

Unidad
S E A D
011

Secretaría de Educación Pública

UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

La reprobación, deserción y ausentismo
en la escuela primaria

BIBLIOTECA U. P. N.
David Diosdado Palafox
Fecha 88 - VII - 81

DAVID DIOSDADO PALAFOX



AGUASCALIENTES, AGS., 1981



Secretaría de Educación Pública.

La reprobación, deserción y ausen-
tismo en la Escuela Primaria.

DAVID DIOSDADO PALAFOX.

Aguascalientes, Ags., 1981.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Aguascalientes, Ags., 26 de mayo de 1981.

C. PROF. (A) DAVID DIOSDADO PALAFOX.
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa INVESTIGACION DE CASO
Titulado LA REPROBACION, DESERCIÓN Y ABSENTISMO EN LA ESCUELA PRIMARIA.
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente



El Presidente de la Comisión

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 2840
AGUASCALIENTES

Juan José...
JUAN JOSÉ...

INDICE.

	Pag.
DEDICATORIA.	
PROLOGO.	1
CAPITULO I - ELECCION DEL TEMA	4
A) Justificación.	4
1.-Planteamiento del Problema.	5
CAPITULO II - METODOLOGIA.	6
A) Población y Muestra.	6
CAPITULO III - ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.	10
A) Reprobación	10
1.-Alimentación.	10
2.-Pobreza.	20
3.-Vocación del Maestro.	23
4.-Los Horarios.	29
B) Deserción.	37
1.-Causas del Medio Familiar.	40
a) Factor Económico.	40
b) Explotación del trabajo infantil.	41
c) Abandono e incultura de los padres.	42
d) Inestabilidad del Hogar.	43
2.-Causas del Medio Escolar.	43
a) La escuela misma	43

	Pag.
b) El Maestro.	44
C) El Ausentismo.	45
1.-El Horario.	46
2.-Causas del Medio Social.	46
CONCLUSIONES.	49
RECOMENDACIONES.	52
BIBLIOGRAFIA.	59
APENDICE.	60

DEDICATORIA.

A todos aquellos maestros que prestan sus servicios a la niñez mexicana y que en medio de este mundo materialista y ya casi desnudo de espiritualidad, piensan aún en el futuro de nuestros niños, más que en los medios de subsistencia propios y que todavía no han SUBVERTIDO LA CUANTIA DE LOS VALORES HUMANOS de los que siempre el MAESTRO MEXICANO se ha sentido orgulloso, es decir: PRIMERO LOS VALORES ESPIRITUALES Y COMO COMPLEMENTO DE LA VIDA LOS MATERIALES. A ellos mi devoción por su entrega sin límites a la noble tarea de la humanidad.....EDUCAR.

PROLOGO.

Los problemas de la REPROBACION, DESERCIÓN Y AUSENTISMO en la Escuela Primaria, son los que con mayor frecuencia nosotros los maestros confrontamos en nuestras actividades educativas y vemos como día a día nos inquieta ya el hecho de la reprobación, ya el de la deserción, ya el del ausentismo, que a la postre son factores determinantes para que al realizar el balance, veamos con tristeza cómo va a deslucir el final feliz que siempre soñamos.

La importancia que revisten estos problemas y el desequilibrio cultural que ocasiona en nuestro país, me ha impulsado a elegir este tema para abordarlo en mi calidad de Inspector Escolar, con los factores propicios en la supervisión y la experiencia lograda a lo largo de esta actividad en la cual también se aprende mucho de los demás, ya que cada centro de trabajo le prodiga a uno diferente impresión y por ésto, siento imperiosa necesidad de plantearlo en toda su magnitud, cuando menos en el área de donde soy responsable y sugerir los pasos que considero apropiados y sobre todo viables para resolver éstos tan árduos como complejos problemas.

Como profesional de la educación, soslayar circunstancias tan graves, es como tratar de negar que existe el Sol y lo más grave todavía, es voltear la espalda a los facto-

res negativos que obstaculizan el progreso educativo de México y que significa con nuestra indiferencia traición al compromiso que adquirimos frente a un grupo de Sinodales para obtener el título de Maestro de Educación Primaria.

De ahí que, para mí, implica una gran responsabilidad y preocupación, eso que hemos dado en llamar "desperdicio" ya que por una parte, afortunadamente, sí disponemos por - ahora, de todos los elementos indispensables para amparar a todos los niños en edad escolar, cuando menos esta afirmación es válida para el Estado de Aguascalientes, sólo - falta que a la postre y como premio a una lucha tenaz, logremos reducir al mínimo la reprobación, la deserción y el ausentismo, factores negativos que en cierto modo, sólo - permiten el logro parcial de los recursos que el pueblo pone en manos de la Nación.

Por otra parte, sí conviene enfatizar que el problema que más nos debe preocupar en el medio urbano (en este medio se desenvuelve mi labor), es el de la REPROBACION o el bajo rendimiento de los alumnos, ya que la deserción y el ausentismo, en rigor, son mínimos en la Ciudad de Aguascalientes, de ahí que, nos extenderemos con más amplitud en el aspecto de la REPROBACION en la Zona Escolar Num. 3; sin - que ésto quiera decir que para lograr un mayor número de variables en algunos aspectos de la investigación, abarquemos toda la Ciudad a toda la Entidad buscando una integración - más completa.

Evaluar un alumno, un equipo o un grupo sin un mínimo de técnicas, es lograr (a sabiendas) resultados erróneos y nada confiables para determinar cuán justos hemos sido para establecer un nivel de REPROBACION. De ahí que es indispensable que el maestro maneje con destreza los elementos y técnicas de evaluación, seguro de lo que se propone y de los objetivos que persigue. Aunadas a este problema habré de añadir estas dos interrogantes: Si los niños son evaluados correctamente o si el maestro es veraz en sus informaciones en cuanto al resultado de su evaluación.

A través del desarrollo del presente trabajo y mediante las investigaciones logradas, habremos de sacar conclusiones que nos permitan afirmar o negar lo que aquí nos proponemos analizar y cualquiera que sean los resultados finales, sí es oportuno afirmar que todo tenderá a buscar la conformación integral del niño, y sobre todo la superación de nuestra labor por caminos más expeditos y que converjan en los ideales que nos impulsan a lograr el tipo de mexicano que necesita nuestro país para el futuro.

CAPITULO I

ELECCION DEL TEMA.

A) Justificación.

He asentado que el tema principal seleccionado para este trabajo es el de "LA REPROBACION, DESERCICIOS Y AUSENTISMO EN LA ESCUELA PRIMARIA" tomando en este aspecto como universo, la Zona Escolar Num. 3 en la Ciudad de Aguascalientes ya me he permitido explicar en el prólogo el por qué lo he iniciado, haciendo un análisis sobre las condiciones generales que deben reunir los procedimientos y técnicas de evaluación e insisto, quiero partir de esa parte del trabajo escolar, porque al revisar y aplicar un tratamiento adecuado tanto a los documentos oficiales, como a las entrevistas logradas con personas de diferentes estratos sociales, he sacado en conclusión, que cuando menos en el área estudiada, que es en el medio urbano, la DESERCIÓN Y EL AUSENTISMO en cierto modo resultan insignificantes, ante el grave problema de la REPROBACION.

Para dar una idea bastante real de la situación que nos ocupa y tomando en cuenta los resultados obtenidos en pasado ejercicio escolar (1980-1981), conviene adentrarnos en los datos numéricos finales obtenidos en el cierre del período escolar citado y que más adelante puntualizo.

1.-Problema.

¿A qué causas obedece el bajo rendimiento escolar en los planteles de primaria de la Zona Num. 3 del Estado de Aguascalientes?

Hipótesis.

Si la incidencia de reprobación es alta y se refuerza negativamente por fenómenos como el ausentismo y la deserción y por otros elementos socioeconómicos y culturales, entonces el rendimiento escolar de la Zona Num. 3 de Aguascalientes, es bajo.

Todo ello define la HIPÓTESIS que pretendo demostrar en mi trabajo y para lograr su integración, me propongo realizar los siguientes objetivos:

- Se cuantificará el problema de la REPROBACION así como el de la Deserción y el Ausentismo dentro del universo de la Zona Escolar Num. 3 en la Ciudad de Aguascalientes.
- Se acudiré a las fuentes más idóneas en busca de datos que permitirán instrumentar el problema en toda su magnitud.
- Se detectarán, en resumen, los factores negativos que intervengan hasta ahora, en la Reprobación, Deserción y Ausentismo, para buscar los posibles remedios y abatir su índice.

CAPITULO II

METODOLOGIA.

A) Población y muestra.

Para enfocar debidamente los problemas de la REPROBACION, DESERCIÓN Y AUSENTISMO en especial el primero, que por ahora es el fenómeno de mayor cuantía y que más afecta el rendimiento escolar, conviene de una vez por todas analizar con toda entereza y con pleno conocimiento, las causas o factores negativos que la motivan y que por orden de importancia las vamos a citar como punto de partida.

- La mala alimentación.
- La pobreza.
- La vocación del maestro.
- Los horarios.
- Causas del medio familiar.
- Causas del medio escolar.
- Causas del medio social en general.

Para conducir por un orden lógico el presente trabajo, se procedió por cuantificar la reprobación en el área que se tomó como universo principal de la investigación, hecha ésta, arrojó los siguientes resultados numéricos:

REPROBACION en el ejercicio escolar 1979-1980 en las

escuelas de la Zona Escolar Num. 3.

- Existencia al final del curso	5,918
- Total de alumnos aprobados	5,447
- Total de alumnos reprobados.	471

Distribuidos por grados en la forma siguiente:

1o. de 1,248 resultaron 191 alumnos reprobados, el 19.07 %
2o. de 1,120 resultaron 101 alumnos reprobados, el 9.91 %
3o. de 1,033 resultaron 81 alumnos reprobados, el 8.50 %
4o. de 1,010 resultaron 59 alumnos reprobados, el 6.20 %
5o. de 197 resultaron 32 alumnos reprobados, el 4.18 %
6o. de 730 resultaron 7 alumnos reprobados, el 0.96 % (1)

Sabedores de la cuantía de la reprobación, se procedió a analizar los factores negativos que la propician:

A) La mala alimentación.

Se procedió con la siguiente actividad:

- 1.1 Para lograr una información más fidedigna sobre alimen
tación, se seleccionaron sólo alumnos del 6o. grado en un total de 265.
- 1.2 Como dentro de la Zona Escolar Num. 3 no existen las -
condiciones apetecidas para implementar adecuadamente el presente estudio, hubo necesidad de salirnos del -
área fijada para tomar como base la clasificación de 3 niveles que arbitrariamente llamamos SUPERIOR, MEDIO

(1) Fuente: Forma de fin de cursos 911,4

e INFERIOR y tomamos 6 escuelas; 2 oficiales de la periferia, 2 oficiales del centro de la ciudad y 2 particulares de renombre.

1.3 Se les aplicó una encuesta sobre alimentación cotidiana y un test de juicio práctico.

B) La pobreza.

1.1 Al azar y en la periferia, se entrevistaron 15 familias.

C) La vocación del maestro.

1.1 Se seleccionaron 2 Escuelas Normales, que son nuestra principal fuente de aprovisionamiento de material humano.

1.2 Se les aplicó un cuestionario sobre su origen, preferencias, etc.

D) Los horarios.

1.1 Se entrevistaron 20 padres de familia que fueron tomados al azar, pero se tuvo cuidado que fueran de diferentes estratos sociales y niveles culturales.

E) Causa del medio familiar.

1.1 De las mismas 15 familias entrevistadas, se tomó información sobre sus problemas en cuanto a la escolaridad de sus hijos.

F) Causas del medio escolar.

1.1 De maestros tomados al azar, se logró información sobre problemas de trabajo y de la escuela misma.

G) Causas del medio social en general.

1.1 La propia experiencia vivida en la supervisión.

Al través del presente trabajo se encontrarán en forma puntualizada, los resultados de la investigación en cada uno de los factores negativos que hemos aludido.

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.

A) La Reprobación.

1.-La Mala Alimentación.

