



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIDAD UPN 052

***PROPUESTA PEDAGOGICA PARA EL
APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES
EN EL TERCER GRADO.***

Alfredo Lara Soto

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

TORREON, COAH., 1991.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

TORREON, COAH, a 21 de SEPTIEMBRE de 1991

C. Profr. (a)
Presente

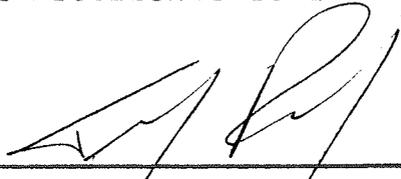
ALFREDO LARA SOTO

(nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa PROPUESTA PEDAGOGICA
titulado "PROPUESTA PEDAGOGICA PARA EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL TERCER GRADO"
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



PROFR. FELIPE DE JESUS PERALES MEJIA



S. E. P.
Universidad Pedagógica
Nacional
Unidad Torreón
TORREON

DEDICATORIA

A mi familia.

Por el apoyo recibido.

A los asesores.

Por su paciencia.

A mis compañeros.

Por "compañeros".

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION.....	1
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
II.REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES.....	10
2.1 Las Ciencias Sociales y su objeto de estudio.....	10
2.2 Papel de los estudios sociales en la educaciòn primaria.....	12
2.3 Anàlisis del programa oficial del tercer grado.....	13
2.3.1 Elementos que conforman el programa.....	13
2.3.2 Objetivos generales de la educaciòn bàsica.....	13
2.3.3 Objetivos generales del àrea.....	14
2.3.4 Objetivos de la cuarta unidad.....	15
2.3.5 Congruencia entre objetivos generales de la educaciòn bàsica y objetivos generales del àrea.....	15
2.3.6 Congruencia entre objetivos, contenidos y mètodos.....	15
2.3.6.1 Concepciòn de la realidad històrica- social.....	18
2.3.6.2 Posiciòn metodològica-epistemològica implícita en la estrategia.....	20
2.3.6.3 Corriente de aprendizaje en la estrategia metodològica.....	21
III. ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA.....	30
ALCANCES Y LIMITACIONES.....	43
BIBLIOGRAFIA.....	44

INTRODUCCION

El estudio de las Ciencias Sociales en la escuela primaria tiene como finalidad la de proporcionar al alumno elementos teóricos y prácticos que le ayuden a comprender la complejidad de las relaciones humanas. Constituyéndose en el elemento principal de la educación sistemática que intervendrá en la formación y desarrollo de la personalidad del alumno en cuanto a su adaptación social.

En sí, trata de propiciar la formación de ciudadanos críticos, reflexivos, con pensamiento objetivo, capaces de enfrentar el cambio, con derechos y obligaciones dentro de un marco de respeto que propicie el progreso social.

La presente propuesta pedagógica representa un gran esfuerzo por parte de quienes participaron en su elaboración; procurando a través de este trabajo la modificación de la práctica docente en forma individual, lo que repercutirá en los niveles de aprendizaje de los alumnos y en la aceptación y valorización social de los profesores de la educación básica.

El objeto de estudio de esta propuesta pedagógica es el proceso de construcción de los contenidos del área de Ciencias Sociales; ya que a nivel de educación primaria se ha relegado tanto por docentes como por alumnos; lo que repercute en el proceso formativo de los alumnos; y por ende, los padres de familia muestran poca estima a los maestros de las escuelas primarias; por lo que el propósito principal de este trabajo es el de proporcionar una alternativa didáctica para el aprendizaje significativo de los contenidos del área de Ciencias Sociales; modificar la concepción que se tiene del proceso enseñanza-aprendizaje y recuperar el valor social del profesor.

Para llegar a delimitar el problema que se plantea en esta propuesta pedagógica se partió principalmente del análisis del programa oficial del tercer grado, en cuanto a la congruencia -- que pudiera establecer entre estrategia metodológica y el proceso de construcción del conocimiento por parte del alumno (desarrollo cognitivo); otros elementos de análisis fueron: informes de aprovechamiento escolar elaborados por las autoridades educativas, en las que se manifiestan niveles de aprendizaje de los contenidos sociales, que evidencia la existencia de obstáculos para la apropiación del contenido.

La reflexión respecto al planteamiento del programa oficial nos lleva a considerar necesario, buscar alternativas que propicien la capacidad crítica y reflexiva de los alumnos a partir -- del aprendizaje de los contenidos de lo social.

Se considera que la estrategia metodológica que se propone en este trabajo, realmente va a lograr en el alumno un aprendizaje significativo, ya que se basa en la reconstrucción de los conocimientos que el alumno va a realizar; pero tiene un inconveniente importante, el tiempo que se propone para su realización, ya que por parte de la institución oficial se exige el desarrollo de unidades de trabajo en espacios temporales específicos.

La presente propuesta pedagógica se plantea en tres capítulos:

En el capítulo uno se presenta el problema detectado, el -- cual se refiere a las estrategias metodológicas que se sugieren en el programa oficial del tercer grado para el aprendizaje de -- lo social; además se establece el contexto en donde se presenta, así como los objetivos que se persiguen con este trabajo.

En el capítulo dos, se abordan aquellos elementos teóricos y contextuales que vienen a justificar y explicar el problema -- planteado así como las referenciasteóricas que sustentan la estrategia metodológica que se propone.

Por último en el capítulo tres, se aborda la propuesta metodológica alternativa para que los alumnos del tercer grado logren la reconstrucción de los contenidos y una aproximación al conocimiento de los mismos.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los contenidos de las Ciencias Sociales en la educación primaria enfrentan una crisis de aceptación tanto por los docentes como del alumnado; puesto que en la práctica docente se le otorga mayor dedicación -tanto en tiempo como en profundidad- a los contenidos de las áreas de Español y Matemáticas, dejando a las áreas de Naturales, Sociales, Artística, Física y para la Salud, como complemento secundario de los contenidos educativos por aprender en la escuela primaria.

Se considera que una variable que interviene en esta crisis es la estrategia didáctica propuesta por el programa oficial de educación del tercer grado, que al parecer no responde a las características del desarrollo cognitivo de los alumnos. El desarrollo del alumno de acuerdo a su edad cronológica en el tercer grado, se encuentra en lo que J. Piaget(1) ha llamado: -- "Período de las Operaciones Concretas" el cual se sitúa entre -- los siete y los once años; este período se caracteriza en: las -- operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que -- sólo alcanzan a la realidad susceptible de ser manipulada, o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva. Que el alumno aún no es capaz de razonar, basándose exclusivamente en enunciados puramente verbales o en la información lingüístico-cultural recibida de manera unidireccional. Se afirma lo anterior por los resultados obtenidos del análisis comparativo hecho al programa oficial del tercer grado de educación primaria en el área de lo social(2) específicamente en lo referente a la cuarta unidad.

(1) Cit. por Leland C. Swenson. "Jean Piaget: una teoría maduracional-cognitiva" en Teorías del aprendizaje. Antología. México, UPN. 1986. p.211.

(2) Vid. p. 139 - 141.

En este anàlisis se abordan aspectos tales como:

- De la estructura temàtica de la cuarta unidad del àrea de Ciencias Sociales, se analizò el libro de texto del alumno así como el programa oficial; con la finalidad de proporcionar referencias sobre los contenidos que se van a abordar con la estrategia didàctica respecto a las actividades que se sugieren para abordar los contenidos de esa unidad.
- La congruencia entre los objetivos generales de la educaciòn bàsica con los objetivos generales del àrea de Ciencias Sociales. De los primeros objetivos se retomaron aquellos que tienen relaciòn directa con el àrea de lo social. El anàlisis es de tipo comparativo, cuya finalidad es detectar si existe o no congruencia en lo que pretenden lograr y en cuanto a la corriente de aprendizaje que los sustenta.
- Congruencia entre los objetivos propuestos (generales y de la unidad) en el àrea con los contenidos y los métodos propuestos para su aprendizaje. Se realizò a través de la contrastaciòn con los elementos teòricos propios de la carrera de Licenciatura en Educaciòn Primaria, cuya finalidad es la de verificar en que medida la estrategia metodològica propuesta por el programa oficial propicia el logro de los objetivos propuestos, para lo cual se abordaron los siguientes elementos:
 1. Concepciòn de la realidad històrica-social.
 2. Posiciòn metodològica-epistemològica implìcita en el contenido y la estrategia didàctica.
 3. Corriente de aprendizaje en la estrategia metodològica.

Realizado el anàlisis, se llegò a la conclusiòn de que: las estrategias didàcticas propuestas para abordar los contenidos del àrea de Ciencias Sociales específicamente las que se encuentran en la cuarta unidad del tercer grado, han ocasionado que tanto alumnos como maestros muestren apatìa (hacia esta àrea), encontrando los contenidos àridos, agobiantes, cansados, aburridos y sin ningùn significado para ellos.

Se sostiene lo anterior, ya que la estrategia metodològica propuesta por el programa oficial no propicia intervenciones espontàneas de los alumnos, remitiéndolos a procedimientos inamovibles que los limitan en su búsqueda de respuestas, esto es, las actividades que propone la estrategia metodològica se remiten a cuestionamientos que requieren de respuestas cerradas: nombres, fechas, lugares, etc., las cuales se convierten en respuestas -- ùnicas, sin ofrecer oportunidad a los alumnos que en su proceso de construcciòn del conocimiento cometan "errores"; ademàs la -- investigaciòn que realizan para la soluciòn de los cuestionamientos no la realizan en diversas fuentes bibliogràficas, sino ùnicamente en su libro de texto; lo anterior no es acorde al desa-- rrollo cognitivo de los alumnos, los cuales como ya se ha mencionado se encuentran en el periòdo de las operaciones concretas y no les despierta interés desarrollar "actividades" que los remitan a una sòla respuesta proporcionada ya sea por el libro de -- texto o por la informaciòn que ofrece el profesor.

