



UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD UPN 083

# SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

✓  
**EL ESPIRITU INVESTIGATIVO DEL NIÑO PREESCOLAR**

**GABRIELA QUIRALTE PORRAS**



**PROPUESTA PEDAGOGICA PARA OBTENER EL  
TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR**

**HGO. DEL PARRAL, CHIH., 1992.**

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

HGU. DEL PARRAL, CHIH., 7 de ENERO de 19 93


C. PROFR. (A) GABRIELA QUIRALTE PORRAS  
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo - -  
intitulado: ¿COMO PROPICIAR Y FOMENTAR EN EL ALUMNO DE EDUCACION  
PREESCOLAR UN ESPIRITU INVESTIGATIVO DE SU MEDIO AMBIENTE?.

, opción PROPUESTA PEDAGOGICA  
a propuesta del asesor C. Profr.(a) MA. DEL SOCORRO MEDINA FLORES  
manifiesto a usted que reúne los re- -  
quisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le  
autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e ,

  
PROFR. JESUS MIGUEL NAVARRETE PALMA  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD U P N

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 083

Propuesta Pedagógica para propiciar y  
fomentar en el alumno de educación -  
preescolar un espíritu investigativo  
de su medio ambiente.

GABRIELA QUIRALTE PORRAS

Hgo. del Parral, Chih., diciembre 1992

# INDICE

	Página
INTRODUCCION.....	1
I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	
A. Formulación del problema.....	3
B. Justificación.....	4
C. Objetivos.....	5
II. FUNDAMENTACION TEORICA Y CONTEXTUAL	
A. Marco Contextual.....	7
B. Marco Referencial.....	8
C. Marco Teórico	
1. Teoría Psicogenética de Jean Piaget.....	11
a. Planteamientos generales.....	11
b. Períodos de desarrollo.....	14
2. Pensamiento causal según Henry Wallon.....	21
3. Pedagogía Operatoria.....	24
4. Investigación.....	27
III. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDACTICAS	
A. Concepto.....	29
B. Análisis del programa de educación preescolar.....	30
C. Didáctica Crítica.....	32
D. Situaciones de Aprendizaje.....	33
E. Evaluación.....	42
IV. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	46
ANEXOS.....	47
BIBLIOGRAFIA.....	50

## INTRODUCCION

La educación preescolar favorece el desarrollo del niño y lo prepara para la vida escolar posterior, en un ambiente en el cual se atienden sus intereses lúdicos.

La educadora tiene a su cargo un tesoro que son los pequeños, quienes debe tratar con cariño. El siguiente trabajo se realiza pensando en ellos y en su educación preescolar; parte de un análisis de la práctica docente y por ende del pensamiento del niño, con la intención de formar un sujeto analítico, reflexivo y crear en él un espíritu investigativo, logrando de esta manera un desarrollo integral. Se considera esto importante, dado que ayuda al niño a ser un hombre creativo, dejando de lado la educación tradicionalista.

Se presentan cuatro capítulos, en el primer capítulo están contenidos los objetivos, así como una explicación y justificación del trabajo realizado.

En el capítulo II se hace referencia a las características de la comunidad y de la institución donde se realizan las actividades propuestas, así como un esbozo de la tarea educativa. Se presenta también el marco teórico, que contiene una explicación de la teoría psicogenética de Jean Piaget, la cual es la fundamentación de las estrategias didácticas presentadas, así mismo se abordan las características de la pedagogía operatoria.

En el capítulo III se hace un análisis del programa de educación preescolar destacando los aspectos cualitativos del mismo, también se incluyen situaciones de aprendizaje, siendo la didáctica

ca crítica la guía para su realización, dando relevancia al proceso enseñanza-aprendizaje y a los intereses que manifiestan los niños.

Se presenta también una explicación de la forma cómo se realiza la evaluación en el nivel preescolar y los aspectos que se toman en cuenta para realizarla.

Por último se dan algunas sugerencias y perspectivas, producto de la realización de este trabajo, con el fin de elevar la calidad educativa.

## I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

### A. Formulación del problema

Cómo propiciar y fomentar en el alumno de educación preescolar un espíritu investigativo de su medio ambiente, es la inquietud que orienta esta propuesta pedagógica.

Se presenta el siguiente trabajo con el fin de propiciar en el docente de educación preescolar una reflexión sobre su tarea, ya que es indispensable que esto lo haga constantemente para un buen desempeño de la labor educativa.

Considerando la educación preescolar como el primer peldaño de la vida escolar de los niños, se ha analizado y llegado a la conclusión que desde ahí se debe motivar al niño a que sea reflexivo y analítico. Se presentan estrategias didácticas para que el niño investigue y cuestione sobre su ambiente, comprendiendo qué puede hacer él para mejorarlo o cambiarlo a fin de que éste sea favorable. Esto ayudará al pequeño a tener un espíritu investigativo en todas las actividades que emprenda, ya que al conocer algún tema, él se interesará por saber más y despejar sus dudas.

Las actividades sugeridas son seleccionadas de acuerdo a los intereses de los niños, también se toma en cuenta la comunidad y el entorno, sirviendo además de apoyo para el resto de las actividades escolares; se pretende que estas actividades sean realizadas a lo largo del desarrollo del programa durante el ciclo escolar, para observar y analizar el avance de los niños y el logro de los objetivos propuestos.

Teóricamente, esta propuesta se fundamenta en la teoría psicogenética de Jean Piaget y en la Pedagogía Operatoria, contemplando una instrumentación didáctica en base al enfoque de la didáctica crítica.

## B. Justificación

Diariamente en la tarea como docentes se observa a los alumnos desempeñar actividades de diversa naturaleza, hecho que permite conocerlos; algunos se muestran desinteresados, tímidos, cohibidos o temerosos; en esta propuesta se considera que si fomentamos en el niño un espíritu investigativo, mostrará interés por conocer el medio que le rodea y estará en posibilidades de transformarlo.

Frecuentemente se pregunta el docente, qué está haciendo para contribuir a que esto suceda y qué debe hacer para propiciar en los alumnos un carácter investigativo, este trabajo se presenta con el fin de hacer una reflexión sobre ello. Se toman en cuenta las características propias del niño de cinco años de edad, su forma de pensamiento y su manera de actuar para elegir las actividades que mejor favorezcan su desarrollo, para ello se apoya en la teoría de Jean Piaget, así como en la obra de Paulo Freire, Henri Wallon y Jhon Dewey. Es pertinente mencionar lo que dice Freire para encuadrar al hombre en el mundo:

"Constantemente el ser humano está en el mundo distinguiendo el yo del no yo, es capaz de objetivizar la realidad, de conocerla, de transformarla y relacionarse con el mundo; capta el mundo y vive con él, pero no de una manera instintiva sino reflexiva y -



crítica: hereda, incorpora, modifica, integrándose al mundo por medio de sus actos de decisión, creatividad y respondiendo a los desafíos que se presentan.<sup>1</sup>"

El hombre se integra creadoramente al mundo, es capaz de transformar el ambiente, pero sólo lo hará si lo ve como transformable y si se ve a sí mismo como transformador. Para esto necesita ejercer su capacidad de percepción crítica, porque una percepción ingenua del mundo como estable y hecho, sólo lo llevará a una actividad acomodación-aceptación pasiva. Es por ello tarea del educador problematizar a los educandos sobre el contenido, para que surja en ellos la reflexión y la crítica; educar es pues desarrollar una capacidad y esto sólo sucede si se ejercita, de ahí la necesidad de despertar en el alumno el espíritu de investigación, porque la escuela tiene la posibilidad de propiciar un modo de sentir nuevo. Esto se debe hacer de acuerdo a la edad del niño, sus intereses y capacidades, sin dejar a un lado su contexto y posibilidades. El ambiente escolar debe tener los medios que hagan posible la realización de actividades concretas para que los niños estén en contacto directo y continuo con los objetos y actúen activamente en el transcurso de las actividades y situaciones que se presenten.

### C. Objetivos

Desafortunadamente en la actualidad se observa a los estudiantes de grados escolares avanzados como secundaria e incluso superior,

---

(1) UPN. Antología. Medios para la enseñanza, pág. 42

que no son analíticos ni reflexivos, esto es porque no han sido motivados para ello, han sido formados dentro de un marco tradicionalista, al recibir todo elaborado y acabado, sin despertar en ellos el interés por conocer a través de libros, archivos o investigaciones, es decir, sin haber reconstruido o redescubierto el conocimiento. La educación preescolar es la base que permite que el futuro profesionalista adquiera la inquietud de investigar, transformar y esté siempre activo, estimulándolo a que encuentre satisfacción creciente en ello, aprenda a evaluar y a cultivar el juicio crítico.

En base a estas consideraciones se pretende:

- . Propiciar que el niño de educación preescolar sea investigativo.
- . Realizar en el aula actividades que propicien en el niño interés por conocer el mundo que lo rodea.
- . Que el alumno reflexione sobre las interrelaciones con el medio ambiente y descubra así nuevas posibilidades de estructurarlo y transformarlo.
- . Que el docente guíe y oriente al alumno a que se cuestione constantemente y sea promotor de actividades propicias para lograr un desarrollo que le permita participar activamente y exponer sus ideas.
- . Que el docente al organizar las actividades tome en cuenta los sucesos y servicios que presenta la comunidad para que el niño se relacione y comprenda que representa un papel importante en la conservación y desarrollo de la misma.

