



UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA  
NACIONAL

unidad  
SEAD  
191

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

*La Educación Personalizada  
En la Escuela Primaria*



JOSEFINA B. VILLARREAL V.

*Investigación documental presentada para optar  
por el título de Licenciada en Educación Primaria*

Monterrey, N. L., 1981

A todos los niños del mundo, especialmente a mis hijos - porque representan el incentivo constante que me anima a la superación progresiva, como madre y como maestra.

INDICE

	Página
INTRODUCCION .....	5
I. NOCION GENERAL DE EDUCACION PERSONALIZADA ...	7
A. Concepto .....	7
B. Importancia .....	8
C. Objetivos .....	9
D. Principios Fundamentales .....	10
E. Principios Metódicos .....	11
F. Código de la Educación Personalizada .....	12
II. ELEMENTOS DE LA EDUCACION PERSONALIZADA .....	15
A. La Institución Escolar .....	15
B. El Maestro .....	19
C. El Alumno .....	22
D. Material de Trabajo .....	23
1. Las Fichas o guías .....	24
2. Libros Escolares .....	28
3. Equipo Audiovisual .....	29
4. Material Auxiliar .....	31
E. La Programación .....	32
F. La Puesta en Común .....	34
G. La Normalización .....	35
H. La Psicomotricidad .....	37
I. Evaluación Educativa .....	39
III. APLICACION DE LA EDUCACION PERSONALIZADA .....	41
A. El Plan Dalton y B. El Sistema Winnteka..	41
C. El Sistema Somosaguas .....	42
D. El Método Montessori .....	44
E. Instituto Pierre Faure A.C. ....	45
IV. LIMITACIONES Y SOLUCIONES .....	47
A. Problemas .....	47
B. Superación .....	48
CONCLUSIONES .....	51
BIBLIOGRAFIA .....	56

## INTRODUCCION.

La presente investigación tiene como finalidad primordial, dar una visión global de la educación personalizada, sus objetivos, sus elementos, sus principios y sobre todo la posibilidad de aplicación en nuestras escuelas primarias.

Dado el número creciente de cambios y adelantos tecnológicos, así como la diversificación cada vez mayor de las ciencias, la educación no puede quedar al margen de ese movimiento, el magisterio debe estar acorde con la realidad de nuestro tiempo, se buscan los medios para lograr mayor eficacia y mejores resultados, todo esto sin desconocer las diferencias individuales y la singularidad de la persona, a la vez, sin menoscabo de la sociabilidad como consecuencia de la continua relación con sus semejantes.

Se estructuran las bases para tener fundamentos científicos que nos permiten pensar que la educación personalizada no es una utopía, sino una realización, contando con la colaboración de las personas que con verdadera vocación de maestros se proponen buscar lo mejor para los niños, se preparan y trabajan humanizando la enseñanza para lograr un desarrollo integral de los educandos, en su convivencia con sus compañeros.

Se integran los elementos característicos que como pilares conforman la estructura de la educación personalizada, analizando cada uno de ellos para tener una idea general de los componentes y el enfoque que actualmente se les debe dar, es verdad que siempre han existido las escuelas, maestros y alumnos, pero se especifican ahora sus funciones de acuerdo con los requerimientos de la educación personalizada.

La educación personalizada se ha difundido por todo el mundo, en virtud de que muchas escuelas la han llevado a la práctica con éxito, por lo tanto estudiaremos algunas de ellas, mencionando sus características más importantes.

La posición que sostengo es la siguiente: Si los maestros están dispuestos al cambio y si se aprecia la colaboración de parte de los directores, es factible la aplicación de la educación personalizada en nuestras escuelas, los niños recibirían los beneficios del interés que demuestran sus maestros, sus espíritus se elevarían al notar que se les trata como personas -- no como simples números de lista, entonces, tomarán la responsabilidad de dirigir sus propias vidas, que los conducirá a lograr con éxito la misión que les corresponde realizar en la vida.

La preparación que requieren los maestros se puede brindar por medio de conferencias o seminarios previos a la aplicación de la práctica, o mejor aún, la observación directa en las Instituciones que practican el sistema.

Se dan a conocer las limitaciones con las que se encuentra la educación personalizada, los problemas más comunes en su aplicación, pero también se proporcionan las soluciones posibles que superan las dificultades.

Destaco la importancia que tiene el uso del material adecuado, como las fichas o guías, los libros, el empleo del material audiovisual, y en general, todo lo que coadyuve en el proceso enseñanza-aprendizaje de acuerdo con el sistema de la educación personalizada.

Debo expresar mi agradecimiento a la Profra. Esperanza -- Flores Guerra, que con sus vivencias ha enriquecido mi investigación proporcionándome las memorias de su asistencia a dos seminarios que se realizaron en el Instituto Pierre Faure de Guadalajara, Jalisco, además, ella llevó a la práctica la educación personalizada en una escuela oficial de enseñanza primaria, invitando a observar libremente a padres de familia y maestros, dándome la oportunidad de presenciar directamente el desenvolvimiento de los alumnos y de observar, por consiguiente, sus reacciones y conductas.

## CAPITULO I. NOCION GENERAL DE EDUCACION PERSONALIZADA.

### A. Concepto.

La educación personalizada es un estímulo constante para que aflore en cada individuo su propia personalidad, desarrollando su capacidad para dirigir su propia existencia en convivencia armónica con sus semejantes.

El individuo desarrolla su capacidad de hacer efectiva la libertad de su persona participando en la vida social con sus características peculiares.

Es una constante participación del alumno en su propio -- desarrollo, es la práctica diaria, que no sólo se manifiesta -- en la escuela, también en el hogar, es una semillita que guarda en su corazón, crecerá junto a él, proporcionándole los medios para que reaccione convenientemente y fructifique en una vida sana y feliz.

El Dr. Pierre Faure expresó en su tercer seminario de educación personalizada, celebrado en el Instituto que lleva su nombre en Guadalajara, Jalisco, lo siguiente: "La enseñanza -- personalizada es el medio por el cual se realiza una formación personal y social sólida, segura y duradera, en la que cada -- quien crea y progresa a su propio ritmo ". (1)

El niño debe trabajar en lo suyo, pero que sienta la necesidad de ayudar a sus compañeros, o de solicitar la cooperación de los demás para que se realice la verdadera educación -- personal y comunitaria, porque no se puede separar lo personal y lo social, por ser parte de su propia naturaleza.

Un hombre debe ser capaz de afrontar la vida con toda --

---

(1) PAZ Arriaga, Rafael. Memorias del Tercer Seminario de Educación personalizada . p. 15.

naturalidad sin menoscabo de ninguna de sus facultades, con un real equilibrio entre la mente y el cuerpo, desarrollando sus habilidades potenciales, para eso, la educación personalizada proporciona los medios, ayudando a la persona para que formule su ideal de vida, para que desarrolle su capacidad de vivir -- socialmente sin angustias y con seguridad.

Es un movimiento abierto a todas las transformaciones y a todas las adaptaciones, pero con un objetivo principal: La educación plena o integral del hombre.-- Pretende preparar al hombre para que pueda asumir todas las responsabilidades de su proceso educativo.(2)

La educación personalizada no es una forma o un método -- nuevo de enseñanza, sino que busca convertir el proceso de aprendizaje en un elemento de formación personal a través de la elección de trabajos y aceptación de responsabilidades por parte del escolar. No se presenta como opuesta a las exigencias sociales, sino como un camino para favorecer interiormente a las personas, y hacerlas por ello más aptas para la vida en sociedad. Se apoya en la consideración del ser humano como persona, como un ser capaz de crear en forma original, capaz de descubrir e inventar, en fin, como un ser que explora y cambia el mundo que le rodea.

#### B. Importancia.

La importancia de esta investigación radica en la necesidad de mejorar la enseñanza, tanto cuantitativa como cualitativamente, por el aumento constante de la población, por los adelantos científicos de nuestro tiempo, pero sobre todo porque la imagen de la persona debe ser siempre respetada por sus diferencias específicas y por su singularidad.

El niño formará poco a poco su propia personalidad y la pondrá al servicio de su familia, de sus compañeros, de su país, aprenderá a convivir en armonía primero en su hogar, des--

---

(2) VALERO, José M. Educación Personalizada . p. 21.

pués en la sociedad en que se desarrolla, apreciará los valores morales y sabrá valorar la paz del mundo.

El Dr. Pierre Faure considera la importancia de la educación personalizada desde el siguiente punto de vista:

1. Significa un constante estímulo al trabajo y la actividad del niño, sin permitir que se encuentre en algún momento inactivo.

2. La actividad desarrollada surge espontáneamente, el maestro proporciona los medios.

3. Incita la voluntad del niño para investigar.

4. Se dispone la invitación al trabajo de tal manera que el niño actúa por sí mismo.

5. En momentos de duda se le proporciona el control adecuado para que él mismo corrija sus errores o verifique la exactitud de las respuestas.

6. El maestro proporciona cuadros sinópticos para guiarlo a encontrar la idea dominante o central pero después de que ya investigó por sí mismo.

7. El individuo se desenvuelve a la vez como persona y como ser social.

### C. Objetivos.

1. Lograr en el alumno una educación armónica e integral en los campos cognoscitivo, afectivo y psicomotor.

2. Que el individuo sea capaz de establecer y realizar su propio proyecto personal de vida.

3. Enseñar a elegir, uno de los más precisos objetivos de la educación personalizada es educar para elegir bien.

4. La libertad de iniciativa, es un objetivo que llevará al alumno a usar su autonomía para estimular la creatividad de que es capaz.

Hay en el individuo una serie de responsabilidades originadas por ser miembro de la sociedad, el niño debe aprender a descubrirlas, pero siendo libre para conformar su propia existencia, la escuela primaria tiene la misión de ayudarlo, prime-



ro a conocerse a sí mismo, luego a conocer lo que le rodea, y de manera muy especial, a comunicarse y relacionarse en armonía con los demás.

El Profr. Víctor García Hoz, señala dos grupos de objetivos:

Dominio de la expresión verbal, numérica, plástica y dinámica de la realidad natural, humana y trascendental.

...capacidad de valoración y decisión para seleccionar un campo de cultura técnica, un conjunto de valores y un conjunto de relaciones en función de los cuales se desarrollará la vida. (3)

#### D. Principios Fundamentales.

Los principios fundamentales deben ser expuestos con toda precisión, porque son los pilares que conforman la estructura de la educación personalizada, hay diferentes criterios, pero voy a mencionarlos de acuerdo con el Dr. José M. Valero, ya -- que adquirió mucha experiencia al respecto:

##### 1. La Actividad.

Si ayudamos innecesariamente al alumno, se retrasa su desarrollo normal.

Con la actividad se evita la ociosidad, lo que haya costado esfuerzo, lo que pasa por los sentidos, se aprende mejor, dejemos que los niños desarrollen actividades, no los subestimemos, dejémosles actuar orientándolos, no dándoles trabajos realizados.

##### 2. La Individualización.

No hay dos alumnos que sean enteramente iguales. El maestro tomará en cuenta las diferencias individuales para tratar a sus alumnos, el tacto en el acercamiento con cada niño refleja la habilidad, delicadeza y voluntad que tiene de realizar bien su trabajo.

---

(3) GARCIA, Víctor. Educación Personalizada. p. 179 .