El alumno en este periòdo necesita de mayor actividad para poder aprender. Lo anterior repercute en el nivel de aprendizaje de los conocimientos històricos, geogràficos, econòmicos, etc., esto se hace manifiesto en los diversos muestreos (exàmenes es-- critos) que las autoridades educativas han implementado en los -- diferentes grados escolares de las escuelas que conforman la no-- vena zona escolar de Cd. Lerdo, Dgo., en los que se ha observado que el nivel de aprendizaje de lo social se encuentra muy por de -- bajo de los niveles cuantitativos oficiales de aprobaciòn (cali-- ficaciòn numérica de seis).(3)

En el mejor de los casos, el aprendizaje de lo social, se -- remite a la memorizaciòn de fechas, nombres, caracterìsticas geo-- gràficas, etc., lo cual ha sido producto de interminables cues-- tionarios, resùmenes que han encasillado a los alumnos a la con-- sulta de estos datos y por sus condiciones econòmicas consultan

(3) Servicios Coordinados de Educaciòn Pùblica. Jefatura de Sector 4. Informe de resultados muestreo de conocimientos. Lerdo, Dgo. SEP/SCEP. 1991.

únicamente en su libro de texto que se considera un apoyo didáctico. Las estrategias metodológicas propuestas por el programa oficial, no posibilita que el alumno consulte otras fuentes de información, confrontar sus ideas sobre esos contenidos, participar en el redescubrimiento de los conocimientos del área social; sino únicamente asimilar, memorizar, evidenciar cuando la institución educativa se lo requiera para recibir una calificación -- aprobatoria que le permita proseguir con su educación primaria.

Los contenidos que aparecen en los textos escolares del --- área de lo social se le presentan al alumno como conocimientos -- totalizados, acabados, indiscutibles, que no permiten al alumno cuestionar o confrontar con otras opiniones sobre los mismos contenidos, a fin de que los alumnos adquieran y desarrollen su capacidad crítica y reflexiva (propuestos en los objetivos generales de la educación básica).

De todo lo anterior, se desprende el siguiente problema:

¿Cómo propiciar el aprendizaje de los contenidos de la cuarta unidad del área de Ciencias Sociales, en el tercer grado de -- la escuela primaria, de tal manera que responda al nivel cognitivo de los alumnos y propicie su capacidad crítica y reflexiva?

Se pretende desarrollar una estrategia metodológica que responda a las características cognitivas y socioeconómicas de los alumnos, a fin de conocer sus posibles alcances y limitaciones; su contexto social y cultural para iniciar con lo que el alumno conoce y a través de los contenidos de lo social pueda o trate -- de modificar aquello de su entorno que le dificulte su desarrollo social.

En sí, una propuesta pedagógica que propicie la formación -- de hombres nuevos, autónomos, no alienados, con capacidades de -- transformación en beneficio propio y de su comunidad.

El problema anterior se presenta en el tercer grado de la escuela primaria "Gral. Francisco Villa" T.M., la cual se encuentra ubicada en la colonia Las Palmas de Cd. Lerdo, Dgo. La colonia es de tipo proletario, ya que de la información recabada del registro de inscripción, se puede apreciar que la gran mayoría de los padres de familia son empleados u obreros, cuyo salario no sobrepasa el mínimo. En otros casos, son las madres las que sostienen la familia, las cuales por lo regular son numerosas (4 o más hijos, los padres, los abuelos, etc.). Esto viene a repercutir en la condición de la vivienda, alimentación, vestido y educación.

En cuanto a la educación, la familia, principalmente los hijos no tienen acceso a fuentes de lectura que acrecenten su nivel cultural, por lo que al acudir a la escuela únicamente cuentan con los libros de texto para realizar sus investigaciones documentales, lo que restringe la confrontación de información, encerrando al alumno al uso único y exclusivo de los libros de texto como fuente de información.

Para tratar de solucionar el problema que se plantea en este trabajo, es necesario elaborar una propuesta pedagógica como alternativa para abordar los contenidos de lo social de la unidad cuatro del tercer grado, cuya estrategia metodológica propicie la participación activa de los alumnos; y a través de sus actividades, medios, recursos, etc., se desarrolle su capacidad crítica y reflexiva de tal manera que pueda confrontar sus hipótesis y opiniones sobre los diversos contenidos curriculares del área de lo social, se apropie de los contenidos sociales, pero después de haberlos analizados, destacando los elementos históricos, geográficos, económicos, ... desechando aquellos elementos alienantes que influyan en la formación de alumnos pasivos, ajenos a la problemática que se presenta en su entorno.

Esta propuesta pedagógica tiene como finalidad lograr los -
siguientes objetivos:

1. Propone una estrategia metodológica acorde al desarrollo cognitivo de los alumnos, y a través de ésta se pueda -- conducir al alumno a la reelaboración de los contenidos de la realidad histórica-social.
2. A través de las actividades de la estrategia didáctica, se propone que estimule la reflexión de los alumnos, a - fin de que puedan analizar y criticar los contenidos del área de lo social con la finalidad de que puedan reali-- zar lo mismo con los diversos acontecimientos actuales.
3. Que los alumnos logren un aprendizaje significativo de - los contenidos de lo social, a fin de elevar los niveles de aprendizaje, que se pueda evidenciar en su entorno so- cial inmediato y de paso responder a los reclamos educa- tivos institucionales.

CAPITULO II

REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

En este capítulo se presentan algunas referencias teóricas sobre las Ciencias Sociales así como un análisis del programa oficial del tercer grado, específicamente en el área de lo social y de la estrategia metodológica que se sugiere para el aprendizaje de los contenidos de la cuarta unidad; a la vez, se presentan algunos principios pedagógicos que serán la base sobre la que se sustenta la estrategia didáctica alternativa para el aprendizaje de lo social.

2.1 Las Ciencias Sociales y su objeto de estudio

Durante el desarrollo de la humanidad se han construido una gran cantidad de acontecimientos sociales que han tenido influencia en los hombres de otros tiempos y aún en nuestra época; estos hechos se han registrado durante el transcurrir de los años, lo que ha permitido su estudio posterior, esto es, se ha desarrollado la historia de la humanidad a partir de los hechos sociales construidos por el hombre.

¿Para qué estudiar historia? Goldman (1) sostiene que el hombre y el grupo social al que pertenece, buscan en la historia los valores y los fines que subyacen en los acontecimientos sociales, esto es, las transformaciones del sujeto de la acción en la relación dialéctica hombres-mundo, en sí las transformaciones de la sociedad; lo anterior se presenta como fundamento ontológico de la historia, el cual se interpreta como la relación del hombre con los otros hombres, relegando a segundo termino el

(1) Lucien Goldman. "El pensamiento histórico y su objeto" en Lo social en los planes de estudio de la educación preescolar y primaria. Antología México, UPN. 1988. p.94.

"yo" y dando primacía a la comunidad, manifestando que lo que se busca en el conocimiento del pasado es lo mismo que se busca en las relaciones de los hombres contemporáneos.

Derivado de lo anterior, se sostiene que el objeto de estudio de las Ciencias Históricas:

"...está constituido por las acciones humanas de todos los lugares y de todos los tiempos en la medida en que han tenido, o tienen ahora, una importancia o una influencia en la existencia y la estructura de un grupo humano, e implícitamente, a través del grupo humano, - una importancia o una influencia en la existencia y la estructura de la comunidad humana, presente o futura."(2)

Un acontecimiento puede ser histórico, aunque haya ejercido una influencia mínima sobre los hombres; esto es, la influencia que se haya tenido tanto en el momento mismo del hecho así como la que pueda ejercer frente a los valores vigentes en nuestro tiempo. La vida social es el único valor común que reúne a los hombres de todos los tiempos independientemente de su situación geográfica, por lo tanto lo que se realiza en la comunidad humana es un hecho histórico y, lo que se busca en estos hechos es tanto su realidad material como un significado humano, que no puede ser conocido fuera de la misma realidad-social.

El historiador es aquel sujeto que trata de comprender los actos de los hombres, los móviles que los han hecho actuar, los fines que perseguían, el significado que tenían para ellos, sus comportamientos y sus acciones. La estructura real de los hechos históricos supone además de su significado consciente en el pensamiento y las intenciones de los actores, un significado objetivo que con frecuencia difiere de ellos

En el estudio de los acontecimientos histórico-sociales se presenta un doble criterio en su validez científica; por una par

(2) Lucien Goldman. Op. cit. p. 98.

te, los juicios de valor respecto a la manera en que el investigador expresa implícitamente el conjunto de ideas y concepciones respecto a determinados hechos sociales; este aspecto es el punto central en las investigaciones sociales ya que remite al problema de las ideologías como una consecuencia de la identidad -- del objeto de estudio de estas ciencias que difieren de las Ciencias Naturales, puesto que no estudian con objetos y procesos de carácter físico-natural, sino las relaciones del hombre con el hombre y su contexto.

Por otra parte el criterio de los hechos sociales en sí; este remite a los diferentes niveles de la realidad histórica-social en los campos económico, político, cultural... que sean objeto de estudio en un proceso de investigación social.