## II. FUNDAMENTACION TEORICA Y CONTEXTUAL

### A. Marco Contextual

El Jardín de Niños que sirve como marco de referencia a esta propuesta se encuentra ubicado en la Colonia Benito Juárez, es una colonia bastante poblada y tiene los servicios necesarios que favorecen la condición de vida de sus habitantes como: luz, agua, drenaje, medios de comunicación, lo cual influye en la educación y sirven de apoyo en las actividades que se realizan en la escuela, ya que al hacer visitas los niños proponen y opinan acerca de lo que observan y conocen. Sus habitantes en general pertenecen a un nivel socioeconómico medio y bajo, se puede decir que la mayoría de las familias proceden de la región serrana, la causa por la que vienen a la ciudad es para que sus hijos estudien buscando con ello mejores condiciones de vida; muestran interés en la educación de sus hijos, acuden a las reuniones cuando se les cita y están al pendiente del material que necesitan, también participan al realizar trabajos para beneficio de la institución como pintar, limpiar y hacer reparaciones. Las madres son las que recurren con más regularidad ya que se dedican al hogar; los padres son empleados y obreros. La actitud y colaboración de la familia incide de manera favorable en el desarrollo de las actividades escolares. El edificio del jardín tiene cinco aulas, una cancha, dos baños y espacio suficiente para que los niños jueguen. El personal docente lo componen una directora técnica, cinco educadoras y un intendente; las relaciones interpersonales son buenas, se cuenta con el apoyo de la directora para realizar cualquier ti-

po de actividad que elija la educadora para favorecer el desarrollo de los niños, si se necesita algún material se adquiere - por parte del jardín si hay posibilidades de hacerlo; las decisiones se hacen en conjunto cuando se va a realizar alguna actividad con la comunidad, o bien en la institución. Las relaciones entre alumnos y maestros son de respeto y se atiende a los niños en lo que necesitan. La edad de los alumnos es entre cuatro y cinco años, se encuentran en un período del desarrollo psicológico que los hace vulnerables a las enseñanzas institucionales porque el medio ambiente que rodea al niño no es experimentado por él como uno de los mundos posibles, sino como el mundo, su experiencia y disposición al aprendizaje lo hacen más sensible a las influencias del medio ambiente social.

## B. Marco Referencial

Tradicionalmente se ha descrito la educación preescolar como la acción educativa sistemática sobre el niño de tres a seis años, se considera que el niño desde pequeño tiene derecho a recibir - no sólo atenciones básicas sino pedagógicas. La atención que se preste al alumno debe estar basada en el conocimiento teórico y metodológico orientador de una práctica que estimule en forma - adecuada para alcanzar los objetivos.

La historia de la educación preescolar es la del hombre y sus descubrimientos, donde los contenidos programáticos han evolucionado junto con la ciencia.

La primera institución para el cuidado de los niños paralela a - la familia, se reporta en Holanda en el siglo XVI, existieron va

rios centros cuyo objetivo básico era de carácter humanitario y de beneficencia, más tarde, a principios del siglo XIX los estudios se inician con Federico Froebel (crea los Jardines de Niños comunales en Alemania) y Pezталozzi, dando con ello énfasis a la educación sobre lo caritativo; así fue avanzando y creciendo la preocupación por dar educación a los niños preescolares.

En México se establecieron definitivamente en 1904 bajo la gestión de Justo Sierra como funcionario de educación, y estas instituciones fueron objeto de creciente atención para atender los servicios pedagógicos de los Jardines de Niños.

La importancia de la educación escolarizada radica en que es la base de la formación escolarizada del niño y es una etapa definitiva en la formación del hombre. La educadora favorece en el pequeño todas sus expresiones de autonomía, que lo llevan a ser cada vez más autosuficiente y a tener seguridad y confianza en sí mismo y en los demás, así como la incorporación gradual al trabajo. La educadora es guía y orientadora, integrante del grupo, donde existe una relación sobre una base de igualdad y respeto mutuo, se toman en cuenta las opiniones de los niños, sus intereses y necesidades. La educadora propicia la cooperación e influye para que el niño se exprese con libertad.

En el jardín de niños se crea un ambiente adecuado y se proporcionan los medios para que los niños actúen, ya que hay alumnos que se desarrollan en ambientes muy limitados en cuanto a oportunidades de juego, relaciones con otros niños y acciones sobre objetos variados. Las actividades que se realizan favorecen el desarrollo intelectual de los niños quienes trabajan con un fin co

lectivo, discuten entre ellos, planean actividades y proponen acciones, con ello se está promoviendo una descentración por parte del niño, es decir, intenta reconocer que hay otras formas de pensar diferentes a la suya, con las que tiene que coordinarse en torno a algo que realiza de manera autónoma y voluntaria.

La misión de la enseñanza preescolar es ayudar al niño respecto al crecimiento y desarrollo físico así como a su formación, favoreciendo la expresión libre de la personalidad infantil y desarrollando sus capacidades naturales, que el niño conozca su medio natural y social y lo descubra por sí mismo aumentando sus vivencias a través de la observación de la naturaleza, el juego y el contacto con la realidad de las cosas.

Los descubrimientos de la psicología y el ejemplo práctico de la vida misma, han puesto de relieve la enorme importancia de los primeros años, hasta el punto que pueden condicionar el desarrollo posterior del individuo, no es extraño pues que se proporcione educación a esos primeros años de la vida infantil creando escuelas que sean de verdadero beneficio para el desarrollo integral del pequeño.

En edad preescolar el niño está en un período del desarrollo donde el aprendizaje se caracteriza por tener como base la acción propia del individuo. Estas condiciones del niño preescolar tienen varias implicaciones para la práctica pedagógica, los niños tienen una identificación psicológica de la educadora con la figura materna, esto da a la educadora una autoridad sobre el niño que se suma a la que la institución asigna. La gran disposición del niño a la actividad le hace participar con gran entusiasmo -

en casi todas las actividades que organiza la educadora, de esta forma la disposición lúdica del niño, su tendencia a conocer y actuar sobre lo que le rodea, así como sus características afectivas parecen servir de condición y soporte a las enseñanzas de la institución. El niño realiza las actividades que se le sugieren y también aporta sus ideas; es un ser humano en el que todo lo vivido, su presente, su pasado y su futuro influyen en su formación y pensamiento, por lo que se le debe considerar y respetar para seleccionar el contenido y recursos didácticos que se le presentan.

### C. Marco Teórico

Para fundamentar teóricamente esta propuesta pedagógica se analizaron varias teorías de aprendizaje, se eligió la teoría psicogenética de Jean Piaget por considerarse la más completa y acertada, misma que a continuación se aborda mediante una explicación.

#### 1. Teoría Psicogenética de Jean Piaget

##### a. Planteamientos Generales

Esta teoría incluye la idea de que los factores innatos, tales como las funciones de asimilación y acomodación, actuando conjuntamente con influencias ambientales, modifican las estructuras cognitivas en sentidos cualitativos de acuerdo con un orden de desarrollo determinado en forma innata. "Esta teoría es por lo tanto naturalista, cognitiva y estructuralista. Marca que los me

canismos de aprendizaje dependen del nivel de desarrollo de los individuos y da sugerencias en materia de enseñanza y previsión de ámbitos de aprendizaje óptimos.<sup>2</sup>"

Piaget presenta en sus estudios la forma como el niño construye su conocimiento y cómo es su desarrollo. Su función principal es la de orientar activamente en la metodología general de estudio para que se desarrolle en el alumno un interés vigoroso y disciplinado por el trabajo intelectual.

El conocimiento según Piaget no es apropiado pasivamente del ambiente, no es procreado en la mente del niño ni brota cuando el madura, sino que es construido por el niño a través de la interacción de sus estructuras mentales con el medio ambiente.

El desarrollo intelectual es un proceso de reestructuración del conocimiento y comienza con una estructura o una forma de pensar propia del nivel, algún cambio externo o instrucciones en la forma ordinaria de pensar crean un conflicto y un desequilibrio, la persona compensa esta confusión y resuelve el conflicto mediante su propia actividad intelectual. De todo esto resulta una nueva forma de pensar y de estructurar las cosas, una manera que da una nueva comprensión y satisfacción al sujeto, en una palabra, un estado nuevo de equilibrio. Por la mente del niño se transforma la información, primero existe una asimilación que se presenta como un proceso de incorporación de los objetos exteriores a los esquemas, este proceso se da a partir de las estructuras biológicamente determinadas. Dicho de otra manera: conocer algo es

---

(2) Ed. Labinowiccz. Pensamiento, aprendizaje, enseñanza, pág. 19



asimilar. Se puede decir que la asimilación es la percepción de las cosas para ajustarlas a nuevos modelos internos (esquemas), después surge la acomodación, que es la modificación de estructuras ya existentes, que permite al niño incluir el conocimiento o reorganizar el ya existente, estos sucesos ambientales obligan al niño a ir más allá de su actual entendimiento sometiéndolo a situaciones nuevas que operan simultáneamente para permitir que el niño alcance progresivamente estados superiores de equilibrio. En cada nivel superior de comprensión, el niño está dotado de una estructura más amplia o patrones de pensamiento más complejos.

El desarrollo mental es una combinación de los siguientes factores: maduración, entendida como la aparición de los cambios biológicos que se hallan genéticamente en cada ser humano; el segundo factor es la actividad, una persona que está actuando sobre su entorno, explorando, ensayando, observando activamente, está realizando actividades que alterarán quizás sus procesos mentales; cuando tienen una creciente actividad física los niños tendrán madurez para aprender más, por ejemplo: cuando desarrollan coordinación fina y están experimentando sobre equilibrio, pueden saltar una cuerda.

El tercer factor es la transmisión social o aprendizaje de otras personas, esto variará según sea la etapa de desarrollo cognitivo y la relación que tenga con los adultos. Los cambios tienen lugar a través del cuarto factor, el equilibramiento. Las ideas que las personas desarrollan son producto de su propia madurez física, por sus propias acciones y experiencias con otras perso-

nas y se realizan por el proceso de asimilación y acomodación. - Ningún factor aislado puede explicar el desarrollo intelectual - por sí mismo. Este último es una combinación de todos los demás.