Todos sabemos que con una alimentación adecuada, logramos defensas y por ende una buena salud y habiendo salud tendremos en nuestros niños situaciones óptimas para el desempeño de nuestra misión. Conviene preguntarnos; - ¿Es adecuada la alimentación de los niños que concurren a nuestras escuelas? Definitivamente no. Se ha dicho por todos los ámbitos de la patria que existe en el pueblo mexicano UNA GRAN DESNUTRICION por muchas y variadas causas, siendo la principal LA DIETA ESCASA Y POCO VARIADA y veamos si los que afirman la magnitud de éste problema tienen razón.

La colección Salud, de la Secretaría de Salubridad y Asistencia, en su libro "NUTRICION, CLAVE DE BIENESTAR" - en sus páginas del 22 a la 27, dice lo siguiente:

La desnutrición es un fenómeno complejo que tiene su origen en una multitud de factores, de ellos, los más importantes se enumeran a continuación:

- La Pobreza. Es probable el factor que por sí solo más contribuye a la desnutrición. Como una por-

ción muy significativa de la población mexicana se dedica a actividades primarias que, como la agricultura, tiene muy poco rendimiento económico, su capacidad de compra, es decir la cantidad de dinero de que dispones para adquirir alimentos, es muy reducida. El Censo General de Población de 1970 (aún no son conocidos por el pueblo - los resultados del censo de 1980) reveló que cerca de - la mitad de las familias mexicanas (21.7 millones de habitantes) ganan menos de \$ 500.00 al mes y una cuarta parte más (13 millones de habitantes) entre \$ 500.00 y -- \$ 1,000.00. Estos exiguos ingresos no permiten adquirir y consumir una cantidad mínima de alimentos que satisfaga las necesidades de la familia".

2.-La Ignorancia y los Patrones Culturales Inadecuados.

El que una persona disponga de dinero suficiente para adquirir alimentos, no garantiza que consuma una buena alimentación. Es necesario que tenga una información adecuada sobre alimentos que puedan satisfacer sus necesidades mínimas. La ignorancia de la madre de cómo debe alimentarse durante el embarazo (si tiene recursos) y cómo - alimentar a su hijo durante su primer año de vida con el fin de complementar la leche materna, etc.

3.-La Insalubridad del Ambiente.

Lo habitual es observar que las comunidades más po-

bres y en los núcleos de población que rodean la periferia de las ciudades, con las más altas cifras de analfabetismo y con patrones de cultura más tradicionales, sean lugares de muy poco nivel de saneamiento, en el que se convive estrechamente con los animales, conduce a padecer enfermedades infecciosas de todo tipo con una frecuencia elevada. Ya se mencionó con anterioridad cómo las enfermedades contribuyen de manera tan importante a desencadenar, perpetuar y agravar la DESNUTRICION.

4.-El Ambiente Físico Social.

Los recursos agrícolas de México son pobres, solo el 15 % de las tierras ofrecen buenas condiciones para su cultivo, el resto, son tierras áridas o semi-áridas.

Ante este panorama viene una reflexión y una pregunta: ¿Nosotros los maestros estamos cumpliendo con nuestra labor educativa en el sentido de orientar a los padres de familia y a los niños de como transmitir buenos hábitos alimenticios? ¿Por medio de las cooperativas escolares estamos dando a los niños los alimentos que verdaderamente requieren o estamos traicionando nuestros propios principios de protectores de la niñez? Definitivamente, en lo general, ni en lo primero ni en lo segundo cumplimos.

"Nos hemos dispuesto a considerar, continúa el texto, que a estas alturas, en el imperio de la televisión, de la energía atómica y de los viajes espacia

les, aún estamos consumiendo la misma DIETA INDIGENA de cientos de años, MAIZ, FRIJOL y CHILE, - aunque esto no significa que el maíz y el frijol sean defectuosos en sí mismos, sino todo lo contrario, sin ellos no hubieran podido sobrevivir nuestros antepasados. Lo malo es que la alimentación dependa exclusivamente de ellos. El CHILE al darle sabor, permite consumirlos en gran cantidad. - El principal problema radica en que solo en pocas ocasiones se les agregan otros alimentos que los complementan, como los huevos, las carnes, las - verduras y las frutas".

Cantidad de alimentos que debe comprar la familia a la semana:

Frijol	2,100 Kgs.	Huevo	5 piezas
Tortilla	16,800 Kgs.	Leche	2 litros
Bolillo	140 piezas	Aceite	240 gramos
Café	.250 gramos	Jitomate	1,400 Kgs.
Harina	.150 gramos	Fruta	1 Kilo
Azúcar	.210 gramos	Plátano	500 gramos
Pastas	.600 gramos	Ajos	140 gramos
Arroz	.300 gramos	Cebolla	500 gramos
Papa	1,500 Kgs.	Zanahoria	500 gramos
Sardina	.500 gramos	Vegetales verdes	1,750 Kgs.
Sierra	.500 gramos	Chile	500 gramos

Hígado .500 gramos
Pollo .890 gramos

Hasta aquí el texto de la Secretaría de Salubridad y Asistencia.

En los niños, que es nuestra principal preocupación, se debe contar con los siguientes valores diarios, según el Instituto Nacional de la Nutrición:

Niños de 7 a 9 años.	1,680	calorías.
Niños de 9 a 11 años.	1,920	calorías.
Niños desde los 12 años.	2,400	calorías.

Entrevistado el señor Dr. José Tavera Ríos, Jefe de la Sección de Epidemiología de los Servicios Coordinados de Salud Pública en el Estado y que tanto él como su personal tienen mucho contacto con los niños que concurren a las escuelas y con gentes menesterosas o no, que viven en los barrios populosos, se le hizo la siguiente pregunta:

En lo general ¿Cómo considera usted a nuestros niños en cuanto al alimento que reciben en sus hogares?

Respuesta: " Mal alimentados en un 80 % mas o menos. La mala alimentación propicia la frecuencia de padecimientos propios de su edad, pues un organismo con bajas defensas está expuesto a que se desarrollen otros padecimientos. Para mejor comprensión del problema, lo plantearé de la siguiente manera: La población infantil habremos de situarla en tres niveles, a saber:

La clase acomodada; es falsa la creencia de que al contar con suficientes recursos económicos, coman adecuadamente, hay muchos padres de familia mal orientados tanto desde el punto de vista moral, como cultural, a más de madres indolentes que dejan que sus hijos sean alimentados por la servidumbre.

En el nivel medio; se encuentra más o menos la misma situación y sigue faltando orientación y cultura de parte de los padres de familia y podemos identificar también aquí la misma o mayor preocupación por la alimentación, buena, regular o mala, según sus condiciones económicas.

En el nivel de las barriadas y la periferia de la población, se identificó poca o nada preocupación por el mejoramiento de la alimentación por falta de recursos y el nivel cultural más bajo y por ende, los valores de la alimentación es menor.

En el aspecto del aprovechamiento del escolar, debemos tener presente dos cosas muy importantes, con el estómago en problemas no habrá un aprendizaje adecuado, además, juega un papel muy importante el interés, la preocupación y dedicación del maestro, pues muchas veces el no identificar este tipo de problemas, provoca traumas psíquicos en el niño, lo que hace que esta situación se agrave. En resumen, hace falta que nos unamos, maestros, médicos y padres de familia convencidos del grave problema a que nos enfrentamos, para que con una labor de convencimiento, además de

campañas bien planeadas para combatir la ignorancia y así -
lograr un mejor aprovechamiento de los pocos o muchos recur-
sos alimenticios y lograr salud y bienestar de nuestros ni-
ños y mayor rendimiento escolar".

Hasta aquí la opinión del experimentado Doctor Tavera -
Ríos y creo que le sobra razón y agrega que "si incrementa -
mos los huertos familiares, habremos logrado parte del --
triunfo".

Para que se vea más clara nuestra verdadera situación
en cuanto al problema alimentario, a continuación transcri-
bo algunos párrafos de un reportaje periodístico de EL HE-
RALDO DE AGUASCALIENTES, en su edición del 7 de marzo de -
1979,

"FALTA ALIMENTACION PARA SESENTA MIL NIÑOS EN EL ESTA-
DO",

"PANORAMA DE MUY DIFICIL SOLUCION".

"ESTA RETRASANDO PELIGROSAMENTE LA CAPTACION ESCOLAR -
DE ESOS ALUMNOS. EL CAMPO NECESITA MAYOR ATENCION EN
ESTE RENGLON".

"Sesenta mil niños de Aguascalientes se encuentran ante
el grave problema de la falta de alimentación adecuada
que retrasa peligrosamente su capacidad escolar y condi-
ciones físicas, tanto en aquellos que cursan la prima -
ria, como los infantes de menor edad. Esa cifra aproxima

da presenta un panorama de difícil solución inmediata dentro del aspecto social y económico de nuestro país, que se refleja también en rasgos característicos en los niños del medio rural de Aguascalientes. La alimentación infantil en el medio rural no reúne las condiciones requeridas por el niño para su crecimiento y desarrollo general del organismo, porque se fundamenta en carbohidratos y carece de vitaminas, proteínas y minerales que el cuerpo necesita. Lo anterior constituye un serio problema para que el niño aproveche al máximo en la escuela, porque si su alimentación es raquítica, su organismo nunca está en condiciones de rendir un aprovechamiento total. Lo anterior lo informó el Doctor Víctor M. Quintero Anaya, del Centro de Higiene Escolar y que será uno de los puntos más importantes que se traten en las escuelas primarias del campo y de la periferia de la ciudad, con maestros y padres de familia para dar solución al problema que repercute en la niñez. El reportero, al entrevistar a un grupo de niños del campo sobre los alimentos que consumen diariamente, éstos contestaron que tortillas y frijoles, pero más fideos o pastas "aguaditas" porque los frijoles están muy caros. La mayor parte de los campesinos en el Estado, carece de vacas para alimentar con leche al niño, en algunos casos, sí existe el animal, el producto se vende a empresas industriales y la única bebida para la familia es café y atole, ni carne, ni huevos, son productos que tampoco consumen. Más adelante la información dice: Los niños al igual que los padres,

carecen de una orientación adecuada en la alimentación".

Hasta aquí la información periodística que por sí sola nos plantea la gravedad del problema, como se dijo con anterioridad.

Con el propósito de acopiar el mayor número de fuente de información y para sacar conclusiones más apegadas a nuestra realidad y más todavía sobre el grave problema de la ALIMENTACION y que se supone repercute en el aprendizaje, se aplicó una encuesta a niños de SEXTO GRADO sobre la alimentación en escuelas de diferente nivel social y económico, las que clasifiqué arbitrariamente como SUPERIOR, MEDIO E INFERIOR, es decir: dos escuelas que estimé que sus niños que concurren, proceden de familias acomodadas y de alto nivel cultural en su mayoría. En el nivel medio, escogí dos escuelas a las que concurren niños de familias con un nivel económico y social medio; y en el inferior, se seleccionaron dos escuelas que funcionan en la periferia de la ciudad con población más bien de jornaleros y operarios. Los resultados fueron los siguientes:

SUPERIOR: En las dos escuelas se les aplicó la encuesta a 82 alumnos de los que 74 resultaron alimentados adecuadamente por lo que arrojó un 90.23 % y sólo un 9.77 inadecuadamente alimentados.

MEDIO: En este nivel se aplicó la encuesta a 104 alumnos, de los que 62 resultaron adecuadamente alimentados, -

arrojando un 59.61 % y niños inadecuadamente alimentados - sólo el 40.39 %.

INFERIOR: Por lo que se refiere a alumnos enclavados en la periferia, se les aplicó a 79 niños de los que sólo 24 resultaron adecuadamente alimentados, es decir con un mínimo de satisfactores, arrojando un 30.37 % y por tanto, queda un 69.63 % de niños alimentados deficientemente. (Ver gráfica y modelo de encuesta en el apéndice).

Debo aclarar que al tabular la encuesta a los niveles antes mencionados, se echó mano de una tabla proporcionada por los Servicios Médicos de Salud Pública y se utilizó el mismo sistema en todos los casos.

Como con anterioridad aquí mismo se mencionó que se trataba de establecer la relación existente entre la ALIMENTACION y el APRENDIZAJE; a los mismos niños y de las mismas escuelas, se les aplicó un TEST de juicio práctico de L.M. THERMAN para delimitar la agudeza intelectual y comprobar - si la relación a que he venido aludiendo es válida y más to avía si a lo anterior agregamos el medio ambiente cultural y social en el que los niños se desenvuelven. (Ver gráfica y modelo de test en el apéndice).

