



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIDAD UPN 052

***UNA FORMA SIGNIFICATIVA PARA ABORDAR EL
CONTENIDO DE LO SOCIAL EN EL
5o. GRADO.***

Maria Guadalupe Ortega Córdoba

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

TORREON, COAH., 1991.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Torreón, Coah, a 15 de octubre de 19 91

C. Profr. (a)
Presente

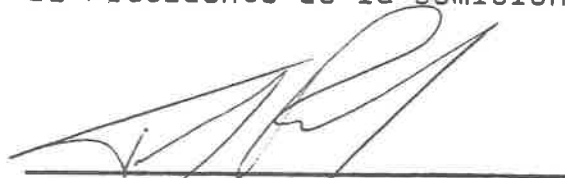
MARIA GUADALUPE ORTEGA CORDOBA

(nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa PROPUESTA PEDAGOGICA
titulado "UNA FORMA SIGNIFICATIVA PARA ABORDAR EL CONTENIDO DE LO SOCIAL EN EL 5o. GRADO"
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



PROFR.FELIPE DE JESUS PERALES MEJIA



S. E. P.
Universidad Pedagógica
Nacional
Unidad Torreón
TORREON

DEDICATORIA

Con especial cariño a dos personas que han compartido conmigo, los momentos gratos y difíciles de esta carrera; quienes han esperado por el esparcimiento en aras de la superación.

A **Juan Antonio** mi esposo y a mi pequeño **Luisito**.

TABLA DE CONTENIDO

	Página
INTRODUCCION	1
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1 Análisis de la dimensión curricular y contextual.	4
1.2 Delimitación del problema	12
1.3 Objetivos	13
CAPITULO II REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES	14
2.1 El objeto de estudio de las ciencias sociales en el programa de 5º grado de educación primaria....	14
2.2 Análisis teórico-metodológico del contenido de - lo social	20
2.3 Caracterización de los sujetos	23
2.3.1 Alumno	23
2.3.2 Maestro	27
CAPITULO III ESTRATEGIA DIDACTICA	30
3.1 Objetivos	32
3.2 Actividades	33
3.2.1 Actividades de apertura	34
3.2.2 Actividades de desarrollo	36
3.2.3 Actividades de culminación	39
ALCANCES Y LIMITACIONES	42
BIBLIOGRAFIA	43
ANEXOS	44

INTRODUCCION

En la carrera magisterial como en todas las importantes actividades del ser humano, enriquecer el pensamiento es tarea primordial; para ello el docente debe conocer las necesidades sociales del contexto en que se desenvuelven sus alumnos y esforzarse por buscar los mejores planteamientos didácticos que hagan más asequibles los conocimientos al educando.

El docente cuenta con un programa escolar donde se definen las características psicológicas del alumno, la fundamentación pedagógica del mismo y los objetivos que dentro de la educación primaria buscan un desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano.

Retomando lo anteriormente descrito, esta propuesta pedagógica, pretende ser un ensayo de lo que cotidianamente un educador debe llevar a la praxis en su profesión; considerando las características psicopedagógicas descritas en el programa escolar.

El análisis teórico filosófico realizado en la propuesta oficial del 5º grado en el área de lo social nos brinda los elementos necesarios para detectar la situación problemática del capítulo primero, así como los objetivos que se pretenden lograr.

Posteriormente se realizó el segundo capítulo correspondiente a las referencias teóricas y contextuales; en él se hizo una caracterización del objeto de estudio de las ciencias sociales - seleccionado.

A partir del análisis se detectó que la realidad histórico-social, guarda estrecha relación con la corriente sociológica de Emilio Durkheim, de ahí que se retomaran los documentos teóricos que ofrecieran una amplia información sobre esa corriente empirista. Una vez que se analizó la realidad histórico-social detectada, por medio de un análisis teórico-metodológico del contenido de lo social, se procedió a caracterizar a los sujetos participantes en el proceso educativo, específicamente al alumno y al maestro.

En la estrategia didáctico-metodológica del capítulo tercero se retoma la problemática detectada, así como los objetivos - particulares y específicos de la unidad primera "El quehacer de las Ciencias Sociales" de la propuesta oficial; luego se propone el cambio de la estrategia del programa, con una serie de actividades descritas a partir de tres momentos didácticos, en los que se explicitan los recursos y la evaluación para cada bloque.

Las actividades de apartura como primer momento didáctico - permiten que el alumno amplíe sus marcos referenciales sobre el tema, a través de la investigación de campo y la investigación - documental.

Las actividades de desarrollo como parte del segundo bloque, ofrecen la oportunidad de que el alumno sistematice la información recabada; y finalmente en las actividades de culminación, se propone que los alumnos realicen un álbum monográfico que reúna la información significativa acerca de los grupos humanos previstos en el contenido de lo social 5º grado; esta actividad permitirá que el alumno al cabo de la primera unidad posea amplios referentes respecto al contenido a tratar a lo largo del ciclo escolar en el área social, además los datos recabados le ayudarán a reconstruir el pasado que viene a desembocar en el momento actual; pasado que nos explica el por qué de nuestras culturas, religiones, idioma, tecnología y demás formas diversas de la manifestación humana contemporánea.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Análisis de la dimensión curricular y contextual

"El área de Ciencias Sociales a través de la Geografía, la Historia, la Economía, la Sociología, la Ciencia Política y la Antropología, se propone contribuir a que el educando adquiriera y desarrolle los conocimientos teóricos y metodológicos que le ayuden a formarse una mentalidad científica y una conciencia crítica y creadora para la búsqueda y logro de una sociedad más justa".(1)

Partimos de este objetivo fundamental del área de lo social 5º grado, porque en él, se hace hincapié en la importancia de la interdisciplinariedad de las distintas disciplinas que componen el área de Ciencias Sociales, cuyo propósito es formar individuos con mentalidad científica y conciencia crítica, objetivo que se retoma en forma particular y específica en la unidad denominada "El quehacer de las Ciencias Sociales".

Hemos de puntualizar que el objeto de estudio de la presente propuesta lo forma la realidad histórico-social construida por el hombre, la cual se aborda a través de una interdisciplinariedad de las distintas disciplinas de las (C.S.), mencionadas al inicio del presente capítulo.

(1) Secretaría de Educación Pública. Libro para el maestro. 5º grado. 9º ed. - México, (c.1982) 1990. p. 153

Para el estudio de las Ciencias Sociales, la integración de las distintas disciplinas mencionadas, favorece el estudio de la realidad histórico-social que se le presenta al alumno de 5º grado en su libro de texto. Esta área plantea en la temática de la primera unidad de aprendizaje una buena oportunidad para realizar actividades del proceso enseñanza-aprendizaje, en torno a la realidad histórico-social. Los contenidos de esta primera unidad constituyen el momento adecuado para iniciar el estudio de los diferentes grupos humanos, temática que se seguirá desarrollando en las siete unidades subsecuentes que conforman el programa de Ciencias Sociales.

La forma en que se plantea abordar las unidades del programa del área de lo social en la presente, es por medio de un cambio en la estrategia metodológica de la primera unidad en relación con el resto de las unidades, sin modificar los objetivos que orientan los contenidos programáticos; con la finalidad de que el alumno en este grado cuente con información que sea significativa y útil previa a los contenidos establecidos.

Para tal efecto se propone que el alumno sistematice los aspectos principales que caracterizan a los diversos grupos humanos por medio de la realización de monografías, la ubicación espacial de éstos en mapas, así como el consultar otras fuentes bibliográficas para obtener información complementaria de la temática que se desarrolla en unidades posteriores.

La temática de la primera unidad gira en torno a la existencia de los grupos humanos, su estudio se basa en textos que se explican en forma mínima, pero en cambio se dá la abundancia de ilustraciones, en forma particular. Consideramos que tales características ofrecen la concepción de una realidad histórica de manera parcial y en ocasiones deformada, concepción que aleja al alumno de los objetivos de esta unidad y que son fundamentales para el estudio posterior.(1)

Con el propósito de dar mayor claridad a las características que presenta la primera unidad "El quehacer de las Ciencias Sociales", se describen a continuación los objetivos, tanto particulares como específicos, así como las actividades y la metodología que la propuesta oficial propone. A partir de esta descripción tendremos elementos más sustanciales para explicar la problemática detectada.

Los objetivos particulares que plantea el programa de 5º grado en esta primera unidad son los siguientes:

"Conocer el campo de estudio de las ciencias sociales y su carácter interdisciplinario.
Conocer nuevas técnicas y procedimientos de la investigación de campo y la documental, aplicándolas en el estudio de la comunidad.
Comprender la importancia que tiene el estudio del pasado de los grupos humanos".(2)

(1) Cfr. Anexo A

(2) Secretaría de Educación Pública. Op. cit. p. 156

El análisis de los objetivos anteriores, permiten inferir - la importancia que para el alumno representa el estudio de las - Ciencias Sociales, pues le ofrece la oportunidad de reconocerse como un ser social y participativo en cada una de las discipli - nas que la conforman y que se citan al inicio de este trabajo.

En lo que se refiere a los objetivos específicos, se identi - ficaron tres, uno por cada objetivo particular, donde el alumno:

"Identifique el campo de estudio de las ciencias so - ciales.
Utlice algunas técnicas de la investigación documen - tal y de campo.
Explique la importancia del pasado de los pueblos".(1)

Puede observarse la estrecha relación que guardan entre sí, los objetivos particulares y específicos, pues el contenido de - ambos, gira en torno al carácter interdisciplinario de las Cien - cias Sociales.