#### b. Períodos del Desarrollo

En los niños no hay cambios sutiles, estáticos, que aparezcan de la noche a la mañana, hay períodos de desarrollo continuo que se superponen.

Los niños se encuentran en constante transición a una etapa posterior respondiendo en formas características a más de un período.

El orden por el que pasan los niños a las etapas de desarrollo no cambia. Todos los niños deben pasar por las operaciones concretas para llegar al período de las operaciones formales, pero la rapidez por la que pasan los niños por estas etapas cambia de persona a persona. La edad que Piaget asocia es aquella en la que la mayoría de los niños estudiados (75%) son capaces de presentar esa conducta, por ejemplo la mayoría de los niños de 8 años fueron capaces de mostrar la conservación de cantidades sólidas. Algunos niños alcanzan las últimas etapas a una edad temprana que el promedio. En diferentes culturas la edad en la que la mayoría de los niños puede mostrar labores semejantes es a menudo diferente. Algunos niños nunca desarrollan las habilidades mentales que caracterizan las últimas etapas.

Cuando un niño entra en un período de desarrollo su período anterior no cesa, de hecho cuando un niño entra en la etapa preoperacional su desarrollo senso-motor continúa, a pesar de que la nue

va capacidad de pensamiento representacional es el rango dominante del período. Igualmente, el modelo de etapas escalonadas nos lleva a la otra creencia de que una vez que el niño es capaz de retener un número, también es capaz de pensamiento lógico ante la presencia de objetos concretos en todos los lugares de su medio ambiente. Sin embargo, un examen del pensamiento de niños de 7 años en otras tareas de conservación, muestra lagunas en la comprensión del concepto de conservación, por ejemplo: los niños generalmente no muestran comprensión hacia la conservación del desplazamiento de volumen sino hasta la edad de 11 años. Estas lagunas en el entendimiento significan que el mismo niño que sustenta un pensamiento operativo concreto en una labor de permanencia, puede ser preoperacional en su pensamiento con relación a labores más desafiantes de permanencia. Esta conclusión indica que el desarrollo intelectual infantil no puede ser representado como simples cambios abruptos que resultan inmediatamente en etapas estables y estáticas, al contrario, sugiere que el desarrollo intelectual es continuo aunque caracterizado por la discontinuidad de formas nuevas de pensamiento en cada etapa.

Piaget clasificó los niveles del pensamiento infantil en cuatro períodos principales: período sensoriomotriz, período preoperatorio, período lógico, que es el sensoriomotriz y el período preoperatorio, el primero es desde el nacimiento hasta los dos años, se caracteriza por la coordinación de movimientos físicos, prerepresentacional y preverbal. El preoperatorio es de 2 a 7 años, el niño muestra habilidad para representar la acción mediante el pensamiento y el lenguaje, preoperatorio.

Períodos avanzados, pensamiento lógico: operaciones concretas, de 7 a 11 años, pensamiento lógico, pero limitado a la realidad física. Operaciones formales, de 11 a 15 años, pensamiento lógico abstracto e ilimitado.

Dado que el niño preescolar se encuentra en el período preoperatorio y presenta ciertas características que deberán tenerse en cuenta para las actividades de aprendizaje; enseguida se hace un análisis al respecto.

Este período se caracteriza por la descomposición del pensamiento en función de imágenes, símbolos y conceptos. El niño ya no necesita actuar en todas las situaciones de manera externa, las acciones se hacen internas a medida que puede representar cada vez mejor un objeto o evento por medio de su imagen mental y de una palabra. Esta acción interna o pensamiento representacional libera también al niño del presente, ya que la reconstrucción del pasado y la anticipación del futuro se hacen cada vez más posibles. El niño puede ahora representar mentalmente experiencias anteriores y hace un intento por explicárselas y representárselas a los demás. Se puede encontrar también una forma de juego llamada simbólico, al imitar cualquier conducta el niño puede utilizar otro objeto para representar su almohada. También es capaz de generalizar su representación mental, parece que su imagen mental se separa de su contexto inmediato y amplía su juego, por ejemplo: dormir acostado a su osito o a su perrito.

A medida que el niño imita la conducta de otros, debe acomodar o reorganizar sus estructuras para las actividades físicas. Forma una imagen mental del acto que le sirve ahora como estructura

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
SECRETARIA ACADEMICA

PAUTAS PARA EVALUAR LA REPLICA DE SUSTENTANTE  
EN LAS OPCIONES TESIS, PROPUESTA PEDAGOGICA O  
TESINA.

UNIDAD UPN 083 POBLACION Parral ENTIDAD Chib  
NOMBRE DEL SUSTENTANTE Gabriela Quirolte Porras  
OPCION: Propuesta Pedagógica  
TITULO DEL TRABAJO Es Espíritu Investigativo del  
Niño Preescolar  
NOMBRE DEL SINODAL: Josés Miguel Navarrete Palma  
FUNCION EN EL JURADO: : presidente  
FECHA DE REALIZACION DE LA REPLICA: 13 de Enero de 1993

Instrucciones: El presente instrumento tiene como objetivo,  
proporcionar algunas pautas que ayuden a  
fundamentar un veredicto en relación con el  
examen profesional.

Consta de 13 pautas, que usted valorará utili-  
zando la siguiente escala:

## A P R E C I A C I O N

## V A L O R N U M E R I C O

Siempre ( S )	4
Mayoría de veces (MV)	3
Algunas veces (AV)	2
Nunca ( N )	1

Expresa el valor numérico en la casilla de la derecha que corresponde a la apreciación y a cada rasgo anunciado progresivamente.

Al término de la réplica, se harán las sumas parciales de cada columna correspondiente a cada una de las cuatro apreciaciones y se obtendrá la suma total.

Su veredicto se otorgará de acuerdo a las siguientes equivalencias:

34 - 52	Aprobado
13 - 33	Suspendido

Finalmente se deberán comparar las tres calificaciones y observaciones del sínodo a fin de llegar a un acuerdo y dar el veredicto, el que deberá corresponder con el artículo 21 del Reglamento para la Obtención del Título de Licenciado en la U.P.N.

P A U T A S

1. ¿Dio muestra de manejar plenamente los objetivos del trabajo?
2. ¿Mostró tener dominio del proceso teórico-metodológico seguido en su investigación?
3. ¿Aclaró los conceptos y categoría utilizados en su trabajo?
4. ¿Dio argumentos teóricos que ampliaran todo el contenido del trabajo?
5. ¿Incorporó experiencias de su práctica docente al trabajo desarrollado?
6. ¿Mostró tener suficiente información básica sobre el tema tratado?
7. ¿Dio una presentación general explicando como construyó su objeto de conocimiento?
8. ¿Resaltó las aportaciones personales del trabajo?
9. ¿Logró establecer comparaciones útiles entre su trabajo y otras investigaciones?

S	MV	AV	N
4			
		2	
		2	
		2	
4			
	3		
	3		
	3		
		2	

10. ¿Se apreció buen nivel de preparación en su réplica?

11. ¿Expuso de manera sistemática las opiniones e ideas adecuadas a las problemáticas tratada en su investigación?

12. ¿Estableció una relación entre los sujetos educativos y el objeto de conocimiento construido?

13. ¿Evidenció la pertinencia entre el enfoque teórico-metodológico y su objeto de conocimiento?

S	IV	AV	N
	3		
	3		
	3		
	3		

Marque con una cruz el resultado del examen.

Aprobado.

( X )

Suspendido.

( )



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
SECRETARIA ACADEMICAPAUTAS PARA EVALUAR LA REPLICA DE SUSTENTANTE  
EN LAS OPCIONES TERIS, PROPUESTA PEDAGÓGICA O  
TESINA.

UNIDAD UPN 083 POBLACIÓN PARRAL ENTIDAD CHIHUAHUA  
NOMBRE DEL SUSTENTANTE GABRIELA QUIRALTE PORRAS  
OPCIÓN: PROPUESTA PEDAGOGICA.  
TÍTULO DEL TRABAJO EL ESPÍRITU INVESTIGATIVO DEL  
NIÑO PREESCOLAR  
NOMBRE DEL SINODAL GENOVEVA ALEMAN ZENDEAS  
FUNCIÓN EN EL JURADO SECRETARIA  
FECHA DE REALIZACIÓN DE LA RÉPLICA 13 DE ENERO DE 1993

Instrucciones: El presente instrumento tiene como objetivo, proporcionar algunas pautas que ayuden a fundamentar un veredicto en relación con el examen profesional.  
Consta de 13 pautas, que usted valorará utilizando la siguiente escala:

A P R E C I A C I O N

V A L O R N U M É R I C O

Siempre ( S )	4
Mayoría de veces (MV)	3
Algunas veces (AV)	2
Nunca ( N )	1

Expresa el valor numérico en la casilla de la derecha que corresponde a la apreciación y a cada rasgo anunciado progresivamente.

Al término de la réplica, se harán las sumas parciales de cada columna correspondiente a cada una de las cuatro apreciaciones y se obtendrá la suma total.

Su veredicto se otorgará de acuerdo a la siguiente equivalencia:

34	-	52	Aprobado
13	-	33	Suspendido

Finalmente se deberán comparar las tres calificaciones y observaciones del sínodo a fin de llegar a un acuerdo y dar el veredicto, el que deberá corresponder con el artículo 21 del Reglamento para la Obtención del Título de Licenciado en la U.P.N.

P A U T A S

- 1.-¿Dió muestra de manejar plenamente los objetivos del trabajo?
- 2.-¿Mostró tener dominio del proceso teórico metodológico seguido en su investigación?
- 3.-¿Aclaró los conceptos y categoria utilizados en su trabajo?
- 4.-¿Dió argumentos teóricos que ampliaran todo el contenido del trabajo?
- 5.-¿Incorporó experiencias de su práctica docente al trabajo desarrollado?
- 6.-¿Mostró tener suficiente información básica sobre el tema tratado?
- 7.-¿Dió una presentación general explicitando como construyó su objetivo de conocimiento?
- 8.-¿Resaltó las aportaciones personales del trabajo?
- 9.-¿Logró establecer comparaciones útiles entre su trabajo y otras investigaciones?

