

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA**

**Sub-Secretaría de Educación Superior e  
Investigación Científica**

**Dirección General de Capacitación y Mejoramiento  
Profesional del Magisterio**

**Dirección de Licenciaturas Para Maestros en Servicio  
Licenciatura en Educación Primaria**

**LA EVALUACION EN EL PROCESO  
ENSEÑANZA- APRENDIZAJE**

**INVESTIGACION DOCUMENTAL**

**que para obtener el Título de:**

**Licenciado en Educación Primaria**

**Presenta:**

**MARIA DOLORES COYOLI UGALDE**



**PACHUCA, HIDALGO JUNIO 1980**



# INDICE

|                    |            |
|--------------------|------------|
| Introducción ..... | Págs.<br>1 |
|--------------------|------------|

## CAPITULO I

### IMPORTANCIA ACTUAL SOBRE EVALUACION

|  |   |
|--|---|
| A.- Antecedentes Históricos .....                  | 3 |
| B.- Acuerdo 3810 sobre evaluación .....            | 4 |
| 1.- Principios generales sobre evaluación .....    | 4 |
| 2.- Evaluación del aprendizaje .....               | 5 |
| 3.- Periodicidad de la evaluación .....            | 6 |
| 4.- Técnica de evaluación .....                    | 6 |
| 5.- Expresión del progreso en el aprendizaje ..... | 8 |
| 6.- Recuperación anual .....                       | 9 |

## CAPITULO II

### CONCEPTOS DE EVALUACION

|   |    |
|---|----|
| A.- Características de la evaluación .....          | 12 |
| B.- Verificación y evaluación del aprendizaje ..... | 13 |
| C.- Autoevaluación .....                            | 15 |
| D.- Autoevaluación del maestro .....                | 16 |

## CAPITULO III

### CONFECCION DE OBJETIVOS PARA EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

|  |    |
|--|----|
| A.- Taxonomía de objetivos educacionales ..... | 19 |
| B.- Objetivos por su extensión .....           | 23 |

|  |             |
|--|-------------|
| C.- Objetivos operativos .....                 | Págs.<br>24 |
| D.- Diseño de un objetivo de aprendizaje ..... | 25          |
| E.- Plan de actividades .....                  | 26          |

## CAPITULO IV

### LA EVALUACION EN EL PROCESO EDUCACIONAL

|   |    |
|---|----|
| A.- Etapa del proceso educacional .....         | 29 |
| B.- Utilidad de la evaluación .....             | 30 |
| C.- Técnica de instrumentos de evaluación ..... | 32 |
| 1.- Técnica de observación .....                | 33 |
| 2.- Técnica experimentales .....                | 33 |
| 3.- Técnica sociométricas .....                 | 33 |
| 4.- Recursos estimativos .....                  | 33 |
| D.- Resultados de la evaluación .....           | 34 |
| CONCLUSIONES .....                              | 36 |
| PROPOSICIONES .....                             | 37 |
| BIBLIOGRAFIA .....                              | 39 |
| ANEXOS .....                                    | 40 |

- I.- Ficha de comportamiento personal y social
- II.- Diagrama del proceso educacional.
- III.- Evaluación del hábitos personales.
- IV.- Registro para evaluar actitudes científicas.
- V.- Registro para evaluar actitudes cívicas.
- VI.- Lista de control para la lectura oral.

D E D I C A T O R I A S .

A MI ESPOSO E HIJOS

*Con todo mi amor.*

A MIS PADRES:

*Eugenio Coyolí V.*

*Consuelo U. de Coyolí.*

*Quienes siempre me han brindado  
su apoyo y comprensión.*

A MIS HERMANOS

*Con todo cariño.*

A MIS MAESTROS

*Que me orientaron por  
el camino del bien y  
del trabajo.*

## INTRODUCCION

Dentro de los problemas más graves que afronta el maestro en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje frente al grupo, quizá el de mayor trascendencia, sea el de la evaluación.

Más por autocríticas que por una observación sistemática, fue que me dí a la tarea de investigar dicho proceso.

Sabido es que los programas están estructurados en base a objetivos y los que el maestro desarrolla frente al grupo son los específicos con sus actividades; pero el objetivo diseñado por los programadores de la S.E.P., no dicen como evaluar, y no porque lo hayan olvidado, sino porque dejan en libertad al maestro para que la ajuste a las características de su grupo, lo que tiene una serie de implicaciones que van desde la parte conceptual hasta la de estar en disposición de su realización.

Es por eso que para iniciar este modesto trabajo formulé los siguientes objetivos: Verificar que la evaluación es el punto de partida para la toma de decisiones tanto en asuntos de carácter administrativo, como en los de tecnología educativa y otros.

Enfatizar en la evaluación como parte fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje con vista a hacer comprensibles sus fundamentos y funciones.

Una vez elaborados los objetivos planteo este problema.-

¿ Se puede prescindir de la evaluación en el desarrollo de un objetivo específico.? Del cual derivé la siguiente hipótesis: El logro de un objetivo específico precisa de la plena realización de todos los elementos que lo componen.

- Tuve que abreviar en una decena de libros y hacer acopio de mis experiencias personales y la de otros maestros maritados en el desempeño de sus labores, para llegar a terminar este trabajo.

No podemos negar que la mayor parte de la literatura al respecto es extranjera, y que las informaciones que contienen son de segunda y tercera mano, problema que para una investigación documental es más grave en atención a que se hace repetitivo, Sin embargo, el deseo de obtener el título de Licenciado en Educación Primaria, me hicieron seguir adelante.

En los capítulos que se detallan procuré interpretar las mejores opiniones y hacer las críticas que consideré pertinentes; llevé a la práctica muchas veces alguna de las que leí en esos libros para compenetrarme en ese asunto, obteniendo muchas veces experiencias positivas. Ojalá y quienes dirigen la educación esten tan interesados como yo, porque la evaluación sea la máxima preocupación tanto del que enseña como del que aprende.

## CAPITULO I

### IMPORTANCIA ACTUAL SOBRE EVALUACION

Dentro del proceso educativo se había venido considerando la - evaluación como la fase final del proceso enseñanza-aprendizaje; hoy en día se ha superado esa concepción ; para darle paso a una concepción que considera la evaluación como parte integrante del proceso - educativo, es una actividad sistemática y permanente que permite comprobar el nivel en que se logran los objetivos propuestos.

Es decir, desde el momento mismo en que se formulan los objetivos, en ese instante se está pensando en qué forma los objetivos diseñados se pueden transformar en reactivos a fin de verificar en qué medida han sido alcanzados; por otra parte en la concepción moderna a que se hace referencia, no solamente se refiere a la evaluación del aprendizaje, sino que como se expresa claramente, la evaluación está siendo dirigida a los programas, a los métodos de enseñanza, a los - recursos didácticos, a los mismos sistemas de evaluación e inclusive a los propios instrumentos.

#### A.- Antecedentes Históricos.

Las pruebas orales son, tal vez las de uso más antiguo. Se emplearon incluso antes de sistematizarse la escuela como institución y, desde entonces, consituyeron interrogatorios penosos y hasta mortificantes que se prestaban para que el profesor diera rienda suelta a sus sentimientos y emociones, en beneficio o sufrimiento del alumno. Estas pruebas caracían y carecen aún de validez y confiabilidad, por cuanto toda la iniciativa corre a cuenta de la improvisación del interrogador. Además, el corto tiempo utilizado para realizarlas no permite al alumno meditar, reflexionar o coordinar sus ideas para responder

La pedagogía tuvo, aún se acepta en algunos círculos su táctica y procedimientos para calificar las pruebas de los examinados y atribuir las notas de aprobación y reprobación fundadas en dos ideas:

a).- La aptitud del alumno para repetir las informaciones transmitidas por el maestro.

b).- El reconocimiento de un solo tipo de inteligencia de los alumnos.