Sin embargo, en esta primera unidad, este carácter interdis - ciplinario se pierde en las actividades que sugiere el programa, así como en sus recursos y evaluación, pues el alumno ha de in - vestigar el campo de estudio de las Ciencias Sociales, como son: historia, geografía, economía, sociología, derecho, antropología y ciencia política, pero solamente para comentar, la aportación - de cada ciencia, con su maestro. Además debe trabajar en torno a

(1) Secretaría de Educación Pública. Op. cit. p.157

la elaboración de resúmenes, consultar y comprender en qué consiste la investigación de campo y documental y exponer ante el grupo el resultado final de la investigación que se le sugiere, asimismo, en relación con el objetivo específico referente a la importancia del estudio del pasado de los pueblos, en las actividades se sugiere básicamente que el alumno investigue los cambios que su comunidad ha tenido en los últimos años, respecto a población, producción, costumbres, comunicaciones, servicios y tecnología; la limitante en este caso está representada por una forma de conocimiento con orientación "tópica"(1) de la realidad, es decir, sin ubicar estos cambios en su entorno nacional, mundial y en su devenir histórico.

En el libro para el maestro de 5º grado, en el apartado de Ciencias Sociales, la metodología que se sugiere para llevar a cabo estas actividades, implica la ayuda que el maestro ha de proporcionar al niño para que adquiera la relación dialéctica que existe entre el pasado y el presente, ubicando en el tiempo y el espacio los procesos históricos y su relación con el presente.

La utilización de biografías, investigaciones, consulta de materiales e información sobre hechos y fenómenos sociales permite la expresión libre del niño y su participación voluntaria.

(1) Vid. Verónica Edwards Risopatron. "La relación de los sujetos con el conocimiento". Análisis de la Práctica Docente. (Antología) México, UPN, 1985. p. 121

No obstante, la metodología de la propuesta oficial sugiere que el maestro, en el proceso de enseñanza de lo social, ofrezca al alumno conforme a las actividades propuestas, información histórica manejada en forma acumulativa, induciendo al alumno a la asimilación de conceptos, nombres, lugares o ideas principales - que plantean una realidad estática, sin mostrar como los acontecimientos históricos, irrumpen y modifican el ritmo de vida de los grupos sociales.

El alumno en tanto, desempeña un rol pasivo y contemplativo, pues el tratamiento metodológico que se sugiere, sólo permite que recolecte información, o haga resúmenes, actividades que suelen - convertirse en pasividad que no permite "proporcionar al niño un conocimiento objetivo del mundo en que vive"(1), pues la libre - expresión del alumno y su interés por aprender quedan condicionados al tratamiento metodológico anteriormente descrito. Así, - tanto el rol del docente como el del alumno se sujetan a las actividades, recursos y evaluación sugerida, pues la estructura -- programática de 5º grado al respecto sustenta: "se procuró redactar los objetivos particulares y específicos en forma de conductas fácilmente evaluables, de manera que el maestro pueda verificar si el alumno los alcanzó, hasta qué grado lo hizo y descubrir porqué no cumplió".(2)

De entrada al tema, presenta una breve explicación de los -

(1) Secretaría de Educación Pública. Op. Cit. p. 153

(2) Ibid. p. 16

diferentes grupos humanos que existen en el mundo, las diferencias de lengua, vestuario, color de piel; sin embargo, no se menciona el surgimiento y la localización geográfica de los grupos humanos en un tiempo y un espacio determinados para compararlos, con su propia realidad espacial y temporal; la ausencia de una presentación inicial de contenido, ya sea gráfico o histórico, hace depender excesivamente el aprendizaje, de la habilidad del maestro para guiar esas exploraciones.

La identificación de conceptos e ideas centrales y la interacción que entre estos pueda realizarse, quedan fuera del contexto, ya que al respecto, no posee información previa que le pudiera brindar un marco de posibilidades donde aplicar tales conceptos, como son: medio ambiente, organización social, y técnica de comunicación, conceptos ubicados en el libro del alumno a lo largo de la unidad uno.(1)

Es necesario que el alumno posea información previa al tema para relacionarse con él, explicación hecha por el maestro, o bien, en un apéndice anexo al libro del alumno para tal fin explicativo. Al carecer el alumno de las explicaciones conducentes, el contenido se desarrolla en forma mecanicista, pues a cambio de ofrecer explicaciones al tema, se introducen en el libro numerosas ilustraciones con una breve explicación en cada una de ellas, sin guardar las ilustraciones un orden entre sí, ya sea a

(1) Secretaría de Educación Pública. Ciencias Sociales. Libro del alumno 5º grado. 18º ed. México, (c 1984) 1990. p. 4-11

partir del surgimiento histórico de cada grupo social, o bien la ubicación por continentes de cada grupo social.

Es observable la ausencia de cuadros, gráficas o sinopsis -- que pudieran ofrecer información relevante sobre el origen de -- los diferentes grupos humanos. Pues podemos ofrecer al alumno -- recursos gráficos como son: la ubicación de los grupos humanos -- geográficamente en un planisferio; realizar una monografía para cada grupo social o utilizar un referente distintivo para cada -- grupo, que resulte significativo al desarrollo cognoscitivo del alumno; por ejemplo: la realización de una monografía de la cultura china y la ubicación de la misma en un planisferio por medio del dibujo de una muralla, facilita el proceso de incorporación de conocimientos de una realidad histórica totalizadora.

Igualmente importante es la dimensión contextual donde se -- desenvuelve el niño, pues ella forma parte de su realidad histórico social, por ello no debe soslayarse la ubicación geográfica de la escuela sobre la que se desarrolla la presente propuesta y sus determinaciones socio-históricas.

El centro de trabajo donde laboro, se localiza en la zona -- industrial gomezpalatina, tiene por nombre "José Vasconcelos" y está ubicada en la colonia José Campillo Sáinz.

Podemos decir que la comunidad es un núcleo de población -- con unidad histórico-social, con una economía determinada y con

una estabilidad relativa, puesto que esta comunidad la componen diferentes estratos o capas sociales y según su composición, sus intereses resultan comunes o antagónicos. En la comunidad mencionada, la economía se localiza en forma diversa, pues según los datos estadísticos que se asientan en el registro de inscripción escolar, en el archivo de la institución, pudimos detectar que la mayoría de los 220 niños que acuden al centro de trabajo, son hijos de padres obreros, algunos hijos de comerciantes y una minoría de profesionistas. Esta diversidad de estructura económica se proyecta en el alumnado de la escuela "José Vasconcelos" T.V., pues observamos que una mayoría de los niños no acuden con el material indispensable como son los lápices y los cuadernos, solo una minoría acude con material educativo que rebasa las posibilidades económicas de adquirirlos por la mayoría del alumnado. Estas carencias económicas pueden limitar en un momento dado la realización de la presente alternativa didáctica por la compra de material para su realización, como son los mapas, las monografías y la construcción del franelógrafo grupal.

1.2 Delimitación del problema

Como resultado de los análisis de la dimensión curricular y contextual se detectó la problemática siguiente:

Observamos por medio del análisis para abordar el contenido de la Unidad I de Ciencias Sociales, que la estrategia metodológica diseñada en el programa de 5º grado, ofrece la conceptualización de una realidad histórico-social parcial, pues así nos lo muestran las

ilustraciones y conceptos manejados en la unidad mencionada, a la vez que niega la participación del hombre en la construcción de su realidad social. Por lo tanto se propone una alternativa didáctica que acerque al alumno al conocimiento de los diferentes grupos humanos que se proponen en el contenido de lo social 5º grado.

1.3 objetivos

Con los siguientes objetivos se pretende mejorar la práctica docente y ofrecer a la comunidad educativa la alternativa de favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje, abordando a través de ejes de análisis generales, el contenido de lo social del 5º grado, en la primera unidad. Por lo tanto se pretende:

- Proponer una estrategia didáctica alternativa para abordar el contenido de la unidad titulada "El quehacer de las Ciencias Sociales" del programa de 5º grado, para que el aprendizaje -- del alumno resulte significativo, por medio de una explicación previa, y de su propia participación.
- Promover la aplicación de la estrategia en los grupos de 5º grado de la zona escolar No. 65 de Gómez Palacio, Dgo., para que el alumno construya elementos teórico-metodológicos, que le permitan desarrollar su pensamiento crítico y se permita socializar la siguiente propuesta.

CAPITULO II

REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

2.1 El objeto de estudio de las Ciencias Sociales en el programa de 5º grado de educación primaria.

En el capítulo anterior, puntualizamos, que el objeto de estudio de las Ciencias Sociales, es la realidad histórico-social construida por el hombre; pues consideramos que todo hecho histórico es de carácter social.

Para abordar la actividad del hombre en su totalidad, es necesario partir de diversas disciplinas que tratan los distintos niveles de esa totalidad; tales como la sociología, antropología, economía, historia, geografía, política...

Dentro del programa de educación primaria (1), en el área de lo social, se propone que a través del estudio interdisciplinario de las distintas ciencias que estudian la actividad del hombre, el alumno adquiera y desarrolle conocimientos teórico-metodológicos que posibiliten conformar una mentalidad crítica y creadora para construir una mejor sociedad.

(1) Secretaría de Educación Pública. Libro para el maestro. p. 153

Al realizar un análisis comparativo respecto a la corriente sociológica implícita en el contenido del tema de la primera unidad del 5º grado (1) titulada "El quehacer de las Ciencias Sociales" observamos que existe una estrecha relación con la corriente sociológica empirista que tiene como principal exponente a -- Emilio Durkheim (2). Para esta corriente los fenómenos sociales han de estudiarse como cosas independientemente de la visión valorativa del sujeto; cuando se combinan varios elementos producen fenómenos nuevos; el resultado es una nueva relación que no estaba presente, por lo que en esta corriente se subraya la noción de totalidad social.