### 3. Sociabilidad.

Nada humano debe ser indiferente al alumno. No puede separarse del ser humano la dualidad de persona y ser social, puesto que forma parte de su naturaleza, por lo que su conducta -- debe ser de apertura, respeto, diálogo, cooperación con respecto a los demás.

### 4. La Libertad.

No puede haber verdadera educación si no se dan opciones. En sí, saber dirigirse, elegir lo más conveniente para sí mismo es la esencia de la libertad.

### 5. La Creatividad.

No debemos fomentar la copia, aún en la clase de pintura, en que se estila más comunmente, debemos exaltar la creatividad. El impulso del trabajo propio, evitando imitaciones y copias es lo que se requiere para la formación de talentos inventores, dueños del futuro, fomentemos sin rigidez la creatividad.

Según el Dr. Valero, "La creatividad es una combinación -- o resultante de la originalidad, sensibilidad, curiosidad e inteligencia que capacita para huir de caminos trillados, de lo habitual, originando secuencias productivas." (4)

### E. Principios Metódicos.

Pueden resumirse de la siguiente manera:

1. La conjunción de la singularidad de cada niño y su comportamiento social.

2. La elección por parte del niño de lo que quiere aprender y cómo lo quiere hacer.

3. La expresión original en todas las actividades que realice el alumno en la escuela, unificando su trabajo.

4. Hacer flexible la programación de tal manera que se -- tomen en cuenta las circunstancias de aprendizaje o situacio--

---

(4) VALERO, José M. Educación Personalizada . p. 175.

nes que se presenten.

#### F. Código de la Educación Personalizada.

Algunas personas relacionadas con la aplicación de la educación personalizada, preocupadas por delimitar del modo más concreto posible las exigencias que se requieren, plantearon el problema de la posibilidad de redactar algo así como un "Código" en el cual se precisaran los principios doctrinales y -- las exigencias metódicas fundamentales para que una educación pueda llamarse personalizada, se recogieron las observaciones de personas que ofrecieron la doble garantía de su preparación técnica y de su interés por el tema, a fin de llegar a formular el código que presento a continuación:

Principios que se deben tomar en cuenta:

1. El fundamento de la educación personalizada es la consideración de la persona como ente pleno de actividad que se manifiesta a través de las notas de singularidad, autonomía y apertura, cada una de las cuales presenta sus exigencias.

##### a. Singularidad.

Posibilidad de que los trabajos y las relaciones escolares permitan el desarrollo de cada estudiante de acuerdo con su capacidad, su interés y su ritmo de aprendizaje, con las circunstancias familiares y sociales de su historia personal.

Estímulo permanente para la capacidad creadora de cada alumno, para que no pierda su interés.

Estímulo de la peculiaridad de cada centro educativo conforme a su carácter institucional y social propio.

##### b. Autonomía.

Posibilidad de participación de los escolares no sólo en la realización, sino también en la organización y programación de actividades, de tal suerte que puedan ejercer su libertad de aceptación, de elección y de iniciativa.

Autonomía real y responsabilidad social de los centros educativos.

c. Apertura.

Unificación del trabajo escolar en el desarrollo de la capacidad de comunicación.

Apertura de la institución escolar a la comunidad fami---liar y social.

Los 18 puntos básicos característicos de la educación personalizada, se resumen de la siguiente manera:

1. Organización comunitaria de las instituciones escola---res, con la participación de los alumnos en algunas decisiones de acuerdo con el grado de madurez.

2. Participación de todos los elementos, directivos, pro---fesores y alumnos, en la programación de actividades y en la -selección, confección y uso del material escolar.

3. Especificación de la taxonomía de objetivos de la ense---ñanza.

4. Determinación de los contenidos de la actividad expre---siva, orientando a los escolares a la cultura sistemática y al mundo profesional.

5. Programación de las actividades de tal forma, que se -dedique un tiempo para cada forma de expresión.

6. Empleo de los elementos que la técnica ofrece como au---xiliares de la educación.

7. Formulación explícita de los valores que han de ser ---estimados y realizados por los alumnos.

8. Orientación a los alumnos sobre los factores técnicos---para que se articulen con los factores humanos.

9. Diagnóstico de cada escolar y utilización del mismo ---por el propio alumno, por sus padres y por el profesor.

10. Pronóstico del rendimiento de cada alumno, fundado en---diagnósticos previos.

11. Actuación del profesor como estímulo, orientación y ---control del trabajo de los escolares.

12. Práctica de la docencia en equipo.

13. Agrupación flexible de los alumnos.

14. Utilización de todas las situaciones de aprendizaje, - incluso las técnicas grupales.

15. Evaluación y promoción continuas.

16. Autoevaluación del alumno y exigencia de responsabilidad por las decisiones tomadas y por el cumplimiento de las -- actividades iniciadas.

17. Participación de la familia y de la comunidad en algunas actividades escolares.

18. Evaluación permanente de todos los condicionantes de - la educación, para ir descubriendo nuevos estímulos y métodos- que hagan más eficaz la tarea educativa.

En el Código se dan las orientaciones fundamentales; pero no hay que olvidar que así como la educación personalizada respeta y desarrolla la singularidad de cada estudiante, también pretende respetar y desarrollar la singularidad de cada profesor, de tal suerte que al intentar personalizar la educación, un profesor se sienta vinculado a un amplio movimiento educativo, pero al mismo tiempo tenga la posibilidad de poner su sello en la tarea educativa que realiza. (5)

El cumplimiento de algunos de los dieciocho puntos básicos indican la aplicación parcial del sistema de la educación personalizada, en mi opinión, es un buen principio; todo intento de mejorar la calidad de la enseñanza, es un avance en nuestra profesión, pero tenemos que trabajar con empeño para lograr todas las características mencionadas.

---

(5) GARCIA, Víctor. "El Código de la educación personalizada" en Limen (Revista de orientación didáctica No. 35)

## CAPITULO II. ELEMENTOS DE LA EDUCACION PERSONALIZADA.

### A. La Institución Escolar.

La escuela debe estar en contacto con la comunidad del -- lugar donde está ubicada y frecuentemente debe haber reuniones con los padres de familia para que coadyuven a una mejor reali-- zación del proyecto educativo, ellos deben estar enterados del plan de estudios para que, en la medida de sus posibilidades -- presten su ayuda, extendiendo hacia el hogar lo que se inculca al alumno en la escuela.

La Institución escolar necesita con más urgencia - que nunca, derribar sus muros y ponerse en relación - con aquellos otros estímulos educativos que, situados fuera de la escuela, con ella concurren necesariamen-- te para facilitar o dificultar el logro de los obje-- tivos de la educación. Dicho de otro modo, la comuni-- dad escolar no puede considerarse completa y cerrada-- en sí misma, sino más bien como una entidad en la que son esenciales las relaciones con cualesquiera otros-- ámbitos donde también transcurra la vida de los esco-- lares. (1)

La comunidad educativa está formada por los directivos, - los maestros, los alumnos y también por los padres de familia, cada uno de ellos puede influir continuamente en el otro, sin interferir en la esfera de situaciones que a cada uno les ata-- ñe. Las asociaciones de padres de familia y maestros vienen a-- responder a una necesidad que siempre ha tenido la escuela, -- primero para conservar el edificio escolar en buenas condicio-- nes con el mantenimiento adecuado, para proveer de material -- didáctico; y ahora más que nunca, es necesaria la comunicación con los padres para que tomen parte en la educación personali-- zada de sus hijos.

La Institución escolar puede dar algunos servicios a la - comunidad, como ejemplo, en ella se pueden realizar las asam-- bleas de las Juntas de Mejoras Materiales de la colonia o ba--

(1) GARCIA, Víctor. Educación Personalizada. p. 68.

rrio donde está ubicada.

La educación personalizada es una educación abierta en una comunidad escolar también abierta.

...En este nuevo concepto de comunidad educativa están implicadas directamente tres tipos de personas, - los maestros, los padres y los jóvenes que en la escuela son alumnos y en la familia son hijos. Indirectamente están comprometidos todos los pertenecientes a la comunidad social en cuyo seno existe la escuela.(2)

El ámbito o el espacio en el cual se han de desarrollar - las actividades dentro de la escuela viene determinado por el tipo de técnica docente adecuado a cada una de ellas. Las instalaciones del edificio escolar han de tenerse en cuenta para ver en qué medida se pueden realizar actividades en grandes, - intermedios o pequeños espacios, haciendo las adecuaciones que se consideren pertinentes.

Sería ideal que la escuela contara con las instalaciones indispensables para realizar las diferentes actividades que requiere la formación integral del alumno, como salón de canto, - gimnasio, salón de danza, de artes plásticas, pero la generalidad de las veces, sólo se cuenta con las aulas de clase y el patio, es en estos casos cuando el maestro tiene que ingeniar-se para solucionar el problema del espacio, dividiendo la propia aula en áreas definidas por asignaturas y usando el patio para las actividades que requieran amplitud, como Educación -- Física o Danza.

El clima de la institución escolar que lleva a efecto la educación personalizada, necesita fundamentarse en una triple-base: confianza, libertad y responsabilidad.

Los tres principios enunciados en el párrafo anterior, -- representan una tarea difícil de realizar, como todas las del ramo educativo, pero si lo hace, el maestro logra una enorme - satisfacción personal.

La escuela debe estar rodeada de un clima de confianza --

(2) GARCIA, Vfc

Op.

, 74.

entre maestro-alumno, libertad para expresar las aptitudes básicas que posiblemente lleguen a sorprendernos en algún alumno y de responsabilidad de cumplir con el compromiso, el maestro de proporcionar los medios y el alumno de terminar sus trabajos con diligencia y esmero.

El ámbito escolar no debe eliminar o limitar la creatividad, sino que por el contrario, debe favorecerla proporcionando los medios adecuados para que el alumno estimule la manifestación de sus facultades creadoras.

La institución escolar debe dar a sus alumnos, los medios para desarrollar su creatividad, por lo tanto, es necesario -- que cuente con los materiales necesarios para influir en la -- mente creadora natural que todo humano posee en mayor o menor medida y que nosotros, los maestros, debemos despertar.

Aquí es necesario tratar algo sobre ambientación.

Llamamos ambientar el aula al modo de disponer las cosas, de manera que creen un clima educativo que favorezca la concentración de los alumnos, que sea motivador para el trabajo.

...Ambientar es poner las cosas con gusto, colocar estratégicamente unas ilustraciones, unas frases llamativas, pero sobre todo, lograr que en el aula haya orden y limpieza. (3)

La institución escolar debe presentar siempre buen aspecto, tanto general como de las aulas. Muchos maestros piensan -- que se rebaja la dignidad de la persona por tomar útiles de -- aseo y realizar tareas de limpieza, pero no hay nada mejor que eleve el espíritu de un maestro como su preocupación por ofrecer lo máximo a sus alumnos, tanto en el aspecto docente como en la preparación de un ambiente agradable, es el maestro la -- persona indicada para procurar mantener el orden, orientando -- a sus alumnos para que adquieran hábitos de aseo y esmero.

El niño ama la actividad, le gusta el movimiento. La posi-

---

(3) VALERO, José M. Educación Personalizada, p. 152.



ción fija y rígida, limita su libre tránsito por el aula.

En este sistema se abandona la colocación de los bancos - en rigurosas filas, no se sigue determinada estructura geométrica, dando opción al alumno de situarse en el puesto que --- quiera, e incluso, para algunas actividades, sentarse en el -- suelo si así realiza mejor el trabajo. En general, la asignatura, el tipo de actividad y el grado escolar, determinan la colocación de los bancos en el aula.