De ahí la necesidad de valorar numéricamente el resultado de los exámenes, conforme a una escala única, la mayoría de las veces la escala decimal.

La vieja pedagogía asigna al examen la tarea mecánica de reproducir ciertas nociones de memoria o de dar respuestas en torno de preguntas mas o menos capciosas, ya se trate de pruebas orales o escritas, hay que aclarar que el buen examen no niega la importancia de la memoria, en cuanto ésta es función y al servicio de una transformación en el pensamiento y manera de encarar los temas por parte del alumno que es, en definitiva la real adquisición del saber.

Numerosos intentos se han hecho para mejorar el método tradicional de notas escolares mediante el recurso de cambiar el número y el significado de los símbolos usados.

El método tradicional para informar del progreso del alumno, todavía de uso general en la actualidad, consiste en asignar una letra en los distintos 5 niveles.

B.- Acuerdo 3810 sobre evaluación.

La evaluación se realiza con base en ciertos principios, así tenemos en el acuerdo 3810, referido a los procedimientos de evaluación del aprendizaje aprobados por el Consejo Nacional Técnico de la Educación.

1).- Principios generales sobre evaluación.



La evaluación es parte del proceso educativo.

La evaluación debe ser integral, permanente, sistemática y flexible.

Todos los elementos que intervienen en el proceso educativo deberán ser objeto de la evaluación.

Deberán participar en la evaluación del alumno todas las personas que tomen parte en su proceso educativo, incluyendo al propio alumno.

Para que la evaluación cumpla con su función orientadora, debe poner de manifiesto los aciertos y las deficiencias del proceso educativo.

Deberá servir para la planificación mediata e inmediata, de la actividad educativa.

En la evaluación se utilizarán instrumentos y procesos adecuados.

## 2).- Evaluación del aprendizaje.

La evaluación del aprendizaje es el proceso que permite al maestro determinar el nivel en que cada alumno logra los objetivos de los programas de un grado escolar.

### 1).- Aspectos de la Evaluación.

Los aspectos del proceso de la evaluación del aprendizaje son : medición, interpretación y juicio de valor.

La medición es la expresión del nivel de un rasgo o de un comportamiento logrado por el educando, por medio de una representación simbólica. La medición puede ser cuantitativa y cualitativa y debe ser reiterada.

La interpretación es el análisis, la comprensión y explicación de los datos acumulados por la medición.

El juicio de valor es el resultado de la interpretación de los datos sobre los cambios que se advierten en la personalidad del educando.

### 3.- Periodicidad de la Evaluación.

La evaluación, de acuerdo con los propósitos y momentos en que se realice, puede ser inicial, continua y final.

La evaluación inicial es la exploración diagnóstica que consiste en un conjunto de actividades de auscultación, mediante las cuales el maestro detectará el nivel de aprendizaje de los alumnos, lo que permitirá seleccionar los recursos necesarios para lograr los objetivos subsecuentes.

La evaluación continua permite valorar, constantemente, los cambios que se realizan en la personalidad del alumno (actitudes, capacidades, habilidades, hábitos, destrezas e información), demostrados a través de las actividades que realiza para lograr los objetivos del aprendizaje. Esta evaluación permite planear, permanentemente, nuevas actividades para reforzar el aprendizaje en el momento preciso, y constituye el lazo de unión entre el objetivo alcanzado y el siguiente.

Llamamos evaluación final a la consideración de todas las evaluaciones parciales realizadas durante el curso, a fin de elaborar los juicios de valor que definan el nivel de eficiencia alcanzado por los alumnos en relación con los objetivos del programa. Se lleva a cabo al término del curso y no debe confundirse con el tradicional examen final.

### 4.- Técnicas de Evaluación.

Entre las más importantes se recomiendan las siguientes:

a). Observación.- La observación es un enfoque atento y planeado de algunos rasgos de comportamiento del educando.

La observación directa es el procedimiento básico en la obtención de datos para evaluar.

La evaluación como técnica, debe ser sistemática y, para ello

para ello, el observador necesita seleccionar, de acuerdo con el objetivo que pretende, los rasgos de comportamiento que se van a observar; realizar el número suficiente de observaciones, describir con precisión y objetividad lo observado, y registrar lo adecuadamente.

Algunos de los instrumentos más usados para efectuar la observación son: la entrevista, los registros anecdóticos, las listas de control y las escalas estimativas.

La autoevaluación del alumno, por su trascendencia formativa, es un elemento importante del que se debe disponer el maestro, para formular el juicio valorativo del aprendizaje.

Toda esta información debe ser captada y procesada por el maestro para lograr la evaluación del educando.

La evaluación completa necesita la combinación adecuada y suficiente de diferentes técnicas de evaluación.

b) Técnicas experimentales.- son aquellas que ponen al sujeto en una situación determinada para ser evaluado.

c) Pruebas pedagógicas.- Entre las más usuales se tienen:

Según la forma de expresión: verbales y no verbales.

Según el grado de especialización psicopedagógica para elaborarlas: informales y normalizadas.

Según el tipo de respuesta: de respuesta libre y de respuesta cerrado.

d). Sociograma.- Entre los instrumentos sociométricos aplicables en el aula se encuentra el sociograma que consiste en registrar, en forma gráfica, las interacciones sociales observadas en un grupo, de donde se parte para establecer relaciones positivas.

#### 5.- Expresión del progreso del Aprendizaje.

Si la evaluación ha de ser continua, el avance del alumno, en los distintos aspectos del proceso educativo, deberá registrar con la misma continuidad, para que el maestro, en cualquier momento, pueda informar a las personas interesadas en ese proceso.

a). Escala interpretativa.- El avance del aprendizaje se expresará de acuerdo con una escala interpretativa que abarcará diferentes niveles de eficiencia.

b). Simbología.- Para facilitar el registro de los niveles anteriores se establecerán los símbolos correspondiente.

c). Periodicidad de la información.- La periodicidad de la información a las autoridades escolares será mensual, semestral y anual, y consistirá en la interpretación valorativa de los datos acumulados en el registro personal del maestro, en el momento de rendir el informe. Esta interpretación expresada en símbolos, será el dato que se registre en el archivo de la escuela, para efectos de control administrativo y para posteriores consultas que puedan surgir por parte de quienes intervienen en el proceso educativo.

d). Registro de evaluación final.- La anotación de la evaluación

ción final será la representación simbólica del juicio valorativo último, que se basará en la interpretación de todas las evaluaciones mensuales registradas durante el año escolar.

- e) Criterio de promoción.- La promoción será una consecuencia de la evaluación final, de acuerdo con la escala convenida.

#### 6.- Recuperación Anual.

- a) Los alumnos que, a pesar de las actividades continuas realizadas durante el período escolar no hubieran alcanzado, al final del curso, el nivel mínimo de eficiencia para acreditar algunas asignaturas o Areas, según sea el caso, realizarán actividades de recuperación a fin de que su aprendizaje sea evaluado por la escuela en que cursaron el ciclo escolar o por otra de igual nivel educativo que aplique el mismo plan de estudios.
- b) Las evaluaciones de las actividades de recuperación anual se efectuarán sólo durante la segunda quincena del mes de agosto y la primera quincena del mes de enero.
- c) Únicamente para fines de recuperación anual no se considerará seriada ninguna asignatura o área en el tipo medio.
- d) Es indispensable que cada plantel educativo asuma, en grado máximo, la responsabilidad del aprendizaje de sus alumnos.

