



SEAD  
MONCLOVA

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIDAD 054

EXT. NUEVA ROSITA

UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

DE LAS TAREAS TRADICIONALES A LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACION

## PROPUESTA PEDAGOGICA

EN OPCION AL TITULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

MARTHA SOTO FLORES

MONCLOVA, COAHUILA

1990

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION.

Monclova, Coah., a 2 de Junio de 1990.

C. PROFR. (A) MARTHA SOTO FLORES  
P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta  
Unidad y como resultado del análisis realizado de su trabajo inti-  
tulado: DE LAS TAREAS TRADICIONALES A LOS TRABAJOS DE  
INVESTIGACION

opción PROPUESTA PEDAGOGICA  
a propuesta del asesor C. Profr. (a) ROSARIO DOMINGUEZ GUTIERREZ  
, manifiesto a usted que reúne los requi-  
sitos académicos establecidos al respecto por la Institución.  
Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le  
autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD 054  
PROFR. ROBERTO MUÑOZ ROBLES

# INDICE

	página
INTRODUCCION	
CAPITULO I : PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
- Definición del Problema de Estudio.	4
- Justificación.	6
- Objetivos.	8
CAPITULO II : FUNDAMENTACION TEORICA	
- Marco Contextual.	11
- Marco Teórico.	13
CAPITULO III : METODOLOGIA	
- Metodología.	22
CAPITULO IV : CONCLUSIONES	
- Alcances y limitaciones.	28
- Prospectiva de la Propuesta.	30
CONCLUSIONES	32
BIBLIOGRAFIA	34

## I N T R O D U C C I O N

En el presente trabajo, se expone el tema intitulado :  
" De las tareas tradicionales a los trabajos de investigación",  
mismo que es abordado por la razón de que muchos educandos no  
cumplen con las actividades encomendadas por parte de los edu-  
cadores para que sean realizadas fuera del horario de clase.

Las tareas escolares son un complemento indispensable de  
los programas educativos, pues, contribuyen a fortalecer,  
retroalimentar los conocimientos adquiridos por el alumno  
dentro del aula, así como a desarrollar las aptitudes, habili-  
dades y destrezas necesarias para que aprenda a aprender por  
sí mismo.

La problemática de la cual se habla, surge del grupo de  
Segundo grado Sección A, del cual soy responsable. En este  
trabajo doy a conocer los factores que influyen en el incum-  
plimiento de las tareas escolares, mismos que fueron detectados  
por medio de investigaciones directas con el grupo, así como  
por investigaciones documentales referentes al tema.

Es importante la realización de una Propuesta Pedagógica  
ya que en ella se sugieren al maestro una serie de actividades  
a realizar en su grupo, para la obtención de mejores resultados  
en el proceso educativo.

La Propuesta Pedagógica tiene como objetivo encontrar los

elementos necesarios para dar una solución favorable a los problemas educativos que se presenten dentro del aula, en beneficio del educando.

El maestro debe afrontar decididamente los problemas que se la presenten en su grupo y no evadirlos, como suele suceder en muchos de los casos.

En esta Propuesta Pedagógica, se trata el problema del incumplimiento de las tareas escolares, conceptos relacionados con el tema, los factores que determinan su realización, así como sugerencias de solución al problema, las que espero sirvan de orientación y guía a mis compañeros maestros, para optimizar los resultados del proceso educativo.

CAPITULO I

ANTEAMBIENTO DEL PROBLEMA

## DEFINICION DEL PROBLEMA DE ESTUDIO

Con la Educación Primaria se busca dar al niño una formación integral, que le permita tener conciencia social y convertirse en agente de su propio desarrollo.

De ahí el carácter formativo más que informativo de la enseñanza y la necesidad de que el niño aprenda a aprender dentro y fuera de la escuela, buscando y utilizando por sí mismo los conocimientos que le ayuden a buscar soluciones satisfactorias a todos los problemas que se le presenten en la vida diaria.