2.2 Papel de los estudios sociales en la educación primaria

El papel de las Ciencias Sociales en la escuela primaria es el de proporcionar al alumno los elementos conceptuales y prácticos que le ayuden a comprender la complejidad de las relaciones humanas. Todo esto tiene como finalidad:

"...lograr que el niño llegue a socializarse más convenientemente, es decir, que logre adaptarse a la convivencia con los demás y de este modo, se contribuya en gran proporción a que su personalidad se desarrolle integral y armónicamente. Constituyen entonces -- los estudios sociales, el instrumento de la educación sistemática más importante para tratar de llegar a la formación de la personalidad del niño en el aspecto de la adaptación a su grupo."(3)

Busca la formación de ciudadanos reflexivos, críticos, dueños de un pensamiento objetivo, que los posibilite para estar -- preparados para el cambio, que los lleve hacia el progreso individual y colectivo, dentro de un marco de libertad y justicia en todos los aspectos de la existencia humana

(3) José L. Rangel. "Las Ciencias Sociales y los estudios Sociales" en Lo social en los planes de estudio de la educación preescolar y primaria. - Antología. México, UPN. p. 258.

2.3 Anàlisis del programa oficial del tercer grado

Se hace una descripción de los elementos que forman el programa; el análisis propiamente dicho, se inicia al abordar las congruencias entre objetivos; y la congruencia entre estos con los contenidos y métodos propuestos para su aprendizaje.

2.3.1 Elementos que conforman el programa

El programa de estudio del tercer grado de educación primaria está integrado por: objetivos generales de la educación, ocho áreas de estudio: español, matemáticas, naturales, sociales, educación física, artística, tecnológica y para la salud. Cada una de estas cuenta con los siguientes aspectos: objetivos generales del área, objetivos de unidad y actividades propuestas para el logro de los objetivos antes mencionados

2.3.2 Objetivos generales del plan de la educación básica

En este aspecto únicamente se rescatan aquellos objetivos relacionados con los contenidos de lo social, los cuales son:

- "Desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica.
- Tener criterio personal y participar activa y racionalmente en la toma de decisiones individuales y sociales.
- Participar en forma organizada y cooperativa en grupos de trabajo.
- Integrarse a la familia, la escuela y la sociedad.
- Asimilar, enriquecer y transmitir la cultura, respetando a la vez otras manifestaciones culturales.
- Combatir la ignorancia y todo tipo de injusticia, dogmatismo y prejuicio.
- Conocer la situación actual de México, como resultado de los diversos procesos nacionales e institucionales que le han dado origen.
- Conocer y apreciar los valores nacionales y afirmar su amor a la patria.
- Aprender por sí mismo y de manera continua para convertirse en agente de su propio desenvolvimiento."(4)

(4) Vid. SEP. Op. cit. p.9-10.

2.3.3 Objetivos generales del àrea de Ciencias Sociales

El àrea de Ciencias Sociales se propone:(5)

- "Favorecer el proceso de socializaciòn del niño.
- Proporcionar al niño un conocimiento objetivo del mundo - en que vive.
- Se propone contribuir a que el educando adquiriera y desarrolle los conocimientos teòricos metodològicos que le ayuden a formarse una mentalidad cinetifica y una conciencia crítica y creadora para el logro de una sociedad màs justa.
- Se pretende que el niño vincule el conocimiento del pasado y del presente de México con el proceso de desarrollo històrico de àmbitos lejanos, comprendiendo la problemàtica mundial.
- Comprender la relaciòn que existe entre el pasado y el presente."

El àrea de Ciencias Sociales en el tercer grado se propone:

- "Identificar las principales características geogràficas - de nuestro país.
- Conocer algunas de sus características sociales, econòmicas y culturales.
- Identificar el papel de la tecnología en el mejor aprovechamiento de los recursos naturales.
- Iniciar el estudio sistemàtico del proceso històrico-social de México.
- Conocer algunos elementos que constituyen la nacionalidad mexicana.
- Comprender que como miembro de la comunidad tiene derechos y responsabilidades.(6)

(5) Vid. SEP. Op. cit. p.11.

(6) Vid. SEP. Op. cit. p.129.

2.3.4 Objetivos de la cuarta unidad

Los objetivos que se plantean en la cuarta unidad del àrea de Ciencias Sociales del tercer grado son:

- "Identificar algunas raices culturales de su comunidad.
- Comprender la importancia del descubrimiento de la --- agricultura y la influencia que ésta tuvo en el desa-- rrollo de los pueblos.
- Distinguir algunas características econòmicas, socia-- les y polìticas de las culturas que se desarrollaron - en Mesoamérica.
- Comprender los razgos màs sobresalientes de la cultura mexicana."(7)

Se menciona lo anterior, para proporcionar un antecedente - sobre lo que se abordará en los siguientes espacios.

2.3.5 Congruencia entre los objetivos generales de la educaciòn bàsica con los objetivos generales del àrea de Ciencias Sociales

Se considera que sí existe una congruencia entre estos obje-- tivos ya que los dos estàn dentro de la teorìa psicogenética, en la que se pretende la formaciòn integral del sujeto; dándole o-- portunidad al mismo de ser el propio constructos de su conoci--- miento. Paralelamente a lo anterior, logre formar una conciencia crítica y reflexiva para la mejor comprensiòn del mundo social.

2.3.6 Congruencia entre los objetivos generales y de la unidad del àrea de Ciencias Sociales con los contenidos y métodos propuestos para su aprendizaje

Se considera que no existe congruencia entre los objetivos planteados en el programa del tercer grado con los contenidos de la cuarta unidad y los procedimientos propuestos para tal caso; ya que los objetivos generales así como los de la unidad se re-- fieren a actividades que promueven actitudes del sujeto tales co-- mo: el alumno se formará una conciencia crítica, reflexiva, no -

(7) Vid. SEP. Op. cit. p. 139.

tomará los contenidos como conocimientos acabados, etc., pero ya dentro de los contenidos del libro de texto del alumno en la --- cuarta unidad del àrea de Ciencias Sociales del tercer grado, se presentan los fenòmenos històricos y sociales como mera informacìon que el alumno tiene que asimilar mediante la memorizaciòn - de fechas, nombres, etc., y en determinado momento tiene que ha- cer referencia a ellos, al responder a cuestionamientos de la -- instituciòn escolar. Lo anterior se reafirma con las actividades que se proponen:(8) Investigue en equipo y con ayuda de su maes- tro: ¿dònde se establecieron los mexicas y còmo era ese lugar? - ¿qué sistema de cultivo practicaban y en qué consistìa? etc. En su mayoría se remiten a cuestionarios cuyas preguntas sòlo re--- quieren de contestaciones simples, y aunado a lo anterior, su si- tuaciòn econòmica(9) no les permite contar con fuentes bibliogrà- ficas para consultar en ellas, todo esto limita el desarrollo de la capacidad analìtica que lleve al alumno a conocer realmente - las causas, consecuencias y/o la relaciòn que existe entre los - fenòmenos històricos y/o sociales para que realmente el alumno - logre los objetivos presentados en la educaciòn bàsica del àrea, y no se quede ùnicamente en una educaciòn social de tipo "banca- rio"(10) donde el alumno ùnicamente recibe datos informativos y no participa en la construcciòn de su propio conocimiento.

Para tratar de lograr que exista congruencia entre los obje- tivos propuestos (generales y de la unidad) en el àrea, con los contenidos y las estrategias metodològicas propuestas para su a- prendizaje, esta propuesta pedagògica y bàsicamente su estrate-- gia didàctica se basa en los principios bàsicos de J. Piaget(11) el cual dice que el aprendizaje debe ser un proceso activo ya -- que el conocimiento es una construcciòn intrìnseca, ademàs esta teorìa del desarrollo intelectual, sostiene la importancia de --

(8) Vid. SEP. Op. cit. p. 141.

(9) Passim. p. 8.

(10) Paulo Freire. "Pedagogìa del oprimido" en Medios para la enseñaanza. An-- tologìa. México, UPN. 1988 p. 42.

(11) Cit. por Constance Kamii. "Principios pedagògicos derivados de la teorìa de Piaget: su trascendencia para la pràctica educativa" en Teorìas -- del aprendizaje. Antologìa. México, UPN. 1988 p. 360.

que se permita al niño efectuar su propio aprendizaje, manifestando que la comprensión en un niño no se puede desarrollar únicamente hablando con él o remitiéndolo a la memorización de datos que lo lleven a dar respuestas siempre correctas. Al igual, J. Piaget(12) sostiene que la buena pedagogía debe abarcar situaciones que presentadas al niño le den la oportunidad de que él experimente en el más amplio sentido del término: probando cosas para verificar las consecuencias, manipulando símbolos, haciendo preguntas y buscando sus propias respuestas, conciliando lo que encuentra una vez con lo que descubre la siguiente, investigando y comparando sus descubrimientos en equipo y con ayuda del profesor.

Posteriormente sugiere la importancia de las interacciones sociales entre los escolares, ya que afirma que la confrontación de diversos puntos de vista sobre un tema entre los niños se puede ampliar el mismo contenido, o corregir errores (producto de la forma egocéntrica de como piensa el niño en este estadio del desarrollo).