S	MV	AV	N
4			
		2	
	3		
		2	
4			
	3		
	3		
4			
	3		

10.-¿Se apreció buen nivel de preparación en su réplica?

11.-¿Expuso de manera sistemática las opiniones e ideas adecuadas a las problemáticas tratada en su investigación?

12.-¿Estableció una relación entre los sujetos educativos y el objeto de conocimiento construido?

13.-¿Evidenció la pertinencia entre el enfoque teórico-metodológico y su objeto de conocimiento?

S	MV	AV	N
	3		
		2	
		2	
		2	

Marque con una cruz el resultado del examen.

Aprobado

Suspendido

TOTAL

37

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
SECRETARIA ACADEMICA

PAUTAS PARA EVALUAR LA REPLICA DE SUSTENTANTE  
EN LAS OPCIONES TESIS, PROPUESTA PEDAGOGICA O  
TESINA.

UNIDAD UPN 083 POBLACION Parra ENTIDAD Chihuahua  
NOMBRE DEL SUSTENTANTE Gabriela Quiralte Parras  
OPCION: Propuesta Pedagógica  
TITULO DEL TRABAJO El espíritu investigativo del  
niño preescolar  
NOMBRE DEL SINODAL: María del Socorro Medina Flores  
FUNCION EN EL JURADO: : Vocal  
FECHA DE REALIZACION DE LA REPLICA: 13 de Enero de 1993

Instrucciones: El presente instrumento tiene como objetivo, proporcionar algunas pautas que ayuden a fundamentar un veredicto en relación con el examen profesional.  
Consta de 13 pautas, que usted valorará utilizando la siguiente escala:

A P R E C I A C I O N

V A L O R N U M E R I C O

Siempre ( S )	4
Mayoría de veces (MV)	3
Algunas veces (AV)	2
Nunca ( N )	1

Expresa el valor numérico en la casilla de la derecha que corresponde a la apreciación y a cada rasgo anunciado progresivamente.

Al término de la réplica, se harán las sumas parciales de cada columna correspondiente a cada una de las cuatro apreciaciones y se obtendrá la suma total.

Su veredicto se otorgará de acuerdo a las siguientes equivalencias:

34	-	52	Aprobado
13	-	33	Suspendido

Finalmente se deberán comparar las tres calificaciones y observaciones del sínodo a fin de llegar a un acuerdo y dar el veredicto, el que deberá corresponder con el artículo 21 del Reglamento para la Obtención del Título de Licenciado en la U.P.N.

P A U T A S

1. ¿Dio muestra de manejar plenamente los objetivos del trabajo?
2. ¿Mostró tener dominio del proceso teórico-metodológico seguido en su investigación?
3. ¿Aclaró los conceptos y categoría utilizados en su trabajo?
4. ¿Dio argumentos teóricos que ampliaran todo el contenido del trabajo?
5. ¿Incorporó experiencias de su práctica docente al trabajo desarrollado?
6. ¿Mostró tener suficiente información básica sobre el tema tratado?
7. ¿Dio una presentación general explicando como construyó su objeto de conocimiento?
8. ¿Resaltó las aportaciones personales del trabajo?
9. ¿Logró establecer comparaciones útiles entre su trabajo y otras investigaciones?

S	MV	AV	N
4			
		2	
	3		
		2	
4			
	3		
		2	
4			
		2	

10. ¿Se apreció buen nivel de preparación en su réplica?

11. ¿Expuso de manera sistemática las opiniones e ideas adecuadas a las problemáticas tratada en su investigación?

12. ¿Estableció una relación entre los sujetos educativos y el objeto de conocimiento construido?

13. ¿Evidenció la pertinencia entre el enfoque teórico-metodológico y su objeto de conocimiento?

S	AV	AV	N
	3		
	3		
	3		
	3		

Marque con una cruz el resultado del examen.

Aprobado. ( X )

Suspendido. ( )



y a través del cual puede asimilar objetos en el juego simbólico. El objeto se convierte en un símbolo de algo ya existente en la mente del niño. En el juego simbólico el niño modifica la realidad en función de su representación mental ignorando todas las semejanzas entre el objeto y lo que representa en base a lo que haya escogido, por ejemplo: una piedra para él puede ser un camión. El juego es una característica muy importante de este período, el juego ayuda al niño a su desarrollo. Después de los 4 años, el juego infantil con objetos refleja más organización y aproximación a la realidad. Las casas, castillos, cocheras, etc., que los niños construyen, reflejan mayor atención hacia los detalles. Esta clase de construcción requiere una reconstrucción o acomodación para llenar las realidades de la que forma parte. Puede ser una oportunidad de crear inteligentemente y resolver problemas. Este cambio hacia la realidad se acompaña de un sentido más grande de lo que son las propiedades físicas de los materiales utilizados en la reconstrucción. Para los niños en este período preoperacional su juego es una realidad. Un niño afirma haber visto un león entre los arbustos, informa de su propia realidad. Conforme avanza su desarrollo el juego continúa siendo adaptado a la realidad. Comienzan a efectuar juegos con reglas en forma cooperativa, juegos socio-dramáticos, de imitación y representaciones de personajes, actividades importantes en la continua adaptación del niño a su medio. El niño muestra egocentrismo intelectual, no es capaz de prescindir de su propio punto de vista. Durante este período se va dando una diferenciación progresiva entre el niño como sujeto que conoce y los objetos de conoci-

miento con los que interactúa, es por ello la importancia de presentarle al niño material concreto para que manipule. El niño manifiesta ciertas características como confusión e indiferenciación entre el mundo interior y el universo físico, los cuales son: animismo, tendencia a concebir las cosas y objetos como dotados de vida; para él, lo que tiene una actividad es un ser vivo, o lo que se mueve como los astros, los fenómenos naturales, etc., y a los objetos inertes se les anima. Esto resulta de la asimilación de las cosas y de la actividad que el niño realiza, de lo que él puede hacer y sentir.

El artificialismo, creencia de que las cosas han sido hechas por un ser divino o una sola persona, es característico del niño en este nivel de desarrollo, al igual que el realismo, donde el niño supone que son reales hechos que no lo son, tales como los sueños, los contenidos de los cuentos, etc., esto es totalmente coherente dentro del razonamiento que él hace. La actitud de la educadora frente a estas manifestaciones debe ser de respeto, si es necesario alguna intervención, debe ser una explicación adecuada a su nivel, en ningún momento manifestar burla o enojo porque el niño se sentirá mal.

El niño en esta edad tiene coordinación motriz fina, participa en pequeños grupos compartiendo sus juguetes y materiales, su espíritu protector le ayuda a relacionarse con los demás niños, sabe resolver sus problemas, sus temores son concretos, comienza a ser dueño de sí mismo, le agrada que lo alaguen y se muestra orgulloso, es sensible a los estados de ánimo, asume a menudo alguna actitud que lo hace parecer tiránico, insiste en ser el primero

en todo, sabe decir su nombre y dirección, no tiene dominio sobre su espacio y tiempo, abstrae características y las generaliza, - sus preguntas tienen deseo de informarse, sabe describir hechos, se interesa por el origen de las cosas, tiene definiciones prácticas, es capaz de concentrar su atención, habla correctamente, - hace un dibujo de una persona con manos, cuerpo, tronco, inventa juegos y cambia reglas, efectúa tareas simples, sus ideas son experiencias reales e imaginarias, las características que el niño presenta se deben tomar en cuenta como coherentes dentro de su razonamiento y no pensar que son errores.

Al integrarse con otros niños intercambiando experiencias enriquecerá sus conocimientos y perspectivas, y se dará cuenta que hay - diferentes formas de pensar a la suya, y también varias formas de hacer las cosas, de esta forma se produce la descentración en su pensamiento, y favorece el desarrollo, ya que éste se presenta como resultado de la interacción del niño con el medio ambiente y - su maduración orgánica. Es por ello que en el aula, parte del medio donde se desenvuelve el niño, es indispensable que exista un ambiente propicio y favorable para que actúe y compense las limitaciones inherentes que presentan, ya sean económicas, sociales o culturales. Una de las tareas para el docente, es presentar al niño medios y recursos que sustituyan sus carencias, esto es difícil porque en ocasiones se encuentran con obstáculos para hacerlo, sin embargo se debe hacer lo posible para favorecer estas carencias, llevándolos de visita a lugares donde estén en contacto con los objetos para que vayan construyendo su pensamiento por medio de la relación directa con su entorno. Cuando los niños se -

apropian de un conocimiento que ellos descubren, lo asimilan mejor y les ayuda en actividades prácticas resolviendo problemas - que se le presentan. Es importante guiarle para que realice actividades donde reflexione y busque causas de los conocimientos y se vaya desarrollando así su capacidad analítica.

Para Piaget, el papel del maestro es el de explorador del conocimiento de los niños mediante su actividad espontánea y la organización de encuentros, menciona también la importancia del medio escolar en el desarrollo del pequeño.

El desafío real es el de lograr cultivar un aire, un clima, en los cuales la imaginación de los niños se sensibilice para concebir aquello que los sentidos nos transmiten, para tener ideas estimulantes, impetuosas, ideas que detengan el devenir de los vuelos de la imaginación que aparecen sin relación, al menos por un breve instante. Los ingredientes esenciales para tal ambiente - son el respeto mutuo y la paciencia; es un ambiente en donde la niña que dice haber construido un péndulo que se moverá eternamente no es recibida con gritos y risas, sino con preguntas serias y de admiración. Es el sitio donde un niño no está obligado a presenciar una disección o donde una petición privada de ayuda no se convierte en un anuncio público. Es un ambiente que proporciona tiempo para ensayar y errar; tiempo para charlar y reflexionar, para mirar vagamente mientras cualquier hilo enredado en lo profundo se libera por sí mismo y encuentra su camino hacia la conciencia.

