



LA EXPERIMENTACION EN EL NIÑO PREESCOLAR

**ROMELIA LECHUGA PARRA**

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA  
PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

CHIHUAHUA, CHIH., OCTUBRE DE 1992.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih. a 5 de octubre de 1992


C. PROFRA. ROMELIA LECHUGA PARRA  
P r e s e n t e:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado, a su trabajo intitulado: "La experimentación en el niño preescolar". opción Propuesta Pedagógica, a solicitud del C. Profra. Alicia Fernández Martínez, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

  
PROFR. GABINO E. SANDOVAL PEÑA  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE  
TITULACION DE LA UNIDAD 08A



**S.E.P.**  
Universidad Pedagógica Nacional  
UNIDAD UPN 081  
CHIHUAHUA, CHIH

## INDICE

	PAG
INTRODUCCION.....	6
I CAPITULO	
* DELIMITACION DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACION:.....	10
II CAPITULO	
* MARCO TEORICO.....	13
A.EL NINO Y LA EXPERIMENTACION.....	16
B.DESARROLLO DEL PENSAMIENTO.....	22
C.CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO.....	25
D.RELACIONES ENTRE DESARROLLO Y APRENDIZAJE.....	29
E.CARACTERISTICAS DEL NINO EN EL PERIODO PRE- OPERATORIO.....	31
III CAPITULO	
* MARCO REFERENCIAL.....	35
A.RESENA HISTORICA DE LA EDUCACION PRE-ESCOLAR EN MEXICO.....	35
B.POLITICA EDUCATIVA.....	38
C.LA ESCUELA.....	42
D.ESCUELA Y COMUNIDAD.....	43
E.PLANES Y PROGRAMAS.....	44
a) DOCTRINA Y CRITERIOS.....	44
b) OBJETIVOS GENERALES.....	45
c) CONCEPCION DE EDUCACION Y DE HOMBRE.....	46
d) EVALUACION.....	47

IV CAPITULO	PAG
* ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.....	50
A.CRITERIOS GENERALES QUE CONFORMAN LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.....	51
B.ORGANIZACION DEL GRUPO.....	52
a) ESTRATEGIAS DE OBSERVACION.....	53
b) ESTRATEGIAS DE ELABORACION DE HIPOTESIS.....	60
c) ESTRATEGIAS DE EXPERIMENTACION.....	65
d) ESTRATEGIAS DE COMPROBACION DE HIPOTESIS.....	70
e) ESTRATEGIAS DE CONCLUSIONES.....	75
 V CAPITULO	
CONCLUSIONES.....	79
BIBLIOGRAFIA.....	81

## INTRODUCCION

La rápida transformación que sufre el país en el campo educativo y lo interesante que resulta el estudio y la investigación acerca de algunos problemas que aquejan a nuestra educación, ha sido sin duda los motivos primordiales que llevaron a elaborar la siguiente propuesta pedagógica, ésta a la luz de elementos teórico-metodológicos que orientan la práctica docente, aunados con la experiencia personal y la comprensión de nuevos enfoques que nos permitan conceptualizarla, e identificar el problema, que en este momento cobra importancia y es para éste caso "la experimentación en el niño pre-escolar."

Dicha problemática se ubica en aspectos metodológicos, que son desarrollados durante la labor cotidiana de la educadora, los cuales no han sido congruentes con el enfoque que marca el programa de educación pre-escolar, lo cual no afecta solamente a los niños de ese nivel sino que trasciende a los demás niveles educativos, por lo cual;

Es fundamental para la elaboración de éste trabajo:

- Conocer las características del niño en la etapa en la cual se desarrolla, así como el lugar en que se encuentra inmerso, y lo cual influye en su formación, sustentando esos planteamientos en contenidos teórico-metodológicos que lleven a la educadora a obtener elementos que enriquezcan su

práctica docente a la vez que propicie en el niño la construcción paulatina de conocimientos para que posteriormente desarrolle un pensamiento lógico. El reconceptualizar la práctica docente es motivo de una reflexión profunda que con lleva a un cambio de actitudes que permitan mejorar la labor del maestro y favorezca en el niño ese proceso tan natural, dentro de un marco rico en posibilidades que lo preparen para su vida futura, fin que pretende la educación pre-escolar, al considerarse el lugar donde se sientan las bases para su desarrollo.

El proceso de elaboración de la propuesta pedagógica se da a partir de la experiencia del autor y la relación que se hace con los contenidos teórico-metodológicos que han permitido reconceptualizar la práctica docente. Así de esta experiencia surge la problemática referente a "La experimentación en el niño pre-escolar", teniendo como propósito en el desarrollo de este trabajo, favorecer en el niño pre-escolar la construcción paulatina de los conocimientos a través de estrategias didácticas que desarrollen en él, un pensamiento lógico que le permitan hacer un intento de explicar los fenómenos que se producen a su alrededor a través de la observación, formulación de hipótesis, experimentación, así como de razonar sobre estos, para dar cuenta de dichos fenómenos.

Este trabajo está conformado por 5 capítulos, los cuales

se describen a continuación:

En el primer capítulo se presenta el problema y su justificación, describiendo el por qué se da el problema y la manera de resolverlo a juicio del autor.

En un segundo capítulo se caracteriza al objeto de estudio, donde se hace una descripción a las Ciencias Naturales y sus Métodos de Estudio, como el "Científico", con los elementos básicos de la psicología que explica el cómo aprende el niño y cuales son las características de su pensamiento en la educación pre-escolar, la cuál sustenta las alternativas propuestas, específicamente la teoría psicogenética aplicada a la educación.

Posteriormente se presenta el marco referencial, en el cuál se hace alusión a los lineamientos generales que marca la política educativa y sobre los cuáles gira nuestra práctica docente, así como la estructura del programa pre-escolar, entendido como el instrumento técnico-práctico que orienta la labor educativa y la evolución histórica que ésta ha tenido a través del tiempo, esto con el propósito de ubicar el problema dentro de un marco institucional.

El siguiente capítulo considerando como el medular de éste trabajo se incluyen las estrategias metodológicas que mediante actividades sencillas pretenden proporcionar a la educadora una alternativa en los procesos de apropiación del

conocimiento, congruentes con los planteamientos teóricos.

A manera de conclusiones se hace un pequeño esbozo del trabajo realizado , y los alcances y limitaciones que se presentaron a lo largo de su elaboración.

Por último se menciona la bibliografía donde se hace referencia a los libros, folletos, apuntes, etc., que se requieren para la estructuración de éste documento.

Así, de esta manera se conforma el trabajo realizado, como una alternativa a la problemática existente, y teniendo como propósito propiciar en cada actividad la participación creativa, reflexiva, y dinámica de los niños, preparándolos e impulsándolos hacia la investigación y la experimentación que les permita crear y recrear el mundo que los rodea.



## DELIMITACION DEL PROBLEMA

### Y JUSTIFICACION

En el nivel de pre-escolar se cuenta con un programa bien elaborado, que se sustenta precisamente en un enfoque constructivista (basado en las teorías de Piaget principalmente) en el cual se destaca la capacidad del niño para ser constructor de su propio conocimiento y el papel que juega el maestro como guía que ayude al niño, creando un ambiente propicio en el que en base a sus experiencias y a la continua experimentación se logre el objetivo primordial de la educación pre-escolar, que es el desarrollo armónico e integral del niño, respetando sus posibilidades en la construcción del conocimiento y cuestionándolo para estimular su reflexión y análisis ante el objeto o situación que se le presente.

Sin embargo por múltiples causas, éste programa pocas veces se toma en consideración, ya que existe la tendencia de desarrollar las actividades con cierto matiz de la didáctica tradicionalista (formación anterior de la educadora que consiste en dirigir dichas actividades con una mínima participación del alumno), lo cual nos lleva a estudiar problemas concretos con los que se enfrenta la educadora al abordar el objeto de estudio y a confrontarlos con los contenidos del curriculum del programa de pre-escolar, haciendo así un análisis crítico de la práctica docente que

permita enfatizar en esos aspectos que requieren de su estudio y proponer alternativas que den solución a dichos problemas que favorezcan así el aprendizaje y modifiquen la enseñanza.

Para este trabajo el aspecto que nos ocupa y para el cual se pretende lograr cambios decisivos en la forma en que se aborda la actividad, es la "experimentación", ya que generalmente no se le da la importancia que merece, pues en lugar de favorecer esa tendencia tan natural en el niño pre-escolar se le obstaculiza o coarta, realizando la educadora estas actividades con la mínima participación del niño en donde la mayoría de ellos permanecen como espectadores, limitando así su curiosidad, al igual que su desarrollo afectivo social y cognoscitivo, así vemos que la educadora para este caso y a manera de ejemplo muestra la manera de poner las semillas en los frascos o germinadores, luego pone el algodón o tierra según sea el recurso y por último los riega, esto con el fin de que siguiendo sus indicaciones lo realicen en la misma forma que ella, y así sigue el "proceso de la germinación" hasta llegar a donde la educadora lo tiene programado. El desarrollo de esta actividad nos lleva a una reflexión profunda en torno al problema dado que el niño diariamente experimenta, inventa, crea, elabora hipótesis y permanentemente las pone a prueba, estas acciones algunas veces son desarrolladas en los rincones de trabajo que

se forman en el aula, los cuáles constituyen una fuente permanente de posibilidades, donde se favorece tanto el juego como la comunicación en los niños y el maestro forme parte activa de ese equipo de trabajo encausando y siguiendo su iniciativa, hasta llegar al término de su actividad; así de esa manera se considera importante experimentar porque permite al niño construir el conocimiento al ponerlo en contacto directo con la naturaleza, u objeto de estudio que lo induce, a reflexionar y analizar los diferentes cambios y efectos que sufren, y los cuáles se manifiestan al manipularlos desde diferentes puntos de vista, pues se está convencido que el mejor laboratorio para iniciarse en la ciencia experimental es el mundo que lo rodea.

## MARCO TEORICO

La educación pre-escolar en México, viene a considerarse como el Nivel Educativo dentro del Sistema Educativo Nacional, que está encaminado a favorecer la evolución del niño de los 4 a los 6 años, etapa en la cual se producen cambios trascendentes en la actividad mental y en la formación de importantes bases en la estructura de su personalidad.

Durante este período entendido también, como el primer peldaño de la formación escolarizada, es donde se da el proceso de la educación, la cual se dará en función con su entorno y comprendida como el fenómeno donde las generaciones adultas transmiten a las generaciones jóvenes su cultura, ésta impregnada de valores, actitudes, temores, creencias y esperanza que poderosamente influyen a mantener el orden social.

Es en el Jardín de Niños donde se manifiestan los primeros rasgos que definen la personalidad de un individuo al igual que su integración como persona al medio, al considerarse este nivel la puerta de entrada de la educación formal y el cual va a favorecer el proceso de desarrollo integral del educando, en los diferentes aspectos, como lo es el " EGOCENTISMO " entendido como "la etapa en la cual se excluye toda objetividad que venga de la realidad

externa hasta una forma de pensamiento que se va adaptando a los demás y a la realidad objetiva". (1) "O entendido también como la incapacidad del niño para adoptar el punto de vista de otra persona". (2) Este camino representa un proceso de descentración progresiva que significa una diferenciación entre su yo y la realidad externa en el plano de su pensamiento. "El niño pre-escolar centra su atención en un detalle de un hecho determinado y es incapaz de trasladar su atención a otros aspectos de una situación dada (CENTRACION). (3)

Otro de los aspectos que no podemos soslayar durante este período, es el rompimiento que el infante experimenta al ingresar a este nivel y dejar su casa, enfrentándose a un medio social ajeno a su realidad, y a su primera separación afectuosa del hogar y la madre en particular, manifestándolo en un sentimiento de inseguridad y algunas veces de agresión. Ante esta situación, es importante que la educadora conozca y comprenda esas manifestaciones con el fin de brindar mejores atenciones para que adquiera poco a poco la confianza que cree haber perdido.

