

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 142



*El Bajo Rendimiento en el Proceso Enseñanza
Aprendizaje de las Ciencias Sociales de 5o. Grado.*

PROPUESTA PEDAGOGICA

PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA
P R E S E N T A:

Ma. Guadalupe Escamilla Vargas

TLAQUEPAQUE, JALISCO, ABRIL DE 1992

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

TLAQUEPAQUE, JAL., a 3 de ABRIL de 1992.

C. PROFR. (A) MA. GUADALUPE ESCAMILLA VARGAS

P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su -- trabajo intitulado: EL BAJO RENDIMIENTO EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES DE 5° GRADO.

Opción: PROPUESTA PEDAGOGICA -
a propuesta del asesor C. Profr. (a) JAVIER C. RUIZ MIJANGOS manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .

PROFR. JAI ME L. CORDOVA NUÑEZ,
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
TLAQUEPAQUE

CONSTANCIA DE TERMINACION DEL
TRABAJO DE INVESTIGACION.

Tlaquepaque, Jal., a 7 de DICIEMBRE de 1991.

C. PROFR. (A) MA. GUADALUPE ESCAMILLA VARGAS.

P R E S E N T E .

Después de haber analizado su trabajo intitulado: EL BAJO RENDIMIENTO
EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES DE -
5° GRADO.

opción-

PROPUESTA PEDAGÓGICA comunleo a usted que lo estimo-
terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H.
Comisión de Titulación de la Unidad UPN, a fin de que, en caso-
de proceder, le sea otorgado el dictamen correspondiente.

ATENTAMENTE.



ASESOR: PROFR. (A) JAVIER C. RUIZ MIJANGOS.

C.c.p. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, para su conoci-
miento.

A MIS MAESTROS:

Que con su sabiduría me han sabido dejar una huella profunda en mi mente y mi corazón, pero a uno muy especial pues con su carisma y casta de maestro, me ha llevado a conocer las buenas relaciones humanas, ya que con su apoyo en la asesoría, hará posible la realización de mi sueño: "La titulación".

A TERESITA:

Que con su tendencia y aspiración semejante me ha regalado su amistad atendiéndome generosa y sin egoísmo cuando la necesito.

A MI HIJO:

Que con ejemplo he querido motivar al trabajo y estudio para llevarse y llenarme de satisfacción, pues es la razón de mi existencia.

INDICE

	PAG.
INTRODUCCION.-----	1
METODOLOGIA.	
Ubicación del Objeto de Estudio.-----	3
Verificación de Hipótesis, Indicadores y Referentes Empíricos.-----	4
ANALISIS DE DATOS.	
Cuestionario de Sondeo.-----	8
Encuesta levantada a los alumnos.-----	11
Encuesta levantada a los profesores.-----	13
Guía de Observación.-----	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.-----	25
JUSTIFICACION.-----	28
OBJETIVOS.-----	30
HIPOTESIS.-----	31
VARIABLES.-----	31
MARCO TEORICO.	
Principios del Aprendizaje.-----	32
Importancia del Desarrollo Integral del Ser Humano.	38
Teoría Psicogenética.-----	46

Pedagogía Operatoria.-----	49
Las Ciencias Sociales.-----	51
CONTEXTO.	
Social.-----	58
Institucional.-----	59
Grupal.-----	61
ELABORACION DE LA PROPUESTA.-----	62
ACTIVIDADES.-----	67
INFORME DE OPERATIZACION.-----	78
CONCLUSIONES.-----	81
BIBLIOGRAFIA.-----	82
ANEXO.-----	85
GLOSARIO.-----	90

INTRODUCCION

Uno de los ejes fundamentales del proceso enseñanza-aprendizaje es el interés que los niños poseen para trabajar; y en el ámbito escolar el trabajo se lleva a cabo tanto dentro como fuera del aula, debiéndolo mantener siempre presente en todas las actividades a realizar.

Existe inquietud, la cual se plasma en el presente trabajo, acerca de la forma en que se deben llevar a cabo las actividades; que éstas resulten atractivas para los alumnos y así garantizar un mejor aprovechamiento en el área de lo social.

Las Ciencias Sociales son una tarea básica de las más delicadas que ocupa de una atención no menos importante que las demás áreas; me interesó en ayudar a mis alumnas para elevar - en la medida de mis posibilidades el bajo rendimiento en el -- aprendizaje de dicha área, ya que es necesario que el alumno - conozca el pasado y el presente de su país que es México, con el proceso del desarrollo histórico de ámbitos lejanos comprendiendo la problemática mundial que le es ajena y más compleja. Situándolo con la realidad en tiempo y espacio.

Actualmente la educación pretende formar individuos críticos, y para lograrlo debemos llevar el proceso enseñanza-aprendizaje tomando en cuenta los procedimientos y técnicas que tengan presente al educando como individuo activo; como sujeto y

no como objeto, que dirija su energía hacia el desarrollo de la totalidad de sus facultades, que lo lleven a mantener siempre actividades de participación activa sea cual fuere el medio en el que se vaya desarrollando: familiar, escolar o social; que aspire a transformar su realidad tanto en beneficio propio como el de los demás.

Para esto, debemos hacer a un lado definitivamente la educación bancaria y seguir los lineamientos de la Didáctica Crítica y Pedagógica Operatoria en las que existe la creatividad, investigación, búsqueda permanente que es a la vez esperanza. Educación virtualmente liberadora, eminentemente problematizadora y fundamentalmente crítica como lo propone Paulo Freire.

Algo muy importante y que debemos tener en cuenta es el conocimiento de la situación y características del grupo con el que se está trabajando; registrar todas las observaciones con el fin de presentar al final algunas sugerencias metodológicas en las que se mantenga permanentemente el interés del niño, para así obtener mejores resultados en el aprovechamiento; es por esto que los procesos metodológicos juegan un papel relevante, manteniendo aparte del interés la participación activa durante el desarrollo de las actividades correspondientes, para que el mismo alumno vaya construyendo su conocimiento.

METODOLOGIA

UBICACION DEL OBJETO DE ESTUDIO.

Con el fin de lograr la plena realización del hombre en todas sus dimensiones, la educación debe llegar a realizar y promover un nuevo tipo de relaciones entre el hombre y la sociedad.

Debe tratar de estrechar por todos los medios los vínculos orgánicos que la relacionan con lo social, que es dimensión fundamental de su ser. Debe tender a desarrollar las condiciones ideales con el fin de que el individuo no busque desligarse de sus raíces sociales, sino por lo contrario de encontrar en ellas una de las fuentes principales de su propio enriquecimiento. Debe también desarrollar en el hombre el deseo de comprender su mundo y amarlo para así poder transformarlo.

Dado lo cambiante de la sociedad el incremento de la investigación educativa es una característica de la época presente, pues el conocimiento está cambiando rápidamente y lo que hoy se estudia, en poco tiempo ya no tendrá validez. El estudiante se enfrenta al maestro debido a que el aprendizaje de ambos se sucede al mismo tiempo. Esta actitud se refleja también en la relación del hijo hacia los padres y hasta de los jóvenes hacia el estado.

La escuela de hoy es criticada por no haberse adecuado a este cambio de actitudes, por no haber evolucionado sus sistemas para afrontar el reto de educar en esta época.

Pero esto no quiere decir que por no haber evolucionado - no puede hacerlo ahora, al contrario, estamos en una redefinición de la escuela; la cual se debe adecuar a la época para -- que siga siendo un gran instrumento para la educación del hombre.

