultades en el proceso de comprensión de los contenidos escolares; por lo consiguiente, es necesario adaptarlos a estas exigencias.

Por otra parte y de acuerdo a lo anteriormente citado, COPLAMAR expone que "son dos tipos de factores en la enseñanza - aprendizaje: De una parte aquellos aspectos de contenidos, métodos y objetivos de la educación y la otra, el funcionamiento de la institución." (8)

---

(8) COPLAMAR. Mínimos de Bienestar I. En Antología: Problemas de educación y sociedad en México. México. SEP-UPN, 1989,  
p. 36

De esto se desprende que son muchos los factores que inciden en el aprendizaje de contenidos de conocimiento.

En general, se puede decir que son variados los factores que inciden directamente en el proceso de la comprensión y no comprensión de la lectura; estos, mencionados anteriormente - pueden resumirse en la forma siguiente:

a).- Relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Preparación deficiente del maestro.
- Inadecuación de métodos y programas de estudio (objetivos, libros de texto).
- Escasa operatividad de los procedimientos de evaluación.
- Falta de socialización por parte de los alumnos.
- Cumplimiento estricto de reglamentos institucionales de la educación.
- Relaciones maestro-alumno, alumno-alumno, alumno-comunidad, maestro-alumno-comunidad.
- Carencia de recursos didácticos apropiados y complejidad de contenidos.
- Falta de tiempo y organización grupal.

b).- Relacionados con problemas socioeconómicos:

- La economía familiar es escasa.
- El nivel cultural de la comunidad con un promedio de tercer grado.
- Las actitudes sociales hacia la escuela que a pesar de que hasta cierto punto son de participación, existe la poca responsabilidad de los padres de familia -

en la educación de sus hijos.

-Las desventajas del medio rural en que viven los alumnos.

Todos los aspectos señalados inciden de manera directa en la tarea educativa y especialmente en la construcción de conocimientos mediante el empleo de procedimientos en la comprensión de lo que se lee, no solo en los textos de carácter literario, sino también en los textos científicos o los de cualquier otro tipo de contenido expresado en la palabra escrita.

Se tiene que tener un amplio conocimiento de las características psicosociales y cognitivas que caracterizan al niño de 6o. grado, esto para ampliar las perspectivas de lo que se refiere a la construcción, asimilación y aplicación por parte del alumno en el proceso de lectura y las formas en que se comprende.

Dentro del orden de ideas que se refieren a problemas de carácter didáctico dentro del problema de la enseñanza-aprendizaje de la comprensión de la lectura, estos también pueden inscribirse en las condiciones del medio que rodea al niño y los que vive el maestro:

- a).- Condiciones del niño y las de su medio ambiente.
- b).- Relaciones no satisfactorias del educando con sus compañeros.
- c).- Inconstancia casi siempre derivada del descuido paternal.
- d).- Alumnos repetidores, propiciado por condiciones socio-económicas del medio.

- e).- Padres de familia ansiosos y que ayudan a sus hijos con sus sistemas para la enseñanza de la lectura (el maestro utiliza unos métodos y el padre de familia otros).
- f).- Inexistencia de bibliotecas.
- g).- Apatía y falta de interés del maestro por la elaboración y utilización de materiales didácticos para la lectura.
- h).- Desconfianza de la capacidad para formar buenos lectores.
- i).- Incorrecta interpretación de los programas en el campo de la comprensión de la lectura.
- j).- Apego extremado a métodos poco activos y eficientes.
- k).- Exigencias inadecuadas al desarrollo del niño, que provocan frustraciones e inseguridad.
- l).- Ausencia de coordinación en el uso de la metodología apropiada en la comprensión de la lectura.
- m).- Abuso de improvisaciones.
- n).- Debilitamiento del interés por la lectura ante el abuso de otros medios de información.

Por otra parte, el medio social, cultural, económico, institucional de la comunidad y la escuela tienen otro tipo de repercusiones para el niño de 6o., esto, porque en la interacción en todos los aspectos el niño conoce las características, el uso y la aplicación de lo aprendido en la vida real. El maestro debe conocer esto para una educación y superación constante. Para eso, se tiene que:

- a).- Seleccionar lo que se pretende enseñar.
- b).- Considerar la edad del niño, su desarrollo psicosocial, cognitivo, afectivo y físico.
- c).- Hacer que los alumnos ejerciten lo aprendido, ya que todo aprendizaje debe ser aplicado para la solución de problemas.
- d).- Consolidar el aprendizaje haciendo uso de él.
- e).- Favorecer la independencia e iniciativa del niño y la habilidad para aplicar los conocimientos adquiridos en la solución de nuevos problemas.
- f).- Diseñar actividades de aprendizaje progresivo de acuerdo al nivel de desarrollo del niño.

Lo anterior, aunado al conocimiento del contexto social institucional, dimensión curricular y las características psicosociales del niño producirán, sin lugar a dudas, la base para el mejoramiento del proceso de lectura de comprensión, objetivo del problema.

#### 4.4-IMPORTANCIA Y CONCEPTUALIZACION DE LA LECTURA COMO PROCESO DE APROPIACION DE LOS CONOCIMIENTOS

La importancia de la lectura radica en lo siguiente:

- a).- Aumenta en el alumno el horizonte cultural al apropiarse de la información.
- b).- Es el núcleo básico de la educación que requiere una metodología adecuada.
- c).- Es un medio de expresión del pensamiento.
- d).- Es la estrategia que permite la comprensión de los trabajos escritos, perfecciona la habilidad para enjuici-

ciar críticamente las ideas de un texto.

e).- Incrementa la capacidad de observación, reflexión y análisis del pensamiento ajeno.

Por otra parte, la lectura implica para el niño una serie de actividades mentales al interpretar, buscar significados, relacionar ideas centrales, imaginar, anticipar, producir imágenes, obtener conclusiones, establecer secuencias entre lo leído, asociar la experiencia con los significados e informaciones obtenidas.

En la Guía Auxiliar del Maestro de 4o. grado, se plantea que "la lectura es el desarrollo ordenado de las habilidades del pensamiento. No sólo trae consigo la absorción de ideas, sino también la creación de estas". (9)

De igual manera López Millán manifiesta que "la lectura es una actividad profunda que requiere, además del dominio mecánico de los signos lingüísticos, el desarrollo de la comprensión, la información, interpretación y expresión de los mismos". (10)

La enseñanza de la lectura no puede concretarse al dominio mecánico de la misma; importa la comprensión del pensamiento oculto. Cuando los alumnos necesitan información recurren a la lectura, indispensable en el trabajo escolar. Lo anterior coincide con lo que manejan Emilia Ferreiro y Margarita Gómez Palacios, quienes expresan que "el texto debe ser procesado como lenguaje y el proceso debe terminar con la construcción de sig

(9) SEP. Guía Auxiliar del Maestro. Español 4o. Grado. México. Ed. SEP, 1972, p. 104

(10) LOPEZ Millán, Roberto. Técnica de la Enseñanza Elemental. México. Ed. Herrero, 2a. ed., 1959, p. 397

nificado. Sin significado no hay lectura y los lectores no pueden lograr significado sin utilizar el proceso!" (11)

En cualquier momento que el alumno se enfrente a la actividad de lectura, tiene que utilizar el texto como algo que le transmite conocimientos y a la vez aportar los suyos con el fin de que exista una verdadera comunicación.

Si se toma en cuenta que la lectura es el lenguaje del autor, sus ideas, sus conocimientos y su propia forma de pensar y el alumno utiliza los procedimientos más adecuados para ligar su lenguaje, sus experiencias y sus conocimientos a los del texto, entonces en realidad estará sacando significado del mismo.

También, el mismo autor expresa lo siguiente: " Toda la lectura es interpretación y lo que el lector es capaz de comprender y de aprender a través de la lectura depende fuertemente de lo que el lector conoce y cree antes de la lectura"(12)

Por lo expresado, el proceso de lectura debe comprender las estrategias que el niño utiliza para apropiarse de la misma y a la vez éste, como se dijo, incorporar sus experiencias de aprendizaje a la acción de leer, esto con el fin de que obtenga y utilice adecuadamente la información proporcionada en los textos, tal y como lo plantea el mismo autor al expresar: " El proceso de lectura emplea una serie de estrategias para obtener, evaluar y utilizar la información".(13)

-----  
(11) FERREIRO, Emilia y Gómez Palacio Margarita. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México. Ed. Siglo XXI, 7<sup>a</sup> ed., 1990, p. 18

(12) Idem.

(13) Ibidem p. 21

El alumno, al leer, utiliza dichas estrategias para apropiarse de la lectura, comprenderla y utilizarla, lo cual implica que lo anterior debe manifestarse en el momento que el niño exprese lo comprendido mediante la evaluación en cualquiera de las formas que se utilizan. También las mismas autoras explican lo anterior al exponer: "Aprender a leer implica el desarrollo de estrategias para obtener sentido al texto, de esquemas acerca de la información que es presentada en los textos". (14)

Estas estrategias que el alumno utiliza al leer, son en gran parte lo que se debe impulsar y motivar en el lector, lo que lo llevará al gusto por la lectura y a su correcta interpretación.

También Emilia Ferreiro hace los siguientes planteamientos: "Aprender a leer requiere el dominio de conceptos y habilidades, como el análisis de unidades inscritas unas en otras; al niño se le debe leer antes de que lea." (15)

"Si los niños aprenden a relacionar sus experiencias en la lectura con los contenidos del texto, estarán leyendo en la forma correcta". (16)

De acuerdo a lo anterior, para que la lectura quede debidamente comprendida y asimilada por el alumno, éste, primeramente debe conocer el proceso adecuado al tipo de lectura que esté trabajando, conocer el significado de las palabras que el texto utiliza, relacionar lo conocido con lo que está apren —

(14) Ibidem p. 27

(15) FERREIRO, Emilia. "La lengua escrita en contextos escolares." En Antología: El Lenguaje en la Escuela. México. SEP UPN, 1983, p. 103. —

(16) Ibidem p. 107.

diendo, es decir que esté dispuesto al trabajo, y tenga los instrumentos adecuados de lectura para un mejor aprovechamiento de la misma.

La misma autora menciona de acuerdo al papel del maestro en el proceso de lectura lo siguiente: " Los maestros deben ayudar a los niños a usar todos los conocimientos que tienen y la manera de ayudarlos también a adquirir nuevos vocabularios y a adquirir otros conocimientos a través de la vida escolar".(17)

Un niño no es como una hoja en blanco que hay que llenar, porque aunque no se le han dado los instrumentos de aprendizaje que le servirán para comprender la lectura, en su relación con los demás adquiere conocimientos que le sirven para encontrar el significado del texto, por lo que uno de los papeles del maestro es como se mencionó con anterioridad, conducir y orientar al alumno sobre como incorporar los conocimientos adquiridos en la experiencia cotidiana con los que adquiere en la vida escolar.

De acuerdo a las relaciones entre alumnos y maestro en el acto de lectura, la misma Emilia Ferreiro expone: " El diálogo, el comentario de la experiencia, es esencial antes de cualquier acto de lectura. Las interacciones entre alumnos y maestros logran contribuir a los logros de los niños". (18)

Lo anterior establece que el proceso de lectura requiere en sí la debida interpretación de la información vertida en el texto mediante el dominio que el alumno tenga de los procedi -

(17) Idem

(18) Ibidem p. 109.

mientos adecuados, de las estrategias que los alumnos adoptan, de la incorporación del conocimiento a la experiencia del niño

Todo aprendizaje necesita ser motivado por algo o alguien y en este caso de la lectura no existe excepción. Para que los textos sean comprendidos, se insiste, tiene que existir relación entre lo que el alumno aprende por sí mismo en la relación cotidiana que establece con los que le rodean y los contenidos de aprendizaje que contienen los textos. Por lo expresado, es de vital importancia el comentario de las experiencias de aprendizaje de los alumnos antes de introducirnos de lleno en el texto que se va a trabajar y establecer un clima de confianza entre los niños para que intercambien conocimientos, aclaren sus dudas y se predispongan para una participación activa en los procesos de lectura y comprensión de la misma.

Por otra parte, dentro de las funciones que cumple el proceso de lectura y la mejor forma de comprenderla, El Instituto Federal de Capacitación al Magisterio, expone:

La lectura, al enriquecer el vocabulario y el bagaje de ideas del lector, así como el hecho de ponerlo en contacto con correctas formas idiomáticas, es un medio para facilitar la comprensión de la expresión escrita. El enriquecimiento del vocabulario demanda la respectiva explicación de las palabras desconocidas, pero explicar no es precisamente definir, es necesario que el niño comprenda lo que es un término y que es lo que significa, haciendo referencia a sinónimos y aplicándolos en creaciones y frases.(19)

Lo anterior es de vital importancia, puesto que al leer cualquier tipo de texto, se tiene que utilizar tal o cual procedimiento adecuado para la interpretación de palabras de difícil comprensión.

(19) Instituto Federal de Capacitación al Magisterio. Didáctica de la expresión oral y escrita. México. Ed. Ser-Oasis, 1970, p. 107.

Para que el alumno realmente comprenda lo que lee es necesario que conozca primeramente el significado de las palabras que le darán la debida interpretación de lo que va a estar leyendo, palabras que posiblemente nunca ha escuchado ni mucho menos utilizado; en este caso es importante que se les explique lo que significan y además que realice enunciados en diferentes formas para que se familiarize con ellas.

Por otro lado, y de acuerdo también al proceso de lectura, la SEP, a través del Manual de Tecnología Educativa, expone lo siguiente:

Para la comprensión de la lectura es necesario adecuar los textos a los diferentes niveles en cuanto a vocabulario y contenido. Es indispensable crear en el niño desde los primeros años, la preocupación por desentrañar el contenido de la lectura, y ello requiere un aprendizaje específico. (20)

Es de vital importancia para el maestro, que al realizar junto con sus alumnos cualquier actividad de lectura, se tenga en cuenta el nivel de comprensión que los alumnos puedan tener en cuanto a lectura se refiera y además adecuar los textos a este nivel ya que el niño puede sacar significado de lo que a él le interesa y le es atractivo, lo que también plantea un adecuamiento de las técnicas de lectura y vocabulario.

De acuerdo a lo anterior, Ma. Guadalupe Moreno Bayardo, al referirse al significado e interpretación de la lectura expone: "Saber leer es ser capaz de transformar un mensaje escrito en un mensaje sonoro, siguiendo ciertas leyes muy precisas, es comprender el contenido de dicho mensaje escrito, es ser capaz de juzgarlo".(21)

(20) SEP. Manual de Tecnología Educativa. México. SEP, 1974 p. 9

(21) MORENO, Bayardo, Ma. Guadalupe. Didáctica Fundamental y Práctica. México. Ed. Progreso, 2<sup>a</sup>. ed. 1978, p. 88.

El alumno ha aprendido a leer cuando logra exteriorizar y dar a conocer el contenido del texto en forma oral y escrita , además de saberlo comunicar a los demás en forma clara y precisa, sin errores. También, el saber juzgar el contenido de lo que se leé, es sin duda otra manifestación de que el niño logró comprender con plenitud el mensaje escrito, lo que lo llevará sin duda a la apropiación, asimilación y aplicación de la información.