Podemos decir, que esa noción central según esta corriente sociológica, se interesa en estudiar a la sociedad por medio de categorías definidas operacionalmente, con el fin de desechar -- las preconociones de los sujetos, de tal forma que éstas reflejan los fenómenos sociales como cosas; así, el investigador debe buscar las causas de los fenómenos sociales y no su función. Las categorías utilizadas por esta corriente no refieren a relaciones sociales históricas sino a aspectos característicos y comunes de validez universal, tales como las necesidades que no cambian con el tiempo. En este sentido, la concepción de realidad es estática, negando por lo tanto la participación del hombre en la construcción de la realidad histórico-social.

(1) Secretaría de Educación Pública. Libro para el alumno. p. 4-11

(2) Héctor Díaz Polanco. "Teoría y categorías en Marx, Durkheim y Weber". Lo social en los planes de estudio de la educación preescolar y primaria. (Antología) México, UPN, p. 61

En el programa se destaca el siguiente objetivo que por su importancia comprende completamente el proceso enseñanza-aprendizaje. "la formación integral del niño le permitirá convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenece" (1). Cabe destacar que este importante objetivo se puede lograr si el maestro y el alumno se involucran en la construcción del objeto de estudio de las Ciencias Sociales, no como algo estático, sino como un proceso dinámico en el que exista un diálogo entre el sujeto y la realidad social en sus múltiples niveles a fin de reconstruirlo como objeto de estudio para sí.

Para lograr que el alumno pueda convertirse en agente de su propio desarrollo, es necesario partir de sus características cognitivas, socio-afectivas y psico-motrices; éstas son explícitas en el programa de 5º grado (2) como son:

El niño de esta edad distingue los hechos sociales y naturales de los fantásticos; adquiere un sentido práctico del tiempo en su orden de sucesión (días, semanas, meses, años, estaciones, siglos). Por lo que es capaz de situar los hechos históricos, no obstante de que puede confundir las épocas. El alumno en esta edad puede situar a las personas y hechos sociales en un momento histórico, en su contexto social y cultural siempre y cuando se le proporcione información significativa que le permita realizar acciones mentales interiorizadas para reconstruirlas --

(1) Secretaría de Educación Pública. Libro para el maestro. p. 10

(2) Ibid. p. 13-15

conceptualmente, considerando tanto el objeto de estudio de las Ciencias Sociales como el pasado de los pueblos, objeto de la -- presente propuesta.

En esta edad el alumno deja de ser egocéntrico en la medida que los sentimientos y necesidades de otros son tan importantes como los de él; es decir, que el alumno es capaz de valorar los móviles que motivaron a los hombres de otros tiempos, en otros - espacios a transformar la sociedad, así como el comprender su importancia en la coyuntura actual y futura.

Por lo que respecta a la motricidad del alumno de 5º grado, se - caracteriza por una mejor organización y control de las relacio- nes espacio-temporales, por una mayor organización con capacidad de combinar las destrezas adquiridas; no obstante de que el con- texto social influye en el desarrollo del niño, es conveniente - que el maestro procure conocer el medio socioeconómico del que - provienen sus alumnos. Las situaciones concretas en las que vi- ve el alumno se reflejan en forma diferencial en el lenguaje y - comprensión de la lectura de los contenidos de lo social que en ocasiones son percibidos como áridos, abstractos, insignifican - tes, etc.

Las características que hemos detectado en el alumno de 5º grado son de primordial importancia, pues constituyen las pautas del desarrollo que posibilitarán que éste pueda reconstruir los contenidos de aprendizaje en el área de lo social.

Continuando con el análisis señalado es importante retomar los objetivos particulares (1) en relación con la problemática planteada en el capítulo anterior, la cual consiste en brindar al alumno información previa y significativa respecto a los contenidos a tratar en las ocho unidades que constituyen el programa en el área de Ciencias Sociales.

1.3 Comprender la importancia que tiene el estudio del pasado en los grupos humanos.

Este objetivo particular es de primordial importancia para la presente propuesta, pues se amplía la posibilidad de ofrecer al alumno información significativa y complementaria desde la primera unidad, esto significa globalizar los contenidos que se abordarán en las unidades posteriores y que tratan acerca del pasado de los pueblos. De esta forma el alumno accederá al conocimiento de los grupos humanos de una manera totalizadora y que -- después abordará en forma particular pero con una idea rectora -- que debe trabajar desde el inicio del programa.

En ese estudio el alumno ha de vincular las relaciones existentes entre los grupos humanos, características físicas, ubicación geográfica, idioma, a fin de contar con un esquema global de la realidad histórico-social.

(1) Secretaría de Educación Pública. Libro para el maestro. p. 156

El interés del alumno se estimulará con la necesidad de conocer su origen, como descendiente de un grupo humano, así como la importancia que tienen las distintas disciplinas de las Ciencias Sociales (historia, geografía, economía, ...) para explicar el proceso de construcción histórica de los grupos sociales. El estudio que el alumno habrá de realizar a fin de comprender la interdisciplinariedad de las Ciencias Sociales, se realizará con una investigación documental en la que sistematice de cada grupo humano partiendo de su ubicación geográfica como referente inmediato, su raza, idioma, religión, alimentación, indumentaria, -- trabajo y costumbres que lo hacen diferente de las demás agrupaciones; esta forma de abordar los contenidos del programa debe -- resultar significativo para el alumno, además de reorientar la -- manera de abordar los objetivos particulares del programa de --- Ciencias Sociales, como son:

- "1.1 Conocer el campo de estudio de las Ciencias Sociales y su carácter interdisciplinario.
- 1.2 Conocer nuevas técnicas y procedimientos de la investigación de campo y la documental, ampliándolos en el estudio de su comunidad" (1).

Esta estrategia didáctica propuesta parte de la concepción de aprendizaje implícita en el programa de 5º grado que alude:

"el carácter formativo mas que informativo de la educación y la necesidad de que el niño aprenda a aprender, de modo que durante toda su vida, en la escuela y fuera de ella busque y utilice por sí mismo el conocimiento

(1) Secretaría de Educación Pública. Libro para el maestro. p. 156

to, organice sus observaciones por medio de la reflexión y participe responsablemente y críticamente en la vida escolar" (1).

En sí, el involucrar al alumno en la reconstrucción del objeto de estudio de las Ciencias Sociales debe plantearse como un proceso dinámico en el que exista un diálogo permanente entre el sujeto (alumno) y la realidad social (contenidos de aprendizaje) en forma totalizadora.

Esta concepción de aprendizaje coincide con la planteada -- por la teoría psicogenética de Jean Piaget (2), en la que el proceso de conocimiento sólo es posible por medio de la acción del sujeto cognoscente que actúa sobre el objeto de conocimiento por medio de sus esquemas conceptuales y operativos, previos; pero -- que al actuar sobre el segundo lo influye modificando sus estructuras.

2.2 Análisis teórico-metodológico del contenido de lo social

En este análisis se pretende explicar la estrategia metodológica propuesta para abordar el contenido de la primera unidad del programa de Ciencias Sociales 5º grado, en el tema "el medio ambiente crea diferencias" del libro del alumno (3). En éste se puede observar que existen una serie de láminas para que el alum

(1) Secretaría de Educación Pública. Libro para el maestro. p. 10

(2) Vid. Gerard de Montpellier. "La teoría del equilibrio de Jean Piaget". - Teorías del Aprendizaje. (Antología). México, UPN, 1973. p. 64

(3) Cfr. Anexo A

no las observe, a fin de que se de cuenta de las diferencias -- existentes entre los diversos grupos humanos, tales como: rasgos faciales, color de piel, habilidades para sobrevivir, clase social a la que pertenecen.

Sin embargo, no se presenta información adicional que le -- permita al alumno conocer el origen de esas diferencias; de tal forma que éste pueda llegar a la conclusión, de que éstas son -- producto del contexto que en forma circunstancial le correspondió vivir a cada grupo humano.

En el contenido del texto (1) se presentan las necesidades de los diversos grupos sociales como características del hombre, de tipo universal (alimentación, vestido, cultura...) sin considerar que éstas dependen de las condiciones concretas y específicas de cada grupo humano.

Los procesos sociales como la cultura, el lenguaje y las -- creencias son tratadas como cosas, como si éstas existieran independientemente del sujeto social y de su realidad, no obstante -- de que el hombre en cualquier espacio y en cualquier tiempo, es formado por la sociedad a la que pertenece.

Estas formas de representar a la realidad como algo estático, sin contradicciones y de manera objetiva, corresponde al po-

(1) Cfr. Anexo A

sitivismo (1) el cual considera que para que el sujeto conozca - la realidad basta con que él refleje el objeto de conocimiento - en forma mecánica, por lo tanto, los fenómenos sociales, son hechos acabados sin que el sujeto participe en el proceso de construcción. En esta concepción de la realidad se encuentra implícita la forma en que el sujeto ha de conocerla, pues no plantea que el alumno cuestione el por qué de las transformaciones de los grupos sociales, sus costumbres, lucha por el poder... es decir, a la realidad social, contradictoria y dinámica.