1.- Se establece, para ser aplicado en toda la República en la educación primaria, secundaria, normal y de cualquier tipo o grado destinada a obreros o campesinos, así como en estudios distintos a los anteriores, que se impartan en los establecimientos de enseñanza de la Secretaría de Educación Pública o que gocen de reconocimiento de validez oficial otorgado por la propia Dependencia, la siguiente notación de calificaciones.

| ANTERIOR          | = | ACTUAL             |
|-------------------|---|--------------------|
| 9, 10, A y MB     | = | E = Excelente      |
| 8 y B             | = | MB - Muy Bien      |
| 7 y C             | = | B = Bien           |
| 6, D y S          | = | R = Regular        |
| 5 o menos, E y NA | = | MA = No acreditado |

2'- Sólo para efectos de promedio de grados escolares y niveles educativos, se establece la siguiente equivalencia numérica de las letras adoptadas en el Apartado 1:

E = 9, 10

MB = 8

B = 7

R = 6

## CAPITULO II

### CONCEPTOS DE EVALUACION.

Uno de los principales problemas al que se ha enfrentado el alumno y el maestro dentro del proceso enseñanza-aprendizaje ha sido el de la evaluación.

En la evaluación educativa se involucra en ella no sólo el alumno y el maestro sino a los recursos didácticos, programas escolares, planes de estudios etc. Todos estos elementos determinan la efectividad del logro de los -- aprendizajes.

Para tener una visión más amplia de los diversos enfoques del concepto de evaluación, presento alguna definiciones de diferentes autores:

La evaluación "es un proceso sistemático para determinar hasta que punto alcanzan los alumnos los objetivos de la educación" ( 1 )

La evaluación "no es un conjunto de técnicas sino un proceso permanente e inseparable por naturaleza del proceso educativo" ( 2 )

La evaluación "es un proceso integral, sistemático, acumulativo y permanente que valora los cambios producidos en la conducta del educando como resultado de los planes y programas de estudio, de los métodos, medios, recursos, ( humanos y materiales ) y de tanto cuando converge en la realización del fenómeno educativo" ( 3 )

- 1.- E GRONLUND, NORMAN, Noeconductismo y evaluación. de Hernán Escalante. - Pág. 9
- 2.- SIGG VEGA, MARIA LUISA. La evaluación y los programas por objetivos. - Pág. 65
- 3.- GLOZMAN RAQUEL Y MARIA DE IBARROLA. Diseño de planes de estudios. - Pág. 69

La evaluación "es un proceso sistemático, continuo e integral destinado a - determinar hasta qué punto fueron logrados los objetivos educacionales previamente determinados". ( 4 )

" Es la reunión sistemática de evidencia a fin de determinar si en realidad se producen cambios en los alumnos y establecer también el grado de - cambio en cada estudiante " ( 5 )

" Es el proceso de atribuir valores o notas ( calificaciones ) a los - resultados obtenidos en la verificación del aprendizaje ". ( 6 )

" La evaluación es entendida como una etapa del proceso educacional que tiene como fin comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación " ( 7 )

El diccionario de la Academia Española define el término como "Valo- rar, estimar, apreciar el valor de las cosas no materiales ".

Por lo que podemos decir que la evaluación educativa es parte inte- grante del proceso educativo, es una actividad sistemática, integral perma- nente y flexible que permite comprobar el nivel en que se logran los objeti- vos propuestos.

A.- Características de la evaluación.

Las mas significativas son:

- |                    |                  |                  |
|--------------------|------------------|------------------|
| 1.- Validez        | 2.- Continuidad. | 3.- Acumulación. |
| 4.- Funcionalidad. | 5.- Integral.    | 6.- Científica.  |
| 7.- Sistemática.   |                  |                  |

- 4.- FERMIN, MANUEL. La evaluación, los exámenes y las calificaciones. Pág. 14  
 5.- S BLOOM, BENJAMIN. Evaluación del aprendizaje. Pág. 23  
 6.- G. NERICI, IMIDEO. Hacia una didáctica general dinámica. Pág. 461  
 7.- D. LAFOURCADE, PEDRO. Evaluación de los aprendizajes. Pág. 17



La validez es la característica fundamental y consiste en poder evaluar lo que se pretende, es decir, cuando los resultados obtenidos corresponden a los propuestos en los objetivos.

La continuidad se cumple cuando la evaluación se realiza en toda y ca da una de las etapas previstas para el logro de los objetivos.

La funcionalidad es posible si la evaluación responde a las necesidades del alumno, del mismo sistema y de la realidad en si.

Es integral porque atiende todas la manifestaciones de la personalidad del alumno, relaciona todos los aspectos de la conducta del niño lo -- caul obliga a utulizar los mas diversos medios, procedimientos y técnicas para garantizar el éxito del proceso de valoración.

Es científica porque requiere el uso de técnicas, métodos y procedimientos garantizados como confiables y válidos.

Es sistemática porque responde a un plan previamente elaborado que -- forma parte del procedimiento educativo y por lo tanto participa de todas sus actividades.

#### B.- Verificación y evaluación de aprendizaje.

Es conveniente distinguir entre lo que es evaluación y lo que es verificación, porque la confusión es grande en torno a esos términos. La -- evaluación y la verificación constituyen las dos fases de un mismo proceso. Verificación del aprendizaje es el proceso de comprobación y recolección -- de datos referentes a un hecho en consideración. Consiste en saber cuál -- fue el saldo positivo de un determinado trabajo o de un determinado período escolar; además averiguar si el enfoque de problemas nuevos debe proseguir o si es necesario llevar acabo reviciones y recuperaciones, y asi mismo, si se debe mantener, bajar o elevar el nivel de los estudios.

La evaluación del aprendizaje se refiere a la apreciación cuantitativa o cualitativa de los datos recogidos para verificar.

La verificación comprueba y la evaluación aprecia las muestras del comportamiento del educando, que tiene que haber sufrido modificaciones durante un determinado período de escolaridad. siempre en función de objetivos que el maestro desea alcanzar.

La verificación y la evaluación pueden ser, también, consideradas como un producto cuando los datos recogidos van a servir para llevar a cabo promociones o conferir habilitaciones de carácter cultural o profesional.

Tanto la verificación como la evaluación deben ser vigorizadas en cuanto proceso en todos los niveles de la enseñanza pero, principalmente, en la escuela primaria.

Insisto en que la verificación y la evaluación durante la escolaridad primaria, tienen por finalidad principal acompañar el proceso de desarrollo del educando, a fin de llevarlo a demostrar las virtudes de que es portador y a marchar en la dirección de los objetivos deseados, que pueden ser alcanzados con mayor o menor eficiencia, en función de las aptitudes y aspiraciones de cada uno.

La verificación de lo aprendido es indispensable en el proceso del aprendizaje. Es un control y una guía para el desenvolvimiento del mismo. Estimo, eso sí que las pruebas estén bien elaboradas, llevadas a cabo en momentos oportunos y que los alumnos estén adecuadamente orientados para su realización.

En clases no seleccionadas, los fracasos de aprendizaje alcanzan normalmente el 16 % de los alumnos.

Cuando los fracasos superan ese porcentaje, muchos autores atribuyen ese hecho a una mala actuación del profesor.