En el transcurso de mi práctica docente, he confirmado que la disciplina escolar es un factor determinante que interviene en la creación de un ambiente agradable y propicio para que el alumno asista regularmente y con gusto a la clase. La creación de un ambiente agradable favorece enormemente el proceso de enseñanza-aprendizaje; elimina obstáculos y ofrece un sinnúmero de alternativas tendientes a favorecer el desarrollo armónico del educando, pues viene a representar el eje central del proceso, y hacia quien deben estar enfocados todos los esfuerzos dentro del renglón educativo.

Siempre que exista disciplina en un grupo, se podrá avanzar sin tropiezos hacia el objetivo central o general del curso; sin embargo, he constatado que se encuentran una infinidad de causas que pueden alterar la disciplina de un grupo,

hecho que entorpece el trabajo del maestro y retrasa notablemente el avance del aprendizaje en el alumno y, por consiguiente en el grupo en general.

Una de las causas que más ha dificultado mi trabajo en el aula, es el de las tareas escolares por parte de los alumnos, pues en muchas de las ocasiones algunos de ellos no cumplen con el material que necesitan, lo que provoca su desinterés por la clase y su enfrascamiento en otras actividades totalmente ajenas al trabajo del aula, provocando con su actitud la indisciplina del grupo, trayendo como consecuencia un escaso o nulo rendimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Al observar que el grupo que se encuentra bajo mi responsabilidad, presenta anomalías en relación a los trabajos tradicionales (tareas) y al material de trabajo que se les solicita, pues, algunos alumnos no cumplen con los mismos, surge ante mí la siguiente interrogante:

¿ Cuáles son las causas que propician que algunos alumnos no cumplan con las actividades extraclase, solicitadas por el maestro ?

## J U S T I F I C A C I O N

Uno de los medios de los cuales se vale el maestro para reafirmar las actividades desarrolladas en el aula, son las tareas escolares.

Es necesario que el maestro valore adecuadamente la importancia que tienen las tareas escolares, pues es por medio de éstas que el docente puede verificar hasta qué grado han sido logrados, por parte de los alumnos, los objetivos de aprendizaje.

Además de los ejercicios de repaso relacionados con las actividades de los alumnos dentro del salón de clase, las tareas escolares comprenden también la solicitud de diversos materiales por parte del maestro, con los cuales trabajará el alumno al día siguiente. El material que necesita el niño, es solicitado con anticipación para que lo consigan ya que generalmente es material de desecho o bien por su valor económico.

Aún después de tomar las precauciones necesarias para que todos los alumnos cumplan con sus tareas, me encuentro con que desafortunadamente, algunos de ellos se presentan sin haber realizado los ejercicios, lo que provoca que no me de cuenta si en realidad el alumno logró o no los objetivos tratados. De igual manera, no cumple con el material solicitado; esta situación provoca la indisciplina y el desinterés por parte del alumno.

Las actividades extraclase, tan antiguas como la propia escuela constituyen un complemento indispensable e integrador en el plan general de educación y en la vida de cualquier centro de enseñanza.<sup>1</sup>

A través de mi práctica docente, he comprobado que los principales elementos que originan el incumplimiento de las tareas escolares, por parte de los alumnos, son :

- a)- La irresponsabilidad del alumno.
- b)- La falta de atención por parte de los padres de familia en relación a los trabajos escolares de sus hijos.
- c)- El factor socio-económico.

Después de analizar y verificar el enorme daño que causa al grupo el hecho de que algunos elementos del mismo no cumplan con sus tareas, y viendo las necesidades de buscar y/o implementar las mejores alternativas para la solución de este problema, he decidido abordar como objeto de estudio para mi trabajo, el tema : " De las tareas tradicionales a los trabajos de investigación."

1 ALVES MATTOS, Luis, Compendio de Didáctica General, 2a. Ed. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1979. p 225.

## O B J E T I V O S

La Educación Primaria es el factor primordial de que se valdrá el alumno para continuar estudios subsecuentes, así como para un mejor desenvolvimiento dentro de la sociedad de la cual forma parte.

Después de analizar de qué manera repercute en el grupo , el que algunos elementos del mismo no cumplan con los trabajos extraclase o con el material que se les solicita, comprobé que este incumplimiento obstaculiza enormemente mi labor docente , retrasando en gran medida el avance académico del grupo.

