

SP
UN

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD U. P. N. 25 B

✓
ESTRATEGIA DIDACTICA PARA LA ENSEÑANZA
DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL
CUARTO GRADO DE EDUCACION
PRIMARIA.

LOURDES DEL CARMEN GUZMAN SANCHEZ

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA PARA
OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA.

MAZATLAN, SINALOA, 1992.



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

MAZATLAN , SINALOA , 18 DE NOVIEMBRE DE 1989

C. PROF. (A)
P R E S E N T E : GUZMAN SANCHEZ LOURDES DEL CARMEN

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo.

Intitulado: " ESTRATEGIA DIDACTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA".

opción PROPUESTA PEDAGOGICA

A propuesta del Asesor Pedagógico C. Profr. (a) JOSE FERNANDO TORRES COLIO.

, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES PROFESIONALES DE LA UNIDAD U P N 252

Profr. Leonides Hernández Salayz



SEP
COMISIÓN PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 252
MAZATLÁN

C.é.p. El Departamento de Titulación de LEPEP.

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCION	
DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	1
JUSTIFICACION	7
I REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES.	
A. Las Ciencias Sociales como área de enseñanza en la escuela primaria.	13
B. Características del niño de cuarto año.	23
C. Concepto enseñanza-aprendizaje.	25
D. Concepto y etapas de la Teoría de Jean Piaget.	27
E. Didáctica Tradicional.	33
F. Tecnología Educativa.	34
G. Didáctica Crítica.	36
II LOS SUJETOS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO ENSEÑANZA----- APRENDIZAJE.	
A. La familia.	39
B. La escuela.	40
C. El maestro.	41
D. El entorno social.	42
E. El niño.	43
III LO SOCIAL COMO OBJETO DE CONOCIMIENTO	
A. Las Ciencias Sociales y su repercusión en la vida del futuro ciudadano.	45
B. Contenidos curriculares de las Ciencias Sociales.	46
C. Análisis de los contenidos programáticos del programa de IV grado.	49

IV ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA.	
1. Consideraciones preliminares.	54
2. Aplicación y utilización de las técnicas grupales - en la Didáctica Crítica para la enseñanza de las -- Ciencias Sociales.	55
3. Registro del primer avance programático.	63
A. Aplicación	66
B. Evaluación	69
4. Registro del segundo avance programático.	71
A. Aplicación	74
B. Evaluación	78
5. Registro del tercer avance programático.	79
A. Aplicación	81
B. Evaluación	84
CONCLUSIONES	85
BIBLIOGRAFIA	87

INTRODUCCION

La educación es un proceso abierto y dinámico que influye en los procesos sociales, y que a la vez se ve influida por ellos. Su fin principal es el de formar individuos críticos y reflexivos que actúen como verdaderos factores de cambio. La educación primaria pretende la formación integral del niño, por lo que adquiere un carácter formativo y no informativo, que le permite hacer uso constante de los contenidos escolares dentro de la realidad, y sobre todo, da la oportunidad de llevar a la práctica su actuación en sociedad, misma que logra a través de la convivencia armónica, dentro del conglomerado escolar en que le corresponde desenvolverse.

Ha sido preocupación constante de la humanidad, encontrar soluciones a los problemas que la cotidianidad le presenta, independientemente de la índole de éstos.

Uno de los problemas más frecuentes es precisamente en la enseñanza de las Ciencias Sociales en lo que se refiere a la socialización y su verdadera asimilación por parte de los educandos.

El tan deseado cambio de conducta de los escolares, para justificar así su verdadera comprensión de esta área, es el problema al que nos abocamos en este trabajo; proponiendo la introducción de la Dinámica de Grupos y, específicamente, las técnicas grupales, contenidas en los postulados de la Didáctica Crítica.

Los resultados quedarán de manifiesto en los ejemplos que

anexaremos y que nos dan oportunidad de comprobar nuestra propuesta. En ellos trataremos de poner en práctica las técnicas grupales, que ayudan a los niños a socializarse en forma natural y a su vez, les dan oportunidad de elaborar ellos mismos sus conocimientos, tal y como lo propone la Didáctica Crítica.

Esta forma de enseñanza permitirá a su vez entrenar a los alumnos en la solución de problemas de la comunidad; siendo éstos precisamente los más importantes dentro de la enseñanza de las Ciencias Sociales ya que su principal objetivo es esencialmente la dignificación de la vida social.

La utilización de técnicas grupales como podemos ver, tiene en este caso dos objetivos importantes; primero la socialización de los alumnos y segundo su participación activa en la elaboración de sus conocimientos.

Sentimos haber obtenido resultados positivos en bien de los alumnos de nuestro grupo, así como el que sea factible aplicar estas formas de enseñanza de las Ciencias Sociales en otros grupos cuyas características sean similares al grupo en que fueron aplicadas.

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

Las Ciencias Sociales es una disciplina científica que se encarga de estudiar todos los fenómenos que se dan en sociedad y sus repercusiones en la sociedad misma.

La escuela es el medio natural en que el niño empieza a tener sus primeras "relaciones sociales" y por lo tanto, donde inicia un comportamiento social verdadero.

El ser humano es un ser social pues existe e interactúa en sociedad; desde su nacimiento tiene relación con otros seres humanos y a través de observaciones y prácticas de ensayo irá normando su carácter social.

De ahí que esta ciencia haya sido incluida en los programas escolares, con los siguientes objetivos generales:

1. Reconocerse como ser individual y social.
2. Conocer las principales características geográficas.
3. Comprender el carácter dialéctico de la evolución social a través del conocimiento y análisis de procesos históricos.
4. Analizar la problemática de México de nuestro tiempo relacionándolo con su evolución histórica y sus relaciones con otros pueblos.
5. Valorar y defender las distintas manifestaciones culturales, propias y ajenas.

Como podemos ver, el objetivo número uno nos plantea la necesidad de que el alumno vaya tomando conciencia de ser individual y de su ubicación en la vida social, para irse capacitando y participar activa, racional y críticamente en la toma de deci-

siones en forma individual y colectiva.

Es por lo tanto nuestra responsabilidad lograr que el niño sea un ser social, y que tome conciencia de que su comportamiento social, marcará su lugar en el conglomerado en que se desenvuelva.

La psicología de la educación es tan antigua como el hombre mismo, tal vez se inició cuando existió la tribu, en donde los más jóvenes aprendieron conductas de los más viejos. Sin embargo, los tiempos de la educación como proceso de transmisión de una persona a otra han cambiado. Nuestra población es demasiada y nuestras necesidades sociales tan grandes, como para darnos el lujo de una instrucción totalmente individualizada. Por tanto, en nuestra sociedad la instrucción se realiza en grupos desde la guardería hasta el aula universitaria.

La psicología de la interacción grupal, las formas en que funcionan los grupos o dejen de funcionar es de suma importancia para el maestro.

Cada niño es un ser individual pues los seres humanos tenemos un diferente comportamiento en grupo que en forma individual.

En grupo todos exhibimos conductas y actividades diferentes de las que tendríamos en forma individual.

La energía del grupo puede impedir o ayudar al aprendizaje.

Todo lo expuesto anteriormente está implícito dentro de la socialización, y por lo tanto forma parte de la enseñanza de las Ciencias Sociales.

¿Por qué si el socializarse es tan propio de los seres humanos, les resulta tan difícil el aprendizaje de las Ciencias So--

ciales, si no es otra cosa que el estudio de la sociedad misma?

El error, estriba tal vez, en haber utilizado la técnica -- inadecuada del aprendizaje individual.

La utilización de la dinámica de grupos a través de las técnicas grupales y la aplicación práctica de los postulados de la Didáctica Crítica, ha dado resultados positivos en la educación de nuestro tiempo, pues permite transformar al niño en un ser activo que elabora sus propios conocimientos poniéndolos en práctica y que, con la técnica de ensayo y error, logra crear su propio aprendizaje.

Será nuestro objeto de estudio el aplicar en los distintos enunciados temáticos algunas de estas técnicas que se adapten a la edad de los alumnos de 4to. grado para observar los resultados y así poder enunciar alternativas de solución al problema, -- con el objeto de obtener resultados que vayan acordes a los objetivos reales de la enseñanza de las Ciencias Sociales en la educación básica.

El presente trabajo es susceptible de aplicarse en el grupo de 4to. grado de la Escuela Primaria "Licenciado Sebastián Lerdo de Tejada" turno matutino, del conjunto habitacional Infonavit -- Playas en la ciudad de Mazatlán, Sinaloa, o bien en cualquier -- otro grupo de 4to. grado que reúna las características contextuales similares a las que se hacen mención en este trabajo.

Pretendemos, en este trabajo, presentar algunas posibles alternativas, que optimicen la enseñanza de las Ciencias Sociales en el 4to. grado, y que posibiliten el cambio de conducta de los alumnos en favor de la familia y de la sociedad misma.

El objetivo principal del área de Ciencias Sociales es la formación de los alumnos para mejorar la vida social, así como para ubicarlo dentro de su contexto histórico, geográfico, y en la observación de las reglas más importantes que rigen la convivencia.

En el presente trabajo presentaremos algunas técnicas grupales susceptibles de aplicar en el 4to. grado y que consideramos serán factor importante en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, y además con la utilización de las mismas, se intentará en serio una socialización ya que los educandos se iniciarán en el aprendizaje del trabajo de equipos, que le permitan desarrollar diferentes facultades tales como:

- a) Sentido de cooperación.
- b) Iniciativa.
- c) Habilidad para investigación.
- d) Capacidad para expresar lo investigado.

De la aplicación y logro de lo anteriormente citado es en lo que sustentaremos nuestro trabajo.

El área de las Ciencias Sociales en la escuela primaria tiene como propósito principal favorecer el proceso de socialización del niño como miembro de la sociedad en general y de un grupo social en particular; esto implica propiciar la expresión social que vive cotidianamente y ampliarla con el estudio sistemático de su ambiente social, para que al comprenderlo pueda tener una participación más activa y clara en las actividades que realizan los diferentes grupos sociales.

Para lograr lo anterior es necesario que el estudio de las Ciencias Sociales permita al niño comprender que su vida personal está íntimamente ligada a lo social, ante lo cual deberá reconocerse como persona vinculada a los demás y producto, en gran parte, de las circunstancias histórico-sociales.

Los contenidos que se presentan en el programa de estudios han sido organizados con continuidad inductiva que va de lo conocido a lo desconocido; introduciendo al niño en el sentido de relatividad en cuanto ponen de manifiesto que no existen verdades absolutas, pues todo conocimiento queda sujeto a revisión, examen y reelaboración.

Así el área de las Ciencias Sociales a través de la geografía, la historia, la economía, la sociología, la ciencia política, la antropología, se propone contribuir a que el educando adquiera y desarrolle los conocimientos, teorías y metodologías -- que le ayuden a formarse una mentalidad científica y una conciencia crítica y creadora para la búsqueda y logro de una sociedad más justa.

En el último párrafo podemos apreciar el contenido curricular del área de Ciencias Sociales de 4to. grado y, como observamos, es la socialización y el conocimiento profundo del grupo social al que pertenece el niño, el principal objetivo de la enseñanza de las Ciencias Sociales.

El contexto social del grupo en el cual se aplicó la siguiente propuesta es en términos generales el promedio del mexicano, alumnos provenientes de hogares de trabajadores asalariados cuya problemática social es frecuentemente motivada por el --

factor económico; si existe alguna problemática de otro tipo es francamente de poca importancia.

El grupo de alumnos de 4to. grado motivo de la aplicación de este trabajo presentaron problemas principalmente en el desenvolvimiento socio-cultural, pues su participación en las tareas escolares que requerían su actividad, dejaban mucho que desear.

En general el alumno de nuestro medio se manifiesta reacio a colaborar en tareas de equipo y, si lo hace, le da una interpretación muy particular que al final resulta muy individualista

Consideramos que todo esto se debe a que no hemos insistido en la aplicación de las técnicas que impliquen el trabajo de grupo y no hemos sido lo suficientemente claros en las explicaciones de la técnica a seguir en el trabajo de equipos y de sus beneficios en todos los aspectos; si logramos que el niño de 4to. grado se concientice de ello, habremos avanzado en uno de los más importantes objetivos del área de Ciencias Sociales.

JUSTIFICACION

El ser humano nace, crece y muere en sociedad y es ésta la que le va dando las directrices de su comportamiento social.

La escuela es sin duda la institución encargada de dar al niño algo más que unas elementales reglas de comportamiento social.

La familia, que es la institución más importante de la sociedad, refuerza o no el conocimiento de esas reglas.

El ambiente familiar es complementado por el círculo de amistades externas, la comunidad, los medios de comunicación, etc.; pero aun así, todo ello no resulta suficiente para una completa socialización; hace falta un horizonte más amplio como aquél que pueda proporcionar una escuela pública o privada en la que encontramos a niños procedentes de diferentes niveles sociales y culturales, y en el que el panorama de experiencias sea más rico y más estimulante.

A través de mi práctica docente en los grados de 1º. y 2º. he podido observar que muchos de los comportamientos negativos de los niños y de la no observación de las más elementales reglas de comportamiento social se deben a la falta de comunicación entre el trinomio padres-alumnos-maestro.

La escuela primaria tiene, por su propia definición, una función específica a cumplir, cualquiera que sea el medio en que opere; esta función puede definirse, como la de proporcionar, de una forma eficiente, los elementos necesarios para la adquisición de una "cultura básica" tal y como ésta ha sido definida

por las autoridades nacionales.

La familia por su parte tiene a su cargo el proporcionar a sus miembros reglas de comportamiento social, que no siempre van acordes a las que recibirá en la escuela, dando lugar a conductas negativas de parte de los alumnos, de los padres de familia y de los propios maestros.

Si los resultados son con frecuencia negativos podemos suponer que no estamos logrando el objetivo principal de las Ciencias Sociales.

Buscar la optimización de la enseñanza en esa área es nuestra principal preocupación.