Sería ideal que el alumno se situara en el lugar donde se encuentre mejor, los mesabancos estarían dispuestos en peque-- ños grupos, cuidando de dejar espacio para el tránsito, además, contar con tapetes para que, si así lo prefiere el alumno, lo-- tome y se siente en el suelo, en especial para realizar sus -- actividades tecnológicas.

El temor a que el alumno se copie, desaparece, desde el - momento en que puede libremente consultar libros y preguntar - a sus compañeros.

Las aulas deben estar convenientemente dispuestas en zo-- nas o áreas de trabajo para lograr una localización rápida del material que se requiere, llamando la atención con letreros o estampas alusivas.

La zona o área es el lugar del aula reservado exclusiva-- mente para una materia de enseñanza. En estas zonas está colo-- cado el material necesario y las fichas de trabajo.

Conviene situar estratégicamente las zonas en el aula. Si-- se tiene un aula espaciosa, favorecerá mucho el desarrollo del sistema, pero basta con las aulas ordinarias, ya que éstas per-- miten trabajar algunas veces en forma individual, otras, en pe-- queños grupos o a nivel general.

Cada una de las áreas de estudio o asignaturas, debe te-- ner reservado un lugar especial en el aula, con letreros que - señalen al alumno a donde debe dirigirse para seleccionar el -

trabajo o el material con el que desee ocuparse. El mismo alumno debe ayudar a la debida ambientación de cada área de trabajo, la disposición debe facilitar el movimiento y la libertad de acciones.

#### B. El Maestro.

El Dr. Pierre Faure, inquirido sobre la actitud de los maestros, responde a esto de la siguiente manera:

No se puede hacer nada sin los maestros, tienen -- que ser ellos los que deseen promover los cambios de esa visión tradicional de la educación a esta visión personalizada; ellos deben desearlo, pero se les puede sugerir que vayan a observar, que vayan a ver una escuela que esté trabajando con educación personalizada.

...El curso se da con los niños, no importa la condición social, no importa qué edad, solamente que sean niños, y así los maestros pueden observar a los muchachos trabajar y cada quien sacará las conclusiones necesarias o posibles; por eso el curso se diseña a partir de la observación del trabajo real de los niños, no en discursos. (4)

Todo maestro debe estar pendiente de las innovaciones y actualizaciones en lo referente a nuestra profesión, por lo tanto debe estar dispuesto a asistir a cursos, seminarios, --- conferencias, etc. que redunden en beneficio de quienes reciben nuestros servicios; los niños. Siempre se prefiere que los cursos que se ofrecen sean más prácticos que teóricos, es decir, que los interesados tengan la oportunidad de observar directamente a los niños en el proceso de la educación personalizada, dejando en libertad al maestro para que saque sus propias conclusiones, éste debe concientizarse para que mejore su trabajo, con el fin de lograr mayor eficiencia en los grupos -- que debe atender, para cambiar de lo rutinario y tradicional a lo nuevo y funcional, pero el maestro debe desear ese cambio -- para que tenga éxito.

---

(4) Ministerio de Educación de San Salvador, El Salvador, Educación Personalizada y Comunitaria . p. p. 11-12.

El Profr. Rafael Paz Arriaga, Director del Instituto ----  
Pierre Faure, opina lo siguiente en relación con la actitud --  
del maestro:

Creo que nuestra actitud básica es crear un ambiente en la escuela, de tal manera que el niño tenga la oportunidad de descubrir por sí mismo; es decir, - de construirse a él mismo, y esto requiere una actitud de trabajo nuestro como maestros: mucho estudio, - preparación...preparación muy en serio.

Nuestro trabajo no está en enseñarle al niño las cosas, sino crear un ambiente que le permita aprender por sí mismo. (5)

La tarea del maestro consiste en la preparación de un clima de trabajo tal, que el alumno sienta que descubre, que trabaja, que encuentra la solución a sus problemas por sí mismo, - para lo cual se requiere de un trabajo previo del maestro, nada de improvisaciones.

Es notable el desarrollo de la técnica en nuestra época, - el maestro puede auxiliarse perfectamente con los medios que la ciencia le ofrece para el desempeño de su trabajo, pero no hay que olvidar que el hombre es el que maneja a las máquinas, el que oprime botones, el que programa, para lo cual debe estar lo suficientemente preparado, el maestro debe saber utilizar los instrumentos que la tecnología le ofrece.

El maestro actual tiene que echar mano de los adelantos científicos referentes a la educación, como aparatos audiovisuales, materiales programados, etc. Pero su presencia es indispensable, porque es el que prepara, ambienta, planea, y pone en práctica el proyecto educativo, el maestro dosifica el trabajo de los niños de acuerdo al avance personal, por eso -- nunca puede ser sustituido por las máquinas.

La tarea de un buen maestro consiste en ser mediador entre el alumno y el conocimiento que éste tiene que adquirir, - motivando, inquiriendo y poniendo al alcance los medios para -

---

(5) Ministerio de Ed. de San Salvador. Op. Cit, p. 5.

que el alumno investigue, experimente, se informe, etc., sentir la satisfacción de que sus alumnos capten la verdad por sí mismos, ya que lo que se aprende directamente es más difícil de olvidar.

Sintetizando las ideas del Profr. Víctor García Hoz, las funciones del maestro son: Programar los conocimientos, conocer a sus alumnos, motivar e informar, ayudar personalmente a los educandos, controlar y evaluar, replantear el trabajo de acuerdo a las necesidades del grupo, pero sobre todo que sea capaz de una autocrítica que le permita mejorarse continuamente en su nivel profesional.

La educación personalizada exige del educador un cambio de mentalidad, una valoración nueva, una adaptación, un ejercicio de observación al que no estaba acostumbrado, un espíritu de crítica y de autocrítica que lo impulsará a prepararse cada vez más y mejor, un conocimiento psicológico del alumno y un acercamiento individual, concreto, como persona, dirigiéndose al alumnado como colectividad sólo cuando la asignatura lo amerite.

Este sistema pretende del maestro un cambio de actitud -- con respecto al alumno, debe conocerlo, acercarse a él cuando así lo requiera, para orientarlo en particular, debe tener facilidad para hacerle ver sus errores sin herir sus sentimientos, y saber cuándo estimularlo y animarlo, debe observar el trabajo de cada uno de sus alumnos en particular.

Siempre se había considerado como el mejor maestro, aquel que daba a sus alumnos explicaciones extensas y variadas del tema a tratar.

En el sistema de la educación personalizada se conceptúa como mejor maestro, al que mejor orienta, al que más hace reflexionar, al que provoca la observación, búsqueda, iniciativa y creatividad del alumno. Es el que explica lo estrictamente necesario, sin menoscabo del ejercicio y esfuerzo conveniente al alumno.

Ya no se concibe al mejor maestro al que habla más, al -- que explica con todo detalle a sus alumnos el contenido de la materia que imparte, sino aquél que sabe dirigir a sus alumnos para que observen, exploren, analicen y se cercioren por sí -- mismos, proporcionándoles los medios idóneos para el efecto.

El maestro que lleve este sistema va a trabajar mucho, -- primero, elaborando las fichas lo más cuidadosamente posible, -- y ya en el aula, observando el trabajo de sus alumnos, estimulándolos y animándolos, pero ese trabajo se compensa al advertir el avance y los buenos resultados obtenidos.

### C. El Alumno.

Se va a considerar al alumno no como el ser pasivo, receptor de conocimientos, sino como una persona activa, que contribuye a su propia formación, un ser responsable de sus actos.

El alumno dentro de la educación personalizada, -- se concibe como un sujeto capaz de recibir estímulos, capaz de crear y capaz de descubrir.

...La educación sirve a la autonomía personal de los alumnos liberándolos previamente de su ignorancia, capacitándolos para conocer y valorar la realidad. Sobre esta base la educación personalizada considera al alumno con capacidad para liberarse de sus propias limitaciones, especialmente de su ignorancia, con capacidad de iniciativa, con capacidad de ser dueño de sí mismo e incluso de participar en el liderazgo de la sociedad.

...Dentro de una educación personalizada, el alumno -- es una persona capaz de utilizar todas las formas de expresión. (6)

En este sistema, el alumno es un ser que puede desenvolver sus capacidades en todos los aspectos, y sobre todo se le permite desarrollar sus aptitudes, tomando en consideración -- las diferencias individuales, dándole oportunidad de descubrir los campos en que es más apto y de esta manera se irá forjando una personalidad que lo llevará al éxito en su futuro, reali--

---

(6) GARCIA, Víctor. Educación Personalizada p.p. 89, 93-94.

zando un trabajo con verdadera vocación y con gusto.

Es conveniente que los padres no sean los únicos responsables de todo. Hay muchos trabajos en la vida familiar que se pueden asignar a los hijos.

El hogar ideal no es aquél que todo lo tiene que determinar el padre. Es muy educativo y práctico que se delegue una razonable participación en los hijos y así se irán haciendo capaces para asumir un puesto de responsabilidad en la sociedad.

Hay muchos aspectos que se pueden programar con la ayuda de los hijos; horarios, actividades, economía, ambientación, tareas, selección de programas de televisión, normas de convivencia, etc.

La actitud de los padres será de dirección y vigilancia, de comprensión y respeto, orientando a sus hijos cuando éstos lo pidan.

Tanto en la escuela como en el hogar, los educandos pueden participar en las distintas actividades que requieren una programación, los padres deben hacer que sus hijos intervengan en el orden y limpieza del hogar, en el arreglo de jardines y en otras labores domésticas, pero hay que tomar en cuenta la edad y las aptitudes, ya que las diferencias individuales nos dan la pauta a seguir para que realicen una actividad con mayor gusto, los padres deben mantener una firmeza en su posición y al mismo tiempo ser comprensivos, y nunca hacerles lo que a ellos corresponde porque les harían un perjuicio, no un beneficio, pero siempre deben estar dispuestos a ayudarlos y aconsejarlos.

#### D. Material de Trabajo.

El material escolar permite al alumno trabajar ininterrumpidamente, las fichas deben indicar con precisión lo que puede hacer, cómo puede hacerlo, el lugar donde encontrará el material indicado, el maestro debe asegurarse que realmente esté allí, es entonces cuando el material es funcional, cuando el -

alumno encuentra los elementos para seleccionar, construir o trabajar.

Hay un principio básico que debemos seguir para la selección y confección del material para la educación personalizada, es el de facilitar el trabajo del alumno para que no necesite constantemente la presencia física del profesor. Por esta razón en una institución escolar debe haber la posibilidad de que el estudiante aislado o en equipos pueda tener en la mano las orientaciones suficientes y los materiales necesarios para su trabajo, proporcionándole diferentes opciones para elegir lo que va a hacer.

### 1. Las Fichas o Guías.

Dentro de la educación personalizada, las fichas son materiales funcionales básicos, que ayudan al maestro a personalizar el aprendizaje, tal vez, en un futuro sean sustituidas por otros recursos, que a nosotros nos corresponde investigar, con la observación y la experiencia, pero en la actualidad son elementos de suma importancia.