El empeño educativo debe recaer más sobre el aprendizaje que sobre la enseñanza y más sobre la formación que sobre la información.

La escuela en la que desarrollo mi labor docente está - - constituida por 15 maestros de grupo, 1 maestro de educación - física, 1 auxiliar técnico, 1 director y 511 alumnas.

En esta comunidad escolar todos trabajamos para llegar al logro del principal objetivo de la educación; que como ya lo dije, es la formación de las alumnas y su aprendizaje.

VERIFICACION DE HIPOTESIS, INDICADORES Y REFERENTES EMPIRICOS.

Los problemas que palpé en el grupo que atiendo, que es - el 5o. "A", fueron entre otros:

- El edificio escolar es pequeño; por lo que no cuenta con los anexos necesarios para desarrollar las actividades como es lo deseado. (Patio de recreo con área insuficiente, no hay biblioteca, no hay un salón especial para audiovisual, etc.)
- El grupo regularmente posee una actitud pasiva principalmente al trabajar con el área de Ciencias Sociales; pues al cuestionarlas sus aportaciones son escasas, ya que poseen pocos elementos de juicio para abordar los temas.
- Incumplimiento de tareas debido a la falta de libros de consulta tanto en su casa como en la escuela; y solamente poseen el de texto cuya información deja mucho que desear.
- Falta de comprensión al leer algún tema y debido a ello, imposibilidad de redactarlo.
- La actitud un tanto despreocupada de los padres de familia, por la preparación de sus hijos; pues en lugar de adquirir libros para que sus hijas tengan en donde documentarse, les es más importante contar con aparatos eléctricos que cooperan con distraer a los niños de su trabajo escolar.
- El programa de 5o. grado se presenta bastante amplio, la información es correcta, pero somera y debido a ello no logran asimilar bien el conocimiento, ya que es necesario más documentación.

- Falta de material didáctico para hacer más objetivas las clases como láminas, proyector, etc.
- La vida en el aula, un tanto monótona al ocuparnos de Ciencias Sociales debido a la falta de actividad de las alumnas, influyendo en esto la ubicación tradicional de los mesabancos en la que nadie ve la cara de nadie; anulando por completo el diálogo.

Los maestros también influyen en que las Ciencias Sociales no sean del agrado del alumnado por la forma tradicional en que son impartidas; que es verbalista en un alto porcentaje causando así aburrimiento y falta de interés.

SELECCION DE TECNICAS.

El Método Científico fue el camino que se siguió para la realización de la investigación. Mediante la marcha inductiva-deductiva, pues se trabajó empezando por el estudio de casos particulares para llegar a la generalización de los mismos y poder así comprobar y demostrar las hipótesis planteadas.

Para la aplicación del Método Científico, es necesario ayudarse de Técnicas e Instrumentos como: Guía de Observación, Encuesta y Entrevista.

Universo:

La población escolar del grupo de 5o. "A" de la Escuela Urbana No. 396 clave LAEPRO766-A de la Zona Escolar No. 76, -- Sector Escolar No. 5 de Guadalajara, Jal., formado por 30 alumnnas.

Muestra:

Se tomó al azar el 20% del total del grupo; o sea, 6 alumnas.

Variables:

Las variables son la influencia de las Técnicas y Medios de investigación en el aprendizaje, y cómo la investigación lo gra mejorar el aprovechamiento del área de Ciencias Sociales.

Instrumentos:

Para verificar las hipótesis sugeridas empleé: Guía de Ob servación, Encuesta y Entrevista.

GUIA DE OBSERVACIÓN:

Es de primordial importancia en la labor docente; para lo grar conocer los gustos y aversiones, necesidades e intereses de los alumnos para así poder planear adecuadamente las actividades alcanzando con más eficacia los objetivos.

ENCUESTA:

El objeto de la encuesta es conocer la opinión o el comportamiento de la población, sobre un problema que en este caso es saber si la carencia de medios y técnicas de investigación influyen en el bajo rendimiento escolar; para después analizar y conocer el por qué de las actitudes y comportamientos que tienen las niñas por el área de Ciencias Sociales.

ENTREVISTA:

Es una conversación para dialogar sobre un problema y recopilar información. Se lleva a cabo mediante un cuestionario previamente formulado.

REALIZACION DEL TRABAJO DE CAMPO

Para sondear la situación que prevalecía en el grupo acerca de sus hábitos y forma de estudiar, se aplicó el siguiente cuestionario:

NOMBRE DEL ALUMNO _____

NOMBRE DE LA ESCUELA _____

FECHA _____

SUBRAYA LA RESPUESTA QUE CREAS CORRECTA:

1.- ¿Tienes facilidad para encontrar las ideas básicas de lo que lees?

SI

NO

A VECES

2.- ¿Subrayas las ideas y los datos importantes?

SI NO A VECES

3.- ¿Cuando no estas seguro del significado, ortografía o pronunciación de una palabra, consultas el diccionario?

SI NO A VECES

4.- ¿Señalas lo que no entiendes?

SI NO A VECES

5.- ¿Cuando estudias, lo haces de forma activa, formulándote preguntas a las que intentas responder?

SI NO A VECES

6.- ¿Tratas de relacionar lo aprendido en una asignatura con lo de otras?

SI NO A VECES

7.- ¿Pides ayuda cuando tienes dificultades en los estudios?

SI NO A VECES

8.- ¿Completas el libro con los apuntes tomados en clase?

SI NO A VECES

9.- ¿Llevas al día las asignaturas y ejercicios?

SI NO A VECES

10.- ¿Cuando estudias, te señalas tareas y las terminas?

SI NO A VECES

11.- ¿Estudias intensamente esforzándote por aprender?

SI NO A VECES

12.- ¿Ante una cuestión, problema o dificultad en el estudio, -
tiendes a considerar previamente los datos que conoces an
tes de lanzarte intuitivamente a encontrar la solución?

SI NO A VECES

NOMBRE DEL ALUMNO _____

NOMBRE DE LA ESCUELA _____

FECHA _____ GRADO _____ GRUPO _____

SUBRAYA LA RESPUESTA QUE TU ELIJAS:

1.- ¿Qué materias prefieres de las que trabajas en la escuela?

A) Español B) Matemáticas C) C.Sociales D) C. Nat.

2.- ¿Te gusta trabajar con Ciencias Sociales?

A) Siempre B) Casi siempre C) Algunas veces D) Nunca.

3.- ¿Qué forma para trabajar las Ciencias Sociales prefieres?

A) Cuestionario B) Resumen C) Lectura comentada

D) Expositiva E) Investigación

4.- ¿Para desarrollar el trabajo qué organización prefieres?

A) Individual B) Equipo C) Grupo

5.- ¿Quién elige la forma de trabajo?

A) Alumnos C) Maestro C) Ambos

6.- ¿Le entiendes a la clase de Ciencias Sociales?

A) Siempre B) Casi siempre C) Algunas veces D) Nunca

7.- ¿Tu trabajo lo guía el maestro?

A) Siempre B) Casi siempre C) Algunas veces D) Nunca

8.- ¿Eres atendido por tu maestro cuando das sugerencias?