Por tal motivo, y con el firme propósito de ver favorecido al grupo en general y al alumno o alumnos que presentan el problema en particular, en el proceso enseñanza-aprendizaje, pretendo alcanzar los siguientes objetivos:

- a)- Interesar al alumno en las labores extraclase, dándoles a éstas un enfoque investigativo.
- b)- Que el alumno aproveche al máximo su estancia en el aula, así como el tiempo que permanece en su hogar.
- c)- Buscar los elementos que faciliten el proceso enseñanza-aprendizaje.
- d)- Lograr que los padres de familia se preocupen por el

avance escolar de sus hijos, y se inmiscuyan en la problemática de los mismos para encontrar la solución favorable.

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

## MARCO CONTEXTUAL

Las tareas escolares, son uno de los fundamentos básicos en que se apoyan los programas educativos, ellos contribuyen en gran proporción para que el educando adquiriera por propio mérito los conocimientos necesarios que le ayudarán a comprender mejor lo que su maestro le enseña en el aula, y a la vez le permitirán desenvolverse con mayor acierto y eficacia dentro de la sociedad de la cual forma parte.

La Escuela Primaria Federal "Josefa Ortiz de Domínguez" , Turno Matutino, Clave O5DPRO172k, en la cual realizo mi labor docente, se encuentra ubicada al noreste de la población de Minas de Barroterán, Municipio de Múzquiz, Coahuila.

La comunidad cuenta aproximadamente con 23,000 habitantes, de los cuales, el 90 % de los trabajadores se dedican a la minería pues es la principal fuente de empleo. Existen otras fuentes de trabajo tales como la agricultura y el comercio, que dan empleo a un número muy reducido de personas.

La comunidad cuenta con los siguientes servicios:

Transporte colectivo, carros de alquiler, clínica hospital, correo, telégrafo, teléfono, drenaje, luz eléctrica y agua potable.

En el ramo educacional, encontramos lo siguiente:

- 3 Jardines de niños,
- 6 Escuelas Primarias,
- 1 Escuela Secundaria y
- 1 Academia Comercial.

La escuela está ubicada en un sector popular y a su alrededor se encuentran las casas-habitación. En este sector se encuentra un salón de bailes; no se cuenta con billares, cantinas, arroyos, basureros, etc. que puedan dañar la higiene mental del educando.

La escuela cuenta con 10 aulas y su mobiliario, los cuales están contruidos de acuerdo con las características recomendables por la Higiene Escolar.

## MARCO TEORICO

Las actividades que los alumnos realizan fuera del ambiente formal de las clases en el aula y de las exigencias enlistadas en el programa oficial, son denominadas como: Actividades extraclase, tareas escolares, etc.

Las actividades extraclase, tienen una larga historia, que va a la par con la propia escuela pues, son tan antiguas como esta misma, por tal motivo, estas actividades no son nuevas en el campo de la Didáctica. Lo que podemos considerar como nuevo es la forma con que en nuestros días son encaradas y revalorizadas, bajo el auspicio y asesoramiento de la Psicología Moderna del Aprendizaje y de la Didáctica actual, que se caracteriza por su tendencia acentuadamente activista y experimentalista.

Hubo un tiempo en que las actividades extraclase eran consideradas con indiferencia por parte de los profesores y como perjudiciales a los estudios, por parte de las autoridades escolares.

Sin embargo, a través del tiempo, se ha demostrado que las actividades extraclase son un complemento indispensable y a la vez integrador, tanto en el programa educativo como en el desarrollo de actividades de cualquier institución educativa.

El maestro de grupo tiene la obligación de organizar y dirigir debidamente las actividades extraclase, pues de su

adecuada organización y conducción, dependerá en gran medida el éxito educativo de los alumnos en el aula así como su mejor participación dentro de la sociedad en que se desenvuelve.

Realmente, las actividades extraclase, cuando están bien organizadas y dirigidas, ofrecen un nuevo filón de ricas posibilidades educativas para la juventud escolar de nuestros días, permitiéndole comprender y afrontar de manera más realista los hechos del ambiente y de la vida social.<sup>2</sup>

Conforme pasa el tiempo, la Didáctica Moderna realiza cada vez más el valor que encierran las actividades extraclase, buscando la manera de fomentarlas, pues actualmente se les considera como parte integrante y obligatoria dentro de un plan de estudios.