Podemos definir las como el conjunto de sugerencias que en forma fragmentaria les son presentadas al alumno, para orientarlo en las actividades concretas que lo llevarán a la adquisición de conocimientos y al desarrollo de múltiples capacidades personales. (7)

La ficha es un instrumento para que el niño se guíe en el trabajo diario, es la que manda y compromete al alumno a realizar un trabajo, remitiéndolo a las fuentes de consulta, al material para hacer un experimento, las indicaciones para efectuar actividades, controlar los resultados, etc. por lo tanto, deben ser breves, graduadas, y sobre todo, que motiven la curiosidad del alumno y que despierten su interés.

Por medio de las fichas, el alumno se enseña a aprender.

---

(7) FERRINI, Ma. Rita. Hacia una Educación Personalizada, --- p. 70.

Si las fichas están confeccionadas con una motivación implícita, el maestro posee un secreto para mantener la disciplina y la actividad de sus alumnos.

La ficha es como el hilo conductor que manda, dirige, motiva. No llega a ser un método; es un instrumento de trabajo que facilita la graduación del aprendizaje por unidades asequibles a los alumnos. Fomenta hábitos de estudio, orden, organización personal del trabajo individual. (8)

Las fichas ofrecen al profesor un instrumento para presentar a sus alumnos el trabajo diario, tiene que confeccionarlas de antemano, lo que equivale al diario o avance programático de las lecciones que pretendía enseñar. Con la práctica adquiere destreza que después le reduce el tiempo de preparación y se va perfeccionando, con las fichas el maestro se evita la exposición y explicación de las lecciones, ya que el mismo alumno busca e indaga, aparentemente se pierde más tiempo, pero no hay que olvidar el principio pedagógico que indica: Lo que enseñamos se puede olvidar más fácilmente que lo que se descubre personalmente, lo que cuesta trabajo se aprende mejor.

Encontramos una gran variedad de clasificaciones de guías o fichas, todas coinciden en algunos puntos y ofrecen algo valioso; Pierre Faure, Dottrens, Freinet, García Hoz, etc., me limito a presentar en forma resumida la clasificación de Ma. Rita Ferrini :

Guías:

- |                   |                               |
|-------------------|-------------------------------|
| 1. Directivas,    | 4. De consulta o información, |
| 2. De ejercicios, | 5. De ampliación,             |
| 3. De control,    | 6. De recuperación.           |

Debemos respetar la secuencia al elaborarlas, en orden de como están numeradas, porque permiten al alumno seguir un orden lógico según la teoría del conocimiento.

Guías directivas: Son las que dirigen las actividades del

---

(8) VALERO, José M, Educación Personalizada , p. 61.



alumno para adquirir el conocimiento.

En la escuela primaria, estas fichas deben ser breves, -- que el alumno tarde aproximadamente 15 o 20 minutos en reali-- zarlas, no deben abarcar todo el tema, éste se fragmenta en -- forma graduada, su numeración es progresiva. (Ver lámina 1).

Guía de ejercicios: Remite a los alumnos a trabajar en -- las libretas, en hojas blancas, rayadas o de cuadrícula, donde reforzará lo aprendido en las guías anteriores, aplicando el -- conocimiento adquirido.

Guía de control: Puede ser una prueba objetiva, la demos-- tración de un experimento, la presentación de un trabajo de -- investigación, la solución de un problema, sirven para valorar si el alumno ha aprendido un tema, respetando su avance, o pa-- ra saber si le falta recuperación.

Los tres tipos de guías que anteceden, forman un paquete-- didáctico indispensable para cubrir un tema, pueden sugerirse-- tres directivas, dos de ejercicios y una de control, pero el -- número de guías puede variar dependiendo del tema y del alumno. Se requieren copias suficientes para mantener en actividad a -- todo el grupo, normalmente son de 8 a 12 de cada una.

Guías de consulta o de información: Presentan al alumno -- información clara y esquemática, sobre todo aquello que no se encuentra en los libros o porque resume conocimientos demasia-- do extensos, sirven de complemento en las adquisiciones del a-- lumno.

Guías de ampliación o profundización: Se proporcionan a -- los alumnos que terminaron con las guías programadas para una-- quincena, se amplía o profundiza el tema tratado en ese lapso, se elaboran de acuerdo con el interés que el alumno demuestre-- por determinado asunto, estas guías deben ser dirigidas indi-- vidualmente.

Guías de recuperación: Se preparan en forma más sencilla, para los alumnos que no terminaron el trabajo programado para--

(Sigue en la página 28)

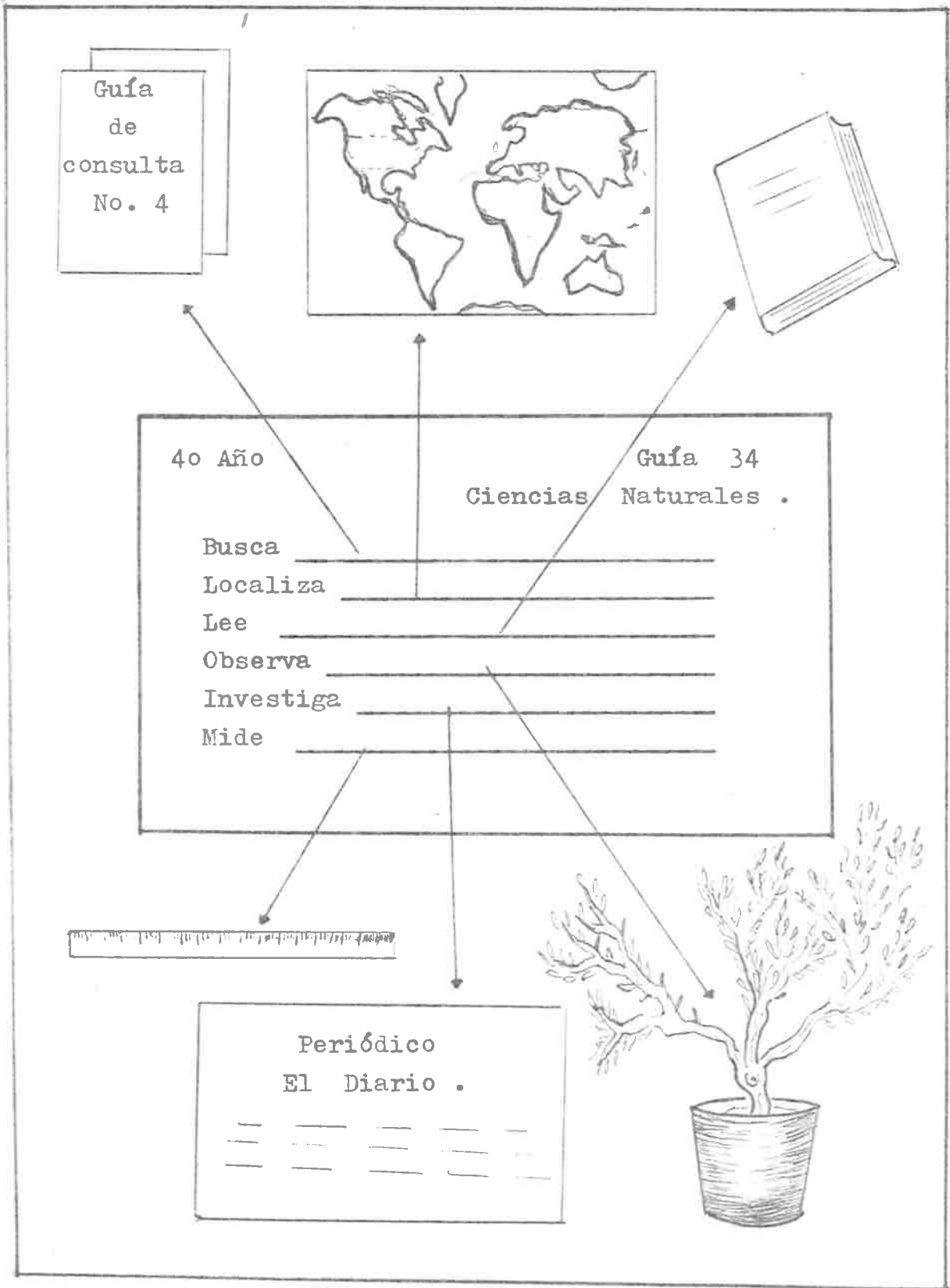


Lámina 1.

la quincena o cuando no se alcanzaron los objetivos requeridos por algún alumno.

Otras variantes para ayudar a la recuperación del alumno-son: Lograr una comunicación con los padres de familia para -- buscar la causa del problema y tratar de solucionarlo en equipo. El maestro puede orientar al alumno para que conteste en - forma oral lo que no haya terminado por escrito.

Si el alumno tiene problemas de conducta, se le puede a-- plicar contratos o compromisos personales, que nunca deben ser comentados con el resto del grupo. El maestro debe evaluar al- terminar el tiempo en que el alumno se comprometió.

En este sistema, no hay niños reprobados, porque el maes- tro se da cuenta de los problemas que se presentan en cada a-- lumno y debe tratar de solucionarlos, dándole el tratamiento - adecuado, según sus posibilidades.

El maestro debe presentar en lugar visible al principio - de cada quincena el Plan de trabajo, con las fechas de entrega, el compromiso de cada alumno es terminar su trabajo según la - fecha señalada, no importa que uno empiece por español, otro - por matemáticas, y aquél por ciencias naturales.

Lo que se recomienda es que, al iniciar una zona, el alum<sup>no</sup> no abandone las guías sucesivas hasta terminar el tema, es- to es para lograr una mejor consistencia del trabajo.

## 2. Libros Escolares.

El libro, considerado como material didáctico escrito, -- responde a la necesidad de adquisición de la cultura y es con- veniente que en las aulas el alumno encuentre los necesarios - para investigar los asuntos relacionados con el aprendizaje, - es más propio, que en los grados inferiores, los libros presen- ten imágenes, dibujos en vistosos colores y todo aquello que - ayude a percibir el conocimiento en forma agradable y objetiva.

Los libros constituyen materiales ampliamente utilizados- en la educación, como un medio para la adquisición de la cultu

ra.

Actualmente, el libro programado es la mejor alternativa en la educación personalizada, ya que ofrece al alumno el estímulo constante de saber si su respuesta ha sido la más acertada. Los libros pueden ser sustituidos por fichas, con la ventaja de su movilidad y de que presenta el contenido más concreto de determinado tema.

Es el momento de hacer un elogio al Gobierno de la República Mexicana, que ha realizado un gran esfuerzo para lograr que los libros lleguen hasta los lugares más apartados, desde la creación de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, siendo presidente de la República el Lic. Adolfo López Mateos en el año de 1959 y que sigue vigente en la actualidad, pero el reconocimiento es también porque se ha mantenido una tónica de cambio constante, reformas y modificaciones que enriquecen el contenido y la información, tomando en cuenta, año tras año, las opiniones de los propios maestros que están en contacto con los niños, así como las corrientes pedagógicas modernas.

### 3. Equipo Audiovisual.

Hay materias o temas que requieren una explicación general en grupo, para ello no hay mejor que recurrir al equipo audiovisual, ya sea proyecciones de cine o transparencias auxiliadas con el sonido, pero estas actividades deben estar debidamente preparadas para que tengan éxito.

Algunas actividades que se pueden presentar al gran grupo son:

- . Informes.
- . Demostraciones o comprobaciones.
- . Documentales.
- . Presentación de un tema.
- . Dramatizaciones.
- . Trabajos de síntesis.
- . Proyecciones, etc.