El niño pre-escolar presenta potencialidades físicas y psíquicas que se manifiestan durante toda la vida, es decir,

---

(1) ROBLES B, ARROYO Y, (1981) Fundamentación Psicológica P.11

(2) PHILLIPS. Jr. John L. (1972) Período de las Operaciones Concretas (2-11 años). en: P.78.

(3) Ibidem. P. 79.

que en esta etapa adquiere las principales vivencias que aprenderá, aplicará y perfeccionará en el campo de sus experiencias personales que determinarán su desarrollo emocional, esto nos lleva a pensar que desde su nacimiento todo en el niño es desarrollo y toca al jardín de niños favorecer cada una de estas etapas por las que atravieza apoyado el docente en los grandes principios que dirigen el desarrollo, y que le sirven como telón de fondo en la toma de decisiones durante su práctica docente.

En épocas anteriores en el Jardín de Niños, se daba primacia a los aspectos de las senso-percepciones gráficas viso-motoras, donde se entrenaba al niño con actividades de pre-grafismo para su ingreso a la escuela primaria, dando poca importancia a los demás aspectos que conformaban su personalidad, como lo es el cognoscitivo y el proceso que el niño sigue para construir la lectro-escritura; las investigaciones que se han realizado hasta la fecha en torno a la construcción del pensamiento han propiciado un avance y una concepción nueva en lo que es hoy el aprendizaje de la lectura y escritura y/o construcción del conocimiento .

En lo referente al conocimiento de la naturaleza poco era lo que se hacía por favorecer este aspecto; se realizaban observaciones de los diferentes cambios que la naturaleza presentaba o la de germinados que la educadora desarrollaba, sin propiciar la experimentación, aspecto tan relevante y

necesario en la formación pre-escolar.

## EL NIÑO Y LA EXPERIMENTACION

El medio natural, ha sido destruido por la mano del hombre, en la búsqueda del control del planeta y con la tendencia a adquirir el poder de la humanidad, tal daño a sido tan severo en la últimas décadas, que ya es vital que el sistema educativo se preocupe por tratar de cambiar un poco el rumbo destructivo que ha tenido la humanidad creando cada vez más y mejores estrategias de cuidado y aprovechamiento de los recursos naturales.

En el nivel de pre-escolar, lugar donde se inicia la educación formal, debe aprovecharse para tratar los temas sobre Ciencias Naturales, con un sentido científico, de acuerdo a las características, intereses y necesidades del niño en dicho nivel, encausado sobre todo su interés por la experimentación, ya que a través de ésta, el niño puede construir conocimientos más firmes que lo lleven a comprender y preservar el medio natural.

El niño pre-escolar se caracteriza por ser una persona capaz de conocer las propiedades de los objetos, en base a la acción que realiza sobre ellos. Esta acción sobre los objetos tiene una explicación lógica, el niño utiliza un razonamiento, pero éste se da sólo a través de la acción, ya que en la edad en que se encuentra, no logra hacer

razonamientos verbales. El niño aún no puede hablar de las propiedades de los objetos, prescindiendo de las acciones, en esta etapa el niño hace razonamientos hipotéticos pero no logra llegar al razonamiento hipotético-deductivo. En la búsqueda de soluciones llega al conocimiento y razonamiento que representan las bases para el desarrollo de su pensamiento que le permitiran acceder a niveles de comprensión cada vez mayores.

En este período por el que atravieza el niño, puede afirmarse que utiliza en sus juegos, la acción y la experiencia continua sobre los objetos y seres vivos que se encuentran en el medio ambiente que lo rodea, algún procedimiento de investigación similar al que se utiliza en experimentos e investigaciones para los descubrimientos de la ciencia; basados estos supuestos en el hecho de que la edad en la que el niño se encuentra durante su estancia en el jardín está caracterizado por la curiosidad innata, por el hecho de preguntar, indagar, hasta satisfacer las necesidades que los fenómenos de la naturaleza provocan a su experiencia diaria.

Este proceso en el que al niño se le involucra en diferentes procedimientos para aclarar sus dudas y conseguir respuestas, lo acercan a las Ciencias Naturales, ya que esta ciencia "a través de procedimientos que estudian los seres vivos y fenómenos de la naturaleza, constituyen un valioso



instrumento para que el alumno comprenda, reflexione y aproveche el medio que lo rodea. (4)

El niño siendo experimentador por naturaleza, crea sus propias estrategias para realizar sus investigaciones y hace uso de métodos para lograrlo. Al igual las Ciencias Naturales utiliza Métodos como: el Científico, al hacer comprobación de las hipótesis, formula Leyes o Teorías que representan bases para las investigaciones posteriores.

El niño, de acuerdo a las estructuras que su pensamiento ha formado, logra realizar investigaciones que están dirigidas hacia él mismo, al aclarar sus dudas y comprobar sus hipótesis que él ha planteado; no logra hacerlas expresivas hacia los demás, como algo ya comprobado con validez científica.

Para lograr situar correctamente el procedimiento que sigue el niño al experimentar debe mencionarse que preferentemente se apega a los pasos que marca el Método Experimental (que a continuación se describen), ya que éste no requiere necesariamente de experimentos en el sentido estricto del término, no parte de situaciones dadas sino que las crea para establecer principios mediante la comprobación.

El niño al experimentar, se plantea inconscientemente los

---

(4) SEP, Libro para el Maestro 1er. Grado, (1982), México, P. 25

pasos que utiliza el método Experimental que son:

1.- Planteamiento del problema.

El niño continuamente experimenta, pues sus ideas por conocer tal fenómeno ó cosa, atraen fuertemente su atención y durante esta etapa pregunta continuamente " EL POR QUE " de los fenómenos que se producen a su alrededor (el docente debe de partir de esas ideas espontáneas del niño y prestarles la máxima atención).

2.- Estructuración del diseño para saber cómo actuar (hipótesis).

Se pregunta al niño que es o que sabe del objeto o fenómeno que desea conocer ó experimentar esto con el fin de que el docente parta de lo que el niño entiende, y así corroborar si existe confusión o error en sus versiones para proseguir con la elaboración del diseño.

3.- Experimentación.

Este paso lo dará el niño al manipular los objetos y ver cómo reaccionan, ante sus acciones (exploración).

4.- Realización o comprobación de hipótesis.

Este paso se va a dar cuando el niño tome conciencia de cómo se produce el efecto deseado, y de la cual va a dar una descripción adecuada de lo que sucede.

5.- Conclusiones.

Estas se formularán cuando el niño este seguro de sus versiones ante el efecto dado y poder así explicar las causas

que lo provocaron, para que finalmente conteste a sus preguntas sobre el "POR QUE".

Se puede pensar o se considera que el proceso que sigue el niño durante su desarrollo, es el que va a seguir o se va a dar en forma similar a los pasos que sigue el método experimental en la búsqueda del conocimiento.

Estas actividades presentan diversos niveles de dificultad y los cuales, irán apareciendo en éste orden a lo largo de su desarrollo.

De ésta manera, el niño se da a la tarea de observar, experimentar, y expresar los conocimientos y hechos que contribuyeron a ampliar su conocimiento, a desarrollar una actitud crítica ante su trabajo y el de los demás y a compartir sus impresiones.

Si el niño construye el mundo que lo rodea, de una manera, llamémosle Científica, se identificará más con el medio y buscará las formas necesarias para conservarlo, en la búsqueda de la supervivencia humana.

A manera de ejemplo, y cómo una forma de explicar el tema de la experimentación con el proceso que sigue el niño en sus diferentes etapas de su desarrollo se ha elegido el fenómeno de la germinación, tal vez por que ésta representa el comienzo de la vida de una planta, lo que puede derivarse

que al niño deben presentarse los acontecimientos desde su inicio de su proceso para que puedan ser comprendidos en base a conocimientos previos.

Para el nivel de comprensión del niño, la germinación representa la entrada formal al tema de las Ciencias Naturales, se sugiere que esta actividad se realice en el Jardín de Niños para que los alumnos tengan oportunidad de observar de cerca la transformación que sufre la semilla al encontrarse en situaciones propicias para su crecimiento, contraste sus opiniones y registre los cambios que se van presentando en la semilla con el paso del tiempo y con la influencia de los Elementos Naturales como: agua, tierra, aire, sol, etc.

Esta tarea es fácil de ejecutarse por lo que no representa gran dificultad para los niños, se realiza en un tiempo corto, por lo que no puede exponerse a que el niño pierda el interés y abandone la actividad, además le proporciona la oportunidad de observar situaciones que no se encuentran con frecuencia en su medio (proceso de germinación de la semilla) y puede culminarla con el transplante a la tierra con lo que se le presenta otra situación, no muy común en comunidades urbanas, que es la formación y cuidados de una parcela escolar. Estas actividades sencillas le permiten al niño en un momento dado reconstruir el proceso.

Así como el ejemplo anterior, se pueden realizar múltiples experimentos que partan del interés de los mismos niños, ya que ellos están en un proceso de reconstrucción del mundo que les rodea y por lo tanto, buscan explicaciones que sacien su curiosidad natural. Y si bien el niño, constantemente experimenta por su cuenta y obtiene conclusiones de dicha actividad; es importante que la educadora oriente tal interés del niño, llevándolo a que confronte sus ideas con sus compañeros, porque de esa manera el conocimiento se verá enriquecido.

Vincular la educación con todo aquello que lo rodea y que es significativo para él, resulta importante para su vida escolar, pues eso le permite la asimilación de esas experiencias que le abran los canales para su energía vital y a su imaginación, que lo estimulen a desarrollar sus capacidades y habilidades de una manera armónica, que pueda en un futuro enfrentarse de manera constructiva ante los problemas cotidianos de una manera inteligente, lógica, y saludable.

#### **DESARROLLO DEL PENSAMIENTO**

Según Piaget (5) el desarrollo del pensamiento en el niño, es una construcción continua, donde intervienen dos aspectos indisociables para dicho proceso, uno es el llamado funcional derivado del biológico (función natural con

carácter biológico), y el estructural y/o psicológico que se refiere, a las experiencias que el niño adquiere en su interrelación con el medio.

El aspecto funcional se caracteriza, por dos funciones básicas que son: la organización y la adaptación éstas son comunes a todas las edades, y las cuales se manifiestan durante la vida del individuo, dichas funciones no pueden disociarse puesto que al adaptar el pensamiento al objeto de conocimiento, los organiza, y al organizarlos, los está estructurando.

Este proceso de organización, implica la necesidad que posee el individuo de organizar los estímulos del exterior, con el fin de lograr una adaptación y por consiguiente obtener un equilibrio.

La adaptación psíquica se concibe como un mecanismo dinámico del funcionamiento intelectual, el cual, se caracteriza por dos procesos que al igual no se pueden separar, y los cuales son básicos para la adquisición de un nuevo conocimiento, la asimilación y acomodación.

Así el proceso de conocimiento implica, la interacción entre el niño sujeto cognoscente y el objeto del conocimiento

---

(5) SEP. Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio s/f en: Interpretación y Manejo del Programa de Educación Pre-escolar, México. P. 15

en el cual se ponen en juego los mecanismos de asimilación o sea, la acción del niño sobre el objeto en el proceso de incorporación de sus conocimientos anteriores, puesto que el niño necesita ajustar el esquema nuevo, de éste modo los niños asimilan las nuevas adquisiciones en base a los esquemas que surgen de sus acciones y experiencias anteriores.