Evidentemente, es necesario que el docente busque la manera más eficaz para que el alumno se habitúe y realice por propia satisfacción las actividades que se le encomienden para elaborarlas fuera del horario de clases.

#### LA TAREA TRADICIONAL

El trabajo que el maestro encarga al alumno para que lo realice fuera de la clase, es lo que la escuela tradicional denomina con el nombre de "tarea", de manera, que la tarea

2 ALVES DE MATTOS, Luis, Compendio de Didáctica General, 2a. ed. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1979, p 225.

casi siempre se limita a repetir el conocimiento adquirido en el aula, con el propósito de no olvidarlo. Luego de que el maestro explicó los pasos a seguir para resolver la operación de sumar, la tarea consistirá en ejecutar diez mecanizaciones inherentes a la suma. Estos trabajos los realizaría el alumno en su casa.

Como hemos visto, la tarea tradicional arrastra consigo todas las deficiencias de la vieja Pedagogía, pues es usada por el maestro para obligar al alumno a memorizar páginas enteras del libro de texto, por lo que suele afirmarse que la tarea tradicional es un elemento fundamental de la llamada educación libresca.

Dentro de la práctica diaria, aún perdura la tarea tradicional, misma que es censurada por la Didáctica moderna, pues, la califica de memorista y rutinaria, motivo por el cual algunos pedagogos se oponen rotundamente a las tareas escolares, lo que viene a perturbar en gran medida el libre flujo del proceso educativo, pues una cosa es la oposición a la tarea tradicional, libresca; y otra, que es la que más perjudica a la educación, es la campaña contra la tarea escolar en general.

Existen tres razones de carácter pedagógico que se pronuncian en contra de las tareas; éstas son:

- a)- La labor escolar especialmente en los primeros grados debe ser dirigida por el maestro, realizada bajo su

influencia que permita al niño acudir a su consejo cuando halle dificultades difíciles de vencer.

- b)- Hay que evitar en la escuela toda función. Y en la ejecución de tareas hay un amplio margen de falsedad. Son muchos los padres y madres deseosos de que su hijo "no quede mal"; resuelven sus tareas o les ayudan en tal grado a resolverlas que prácticamente evitan el menor esfuerzo del niño y hacen que éste adquiera la conciencia de que el resolver sus dificultades, es un deber de sus padres.
- c)- La tarea que generalmente consiste en la práctica de mecanizaciones y memorizaciones, es decir, en las actividades más ingratas para el niño, despierta en éste una repugnancia irreprimible hacia este tipo de actividades necesarias, cosa que no sucedería si se emplearan otras técnicas dirigidas y estimuladas por la presencia y el consejo del maestro.

Al igual que algunos pedagogos, es necesario luchar en contra de las tareas tradicionales, memoristas y rutinarias; y pronunciarnos en favor de las tareas escolares estimulantes; es necesario dar un giro de ciento ochenta grados a las tareas tradicionales y enfocarlas hacia un punto investigativo, ya que con un trabajo de investigación que se le solicite al alumno, es mucho más probable que se le despierte el interés, lo cual le permitirá que adquiera más fácilmente los conocimientos

y habilidades necesarias que le ayuden a triunfar en su diario vivir dentro de la sociedad en que se desenvuelve.

La tarea escolar es muy necesaria, pues es un complemento indispensable en la enseñanza para afirmar y ampliar los conocimientos que el alumno adquiere dentro del aula.

La tarea escolar es conveniente desde todo punto de vista, a condición de que responda a una necesidad fecunda de la enseñanza. El aprendizaje no debe, no puede realizarse totalmente dentro de la sala de clase.<sup>3</sup>

Todo maestro debe saber que la educación es un proceso que se efectúa en tres etapas, que son las que a continuación se describen:

- a)- Atención a un problema e intención de comprenderlo.
- b)- Reproducción a voluntad de lo aprendido.
- c)- Aplicación activa.