De igual manera, dentro de los procedimientos en la adquisición de conocimientos mediante la comprensión de la lectura, Roberto López Millán expone : "La lectura es un proceso dentro del cual el maestro, para poder enseñar a leer a los niños, debe buscar los incentivos y medios para despertar el interés de los educandos en la comprensión de la lectura". (22)

Analizando lo anterior, si se quiere que los niños utilicen procedimientos adecuados para comprender lo que la palabra escrita encierra, se le debe motivar lo suficiente, despertar su interés por conocer lo nuevo, recurrir a los medios y métodos más apropiados para el caso y siempre tratar de que lo que comprenda sea aplicado a la solución de los problemas.

En la misma cuestión, existen procedimientos que se pueden utilizar para tal fin, tal y como lo manifiesta C. Freinet al plantear: " Con la imprenta en la escuela, nace un método natural de lectura que suprime el tradicionalismo y que parte de la vida misma del niño". (23)

-----  
 (22) LOPEZ Millán, Roberto. Op. cit. p. 401

(23) FREINET, C. Técnicas Freinet de la Escuela Moderna. En Antología: El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. México. SEP-UPN, 1988, p. 97.

El tradicionalismo, es quizá el problema más grave en cuanto a lectura se refiere ya que en éste lo que realmente importa es la forma en que el alumno lee y no si existe comprensión.

Es el tradicionalismo en la forma de impartir el aprendizaje del niño de lo que en muchas ocasiones se hecha mano para cualquier proceso de lectura y no nos detenemos a pensar si el educando está aprendiendo y comprendiendo a la vez.

Por lo que se menciona, existen pues formas de conducir - el proceso de lectura de la manera que resulte más apropiada y que presente mayor interés para los niños, siendo la imprenta en la escuela una de ellas y en la cual, el alumno, imprime su manera de expresarse y de ver las cosas desde su propio punto de vista, lo que trae consigo también su gusto por la lectura.

De acuerdo a lo anterior, Julibert Joseft, considera que:

La lectura de obras debe partir de los intereses del niño, que lo ayuden a afirmarse, a construirse, a integrarse a su medio, a situarse en su tiempo, que lo ayude a percibir la completa relación que une el pasado, el presente y el futuro y a la vez tome conciencia de sí mismo. (24)

La lectura, como se expresa anteriormente, tiene que ser algo que presente interés a los alumnos, por lo que proporcionarle lecturas de acuerdo a sus intereses y vivencias lo motivará a seguir procedimientos adecuados y que a la vez le brinden seguridad, confianza, un aprendizaje real y deseos de leer.

Por otro lado, los alumnos también comprenden en una forma mejor lo que leen si antes de llevar a cabo la actividad de lectura predicen, infieren, confirman y corrigen; como estrategias de lectura en uso de índices lingüísticos. En lo anterior

---

(24) JOSEFT, Julibert. El poder de leer. En Antología: El Lenguaje en la escuela. México. SEP-UPN, 1988, p. 97.

S. Goodman Keneth, expresa:

En todas las lenguas, los lectores deben utilizar los índices lingüísticos y las mismas estrategias. Deben' mostrar, predecir, inferir, confirmar y corregir; las predicciones e inferencias que se hacen son utilizadas para confirmar la información vertida en los textos. (25)

De igual manera, John Passmore, plantea que: "hay comprensión cuando se considera a la cosa por comprender como caso particular de lo que ya se conoce". (26)

Es de vital trascendencia que se haga que el alumno relacione su experiencia anterior con la información de los textos.

Crear la duda en él sobre cualquier cuestión, logrará interesarlo e introducirlo en los procedimientos de lectura de comprensión.

#### 4.5-PROCESO DE CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO DEL NIÑO

La comprensión de la lectura se logra mediante la interacción entre el sujeto y el objeto, en este caso, es la relación que existe entre el alumno de 6o. grado y los contenidos curriculares, sobre los cuales tiene que trabajar para apropiarse del conocimiento, de acuerdo a su desarrollo en todos los aspectos en cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje.

El niño construye su conocimiento de la lengua a través de la integración del conocimiento de los otros y en relación'

-----  
(25) KENETH, S. Goodman. El proceso de lectura. México. Ed. Siglo XXI, 1984, p. 25

(26) PASSMORE, John. Filosofía de la Enseñanza. En Antología: Desarrollo lingüístico y currículum escolar. México. SEP-UPN, 1988, p. 19

con los otros. En este sentido, el lenguaje del que se apropió el niño, es el lenguaje que usa, el lenguaje demostrado en situaciones y prácticas sociales.

Los niños aprenden los significados y se apropian del conocimiento al relacionar lo aprendido y comprendido de los textos con las experiencias previas, con los conceptos y significaciones que ha aprendido a través de las diferentes situaciones de aprendizaje que se le presentaron anteriormente.

La comprensión y el aprendizaje están íntimamente ligados por lo cual, el niño debe comprender lo que está haciendo en todo momento en que esté aprendiendo. Lo que estimula al alumno a aprender es la posibilidad de extraer sentido; es decir, comprender, en todo el sentido de la palabra, lo que la lengua escrita le ofrece. Todo lo impreso que circunda la vida del niño es significativo y, por lo tanto, proporciona una base efectiva para el aprendizaje.

El aprendizaje es la modificación o elaboración de lo que ya se conoce, es un proceso continuo en el que la comprensión es la base para la apropiación de cualquier contenido expresado en los diferentes textos.

La no comprensión se basa principalmente en problemas acerca del significado, del sentido y de la interpretación.

El alumno en su relación con el contenido de aprendizaje, debe tener una comprensión práctica y teórica; es decir, que relacione objetivamente lo aprendido con su aplicación en la solución de problemas reales.

Por lo tanto, en la relación que existe entre el niño y -

la escuela, el niño adopta lo que esta le ofrece en cuestiones de aprendizaje teórico-práctico.

En la apropiación del objeto de conocimiento por parte del niño, éste pone en práctica sus conocimientos y estrategias de muestreo, predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección; esto requiere, para hacer más fácil el proceso de comprensión que el niño lea, que se ponga en contacto permanente con la palabra escrita, que desarrolle estrategias y descubra que leer es buscar significado, asimismo, que tenga un propósito para buscarlo.

La función del maestro en el proceso de apropiación del conocimiento por parte del niño, es conocer y comprender a fondo todo el proceso de lectura para entender lo que el niño trata de hacer, llevar a los niños a comprender la importancia de la lectura y su empleo para obtener significados, favorecer las diferentes estrategias del niño, reconocer las experiencias y utilización de información brindada por el texto, ofrecer a los niños material de lectura variado, significativo e interesante.

De acuerdo a la teoría psicogenética, Margarita Gómez Palacio, expone:

El niño es un ser activo que estructura el mundo - que rodea a partir de una interacción permanente - con él; actúa sobre los objetos físicos y sociales, busca comprender las relaciones entre ellos elaborando hipótesis, poniéndolas a prueba, rechazándolas o aceptándolas en función de los resultados de sus acciones. (27)

---

(27) GOMEZ Palacio, Margarita. Estrategias pedagógicas para superar las dificultades en el dominio del sistema de escritura. En Antología: Desarrollo lingüístico y currículum escolar. México. SEP-UPN, 1988, p. 89

Así, en esta forma, el niño va construyendo estructuras - de conocimiento cada vez más complejas y estables. La comprensión de la lectura, en sí misma, constituye para el niño un objeto más de conocimiento, forma parte de la realidad que él - tiene que construir, producto cultural que le servirá para apropiarse de todo tipo de conocimiento expresado en el lenguaje escrito.

El niño, en el proceso de apropiación de la lengua, combina la invención personal con la validación del desempeño a partir de la referencia a modelos, el lenguaje de los adultos, el de otros niños y el de los textos, son modelos siempre presentes con los que el sujeto compara sus propias explicaciones de la lengua y las formas que ha inventado para dar a otros lo que piensa, siente y conoce.

El niño, a través de la actividad de lectura y de otras actividades realizadas, aprende a leer correctamente, a comprender y aplicar lo que lee, a expresarse y comunicarse correctamente con los demás, a saber distinguir cómo habla y cómo aprende. En la negociación interpersonal, el niño negocia su propio lenguaje, realiza transacciones, toma y da experiencias, se apropia de los contenidos de aprendizaje utilizando para lo anterior las experiencias previas y relacionándolas con lo aprendido.

#### 4.6-PLANTAMIENTOS TEORICOS SOBRE PROCEDIMIENTOS DE LECTURA

Montserrat Moreno, en su obra: La pedagogía operatoria, manaja que "el pensamiento del niño en general, lo entendemos co

mo sujeto a una evolución progresiva que va adquiriendo cada vez mayores grados de complejidad funcional". (28)

El pensamiento del niño, a medida que éste va madurando, van cambiando su forma de pensar, su forma de sentir las cosas y de razonar, por lo que tenemos que entender como el alumno va adquiriendo a través de los años mayor reflexión y mejor capacidad para el aprendizaje mediante la lectura.

Por lo anteriormente expresado, el manual de didáctica general del Centro de Didáctica de la UNAM, expone: " La lectura proporciona al alumno la habilidad de aprender mediante las técnicas apropiadas; todos los actos de lectura deben estar de acuerdo a la edad del alumno, sus capacidades, su nivel de preparación, sus necesidades y el medio que lo rodea , ésto con el fin de un aprendizaje más real". (29)

Para una mejor comprensión de la lectura se debe partir de obras que se relacionen con la vida del niño, obras que le interesen y esten de acuerdo a sus necesidades, a los conocimientos previos, asimismo a su capacidad de comprensión.

También Humberto Quezada expone: " La lectura de comprensión debe darse a los alumnos mediante el estudio y comprensión del vocabulario usado en las palabras, el sentido en que se utilizan y la aplicación de las mismas". (30)

En la misma forma, existen procedimientos en el leer que

(28) MORENO, Monserrat et. al. La Pedagogía Operatoria. En Antología: El lenguaje en la escuela. México. SEP-UPN, 1976 p. 58

(29) UNAM. Manual de Didáctica General. México. Ed. Edicol , 1976, p. 11

(30) QUEZADA, Humberto. Didáctica Especial. México. SEP-Oasis, 1963, p. 79

Agueda Jaavedra, en su trabajo: Determinación del tema o asunto, expone: "El procedimiento de lectura se sugiere hacerlo en cinco pasos:

- a).- Leer de manera global el texto.
- b).- Descifrar el vocabulario.
- c).- Localizar las palabras y expresiones clave.
- d).- Identificar las relaciones de significado.
- e).- Hacer una recapitulación de lo leído.
- f).- Determinar el tema o asunto. (31)

El primer paso consiste en leer de principio a fin el texto.

El segundo paso consiste en encontrar el significado de las palabras para poder encontrar coherencia en la lectura.

El tercer paso se basa en encontrar y analizar las expresiones clave en la lectura, o sea, la de mayor significado.

El cuarto paso se fundamenta en localizar e identificar las expresiones y las palabras en relación recíproca de significado similar.

El quinto paso consiste en hacer un recordatorio mental o escrito sobre lo leído, esto para poder continuar.

El sexto paso se identifica con el análisis de palabras y expresiones que nos han llevado a la conceptualización de las ideas del texto y poder anunciar ¿de qué se trata el texto?

-----  
 (31) SAAVEDRA, Agueda, et. al. Redacción-Investigación Documental I, Vol. I. En Antología: Técnicas y recursos de investigación I. México. SEP-UPN, 1985, pp. 7-10

Eduardo Weiss, plantea: "El concepto clave de la hermenéutica es la comprensión, el lenguaje tiene la característica de ser comprensible por otros humanos y de poder comprender a estos". (32)

Mediante la hermenéutica el intérprete puede lograr entender la forma interna de una obra y poder reproducirla.

La hermenéutica considera que se comprendan los enunciados a partir del contexto antes de poder definir las expresiones individuales.

Para la utilización hermenéutica de la lectura es necesario hacer un análisis del texto bajo los indicadores: ¿qué dice?, ¿cómo lo dice?, ¿cómo lo estructura?, ¿para qué sirve?

Frank Smith, en su obra: "Comprensión de la lectura", manifiesta:

La lectura de comprensión es la base de todo aprendizaje, pero además, debe relacionar su comprensión de lo nuevo con lo que ya conoce. Los niños deben tener conocimientos de que lo impreso es significativo y eso es lo que constituye la lectura, darle sentido a lo implícito; la lectura contribuye al desarrollo de la habilidad de comprensión, lo que constituye la teoría del mundo de cada niño. (33)

John Passmore, plantea: "Toda palabra que el niño domine le ayudará a comprender un amplio abanico de enunciados". (34)

---

(32) WEISS, Eduardo. "Hermenéutica Crítica y Ciencias Sociales." En Antología: Técnicas y Recursos de Investigación IV. México. SEP-UPN, 1988, p. 28

(33) SMITH, Frank. Comprensión de la Lectura. En Antología: Desarrollo lingüístico y currículum escolar. México. SEP-UPN, 1988, p. 9

(34) PASSMORE, John. Op. cit. p. 17

Si el niño sabe lo que significan las palabras clave de un texto habrá más posibilidad que lo comprenda.

Un niño que no intriga al leer un texto, que no cuestiona que no reflexiona, es un niño que comprenderá poco.

La lectura contribuye a la formación de especies de escalas de frecuencia, a medida que el niño lee, aumenta su conocimiento general de la lengua; le proporciona la herramienta necesaria para comprender lo que está escrito.

Margarita Gómez Palacio, expone: "La lectura es la reconstrucción del significado donde se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener significado". (35)

De acuerdo a lo anterior, en la lectura de comprensión es necesario establecer una relación entre las ideas, las informaciones que proporciona un texto, esto, para que las ideas sean claras y precisas y puedan ser comprendidas y comunicables.

Llevar a los niños a comprender la importancia de la lectura, anticipar los significados, favorecer el desarrollo de las estrategias de nuestra predicción, anticipación, confirmación y autocorrección, estimular al niño a abordar cuanto material impreso le resulte interesante, permitiéndole cometer errores sin interrumpirlo constantemente, logrará una debida comprensión de la lectura.

Cada aspecto señalado por los autores interviene de manera directa sobre la comprensión de la lectura; se hace un análisis global sobre aquellos aspectos que, basados en el desa-

rrollo del niño intervienen en el logro de la lectura.

El aprender a leer no es otra cosa que saber comunicar en forma adecuada lo que el texto expone.

Para que el niño realmente lea debe conjugar sus experiencias con el contenido del texto y aportar conocimientos al mismo.

La lectura debe conjugar sus contenidos con la experiencia del niño para así sea más formativa.

En general, la teoría expuesta por los autores marca más caminos para que en nuestra práctica docente logremos que nuestros alumnos comprendan lo que leen.

#### 5- PLANEACION METODOLOGICA

Area: Lenguaje.

Tema: La comprensión de la lectura.

Objetivos generales

a).- Del alumno:

- Propiciar en el alumno la capacidad de comprensión de los textos escritos.
- Lograr en el alumno la capacidad de leer literalmente, interpretar y criticar textos.
- Interpretar y relacionar los conocimientos adquiridos mediante el proceso de lectura a la apropiación de contenidos de otras áreas del aprendizaje.

b).- Del maestro:

- Mejorar en calidad y cantidad el trabajo docente.
- Aportar alternativamente la solución al problema de

la comprensión de la lectura.