La acomodación, es la modificación que sufre el niño en función del objeto ó acción del objeto sobre el niño, hacer descubrimiento de unas propiedades y acomodar los nuevos esquemas referentes a este objeto.

Es mediante la combinación de estos dos procesos como el niño incorpora experiencias nuevas a los esquemas que ya posee, y al lograr la asimilación y la acomodación, se da una adaptación como resultado de dicha interacción consiguiéndose de nueva cuenta el equilibrio que generará un cambio paulatino en sus estructuras mentales las cuales servirán para ampliarle su campo de acción.

Estas acciones mentales que se generan durante el proceso de asimilación y acomodación dan como resultado la estructuración progresiva del conocimiento, lo cual adquiere mayor importancia para el conocimiento de la realidad, y es la estructura de los conocimientos previos lo que les sirve de estímulo para que pueda ser asimilado el nuevo conocimiento.

Para Piaget (6) el desarrollo del pensamiento es la búsqueda del equilibrio progresivo entendiéndose por equilibrio un juego de adaptaciones, por medio de las cuales los estímulos se integran a las estructuras anteriores constituidas por el sujeto.

### CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO

El niño pre-escolar va construyendo paulatinamente su conocimiento através de experiencias que va teniendo con los objetos que conforman su realidad, y los cuales pueden considerarse como lo afirma Piaget bajo tres dimensiones que son: el Conocimiento Físico, el Conocimiento Lógico-Matemático y el Conocimiento social.

El Conocimiento Físico.- Constituye en el niño la fuente principal del conocimiento ya que al estar en contacto con ellos (objetos) manipulados descubre sus características Físicas observables como lo son: la forma, el tamaño, peso, color, etc., así elabora abstracciones que lo llevan a descubrir como esos objetos reaccionan ante sus acciones, considerando que éste período (pre-escolar) predomina en el pensamiento del niño los aspectos que percibe de los objetos.

-----  
(6) Ibidem. P. 17



El Conocimiento Lógico-Matemático.- Se encuentra en el mismo niño ya que existe en él una organización interior sobre la cual va establecer relaciones entre los objetos, estas relaciones el niño las ha estructurado previamente y sin las cuales no puede darse la asimilación de aprendizajes subsiguientes.

El niño requiere para el desarrollo de éste aspecto una abstracción reflexiva, y siempre hacia una mayor complejidad ya que lo que va a abstraer no es observable; al manipular los objetos, el niño descubre sus atributos, luego va creando ordenamientos que lo llevarán a separar por diferencias y a juntar por semejanzas creando así clases y subclases a las que pertenecen dichos objetos.

Así vemos cómo en el niño se tiene que dar primeramente el Conocimiento Físico, para poderse dar el Conocimiento Lógico-Matemático, ya que hay entre dichos Conocimientos una interdependencia y al mismo tiempo una organización anterior sobre la cual el niño crea constantemente relaciones entre los objetos, si el niño no hubiera descubierto las propiedades Físicas de los objetos, no podía establecer similitudes y diferencias o crear ordenamientos entre esos objetos que manipula y lo cual contribuirá a la formación de la noción de número.

Como parte del conocimiento Lógico-Matemático Piaget (7)

incluye las funciones Infralógicas que se refieren al Espacio y Tiempo, que también se construyen lentamente y las cuales requieren de situaciones (referentes específicas) que propicie la educadora donde puedan favorecerse dichos aspectos tan importantes para lograr la ubicación tanto en los objetos como en los eventos que se le presentan constantemente.

El Conocimiento Social.- Se da a partir de las relaciones sociales que surgen a través de su incorporación paulatina al mundo social, estas relaciones provienen del consenso sociocultural establecido en el cual se desarrolla el niño. Dentro de éste conocimiento se encuentra el Lenguaje Oral, la Lectoescritura, los Valores y las Normas Sociales, los cuales se presentan de manera distinta en cada Cultura.

Este conocimiento tiene que aprenderlo de la gente, el Lenguaje se adquiere a través de la vida social, debido a la necesidad que tiene la persona de expresarse. La perfección del Lenguaje, corresponde al medio en el que el niño vive. El vocabulario que utiliza, es el que emplean los adultos que viven con él.

El aprendizaje de reglas y valores sociales se dan en el niño como factor determinante durante su proceso de

---

(7) ROBLES B., ARROYO de Y, (1981) Fundamentación Psicológica en: P. 18

aprendizaje, pues éstas se dan de acuerdo a la relación que se establece con los adultos, ya que ellos son los transmisores de esas reglas y valores que vienen del exterior.

De acuerdo con esas reglas al niño no le es posible actuar voluntariamente pues surge la Presión o la Coacción castigando o gratificando su comportamiento. (8)

La Cooperación Social para Piaget (9) se refiere a una cooperación voluntaria que surge de una necesidad interna, de un deseo de cooperar que se da alrededor de algo que en esencia interesa al niño.

Para que en el niño Pre-escolar surja voluntariamente esa cooperación señalada por Piaget, se debe favorecer la Autonomía (aspecto importante para su desarrollo) "porque además de promover su seguridad en sus participaciones que realiza le permite que se desenvuelva con sinceridad y convicción favoreciendo su desarrollo intelectual". (10)

Lo cual le servirá para irse incorporando paulatinamente a las diferentes formas de cooperación tomando en cuenta sus capacidades y limitaciones propias de su edad.

Los aspectos Socio-afectivos, pasan a ser prioritarios para el buen logro de éste aspecto, ya que debe darse en un

---

(8) Ibidem. P. 19

(9) Ibidem. P. 19

(10) Ibidem. P.19

marco de relaciones humanas favorables donde el niño pueda desarrollar un sentimiento de confianza y seguridad posibilitando así su desarrollo integral.

## RELACIONES ENTRE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

El desarrollo del niño es un proceso bien organizado y paulatino, mediante el cual el niño através de su acción directa sobre los objetos, va formando una representación del número exterior (tanto Físico como Social), así como sus propias estructuras intelectuales.

Piaget (11) considera al aprendizaje como un elemento del desarrollo, pero un elemento que se concibe dentro de un proceso total; el aprendizaje es favorecedor del proceso del desarrollo.

Para que pueda darse el aprendizaje es necesario que existan en el niño estructuras previas que le permitan acceder a nuevos conocimientos.

Por tanto para que los mecanismos de aprendizaje sean efectivos, se requiere conocer el estado en que se encuentra el Sujeto Cognoscente, es decir, la forma en que va a recibir ese nuevo conocimiento en base a estructuras anteriores. Es

---

(11) DELVAL, Juan, (1986) Aprendizaje y Desarrollo en: Antología Teorías de Aprendizaje SEP UPN México, P.38

importante conocer la etapa en la que se encuentra el niño en su desarrollo mental, para que así los contenidos del aprendizaje atiendan principalmente a su desarrollo, se subordinen a éste objetivo y favorezcan el desarrollo de las estructuras intelectuales.

El niño al accionar sobre los objetos, descubre sus características, sus propiedades, pero es necesario que esa acción sea constante, para que lo que ya ha sido aprendido por el niño en el plano de la acción pueda entonces interiorizarlo en el plano del pensamiento, ésta interiorización no se presenta en uno o dos días sino que toma un tiempo considerable, por lo que Piaget, afirma que todo desarrollo del pensamiento supone una duración ya que el niño accede a conocimientos acordes a las estructuras que su pensamiento ha formado.

Afirma Piaget (12) que en la construcción del pensamiento, se distinguen cuatro estadios, los cuales no son delimitados rigidamente en términos cronológicos, pues en cada sujeto varían debido a las diferencias individuales, a la influencia del medio, a la experiencia física, se basan en la sucesión funcional del pensamiento.

Cada uno de éstos estadios, se origina en el anterior y

---

(12) SEP, Dirección General de Capacitación y Mejoramiento del Magisterio s/f en: Interpretación y manejo del Programa de Educación Pre-escolar México, P. 17-18

éste representa a su vez la base del siguiente.

Los estadios son clasificados de la siguiente manera:

- 1.- Sensorio-motor De 0-18 meses ó 2 años
- 2.- Preoperatorio De 18 meses ó 2 años a 6 o 7 años
- 3.- Operaciones Concretas De 6 o 7 años a 11 o 12 años
- 4.- Operaciones Formales De 12 años en adelante.

### CARACTERISTICAS DEL NINO EN EL PERIODO PREOPERATORIO

Dadas las características de la actividad del niño sobre todo en los primeros años de su vida en Pre-escolar se le ubica dentro de los 2 ó 2½ años hasta los 6 o 7 años.

En éste período puede considerarse al niño como sujeto activo y pensante, constructor de su propio conocimiento, en relación a una simple adquisición o una grabación de las cualidades de los sujetos. Esta actividad que realiza el niño como ser pensante proviene de sus propias experiencias personales, de las observaciones que realiza y esta misma actividad mental la que le permite al niño construir las estructuras mentales que se modifican y amplian por la misma actividad que realiza.

Los aspectos que caracterizan está etapa del desarrollo y que ayuda a la estructuración del pensamiento del niño son: la Función Simbólica, las Preoperaciones Lógico-matemáticas y las Operaciones Infralógicas.

La Función Simbólica es considerada como la capacidad que tiene el niño de representar algo por medio de otra cosa. Esta representación, se manifiesta en expresiones de su conducta que se sustentan en estructuras del pensamiento y que gracias a la representación y a la acción que el niño hace se van incorporando gradualmente a otras estructuras mas elaboradas.

En este período el niño reproduce en el juego situaciones que le han impresionado ya sea por que son interesantes, por que no las ha comprendido, ya que no puede pensar en ellas por que es incapaz de separar la acción y el pensamiento. Para el niño, el juego simbólico es un medio de adaptación por lo tanto intelectual como afectivo.

El lenguaje cobra en esta etapa, una gran importancia ya que permite al niño adquirir una progresiva interiorización con el uso de signos verbales, sociales, y que se pueden transmitir oralmente. En este estadio la función simbólica se desarrolla desde el nivel del simbolo hasta el nivel de signo.

En este período el niño tiene un pensamiento Egocéntrico, además va en una sola dirección por lo que Piaget afirma que el pensamiento del niño en esta etapa es irreversible.

Las preoperaciones Lógico-Matemáticas representan uno de

los procesos mas importantes dentro de este período, ya que permiten al niño ir conociendo su entorno mediante acciones directas con los objetos, por medio de la organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento.

Las operaciones mas importantes de este aspecto son: la Seriación, la Clasificación y la conservación de número. Las operaciones infralógicas o estructuración del espacio y del tiempo en este período las construye el niño como marco de referencia espacio temporal y uno de referencia Lógico-Aritmético, éstos hacen posible que comprenda ciertos aspectos de las operaciones espaciales y la organización del conocimiento en general, para la búsqueda y localización de los objetos y de los eventos en el tiempo y en el espacio.