Como respuesta a una interrogante sobre el material audio visual el Dr. Pierre Faure opina :

Los medios técnicos deben o pueden utilizarse en la educación con una condición: que estos medios susciten en el niño la actividad personal, que sean utilizables por él mismo. Cada vez estos medios técnicos tienden a ser medios masivos y detienen la acción; mientras no sean usados para desarrollar una acción personal, no funcionarán. (9)

Yo opino al respecto, que para el alumno, siempre será -- agradable y novedosa la utilización del equipo audiovisual, -- cuando la producción es variada y atractiva.

Los medios técnicos funcionan perfectamente cuando el maestro los utiliza como material de trabajo, el proyector de -- filminas o diapositivas, debe ser el que permita detener una -- imagen, devolverse para las explicaciones pertinentes, el alum no puede manejar una grabadora para mejorar su dicción y la mo dulación de la voz, reproducir cassetes con algunas explicaciones, etc. esto da magníficos resultados en la escuela primaria.

Con el auxilio de los medios técnicos , la educación reci be el influjo de la moderna tecnología, que podemos emplear en mayor o menor medida en nuestras escuelas primarias.

Entre los materiales más comunes tenemos los siguientes:

Material visual directo; es el material gráfico utilizado en la clase como mapas, grabados, carteles, incluye también el clásico encerado y sus variantes como el franelógrafo, el ence rado magnético y el encerado eléctrico.

Proyecciones fijas; aquí se agrupa el retroproyector, el proyector de diapositivas, el proyector de cuerpos opacos y el proyector de filminas.

Proyección móvil; se incluyen en este apartado todas las posibilidades que el cine ofrece a la educación.

---

(9) Ministerio de Educación de San Salvador, El Salvador, Edu- cación Personalizada y Comunitaria. p. 19.

Tocadiscos, magnetófonos y radiograbadoras; el empleo --- del tocadiscos se ha estado generalizando, principalmente en - las actividades artísticas, como fuente de información en el - campo intelectual, así como en el estudio de un idioma extran- jero, mas, por la facilidad con que se puede grabar o hacer -- modificaciones y composiciones, el magnetófono y las grabado-- ras de todos tipos están reemplazando al tocadiscos.

En la actualidad se puede conectar una grabadora con un - proyector de diapositivas, lo que permite a los profesores rea- lizar toda clase de combinaciones de material auditivo y vi--- sual que resulta de extraordinaria eficacia en la escuela, por- que en su preparación pueden intervenir los mismos estudiantes.

Televisión; es un medio técnico que presenta muchas posi- bilidades, si se usa de una manera organizada.

Por lo general, los medios audiovisuales son los que pre- sentan un panorama positivo en relación con la eficacia de la- enseñanza-aprendizaje, ya que permiten llegar a los alumnos -- las ideas en forma más objetiva y agradable.

#### 4. Material Auxiliar.

La Profra. Ma. Rita Ferrini, da algunas ideas de material auxiliar utilizable:

Uso de letreros para cada una de las materias en la zona- del aula que le corresponde.

Listas de autocontrol de los alumnos, que pueden ser de -- asistencia o de avance de guías, en que el propio alumno marca- rá sus faltas y con un color clave, el trabajo realizado, un - calendario elaborado por los propios niños, un semáforo, que - sirve para controlar las salidas y entradas, el alumno oculta- el color verde cuando sale al baño o a traer material, y lo co- loca en su lugar cuando regresa.

Además debe colocarse la papelería utilizable en lugares- estratégicos (hojas blancas, rayadas, de cuadrícula, cartuli-- nas, etc.) para que el alumno las tome cuando las necesite.

Cada alumno debe tener una carpeta en la que colocará los trabajos realizados para que el maestro los revise.

La misma naturaleza y la realidad nos proporcionan un material excelente, que puede ser aprovechado por el escolar, una planta, una hoja, un pequeño animalito, una piedra, la calle, etc., son objetos de conocimiento y materiales de aprendizaje con una vivacidad que difícilmente puede alcanzar alguna otra representación.

Muchas veces nos sucede que el conocimiento es demasiado abstracto, se puede hacer en este caso, una explicación al gran grupo usando material apropiado y atrayente para hacer más objetiva la clase, los alumnos pueden elaborar material, principalmente cuando trabajan por equipo, también pueden hacerlo individualmente cuando en sus fichas encuentren las indicaciones apropiadas y el maestro cuidará de acercar el material necesario en el área correspondiente a la asignatura que está tratando. Hay que tomar en cuenta que el material construido por los alumnos tiene más valor porque si pasó por sus manos es doblemente captado el mensaje que lleva consigo.

El material constituye un elemento auxiliar, un recurso potencial y sirve para captar más objetivamente las ideas cuando es utilizado en el momento oportuno.

#### E. La Programación.

La programación en la educación personalizada es el núcleo de la estrategia educativa, es la guía que nos marca la pauta a seguir, debe contener especificaciones de lo que pretendemos lograr de nuestros alumnos, incluyendo lo que coadyuva a la adquisición de los valores culturales con que cuenta una región o país en determinado momento.

Al referirnos a la programación, se alude a algo más que al enunciado de unos contenidos o conjunto de conocimientos que el alumno tiene que aprender.

Programar es estructurar actividades y situaciones, con--

ducentes a la adquisición de conocimientos, a la capacitación para adquirir destrezas.

Su extensión llega más allá de los contenidos convencionales, y abarca además de los valores culturales, los objetivos, las actividades que se pueden realizar, prevención del material conveniente, y el modo de controlar o evaluar los resultados obtenidos de acuerdo a cada una de las asignaturas.

Al poner en ejecución los contenidos de la programación, el maestro debe recurrir a su ingenio para presentar a sus alumnos las actividades de forma tal, que les interesen, como algo oculto que hay que descubrir, que los hace investigar, hasta quedar satisfechos de su trabajo, debe indicar en las fichas de trabajo los medios para realizarlo, fuentes de información, material, etc., para despertarles su curiosidad científica.

Inquirido sobre la programación, el Dr. Pierre Faure, responde lo siguiente:

En todas las sociedades hay algo indispensable de aprender para el bien común, es por ello que en todas las naciones existen programas. El programa de estudios tiene algo muy importante; un objetivo, un fin muy claro hacia donde debemos ir. Hay que tener en cuenta y encontrar estas orientaciones porque este objetivo es el que va a unificar todas nuestras actividades, siempre respetamos profundamente el programa oficial y si hay algo que añadir, que encontramos que sea necesario para estos alumnos, en esta clase, se añade libremente.(10)

Cada uno de los maestros, tomará del programa oficial los objetivos, ordenándolos de una manera lógica con dosificaciones en períodos de tiempo que pueden variar según los intereses del niño, lo más recomendable es hacerlo por semana o por quincena, preparando a la vez el material que le va a ser útil al alumno para desarrollar los objetivos.

---

(10) Ministerio de Educación de San Salvador, El Sal  
Op. Cit. p. 14.



## F. La Puesta En Común.

La Profra. Ma. Rita Ferrini la define: "Se le llama así a una sesión básica en el trabajo quincenal y es una lección colectiva, dialogada, donde antes que nada, se establece una comunicación permanente entre el alumno y el maestro". (11)

La duración de la puesta en común es variable, según el tema y el interés de los niños, puede tener diferentes modalidades de acuerdo al objetivo que se persiga. Siguiendo la opinión de la misma autora, podemos hacer una clasificación:

De información; es una reunión de todo el grupo para proporcionar datos sobre un asunto de interés general.

De motivación; cuando el trabajo programado exige una presentación estimulante a base de transparencias, filmes, noticias de algún periódico, etc.

De explicación; se usa para los temas complejos, áridos o abstractos.

De demostración; si el trabajo incluye experimentos, comprobaciones o alguna otra forma de investigación, es conveniente mostrar al alumno el uso de materiales y los pasos a seguir.

De reforzamiento o ejercitación; es útil para la adquisición de habilidades, como ejemplo: ejercicios ortográficos, tablas de multiplicar, lectura oral, mecanizaciones de ejercicios de matemáticas, tipo de letra y otras actividades que requieren ejercitación.

De evaluación; sirve para controlar lo adquirido por los alumnos al terminar la quincena o un tema.

En la organización del horario, debe haber un momento reservado para que los niños tengan la posibilidad de explicar a los demás lo que han aprendido, este es el momento de la puesta en común, unos alumnos exponen lo que saben, los demás pre-

---

(11) FERRINI, Ma. Rita. Hacia una Educación Personalizada. p. 91.

guntan, el maestro aclara las dudas que haya, se debe mantener un diálogo continuo y llegar a nociones claras y científicas, y sobre todo debemos inculcar a nuestros alumnos la costumbre de tomar nota de lo tratado, en una hoja especial que luego -- guardarán en sus carpetas de adquisiciones.

Las finalidades de la puesta en común, siguiendo la opinión del Dr. Pierre Faure, son las siguientes:

1. Reafirmar los conocimientos adquiridos.
2. Enriquecimiento mutuo.
3. Contribuye a que el niño se exprese.
4. Sirve al maestro para saber como van sus alumnos, aclarar, sugerir, orientar logros del aprendizaje.
5. El niño aprende a comportarse socialmente y a escuchar.

El maestro debe estar conciente del objetivo de la puesta en común, debe propiciar la comunicación del alumno, la expresión y la relación interpersonal. Ser optimista y paciente, tener conocimiento de la materia, preparar el ambiente y ayudar a los alumnos a que concluyan lo que han iniciado.

Los alumnos deben estar dispuestos a enriquecerse con los conocimientos de los demás, deben saber fundamentar sus opiniones y saber escuchar.

#### G. La Normalización.

La normalización ayuda al maestro para que sus alumnos eduquen sus movimientos, aprendan a no molestar a los demás, a que se conduzcan normalmente, sin atropellos, asimismo a realizar sus trabajos en orden, atentos y concentrados, por medio de la concentración el alumno se vuelve más capaz de descubrimientos y de creatividad, por lo cual nos conviene realizar -- ejercicios de normalización que beneficiarán nuestra clase.

El Dr. Pierre Faure, expresa en su tercer seminario de -- educación personalizada, con respecto a la normalización: "Forma normal de actuar. La normalización conduce al niño a una -- atención, pero atención provocada por sus ademanes, por sus --

movimientos, que lo conducen a una concentración." (12)

María Montessori explica lo que el alumno siente después de una concentración:

Después de una concentración o una semejante de la atención el niño se transforma, su actitud es más tranquila, más inteligente, como un cambio interior. ...La normalización es un medio habitual de transformación interior, será capaz de descubrir. (13)

El momento más fuerte de esa concentración, María Montessori lo llama "La Lección del Silencio".

Un medio de normalización para los más pequeñitos es la marcha sobre la línea, con un peso en la cabeza que bien puede ser un libro, la Psicomotricidad, tanto para los pequeñitos como para los mayorcitos, la educación del movimiento en general. Hay que tomar en cuenta algunos factores cuando un niño no quiera trabajar, como la mala nutrición, abuso de las golosinas, comida insuficiente, falta de sueño, estado deficiente de salud, etc.

El trabajo en el aula será más agradable si los alumnos están habituados a respetar las normas de conducta más elementales dentro y fuera de la escuela, esto se logra mediante la normalización, se le forman hábitos de estudio, trabajo, respeto a los demás, limpieza, responsabilidad, el aprendizaje de la normalización requiere esfuerzos, estímulos, el alumno debe saber cuando está actuando bien o mal.