RESULTADOS: ESCALA DE 0 a 10

- En las escuelas de nivel SUPERIOR, las frecuencias se acu mularon en mayor cuantía en el nivel 8.

- En las escuelas con alumnos de tipo MEDIO, las frecuen --

cias se acumularon en el nivel 7.

- Por último, en las escuelas con alumnos de tipo INFERIOR, las frecuencias se acumularon en el nivel 6. (Ver gráfica en el apéndice).

Por los resultados obtenidos en las 265 encuestas aplicadas para obtener los datos sobre alimentación y los 265 - test de juicio práctico, se deduce que sí es cierto que influye la alimentación y el medio cultural en el APRENDIZAJE y si esto resulta significativo en el medio urbano en donde hay más oportunidades de subsistencia, qué podemos decir al referirnos a los niños campesinos que concurren a las escuelas rurales y que su dieta, ya se dijo, es muy pobre.

2.-La Pobreza.

Para dar una idea general del problema de la desocupación y de la evasión del pago del salario mínimo principalmente y hasta qué grado se ha intronizado en nuestro país, echaré mano de una información periodística de El Heraldo de Aguascalientes, en su edición de fecha 14 de marzo de 1980 que dice lo siguiente:

"SEIS Y MEDIO MILLONES DE TRABAJADORES DEL PAIS NO GANA EL SALARIO MINIMO.

México, D.F. a 13 de marzo de 1980 (ADI). Seis y medio millones de trabajadores del país, no ganan el sueldo mínimo y viven en clima de terror debido a que sus patrones no les permiten afiliarse a ningún sindicato.

Lo anterior fue denunciado por el Secretario General de la CROC Felipe González, quien añadió que tampoco los trabajadores gozan de las mínimas prestaciones sociales. El líder aseguró que muchas amenazas pasan sobre los obreros por parte de los patrones. Se cometen muchas anomalías, pero hasta el momento no he visto a ninguno de esos patrones en la cárcel, añadió.

Por su parte, el Presidente del Congreso del Trabajo declaró que todos los sindicatos que están afiliados a dicha organización, garantizan el pago del salario mínimo a los trabajadores de México. Luego exhortó que obreros que no ganen el salario mínimo, sean amenazados por sus patrones y vivir en un ambiente de terror, los denuncien ante las Autoridades competentes. Ambos fueron entrevistados en las afueras del edificio del Congreso del Trabajo" Hasta aquí la información periodística.."

A lo anterior añadiríamos que aquí en nuestra Entidad, no tan sólo se explota de esa forma a los obreros, sino también a las obreras y los niños que por las condiciones económicas de sus familias tienen que trabajar. Esta situación es más notoria en la industria del vestido ya que tampoco se les da participación en el reparto de utilidades.

Todos estos problemas repercuten en nuestros niños, porque efectivamente y por desgracia, todo aquel adulto que no está sindicalizado, no se le paga el salario mínimo,

cados así:

a) Pequeños comerciantes ambulantes.	9
(Vendedores de agua fresca, globos, tacos, golosinas, agua de coco, paletas de hielo, etc.)	
b) "Macheteros" en camiones de carga	2
c) Peón de albañil.	1
d) Ayudante de mecánico	1
e) Velador.	1
PROMEDIO del número de miembros por familia. . . .	8
PROMEDIO del salario ingresado a cada familia. \$	84.40

No es posible que con esa irrisoria cantidad viva una familia y sobre todo sin preocupaciones, por fuerza, por imperiosa necesidad los niños tienen que trabajar en lo que sea, desde entregar medicinas a domicilio, hasta cargar con mandados en los mercados y después de todo este ajetreo, - habrá que ir a la escuela y salir apresuradamente para continuar en la búsqueda de un poco de dinero para llevar al hogar. Esto es el panorama en lo general de muchos de nuestros niños que concurren a las escuelas oficiales.

3.-La Vocación.

Como factor importante en la REPROBACION de los niños he estimado que también es parte medular el MAESTRO en cuanto a:

- a) Su vocación.
- b) Su honestidad.

39500

Día a día vemos con tristeza como la calidad y la cantidad en el aprendizaje va disminuyendo y se presenta una paradoja que permite reflexionar cómo, en cuanto utilizamos mejores métodos y materiales didácticos más adecuados, tal parece que lo que buscamos es lo contrario, inferior - rendimiento.

Esta circunstancia ha hecho pensar que quizá el material humano de que disponemos, es decir, los maestros, tengan menor índice de vocación, menos entrega, menor cariño al niño y que sólo, en muchos de los casos, nos preocupa - el dinero contante y sonante.

Otra reflexión he anidado en mi interior: Muchos dicen que los tiempos han cambiado y yo digo que los tiempos no son los que cambian, sino nosotros mismos los hacemos - cambiar en apariencia para adosarlos a nuestras exigencias personales y no a las exigencias de la colectividad.

En esta parte del problema es indispensable también - realizar un análisis para saber hasta qué punto y quiénes son responsables de las desviaciones que ostensiblemente - saltan a la vista en cuanto a la conformación de los futuros maestros que egresan y egresarán en el futuro de nuestras escuelas normales. Sería mucho pedir, pero mucho, hacer que a los alumnos de nuevo ingreso a las escuelas normales se les aplicara un Test adecuado para saber lo más - aproximado el grado de vocación de los futuros alumnos de estudios de normal y digo que sería mucho pedir ya que qui

zã en 5 o 10 % sería solo los que tendrían acceso a dicho plantel pero queda un recurso, un arduo recurso, el de que los maestros que imparten clases a los normalistas y ceñidos en solo pensamiento, implantar en ellos la idea y la convicción de servir al niño mexicano, en especial alcampe sino que tanto lo necesita en rancherías y ejidos, es decir, implantar la determinación de que, más que nada estamos comprometidos con la niñez de nivel primaria, que es básico para la cimentación de esa pirámide de que tanto se nos ha hablado en el devenir de nuestra profesión, se ha dicho mucho y para ser más exactos, yo diría que desde hace varios lustros ya se insistía en el concepto de que en las escuelas normales no les preocupaba la idea de cimentar en los estudiantes la convicción de servir a nivel primario sino que, lejos de esto, salían y salen con la expectativa de inscribirse en una Normal Superior y no en Licencia tura para preescolar y primaria. (1)

Con estos antecedentes, se implementó una encuesta para ser aplicada a alumnos de las Normales "Justo Sierra" y Centro Regional de Educación Normal, ambas en nuestra entidad.

Alumnas del 7o. y 8o. Semestre de la Normal "Justo Sierra".106
Alumnos del 7o. y 8o. Semestre del "Centro Regional de Educación Normal"116

(1) Ver modelo de la Encuesta en el Apéndice.

TOTAL: 222 alumnos.

El resultado fue el siguiente:

PRIMERA PARTE: Origen de los alumnos.

a) Ranchería o Ejido	Justo Sierra C.R.E.N.A.	62 46	108	49 %
b) Cabecera Municipal	Justo Sierra C.R.E.N.A.	34 34	68	31 %
c) Capital de Estado	Justo Sierra C.R.E.N.A.	10 36	46	20 %

SEGUNDA PARTE: Su vocación por la carrera.

a) No abandonarán su Carrera.	Justo Sierra C.R.E.N.A.	29 35	64	27 %
b) Superarse pero sin abandonarla	Justo Sierra C.R.E.N.A.	16 18	34	15 %
c) Si la abandona ran por otra - más lucrativa.	Justo Sierra C.R.E.N.A.	52 50	102	50 %
d) Indecisos.	Justo Sierra C.R.E.N.A.	9 13	22	8 %

TERCERA PARTE: Preferencia para la superación profesional.

a) Normal Superior.	Justo Sierra C.R.E.N.A.	88 100	188	85 %
b) Licenciatura en Educación Primaria.	Justo Sierra C.R.E.N.A.	15 11	16	12 %
c) Abstenciones	Justo Sierra C.R.E.N.A.	3 5	8	3 %

CUARTA PARTE: Preferencias para trabajar como maestros.

a) Escuela Uni- taria.	Justo Sierra C.R.E.N.A.	9 6	15	7 %
---------------------------	----------------------------	--------	----	-----

b) Escuela de dos Maestros.	Justo Sierra C.R.E.N.A.	27 16	43	19 %
c) Escuelas de tres o más Maestros.	Justo Sierra C.R.E.N.A.	67 93	160	72 %
d) Abstenciones.	Justo Sierra C.R.E.N.A.	3 1	4	2 %

Por los resultados de la encuesta, sí estamos en condiciones de expresar que sí es cierto lo que antes manejábamos como una suposición y ésto nos permite llegar a las deducciones siguientes:

- 1.-Cuando menos en la Entidad, no se está forjando el maestro que requerimos especialmente para el medio rural.
- 2.-Existe sólo un mínimo de vocación.
- 3.-La mayoría aspira a una especialidad para posteriormente integrarse al nivel medio básico.
- 4.-Un 50 % si desea una profesión más lucrativa.
- 5.-Sólo un 15 % desea trabajar en escuela unitaria.

¿En manos de quién está remediar esta situación? Sólo la Secretaría de Educación Pública puede hacerlo, ya que a nosotros los maestros ya en servicio y con la experiencia que el tiempo nos ha dado, intentemos sobre la marcha, "Encariñarlos" a nuestro nivel que tanto queremos.

Considero de un alto índice de preocupación estos resultados y que espontáneamente los asentaron los alumnos - sin ninguna presión de nuestra parte, además, si consideramos que son alumnos que ya están en la antesala de la pro-

fesión por estar cursando el 7o. y 8o. semestre, repito, sí es de tomarse en cuenta el materialismo en que están sumergidas las actuales generaciones y por lo tanto es urgente hacer algo por volver a la mística, no del maestro esclavo y mísero como muchos opinan sucedería, no, volver al maestro digno, orgulloso de su profesión y más que nada, - ostentar la satisfacción del deber cumplido en bien de los niños que es el tesoro y futuro de la patria, que son los herederos de lo que ahora somos y por lo tanto estamos obligados a dejar los cimientos para la edificación de las generaciones futuras para un mundo mejor, para una patria más preparada a las adversidades y sobre todo para poder afrontar las consecuencias de un mundo CIENTIFICO que en su más alta expresión nos espera.

Por la encuesta aplicada a los futuros maestros, ya vimos como un gran porcentaje no quiere continuar en la profesión por considerarla menos lucrativa, la evidencia quedó en la pregunta No. 20 y es que nuestras actuales generaciones de maestros, tienen una mentalidad de financieros más que de profesores de escuela.

Con mucha prudencia anoté más arriba el inciso (b) SU HONESTIDAD y digo con mucha prudencia porque no todos los maestros son veraces, ni todos los maestros mienten, pero en rigor, si hay de todo y los que más daño hacen a nuestra tarea educativa, son los que mienten al rendir sus cuadros de calificaciones anuales o al asentar las evaluacio-

en las tarjetas individuales de los niños y digo esto, por que en mi calidad de supervisor, encuentro que en muchos - grupos no corresponden (en un lapso mas o menos corto) los resultados de un muestreo con los obtenidos y asentados en un cuadro de concentración; esta anomalía, estimo, obedece a que el Supervisor y el Director de la Escuela, no realizan labor de supervisión con la frecuencia que debe ser ne cesaria por infinidad de circunstancias justificantes.

4.-Los Horarios.

Al enunciar el Plan General para la elaboración del - presente trabajo, mencioné que como factores importantes - para propiciar la REPROBACION estaba la ALIMENTACION, LA - POBREZA, LA VOCACION o entrega del maestro a su profesión y los HORARIOS.

Personalmente sí simpaticé con los horarios continuos a medida que se iban implantando por la presión de la misma población escolar, pero en rigor, solo se aceptaban en las que se convertirían en ESCUELAS DE CONCENTRACION y todo porque queríamos ser respetuosos de las disposiciones - emanadas de la H. Superioridad las de no propiciar que los niños dieran dos vueltas a la escuela estando de por medio varios kilómetros de distancia.