Haciendo una pequeña reflexión acerca de los aspectos que se acaban de tratar en el apartado próximo anterior y los cuales brindan un panorama en lo relativo a la forma como el niño construye su conocimiento, es posible considerar que dicho proceso se da en forma similar a los pasos que sigue el método experimental en la búsqueda de conocimiento, dado que el niño desde su nacimiento, empieza a conocer el medio que lo rodea, a interactuar con los objetos y a descubrir sus propiedades, los observa, experimenta con ellos, asimila sus propiedades y finalmente las acomoda a sus estructuras existentes, formando de esta manera las nociones que servirán de base en los aprendizajes subsecuentes. Estas nociones las



construirá de manera coherente al estadio de desarrollo intelectual en que se encuentre por lo que:

El niño forme entonces gracias a sus instrumentos intelectuales y en interacción con la naturaleza y los seres vivos una serie de ideas bastante coherentes que le permitan manejarse en el mundo. Estas ideas son como ya vimos comunes a los niños de un determinado nivel de desarrollo y tienen una enorme influencia sobre lo que el niño aprende y el sobre el cómo lo aprende. (13)

Ya que de estos mecanismos depende la forma de entender y explicar el mundo que lo rodea.

## MARCO REFERENCIAL

Después de los movimientos revolucionarios, el Estado decidió institucionalizar todos los sectores de la vida - Económica, Política y Social, con la finalidad de evitar el caudillismo y los movimientos armados que tanto azotaron al País durante el período revolucionario. Al mismo tiempo que se ejercía un mejor control sobre las clases populares.

La Educación se concentró en la Secretaría de Educación Pública (S.E.P.) la cual se encargaría de organizar el Sistema Educativo Nacional de manera de que éste respondiera a la nueva organización del País.

A partir de ese momento la Educación tendería a unificar la ideología popular de manera de que ésta respondiera a los intereses del Estado-Nación.

La escuela pasó a hacer entonces una Institución con todo un Marco Jurídico, Político, Axiológico que al mismo tiempo que reprodujera las líneas de un Sistema Económico, Político y Social se enmarcara dentro de las comunidades como parte esencial de éstas.

## RESEÑA HISTORICA DE LA EDUCACION PRE-ESCOLAR EN MEXICO

Haciendo una breve síntesis de lo que ha sido la Educación Pre-escolar en México, podríamos citar los sucesos más relevantes que permitieron la construcción de la actual Dirección General de Educación Pre-Escolar.

Desde el establecimiento de la Secretaría de Educación Pública el 3 de Octubre de 1921, bajo la Presidencia del General Alvaro Obregón, los Jardines de los Niños dependían de ésta Secretaría al igual que los demás niveles de Educación.

Luego en el Decreto expedido el 31 de Diciembre de 1936 siendo Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos el General Lázaro Cárdenas, se crearon algunas Secretarías y Departamentos con el fin de planear, promover y gestionar las actividades propias de cada una de ellas, surgieron así el Departamento de Existencia Social Infantil del cual pasó a formar parte la Educación Pre-Escolar, por lo cual quedó excluida de la Secretaría de Educación Pública.

Durante la Presidencia del General Manuel Avila Camacho, fué enviado un pliego petitorio de parte de los trabajadores al servicio de los Jardines de Niños del Distrito Federal (Educadoras, Pianistas y Trabajadores Manuales) en el que solicitaban entre otros aspectos el regreso de los Jardines de Niños a la Secretaría de Educación Pública basándose en algunas consideraciones como la que a continuación se menciona:

El Jardín de Niños en sus diversos grados desempeña una función eminentemente educativa y por lo tanto pedagógica de trascendental importancia por ser la edad crucial, la época más plástica de la vida del hombre, por lo cual hoy día todos los países civilizados, no sólo forman parte de todo sistema

educativo, sino que constituyen la base del mismo. (14)

Otras de las peticiones constituían y se fundamentaban en aspectos Administrativos, Laborales y Económicos.

En respuesta a este documento se reubicó la Educación Pre-Escolar a la Secretaría de Educación Pública, el 23 de Enero de 1942 pasando a formar parte del Sistema Educativo Nacional.

Desde entonces a quien corresponde llevar a cabo la conducción Administrativa y Técnico-Pedagógica del Sistema, y realizar todas aquellas funciones que las disposiciones Legales confieren a la Secretaría, es a la Dirección General de Educación Pre-Escolar.

Dentro del contexto histórico de la Educación Pre-Escolar se ha considerado la importancia de brindar atención escolarizada al niño previa a su ingreso a la Educación Primaria, atendiendo a su desarrollo preferentemente.

En la actualidad una de las metas del Sector Educativo es ofrecer un año de Pre-Escolar a los niños de 5 años y expandir este servicio Educativo a las Comunidades Indígenas, Urbanas-Marginales, Rural y Rural-Urbana.

Así la Educación Pre-Escolar es considerada como el primer peldaño de la formación escolarizada del niño.

---

(14) SEP, Evolución Histórica de la Educación Preescolar a partir de la creación de la S.E.P. México. 1982 Pag. 177

Dado que la Educación Pre-Escolar no es antecedente para que el niño ingrese a la Primaria se le ha dado prioridad a la edad de 5 a 6 años con el fin de que el niño reciba por lo menos el beneficio de un año de Atención Educativa, éste año de Educación Pre-Escolar pasa a formar parte curriculum de Educación elemental.

Los objetivos de la Educación Pre-Escolar son la base sobre la cual se establece una continuidad con los de la Educación Primaria.

En el cumplimiento de los mismos se atiende al desarrollo integral del niño y se sientan las bases para sus aprendizajes posteriores, con lo cual se pretende abatir la deserción y la reprobación escolar a nivel primaria.

#### **POLITICA EDUCATIVA:**

México se ubica dentro de un Sistema Económico de corte capitalista dependiente el cual se ve influenciado en gran medida por un País poderoso e imperialista como es Estados Unidos de Norteamérica.

De su estructura emana la Política Educativa que rige al Sistema Educativo Nacional y la cual se deriva de la Organización Económica, Política y Social que priva en este momento histórico y que se transmite por medio de una ideología que responda a los intereses y necesidades del Estado-Nación.

De esta organización le subyace el tipo de hombre que se desea formar para lo cual se toman las bases jurídicas dadas en el Artículo 3o. Constitucional y la Ley Federal de Educación:

Tocante al Art. 3o. Constitucional... Establece ciertas características particulares de la Educación impartida en los Estados Unidos Mexicanos tales como "... que tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades de la persona, el fomento de amor a la patria y a la conciencia de la solidaridad internacional." (15) Además manifiesta que la Educación "... deberá mantenerse ajena a cualquier secta religiosa y erradicará prejuicios, ignorancias, fanatismos y servidumbres". (16) También se caracteriza por ser gratuita (la que imparte el Estado) obligatoria, democrática y nacional.

Entre las disposiciones generales que menciona la Ley Federal de Educación en lo establecido en el Art. 5o. esta:

- Alcanzar un lenguaje común mediante la enseñanza del español.
- El conocimiento de las instituciones nacionales.
- El aprovechamiento de los recursos naturales y su cuidado.
- "Promover las condiciones sociales que llevan a la distribución equitativa de los bienes materiales y

---

(15) RABASA E., CABALLERO G., Art. 3o Constitucional en. Ant. Pedagogía la Práctica Docente., México, 1982 P. 95

(16) Ibidem P. 95

culturales dentro de un régimen de libertad" (17)

- Hábitos intelectuales para un análisis objetivo de la realidad.
- Fomentar actividades tecnológicas y científicas.
- Promover la investigación, la creación artística y la difusión de la cultura.

El actual régimen tiende a poner en marcha la llamada Modernización Educativa con miras a una reestructuración de la Sociedad en general.

Dentro de este marco ideológico se determinan los lineamientos de la Política de la modernización educativa, organizado por el Consejo Nacional Técnico de la Educación al diagnosticar grandes problemáticas del sistema educativo como lo es: la Centralización, la falta de solidaridad y de espacios para la participación social, el rezago educativo, la dinámica demográfica y la falta de vinculación con el avance de los conocimientos científicos y tecnológicos.

Este programa de modernización no difiere de los postulados del Art. 3o. Constitucional, si no al contrario los reafirma con el propósito de que se conviertan en realidades educativas, y constituya a su vez el marco de dicha modernización, para lo cual se toman criterios fundamentales que orientan la Educación Mexicana en una

---

(17) S.E.P. Normas Fundamentales 2a. Edición, México. 1978 en: Ant. Pedagogía la Práctica Docente, P. 98.

actitud nacionalista, democrática y popular.

El Art. 3o. Constitucional pretende lograr através de sus postulados una educación armónica e integral para todos, que brinde oportunidades de resolver las necesidades sociales que lleven al progreso.

La Política de la modernización educativa apoya los postulados de dicho artículo, lo reafirma y pretende en sus lineamientos que no sólo quede en postulados sino que sean acciones verdaderas que lleven a subsanar la problemática que vive el sistema educativo.

El programa de Educación Pre-Escolar dentro del sistema educativo es uno de los que tiene mayor solidez tanto en su fundamentación psicológica como en lo axiológico, pues presenta verdaderas situaciones para lograr una educación acorde a los postulados del Art. 3o.

La dificultad que ha surgido en la aplicación de éste programa es el manejo inadecuado que le dan algunas de las educadoras al abordar las actividades, pues siguen pautas o moldes anteriores (enfoque de la didáctica tradicionalista) al movimiento de renovación pedagógica (enfoque constructivista) y al cual se alude el escaso interés del niño en el desempeño de las actividades, pues éste no se adapta a sus necesidades y en general no se toma en cuenta su desarrollo intelectual. Para la educadora es difícil desprenderse de las estructuras que ha formado durante una



larga etapa de su vida y reformar su práctica docente requiere de un verdadero esfuerzo y un cambio de actitudes constante.

Aun así de 1981 a la fecha se han logrado avances en cuanto a su formación aunque falte buen trecho del camino por recorrer.

Para solucionar la problemática antes mencionada es necesario crear estrategias a través de las cuales la formación de las educadoras vaya de acuerdo con la fundamentación del programa para que haya una verdadera relación entre la teoría y la práctica.

#### **LA ESCUELA:**

La Escuela ha sido relacionada exclusivamente con el edificio escolar, y los anexos físicos al que recurren sistemáticamente alumnos y maestros con el fin de realizar actividades específicas.

Esta forma de ver la escuela se rebasa tanto cuantitativa como cualitativamente al analizar todo lo que en realidad es una escuela, observando todos los elementos que subyacen en ella.

Así, podemos reconceptualizar a la escuela dentro de un criterio más amplio, en la que se entiende por ésta "El Interactuar Humano que comprende una Serie de Acciones, Convergentes y Divergentes de quienes se congregan en un

Edificio Escolar y que proyectan una Imagen, generan Acciones, provocan Acciones, así como también reciben Influencias Externas que reafirman o modifican su practica cotidiana y la explican de diferente manera". (18)

La escuela juega el papel más importante del Sistema Educativo ya que es ahí donde se reproducirá la política educativa que se ha organizado directamente del docente al alumno, através de un constante interactuar entre los miembros de la escuela.

Por eso es importante conocer a fondo la función que desempeña y puede desempeñar la escuela en nuestra Sociedad, para no rebajarla a un plano físico o a un lugar pasivo, donde unidireccionalmente al maestro enseña al alumno sino elevarla a la categoría que le corresponde dentro del Sistema Educativo, como el lugar donde se presentan verdaderas oportunidades educativas tanto para los alumnos como para los miembros que son parte de la comunidad educativa donde está inserta la escuela.

#### **ESCUELA Y COMUNIDAD:**

La Comunidad puede definirse desde diferentes puntos de vista, pero es necesario construir una forma de ver su criterio social inmediato con otros parámetros válidos para explicar el funcionamiento de su realidad más próxima.

---

(18) ROCKWELL, ELSIE (1985), Guía de trabajo de la Ant. Escuela y comunidad 1er. semestre México, P. 34

Esta realidad viene a ser la relación continua que se da entre la Escuela y la Comunidad a partir de la necesidad que tienen sus miembros de acceder a un Sistema Educativo, que les permita desarrollarse dentro de una Sociedad de manera coherente.