A) Siempre B) Casi siempre C) Algunas veces D) Nunca

NOMBRE DEL PROFESOR _____

NOMBRE DE LA ESCUELA _____

FECHA _____

- 1.- Semanalmente ¿Cuántas horas dedicas al área de Ciencias Sociales?
A) 1 B) 2 C) 3 D) 4 E) 5

- 2.- Para trabajar el área de Ciencias Sociales ¿Qué técnicas utilizas con mayor frecuencia?
A) Cuestionario B) Resumen C) Exposición
D) Lectura comentada E) Investigación

- 3.- En el grupo ¿Quién decide la forma de trabajo?
A) Alumnos B) Maestro C) Ambos

- 4.- Generalmente ¿Cómo prefieres que tus alumnos desarrollen las actividades en el área de Ciencias Sociales?
A) Individualmente B) Por equipo C) Grupal

- 5.- Tus alumnos ¿Encuentran interesante las clases de Ciencias Sociales?
A) Siempre B) Casi siempre C) Algunas veces D) Nunca

- 6.- ¿Planeas con el suficiente tiempo las actividades que se van a desarrollar?
A) Siempre B) Casi siempre C) Algunas veces D) Nunca

- 7.- ¿Cuáles son los recursos materiales que usas con mayor -- frecuencia?
- A) Gis y pizarrón B) Libros de texto C) Ilustraciones
D) Representaciones
- 8.- ¿Relacionas los contenidos del área con las experiencias que tiene el niño en su vida diaria?
- A) Siempre B) Casi siempre C) Algunas veces D) Nunca
- 9.- ¿Son atendidas por tí las sugerencias de los niños sobre la forma en que les gustaría trabajar?
- A) Siempre B) Casi siempre C) Algunas veces D) Nunca
- 10.- ¿Por cuál área tienes preferencia?
- A) Español B) Matemáticas C) Ciencias Naturales
D) Ciencias Sociales

GUIA DE OBSERVACION

NOMBRE DEL ALUMNO _____

NOMBRE DE LA ESCUELA _____

NOMBRE DEL PROFESOR _____

- 1.- Durante el desarrollo de las actividades que corresponden a Ciencias Sociales ¿está interesado el alumno?
A) Siempre B) Casi siempre C) Algunas veces D) Nunca
- 2.- ¿Cuál es la forma de trabajo que prefiere?
A) Individual B) Por equipo C) Grupal
- 3.- ¿Muestra solidaridad para con sus compañeros?
A) Siempre B) Casi siempre C) Algunas veces D) Nunca
- 4.- Del material didáctico que conoce ¿Cuál llama más su atención?
A) De origen natural B) Ilustraciones C) Libro de texto
D) Gis y pizarrón
- 5.- Durante el trabajo ¿Muestra iniciativa?
A) Siempre B) Casi siempre C) Algunas veces D) Nunca
- 6.- ¿Cuál es su actitud durante la clase?
A) Activa B) Pasiva C) De cooperación

7.- ¿Aporta sugerencias para mejorar la forma en que se trabaja?

A) Siempre B) Casi siempre C) Algunas veces D) Nunca

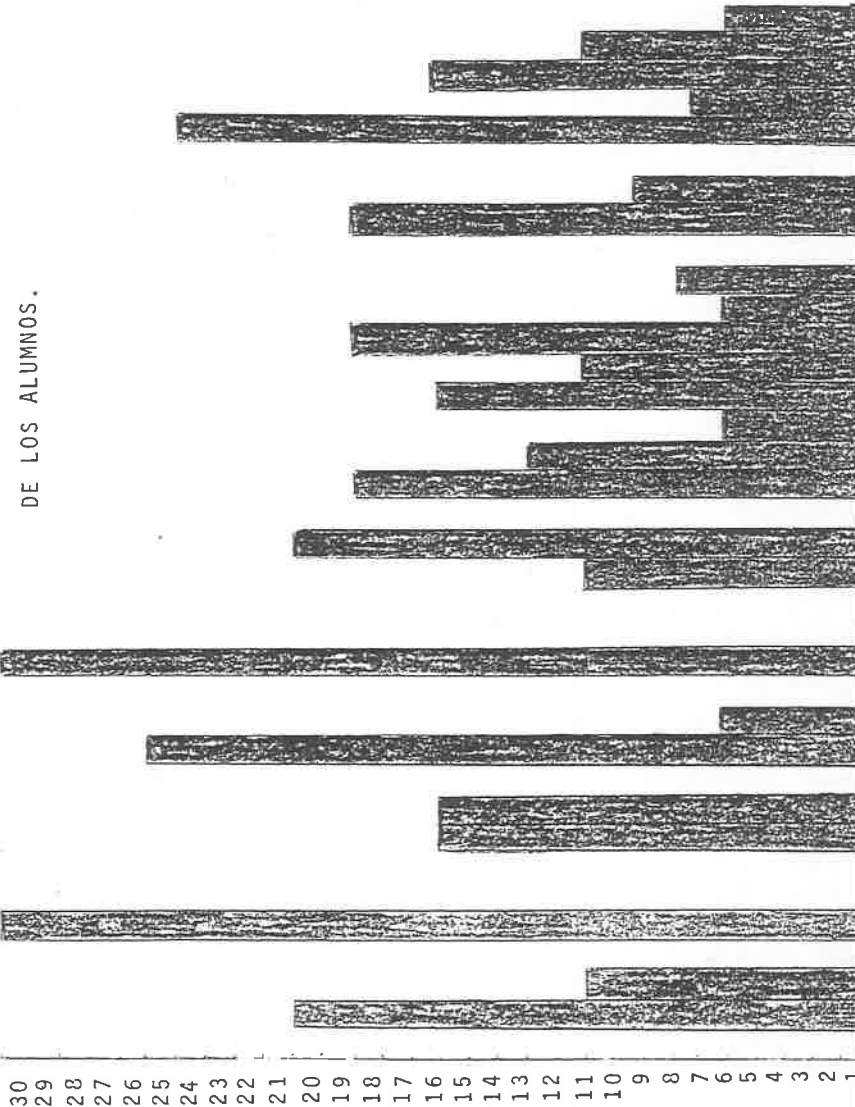
8.- ¿Desarrolla todas las actividades?

A) Siempre B) Casi siempre C) Algunas veces D) Nunca

9.- ¿Se integra libremente al trabajo escolar?

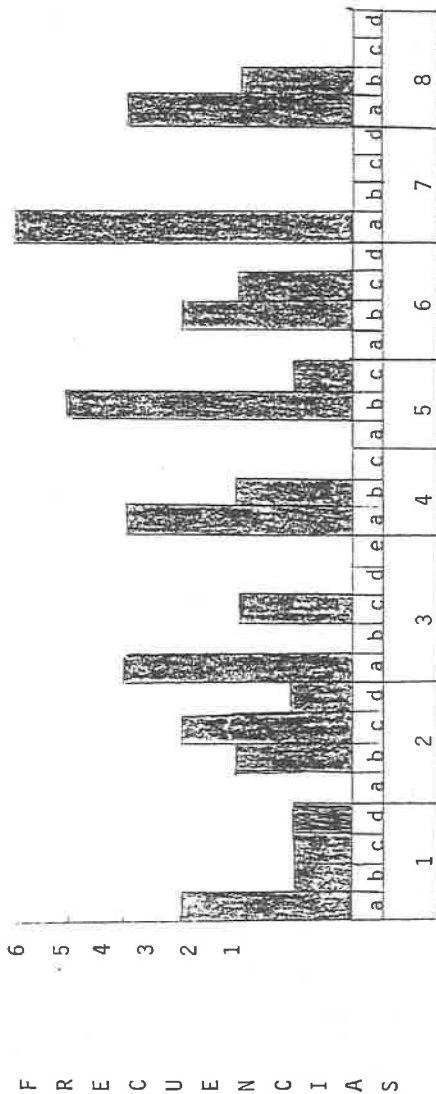
A) Siempre B) Casi siempre C) Algunas veces D) Nunca

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO PARA
SONDEAR LA SITUACION DE LOS HABITOS
DE LOS ALUMNOS.