La normalización busca un equilibrio entre la mente y el cuerpo, un dominio de sí mismo, una adquisición de hábitos que tiene como finalidad lograr la responsabilidad personal.

Sintetizando los objetivos que persigue la normalización, según el Dr. Valero, tenemos los siguientes:

---

(12) PAZ, Rafael, Memorias del Tercer Seminario de Educación Personalizada. p. 55.

(13) Ibidem. p. 57.

- . Lograr que el niño cobre seguridad en sí mismo y se libere progresivamente del adulto.

- . Facilitarle el autocontrol sobre su cuerpo, el dominio propio, de las cosas y del espacio.

- . Hacerlo responsable del plan de trabajo.

- . Despertarle afición por el trabajo intelectual, impulsándolo a profundizar.

- . Invitarlo a que se evalúe por sí mismo.

- . Lograr que llegue a conquistar su propia libertad, conociendo su fuerza de voluntad.

- . Despertar una preocupación y respeto hacia los demás, cooperando en lo que pueda.

Por medio de la normalización los alumnos deben llegar a ser ordenados, emplear correctamente y sin desperdicios el material de trabajo, modular la voz para que no moleste a los demás, ser disciplinados, tener movimientos educados y cumplir con sus responsabilidades y compromisos sin lastimar los sentimientos de sus compañeros, desplazarse sin atropellar y sin ruidos innecesarios.

#### H. La Psicomotricidad.

En el cuarto seminario de educación personalizada efectuado en el Instituto Pierre Faure de Guadalajara, Jalisco, se trató el tema de la Psicomotricidad con la participación de la destacada psicóloga Ana Ma. Audic, quien expresó algunas ideas con respecto a los fundamentos de la Psicomotricidad.

La Psicomotricidad enseña a "ser", a ser plenamente "sí mismo", ser uno con su cuerpo y espíritu, para los otros y por los otros.

La Psicomotricidad es la educación por el movimiento.

Gracias al movimiento cada quien se siente más a gusto consigo mismo y con los demás.

El niño llega a ser más conciente y responsable de sus posibilidades intelectuales, porque comienza a conocerse a sí-

mismo. Permite una mejor constitución de la personalidad, favorece la unificación.

Prepara al descubrimiento de las nociones escolares y facilita la comprensión.

La relación espacio-tiempo y la fonética son lo esencial de muchos ejercicios.

Hace 30 años se recurría a la música y a cantos mímicos, para los niños, pero eso es Kinesterapia, no Psicomotricidad.

La Psicomotricidad empezó hace 10 o 15 años, es más que simples ejercicios físicos ya que busca el progreso interior, el equilibrio del cuerpo y del espíritu, logra mejorar a los alumnos mediante el movimiento, lo esencial es relacionar el espacio, el tiempo y la fonética, se logra una seguridad interior, que hace sentirse más cómoda a la persona consigo misma y con los demás.

Algunas veces nos encontramos con alumnos que no tienen buena coordinación de movimientos, aunque son listos para las clases, es en estos casos cuando debe tener lugar la reeducación psicomotora, de la cual se afirma lo siguiente :

Va dirigida muy especialmente al inestable psicomotor que a menudo es inteligente y a veces hasta muy inteligente. Pero es impulsivo; le gusta el cambio; es fatigable; a menudo también es rebelde. Presenta los siguientes trastornos de la psicomotricidad: carencia del sentido de la regulación temporal, sentido poco definido de la derecha y de la izquierda, sincinesis muy frecuentes, dificultad para efectuar la inhibición hasta en una situación que el niño considerara agradable y de la cual desearía extraer provecho. Los problemas que se le plantean al reeducador consisten en asegurar la coordinación de los miembros en el tiempo y el espacio, el ritmo, el control de los gestos, la actividad regulada en el seno de un grupo. Es decir, que se necesita mucha flexibilidad, mucho tacto en la elección, la duración, la sucesión de los ejercicios, para evitar tanto el cansancio como la excitación. (14)

(14) LEIF, Joseph y Dealy Jean, Psicología y Educación del Niño. Volumen II p. 452.

La Psicomotricidad y la Normalización son complementarias, la primera es un medio de llegar a la segunda, con la Psicomotricidad se realizan los ejercicios de equilibrio, de movimiento, de paz interior y por medio de la Normalización el alumno realiza normalmente los movimientos que tiene que efectuar diariamente, pero de una manera ordenada.

### I. Evaluación Educativa.

La evaluación educativa es un proceso continuo que valora no sólo el aprendizaje del alumno, sino las técnicas empleadas, la capacidad del educador, los resultados del plan de estudios, en una forma integral y sistemática que permite saber si se obtuvieron los objetivos que se plantearon con anterioridad.

Según el Dr. José M. Valero tenemos que:

Desde el punto de vista educativo, entendemos por evaluación un proceso integral, sistemático, gradual y continuo que valora los cambios producidos en la conducta del educando, la eficacia de las técnicas empleadas, la calidad del plan de estudios y todo cuanto converge en la realización del hecho educativo. (15)

La evaluación viene siendo propiamente un sistema de diagnóstico, el cual revela un nivel alcanzado por el alumno en sus aprendizajes, conductas, actividades, trabajos, así como un medio de encontrar deficiencias para dar el tratamiento adecuado, orientando y corrigiendo.

Es un juicio que se forma el maestro a través de actividades, trabajos, conducta y resultados que demuestran sus alumnos, para lo cual, puede emplear escalas estimativas, expresión decimal, numérica o literal.

Es materia de controversias en la actualidad el aplicar o no aplicar exámenes a los alumnos, la enseñanza tradicional utiliza los exámenes a modo de obstáculo para decidir si el

---

(15) VALERO, José M. Educación Personalizada, p. 46.

alumno pasa de grado, en la actualidad sabemos que un examen - no es determinante para la promoción, sino que deben tomarse - en cuenta muchos factores.

El Dr. Valero opina con respecto a los exámenes:

Se achaca a los exámenes el no ser educativos, pues no corrigen las deficiencias. Sólo sirven para estimular la retentiva, la memoria mecánica. No orientan ni corrigen. Obedecen a la concepción de la enseñanza --- tradicional, que consistía en enseñar, exigir y sancionar con el examen. (16)

El maestro debe saber en cualquier momento, el grado de - aprendizaje de sus alumnos, por lo que se recomienda un con--- trol continuo, primero, observando el comportamiento del esco- lar, después, analizando las tareas y trabajos realizados y -- por último, aplicando pruebas objetivas de diagnóstico, en to- do caso, el maestro registrará cualitativa o cuantitativamente lo observado, lo analizado, y lo diagnosticado, para tener ba- ses firmes al comunicarse con los padres de familia.

La evaluación del rendimiento escolar responde a la nece- sidad de saber el progreso de los alumnos, no para comparacio- nes personales que pueden tener efectos negativos, sino para - determinar el grado de adquisición del aprendizaje, inicial--- mente, sirve para diagnosticar el adelanto, después debe ser - continua, registrándose cuidadosamente, y por último, para a-- preciar los resultados se emplea la evaluación final o sumaria del rendimiento escolar, todo ello ayudará al maestro a for--- marse un juicio para la promoción de los alumnos.

### CAPITULO III. APLICACION DE LA EDUCACION PERSONALIZADA.

En realidad ya son muchas las instituciones educativas -- que llevan el sistema de la educación personalizada porque toman en cuenta sus bondades, en este capítulo voy a dar a conocer ciertos detalles de algunas instituciones que han logrado con éxito llevar a la práctica la educación personalizada.

#### A. El Plan Dalton.

En el Plan Dalton, los alumnos se encuentran con un libro guía, donde reciben instrucciones, incentivos, motivaciones, actividades que deben realizar, el material que deben utilizar, las obras que pueden ayudarles a resolver sus tareas, convirtiendo las clases en verdaderos laboratorios, salvo en raras excepciones que establecen las explicaciones del profesor en clases especializadas, principalmente matemáticas, lenguaje, ciencias naturales, geografía, etc.

El mismo libro indica cuál es el contenido más importante que debe aprender, las actividades o trabajos que el escolar debe hacer, orientando también acerca de las consultas o investigaciones, así como de las obras en que puede encontrar lo buscado.

#### B. El Sistema Winnteka.

En el sistema Winnteka se emplean tres tipos de libros: - el libro-base, el libro-clave y el libro prueba, que equivalen a las guías directiva, de ejercicios y de control, con la diferencia que éstas últimas son elaboradas por el maestro y aquellos son editados en serie, sin posibilidades de profundizar en casos de niños que así lo requieren. El maestro se convierte en orientador y guía del trabajo individual de cada escolar.

"Por supuesto, los libros de uso constante que acaban de-



mencionarse exigen una biblioteca de referencia y lectura, a la cual los alumnos pueden acudir en cualquier momento." (1)

En las escuelas Winnteka, se investigan los intereses de la sociedad, para basarse al planificar las actividades escolares, porque el carácter social del trabajo es de suma importancia.

El trabajo es organizado de tal suerte que el alumno dispone del tiempo suficiente para alcanzar los objetivos del programa, de medios de trabajo adecuados entre los cuales puede elegir los que considere más útiles y de un maestro que lo oriente en sus actividades.

Tanto el Plan Dalton como el sistema Winnteka se fundan en las siguientes ideas:

- El aprendizaje es un proceso individual que se realiza de modo propio en cada escolar, con propio ritmo y propia modalidad.

- El aprendizaje resulta eficaz en la medida en que se halla fundamentado en el interés, que en cada sujeto es diferente en intensidad y duración.

- El horario y los medios de trabajo han de ofrecer a los escolares posibilidades de elegir y hacerse responsables de su propia actividad.

Ambos sistemas llevan una verdadera educación personalizada, ya que toman en cuenta a la persona con sus propias peculiaridades.

### C. El Sistema Somosaguas.

Hay un colegio en Madrid, España, el "Somosaguas", que ha pretendido con éxito hacer una realidad la educación personalizada.

Se vale esta Institución del Plan de trabajo y de las fichas directivas o guías para dirigir el trabajo personal de los alumnos, que varían de acuerdo a la edad o de alguna otra

(1) GARCIA, Víctor, Educación Personalizada. p. 141.

circunstancia. Para formar un plan de trabajo, toman en cuenta algunos elementos, como son :

- . Las asignaturas o materias que se deben tratar.
- . La dosificación del contenido por semana, mes, etc.
- . Los elementos del contenido de cada tema para coordinar los que se relacionen y precisar así el alcance general.
- . Los objetivos de información y de formación, aunque esto sólo debe aparecer en el plan de los profesores no en el de los alumnos.

. Las diferentes actividades que debe realizar un alumno, como investigación, adquisición, comprobación, corrección, que les son señaladas en las fichas directivas.

. Los trabajos libres, que el alumno puede realizar si -- terminó el plan propuesto, y le servirán para enriquecerse, adquirir ciertas habilidades, aguzar el ingenio, etc.

Las fichas directivas orientan a las actividades, señalan el proceso de trabajo y son más minuciosas y detalladas las -- que se proporcionan a alumnos más pequeños.