La Escuela y la Comunidad no pueden concebirse como entes separados, sino como un todo, ya que su existencia es interdependiente, porque ambas pretenden reproducirse dentro de un Sistema Económico, Político y Social. (19)

Entonces, es de vital importancia que la Escuela y la Comunidad mantengan la unidad para el logro de los objetivos tanto desde el punto de vista Educativo como Social.

Precisamente porque tanto maestro como padre de familia han visto a la Escuela y a la Comunidad como instancias separadas se ha frenado el desarrollo de ambas, ya que de funcionar en conjunto se lograría un mayor avance y se cubrirían más y de mejor manera las necesidades que presentan tanto en la Escuela como en la Comunidad.

#### **PLANES Y PROGRAMAS:**

##### **A) DOCTRINA Y CRITERIOS:**

Considera un enfoque que propicia el desarrollo del niño

---

(19) ROCKWELL, ELSIE (1980), La Práctica Docente en primaria y su Contexto Institucional y Social en Ant. Escuela y comunidad México, P. 65

de ahí que tienda a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano.

#### B) OBJETIVOS GENERALES:

Dentro de los objetivos generales se pretende favorecer el desarrollo del niño desde tres puntos de vista:

- "AFECTIVO SOCIAL", que el niño desarrolle su autonomía dentro de un marco de relaciones de respeto mutuo entre él y los adultos y entre los mismos niños de tal modo que adquiera una estabilidad emocional que le permita expresar con seguridad y confianza sus ideas y afectos.

Que el niño desarrolle la cooperación através de su integración gradual al trabajo colectivo y de pequeños grupos logrando paulativamente la comprensión de otros puntos de vista y en general del mundo que lo rodea". (20)

- "DESARROLLO COGNOSCITIVO". " Que el niño desarrolle su autonomía en el proceso de construcción de su pensamiento através de la consolidación de la función simbólica, la estructuración progresiva de las operaciones infralógicas o espacio-temporales. Esto lo llevará a establecer las bases para sus aprendizajes posteriores, particularmente la lecto-escritura y las matemáticas". (21)

---

(20) ROBLES B., ARROYO DE Y. (1981), Objetivos Generales del Programa en: Programa de Educación Pre-escolar SEP México. P. 43

(21) Ibidem. P. 44

— DESARROLLO PSICOMOTOR. " Que el niño desarrolle su autonomía en el control y coordinación de movimientos finos y gruesos a través de situaciones que faciliten tanto los grandes desplazamientos como la ejecución de movimientos precisos". (22)

### C) CONCEPCION DE EDUCACION Y DE HOMBRE:

En la educación subyace el tipo de hombre que se debe formar en una sociedad, para lo cual se organiza un sistema educativo que responda a esa necesidad.

Para algunos docentes (o personas relacionadas con la docencia) la tarea de educar consiste en una mera instrucción en la que se condiciona al individuo a vivir bajo un régimen preestablecido através de conductas tradicionales, además de proporcionarle cierta información, más la realidad muestra que la educación es válida en tanto el individuo se desarrolle tanto armónica como íntegramente a la vez que es capaz de relacionarse con otros individuos en una Sociedad de manera organizada en la búsqueda de un progreso común.

Aunque es necesario resaltar que cada enfoque teórico así como cada Política Educativa concibe la Educación desde el punto de vista de los fines que cada una persiga.

Un enfoque Constructivista reconoce la educación de un individuo a partir del progreso que ésta ha ido desarrollando

---

(22) Ibidem. P. 44

en todos los planos de su vida a partir de sus características individuales así como de sus posibilidades, intereses y necesidades reales, las cuales parten del mismo contexto donde este individuo se desarrolla.

Este enfoque Teórico proporciona la idea de formar un tipo de hombre autónomo, crítico, analítico, reflexivo, constructor de sus propios aprendizajes, lo cual lo lleve a un verdadero equilibrio en el desarrollo de sus potencialidades, sin descuidar el aspecto social, por eso, establece que la Educación es un Proceso Dialéctico que dadas influencias externas e internas obligan al hombre a tomar conciencia dentro de la Sociedad y también lo coadyuvan a un desarrollo autónomo de su personalidad.

#### **D) EVALUACION:**

La Evaluación que se realiza en los Jardines de Niños se encuentra acorde al enfoque que se maneja (constructivista) y la cual consiste en hacer un seguimiento del proceso de desarrollo en cada uno de los ejes que conforma el programa, con el fin de orientar y reorientar la labor educativa, planeando el trabajo diario de acuerdo a las necesidades del niño, favoreciendo de esta forma cada uno de los aspectos que conforman dicho programa.

La Evaluación contemplada como proceso que va junto con el aprendizaje y que nos permite dar cuenta del proceso de desarrollo del niño para planificar las acciones pedagógicas,

se define de la siguiente manera "la evaluación, consiste en hacer un seguimiento del proceso del desarrollo del niño de cada uno de los aspectos de los ejes con el fin de orientar y reorientar la acción educativa en favor del desarrollo"; (23)

Esta evaluación se realiza mediante dos procedimientos que son: La Evaluación Permanente y La Evaluación Transversal.

#### LA EVALUACION PERMANENTE:

Se maneja durante todo el año y consiste en la observación diaria que realiza la educadora durante el desarrollo de las actividades con el fin de conocer el avance que va mostrando cada niño durante su proceso y al mismo tiempo detectar algún problema si es que lo hay. Se incorporan a esta evaluación la autoevaluación que consiste en un análisis personal y la coevaluación que consiste en la observación que realiza el niño de las acciones del compañero.

#### EVALUACION TRANSVERSAL:

Esta evaluación se basa en gran parte en la evaluación permanente que realiza la educadora diariamente, y la cual consiste en un registro donde se esboza el proceso de desarrollo que manifiesta el niño durante dos momentos del

(23) *Ibidem*, p. 95

año escolar.

A) EVALUACION DIAGNOSTICA.- Esta evaluación se realiza durante el mes de Octubre con el propósito de conocer la etapa de desarrollo en que se encuentra el niño al inicio del año escolar y la cual marca el punto de partida para orientar su actividad docente.

B) EVALUACION TERMINAL.- Esta Evaluación se realiza en el mes de Mayo con el fin de conocer el avance que adquirió el niño durante el año escolar.

#### **EVALUACION AMPLIADA:**

Esta Evaluación se lleva a cabo a nivel Pre-Escolar porque brinda la oportunidad de que la educadora se involucre o conozca los fenómenos externos que afectan el proceso del desarrollo del niño y que, aunque no estén presentes en el aula, se sabe que existen y que en cualquier momento esas variables externas puedan frenar u obstaculizar el avance del niño. Esta evaluación nos aporta apoyos teóricos basados en fenómenos de una realidad social, donde son diversos los sujetos que intervienen en el estudio, reúne varias ciencias con el propósito de conocer las concepciones que cada uno aporta en el conocimiento de dichos fenómenos y que en algún momento nos puede ayudar en la resolución de problemas que aquejan el quehacer docente.



## ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:

Diseñar estrategias didácticas no es tarea fácil, pues implica por parte del docente un esfuerzo en la elaboración de dichas actividades, requiere que se involucre en el contexto social donde se desenvuelve el niño, conocer su proceso de construcción de conocimiento por el que atravieza y las características del objeto de conocimiento, respetando sus posibilidades educativas y caracterizándolo como miembro activo y constructor de su propio conocimiento, tomando en cuenta el momento histórico por el que atravieza el País en donde la función social que desempeña, sea de cambio y siempre transformadora.

Estas estrategias permiten favorecer en los niños el proceso de construcción, esto a partir de su experiencia propia y la reflexión acerca de la organización de su misma actividad.

En estos momentos de crisis por los que atravieza el País, la propuesta educativa es pertinente a los requerimientos de la sociedad en su conjunto, ya que se necesita de un hombre analítico y crítico acorde a las transformaciones, a los avances tecnológicos y científicos, por ese motivo se han planteado estrategias didácticas en respuesta a esa necesidad "La idea de estrategia remite a las exigencias reales y cambiantes que un grupo le plantea al maestro que requieren seleccionar, usar y adaptar los

recursos personales y profesionales de todo tipo, para poder lograr resultados". (24)

#### CRITERIOS GENERALES QUE CONFORMAN LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

Los contenidos que se manejan en esta propuesta pedagógica están íntimamente relacionados con la realidad inmediata del niño, la extensión y duración de cada uno de ellos depende de la riqueza de experiencias y del interés que el niño tenga en relación con dichos contenidos, no siempre se presentan en forma aislados, ya que la mente del niño no se desarrolla de manera fragmentada sino en forma integral, cada uno con las sugerencias de la educadora llevan una secuencia lógica y natural, brindando así la oportunidad de reinventarlos o reconstruirlos dentro de un clima de seguridad y confianza.

Se entiende por Estrategia Didáctica a toda situación y todo hecho que el maestro plantea, para poner al niño en contacto con el objeto de conocimiento.

Los materiales que se utilicen serán de preferencia provenientes del medio natural, se emplearán en forma atractiva proporcionando al niño experiencias enriquecedoras al interactuar con el objeto de conocimiento, lo que le

---

(24) ROCKWELL Elsie. (1985) El Maestro como Sujeto en : Ant. los sujetos y el Proceso de la Enseñanza de lo Socia. curso II, SEP UPN, México, P. 29

permita un mayor acercamiento a la realidad en la cual se desarrolla, propiciando así el juego de experiencias anteriores que lo lleven a encontrar respuestas adecuadas a sus planteamientos.

#### **ORGANIZACION DEL GRUPO:**

Es tarea y responsabilidad de la educadora tratar de organizar y sistematizar estas actividades que se proponen con el fin de alentar la actividad del pensamiento del niño, en el desarrollo de cada una de ellas.

Las actividades deben ir planteadas de manera que favorezcan o que provoquen en el niño un conflicto cognitivo que le sirva de eslabón en la estructuración de su pensamiento.

Algunas veces estas actividades propuestas se realizan en forma colectiva, otras veces por equipos, o en forma individual.

En su desarrollo el maestro funge como propiciador, alentador, orientador, o facilitador de las acciones del niño. Dichas acciones llevan a establecer una interacción entre sus compañeros y el docente brindando la oportunidad de que el maestro sea un miembro más del grupo.

Las Estrategias diseñadas se han organizado para su planteamiento dentro de este trabajo, en 5 apartados:

- \* Estrategias "A" para Observación.
- \* Estrategias "B" para Elaboración de Hipótesis.
- \* Estrategias "C" para Experimentación.
- \* Estrategias "D" para Comprobación de Hipótesis.
- \* Estrategias "E" para Conclusiones.

Sin embargo es conveniente aclarar que en la aplicación de estas actividades, algunas se podrán llevar a cabo en un primer momento sólo para propiciar la Observación, dependiendo esto esencialmente, del momento intelectual en que se encuentre el niño; otras deberán seguir la secuencia de Observación, Elaboración de Hipótesis, Experimentación, Comprobación de Hipótesis y Conclusiones, otras se manejarán de acuerdo a las necesidades del niño en su proceso, así como Estrategias Metodológicas diarias que se realizarán cuando la situación sea propicia para ellos.

Resultan aparentemente repetitivos los cuestionamientos que se pueden hacer a los niños, sólo que, considerando las respuestas que ellos dan, se harán las preguntas subsecuentes, además de las circunstancias ambientales que prevalezcan en el momento de realizar las actividades.