### C.- Autoevaluación.

Otros aspectos a considerar en la verificación y la evaluación del aprendizaje, independientemente de la promoción o de la habilitación y -- que contribuye a la realización individual del educando, es la autoevaluación consiste en llevar al educando a realizar la apreciación de sus propios resultados en el proceso de su aprendizaje, comprobados por las di-- versas formas de verificación y a través de su propia observación.

La autoevaluación es un buen medio educativo, capaz de llevar al -- alumno a reflexionar sobre sí mismo y a tomar conciencia de su realidad-- como estudiante.

- 1.- Que se de cuenta de su realidad humana en lo concerniente a aptitudes, posibilidades y aspiraciones.
- 2.- Tomar conciencia de su participación en la realización de su -- propia vida, a través de esfuerzos realizados.
- 3.- De sus deberes de estudiante, tales como: atención a los trabajos escolares, dedicación a los estudios, organización en sus trabajos, respecto a sus profesores, compañeros, etc.
- 4.- De sus deficiencias en el estudio por falta de aptitudes, de preparación anterior o de insuficiente atención.
- 5.- Para superar deficiencias con la cooperación del profesor.
- 6.- De sus aptitudes destacadas.
- 7.- Motivarse a fin de integrarse en un proceso de continuo desenvolvimiento.

Desde temprana edad, el educando debe ser orientado a realizar un trabajo de autoevaluación y, por medio de ella, establecer diálogos con sus profesores que propicien a no reprender, a sancionar, sino a estímular un proceso dinámico de superación de eficiencias, revelación de aptitudes, intelectuales, emocionale,s etc. en suma de su personalidad.

A travs de la autoevaluación, el educando puede y debe asumir una - actitud de acercamiento a sus profesores, cuando toma conciencia de alguna deficiencia a fin de que se le oriente para remediarla.

Para esa finalidad pueden elaborar fichas destinadas al alumno para que una vez explicadas, puedan utilizarlas para autoevaluarse.

Se pueden utilizar fichas paralelas, para cotejarlas con las del alumno. Para que si ofreciesen grandes discrepancias, los educandos en cues--tión merecerán mayores atenciones, para que sean localizados y remediados los factores del desencuentro evidenciados por la evaluación. ( ver anexos)

#### D. Autoevaluación del maestro.

Autoevaluación del maestro. El maestro también debe buscar la manera de evaluar su eficiencia como docente, para que un maestro llegue a tener preparación excelente y su enseñanza alcance un nivel superior es necesario que preste un cuidado especial a su autoperfeccionamiento. Esto jamás podrá conseguirlo sin hacer una autoevaluación a lograr que otros lo evaluen objetivamente.

En general se pone poco interes en la evaluación del trabajo del -- profesor. La simple experiencia de dar clases no garantiza el mejoramiento del maestro.

El maestro que desea conocer mas acerca de su propia efectividad, - tiene acceso a varias fuentes de información, puede analizar su procedimiento de enseñanza mediante introspección:

Estudiar el producto de su trabajo; investigar su eficiencia a través de sus compañeros de trabajo o pedir directamente información a sus alumnos. El método del que el maestro sea juzgado por sus alumnos se -- está estableciendo en algunos países. Aunque existen muchas clases de cuestionarios para que el alumno evalúe a su maestro, la similitud de -- de propósitos que se advierte en ellos es bastante clara. Estos instrumentos, para que los estudiantes expresen su opinión sobre las diversas facetas del profesor y su enseñanza tales como:

Habilidad para despertar interés en la educación del curso, variedad de técnicas de enseñanza, pronunciación y manera de expresarse, sentido de humor, destreza para guiar el proceso de enseñanza, atención -- especial a los trabajos de los alumnos, justicia para calificar, voluntad para ayudar, conocimiento de las materias, tareas para el hogar, etc.

## C A P I T U L O   I I I

CONFECCION DE OBJETIVOS PARA LA  
ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

La enseñanza-Aprendizaje es un proceso indivisible, ambos fenómenos son inherentes, inseparables, interdependientes.

Para que tenga uno éxito en nuestra tarea de enseñar, necesitamos determinar con precisión QUE VAMOS A ENSEÑAR, y comunicárselos a nuestros alumnos.

Para que nuestros alumnos tengan éxito en su tarea de aprender, necesitan conocer con precisión, QUE VAN APRENDER.

La formulación clara del cambio de conducta que el maestro quiere lograr en el alumno, constituye un OBJETIVO DE ENSEÑANZA.

La formulación clara del cambio de conducta que va a lograr que el alumno, constituye un objetivo de APRENDIZAJE.

Son objetivos de Enseñanza:

Lograr que el alumno explique la función del sujeto en la oración.

Corregir el vocabulario del alumno.

Capacitar al alumno para que aplique la fórmula de volumen de la esfera.

Son objetivos de Aprendizaje:

Manejar con destreza el compás y demás instrumentos geométricos.

Interpretar el diagrama de un radio.

Aplicar las técnicas de la soldadura con cauti eléctrico, soldadura y pasta.

EN LOS OBJETIVOS

.....DE ENSEÑANZA ES EL MAESTRO

EL SUJETO

..... DE APRENDIZAJE ES EL ALUMNO

EL SUJETO

Los objetivos de Enseñanza y los de Aprendizaje entonces, coinciden. En cierto modo expresan una misma intención y podemos compararlos con el águila y sol, de una moneda.

OBJETIVOS DE LA ENSEÑANZA

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Habilitar al estudiante, para que monte correcta mente, las placas, en el microscopio.

El estudiante montará correctamente las placas en el microscopio.

Capacitará al estudiante para usar la regla cálculo para obtener la raíz cuadrada de números enteros.

El estudiante usará la regla - cálculo para obtener la raíz cuadrada de números enteros.

A.- TOXONOMIA DE OBJETIVOS EDUCACIONALES.

Según Bloom y colaboradores (1964-1966). French (1957), Kearney (1953) y Ebel (1965), clasifican los objetivos educativos, - según las conductas promovidas en la escuela, partiendo desde la más simples a las más complejas; es decir, por la utilidad que significa

para nosotros los profesores en la clasificación de los objetivos de aprendizaje, en 3 grandes grupos que son:

- 1.- Dominio Cognoscitivo.
- 2.- Dominio Afectivo.
- 3.- Dominio Psicomotriz.

1.- El dominio Cognoscitivo incluye a los objetivos cuyas conductas se refieren a los procesos mentales o intelectuales de los alumnos. Las principales son : (El saber, La comprensión, La aplicación, El análisis, La síntesis y la evaluación); es decir son las que van desde la evocación de informaciones que supuestamente han sido logradas, hasta la combinación y organización de éstas, de manera original para la formulación de juicios de valor.

El dominio cognoscitivo es el que agrupa el mayor número de los objetivos educacionales.

Ejemplos de objetivos de este dominio son:

Traducir expresiones dadas en lenguaje común a expresiones con variables (comprensión).

Elaborar un cuento sin ayuda del Profesor (aplicación).

1.- El dominio afectivo incluye los objetivos cuyas conductas se refiere a (Intereses, Actitudes, Sentimientos y Valores de los alumnos. Son los que van desde la simple atención hacia un estímulo, hasta las más complejas cualidades de la personalidad.



---

 COGNOSCITIVO
 

---

 Objetivos generales de la  
 INSTRUCCION

Conoce términos comunes.  
 Conoce hechos específicos.  
 Conoce métodos y procedimientos.  
 Conoce principios.  
 Reconoce hipótesis no expresadas.  
 Reconoce las fases en el razonamiento lógico.  
 Distingue entre hechos e inferencias.  
 Evalúa la pertinencia de los datos.