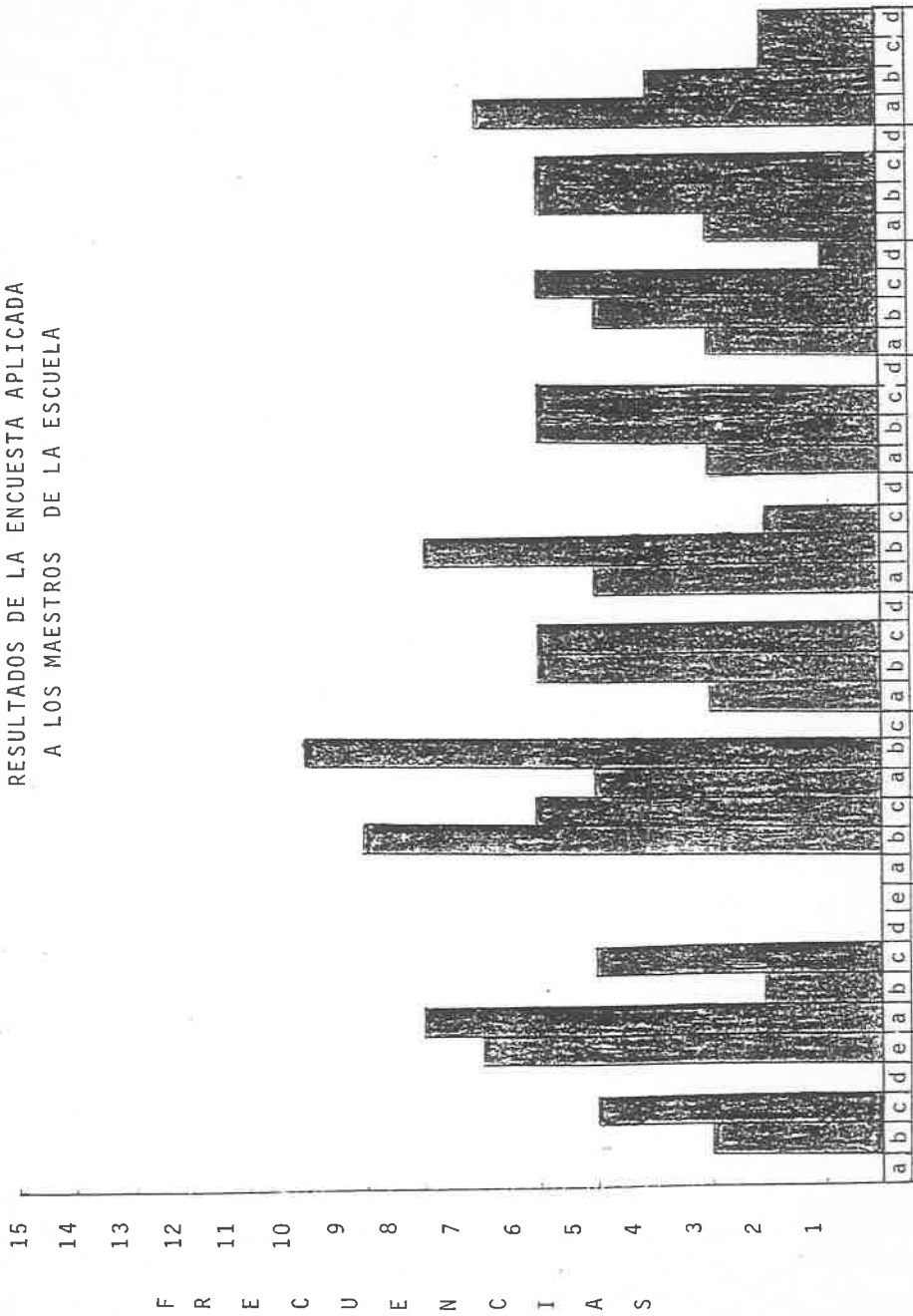
F R E C U E N C I A S

RESULTADO DEL
CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS

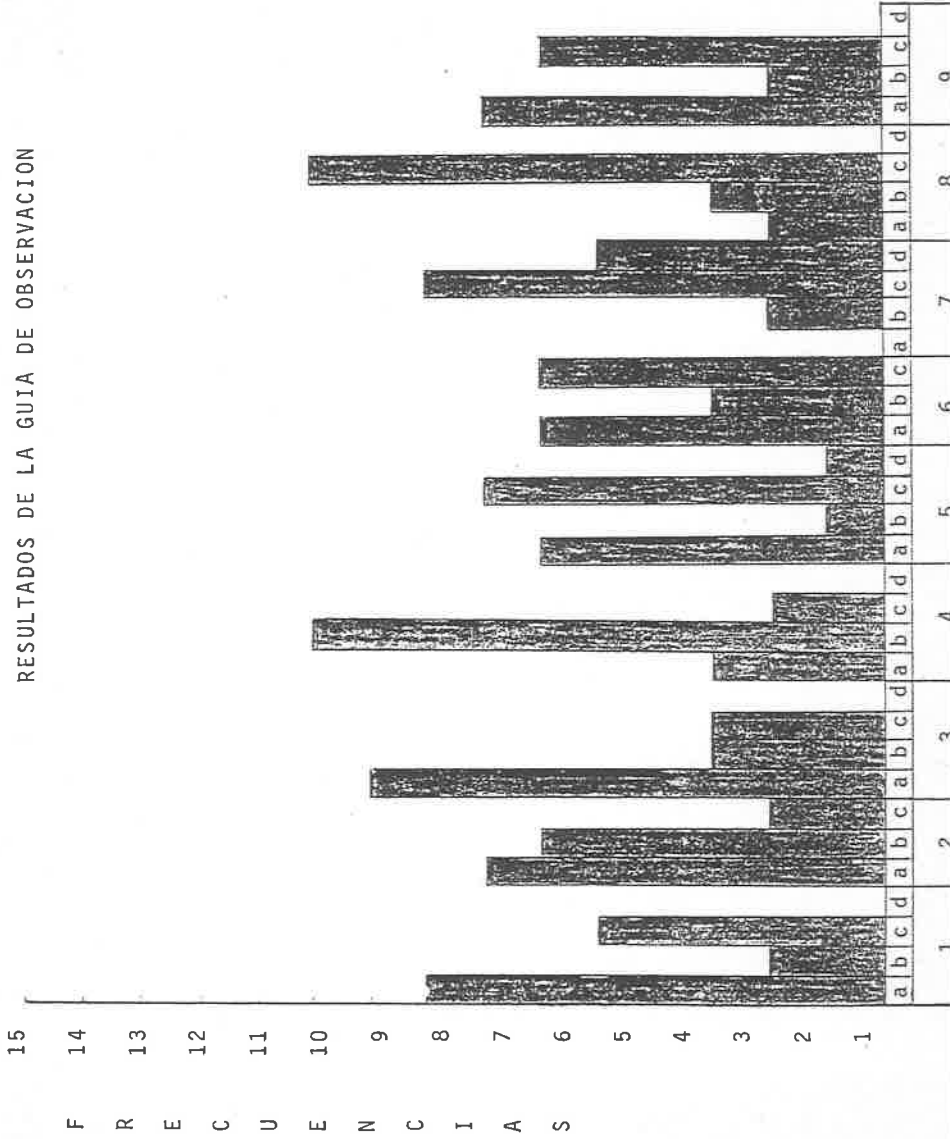


PREGUNTAS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA
A LOS MAESTROS DE LA ESCUELA



RESULTADOS DE LA GUIA DE OBSERVACION



ANALISIS DE DATOS

En el cuestionario para sondear los hábitos de estudio -- con que cuentan los alumnos de mi grupo; se puede observar que no poseen hábitos de estudio porque no saben estudiar.