Las fichas directivas remiten a los instrumentos necesarios para realizar la actividad que indican; diccionarios, libros, minerales, estampas, grabadoras, discos, otras fichas, -- en fin, material de todo tipo. Todos estos instrumentos se encuentran en las zonas correspondientes a cada materia cuando -- existe una sola sala de clase , o en las aulas especializadas-- para cada una de las materias.

Entre las fichas directivas, hay un tipo particular que -- son las correctivas, que se elaboran teniendo en cuenta el resultado deficiente de las actividades normalmente programadas. Cada alumno recibe las que requiere su caso.

En gran medida el sistema Somosaguas de Madrid tiene si-- militud con el Instituto Pierre Faure de Guadalajara, en México, porque coinciden los elementos que integran el plan de trabajo, las fichas, los objetivos, esto nos da una idea clara para ---

afirmar que si los maestros nos proponemos a cambiar de actitud frente a nuestros alumnos, éstos resultarán beneficiados con una realidad que ya se avisa.

Una de las preocupaciones del sistema Somosaguas es llegar a establecer por medio de los ejercicios educativos, principalmente a través de los que llamamos de "normalización", el equilibrio entre las actividades mentales y corporales, alcanzando el silencio y la libertad interior que conduce al hombre al dominio de sí mismo y le dispone a la realción con Dios en la oración. (\*)

En este sistema las actividades más intencionalmente pensadas para lograr estos objetivos son, además de los usuales, ciertos ejercicios algo difíciles de describir sumariamente y lo que denominamos "educación del movimiento", que tiene mucha importancia en los primeros cursos y suele realizarse después del trabajo personal, antes de iniciar las puestas en común o las lecciones colectivas.

"Finalmente, otra característica del sistema Somosaguas, es lo que se ha llamado el respeto al principio de socialización. En este sistema se compagina perfectamente la formación personal con la formación social." (2)

Esta última característica también coincide con el Instituto Pierre Faure que trata de la proyección comunitaria de la educación, en donde no se fomenta la competición sino que se favorece el adelanto mutuo y la cooperación, la aportación para el bien común, que a todos beneficia.

#### D. El Método Montessori.

El método Montessori consiste en hacer trabajar la mente del niño con la utilización de determinado material didáctico-

---

(\*) En el sistema Somosaguas se pretende preparar al individuo para la vida sobrenatural como parte de su personalidad.

(2) GARCIA, Víctor, Op. Cit. p. 155.

que es muy exacto, pero no se debe reducir la filosofía de María Montessori a la simple aplicación del material, sino a la profundización de sus conceptos, para ella hay períodos sensibles por los que pasa todo el mundo, que podemos aprovechar, - por ejemplo, las pruebas de equilibrio y fuerza que realizan - las personas de los circos, las adquieren antes de los ocho -- años de edad, la etapa sensible para la adquisición de la lectura-escritura es de los 5 a los 6 años, cuando el niño se encuentre en la etapa de adquisición del lenguaje, de 2 a 7 años, se le debe hablar en forma clara y con el nombre científico de las cosas y así las asimilará correctamente desde su temprana edad.

María Montessori no quería que se hablara del método porque se iba a materializar lo que ella creó y se iba a convertir en un sistema cerrado, desvirtuando el fin de su trabajo.

Debemos saber que el material didáctico no es de ella, ese material era de Eduardo Seguí y Bourneville, su continuador, aplicó ese material con mucho acierto en alumnos de preescolar y lo de primaria. (3)

María Montessori descubrió que los niños pueden retener la concentración si efectúan ejercicios que les interesen y se abstraen por completo de lo que les rodea, esto fué con la observación de una niña que repitió el mismo ejercicio muchas veces, sin fatigarse, usando el material de Eduardo Seguí, lo que demostró que el niño sí puede mantener la atención largo rato si le interesa lo que hace.

La niña que observó María Montessori, tenía tres años de edad, permanecía completamente absorta al hacer el ejercicio de encajes cilíndricos, con una expresión de atención extraordinaria, de tal forma, que aún cambiando de lugar la sillita donde estaba sentada, la pequeña recogió su caja de cilindros y siguió su trabajo. Los niños que estaban en la sala cantaron y la niña continuaba imperturbable, cuando terminó, observó-

---

(3) PAZ, Rafael. Memorias del Cuarto Seminario de Educación -- Personalizada . p. 42.

lo que pasaba alrededor de ella, satisfecha, como si despertara de un sueño reparador.

María Montessori era una mujer extraordinariamente sensitiva cuyo método impulsa al niño a una espontaneidad para elegir lo que desee hacer para desarrollar sus propias posibilidades, este método se emplea más en preescolar y en los primeros grados de primaria.

#### E. El Instituto Pierre Faure.

El Instituto Pierre Faure A.C. se encuentra en Guadalajara, Jalisco, se ha distinguido no sólo porque ha llevado a la práctica la educación personalizada, sino porque la ha difundido de muchas maneras, por ejemplo, la realización de seminarios a los que acuden maestros de varios Estados para observar no sólo en teoría, sino en la práctica lo conveniente de la educación personalizada. Han realizado conferencias, entrevistas, diálogos etc.

Este Instituto se basa en un objetivo fundamental, la construcción de la personalidad, "No habrá enseñanza personalizada si el niño, aunque sea pequeñito no se siente capaz de actuar por él mismo, cada niño debe ser reconocido como persona, aprobado, valorado, estimulado. Esto le da seguridad." (4)

El proyecto educativo contiene los siguientes objetivos prioritarios:

- . Ayudar al niño a ser realista, reconocer sus conquistas, pero también sus ignorancias y limitaciones, hacer una pequeña reflexión al final de la mañana.

- . Ayudar al niño a ubicarse en el tiempo y en el espacio, prepararlo para que sea un buen ciudadano.

- . Enseñar al niño a ser autónomo, que sepa elegir, tomar sus propias decisiones, ser original y que establezca su plan de trabajo personal con la ayuda del profesor.

---

(4) PAZ ARRIAGA, Rafael. Memorias del Tercer Seminario De Educación Personalizada. p. 31.

## CAPITULO IV. LIMITACIONES Y SOLUCIONES.

### A. Problemas.

Desde hace tiempo están incluidas las áreas afectiva y --psicomotriz en los programas que proporciona la SEP, pero el maestro da mayor importancia al aspecto cognoscitivo, esto se debe a las exigencias que pesan sobre él con respecto al aprovechamiento del grupo, que se mide con pruebas de rendimiento.

El valor que se debe dar a los conocimientos es paralelo a la persona misma, la dimensión afectiva y de psicomotricidad son áreas que han estado presentes desde hace años en las escuelas e incluidas en una educación integral que difícilmente alcanzamos a tratar. Ocurre que, el maestro preocupado, ocupado y presionado por un programa de conocimientos, rara vez tiene tiempo de ocuparse de la persona de sus alumnos, sólo trata de formar hábitos a todo el grupo en general y aplicar normas impuestas por una disciplina externa que generalmente no modifican el comportamiento del alumno, porque se necesita un acercamiento más personal.

Hay una serie de factores, que nos dan las causas por las cuales el maestro no capta la necesidad de transformar la educación tradicional por la personalizada, entre ellas, las más importantes son: La falta de actualización, la supervisión de autoridades que se basan sólo en el área cognoscitiva, la rutina y la falta de recursos modernos, otras ocupaciones del maestro, problemas socioeconómicos de los alumnos y la falta de incentivos adecuados.

Sobre este particular , la Profra. Ma. Rita Ferrini nos señala las causas que se pueden resumir de la siguiente manera:

- . La preparación tradicional que se recibe todavía en la Normal.

- . El poco conocimiento, por parte de los maestros, del --

programa de primaria y el deficiente manejo de la programación por objetivos.

. La supervisión de autoridades escolares que se basan en el cumplimiento de las áreas cognoscitivas y no permiten al maestro ocuparse de otros detalles importantes.

. Las actividades escolares, como ceremonias, festejos, etc. que abusan del tiempo, en las cuales se canalizan las energías de maestros y alumnos.

. La gran cantidad de alumnos que el maestro tiene a su cargo, y que en algunos casos presentan gran deficiencia en la alimentación, que trae como consecuencia la indiferencia de los alumnos hacia el estudio, problema socioeconómico frecuente que aún no podemos superar.

. El índice elevado de reprobación, cuyas causas, entre otras, son las señaladas en el punto anterior.

. La rutina, la técnica anticuada, la falta de recursos modernos en nuestras escuelas.

. La necesidad que tienen algunos maestros de buscar otra ocupación para complementar sus ingresos.

. La realización de estudios simultáneos al trabajo de maestros, con la finalidad de prepararse mejor, muchas veces en ramas que no se relacionan con la pedagogía.

. La falta de estímulos adecuados; económicos, escalafonarios, etc.

Todo lo anterior, unido a la falta de actualización permanente del maestro, anula o limita la labor docente que debe ser de entrega total.

## B. Superación.

En materia de actualización y de información, muchas instituciones privadas, y algunas públicas, se esfuerzan por tener adelantos en relación con la enseñanza, que haga posible-

un mejor aprovechamiento del alumno, ya contamos con escuelas que están aplicando la educación personalizada, no creo que -- nieguen la entrada a los maestros que deseen observar el trabajo cotidiano de los alumnos y de los maestros, tal vez hasta -- proporcionen la forma de obtener material y de cómo se preparan las fichas de trabajo, sólo falta iniciativa por parte de los maestros para visitar esas instituciones.

Por su parte, la Profra. Begoña Escurra, colaboradora del Dr. Pierre Faure, responde lo siguiente, al ser entrevistada:

A mí me parece que si las escuelas están abiertas a los padres, también deben estarlo para los maestros de todas clases y condiciones, ya sean rurales o urbanas; privadas o públicas. Tenemos que estar siempre con las escuelas abiertas y si sabemos de un centro que trabaja mejor que el nuestro, debemos tener la suficiente confianza para ir a él; incluso para pedir ayuda. Esto por nuestra parte lo hacemos con mucha alegría y con mucha confianza; estamos para eso, para ayudar principalmente a nuestros colegas. (5)

Si en una institución educativa se quiere cambiar la actitud de los maestros, el director es el primero que debe dar las orientaciones, pero directamente en el aula, frente a los niños, dando una idea clara de lo que desea, siendo observado por los maestros, para que ellos lo apliquen y hagan sus propias aportaciones, el director de una escuela debe servir a los demás, orientar primero y exigir después, puesto que les pone el ejemplo de cómo se debe hacer.

En realidad, los programas de la SEP, están perfectamente estructurados por objetivos, presentan al maestro una visión clara de lo que se pretende que el alumno domine, incluyendo la programación psicomotriz y la afectiva, aún más, indica las sugerencias de actividades que el alumno tiene que realizar para que logre los objetivos, poniendo en libertad al maestro de emplearlas o de usar otras actividades, con esto, sólo al--

---

(5) Ministerio de Educación de San Salvador, El Salvador, Educación Personalizada y Comunitaria. p. 12.



maestro que le falte voluntad se le obstaculizará la tarea de lograr una educación integral de sus alumnos.

La Profra. Ferrini, opina con respecto a la reforma educativa y a los programas lo siguiente:

Precisamente, la reforma educativa, un proceso permanente de renovación, superación y animación del quehacer pedagógico y de sus innovaciones, trata de actualizar y orientar la labor docente. Para esto hace uso de los recursos adecuados, como son: una programación por objetivos, un programa de educación psicomotriz, la presentación de orientaciones programáticas y metodológicas, todo lo cual lleva al maestro a centrar su esfuerzo en el alumno mismo. ( 6 )

Se sugiere a los directores, que así como supervisan las áreas cognoscitivas, se le dé igual importancia a los campos psicomotriz y afectivo.