Es un lugar feliz, que no está gobernado por la escasez de buenos sentimientos que son la recompensa de adultos complacidos, -

es un lugar lleno de actividad, donde los sentimientos están asociados con las tareas y la aceptación de los amigos, un lugar en el cual la alegría y el pensar, así como el conocimiento se comparten. Es una comunidad.

A pesar de que el salón de clases es un lugar feliz, el conflicto social e intelectual es inevitable; por lo tanto, son condiciones necesarias y esenciales para el desarrollo intelectual.

A pesar del clima agradable, existirá una tensión ineludible al aprender, que puede provenir del desafío que plantean las tareas. Durante el proceso de equilibración, un niño puede pasar a través de etapas de frustración, excitación y exaltación, las cuales agregan altibajos al clima emocional del salón de clases. No es fácil para los niños vivir mientras experimentan desequilibrios. El ambiente escolar de aceptación, respeto mutuo y cooperación - pueden tomar mínimos los conflictos sociales que desvían energías del proceso intelectual, a través del cual construyen niveles superiores de comprensión.

## 2. Pensamiento causal según Wallon

La comprensión y asimilación de los nexos causales entre los objetos y fenómenos es muy importante para estudiar los fundamentos de las ciencias y para la actividad laboral y social.

El pensamiento causal según Henry Wallon, marca la importancia - de que el niño descubra las causas de los fenómenos del mundo exterior y esto sólo lo hará teniendo relación directa con éste, - ya sea temporal, condicional, funcional o espacial.

Desarrollar el pensamiento causal es componente fundamental que

interviene en la formación del desarrollo general del pensamiento de los alumnos y los ayuda en la formación del concepto materialista del mundo, esto se logra en los escolares a lo largo del estudio y del análisis crítico de los fenómenos de la realidad circundante. Lo que tiene especial importancia en su formación es la actividad mental, así como las diferentes explicaciones, demostraciones y observaciones críticas que lo llevarán a que desarrolle paulatinamente la facultad de encontrar nexos y relaciones causales. El desarrollo de la mentalidad causal y crítica constituye un proceso único y correlativo. El pensamiento crítico refleja siempre la orientación que sigue la personalidad del escolar, la posición que éste adopta y su actitud estimativa hacia el fenómeno en cuestión. El pensamiento crítico constituye una prueba de las acciones, resoluciones, creaciones e ideas, a la luz de determinadas teorías, leyes, reglas, principios o normas, y también a la correspondencia con la realidad. Cuando el niño comienza a comparar lo que ve y oye con lo que conoce y con aquello que cree, empieza a desarrollarse en él el pensamiento crítico. En el preescolar se manifiesta y desarrolla la mentalidad crítica en la esfera de los objetos y fenómenos circundantes acerca de los cuales posee experiencia y conocimientos, en el control que realiza de su trabajo, en la apreciación del comportamiento de sus compañeros y del suyo propio.

Es necesaria una ardua labor del profesor para enseñar al niño preescolar a distinguir los conceptos de causa y efecto, debe motivarlo a que realice experimentos para que conozca la causa de algunos fenómenos, no solamente que se apropie del conocimiento

sino que lo descubra por sí mismo, observe y deduzca. El docente debe actuar como guía, para que el alumno se desplace con libertad y desarrolle su capacidad de encontrar e interpretar las causas y fenómenos de la realidad, esto se logra a través de la participación activa del niño. El pensamiento causal del niño se desarrolla según las leyes que le son propias, como una forma mental de rasgos específicos; el niño poco a poco irá descubriendo causas, fenómenos y sus efectos, es por ello la importancia de presentarle al niño el conocimiento por inducción, es decir, de lo particular a lo general, porque empieza a distinguir las relaciones causales esenciales que observa aisladamente, para posteriormente comprender la generalidad, de esta forma se facilita el aprendizaje al preescolar, desarrollándose en él el pensamiento causal y el pensamiento crítico, pues al llevar a cabo cualquier tarea o actividad social comprueba críticamente si el proceso o el resultado de la actividad son correctos. Para desarrollar las actividades en el aula y facilitar que el alumno comprenda y actúe, es necesario tomar en cuenta los principios didácticos que facilitan el aprendizaje, partir de lo concreto para llegar a lo abstracto, partir de lo conocido para llegar a lo desconocido, darle libertad al niño, propiciando que exista autoactividad, autodisciplina, autonomía y actividad. Participación, iniciativa y cooperación son elementos a favorecer en la reacción del educando, es indispensable que razone, para ello se presentan situaciones problemáticas que le obliguen a opinar, criticar, inferir inclusiones, refutar, justificarse e investigar; la estimulación intelectual, no obstante, debe situarse dentro de los -

límites de la posibilidad del alumno, pues si el estímulo resulta demasiado exigente podría frustrarlo o hacerlo asumir una actitud indiferente y si el estímulo es muy débil no habrá razón para esforzarse.

### 3. Pedagogía Operatoria

Es una corriente pedagógica que ha empezado a desarrollarse a partir de los aportes que ha realizado la psicología genética respecto a la construcción del conocimiento.

Para la elección del tema a tratar es necesario tomar en cuenta - el interés de los niños, pues de esta manera se mantendrán motiva dos al estar aclarando sus dudas. La pedagogía operatoria nos - muestra como para llegar a la adquisición de un concepto, es nece sario pasar por estadios intermedios que marcan el camino de su - construcción y permiten posteriormente generalizarlo. Antes de - iniciar un aprendizaje se requiere determinar cuáles conocimien tos tiene el niño sobre el tema en cuestión, a fin de conocer el punto clave del cual debemos de partir y apoyarse en las experien cias y conocimientos que el niño posee. Al realizar las activida des es preciso saber el ritmo evolutivo del razonamiento infantil, mismo que se manifiesta a través de sus intereses, preguntas, res puestas, etc. El papel del maestro se centra en recoger toda la - información que recibe del niño y crear situaciones de observa- ción, contradicción, generalización, etc., que le permitan a éste ordenar los conocimientos que posee y avanzar en el largo proceso de construcción del pensamiento. Nunca debe iniciarse el estudio de un concepto dando su definición, pues ésta sólo es comprensi-



ble para el sujeto si él mismo la ha elaborado. El niño necesita actuar primero para comprender después, porque lo que se comprende no es el objeto en sí mismo, sino las acciones que se realizan sobre él. El niño construye sus conocimientos siendo un sujeto activo y creador, que se manifiesta a través de sus intereses, aciertos, errores e hipótesis:

Se pretende establecer una relación estrecha entre el mundo escolar y el extraescolar, pretendiendo que todo lo que se realiza en la escuela tenga utilidad y aplicación en la vida real del niño, asimismo que lo que forma parte de la vida del niño, tenga cabida en la escuela, convirtiéndose en objeto de trabajo. El comprender tiene un recorrido que requiere de tiempo, durante el cual se van considerando aspectos distintos de una misma realidad, se abandonan, se vuelven a retomar, se confrontan, se toman otros, descartando las conclusiones extraídas en un inicio porque no encajan con las nuevas hipótesis y finalmente surge una explicación nueva que convierte lo contradictorio en complementario, se abre un camino nuevo que puede reanudarse cuando sea necesario, un camino que no existía antes. Lo importante no es sólo la nueva adquisición sino el haber descubierto cómo llegar a ella, pues esto es lo que permite generalizar, así evoluciona el pensamiento del niño. Si se quiere que sea creador e inventor hay que permitirle ejercitarse en la invención, se tiene que dejar que formule sus propias hipótesis y aunque sepamos que son erróneas, dejar que sea él mismo quien lo compruebe porque de lo contrario se le somete a criterios de autoridad y se le impide pensar; se le debe ayudar a que razone, haciéndole sugerencias -

mismas que va a verificar, mas nunca sustituirle su verdad por la nuestra, ya que el niño tiene derecho a equivocarse porque los errores son necesarios en la construcción intelectual, son intentos de explicación, sin ellos no se sabe lo que hay que hacer, y poco a poco aprenderá a superarlos; si se le impide que se equivoque se coarta el aprendizaje. Inventar es pues el resultado de un recorrido mental no exento de errores, comprender es exactamente lo mismo, porque es llegar a un nuevo conocimiento a través de un proceso constructivo. El profesor debe hacer que el alumno comprenda que además de conocer a través de los libros, de los profesores, etc., lo puede hacer por sí mismo, observando, experimentando, interrogando la realidad y combinando los razonamientos. El niño tiene indudablemente curiosidad e intereses, es necesario dejar que los desarrolle, son ellos quienes deben elegir el tema de trabajo, lo que le interesa saber, no olvidando que los intereses de cada niño deben articularse con los demás, será indispensable que se pongan de acuerdo, que aprendan a respetar y aceptar decisiones colectivas después de haber tenido ocasión de defender sus propios puntos de vista, ello constituye un aprendizaje para la convivencia y la democracia.

La pedagogía operatoria pretende que el niño sea activo, de aquí su nombre (operar), lo que significa establecer relaciones entre los datos y acontecimientos que sucedan alrededor para obtener una coherencia que se extienda no sólo al campo de lo que llamamos intelectual, sino también a lo afectivo social. Se trata de saber actuar sabiendo lo que se hace y porque se hace. La libertad consiste en poder elegir y para ello hace falta conocer las

posibilidades existentes y ser capaz de inventar otras nuevas. Es necesario ayudarlo a que construya instrumentos de análisis y a que sea capaz de aportar nuevas alternativas, después él decidirá.