Después de que el maestro tome conciencia y valore en toda su capacidad estas tres etapas del proceso educativo, es necesario que busque la manera más eficaz de reiterar este proceso, tanto en el hogar, como fuera de él, ya que la tarea no

3 LARROYO, Francisco, La Ciencia de la Educación, 15a. ed. Editorial Porrúa, S. A., México, 1979, pp 409 - 410.

necesariamente es una actividad que deba realizarse en el domicilio del alumno.

Cuando el maestro consiga reiterar el proceso educativo con todos sus alumnos, logrará que éstos capten y asimilen con mayor facilidad los conocimientos que le son necesarios para triunfar a lo largo de su existencia.

La tarea escolar debidamente planeada, ofrece oportunidades al alumno para que trabaje en privado, con lo que se le alecciona para que confirme por sí mismo todo lo aprendido.

La tarea escolar, encierra en sí, tres propósitos básicos:

a)- Afirmar el saber adquirido: En este aspecto, es determinante tanto la explicación del maestro, como el esfuerzo individual y reflexivo del alumno.

b)- Capacidad de aplicar el saber adquirido: Este aspecto es el que determina si el alumno realmente ha aprendido algo, pues está comprobado que solamente aquel individuo que tiene la capacidad de adaptar adecuadamente a un caso dado una ley, un principio o una habilidad, ha adquirido realmente un saber.

c)- Que el alumno sea capaz de extender por sí mismo lo aprendido: Es decir que el educando, a través de una serie de problemas, logre adquirir nuevos conocimientos por su propia cuenta, ya que de este modo, la tarea escolar se convierte en

una actividad creadora\*.

Por lo antes expuesto, podemos decir que la tarea escolar, cumple con un triple objetivo, es decir, afirma, aplica y extiende, ya que integra por medio de actividades dirigidas, todo lo que el educando ha aprendido.

#### TECNICA DE LA TAREA ESCOLAR

La tarea escolar activa nunca debe ser ocasional, sino por el contrario, ésta debe ser una acertada continuación de la clase, para lo cual existe una técnica que se desarrolla en tres momentos :

a)- Selección del asunto : Toda tarea escolar debe realizarse relacionándose de algún modo con la lección. El maestro hace sugerencias para seleccionar el asunto, cuidando de promover el interés de los alumnos, permitiéndoles a la vez que ellos también participen en la selección del mismo, pues para que los alumnos cumplan satisfactoriamente con sus tareas, es necesario que éstos quieran lo que hacen.

b)- Direcciones e instrucciones: Es deber del maestro dar a sus alumnos las instrucciones pertinentes de acuerdo con el trabajo que van a realizar, así como también las fuentes de consulta donde encontrará los elementos que le faciliten la realización de la actividad encomendada.

c)- Ejecución: Es necesario programar un tiempo determinado para ejecutar la tarea escolar. La tarea escolar encomendada se puede realizar de una manera individual o en equipos de trabajo, lo cual estará indicado en las instrucciones dadas por el maestro, una sugerencia muy importante es tener siempre presente la participación individual.

#### CONTROL, DISCUSION Y EVALUACION DE LAS TAREAS

La tarea escolar debe ser controlada por el maestro, analizada y evaluada en clase.

El análisis de la tarea debe ser metódico, bien planeado y sobretodo estimulante.

El análisis de la tarea ayuda al docente a conocer la idiosincrasia de cada uno de sus alumnos.

Con la evaluación de la tarea, el alumno estará en condiciones de detectar los aciertos y los errores en que incurrió al realizar el trabajo.

CAPITULO III

METODOLOGIA

## METODOLOGIA

El acto educativo es bilateral, se realiza mediante la tarea enseñanza-aprendizaje.

En el proceso educativo, la enseñanza y el aprendizaje se interrelacionan estrechamente, y para que esta relación resulte fructífera debe existir una comunión completa entre el maestro y el alumno, de tal manera que la actitud del maestro se encuentre acorde con el interés del alumno.