Pondremos en práctica técnicas grupales que impliquen en sí mismas la socialización, y que den oportunidad al alumno de mostrar, desde pequeño, su capacidad de integración a un grupo social.

Suponemos que los resultados serán positivos, pues contamos con auxiliares didácticos que nos orientarán sobre las características de dichas técnicas, sus posibles alcances, las edades y diversidad de intereses de los niños y, por lo tanto, aplicaremos, aquéllas que, mejor se adapten a las características del grupo escolar del cual nos ocuparemos, pero que a su vez sean susceptibles de aplicación en grupos cuyas características sean similares.

Si consideramos a la educación como un proceso continuo para que el ser humano se adapte, día a día, a una sociedad que se caracteriza por la rapidez de los cambios en los campos de la ciencia y la tecnología, es urgente la necesidad de enriquecer

las posibilidades docentes, mediante el conocimiento y uso adecuado de nuevas y mejores técnicas que ayuden al maestro en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La aplicación de las técnicas grupales en los diferentes niveles educativos, exige por parte del maestro no sólo su entusiasmo, sino un amplio conocimiento del manejo de dichas técnicas.

El educando es un ser dotado de vida, que actúa de acuerdo con las múltiples circunstancias que lo rodean y que modifican constantemente su núcleo vital.

Sus tendencias y aptitudes, ya sean psíquicas o somáticas, congénitas, heredadas o adquiridas, constituyen la esencia de su individualidad. Se mueve dentro de una comunidad y un medio cósmico real, que determinan en diversos aspectos la modalidad de sus manifestaciones. Su desarrollo físico, su estado de salud, su grado de capacidad, sus afectos y tendencias, temperamento y carácter, influyen en su personalidad que se manifiesta en la distinta manera de reaccionar ante los estímulos que recibe del mundo que lo rodea. El medio físico en que vive: naturaleza del país (llanura, mar, montaña), clima, vegetación, altura, longitud y latitud, y condiciones del suelo, influyen en su manera de ser, usos, costumbres y género de vida y, se pueden considerar determinantes, en el proceso educativo.

En tal fenómeno, tanto el educador como el educando forman parte de una comunidad; pero a la vez, actúa sobre ellos la misma comunidad social la cual influye en el proceso de su actividad específica, determinando sus condiciones, imponiendo límites,

señalando objetivos e indicando métodos, acordes a las necesidades de la época y deseos e ideales de la colectividad en que se mueven.

El hombre no crece aislado, ni tampoco de modo exclusivo, al lado de otro bajo condiciones iguales, sino que lo hace cada uno bajo el múltiple influjo de los otros y, en reacción constante, sobre tal influjo. El hombre particular es sólo una abstracción como el átomo de lo físico. El hombre, por lo que respecta a lo que hace de él "un hombre", no se presenta al principio como individuo particular para entrar con otros a una comunidad, sino que sin esta comunidad, no es de ningún modo hombre. El fenómeno educativo es esencialmente social y no puede realizarse fuera de la comunidad humana.

La comunidad forma, hasta cierto grado, a los miembros que la integran y éstos a su vez contribuyen a modelar la manera especial de ser de la comunidad.

En toda sociedad de un nivel de cultura y civilización suficientemente elevados, aparece siempre un sistema de educación intencional, provisto de órganos e instituciones más o menos variados y complejos, y es que la educación no comprende únicamente las influencias que emanan de los adultos hacia la juventud, ni siquiera las bien intencionadas, sino sólo aquellas que tengan como finalidad obtener un cambio en la conducta del educando, de modificar en forma benéfica su desarrollo y al obtener de él una adaptación al medio social en que se desenvuelve, que dé, como resultado, una transformación y un mejoramiento de la comunidad en que vive.

Los factores sociales que ejercen un influjo educativo deli-
berado y consciente en el seno de la sociedad son: la familia, -
la escuela, las organizaciones culturales y los medios masivos -
de comunicación.

La escuela, en todos sus grados, tiende a llenar el hueco y
las diferencias de la educación familiar y auxiliar a los padres
en la educación integral de sus hijos, tal como lo exige la mo--
derna pedagogía.

Ha pasado ya la época en que la escuela se reducía al estre-
cho recinto de cuatro paredes; hoy la escuela es una institución
en donde se realizan funciones muy variadas dentro y fuera de --
ella.

La acción educativa no se limita a la transmisión pasiva de
conocimientos, sino que hace surgir en los educandos un conjunto
de apreciaciones valorativas, de comportamientos, sentimientos e
inquietudes, de un alto valor para la vida futura de la comuni--
dad.

La escuela no representa ya aquel divorcio entre maestro y
alumno de la escuela tradicional. Las nuevas formas de organiza-
ción, las distintas técnicas aplicadas a la enseñanza, el distin-
to concepto de disciplina, la participación cada vez mayor de --
los alumnos en el proceso del aprendizaje, han cambiado totalmen-
te la interacción entre los miembros de estas instituciones, que
evolucionan y se transforman incesantemente, abriendo nuevos cam-
pos en el estudio y en la investigación.

El objetivo primordial del presente trabajo es el de presen-
tar algunas alternativas para la enseñanza de las Ciencias Socia

les y lograr, a través de éstas, el tan deseado cambio de conducta en los alumnos, verdadero postulado de dicha área.

Para ello me propongo lograr:

a) Demostrar la importancia de las Ciencias Sociales para lograr la socialización del alumno de IV grado.

b) Demostrar que la Didáctica Crítica es una metodología propia para la enseñanza de las Ciencias Sociales en IV grado.

c) Proponer y demostrar que las técnicas y dinámicas grupales, en concordancia con la Didáctica Crítica, facilitan el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales.

d) Subrayar y demostrar la importancia de que el maestro conozca y se apoye en la teoría de Jean Piaget.

e) Aclarar y definir algunos conceptos psicopedagógicos sujetos a interpretación.

f) Implementación de la propuesta para demostrar que la Didáctica Crítica y sus técnicas y dinámicas grupales son aplicables en el grupo escolar buscando congruencia entre la teoría manejada y la práctica docente.

g) Proponer como evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en apego a momentos y situaciones de aprendizaje.

CAPITULO I

REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

Las Ciencias Sociales como área de enseñanza en la escuela primaria

La escuela primaria reviste singular importancia en el proceso de socialización del niño mexicano. El avanzar en los grados escolares, el contacto estrecho con otros compañeros y con adultos impulsa la capacidad del alumno para configurar las bases conceptuales, emotivas y de comportamiento con las que enfrentará el hecho de ser interdependiente, aunque, desde luego, con creencias y características propias.

Todas las materias del plan de estudios y la mayoría de los aprendizajes, están dirigidos a ayudar a la socialización del educando. Todo cuanto se conoce, se trabaja o promueve dentro del aula, tiene sentido en función de un valor social; es decir, las experiencias escolares deben servir para despertar sentimientos, desarrollar conceptos y alentar actitudes en favor de las prácticas de los ideales de una sociedad organizada.

En la escuela se gestan, y en muchos casos se concretan, las ideas, actitudes y valores que han de contribuir a que el niño defina sus preferencias, gustos y fantasías; fortalezca su identidad cultural; se perciba como miembro de una nación y

aprenda a interactuar socialmente, con base en juicios y conductas responsables.

La educación es un proceso complejo que se interrelaciona con diversos sectores de la sociedad en general. Intervienen en ella, factores políticos, sociales, económicos y culturales; que de alguna manera determinan el rumbo educativo de la nación y las características específicas que adquiere la actividad educativa.

La escuela presenta sólo el aspecto formal de la educación. En ella se brinda instrucción a la población de una manera sistemática y organizada. Sin embargo, el individuo aprende de todo y de todos, y el tiempo que pasa dentro de una institución escolar representa sólo un porcentaje mínimo de la vida cotidiana, comparada con el que comparte con su familia, sus amigos, su grupo o clase social, etc.

Lo que escucha y vive fuera de la escuela, constituye entonces, una educación informal, que aunque sea buena o mala, forma parte de su vida, sus necesidades y sus problemas, por lo que no puede desvincularse de ella. Por consiguiente este tipo de educación tiene una influencia determinante en la educación formal que recibe toda persona, de allí la necesidad de que cada docente, al organizar y planear las actividades escolares, considere los aspectos socio-económicos y políticos del contexto donde se desenvuelve el educando.

La educación formal que se imparte en el país, tiene su marco legal en los postulados que establece el artículo tercero de la Constitución Mexicana. Su principal objetivo es ofrecer al ciudadano, una educación integral, en la cual desarrolle sus facultades

des físicas, mentales y sociales, siendo además gratuita y obligatoria. Derivada del artículo tercero, tenemos a la Ley Federal de Educación, que es el documento a través del cual se legisla y se da normatividad a la educación, pues es el punto de partida de todos los reglamentos que en materia administrativa y pedagógica surgen para estructurar las Instituciones del Sistema Educativo Nacional.

Actualmente y debido a la descentralización de la educación, cada estado de la República Mexicana puede organizar las instituciones escolares, basándose en los lineamientos generales y tomando muy en cuenta las necesidades propias de cada entidad. En nuestro estado, Sinaloa, Los Servicios Coordinados de Educación Pública son los que se encargan de organizar y supervisar las diferentes actividades educativas que se desarrollan en los centros escolares, a través del apoyo que le brindan las diferentes Direcciones de Educación (preescolar, primaria, secundaria, etc.) creadas con el propósito de facilitar y agilizar los asuntos que a cada nivel corresponden.

Comentaremos, en forma somera, lo correspondiente al nivel de Educación Primaria, ya que en él, hemos sustentado nuestra investigación. La autoridad máxima dentro de este nivel es el Director de Educación Primaria, quien a su vez es auxiliado por la Jefa de Sector; a ella le corresponde estar en contacto con los Inspectores de Educación, distribuidos en los diferentes sectores, dependiendo de la ubicación de la Zona y de la Jefatura de Sector. Estas Zonas escolares pueden clasificarse en rurales, semiurbanas y urbanas; la 47 zona escolar se encuentra en-

tre las urbanas, tiene su cabecera en Mazatlán, Sinaloa y cuenta con escuelas, divididas en matutinas y vespertinas; algunas de ellas están ubicadas en colonias con habitantes de bajos recursos económicos, otras en colonias con habitantes de estratos sociales variados. Una de ellas se ubica en la Colonia Infonavit Playas que es habitado por personas de la llamada "clase media baja".

Es precisamente en la escuela primaria situada en la Colonia antes citada, donde se encuentra el grupo en que desempeñamos nuestra labor docente; en este espacio es en el que se presenta la oportunidad de aplicar el proyecto que se mencionó al principio y cuyo objetivo en este trabajo, es proponer una alternativa práctica, haciéndose necesario realizar un análisis del contexto escolar en sus aspectos: social, económico, político y cultural para que, en su momento, se contemplen las características aquí expuestas; considerando que se tenga interés por aplicar esta alternativa en otro contexto escolar.

Los habitantes del Conjunto Habitacional Infonavit Playas se caracterizan por pertenecer al estrato económico medio bajo; la mayoría de ellos cuenta con un nivel cultural medio, por lo tanto los padres de familia que llevan a sus hijos a la escuela primaria de ese conjunto habitacional, muestran cierta preocupación por las actividades escolares que día a día se realizan. Es necesario señalar que, en algunos casos, la exagerada preocupación provoca en algunos educandos, el sentirse sobreprotegidos y dependientes, situación que resulta ser contraproducente en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, debido a que es ne

cesario que el niño tenga cierta autonomía y sea capaz de resolver, por sí mismo, los conflictos que la Institución le provocan.

Esta situación problemática es mínima, si consideramos las que se derivan de la incongruencia existente entre muchos de los objetivos del programa con la realidad del educando. Es precisamente esta falta de vinculación entre los contenidos escolares y comunidad de donde surge el problema planteado anteriormente.

Puntualizaremos las características del contexto escolar; - Infonavit Playas es un lugar que cuenta con todos los servicios: agua, luz, drenaje, teléfono, pavimento, etc.; existen además diferentes tipos de comercio: farmacias, carnicerías, abarrotes, - tortillería, etc., así como la inauguración reciente de uno de los centros comerciales más importantes de esta ciudad. Las instituciones educativas que coexisten son: dos Jardines de Niños, dos Escuelas Primarias, una Escuela de Karate, una Escuela de inglés, etc.

El centro de trabajo que nos ocupa es la escuela primaria - que lleva por nombre "Lic. Sebastián Lerdo de Tejada", fue fundada hace 13 años aproximadamente, en ese tiempo no contaba con -- edificio propio y la labor docente se llevaba a cabo en locales particulares conseguidos con ese fin. En la actualidad tiene edificio propio, aunque le faltan 2 aulas, por construir pues se necesita una para clases de Computación y otra para enseñanza especial.

La demanda educativa ha llevado a esta Institución a crecer, en estos momentos se tienen 2 grupos en cada grado, y es precisamente, su rápido crecimiento, lo que ha ocasionado la falta de -

aulas; la población escolar hace un total de 501 alumnos, cuyas edades fluctúan entre los 6 a los 13 años.

Con el propósito de contar con una adecuada organización escolar, además de cumplir cada docente y el director con las funciones pedagógicas y administrativas correspondientes, funciona también el Consejo Técnico Consultivo, el presidente de éste es el director de la escuela y los 12 docentes estamos distribuidos y somos responsables de las diferentes comisiones que lo integran: Aseo e Higiene, Puntualidad y Asistencia, Ahorro, Cooperativa Escolar, Periódico Mural, Secretario Consejo Técnico, Tesorero Consejo Técnico, Presidente, Acción Social, Deportes. A través de la realización de las actividades propuestas por cada comisión se busca favorecer el desarrollo integral de los educandos, así como propiciar la interrelación de los padres de familia y de niños de otros centros escolares.

El educando encontrará sentido a lo que aprende en la escuela, si lo aplica en su realidad; asimismo la relación de este binomio permite estrechar las relaciones sociales entre estos elementos, meta que se alcanza en la mayoría de los centros educativos, mediante la realización de reuniones, festivales cívico-sociales, actividades recreativas, etc.