-Conducir al alumno hacia un mejor aprovechamiento del proceso de lectura.

#### Objetivos particulares

- a).- Comentar y analizar la información de diferentes textos.
- b).- Incrementar en los alumnos la capacidad para recabar información.
- c).- Utilizar las técnicas de lectura para obtener información y plasmarla en fichas de trabajo y elaboración de resúmenes.
- d).- Desarrollar coherentemente las ideas principales de un texto mediante el comentario y el diálogo.

#### El método

La comprensión de la lectura y su metodología está basada en el razonamiento inductivo-deductivo, fundamentado en los principios de la psicología del aprendizaje, la cual, contempla que el aprendizaje de la comprensión de la lectura se logra más rápidamente si la lengua que el niño lee es la misma que habla; el aprendizaje es más eficiente si el programa tiene un contenido que ayude al niño a pensar más y mejor, si los contenidos de lectura son variados y no sólo circunscritos al libro de texto.

El método consiste en la lectura de textos siguiendo los procedimientos propuestos: utilización de la lectura intrínseca, la observación, el comentario, el diálogo, la exposición,

elaboración de fichas de trabajo, resúmenes y cuestionarios.

#### Organización de las estrategias metodológicas

La organización de la metodología se hace conforme a los aspectos que comprende la lectura de comprensión, de acuerdo a la manera siguiente:

a).- Lectura básica:

1.-Lectura literal

-Metodología.

-Ejemplo de aplicación de la metodología.

-Evaluación.

2.-Lectura de interpretación

-Metodología.

-Ejemplo de aplicación de la metodología.

-Evaluación.

3.-Lectura crítica

-Metodología.

-Ejemplo de aplicación de la metodología.

-Evaluación.

b).- Lectura de estudio:

-Metodología para la comprensión de la lectura.

-Ejemplo de aplicación de la metodología.

-Evaluación.

Se trabajará primeramente la lectura básica con los aspectos señalados en cada tipo de lectura y luego la lectura de estudio, que es donde se aplicarán los pasos didácticos de la metodología con algunos procedimientos de trabajo como el comen-

tario, el diálogo y la exposición.

Contenidos de aprendizaje.- Los contenidos a trabajar son los procedimientos didácticos de la comprensión de la lectura básica y la lectura de estudio. En esta metodología se trabajarán textos expositivos, narrativos, descriptivos, literarios, adecuados a la capacidad del niño y de los cuales se incluirá como ejemplo uno de cada aspecto de lectura.

Recursos didácticos.- Los recursos que se utilizarán serán los textos, el diccionario, dibujos, ilustraciones, el diálogo, el comentario, la discusión, la grabadora, revistas, fichas bibliográficas, el resumen, la lectura comentada y el interrogatorio.

Organización grupal.- Se organizará a los alumnos para que realicen las actividades en forma individual y por equipo para que aprovechen al máximo tanto el tiempo como los contenidos a tratar en las metodologías, esto se hará también para propiciar más la socialización de los alumnos y su participación más activa en el trabajo, estableciéndose mayor comunicación, mayor libertad de ideas e intervención en el grupo-clase

Tiempo.- Para el desarrollo del trabajo, se tomará en base al transcurso normal del proceso de enseñanza-aprendizaje, para lo cual no se dará un tiempo limitado por horarios fijos, sino que se adaptará a las propias necesidades surgidas en el desarrollo de las actividades de cada aspecto de lectura.

Actividades.- Las actividades propias de la metodología -

serán las que se llevarán a cabo en el proceso de trabajo y en la evaluación del mismo.

Los alumnos realizarán actividades como leer, subrayar, - escribir, comentar, dialogar, exponer, observar láminas, objetos, realizar dibujos, utilización del diccionario, realiza---ción de enunciados, glosarios, identificación de ideas principales, formulación de preguntas, resolución de cuestionarios, elaboración de resúmenes y fichas de trabajo. De acuerdo a lo anterior, existen actividades que de no ser necesario no se aplicarán.

Evaluación.- Para evaluar el trabajo se tomará en cuenta' la disposición e interés del alumno, su participación en el de sarrollo de actividades, su capacidad de comprensión de la lec tura al elaborar cuadros resumen, cuestionarios, fichas de tra bajo, su exposición de temas de lectura.

Relaciones y participación de los sujetos.- El papel del' maestro será como guía y orientador de las acciones que el niño realice en la comprensión de la lectura, sus propias estra tegias, ayudarlo a que relacione sus conocimientos con los ad quiridos, facilitarles la lectura como base de estudio y apren dizaje, ayudarlo en los momentos en que algún obstáculo le im pida continuar con sus actividades, buscar una interacción a propiada en la relación con los alumnos.

El papel del niño será el del propio ejecutor de sus acc--ciones de aprendizaje, elaborará ideas, resolverá cuestiona---rios, elaborará resúmenes, fichas de trabajo, interactuará en

forma grupal, leerá textos, expondrá sus ideas y juicios al manifestar lo comprendido.

Dentro de la relación maestro-alumno se tratará de que no exista autoritarismo por parte del profesor, se promoverá un ambiente de trabajo y una relación recíproca con el fin de obtener mejores resultados.

Se tratará de que los alumnos intercambien ideas con el maestro y, además, se promueva la ayuda de los padres de familia en la realización de actividades.

En la relación y participación de los sujetos de aprendizaje se tratará siempre de que el alumno esté en contacto siempre con el contenido de aprendizaje realizando actividades programadas para el desarrollo del proceso de lectura, estará involucrado en la estructura didáctica asumiendo su rol social como alumno activo al operar los contenidos de aprendizaje planteados en los procedimientos metodológicos, lo que les llevará a apropiarse del conocimiento.

Las relaciones entre el maestro, el alumno, las estrategias didácticas, los contenidos y los objetivos, serán la base para el proceso de comprensión de la lectura.

En estas relaciones el alumno será quien elabore su propio conocimiento guiado por el maestro, el cual implementará las estrategias para facilitar el aprendizaje de los alumnos apoyando e impulsando la participación en las actividades de acuerdo a los objetivos planteados.

Las estrategias didácticas estarán acordes a lo que el niño puede realizar, a los contenidos que pueda lograr asimilar.

El contenido a tratar será significativo para el niño, lo que le permitirá manejarlo para convertirse en parte de un proceso creativo.

Los recursos a utilizar estarán delineados por el grado de utilidad para el maestro y el alumno. Estos recursos estarán inmersos en todo momento del proceso, adecuándose al desarrollo del trabajo de manera que resulten valiosos auxiliares.

#### 6- METODOLOGIA PARA LA COMPRENSION DE LA LECTURA

La lectura es un proceso continuo y gradual en el que los alumnos ponen en juego sus habilidades de pensamiento. No sólo trae consigo absorción, sino también la creación de ideas.

El acto de leer constituye un proceso de percibir y comprender la lengua escrita, asimismo, aplicar el conocimiento aprendido mediante la lectura en la apropiación de todo tipo de información escrita en los textos.

La lectura de comprensión es la base de todo aprendizaje, es un medio de comunicación entre el lector y el autor, comunicación que solo se logra si el mensaje usado por el autor es comprendido cabalmente por el lector.

Las principales funciones de la lectura de comprensión, son:

- a).- Lograr que el alumno se comunique en forma objetiva.
- b).- Obtener conocimientos.
- c).- Interpretar contenidos de aprendizaje.
- d).- Recrearse.
- e).- Reflexionar y mejorar la capacidad de expresión.

La lectura de comprensión aporta al alumno nuevos conocimientos, incrementa su cultura, adquiere capacidad para opinar, encontrar las ideas principales de los textos, le permite ser analítico y crítico, y además fomenta la expresión oral.

Para que el alumno realmente comprenda lo que lee, es necesario que ponga en práctica su reflexión de asimilación de análisis, sentimientos, emociones, imaginación, meditación y desciframiento de códigos.

De acuerdo a lo anterior y recalcando que la comprensión de lo que se lee es la base para el aprendizaje, se propone trabajar el problema de la comprensión de la lectura con los siguientes lineamientos metodológicos.

#### 6.1 LA LECTURA BASICA

En este tipo de lectura se tomarán como base actividades que faciliten la comprensión de la información mediante el razonamiento inductivo-deductivo, esto con el fin de que los alumnos sepan distinguir lo esencial de los contenidos de aprendizaje, contenidos literarios, que interprete y critique el texto, y a la vez aplique los conocimientos.

En este tipo de lectura se plantean actividades que llevarán a los alumnos a leer literalmente, a interpretar y criticar el contenido de los textos.

##### a)- Lectura literal

Para que el alumno lea literalmente necesita captar la información y las ideas que están implícitas en el texto y es capaz de expresarlo con sus propias palabras, le permite al alum

no el acceso a la lectura de estudio.

Para lograr que el alumno lea literalmente se llevarán a cabo actividades que propicien que el alumno capte la información y las ideas del texto partiendo primeramente de textos sencillos donde exista información relacionada con el nivel de comprensión de los alumnos.

Para iniciar el trabajo primeramente se hará la motivación necesaria relacionando el contenido de la lectura previa por el maestro con los conocimientos que los alumnos han adquirido en sus experiencias vividas.

Los alumnos y el maestro vuelven a leer la lectura previamente elegida pero en silencio, para después observar con detalle las ilustraciones del texto, tratando de relacionarlas con el contenido del texto.

Al ir relacionando las ilustraciones con la lectura los alumnos y el maestro dialogan sobre las relaciones que guardan.

Los alumnos leen el texto en silencio para captar la información más esencial; terminada la lectura en silencio por los alumnos se localizan las palabras desconocidas para posteriormente pasar a buscar su significado en el diccionario, esto se hará tratando de que los alumnos pregunten a sus compañeros y al maestro. Para el uso del diccionario se escribirán los términos difíciles que surjan de la lectura en hojas por separado, esto con el fin de que los alumnos ilustren los conceptos de difícil significado y a la vez su album de palabras difíciles.

Una vez ya explicadas y comprendidas las palabras se da -

una nueva explicación para que se utilicen los términos a los cuales se les buscó el significado, esto para que los alumnos ubiquen las palabras dentro de un contexto más amplio y a la vez las utilicen en varios enunciados que ellos mismos inventarán; terminado lo anterior, se lee en voz alta por el maestro y luego por los alumnos para pasar a realizar algunos cuestionamientos que el maestro y los alumnos harán en base al contenido de la lectura; se hace dando la entonación adecuada.

Posteriormente, se hace un comentario acerca de la lectura en forma oral para que ellos emitan su juicio acerca de lo leído y comprendido.

Para terminar la lectura literal de cualquier texto, el maestro y los alumnos evalúan lo aprendido mediante la expresión oral y escrita con sus propias palabras, tratando de relacionar siempre la experiencia y además, se hará hincapié en que los alumnos utilicen siempre los términos a los cuales se les buscó y discutió el significado, empleando para ello el uso de sinónimos, esto le ayudará al niño a comprender el sentido y el significado del texto.

Posteriormente, se realizan ejercicios similares donde el alumno relate experiencias relativas a la lectura elegida, trate de encontrar las ideas relevantes del texto para que el final las exponga en forma oral y en forma escrita.

Las lecturas que se utilizarán serán de estilo literario, de situaciones reales, de carácter científico o social.

La metodología descrita, como se dijo anteriormente, le permitirá al alumno captar en forma global y superficial las

ideas explícitas del texto.

Ejemplo de aplicación de la metodología de la lectura literal

Lectura: Pasteur (1)

- Exposición de experiencias relativas al tema de lectura utilizando el comentario.
- Observación y diálogo sobre las ilustraciones del texto
- Lectura expresiva por parte del maestro.
- Lectura en silencio y localización de palabras de difícil significado.
- Búsqueda del significado de las palabras e ilustración de las mismas. Explicación por parte del maestro.
- Aplicación del significado de las palabras en enunciados orales.
- Nueva lectura en silencio por los alumnos.
- Lectura oral por un alumno utilizando adecuadamente los signos, puntos, comas, etc. (lectura expresiva).
- Realización de preguntas orales acerca del contenido de la lectura.
- Comentario grupal acerca del contenido de la lectura.
- Evaluación.- Evaluación permanente de la participación del alumno.
- Exposición de ideas acerca del contenido de la lectura
- Cuestionario oral de acuerdo a lo más relevante del texto.

-----  
 (1) Ver apéndice 1

- Realización de un escrito donde el alumno incorpore lo comprendido de lo que leyó en el texto mediante sus propias palabras.
- Realización de los ejercicios del libro de texto.

b)- Lectura de interpretación

Este tipo de lectura implica comprender más allá de la lectura literal. Interpretar una lectura es relacionar, generalizar, sacar conclusiones, captar el propósito del autor. Mediante las actividades para este aspecto de la lectura, los alumnos se darán cuenta de que los textos contienen más ideas de lo que aparentemente expresan.

Para esta lectura, se comenzará con la actividad de leer el texto en voz alta, esto se hace por el maestro o por algún alumno mientras los demás leen en silencio. La lectura en voz alta del texto previamente escogido se hará cuidando la entonación, los puntos, las comas, los dos puntos, los diferentes signos que se encuentren en la lectura, esto les permitirá a los alumnos apropiarse en forma global del contenido de la lectura. Terminado lo anterior, los alumnos vuelven a leer el texto en silencio subrayando las palabras de difícil significado, esto se hará con los conocimientos que los alumnos tengan y los que el maestro proporcione, además del uso del diccionario. Se tratará de encontrar asimismo el significado de la palabra según lo dé el autor del libro; es decir, encontrar el significado dentro del contexto de la frase o enunciado; es decir, tratar de distinguir lo que el autor quiso dar a entender con

dicho término. Una vez comprendidos los términos de difícil significado o palabras difíciles se hará que los alumnos reconstruyan dichos significados en enunciados elaborados por ellos mismos, terminada la actividad de formar enunciados se hará lectura en voz alta, nuevamente cuidando al máximo todo tipo de signos, acentos, comas, etc. Dentro de esta nueva lectura se tratará de que si aún quedan palabras o términos que no se comprendieron plenamente se recurra a una lectura estrínseca.

En el tercer momento de la lectura se hará leyendo y localizando las expresiones clave; es decir, las ideas principales que el autor ha querido comunicar, esto se hará subrayándolas o escribiéndolas por separado párrafo por párrafo y siguiendo ciertas guías como ¿quién?, ¿qué hizo?, ¿quiénes?, ¿qué hicieron?, pero siempre se cuidará que los alumnos no cambien el contenido del texto.

Ya que se tienen subrayadas o escritas las expresiones clave o ideas principales de la lectura se hace una secuencia o hilación de las mismas escribiéndolas en forma de síntesis y comparando el texto original con las argumentaciones extraídas del mismo, esto se hace con el fin de que la información no se desvíe al trabajar la lectura.

Al terminar de realizar una secuencia de ideas principales, los alumnos expresarán por escrito y en forma oral lo que han interpretado del texto; lo anteriormente señalado servirá como parte de la evaluación de la interpretación del texto.