EL REGLAMENTO INTERIOR DE TRABAJO DE LAS ESCUELAS PRI MARIAS DE LA REPUBLICA MEXICANA, en su página 9 se asienta el CAPITULO UNDECIMO, el Artículo 38 que a la letra dice:

ción de la Dirección General. ¿Quién lo sabe?.

El mal está hecho y a mi juicio esta medida, más perjudicó que benefició, porque a la fecha no existe desde entonces, una sola escuela federal, especial, municipal, estatal o particular, que trabaje con horario discontinuo. - Un campesino me contaba hace poco, con motivo de la preparación de este trabajo, que él no conocía al maestro de sus hijos, ya que cuando el maestro diariamente llegaba a la escuela, él ya estaba en su parcela y cuando regresaba a su hogar, el maestro ya se había ido. Y nos preguntamos: - ¿Donde está el hermoso ideal de la ESCUELA RURAL MEXICANA? En dónde está la redención del campesino por obra y gracia del maestro rural?

¿Estaré en un error, sí, afirmo que por desgracia esta situación ha sido propiciada por la propia Secretaría de Educación Pública? La inmensa mayoría de las escuelas rurales, por no decir que en su totalidad, no tienen problema de cupo, entonces, por qué se toleran los turnos continuos en esas áreas? En esas áreas que más que nadie es de urgente necesidad de contar con el contacto directo del maestro, de la acción social derramada a la comunidad, de la acción deportiva con el mismo derrotero, de que la comunidad sienta a su maestro como parte integrante de sus habitantes, de sentirse cerca de él y tantas, pero tantas cosas que hacen falta para que nosotros mismos no nos sintamos en una área de remordimientos porque los grupos que más nos -

necesitan, les escatimamos nuestros esfuerzos, porque tímidamente volteamos hacia ellos y no alcanzamos a comprender hasta qué grado llega nuestra indiferencia por aquellos que nos dan de comer.

Para darnos una idea mas o menos exacta sobre la magnitud del problema que estimo contribuye a disminuir la efectividad del aprendizaje, que su calidad no es la misma que nosotros deseáramos y que por lo que a mí toca, no me hace sentirme satisfecho; realicé 20 entrevistas, 10 en el medio urbano de la ciudad capital y 10 en el medio rural ya que con las continuas pérdidas de cosechas, muchas familias abandonan el campo para buscar en la ciudad medios de subsistencia y al matricular a sus niños en nuestras escuelas, comprobamos en la mayoría de los casos, bajo rendimiento y que engrosan el volumen de reprobación. (las 20 entrevistas se anexan al fichero).

La pregunta invariable fue la siguiente: ESTIMA USTED QUE LOS HORARIOS "CORRIDOS" QUE OPERAN ACTUALMENTE EN NUESTRAS ESCUELAS SON DE GRAN BENEFICIO PARA LOS ESCOLARES? - Las respuestas arrojaron la siguiente tabulación: 14 personas afirmaron desear que volviera el turno DISCONTINUO por estimarlo de gran beneficio para los niños aunque más molesto para los padres de familia y maestros. 6 afirmaron que el turno CONTINUO beneficiaba más a los niños por aportarles mayores ventajas, tales como una sola vuelta al plantel, más convivencia con sus padres y más tiempo libre pa-

ra su descanso y elaboración de tareas. De los que se inclinaron por el turno DISCONTINUO, fueron:

2 maestros de escuela.

5 campesinos.

3 burócratas.

1 psicólogo.

1 sacerdote y

2 médicos.

Por otra parte, los que se decidieron a favor del turno CONTINUO fueron:

5 maestros y

1 médico.

Para ilustrar mejor este asunto, creo pertinente transcribir textualmente algunas de las respuestas tomadas al azar de unas y de otras. La respuesta del ejidatario J. Guadalupe Delgado de Lira, perteneciente a la agrupación "Colonia Progreso" de Pabellón de Arteaga, Ags., dice lo siguiente:

"Me inclino por el horario antiguo, porque siento que los niños tenían más "chance" de aprender sin tanto apresuramiento como ahora. Los que la tienen buena son los profesores ya que así pueden "pescar" hasta dos "chambas". Cuando cambiaron los horarios que hasta la fecha no se por qué lo ordenaron y sólo una pequeña minoría lo supo y creo que solo a ellos les to-

maron opinión, pero no a la totalidad de los padres - de familia y que ahora nos sentimos afectados, suceden tantas cosas inexplicables, que uno se queda en las - mismas. Tratan de justificar esto, dizque por la falta de edificios, no estoy de acuerdo, porque los maestros de más antes hasta debajo de un mezquite logran ban atender a los niños, los de ahora no creo que sean de otra "madera". Por otra parte, aquí sobra terreno - para las escuelas que quieran y nos sobra voluntad para construir salones de adobe, no es menester tanto - lujo".

Respetando su forma de expresarse, esta fue la opinión de un hombre rústico que con dificultad sabe leer y escribir. Ahora transcribiré la de un profesionista, la del Dr. José Tavera Ríos, Epidemiólogo de la Oficina de los Servicios Coordinados de Salud Pública en el Estado.

"Excelente el horario "corrido" pero para niños bien alimentados, sanos y sobre todo desparasitados. Definitivamente no es adecuado para la mayoría de nuestra población escolar".

El Dr. Héctor Treviño Herrera, médico general, en su respuesta dice lo siguiente:

"Considero que son apropiados a nuestra realidad los horarios "corridos", porque disminuyen los riesgos de los accidentes de tránsito, les da más oportunidad a

los padres de familia de estar más tiempo con sus hijos para relacionarse, aparte de que este horario permite aprovechar al doble el cupo de los inmuebles escolares".

La maestra Esperanza Ramírez Soriano, Directora de una de nuestras escuelas, en respuesta a nuestra pregunta opina lo siguiente:

"Los horarios "corridos" los considero benéficos por las siguientes razones:

- a) Se le ahorra al alumno esfuerzos al concurrir solamente una vez a la escuela.
- b) No se corre el riesgo de que pierda una de las dos sesiones.
- c) Le queda al alumno tiempo para preparar sus tareas o trabajos individuales y para actividades deportivas y culturales.
- d) Hay menos dispersión de atención.
- e) Como madre, pienso que para los niños es muy acertado el turno "corrido". Cuentan con más tiempo para sus tareas y ayudas en el hogar de acuerdo con sus preferencias, edad y sexo".

Como se ve, por medio de estas fichas transcritas, cada quien tiene sus propios puntos de vista, unos con argumentos de cierta solidez y otros ciertamente fútiles.

Pero la verdad, en rigor, queda a descubierto como -

los padres de familia en su mayoría, cultos o no, añoran - los turnos discontinuos por estímarlos más beneficiosos a la niñez y en cierta forma perjudiciales a los padres de familia por las molestias de arreglarlos dos veces al día y no una como ahora y a los maestros por tener que concurrir dos veces al plantel y no tener oportunidad de trabajar en otro nivel educativo o de adquirir una doble plaza, o estudiar en postgrado.

Juzgo que los horarios "corridos" e implantados, cuando menos en esta Entidad en forma irresponsable, sin estudio ni planeación previa, no son adecuados ni favorables a la labor educativa como ambicionamos todos los que soñamos en un México mejor, más preparado y acorde al progreso intelectual y cultural en el concierto de las Naciones.

Hasta ahora no conozco una opinión RESPONSABLE de un maestro que exprese que los horarios "corridos" le han permitido superar el aprendizaje y con menor sacrificio para los niños y que las mediocridades se han quedado atrás en desgraciado ayuntamiento con los "inapropiados" y "detestables" horarios "DISCONTINUOS".

Como consecuencia de los horarios "corridos", es deprimente ver cómo una inmensidad de niños, en las escuelas oficiales principalmente y a la hora de recreo comiendo - (los que comen algo) un bolillo con un chile solo o con frijoles y les pregunto: ¿Qué no desayunaste o comiste en tu casa?(según el turno), no, no tengo hambre a esa hora.

Sí juzgo pertinente que la S.E.P. haga una profunda reflexión si lo que está pasando en función de los horarios "corridos" es lo que deseamos que pase para el bien del futuro ciudadano, para que sea exactamente el que necesita MEXICO, o estamos soslayando un problema grave para que otras generaciones lo resuelva, si es que pueden.

B) La Deserción.

Antes de entrar de lleno al análisis del problema de la DESERCIÓN en la escuela primaria, creo conveniente transcribir textualmente dos valiosísimas informaciones, una a la prensa nacional de parte del C. Dr. Emilio Rosenblueth - Subsecretario de Planeación Educativa de la S.E.P. y la otra a la prensa local de parte del C. Director Federal de Educación.

"DE CADA 100 MEXICANOS QUE INGRESAN A LA PRIMARIA, SOLO 4 CONCLUYEN ESTUDIOS PROFESIONALES".

MEXICO, D. F. Febrero 23 (1980) ADI. De cada 100 mexicanos que ingresan a la primaria sólo cuatro concluyen sus estudios profesionales, manifestó el Dr. Emilio Rosenblueth, Subsecretario de Planeación Educativa de la S.E.P. Dijo también el funcionario, durante una conferencia de prensa celebrada durante el desayuno con los reporteros de la fuente que: Esta gran deserción que se refleja desde la primaria, obedece principalmente al reflejo de la pobreza del país y a la injus

ta distribución de los recursos económicos, elementos correlativos que presentan la realidad de la población local.

"Al desglosar numéricamente este fenómeno que afecta considerablemente el desarrollo nacional y que advierte, por lógica, las enormes cantidades de dinero que se pierden por parte del Estado en su esfuerzo permanente por llevar la educación a todos los sectores, - el Doctor Rosenblueth, precisó que: "El aprovechamiento más bajo ocurre, efectivamente, en el nivel de primaria". El Subsecretario, con toda tranquilidad pero sin dejar de advertir preocupación en sus palabras, - por la importancia que representa este problema, manifestó: De cada 100 alumnos que ingresan a la escuela primaria sólo la terminan 46, de éstos, 32 logran ingresar a la secundaria de donde únicamente egresan 23 y 8 de ellos continúan sus estudios en el nivel medio superior (bachillerato o vocacional) de donde terminan por lo regular todos. Sin embargo al hacer su matriculación a la profesional, de esos 8, únicamente - la mitad alcanzan a finalizar sus estudios profesionales". En este contexto es necesario precisar que influye en la problemática de la educación nacional lo disperso de la población rural. Explicó que en ese sector hay 22 mil escuelas primarias incompletas".

"Es por eso, advirtió el Subsecretario de Planeación, que fue preciso ubicar con toda exactitud los objeti-

vos y considerar que antes que nada era necesario - aumentar la eficiencia y capacidad del sistema educativo", aquí Rosenblueth se refería tácitamente a fortificar las fórmulas de la educación primaria. Con - ello, el responsable de la planeación de la educación en México negó categóricamente que lo anterior fuera provocado por las políticas educacionales".

Hasta aquí la información periodística (respetando - su redacción) del C. Subsecretario de Planeación Educativa. Por otra parte, el C. Director Federal de Educación - en Aguascalientes, y en declaraciones hechas a EL HERALDO DE AGUASCALIENTES con fecha 10. de marzo, dijo lo siguiente:

"QUE ES DEFICIENTE LA EDUCACION GENERAL EN AGUASCA-- LIENTES. SOLAMENTE UN 50 % DE LA POBLACION ESCOLAR - TERMINA EL SEXTO AÑO.-ESTADISTICAS.

"Al igual que en el país, en el Estado de Aguascalientes el cincuenta por ciento de la población infantil en edad escolar no termina el sexto año de enseñanza primaria, por lo que se considera un atraso de muchos años en materia educativa. Datos estadísticos proporcionados por la Dirección Federal de Educación señalan que de cada cien niños que ingresan al primer - año, en las instituciones educativas, sólo cincuenta y uno termina el sexto grado, el resto deserta o deja de asistir por razones particulares de la familia.

Ahora se está realizando un gran esfuerzo con maestros comunitarios que hasta las más recónditas rancherías - se están desplazando a más de nuestra campaña de "educación para todos", parece que nos ha de dar buenos - frutos y reducir con mucho margen la deserción escolar, en especial en el medio rural".