Las relaciones sociales que prevalecen en el grupo donde se presenta la situación problemática planteada son satisfactorias, pues el docente, como orientador, busca acuerdos con los educandos que en conjunto determinen las reglas y normas que han de regirnos, con el fin de manejar una adecuada organización de la vida de nuestro grupo escolar.

Las actividades educativas que se emprenden para desarrollar el proceso educativo son planeadas en base a las características bio-psico-sociales de los educandos, y en la medida de lo posible a sus intereses pues recordemos que existe un programa por desarrollar; además, al planear se toma en cuenta los recursos que pueden auxiliarnos en la construcción del aprendizaje, la selección de éstos es efectuada tanto por el docente como por los educandos. Si nos limitáramos al desarrollo de las actividades de aprendizaje, nuestro proceso no sería completo, ya que se requiere de manera institucional y particular el análisis y la reflexión de ello, para valorar grupalmente los resultados obtenidos.

La evaluación que se realiza en el plano institucional, normalmente se caracteriza por ser cuantitativa pues se realiza a través de la medición de los contenidos, recurriendo a la elaboración de pruebas objetivas, tareas escolares, etc. Aunque también y de manera particular, se consideren aspectos cualitativos en el proceso de evaluación, ya que no debe importar tan sólo el producto, sino el proceso por el cual se llegó al resultado final.

El grupo que nos ocupa es el 4to. grado, formado por un total de 40 alumnos, de los cuales 21 son hombres y 19 mujeres, sus edades fluctúan entre los 9 y 10 años. A la mayoría de ellos les gusta cooperar y ayudarse mutuamente, son niños activos y entusiastas, basta un pequeño incentivo para que muestren su natural curiosidad por experimentar nuevas situaciones.

El 90% de los niños del grupo viven en el Conjunto Habita--

cional antes citado, tienen una posición económica en parte desahogada; el 10% restante proviene de algunas colonias aledañas así como de otras diferentes unidades habitacionales; estos niños, cuyos padres pertenecen a un estrato social medio bajo; presentan una desventaja, si se le puede llamar así, pues viven una situación económica un poco más difícil, pero esto no es motivo de distinción por parte de los educandos, ni del docente, ya que dentro del grupo a todos se les da el mismo trato, aunque no estén en las mismas condiciones para responder favorablemente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Haciendo referencia al tema del trabajo, presentaremos en líneas generales, la información que servirá de punto de partida para emprender las actividades propuestas.

Los primeros seres humanos que existieron iniciaron la socialización, cuyo interés principal era, la división del trabajo que aseguraba la subsistencia.

Las relaciones de grupo fueron determinando, a través de la historia, el comportamiento social que se fue normando, y así surgieron las reglas que distinguieron el comportamiento social.

La escuela constituye el lugar en donde el niño inicia sus relaciones sociales formales y es donde por primera vez pondrá en práctica lo que en su casa ha aprendido acerca de cómo debe comportarse con otros niños.

El entorno social en el que el niño se desenvuelve será determinante para su comportamiento social. El nivel cultural de los padres influirá de manera decisiva en el nivel del alumno.

El maestro tiene con frecuencia que convertirse en un predi

cador de cultura que abarque no sólo a su alumno sino a los padres de éste también.

Si el padre de familia tiene cierta cultura es seguro que se preocupe porque sus hijos reciban cultura también, pero si él no ha tenido acceso a cultura alguna, no se interesará seguramente, porque sus hijos la reciban. Existe por supuesto excepciones que rompen esa regla.

Las relaciones que los padres de familia tienen con los maestros de sus hijos han variado mucho desde la última década; pues, de ser el maestro un personaje importante en la comunidad, pasó a ser el blanco de críticas y el objeto de observaciones, generalmente con desfavorables comentarios.

La SEP se encarga de proporcionar a los docentes un programa que contiene los objetivos generales y específicos, que le sugieren inclusive, actividades tendientes a alcanzar dichos objetivos; el maestro en la mayoría de los casos se limita a cumplir con dicho programa pero pretendemos ser justos al decir que en la mayoría de los casos el docente da su propia interpretación imprimiendo su personalidad y, por que no decirlo, imparte sólo aquello que conoce o domina y hace un lado los objetivos que a su juicio no son importantes.

Con la modernización educativa se han creado los programas ajustados, en los que la tónica ha variado en el hecho de que presentan los temas y dan libertad al profesor de seguir las técnicas y actividades que él considere convenientes; esta situación es positiva, sobre todo en el campo y la provincia, en donde un gran número de actividades sugeridas no eran factibles de

realizar, ya que estaban hechas pensando en los niños del Distrito Federal.

Los objetivos generales de las Ciencias Sociales en los programas ajustados, son esencialmente los mismos que los anteriores, sólo con algunas pequeñas variantes que en lo general consideramos positivas y más acordes a nuestra época.

Y así se puntualiza que en 4to. grado los propósitos del área de Ciencias Sociales son:

- Continuar con el estudio del México actual, partiendo de los elementos que constituyen el Estado Mexicano.
- Establecer la importancia de las ciudades, así como sus principales problemas y la interdependencia campo-ciudad.
- Ubicar la importancia de la producción y los elementos que intervienen en ella como son; los recursos naturales, las vías de comunicación y el trabajo humano.
- Retomar el estudio del proceso histórico de México desde la conquista hasta la etapa posrevolucionaria.

Al finalizar el 4to. grado el alumno tendrá un conocimiento más claro y más profundo de la realidad de su país y el porqué de esa realidad.

Si analizamos lo anterior nos damos cuenta que es exactamente lo que se seguía hace 40 años, el alumno de 4to. grado aprendía sobre su país, el de 3ero. grado su estado, el de 2do. grado acerca de su municipio etc.

Creemos que esto es positivo pero logrará ser realidad cuando todo el sistema sea congruente; nos referimos específicamente a los textos gratuitos cuya adaptación no se ha logrado aún.

Características del niño de cuarto año

El 4to. grado de educación básica, que es específicamente al que nos referimos en este trabajo, se compone de niños entre los 9 a 10 años que atraviesan por la tercera infancia en la que, precisamente, se desarrollan los intereses abstractos, que corresponden a la aparición de las funciones mentales de la elaboración como lo son, el juicio, el razonamiento, y la imaginación creadora.

Aparece por primera vez el desarrollo del criterio moral, y empieza pues, una verdadera socialización.

En esa edad el niño distingue ya lo que sucede en el exterior y lo que pasa en su interior. Se interesa por el origen de las cosas, comienza a saber que existen diferentes puntos de vista y a tener en cuenta el pensamiento de los demás.

Todas estas características bien orientadas por padres y maestros, darán como resultado un niño mejor adaptado, capaz de convivir en sociedad, apto en la investigación, observación, y solución de problemas, y capaz de conocerse a sí mismo y a los que lo rodean y con habilidad suficiente para resolver los complejos problemas que el mundo actual presenta.

El trabajo que realizamos y cuyo objetivo principal es el lograr que las Ciencias Sociales alcancen su objetivo principal en los alumnos de 4to. grado, a través de un cambio de conducta, que les permita convertirse en seres eminentemente sociales que respeten la convivencia, que tengan conocimiento de sus deberes ciudadanos, que pongan en práctica la solidaridad ciudadana etc.

Consideramos que esto sólo se logrará si la enseñanza de -- las Ciencias Sociales se dirigen menos hacia la Didáctica Tradicional y se acerca más a los principios de la Didáctica Crítica. Por lo tanto será en ésta en la que nos sustentaremos para planear nuestras actividades docentes.

Se define a la Didáctica Tradicional como la técnica de enseñanza en la que el alumno recibe conocimiento de una manera es tática, sin intervenir, ni en su formulación, ni en su análisis. Esta didáctica es la de la escuela tradicional, que es considera da la de los modelos intelectuales y morales.

Por su parte la Didáctica Crítica conocida también como la Pedagogía de la Problematización, pretende lograr que los alumnos formulen sus propios conocimientos, a través de la detección de problemas, así como del planteamiento de posibles soluciones.

Si desde los primeros grados de educación primaria los alum nos, hacen prácticas formales de detección de problemas e investigación documental sobre los mismos y presentación de posibles soluciones a dichos problemas, es probable que al término de su educación básica, tenga la suficiente habilidad, para enfrentarse a la solución real y concreta de problemas.

Intentaremos que este proceso lo lleve a efecto, a través -- de técnicas grupales, que en su propia utilización conlleven una enseñanza, que es la de coordinación de trabajo en grupos y por tanto motivo de socialización.

Si logramos alcanzar dichos objetivos habremos avanzado en la enseñanza de las Ciencias Sociales y estaremos preparando a -- los niños para ser ciudadanos útiles a su conglomerado social.

Concepto enseñanza-aprendizaje

El aprendizaje, a diferencia del desarrollo, es provocado por situaciones intencionalmente o no dirigidas, ya que todo individuo aprende no sólo de la escuela, sino de todo cuanto le rodea. El aprendizaje es el resultado de la interacción entre el sujeto que aprende y el objeto de conocimiento; cada individuo construye sus propios conceptos en base a su nivel de madurez, así como las acciones físicas y mentales que requiera el objeto.

Aprender no quiere decir estudiar libros, ni estudiar oralmente, ni retener algo de memoria, sino adquirir una nueva forma de conducta o modificar una conducta anterior.

Kilpatrich nos dice que: Aprender una cosa es vivirla, vivirla con el pensamiento, el sentimiento y la respuesta corporal.

Otro factor es la experiencia, que es consecuencia de todas las acciones que realiza el sujeto con los objetos de su medio ambiente y éste puede proporcionarle al sujeto dos tipos de conocimientos: el del mundo físico y el conocimiento lógico.

Se aprende a resolver una situación por la experiencia de abordarla, no por la preparación formal aislada para resolverla. Dicho de otra manera el hombre sólo aprende cuando se enfrenta a situaciones concretas, cuando investiga y resuelve problemas de la vida. Y sólo diremos que ha aprendido cuando su conducta ha cambiado en función a los conocimientos adquiridos.

El aprendizaje es pues una función natural del educando, sujeta a leyes que norman su desarrollo y aseguran su contenido en la conciencia cognoscitiva del sujeto.

La transmisión social es otro de los factores que influyen en el aprendizaje, se refiere a la información que adquiere el sujeto del grupo social, donde se desenvuelve.

Esta información es la que le permite adquirir el conocimiento social que se caracterizará por ser convencional.

De lo anterior se infiere que un aprendizaje se construye gradualmente, dependiendo del nivel de desarrollo en que se encuentre el sujeto; del mismo modo, la inteligencia se considera como la tendencia o capacidad del individuo para adaptarse y entender el medio. El desarrollo de la inteligencia está sujeto a la participación de las invariantes funcionales, denominadas de esta manera, porque son funciones innatas del individuo y estarán presentes en toda su vida; éstas son: la asimilación, que tiene lugar cuando el sujeto incorpora nuevos conceptos a las estructuras mentales existentes y la acomodación que se refiere al hecho de modificar los esquemas mentales como resultado de nuevas experiencias, además, participan la adaptación y la equilibración; la relación de interdependencia entre ellos lleva a incorporar un nuevo esquema a los anteriores de una manera organizada, generándose así nuevos conocimientos.

En todos los grupos humanos, aparece el fenómeno de la educación mediante el cual la sociedad transmite su cultura de una generación a otra y prepara, a través de la formación de las generaciones jóvenes, las condiciones esenciales de su propia existencia.

En las sociedades, modernas existe cierta tendencia equivocada a identificar "educación y "escuela" como si ese proceso de

transmisión se realizará solamente o sobre todo, a través de esta última. Es imprescindible dejar bien claro, que esa transmisión se realiza por una gran diversidad de medios y se halla perfectamente asegurada antes de concentrarse en formas institucionales específicas.

La educación es determinante en la formación del hombre, ya que ésta le ayuda a modelar su circunstancia. Su concepción del mundo y de la vida depende en gran medida de la educación recibida; así José Luis Mora afirma que: los hábitos y costumbres que nos ha inspirado la educación, el género de vida que hemos adoptado, los objetos que nos rodean y sobre todo, las personas con que tratamos, contribuyen a la formación de nuestros juicios. --
Pues la educación es un factor de progreso.

Conceptos y etapas de la Teoría de Jean Piaget

Según la teoría de Piaget se conceptualiza al aprendizaje -- como: el proceso mental mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despierten su interés.

Para que el niño llegue al conocimiento, construye hipótesis con respecto a los fenómenos, situaciones u objetos, los explora, observa, investiga pone a prueba su hipótesis y construye otras o las modifica cuando las anteriores no le resultan suficientes.

Esta es una concepción del aprendizaje en sentido amplio, --

es decir que se puede equiparar con el concepto de desarrollo.

Piaget opina que esos factores de desarrollo funcionan en interacción constante y son: maduración, la experiencia, la transmisión social y el proceso de equilibración.

Maduración: cuantos más años tenga un niño más probable es que tenga un mayor número de estructuras mentales y actúen en forma organizada. El sistema nervioso controla las capacidades disponibles en un momento dado, y no alcanza su madurez total sino hasta que el niño cumple 15 o 16 años. La maduración de las habilidades motoras también se completa a esa edad.

Experiencia física: cuanta más experiencia tenga un niño con objetos físicos de su medio ambiente, más probable es que desarrolle conocimientos apropiados de ellos.

Un niño puede obtener conocimiento físico-identifica propiedades físicas directamente a partir de la percepción de objetos.

La transmisión social: conforme crezcan las oportunidades que los niños tengan de actuar entre si, con compañeros, padres o maestros, más puntos de vista escucharán. Esta experiencia estimula a los niños a pensar utilizando diversas opiniones y les enseña a aproximarse a la objetividad. Un tipo de interacción así es también una fuente importante de información acerca de costumbres, nombres etc., que constituye el conocimiento social.