Para redondear y facilitar aún más la interpretación de los textos leídos se usarán algunas formas donde el alumno ex-

prese con claridad lo aprendido y a la vez sirva para evaluarlo. Estas formas son el diálogo, comentario (lectura comentada) acerca del contenido del texto en donde de manera de evaluación los alumnos darán a conocer a sus compañeros su propia coordinación de ideas, su fluidez en el lenguaje, coordinación y comprensión del sentido de lo leído.

Para el comentario de la información proporcionada por el autor se realizará esta actividad en forma conjunta y en estrecha relación maestro-alumno y alumno-alumno, poniendo énfasis en el contenido expresado en la lectura y siguiendo un cierto patrón de preguntas relativas a lo leído en cuestión de términos utilizados y su significado, la relación de las ideas principales y si es posible, relacionarlas con la realidad del niño. Por último, los mismos alumnos harán sus conclusiones a ilustraciones alusivas a lo leído, elaborando un resumen.

Ejemplo de aplicación de la metodología de la lectura de interpretación.

Lectura: El embarazo (2)

- Lectura en voz alta por el maestro o algún alumno (lectura expresiva).
- Lectura en silencio por los alumnos subrayando las palabras o términos de difícil significado.
- Búsqueda del significado de las palabras o términos y explicación de las mismas por parte del maestro.
- Elaboración de enunciados orales utilizando el signifi-

-----  
(2) Ver apéndice 2

cado de las palabras de acuerdo al sentido que les da el autor.

- Lectura en voz alta por los alumnos (lectura expresiva)
- Lectura en silencio para subrayar las ideas principales del texto.
- Escritura de las ideas principales en forma secuenciada.
- Comentario del contenido del texto en base a un patrón - de preguntas y exposición de experiencias relacionadas - con el tema.
- Elaboración de conclusiones a la lectura en forma oral.

#### Evaluación

- Evaluación permanente mediante la observación del trabajo de los alumnos en las diferentes actividades.
- Cuestionario oral elaborado en base a las ideas principales.
- Elaboración del resumen de acuerdo a lo interpretado por el alumno en el texto.
- Elaboración de fichas mixtas de trabajo.

#### c)- Lectura crítica

Es un proceso que consiste en analizar a conciencia los materiales escritos y dar sobre ellos un juicio crítico.

El alumno se hace capaz de criticar una vez que ha hecho conscientes las ideas expuestas en el texto y ganando para sí la información proporcionada por la lectura.

Para este tipo de lectura se comenzará por elegir el material, esto se hará tomando como base las sugerencias del maes--

tro y las de los alumnos, esto se hará con el fin de darle libertad al niño para que exprese y pueda emitir sus puntos de vista, sus juicios y valoraciones sobre el tema o temas de lectura.

Una vez ya elegido el material, los alumnos leen en silencio el texto, este de preferencia será corto y de características que le ayuden al niño a comprender el contenido y además emitir sus propios juicios valorativos. Terminada la lectura en silencio se lee nuevamente, pero ahora en voz alta, cuidando dar las matices correctas de entonación, respetando todo tipo de signos y acentuaciones que aparezcan en la lectura. Realizando lo anterior, se buscan las expresiones clave o ideas principales párrafo a párrafo, subrayándolas o escribiéndolas por separado pero llevando una secuencia lógica de ideas.

Una vez que la lectura ha sido estructurada mediante la debida ordenación de las ideas principales se da paso a la discusión y comentario sobre el contenido general del texto, esto para que exista mayor comprensión.

Después de haber encontrado las informaciones vertidas en el texto se selecciona el punto o puntos de vista sobre los cuales se va a realizar la crítica, si es sobre el contenido del texto se comentará y discutirá si la información es falsa o verdadera, si está destinada a transmitir valores lógicos, éticos, políticos, jurídicos, etc. Si se tratara de encontrar la forma en que está escrita, se concentrará en analizar la forma estética.

Para lograr que los alumnos adquieran los elementos de -

juicio, será necesario primeramente, hacer énfasis en otros conocimientos que ellos tengan o que puedan adquirir mediante la consulta, la lectura de información o lectura de estudio, consultar algunas enciclopedias, la lectura de revistas y periódicos, folletos y la propia explicación del maestro.

También, al analizar el contenido y la forma del texto, - es necesario que el alumno distinga el tipo de lenguaje; en este caso y mediante la discusión y el comentario, se tratará - que el alumno distinga lo coloquial, lo técnico, lo figurado, el tipo de eposición, si para ellos es clara o ambigua. Me---diante el diálogo y el intercambio de ideas y opiniones en el grupo se analizará también algunas formas morfológicas como la aplicación de los tiempos verbales. Esto se realizará al darle a la lectura una explicación verbal realizada por los propios' alumnos dirigidos por el maestro.

También, al ir comentando la lectura y leyendo, según el avance presentado por los alumnos, se hará hincapié en el tipo' de vocabulario utilizado, si es rico en expresiones, pobre o variado, la dificultad de comprensión de los términos utilizados. En este caso se investigarán en el diccionario o en la propia' experiencia del alumno y el maestro. Dentro de este aspecto - los alumnos echarán mano, si es necesario, de la lectura ex---trínseca.

Terminado el análisis anterior y apoyados por el maestro, los alumnos harán hincapié en algunos aspectos donde hace falta cierta información, la cual se buscará en otros textos con' el fin de completarla. Por último y como forma de evaluación ,

se realizarán diferentes actividades de expresión oral y escrita con lo que la lectura adquiere una forma comentada al realizar el alumno algunos juicios de valoración.

Ejemplo de aplicación de la metodología de la lectura crítica

Lectura: El trabajo (3)

- Lectura en silencio por parte de los alumnos.
- Lectura en voz alta por el maestro o por un alumno (lectura expresiva).
- Búsqueda y subrayado de palabras de difícil significado.
- Explicación y búsqueda de significados de los términos de difícil comprensión.
- Subrayado de las expresiones clave que aparecen en el texto de lectura.
- Discusión y comentario del contenido del texto aplicando algunos aspectos de la lectura comentada.
- Selección de los puntos de vista desde los cuales se hará la crítica:
  - a).-Contenido: Falso o verdadero, valores que la lectura transmite (lógicos, políticos, jurídicos, etc.), la forma en que está escrito, tipo de lenguaje.
  - b).-Forma: Si tiene o no belleza.
- Lectura extrínseca para apoyar la crítica (lectura de otros textos que traten sobre lo mismo).
- Comentario sobre el estilo y el sentido del texto (directo o indirecto, literal o figurado).
- Tipo de exposición (clara o ambigua) y vocabulario empleado por el autor (rico o pobre en expresiones), difi

-----  
(3) Ver apéndice 3

- cultad de comprensión.
- Análisis y discusión del contenido en referencia a la -  
falta de información proporcionada en el texto y lectura  
de consulta para complementarla (sólo en el caso que se  
requiera.)
  - Lectura en silencio de los párrafos (objeto de la críti-  
ca).
  - Análisis y discusión de la lectura en base a los aspec-  
tos de la crítica.

#### Evaluación

- Lectura de otros textos similares en donde los alumnos  
apliquen algunos pasos de la metodología.
- Realización por escrito de conclusiones surgidas de la  
metodología.
- Ejercitación de expresión oral y escrita dando juicios -  
de valoración.

### 6.2 LECTURA DE ESTUDIO

Este tipo de lectura tiene por objeto desarrollar en los niños las habilidades necesarias para utilizar la lectura como instrumento de estudio y aprendizaje.

Esta lectura se utiliza para aprender en textos, manuales, cuadernos de trabajo, resúmenes, etc.

Para realizar esta lectura se debe tener presente que el alumno al realizarla debe presentar una actitud crítica, con- centrada, selectiva y reflexiva.

También es conveniente que el alumno, al enfrentarse con la lectura de estudio, cumpla con algunos requisitos, como:

- a).- Mecanización. Habilidad para reconocer los signos gráficos que aparezcan en el texto.
- b).- Atención: Que su atención sea profunda, expresiva y reflexiva.
- c).- Comprensión: Que el alumno esté en condiciones de describir el universo expresivo de las palabras y comprender el contenido anímico de éstas.
- d).- Buenos hábitos: Que el alumno presente interés por la lectura, que el clima del aula sea favorable.

Por otro lado, para el mejor aprovechamiento de la lectura se realizará con los alumnos lo siguiente:

En primer lugar se motivará a los alumnos lo suficiente para que se predispongan a aprender, buscar las mejores condiciones personales y de ambiente para hacerlo; planear y organizar el horario de estudio, acoplar las condiciones de los alumnos a los materiales más adecuados y ponerlos a su alcance, determinar el contenido de estudio y las posibles fuentes de consulta y aplicación de información y prestar atención a las i--lustraciones que acompañen al texto de la lectura de estudio.

También, como iniciación al trabajo, se tratará siempre de que los alumnos tengan a la mano el diccionario, otros textos de consulta que le ayuden a apropiarse del texto de estudio, realizar lecturas extrínsecas con el fin de apoyarse en la comprensión, analizar y comentar qué es lo que se va a leer y a estudiar, el por qué se va a estudiar, o sea, las finalidada

des y el cómo estudiar.

Dentro del mismo aspecto de la lectura de estudio se utilizarán materiales, como diferentes textos, revistas, periódicos, carteles e ilustraciones. Al seleccionar de antemano los materiales que los niños usarán en la lectura de estudio, tendrá como base el nivel o capacidad de aprendizaje de los propios alumnos.

Para la comprensión de la lectura de estudio se realizan las siguientes estrategias metodológicas:

a)- Secuencia metodológica de la lectura de estudio

La metodología que se presenta en este aspecto de la comprensión de la lectura es la siguiente:

Primeramente se hará hincapié en el momento y la necesidad de aprender por parte del alumno. Este momento y esta necesidad se presenta cuando el proceso de enseñanza-aprendizaje lo plantea. Es necesario que el niño tenga la necesidad y el interés suficiente para leer, comprender y aplicar los contenidos de conocimiento que plantea la lengua escrita.

Para la lectura de comprensión se hará necesario partir de las experiencias propias del niño, por lo cual, la elección del texto se realiza con el fin de que el alumno tenga acceso no solo a los libros de texto utilizados en la escuela, sino también a otro tipo de libros, revistas, folletos, periódicos, etc.

La motivación es esencial en todo tipo de lectura, por lo cual, ésta se realizará mediante el comentario, la discusión y

el diálogo acerca del tema de lectura.

Dentro de este aspecto se analizarán con detenimiento el tipo de libro o tema que se va a leer, si es teórico, práctico o mixto. Para esto el alumno analizará el título, los subtítulos o apartados; si es expositivo o literario y a qué área del conocimiento pertenece.

La observación de ilustraciones referentes al texto o tema se realizará exponiendo los alumnos sus ideas mediante el diálogo con sus compañeros y el maestro; y a la vez, partir de las ilustraciones para anticipar o predecir el contenido.

El paso siguiente es examinar la lectura para obtener una idea general del asunto tratado en ella; esto lo harán por medio de un examen rápido del texto. Al realizar el examen, y previamente analizados los subtemas, capítulos y subcapítulos, los alumnos harán preguntas orales sobre los mismos para comentar de manera global, lo que según ellos se va a tratar en el contenido de cada apartado y a la vez, en general del texto. Lo anterior servirá para que el niño incorpore sus conocimientos previos y a la vez poder comenzar ahí donde el niño se encuentra.

Lectura global del texto.- El siguiente momento es la lectura global del texto. En este punto es necesario leer a los alumnos antes de que ellos lean para aumentar la estructura del texto e incrementar la comprensión del mismo; para esto se leerá en forma oral dando especial atención a la voz, ritmo, tonos, puntos, comas, etc., que el texto contenga.

La siguiente lectura se hará por los alumnos pero en si--

lencio, esto para que se enteren en forma global del contenido vertido en el texto.

Al terminar la lectura en silencio se realizará un comentario general para determinar el alcance de comprensión de los alumnos hasta este momento y los mismos alumnos plantearán preguntas generales acerca del tema.

Descifrar el vocabulario.- El descifrar el vocabulario es la parte esencial para la comprensión de la lectura; por lo cual el alumno leerá nuevamente en silencio entresacando las palabras o términos de difícil significado para luego buscar la definición en el diccionario, en la experiencia de los demás compañeros y la explicación del maestro. Para darle significado a los términos que la lectura utiliza se tratará de encontrar la palabra dentro del contexto de la frase; la frase en el enunciado, el enunciado dentro del párrafo, etc. Se les explicará a los alumnos la terminología y a la vez se comentará el significado en forma grupal para que los alumnos elaboren su propio glosario para que aumenten su vocabulario en base a las definiciones del diccionario, sus propias explicaciones y la aclaración de conceptos difíciles por parte del maestro. En esta cuestión será necesario aclarar en qué sentido el autor del texto o lectura dichos términos con el fin de no desvirtuar el contenido y a la vez darles dentro las ideas principales.

Para continuar con los términos de difícil significado se realizarán ejercicios de pronunciación de los términos y se utilizarán para construir enunciados orales por parte de los a-

lumnos, estos enunciados los expondrán y pronunciarán ante los demás compañeros; luego realizarán otros nuevos enunciados pero ahora utilizando sinónimos para darle una mayor comprensión a los mismos.

También se realizará lectura extrínseca con el fin de aumentar la información y lograr que los alumnos comprendan con mayor facilidad lo que la lectura proporciona. Esta lectura extrínseca se realizará en otros textos como tomos de enciclopedia, periódicos, revistas, folletos, etc.

Localizar las expresiones clave.- El siguiente paso es la localización de las expresiones clave; para esto el alumno leerá nuevamente en silencio párrafo por párrafo. En el proceso de lectura subrayará o escribirá por separado las ideas principales de cada apartado; es decir, hará anotaciones con el propósito de que vaya haciendo una secuencia lógica de las proposiciones encontradas en cada párrafo y logre determinar el asunto o tema de lectura.

Al ir descubriendo las palabras y expresiones de mayor significado dentro del contexto, subrayándolas y escribiéndolas el alumno las agrupará en campos semánticos y a la vez expresará el sentido de la frase donde encuentren dichas palabras y expresiones pero con sus propias palabras, apoyándose en sus compañeros y el maestro realizando enunciados orales donde las utilice y exprese ante el grupo. También realizará preguntas como: ¿quién?, ¿quiénes?, ¿qué?, (encontrar el sujeto), ¿qué hizo?, ¿qué hicieron?, ¿qué hace? (encontrar las acciones). Será necesario en este aspecto que el alumno reflexio

ne sobre las respuestas para poder enunciar con sus propias - palabras el significado y la relación de las principales ideas y al finalizar hacer preguntas al texto y elaborar resúmenes - en forma oral y escrita. La interacción maestro-alumno, alumno alumno, será vital e importante dentro de este momento ya que ' facilitará de manera precisa la expresión de los niños y apropiarse de los contenidos que le permitirán comprender el texto. Realizado lo anterior, el alumno comentará con sus compañeros ' y el maestro la idea principal del texto haciéndola y emitiendo sus propios juicios.

La secuencia de ideas principales se irán revisando para ' no perder la hilación de los aspectos más relevantes y de mayor contenido informativo para los alumnos.