Hasta aquí las declaraciones del C. Director Federal de Educación, respetando la sintaxis del periodista de la fuente.

Después de haber transcrito textualmente los artículos periodísticos que anteceden y que a mi juicio son muy valiosos para el trabajo presente, se puede ver claramente que ambos tienen un perfecto concepto en su área respectiva. Los datos emanados de la Dirección Federal de Educación, nos serán de principal importancia, pero conviene analizar con mucha acuciosidad los factores negativos que propician la DESERCIÓN ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA.

1.-Causas del Medio Familiar.

a) El factor económico.

Desgraciadamente hay en nuestro país un nivel de vida muy bajo y en mayores proporciones se palpa en los medios rurales, uno más, otros menos, pero de todas maneras la penuria en que viven esos hermanos de raza, conduce a lo mismo; a la NO elevación de los niveles de cultura y que de - todas formas la POBREZA obstaculiza el progreso general de

la Nación. A todo lo anterior hay que admitir cómo la carencia de la vida se ha venido agudizando últimamente y a esto hay que agregar las continuas pérdidas de cosechas por la falta de lluvias oportunas y que nosotros los del medio urbano somos los primeros en lamentar porque significa nuestra comida y la de ellos. El Gobierno del Estado ha hecho esfuerzos significativos creando obras de infraestructura en el campo para evitar el éxodo de los campesinos a la ciudad y sólo en parte lo ha logrado, ya que por la matrícula en nuestras escuelas, nos damos cuenta de muchos niños que provienen del campo de los que algunos a la postre desertan.

Este estado de pobreza lo encontramos también en las clases bajas de la ciudad de Aguascalientes especialmente en la periferia. El salario mínimo no se respeta ni en la ciudad ni en el campo, principalmente cuando se trata de trabajos temporales ¿y todo esto a qué conduce? A que los padres de familia de pocos recursos o que no cuentan con ningún patrimonio familiar, saquen sus hijos de la escuela y los mandan a trabajar en lo primero que encuentren y ganar algo, llevarlo a casa para complementar los apretados gastos del hogar.

b) La explotación del trabajo infantil.

La actitud de muchos padres de familia es por demás inexplicable, pues siendo poseedores de algunos medios de vida, cuando menos lo indispensable, ponen a sus hijos a trabajar en las labores agrícolas y en ocasiones descargan

en ellos la mayor parte de sus obligaciones; cosa análoga acontece en la ciudad con padres del mismo tipo. Es por los que, en cuanto se enteran que sus hijos ya "juntan las letras", buscan la manera de retirarlos de la escuela para dedicarlos a trabajos en la parcela o en la ciudad a vender algo o hacer "mandados".

c) Abandono e incultura de los padres.

Podemos catalogar a los padres de familia en tres tipos:

- 1.-^{padres} Aquellos que por su falta de cultura, hacen que dentro de sus actividades no cuente para nada el aspecto de educar a sus hijos, como ellos nunca concurren a una escuela, no lo sienten como una necesidad para sus hijos.
- 2.-En los medios urbanos y rurales o cabeceras municipales, especialmente entre campesinos, un gran porcentaje de niños no llegan a cursar el 6o. grado. Observemos aquí un fenómeno con alumnos que apenas cursan el Primer Grado y que por diversas causas tuvieron que abandonar la escuela; al transcurso de 4 o 5 años, aplicando la ley del uso y del desuso, ya no recuerdan lo que aprendieron, convirtiéndose en analfabetos nuevamente. Evidentemente muchos padres de familia no procuran para sus hijos una instrucción primaria completa, pues los sacan de la escuela cuando ellos consideran que es bastante lo que saben.

3.-También encontramos con frecuencia otro tipo de padre de familia, el que aborrece la educación para las mujeres y en cuanto apenas saben leer y escribir, las sacan de la escuela y las dedican a los quehaceres uel nozar.

d) Inestabilidad del nozar.

Este es un problema que con mucha frecuencia confrontamos en las ciudades pequeñas y en la capital del estado y - todo por carecer de una ocupación fija y estable, es a lo - que nosotros llamamos población flotante y que en la mayoría de las veces los jefes de familia tienen que tomar las ocupaciones más disímolas. Afortunadamente en los últimos -- tiempos, este factor negativo se ha logrado reducir gracias a que hasta las rancherías, los fabricantes de ropa, envían "costura" o telas para bordado a mano y esto naturalmente, ayuda mucho a contrarrestar la población flotante. Solo nos queda el aspecto de los hogares que se desintegran por causas de inmoralidad o alcoholismo que por desgracia éste último abunda en ciertos niveles de la población.

2.-Causas del Medio Escolar.

a) La escuela misma.

Una escuela mal organizada, no puede por ningún concepto favorecer el control del alumnado y ni mucho menos lograr por parte de los alumnos un incentivo para su asidua concurrencia. Una escuela que carece de Sociedad de Padres de Familia y de los Comités indispensables es causa segura de la

mal a marcha administrativa y sólo reinará en ella la anarquía y la confusión, trayendo como resultado el poco o nada aprovechamiento y la deserción. Por el contrario, una escuela bien organizada de acuerdo con el medio en que actúa y de los mismos niños, obtendremos de ella resultados halagadores.

b) El Maestro.

Cualidades morales del Maestro.

Para lograr los objetivos que nos proponemos, es decir, antes que nada arraigar a los alumnos en nuestras escuelas, es muy importante que el maestro tenga una estrecha convivencia con todos los miembros de su comunidad o colonia, etc. Que sea cortés y amable, escuchar con todo comedimiento sus problemas y darles la solución que crea más adecuada, infundir CONFIANZA y desde luego hacerse estimar, y, sobre todo, dar un alto ejemplo de responsabilidad. Su conducta con los alumnos y con los padres de familia deberá ser ejemplar, ser considerado con ellos, interpretar sus sentimientos, ser servicial, robustecer los nexos de amistad que deben existir entre alumnos, padres de familia y maestro, en resumen, prodigarles a los alumnos una estancia grata en la escuela.

Sabemos de sobra que cuando un maestro se comporta de acuerdo con las cualidades antes anotadas, tiene un campo propicio en la comunidad, barrio o colonia para lograr la -

cooperación de que son capaces los padres de familia en la realización de las actividades que pretenda. Sólo así y no de otra manera, verá el maestro como su conducta desplegada en su campo de acción, repercutirá en beneficio de la - escuela y desde luego minimiza la DESERCIÓN.

Para dejar constancia del problema de la deserción escolar en nuestra Entidad, conviene asentar los datos estadísticos tomados del archivo de la Dirección Federal de . - Educación y que son los siguientes:

A partir del año escolar 1974-1975, se matricularon en primer grado en toda la entidad 20,169 alumnos, de los que solo llegaron hasta el 6o. grado 10,405 en el ejercicio escolar 1979-80.

TERMINARON.	51.59 %
DESERTARON.	48.41 %

Este es el panorama que hasta ahora se presenta en el Estado en cuanto a DESERCIÓN.

C) El Ausentismo.

Desgraciadamente en este aspecto y con el deseo de ilustrar con cifras el presente trabajo, no se pudo encontrar - cantidades concretas en la Dirección Federal de Educación en lo que se refiere a informaciones estadísticas sobre alumnos de reingreso al grado para cuantificar hasta donde llega el ausentismo en nuestra entidad; de todas maneras, ante este -

desafortunado impedimento, solo me resta asentar un análisis sobre las causas generales que lo originan.

1.-El Horario.

El horario en determinadas épocas del año se vuelve un serio inconveniente para la salud de los niños. En la estación de invierno y cuando más recrudece el frío, es cuando más frecuentemente notamos el ausentismo de gran número de alumnos, este ausentismo en muchas ocasiones se prolonga hasta meses, tanto en el campo como en la ciudad. Aquí conviene hacer una reflexión más: Para las escuelas de la ciudad, en algunas donde se albergan hasta 3 turnos (matutino, vespertino y primaria nocturna) materialmente no es posible recorrer los horarios sin menoscabo del tiempo destinado a los niños. Para proteger la salud de los educandos en el turno matutino, recorreríamos una hora, es decir, su entrada a las 9.00 y su salida a las 14.00 horas, de inmediato ordenaríamos la entrada al turno vespertino para que su salida fuera a las 19.00, ya de noche y para el regreso a sus hogares vislumbramos muchos inconvenientes porque oscurece muy temprano y aquí caemos a lo mismo, si una sola escuela funcionara en un solo edificio, no habría los inconvenientes que estamos advirtiendo.

2.-Causas del Medio Social.

Higiénico-sanitarias: Es muy frecuente el ausentismo de alumnos por causas de padecimientos adquiridos por las

condiciones higiénico-sanitarias que priva en el medio donde viven.

Para fortuna de nuestros niños, en estos últimos años, los Servicios Coordinados de Salud Pública en el Estado y el Centro de Higiene Escolar, se han preocupado por intensificar la vacunación entre la población infantil, tanto que se han reducido en forma considerable las incidencias de la tos ferina, que casi ya no existe entre los chicos, el sarampión y la viruela se han logrado erradicar, la poliomielitis por consiguiente; solo los males bronquiales nos preocupan en la temporada de cada invierno.

Los males de origen hídrico se han reducido considerablemente, ya que un 82 % de la población rural cuenta con agua potable, cuando menos los esfuerzos se han desplegado de parte del Gobierno Federal y Estatal, el único tropiezo que con frecuencia se presenta, es el hecho de que los campesinos no han sido debidamente preparados para mantener en condiciones mecánicas adecuadas los equipos de bombeo, pero en rigor, sí se cuenta con agua potable. Por lo que respecta al medio urbano, llámese ciudad, capital o cabeceras de los municipios, sí cuentan todos con agua potable y Centros de Salud con los elementos más indispensables a más de comunidades con población importante; cito estas circunstancias, tanto las campañas de vacunación como la dotación de agua potable, porque sentimos la firme convicción de que el AUTISMO en gran porcentaje ya no se origina en lo que an-

tes sí fue verdadera calamidad como los males de origen hídrico, el sarampión, tos ferina, etc.

De lo anterior si debemos ufanarnos, de lo que no debemos hacerlo es al comprobar cómo los niños parasitados si abundan, todo por la poca higiene con que son manejados los alimentos en ciertos sectores de la población, así como los alimentos "callejeros" dejan mucho que desear en cuanto a "higiene de los alimentos" se refiere; así como la pobre -- alimentación de los niños de la periferia de la ciudad y -- gran porcentaje del medio rural, y aquí cabe enfatizar; que debemos tener fe, en especial nosotros los maestros, en las iniciativas del Señor Presidente de la República en lo que se refiere al Sistema Alimentario Mexicano y la Ley de Fomento Agropecuario y repito, debemos tener fe y entrega en estas promociones del Ejecutivo Federal porque consideramos que ha de lograrse y al hacerlo, habremos resuelto muchos -- de los problemas de la educación.

CONCLUSIONES.

- 1a. Sí es importante el factor negativo de la REPROBACION en especial en Primer Grado ya que arrojó en el ejercicio anterior un 19.07 % . En los grupos superiores es menos significativa.
- 2a. La desnutrición es parte activa y propicia en gran proporción la REPROBACION. Esto se demostró con el test de THERMAN que se aplicó a los tres niveles propuestos y además se comprobó que el medio ambiente económico y social, también influye en el desenvolvimiento de los alumnos, factores implícitos a la alimentación.
- 3a. La pobreza y explotación del trabajo infantil, son factores destacados que ocasionan que el niño pobre y que trabaja tenga bajo rendimiento escolar y que en el peor de los casos, su situación oscila entre la reprobación y la deserción pasando por el ausentismo.
- 4a. Con las encuestas aplicadas a los futuros maestros, se pudo comprobar que vamos a menos en cuanto a VOCACION para el desempeño de la función del magisterio, a más la falta de profesionalismo, ya que la citada encuesta arrojó un 50 % de los que decidieron no continuar en la profesión si se les presentaba otra más lucrativa. También esto es causa del bajo rendimiento escolar.