Captar los problemas socioeconómicos de los alumnos para tratar de solucionarlos o considerarlos.

Cuidar que en las escuelas existan recursos didácticos modernos, ya sea recabando fondos con actividades o acudiendo a la Asociación de Padres de Familia y Maestros.

Y por parte de la Secretaría de Educación, que proporcione estímulos económicos o escalafonarios a los maestros que destaquen por su labor docente.

Hoy más que nunca, las personas necesitan una educación precisamente humana, a nosotros, como maestros, nos corresponde personalizar la enseñanza, para beneficio de las generaciones del futuro.

## CONCLUSIONES

La presente investigación, fué realizada con el fin de -- poner en la práctica en muestras escuelas oficiales, los con-- ceptos vertidos por entusiastas maestros, sobre el tema de la educación personalizada, ya que no es un sistema nuevo, es un cambio de actitud, de parte de nosotros, los maestros, y espero sembrar la inquietud en las personas que la lean, es un lla-- mado a las generaciones activas que ensanchan las filas del -- magisterio, el propósito es sano, humanizar la enseñanza y lo-- grar que cada alumno se responsabilice para dirigir su vida -- por los senderos más acertados que lo llevarán al éxito.

Al dar una visión general del asunto que estoy tratando, -- he llegado a las siguientes conclusiones:

PRIMERA.-La educación personalizada es un medio para la -- formación integral del del individuo, para que sea capaz de -- dirigir su propia existencia, en convivencia armónica con sus-- semejantes.

Su importancia radica en la necesidad de mejorar la ense-- ñanza ya que ofrece un movimiento abierto a todas las transfor-- maciones y a todas las adaptaciones.

El objetivo principal es lograr una educación armónica e -- integral de la persona en los campos cognoscitivo, afectivo y -- psicomotor, educar al alumno para elegir bien, respetando su -- libertad.

Los principios fundamentales que componen la estructura -- de la educación personalizada son:

- . La Actividad.
- . La Individualización.
- . La Sociabilidad.
- . La Libertad.
- . La Creatividad.

SEGUNDA.-Los elementos de la educación personalizada, con

sus especificaciones son:

A. La Institución Escolar. Debe ser abierta, en contacto con la comunidad, y cuyo clima debe fundamentarse en una triple base; confianza, libertad y responsabilidad.

Siempre debe presentar buen aspecto, en general y en cada una de las aulas.

B. El Maestro. Su tarea consiste en la preparación de un clima de trabajo que permita al niño aprender por sí mismo. Debe ser orientador, debe dirigir a sus alumnos para que observen, exploren, analicen, llevando el control de las adquisiciones con el registro de evaluaciones continuas.

C. El Alumno. Es considerado como un sujeto capaz de recibir estímulos, capaz de crear, capaz de descubrir y de utilizar todas las formas de expresión.

D. Material de Trabajo. Lo más importante del material de trabajo es que facilite la actividad del alumno para que no necesite constantemente la presencia física del profesor.

#### 1. Las Fichas o guías.

Son un conjunto de sugerencias que en forma fragmentarias son presentadas al alumno para orientarlo en las actividades concretas que lo llevarán a la adquisición de conocimientos y al desarrollo de sus capacidades.

#### 2. Los libros escolares.

Actualmente, el libro programado es la mejor alternativa en la educación personalizada, aunque siempre serán usados como medios de consulta los clásicos de la cultura, los de texto, así como enciclopedias y diccionarios.

#### 3. Equipo Audiovisual.

Los medios técnicos funcionan perfectamente cuando el maestro los utiliza como material de trabajo al dar explicaciones de temas abstractos, que requieren presentación objetiva o cuando se dirigen al grupo completo para motivar o afianzar, -

habiendo gran variedad de diapositivas, filminas, proyecciones móviles, el uso de radiograbadoras, etc.

#### 4. Material Auxiliar.

Aquí se toma en cuenta, el material necesario para que el alumno realice sus trabajos, todo lo que debe encontrar en las áreas de trabajo para realizar experimentos, construir, crear, así como hojas rayadas, blancas, de cuadrícula y carpetas para colocar los registros de sus adquisiciones.

E. La Programación. Se debe considerar como guía el programa oficial, pero el maestro debe ordenar los objetivos en orden lógico y psicológico por períodos de tiempo variables, - semanal, mensual, quincenal, etc. preparando a la vez el material que le va a ser útil.

F. La Puesta en Común. Es una sesión básica, colectiva, - dialogada, que establece una comunicación entre el maestro y - el alumno, teniendo diferentes modalidades según el tema de -- que se trate. Se realiza generalmente al término de un tema, o del trabajo quincenal, también cuando surge un asunto de interés general.

G. La Normalización. Consiste en lograr que el alumno realice el trabajo cotidiano en orden, concentrados y sin molestar a los demás.

H. La Psicomotricidad. Es la educación por el movimiento, el niño se enseña a ser más conciente y responsable, para sí - mismo y para los demás. Se logra la coordinación motora y la - sensibilidad del ser.

I. La Evaluación Educativa. Debe ser un proceso continuo, que valora los cambios producidos en la conducta del alumno, - las técnicas empleadas y la capacidad científica y pedagógica - del educador.

En la actualidad tienden a desaparecer los exámenes rigurosos de la educación tradicional, por las tensiones que causan en el alumno, siendo sustituidos en gran parte por la eva-

luación continua que se aplica casi sin darse cuenta el educando, empleando ejercicios de control, con los debidos reforzamientos.

TERCERA.-En todo el mundo se ha acogido con beneplácito a la educación personalizada, siendo muchas las Instituciones que la llevan a la práctica como ejemplo mencionamos el Plan Dalton y el sistema Winnteka, ambas escuelas norteamericanas empezaron antes de que se mencionara la educación personalizada como sistema de enseñanza, sin embargo, forman parte de las escuelas activas que practican la nueva pedagogía; la experiencia Somosaguas en Madrid, y aquí en México, entre otros, el Instituto Pierre Faure de Guadalajara, Jalisco, en numerosas escuelas oficiales, con la aportación de algunos maestros ya se está aplicando este tipo de enseñanza.

CUARTA.-A pesar de las limitaciones que encontramos para poner en práctica abiertamente esta técnica, entre las cuales menciono los problemas socioeconómicos de los alumnos, falta de actualización por parte de algunos maestros, supervisión parcial (sólo del área cognoscitiva) de las autoridades educativas, falta de incentivos adecuados, etc., tengo confianza en que se pueden superar porque existe inquietud en muchos maestros deseosos de conocer las innovaciones en el campo del magisterio y porque doy a conocer por medio de sugerencias y recomendaciones las formas de hacer frente a dichas limitaciones.

Se pueden realizar algunas actividades como cursos de actualización, visitas a instituciones que llevan el sistema para observar el trabajo cotidiano.

Se sugiere que los directores y otras autoridades educativas, cambien su actitud al supervisar a los grupos, que den igual importancia a todas las áreas de formación, que cuiden en las escuelas la existencia de recursos didácticos modernos.

A la SEP, en el sistema federal y a la Secretaría de Educación y Cultura en el sistema estatal, les corresponde otor--

gar estímulos económicos o escalafonarios para los maestros -- que destaquen en sus logros con los alumnos.

Es muy recomendable que se forme un departamento de Trabajo Social en cada Distrito o Zona escolar, que sirva para detectar los problemas socioeconómicos de los alumnos que acuden a las escuelas, tratando en lo posible, de resolverlos, utilizando los medios adecuados, como ejemplo, buscar empleos a los padres de los alumnos que no lo tienen, efectuar terapias de grupo a personas con problemas de alcoholismo, drogadicción y otros vicios, propiciar conferencias dirigidas a padres de familia o a la comunidad en general que versen sobre nutrición, higiene de los alimentos, aseo personal, prevención de enfermedades, planificación familiar y otros temas de interés general.

Debemos buscar la comunicación con los padres de familia para que en forma conjunta ayudemos a la formación integral de los alumnos.

Sólo de esta forma, coordinando esfuerzos, se puede lograr el mejoramiento tanto físico como cultural del pueblo mexicano.

QUINTA.--Como conclusión general, de acuerdo con el contenido de la presente investigación, puedo afirmar que sí es factible la aplicación de la educación personalizada en nuestras escuelas primarias.

Es nuestra labor humanizar la enseñanza, destacar a la persona por sus cualidades, tratar de atenuar sus defectos, formar seres capaces de dirigir sus propias vidas, seres felices y optimistas, en cuyas manos se encuentra el futuro.

Espero que la presente investigación sea de utilidad para las personas que la lean.

BIBLIOGRAFIA

- 1.-CHICO González, Pedro. Estilo Personalizado En Educación,-- (Técnicas y Principios), Madrid, España, Editorial Bruño, -- 1972.
- 2.-DI ROSA, G. Como Usamos Las Fichas, Buenos Aires, Argentina, Editorial Kapeluz, 1967.
- 3.-DOTTRENS, Robert. La Enseñanza Individualizada, Buenos Aires, Argentina, Editorial Kapeluz, 1959.
- 4.-FAURE, Pierre. Ideas y Métodos en la Educación, Madrid, España, Narcea Ediciones, 1972.
- 5.-FERRINI, Ma. Rita. Hacia una Educación Personalizada, México, Editorial Edicol.S.A. 1977.
- 6.-GUTIERREZ, Irene. Experiencias Somosaguas, Madrid, España,-- Narcea Ediciones, 1972.
- 7.-GARCIA Hoz, Víctor. Educación Personalizada, Tercera Edición; Valladolid, España, Editorial Miñón, 1975.
- 8.-KAPELUZ, Jorge. Limen, No. 35 ; Revista de orientación Didáctica, Bimestral, Buenos Aires Argentina, Editorial Kapeluz,-- 1972.
- 9.-LE BOUCH, Jean. Educación por el Movimiento, Barcelona, España, Editorial Paidós, 1972.
- 10.-LEIF, Joseph y Dealy Jean. Psicología y Educación del Niño, Volumen II; Editorial Kapeluz, Argentina, 1968.
- 11.-LUMSDAINE Arthur y otros. Instrucción Programada y Máquinas de Enseñar, Buenos Aires, Argentina, Editorial Humanistas, 1965.
- 12.-MINISTERIO de Educación de San Salvador, El Salvador. Educación Personalizada y Comunitaria. Colección Coloquios -- No. 1 Impreso en Crea, 1978.
- 13.- PAZ Arriaga, Rafael. Memorias del Tercer Seminario de --

Educación Personalizada, propiedad del Centro de Investigación y Planeación Educativa A.C. Guadalajara Jalisco, -- 1977.

- 14.-PAZ Arriaga, Rafael.Memorias del Cuarto Seminario de Educación Personalizada, Centro de Investigación y Planeación Educativa A.C. Guadalajara, Jalisco, 1978.
- 15.-S.E.P. Tecnología Educativa, Obra Básica para el Segundo y Tercer cursos de la Licenciatura de Educación Primaria, -- México, Bufete Editorial, 1976.
- 16.-VALERO José M. Educación Personalizada, Segunda Edición; -- México, Editorial Progreso, 1978.