Además manifiesta la importancia de la actividad intelectual basada más sobre experiencias directas que sobre el lenguaje. En lo social, en la medida de lo posible, se deben propiciar actividades que ubiquen al alumno en una situación concreta que le ayude a conocer su realidad, pero no a través de las palabras del docente, sino en fuentes de información que le muestren a los protagonistas de la realidad que pretende conocer, y posteriormente, presente sus puntos de vista sin temor a errar, sino más bien con el afán de mejorar sus niveles de aprendizaje a través de su actividad mental, lo cual lo llevará a ser un individuo crítico y reflexivo sobre su realidad.

Para tratar de explicar más a fondo lo expuesto anteriormente, se abordarán los siguientes elementos presentes en el programa oficial, presentando en forma paralela alternativas que estarán presentes en la estrategia didáctica de esta propuesta.

(12) Cit. por Constance Kamii. Op. cit. p. 360.

2.3.6.1 Concepción de realidad histórica-social

En los temas de la cuarta unidad del área de Ciencias Sociales se destacan los datos informativos principales que se refieren a los objetivos de la unidad. Se tomarán como ejemplo los referentes a las culturas mesoamericanas tales como: su organización política, social, cultural, y religiosa. Se considera que la concepción de la realidad histórica-social, se encuentra ubicada dentro de la construcción relativista de M. Weber(13) ya que se toma al tema de los mexicas como un fragmento de una realidad enorme que existía en ese entonces. Esto es, cada una de las culturas mesoamericanas se toman como una parte únicamente, y su estudio se realiza en forma aislada de las demás culturas como la olmeca, chichimeca, etc.

La función del sujeto dentro de la construcción del objeto de conocimiento también pertenece a la construcción relativista, ya que se seleccionan las partículas de la realidad que se desea investigar; de todas las culturas de Mesoamérica, se va a estudiar a la mexica, o a la olmeca, etc., y de cada una su formación social, política, cultural y religiosa dejando a un lado -- las circunstancias que propiciaron este tipo de culturas y su tipo de organización, manifestándose como un hecho acabado, dado en su totalidad dentro de lo infinito de la realidad.

Se considera que los contenidos son ahistóricos, ya que se presenta el tema de los mexicas al igual que las otras culturas como algo que tenía que presentarse, estático y permanente dentro de una totalidad, sin tomar en cuenta que fué lo que las originó y las causas que ocasionaron su desarrollo histórico. De ahí que se mencione que se interesa por interpretar los fenómenos de personalidad cultural básica partiéndolo del juicio de las conductas particulares de los individuos en su interacción con las características generales de la cultura.

(13) Cit. por Victor Bravo. "La construcción del objeto de estudio en Marx, - Durkheim y Weber". en Lo social en los planes de estudio de la educación preescolar y primaria. Antología. México, UPN. 1988 p.10.

Es de tipo subjetivo, ya que los hechos sociales que se presentan en los temas de las culturas mesoamericanas, tales como la guerra, el culto a los dioses, etc., son producto de las actividades de los individuos. Al igual, los datos informativos que se -- presentan son producto de la actividad de uno o varios sociólogos que responden a las características de sus valores culturales, es decir los contenidos son consecuencia del valor cultural que dió el investigador a cada uno de los hechos. Estos valores cultura-- les, son simplemente datos informativos, con la finalidad de orde-- nar este fragmento dentro de una realidad total, para su compren-- sión general.

La realidad social es de tipo subjetivo, ya que se basa en -- los siguientes aspectos:

- Se fundamenta en la concreción de fenómenos. Esto es, toma en -- cuenta principalmente los fenómenos concretos tales como su ca-- pacidad agrícola, guerrera, religiosa, etc.
- Los datos informativos que ahí se presentan fueron selecciona-- dos por el investigador (en base a una política nacional de con-- servación de poder, ya que su finalidad es la de formar un ciu-- dadano acorde a los lineamientos sociales actuales) tomando en -- cuenta lo que él creía que era lomàs acorde a los intereses y -- grado de enseñanza.
- Estudia las características individuales de los fenómenos. Estu-- dia aisladamente las representaciones de cada uno de los fenòme-- nos, sin tomar en cuenta su relación con las demás manifestacio-- nes fenoménicas.

Los temas de la cuarta unidad de Ciencias Sociales del ter-- cer grado, presentan los siguientes procesos de construcción his-- tórica:

- Historiografía tradicional.(14) Se sostiene que los hechos men-- cionados dentro de los temas de la cuarta unidad de Ciencias So-- ciales del tercer grado fueron historia. Además la selección de -- estos hechos depende de los criterios de valoración elaborados

(14) Alberto J. Pla. "En torno a la historia, su método, y el materialismo his-- tórico" en Lo social en los planes de estudio de la educación preesco-- lar y primaria. Antología. México, UPN. 1988 p.108.

por el historiador, de su formación ideológica y de su adopción conciente o no de una metodología en el estudio de la historia.

- Historia cuantitativa.(15) Se considera así, ya que se aprecia una historia serial (primera etapa de la historiografía cuantitativa) ya que se presentan los fenómenos en forma cronológica, resaltando acontecimientos y fenómenos aislados, sin interrelación de uno con otro.

Puesto que los contenidos no se pretenden cambiar en esta -- propuesta pedagógica, sino más bien la estrategia metodológica -- que se sugiere para la apropiación de estos; la concepción de realidad histórica-social implícita en los libros de texto, se va a conservar, y sólo se presenta como elementos para definir el objeto de estudio de las Ciencias Sociales, con la finalidad de delimitar el objeto de enseñanza-aprendizaje.

2.3.6.2 Posición metodológica-epistemológica implícita en la estrategia didáctica propuesta por el programa

Se considera que la forma como se abordan los contenidos de la cuarta unidad del área de Ciencias Sociales del tercer grado, al igual que la gran mayoría de las unidades restantes se encuentran dentro de la posición epistemológica del positivismo, ya que se fundamenta en una concepción empirista sensista (fenomenológico) en donde la ciencia sólo se ocupa del dato, sin expresar la relación existente entre los fenómenos y las cosas en el mundo real, sino simples construcciones lógicas. En este caso, se hace evidente que las estrategias metodológicas que propone el programa para el aprendizaje de lo social de la cuarta unidad, remiten al alumno (como elemento pasivo del proceso de conocimiento) a la memorización de datos informativos sobre su formación social, política, cultural y religiosa, dejando a un lado las circunstancias que -- propiciaron estos fenómenos sociales; estos datos que memoriza el alumno son el objeto de conocimiento (parte activa en el proceso) que sólo existe cuando el alumno lo construye a través de un estímulo-respuesta.

(15) Alberto J. Pla. Op. cit. p. 120.

La estrategia didáctica que se propone en este trabajo mantiene una posición metodológica-epistemológica enmarcada en la teoría marxista del conocimiento ya que éste (como producto del aprendizaje) se da en torno a la interacción activa entre el objeto de conocimiento y el sujeto que aprende ya que se sostiene que: "El objeto de conocimiento sólo puede ser fijado idealmente cuando se crea la capacidad de reconstruirlo activamente con apoyo en el lenguaje y en los planes, transformando así la palabra en práctica y a través de ésta en cosa".(16) Esto es, el alumno al estar en contacto con su realidad (objeto de estudio) va a poner en práctica sus ideas y conocimientos previos para tratar de explicarse esa realidad, de tal manera que con la confrontación y la manipulación intelectual de esa realidad se va a contruir una idea nueva de esa realidad, la cual va a ser producto de la actividad del alumno así como de la influencia de la realidad que ejerce directamente en el alumno de tal manera que se reafirma el conocimiento o se forma uno nuevo. Esto lo reafirma L. Althusser al sostener que: "El proceso de "producción" de un conocimiento transforma su objeto conceptual, propiciando un nuevo conocimiento que se refiere siempre al objeto real, en cuyo conocimiento se ahonda por la manipulación del objeto de conocimiento".(17)

2.3.6.3 Corriente de aprendizaje en la estrategia metodológica

Las diversas estrategias metodológicas que se sugieren en el programa(18) para el desarrollo y comprensión de los temas que forman la cuarta unidad del área de Ciencias Sociales, se encuentran inmersos dentro de la corriente de aprendizaje conductual de condicionamiento operante, el cual plantea como paradigma que el reforzamiento incrementa la probabilidad de las conductas operantes. Se afirma lo anterior, ya que las actividades que se sugieren tales como: identifique algunos hechos relacionados con el descubrimiento de la agricultura, describa algunas característi-

(16) Ciro Cardoso. "El conocimiento científico" en Lo social en los planes de estudio de la educación preescolar y primaria. Antología. México, UPN. 1988 p.244.

(17) Ciro Cardoso. Op. cit. p.245.

(18) Cfr. SEP. Op. cit. p.140-141.

cas geogràficas, econòmicas y culturales de las culturas mesoamericanas. Se puede apreciar que, las actividades responden a los planteamientos de la teoría conductista. Primeramente, los contenidos se presentan como datos informativos, remitiéndose al ---- "aprendizaje de etiqueta o nombres" lo cual consiste en "adquirir la capacidad de dar una respuesta hacia un objeto o clase de objeto".(19) Esto es, el alumno memoriza fechas, nombres de los fenómenos históricos y los expresa cuando por parte de la institución escolar le requiere que responda a cuestionamientos orales o escritos de manera correcta.

También se promueve el aprendizaje de "hechos aislados" al relacionarse "con otras de un conjunto o un cuerpo de información más amplio".(20) Por ejemplo, el alumno puede memorizar o "aprender" la forma de cultivar la tierra de alguna cultura de Mesoamérica - al relacionarla con las características geográficas del lugar donde se establecieron.