Términos ilustrativos de COM-  
 PORTAMIENTO para expresar pro-  
 ductos específicos del APREN-  
 DIZAJE.

Define, describe, indentifica,  
 rotula, forma listas, nombra,  
 reproduce, selecciona, expre-  
 sa, asevera.

Subdivide, hace diagramas, di-  
 ferencia, discrimina, distin-  
 gue, identifica, ilustra, infie-  
 re, destaca, relaciona, selec-  
 ciona, separa.

Etc.

---

 AFECTIVO
 

---

Escucha atentamente  
 Está consciente de la im-  
 portancia que tiene el --  
 aprendizaje.  
 Da muestras de sensibili-  
 dad ante las necesidades  
 humanas y los problemas-  
 sociales.  
 Atiende a las actividades  
 del aula.  
 Siempre termina sus debe-  
 res escolares o tareas pa-  
 ra resolver en casa.  
 Obedece las reglas de la  
 escuela.

Pregunta, escoge, describe, -  
 retiene, identifica, localiza,  
 nombra, señala, selecciona, se  
 sienta derecho, replica, usa.

etc.

Contesta, ayuda, cumple, se -  
 adapta, discute, saluda, actúa  
 practica, presenta, lee, reci-  
 ta informa, selecciona, plati-  
 ca, escribe.

Participa en las discusiones de la clase.

Se presta como voluntario para tareas especiales, etc. Muestra interés en el tema. Disfruta al ayudar a otros.

Completa, describe, diferencia, explica, inicia, invita, se une con otros justifica-- propone.

etc.

## PSICOMOTOR

Escribe fácil y legiblemente, dibuja una reproducción precisa de un cuadro o (mapa).

Crea nuevas maneras de actuar. (Baila, creador, etc. Baila ejecutando correctamente.

Toca con habilidad algún instrumento.

Maneja una máquina de coser. Da muestra de habilidad al manejar un automóvil.

Arma, construye, calibra, cambia, limpia, compone, elabora, corrige, crea, diseña, idea, - desmantela, taladrá, pega, - arregla, lija, amarra, martillea, calienta, engancha, hace, manipula, mezcla, clava, pinta, cose, pesa, envuelve.

B.- Objetivos por su extensión.

Los objetivos por la extensión de sus contenidos, se consideran como:

GENERALES, si se refieren a los logros que se pretenden alcanzar en una determinada área o asignatura, durante un ciclo escolar. (primaria, secundaria, preparatoria).

PARTICULARES, cuando corresponden a cada uno de las unidades o partes en que se haya organizado un curso, con respecto a una asignatura o área.

ESPECIFICOS, son los indicadores del logro del aprendizaje y de la madurez del educando; una vez alcanzados, se transforman en antecedente y medio para seguir avanzando en la realización de su educación.

### C.- Objetivos Operativos.

Para el maestro comunicar con precisión que quiere enseñar, en primer lugar deberá utilizar un verbo que exprese una CONDUCTA OBSERVABLE.

A los verbos que indican una conducta observable, los llamamos -- VERBOS OPERATIVOS, y son recomendables, para formular Objetivos de la clase y Objetivos Específicos.

A los verbos que indican una conducta no observable son los llamados verbos NO OPERATIVOS y podrán utilizarse sólo en su formulación de Objetivos Generales y/o Particulares, que se refieren a las Areas, -- Asignaturas y Unidades.

Conocer, comprender, entender, apreciar, creer. Expresan una conducta no observable.

Conclusión. Un verbo puede indicar conducta observable o no observable dependiendo de la materia a que se refiera o del contexto en que esté funcionando.

Un objetivo de Aprendizaje bien redactado consta de las siguientes partes:

- a) Presentación.
- b) Conducta.
- c) Contenido
- d) Condiciones de operación.
- e) Nivel de Eficiencia.

- a) PRESENTACION.- Tiene por objeto hacer que los participantes -- sientan de manera directa y cordial lo que lo-- grará hacer después de un cierto aprendizaje.

- b) **CONDUCTA.**- Es manifestada por un verbo operativo, indica el cambio que debe exhibir el alumno ante el profesor desdes de - realizar una serie de actividades propuestas para ese - fin ,para demostrarle que ha logrado el objetivo. Es indispensable queel verbo se redacte en futuro'
- c) **CONTENIDO.**- Se refiere a los conocimientos, habilidades, hábitos, - actitudes y destreza que el alumno debe mostrar como resultado de los cambios de conducta logrados.
- d) **CONDICIONES DE OPERACION.**- Son las situaciones, recursos y materiales que el alumno podrá aprovechar o no, para expresar el cambio de conducta logrado.  
Estas pueden expresarse de manera semejante a los siguientes ejemplos. Dada una serie de.....utilizando una regla ..... consultando el diccionario.....etc.
- e) **NIVEL DE EFICIENCIA.**- Se refiere a los patrones de calidad, cantidad precisión y tiempo que permitirá decidir si el cambio logrado alcanza el mínimo de respuestas correctas, el número de errores que se pueden aceptar, la exactitud o las - características de una ejecución.

Las condiciones de operación y el nivel mínimo de eficiencia requeridos para cada objetivo, deberán ser fijados por cada profesor de acuerdo con el tipo de población escolar que atienda.

D.- Diseño de un objetivo de Aprendizaje.

COMO RESULTADO DE LAS ACTIVIDADES LOS ALUMNOS IDENTIFICARAN EL SUJETO Y EL PREDICADO EN EL ENUNCIADO BIMEMBRE, TOMADOS DE UNA LISTA DE 5 ORACIONES, CON TOLERANCIA DE UN ERROR EN 5.

|                           |  |
|---------------------------|--|
| PRESENTACION:             | Como resultado de las actividades los alumnos.   |
| CONDUCTA:                 | Identificarán.                                   |
| CONTENIDO:                | El sujeto el predicado en el enunciado bímembre. |
| CONDICIONES DE OPERACION: | Tomados de una lista de 5 oraciones.             |
| NIVEL DE EFICIENCIA:      | un error en 5.                                   |

CONCLUSION: "Los objetivos educativos constituyen los fundamentos de la planeación educativa y del proceso Enseñanza-Aprendizaje. Los objetivos orientan y dan atención a todo el Proceso Educativo, impulsando, motivando la acción pedagógica, y normando los criterios para evaluar los resultados de la Enseñanza."

E.- Plan de actividades.

AREA Y GRADO: Matemáticas 5o. NUMERO DE PLAN DE ACTIVIDADES

UNIDAD PROGRAMATICA 3 CONDUCTA TERMINAL: APLICACION

CONTENIDO ESPECIFICO: Adicio TIEMPO APROXIMADO 50 mm.  
nes de fracciones con diferente denominador.

#### OBJETIVO OPERACIONAL

Como resultado de las actividades realizadas, los alumnos: Sumarán fracciones comunes con diferente denominador, con tolerancia de 2 errores en 5 operaciones.

SECUENCIA  
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

EVALUACION

- 1.- Escritura y comentario - del objetivo.
- 2.- Evaluación diagnóstica- por medio de preguntas.
- 3.- Que resuelvan problemas donde se requiera sumas como:  
 $5/9 + 7/9 = 12/9 = 1 \ 3/9 = 1 \ 1/3$   
 $6/7 = 2/7 = 8/7 = 1 \ 1/7$
- 4.- Que resuelvan un problema similar al anterior, que requiera una suma- como:  
 $3/6 + 8/12 =$   
 $3/4 = 4/5 =$
- 5.- Que observen que no se pueden sumar directamente fracciones cuando és tas tienen diferente de nominador.
- 6.- Que establezca, que para facilitar la comparación es necesario convertir las fracciones a sus -- equivalentes, con igual denominador.