- 5a. En rigor, el horario "CORRIDO" no es aceptado por los padres de familia, como lo demuestran las entrevistas realizadas, lo juzgan causante del bajo rendimiento escolar y en esto coinciden médicos y psicólogos. Sin embargo, la mayoría de los maestros sí aceptan los horarios "CORRIDOS" y más todavía, los consideran correctos y adecuados, pero lo justifican con razonamientos muy superficiales; no lo justifican con criterio pedagógico sino por conveniencia personal.
- 6a. El índice de DESERCIÓN es muy reducido en los medios urbanos, no así en los rurales en los que por desgracia escasean las oportunidades de culturización y la pobreza es más acentuada en las regiones temporaleras y de pastoreo principalmente.
- 7a. El AUSENTISMO es más marcado en el medio rural que en el urbano y en este último solo en la población pobre de la periferia. Sin embargo, si a ambas áreas las tomamos en conjunto, encontramos cómo éste se ha reducido en los últimos años en un 72 %, gracias a la proliferación en el campo de la industria del vestido y maquilado en artículos de la rama textil. Miles de jovencitas reciben trabajo a domicilio de empresas enclavadas en la ciudad capital.
- 8a. Independientemente de los factores negativos que con anterioridad fueron mencionados, existen otros que propi-

cion la REPROBACION, DESERCIION y AUSENTISMO, solo que -
por su cuantía o frecuencia con que se presentan, no se
citan con la importancia que revisten los otros, pero -
sí se puede hacer referencia a algunos tales como los -
problemas visuales, auditivos, desequilibrio emocional
de los padres, alcoholismo y el medio ambiente social -
que provoca en el niño fobia escolar, etc.

A lo largo del presente trabajo y conocida, hasta donde humanamente ha sido posible la magnitud de los problemas que no permiten en forma expedita que transcurran las labores educativas y como ya se mencionó que en gran proporción nos afecta LA REPROBACION, LA DESERCIÓN y EL AUSENTISMO en la escuela primaria y muy a pesar de todo, quiero que se fortalezca mi convicción en el sentido de que la PATRIA cada día merece lo mejor en espera de un futuro prominente por sus gentes mismas y animado por mis más sanos sentimientos como profesional de la educación, me permito exponer al H. Jurado, con la misma mística que me anima, las siguientes:

RECOMENDACIONES

Para que la REPROBACION cada día sea menor, es necesario que:

- 1.-Que el Gobierno de la República a través de los canales apropiados y por medio de los elementos masivos de comunicación de que dispone el país, y en las escuelas mismas por personal especializado, se instruya a los padres de familia e incluyendo al personal docente, de cómo se puede balancear una alimentación por sencilla que sea.
- 2.-Que todas las Dependencias Federales, Estatales y Municipales y por qué no, de particulares, sumemos esfuerzos a fin de que sea una realidad permanente los HUERTOS FAMILIARES en el medio rural y en las ciudades en donde se disponga de un metro de tierra, ahí habrá producción, con

las técnicas actuales y con los medios de que ahora se dispone (plásticos por ejemplo para librar de las heladas a las plantas) en cualquier mes invernal se pueden producir jitomates, con mayor razón cebollas, coles, etc. Solo nos falta decisión a todos para empujar al campesino y a nosotros mismos a la producción, aquí en la ciudad hemos visto en macetas, producir chiles y jitomates, ¿Quién puede negar el valor nutritivo de las hortalizas?

- 3.-Que se incrementen los gallineros familiares en donde sea posible para la producción de carne y huevos. Con desaliento hemos podido comprobar que hasta este renglón de la vida económica de las familias ha venido a menos, muy a pesar de que las técnicas de producción y combate de las epizootias han venido a más.
- 4.-Que sea una verdadera realidad la famosa "MARCHA AL MAR" que se ha venido preconizando desde el sexenio del señor Presidente Adolfo Ruiz Cortínez y dado los miles de kilómetros de que disponemos de costas, tendríamos abundancia de pescado y por añadidura barato y desde luego proteínas al alcance de todos.
- 5.-Que los Agrónomos, Maestros de Escuela y Técnicos Agropecuarios, etc., convivamos más de cerca con el campesino y que estemos al pendiente para resolver sus problemas a efecto de arraigarlo a la tierra y al incrementar su producción, le demostramos que sí vale la pena estar al -

pié de la parcela y no emigrando a la ciudad o buscando la forma de marchar clandestinamente a los Estados Unidos para contratarse de "bracero" vilipendiado y maltratado física y moralmente por Autoridades de Migración.

- 6.-Que tengamos una verdadera entrega para estar con el C. Presidente de la República en su mística de la alianza para la producción, en el Sistema Alimentario Mexicano y respaldar la Ley de Fomento Agropecuario.

LA POBREZA.

- 1.-Es menester que el Gobierno de la República, siga incrementando confianza en el sector empresarial tanto en la pequeña como mediana industria, a efecto de que se generen con más abundancia los empleos y así combatir la desocupación de los mayores o padres de familia de tal manera que disminuya en forma considerable la explotación del trabajo infantil.
- 2.-Con el mismo propósito de generar empleos y en vista de la desaparición del "FONAFE", el Gobierno o Gobiernos de los Estados creen una oficina especial de orientación y fomento para la explotación de los recursos naturales del campo, tales como canteras de colores, sillares, piedra bruta para cimentación, trituradoras para obtener grava y arena, fabricación de ladrillo en todos sus tipos, etc. Todo esto, con la fiebre imperante de la construcción en las grandes ciudades, resultaría altamente bene-

ficioso para el campesino, principalmente en la "época - de secas" como ellos mismos dicen, porque en rigor, el - sector ejidal solo trabaja de 3 a 4 meses al año.

3.-Hemos comprobado que en muy pocos negocios o empresas se paga el salario mínimo, mucho menos a los trabajadores - del campo. Es muy importante que nosotros los maestros - hagamos labor de orientación tanto en el medio urbano co mo rural, en el sentido de a cuánto tienen derecho a ga- nar de común acuerdo con la región y el tipo de trabajo que desempeñan, ajustándonos a las tablas que la Comisión Nacional del Salario Mínimo asigne y que las Autoridades correspondientes se den a la tarea de proteger a los tra- bajadores que laboran al margen de la Ley.

4.-Que se incremente la construcción de "bordos" en donde - todavía hagan falta para almacenar el agua de las pocas lluvias con que contamos y esto sirva de que en lugar de irse al mar, se quede en nuestro suelo para abrevaderos del ganado y por qué no, para riegos de auxilio a los - cultivos de temporal, con lo que habrá más protección pa- ra los intereses de los campesinos que son los que nos - dan de comer.

LA VOCACION DEL MAESTRO.

1.-No se si sería mucho pedir en esta época de materialismo que la Secretaría de Educación, para el nuevo ingreso de alumnos a Normales, más que una prueba de selección para

ra evaluar su inteligencia, que fuera un bien meditado - Test que abarcara a más de la inteligencia, también la - vocación, más que genios, necesitamos maestros que sin - ser una "lumbrera", sí sea un elemento con entrega total a nuestros niños de primaria. Contenido del Test: Un 40% de inteligencia y un 60% de VOCACION.

- 2.-Que la H. Superioridad insista, pero en forma vigorosa - ante el personal que labora en Normales, en el concepto de que el nivel de primarias es fundamental, porque sin éste no existirían los demás. Más aún, que se les oriente debidamente, con tino, con extrema habilidad afin de arraigarlos en el nivel para el que fueron preparados, - sin que esto quiera decir que deba coartarse la libertad de opción.
- 3.-Que los maestros de Normales sean los primeros convencidos en que existen dos alternativas para los futuros maestros: La Normal Superior y la Universidad Pedagógica - Nacional; en ambas ahora se trabaja con emoción y gran - sentido de responsabilidad, entonces es urgente balancear racionalmente tales alternativas.
- 4.-Que se reviva la mística de la ESCUELA RURAL MEXICANA, - ya que estoy seguro y convencido de que los preceptos - del maestro Rafael Ramírez, aún son válidos y encajan de - bidamente en esta época para una reivindicación de ese - sector que tanto hemos contribuido a olvidarlo, el CAMPE - SINO; que merece todo nuestro respeto y protección.

- 5.-Ante la evidencia del pobre profesionalismo de cierto número de maestros y si se quiere rectificar el rumbo, desde ahora se hace necesario REFORZAR la supervisión tanto de parte de los Directores de escuela y de los Inspectores de Zona. ¿Cómo? dando los elementos mínimos y necesarios a unos y otros. A los Directores de escuelas de más de 12 grupos, autorizar el servicio de un Director Adjunto al que se le asignarán sus funciones específicas para evitar interferencia de funciones y al Inspector de Zona, un elemento de apoyo para que le auxilie en las tareas de control escolar y en los problemas técnicos.

- 6.-Que se estimule en su salario al maestro de primaria y que la diferencia entre éste y otro de media básica no sea tan notoria. (independientemente de los estímulos por licenciatura).

LOS HORARIOS.

- 1.-Que la Secretaría de Educación desde ahora, principie por realizar una tarea de concientización entre maestros y dirigentes sindicales sobre la conveniencia y valor adecuado para los niños de los horarios DISCONTINUOS.

- 2.-Realizada la labor anterior, la Secretaría de Educación disponga la reimplantación de los horarios DISCONTINUOS en todas aquellas escuelas que no tengan problema de cupo y sobre todo en el medio rural de donde de sobra se sabe la importancia de esta medida.

EDUCACION ESPECIAL.

- 1.-Que se incrementen las escuelas de LENTO APRENDIZAJE cuando menos por ahora, en las cabeceras municipales, serían de gran beneficio para el medio rural.
- 2.-Que se incrementen hasta donde sea necesario, las plazas a maestros para atender GRUPOS INTEGRADOS, tanto para la ciudad como para el campo en comunidades estratégicas. Estamos convencidos de la bondad de estos elementos de apoyo.

RESPECTUOSAMENTE

DAVID DIOSDADO PALAFOX.

BIBLIOGRAFIA.

ANDERSON Jonathan, H. DURSTON Berry, POOLE Millicent: Redacción de Tesis y Trabajos Escolares. México, Edit. Diana. 1981, 174 pp.

ASTI Vera Armando: Metodología de la Investigación. - Buenos Aires, Edit. Kapelusz. 1973, 191 pp.

BOLAÑOS M. Víctor Hugo: Doctrina, Metodología y Evaluación Pedagógica. Gobierno del Estado de Aguascalientes. 228 pp.

CONTRERAS Ferto Raúl: Evaluación en la Escuela Primaria. Secretaría de Educación Pública. 1969. 418 pp.

HERNANDEZ Ruiz Santiago: Organización Escolar. Primer Tomo. México, Edit. Uteha. 1964. 361 pp.

RAMOS Galván Dr. Rafael: Trastornos de Aprendizaje Asociados a Problemas Nutricionales. México, Dirección General de Higiene Escolar. Memoria del V Congreso. 1976, 244 pp.

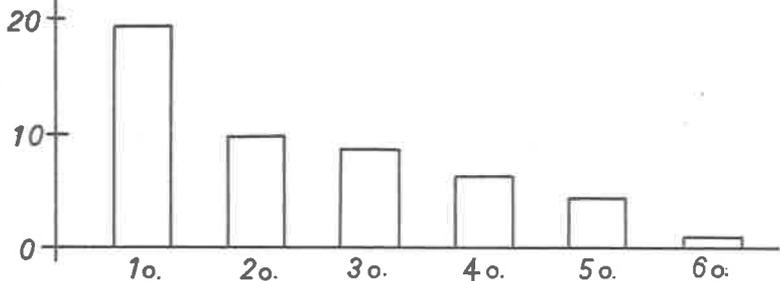
APENDICE.

- Niveles en satisfactores de la alimentación mexicana.
- Diseño (cuadros 1, 2 y 3) sobre alimentación con un mínimo de satisfactores para el hijo de un obrero con salario mínimo.
- Encuesta entre alumnos de 6o. Grado de Primaria de diferentes escuelas de la Zona Escolar Num. 3.
- TEST de juicio práctico de L. M. THERMAN, - aplicado a los alumnos de 6o. Grado de diferentes escuelas de la Zona Escolar Num. 3.
- Encuesta que fue aplicada a alumnos del 7o. y 8o. Semestre de las Escuelas Normales: - Centro Regional de Educación Normal y "Justo Sierra" de "Cañada Honda", Ags.