Les es difícil subrayar datos importantes y encontrar -- ideas básicas. No suelen usar diccionario para salir de todo - tipo de dudas; y si llegan a tener dificultades, regularmente no piden ayuda para salir adelante.

Todo este panorama resume los malos hábitos de estudio y cierta apatía hacia él; problema en el que los maestros han colaborado para su existencia, auxiliados por padres de familia, ya que ni unos ni otros hacen nada para darle solución.

Encuesta a los alumnos.-

En el cuestionario aplicado a los alumnos que conforman - la muestra seleccionada al azar, se arrojaron las siguientes -- opiniones:

De las materias que prefiere para trabajar, el 50% respondió que algunas veces les gusta Ciencias Sociales.

Acostumbrados ya a cierta forma de trabajo, el 65% contestó que le gusta trabajar en forma individual, pero ya hay quienes gozan con el trabajo de equipo, pues un 35% se inclinó por

esta forma de trabajo.

El 80% opinó que es el maestro quien elige la forma de -- trabajo, lo que indica el grado de dependencia del alumno; así también el 100% contestó que es el maestro quien guía siempre el trabajo, por lo que es necesario que procuremos lograr que el niño desarrolle su capacidad de iniciativa y confianza en -- sí mismo.

Pero no todo es negativo, pues el 80% contestó que el maestro siempre atiende sus sugerencias de trabajo escolar.

En esta encuesta se pudo observar una marcada preferencia por las áreas de Español y Matemáticas; esto nos sirve para -- darnos cuenta que estamos olvidándonos de que el niño debe ir desarrollando armónica e integralmente todas sus facultades.

Encuesta levantada a los docentes.-

Fueron 15 los maestros encuestados, y podemos darnos cuenta por sus respuestas que sus técnicas de trabajo son ya muy -- arraigadas; pues muestran una muy marcada preferencia por los cuestionarios. Haciendo a un lado otras alternativas que podían contribuir al aumento del interés y del rendimiento de los -- alumnos.

Se puede observar también que en muchos casos es el maestro quien decide la forma de trabajo; aunque ya hay quienes to

man en cuenta la opinión de los alumnos, pues un 35% así lo hizo saber.

Aquí se observa también que los docentes prefieren trabajar con las áreas de Español y Matemáticas. El 50% da preferencia a Español, seguido de un 30% para Matemáticas, y para Ciencias Sociales y Ciencias Naturales se obtuvo un mínimo del 10% para cada una. Tal vez este fenómeno se dé porque tradicionalmente se ha creído que lo importante es que el niño lea, escriba y realice operaciones, olvidándose siempre que es un ser -- biosocial.

Es muy necesario hacer notar que todos los contenidos que forman los Planes de Estudio tienen la misma importancia, puesto que lo que pretenden es el logro de todas las facultades y potencialidades que todos y cada uno de los individuos poseen.

Guía de Observación.-

Como demuestran los estudios de Piaget, los niños ya llegan a la escuela con un conjunto de conocimientos estructurados; los cuales van desarrollando y modificando en los procesos de aprendizaje. Y corresponde al maestro cuidar y guiar dichos procesos despertando el interés por el trabajo escolar.

Mediante la Guía de Observación aplicada a los maestros, se puede apreciar el panorama de la dinámica grupal:

- Si el trabajo es presentado al niño graduado, de acuerdo a sus características, él responde satisfactoriamente.
- Los alumnos prefieren trabajar en forma individual pero sin dejar de lado su capacidad de ofrecer ayuda a sus compañeros.
- Es natural en el niño ser curioso, lo cual le ayuda a llegar al logro del conocimiento por lo que del material didáctico que se le ofrece, llame poderosamente su atención las ilustraciones por enseñarle lugares y acontecimientos desconocidos.
- En el aspecto relativo a la capacidad de iniciativa del alumno; se observa que se le debe dar más impulso, ya que regularmente éste se encuentra monopolizado ya sea por el maestro o por pocos alumnos.

La educación actualmente está exigiendo una permanente --postura reflexiva, crítica y transformadora; la cual ayudará --al niño a que se integre libremente al trabajo escolar.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

PROBLEMA.

El bajo rendimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje de Ciencias Sociales en 5o. grado.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

¿Qué ocasiona el bajo rendimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje de Ciencias Sociales en 5o. grado?

DELIMITACION DEL PROBLEMA.

La presente investigación es propiciada desde el mismo momento que detecto que la actitud de mi grupo es pasiva, y que al incitarlo al diálogo sus aportaciones son escasas y tienen pocos elementos de juicio para abordar el tema, que sus ideas son vagas e imprecisas, su postura cómoda como oyente sin más compromiso que divertirse, estar atentos, llorar o en su caso, hacer exclamaciones de admiración por los personajes, de opinar que sí les gustó el tema; pero sin dominarlo.

El hecho de convocarles a redactar un párrafo sobre el tema tratado y de ver que no existe ese don, que niños de su nivel ya deberían de haber adquirido, puesto que llevan cuatro años anteriores al presente.

El dejar una tarea y ver que no ha sido cumplida satisfac

toriamente porque se limitan al texto gratuito ya que sus posibilidades e intereses no van más allá de la intervención del maestro y un solo libro.

Estos elementos me bastan para que decida internarme en ese problema y llevar como objeto la ayuda a la mejor comprensión y señalar que la voluntad, la práctica, el entrenamiento, la experiencia, la actividad, son condiciones determinantes en el aprendizaje.

La investigación fue llevada a cabo en la Escuela Urbana No. 396 "Abel Ayala", sistema Estatal, Turno Matutino, con el grupo de 5o. "A", zona 76, ubicada en la calle Río Tinto No. 2789 de la Colonia Atlas, Guadalajara, Jal.

Las alumnas que asisten a esta escuela son de diferentes estratos sociales y económicos. El grupo que atiendo consta de 30 discípulas de 9 a 11 años de edad, sexo femenino; lo que hace que sus intereses sean comunes.

Siendo la responsable de ese grupo he mostrado interés -- por investigar y de ser posible hallar en la medida de mis posibilidades esa dificultad; buscando cuáles son los factores -- que inciden para que tengan bajo rendimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales y encontrar alternativas para lograr que mi grupo progrese y lograr los objetivos de las Ciencias Sociales en 5o. grado; mediante la refle--

xión acerca de los medios y técnicas de investigación factibles en función docente, organizando debidamente actividades y objetivos concretos, ya que es un grupo con grandes posibilidades porque en las otras áreas lo han demostrado.

Es obvio que mi preocupación me lleva a hacer este trabajo con el cual espero que las ideas acerca de los objetivos de Ciencias Sociales no sean tan vagas como las han manifestado mis alumnas, y además las respuestas imprecisas que hacen naturalmente que yo dude del aprendizaje y que busque reforzarlo y aumentarlo.