Escritura en el pizarrón de las siguientes adiciones.

$$3/8 + 2/4 =$$

$$3 \ 1/5 + 5/6 =$$

$$3/8 + 2 \ 1/4 =$$

$$4 \ 2/3 + 2 \ 2/5 =$$

$$1 \ 2/3 + 4/12 + 3/4 =$$

- 2.- Indicar que las copien en una hoja suelta.
- 3.- Decirles que las resuelvan.
- 4.- Recolección y revisión y - calificación del trabajo.  
de 5 aciertos = E  
de 4 " = MB  
de 3 " = B  
de 0 a 2 aciertos = NA
- 5.- Tabulación y tomo de deci\_ siones.

## ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

## EVALUACION

Ejemplo:

$$\frac{3}{4} + \frac{2}{3} = \frac{3 \times 3}{4 \times 3} + \frac{2 \times 4}{3 \times 4} = \frac{9}{12} +$$

$$\frac{8}{12} = \frac{17}{12} = 1 \frac{5}{12}$$

- 7.- Realizar diversas adiciones con variada dificultad.
- 8.- Que concluya que es necesario convertir a un mismo de nominador, las fracciones que queremos sumar.
- 9.- Actividades de evaluación.

## OBSERVACIONES METODOLOGICAS

Esta clase se desarrollará con técnica expositiva-interrogativa.

## FUENTES DOCUMENTALES

Programa de 5o. grado  
L. M. 53

## C A P I T U L O IV

### LA EVALUACION EN EL PROCESO EDUCACIONAL

Para comprender en su más amplio sentido el significado que se dará al término evaluación y para entender más ampliamente la interdependencia que hay entre los objetivos de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje es necesario analizar el PROCESO EDUCACIONAL.

Como saber que através del proceso educacional se han cumplido de modo total o parcial los objetivos que se habían propuesto para la enseñanza-aprendizaje, esta interrogante encuentra respuesta a través de un -- programa de evaluación, que permite averiguar en qué medida se han logrado los cambios de conducta previstos en los objetivos.

A.- Etapas del proceso educacional.

- 1.- Fijación de metas.
- 2.- Ordenamiento de las estrategias metodológicas
- 3.- Aprendizaje.
- 4.- Evaluación
- 5.- Reajuste.

Si faltara alguna de estas etapas estaría incompleto el proceso educacional.

" Sin la indicación de objetivos, el proceso sería un barco a la deriva"

" Sin un buen consejo metodológico, una acción insegura y azarosa"

" Sin aprendizaje, un esfuerzo inútil".

" Sin evaluación, una empresa de la cual se desconocería su eficiencia, pese a que la tuviera".

" Y sin reajuste, una tarea a medias". (8)

8.- D. LA FOURCADE PEDRO. Evaluación de los aprendizajes. Pág. 16  
(Ver diagrama del proceso educacional) Anexos)



Siendo la evaluación la etapa de un proceso, es lógico suponer que adquirirá sentido en el contexto total del mismo.

Si la escuela otorga prioridad al campo de información, la evaluación se reducirá a la elaboración de ítems que den cuenta de la cantidad de información acumulada. Si la estrategia metodológica ha reforzado al aprendizaje del espíritu crítico o de amplitud mental, la evaluación consistirá en un conjunto de estímulos de elaboración más compleja que intentarán verificar la existencia de dichas conductas y la medida aproximada de un desarrollo.

Si el alumno no aprendió la técnica de inferir conclusiones, una prueba que contenga elementos estimulantes de dichas conductas, casi con seguridad, no será resuelta satisfactoriamente.

Si la educación es un proceso sistemático, las etapas que lo integran también estarán influenciadas por esta característica.

Esta afirmación parece obvia. Sin embargo en la realidad no siempre se completa el proceso o se hace a medias, presumiendo que el cumplimiento de un conjunto de actos didácticos, supuestamente acertados por el docente, deben originar necesariamente resultados positivos. Sólo se puede estar seguro de afirmar la eficiencia del esfuerzo docente si se aportan pruebas fehacientes de dicha eficacia: si, en suma, se procede a la evaluación de los resultados mediante técnicas confiables y válidas.

#### B.- Utilidad de la evaluación.

Los gobiernos, por medio de las autoridades educativas de todos los países del mundo, reconocen la necesidad que existe en cualquier sistema educativo de evaluarlo constantemente.

Hoy, en nuestro país, al revisar y reformar la legislación en materia educativa, la evaluación ha recibido una orientación que se ha traducido en:

Estudios de nuestra educación para saber si conduce a los escolares a metas -- deseables para ellos y para la comunidad de que son miembros.

El aprecio de la organización y del funcionamiento de las escuelas para alcanzar los objetivos propuestos.

Precisar si la preparación de los maestros es la que reclaman los planes y programas nacidos de las normas vigentes.

En el proceso enseñanza-aprendizaje participan educandos, educadores, autoridades escolares y padres de familia, su actuación ha de evaluarse para tener -- elementos suficientes y continuar planeando, realizando y evaluando el proceso-educativo.

Al educando, le da oportunidad de conocer, estimular y mejorar lo alcanzado.

Al educador, le ayuda a conocer a sus alumnos; conocer en que medida logró los objetivos propuestos; le permite descubrir obstáculos en el aprendizaje, orientar y mejorar su tarea educativa.

Las autoridades de la escuela para: estimular y mejorar el trabajo de los profesores y alumnos.

A los padres de familia para ayudar a sus hijos y colaborar con la escuela.

En resumen las utilidades de la evaluación en el proceso de la enseñanza-aprendizaje son favorecer el agrupamiento de alumnos, promoverlos de grado, fase, curso o nivel: ayudar a descubrir aptitudes, intereses y presuntas vocaciones; identificar diferencias individuales, etc. ( Ver diagrama del proceso educacional en los Anexos).

### C.- Técnicas de Instrumentos de Evaluación.

La utilización de las técnicas de evaluación implica que habrá de satisfacerse algún propósito útil y que el maestro tiene clara conciencia del -- propósito. Hacer acopio a ciegas de un cúmulo de datos sobre los alumnos -- para luego guardar la información con la esperanza de que algún día resulte útil es, a la vez, una pérdida de tiempo y de esfuerzos. Si se recurre a pruebas uniformadas, también se pierde dinero.

Es indispensable que evaluemos el proceso de enseñanza-aprendizaje puesto que la evaluación es parte integrante del mismo.

Para evaluar debemos tener presentes los objetivos propuestos de antemano y emplear las técnicas adecuadas.

Estas técnicas pueden ser de observación, experimentales y sociométricas. En cada una de ellas se utilizan determinados instrumentos.

| TECNICAS             | INSTRUMENTOS  |
|----------------------|---|
| Observación          | Listas de control, escalas estimativas, listas de cotejo, las entrevistas acumulativas. |
| Experimentales       | Pruebas pedagógicas   |
| Sociométricas        | Sociograma, sociodrama y psidrama.  |
| Recursos estimativos | Autoapreciación y opiniones de maestros, compañeros y padres de familia.                |

1).- Su existencia y su medida de las técnicas de observación solo pueden ser conocidas conversando con los alumnos y requiriendo ayuda a los que conviven más tiempo con ellos observando diariamente sus conductas o instándolos a que contesten por escrito cuestionarios que expresen en forma directa o indirecta sus opiniones, puntos de vista, etc. sobre aspectos específicos de su contorno socio-cultural.