La enseñanza y el aprendizaje son dos momentos que el proceso educativo requiere; por ello existe la confluencia de la voluntad y de acción por parte de la comunidad educativa (educando y educador); es decir, la reciprocidad en el querer y en el actuar.<sup>4</sup>

Para que el alumno obtenga el máximo aprovechamiento respecto a los objetivos del programa, el maestro debe tener los conocimientos funcionales necesarios para enseñar al niño, y manejar sus actitudes, habilidades, destrezas, hábitos, experiencias, etc. que fortalezcan la personalidad del mismo, para que así pueda modificar su conducta en un sentido de mayor progreso encaminado hacia su mejoramiento.

Dentro del proceso educativo existe un factor importantísimo :

4 MOLINA FUENTE, Max, El Ambiente del Aula, 1era. ed. Editorial Avante S. A. México, 1985, p 43.

## Las Tareas Escolares.

Para que el alumno alcance el éxito en su proceso educativo, es necesario despertar en él su interés hacia las tareas escolares, porque son necesarias para optimizar las condiciones del proceso educativo y para que el alumno cumpla con sus tareas, éstas deben parecerle atractivas, de tal manera que las realice con entusiasmo y no las vea como una pesada obligación impuesta por el maestro. Para conseguir esto, es necesario revolucionar las tareas, dándoles un nuevo enfoque, es decir, dejar atrás el viejo concepto de las tareas tradicionales y efectuar un avance hacia los trabajos de investigación, lo que conseguiremos siguiendo los pasos que a continuación se enuncian :

a)- La Motivación : Al igual que en todas las actividades educativas, la motivación juega un papel muy importante con respecto a las tareas escolares, pues es a partir de ella que el maestro empezará a despertar el interés del alumno para la realización de tan importante actividad.

b)- La Preparación : De acuerdo a los objetivos marcados en el programa y que son los que debe alcanzar el alumno, el maestro debe ser responsable de planear con la debida anticipación las actividades que les encomendará a sus alumnos para que las realicen fuera del horario de clases. Por ninguna circunstancia, se deben improvisar las tareas escolares, pues esto propiciará que el alumno no se interese en ellas, lo que

repercutirá en una mala ejecución de las mismas o definitivamente el alumno no las realizará.

c)- Material Didáctico : El maestro tiene a su alcance material del cual debe disponer para lograr una mejor comprensión del objetivo propuesto.

Se sugiere al maestro de Educación Primaria que aproveche debidamente todos los materiales que tenga a su alcance, para obtener un mejor rendimiento escolar. Si los materiales educativos se organizan y emplean en forma ordenada, constituyen un complemento importante en el proceso enseñanza-aprendizaje, pues estimulan al alumno a buscar soluciones, comprender mejor un tema de estudio y a desarrollar su pensamiento. Mediante el empleo del material didáctico, el alumno mejora su nivel de aprovechamiento. Si el maestro hace que el alumno elabore su propio material, fomenta su actividad e ingenio.

Entre los materiales que el maestro puede utilizar, encontramos los siguientes: carteles, enunciados, ilustraciones láminas, pizarrón, folletos, todo tipo de material de desecho y materiales que el medio nos brinda.

d)- Ambiente favorable y agradable : Con el propósito de que el alumno cumpla satisfactoriamente con sus tareas, es necesario que el maestro busque la manera de que las actividades encomendadas como tarea a sus alumnos, se presten a ser realizadas en lugares que favorezcan su ejecución y al mismo

tiempo, que esos lugares resulten agradables al educando, ya que con ésto existen muchas más probabilidades de que se cumpla con las actividades encomendadas.

e)- Esclarecimiento de Objetivos : Las tareas escolares son un valioso y necesario auxiliar en el proceso educativo , que bien orientadas ayudarán a poner al alumno en condiciones de enfrentar todo tipo de obstáculos, por éso es primordial que el maestro explique detalladamente las actividades a realizar como tarea, de tal manera que éstas queden lo suficiente - mente claras para captar el interés del alumno y que éste las realice con relativa facilidad.