La equilibración: es el factor fundamental de los cuatro que influye en el desarrollo intelectual, coordina los otros tres. Involucra una interacción continua entre la mente del niño y la realidad. El niño no sólo asimila experiencias en su marco de trabajo mental existente, sino que también acomoda las estruc

turas de su marco de referencia, como respuesta a su experiencia. Este ciclo de interacciones repetidas con el medio ambiente hace del niño el resorte principal de su propio desarrollo. Las actividades del niño no sólo le descubren nuevos problemas, iniciándole un desequilibrio, sino que también actúan como solución logrando un nivel superior de equilibrio. Como el niño juega un papel activo en el proceso, la equilibración se conoce también como autorregulación.

La postura de Piaget acerca de la elaboración interna del conocimiento infantil, a través de un ciclo de interacciones repetidas y autocrecientes entre el marco de referencia mental y el medio ambiente, se conoce como posición interaccionista. En forma parecida, la postura de Piaget acerca del papel activo del niño en la construcción de este conocimiento se conoce como posición constructivista en psicología del desarrollo.

Piaget señala cuatro períodos con características y rasgos comunes; estos períodos son: Senso-motor de 0-2 años, Preoperacional de 2-7 años, Operaciones concretas 7-11 años, Operaciones formales 11-15 años.

Período Senso-motor (0-2 años). A través de la búsqueda activa de estimulación el bebé combina reflejos primitivos dentro de patrones repetitivos de acción. Al nacer, el mundo se reduce a sus acciones. Al terminar el primer año ha cambiado su concepción del mundo y reconoce la permanencia de los objetos; cuando éstos se encuentran fuera de su propia percepción. Otros signos de inteligencia incluyen la iniciación de la conducta dirigida a un objeto y la inversión de nuevas soluciones. El niño no es ca-

paz de representaciones internas (lo que usualmente consideramos como pensamiento) pero en la última parte de este período se refleja una especie de lógica de acciones. Como el niño no ha desarrollado el lenguaje, este brote de inteligencia es preverbal.

Período Preoperacional - período del pensamiento representativo prelógico (2-7 años). En la transición de este período el niño descubre que algunas cosas pueden tomar el lugar de otras. El pensamiento infantil ya no está sujeto a acciones externas y se interroga. Las representaciones internas proporcionan el vehículo de más movilidad para su creciente inteligencia. Las formas de representación internas que emergen simultáneamente al principio de este período son: la imitación, el juego simbólico, la imagen mental y un rápido desarrollo del lenguaje hablado. A pesar de tremendos adelantos en el funcionamiento simbólico, la habilidad infantil para pensar lógicamente está marcada con cierta inflexibilidad.

Entre las limitaciones propias de este período tenemos:

1. Incapacidad de invertir mentalmente una acción física para regresar un objeto a su estado original (reversibilidad).
2. Incapacidad de retener mentalmente cambios de dos dimensiones al mismo tiempo (centración).
3. Incapacidad para tomar en cuenta otros puntos de vista (egocentrismo).

Período de Operaciones concretas, período de pensamiento lógico concreto (número, clase, orden) de 7-11 años.

En esta etapa el niño se hace capaz de mostrar el pensamiento lógico ante los objetos físicos. Una facultad recién adquiri-

da de reversibilidad, le permite invertir mentalmente una acción que antes sólo había llevado a cabo físicamente. El niño también es capaz de retener mentalmente dos o más variables cuando estudia los objetos y reconcilia datos, aparentemente contradictorios. Se vuelve más sociocéntrico; cada vez más consciente de la opinión de otros. Estas nuevas capacidades mentales se demuestran por un rápido incremento en su habilidad para conservar ciertas propiedades de los objetos (número, cantidad) a través de los cambios de otras propiedades y para realizar una clasificación y ordenamiento de los objetos. Las operaciones matemáticas también surgen en este período. El niño se convierte en un ser cada vez más capaz de pensar en objetos físicamente ausentes que se apoyan en imágenes vivas de experiencias pasadas. Sin embargo, el pensamiento infantil está limitado a cosas concretas en lugar de ideas.

Período de operaciones formales, período del pensamiento lógico ilimitado (hipótesis, proposiciones) 11-15 años.

Este período se caracteriza por la habilidad para pensar más allá de la realidad concreta. La realidad es ahora un subconjunto de las posibilidades para pensar. En la etapa anterior el niño desarrolló un número de relaciones en la interacción con materiales concretos; ahora puede pensar acerca de relaciones y otras ideas abstractas; por ejemplo, proporciones y conceptos de segundo orden. El niño de pensamiento formal tiene la capacidad de manejar, a nivel lógico, enunciados verbales y proposiciones en vez de objetos concretos únicamente. Es capaz ahora de entender plenamente y apreciar las abstracciones simbó-

licas del álgebra y la crítica literaria, así como el uso de metáforas en la literatura. A menudo se ve involucrado en discusiones espontáneas sobre filosofía, religión y moral en las que son abordados conceptos abstractos, tales como justicia y libertad.

En el salón de clases de Piaget, el maestro no sólo es -- aquél que transmite información, sino también el que facilita la interacción. Al explicar el concepto de Piaget de un salón activo Eleanor Duckworth escribe: La buena pedagogía debe enfrentar al niño a situaciones en las que experimente en el más amplio -- sentido de la palabra, probar cosas para ver que pasa; manejar -- objetos, manejar símbolos, plantear interrogantes y buscar sus -- propias respuestas, reconciliando lo que encuentra en una oca- -- sión con lo que encuentra en otra, comparando sus logros con los de otros niños.

El papel del maestro para Piaget debe ser el de un explorador de conocimientos de los niños mediante su actividad espontánea y organización de encuentros.

Piaget habla de una educación que no sólo sea básica respecto a las potencialidades de todos los humanos, sino que asegure la calidad de la supervivencia.

El objetivo principal de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente repetir lo -- que han hecho otras generaciones, hombres que sean creativos, -- descubridores.

La segunda meta de la educación es la de formar mentes críticas, que puedan verificar lo que se les dice y no acepten todo

lo ofrecido.

Piaget considera a los padres como la mayor dificultad a --
vencer para implementar los métodos activos. Su principal razón
para obstaculizarlos es su identificación con los métodos tradi-
cionales que ven opuestos a los experimentales.

Por su parte para Piaget, los padres tienen derecho a ser,
si no educados, por lo menos informados y aun mejor instruídos -
acerca de la mejor educación que sus niños podrían recibir y que
la educación activa dará a sus hijos alternativas reales de avan-
ce tanto psicológico, como biológico. Esto no es tarea fácil, pe-
ro dependerá de la preparación del profesor para lograrlo y tam-
bién del avance notorio que los niños tengan y que sea valorado
por los padres, y así, ningún padre se opondrá a ver el avance po-
sitivo de sus hijos en cualquier terreno que éste se realice.

Didáctica Tradicional

En la didáctica tradicional no es el profesor ni mucho me--
nos el alumno la instancia encargada de la elaboración de los --
programas de estudio; son otros departamentos los que llevan a -
efecto esta tarea.

El maestro por regla general únicamente es el encargado de
cumplir, no siempre en su totalidad, dichos programas. Imprimien-
do a éstos su propia personalidad, circunscribiéndolos a sus co-
nocimientos, adaptándolos a las circunstancias y, en general, --
utilizándolos únicamente como una guía.

El maestro a su vez, en esta técnica de aprendizaje, se con-

vierte en un transmisor de conocimientos elaborados; en el de la voz, que guía y dirige el pensamiento de sus alumnos. Estos por su parte se convierten en receptores (o por lo menos esa era la idea generalizada) de los conocimientos.

Según las concepciones de la psicología del niño en la que se basa la teoría de Jean Piaget, cada individuo elabora en su mente los conocimientos de manera diferente y un mismo objeto puede ser visto por dos personas de manera completamente diferente; si se sustenta la realidad educativa en lo anterior, entonces veremos que la Didáctica Tradicional, ha incurrido en el error de dar a los alumnos conocimientos ya elaborados, que poco o nada le interesan a los alumnos.

Tecnología Educativa

Su propósito primordial es superar los problemas de la escuela tradicional, dicho propósito gira en torno a la forma, es decir ¿el cómo? de la enseñanza, sin preguntar ¿el qué? y ¿el para qué? del aprendizaje.

Su introducción en el campo de la didáctica tradicional cambia la dinámica del receptivismo al activismo.

Y así es como nos encontramos con el cambio de rol del maestro que de ser el que mantenía el dominio de los contenidos, pasa a ser el que domine las técnicas, que de alguna manera le conserva su autoridad dentro de la educación.

La Tecnología educativa se apoya en la teoría de la psicología conductivista, que entiende el aprendizaje como el conjunto

de cambios y/o modificaciones en la conducta, que se operan en el sujeto como resultado de acciones determinadas y, por su parte, a la enseñanza la definen como el control de la situación en que ocurre el aprendizaje.

En la tecnología educativa los contenidos pasan a un segundo plano, considerando como algo ya dado y validado por la institución educativa y los expertos.

Para la tecnología educativa lo más importante es la conducta, al respecto Justa Ezpeleta nos dice que "la escuela del siglo XVIII se proponía imprimir contenidos en las mentes de los educandos", tres siglos después la tecnología educativa se cambia el contexto para decir que hay que imprimir conductas en los alumnos.

La evaluación por su parte se concibe directamente relacionada con los objetivos de aprendizaje y por supuesto con el concepto de aprendizaje mismo.

La elaboración de los programas de estudio surge como una innovación en la década de los 70, particularmente en la educación universitaria. Esto se concreta en la llamada carta descriptiva que no es otra cosa que los objetivos de carácter conductual.

Dicha carta surge como una alternativa para elaborar programas de estudio que se basa en cuatro opciones básicas:

1. Definir objetivos.
2. Determinar puntos de partida característicos del alumno.
3. Seleccionar procedimientos para alcanzar objetivos.
4. Control de los resultados obtenidos.

La aplicación de la tecnología educativa cuyo principal objetivo era los objetivos conductuales, trajo a su vez el problema de la evaluación de los mismos, dando origen a la reglamentación institucional para su evaluación y la aplicación de taxonomías de los objetivos conductuales.

Si bien no podemos dejar de reconocer la penetración de la tecnología educativa en nuestro medio, tampoco podemos dejar de considerar que su aplicación no ha tenido los resultados deseados.

Didáctica Crítica

Dentro de la Didáctica Crítica la elaboración de programas de estudio adquiere una dimensión diferente a la de todos los modelos educativos desarrollados anteriormente.

En esta perspectiva los programas de estudio se entienden como eslabones fundamentales de todo el engranaje que es el programa de estudio del que forma parte. Son propuestas mismas de aprendizaje que el estudiante debe alcanzar en un determinado tiempo, no son propuestas exhaustivas y de ninguna manera son proposiciones acabadas.

La Didáctica Crítica rechaza que el maestro se convierta en un reproductor de programas rígidos "prefabricados" por departamentos de planeación o por expertos tecnólogos educativos.

Javier Palencia dice que las instituciones educativas tienen el deber de proponer a los maestros, un programa básico que no es de carácter obligatorio, que los maestros tienen obliga-

ción de elaborar sus programas personales partiendo de la interpretación de lineamientos generales.

Esto será el ideal educativo y aunque en apariencia sea demasiada libertad constituye el rescate de las atribuciones esenciales de todo profesor. Aunque la Didáctica Crítica sea una propuesta en construcción que se va configurando sobre la marcha, que aún no tiene grado de caracterización.

La Didáctica Crítica es una propuesta que no trata de cambiar una modalidad por otra, sino que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de cada institución, los roles de los miembros y el significado ideológico de todo esto.

La evaluación en la Didáctica Crítica se ha constituido, como en todas las técnicas anteriores un problema a vencer, pues aunque existe un sin número de definiciones del proceso de evaluación, pocos o ninguno dicen como hacerlo.

Una de las formas de evaluación que a nuestro juicio es la más completa y que se adapta a lo que la Didáctica Crítica propone, es la sugerida por Hilda Taba y que comprende los siguientes puntos:

1. Clasificación de los aprendizajes que representan un buen desempeño en un campo particular.
2. Desarrollo y empleo de diversas maneras de obtener evidencias acerca de los cambios que se producen en los estudiantes
3. Medios apropiados para sintetizar e interpretar evidencias.
4. Empleo de la información obtenida acerca de si los estudiantes progresan o no con el objeto de mejorar el plan de estu-

dios de la enseñanza.

De esta manera la evaluación se constituye una práctica didáctica que bien llevada, será una ayuda en el proceso enseñanza aprendizaje con una clara tendencia a mejorar la práctica pedagógica

CAPITULO II

LOS SUJETOS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La educación se verifica no sólo por medio de los padres y de los maestros, sino también de los adultos en general, los cuales rodean a los niños y a los adolescentes, pues son las generaciones adultas quienes actúan sobre estas últimas.

La educación también se recibe en la iglesia, en el teatro y a través de los medios de comunicación masiva.

La Familia

La familia es la base de la organización social, la reproducción y continuidad de la especie. Asimismo, la familia es la instancia mediadora entre el individuo y la sociedad.

La familia, pues, reproduce a los individuos biológica, social y culturalmente y es el camino de la identificación, la filiación y la participación social.

La familia nuclear o conyugal es la más característica en México y está compuesta por el padre, la madre y los hijos que viven juntos en una economía relacionada.

La familia burguesa tanto la urbana como la campesina, tie-

nen normas y valores bien determinados. Estas normas imponen una conducta específica a cada uno de sus miembros con cierta flexibilidad en el caso de los varones y con reglas inflexibles para las mujeres de todas las edades.

La familia pobre urbana es una unidad de parientes en la -- que con frecuencia puede faltar uno de los miembros claves (generalmente el padre) esta ausencia puede ser temporal o definitiva.

Tomando en cuenta lo anterior y en base a estudios hechos -- en la sociedad mexicana se sabe que un tercio de estas familias son matrifocales, en los que la mujer mantiene a la familia, algunas veces sola y en otras ocasiones ayudada por otros miembros de la familia (parientes femeninos mayores, hijos, etc.).