#### 4. La investigación

"La investigación es una actividad humana de carácter social mediante la cual los individuos descubren la existencia de cosas nuevas, conocen sus distintas propiedades, determinan sus relaciones con otras cosas, fijan su composición y los vínculos entre sus elementos componentes, comprueban las conclusiones previstas o averiguan la necesidad de modificar dichas conclusiones y lo que es más importante, encuentran las maneras de invertir en el desarrollo de los procesos naturales y sociales, para cambiar con <sup>3</sup>secuentemente sus efectos."

La investigación como un proceso de construcción de conocimientos objetivos, pretende despertar en el alumno una imaginación creativa que permita a la mente interesarse por sendas donde otros no se atreven a hacerlo, así como el espíritu de perseverancia; esto no surge de la nada sino cuando existe capacidad razonadora que ayude a discernir y hacer planteamientos y resolución de problemas.

El proceso de la investigación comienza cuando surge un problema, o cuando surgen problemas prácticos que deben solucionarse, es por ello que se propone que las actividades de la escuela motiven

---

(3) UPN. Técnicas y recursos de investigación, pág. 157

al alumno a ser analítico, reflexivo y crítico, tomando en cuenta su desarrollo para la presentación de las mismas, esto llevará al niño a que logre habilidad en la investigación y tenga capacidad de trabajar en armonía con otros, así como un espíritu tenaz. Se pretende dar a conocer a los alumnos los materiales y servicios de información más apropiados para su desenvolvimiento y perfeccionamiento individual, así como la oportunidad para que con la experiencia lograda en sus actividades de investigación hagan uso con habilidad de los materiales informativos, acostumbrándolos a usar los servicios de información desde el inicio de su formación.

El hombre siempre ha tenido la inquietud de conocer lo que le rodea y transforma si es necesario y benéfico para la vida humana; gracias a ello se han logrado bastantes adelantos científicos y tecnológicos, de ahí la importancia de guiar a los niños a que se involucren en la investigación, que sean participativos y activos.

### III. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDACTICAS

Al realizar las actividades en el Jardín de Niños, es importante que se tome en cuenta el desarrollo de los niños y las características propias de esta edad.

El aprendizaje se realiza por medio de las múltiples actividades que se hacen en el aula, mismas que son guiadas por la educadora. Para que haya un aprendizaje por parte del niño tiene que ser motivado para que esté activo, favoreciendo su aprendizaje y con ello la construcción de su pensamiento.

Para que el niño logre su desarrollo en los tres aspectos (físico, cognitivo y social), es importante que sea activo y se le brinde la oportunidad de hacerlo, se debe contestar a sus preguntas por simples que parezcan y, lo más importante, que reciba un buen trato por parte de los profesores y adultos de la institución, pues en ocasiones esto se olvida.

#### A. Concepto

Aquí se presentan una serie de estrategias didácticas que pretenden dirigir las actividades de la mejor manera para llegar al logro de los objetivos propuestos. No hay fórmula fija para determinar los métodos más eficaces de enseñanza ya que las características de cada grupo son diferentes y el espacio y tiempo factores importantes. Para hacer la mejor elección de los métodos se deben tener en cuenta algunos aspectos como: los objetivos, mismos que podrá lograr el niño mediante la enseñanza programada, ya sea mediante la investigación, estudio individual, trabajo en pequeños grupos o a través de la participación de una persona especialista

en el tema. Es conveniente analizar cuáles objetivos requieren - la acción misma del estudiante, cuáles una explicación teórica - del profesor, cuáles la interacción profesor-grupo-estudiante. Es preciso conocer las características del grupo, así como las actitudes del niño hacia diversas formas de trabajo, tomando en cuenta lo que le gusta realizar, si trabajan en pequeños equipos, individual o en grupo en general. También se debe analizar el - ambiente que tiene cada uno de los métodos y las actitudes posi- tivas que sustentan.

La elección de los recursos disponibles, parte de considerar lo existente, lo que se va a realizar, y cómo los utilizarán los - alumnos, analizando si son bien utilizados, si cumplen las fun- ciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, si interesan a - los niños. La tarea del profesor como animador de los medios es insustituible.

## B. Análisis del programa de Educación Preescolar

El programa de educación preescolar es un instrumento de trabajo de la educadora y sirve para planear y orientar las actividades de la práctica docente, permitiéndole plantear alternativas para enriquecer el proceso enseñanza-aprendizaje, es flexible en cuan- to a las unidades, actividades generales y situaciones de apren- dizaje. Los objetivos generales son:

. Que el niño desarrolle su autonomía dentro de un marco de rela- ciones de respeto mutuo entre él, los adultos y entre los mismos niños, de tal modo que adquiriera una estabilidad emocional que le permita expresar con seguridad y confianza sus ideas y afectos.

· Que el niño desarrolle la cooperación a través de su incorporación gradual al trabajo colectivo y de pequeños grupos logrando paulatinamente la comprensión de otros puntos de vista y en general del mundo que lo rodea.

· Que el niño desarrolle la autonomía en el proceso de construcción de su pensamiento, a través de la consolidación de la función simbólica, la estructuración progresiva de las operaciones lógico-matemáticas y de las operaciones infralógicas o espacio-temporales. Esto lo llevará a establecer las bases para sus aprendizajes posteriores particularmente en la lecto escritura y las matemáticas.

· Que el niño desarrolle su autonomía en el control y coordinación de movimientos amplios y finos, a través de situaciones que faciliten tanto los grandes desplazamientos como la ejecución de movimientos precisos.

Todos estos objetivos implican propiciar en alto grado las acciones del niño sobre los objetos, animarlo a que exprese sus ideas, así como alentar su creatividad, iniciativa y curiosidad, procurando en general que se desenvuelva en un ambiente en el que actúe con libertad.

El programa está fundamentado en la teoría de Jean Piaget, y nos presenta un análisis de ella en el libro 1; en el libro 2 se dan a conocer las unidades y situaciones de aprendizaje; en el libro 3 se presentan apoyos metodológicos y se dan sugerencias de actividades para favorecer los diferentes aspectos del desarrollo.

El programa es utilizado como indicador, es flexible y dinámico, sólo que en ocasiones el docente no lo utiliza adecuadamente. Pa

ra planear las actividades de trabajo se toman en cuenta los intereses de los niños, de ahí se parte para seleccionar el tema. La evaluación tanto del niño como del proceso de enseñanza es constante y se registra en el cuaderno de planeación. (Anexo 1) En esta forma de trabajo es bastante importante la disposición de la educadora, por lo que es conveniente conocer ampliamente la fundamentación del programa y tomar conciencia de su importancia.

### C. Didáctica Crítica

En esta propuesta se toma en cuenta la didáctica crítica, en la cual el aprendizaje es concebido como un proceso que manifiesta constantes cambios y se centra más en el proceso que en el resultado, dándole una gran importancia a las situaciones de aprendizaje donde los alumnos participan para adquirir experiencias y con ello el conocimiento.

El programa es utilizado como indicador, es flexible y dinámico, sin embargo frecuentemente se maneja de forma rígida y no va de acuerdo con la realidad educativa.

La didáctica crítica rechaza que el profesor implemente modelos y sea reproductor de ellos, que utilice programas rígidos y prefabricados por departamentos de planeación o por expertos tecnólogos educativos. La educadora debe elegir las actividades que crea conveniente para lograr los objetivos propuestos, en este caso ayudar al niño a que surja en él un espíritu de investigación.

La planeación didáctica es previa al proceso enseñanza aprendizaje, debiendo tomar en cuenta que está sujeta a constantes modifi



caciones.

Para realizar las actividades y alcanzar los objetivos es necesario tomar en cuenta todos los elementos que se involucran en el proceso enseñanza aprendizaje, elementos sociales, económicos, políticos, etc., de esta manera el profesor desempeñará mejor su labor, planteando problemas didácticos para analizar y criticar la práctica docente, la dinámica de la institución y los roles de sus miembros.

Se considera el aprendizaje como un proceso dialéctico ya que el aprender implica crisis y retrocesos; el niño es visto como un ser humano con experiencias, con un presente y futuro; las actividades deben ser idóneas para que el alumno actúe sobre el conocimiento, el profesor se convierte en promotor de aprendizaje a través de una relación cooperativa; el profesor debe motivar a los alumnos presentándoles material didáctico vistoso y concreto para que manipulen, analicen y descubran el conocimiento; asimismo propiciar que las actividades favorezcan su desarrollo y actividad cognitiva.

El ambiente de trabajo debe brindarles condiciones adecuadas para hacerlo, siendo así seguramente el proceso enseñanza aprendizaje será un éxito! Esta forma de realizar el trabajo favorecerá al niño ya que atiende a sus intereses y lo hace partícipe de su conocimiento.

#### D. Situaciones de aprendizaje

Questionar constantemente al alumno es una forma de motivarlo para que se interese en saber el porqué de las cosas; esto en oca-

siones no se realiza en el aula, porque se considera pérdida de tiempo, sin embargo es importante que se reflexione y se comprenda que no es perder tiempo, sino que permite enseñar a los alumnos a que se interesen por sí mismos en el mundo que les rodea y descubran el conocimiento.

Para que no se olvide cuestionar constantemente al niño se pueden instalar en la pared algunos letreros interrogativos para que con frecuencia los vea el profesor y lo recuerde. Es conveniente que los niños den sus respuestas para darles oportunidad de que ellos descubran el conocimiento.

A los niños de preescolar es necesario que se les dé libertad para que aflore su creatividad, ingenio e imaginación, se debe tener tacto para inculcar en el niño libertad sin caer en el libertinaje. Es tiempo de que la educadora deje a un lado la actitud paternalista que en ocasiones asume no permitiendo a los niños que se levanten de su silla porque pueden tirar el resistol, se pueden caer o bien porque desordenan los materiales de los rincones de trabajo, espacios donde están los materiales gráfico-plástico, de construcción, dramatización, biblioteca y ciencias.