#### **ESTRATEGIAS "A" : OBSERVACION.**

##### **ESTRATEGIA No. 1: "Aprovechemos los Recursos Naturales"**

**OBJETIVO:** Propiciar en el niño Pre-Escolar la observación permanente, como una forma de buscar explicaciones a los

fenómenos que le rodean.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: La educadora através del cuestionamiento invita a los niños a proponer actividades que los lleven a descubrir el tiempo que prevalece en ese momento, y para lo cual se tomarán en cuenta cada una de las propuestas que elaboraron para que posteriormente se prosiga a realizar la elegida, ya sea en forma diaria o por semana, esto con el fin de que el niño descubra los cambios climatológicos que se presentan diariamente y así poder anotar en su registro individual o colectivo según lo hayan elegido. El cuestionamiento será el siguiente:

- ¿ Les gustaría que saliéramos al patio para ver como amaneció el día ?.
- ¿ Cómo lo encuentran ?, ¿ Hay sol ?, ¿ Aire ?, ¿ Hace - frío ?, ¿ Nieve ?, etc.
- ¿ Porqué las nubes se encuentran tapando al sol ?. (día nublado).
- ¿ De donde vienen las nubes ?, ¿ De que se forman ?, ¿ Cómo creen que llueve ?, ¿ Porqué ?.
- ¿ Porqué hoy no hay nubes tapando al sol ?, ¿ Cuando el sol está fuerte que pasa ?.
- ¿ Creen ustedes que es importante el sol ?, ¿ Quienes necesitan el sol ?, ¿ Nada más nosotros ?.
- ¿ Qué función realiza con las plantas y los seres vivos ?, ¿ Qué pasaría si no hubiera sol ?.
- ¿ Creen ustedes que el aire es importante?, ¿ Porqué ?.

- ¿ Saben la función que realiza el aire con las plantas ?
- ¿ Les gusta que haga aire ?, ¿ Porqué ?.
- ¿ De donde viene el aire ?, ¿ Cómo se forma ?.
- ¿ Les gusta cuando cae la nieve ?, ¿ Porqué ?.
- ¿ De donde creen que viene la nieve ?, ¿ Cómo se forma?.
- ¿ Consideran que la nieve es importante para nosotros ?,  
¿ Porqué ?, ¿ Y para las plantas ?, ¿ Porqué?.
- ¿ Les gusta jugar con ella ?, etc.

### ESTRATEGIA No. 2: " ¿Cómo crecen las Plantas? "

OBJETIVO: Promover la observación continua en el niño Pre-Escolar, objetivando el proceso de crecimiento que siguen las plantas y árboles como un medio para aumentar las posibilidades de cuidado durante su crecimiento.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Para lograr este objetivo se pide al niño que observe los diferentes cambios que sufren las plantas y árboles durante las distintas épocas del año, para este fin se realizarán visitas continuas a los lugares elegidos por los niños y cuestionándolo para que enfoquen su atención en el objeto de estudio y surjan así preguntas o dudas al respecto, el cuestionamiento se realizará de la siguiente manera:

(Otoño)            (Invierno)            (Primavera)            (Verano)

- ¿Cómo se encuentran las plantas y árboles en este tiempo?.
- ¿ Que creen que está pasando ?.
- ¿ Cómo está el clima hoy ?.

- ¿ Creen posible su crecimiento en este tiempo ?, ¿Porqué?.
- ¿ Creen que necesitan algo en éste momento ?, ¿ Qué es ?.
- ¿ Porqué creen importante su crecimiento ?.
- ¿ Nos dan algún beneficio ?, ¿Cuál ?.
- ¿ Debemos cuidar los árboles y plantas?, ¿ Porqué ?.
- ¿ De que forma disfrutamos de ellos ?.
- ¿ Saben la función que realizan con el aire contaminado ?,  
¿Cuál es ?.

### ESTRATEGIA No. 3: "Visitemos las Artesanías".

OBJETIVO: Propiciar en el niño el aprovechamiento de los recursos naturales que se encuentran en su comunidad como una alternativa en la elaboración de juguetes y adornos sencillos: De la Unidad "El Trabajo". Situación "Juguemos al Artesano"

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: En esta unidad como en cada una de las que conforman el programa se pretende que se desarrolle un tema alusivo a las Ciencias Naturales, sacando provecho a las situaciones que en ella se desglosan, ejemplo:

En esta situación "Juguemos al Artesano" se cuestiona al niño para corroborar si conoce o no los recursos naturales con los que cuenta su comunidad, descubra su importancia como fuente de beneficio social y reflexione ante la forma de usarlos, se cuestionará de la siguiente manera:

- ¿ Les gustaría jugar al artesano ?, ¿ Saben quién es él?,
- ¿ Y que es lo que hace ?.

- ¿ En que lugar han visto artesanías ?, ¿ Les gustaría visitar ese lugar ?.
- ¿ Saben de qué material está hecho cada uno de ellos ?.
- ¿ Cómo creen que los hacen ?.
- ¿ De dónde sacan este material ?.
- ¿ Cuantos otros recursos creen que nos de la naturaleza ?.
- ¿ Cuáles son los que nos sirven y se encuentran en este lugar ?
- ¿ Les gustaría elaborar alguno ?.
- ¿ Qué material necesitamos recolectar para elaborarlos ?.

#### **ESTRATEGIA No. 4: " ¿Qué comimos el día de ayer? "**

**OBJETIVO:** Fomentar en el niño el consumo de alimentos naturales como un medio para preservar su salud.

Unidad "La Alimentación". Situación "Juguemos a preparar y vender comida".

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:** Se presenta el tema con una conversación acerca de lo que comió el día anterior, la importancia que los alimentos poseen y el beneficio que nos aportan. Se pide a los niños que traigan de su casa productos que ellos consideren que provengan de origen vegetal y los que provienen de origen animal se sugiere que los observe y traten de distinguirlos enunciando si es que lo saben, si poseen vitaminas, proteínas, fibras, etc. luego se cuestiona para que elijan el platillo que les gustaría preparar y que sea de fácil elaboración, para que



posteriormente traigan de su casa el producto que eligieron y ver cuáles de los que ya se poseen nos sirven para la elaboración del platillo, cuestionándolos de la siguiente manera:

- ¿ Cuáles de los productos que trajeron nos dá el árbol y cuales las plantas ?.
- ¿ Cuáles creen que nos dan los animales ?.
- ¿ Cómo creen que crece cada uno de ellos ?.
- ¿ Cómo se dan las frutas y verduras ?.
- ¿ Dè que forma les gustaria comerselas ?.
- ¿ Cómo llega a nuestra mesa las diferentes carnes ?.

#### **ESTRATEGIA No. 5: " ¿Qué es una Hortaliza? "**

**OBJETIVO:** Propiciar en el niño la reflexión y análisis ante los fenómenos naturales que se le presentan con una actitud científica y crítica.

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:** Durante la unidad de la alimentación en su situación hagamos cultivos, se pretende que se haga énfasis en el desarrollo de las situaciones encaminadas a este fin. "Ciencias Naturales" con el propósito de que el niño se involucre en cada uno de los fenómenos que suceden a su alrededor; se cuestiona a los niños para verificar si desean ir a conocer la hortaliza que Gustavo tiene en su casa, si la respuesta es afirmativa se realiza la visita. Ya en la visita se pregunta:

- ¿ Qué tiene Gustavo en su Patio ?.

- ¿ Saben cómo se forma ?.
- ¿ Les gustaría tener una en su casa ?. ¿ Qué necesitamos ?
- ¿ Observen las plantas, son todas iguales ?, ¿ Tienen las mismas hojas ?, ¿ Tamaño ?, ¿ Flor ?, ¿ Dónde están sembradas ?, ¿ Porqué en la tierra ?.
- ¿ Qué otro elemento tienen aquí que les ayuda a crecer ?.
- ¿ Cómo les dan los rayos solares ?.
- ¿ Cómo las riega Gustavo ?, ¿ A qué horas las riega ?, ¿ Porqué ?.
- ¿ Les gustaría que sacara una plantita para observar cómo se alimenta ?.
- ¿ Saben cómo se llama la parte con la que se alimenta ?.
- ¿ Saben cuál es la función que realiza la raíz ?.
- ¿ Qué es lo que tiene la raíz ?.

## ESTRATEGIA "B" : ELABORACION DE HIPOTESIS

## ESTRATEGIA No. 1: " ¿Porqué cambia el tiempo? "

OBJETIVO: Propiciar en el niño la reflexión y el análisis ante los fenómenos naturales que se le presentan con una actitud crítica, para que elabore y manifieste sus ideas acerca de éstos.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Se pretende que el niño reflexione y se elabore cuestionamientos ante los diferentes cambios climatológicos, que se suceden diariamente.

## CUESTIONAMIENTO:

- ¿ Creen que el sol camina ?, ¿ De qué forma ?, ¿ Lo han visto siempre en el mismo lugar ?.
- ¿ De qué forma podríamos ver su movimiento ?.
- ¿ Por qué creen que camina ?.
- ¿ Creen que ese movimiento origine el día y la noche ?.
- ¿ Les gustaría hacer un reloj de sol ?, ¿ Qué necesitamos para hacerlo ?.
- ¿ Porqué cuando llueve cae agua ?.
- ¿ De donde recoge la nube esa agua ?.
- ¿ Creen ustedes que podríamos formar gotas de agua ?, ¿ Cómo ?.

## ESTRATEGIA No. 2: " ¿ Cómo crecen las Plantas ? "

OBJETIVO: Propiciar la elaboración de ideas acerca del crecimiento de las plantas.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Después de que los niños realizan la observación directa de plantas y árboles, se cuestiona a los niños para que elaboren sus propias hipótesis, ante el cuidado y crecimiento de los árboles.

- ¿ Qué pasaría si pusieramos una plantita sin aire, sin sol y sin agua ?.
- ¿ Creen ustedes que crecería ?.
- ¿ Porqué ?.
- ¿ Les gustaría sembrar un árbol ?.
- ¿ Qué necesitamos ?.
- ¿ Dónde lo sembraríamos ?.
- ¿ Qué herramienta necesitamos para sembrarlo ?.
- ¿ Qué elementos necesita para crecer ?.
- ¿ Qué necesitamos para cuidarlo ?.
- ¿ Porqué creen que son importantes las plantas en el hogar?.
- ¿ Les gustaría adornar el salón con ellas ?.
- ¿ En qué ayudaríamos a nuestro cuerpo ?.
- ¿ Cómo lo hacen ?.

### ESTRATEGIA No. 3: " ¿ Qué puedo confeccionar ? "

OBJETIVO: Propiciar la reflexión del niño y la creación de hipótesis acerca de los objetos realizados con material de origen natural y hechos por el hombre.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Ya cuando los niños manipularón y jugarón con los objetos artesanales se invita a que reflexionen sobre los materiales con que cuenta su comunidad

y expresar si es posible su elaboración, si los materiales son útiles y suficientes y si requieren de alguna técnica para su composición, etc. El cuestionamiento será el siguiente:

- ¿ Creen ustedes que alguno de los materiales que recolectaron nos sirve para elaborar algún objeto artesanal o juguete ?.
- ¿ Cuáles ?.
- ¿ Cómo creen ustedes que la haríamos ?.
- ¿ Qué otro material podíamos traer de nuestra casa que nos pueda servir para hacer otra artesanía ?.
- ¿ Cómo lo haríamos ?.
- ¿ Creen que aquí donde vivimos tenemos recursos para hacer las artesanías y juguetes que vimos en la tienda ?.
- ¿ Creen que éstos objetos se elaboran fácilmente ?.
- ¿ Si requiere de alguna sustancia o técnica para su elaboración ?.