En la realización de las actividades, se promueven el desarrollo de "habilidades intelectuales" tales como:

"Cadenas de respuestas verbales;...la cual consta de -- una sucesión de respuestas verbales adquiridas como unidad. Un tipo de cadena verbal de particular importancia es el nombre o sustantivo que se usa para identificar las cosas, lugares o personas".(21)

El alumno identifica el lugar donde se desarrollò determinada cultura, y las personas más representativas de la misma: reyes, sacerdotes, deidades.

"Discriminación...capacidad de dar respuestas diferentes a estímulos que difieren entre sí en una o más características físicas".(22)

El alumno debe identificar una cultura específica de las demás,

(19) Robert Gagne. "Resultados de la enseñanza" en Lo social en los planes de estudio de la educación preescolar y primaria. Antología.México, UPN. 1988 p. 221

(20) Id.

(21) Id.

(22) Id.

partiendo de las características físicas que imperan en determinadas culturas, sean estas geográficas, sociales, políticas, económicas, etc.

Se presenta el "aprendizaje de actitudes: ...estado complejo del organismo que afecta la conducta del individuo hacia las personas cosas y acontecimientos".(23) Con las actividades, se procura que el alumno adquiriera la "actitud" de investigar, y para lograrlo se le presenta un modelo (investigue con ayuda del profesor, el cual lo remite a la consulta de datos en su libro de texto) que demuestre placer o satisfacción con el resultado de su conducta. De ahí que el alumno tienda a realizar investigaciones documentales, pero únicamente en su libro de texto para responder a cuestionamientos. Al realizar todo lo anterior, lo hace con la finalidad de -- responder a los cuestionamientos conceptuales que la sociedad ha considerado útiles para la formación histórica y social del alumno. De acuerdo a las respuestas que se den sobre el interrogatorio, dependerá su aprobación o reprobación escolar (refuerzo), por lo tanto el alumno tendrá que modificar su conciencia y mostrarse acorde a los planteamientos que la sociedad le exige.

De acuerdo a la corriente de aprendizaje que sustenta la estrategia metodológica del programa oficial, se puede destacar el papel o rol que desempeña tanto el profesor como el alumno, así como la familia y la escuela dentro del llamado "contrato escolar".(24) Se le llama "contrato escolar" a los compromisos, obligaciones y derechos que los involucrados (maestros, alumnos, familia y escuela) han de cumplir y hacer cumplir.

- El maestro es el ejecutor del contrato escolar institucional, - pero a la vez es sometido en forma sutil o franca por las autoridades educativas inmediatas superiores.

En la elaboración de planes y programas, el profesor únicamente - los legitima a través de consultas restringidas y controladas.

(23) Robert Gagne. Op. cit. p.241.

(24) Alfredo Sánchez V. "Los sujetos del contrato escolar" en Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Antología. México, UPN. 1988 p. 11-15.

Su libertad de modificar el programa en forma sustancial se nulifica y su posición como autoridad institucional está supeditada - al contexto socioeconómico de la institución educativa donde se desenvuelve.

- Alumno. Sobre él recae la carga expectativa de maestros, instituciones escolares y padres de familia; se le obliga a someterse a través de la "disciplina", los castigos, la competencia, el --- chantaje y otros, lo que repercute negativamente en su desarrollo integral. En otras ocasiones es cómplice del sometimiento de sus compañeros cuando el maestro está ausente o revisan trabajos.

- La familia. Es una institución encargada de preservar los patrones culturales de la sociedad. Además premia o castiga a sus hijos de acuerdo a las calificaciones obtenidas o el comportamiento reforzando o modificando las actitudes de los niños en la escuela

- La escuela. Es la legitimadora de la autoridad del profesor hasta convertirse en un órgano de control social; ya que la evaluación se hace sobre los alumnos desde una perspectiva de poder, implicando que los estudiantes y la familia son los únicos responsables de situaciones de "bajo aprovechamiento" o lento aprendizaje de los alumnos.

La estrategia didáctica de esta propuesta pedagógica se basa en la teoría constructivista de J. Piaget. (25) Por lo cual se abordarán algunos elementos teóricos que sustentan la estrategia a utilizar.

El niño desde los primeros días de vida comienza a ser un investigador incansable. Sus primeros movimientos, al principio incoordinados pronto se convinan con diversas sensaciones y estímulos recibidos a través de los órganos de los sentidos para empear a conocertanto el propio cuerpo y sus posibilidades como el mundo exterior. Así se constituyen las bases del proceso de estructura---ción del pensamiento o inteligencia práctica según Piaget.

(25) SEP. "Aprendizaje escolar" en Teorías del Aprendizaje. Antología. México, UPN.1988 p.352.

La necesidad de conocer y comprender el mundo circundante explica su curiosidad que más tarde se expresa en los constantes ¿por qué? Cuando un niño pregunta ¿por qué? no se debe de pensar que no tiene ninguna idea sobre lo que pregunta sino que quizás quiera verificar sus hipótesis o buscar alguna respuesta que satisfaga su curiosidad.

La mente del niño busca respuestas para comprender y explicarse todo. Al principio las explicaciones son vagas, subjetivas, incoherentes y rígidas. El niño mientras más pequeño es, mayor es su dificultad para tomaren cuenta simultaneamente diferentes aspectos de un mismo hecho.

"A medida que el niño evoluciona en su desarrollo cognitivo, la búsqueda de respuestas satisfactorias para ubicarse y desenvolverse en el mundo le obliga a reorganizar constantemente, en forma global las estructuras cognitivas ya existentes. Es este proceso el que paulatinamente lo va acercando a las formas más amplias y flexibles del pensamiento adulto".(26)

Para explicar cómo es que el niño llega a aprender, se remite a definir lo que se entiende por objeto de estudio: se entiende todo aquello que sea susceptible de despertar el interés de un sujeto, sea este niño, adulto, puede tratarse de un fenómeno, problema, objeto o la reacción misma de éste ante determinada acción - que sobre él se aplica. El interés que el sujeto presume sobre el objeto de conocimiento, depende del nivel de desarrollo de las estructuras de la inteligencia (instrumentos que contribuyen a la organización de los conocimientos) lo que permitirá al sujeto intentar comprender ese objeto. Esto es:

"El objeto de conocimiento se constituye como tal cuando la estructura cognitiva de quien se enfrenta a él le permite poner en juego diversas acciones orientadas a comprenderlo: construye hipótesis en relación al fenómeno u objeto en cuestión, lo explora, lo observa, investiga, pone a prueba sus hipótesis, busca otras cuando alguno no resulta efectiva, etc., hasta que encuentra la solución al problema o logra comprender el objeto o fenómeno por el cual se interesa".(27)

(26) SEP. "Aprendizaje escolar" Op. cit. p.354.

(27) Ibid. p.355.

Cuando el niño se enfrenta a un nuevo objeto de estudio, utiliza los diversos conocimientos que ha adquirido en experiencias anteriores, para tratar de explicarse o comprender este nuevo objeto, lo que lo puede llevar a cometer "errores", los cuales se les puede considerar como errores constructivos, ya que mediante ellos, el sujeto se acerca aún más a la comprensión o apropiación del -- nuevo objeto de conocimiento. Esto es, el sujeto elabora en interacción y confrontación con los demás, otras hipótesis que lo lleven a una interpretación más acertada en relación con ese objeto de conocimiento.

Existen cuatro factores según J. Piaget (28) que intervienen en el proceso de aprendizaje, los cuales están interrelacionados y funcionan en interacción constante:

- La maduración. Para asimilar y estructurar la información proporcionada por el ambiente, el sujeto necesita de algunas condiciones fisiológicas que se denominan factores de maduración; ---- ellos hacen posible la intervención de los otros factores que contribuyen al proceso de aprendizaje. A medida que crece y madura, el niño en interacción constante con el medio ambiente adquiere -- cada vez mayor capacidad para asimilar nuevos estímulos y ampliar su campo cognitivo. Explora y experimenta hasta encontrar respuestas satisfactorias, es decir está aprendiendo.

La maduración del sistema nervioso a medida que avanza abre nuevas y más amplias posibilidades de efectuar acciones y adquirir -- conocimientos, pero que sólo podrán actualizarse y consolidarse -- en la medida que intervengan la experiencia y la interacción social.

- La experiencia. Este factor se refiere a la experiencia que el niño adquiere al interactuar con el ambiente. Al explorar y manipular objetos y aplicar sobre ellos distintas acciones, adquiere dos tipos de conocimiento: el del mundo físico y el conocimiento lógico-matemático.

(28) SEP. "Aprendizaje escolar" Op. cit. p.356.

- La transmisión social. El niño en su vida cotidiana, recibe --- constantemente información proveniente de los padres, de otros niños, de los medios de comunicación, de sus maestros, etc., y cuando dicha información, se opone a la hipótesis del niño, puede producirse en él, el efecto siguiente:

Cuando una hipótesis del niño no es acorde a la información recibida, puede ocasionarle un conflicto (que es sumamente valioso en el proceso de aprendizaje), es decir se presenta un desequilibrio entre los conocimientos previos del alumno y la nueva información recibida. Este tipo de conflicto se establece siempre que el sujeto sea capaz de considerar la información recibida, gracias a que su propio nivel de conceptualización le permite tomarla en cuenta permitiéndole e incluso ayudándole a enfrentarse a sus propias contradicciones, se le dará la oportunidad de que descubra por sí mismo su error, es decir, se le facilitará su aprendizaje a partir de sus propios errores.