(Anexo 2)

Como se puede observar, los rincones son ricos en materiales si la educadora tiene el cuidado de incrementarlos, pues es ahí donde el niño descubre, manipula, conoce y aprende si se le da la oportunidad.

Para que los niños sean responsables, a pesar de ser pequeños se les debe explicar el porqué de las cosas que deben hacer, porqué hay que recoger el material que utilizan, poner la basura en su

lugar, porqué no pueden comer a la hora de clase, etc., sin que sea una imposición de los adultos, sino que ellos hagan un análisis y obtengan sus propias respuestas.

Asimismo se deben propiciar situaciones en donde el niño compare y obtenga sus propias conclusiones, por ejemplo: que observe el salón acomodado y cuando está en desorden, para que se dé cuenta porqué se dificulta encontrar el material que utilizan y cuál es el aspecto del aula cuando está limpio y cuando no lo está, se deben aprovechar las situaciones que se presentan espontáneamente para explicar el porqué de las cosas; es muy importante la creatividad y la intervención de la educadora.

Las siguientes estrategias pretenden crear en el niño un espíritu investigativo y favorecer con ello su desarrollo integral:

#### - Conocer un laboratorio

El tema es rescatado de alguna situación espontánea presentada por los niños, puede ser originada al observar algo relacionado con el tema, de esta manera mantendrán el interés en la realización de las actividades. En ocasiones los niños hacen preguntas como: ¿qué quiere decir laboratorio?, ¿qué es?, ¿qué hace?, etc.; la educadora debe motivar e inducir al pequeño a que conozca la función y la labor de un laboratorio, en este caso será un laboratorio de preparaciones farmacológicas, tema que se ubica en la unidad de la salud, de esta manera los niños conocerán cómo se realiza esta labor y comprenderá la importancia de la creación de medicina para combatir y evitar enfermedades. En el programa de preescolar se sugiere una visita al laboratorio, la cual se

enfoca a experimentos científicos, aquí se propone que sea un laboratorio farmacológico, dada la curiosidad de los niños por saber cómo se elaboran las medicinas.

Después de que es seleccionado el tema por el grupo, se decide realizar una visita a un laboratorio. Previamente la educadora debe solicitar el permiso y pedir apoyo a la persona encargada para contestar las preguntas que los niños realicen, recomendándole que utilice un lenguaje sencillo, ya que en ocasiones las personas que les atienden utilizan un lenguaje complicado y los niños no comprenden; se le hace asimismo la sugerencia de realizar algunos trabajos en presencia de los niños para que ellos observen.

Antes de acudir a la visita, la educadora y los mismos niños hacen sugerencias para ver cómo van a comportarse, y algunas recomendaciones como no tocar los instrumentos si no se permite y hacer las preguntas que deseen.

La visita ha de realizarse al iniciar el horario de clases para que los niños tengan la oportunidad de estar más tiempo preguntando y observando. La visita será realizada por un grupo, ya que es un error acudir todo el jardín cuando es un número considerable, dado que los niños pierden el interés y se indisciplinan, además no todos los niños presentan las mismas inquietudes.

En el lugar de la visita los niños observan y expresan sus dudas, las cuales son aclaradas por parte de la persona encargada, o bien por la educadora. Posteriormente cuando el niño esté en el aula se retoma el interés de la visita por medio de preguntas, se aclaran dudas y se plantean inquietudes. Se busca el momento

adecuado para formar un laboratorio en el aula, se elige un lugar, se hace una lista de material que puede servir para formar lo como: frascos, tapaderas, anilinas para hacer soluciones, masas, gelatinas, etc., y se ve la manera de recopilarlos y acomodarlos.

Los niños acomodan las mesas y hacen medicinas, se les presentan los materiales y ellos con su creatividad e ingenio inventan y elaboran medicinas.

Al realizar esta actividad los niños están favoreciendo aspectos de clasificación, seriación, autonomía, cooperación. También se realizan trabajos gráficos, diferenciando formas, tamaños, conocen estados de la materia, calculan capacidades de los recipientes, etc. El niño comprende qué puede crear y transformar.

#### - Conocer animales domésticos

Se presenta al niño sorpresivamente por parte de la educadora algún animal, por ejemplo: un conejo, los niños muestran interés por verlo, tocarlo, conocerlo, lo cual se le permitirá; además querrán saber dónde vive, qué come, porqué es de ese color, en fin, todo lo que a los pequeños se les ocurre. Se tiene un libro de consulta para acudir a él y contestar algunas preguntas, así los niños observan su utilidad y saben que hay fuentes de consulta a las cuales pueden acudir a una persona que conozca el tema, para que el niño sepa qué puede obtener información de ellas y de aclarar sus dudas.

Los niños llevan algunos animalitos que tengan en su casa para -

conocerlos e investigar sobre ellos, saber cómo es su piel, cuántas patas tienen, etc., intercambian ideas e impresiones, de esto se derivan actividades como: juegos de atención, de relación, de matemáticas; identifican cómo es la piel y qué animal tocaron con los ojos vendados, realizan juegos de sombras, inventan historietas, dibujan, modelan. Se debe dar libertad al niño para realizar las actividades y aflore así su creatividad.

#### - Conocer el medio ambiente

Se realiza una excursión al campo, se busca un lugar donde haya un río, árboles donde los niños estén en contacto directo con la naturaleza y puedan observar. La educadora organiza un recorrido para ver lo que hay alrededor y cuestionar a los pequeños constantemente; las preguntas que los niños realicen son contestadas o bien se anotan para hacer consultas al llegar al jardín. Los niños investigan cómo crecen los árboles, qué necesitan para crecer, cómo es el río, qué animales viven ahí, de qué se alimentan, etc. Las preguntas parecen sencillas pero hacen que los niños reflexionen, analicen e investiguen lo que se les presenta, éstas deben estar acorde con su pensamiento. Además recopilan algo que les haya llamado la atención para llevarlo al aula, ahí intercambian impresiones y realizan investigaciones de temas que vayan surgiendo.

Con esta actividad los niños conviven con sus compañeros y se hace la invitación a los padres de familia para que sea una convivencia de padres, maestros y alumnos, se organizan juegos y competencias. Aprovechando la motivación de la visita, en el

aula se presenta al niño un documental sobre la naturaleza, para que comprenda la importancia de cuidarla, escuchará recomendaciones y aportará ideas.

Para favorecer la educación ambiental, las experiencias didácticas promovidas por la educadora deben considerar contenidos de la realidad que encaminen la acción del niño a tratar de conocerla, respetarla, preservarla como un bien necesario para la vida misma.

#### - Conservar limpia la escuela

Observar el área que rodea al jardín y proponer acciones para realizar algunos cambios, como pueden ser: cortar la hierba que ha crecido, retirar algunos montones de piedras que estorban, ver la manera de exterminar las arañas del baño, etc., comprender desde luego porqué se va a hacer esto; asimismo dará solución a problemas que se presenten en la marcha de las actividades y la vida cotidiana de la escuela; es muy importante involucrarlo en la resolución de ellos para que sepan que pueden realizar acciones para su bienestar; por ejemplo, ¿qué hacer para que el patio permanezca limpio?, colocar botes y cajas forrados por ellos mismos, cuidar que los demás niños no tiren basura y comunicales que hay lugares para ello.

Si los niños observan que cerca del jardín tiran basura por localizarse un terreno baldío, investigar qué se puede hacer, lo comentan y lo realizan, esto puede ser: visitar el centro de salud para reportar el problema, llamar a las personas indicadas o colocar algún letrero, etc. Se le pide al niño que aporte ideas y

dé sugerencias para resolver problemas presentados en la comunidad, por ejemplo: una mañana amanece un perro muerto cerca del jardín, inmediatamente se realizan acciones para que se retire, por otra parte se investiga el problema que ocasionaría si permaneciera ahí más tiempo; es necesario que el niño comprenda cómo puede ser partícipe en cambiar y mejorar su ambiente.

Al realizar estas actividades el niño con su innata curiosidad hace preguntas, lo cual da lugar a que se desarrollen otros temas y se realicen diferentes trabajos que ayuden al pequeño a su desarrollo y se fomente en él un espíritu de investigación.

#### - La higiene

Se propone una plática sobre la importancia de la higiene, se propicia la observación y discriminación de estampas referentes al tema, donde el niño expone sus ideas y platica experiencias;

1o. Al intercambiar impresiones comprenderá la importancia de su higiene personal para el buen estado de la salud y realiza actividades que apoyen el objetivo como: historietas, cuentos, laberintos, rompecabezas, etc.

2o. Forma en el aula un lugar adecuado para reunir objetos que son útiles a la limpieza y que estén disponibles para que sean utilizados por los niños cuando lo necesiten.

3o. Se invita a una madre de familia para que dé una plática en relación a la importancia de la higiene en el hogar, y qué es lo que ella realiza; los niños hacen preguntas y forman sus conclusiones comprendiendo su papel en apoyo a la vida familiar.

La educadora por medio de actividades higiénicas realizadas en -



el grupo como lavar mesas, acomodar material y limpiar el polvo, propicia la reflexión en el alumno para que limpie las cosas que lo rodean y haga una comparación del aspecto que presenta el aula cuando está sucia y cuando está limpia.

- Escuchar una conferencia

Dependiendo de la motivación e inquietudes de los niños es el tema a desarrollar.

Los niños están siempre al pendiente de lo que sucede alrededor y hacen preguntas sobre lo que escuchan; por ejemplo, en la actualidad a través de los medios de comunicación masiva se han hecho campañas sobre el cólera y los niños tienen dudas sobre ella.

Se invita a un doctor de alguna dependencia del Sector Salud (ISSSTE, IMSS, SSA), para abordar un tema al respecto, al desarrollar el tema se utilizan materiales como estampas y folletos comprensibles para el niño, además se contestan sus preguntas.