#### **ESTRATEGIA No. 4: " ¿Cuál es el origen de los Alimentos?"**

**OBJETIVO:** Favorecer la creación de hipótesis acerca de cómo crecen las plantas.

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:** Durante esta actividad se pide a los niños que analicen y expresen sus opiniones acerca del crecimiento de las plantas, la importancia de este crecimiento y la idea que ellos poseen acerca de cómo se da cada producto, su origen y su clima, haciendo una pequeña

subdivisión de ellos para que comprenda su desarrollo y su crecimiento, el cuestionamiento será el siguiente:

- ¿ Saben cómo crece cada uno de los productos que tengo aquí ?.
- ¿ Creen que todos tiene el mismo sabor ?.
- ¿ Qué pasaría si la sandía se diera en un árbol ?.
- ¿ Cómo tendría que ser su tallo ?.
- ¿ Creen que todas las frutas y las verduras contienen las mismas sustancias alimenticias ?.
- ¿ Porqué ?
- ¿ Cuáles creen que son las verduras que nacen debajo de la tierra ?.
- ¿ Cómo es su crecimiento ?.
- ¿ Cómo se les llaman ?.
- ¿ Creen que contienen más sustancias minerales que las otras ?.

#### ESTRATEGIA No. 5: " ¿Qué es la Germinación? "

OBJETIVO: Se pretende que el niño analice y reflexione sobre el fenómeno que él cree que va a pasar, elabore sus preguntas y si es posible las conteste con la ayuda de la educadora, comprenda la importancia que desempeña cada uno de los elementos que nos da la naturaleza, como son el sol, la tierra, el agua, el aserrín, el algodón, etc. y así descubra y exprese que cuidado cree que necesite durante su crecimiento.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Para esta actividad ya realizada la observación directa con cada una de las semillas que se desea germinar, se prosigue a cuestionarlos y verificar si desean posteriormente formar su hortaliza familiar, se cuestiona de la siguiente manera:

- ¿ Qué semilla les gustaría poner a germinar ?.
- ¿ Qué necesitamos ?.
- ¿ En qué lugar les gustaría ponerlas ?.
- ¿ Porqué en ese lugar ?.
- ¿ Puede crecer la semilla así como la dejamos ?.
- ¿ Qué le falta ?.
- ¿ Porqué agua ?.
- ¿ Qué es lo que pasa cuando la regamos ?.
- ¿ Si la ponemos en la sombra y sin agua que le pasaría ?.
- ¿ Les gustaría que lo hicieramos ?.

## ESTRATEGIA "C" : EXPERIMENTACION

## ESTRATEGIA No. 1: " ¿Qué tiempo hace hoy? "

OBJETIVO: Favorecer en el niño la experimentación para que confronte sus ideas acerca de los fenómenos con la realidad.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: El niño al salir a verificar el tiempo que prevalece ese día se está dando cuenta de los diferentes fenómenos que se presentan y así pueda ser capaz de realizar de la forma que él cree conveniente su registro, cuestionándolo de la siguiente forma:

- ¿ Cómo encontraron el día de hoy ?.
- ¿ Lo encuentran diferente al día de ayer ?.
- ¿ Cómo van a elaborar su registro ?. (dibujos, sellos, recortes de revistas, según como ellos lo elijan).
- ¿ Qué fecha le pondrán ?, ¿ Qué día es hoy ?.
- ¿ Dónde creen que corresponda ese registro ?,
- ¿ Cómo vamos a realizar el reloj de sol ?.
- ¿ Tendremos todo el material que necesitamos ?.
- ¿ En qué lugar vamos a colocarlo ?.
- ¿ Porque se llama reloj de sol ?.
- ¿ Qué nos indica el palo que le han puesto en el centro ?.
- ¿ Creen que funcione ?.
- ¿ Han visto algún movimiento ?.
- ¿ Para que lado se ha movido ?.
- ¿ Cómo le hacemos para saber que se está moviendo ?.

## ESTRATEGIA No. 2: " ¿ Crecen las Plantas ? "



**OBJETIVO:** Propiciar la experimentación através de sembrar semillitas y observar el desarrollo de las plantas.

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:** Las visitas se realizarán continuamente durante el año y los niños después de observar y elaborar sus hipótesis sobre el cuidado y crecimiento de las plantas y árboles se prosigue a llenar su registro de la forma de como lo hayan elegido, cuestionándolos de la siguiente manera:

- ? Cómo encontraron las plantas y árboles hoy ?.
- ? Encontraron algo nuevo ?.
- ? Cuáles cosas nuevas van a poner en su registro ?, ?  
Cómo lo van a hacer ?.
- ? Porqué creen que pasó eso ?.
- ? Está igual el clima que la vez pasada que realizaron el registro ?.
- ? Quién desea pasar a llenar el registro en el pizarrón ?.  
(registro colectivo).
- ? Qué fecha le pondrás ?, ?Qué día crees que estamos hoy ?.
- ? En qué lugar del registro lo pondrás ?, ? Porqué ahí?.

### **ESTRATEGIA No. 3: " Hagamos Artesanias "**

**OBJETIVO:** Propiciar en el niño la confección de artículos y juguetes artesanales aprovechando los recursos que nos brinda la naturaleza.

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:** Los niños al contar con los

conocimientos previos que les brindó la observación y manipulación de los objetivos artesanales, se les invita a elaborarlos con el material que recolectaron y trajeron de su casa, cuestionándolos para verificar si es correcta su aseveración, en lo tocante a su elaboración y tratar de auxiliarlos si es que lo desean de la siguiente manera:

- ? Qué es lo que piensas realizar con ese material que posees ?
- ? Crees que podrás hacerlo tú sólo ?.
- ? Sabes de que forma se hace ?.
- ?Necesitas otro material que no se encuentra en el salón?.
- ? Además de ese objeto o juguete que estás elaborando, tienes pensado hacer otro ?.
- ? Con qué material ?, ? Cómo ?.
- ? Ya está terminado o qué le falta ?.
- ? Les gustaría que planeáramos una exposición ?, ? Cuándo ?.
- ?Les gustaría que invitáramos a sus papás a la exposición?.

#### **ESTRATEGIA No. 4: " Preparemos nuestra comida "**

**OBJETIVO:** Fomentar en el niño la elaboración de productos naturales como una forma para mantenerse fuertes y sanos.

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:** En el momento en que los niños tuvieron en sus manos los productos tanto de origen animal como vegetal y lograron discriminarlos por medio de la observación y análisis, se prosigue a la elaboración de la

actividad doméstica que decidieron, cuestionándolos de la siguiente manera:

- ¿ Cómo creen que se prepare la ensalada de pollo ?.
- ¿ Han visto a su mamá alguna vez realizarlo ?, ¿ Cómo la ha hecho ?.
- ¿ Entonces que van a poner primero ?, ¿ Y después ?.
- ¿ Creen que son suficientes los ingredientes ?, ¿ O faltan ?.
- ¿ Que les parece la ensalada?, ¿ Quedó sabrosa?, ¿ Creen que le falte algo ?.

#### ESTRATEGIA No. 5: " La Germinación "

OBJETIVO: Propiciar en el niño la formación de pequeñas hortalizas como una alternativa en la producción de alimentos.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Cuando los niños ya decidieron formar su pequeña hortaliza motivados por la visita a la casa de su compañero, donde tuvieron la oportunidad de reflexionar y observar ante los cuidados que necesita, así como la importancia que posee el formarla se continúa a realizar la germinación cuestionándolos de la siguiente manera:

- ¿ Tenemos ya el material necesario para poner a germinar las semillas que eligieron ?.
- ¿ Cómo lo vamos a hacer ?.
- ¿ Qué va primero ?, ¿ Y después ?, ya puesta la semillas y el recurso que eligieron se pregunta ¿Qué le

falta ?.

- ? Ya regadas las plantitas ahora en que lugar les gustaria colocarlas ?.
- ? Porqué en ese lugar?, ? Creen que en ese lugar le llegarán los rayos del sol ?.
- ? Creen que les llegará aire ?.
- ? Recuerdas al niño que deseó que sus semillas no se regaran, todavía deseas hacerlo ?.
- ? Les gustaria poner las semillas sin algún elemento para que puedan observar que les sucede ?.

## ESTRATEGIAS "D" : COMPROBACION DE HIPOTESIS

## ESTRATEGIA No. 1: " ? Còmo cambia el tiempo ? "

OBJETIVO: Fomentar en el niño la comprobación de hipótesis como un medio de acercarse más al conocimiento adquirido.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Cuando el niño realiza la experimentación, es importante que la educadora los cuestione con el propósito de que el niño corrobore sus hipótesis anteriores o las cambie según haya sido su proceso que siguió durante el experimento. El cuestionamiento será el siguiente: (experimento) "La Evaporación"

- ? Còmo se formaron las gotas de agua ?.
- ? Què pasó con el vapor del agua que salía de la olla ?, ? Adonde se fuè ?.
- ? Creen que el agua se forme en las nubes ?, ? Cuál es la función de las nubes ?.
- ? Què pasó con la nieve ?, ? Es fácil hacerla ?, ? Què necesita para formarse ?.
- ? Còmo encontraron el clima cuando nevò ?, ? Hacía frío o calor ?.
- ? Cuándo hizo calor que ropa usamos ?, ? Porquè ?.
- ? Podemos traer esa ropa en invierno ?, ? Porquè ?.
- ? Còmo sienten el sol cuando hace calor ?, ? Más cerca o más lejos de nosotros ?.
- ? Què pasó con el sol cuando lo taparon las nubes ?, ? De què color estaban las nubes ?.

- ¿Creen que el color que tenían se debía al agua que tenía?,  
¿ Qué pasó después ?.
- ¿ Se pudo jugar cuando hizo aire ?, ¿ Porqué ?.

### ESTRATEGIA No. 2: " Cuidemos los Arboles y las Plantas "

OBJETIVO: Propiciar el cuestionamiento en el niño para favorecer el intercambio de ideas que enriquezca su conocimiento.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Después de haber realizado los niños diversas observaciones de los distintos cambios climatológicos, es importante que los niños confronten sus ideas y escuchen las de sus compañeros con el fin de enriquecer su conocimiento y favorecer el cuestionamiento. La educadora provocará ese cuestionamiento de la siguiente manera:

- ¿ Que pasó con los árboles durante el invierno ?,  
¿ Observaron hojas nuevas y flores ?.
- ¿Después que pasó el invierno que cambio notaron en ellos?,  
¿ Cómo estaba el clima ?.
- ¿ Qué creen que hubiera pasado si hubieran crecido las flores en el invierno ?.
- ¿ Creen que el aire les sirvió para algo ?, ¿ Para que?.
- ¿ Las flores en que tiempo salieron ?, ¿ Porque ?, ¿ Y el fruto ?.
- ¿ Cuando vino el otoño que pasó con las hojas ?.
- ¿ Porqué se cayeron las hojas ?.

- = ¿ A todos los árboles les pasó lo mismo ?, ¿ Cuáles resistieron el frío ?.
- ¿ Creen que esos árboles tienen las mismas hojas que los anteriores ?.