Identificación de las relaciones de significado entre las palabras y expresiones clave.- El paso siguiente será identificar las relaciones de significado que existen entre las pala--bras y las expresiones clave, para lo cual los alumnos identificarán los términos que pertenezcan a un campo semántico análogo, lo que los llevará nuevamente al significado de las pala--bras y a establecer la relación entre ciertas expresiones de - significado semántico parecido. Aquí los alumnos expondrán esta relación haciendo notar que una expresión tiene una conse--cuencia, relacionará las palabras con las ideas para darle - cierta coherencia al contexto del párrafo.

Recapitulación de lo leído.- En este aspecto se revisará ' por parte de los alumnos la información de lo que se ha leído '

para observar si realmente ha habido comprensión de lo que se ha realizado y en las conclusiones parciales a las que se llegó al entresacar las ideas principales y secuenciarlas en una ordenación lógica y revisarlas con el fin de no desviar la información exacta del contenido de la lectura. Para este fin el alumno hará análisis de las principales ideas del texto y tratará de encontrar la secuencia de la primera idea en la segunda, la segunda en la tercera y enlazándolas con algunos conectores como: "luego", "entonces", "por consiguiente", etc.

Al terminar la recapitulación de lo leído el alumno realizará una nueva lectura del texto y de lo recapitulado para confrontar ambas cosas y analizar si cambió o no el contenido; se hará nuevamente un comentario por los alumnos y el maestro. Este paso terminará cuando los alumnos hayan escrito a manera de síntesis las ideas principales que darán cuerpo a lo leído.

Determinación del tema o asunto.- El análisis de palabras y expresiones clave, la recapitulación de lo leído le permitirán al niño haber avanzado en la conceptualización del contenido. En este momento se harán la interrogante: ¿De qué se trata el texto?, este aspecto se llevará a cabo de acuerdo al tipo de lectura que se trate y los apartados, temas o subtemas de la misma, capítulos, ramificaciones de los subcapítulos, de los aspectos tratados en cada uno de ellos.

Formulación de preguntas acerca del contenido.- La formulación de preguntas debe estar orientada a obtener información de lo que se plantea o describe. Para tal efecto, los alumnos'

cuando hayan terminado las actividades anteriores se realizarán preguntas como: ¿qué?, ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿por qué? ¿para qué? Estas preguntas las realizarán en base a los términos, ideas principales surgidas del tema de lectura estudiado y las respuestas se harán en forma oral con el fin de hacer también una lectura comentada e incrementar más la comprensión.

Localización de notas fundamentales.- La localización de notas fundamentales sirve para recabar la información más importante del texto. Este aspecto, los alumnos revisarán la secuencia de ideas principales extraídas del texto para realizar con ellas una síntesis o resumen, fichas, etc.

Aplicación y extensión de la información.- El propósito de esta parte es que el niño aplique la información que ha adquirido, para lo cual se realizarán actividades como:

a).- Comentario.- Los alumnos comentarán en forma grupal el contenido global de la lectura con el fin de que intercambie sus experiencias de aprendizaje, interroga y de respuestas.

Dentro del comentario el alumno analizará si el contenido del texto faltó información, esto lo hará apoyado por el maestro. Si existen dudas acerca de lo que comprensión de la lectura el alumno volverá nuevamente a leer el texto y responderá a preguntas realizadas por los compañeros y el maestro.

Para fortalecer la comprensión, dentro de este mismo aspecto del comentario, se pondrá énfasis en los puntos de vista que los alumnos desarrollen en cuanto a la profundidad de las

informaciones captadas mediante las ideas principales, a la utilidad que se le puede dar a la misma información de acuerdo al tipo de texto y del área a la que pertenece, a las relaciones que existan entre el contenido y los conocimientos previos del alumno, a la aplicación en la vida del alumno.

Para facilitar el comentario de lo leído se hará mediante la elaboración de cuestiones relativas al tema lo que les llevará a elaborar sus propias conclusiones.

b).- El diálogo.- Con el fin de incrementar la comprensión, los alumnos dialogarán en equipo el contenido del texto; para esto se servirán de la formulación de preguntas y dar respuestas tratando de que participen todos, darán sus opiniones que redondearán la interpretación; darán opiniones de acuerdo a lo que leyeron y comprendieron en forma libre. Lo anterior les permitirá la habilidad de enriquecer su lenguaje, mayor comprensión, aprenderán a concentrar su atención sobre el asunto tratado y a reflexionar sobre el mismo.

c).- Conferencia-exposición.- La finalidad de utilizar este procedimiento es como forma de lograr una mayor comprensión y un mejor aprendizaje por parte de los alumnos. Para tal efecto, se organizará al grupo en la mejor manera posible para que expongan el tema de acuerdo a lo comprendido.

Las partes que manejarán los niños serán la presentación, el desarrollo y las conclusiones.

Dentro de este aspecto los alumnos estarán en interacción con sus compañeros, realizarán preguntas, darán respuestas y aclararán las dudas surgidas en el transcurso del desarrollo -

apoyados por el maestro.

Para concluir el tema se harán las debidas conclusiones, - las cuales serán elaboradas por los propios alumnos, siguiendo el orden o secuencia de las principales ideas. Los procedimientos anteriores servirán para lograr una mejor comprensión.

b)- Evaluación

La evaluación cumple las funciones de verificar y retroalimentar lo aprendido mediante la lectura.

En este caso, la evaluación se realizará durante el proceso de trabajo; en las observaciones, en la forma de trabajar - del alumno, sus participaciones en el diálogo, en la exposición, en el comentario. Estas intervenciones del alumno permitirán apreciar los progresos para lograr dos de las metas propuestas.

También para evaluar se utilizará el interrogatorio oral y escrito, las actividades derivadas de la metodología propuesta para las lecturas. Estas actividades mostrarán hasta donde llega la comprensión de la lectura.

Con la secuencia de ideas principales, los alumnos realizarán un resumen, guías escritas, síntesis o cuadros sinópticos esto según el tipo de lectura de la que se trate.

a).- Cuestionarios orales y escritos: Las preguntas del cuestionario se realizarán en base al tipo de lectura que se haya tratado.

Se realizarán de manera que propicien la reflexión y no sólo respondidas por el sentido común o la memoria.

Las respuestas que den los alumnos serán evaluadas de acuerdo al contenido de la lectura y al sentido que se le da a la respuesta.

b).- Resumen: Para elaborar el resumen los alumnos tomarán como base las ideas principales que se subrayaron en el texto y se reducirán a enunciados redactados en forma lógica y secuenciada para no perder la ilación original del texto, en este paso se podrán cambiar términos siempre que no se altere el sentido del texto.

Una vez reunidos los enunciados de cada párrafo se utilizarán términos de enlace como conjunciones, pronombres, etc. , siempre que sea necesario.

c).- Cuadro sinóptico: Para elaborar el cuadro sinóptico, los alumnos partirán de las ideas principales extraídas de la lectura de comprensión y específicamente del punto "determinación del tema o asunto", que es de donde se va a estructurar el texto. Se reducirán las ideas tanto como se pueda y se distribuirán de acuerdo a la relación que guarden entre ellas, relacionarán los títulos, subtítulos, temas y subtemas; lo harán en forma horizontal y vertical según se requiera, se utilizarán llaves, líneas, cuadros, etc., relacionando todo con la idea o tema directriz.

d).- Llenado de cuadros: De acuerdo al tema de lectura y su debida comprensión, los alumnos llenarán cuadros sinópticos donde volcarán la información más importante recabada del texto. Esto lo harán en base a apartados que se señalarán en el -

mismo cuadro.

e).- Elaboración de fichas: A partir del resumen de la lectura los alumnos elaborarán fichas de trabajo con el fin de recabar la información, éstas le servirán como estudio en caso de que el tema necesite ampliarse en relación con lo expuesto en los libros de texto y haciendo lectura extrínseca para apoyarse en una mejor comprensión de la lectura de estudio. Podrán ser textuales, de resumen, de comentario o mixtas, según se requieran.

c)- Ejemplo de las actividades derivadas de textos para la aplicación de la metodología

Tema: México es producto de su historia (4)

Actividades:

- Exposición de experiencias y conocimientos previos relativos al tema.
- Análisis del tipo de tema.
- Análisis del tema, subtemas y apartados.
- Observación de ilustraciones relativas al texto y exposición de ideas.
- Realización de preguntas introductorias acerca de los capítulos y subcapítulos.
- Respuestas acerca de las preguntas y comentario general como introducción al tema de lectura.
- Lectura global del texto por el maestro y luego por los

-----  
(4) Ver apéndice 4

alumnos.

- Lectura en silencio por parte de los alumnos subrayando las palabras o términos de difícil significado.
- Búsqueda de significado de términos difíciles de comprender. Los alumnos lo hacen en el diccionario, otros textos de apoyo (lectura extrínseca) y la experiencia de sus compañeros y el maestro. Se construyen enunciados en forma oral.
- Explicación por parte del maestro del sentido en que utilizan los términos en el texto y aplicación de sinónimos.
- Realización de preguntas orales para encontrar los sujetos y las acciones.
- Lectura en silencio párrafo por párrafo para encontrar y subrayar las ideas principales apoyados por el maestro, quien lee en forma oral.
- Identificación de las relaciones de significado entre las palabras y expresiones clave.
- Revisión de la secuencia de ideas principales y recapitulación de lo leído mediante conectores.
- Lectura de la secuencia de ideas principales relacionándola con lo expuesto en el texto original para no desviar la información.
- Determinación del tema: ¿de qué se trata el texto?
- Formulación de preguntas extraídas de las ideas principales.
- Localización de las notas fundamentales.

- Comentario general del tema de lectura de estudio en ba se a los apartados del título.
- Exposición en equipos por parte de los alumnos.

### Evaluación

#### a).- Cuestionario:

- 1.- ¿Por qué se dice que México es producto de su historia?
- 2.- ¿Qué culturas ocupaban el territorio mexicano antes de la llegada de los españoles?
- 3.- ¿Qué actividades desarrollaban las culturas prehispánicas?
- 4.- ¿Qué aspectos caracterizaron a México durante la época de la Colonia?
- 5.- Escribe los rasgos más importantes de la Guerra de Independencia.
- 6.- ¿Qué problemas existían en México después de la independencia?
- 7.- ¿De qué manera Don Porfirio Díaz buscó y logró el progreso de México?
- 8.- Escribe algunos de los aspectos sobresalientes de la Revolución Mexicana.
- 9.- Enuncia los aspectos más relevantes de la Constitución de 1917.
- 10.- ¿Qué aspectos caracterizaron a algunos gobiernos surgidos de la Revolución Mexicana?

b).- Llenado de cuadros: - Se les indica: Llena el siguiente cuadro-resumen escribiendo lo más sobresaliente de cada una de las etapas por las que ha pasado nuestro país. Hazlo toman-

do en cuenta las ideas subrayadas de cada apartado del tema.

Tema: México es producto de su historia

Las culturas prehispánicas	La Nueva España
La Guerra de Independencia	Tropiezos de una nueva nación
El Porfiriato	La Revolución Mexicana
La Constitución de 1917	Los Gobiernos Revolucionarios

c).- Elaboración de fichas de trabajo.- Se les indica: Elabora fichas de trabajo del tema considerando los siguientes aspectos para su elaboración: datos para identificar la fuente tema y texto.

Ficha de resumen

AUTOR:	TEMA:
TITULO DE LA OBRA:	
PAGS.	

Ficha mixta

AUTOR:	TEMA:
TITULO DE LA OBRA:	
PAGS.	
(COMENTARIO)	

7- RESULTADOS OBTENIDOS EN LA  
APLICACION DE LA METODOLOGIA

De acuerdo al desarrollo del trabajo de la propuesta pedagógica, se obtuvieron los siguientes resultados:

En primer lugar, la forma de evaluación fue continua y se tomaron en cuenta algunos aspectos para cada tipo de lectura a los cuales se sometió a una escala estimativa con valoración y puntuación de cinco a diez para cada aspecto a evaluar, traduciendo en las igualdades siguientes:

Excelente=10 , Muy bien=9 , Bien=8 , Regular=7

Suficiente=6 , No suficiente=5.

El conjunto de valoraciones se promedió en forma horizontal dando como resultado el promedio final estimativo y en forma vertical para encontrar el promedio final de cada aspecto evaluado, el promedio general del grupo y el porcentaje de aprovechamiento.

Todo lo anterior se expone en cuadros globales de evaluación que contienen los rubros evaluados y la escala estimativa a la que fueron sometidos.

Cada uno de los aspectos evaluados fueron tomados en consideración de acuerdo a lo siguiente:

Lectura expresiva: En este aspecto se tomó en cuenta la entonación, intensidad, modulación de la voz, el uso adecuado de signos, puntos, comas, etc... .

Nivel de interpretación: Fue el nivel de comprensión alcanzado por los niños y se evaluó al momento de exponer en forma oral y escrita el contenido de los textos.

Claridad de ideas: Para este indicador lo que se consideró fue la forma clara y precisa de comunicar el contenido del texto, cuidando de no desviar los significados principales.

Exposición de experiencias: Se consideró la forma en que el alumno expresó sus vivencias, la relación que estableció con el contenido del texto, así como la claridad de sus ideas y la manera de comunicarlas.

Participación: Para este rubro, lo esencial que se tomó a consideración como parte de evaluación fue la integración del niño al trabajo, el interés presentado en la realización de las actividades y la socialización en el grupo.

Uso del diccionario: En este aspecto, la evaluación fue la manera en que el alumno utilizó el diccionario para encontrar los significados a los términos no comprensibles y la rapidez de la búsqueda de las palabras.

Questionario oral: Se evaluó la certeza de las respuestas dadas por los alumnos.

Claridad de expresión: Para este aspecto se tomó en cuenta la precisión y claridad de las ideas y la forma en que los alumnos se comunicaban los contenidos de los textos con sus propias palabras.

Aplicación de términos en enunciados: Para evaluar este indicador se consideró el uso apropiado de los términos en los enunciados realizados, cuidando la concordancia del término con el enunciado.

Realización de escritos: Para evaluar este rubro se tomó a consideración la ortografía, la puntuación, los signos, la veracidad y concordancia de las ideas del alumno con las del texto.

to original, sus propias conclusiones y la limpieza del trabajo.

Elaboración de conclusiones: Se evaluó la forma de expresión oral y escrita en que el niño comunicó lo esencial del texto como forma de concluir lo que interpretó del mismo.

Localización de ideas principales: Para evaluar este aspecto, lo principal fue como el alumno supo distinguir las ideas de mayor relevancia al subrayar o entresacar, para finalmente hacer una secuencia de éstas e interpretar el contenido.

Elaboración de resúmenes: El resumen se evaluó de acuerdo a la concordancia de las ideas principales del texto con las del alumno, por lo cual, también se consideró la secuencia de ideas y el nivel de comprensión.

Elaboración de fichas de trabajo: Para este aspecto, la evaluación fue de acuerdo a las partes de las fichas de comentario, de resumen y otras, poniendo énfasis en la acentuación, ortografía y la redacción.

Interpretación global del texto: Se evaluó el nivel de comprensión alcanzado por el alumno, calidad de interpretación de acuerdo al texto original, la exposición del alumno con sus propias ideas ya sea en forma oral o escrita.