Lo importante es que el niño asimile las medidas de prevención como son la higiene y el seguimiento de hábitos alimenticios. Los niños llevan a sus hogares las inquietudes e ideas por lo que esta actividad repercutirá a la comunidad por medio de ellos.

Posteriormente se puede organizar una conferencia con los padres de familia haciendo partícipe al niño de alguna forma para su realización como: planear cuando hacerlo, hacer invitaciones y repartirlas, acomodar el lugar donde se efectuará el evento, realizar material gráfico con mensajes, periódicos murales, trípticos, dibujos, etc.

## - El agua

Un problema existente en nuestra ciudad es el agua que no es potable; es frecuente que algunos niños la tomen de las llaves que ven, acción que realizan por falta de comprensión sobre el peligro que esto ocasiona a la salud. Ya surgido el tema en el grupo se planean actividades para promover que no se haga esto, como son: explicar porqué no hacerlo, detectar a los compañeros que lo hagan, etc., hacer carteles, realizar pláticas y mensajes.

En las estrategias propuestas pueden variar los temas, lo que se pretende es propiciar que el niño actúe, dándole libertad, asimismo cuestionarlo constantemente para que sea analítico y reflexivo.

## E. Evaluación

Evaluar representa un proceso complejo que implica el desarrollo de distintas estrategias o procedimientos, tanto desde el punto de vista cualitativo como cuantitativo, dependiendo de la naturaleza de los fenómenos que se evalúan.

En el nivel preescolar la observación es un instrumento esencial para evaluar, ésta se hace de distintas formas.

La evaluación tiene un matiz especial, ya que se hace en función del desarrollo y el aprendizaje, procesos internos que se van operando al construirse los conocimientos y la inteligencia en la interacción del niño con su realidad.

Es así que la evaluación cualitativa en el jardín de niños se caracteriza por tomar en consideración los procesos que sustentan

el desarrollo; asimismo, aborda las formas de relación del niño consigo mismo, con los otros y con su entorno, aspectos eminentemente cualitativos que ayudan a enriquecer el conocimiento de cada niño.

Los criterios y procedimientos para evaluar estos procesos incluyen la posibilidad de establecer un seguimiento a lo largo del año a través de la evaluación inicial, intermedia y final, momentos de la evaluación transversal; asimismo se realiza la evaluación continua que implica también procedimientos a través de los cuales se pueden analizar y valorar los distintos elementos que intervienen en el proceso didáctico en su operación cotidiana. Todos estos procedimientos se sustentan en la observación y en la entrevista; los datos construidos a través de estas técnicas, y el análisis de los mismos, darán elementos de juicio al docente para encauzar en un sentido más amplio el proceso, o bien retroalimentarlo.

La evaluación transversal se realiza en tres momentos del año escolar que son: Evaluación diagnóstica o inicial, ésta se realiza durante el mes de octubre y tiene como propósito obtener datos aproximados para conocer algunas características del desarrollo que presenta cada niño al iniciar el ciclo escolar, a fin de situarse en el punto de partida del proceso educativo.

La evaluación intermedia se aplica en el mes de febrero, cuando todavía es el momento oportuno para replantear las acciones que el docente a promovido al inicio del curso. Permite identificar aspectos de desarrollo y aprendizaje de cada niño, así como características de funcionamiento del grupo que requiera de mayor

atención.

La evaluación final constituye el tercer momento de la evaluación transversal, se realiza durante el mes de mayo y proporciona el resultado final de las acciones educativas que se realizaron durante el año escolar.

La evaluación permanente o continua se realiza constantemente durante el desarrollo de las actividades cotidianas del jardín de niños, se registra en un cuaderno. Esta consiste en la observación constante que la educadora hace de los niños a través de las actividades que realiza cada día durante todo el año escolar, se caracteriza por estar integrada a la dinámica del proceso educativo cotidiano para descubrir los avances y dificultades que el niño va mostrando en los diferentes aspectos de su proceso de desarrollo. Su finalidad es proporcionar información útil y constante para orientar y reorientar dicho proceso. (Anexo 3)

Esto implica llevar un registro permanente y sistemático de los resultados de la observación que el docente hace de su grupo para orientar el desarrollo de las actividades y las situaciones educativas. En este sentido la evaluación permanente se apoya en la autoevaluación y la coevaluación.

La autoevaluación, consiste en que el docente y cada uno de los niños analice y valore sus propias actividades con respecto a su actitud y su relación con los demás.

La coevaluación es la evaluación que los niños y docente realizan conjuntamente para valorar el logro de las actividades, la participación y cooperación grupal, la pertinencia de los materiales entre otros aspectos. A través de estas formas de evaluación se

evalúa no sólo a las personas, sino también a todos los elementos que intervienen en el proceso didáctico.

La evaluación permanente presenta entonces un trabajo sistemático y formativo en tanto que se pueda desarrollar con la mayor frecuencia posible. Asimismo, es una herramienta de gran utilidad para revisar y replantear los objetivos de desarrollo iniciales tanto a nivel individual como grupal, procurando no sólo registrar las observaciones de los niños que presentan algunos problemas, sino de todos los integrantes del grupo.

#### IV. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Es conveniente que al realizar las actividades se tome en cuenta la institución, ya que las actividades que aquí se presentan no son acabadas, si la escuela o la comunidad cuenta con recursos - que enriquezcan las actividades es válido utilizarlos, por ejemplo el obtener material para un laboratorio permanente sería magnífico. En ocasiones se encuentran jardines pobres en material - de apoyo, pero se debe tomar en cuenta que se tiene lo más importante que es la creatividad, imaginación y curiosidad de los pequeños, así como los sucesos fortuitos y las características de la comunidad que varían en cada institución educativa. La educadora con ingenio verá la forma de adecuar o reunir materiales y lo más importante, es necesario entusiasmo y ánimo al realizar su trabajo así como propiciar en cada niño el desarrollo de un concepto de identidad positiva y de disposición para la realización de las actividades, considerando que ella es la clave para guiar el proceso enseñanza aprendizaje, sembrando en el niño el interés por aprender. Es por esto la invitación a reflexionar la tarea docente.

## Anexo 1

## Plan de Actividades

Fecha: del \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 1992

Situación:

Unidad:

Actividades Generales:

Previsión de Recursos:

Participación del niño en la elección de la situación:

Intención educativa de la situación:

Aspectos de los ejes de desarrollo a considerar:

Día:

Actividades específicas por día, las posibilidades educativas -  
que se lograrán en cada actividad:

Balance entre lo previsto y lo efectuado:

Hechos sobresalientes de niños y educadoras:

Evaluación de la situación. Intención educativa (logro y modifi-  
caciones)

Aspectos de los ejes de desarrollo a considerar (propuestos al  
inicio de la situación o modificación)

Balance cualitativo y cuantitativo de los aspectos de los ejes  
de desarrollo favorecidos.

Participación de los padres y proyección de las actividades a -  
la comunidad.

## Anexo 2. Materiales de los rincones de trabajo

Gráfico plástico: acuarelas, pinceles, crayolas, tapaderas, resistol, pastas pintadas, hojas revolución, semillas de todo tipo (maíz, frijol, arroz, etc.), cascarones de huevo, naturaleza muerta, etc.

Rincón de construcción: material plástico de todo tipo, botes, tapaderas, etc., material de madera de diferentes formas y tamaños, botones de colores, fichas, rollos de papel sanitario, costalitos de arena, etc.

Rincón de dramatización: títeres, collares, ropa de diferente tamaño, máscaras, bolsas, zapatos, disfraces, etc.

Rincón de biblioteca: revistas, cuadernos de trabajo, libros para colorear, cuentos, periódicos, etc.

Rincón de aseo: lavamanos, vasos, cepillos de dientes, pastas, jabón, estropajos, peine, espejo, cepillos, crema, toalla.

Rincón de ciencias: animales, flores, diferentes tipos de piedras, material de diferentes texturas, conchas de mar, etc.



## BIBLIOGRAFIA

- LABINOWICZ Ed. Introducción a Piaget. Pensamiento, Aprendizaje Enseñanza, México, SITESA. 1988, 309 págs.
- S. E. P. Programa de educación preescolar, libro 1, Planificación General del Programa, México, talleres gráficos de La Nación. 1981. 119 págs.
- Programa de educación preescolar. libro 2, Planificación por unidades, México, talleres gráficos de La Nación. 1981. 119 págs.
- Programa de educación preescolar, libro 3, Apoyos metodológicos, México, talleres gráficos de La Nación, 1981, 143 págs.
- U. P. N. Contenidos de Aprendizaje. México, talleres imprecolor, 1986, 486 págs.
- Teorías de Aprendizaje. México, talleres Impre Roer, - 1986, 486 págs.
- Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar, México, talleres Impre Roer, 1987, 366 págs.
- Análisis de la Práctica Docente. México, talleres Impre Roer. 1988. 366 págs.
- Ciencias Naturales, Evolución y Enseñanza. México, impresora y editora Xalco. 1990, 248 págs.
- Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las ciencias naturales. México, talleres Impre Roer, editora Xalco. 1990, 400 págs.
- Grupo Escolar. México, litográfica Rendón, 1985, 242 - págs.

- U. P. N. Técnicas y recursos de Investigación I. México, litográfica Rendón, 1985. 239 págs.
- Alternativas Didácticas en el campo de lo social. México talleres de prisma color. 1988. 315 págs.
- Pedagogía de la Práctica Docente. México, litográfica Rendón. 1985. 121 págs.
- Evaluación de la práctica docente. México, talleres Impre Roer. 1988, 355 págs. .
- El método experimental en la enseñanza de las Ciencias Naturales, México, 1989. 272 págs.
- WALLON Henry. Colección Pedagógica. La evaluación psicológica del niño. México. Editorial Grijalvo. 1981, 229 págs. -