La Escuela

En las sociedades capitalistas la escuela ha sido una institución especializada con una organización interna formal, con conocimientos específicos para impartir, diferenciada de otros tipos de proceso de socialización, con agentes especializados, con programas, contenidos educativos, y técnicas pedagógicas.

En este tipo de instituciones, tener educación equivale a -- la posibilidad de progreso y desarrollo.

Los vínculos que la escuela ha establecido con la sociedad no se reducen a una relación económica.

La escuela ha sido también, un espacio de distinción y de -- relación entre las clases sociales.

A través de la educación se han reforzado las distinciones

de clases, se han legitimado y al mismo tiempo, generado expectativas de movilidad social.

La educación se constituyó como uno de los mecanismos más importantes de transformación socio-cultural.

Hablar sobre el papel de la escuela en la sociedad es hacer referencia a una acción positiva de incorporación social; en los procesos de socialización el niño aprende a formar parte del medio ambiente físico y social al que pertenece. La formación infantil responde a necesidades muy concretas y diferentes para las personas que intervienen en el proceso. Las expectativas y las necesidades son diferentes.

Desde la perspectiva de la psicología social, la educación tiene lugar dentro de un medio social organizado mediante procesos interpersonales. Esto significa que ninguno de los participantes en la trama de relaciones interpersonales (padre-hijo, alumno-alumno, maestro-alumno, maestro-maestro, maestro-director) pueden ser considerados como unos sujetos pasivos.

Los puntos de vista y el comportamiento, tanto de los alumnos como de los maestros, están influenciados por varios factores.

Las normas de comportamiento establecidos por grupos informales a los cuales unos y otros pertenecen.

La escuela es un espacio dividido y jerarquizado, responde a una organización interna donde se sustenta su legalidad y en la cual se delimitan sus funciones.

El Maestro

El maestro cuya actividad es institucionalizada, tiene por

objeto planificar, conducir, orientar y evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos.

La actividad docente no constituye el único factor que define las características del proceso enseñanza-aprendizaje.

Este proceso está definido por una serie de factores, entre los cuales merecen destacarse, el contexto social, el contexto institucional, el sujeto de aprendizaje, las características del maestro, la índole del contenido y los recursos materiales.

Establecer los roles estructurales de la familia como la proveedora de cierto tipo de conocimientos, como una instancia importante en la reproducción social y cultural.

La delimitación de los contenidos de la educación familiar no son formulados explícitamente en un programa que reúne lo mínimo a cubrir; tampoco lo son la selección y preparación de sus agentes y, por supuesto, son realizados de acuerdo con las particularidades de la pertenencia de clase y grupo.

Uno de los factores más importantes para la formación del carácter es la influencia del grupo sobre el individuo durante su niñez y su juventud.

Sería muy importante para la educación tener la seguridad de que la influencia de grupo no es excesiva y que la actuación de éste resulta más beneficiosa que nociva.

La familia es un espacio donde las particularidades tienen una mayor libertad de expresión y donde el mundo de lo privado se envuelve reclamando el derecho al libre ejercicio.

Entorno Social

La socialización y la transmisión de los significados vigentes en las diversas subculturas y en la cultura en su conjunto, tiene lugar en pequeños grupos.

La sociedad es una idea en la mente de los hombres, que exige una capacidad de conceptualizar su experiencia del conjunto - de las presiones sociales a las que se ven sujetos.

En familia los padres pueden considerarse agentes de socialización. Los padres actúan en gran medida de acuerdo con lo que creen que se espera de ellos respecto a la educación de sus hijos.

La escuela por su parte responde a necesidades impuestas -- por la sociedad, prepara para algo de una manera concreta. La familia también enseña aquello que se señala como necesario para -- la reproducción de las unidades. Las dos instituciones tienen como misión preparar al futuro adulto y los dos la realizan en -- prácticas educativas donde se traducen y operacionalizan los modelos, se definen los contenidos y técnicas de socialización.

Por este motivo se concibe a la educación como socialización; por ese motivo los problemas de la comunicación y del intercambio adquieren un lugar tan relevante.

La escuela como institución invade otros espacios sociales; se presentan no sólo dentro de su terreno y su personal, sino en las concepciones de los habitantes, en la organización económica, doméstica y de producción en la vida cotidiana y ceremonial del pueblo.

El Niño

Por su parte el niño que es en este proceso el sujeto principal, ocupa con frecuencia roles que no le corresponden. Se ha supuesto en innumerables ocasiones que la actividad educativa provenía del maestro y que éste era un artífice capaz de modelar en él el espíritu dúctil de la infancia, todo lo que se propusiera; en este concepto el niño aparece como sujeto pasivo y hoja en blanco.

Existen además otros muchos conceptos, que nos han llevado a convertir a nuestros alumnos en receptores sin opinión de lo que a nuestro juicio, o bien, a juicio de las autoridades educativas deba aprender.

Con la modernización educativa la enseñanza de las Ciencias Sociales intenta volverse más activa; que el alumno conozca su entorno social, que analice los problemas, que busque soluciones y, si esto es lo que intentamos lograr, debemos empezar por convertir al niño en un sujeto activo, participativo y capaz de enfrentarse a la problemática de su tiempo.

Los alumnos de cuarto grado cuyas edades fluctúan entre 9-11 años tienen intereses específicos que alcanzar, y uno de los más importantes es su deseo de ser activos, de hacer cosas, por lo que esto debe ser aprovechado para encaminar su actividad hacia la observación, hacia la socialización, ya que es en esta etapa cuando el niño empieza a entender el juego y el trabajo de grupo.

Aprovecharemos sus capacidades innatas para que sus intereses de asociación le reditúen, además de satisfacciones, armas para conocer mejor, el mundo que les rodea y enfrentarse a él con mejores resultados.

CAPITULO III

LO SOCIAL COMO OBJETO DE CONOCIMIENTO

Las Ciencias Sociales y su repercusión en la vida del futuro ciudadano

La educación es parte de un proceso de socialización pero en sentido inverso; su objetivo es integrar al hombre en el contexto social en el que, en particular, se desenvuelve.

La escuela se encarga de proporcionar al alumno conocimiento, actitudes, habilidades, valores de su entorno, de su momento histórico, los que le servirán de herramientas para comprender su realidad específica, a pesar de que en el proceso general de aprendizaje, la educación sólo sea una parte de todo el conjunto de acciones, que el individuo deberá realizar para poder lograr un verdadero valor humano.

Por lo anterior podemos decir que la educación no sólo proporcionará un conjunto de datos y de conocimientos, cuya aplicación sea en el futuro, sino que será necesario enmarcar tales conocimientos en el momento preciso de su desarrollo, de la sociedad en que vive y, lo que es más importante, hacerlo partícipe de ella, con la finalidad de convertirlo en un ser activo y creador, capaz de tratar de modificar su entorno en provecho propio y de su comunidad.

La reforma educativa de 1972 planteaba como uno de sus principales objetivos hacer al educando un elemento activo de su comunidad, de su estado y de su país, eliminando el concepto tradicional del alumno como receptor de cultura ya elaborada.

Actualmente, la actividad cognoscitiva se define como "el resultado lógico de la transformación de experiencias en conclusión razonada".

Contenidos curriculares de las Ciencias Sociales

La reforma planteaba 5 objetivos específicos de los programas de estudio:

1. El carácter permanente de la educación.
2. La actitud científica.
3. La conciencia histórica.
4. La relatividad, en tanto que todo está sujeto continuamente a revisión, a examen, a elaboración y reelaboración.
5. El acento en el aprendizaje, como proceso continuo.

En el caso específico de las Ciencias Sociales, que es el tema del cual nos ocupamos, el objetivo general es "introducir al niño en el conocimiento de la sociedad en la que vive comprendiéndola como producto del pasado".

Como todos sabemos el área de Ciencias Sociales vino a sustituir el estudio independiente de las tres materias que se enseñaban de manera independiente: Historia, Geografía y Civismo.

Basados en el número 4 de los postulados de la Reforma de 1972 en 1978 los programas sufrieron pequeñas modificaciones y,

en el área de Ciencias Sociales su finalidad es específicamente la misma; "Que el estudiante comprenda que la vida personal está indisolublemente ligada a la vida social, ante la cual deberá reconocerse como una persona vinculada a los demás y producto en gran parte, de las circunstancias sociales".

Para ello pretende que el educando alcance los conocimientos necesarios, técnicas y metodologías, para que sea capaz de desarrollar una conciencia crítica y creadora, instrumento indispensable en la búsqueda y logro de un mundo mejor, más justo, más pleno, más democrático, al que nuestra educación está orientada.

En 1989 se hace una nueva revisión de los programas vigentes a los cuales se le hicieron ajustes cuyos propósitos fueron:

1. Articular avances.
2. Revisar contenidos.
3. Vincular procesos.
4. Renovar métodos.

Los ajustes al programa son un puente que se establece, en los programas vigentes hasta 1990 y que constituyen una prueba operatoria que culminará en 1992.

La problemática planteaba sobre los programas y que dio lugar al ajuste de los mismos, se puede resumir en cuatro puntos fundamentales:

1. La desvinculación existe entre los niveles preescolar-primaria-secundaria.
2. La falta de coherencia interna entre las áreas.
3. El que los objetivos excedan, en cantidad y extensión, a las

condiciones reales del trabajo escolar.

4. La existencia de traslapes y vacíos.

Dicha problemática se obtuvo de la consulta hecha al magisterio nacional lo que dio lugar a la mencionada modernización, y de la que se hará una evaluación minuciosa para proponer modificaciones concretas.

Los cambios tomaron como base; el no efectuar cambios por adición, cuantitativos, lineales; no agregar más de los mismos sino pasar a lo cualitativo, romper usos e inercias para innovar prácticas al servicio de fines permanentes; superar un marco de racionalidad ya rebasado y adaptarse a un mundo dinámico.

El ajuste programático por tanto tendrá que tomar en consideración tres criterios fundamentales:

1. Filosóficos; el artículo tercero, la Ley Federal de educación y el Programa para la modernización educativa.
2. Pedagógicos; Pedagogía genética.
3. Psicológicos; Psicología genética.

Establecidos dichos criterios se lograrán los propósitos citados anteriormente.

A su vez estos propósitos, tienen por objeto lograr en el educando un desarrollo físico, intelectual y afectivo sano.

El desarrollo de un pensamiento reflexivo y la conciencia crítica.

Integración y relación de todos los conocimientos adquiridos en todas las áreas del aprendizaje.

El aprendizaje por sí mismo de manera continua que logrará convertir al individuo en agente de su propio desenvolvimiento.

Como hemos podido observar, las reformas que los programas han sufrido en los últimos 20 años, han tenido como objetivo el lograr una formación integral del niño y crear en él, el deseo de investigación, el seguimiento de la ciencia, como única base en que se sustenta todo conocimiento y su capacidad de aprendizaje continuo a través de toda su vida.

Todos los que estamos dentro del engranaje educativo, sabemos que estos logros no se han alcanzado, en su totalidad, pero, si tenemos que ser justos, por más que se diga que en materia de educación todo tiempo pasado fue mejor; un ejemplo claro que contradice lo anterior, es el que los alumnos se han vuelto cada vez más desenvueltos y capaces de intervenir, opinar e inclusive, aportar algunas ideas; tales cambios no son producto exclusivo de la educación escolar, seremos justos al reconocer que en ello tienen mucho que ver, los medios de comunicación, la modernidad en general y tal vez, la forma más abierta en que las nuevas generaciones se relacionan con los adultos.

El programa ajustado nos proporciona contenidos programáticos, que vienen a sustituir a los objetivos generales y específicos, solamente en cuanto a nomenclatura se refiere, pues su esencia es exactamente la misma.

Análisis de los contenidos programáticos del programa de IV grado.

En lo que se refiere específicamente a los contenidos de Ciencias Sociales en 4to. grado, intentan favorecer la reflexión

y proporcionar al educando, los mecanismos necesarios para asimilar nuevos conocimientos, para buscarlos y participar en su -- descubrimiento, mediante el uso de la metodología experimental, que le proporcione experiencias vivenciales.

En este programa se da importancia a la forma en que se -- orientará el aprendizaje, más que a la cantidad de conocimiento que adquirirá.

Se hace énfasis en que los alumnos deberán organizar su tra-- bajo en equipos, utilizando como medio la discusión, las observa-- ciones y la investigación realizada en su propio medio ambiente, y que sea capaz de establecer comparaciones, que clasifique, que logre crear hipótesis, que realice experimentos para verificar -- lo investigado, que obtenga conclusiones y, lo más importante, -- que logre poner en práctica lo aprendido. En una palabra, que -- ponga en práctica los pasos del método científico.

Se sugiere por ejemplo que el maestro se auxilie de excur-- siones, creaciones de "rincones vivos", museos, etc.; como impor-- tantes auxiliares para lograr el cambio de conducta tan anhelada en todos los educandos.

Específicamente el área de Ciencias Sociales en 4to. grado propone:

Continuar con el estudio de México actual partiendo de los ele-- mentos que constituyen el Estado Mexicano; establecer la impor-- tancia de las ciudades, así como sus principales problemas y la interdependencia campo-ciudad; ubicar la importancia de la pro-- ducción y los elementos que intervienen en ella como son, los re cursos naturales, los medios de comunicación y el trabajo humano.

Del mismo modo, renovar el estudio del proceso histórico de México desde la conquista, hasta la etapa posrevolucionaria.

Así al finalizar el 4to. grado, el alumno tendrá un conocimiento más claro y profundo de la realidad de su país y el porqué de esa realidad.

Si todos los contenidos programáticos son logrados, el alumno de 4to. grado, finalizará el año escolar con una visión completa de su país, a través de las etapas históricas más importantes de él.

La metodología empleada para el logro de dichos contenidos será básica para que represente algo útil en la vida del niño, algo que le ayude a convertirse en un ciudadano consciente de su papel dentro del medio que lo rodea.