Comprensión de términos de difícil significado: Se evaluó el uso de los términos al expresarse el niño en forma oral y escrita en el uso de enunciados y trabajos escritos.

Selección de los aspectos básicos de la lectura crítica: Para evaluar este aspecto se tomó a consideración los puntos que a partir de un análisis de la lectura escogieron los alumnos, considerando siempre los de mayor relevancia.

Análisis de los valores implícitos en el texto: Se calificó

en base a la interpretación obtenida por los alumnos de los aspectos que planteaban una mejor reflexión y análisis, así como la manera de comunicarlos a sus compañeros con sus propias palabras e ideas.

Análisis fonético: La intensidad, entonación, ritmo y fluidez en la forma de leer del niño. También en este aspecto se tomó a consideración el análisis de frases, enunciados o párrafos que el alumno realizó en las lecturas.

Análisis léxico: Para este indicador lo importante fue la forma de como el alumno expresó con su propio juicio la crítica al vocabulario y al contenido.

Análisis morfológico: Se consideró el análisis que el niño hizo en base a la forma en que esté escrito el texto, si el autor hizo un uso adecuado de gerundios, pronombres, tiempos verbales, composición, de lo cual el alumno emitió su juicio y sus propias ideas.

Análisis sintáctico: Se evaluó el alcance del niño, tomando a consideración si analizó o no las frases largas y cortas, el lenguaje literal o figurado, la exposición del texto, la sucesión de frases, ésto anterior se evaluó en un trabajo escrito donde los alumnos fueron expresando sus ideas de acuerdo a los indicadores anteriores.

Comprensión general del texto: Se hizo mediante la exposición oral y escrita a los compañeros, tomando en cuenta el nivel de comprensión alcanzado.

Elaboración de cuadro-resumen: Se hizo la evaluación en base a las ideas principales expresadas por el alumno en cada apartado y la secuencia de las mismas.

Los resultados obtenidos en el desarrollo de las actividades de cada lectura se expresan a continuación:

#### 7.1- Lectura básica

El objetivo principal de este aspecto de la lectura fue que el alumno leyera literalmente, que interpretara lo leído y a la vez que criticara los contenidos de los textos.

Para la realización del trabajo se hicieron las siguientes subdivisiones: lectura literal, lectura de interpretación y lectura crítica.

a)- Lectura literal: De acuerdo a los pasos y momentos del proceso que se siguió en este aspecto de la lectura, se observó que los alumnos pusieron de manifiesto que conocen algo de lo que están trabajando; esto anterior se notó al exponer sus experiencias previas y relacionar las ilustraciones de los textos con los comentarios surgidos dentro del grupo al iniciar el trabajo.

El interés despertado en ellos mediante la libre expresión de sus ideas, fue de vital importancia en la realización de las actividades planteadas y las cuales realizaron mediante una participación activa.

Dentro de las actividades de lectura se observó que los alumnos tenían problemas para leer ya que lo hacían en una forma mecánica y sin tomar en cuenta los diferentes tipos de signos y acentos, no tenían tampoco claro el significado de las palabras y al buscar en el diccionario me di cuenta que solo algunos sabían como usarlo por lo que primeramente se tuvieron que realizar ejercicios de búsqueda de significados para familiarizarse con el uso del diccionario que utilizaban, pero fue necesario -

echar mano de otros más completos.

Al explicarles el significado de los términos, algunos alumnos ya tenían nociones de los mismos, lo que facilitó en gran parte el desarrollo de esta actividad.

Al realizar enunciados con las palabras de difícil significado, se constató la comprensión de las mismas por la mayoría del grupo, sólo existió un alumno que no logró aplicar correctamente dichas palabras, haciendo necesaria una nueva explicación de otros enunciados.

Dentro de la lectura oral que realizaron los alumnos, se observó que algunos de ellos todavía no dominan la lectura expresiva en forma completamente satisfactoria, puesto que se notó que tienen dificultad en la acentuación de las palabras.

Por el contrario, en la realización de preguntas acerca del contenido de lectura y en las respuestas dadas, se pudo constatar que el niño construye su conocimiento a través de la integración al grupo, donde la demostración, las evidencias, las dudas y la complejidad están presentes.

A través del comentario grupal del contenido de las lecturas se puso de manifiesto un resultado satisfactorio, puesto que cada uno expuso en forma general su comprensión de lo leído.

En la evaluación del trabajo, se pudo constatar el grado de comprensión alcanzado con el desarrollo de las actividades. Los resultados de la evaluación fueron los siguientes:

- La participación del alumno fue satisfactoria.
- Se evaluó la exposición de ideas de acuerdo a su clari-

dad, fluidez y nivel de comprensión expresado.

- En la elaboración de un escrito se constató que realmente el niño comprendió, puesto que su trabajo lo realizó en forma libre, individual, pero sin consultar nuevamente el texto.
- En la realización de las actividades propuestas en el libro de texto denotaron un buen nivel de comprensión.
- La participación de los alumnos en el proceso seguido - tuvo como marco principal el interés presentado en el buen logro del objetivo como base de un buen aprendizaje.



b).- Lectura de interpretación: Como resultado de la aplicación de la metodología, se obtuvo que al leer el texto en voz alta por los alumnos, se observaron algunos problemas en la entonación y uso de los diferentes signos, en algunos alumnos hubo necesidad de realizar varios ejercicios de lectura donde ellos pusieran toda su atención en la forma de realizarlas.

En la anterior actividad se puso de manifiesto que los niños tienen apego a algunas formas tradicionales de lectura, como son leer "de corrido", o sea en forma mecánica.

Al buscar algunas palabras de difícil significado los alumnos eligieron aquellas que no entendían y, mediante el uso del diccionario, la interacción en el grupo y la explicación del maestro, quedaron comprendidas, puesto que al utilizarlas en algunos enunciados orales las supieron utilizar.

En la actividad de identificar las ideas principales, los niños al principio tuvieron algunos problemas porque identificaban como ideas principales las que estaban en segundo término.

Para lograr lo anterior los alumnos tomaron en cuenta los sujetos y los predicados, o sea, las proposiciones que el autor utilizó como formas de conclusión dentro del contenido del texto.

Al relacionar las ideas principales, se observó que los alumnos pusieron en práctica sus experiencias, ya que al trabajar anteriormente los temas de otras áreas lo habían realizado en forma satisfactoria.

La interpretación que los alumnos hicieron de los textos trabajados fue del todo satisfactoria, puesto que al enunciar en forma oral y escrita lo comprendido, relacionaron los conocimientos previos con los adquiridos. Lo anterior también se comprobó mediante el diálogo y el comentario que el grupo hizo de los textos y el trabajo final.

La interpretación grupal, las relaciones maestro-alumnos, alumnos-contenidos de aprendizaje, y en sí el proceso de trabajo se desarrollaron bajo un clima de confianza donde los alumnos pudieron expresar con claridad, fluidez y la debida interpretación de los textos.



c).- Lectura crítica: Para trabajar este aspecto de la - lectura, se hizo necesario primeramente, aplicar los procedi-- mientos de la lectura de interpretación, ya que es la base pa-- ra el desarrollo de un buen trabajo.

Se empezó primeramente por darle al alumno confianza para que se expresara en forma libre, no reprimiendo los desacier-- tos cometidos y apoyando en todo momento sus ideas.

Se constató, que después de un arduo trabajo en las lectu-- ras anteriores, los niños lograron hacer una lectura expresiva satisfactoria puesto que para la lectura crítica la interpreta-- ción fue elemental.

También se mejoró bastante la habilidad para distinguir - las ideas principales, puesto que los niños demostraron en to-- do momento reconocer aquellos enunciados de mayor relevancia - en el contenido del texto y en los comentarios que hicieron so-- bre los contenidos.

Al expresar el tipo de contenido, el tipo de lenguaje, la forma, el sentido y el estilo, los alumnos lo hicieron de una' forma sorprendentemente bien, lo cual demostró que son capaces de realizar críticas a los textos.

Al elaborar las conclusiones se pudo observar el grado de comprensión y análisis alcanzado por los niños, ya que estos - se expresaron con toda claridad y fluidez, y además mostraron' una correcta interpretación del texto.

También, al realizar ejercicios similares de lectura crí-- tica, se notó que los alumnos tenían las bases necesarias y - las ideas de cómo hacer las actividades y sólo fue necesario -

apoyarlo en algunos aspectos como el tipo de exposición y brin  
darle una guía para la discusión de la lectura.

En general, el trabajo realizado fué satisfactorio porque  
hubo participación, interés, buen nivel de comprensión, inter-  
pretación y crítica de los textos; las actividades se desarro-  
llaron como estaban planeadas y las estrategias didácticas die  
ron el resultado esperado.



## 7.2- Lectura de estudio

El objetivo principal de éste tipo de lectura fue que el alumno, al realizar las actividades planteadas en la metodología, mejorara su capacidad de interpretación y comprensión de la lengua escrita como base de aprendizaje de los contenidos expuestos en los textos.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Mediante el comentario previo al tema de lectura se interesó a los alumnos, los cuales respondieron con su actitud positiva y disposición para el trabajo en forma alentadora.

A través de la discusión de los tipos de contenidos de trabajo, se notó que los alumnos no son como algo que se tiene que llenar; al contrario, demostraron tener conocimientos previos que fueron de vital importancia para la apropiación de los expuestos en los textos.

Dentro de la observación de las ilustraciones se notó que los niños pueden anticipar los contenidos a partir de la misma, puesto que mediante el comentario previo a la lectura se relacionó perfectamente la ilustración con el contenido.

Para el análisis de títulos y subtítulos, los niños, según se observó, pusieron de manifiesto sus propias estrategias como el muestreo, ya que al leer y analizar los títulos y subtítulos mostraron predecir en forma global el contenido de cada aspecto tratado.

Mediante la hojeada que los alumnos dieron al texto, se puso de manifiesto que son capaces de inferir o deducir ante la presentación de los diferentes temas trabajados toda la in

formación, ya que al elaborar sus propias preguntas y contestarlas, dieron a conocer a grandes rasgos algunos contenidos de los subtítulos.

Las actividades realizadas anteriormente fueron el marco del comienzo del trabajo, puesto que lo más pretendido era empezar con las experiencias de aprendizaje que los alumnos tenían sobre los temas tratados.

La interacción grupal, la relación que se estableció entre los alumnos y el maestro fueron también primordiales en el proceso de trabajo, puesto que siempre se buscó la participación directa de los alumnos.

En el aspecto de la lectura global del texto se pudo apreciar que, mediante el reforzamiento constante de la lectura, el niño va logrando cada vez mejores resultados, no sólo en la calidad de expresión, sino también en la comprensión; lo anterior quedó comprobado cuando los niños, después de haber leído globalmente, expusieron en forma clara sus ideas al comentar y cuestionar en forma oral algunos contenidos.

Descifrar el vocabulario expresado en el texto fue esencial para la comprensión del mismo, esto se logró puesto que los niños pudieron expresar con sus propias palabras el significado de aquellos términos de difícil comprensión, además de utilizarlos adecuadamente en enunciados orales.

Al localizar las ideas principales, se constató que los alumnos, mediante el debido ejercitamiento, logran identificar aquellas ideas más relevantes del texto. Lo anterior se dejó constatado cuando los niños hicieron el subrayado y el extrac-

to de las expresiones e ideas más relevantes párrafo por párrafo hasta lograr realizar la secuencia de las mismas.

Terminadas de sacar las ideas principales, se hicieron algunos comentarios sobre el contenido de estas ideas, comprobándose un dominio de comprensión de las mismas puesto que así lo demostraron ampliamente en el comentario.

Al identificar las relaciones de significado los niños pudieron agrupar claramente las notas fundamentales del contenido, por ejemplo: (numerosos grupos indígenas: mayas, totonacas, antecas, etc.), (las ocupaciones principales eran: cazar, pescar, etc.), esto anterior se logró realizar mediante la actividad de encontrar ideas principales y el ejercitamiento de otros ejemplos.

En la recapitulación de lo leído los alumnos revisaron a conciencia la secuencia de ideas principales para luego expresar en forma oral el contenido del texto. Lo anterior fue llevado a cabo por los alumnos párrafo por párrafo, o apartado por apartado; se pudo observar que son capaces de recordar la información sin llegar a la memorización total.

En este aspecto los alumnos utilizaron estrategias inferenciales del texto, ya que al recapitular lo leído y preguntarles sobre algunos aspectos, expresaron con toda claridad conocimientos no explícitos ni expresados en los textos y además sus ilaciones de ideas fueron tales que se notó una secuencia lógica del contenido expresado por sus propias palabras.

En lo que respecta al punto: "determinación del tema" cada niño expresó con sus propias palabras y en términos globales -

el contenido general del texto, comprendiéndose de esta forma' que la metodología propuesta para estas lecturas de estudio - fué satisfactoria.

Lo anterior quedó demostrado al cuestionar a los niños sobre los contenidos expresados en las lecturas con las que se - trabajó. Las cuestiones fueron en forma oral y cada niño res--pondió de acuerdo a su nivel de comprensión, constatándose en este momento que los contenidos fueron comprendidos de acuerdo a los planteamientos de la metodología de la lectura de estu--dio.

Resultados obtenidos en la aplicación y extensión de la infor--mación obtenida

Los resultados obtenidos mediante el comentario, el diálogo y la exposición, como una forma de reforzar la comprensión' de los textos trabajados, se resume en los siguientes aspec---tos:

a).- En el comentario: Al comentar los alumnos los conte--nidos expresados en los textos relacionaron todo tipo de cono--cimientos que sobre el tema o temas tratados tenían, pudiéndo--se constatar una vez más que sí tienen experiencias de aprendi--zaje que el medio familiar, escolar o mediante la lectura de - textos extraoficiales le ofrecen y no sólo es cuestión de sa--ber aprovechar estas circunstancias para emplear procedimien--tos de trabajo que den resultados más satisfactorios.

En este a pecto, los niños intercambiaron ideas, formas - de pensar y analizar el trabajo expuesto mediante la lengua es

crita; criticaron el contenido del texto en base a sus propios conocimientos y los adquiridos. También analizaron la forma en que les serviría esta información comprendida para lo futuro , incluso hubo niños que expresaron que cuando ya estuvieran en la secundaria lo aprendido les serviría para comprender mejor' los nuevos conocimientos.

b).- En el diálogo: En este aspecto se obtuvieron resultados satisfactorios, ya que los niños participaron activamente' dando sus puntos de vista; se constató también que poco a poco su lenguaje fue mejorando y enriqueciéndose a medida que las - actividades de expresión de lo comprendido en los textos fue-- ron desarrollándose. Así mismo, al llegar a enunciar conclusio-- nes relativas al contenido expresado en las lecturas, los ni-- ños las elaboraron en forma clara y concisa.

c).- En la exposición: La exposición fue con el fin de ob-- servar el nivel alcanzado en la comprensión. Para este aspecto los alumnos expusieron por equipo algunos temas que les tocó.

En esta actividad profundizaron más sobre los temas ha--- ciendo lectura de consulta. En el desarrollo del trabajo, los' niños cuestionaron y aclararon dudas, siempre apoyados por el maestro en el momento que se les presentó cualquier obstáculo, utilizaron en forma satisfactoria los contenidos, las ilustra-- ciones y algunos materiales elaborados por ellos mismos. Demos-- traron plenamente saber utilizar lo comprendido al llegar a - sus propias conclusiones y saber conducir a satisfacción la ex-- posición de los conocimientos adquiridos.