f)- Nuevo Enfoque : Las tareas tradicionales consistían en la repetición mecánica y agotadora de las actividades enseñadas en la clase, mismas que eran vistas con repudio por los alumnos propiciando que no cumplieran con ellas. Aún en la actualidad, existen muchos maestros que siguen aferrados al viejo concepto de la tarea tradicional con sus consabidas consecuencias. Para lograr que el alumno cumpla con sus tareas y que lo haga con gusto, es necesario llevarlas al campo de investigación, es decir, desterrar el viejo concepto y enfoque y, estimularlos en el campo de la investigación; transformar al alumno de un ser mecánico, ejecutador sin voluntad de actividades insulsas, en un activo investigador, buscador incansable de respuestas a las interrogantes que surjan en el proceso educativo; ésto lo hará sentirse vivo e importante, y ejecutará con agrado toda actividad que su maestro le encomiende.

g)- Evaluación de las Tareas : Podríamos decir que este aspecto es el más importante porque nos ayuda a retroalimentar el aprendizaje.

Existen maestros que encomiendan tareas a sus alumnos y las dejan sin evaluar, lo que provoca que se vaya perdiendo el interés respecto a su realización, es por ésto que recomiendo a todos los maestros, que por ningún motivo y bajo ninguna circunstancia, dejen sin evaluar las tareas de sus discípulos. en especial aquellos trabajos en que se experimente manipulando objetos. En relación a este tipo de actividades, es muy importante que el maestro dé las indicaciones necesarias y pertinentes para su realización, poniendo a sus alumnos en antecedentes sobre cómo ejecutarlas, experimentando con el grupo en general dentro del aula, para que posteriormente realicen las actividades fuera del horario de clase, individualmente o por equipo.

Al momento de evaluar, es responsabilidad del maestro el solicitar a sus alumnos que realicen el experimento en su presencia, con lo que verificará si en realidad su trabajo fué elaborado por ellos, confirmando así la comprensión del mismo.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES

## ALCANCES Y LIMITACIONES

Una de las principales preocupaciones del maestro, es y ha sido buscar las soluciones favorables a los problemas que se le presenten en el aula, en beneficio propio y de sus alumnos.

La problemática existente en el grupo, es la del incumplimiento de las tareas escolares, mismo que es motivado por la manera tradicionalista con que se aborda este aspecto, por ello considero que para contrarrestar este problema, es necesario retomarlo desde un punto de vista nuevo; es decir, evolucionar de las tareas tradicionalistas a los trabajos de investigación.

Las actividades que se han emprendido en la búsqueda de una solución favorable a este problema, han sido :

\* Promover en el alumno su interés por participar en trabajos de investigación no tan complejos, sino más bien acordes a sus conocimientos y a lo que el medio ambiente que lo rodea le ofrece.

- Su participación consiste, por ejemplo, en formular enunciados relacionados con nombres de cosas que él ve a su paso en el trayecto de la escuela a su casa o en lugares que él frecuenta.

- Realizar investigaciones por medio de entrevistas,

encuestas, cuestionarios, etc.

- Investigar los precios de los productos básicos que se consumen en su hogar y practicar con ellos la resolución de problemas, mecanizaciones, etc.
- \* Dar prioridad al empleo de un vocabulario acorde al grado que cursa el alumno, encaminado a una mejor comprensión de los objetivos, por parte de éste y a entablar una verdadera y mutua comunicación.
- \* Buscar y propiciar la participación de los padres de familia, exhortándolos para que asistan al centro de trabajo - escuela -, con el propósito de inmiscuirlos en la problemática que presenta cada niño, lo que se logra a través de reuniones en las que existan pláticas interesantes relacionadas con el tópico previsto.

El problema del incumplimiento de las tareas escolares, se podrá ver resuelto, en la medida en que el propio docente tenga interés y participe activamente, involucrando a la vez a padres de familia y alumnos, en la solución de dicho problema.

Mientras que el maestro siga a la expectativa, sin decirlo, a realizar las actividades necesarias para solucionar el problema, éste seguirá latente, obstaculizando siempre la labor educativa.

## PROSPECTIVA DE LA PROPUESTA

Las tareas escolares, son un complemento didáctico de un valor incalculable para el proceso educativo, pues éstas determinan en gran medida los conocimientos que el educando asimila y para que el alumno realice con entusiasmo este tipo de actividades, es necesario que sean de su interés, que surjan de sus propias necesidades y que les resulte agradable su ejecución.