(Ver ejemplos de lista de control y escala estimativa en anexos)

## 2).- TECNICAS EXPERIMENTALES.

ponen al educando en una situación determinada para evaluarlo y para ello utilizan como instrumentos diversos tipos de pruebas.

El maestro al elaborar cualquier tipo de pruebas con la finalidad de medir el resultado del aprendizaje, debe contener una serie de características que den cuenta de su nivel de calidad, para cumplir con eficiencia la función para la cual ha sido destinada.

Las pruebas como instrumento para medir el aprendizaje proporcionan datos que permiten emitir juicios de valor más conformes con la realidad.

El maestro necesita conocer los distintos tipos de pruebas y las características de los diferentes correctivos para que, combinándolos adecuadamente, proporcionen información confiable acerca de lo aprendido por el alumno, principalmente en el campo cognoscitivo.

## 3).- TECNICAS SOCIOMETRICAS.

Evalúan las interacciones sociales que se dan en un grupo.

## 4).- RECURSOS ESTIMATIVOS

Son opiniones de distintas personas sobre el educando de la evaluación.

#### D.- RESULTADOS DE LA EVALUACION.

El énfasis a lo largo de este trabajo ha sido sobre la necesidad de identificar todos los objetivos importantes de la instrucción, expresar dichos objetivos clara y específicamente en términos de comportamiento y seleccionar o elaborar los instrumentos de evaluación que proporcionan la información más válida para los propósitos de la instrucción.

En la enseñanza, la primera función de la evaluación es el mejoramiento -- del aprendizaje. Una de las funciones secundarias es la de suministrar una base para la asignación de notas a los estudiantes y para informar del progreso que realizan los educandos.

En virtud de que los resultados de las pruebas pedagógicas aplicadas para explorar el aprendizaje de conocimientos y habilidades de carácter académico son calificaciones conforme a diversos procedimientos por los maestros de nuestro país, y de que sobre este asunto no hay reglamentación -- que nos obligue a seguir una técnica en especial, me doy cuenta que lamentablemente aplicamos con mayor frecuencia los menos recomendables, bien -- porque no producen molestias de cálculos para asignar las calificaciones, o porque se les supone apoyados en razones aritméticas simples pero no suficientemente válidas o porque no tenemos suficiente conocimiento de ellas.

Y viene al caso mencionar esos tres hechos, el que destaca por un lado la diversidad de procedimientos, por el otro lado el que los más difundidos de ellos no sean los más apropiados o por su ignorancia de ellos, porque según sea la técnica que se siga para la calificación de pruebas así serán los resultados en lo que respecta a las notas asignadas a los alumnos. En la practi

ca, el uso de distintas técnicas es capaz de conducir a cualquiera de estas tres situaciones; no todas ellas deseables:

- 1.- Que las calificaciones bajas sean las más numerosas
- 2.- Que las calificaciones altas se den con sospechosa frecuencia.
- 3.- Que predominen las calificaciones intermedias, limitando se razonablemente las altas y las bajas.

Algunos de estos procedimientos tienen un carácter empírico y carecen por tanto, de fundamentación científica, y que utilizan maestros que no conocen otras mejores. Tienen la desventaja de que resulten demasiado rigoristas para los alumnos, por lo contrario, más tolerantes de la cuenta. En ambas situaciones lo que está fallando no es ni siquiera la prueba como instrumento de medida, que puede ser aceptable, sino la técnica utilizada en su calificación.

Otras técnicas, las que se basan en el tratamiento estadístico de resultados, y que son un reflejo de principios de carácter científico tales como las diferencias individuales, se vienen difundiendo con mayor extensión, y es a ellas a las que debemos ocurrir si queremos basar las calificaciones en lo que los niños han aprendido como integrantes de un grupo limitado en su nivel de madurez.

Lo justo es calificar a cada alumno en razón de lo que realmente sabe, - proporcionalmente a los conocimientos reales de los demás del grupo, y no con las otras consideraciones ajenas a su experiencia. Ningún caso aislado puede determinar la valorización de lo aprendido, si no es en comparación con los rendimientos de otros alumnos examinados simultáneamente y así de la eficiencia propia de cada alumno, en razón de la calidad y cantidad de lo aprendido resultan los grados o niveles de aprendizaje, la representación simbólica de las denominaciones de estos niveles de aprendizaje, se llaman calificaciones.

## CONCLUSIONES

- 1.- Una vez hecha la investigación documental llegué a la conclusión de que mi hipótesis se aprueba totalmente.
- 2.- El llevar el control de registro de algunas actividades, actitudes, hábitos y comportamientos hacen que el alumno sea más responsable.
- 3.- La evaluación para hacer el proceso enseñanza-aprendizaje una realidad satisfactoria, ha de ser permanente.
- 4.- El proceso de evaluación debe ser entendido como una actividad implícita en el proceso educativo, pues ningún desarrollo del aprendizaje es entendible, sino corre paralelo a este un proceso de -- evaluación.
- 5.- Ningún avance es posible si no se ha evaluado, de los resultados de la evaluación depende la planeación del objetivo siguiente.
- 6.- Los instrumentos de evaluación juegan un papel central en el progreso del alumno, pues suministran mediciones directas de muchos - productos importantes del aprendizaje.
- 7.- El profesor puede ser fuente de fracasos en los estudios de sus - alumnos por usar técnicas y desconocimiento del tema.
- 8.- Los medios estadísticos son imprescindibles en la evaluación.
- 9.- Las actividades que se realizan en el proceso enseñanza-aprendizaje juegan un papel muy importante en el cambio de conducta que se espera.

## PROPOSICIONES

- 1.- Que la aplicación de las nuevas técnicas y el mejoramiento de las que ya se conocen, deben realizarse sobre la base de una permanente actitud - - científica.
- 2.- Para obtener resultados válidos en el proceso enseñanza-aprendizaje, cuando se elaboren las pruebas en cada escuela éstas sean supervisadas por - maestros que conozcan las características para su construcción.
- 3.- Que para la obtención de calificaciones sea por medio de medidas de estadística para beneficio del alumno.
- 4.- Para que el alumno se de cuenta de sus progresos y deficiencias mas objetivamente, se llevan en cada grupo gráficas de aprovechamiento constantemente.
- 5.- Que los hechos mas significativos tanto del grupo como de la escuela se lleven por escrito, para la formulación de juicios tan indispensables en la evaluación.
- 6.- Es necesario que realmente el Comité Técnico se reúna cada mes con el Director y compañeros de trabajo, para aclarar dudas surgidas en el transcurso del trabajo diario y darles solución para mejor rendimiento en los grupos.
- 7.- Que tanto el Inspector, como el Director del plantel pasen periódicamente a los grupos, no solamente a saludarlos, sino que, hagan una evaluación general a través del avance programático y tengan un panorama mas - amplio, con el fin de ratificar o rectificar el trabajo de maestro alumno.
- 8.- Que en los planes de actividades de cada escuela, debe esta la adquisi -



*ción de un mimeógrafo, máquina de escribir, papel y demás accesorios para la elaboración de instrumentos de evaluación.*