- El proceso de equilibración. Todos los factores mencionados que intervienen en el aprendizaje están constantemente regulados por el proceso de equilibración, motor fundamental del desarrollo; -- por él, ante cada nueva experiencia nos vemos impulsados a encontrar soluciones satisfactorias. En estos intentos de adaptarse a las condiciones cambiantes del ambiente, el intelecto reorganiza cada vez el cúmulo de conocimientos existentes, creando así nuevas estructuras siempre más complejas y amplias. Por lo anterior se entiende que cuando el alumno trata de explicarse algún fenómeno natural o social expone sus conocimientos previos, pero si estos no son acordes con la información que se le pueda proporcionar por otros medios ocasiona un conflicto en las estructuras cognitivas del alumno y es aquí donde aparece el proceso de equilibración que interviene en la reestructuración de las estructuras cognitivas para la asimilación de los nuevos conocimientos.

¿Cómo se realizan los cambios cognitivos durante el proceso de -- aprendizaje en el alumno? Para J. Piaget(30) el desarrollo de las

(29) Richmond P. G. "Algunos conceptos teóricos fundamentales de la psicología de J. Piaget".en Teorías del aprendizaje. Antología. México, UPN, 1988 p.222.

estructuras de la inteligencia, así como de los contenidos del conocimiento (dependen del desarrollo de las estructuras de la inteligencia) se efectúa a través de las invariantes funcionales: procesos de interacción adaptativa que se denominan como asimilación y acomodación. La asimilación es la acción que realiza el sujeto sobre el objeto (en este caso los contenidos de lo social); esto es, cómo utiliza esos contenidos y la función que otorgue a los mismos, lo cual creará situaciones nuevas de aprendizaje; simultáneamente a la asimilación se presenta la acomodación, la cual consiste en las modificaciones que el sujeto realiza sobre sus propias estructuras con el fin de adaptarlas mejor al medio, lo que permite ampliar sus esquemas de acción.

La complementación (equilibración) de estas dos invariantes funcionales desarrolla en el sujeto la capacidad de adaptarse más a la realidad, en este caso, que el alumno vaya aumentando su capacidad de comprender y utilizar los contenidos de lo social, acorde a las convencionalidades establecidas.

Esto se puede lograr, brindándole al alumno la oportunidad de resolver situaciones problemáticas (en lo social, el profesor se las planteará con la intención de despertar el interés por conocer), para lo cual el alumno tiene que reflexionar, proponer posibles soluciones (hipótesis), interactuar con su entorno social (compañeros, maestros, comunidad) lo que contribuye a un aprendizaje significativo de los contenidos de lo social, desarrollando la capacidad de comprensión, su significado, las relaciones que se establecen en la aplicación y utilización de los contenidos de lo social.

Dentro de este proceso de aprendizaje, cabe destacar el papel del sujeto que aprende (alumno) así como el papel del profesor:

- Alumno. Su papel es activo, ya que tiene que actuar para poder comprender su entorno, para lo cual el alumno se ve en la necesidad de investigar, preguntar y proponer diferentes hipótesis; estas últimas siguen un desarrollo de complejidad; esto es, el alumno en base a sus hipótesis y en interacción con sus compañeros y

contenido va construyendo verdades más elaboradas, hasta llegar a una respuesta correcta o a la comprensión de un contenido.

- Profesor. Su función es la de ayudar al alumno a construir su propio conocimiento, guiándolo en sus experiencias.

El papel del maestro no es de imponer ni ayudar a la respuesta -- "correcta" sino robustecer el proceso de razonamiento del niño.

El papel del maestro es muy difícil, porque debe estar constantemente comprometido en el desarrollo del estado emocional de cada niño, su nivel cognoscitivo y sus intereses recurriendo al marco teórico que lleva en sus estructuras mentales.

Ha de mantener así mismo un delicado equilibrio entre el ejercicio de su autoridad y el aliento a los niños para que desarrollen sus propias normas de conducta moral. Le sería mucho más fácil ceñirse a un plan de estudios, hacer desarrollar a los niños actividades previamente establecidas y usar las viejas técnicas de la disciplina. "El maestro no presenta conocimientos y moralidad preparados de antemano, sino que proporciona oportunidades para que el niño construya sus propias normas de conocimiento y moral mediante su propio razonamiento".(30)

En cuanto a la función de la escuela, J. Piaget,(31) menciona que es ésta la que debe poner mayor importancia al desarrollo del pensamiento y el juicio del niño. Prepararlo para resolver los problemas de la vida y no únicamente los escolares.

(30) SEP. "Aprendizaje escolar" Ibid. p.369.

(31) Id.

CAPITULO III

ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA

En este capítulo, se proponen algunas estrategias didácticas con las cuales se pretende que el alumno reconstruya el conocimiento de lo social. Por lo que se basarán en la didáctica crítica; además se abordarán los medios a utilizar, así como la evaluación de los aprendizajes.

Para iniciar, se mencionan algunas consideraciones sobre la definición de aprendizaje que postula Azucena Rodríguez. (1)

"...dentro de la didáctica crítica, se toma el aprendizaje como un proceso dialéctico. Esta severación se - apoya en que el movimiento que recorre un sujeto al - aprender, no es lineal sino que implica crisis, paralizaciones, retrocesos, resistencias al cambio..."

Estas crisis surgen porque la apropiación y transformación del objeto de conocimiento no está determinado sólo por la mayor o menor complejidad del mismo, sino también por las características del sujeto cognoscente.

Es necesario establecer objetivos de aprendizaje, cuya formulación esté en relación directa con la solución de problemas; destacando la importancia de analizar la estructura de la disciplina a estudiar, sus conceptos fundamentales, la significatividad de los aprendizajes y su aplicación a nuevas situaciones.

(1) Cit. por Porfirio Morán Oviedo. "Propuesta de elaboración de Programas de Estudio en la Didáctica Tradicional, Tecnología Educativa y Didáctica Crítica." en Planificación de las actividades docentes. Antología. -- México, UPN. 1988. p.275.

En la formulación de los objetivos de aprendizaje se debe - tomar en cuenta las siguientes consideraciones:

"Que expresen con claridad los aprendizajes importantes que se pretenden alcanzar. La determinación de esta importancia se basará en un análisis crítico de la prà-tica profesional.

Formularlos de tal manera, que incorporen e integren - de la manera más cabal el objeto de conocimiento o fe- nòmeno de la realidad que se pretende estudiar."(2)

En esta estrategia didáctica, se pretende que el alumno re- construya el conocimiento, tomando en cuenta las características que Ana Hirsch(3) menciona al respecto:

"Si el conocimiento es un proceso infinito y no existen las verdades absolutas, el contenido de un programa no puede ser presentado como algo terminado y comprobado. Toda información está siempre sujeta a cambios y al enriquecimiento continuo.

La realidad y el conocimiento cambian constantemente. En la actualidad la información y el contenido de los programas caducan más rápidamente. Existe pues una necesidad de actualizar la información y enriquecerla - constantemente.

Es necesario historizar los contenidos de un programa ver como una idea, una teoría, un hecho, una informa- ción tuvo su origen, como fue su proceso de cambio, - su desaparición como algo dado y su transformación en algo nuevo."

Se menciona lo anterior, ya que en la actualidad el conoci- miento escolarizado se ha fragmentado excesivamente impidiendo a profesores y alumnos contemplar la realidad como una totalidad - concreta y coherente.

La planeación de situaciones de aprendizaje toma gran impor- tancia ya que es necesario seleccionar las experiencias idóneas para que el alumno realmente opere sobre el conocimiento y en -- consecuencia el profesor deje de ser el mediador entre el conoci

(2) Cit. por Porfirio Morán Oviedo. Op cit.p.277.

(3) Ibid. p.272.

miento y el grupo, para convertirse en un promotor de aprendizajes a través de una relación más cooperativa con la cual, el profesor promoverá en el alumno una investigación permanente, momentos de análisis y síntesis, de reflexión y de discusión.

Dentro de la didáctica crítica, las situaciones de aprendizaje, se centran más en el proceso que en el resultado, de aquí que la gran importancia de las situaciones de aprendizaje como generadoras de experiencias que promueve la participación de los estudiantes en su propio proceso de conocimiento.

Porfirio Morán O.(4) menciona la proposición que hace Azuceña Rodríguez sobre las actividades de aprendizaje: propone que éstas se organicen de acuerdo a tres momentos metódicos: a) una primera aproximación al objeto de conocimiento; b) un análisis del objeto para identificar sus elementos, pautas, interrelaciones; c) un tercer momento de reconstrucción del objeto de conocimiento, producto del proceso seguido, correspondiendo a estas -- distintas fases del conocimiento, diferentes procedimientos de investigación o actividades elementales: observación, análisis, síntesis, elaboración y generalización.

En estos lineamientos didácticos, en lo referente al aprendizaje de contenidos geográficos, se utilizará para tal fin las observaciones directas e indirectas. La primera de ellas se dan cuando los alumnos, en la medida de lo posible, puedan ver en -- forma directa algunos elementos geográficos; y la segunda, cuando el alumno aprecia esos elementos geográficos a través de alguna ilustración o proyección.

La que se puede utilizar más que otra es la observación indirecta, Graves aconseja sea aplicada valiéndose el maestro de:

"La lección corriente; la utilización de mapas a gran escala; el empleo de fotografías y otras ilustraciones; el uso de proyecciones; los estudios por muestreo; extractos de libros de viajes y utilización de datos estadísticos en clase."(5)

(4) Cit. por Porfirio Morán Oviedo. Op.cit. p.281.