JUSTIFICACION

El área de Ciencias Sociales a través de la Geografía, la Historia, la Economía, la Sociología, la Ciencia Política y la Antropología se propone a contribuir a que el educando adquiera y desarrolle los conocimientos teóricos y metodológicos que le ayuden a formarse una mentalidad científica y una conciencia crítica y creadora para la búsqueda y logro de una sociedad más justa.

Con el conocimiento de las características más relevantes de su comunidad, su estado, y su país, el educando advertirá - que a pesar de la diversidad geográfica y cultural compartimos una historia común, un idioma oficial y un conjunto de valores y costumbres que nos identifican como mexicanos. También se -- pretende que, en la medida de lo posible el niño vincule el co nocimiento del pasado y presente de México con el proceso del desarrollo histórico de ámbitos lejanos comprendiendo la pro-- blemática mundial que le es ajena y más compleja. En este sentido será importante que conozca otros ámbitos y otras formas culturales que le permitan reafirmar al mismo tiempo actitudes de identidad nacional, así como respeto y aprecio a las formas de vida de los habitantes de otros países. Sin embargo, el pri mer semestre del año lectivo en curso me ha servido para darme cuenta que mi grupo se encuentra en un nivel bajo de aprendiza je en el área de Ciencias Sociales; cosa que me ha extrañado - muchísimo, ya que es un aspecto que de ninguna manera he des--

cuidado en mi práctica docente puesto que mucho me agrada y -- que a la vez he logrado penetrar en el gusto de mis alumnas -- que esperan con verdadero entusiasmo e interés el momento de cada exposición. Muy a pesar mío tengo que reconocer que los resultados no son óptimos en relación a mi esfuerzo, así es que eso me hace explorar concienzudamente sobre mi trabajo y buscar un método que resulte más adecuado y seguro para lograr mis fines.

OBJETIVOS

- Reducir las exposiciones verbalistas por parte del maestro.
- Fomentar las buenas relaciones maestro-alumno para el aprendizaje.
- Despertar el interés por el mundo que nos rodea, mediante la reflexión y la crítica.
- Lograr elevar el rendimiento escolar del grupo.
- Fomentar el uso de dinámicas grupales.
- Fomentar el proceso de investigación en el educando.

HIPOTESIS

Si el niño hace uso de buenas técnicas y medios de investigación logrará un mejor aprovechamiento en el proceso enseñanza-aprendizaje de Ciencias Sociales.

Mediante la investigación, el maestro cultivará en sus alumnos el proceso de reflexión y crítica para lograr mejorar su aprovechamiento en el área de Ciencias Sociales.

VARIABLES

Independiente.

- La falta de técnicas y medios de investigación adecuados influyen en el aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Dependiente.

- El uso de una metodología inadecuada en las Ciencias Sociales inciden en el rendimiento escolar.
- Mediante la investigación, el aprendizaje de las Ciencias Sociales será más fácil.

Extrañas.

- Influencia de distractores como los medios masivos de comunicación.
- Falta de interés de los alumnos por aprender.
- Falta de asistencia constante de los alumnos, dando origen al atraso en el aprendizaje.

MARCO TEORICO

PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE

En todos los hábitos de estudio, en la coordinación de sus fases y en los consejos de sus acciones para la realización de cada suceso, tiene como apoyo una serie de principios de aprendizaje que le da un acimentación científica con bastante solidez como para manifestar los resultados ambicionados de manejo individual y los que el mismo método ofrece alcanzar.

El aprendizaje consta de tres principios fundamentales, que son: el de la actividad propia o práctica, el principio del esfuerzo y el de asociación.

Principio de actividad propia o práctica:

Este principio puede cristalizarse de la siguiente forma: Aprendemos de lo que hacemos; la actividad, el empleo o la práctica en forma alguna restringe a la actividad evidente. Existe práctica mental y también hay praxis de actitudes y sentimientos. Los ideales o patrones ante lo que se reacciona, forma parte del uso, práctica o experiencia. Así también la comprensión de que se trata y la familiaridad con que se miran.

La segunda parte del principio de actividad propia es: la actividad, aplicación o práctica continua que casi siempre resultará útil y provechosa para conservar el aprendizaje.

"Las cosas buenas se repiten siempre".

Aplicación del principio de actividad propia:

- 1.- El sobreaprendizaje: Si deseamos que el aprendizaje sea duradero, debe usarse un grado muy frecuente de repeticiones. Si sólo una vez se hace mención es casi seguro que lo olvidará.
- 2.- La división del ejercicio: El ejercicio resulta más alentador cuando se distribuye el tiempo en espacios para reposar entre cada intento; es más eficaz que cuando se realiza en forma continua.
- 3.- El aprendizaje total o el aprendizaje parcial: El aprendizaje total beneficia los materiales enlazados y representativos, y el aprendizaje parcial desenlazado y sin significado, aunque también es palpable que el estudiante debe emplear las unidades más grandes y que tengan más importancia para él, unidades donde pueda conseguir o lograr la relación de las partes. Primero tiene la obligación de entender todo el trabajo y después organizarlo en partes fáciles para la práctica. "Habitualmente el individuo percibe el todo antes de las partes".
- 4.- Producto de la repetición: Este efecto es oral y debe hacerse exacto y preciso. En general la imitación o repeti

ción es eficiente porque el sujeto que imita participa de una manera más operante de un final más próximo, le da al sujeto censura de su propia evolución, proporciona las -- contestaciones con relación al trabajo, y el sujeto se ha lla colocado en situación similar a un reconocimiento o -- prueba.

Principio de reforzamiento:

El principio de reforzamiento puede manifestarse de la siguiente forma: La recompensa de la práctica o de sus escuelas aumentan el aprendizaje en cuanto ayuda a la vehemencia de la práctica o incita a ella.

Aplicaciones de principio de reforzamiento:

1.- Con el conocimiento de los resultados: Generalmente no se logra aprendizaje sin conocimiento de los resultados del trabajo. Cuanto más apropiado sea el conocimiento, los re sultados serán más alagueños; puesto que el aprendizaje - será superior.

El logro retribuye al alumno sólo si es reconocido por él. Este conocimiento de resultados es más eficaz si los alum nos lo conocen o lo advierten inmediatamente.

2.- Fortalecer la respuesta exacta: Se deben retribuir las -- respuestas exactas, puesto que son esas las que deben com prender, entender y tener presentes. Marcar los errores,-

equivocaciones, o faltas que se cometan es menos eficiente que aprender las exactas.

- 3.- Tareas satisfactorias: Los alumnos se inclinan por elaborar una tarea y por tanto a aprender las cosas que le resultan gratificantes. De la misma manera olvidarán, o no aprenderán aquello que no les guste o no les cause agrado. El agrado y la satisfacción son una energía para repetir y aprender en una actividad.

Es muy importante que el niño encuentre trato amable, cariño, reconocimiento, ovación, ternura, que se le permita colaborar para hacerlo sentir que es útil, que goce de aceptación, permitirle mostrar su capacidad y cierto prestigio en relación a él, estímulo a sus esfuerzos y logros positivos que lo hacen adquirir cualidades y sagacidad, que junto con la comprensión, esfuerzo creativo, libertad y autonomía, harán de él un ser íntegro y seguro de sí mismo.

Principio de asociación:

Este principio puede explicarse de la siguiente manera: - Los hábitos que ocurren juntos suelen reiterarse juntos.

- 1.- La teoría y la práctica deben de ir de la mano para que haya aprendizaje, apoyándose una en la otra si queremos tener éxito.
- 2.- El material debe ser un apoyo significativo en el que se

aprenda por asociación cualquier objetivo.