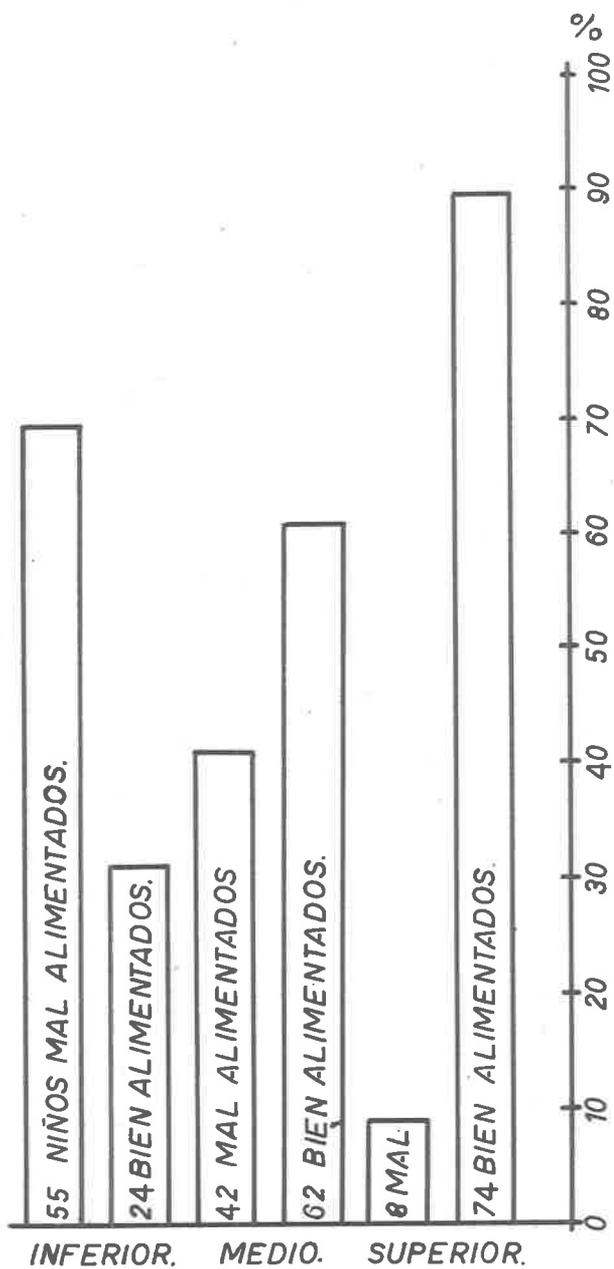
%
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0

**REPROBACION EN EL AÑO ESCOLAR
1979-1980
ZONA No.3**

1o. 2o. 3o. 4o. 5o. 6o.



RESULTADO GRAFICO DE LA INVESTIGACION QUE SOBRE ALIMENTACION SE HIZO ENTRE ALUMNOS DEL SEXTO GRADO EN LOS TRES NIVELES.



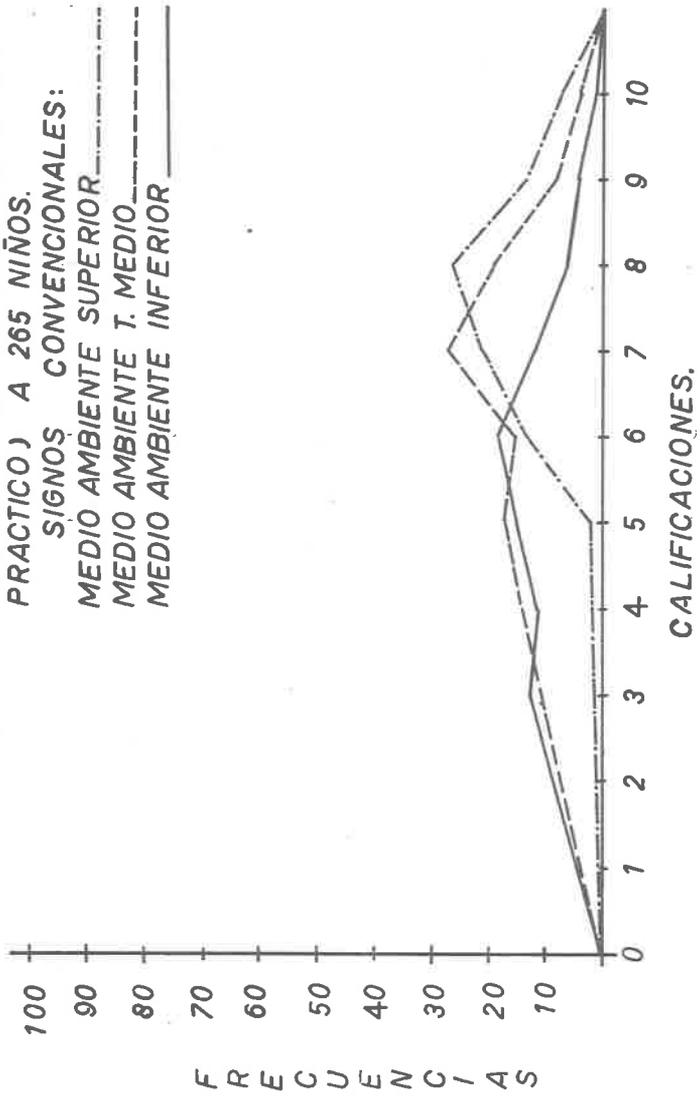
RESULTADOS DE LA APLICACION
 DEL TEST DE L.M. THERMAN (JUICIO
 PRACTICO) A 265 NIÑOS.

SIGNOS CONVENCIONALES:

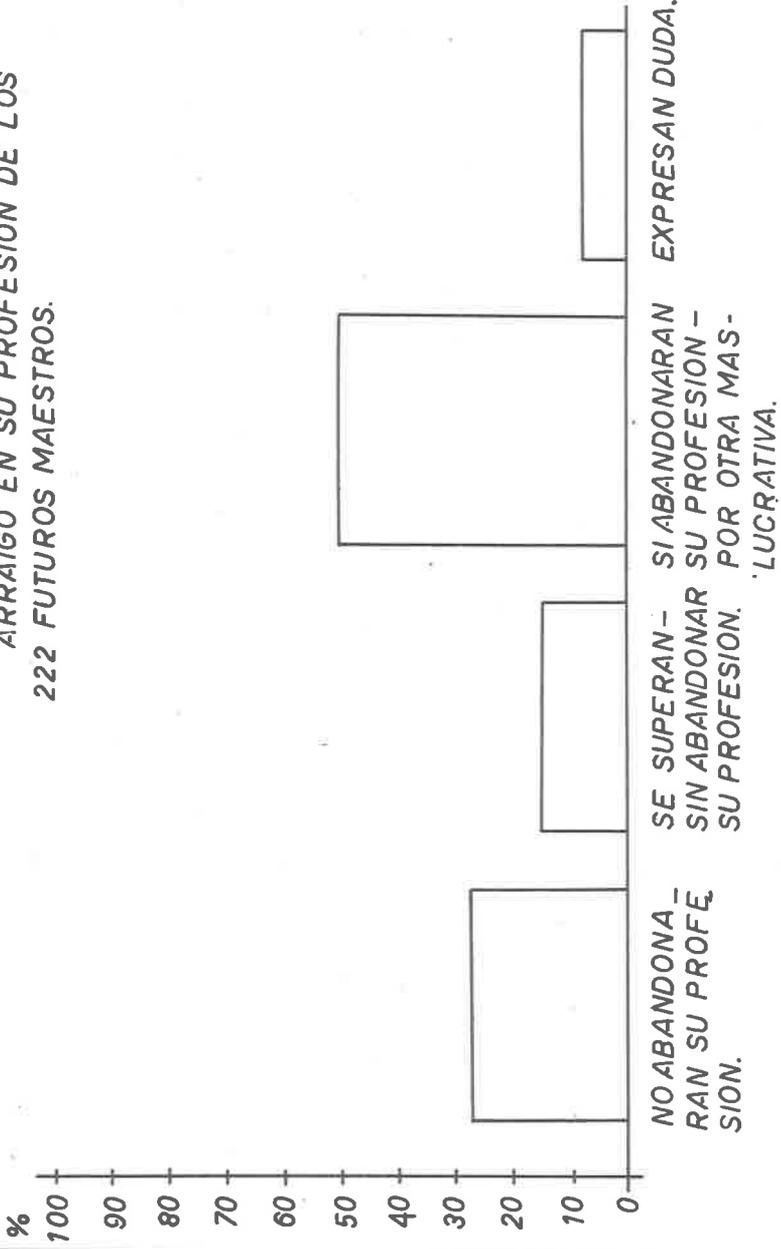
MEDIO AMBIENTE SUPERIOR

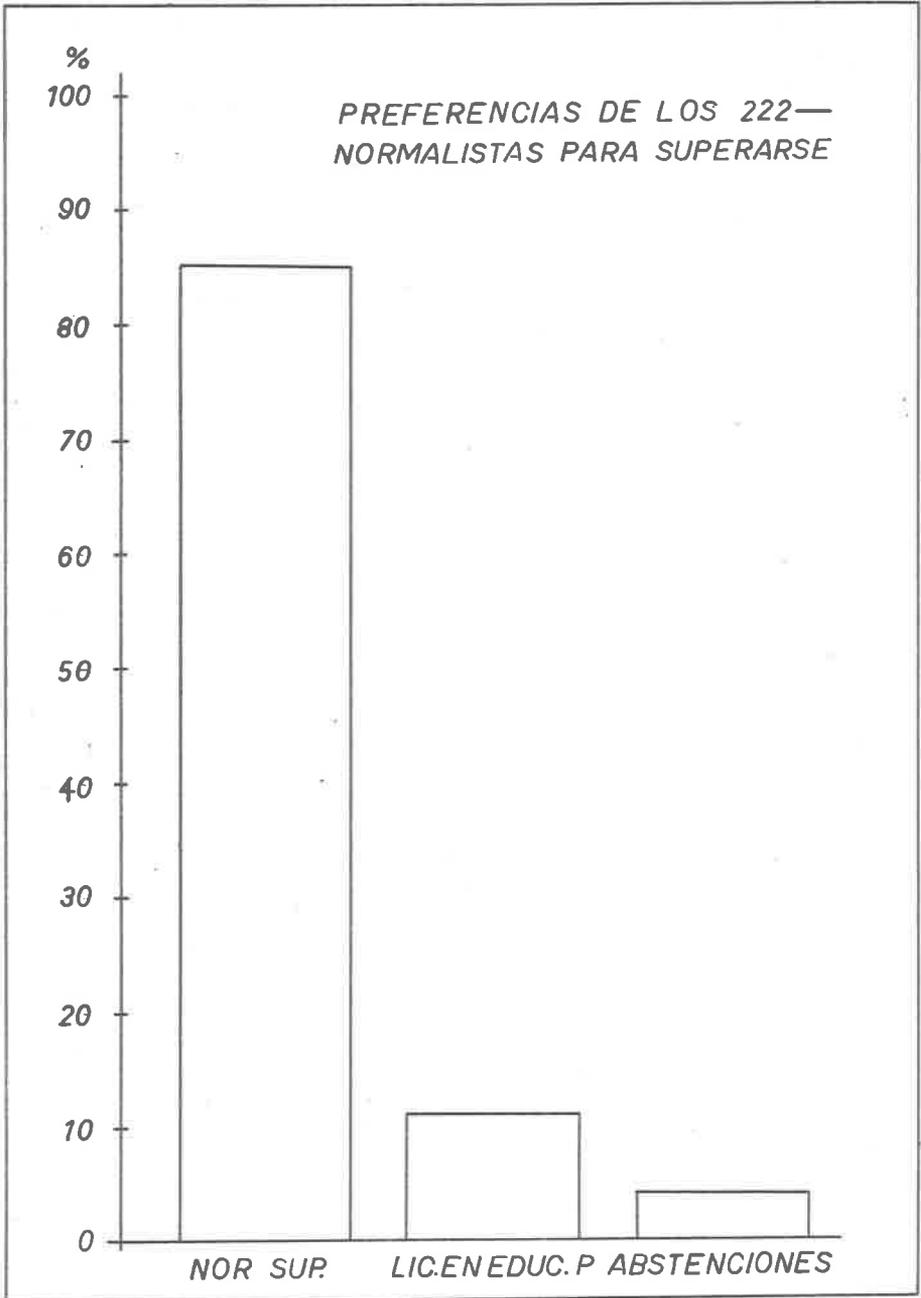
MEDIO AMBIENTE T. MEDIO

MEDIO AMBIENTE INFERIOR



ARRAIGO EN SU PROFESION DE LOS
222 FUTUROS MAESTROS.