(5) Cit. por Francisco Valdez. "Didáctica de la geografía". en Alternativas didácticas en el campo de lo social. Antología. México, UPN 1988 p.125

Ademàs el aprendizaje, se iniciará del lugar donde el niño vive y posteriormente se le inducirá paso a paso a que vaya conociendo otros lugares más remotos, esto es, ir de lo sencillo a lo difícil y de lo objetivo a lo subjetivo.

En cuanto al aprendizaje de la historia se utilizarán narraciones hechas por el maestro, así como por gente de la misma comunidad y de los propios alumnos, además de la observación de -- ilustraciones y fotografías; la consulta en diversos textos y no únicamente en el del grado, así como la realización de trabajos prácticos en el salón de clase.

Para evaluar el aprendizaje se pueden utilizar diferentes - instrumentos que permitan ver a la evaluación como un interjuego entre una evaluación individual y una grupal. Es un proceso que permite reflexionar al participante de un curso sobre su propio proceso de aprender, además que permite confrontar este proceso con el proceso seguido por los demás miembros del grupo y la manera como el grupo percibió su propio proceso. La evaluación así concebida tendería a propiciar que el sujeto sea consciente de - su propio proceso de aprendizaje.

"La evaluación, entonces apunta a analizar o estudiar el proceso de aprendizaje en su totalidad. Abarcando todos los factores que intervienen en su desarrollo para favorecerlo u obstaculizarlo; sobre las condi-- ciones que prevalecieron en el proceso grupal, las - situaciones que se dieron en el abordaje de la tarea las vicisitudes del grupo en términos de: racionalización, evasiones, rechazos a la tarea, así como interferencias, miedos, ansiedades, etc., elementos to dos, que plantean una nueva concepción de aprendizaje, que rompe con estructuras o esquemas referencia-- les rígidos y que encausa al grupo a nuevas elaboraciones del conocimiento."(6)

En seguida se presentan los objetivos de unidad del área de lo social en la cuarta unidad así como las actividades que su--- guiere el programa para que el alumno se apropie de los contenidos; paralelamente se presentan alternativas metodológicas para

(6) Cit. por Porfirio Morán Ovieño. Op.cit. p.284.

el aprendizaje de los contenidos de lo social, parte elemental - de esta propuesta pedagógica.

Los objetivos de unidad que se pretenden en la cuarta unidad del área de Ciencias Sociales del tercer grado son:

"Identificar algunas raíces culturales de su comunidad. Comprender la importancia del descubrimiento de la agricultura y la influencia que ésta tuvo en el desarrollo de los pueblos. Distinguir algunas características económicas, sociales y políticas de las culturas que se desarrollaron en Mesoamérica. Comprender los rasgos más sobresalientes de la cultura mexicana."(7)

Las actividades que propone el programa para lograr que el alumno se apropie de los contenidos son:

1. "Señale los hechos más destacados sobre el surgimiento y origen de su comunidad.
 - Investigue en equipo:
 - De dónde vinieron y quiénes fueron los primeros habitantes de la comunidad.
 - Qué elementos naturales favorecieron la creación de la comunidad.
 - El origen de los hombres de su comunidad y municipio.
 - Elabore en equipo una representación gráfica o corporal del hecho que más le haya interesado sobre el origen de su comunidad.
 - Comente con sus compañeros y maestro y llegue a conclusiones.
2. Identifique algunos hechos relacionados con el descubrimiento de la agricultura y la importancia que tuvo esta actividad para el desarrollo de los pueblos.
 - Comente con sus compañeros acerca de cómo cree que era la vida de los antepasados sin agricultura.
 - Elabore dibujos de cómo sería la alimentación de los pueblos del pasado sin la agricultura.

(7) SEP. "Libro para el maestro de tercer grado" México, 1982 p.139.

- Investigue, con ayuda de su maestro, sobre el descubri-
miento de la agricultura y comente cómo favoreció a la vi-
da de los antepasados.
 - Lea y comente las formas como cultivaban el maíz los anti-
guos mexicanos y las compare con las formas de cultivo --
del maíz en su comunidad o municipio actualmente.
 - Investigue cuáles alimentos elaborados a base de maíz se
consumen en su localidad.
 - Comente con sus compañeros la importancia del cultivo del
maíz para la alimentación del pueblo de México.
 - Elabore en equipo una maqueta sobre la vida de los antepa-
sados y el descubrimiento de la agricultura y los exponga
en algún sitio del salón de clases.
3. Describa algunas características geográficas, económicas y
culturales de las culturas mesoamericanas.
- Investigue con ayuda de su maestro:
 - * Qué zona comprende el área llamada Mesoamérica y elabo-
re un mapa de ella.
 - * Qué culturas se desarrollaron en su comunidad.
 - Comente cuál o cuáles fueron las culturas prehispánicas -
que se desarrollaron en su municipio.
 - Localice en el mapa de Mesoamérica el lugar en que se es-
tablecieron las culturas: olmeca, teotihuacana, tolteca, -
chichimeca y mexicana.
 - Investigue;
 - * Sus principales formas de organización social.
 - * Las principales actividades económicas que realizaban.
 - * Sus principales aportaciones culturales.
 - Comente la importancia que tuvo la agricultura para el --
asentamiento de los pueblos mesoamericanos.
 - Investigue qué productos cultivaban los habitantes de Me-
soamérica y qué técnicas e instrumentos de cultivo emplea-
ban.
 - Indague si en su municipio existen restos culturales de -
los habitantes de Mesoamérica y en qué consisten. Si es -
posible haga un recorrido por el lugar donde se encuen-
tran o visite algún museo donde se exhiban muestras de --

esas culturas.

- Reproduzca con material moldeable (barro, plastilina, migajòn) algunos objetos o construcciones realizadas por -- los pueblos mesoamericanos y los exponga acompañados de -- un texto breve que los describa.

4. Explique las principales características socioeconòmicas y culturales de la cultura mexicana.

- Investigue en equipo y con ayuda de su maestro:
 - * Dònde se establecieron los mexicas y còmo era ese lugar
 - * Qué sistemas de cultivo practicaban y en qué consistía.
 - * Cuàles eran las clases sociales de la sociedad mexicana y qué diferencias había entre unas y otras.
 - * Còmo era el intercambio de productos.
 - * Còmo era su organizaciòn política y religiosa.
 - * Còmo era la educaciòn que recibían los niños.
- Exprese corporalmente, en dibujos y en textos breves los resultados de su investigaciòn.
- Indague con su maestro y familiares qué manifestaciones -- de la cultura mexicana permanecen hasta el presente. Obten-- ga informaciòn sobre el templo mayor.
- Dialogue acerca de la importancia de conservar los restos culturales de los pueblos mesoamericanos y de la necesi-- dad de respetarlos y protegerlos.
- Elabore un periòdico mural con los trabajos realizados so-- bre Mesoamérica, resaltando la cultura mexicana y la cultu-- ra desarrollada en su comunidad."(8)

La estrategia metodològica que este trabajo propone como al-- ternativa para que el alumno reconstruya el contenido de lo so-- cial y logre los objetivos propuestos en la cuarta unidad en el tercer grado es:

1. Contenido a desarrollar:

Origen y desarrollo de la comunidad del alumno.

(8) SEP. "Libro para el maestro de tercer grado" México, 1982 p.139-141.

Actividades de Aproximación

(1 sesión, con un tiempo aproximado de 30 minutos)

- En equipo de trabajo el alumno tratará los siguientes cuestionamientos:
 - * Cómo se llama el lugar donde vive?
 - * Por qué cree que se llama así?
 - * A qué se dedican sus habitantes?
 - * Cómo se formó su comunidad?
- En mesa redonda cada equipo dará a conocer los resultados de las preguntas anteriores; el maestro registrará en el pizarrón la información en un cuadro de doble entrada.

La sesión se evaluará en forma grupal considerando la participación de los equipos, el interés por el tema, las dificultades, evasiones,...

Actividades de Análisis

(1 sesión, con un tiempo aproximado de 40 minutos)

- El maestro propone a los alumnos consultar la monografía -- del Estado de Durango para que cada equipo amplíe la información de su comunidad y la ubique en un mapa mudo de la República Mexicana.
- En sesión grupal, se expondrá la consulta realizada en la monografía; el maestro redactará en el pizarrón la información proporcionada por los equipos, así como la ubicación geográfica y política de la comunidad en un mapa de la República Mexicana.

La sesión grupal se evaluará por todos los miembros del grupo en cuanto a la información que cada equipo aportó sobre la consulta realizada.

Actividades de Reconstrucción

(1 sesión, con un tiempo aproximado de 40 minutos)

- En forma individual cada alumno redactará un texto denominado "Mi comunidad y yo" en él caracterizará los aspectos cen

trales de su comunidad y su participaciòn en ella. Tales co
mo:

- * La ubicaciòn geogràfica y polìtica.
 - * Actividades de los habitantes.
 - * La forma como se constituyò.
 - * Aspectos que la caracterizan.
- El texto se leerà al grupo en un foro.

El alumno autoevaluarà su trabajo, el cual presentarà al --
maestro para su acreditaciòn.

Medios utilizados:

- * Cuaderno.
- * Monografìa del Estado de Durango.
- * Mapas.
- * Lápices de colores.
- * Pizarròn.

Procedimientos:

- * Mesa redonda.
- * Foro.
- * Equipos de trabajo.

2. Contenido a desarrollar:

Descubrimiento y desarrollo de la agricultura.