Sin embargo, la presentación del contenido (2) es a base de explicaciones breves que no remiten al alumno a un tiempo y un espacio determinados, por lo contrario presentan una realidad --ahistórica pues aparecen representados en láminas los diversos grupos humanos como parte de una realidad finita, sin ubicación temporal y geográfica.

Esta concepción de realidad parcial es coincidente con la teoría sociológica de Emilio Durkheim, subyace al tratamiento de los contenidos en el libro de texto del alumno de 5º grado, pues el manejo de los conceptos como: gente, mundo, medio, lenguaje, costumbres, resultan cada uno bajo un término específico, sin representar una totalidad concreta, pues cada uno de ellos es representativo de un fragmento de la realidad social, que traslada

(1) Michel Lowy. "Objetividad y punto de vista de clase en las Ciencias Sociales". Lo social en los planes de la educación preescolar y primaria. (Antología). México. UPN, 1982 p. 55

(2) Vid. Anexo A

do a un proceso de enseñanza-aprendizaje, al alumno le corresponde asumir un rol pasivo, pues la realidad social -objeto de estudio- actúa sobre su aparato perceptivo.

A partir de esa conceptualización, la corriente de aprendizaje detectada, es el aprendizaje de recepción de David Ausubel (1). Este tipo de aprendizaje considera que el alumno aprende - conforme se le presenta material potencialmente significativo para almacenar una basta cantidad de ideas e información de cualquier campo del conocimiento a través de la memorización de conceptos principalmente.

Dentro de este proceso de enseñanza-aprendizaje, la actividad del alumno se encuentra sujeta al esquema de acciones repetitivas que el docente propone para observar fácilmente los cambios de conducta externa del alumno y pueda el maestro evaluar - el final del proceso educativo, evaluación de conductas que deja a un lado la representación del mundo físico, social y espacial del alumno.

2.3 Caracterización de los sujetos

2.3.1 Alumno

El desarrollo integral del individuo ha de instrumentarse -

(1) "Significado y aprendizaje significativo". en Teorías del Aprendizaje. - (Antología). México, UPN, 1983. p. 314

mediante una planeación adecuada por medio de estrategias didáctico-metodológicas que respondan a las características psicológicas del alumno del 5º grado. Es necesario que el docente conozca las etapas de desarrollo por las que el alumno atraviesa, las que corresponden a la transición del período de las operaciones concretas al de las operaciones formales.

Para estimular el desarrollo del niño, el papel del maestro se vuelve un guía, pues con la implementación de actividades -- creativas propias al nivel cognitivo del alumno, se permitirá su participación en investigaciones documentales, de campo y localizaciones geográficas de los grupos humanos que conforman el contenido de lo social 5º grado, además la realización de dibujos, mapas álbumes monográficos; de tal manera que el alumno no se -- considera como un receptor de información, sino que participa activamente en las investigaciones y demás actividades propuestas por el docente y por los propios alumnos, por lo que se debe tomar en cuenta:

- Las relaciones interindividuales entre los alumnos
- La coordinación de acciones y percepciones del niño, pues son la base de su pensamiento operatorio individual.

Lo anteriormente descrito permitirá al alumno de 5º grado -- objetivar su pensamiento en gran parte por las oportunidades de intercambio social que realizará, además de las características que lo ubican en el período de transición de las operaciones concretas a las formales, se observa un avance en relación a la --

socialización y objetivización de su pensamiento, pues gradual - mente el niño requiere de una presentación de contenido de lo so cial que parta de su realidad, para conocer otras realidades.

En este proceso, el niño será capaz de alejarse de su ego - centrismo para tomar en cuenta las opiniones de sus demás compa - ñeros, expresará su propio punto de vista y obtendrá conclusio - nes.

Respecto a las estructuras de agrupamiento del niño, Piaget nos dice (1): "el puede liberarse de los sucesivos aspectos de - lo percibido, para distinguir a través del cambio lo que permane - ce invariable" de tal manera que el alumno puede apreciar lo que le resulta significativo del tema, partiendo de lo que permanece invariable en su propia comunidad; de esta manera se le agudiza - rá la comprensión que posee, pues desarrollará sus capacidades - operativas para procesar la información que investigará.

De acuerdo con la teoría evolutiva de Jean Piaget, el papel de la comprensión del alumno en la realidad histórico-social, si que un proceso de desarrollo acorde al nivel cognitivo que ad -- quiere en cada etapa; así, se propone que el docente planee es-- trategias didácticas que involucren al alumno con el tema del pa sado de los grupos humanos, partiendo de su contexto para acer - carse al conocimiento de la realidad histórico-social, planteada

(1) J. de Ajuriaguerra. "Estadios del desarrollo según J. Piaget". Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. (Antología) México, UPN, 1983. p. 108

en su libro de texto, así la información que sea capaz de reca - bar con sus investigaciones será formativa en los cuestionamien - tos que el alumno se plantee.

Las investigaciones podrá realizarlas el alumno, por equi - pos, de tal manera que favorezca el proceso de socialización del alumno, desarrollando así una auténtica conducta de cooperación con sus compañeros. Este proceso de socialización beneficiará - las características de heterogeneidad que el grupo escolar posee, rasgos que van desde la diferenciación social, de carácter, de - sexo, nivel socioeconómico... pues la reflexión de las caracte - rísticas mencionadas que posee, parten de su propia realidad con - textual, de tal manera que así podrán comprender y reflexionar - también sobre las características de heterogeneidad que poseen - los grupos humanos en la propuesta oficial.

Dentro del contexto escolar deberá ser estimulado, para que exprese por medio de la comunicación oral o escrita su pensamien - to, interés, gusto, afinidad, por los elementos culturales pre - sentes en el contexto educativo, tales como: el desarrollo del - lenguaje o idioma español, la riqueza cultural de su comunidad, estado, país o continente y sus diversas formas de desarrollo -- comercial e industrial, todos ellos elementos culturales que le ayudarán a comprender los diversos sistemas sociales que existen y sus interrelaciones.

En la adquisición de estos elementos culturales, es necesa -

rio que el docente tome en cuenta la noción de tiempo que el niño de 5º grado ha logrado construir, conforme va organizando el universo físico al que pertenece.

En esta organización de esquemas cognitivos tienen parte -- las actividades cotidianas que el niño realiza tanto en su con -- texto familiar y social como en el escolar, de tal manera que al ingresar al 5º grado, el alumno posee un conjunto de datos de -- sus experiencias escolares y extraescolares, capaz de aplicarlas a un tiempo y un espacio determinados, que le permitirán compren -- der hechos históricos, culturales, políticos, del pasado de los grupos humanos, comparándolos con su presente pues con las acti -- vidades que se mencionaron anteriormente, el nivel cognitivo del alumno, la comprensión y la cooperación le permitirán penetrar -- en la realidad histórico-social de su presente y compararla con su pasado.

2.3.2 Maestro

Dentro del marco de la teoría Piagetiana en la que se apoya la presente estrategia, el papel del docente consistirá en esti -- mular al alumno para que participe en la reconstrucción de la -- realidad histórico-social de la unidad "El quehacer de las Cien -- cias Sociales", bajo los lineamientos siguientes:

- Brindar información previa sobre el tema a tratar.

El docente explicará en forma clara el contenido a tratar - en; antecedentes que ubiquen al alumno en su presente para com - prender su pasado.

- En la investigación de campo.

El alumno se abocará a la investigación de los cambios que su comunidad ha sufrido en bienes y servicios.

- En la investigación documental.

Con la ayuda de su maestro, el alumno investigará los datos sobresaliente del tema a tratar sobre los grupos humanos.

Tomando en cuenta los lineamientos anteriores, beneficiaremos los procesos de socialización y cooperación en el alumno de 5º grado, pues a través de la formación de equipos el maestro -- guiará las investigaciones documental y de campo para que por si mismo verifique sus nociones históricas, geográficas, políticas, etc.

En el proceso enseñanza-aprendizaje, el docente es un guía que sabrá conjuntar su ejercicio de autoridad, con el estado emocional del niño, intereses y nivel cognitivo. El maestro utilizará la estrategia de la observación para detectar en el alumno su estado emocional, pues éste influye en el proceso de aprendizaje; conocerá los intereses del alumno para presentarles el ---

objeto de conocimiento o realidad histórico-social de acuerdo a su contexto, reconocerá el nivel cognitivo del alumno para guiar las actividades con estrategias metodológicas que estén centradas en el pensamiento del alumno; la reflexión y la comprensión que posee, serán indicadores que el docente deberá aprovechar para lograr junto con el alumno un aprendizaje constructivo.

Es preciso que el docente planee adecuadamente, tomando en cuenta los elementos señalados en el párrafo anterior, pues ha de presentarle al alumno el conocimiento de una realidad social como una totalidad concreta, donde no existan cortes ni separaciones de la interdisciplinariedad de las C.S. y sus disciplinas auxiliares como son: historia, geografía, economía, sociología, derecho, antropología, y ciencia política.

"Una buena programación didáctica, requiere entre otros factores, un conocimiento previo de las ideas del alumno y la planificación de situaciones idóneas que impulsen un cambio progresivo en el alumno"(1).

En la realización de la presente propuesta, se busca despertar en el alumno, el interés por el conocimiento de su realidad histórico-social y la que presentan los grupos humanos en el contenido de la propuesta oficial, por medio de actividades creativas que involucren el desarrollo de su nivel cognitivo y el desarrollo socio-histórico de su comunidad.