## BIBLIOGRAFIA

- 1.- BLOOM, Benjamín S. Evaluación del aprendizaje. 2a. Edición. Editorial Troquel. Buenos Aires. 1977. Págs. 419.
- 2.- BLOOM, Benjamín S. Taxonomía de los objetivos de la educación. 7a. -- Edición. Editorial. El Anteneo. Buenos Aires 1979. Págs. 355.
- 3.- CONTRERAS FERTO, Raul. Evaluación en la escuela primaria. 7a. Edición Editorial. Oasis. 1980, Págs. 419.
- 4.- FERMIN, Manuel. La evaluación, los exámenes y las calificaciones. 1a. Edición. Editorial. Kapelusz. Buenos Aires. 1980. Págs. 127
- 5.- FERRINI, Maria Rita, Bases didácticas. 6a. Edición. Editorial. Progreso. 1980. Págs. III
- 6.- LAFRAURCADE. Pedro D. Evaluación de los aprendizajes. 5a. Edición. Editorial. Kapelusz. 1973. Págs. 355.
- 7.- MAGER, Robert F. La confección de objetivos para la enseñanza. Editorial. Guajardo. 1980. Págs. 101
- 8.- NERICI, Imideo G. Hacia una didáctica general dinámica. 3a. Edición.- Editorial. Kapelusz. Buenos Aires. 1980. Págs. 541.
- 9.- S.E.P. Tecnología educativa. 1a. Edición. Editorial. Bufete. 1976. -- Págs. 476

A N E X O S

## I FICHA DE COMPORTAMIENTO PERSONAL Y SOCIAL

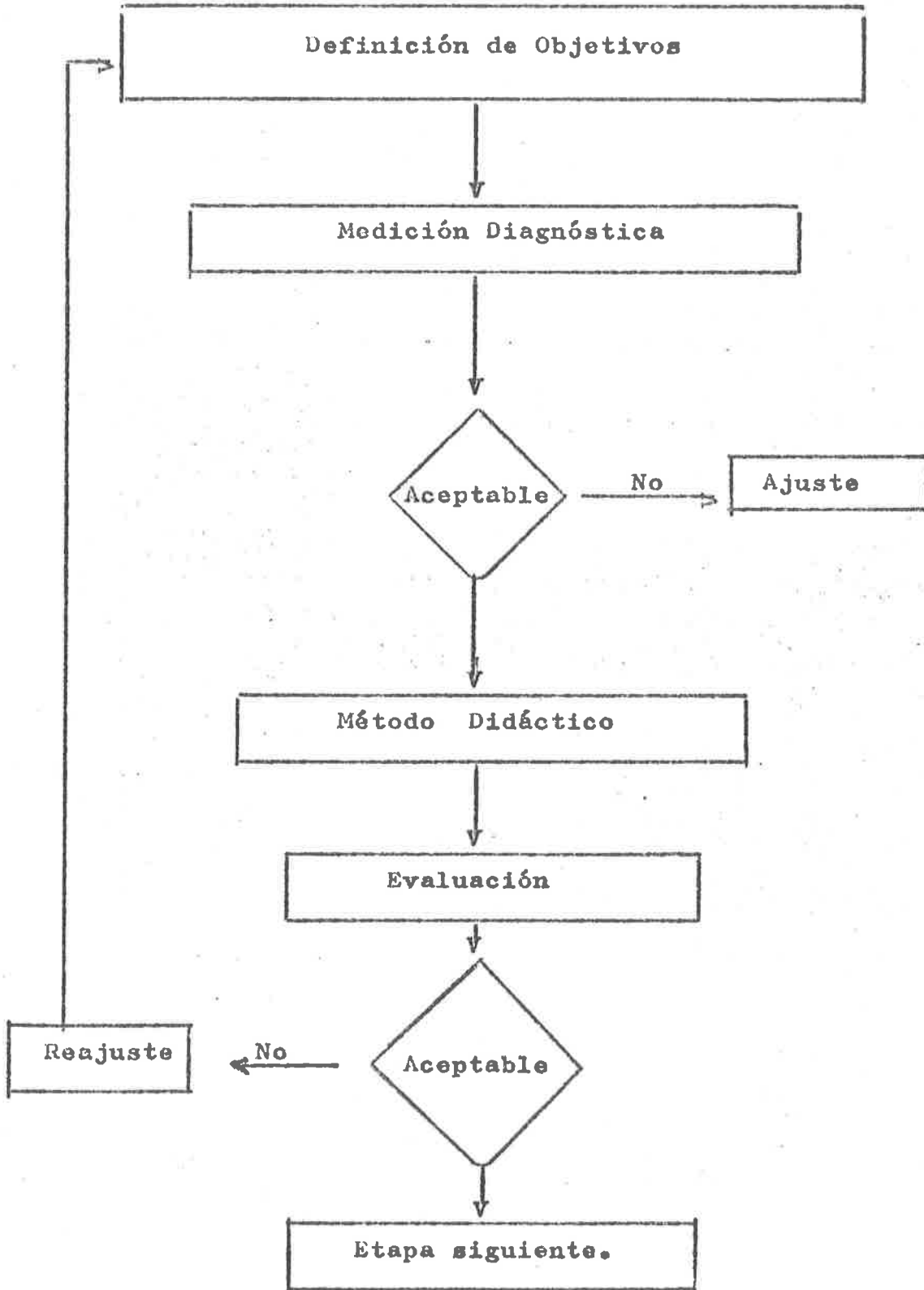
Nombre: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Mes: \_\_\_\_\_ Año Lectivo: \_\_\_\_\_

semanas

- 
- 1.- ¿Soy puntual?
  - 2.- ¿Voy aseado a la escuela?
  - 3.- ¿Cuido mi ropa?
  - 4.- ¿Cuido de mi material escolar?
  - 5.- ¿Cuido mi escuela?
  - 6.- ¿Atiendo a las órdenes del Profesor?
  - 7.- ¿Sé escuchar?
  - 8.- ¿Hago mis tareas?
  - 9.- ¿Perturbo los estudios de mis compañeros?
  - 10.- ¿Perturbo el recreo de mis compañeros?
  - 11.- ¿Procuro colaborar en los trabajos del grupo?
  - 12.- ¿Procuro ayudar a mis compañeros?
  - 13.- ¿Reintegro a la escuela o a sus dueños - los objetos que no me pertenecen?
  - 14.- ¿Acostumbro hablar mal de los demás?
  - 15.- ¿Ayudo a mis padres y hermanos cuando ellos me necesitan?
-

II DIAGRAMA DEL  
PROCESO EDUCACIONAL



III EVALUACION DE HABITOS PERSONALES

| Núm.<br>Progr. | NOMBRE DEL ALUMNO | A S P E C T O S         |                     |       |         |         |                       |  | OBSERVACIONES |
|----------------|-------------------|-------------------------|---------------------|-------|---------|---------|-----------------------|--|---------------|
|                |                   | Vestido<br>y<br>Calzado | Utiles<br>Escolares | Manos | Dientes | Cabello | Evaluación<br>General |  |               |







## VI LISTA DE CONTROL PARA EVALUAR LA LECTURA ORAL

| RASGOS                       | SI | NO | DUDOSO |
|------------------------------|----|----|--------|
| Hace cortes en las palabras. |    |    |        |
| Repite palabras.             |    |    |        |
| Sustituye letras.            |    |    |        |
| Omite palabras.              |    |    |        |
| No respeta la puntuación.    |    |    |        |
| Acentúa incorrectamente.     |    |    |        |
| Pronunciación clara.         |    |    |        |
| Entonación monótona          |    |    |        |
| Tono conveniente.            |    |    |        |
| Ritmo vacilante.             |    |    |        |

55802