Por tareas escolares hemos de entender todo trabajo que resulte de una necesidad sentida por los niños o sugerida por el maestro, y que es ejecutada por los alumnos en su casa, en la biblioteca o en cualquier otro centro de investigación a fin de desarrollar, ampliar y comprobar las enseñanzas recibidas del maestro. <sup>5</sup>

Con el sincero deseo de ayudar de alguna manera a los compañeros maestros que atraviesan por este problema, pongo al alcance de su mano, por medio de este trabajo, las actividades que a través de mi práctica docente, he empleado para solucionarlo, advirtiéndoles y asegurándoles de antemano, que si las ponen en práctica, agregándoles su experiencia, iniciativa y creatividad, verán solucionado favorablemente el problema de incumplimiento con las tareas escolares, con lo que se acelerará y facilitará su labor educativa.

5 JIMENEZ Y CORIA, Laureano, Conocimiento del Educando, Psicotécnica Pedagógica y Organización Escolar, 6a. ed. Editorial Porrúa, México, 1977, pp 328 - 329.

En realidad, resulta apremiante que el maestro descubra el gran valor educativo que representan las tareas escolares, y se preocupe por lograr que los alumnos en general cumplan con ellas, implementando para esto las estrategias y medidas necesarias.

En el momento que el maestro consiga interesar a sus alumnos en el cumplimiento incondicional de las tareas escolares, habrá dado un gran paso, pues con ello, sus educandos estarán en condiciones de comprender con mayor facilidad las enseñanzas impartidas en el aula, así como a adquirir por esfuerzo propio los conocimientos necesarios que lo ayuden a desenvolverse con éxito en el ámbito de la sociedad de la cual forma parte.

## C O N C L U S I O N E S

Luego de analizar mi práctica docente, observar la de otros compañeros e investigar en fuentes de consulta, he concluido lo siguiente:

Los educandos no cumplen con las actividades que el educador les encomienda para que las realice fuera del horario de clases porque :

a)- Se le encomiendan de forma tradicional; es decir, como un mero acto repetitivo de la actividad realizada en el aula.

b)- Carecen de interés para el alumno, pues no surgen de sus necesidades sino que son impuestas por el maestro.

c)- Casi nunca son planeadas con anticipación, pues más bien son improvisadas y por el simple hecho de encargar algún trabajo al alumno.

d)- El alumno no sabe como resolverlas porque el maestro no tiene la precaución de brindarle las orientaciones necesarias para que las realice.

e)- La mayoría de las veces el maestro no evalúa las tareas, y cuando lo hace, es de manera tan superficial y ligera que origina en el alumno un completo desinterés por las mismas.

Si queremos lograr que el educando se interese en las

tareas escolares y cumpla con ellas, es necesario abandonar el tradicionalismo con que las hemos realizado y hacerlas dinámicas, interesantes y amenas; aceptemos el reto y evolucionemos de las absolutas tareas tradicionales a los contemporáneos trabajos de investigación.

## B I B L I O G R A F I A

- ALVES MATTOS, Luis, Compendio de Didáctica General , 2a. ed.  
Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1979.
- JIMENEZ Y CORIA, Laureano, Conocimiento del Educando, Psicotécnica Pedagógica y Orientación Escolar , 6a. ed.  
Editorial Porrúa, México, 1977.
- LARROYO, Francisco, La Ciencia de la Educación , 15a. ed. ,  
Editorial Porrúa, México, 1979.
- MOLINA FUENTE, Max, El Ambiente del Aula , 1era. ed., Editorial  
Avante, México, 1985.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Libro para el Maestro de Segundo Año , 1a. ed., Editorial S.E.P., México,  
1981, 459 pp.
- SOPENA, Ramón, Diccionario Enciclopédico Ilustrado , Editorial  
Ramón Sopena, Barcelona, España, 1979, 4583 pp.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, Evaluación de la Práctica Docente , Editorial UPN., México, 1987, 335 pp.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, Pedagogía de la Práctica Docente , Editorial UPN., México, 1985, 121 pp.