(1) Juan Ignacio Pozo. "Como enseñar el pasado para entender el presente: Observaciones sobre la didáctica de la historia". Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Antología). México, UPN, 1983. p. 416

CAPITULO III

ESTRATEGIA DIDACTICA

La realización de la presente estrategia didáctico-metodológica gira en torno a la unidad primera del área de lo social del 5º grado titulada "El quehacer de las Ciencias Sociales".(1)

Hemos tomado en cuenta que el alumno cuando llega al 5º grado ha formulado una conceptualización de las Ciencias Sociales a través de los elementos adquiridos en su estancia de cuatro años en la escuela primaria; partimos pues de esa consideración que - le ha de permitir aproximarse al contenido referente al pasado de los grupos humanos; con ello pretendemos que el alumno además de acercarse al conocimiento del quehacer de las Ciencias Sociales, conozca el campo de estudio de sus disciplinas auxiliares - como son: geografía, historia, economía, sociología, ciencia política y antropología.

En la estrategia didáctica de la presente propuesta consideramos la situación problemática planteada en el capítulo primero, respecto al conocimiento del pasado de los pueblos en el contenido de lo social, de tal manera que se hace necesario brindarle - al alumno de 5º grado, el conocimiento sobre la realidad históri

(1) Secretaría de Educación Pública. Libro para el alumno. p. 4-11

co-social de esos pueblos, a partir de su realidad contextual y a través de la investigación de campo, para posteriormente utilizar la investigación documental en el estudio de los demás grupos humanos.

La realización de las actividades mencionadas se fundamenta en la pedagogía operatoria, pues ella considera primordialmente la participación del alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje de una manera creativa, en éste el alumno manifiesta las características propias del período de desarrollo cognitivo por el que atraviesa, en este caso a la transición del período de las operaciones concretas al período de las operaciones formales. Una característica de este período es la centración de las actividades concretas, lo que posibilita en el niño entender su presente para relacionarlo con su pasado histórico.

Dentro de la enseñanza-aprendizaje, las interrelaciones que surgen entre maestro, alumno, contenido y objetivos de esta propuesta, favorecerán el proceso de socialización en el grupo escolar. El hecho de partir de que el alumno vive su realidad contextual le facilitará comprender la realidad histórico-social que vive y la de los diferentes grupos humanos previstos en el contenido de lo social 5º grado, así el alumno llegará a la comprensión de que su realidad contextual tiene un carácter totalizador e histórico pues los procesos de desarrollo económico, social y político, no son estáticos y avanzan gradualmente. De igual manera sucede en los grupos humanos que analizará para

contrastarlos con su propia realidad; además en este desarrollo, participan indistintamente cada una de las disciplinas auxiliares de lo social formando una totalidad, pues efectivamente totalidad significa "realidad como un todo estructurado y dialéctico, en el cual pueda ser comprendido racionalmente cualquier hecho".(1)

Una vez que se han presentado algunos datos como referentes a la presente estrategia, procederemos a realizar su explicación.

El contenido a tratar es "El quehacer de las Ciencias Sociales" 5º grado primera unidad. Hicimos la elección de la primera unidad por considerarla el punto de partida para desarrollar el contenido del pasado de los grupos humanos que le permita al -- alumno al término de la primera unidad, obtener una sistematización de los datos sobresalientes de los grupos humanos previstos en el contenido de lo social.

3.1 Objetivos

- "1.1 Comprender la importancia que tiene el estudio del pasado de los grupos humanos.
- 1.2 Conocer nuevas técnicas y procedimientos de la investigación de campo y la documental, ampliándolas en el estudio de su comunidad.
- 1.3 Conocer el campo de estudio de las Ciencias Sociales y su carácter interdisciplinario".(2)

(1) Victor Bravo. "La construcción del objeto de estudio en Marx, Durkheim y Weber". Lo social en los planes de estudio de la educación preescolar y primaria.(Antología). México. UPN. 1988 p. 33

(2) Cfr. Anexo B

En relación a los objetivos descritos consideramos hacer la pertinente aclaración de que son los mismos objetivos particulares de la propuesta oficial, pues anteriormente en la situación problemática del primer capítulo, se hizo hincapié en que los objetivos particulares y específicos guardan una estrecha relación y que sólo el tratamiento metodológico es el que difiere de la fundamentación psicológica en que se basa el programa, así como de los objetivos de la educación primaria, pues con ellos se pretende formar un individuo crítico atendiendo a su desarrollo integral y armónico (1).

"1.1 Comprender la importancia que tiene el estudio del pasado de los grupos humanos" (2).

Hemos de considerar la importancia del objetivo anterior, - pues precisamente a partir de él se plantea la estrategia didáctica presente, donde el alumno se aproximará al conocimiento del pasado de los grupos humanos.

3.2 Actividades

Las actividades que se proponen han sido ubicadas para su - puesta en práctica, a través de tres momentos didácticos; un primer momento para las actividades de apertura, un segundo para -- las actividades de desarrollo; y un tercero para las actividades

(1) Secretaría de Educación Pública. Libro para el maestro. p. 10

(2) Ibid. p. 156

de culminación de la unidad de trabajo.

En cada bloque de actividades respectivo, se contemplan los recursos, las relaciones y la evaluación propuesta; considerando que ésta última no debe evaluar un producto final, sino el proceso de construcción de conocimiento que en forma gradual realiza el alumno.

3.2.1 Actividades de apertura

.Investigación de campo.- A través de una investigación de campo el alumno recabará información respecto a los cambios que en su comunidad se han realizado respecto a:

- ".población
- .producción
- .costumbres
- .comunicaciones
- .servicios
- .tecnología" (1)

La información deberá de registrarse en un cuaderno dedicado para tal propósito. Los resultados deberán socializarse en el grupo, a través de su discusión y análisis.

(1) Secretaría de Educación Pública. Libro para el maestro. p. 156

.Investigación documental.- A través de la investigación documental, el alumno habrá de precisar en las fuentes de consulta más adecuadas, tales como: enciclopedias, libros de historia o geografía, la información sobresaliente del pasado, en particular de los pueblos previstos en el contenido de lo social 5º grado, cuidando de recabar todo aquello que precise y amplíe sus marcos referenciales sobre el tema y la conceptualización a tratar. Así mismo habrá de investigar el número total de continentes que forman el mundo, pues ello es preciso para la posterior ubicación geográfica de los grupos humanos.

En este primer bloque de actividades de apertura, los recursos a utilizar por el alumno, serán:

- .enciclopedias
- .libros de historia
- .libros de geografía
- .revistas
- .folletos
- .periódicos

A partir de la utilización de los recursos descritos, el alumno participará en forma activa en el proceso de construcción del conocimiento, pues no recibirá una información procesada con anterioridad por parte del docente, sino que será él mismo quien investigue y formule sus propias conclusiones, respecto a la realidad histórico-social como objeto de conocimiento del área -

de Ciencias Sociales.

En estas actividades de apertura, las relaciones entre maestro-alumno, serán el resultado de un primer acercamiento al tema, pues el maestro será quien guíe las investigaciones a realizar - por el alumno, una segunda relación, la formarán alumno-alumno, pues se coordinarán para integrarse por equipos de investigación; y la evaluación de este primer bloque de actividades, se ha planeado tomando en consideración la relación que ella ha de guardar con la teoría constructivista que fundamenta la presente propuesta, pues en ella se conceptualiza el aprendizaje como un proceso de construcción del conocimiento, en forma gradual, conforme el alumno se plantee dudas, formule hipótesis y obtenga por sí mismo conclusiones, de tal manera que la evaluación se realizará a partir de los resultados que obtenga de las investigaciones propuestas, ya que deberá presentar un informe al grupo para su evaluación; el maestro tomará en cuenta el nivel cognitivo -- del alumno.

3.2.2 Actividades de desarrollo

.Sistematización de la información.- Con ayuda del maestro y del material impreso recabado, el alumno organiza por continentes, las culturas o grupos humanos de la propuesta oficial y quedará de la siguiente manera:

CONTINENTE	CULTURA
.Americano	.Mesoamérica y Perú
.Europeo	.Cultura Romana
.Asiático	.Mesopotámica
	.Fenicia
	.China
	.Arabe
	.Hebrea
	.Hindú
.Africano	.Cultura Egipcia

.Identificación de un referente.- Una vez que el alumno logra identificar las culturas y su continente respectivo, habrá de buscar un referente que le resulte significativo para identificar las culturas.

Considerando que el referente, lo puede extraer de la información de su libro de texto, respecto a las culturas mencionadas, consideraremos como un ejemplo muy probable, los siguientes resultados:

CULTURA	REFERENTE
.Mesoamérica	.Quetzalcóatl
.Perú	.Ruinas de Machu Pichu
.Roma	.Coliseo
.Mesopotamia	.Código de Hammurabi
.Fenicia	.Un barco

.China	.La gran muralla
.Arabe	.Un beduino y su camello
.Hebrea	.La biblia
.Hindú	.Buda
.Egipcia	.La esfinge

.Identificación de culturas.- Una vez que el alumno logra - identificar el referente que corresponde a cada cultura, guiado por el maestro y basándose en la información recabada producto - de sus investigaciones, dibujará un planisferio para colocarlo - en un franelógrafo, luego identificará los continentes y en cada continente el referente correspondiente a cada cultura investigada.

En este segundo bloque de actividades, los recursos a utilizar por el alumno serán:

.material impreso .franelógrafo .planisferio

Este material posibilitará en el alumno la oportunidad de - realizar actividades que despertarán su creatividad e interés.

Las relaciones en este segundo bloque, básicamente se rea- lizarán entre maestro-alumno-contenido; pues el maestro propor- cionará su ayuda para que el alumno logre la identificación de las culturas, objeto de estudio de la presente propuesta.