Los alumnos de 4to. grado deberán elaborar sus propios conocimientos; discutir e interiorizarse de los problemas planteados, lograr conclusiones que le permitan comprender el porqué de los errores cometidos, su solución a la problemática de la vida del México actual; en fin, que dicho aprendizaje sea la preparación previa a la problemática del mundo al que se enfrentará en su vida adulta.

El uso de las técnicas grupales, es recomendado como la forma de optimizar la enseñanza de las Ciencias Sociales, porque dará oportunidad a los educandos de plantearse problemas, discutirlos, plantear soluciones y lograr, ellos mismos, la información requerida para la comprensión de la historia, el estudio del medio y las relaciones de la sociedad.

Si desde temprana edad los niños se entrenan en la investi-

gación de problemas y el planteamiento de sus posibles soluciones, al llegar a su edad adulta serán capaces de aportar ideas positivas y prácticas para el mejoramiento del medio.

El libro de texto no ha sufrido modificaciones como se planteó en el documento enviado por la SEP, dado que éste es un proyecto que culminará hasta 1992, sin embargo el docente trata de adaptarlo, para que le sirva como auxiliar en el logro de los contenidos del área; dicho auxiliar es limitado y será labor del maestro la utilización de otros auxiliares a fin de hacer más amplio y detallado todo conocimiento sujeto a investigación.

En nuestro medio, las posibilidades de los alumnos para tener a su alcance, enciclopedias, atlas, globos terráqueos, etc., son realmente limitadas, sin embargo, deberemos tratar de allegarnos los más indispensables, medios para que sean ellos quienes investiguen; si nos lo proponemos, siempre encontraremos medios para lograrlo.

En la provincia nos topamos con el problema de la falta de museos, bibliotecas, hemerotecas, etc., sin embargo, dichas carencias debemos suplirlas con otros medios, como proyecciones, fotografías, postales, etc., además de contar con la experiencia de maestros, alumnos y padres de familia, etc.

Los contenidos programáticos de la cuarta a la octava unidad del programa ajustado de 4to. grado, son específicamente de la Historia de México, su objetivo primordial es el que los alumnos conozcan los detalles sobresalientes de la Historia de su país y lograr así una integración de su nacionalidad, su amor y respeto a los personajes destacados de la historia. Por su parte

la primera, segunda y tercera unidad son objetivos tendientes a que el alumno conozca su medio y en general, los problemas existenciales de los mexicanos.

Han surgido cambios en el ordenamiento de los temas tal vez por considerar que éstos no tenían la correlación debida.

Para ser concretos diremos que en una jornada normal de clases en la que se ha planeado, por ejemplo, hablar de la interdependencia del campo y la ciudad, y dado que nuestra escuela es urbana, lo ideal sería que los alumnos se trasladaran a un poblado cercano. Cuando esto no es posible, casi siempre por motivos económicos, suponemos que los alumnos deberán investigar cómo es la cotidianidad de un medio rural, o de un medio urbano, según sea el caso, para establecer una comparación con la de su propia realidad y así establecer, la interdependencia entre uno y otro medio.

En los capítulos siguientes detallaremos; cómo se logró este objetivo, los medios y técnicas empleadas, la actuación de los alumnos y los resultados de dicho trabajo así como de otros contenidos del programa de 4to. grado.

CAPITULO IV

ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA

Consideraciones preliminares

Las Ciencias Sociales ha sido, desde que se constituyó en área, un verdadero problema para el docente pues, de ser un grupo de disciplinas independientes, se convirtió en un conjunto cuyo objetivo principal es integrar al niño desde su temprana edad al conglomerado social al cual pertenece.

Impartir Ciencias Sociales en los grupos de primaria, resulta una experiencia generalmente aburrida, que se limita a lecturas comentadas, cuestionarios de pregunta y respuesta y, muy esporádicamente, al estudio de mapas o planisferios; esto trajo como consecuencia un deterioro de dicha área programática. Por otra parte, la evaluación tradicional, tampoco está acorde a lo enseñado, pues descartada la memorización de datos y fechas, resulta difícil evaluar a través de una prueba tradicional o departamental, el cambio de actitud tan deseado.

Haciendo un intento por mejorar la enseñanza del área de Ciencias Sociales intentaremos aplicar lo más fielmente posible los postulados de la didáctica crítica, utilizando como medios las técnicas grupales, que conllevan en su práctica la integración del alumno al grupo escolar y al desarrollo de sus cualida-

des de investigador y expositor de ideas y, lo más importante, a la detección de problemas y aportación de ideas para su solución

Durante el ciclo escolar 1991-1992 en el 4to. grado "B" se aplicarán, dichas técnicas en la enseñanza de las Ciencias Sociales y se registrarán, en este trabajo, aquéllas cuyos resultados sean más significativos, así mismo, trataremos de tener una visión objetiva de los logros alcanzados, haremos uso de todos los recursos a nuestro alcance, e involucraremos en la realización a todos aquellos elementos que nos sean de utilidad para lograr los objetivos deseados.

Esperamos obtener resultados positivos que repercutan en el cambio de actitud de nuestros alumnos.

Aplicación y Utilización de las técnicas grupales en la Didáctica Crítica para la enseñanza de las Ciencias Sociales en IV grado

La dinámica de grupos es el estudio de las fuerzas que actúan sobre cada grupo a lo largo de su existencia y que lo hacen comportarse de determinada manera.

La dinámica de grupos se ocupa del estudio de la conducta de los grupos como un todo, de las variaciones de la conducta de sus miembros y de las relaciones entre los grupos.

La dinámica de grupos no es un método didáctico, sino una técnica que nos permite esclarecer los fenómenos grupales, enriqueciendo nuestras posibilidades como comunicadores.

De la dinámica de grupos se derivan técnicas de participa--

ción grupal, las que pueden ser utilizadas eficazmente en el desarrollo de la metodología del aprendizaje.

Las técnicas grupales más utilizadas en forma general son:-- El simposio, seminario, la mesa redonda, la discusión panel, el diálogo o debate público y la entrevista.

1. Simposio: es un conjunto de exposiciones verbales presentadas por algunos alumnos sobre los diversos puntos de un solo tema.

Participan de 3 a 6 personas que son los expositores durante 10 a 20 minutos cada uno, ofreciendo un aspecto particular -- del tema. Al concluir las exposiciones estará desarrollado todo el tema en forma integral y con la profundidad adecuada. En esta técnica se nombra un moderador, un relator y los expositores. El moderador inicia el acto, al mencionar el tema, y presenta a los participantes en el orden de su exposición. El relator al término de la intervención de cada niño, hace la síntesis correspondiente. Después de que han participado todos los expositores invitan al auditorio a participar por medio de preguntas en forma oral o escrita, sin permitir la discusión. El objetivo del simposio es obtener o impartir información variada sobre determinado asunto.

2. Seminario: se realiza mediante una discusión en un grupo de 5 alumnos para que todos intervengan. Se nombra un moderador, un -- ponente y un relator. El moderador organiza el trabajo, propone temas y concede la palabra. El ponente investiga y elabora el te -- ma escogido, reparte su trabajo escrito entre los participantes, hace la exposición oral respectiva, aclara las dudas planteadas por el auditorio. El relator toma nota y elabora las conclusio --

nes. Durante la discusión, el moderador equilibrará las intervenciones de los integrantes. El seminario tiene como objetivo la invitación a estudio intensivo de un tema en reuniones de trabajo debidamente planeados.

3. Mesa redonda: esta técnica se realiza mediante una discusión entre 4 a 6 personas quienes sostienen puntos de vista divergentes o contradictorios sobre un mismo tema, y exponen frente al grupo en forma sucesiva. Se nombra un moderador y un conductor. El moderador precisa el tema, orden de presentación y tiempo cuando el caso lo amerite. El conductor toma nota de las opiniones que coinciden y las que no, es decir presenta las coincidencias y las diferencias. La mesa redonda se desarrolla en tres etapas: expositiva, polémica y preguntas y conclusiones. En la primera los expositores presentan sus opiniones sobre el tema. En la segunda los participantes defienden y aclaran sus puntos de vista. La tercera participa todo el grupo.

4. Discusión panel: consiste en la repetición de un tema; en la forma de diálogo o conversación entre el grupo. Los participantes debaten entre si un tema propuesto desde sus puntos de vista muy particulares. Participan de cuatro a seis alumnos, quienes desarrollan todos los aspectos de un tema a través de la conversación. Por medio de este tipo de discusión se presenta ante el auditorio el punto de vista opuesto. Se debe tener mucho cuidado al emplear esta forma didáctica para que el debate sea educativo. El proceso que se sigue en esta técnica es el siguiente:

I. Se selecciona un equipo que discutirán puntos de vista opuestos.

II. Se nombra un moderador que debe ser alumno o el maestro

III. Se inicia la discusión con los miembros del equipo escogido y después de un tiempo determinado se concede la palabra al auditorio.

El moderador deberá mantener la ecuanimidad (quietud) y el equilibrio entre el auditorio y los expositores. Es posible que no se llegue a conclusiones definidas. Esta técnica se usa preferentemente para hacer acopio de información.

5. Diálogo o debate público: esta técnica consiste en la conversación de dos alumnos sobre un tema previsto, es una intercomunicación directa. El diálogo o debate público tiene los siguientes objetivos:

I. Obtener información actualizada sobre un tema.

II. Obtener opiniones o puntos de vista de cierta importancia.

En esta técnica los expositores pueden expresar su conversación con material audiovisual. la duración será aproximadamente de 30 minutos y se puede realizar colocando al grupo o equipo en forma circular. Habrá un moderador que haga la presentación de los dos participantes y del tema a tratar.

6. Entrevista: es una de las técnicas más comunes de las ciencias sociales. Consiste en hacer un interrogatorio que un alumno con la representación del grupo plantea a un experto, es decir a una persona capacitada o especializada en un tema o asunto. Esta técnica la usa con frecuencia la televisión y la radio. Como el objetivo de la entrevista es obtener información y conocimientos especializados, se le considera de gran utilidad para la enseñanza

za y el aprendizaje. El entrevistador representa al grupo y es seleccionado por: su habilidad en la conversación, equilibrio emocional, trato cordial, agilidad mental y conocimiento del tema para comunicarse con el experto o invitado que viene siendo el entrevistado. La entrevista colectiva es la que se lleva a cabo mediante un equipo de alumnos escogidos, para que interroguen a la persona experta, ante un auditorio sobre un tema de interés

Las anteriormente citadas son factibles de aplicación mediante una preparación previa y la organización será a base de equipos con número reducido de alumnos.

Por su parte; la discusión guiada o dirigida, la discusión en corrillo o phillis 66, el cuchicheo, la lluvia de ideas.

7. Discusión guiada o dirigida: consiste en un intercambio informal de ideas sobre un tema, realizado por un grupo bajo la conducción estimulante y dinámica de una persona. El debate no es una improvisación, ya que el conductor elabora un cuestionario que llevará por escrito, los participantes conocen el tema, y lo investigan con el propósito de profundizarse en él. La discusión durará de 45 a 60 minutos aproximadamente. Esta técnica es un magnífico medio de aprendizaje porque: estimula el razonamiento, la capacidad de análisis crítico, la intercomunicación, el trabajo colectivo, la comprensión y la tolerancia.

8. Discusión en corrillo o phillis 66: esta técnica es recomendable para descomponer a un grupo grande en unidades pequeñas, con la finalidad de facilitar la discusión. Esta dinámica consiste en la discusión de un tema por espacio de 6 minutos, en la que intervienen 6 personas. Los equipos que se forman son con el pro

pósito de discutir y analizar un tema o una pregunta del maestro con el objeto de que los participantes presenten un informe. Con los informes de cada corrillo se elaboran las conclusiones generales. Cada corrillo nombra un moderador y un relator, el primero controla la participación de los miembros del corrillo y el segundo elabora el informe. El relator general recoge los informes de cada corrillo y se encarga de elaborar la síntesis de las conclusiones finales. Esta técnica tiene como finalidad divulgar y esclarecer conocimientos, ideas, opiniones, acuerdos y sugerencias y se emplea para evaluar conocimientos y actividades.

9. El cuchicheo: Consiste en dividir al grupo en parejas que tratan en voz baja un tema o cuestión del momento. Todo el grupo trabaja a la vez, en grupos mínimos de dos miembros y en pocos minutos puede obtenerse una opinión compartida sobre una pregunta, problema, formulada al conjunto. Se realiza cuando es necesario conocer la opinión del grupo sobre un tema o problema. El moderador o conductor del grupo invita a las parejas a discutir sobre la pregunta concreta. Cada miembro puede dialogar con su compañero más cercano de 2 a 3 minutos para lograr una respuesta que entregará uno de ellos al moderador.

10. Lluvia de ideas: consiste en desarrollar y ejercitar la imaginación creadora del niño que es una fuente de innovaciones, descubrimientos o nuevas soluciones. Técnica en la que los participantes exponen con mayor libertad la respuesta a un tema o problema con el objeto de producir ideas originales. Es decir, deja a la persona opinar libremente sobre un tema señalado para expresar lo que se les ocurra razonable o no, sin importar que las --

ideas sean reales o imaginables. Existe la posibilidad de que -- surja una idea brillante o notable para dar solución al problema estudiado. El grupo debe conocer el tema, problema o área de interés sobre lo que se va a tratar; desde luego se trabajará con la anticipación necesaria a fin de recabar toda la información -- posible. El conductor o moderador precisa el tema o problema y -- explica el procedimiento. El secretario toma nota con el moderador, elaboran un resumen para ponerlo a la consideración del grupo y obtener en conjunto las conclusiones finales.

Las técnicas mencionadas anteriormente se aplican a todo un grupo, que permanecerá activo y participativo en el tema a tratar.

De las técnicas anteriormente citadas algunas son más factibles de aplicar en los grados de Educación básica, y otras son -- específicamente para alumnos de más edad y de otros niveles de educación.

Las técnicas grupales tienen características específicas -- que las ubican como de integración social, de discusión dirigida y sociométricas, los tres grupos pretenden de alguna manera, hacer al educando socialmente activo.