NIVELES EN SATISFACTORES DE LA ALIMENTACION MEXICANA

BUENA
REGULAR
MALA (pero con un mínimo de satisfactores) (ver a continuación diseño para un mínimo de satisfac tores)
MUY MALA

Fuente: Instituto Nacional de la Nutrición,

DISEÑO DE ALIMENTACION CON UN MINIMO DE SATISFACTORES PARA EL HIJO DE UN OBRERO
 CON SALARIO MINIMO. (Fuente: I.N.N.)

	D E S A Y U N O				
LUNES	Frijoles de la olla.	Tortillas	Café solo o con leche		Pan
MARTES	Frijoles guisados en la olla	Tortillas	Café solo o con leche		Pan
MIERCOLES	Frijoles fritos	Tortillas	Café solo o con leche		Pan
JUEVES	Frijoles con totopos	Tortillas	Café solo o con leche		Pan
VIERNES	Frijoles re-fritos	Tortillas	Café solo o con leche		Pan
SABADO	Tacos de frijoles		Café solo o con leche		Pan
DOMINGO	Enfrijoladas	Tortillas	Café solo o con leche		Pan

C O M I D A				
LUNES	Sopa de fideo	Hígado de res	Frijoles pre- parados	Tortillas
MARTES	Sopa de spaguetti	Guisado de papas con huevo	Frijoles pre- parados	Tortillas
MIERCOLES	Sopa de arroz	Sardinas guisadas	Frijoles pre- parados	Tortillas
JUEVES	Sopa de letras	Guisado de papas	Frijoles pre- parados	Tortillas
VIERNES	Sopa de arroz	Pescado guisado	Frijoles pre- parados	Tortillas
SABADO	Sopa de coditos	Verduras guisadas	Frijoles pre- parados	Tortillas
DOMINGO	Sopa de arroz	Pollo guisado	Frijoles pre- parados	Tortillas

C E N A				
LUNES	Frijoles preparados	Tortillas	Café solo o con leche	Pan
MARTES	Frijoles preparados	Tortillas	Atole solo o con leche	Pan
MIERCOLES	Frijoles preparados	Tortillas	Café solo o con leche	Pan
JUEVES	Frijoles preparados	Tortillas	Atole solo o con leche	Pan
VIERNES	Frijoles preparados	Tortillas	Café solo o con leche	Pan
SABADO	Frijoles preparados	Tortillas	Atole solo o con leche	Pan
DOMINGO	Frijoles preparados	Tortillas	Café solo o con leche	Pan

ENCUESTA ENTRE ALUMNOS DE 6o. GRADO DE PRIMARIA EN DIFERENTES ESCUELAS DE LA ZONA ESCOLAR NUM. 3 DEL ESTADO DE AGUASCALIENTES.

PRIMERA PARTE

- 1.-Escribe el nombre de tu escuela: _____
- 2.-Escribe tu nombre completo: _____
- 3.-Has sufrido alguna enfermedad grave? _____ ¿Cuál? _____
- 4.-¿Cuál es tu edad? Años _____ Meses _____
- 5.-Repetiste algún año? _____ ¿Cuál o cuáles? _____
- 6.-Vives con tus padres? _____ Has perdido alguno? _____
- 7.-Realizas algún trabajo en tu casa? _____
- 8.-¿Cuál? _____
- 9.-Realizas algún trabajo fuera de tu casa? _____
- 10.-¿Cuál? _____

SEGUNDA PARTE

- 11.-¿Qué desayunas? _____
- 12.-¿Cuál es tu comida al medio día? _____
- 13.-¿Cenas? _____
- 14.-¿Qué cenas? _____
- 15.-Tus alimentos son iguales toda la semana? _____
Explica: _____

TERCERA PARTE

- 16.-Te agrada venir a la escuela? _____
- 17.-Te llevas bien con tus compañeros? _____

- 18.-Cuál es el área de aprendizaje que más te gusta? _____

- 19.-Cuál es el área de aprendizaje que se te hace más difícil?

- 20.-Recuerdas cuál fue tu promedio final el año pasado?
Anótalo: _____

COMPUTO: _____

NOTA ACLARATORIA: Para implementar el trabajo del aspecto que nos ocupa: Relación entre alimentación y capacidad de aprendizaje; solo se tomó en cuenta la segunda parte, la primera y tercera se dejaron como material de apoyo, si era necesario, para el TEST de juicio práctico.

NOMBRE COMPLETO: _____

SEXO _____ EDAD: AÑOS _____ MESES _____

NOMBRE DE LA ESCUELA: _____

INSTRUCCIONES: Lee cada cuestión y anota dentro del paréntesis la letra correspondiente a la MEJOR RESPUESTA, tal como lo muestra el ejemplo.

EJEMPLO: ¿POR QUE COMPRAMOS RELOJES? Porque: (b)

- a) Nos gusta oírlos sonar
 - b) Nos indican las horas
 - c) Tienen manecillas
-

1.-SI LA TIERRA ESTUVIERA MAS CERCANA AL SOL: ()

- a) Las estrellas desaparecerían
- b) Los meses serían más largos
- c) La tierra estaría más caliente

2.-ES BUENO HACER DEPORTE PORQUE: ()

- a) El ejercicio es bueno para la salud
- b) Así podemos ir a los campos deportivos
- c) Podemos usar un uniforme deportivo

3.-UN TREN SE DETIENE CON MAS DIFICULTAD QUE UN AUTO-MOVIL PORQUE: ()

- a) Tiene más ruedas
- b) Es más pesado
- c) Sus frenos no son buenos

4.-EL DICHO: "A GOLPECITOS SE DERRIBA UN ROBLE" QUIERE DECIR: ()

- a) Que los robles son débiles
- b) Que son mejores los golpes pequeños
- c) Que el esfuerzo constante logra resultados sorprendentes

5.-LAS ESTACIONES DEL AÑO SE DEBEN A: ()

- a) A la rotación de la tierra
- b) Al movimiento de traslación de la tierra
- c) Al movimiento de traslación del sol

- 6.-EL ESTADO DE VERACRUZ ES MUY IMPORTANTE POR SU EXPLOTACION DE: ()
- a) La minería
 - b) La industria automotriz
 - c) La industria petrolera
- 7.-INVIERNO ES LA ESTACION MAS FRIA PORQUE: ()
- a) Las montañas tienen nieve
 - b) Diciembre es un mes frío
 - c) El sol brilla oblicuamente sobre nosotros
- 8.-UN ACORAZADO DE ACERO FLOTA PORQUE: ()
- a) Es muy grande
 - b) Porque tiene grandes espacios huecos
 - c) Contiene algo de madera
- 9.-LAS PLUMAS DE LAS ALAS AYUDAN AL PAJARO A VOLAR PORQUE: ()
- a) Las alas ofrecen una amplia superficie ligera
 - b) Mantienen el aire fuera del cuerpo
 - c) Disminuye su peso
- 10.-POR QUE EL TELEFONO ES MAS UTIL QUE EL TELEGRAFO? ()
- a) Usa más kilómetros de alambre
 - b) Da una respuesta más rápida
 - c) Es más reciente su invento

ACIERTOS _____ por 2

CALIFICACION _____

C O M P U T O de los resultados del TEST de L.M.THERMAN aplicado a 265 niños de 6o. Grado de diferentes escuelas de la Zona Escolar Núm. 3 de la Cd. de Aguascalientes.

C A L I F I C .	E S C U E L A S		
	C.COLON. G.VICTORIA.	J.MA.MORELOS. DR.J.DIAZ DE L.	C.SERDAN. MAT. DR.F.GUEL J.
	N I V E L E S		
	SUPERIOR.	MEDIO.	INFERIOR.
1			
2			
3			12
4		14	11
5	2	17	15
6	13	15	18
7	21	27	12
8	26	19	6
9	13	8	4
10	7	4	1
SUMAS	82	104	79

AL MAYOR NUMERO DE FRECUENCIAS SE ACUMULARON EN :

SUPERIOR : 8 MEDIO: 7 INFERIOR : 6

ENCUESTA QUE SERA APLICADA A ALUMNOS DEL 7o. Y 8o. SEMESTRE DEL CENTRO REGIONAL DE EDUCACION NORMAL Y NORMAL "JUSTO SIERRA" DE "CAÑADA HONDA", AGS.

(Servirá para tabular su origen, preferencias e inclinaciones en cuanto al servicio en una profesión)

Oralmente se le van a dar instrucciones de como llenar la presente encuesta, más todavía, sobre la marcha, pida las indicaciones o solución de dudas que se le presenten, lo importante es que la encuesta resulte completa y confiable.

PRIMERA PARTE

- 1.-No diga su nombre, solo anote el semestre que cursa _____
- 2.-Escriba si nació en:
 - a) Ranchería o Ejido _____
(nombre)
 - b) Cabecera Municipal _____
(nombre)
 - c) Capital de Estado _____
(nombre)
- 3.-Actividad económica de sus padres:
 - a) Papá _____
 - b) Mamá _____
- 4.-Realizó sus estudios primarios en:
 - a) Escuela unitaria y otra: _____
 - b) Escuela de concentración: _____
 - c) Escuela urbana: _____
- 5.-Realizó sus estudios de Secundaria o Media Básica en:

SEGUNDA PARTE

- 6.-Al cursar usted la Primaria, sentía deseos de imitar a su maestro o maestra en cuanto al desempeño de su profes

sión? Cruce:

- a) Sí
- b) No

7.-Al cursar la Primaria como queda dicho, sintió deseos de abrazar el magisterio espontáneamente?

- a) Sí
- b) No

8.-Alguien le sugirió continuar sus estudios en esta Institución?

- a) Sí
- b) No

9.-Ha tenido problemas de aprendizaje desde el Primer Semestre en este tipo de centros de estudios?

- a) Sí
- b) No

10.-Si la cuestión anterior ha sido afirmativa, diga cuál ha sido el de mayor importancia.

11.-Si cuando terminó usted su Educación Media Básica, hubiera tenido oportunidad de inscribirse en Institución de diferente tipo a ésta, ¿Cuál hubiera preferido?

12.-Si cuando usted estudiaba el 1o., 2o., 3o. o 4o. semestre de Normal, se le hubiera brindado oportunidad de ingresar para seguir una carrera diferente a ésta, por ejemplo en el Instituto Tecnológico Regional o una beca en la Universidad Autónoma de Aguascalientes ¿La hubiera usted aceptado abandonando esta?

13.-De ser afirmativo o negativo, diga por qué?

TERCERA PARTE

14.-Ahora que está usted por terminar su carrera, ya hace planes en su pensamiento en cuanto a su desempeño a nivel de primarias?

- a) Sí
- b) No

15.-Sintetizando, diga cuál es su plan más importante?

16.-Al terminar sus estudios, en qué tipo de localidad le gustaría prestar sus servicios, Marque:

- a) Ejido o ranchería
- b) Pueblo o cabecera municipal
- c) Ciudad de importancia nacional

17.-En nuestro sistema nacional de educación tenemos diferentes tipos de escuelas por el número de maestros que laboran en ellas. Marque la que preferiría usted:

- a) Unitaria
- b) De dos maestros
- c) De tres o más maestros

18.-De decidir seguir estudiando, preferiría, Marque:

- a) Normal Superior
- b) Licenciatura en Educación Primaria

19.-De seleccionar cualquiera de las dos alternativas, explique el por qué de su preferencia:

20.-Dado los bajos sueldos que se perciben principalmente - en el nivel de primarias y si hubiese oportunidad, abrazaría usted los estudios de otra carrera diferente?

Lugar y fecha