Respecto a la evaluación para este segundo bloque, podemos decir que el conocimiento no debe considerarse como algo fragmentado, pues ha de considerarse que el conocimiento posee una estructura, una organicidad y una dimensión social, así que no se le puede considerar aislado y descontextualizado; de tal manera que en este segundo bloque de las actividades se propone evaluar:

- .El interés y la participación del alumno en la realización del material necesario para la estrategia.
- .El compromiso del alumno en la investigación documental y de campo.
- .Elementos significativos para el alumno, respecto a las disciplinas auxiliares de las Ciencias Sociales como son: geografía, historia, economía, sociología, ciencia política y antropología (1).

3.2.3 Actividades de culminación

.Album monográfico.- En el tercer momento de las actividades propuestas el alumno realizará una recopilación de sus investigaciones, dibujos de mapas, referentes, todo ello para realizar un álbum monográfico individual donde considerará los elementos siguientes:

(1) Secretaría de Educación Pública. Libro para el maestro. p. 153

- .Situación geográfica
- .Raza
- .Idioma o lengua
- .Religión o creencia
- .Alimentación
- .Indumentaria o vestido
- .Ocupación o trabajo
- .Costumbres

Para la realización de esta actividad los recursos serán -- los anteriormente descritos, tanto los de las actividades de -- apertura, como los de las actividades de desarrollo. Las rela - ciones en este bloque las formarán entre maestro-alumno, pues el docente será un guía en la realización del álbum y el alumno con siderará los datos anteriormente recabados, en los que también - recibió la ayuda del maestro.

La evaluación propuesta en este tercer y último momento de la estrategia propuesta, tiene dos características presentes en la sociología Marxista, una evaluación totalizadora que integra- rá el proceso de aprendizaje en una práctica educativa congruen- te en actividades, recursos y evaluación; una evaluación históri ca que recuperará las dimensiones sociales del acontecer grupal; así para esta evaluación totalizadora e histórica se proponen -- los siguientes puntos como evaluación:

- .Reconoce los grupos humanos previstos en el contenido de lo -

social del 5º grado.

- .Reconoce el referente de cada grupo social, así como su ubicación geográfica.
- .Reconoce los grupos humanos, ubicados en el continente al que pertenece.

ALCANCES Y LIMITACIONES

La estrategia didáctica que se propone permite que el alumno enfrente su realidad social con otras realidades, pues a través de la investigación de campo que realiza en su comunidad, obtiene una sistematización de datos que le permitirán observar -- los cambios ocurridos en su contexto; posteriormente a través de una investigación documental podrá estudiar el pasado de los pueblos previstos en el contenido de lo social 5º grado.

Partiendo de la ubicación geográfica de las culturas, el alumno se situará en el continente americano y parte de la cultura mesoamericana, este elemento le acentuará su sentimiento de identidad cultural.

Los recursos propuestos son de bajo costo y realizables por el alumno, con ayuda de su maestro en algunos casos como la elaboración del franelógrafo.

El tiempo curricular considerado para el desarrollo de la unidad, de aproximadamente un mes, puede resultar una limitante, pues en el proceso enseñanza-aprendizaje, van a considerarse la habilidad del maestro para guiar las investigaciones, y nivel de desarrollo cognitivo del alumno para realizarlas.

BIBLIOGRAFIA

- AUSUBEL, David. "Significado y Aprendizaje Significativo". en -- Teorías del Aprendizaje. (Antología). México, UPN, 1983
- BRAVO, Victor. "La construcción del objeto de estudio en Marx, - Durkheim y Weber". en Lo social en los planes de educación preescolar y primaria. (Antología). México, UPN, 1988
- DIAZ POLANCO, Héctor. "Teorías y categorías en Marx, Durkheim y Weber". en Lo social en los planes de estudio de la educación preescolar y primaria. (Antología). México, UPN.
- DE AJURIAGUERRA, J. "Estadios del desarrollo según J. Piaget".en Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. (Antología).México UPN, 1983
- DE MONTPELLIER, Gerard. "La Teoría del equilibrio de Jean Piaget" en Teorías del Aprendizaje. (Antología). México, UPN, 1973
- EDWARDS RISOPATRON, Verónica. "La realación de los sujetos con - el conocimiento". en Análisis de la práctica docente. (Antología). México, UPN, 1985
- LOWY, Michel . "Objetividad y punto de vista de clase en las Ciencias Sociales". en Lo social en los planes de estudio de la- educación preescolar y primaria.(Antología). México,UPN,1982
- POZO, Juan Ignacio. "Cómo enseñar el pasado para entender el presente: Observaciones sobre la didáctica de la historia". en Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso de enseñanza- aprendizaje.(Antología). México, UPN, 1983
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. "Libro para el maestro. 5º grado. 9º ed. México,(c.1982) 1990
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Ciencias Sociales. Libro del alumno. 5º grado. 18º ed. México,(c.1984) 1990

A N E X O S

ANEXO A

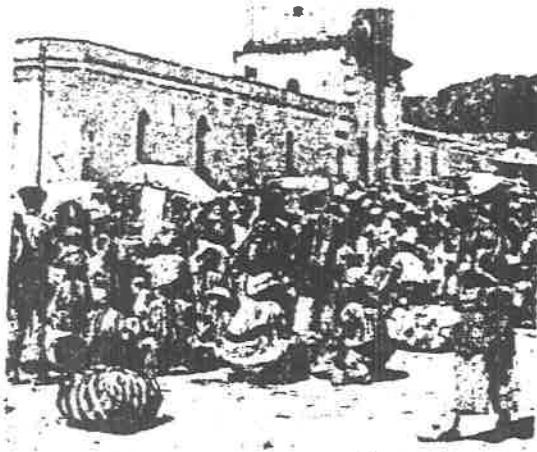
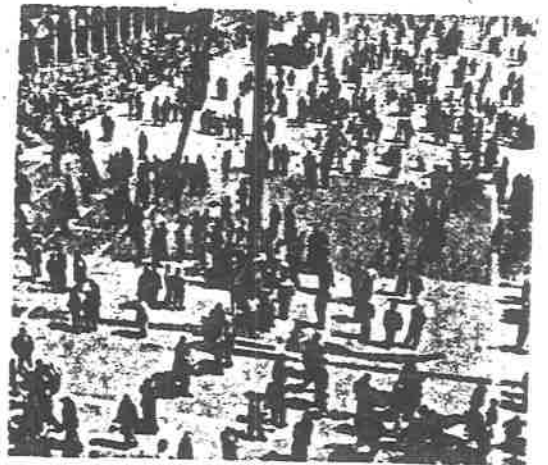
Unidad I Libro del alumno. Ciencias Sociales 5º grado

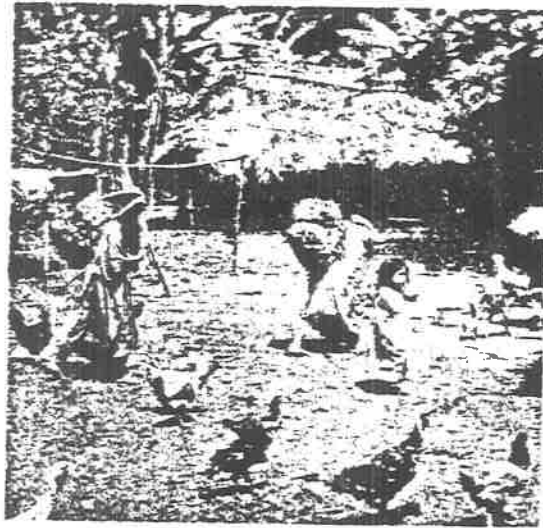
I El quehacer de las Ciencias Sociales

1— La gente

Un mar de gente

Pasa la gente, muchísima gente. Estamos en una calle céntrica de una gran ciudad, y nos hemos detenido para ver el vaivén de la marea humana. ¡Tanta gente! ¡Y tan distinta! Africanos vestidos con largas y coloridas camisas de algodón, chinos de trajes oscuros y sencillos, muchas rubias con blusa y pantalón de mezclilla, monjes budistas de túnicas azafrañadas que destacan entre los colores grises, pardos, oscuros. La gente produce un ruido de mar, resuenan los pasos, irrumpen las voces, se oyen palabras de lenguas extrañas como pedacitos de una canción que no sabemos. ¿Qué lenguas serán? ¿De dónde vendrá esta gente? ¿Cómo será su vida? Nos quedamos mirando la corriente de caras morenas, negras, blancas, marfileñas. . .