### ESTRATEGIA No. 3: " Artesanías "

OBJETIVO: Fomentar en el niño su participación en el intercambio de "ideas" que los lleve a comprobar sus hipótesis acerca del juguete o artículo realizado.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Después de haber realizado algunos artículos o juguetes artesanales se cuestiona al niño para comprobar si le gustó la actividad o si presentó para ellos alguna dificultad, o si el material que usaron fue el adecuado y suficiente para posteriormente realizar la exposición, el cuestionamiento será el siguiente:

- ¿ Les gustó la actividad ?.
- = ¿ Les gustó jugar y trabajar con la masa pintada ?.
- ¿Qué pasó con los niños que pusieron mucha agua a la masa?.
- ¿ Qué tuvieron que poner después ?.
- ¿Creen que el material que trajeron les sirvió para algo?.

La educadora seguirá cuestionando a cada niño, pues se pretende que cada uno de ellos elabore diferentes objetos.

### ESTRATEGIA No. 4: " ¿ Cómo quedó la ensalada ? "

OBJETIVO: Propiciar en el niño su reflexión y análisis ante

- \* La actividad doméstica realizada como un medio para que corrobore sus hipótesis.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Ya terminada la actividad doméstica es importante que la educadora cuestione a los niños para verificar si el conocimiento se dió o si se planea otra actividad similar que lo acerque más al conocimiento.

- ¿ Les gustó la ensalada ?.
- ¿ Tenia buen sabor ?.
- ¿ Qué pasa con los niños que no les gustan las verduras ?.
- ¿ Cómo creen que ayuden a nuestro cuerpo las vitaminas, minerales, etc. que traen las verduras y las frutas ?.
- ¿ Porqué creen que las debemos comer ?.
- ¿ Porqué es importante lavarlas ?.

#### **ESTRATEGIA No. 5: " ¿Qué esta pasando con las plantas? "**

OBJETIVO: Fomentar en el niño su contribución activa durante el crecimiento de las plantas, como un medio para lograr su reproducción.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Para el desarrollo de esta actividad es necesario que el niño observe durante algunos días el proceso de la germinación, llenando los registros y cuestionandolos de la siguiente forma:

- ¿ Qué esta pasando con las semillas ?, ¿ Qué brotó primero ? ? Y después ?.
- ¿ Qué pasó con los niños que no la regarón ?.
- ¿ Qué color tienen las semillas en éste momento ?, ¿



Porqué ?

- ? Qué pasó con las semillas que se quedaron en el frasco tapado y sin agua ?.
- ? Porqué es necesario su cuidado ?.
- ? Después de su crecimiento en el frasco donde piensas transplantarlas ?.
- ? Pondrás una pequeña hortaliza en tú casa ?, ? Dónde ?,
- ? Para que te va a servir ?.
- ? Cómo las cuidarás ?, ? Qué vas a necesitar ?.

## ESTRATEGIA "E" : CONCLUSIONES

## ESTRATEGIA No. 1: " Las Estaciones del Año "

OBJETIVO: Favorecer en el niño el intercambio de ideas con el fin de que las confronte y logre arribar a una conclusión final.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Para culminar la experimentación es importante que la educadora estimule el diálogo entre los niños con el fin de dejar claras las cuestiones hasta llevar al niño a que arribe a una conclusión final. El cuestionamiento será el siguiente; Observar el Registro que elaboraron :

- ? Creen que todos los días tuvimos el mismo tiempo ?.
- ? Cuántos dibujos hay soleados, con aire, lluvia y cuántos nevados ?.
- ? En qué estación del año estuvimos en éstos cuadros ?.
- ? Qué pasó en los cuadros que le siguen ?, ? Cambió el clima ?.
- ? Cómo lo sabemos ?.
- ? Porqué creen que se dan diferentes estaciones durante el año ?.
- ? En qué son benéficas para el cultivo ?.
- ? Les gustaría que hubiese una sola estación ?, ? Porqué ?
- ? Qué nos enseñó el reloj de sol que elaboramos ?.

## ESTRATEGIA No. 2 : " Mi Registro Climatológico "

**OBJETIVO:** Propiciar en el niño el diálogo y la discusión acerca de los fenómenos presentados y ser capaz de elaborar sus propias conclusiones.

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:** Ya realizado el registro climatológico, los niños son capaces de distinguir los diferentes cambios de temperatura que se presentan y los cuales se manifiestan en las plantas y árboles. El cuestionamiento será el siguiente: Observando el Registro Colectivo:

- ¿ Cómo podremos leer el registro que elaboraron ?.
- ¿ Al inicio de este año escolar cómo se encontraban los árboles ?.
- ¿ En estos dibujos que pasó ?.
- ¿ Todo el registro se encuentra con los mismos dibujos ?, ¿ Porqué ?.

### **ESTRATEGIA No. 3: " Mi Exposición Artesanal "**

**OBJETIVOS:** Favorecer en el niño la comunicación que le permita "razonar" ante lo realizado anteriormente y pueda llegar a formar sus propias conclusiones.

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:** Es importante que la educadora despierte el interés en el niño por redactar todas las experiencias que adquirió durante la experimentación, pues esta actitud enriquece los conocimientos del grupo y da oportunidad al niño a ser capaz de discutir con él mismo, el

Cuestionamiento sera el siguiente:

- ? Qué fué lo que aprendieron al pintar las jicaras ?.
- ? Cómo tuvieron que hacerlo ?.
- ? Porqué no lo hicieron con pincel grueso y mucha pintura?.
- ? Qué hubiera pasado ?.
- ? Les gustó como les quedó ?.
- ? Les costó trabajo ?.
- ? Creen que los artesanos hacen su trabajo con cuidado ?.
- ? Creen que se les venderían mal hechos ?.
- ? Les gustó a sus mamás lo que hicieron ?.
- ? Qué pasó con los collares que elaboraron las niñas con masa pintada ?.
- ? Porqué no les quedarón bien hechas ?, ? Qué les faltó ?.
- ? Cómo lo harían la próxima vez ?.
- ? Les gustaría volver a hacerlos ?.

#### ESTRATEGIA No. 4 : " Para mantenerme fuerte y sano "

OBJETIVO: Propiciar en el niño la elaboración de conclusiones que lo lleven a ratificar el beneficio que aporta la buena alimentación.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: La educadora por medio del cuestionamiento invita a los niños a expresar sus ideas y experiencias que recogieron a lo largo de la experimentación, realizándolo de la siguiente manera:

- ? Qué fué lo que aportó la ensalada a nuestro cuerpo ?.
- ? Creen que fué buena para nuestro cuerpo ?.

- ? Qué pasa con los niños que no la comen ?.
- ? Qué nos aportó la carne a nuestro cuerpo ?.
- ? Para que necesitamos las proteínas ?.
- ? En que se convierten ?.
- ? Les gusta sentirse sanos ?.

#### ESTRATEGIA NO. 5 : " Mi Pequeña Hortaliza "

OBJETIVO: Promover en el niño el esbozo de experiencias que surgieron através de sus acciones, como un medio para que llegue a una conclusión final.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Esta actividad continúa en el jardín hasta realizar el transplante en botes o cajas, con el fin de llevárselas a su casa y formar así su pequeña hortaliza, se les cuestionará de la siguiente manera:

- ? Cómo se realizó el transplante ?.
- ? Qué fue lo que aprendimos ?.
- ? Necesitó cuidado ?, ? Cuáles ?.
- ? Qué les pasó a los niños que no cuidaron la plantita ?.
- ? Qué necesitó después del transplante ?.
- ? Cómo esta hoy su plantita ?.
- ? Les gustaría registrar lo que hicieron ?.
- ? Qué fecha es hoy ?.
- ? Cuando creen que sea posible llevársela a su casa ?.

## CONCLUSIONES

La realización del presente trabajo no fué tarea fácil pues requirió de una gran responsabilidad y esfuerzo.

Se contó con apoyos teóricos claros y precisos que aportaron las antologías, de incalculable ayuda la experiencia docente, así como las acertadas e invaluable orientaciones que brindaron los asesores que tocaron en suerte y a los cuales se agradece su esfuerzo y su tiempo.

Durante este trabajo se tuvo la oportunidad de llevar a la práctica algunas de las estrategias metodológicas que se elaboraron, con el fin de verificar su factibilidad partiendo del siguiente cuestionamiento.

? Las actividades que se desarrollan en el Jardín de Niños favorecen el proceso de construcción del conocimiento en el niño Pre-Escolar en lo tocante a la experimentación ?.

Se puede expresar que al partir de esta idea se tuvieron que elaborar dichas actividades acordes al nivel en que se encuentran los niños, sensibles a su desarrollo, y organizándolas de acuerdo con el cómo se produce éste (el desarrollo) y por otro contribuyendo e impulsándolo, presentándolas dentro de un clima favorable que les permitiera actuar en forma libre y espontánea, así mismo se

pusieron en juego los planteamientos contemplados en los marcos teórico y referencial como soporte en la planificación de éstas actividades considerandolas así como algo trascendental en la práctica docente.

Se conceptualizó a la educación como un instrumento de creatividad o como una alternativa problematizadora donde el niño sea capaz de "reflexionar" y "analizar" el objeto de estudio, seleccionando y realizando acciones que le permitan favorecer su desarrollo e individualidad, fomentando el docente relaciones de compañerismo y amistad, donde el diálogo lo realice dentro de un clima de comprensión y armonía. Se pretende lograr que el conocimiento alcance niveles altos de comprensión durante el proceso de aprendizaje.

De esta forma se logró tener un panorama más extenso en lo referente a la educación Pre-Escolar, los alcances y limitaciones que tienen los niños en la construcción del conocimiento, resumiendo que el desarrollo hay que entenderlo naturalmente en todos sus aspectos, ya que están fuertemente conectados con el desarrollo físico, el desarrollo psicológico y el desarrollo social, y para lo cual la escuela juega un papel importante en la realización de este deseo, pues una escuela organizada en torno al conocimiento científico influye decisivamente sobre la sociedad y sobre la manera de entender el mundo.

## B I B L I O G R A F I A

- DELVAL Juan. La construcción del conocimiento de la escuela en: Cuadernos de Pedagogía . Editorial laia Barcelona, 1985.
- DELVAL Juan. Las Ciencias de la Naturaleza en: Crecer y Pensar. Editorial laia Barcelona, 1985.
- DELVAL Juan. Aprendizaje y Desarrollo en: Ant. Teorías del Aprendizaje. S.E.P. U.P.N. México, 1986.
- HEREDIA Bertha. Evaluación Ampliada en: Ant. Evaluación en la Práctica Docente. México, 1985.
- PHILLIPS, John. Período de las Operaciones concretas en: Los Orígenes del intelecto según Piaget. Barcelona, 1972.
- RABASA E, CABALLERO G. Art. 3º Constitucional en : Ant. Pedagogía la Práctica Docente. México 1982.
- ROBLES B, ARROYO de Y. Programa de Educación Pre-escolar. S.E.P., México 1981.
- ROCKWELL Elsie. La Práctica Docente en Primaria y su contexto Institucional y Social en: Ant. Escuela y Comunidad. S. E. P. U.P.N., México, 1980.
- ROCKWELL Elsie. El Maestro como sujeto en: Ant. de los Sujetos y el Proceso de la enseñanza de lo social. SEP UPN, México, 1985.
- ROCKWELL Elsie. Guía de Trabajo de la Ant. Escuela y Comunidad. México, 1985.
- SEP, Libro para el Maestro lo Grado. Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos. México, 1982.
- SEP, Evolución Histórica de la Educación Pre-escolar Apartir de la Creación de la SEP. México, 1982.
- SEP, Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio en: Interpretación y Manejo Programa de Educación Pre-escolar. México, s/a, s/f.
- SEP, Normas Fundamentales 2ª Edición, México 1978 en: Ant. Pedagogía la Práctica Docente.
- SEP, Separata para la Modernización Educativa. México, 1989.