Actividades de Aproximaciòn

(1 sesiòn, con un tiempo aproximado de 30 minutos)

- El profesor propone a los alumnos, que en forma individual realicen una lista de los alimentos que consume con màs regularidad.
- En equipo de trabajo, comente sobre los siguientes cuestionamientos:
 - * De la lista que elaborò, ¿cuàles alimentos cree que son elaborados con maìz?
 - * ¿Conoce el maìz? (planta o semilla)
 - * ¿De dònde cree que se obtiene el maìz?

- Durante una discusiòn dirigida, los representantes de cada equipo daràn a conocer sus conclusiones sobre los cuestionamientos anteriores; un alumno fungirà como moderador y el profesor registrará en el pizarròn cada una de las respuestas que proporcionen los equipos.

Se evaluarà en forma grupal, tomando en cuenta el interés o desinterés por participar, la pertinencia de sus participaciones etc...

Actividades de Anàlisis

(1 sesiòn, con un tiempo aproximado de 40 minutos)

- El profesor plantearà una situaciòn imaginaria que lleve al alumno a hipotetizar sobre la manera en que el hombre descubriò la agricultura.
- A través de una lluvia de ideas, los alumnos daràn a conocer sus hipòtesis sobre el descubrimiento de la agricultura
- El profesor propone que en equipos de trabajo se consulten diversas fuentes bibliogràficas (libros de texto, enciclopedias,...) para conocer còmo se descubriò y desarrollò la agricultura.
- En mesa redonda se darà a conocer la informaciòn recabada por cada uno de los equipos; el profesor redactará la informaciòn en el pizarròn y se procederà a detectar en forma grupal aquellos elementos comunes para la recapitulaciòn de la informaciòn.

Cada equipo se autoevaluarà, tomando en cuenta si la informaciòn que proporcionò es o no pertinente en la recapitulaciòn de la informaciòn.

Actividades de Reconstrucciòn

(1 sesiòn, con un tiempo aproximado de 30 minutos)

- El profesor propone que en equipo de trabajo, se elabore una representaciòn gràfica, sobre el descubrimiento y desarrollo de la agricultura, utilizando dibujos, recortes, etc

Cada equipo evaluarà la participaciòn de sus miembros en la elaboraciòn del trabajo anterior, los cuales seràn presentados - en una exposiciòn y se le pedirà al personal docente de la escuela que propongan una calificaciòn para cada trabajo, cuyo fin es la acreditaciòn del mismo.

Medios utilizados

- * Cuaderno de apuntes.
- * Ilustraciones, recortes.
- * Libros para consulta.
- * Pizarròn.
- * Lápices de colores.

Procedimientos.

- * Equipos de trabajo.
- * Discusiòn dirigida.
- * Lluvia de ideas.
- * Mesa redonda.

3. Contenidos a desarrollar:

Las culturas mesoamericanas: teotihuacana, olmeca, chichimeca tolteca y mexicana.

Actividades de Aproximaciòn

(1 sesiòn, con un tiempo aproximado de 30 minutos)

- El profesor propone a los alumnos que en binas comente lo que conozca sobre los antiguos habitantes del lugar donde vive. Los comentarios pueden ser respecto a:
 - * ¿Còmo se llamaban?
 - * ¿De dònde vinieron?
 - * ¿Qué vestían, comían, cultivaban, etc.
- A través de lluvia de ideas, los alumnos daràn a conocer al grupo su informaciòn.
- Escuche un breve relato de las culturas, acompañado de ilustraciones por parte del maestro.

La evaluaciòn se realizarà en forma grupal, tomando en cuenta la participaciòn de los alumnos, el interès o desinterès que muestren hacia el tema,...

Actividades de Anàlisis

(5 sesiones, con un tiempo aproximado de 40 minutos para c/u)

- El profesor propone a los alumnos investigar en equipos de trabajo, en diversas fuentes bibliogràficas, informaciòn sobre las culturas mesoamericanas: teotihuacana, olmeca, chichimeca, tolteca y mexicana, (una por sesiòn de trabajo, la cual serà seleccionada por los alumnos) respecto a:
 - * Situaciòn geogràfica.
 - * Tipo de comunidad.
 - a) gobierno,
 - b) producciòn,
 - c) comercio,
 - * Poblaciòn y sus características.
 - a) lengua
 - b) religiòn,
 - c) alimentaciòn,
 - d) indumentaria,
 - e) habitaciòn,
 - f) ocupaciones,
 - g) costumbres.
- En sesiòn grupal, se expondràn las investigaciones realizadas por los equipos de trabajo; el maestro redactarà en el pizarròn la informaciòn proporcionada por los equipos, así como la ubicaciòn geogràfica de la cultura en cuestiòn en un mapa de la Repùblica Mexicana. Cabe mencionar que esta actividad puede cambiarse de acuerdo al interès de los alumnos por: mesa redonda, exposiciòn de los equipos, etc.

La sesiòn de trabajo, se evaluarà por todos los miembros -- del grupo en cuanto a la informaciòn que cada equipo aportò de la consulta realizada.

Actividades de Reconstrucción

(2 sesiones, con un tiempo aproximado de 40 minutos cada una)

- Cada equipo seleccionará una de las culturas; realizará una representación gráfica en la que caracterice los aspectos centrales de las culturas tales como: situación geográfica, tipo de comunidad, población y sus características. Para lo utilizarán apuntes, dibujos, mapas, recortes, con lo cual se elaborará un periódico mural sobre las culturas mesoamericanas.
- Se exhibirá el periódico mural en el patio de la escuela.

Cada equipo autoevaluará la participación de sus integrantes tomando en cuenta la participación de estos en la elaboración del trabajo. El director de la escuela será el encargado de proporcionar una calificación a cada uno de los trabajos presentados en el periódico mural, con el propósito único de acreditación.

Medios utilizados

- * Cuaderno.
- * Libros para consulta.
- * Ilustraciones.
- * Lápices de colores.
- * Pizarrón.
- * Periódico mural

Procedimientos

- * Lluvia de ideas.
- * Binas de trabajo.
- * Mesa redonda.

ALCANCES Y LIMITACIONES

La aplicaciòn de esta propuesta pedagògica, en el contexto que se ha mencionado en el capítulo uno, propiciará el aprendizaje significativo de los contenidos de las Ciencias Sociales (uno de los objetivos principales de su estrategia metodològica); además, de llegar a socializarse en la escuela primaria o dentro de la zona escolar, propiciará que los docentes reformen, amplíen, o cambien su concepciòn de pràctica docente, y no ùnicamente en el àrea de lo social, sino que en cualquier otra àrea de estudio de la educaciòn primaria.

Uno de los obstaculos que se pueden presentar para la socializaciòn de esta propuesta, es el tiempo que se estima se pueda utilizar para su desarrollo, ya que se pueden presentar avances, así como retrocesos lo que ocasionaría un mayor tiempo en su aplicaciòn; ya que el docente tiene la presiòn de las autoridades oficiales que le exigen el desarrollo de un programa de estudio en un tiempo determinado.

BIBLIOGRAFIA

- BRAVO, Victor. "La construcción del objeto de estudio en Marx, Durkheim y Weber" en Lo social en los planes de estudio de la educación preescolar y primaria. Antología. México, UPN. 1988.
- CARDOSO, Ciro. "El conocimiento científico" en Lo social en los planes de estudio de la educación preescolar y primaria. Antología. México, UPN. 1988.
- C. SWENSON, Leland. "Jean Piaget: una teoría maduracional-cognitiva" en Teorías del aprendizaje. Antología. México, UPN. 1986.
- FREIRE, Paulo. "Pedagogía del oprimido" en Medios para la enseñanza. Antología. México, UPN. 1988.
- GAGNE, Robert. "Resultados de la enseñanza" en Lo social en los planes de estudio de la educación preescolar y primaria. Antología. México, UPN. 1988.
- GOLDMAN, Lucien. "El pensamiento histórico y su objeto" en Lo social en los planes de estudio de la educación preescolar y primaria. Antología. México, UPN. 1988.
- J. FLA, Alberto. "En torno a la historia, su método y el materialismo histórico" en Lo social en los planes de estudio de la educación preescolar y primaria. Antología. México, UPN. 1988.
- KAMII, Constance. "Principios pedagógicos derivados de la teoría de Piaget: su trascendencia para la práctica educativa" en Teorías del aprendizaje. Antología. México, UPN. 1988.
- MORAN OVIEDO, Porfirio. "Propuesta de elaboración de programas de Estudio en la Didáctica Tradicional, Tecnología Educativa y Didáctica Crítica" en Planificación de las actividades docentes. Antología. México, UPN. 1988.
- P.G., Richmond. "Algunos conceptos teóricos fundamentales de la psicología de J. Piaget" en Teorías del aprendizaje. Antología. México, UPN. 1988.
- RANGEL, José L. "Las Ciencias Sociales y los estudios sociales" en Lo social en los planes de estudio de la educación preescolar y primaria. Antología. México, UPN. 1988.
- SANCHEZ V., Alfredo. "Los sujetos del contrato escolar" en Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Antología. México, UPN. 1988.
- SEP. "Aprendizaje escolar" en Teorías del aprendizaje. Antología. México, UPN. 1988.
- ____ "Libro para el maestro de tercer grado" México, 1982.
- ____ "Ciencias Sociales" Libro para el alumno. Texto. México, 1982.
- VALDEZ, Francisco. "Didáctica de la geografía" en Alternativas didácticas en el campo de lo social. Antología. México, UPN. 1988.