Las técnicas grupales de integración social por excelencia son el simposio, el corrillo y las binas (2 alumnos) pues su objetivo principal es el que el alumno se integre a un grupo y a través de éste, resuelva un problema planteado, discuta y trate sobre un tema determinado; por sus características estas técnicas son de las más utilizadas en la educación primaria, sin descartar, la entrevista, la discusión dirigida, el corrillo que, --

según su descripción anteriormente expuesta, dan oportunidad al maestro de integrar a sus alumnos y convertirlos en miembros activos dentro de su grupo escolar.

Existen otras técnicas grupales que se clasifican como sociométricas y cuya aplicación es factible en grupos de educación media y superior que nos permiten conocer las características sociales de los alumnos, tales como: liderazgo, popularidad, rechazo, desintegración, etc.; y que nos son útiles al tratar de integrar a un grupo para obtener resultados positivos en nuestra tarea de enseñar.

Los alumnos de 4to. grado, cuyas edades fluctúan entre 9-10 años tienen capacidades de extracción y asimilación y son capaces de elaborar conclusiones por lo que, el simposio, el corrillo, la entrevista, y la discusión dirigida, son las que se adaptan a su edad y capacidad.

PRIMER REGISTRO DE AVANCE PROGRAMATICO

Area y Unidad: Ciencias Sociales, Unidad I Fecha: 16 Septiembre.

Objetivo específico: Conocer la importancia del censo de población y vivienda.

Enunciado temático: Repercusiones de un censo de población y vivienda en la vida del país.

Técnica a emplear: Corrillo y entrevista.

Actividades: - Integración de equipos.

- Planteamientos por parte de los alumnos de las acciones a realizar.
- Elección de moderadores de los equipos.
- Lectura del texto "El censo de población y vivienda".
- Explicación de lo leído, por cada moderador; opiniones.
- Elaboración de un cuestionario que se utilizará para hacer una simulación de censo escolar.
- Llevar a efecto el censo.
- Lectura de resultados por los equipos.
- Concentración de datos.

Evaluación: Análisis del trabajo presentado por cada equipo.
Actitud de interés mostrada, iniciativa calidad del trabajo.

Concentración de datos.

Actividades: Concentración de datos del censo realizado en la Escuela Primaria Lic. Sebastián Lerdo de Tejada,

por los alumnos de 4to. grado.

Alumnos 174 censados.

Concentración de datos.

ALUMNOS CENSADOS

Cuadro 1. Concentración de datos

Grados	H	M	9	10	11	12	13
Edades							
VA	21	22	1	42			
VB	22	21		43			
VIA	23	22			35	9	1
VIB	22	21			39	3	1
Totales	88	86	1	85	74	12	2

Cuadro 2. Lugar donde viven

Colonias	H	M	T
Infonavit Playas	80	78	158
Fco. Villa	6	7	13
Pueblo Nuevo	2	1	3

Cuadro 3. Trabajan ambos padres

Grado	H	M	T
VIA	19	16	35
VIB	20	18	38
VA	20	19	39
VB	19	17	36

Cuadro 4. Número de Hermanos

Grado	1	2	3	4	5	6	7	8
VIA	-	20	10	2	3	-	-	-
VIB	-	15	15	1	2	-	1	-
VA	-	15	3	1	1	-	-	-
VB	-	10	5	5	3	-	-	-

Aplicación del primer avance

Fecha: tercer semana de septiembre de 1991.

Para el logro de uno de los objetivos de la primera unidad se llevó a efecto la siguiente instrumentación didáctica. Enunciado temático: Repercusiones de un censo de población y vivienda, en la vida de un país.

La planeación se hizo tomando en cuenta los criterios psicopedagógicos de la Didáctica Crítica cuyo principal objetivo es la elaboración de programas que estén acordes a las necesidades de los educandos. Dicho enunciado forma parte también de lo plasmado en la didáctica de Piaget.

Los pasos que se siguieron fueron:

1. Aproximación al objeto de conocimiento.

Tomando como base la lección del libro del texto de Ciencias Sociales página # 5 se inició una discusión, sobre lo que cada uno sabía acerca del tema, qué recordaban del censo de 1990 etc. Nos pudimos dar cuenta que la única referencia que los alumnos tenían al respecto era, la publicidad dada por los medios, y únicamente, como unos datos muy triviales, lo que el hecho mismo constituía.

Volviendo a leer el texto se trató de interesar a los alumnos en el tema intentando hacerlos reflexionar sobre la importancia de los censos y sus repercusiones en la vida de nuestro país o de cualquier otro. Al final los alumnos coincidieron en afirmar que era muy importante saber cuántos somos para poder planificar la mayoría de nuestras actividades. Como punto final a la

discusión se planteó la idea de realizar un censo escolar, en el que ellos serían los censadores, el grupo completo estuvo de acuerdo y se inició la planeación de dicha actividad.

2. Análisis del objeto de estudio.

Se inició el análisis del objeto de estudio en primer lugar con el conocimiento de lo que era el censo y su organización:

1. Se organizaron los equipos de trabajo cuya principal función sería repartir el trabajo del censo, constituyéndose cada miembro en un censador.
2. Se elaboró el cuestionario que nos serviría de modelo, tomando en cuenta los datos que nos interesaba conocer como: nombre del alumno, edad, domicilio, grado que cursa, trabajan ambos padres, cuántos hermanos tiene, etc., y se estableció la comparación con los datos que se presume contiene un censo de población cuyos alcances son de otra categoría.
3. Cada censador se colocó un gafete de identificación y su cuestionario, los equipos se fueron a las distintas aulas escolares, escogiendo ellos mismos los grados superiores para realizar el censo.

3. Reconstrucción del objeto de estudio.

Una vez realizado el censo ya de regreso al aula se realizó la concentración de datos, en la que en forma objetiva se pudo apreciar cuántos hombres y mujeres hay en cada grado, cuáles son sus edades, quiénes viven en la unidad habitacional en que está la escuela, quiénes vienen de otros lugares, y cuántos tienen papá y mamá que trabajan, etc.

Después de realizado este trabajo, los alumnos concluyeron

que un censo de población es la forma idónea de saber: cuántos -
somos y cuáles son nuestras características principales.

La estrategia didáctica aplicada en este avance, resultó --
una combinación de las técnicas grupales; entrevistas y corrillo

Se utilizó la primera desde el momento en que los alumnos -
identificaron al sujeto que iban a entrevistar, así como, lo que
querían saber acerca de él; en este caso los alumnos de 4°. gra-
do, tuvieron preferencia por conocer los datos acerca de los - -
alumnos de 5°. y 6°. grado tal vez porque consideraron que ellos
van a llegar a esos grados. Enseguida se concretó, qué queríamos
saber sobre los alumnos y qué utilidad nos daría esa información;
se sugirió al grupo que cada uno obsequiara un lápiz amarillo a
los niños entrevistados y un lápiz rosa a las niñas, con el fin
de que ellos entendieran lo útil que es saber cuántos somos para
poder distribuir los recursos con que se cuenta.

Una vez llevada a efecto la entrevista y de regreso a su sa
lón de clase, los alumnos aportaron, cada uno, sus conclusiones
y datos que nos sirvieron como base para una concentración. En -
este punto se utilizó el corrillo, que permite a cada equipo ex-
presar sus conclusiones para después obtener una general en un -
pleno.

En este caso la conclusión general fué que un censo es útil
porque nos permite conocer la realidad de un país para planifi--
car mejor nuestras actividades y organizar de mejor manera los -
recursos con que contamos.

Evaluación del primer avance programático

El avance puesto en práctica, quizo reunir las características que marca la didáctica crítica por lo tanto la evaluación -- fue de características similares, tomando como punto de partida:

- Análisis de trabajo presentado por cada equipo.
- Actitud e interés mostrado, iniciativa, calidad del trabajo presentado, etc.

A pesar de lo citado anteriormente se pudo observar que la actitud de los niños, ante la nueva forma de trabajo poco usada por ellos, constituyó al principio una novedad aceptada por una parte del grupo y, por la otra parte, una forma en la que no estaban convencidos de participar.

La primera dificultad se presentó con la formación de equipos de trabajo, forma que no era conocida por todos los alumnos, y los que tenían noción de ello, tenían tal vez una idea muy particular que muy poco se acerca a la idea de equipos de trabajo escolar. Para salvar ese problema se utilizaron los colores, ya que los gafetes de censadores estaban elaborados en diferentes colores.

Una vez lograda la formación de equipos se presentó la dificultad de que algunos alumnos se mostraban apáticos a participar motivados por el temor a lo desconocido, en cuanto a la actitud de los compañeros a los cuales iban a censar.

Hubo algunos casos de marcada apatía que no lograron integración en el equipo y por lo tanto su trabajo fue deficiente. - Afortunadamente, hubo otros alumnos cuya integración e interés -

por el tema fue inmediata, actitud que repercutió en algunos - - miembros de su equipo, ellos presentaron un trabajo con un mínimo margen de error.

Como conclusión de la evaluación de la actividad realizada, podemos decir que el cambio de actitud, el interés mostrado fueron parciales, en cuanto al grupo en general.

La resolución de un pequeño cuestionario sobre la importancia que ellos daban a un censo reveló que algunos niños lograron entender la importancia de un censo, sus repercusiones pero - - otros, afortunadamente la minoría, centraron su atención en casos triviales como el grado que visitaron, el formato del cuestionario, etc.

Nuestra opinión es que si se insiste en esta forma operativa de la realización de trabajo, los alumnos serán cada día más participativos y sus actitudes cambiarán en forma positiva, logrando el fin último de las Ciencias Sociales, el cambio de actitud y la habilidad manifiesta para comprender y resolver los problemas que existen en su conglomerado social.

SEGUNDO REGISTRO DE AVANCE PROGRAMATICO

Area y Unidad: Ciencias Sociales Unidad III Fecha: 11 noviembre.

Objetivo específico: Trabajo artesanal y trabajo industrial.

Enunciado temático: Distinguir entre el trabajo artesanal y el -
trabajo industrial.

Técnica a seguir: Investigación de campo y discusión dirigida.

Actividades: - Como antecedente se recordará lo leído en la lec-
ción "Los que llegan a nuestra ciudad" que plan--
tea los problemas de las personas que van del cam-
po a la ciudad y que no encuentran trabajo ni for-
ma de mantener a su familia.

- Los alumnos expresarán sus opiniones al respecto.
- Se leerá y comentará la lección "El trabajo en --
las fábricas páginas 122 del libro de Ciencias So-
ciales del alumno".
- Después de leída y comentada dicha lección se in-
terrogará a los alumnos; si conocen alguna peque-
ña fábrica en las cercanías de la escuela.
- Se guiará al grupo para que recuerden la existen-
cia de una pequeña fábrica de pan que está en la
colonia aledaña a la Unidad Habitacional.
- Una vez identificada, se sugerirá una visita a la
misma.
- Se comisionará a un equipo de alumnos para, hacer
una visita previa, y pedir autorización para visi-
tar dicha fábrica.

- Una vez obtenido el permiso, los diferentes equipos de trabajo se organizarán para hacer las investigaciones.
- Los alumnos, con la supervisión del maestro, elaborarán un pequeño cuestionario que servirá de guía para la visita a la fábrica de pan:
 - Número de personas que trabajan ahí.
 - Qué materia prima utilizan.
 - Cómo hacen el pan.
 - Qué producción tienen.
 - Qué variedad de producto elaboran.
- Una vez realizada la visita y analizadas las investigaciones de cada equipo, así como sus observaciones personales, sus opiniones, vivencias, etc.; se planteará al grupo la idea de visitar una panificadora de regular dimensión que se encuentra en un fraccionamiento cercano a la Escuela.
- Siguiendo el proceso anterior se planeará la visita a dicha Panificadora.
- El cuestionario elaborado para la visita a la fábrica pequeña será utilizado en la segunda visita.
- Realizada la anterior se establecerán las comparaciones.
- Los equipos leerán sus investigaciones, y por escrito darán sus informaciones acerca de lo observado.

vado en ambas fábricas.

- Concluirán en las diferencias del trabajo artesanal y del trabajo industrial.
- Elaborarán un informe sencillo y lo ilustrarán con dibujos alusivos a los lugares visitados.

Evaluación:

Se evaluará:

Habilidad para realizar investigaciones.

Iniciativa.

Informes elaborados.

Elaboración de dibujos.

Sentido crítico.

Conclusiones obtenidas.

Aplicación del segundo avance

Fecha: segunda semana de noviembre de 1991.

La instrumentación didáctica para lograr el objetivo propuesto de la tercera unidad se planificó tomando como base el anterior avance aplicado, y la experiencia obtenida en el mismo.

1. Aproximación al objeto de conocimiento.

Los equipos se organizaron de 5 alumnos cada uno, se dio libertad a los alumnos de integrarse, por afinidad, situación que se logró casi totalmente en forma favorable, y decimos que casi porque hubo tres alumnos que no quedaron integrados en ningún equipo y que hubo necesidad de intervenir para que éstos se ubicaran, la intervención fue velada; pero nos dio oportunidad de conocer a esos niños y saber que tienen problemas de personalidad, o bien, que no son aceptados por el resto de sus compañeros una vez salvado ese problema, cada equipo a través de su moderador planteó una idea de lo que íbamos a llevar a efecto en la visita a la panadería.

El interés de los alumnos era principalmente ver como se hacía el pan; con nuestro apoyo, se hizo reflexionar sobre algunas otras cuestiones que sería interesante conocer, como cuántas personas trabajan, de qué hacían el pan, etc., se elaboró una pequeña guía y cada equipo tuvo libertad de agregar a esa guía sus propias ideas.

2. Análisis del objeto de estudio.

El análisis del objeto de estudios se hizo cuando los alumnos iniciaron la visita a la fábrica artesanal.

La visita fue ordenada, pues las personas sabían que iríamos; los alumnos se mostraron muy interesados, hicieron todas las preguntas planeadas, aunque no todos obtuvieron respuestas exactas, se logró el objetivo de saber que en la pequeña fábrica de pan el trabajo era realmente manual y que éste constituía un trabajo, meramente artesanal.