- 3.- El organizar y planear el trabajo es una tarea de acuerdo a sus necesidades y objetivos y si no está organizado y planeado, no hay orden en el aprendizaje.

SIGNIFICACION DE LOS CONTENIDOS DEL APRENDIZAJE

"Es más fácil de retener aquello que se ha dotado de significación". (1) Cuando un contenido programático no significa nada para el niño debido a su falta de interés; no lo va a entender y por consiguiente no lo va a retener.

La primera tarea del estudio es por lo tanto, organizar el material para darle significado.

Existen patrones o esquemas organizativos que son naturales; por ejemplo, citar y explicar la importancia de los puertos de México recorriendo el litoral. Otros por el contrario, son artificiales; por ejemplo, el utilizado por un viejo maestro cuando ayudaba a identificar la luna creciente o menguante, diciendo a sus alumnos que era una mentirosa, puesto que cuando tenía la forma que recordaba la letra inicial de creciente, era menguante; sus alumnos difícilmente olvidaron este dato.

(1) GONZALEZ Garduño, Irma y otros. METODOS DE ESTUDIO, Editorial Siglo Nuevo, Sinaloa, 1980, p. 58.

Reed, ha fijado una serie de reglas o artificios para mejorar la organización y significación en materia de estudio:

- 1.- Graduar el material.- Es necesario graduar el material en orden de dificultad y respecto al nivel de madurez escolar.
- 2.- Crear un marco mental favorable.- Significa crear una disposición en el escolar que beneficie a las asociaciones que tienen relación con el objeto previsto e inhiba las inadecuadas.

Las dos son técnicas que se utilizan para crear un marco de referencia adecuadas al tema, son la motivación previa y el ordenamiento de la materia en centros de interés. Ambas dicen al alumno qué es lo que va a hacer (estudiar, observar, ilustrar) y constituyen definitivamente una anticipación del fin que se persigue.

- 3.- Coordinar las ideas con acciones y objetos apropiados. De este modo las ideas aumentan su significado.
- 4.- Coordinar las ideas con actividades útiles; muchos de los aprendizajes y actividades escolares logran captar la atención de los alumnos porque son excesivamente escolares, infantiles, formalistas y valor práctico.

- 5.- Hacer el estudio lo más completo posible. Por lo menos, - hasta donde abarque la comprensión del alumno. Cuanto mayor número de sanciones de perspectivas se ofrezcan del mismo objeto, con más claridad y precisión se fijará en la mente, y cuantas más asociaciones se establezcan con los datos de la experiencia propia, más difícilmente se desalojará de la memoria.

Es conveniente ceñir los temas escolares al esquema de -- unidades; es decir, trazar la materia de forma que la parte -- tenga en sí un valor total y unitario y pueda ser tratada desde distintos puntos de vista; pero siempre tendrá que girar al rededor de un tema central. Ello garantizará significación del tema y, por lo tanto, su aptitud para ser fijado con facilidad.

- 6.- Atender el vocabulario. Ya que las palabras que no se entienden impiden la comprensión y la retención.

IMPORTANCIA DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL SER HUMANO

El desarrollo del ser humano es un proceso continuo y no es posible determinar con precisión el paso de una etapa a -- otra, menos aún las diferencias de un grado escolar al siguiente. Con todas las limitaciones que esto supone, las investigaciones que ha realizado la psicología en el aspecto evolutivo de la persona, siempre representan para el maestro un marco de referencia de suma utilidad.

En el niño de quinto grado existen algunos fundamentales que lo caracterizan: Afirmación de su personalidad, un aumento estable de desarrollo de sus capacidades mentales; inmadurez ante nuevas emociones; es más consciente de sus defectos que de sus cualidades; se siente insatisfecho en algunos momentos y experimenta placer para descubrirse a sí mismo. El desarrollo físico, la aparición de la conciencia sexual, la amistad extrovertida y la curiosidad sin límites del niño de esta edad responde a un organismo en pleno proceso de transformación.

La afirmación de su personalidad es un proceso de búsqueda de sí mismo; de progresiva emancipación, que el niño de 10 años de edad lo manifiesta por un deseo de tomar decisiones por sí mismo; investigar y tratar de comprender lo más posible la realidad que lo rodea; experimentar todo aquello que le interesa sin sujetarse a las indicaciones o aprobación de los demás, y realizar una gran actividad social que implique para él establecer nuevas relaciones afectivas y el participar en diversas actividades colectivas de los grupos sociales a los que pertenece. En los intentos de autodeterminación que ensaya y que llevan implícitos un ejercicio de su libertad y del dominio sobre las cosas y sobre sí mismo, es probable que en algunas de ellas, se presenten reacciones agresivas o de rebeldía que de ninguna manera significan alguna alteración en su comportamiento. Son respuestas naturales a su ansia creciente de nuevas conquistas, a su interés por afirmarse. Este afán de crecer tiene implicaciones positivas, pues aceptará responsabi

lidades y compromisos con tal de ser tratado como mayor.

El desarrollo de las capacidades mentales en esta edad es sumamente intenso. La capacidad de abstracción y de pensamiento lógico del niño le permiten realizar actividades de cierta complejidad que antes no podía efectuar, así como percibir y explicar el mundo que le rodea con mayor objetividad.

Como el maestro es quien debe crear un ambiente apropiado para que se den situaciones capaces de motivar al niño y ayudarle a lograr un desarrollo integral y armónico, necesita descubrir en los niños de su grupo, mediante la observación, las características del niño de esta edad; aceptar en cada uno sus potencialidades y limitaciones; conocer el ambiente familiar de sus alumnos y mantener una comunicación periódica con sus padres. El trabajo unido de padres y maestros es fundamental para el niño.

La descripción más detallada de las características del niño de diez a once años, se presenta por aspectos únicamente con el fin de facilitar su organización y análisis.

Puesto que el niño es un todo, estos aspectos: Cognoscitivo, Socioafectivo y Psicomotor, están íntimamente relacionados, de ahí que el desarrollo o el establecimiento de algunos de ellos repercuta en los demás positivamente, y por consiguiente, en el desarrollo integral del educando, concluyendo en el as--

pecto cognoscitivo relacionado con la evolución del razonamiento y el lenguaje y en general todos los procesos intelectuales.

El aspecto Socioafectivo, implica los progresos del niño en su capacidad de relacionarse con los demás y las manifestaciones de emociones y sentimientos.

El aspecto Psicomotriz afecta a los avances en el dominio y organización de los movimientos corporales y de los conceptos de espacio y tiempo.

El desarrollo Cognoscitivo del niño de quinto grado es capaz de distinguir claramente los hechos y fenómenos sociales de los naturales de los fantásticos. Pueden expresar la comprensión de la mayoría de los conceptos de relación, tales como los de equivalencias, tamaño, cantidad, ubicación y distancia.

Deduce que dos o más objetos son iguales en ciertos aspectos y diferentes en otros. De aquí que puede seleccionar una característica para clasificar hechos, fenómenos y objetos en cuatro o más divisiones y puede volver a clasificarlos partiendo de otras características. Esto le permite realizar clasificaciones múltiples nombrando más de los seres y objetos.

Comprende secuencias y llega a conclusiones, lo cual le facilita recordar hechos, recorridos y lugares, trazar rutas y planos.

Empieza a comprender contextos donde sólo advertía elementos, por lo que infiere sucesos anteriores y consecuencias futuras de una situación.