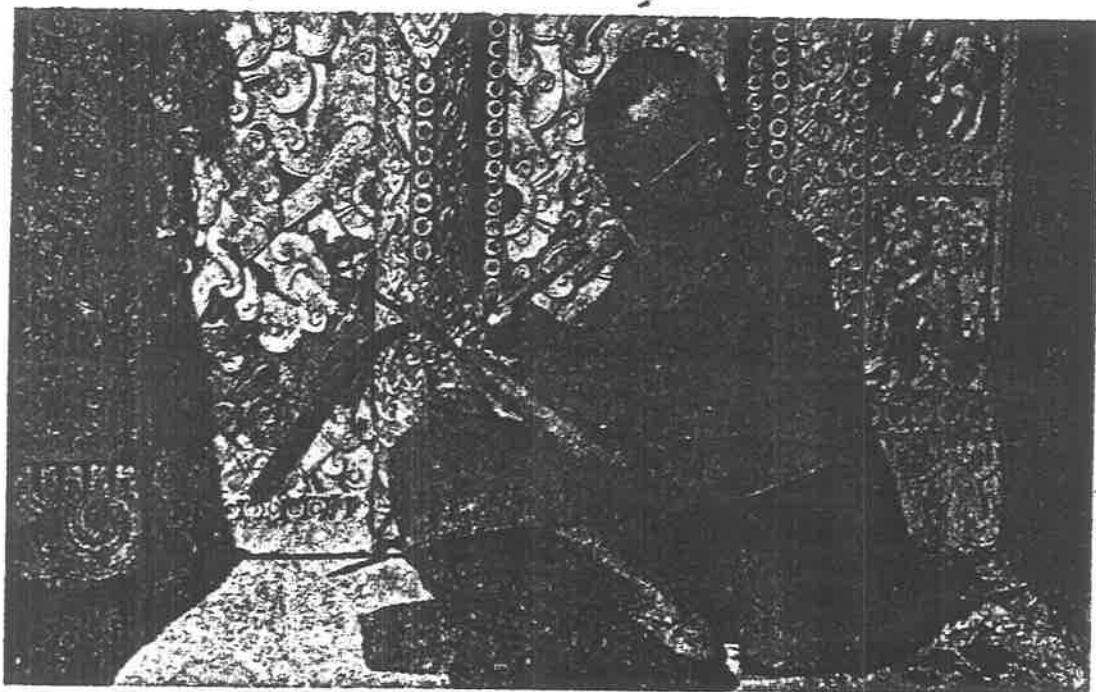


El mundo en que vivimos

Los Censos de Población y Vivienda, realizados en la mayoría de los países del mundo, nos permiten saber que, actualmente, más de 5 000 millones de personas habitamos en los continentes del planeta. Los seres humanos se han asentado en selvas tropicales, desiertos arenosos, altas montañas, islas mínimas, costas heladas, deltas fértiles. En las regiones más diversas los hombres han hecho su vida diaria y también han realizado grandes hazañas.

En cada región ha sucedido lo mismo: los hombres se establecieron se organizaron para buscar comida y abrigo y, durante la convivencia, desarrollaron una cultura; es decir, adquirieron técnicas, se comunicaron por medio del lenguaje e intercambiaron productos, aprendieron a gobernarse y mantuvieron la vida del grupo con la creación de instituciones.

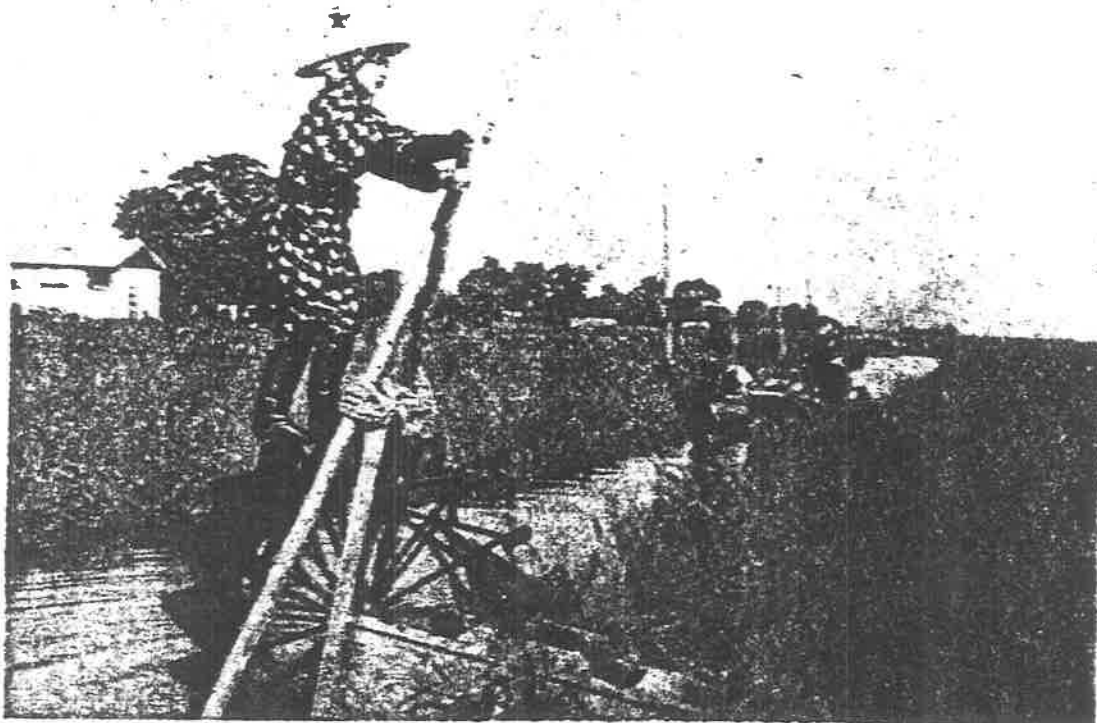




El medio ambiente crea diferencias

Todos los grupos humanos han recorrido un camino semejante; sin embargo, hoy en día los pueblos del mundo tienen formas de vida muy diversas. ¿Cómo han llegado los pueblos a ser tan diferentes?





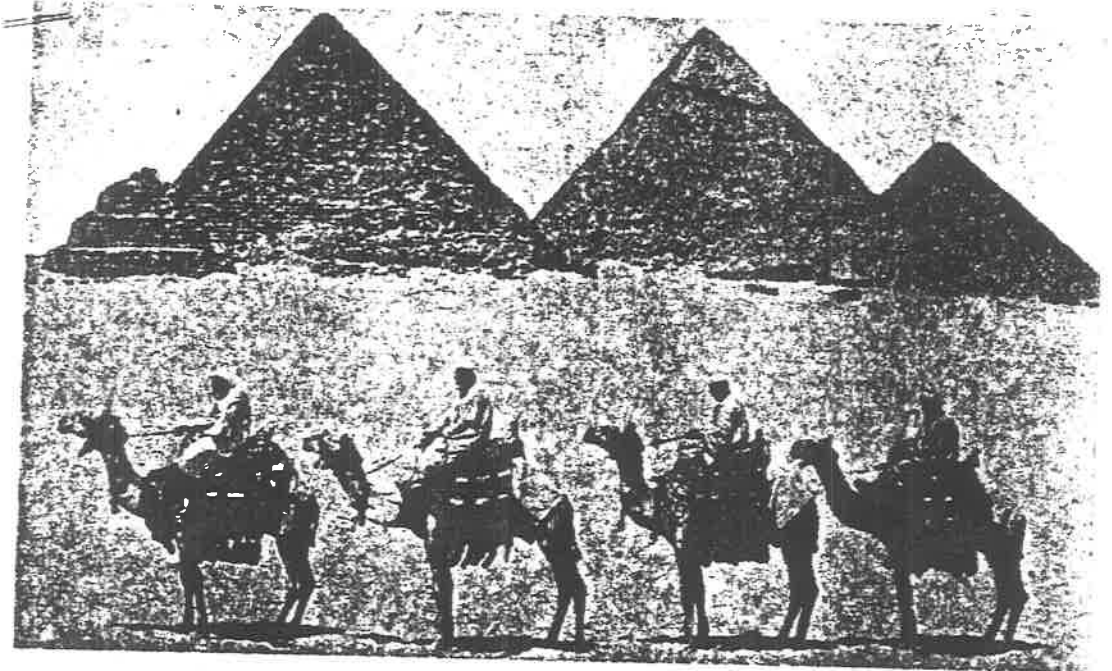
Estas diferencias se originaron hace muchísimo tiempo, cuando los seres humanos tuvieron que utilizar los recursos del medio que les rodeaba para resolver sus necesidades.

Los hombres, para resguardarse del frío o del calor, hicieron sus casas, ropa y alimentos con los recursos del lugar donde vivían; en tierra



fría construyeron casas sólidas, usaron vestidos abrigados y prepararon alimentos con mucha grasa; en tierra caliente levantaron casas de varas, vistieron ropa ligera y comieron frutas y cereales.

El medio influyó también en la ocupación de los hombres: en terrenos fértiles desarrollaron la agricultura; en praderas con buenos pastos, el pastoreo y cerca del mar, la pesca. De esta manera,





cada grupo humano se adaptó al medio para transformarlo y modificarlo a través de las experiencias en la lucha diaria.

Poco a poco fue apareciendo la cultura de los pueblos, que es el resultado de la participación de sus miembros en aquellas actividades, realizadas de acuerdo al medio que les tocó vivir. Forman parte del acervo histórico cultural, tanto las costumbres, el lenguaje y las creencias, como también los distintos modos de crear el arte o la manera de hacer ciencia y tecnología, por ejemplo. El tipo de cultura caracteriza a cada sociedad, a cada nación. La realizamos a diario.

El aprecio y respeto por todas las formas de cultura es un factor muy importante para el desarrollo de todos los pueblos del mundo.



Los contactos entre los pueblos enriquecen la cultura

A través de los siglos los grupos humanos fueron evolucionando: un descubrimiento llevaba a otro, los pueblos se comunicaban sus experiencias, la cultura se enriquecía constantemente.