3. Reconstrucción del objeto de estudio.

De regreso al grupo se hizo la discusión dirigida en la que cada equipo aportó sus investigaciones, y con la guía del moderador, que en este caso era el maestro, se llegó a la conclusión de que el trabajo artesanal es laborioso, que no resulta de grandes beneficios económicos y que sólo se puede hacer en grupos pequeños de personas.

Algunos equipos no estuvieron de acuerdo en los beneficios de un tipo de trabajo así, porque centraron sus observaciones en detalles como la higiene, ya que el lugar visitado no estaba muy aseado precisamente; por lo anterior se aclaró que no siempre es así, que es posible que haya centros de producción artesanal de ese tipo que si reúnen las características de higiene requeridas

Posteriormente y siguiendo el mismo procedimiento se visitó una panificadora, cuyas características son diferentes a la fábrica artesanal; se observó la maquinaria, un número considerable de trabajadores y una producción mayor del producto.

Los alumnos observaron esos detalles establecieron comparaciones y obtuvieron conclusiones.

De regreso al aula se guió una nueva discusión encaminada a reflexionar sobre las diferencias de un trabajo y otro.

Los diferentes equipos aportaron sus investigaciones y conclusiones.

La idea general fue que ambas formas de producción son importantes y que el resultado aunque diferente, proporciona un satisfactor de trabajo y un bien de consumo para la comunidad.

En la estrategia didáctica para la aplicación de este avance, igualmente que en la anterior, se pusieron en práctica los postulados de la didáctica crítica y los principios piagetianos aplicados a los educandos.

Como uno de los principales objetivos de la enseñanza de las Ciencias Sociales en el nivel básico es la integración del alumno al grupo social al que pertenece, así como el conocimiento y posible solución de los problemas de la comunidad, se eligió, en este caso, las técnicas de investigación de campo y discusión dirigida, ya que ambas nos dan oportunidad de que el alumno se vuelva participativo y que aporte sus investigaciones, sus propias ideas y que obtenga sus propias conclusiones. En cuanto al trabajo realizado en equipos, éste permite a los alumnos conocer a sus compañeros más a fondo, y al maestro a su vez observar la capacidad de integración de los alumnos y detectar problemas de desintegración que pudiera existir en el grupo.

Consideramos que la técnica aplicada fue la correcta pues pudimos observar que en este caso, los alumnos realizaron investigaciones que no estaban incluidas en la guía elaborada y que fueron de su propia iniciativa; además de que al llevarse a efecto la discusión, fueron capaces de plantear ideas propias y, lo que es más, soluciones inmediatas; citaré algunas como:

1. Invitar a los dueños de ambas fábricas a mejorar la higiene - del lugar.
2. Observaron como la presentación de los trabajadores y la idea de pedir que éstos estuvieran a su vez más aseados para el de sempeño de su trabajo.

Esto último no era quizá el objetivo primordial del contenido programático, sin embargo, consideramos que es positivo que - los alumnos se interesen por la higiene como un medio de preven- ción de enfermedades.

Evaluación del segundo avance programático

Como lo marca la Didáctica Crítica la evaluación deberá ser hacia las actitudes y no en forma exclusiva hacia las aptitudes, nuestra evaluación fue sobre:

1. Capacidad de integración.
2. Habilidad para investigar.
3. Aportación de ideas.
4. Capacidad para investigar.
5. Habilidad para obtener conclusiones.

El balance de la evaluación fue positivo y se vio una gran mejoría en la actitud del grupo hacia esta forma de trabajo.

Hubo algunos detalles que requirieron de la intervención -- del maestro pero, en términos generales, el grupo logró obtener conclusiones sobre lo que es el trabajo artesanal y el indus- -- trial.

TERCER REGISTRO DE AVANCE PROGRAMATICO

Area y Unidad: Ciencias Sociales, Unidad VIII fecha 18 mayo.

Objetivo específico: La Constitución de 1917.

Enunciado temático: Identificar las garantías sociales que otorgan a la población los artículos 3ero, 27, -
123 constitucionales.

Técnica a emplear: Simposio.

Actividades: - Comentarios sobre lo leído en el capítulo La Revolución Mexicana.

- Motivar al grupo para que den opiniones sobre la forma de vida de los mexicanos en aquella época.

- Elaboración de pequeñas biografías de los personajes más importantes que intervinieron en la revolución.

- Exposición en una carta mural de los mejores trabajos.

- Basado en lo anterior se organizarán los equipos para un simposio, en el que los temas serán: Las condiciones sociales y políticas de México en - -
1917.

Los artículos 3ero, 27 y 123 de la Constitución -
en sus principales apartados.

Las reformas que han sufrido dichos artículos.

Exposición de lo investigado.

Conclusiones.

Evaluación: Actitudes, Habilidades para expresar opiniones, -

habilidad para investigación.

Referencias bibliográficas: Libro de texto, enciclopedia "Historia de México a través de los Siglos"; diferentes ediciones de la Constitución Política de México, Hemeroteca de El Sol del Pacífico.

Aplicación del tercer avance

Fecha: tercera semana de mayo de 1992.

La planeación se hizo tomando en cuenta los criterios de la Didáctica Crítica para alcanzar el objetivo: La Constitución de 1917.

1. Aproximación al objeto de conocimiento.

A través de la lectura del capítulo La revolución Mexicana correspondiente a la octava unidad de Ciencias Sociales, se motivará a los alumnos para que se interesen por conocer más sobre este suceso tan importante en la vida de México y la repercusión que dichos acontecimientos tuvieron en la vida del México actual

Conocer los datos más importantes en la vida de los personajes claves en la lucha armada de la revolución así como el de sus idearios.

Intenta que los alumnos se interesen por saber cómo vivían los mexicanos en 1917, cuáles eran sus garantías, cómo era la economía, etc.

Organizar el simposio y explicando a los equipos en que consistirá su trabajo, proporcionarles los medios adecuados e indicarles la bibliografía.

En caso de los temas actuales, tales como: reformas hechas a los artículos 3ero. y 123, indicarles que el medio más correcto son los periódicos y revistas; para ello se consiguió un permiso especial para que un equipo de 5 alumnos tenga acceso a la hemeroteca de "El Sol del Pacífico".

Elaboración de una guía para investigación a fin de que es-

tas no sean sobre trivialidades del tema sino que estén enfocadas a las ideas principales.

2. Análisis del objeto de estudio.

Una vez realizadas las investigaciones de los equipos, se organizará el simposio, cada equipo nombrará un moderador que se hará cargo de exponer sobre lo investigado.

Los moderadores expondrán sus investigaciones y el resto de los equipos, podrán hacer preguntas sin llegar a la discusión.

El objetivo principal del simposio será obtener la mayor información posible, a fin de tener una visión completa de la vida de México de 1917 y de la importancia que tuvo la revolución así como la Promulgación de la Constitución de 1917 y las garantías que los mexicanos obtuvieron con dicha constitución.

3. Reconstrucción del objeto de estudio.

Los equipos se integraron con 5 alumnos cada uno, se eligió un moderador, se integraron 8 equipos; por lo que, un mismo tema se desarrolló por 2 equipos; el simposio se organizó de tal manera que del equipo 1 al 4 tuvieran el mismo tema y del 5 al 8 -- igual, así, cuando cada moderador exponía lo investigado, el resto del grupo se convertía en audiencia, con derecho a preguntas orales o escritas.

Las investigaciones fueron buenas sin llegar a la excelencia, unos equipos lo hicieron mejor que otros; por supuesto, las preguntas no fueron muy abundantes, y las que hubo, se referían a datos principalmente de fechas.

La información obtenida sirvió para que el grupo tuviera -- una idea amplia sobre el México de principios de siglo.

Al final participaron los equipos con las informaciones sobre las reformas actuales a los artículos 3ero, 27 y 123, y ahí se dio un poco más de actividad, pues los equipos que realizaron estas investigaciones, tuvieron la ayuda de personas del periódico y su trabajo era muy completo.

Al final cada equipo concluyó que los mexicanos tenemos actualmente más oportunidades y garantías que nuestros abuelos; -- que la Constitución Política es un documento muy importante que todos debemos conocer y que nos da no sólo obligaciones sino derechos; que es importante que la Constitución se puede reformar, siempre y cuando estas reformas sean en beneficio de los mexicanos.

Evaluación del tercer avance programático

Consideramos que el avance que los niños tuvieron después de la aplicación de las técnicas grupales fue positivo, que su actitud cambió; que perdieron temor a intervenir en grupos, que conocieron algunos lugares fuera del ámbito escolar y que eso les dio seguridad.

Su interés por investigar aumentó y ellos mismos sugirieron temas; creo pues, que se despertó en los mismos un interés participativo.

La evaluación formal se hizo de acuerdo a la didáctica crítica, es decir, a través de la observación del cambio de actitudes que, como citamos anteriormente, fue positivo.

CONCLUSIONES

Que el hombre es un ser social que nace y se desarrolla en sociedad, teniendo como principal núcleo la familia, en la que adquiere las primeras normas de comportamiento social.

Que la influencia del grupo, y la familia en que se desenvuelve el niño, marcará la pauta de su vida social futura.

La escuela es el primer sitio en donde el niño iniciará de manera formal la socialización, estableciendo normas que no siempre van acordes a las que él ya conoce.

Que corresponde a la escuela la modificación de conductas erráticas, del comportamiento social del educando, y para lograrlo tendrá que valerse del trinomio padre-alumno-maestro.

Que como maestros debemos emplear los mejores postulados de la pedagogía a fin de optimizar la enseñanza; poniéndonos acordes a la modernidad, utilizando los postulados de la Didáctica Crítica, que es hoy en día, el camino más acertado para lograr tan deseado cambio de conducta de nuestros educandos.

Que las técnicas grupales nos ofrecen una muy buena alternativa en la enseñanza de las Ciencias Sociales; pues en si mismas conllevan la socialización y hacen del niño un elemento activo en la elaboración de sus conocimientos.

Que la planeación y conocimiento sobre las técnicas que emplearemos será decisivo en el buen desempeño y en el logro de los objetivos propuestos.

Que si hacemos de nuestros alumnos sujetos críticos, con una mente abierta a la solución de problemas, habremos avanzado

enormemente en nuestra labor magisterial.

Que la preparación que el maestro esté dispuesto a adquirir optimizará su labor y lo convertirá en un profesionalista de primera.

Que el cambio de actitud que los maestros asumamos con respecto a las propuestas de nuevas formas de enseñanza, acordes a la vida moderna, redundará en beneficio de nuestros alumnos.

BIBLIOGRAFIA

- ALBARRAN Agustín Antonio. Dinámica de Grupos. México 1980.
- ALBERTE Alberto. Socialización y escuela. El autoritarismo en la escuela. Antología Pedagógica de la Práctica Docente. U.P.N. México 1987.
- ARREDONDO Galván Martín. Procedimientos para propiciar el Aprendizaje de las Ciencias Históricas-Sociales. Antología Medios para la Enseñanza. U.P.N. México 1988.
- CIRIGLIANO Gustavo. Dinámica de Grupos. México 1978.
- COSTANCE Kamii. Principios pedagógicos derivados de la teoría de Piaget: su trascendencia para la práctica educativa. Antología Teorías de Aprendizaje. U.P.N. México 1989.
- DE Ajuriaguerra J. Estadios del desarrollo según Jean Piaget. Antología Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. U.P.N. México 1986.
- DURKHEIM Emilio. Educación y sociología. Antología. La Sociedad y el Trabajo en Práctica Docente. U.P.N. México 1990.
- ESCOBAR Valenzuela Gustavo. La educación. El liberalismo ilustrado del Dr. José María Luis Mora. Antología Formación Social Mexicana I. U.P.N. México 1986.
- FERMOSO Estébanez Paciano. Aprendizaje y Educación. Antología Teorías del Aprendizaje. U.P.N. México 1986.
- LABINOWICZ Ed. Introducción a Piaget. Pensamiento, aprendizaje, enseñanza. Fondo Educativo Interamericano México 1986-1990.
- LEVITAS Maurice. La estructura social. Antología Grupo Escolar. U.P.N. México 1985.
- LLG. Fl. y otros. Las expectativas del maestro. Diferencias individuales y rendimiento escolar. Antología Pedagogía de la Práctica Docente. U.P.N. México 1987.
- MERCADO Ruth. ROCKWELL Elsie. Las normas de la institución escolar y la vida cotidiana en la escuela. Antología Análisis de la Práctica Docente. U.P.N. México 1987.
- MERINO Huerta Mauricio. Los libros de Ciencias Sociales y los Programas de 1972 y 1978. Antología La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. U.P.N. México 1989.

MORAN Quevedo Porfirio. Propuesta de elaboración de Programas de estudio en la Didáctica Tradicional. Tecnología Educativa, Didáctica Crítica. Antología Planificación de las Actividades Docentes. U.P.N. México 1988.

NOLASCO Margarita. La familia mexicana. Antología Problemas de Educación Sociedad en México U.P.N. 1989.

OLMEDO Javier. La evaluación educativa. Antología Evaluación en la Práctica Docente..U.P.N. México 1988.

Revista Bibliográfica Trillas año 9 # 49 Julio-Agosto 1991. Conductas de afrontamiento y el estudiante. Elementos que constituyen a un grupo.

ROCKWELL Elsie. La definición escolar. De huellas, bardas y veredas: una historia cotidiana en la escuela. Antología Grupo Escolar. U.P.N. México 1985.

SCHMELKES Silvia. Estudio exploratorio de la participación comunitaria rural básica formal. Antología Escuela y Comunidad. U.P.N. México 1987.

SECRETARIA de Educación. Programa para la Modernización Educativa. Ajuste al Programa Vigente en la Educación Primaria. -- 1989-1994. México.

S.E.P. Libro para el maestro Cuarto Año. Ciencias Sociales, libro para el maestro, para el cuarto grado.

VELAZQUEZ Cano Rodolfo. Dinámica de Grupos. México 1989.