## Evaluación

La evaluación de la comprensión de la lectura de estudio' cumple las funciones de verificar y retroalimentar lo comprendido en la lectura.

Se evaluó al niño mediante el desempeño de las actividades realizadas en el proceso de trabajo, la forma de trabajar' del alumno, su participación en el diálogo, en el comentario , en la exposición, sus intervenciones directas, su fluidez de - expresión, su coordinación de ideas y el nivel de comprensión' presentado al realizar otras actividades como el cuestionario' oral, el cuestionario escrito, la síntesis de ideas principa-- les extraídas de los textos, los cuadro-resumen y las fichas - de trabajo elaboradas por ellos mismos.

También como aspecto de evaluación, se tomó a considera-- ción el cuadro sinóptico, realizado a partir del contenido ge- neral de los textos.



## 8- PROPUESTA PEDAGOGICA

Con base en los resultados obtenidos en la aplicación de la metodología de la propuesta pedagógica, se sugiere lo siguiente:

La comprensión de la lectura debe estar presente en todo momento que el niño aprende, puesto que es, como se ha mencionado' siempre, la base de un buen aprendizaje que comprenda el desarrollo de todos los aspectos que caracterizan al niño.

Se sugiere que el maestro, en las actividades de lectura - que se realicen en el aula, ponga en práctica lo que se propone' en el presente trabajo, pero no como algo que deba cumplirse tal y como se plantea, más bien, como una forma flexible de trabajo.

Existen diversas formas que el maestro puede utilizar para' un mejor resultado en el aprendizaje de los alumnos, siendo los procedimientos utilizados en la presente propuesta algunas de dichas formas, las cuales proporcionan, de acuerdo a los resultados obtenidos, más herramientas viables de utilizar.

La debida comprensión, utilización y aplicación de lo que - se lee, es más satisfactoria si además de lo realizado se buscan y utilizan otros apoyos que le proporcionen al maestro y al alumno el mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo a lo anteriormente expresado, aparte de proponer el presente trabajo como alternativa a la labor docente, y como' sugerencias que resulten de la propia experiencia adquirida en - todo lo realizado en el transcurso del desarrollo de las actividades, se propone también lo siguiente:

Dentro de toda actividad de lectura se sugiere que el maes-

tro inicie ahí donde está el niño; es decir, de los conocimientos y experiencias que tenga, y mediante los debidos procedimientos de lectura, introducirlo gradualmente en la adquisición de contenidos de aprendizaje cada vez más complejos y de acuerdo a su nivel de comprensión, reflexión y análisis.

El fin primordial que se persigue al tomar las experiencias del niño como base de aprendizajes nuevos, es de que a partir de ahí se implementen y adecuen los procedimientos de acuerdo al nivel del alumno.

Tanto alumnos como maestros lograrán mejores resultados si los conocimientos se van relacionando con los que se adquieren en el proceso de comprensión de la lectura.

Se propone lo anterior porque en la mayoría de las veces el proceso de enseñanza-aprendizaje es llevado sin tomar en cuenta si el niño está en condiciones de aprender ciertos contenidos plasmados en la palabra escrita o si el niño realmente comprende lo que lee.

Para partir de la experiencia del niño, es necesario también conocer las características psicosociales y cognitivas del mismo, por lo cual, el análisis del medio social, familiar y cultural es necesario para conocer los aspectos que conforman la personalidad y el nivel de conocimientos previos que ha adquirido el niño en los diferentes medios en que se desenvuelve.

También, otro aspecto importante que se propone, es que a medida que el niño vaya ejercitando la lectura de comprensión, también relacione y aplique lo aprendido para que conforme vaya apropiándose del procedimiento de lectura vaya también aplican-

do los conocimientos aprendidos.

Por otro lado, el tiempo que se utilice para llevar a cabo estas actividades no deberá tener límite, puesto que podrá realizarse en todo momento y formar parte del currículo escolar.

El inculcar al niño el hábito de estudio, no solamente tiene que limitarse al aula de clases, sino también fuera de ella mediante investigaciones, trabajos que se realicen y que impliquen acción de leer y comprender como lo pueden ser los temas de ciencias sociales, ciencias naturales y muchos otros donde el alumno relacione lo aprendido mediante la lectura con la investigación, el análisis y la práctica.

Todo trabajo que el alumno desarrolla puede evaluarse, pero esta evaluación debe ser constructiva; es decir, que no desaliente al niño y sí lo impulse a corregir los errores en el aprendizaje.

La evaluación del trabajo de los niños no debe limitarse a pruebas objetivas, deben evaluarse el desempeño, la participación del alumno, su integración al grupo, así como los trabajos realizados por ellos mismos.

En fin, la evaluación debe ser permanente y a criterio del maestro, tratando siempre de ser justo.

Las técnicas y los recursos que el maestro puede utilizar para cada aspecto señalado anteriormente, pueden ser los siguientes:

a) Para la comprensión de la lectura:

El diálogo en la interacción grupal.

El comentario.

El debate.

La lectura extrínseca.

El diccionario.

La exposición.

Fichas de trabajo mixtas.

Reducción de textos libros a partir de objetos reales o -  
ilustraciones.

Libros de consulta.

La lectura comentada.

El llenado de cuadros-resumen.

b) Para relacionar el conocimiento previo con el adquirido:

Las investigaciones en el aula y fuera de ella.

Las encuestas.

Los trabajos en equipo donde el niño relacione teoría con  
práctica.

Los libros de consulta.

Las exposiciones de las experiencias del alumno.

El comentario.

Existen muchas formas de lectura que apoyan la comprensión  
de la misma, tanto básica como de estudio; algunas de estas son  
las siguientes:

#### 8.1- Lectura expresiva

Los niños no comprenden lo que leen porque realizan una -  
lectura mecanizada, no le dan los matices y la entonación ade--  
cuada a lo que leen; por lo cual, el debido ejercitamiento de -

la lectura expresiva es de vital importancia.

Los fines que se pretenden al proponer este tipo de lectura, son de que el alumno, apoyado por el maestro, logre utilizar adecuadamente todo tipo de signos, puntos, comas, etc., que se encuentren en el texto y logre la comprensión del mismo; por lo cual, tanto el maestro como el alumno, que son los que podrán poner en práctica el procedimiento, deberán ejercitar continuamente este tipo de lectura.

La importancia de este trabajo radica en el hecho de que el niño, como se mencionó antes, podrá acrecentar su capacidad reflexiva, que lo llevará a captar los significados, formar asociaciones y secuencias de ideas, de ahí el interés al proponerlo.

Para mejorar lo que se lee apoyados por la lectura expresiva, se puede utilizar el siguiente procedimiento:

- Motivar lo suficiente mediante el interrogatorio, el diálogo y el comentario.
- Observar detenidamente las ilustraciones y leer en forma global el texto.
- Leer a los alumnos utilizando la lectura expresiva.
- Que los alumnos lean párrafo por párrafo en forma alternada.
- Corrección por los alumnos y el maestro de lo leído, utilizando en forma verbal algunas reglas de acentuación, pronunciación, uso de comas, puntos y signos.
- Utilizar el diccionario en cada momento que se necesite para clasificar el significado de las palabras.

- Tomar nota de las actividades, errores y aciertos de los niños para encauzarlos adecuadamente.
- Utilización de grabadoras para no interrumpir al alumno en su lectura y hacer las correcciones por todo el grupo apoyados por el maestro.
- Realizar comentarios grupales acerca del contenido de las lecturas.
- Realizar cuestionarios orales y escritos para comprobar el nivel de comprensión de los alumnos.

Los momentos o el tiempo que se debe utilizar en la lectura expresiva como apoyo a la comprensión, no debe ser obstáculo puesto que se puede realizar en cualquier momento en que se necesite y sin tener límites de horarios. Puede realizarse en el aula, en los trabajos individuales y por equipo que los alumnos realicen fuera de la escuela y en los variados juegos que los niños practican extraclase.

Para evaluar el trabajo se pueden utilizar escalas estimativas, donde los aspectos sean la entonación, el uso correcto de signos, puntos, comas, la claridad y modulación de la voz, la forma de comunicar lo aprendido, el interés presentado en la realización de las actividades, el nivel de comprensión alcanzado. Deberá ser continua, formativa y durante el proceso de trabajo.

Los recursos que podrán utilizarse en el desarrollo de las actividades son el diccionario, el comentario, el cuestionario, libros que contengan temas de interés para el alumno, revistas constructivos, obras de literatura, las fichas bibliográficas y

otros recursos que el maestro puede implementar a iniciativa propia.

## 8.2- Lectura de consulta

Se sugiere que este tipo de lectura sea utilizado por maestros y alumnos en la apropiación de contenidos de aprendizaje ya que por medio de contenidos de ella se resuelven dudas o se amplía el conocimiento.

Es importante que el niño practique esta lectura porque se hace más investigativo, se pone en contacto con otro tipo de textos y amplía su aprendizaje sobre los diversos temas que trabaja.

El procedimiento de trabajo que se propone para esta actividad de lectura, es el siguiente:

Primeramente, debemos comenzar con los libros de texto para que el alumno se familiarice con las portadas, autores, localización de páginas, lecciones e ilustraciones, observar las subdivisiones, los diferentes capítulos, títulos, temas y el índice.

Esto anterior le servirá al alumno para conocer el tipo de libro que va a consultar y si le proporciona ampliamente la información que necesita.

El paso siguiente es la lectura del tema que se quiere consultar; para lo cual, y previamente, el maestro orientó al alumno como re-lizar una lectura de estudio y las fichas de resumen y mixtas.

En el proceso de lectura, es conveniente que el niño tenga

a la mano el diccionario donde pueda consultar el significado - de las palabras que no conozca.

Posteriormente de haber realizado la lectura del tema de - consulta se realizan fichas de trabajo de resumen y mixtas, don - de el alumno escriba lo más importante y emita su comentario es crito sobre lo leído.

El siguiente momento es la lectura de lo consultado por - los alumnos, para después utilizar algunos aspectos de la lectu - ra comentada y realizar comentarios acerca de los temas de con - sulta.

Es necesario que se ejerciten estas actividades en diferen - tes libros, folletos, periódicos, revistas, etc.

Sobre cuándo se pueden realizar estas actividades se sugie - re que sean en todo momento que el niño lo necesite y cuando se requiera ampliar los contenidos trabajados, puede trabajarse - tal o cual tema y encargárles en tiempo extraclase la amplia - ción del tema mediante la consulta en otros libros, o bien con anticipación al tema dejarles que lo investiguen.

Para evaluar la lectura de consulta no deben utilizarse so - lamente pruebas objetivas, se pueden evaluar mediante escalas - estimativas donde los aspectos a evaluar sean la forma como el alumno maneja los materiales, elaboración de trabajos escritos, exposición oral del resultado de la consulta, la claridad de la expresión de sus ideas, etc.

Los recursos que el maestro y los alumnos pueden utilizar - podrán ser aquellos que estén al alcance de los mismos, como li - bros, enciclopedias, el diccionario, revistas, periódicos, fo--

lletos, etc.

### 8.3- Lectura explicada

Tiene por objeto aclarar, desenvolver y poner al alcance de los alumnos el contenido de un escrito, de ahí su importancia como apoyo a la comprensión del mismo.

Tanto los alumnos como el maestro la pueden utilizar porque con la práctica de la misma se alcanza un mayor nivel de aprendizaje de contenidos escritos en cualquier tipo de texto que el niño maneje.

Algunas actividades que se pueden realizar, son las siguientes:

Primeramente, los alumnos leen el contenido del texto y se utilizan algunos aspectos como el uso del diccionario y el subrayado de ideas principales. Posteriormente, el maestro explica el contenido del texto a la vez que utiliza el comentario, el interrogatorio para ir reafirmando lo que se va explicando. También se pueden ir explicando en el desarrollo del trabajo el significado de palabras poco usuales y desconocidas por los alumnos, las expresiones en sentido figurado, alusiones e insinuaciones que el texto contenga, comparaciones, citas y personajes.

Es importante que exista el involucramiento de las experiencias previas del niño, esto se puede lograr dándole oportunidad de expresarse libremente mediante el comentario y el debate.

El tiempo en que se pueden realizar estas actividades no deben tener límite ni hora precisa, ya que en cualquier momento

en el que el niño se enfrente a la palabra escrita puede realizarse y además debe formar parte esencial en todo contenido de aprendizaje.

Es también importante que el lugar más apto sea el aula, - ya que la relación maestro-alumnos es la base para su mejor logro aunque los trabajos de investigación de la lectura se sugiere no puede ser la pasta para realizar las actividades.

Para evaluar este apoyo a la comprensión de la lectura se sugiere que se realicen textos sobre lo comprendido, el intercambio de expresiones sobre el tema tratado, el cuestionario oral por el maestro.

Algunos recursos que el maestro puede utilizar son los libros de temas interesantes para los niños, el libro de texto, - las fichas de trabajo, los carteles, el rotafolio, el diccionario, el proyector, etc.

#### 8.4- La relación visión-mente en la comprensión de la lectura

Dentro de los apoyos con que el maestro y los alumnos pueden contar para mejorar más la comprensión de la lectura es la concentración en la misma, y ésta se logra si el ambiente es el más adecuado y el interés del alumno está presente.

Lo que se propone brinda al maestro y al alumno la oportunidad de poner en práctica procedimientos que brinden mejores resultados, de ahí la importancia del por qué se ofrecen.

Los momentos que contiene este procedimiento, son los siguientes:

a) Lectura rápida de los títulos y subtítulos.- Esto permí

tirá que el alumno se de cuenta en forma global del contenido de la lectura.

Tratar de que el niño relacione los títulos y subtítulos con alguna experiencia de aprendizaje previa; lo que le permitirá adentrarse en los contenidos y despertar su interés por leer.

El momento siguiente es una introducción al tema de lectura, esto lo puede realizar el maestro mediante la conversación con sus alumnos.

Terminando lo anterior, se procede a establecer relaciones para lo cual se les pide a los alumnos que traten de relacionar los conocimientos, sus anécdotas y sus vivencias con el tema a tratar. Esto anterior lo realizará el niño en el transcurso de la lectura.

En el siguiente paso se hacen preguntas al texto a partir de los subtítulos, estas preguntas se harán en base a lo que el alumno espera del texto. En este aspecto es de vital importancia fomentar la predicción como estrategia de lectura.

El empleo de notaciones se realiza para señalar los aspectos más relevantes del texto.

Para continuar las actividades se sugiere que los alumnos tomen notas y las viertan en fichas de trabajo que pueden ser de resumen, de comentario, mixtas, etc.

Terminadas las actividades anteriores, el alumno expresa oralmente o por escrito el contenido del texto, esto se realiza mediante la reconstrucción de lo leído en resúmenes, síntesis o cuadros sinópticos.

Todo lo anteriormente propuesto podrá realizarse en cual--

quier momento que el niño lea, ya sea en el aula, fuera de ella o en las investigaciones dejadas por el maestro.

Para evaluar este trabajo, se puede hacer con la exposición de temas por equipo o en forma individual, trabajos escritos, cuestionarios orales y pruebas objetivas.