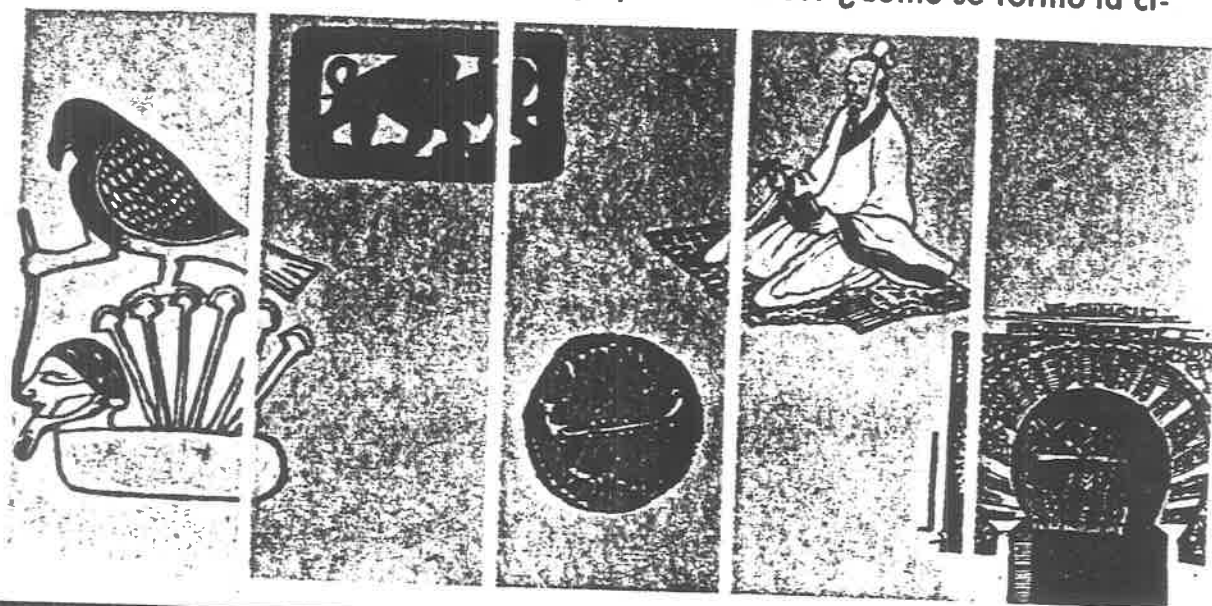
Los grupos vagaban en busca de una tierra propicia. En estas migraciones el hombre influyó sobre el medio ambiente, pues llevaba consigo plantas y animales nuevos en el lugar donde establecía su residencia. Los viajes hicieron que distintos grupos se conocieran e intercambiaran productos y conocimientos.

El contacto entre los hombres no siempre ha sido cordial: los seres humanos han luchado entre sí por las tierras más fértiles, las minas más ricas, la defensa de una idea. A través de la historia unos hombres han dominado a otros. Y la dominación es una manera de imponer formas culturales, como las costumbres y las lenguas. Por ejemplo, los mexicas, los romanos, los españoles, fueron pueblos conquistadores que impusieron su cultura a los pueblos vencidos.

Con el correr de los siglos, los pueblos han ido reuniendo los hallazgos de cada uno (el arado, el papel, la escritura, la imprenta, la máquina de vapor), y han formado un gran depósito cultural que pertenece a todos los hombres, y que aproxima a los pueblos.

Las Ciencias Sociales y la gente

¿Cómo han llegado los pueblos del mundo a ser tan diferentes entre sí? ¿Qué tienen en común los grupos humanos? ¿Cómo se formó la ci-

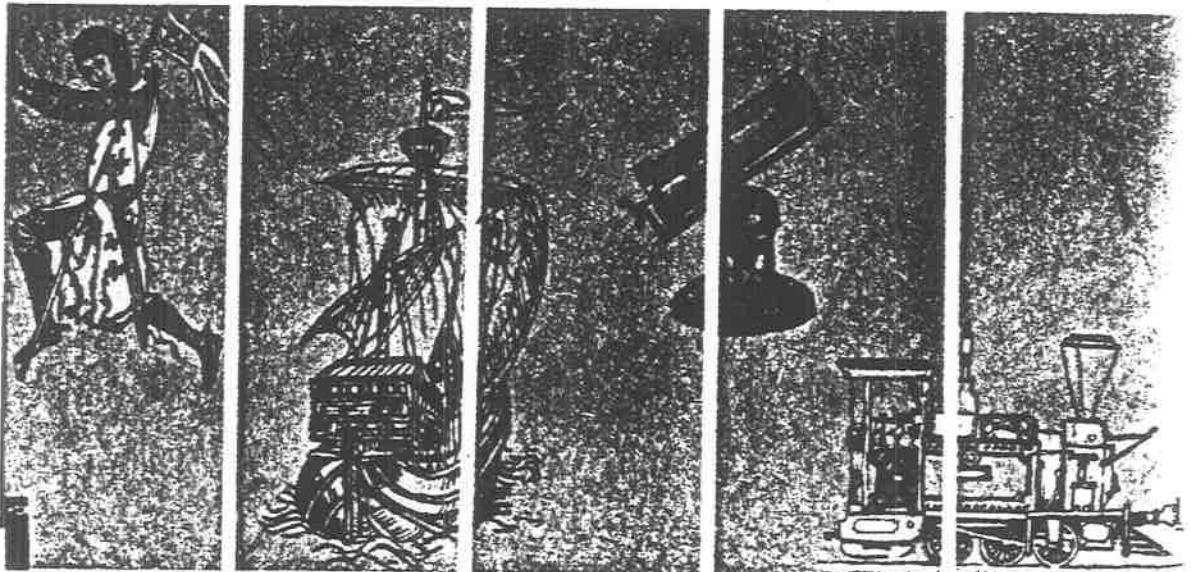


vilización contemporánea? Los científicos sociales, es decir, los antropólogos, sociólogos, economistas, historiadores, estudian la forma como vive una comunidad, su cultura, su economía, sus instituciones, para contestar esas preguntas.

Y para comprender a los pueblos que conviven con nosotros en la Tierra, para saber por qué tienen un gobierno, una lengua y un territorio propios, tenemos que conocer su pasado. Y para entender cómo todos esos pueblos han ido construyendo nuestra civilización, y cuál es el origen de los grandes problemas actuales, vamos a conocer la historia de los hombres.

Verás que la historia es fascinante. Aprenderás cómo aparecieron las ciudades, la escritura, las religiones, los imperios. Lo importante en el estudio del pasado es distinguir los pasos que los pueblos han ido dando hacia adelante con enorme esfuerzo. Cuando conozcas la aventura del hombre, apreciarás la cultura de nuestros días y serás, por decirlo así, más humano, porque sabrás más de ti mismo y de los de tu especie.

Y vas a trabajar en la misma forma que los científicos sociales: en este libro encontrarás textos, mapas e ilustraciones donde puedes consultar los datos más importantes sobre el pasado de la humanidad. Las actividades en la casa o en la escuela, la consulta de otros libros, revistas o periódicos, las discusiones con tu maestro, compañeros, vecinos, amigos o personas mayores, te permitirán relacionar lo que estudies en el curso con las cosas que sabes del mundo en que vivimos.



ANEXO B

Unidad I Libro del maestro 5º grado

Objetivos particulares

Al término de esta unidad, el alumno será capaz de:

- 1.1 Conocer el campo de estudio de las Ciencias sociales y su carácter interdisciplinario.
- 1.2 Conocer nuevas técnicas y procedimientos de la investigación de campo y la documental, ampliándolos en el estudio de su comunidad.
- 1.3 Comprender la importancia que tiene el estudio del pasado en los grupos humanos.

Objetivos específicos

Como resultado de las actividades correspondientes, el alumno será capaz de:

- 1.1.1 Identificar el campo de estudio de las ciencias sociales y su interacción en el estudio de la sociedad.

- 1.2.1 Utilizar algunas técnicas y procedimientos de la investigación documental y de campo.

Actividades que se sugieren

Que el alumno:

- 1.1.1.1 Investigue en equipo, cuál es el campo de estudio que corresponde a cada una de las siguientes ciencias:
 - Historia
 - geografía
 - Economía
 - Sociología
 - Derecho
 - Antropología
 - Ciencia política.
- 1.1.1.2 Comente en equipo y con ayuda de su maestro, la aportación que hace cada una de estas ciencias al estudio de la realidad social.
- 1.1.1.3 Describa en equipo la importancia que tiene la interacción de las ciencias sociales para el estudio de la sociedad.
- 1.1.1.4 Elabore un breve resumen sobre el campo de estudio de las ciencias sociales (L.A.C.S. pp. 4-11).
- 1.2.1.1 Consulte en qué consiste la investigación de campo y la investigación documental.
- 1.2.1.2 Comente, en pequeños grupos, la diferencia que existe entre una investigación de campo y una investigación documental.

Objetivos específicos	Actividades que se sugieren
	1.2.1.3 Señale algunos procedimientos que se utilizan en ambas investigaciones.
	1.2.1.4 Proponga una investigación de campo o documental en equipo , siguiendo los procedimientos correspondientes.*
	1.2.1.5 Exponga ante el grupo el resultado de su investigación.
1.3.1 Explicar la importancia del estudio del pasado de los pueblos.	1.3.1.1 Investigue los cambios más sobresalientes que se han producido en su localidad en los últimos años con respecto a: <ul style="list-style-type: none">● Población● Producción● Costumbres● Comunicaciones● Servicios● Tecnología.
	1.3.1.2 Comente en equipos, cómo dichos cambios han modificado su localidad.
	1.3.1.3 Consulte cómo los descubrimientos y avances técnicos y científicos, influyen en el desarrollo de los pueblos.
	1.3.1.4 Elabore un resumen sobre la importancia de conocer el pasado de los pueblos.
	1.3.1.5 Comente ante el grupo, el resumen y saque conclusiones.