Los recursos didácticos pueden ser el diccionario, el rotafolio, láminas alusivas, grabadoras y otros que el maestro puede implementar.

#### 8.5- Sugerencias generales para la comprensión de la lectura

Para lograr mejores resultados de aprendizaje de la lengua escrita, se propone lo siguiente:

-Darle libertad al alumno de que lea lo que él desee y en todo momento que su interés lo permita.

-Formar en los niños la capacidad de leer instrucciones y comprenderlas.

-Cuando la lectura sea difícil de comprender por los niños, el maestro puede explicar en forma global el contenido antes de que los niños lean.

-Entablar una auténtica interacción verbal con los alumnos.

-Promover entre los niños la anticipación al contenido de los textos y a las instrucciones.

-Ayudar al alumno a encontrarle sentido al texto a partir de las indicaciones y sus propios conocimientos.

-Referir anécdotas en enunciados en desorden para que los alumnos busquen la secuencia de ideas.

-Reproducir en prosa lo que esté en verso y viceversa.

- Escribir una pregunta que requiera el leer toda una lección.
- Elegir títulos para cierta lectura.
- La conversación de los temas de lectura son esenciales para la comprensión de la misma.
- Promover la habilidad entre los niños de encontrar ideas principales haciendo interrogaciones, como: ¿Cuál es la idea principal del primer párrafo?, ¿Cómo se desarrolla esta idea?, ¿Cómo se relaciona la información del primer párrafo con el segundo?, ¿Da una idea nueva el segundo?
- Organizar la información en fichas de trabajo.

## C O N C L U S I O N E S

- a).- Se comprueba que mediante el ejercitamiento adecuado de la lectura, el niño es capaz de apropiarse adecuadamente de los contenidos de aprendizaje expuestos mediante la lengua escrita.
- b).- Los alumnos utilizan sus propias estrategias de aprendizaje, usando formas de lectura adquiridas en su vida escolar y extraescolar.
- c).- Conocer las características individuales del niño será siempre la base para la correcta implementación de procedimientos que faciliten el buen aprendizaje.
- d).- A través de la interacción que el alumno establece con sus compañeros y maestro adquiere la debida socialización y logra expresarse libremente.
- e).- Implementar actividades metodológicas, a partir de lo que el alumno conoce, será primordial en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- f).- Promover el interés de los alumnos mediante una adecuada motivación logrará que realicen sus actividades con una participación activa.
- g).- Los niños aprenden a comprender lo que leen solamente si se les motiva mediante formas adecuadas y se les facilita la lectura de todo tipo de textos, no solamente los textos utilizados para el trabajo escolar.
- h).- La lectura de comprensión no debe ser una actividad mecánica, sino una acción profunda que requiere del desarro-

llo de la información, recreación, interpretación, investigación y aplicación de los conocimientos adquiridos mediante la misma.

- i).- El comprender lo que se lee es la base de apropiación de contenidos transmitidos en la palabra escrita, por lo que la escuela primaria debe promover más actividades de lectura.
- j).- Cuando los alumnos necesitan información recurren a la lectura, indispensable en el trabajo escolar. Si se logra orientar bien esta actividad se logrará mejorar el rendimiento.

## B I B L I O G R A F I A

- AJURIAGUERRA, J. Manual de Psiquiatría Infantil. Estadios del desarrollo, según Piaget. En Antología: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México. SEP-UPN, 1987, 366 pp.
- BENEFELY, María y Galeana, Rosaura. En y más allá de la escuela. En Antología: Problemas de educación y sociedad en México. México. SEP-UPN, 1989, 145 pp.
- COFLAMAR. Mínimos de Bienestar I. En Antología: Problemas de educación y sociedad en México. SEP-UPN, 1989, 145 pp.
- FERREIRO, Emilia y Gómez Palacio, Margarita. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México. Ed. Siglo XXI 7<sup>a</sup>. ed., 1990, 314 pp.
- FERREIRO, Emilia. La lengua escrita en contextos escolares. En Antología: El lenguaje en la escuela. México. SEP-UPN, - 1988, 138 pp.
- FREINET, C. Técnicas Freinet de la escuela moderna. En Antología: El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. México. SEP-UPN, 1989, 409 pp.
- GÓMEZ PALACIO, Margarita. Estrategias para superar las dificultades en el dominio del sistema de escritura. En Antología: Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. México. SEP-UPN, 1988, 264 pp.
- HUBERT, René. Tratado de Pedagogía General. México. SEP-Ateneo 1a. ed., 1981, 455 pp.
- INSTITUTO FEDERAL DE CAPACITACION AL MAGISTERIO. Didáctica de la expresión oral y escrita. México. SEP-Oasis, 1970, 360 p.
- JOSEPT, Jolibert. El poder de leer. En Antología: El lenguaje en la escuela. México. SEP-UPN, 1988, 138 pp.
- KENETH, S. Goodman. El Proceso de Lectura. México. Ed. Siglo - XXI, 1984, 245 pp.
- LARROYO, Francisco. La Ciencia de la Educación. México. Ed. Porrúa, 16a. ed., 1978, 614 pp.
- LOPEZ MILLAN, Roberto. Técnica de la Enseñanza Elemental. México. Ed. Herrero, 2a. ed., 1969, 574 pp.
- LURIA LEONTIEV, Vigotsky. Psicología y Pedagogía. En Antología: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México. SEP-UPN 1987, 366 pp.

- MORENO BAYARDO, Ma. Guadalupe. Didáctica Fundamental y Práctica. México. Ed. Progreso, 2a. ed., 1978, 138 pp.
- MORENO, Monserrat et. al. La Pedagogía Operatoria. En Antología: El lenguaje en la escuela. México. SEP-UPN, 1988, - 138 pp.
- NOT, Louis. Las Pedagogías del Conocimiento. En Antología: Desarrollo lingüístico y currículum escolar. México. SEP - UPN, 1988, 264 pp.
- PASSMORE, John. Filosofía de la Enseñanza. En Antología: Desarrollo lingüístico y currículum escolar. México. SEP-UPN, 1988, 264 pp.
- QUEZADA, Humberto. Didáctica Especial. México. SEP-Casis, 1963, 299 pp.
- SAAVEDRA, Agueda, et. al. Redacción e Investigación Documental I. En Antología: Técnicas y recursos de investigación I. México. SEP-UPN, 1985, 242 pp.
- SEP. Guía Auxiliar del Maestro. Español Cuarto Grado. México. SEP, 1972, 164 pp.
- SEP. Programa Nacional de Capacitación al Magisterio. Psicología del Desarrollo I y II. México. SEP, 1978, 239 pp.
- SMITH, Frank. Comprensión de la Lectura. En Antología: Desarrollo lingüístico y currículum escolar. México. SEP-UPN, -- 1988, 264 pp.
- UNAM. Manual de Didáctica General. México. UNAM, 1979, 415 pp.
- WEISS, Eduardo. Hermenéutica Crítica y Ciencias Sociales. En' Antología: Técnicas y recursos de investigación IV. México. SEP-UPN, 1988, 325 pp.

## A P E N D I C E S

## PASTEUR

En un lugar de Francia, el veterinario Louvrier decía haber encontrado una cura maravillosa contra el carbunclo.

Pasteur llegó al lugar escoltado por sus jóvenes estudiantes y halló que esta cura milagrosa consistía, primero, en que varios campesinos frotaran violentamente a la vaca enferma hasta calentarla lo más posible; luego, se practicaban varias incisiones en la piel del pobre animal, en las cuales Louvrier volcaba trementina; finalmente se cubría a la pobre vaca maltratada y mugiente \_\_ excepto la cabeza! \_\_ con una capa de una pulgada de espesor de una sustancia innombrable, embebida en vinagre caliente. Para mantener este unguento sobre el animal que al llegar a este punto seguramente deseaba estar muerto \_\_, se cubría todo su cuerpo con un ropaje.

Pasteur dijo a Louvrier: \_\_ Hagamos un experimento. No todas las vacas atacadas por el carbunclo mueren: algunas de ellas mejoran por sí mismas. Hay una sola manera de saber si es o no su tratamiento, doctor Louvrier; lo que las salva.

Fue así que se trajeron cuatro vacas sanas y Pasteur, en presencia de Louvrier y de una solemne comisión de granjeros, inyectó una poderosa dosis de virulentos microbios de carbunclo en el lomo de cada una de las bestias. La dosis seguramente habría matado a una oveja. Al día siguiente, volvieron Pasteur, la comisión y Louvrier; hallaron que las vacas tenían hinchazones febrilias en el lomo, emitían bufidos y, en general, era evidente que estaban mal.

—Bueno, doctor —dijo Pasteur—, elija dos de estas vacas enfermas, a las que llamaremos A y B, y sométalas a su nueva cura. A las vacas C y D no les haremos ningún género de tratamiento—. Entonces, Louvrier atacó a las pobres vacas A y B con sus infames métodos. El resultado fue un golpe terrible para el curador de vacas, pues una de las que Louvrier había tratado mejoró, pero la otra murió, mientras que una de las que no habían sufrido el tratamiento murió pero la otra mejoró.

—Aún este experimento podía habernos engañado, doctor— dijo Pasteur. —Si usted hubiera aplicado su tratamiento a las vacas A y D, en lugar de dárselo a A y B, todos habríamos creído que usted había encontrado realmente un eficaz remedio contra el carbunco —.

Por su parte, Pasteur puso a prueba su hipótesis de que la vacuna de carbunco produce inmunidad a la enfermedad. Esta hipótesis había ridiculizada por los veterinarios y el experimento se llevó a cabo públicamente. En una granja se administró la vacuna de Pasteur contra el carbunco a veinticuatro ovejas, una cabra y varios vacunos, mientras que veinticuatro ovejas, una cabra y otro vacuno fueron dejados sin vacunar. Estos animales no vacunados consistían en el "grupo de control", y se suponía que sólo diferían del primer grupo en una circunstancia: la vacunación. Después de administrar convenientemente la vacuna, las cuarenta y ocho ovejas, las dos cabras y los vacunos— esto es, todos los animales, los vacunados y aquéllos a los que no se les había hecho nada— recibieron una dosis indudablemente fatal de virulentos bacilos de carbunco.

Diez días después, cuando Pasteur y sus ayudantes fueron a inspeccionar los animales, hallaron que ni una sola de las veinticuatro ovejas vacunadas— aunque dos días antes se habían alojado bajo sus pieles millones de gérmenes mortales—, ni una sola de esas ovejas, pues, tenía siquiera trazas de fiebre. Comían y brincaban como si nunca hubieran estado cerca de un bacilo de carbunco.

Pero los animales no protegidos, los no vacunados —ay!—, veintidós de las veinticuatro ovejas, se estaban muriendo.

El experimento demostró que era Pasteur quién tenía la razón aplicando la vacuna y no Louvrier con sus aparentemente maravillosas pero en realidad inservibles curas.

## ALFONDICE 2

## EL EMBARAZO

El nacimiento de un niño es un gran acontecimiento en la familia. Antes de ese gran día la mamá debe prepararse para recibir al hijo.

Como el niño está dentro de su cuerpo y vive del alimento y el oxígeno que de ella recibe, la mujer debe cuidar su salud y su alimentación. Por eso, es necesario que la mamá haga ejercicio moderado como, por ejemplo, caminar diariamente. Con esto evitará aumentar excesivamente de peso, lo cual puede perjudicar a ella y al niño en el momento del parto.

No debe excederse en la alimentación ya que no es cierto aquello de que cuando una mujer está embarazada tiene que comer por dos. Siempre que sea posible, deberá comer lo siguiente: carne, leche, huevos, pescado, frutas, verduras y harinas en forma moderada. También es importante que durante el embarazo la mujer reduzca el consumo de sal para evitar problemas tales como hinchazón de las extremidades.

La futura madre podrá seguir haciendo su vida normal, a menos que el médico indique otra cosa. Deberá cuidarse de hacer esfuerzos excesivos, especialmente durante los primeros meses porque podrían provocarle un aborto.

La atención médica durante todo el embarazo es lo más aconsejable. En el Centro de Salud o en las Clínicas del Seguro Social (IMSS) y del ISSSTE se puede recibir esta atención en forma gratuita.

## APENDICE 3

## EL TRABAJO

Por el trabajo, el hombre ha subyugado poco a poco la naturaleza y ha venido dominándola. A la vez, ha engalanado la tierra con formas nuevas y bellas. El primer arado, tosco y burdo, que el hombre primitivo hincó en el suelo; la primera hacha de piedra con que él derribaba los árboles; la primera canoa que hizo ahuecando un tronco para atravesar los ríos y alcanzar las risueñas campiñas de la otra orilla, todo fue el resultado de la capacidad y el esfuerzo humanos, que lograron así suavizar la aspereza de la vida del hombre y vencer los obstáculos que lo cercaban por todas partes.

Son incontables los objetos materiales de los cuales disfrutamos actualmente, casi sin darnos cuenta del trabajo que se necesitó para obtenerlos: de arcilla hizo el hombre los trastos para preparar y servir los alimentos; con la lana de los corderos confeccionó prendas de abrigo que lo protegieron contra las inclemencias del ambiente; de la planta del lino extrajo hilos para tejer delicados lienzos que le cubrieran el cuerpo; del cáñamo obtuvo fibras resistentes y con ellas hizo redes para pescar; con trapos, hiervas fibrosas y trozos de madera que transformó en papel, hizo posible la impresión de libros y periódico; el plomo le proporcionó los caracteres de imprenta que difundirían sin límites los conocimientos humanos.

Pero el cambio más trascendente para el progreso de la vida del hombre aconteció cuando se extrajo de los minerales por medio del calor de los altos hornos, el hierro, elemento princi -

al de nuestra civilización material. Con el hierro, forjaron armas, martillos, hachas, etcétera, se construyeron máquinas para contener y dirigir la fuerza del vapor, tales como las locomotoras, y las que impulsan las hélices de los buques y de los aviones. Además, serían posibles, sin el hierro, otras tantas cosas hoy fundamentales para la vida del hombre, como las sólidas estructuras de los puentes de asombrosa longitud, de los altos edificios indispensables en nuestras ciudades?

La manufactura de la seda, aun cuando tiene su origen en la secreción de una pequeña oruga, es tal vez tan extraordinaria como el empleo del hierro. Centenares de miles de libras de peso de este débil peso de hilo, no más grueso que los filamentos de la tela de las arañas, proporcionan trabajo a millones de obreros en el mundo. La seda natural y los múltiples tejidos que se obtienen de tan hermoso material, fueron conocidos en el Oriente desde la antigüedad más remota. Sin embargo, no es fácil precisar en que época se quitó a la crisálida su morada y se descubrió que el capullo adherido a las hojas de la morera podía desenvolverse en un imperceptible y larguísimo filamento, y que este era susceptible de convertirse en tejidos de belleza y variedad infinitas. No hay duda, sí, de que fueron los chinos los primeros en tejer suntuosas telas para sus mandarines.

Gracias al trabajo del hombre, se propagó la industria de la seda, que se extendió a la Península Itálica y a la Ibérica, con lo que la manufactura de seda se estableció en Venecia, Milán, Florencia, Valencia y otras muchas ciudades.