Adquiere un sentido práctico del tiempo, comprendiendo -- formas de sucesión: días de la semana, meses, años, estaciones, siglos, etc. De aquí que sea capaz de situar los hechos históricos en el tiempo, aunque todavía confunda épocas.

Genera explicaciones y soluciones a hechos y situaciones con base a análisis lógico y mediante ensayo y error. Planea -- para solucionar problemas; puede plantear varias soluciones para resolver un problema y escoger la que le parezca mejor.

En cuanto al lenguaje, sabe que las palabras pueden tener diferentes significados según el contexto en que se encuentren y es capaz de emplear una misma palabra dándole diferentes significados.

Distingue y expresa claramente sus estados de ánimo en -- los diferentes lenguajes (gráfico, oral, corporal, etc.).

Su lenguaje se incrementa y es capaz de expresarse oralmente empleando un lenguaje discursivo; interviene espontáneamente y no se limita a contestar sólo cuando se le pregunta.

Se le proporcionará un gran estímulo en este aspecto si --

se le plantean problemas y tareas prácticas para cuya resolución tenga que realizar varias operaciones mentales (análisis, síntesis, generalización, etc.), si se le ayuda a situar a las personas y los hechos en sus momentos históricos y en su contexto social y cultural; si se le motiva para que exponga oralmente y por escrito sus experiencias, resúmenes de lecturas y análisis de hechos y situaciones.

El desarrollo Socioafectivo en el niño de quinto grado -- inicia en la etapa de desarrollo llamada preadolescencia. Esta etapa se caracteriza por la necesidad de establecer una relación de amistad estrecha con un compañero del mismo sexo, y a la vez, empieza a interesarse por el sexo opuesto.

En los grupos de amigos se observan constantes muestras de rechazo y reconciliación que viene a ser parte del proceso de desarrollo y organización de sus emociones.

Deja de ser egocéntrico, dándole a los sentimientos y necesidades de otras personas tanta importancia como a los propios.

Surgen los líderes naturales que representan los intereses del grupo ante las autoridades; a esta edad es común mostrar rechazo hacia órdenes o reglas establecidas, tanto en su casa como en la escuela.

Tiene un código moral muy fuerte, la justicia cobra gran importancia dentro de este código.

Se presentan repentinos estados de ánimo, desproporcionados a los estímulos que los provocan, debido tal vez a los cambios fisiológicos por los que está pasando.

Es conveniente, para estimular el desarrollo socioafectivo, organizar actividades que realicen niños y niñas por igual; dialogar acerca de cómo soluciona el niño los problemas y cómo lo hacen los demás; fomentar el compañerismo y el diálogo entre el grupo; motivarlo para que en los juegos intercambie el papel de líder y aprendiz; tomar acuerdos con el grupo; reafirmar las actitudes positivas ante situaciones sociales y proporcionarle reacciones para que tome iniciativas.

El reconocimiento objetivo de las fallas sería un factor positivo en orden a la vida moral. No tolera fácilmente la --frustración que es consecuencia casi siempre de personales. El maestro debe mostrarse comprensivo para evitarla o --para suavizar los efectos negativos.

En el desarrollo psicomotor los logros motores del niño --de quinto grado se caracterizan por una mayor organización y --control en las relaciones espacio-temporales y por una mayor --capacidad para combinar las destrezas que hasta ahora ha adquirido, logrando realizar destrezas más complejas. .

Dentro de los juegos y deportes puede correr pateando o botando una pelota y a la vez, seguir ciertas reglas: imprimir precisión, o adecuar la velocidad de su carrera en relación con otros estímulos (distancia, tiempo, límites, etc.).

El cambio anatómico que se está dando en esta edad, requiere una constante adecuación postural y motriz. El niño es consciente de su ajuste corporal y de su utilidad para mejor rendimiento en el trabajo y en el juego.

Es necesario pasar de la experiencia motriz a la expresión verbal de ésta, fomentando el análisis de las características de los objetos con relación a los movimientos del niño.

Es importante reafirmar los conceptos de orientación, a través de psicomotricidad, con la ayuda de los puntos cardinales.

Se debe ofrecer la posibilidad de desarrollar las nuevas destrezas motrices, tanto en el juego como en el deporte o en las actividades manuales y artísticas; organizar las actividades de manera que le sea posible practicar movimientos compuestos y manipulativos; propiciar un clima de confianza durante la realización de actividades motrices; hacerle pasar el ejercicio motor, expresión verbal de sus experiencias motrices.

El contexto social influye notablemente en el desarro-

llo del niño, es por eso conveniente que el maestro procure - conocer el medio socioeconómico del que provienen los alumnos. Las diferentes situaciones a las que por ello están expuestos los educandos, se reflejan en las deficiencias que presentan - en el desarrollo del lenguaje, la comprensión de la lectura, - las estructuras mentales y la motricidad.

TEORIA PSICOGENETICA

Todo maestro para poder organizar su trabajo debe tener - presente cuáles son las características del desarrollo del niño en cada una de las etapas. Este aspecto es importante por-- que los niños no aprenden de la misma forma en todas las eda-- des. "Las investigaciones de Piaget nos han demostrado que los conceptos na nacen con nosotros, sino que se desarrollan durante la infancia". (2)

Piaget nos sugiere que el proceso de formación y adquisi-- ción de conceptos, sigue una serie de pasos:

- a). PERIODO SENSORIOMOTOR: El niño depende totalmente de sus sentidos para conocer al mundo. Sólo cree en lo que ve, - toca y manipula.
- b). INTELIGENCIA PRECONCEPTUAL: El niño comienza a formar con

(2) NAVA Segura, Herón. "LA PSICOLOGIA Y EL SIGNIFICADO DE LA VIDA", - Editorial Roca, Pedagogía, México 1983, pág. 79.

ceptos; pero aún no los clasifica y aún depende de actividades motoras para explicar su entendimiento de dichos -- conceptos que quiere explicar a los demás.

- c). PENSAMIENTO INTUITIVO: Los niños verifican la realidad basados en sus percepciones. Se dejan llevar por lo que ven y creen, pero todavía no saben razonar y explicar sus conceptos.
- d). OPERACIONES CONCRETAS: El niño es capaz de desarrollar -- ciertos conceptos, pero aún depende de la realidad concreta (manipula y usa objetos) para entender las operaciones mentales.
- e). OPERACIONES FORMALES: El niño ya razona sin depender de -- objetos concretos; o sea, que ya puede hacer conexiones -- abstractas y establecer relaciones entre diferentes ideas y conceptos.

Cuantas más experiencias tengan y mejor enseñanza reciban los niños, estarán mejor equipados para aprender los conceptos fundamentales que le servirán de base para después enfrentarse al aprendizaje de conceptos abstractos e ideas más complejas. -- Claro está que las edades y periodos sugeridos por Piaget varían de acuerdo con el medio ambiente cultural y la educación que reciban los niños.

Para tratar eficazmente con los niños debemos tomar en -- cuenta sus diferencias individuales. Sin olvidar que la ense-- ñanza no tiene lugar a menos que los niños estén aprendiendo y disfrutando del proceso educativo.

Para educar mejor, la Psicología nos sugiere que utilice-- mos la motivación, la autodisciplina, el autodescubrimiento, - también conocer las habilidades y esfuerzos de cada uno de los alumnos.

La capacidad para aprender también depende del conocimien to previo; o sea, que se debe combinar la habilidad personal - más el esfuerzo permanente.

El objeto de la enseñanza no es nada más que los alumnos aprendan y trabajen las lecciones; sino ayudarlos a que disfru-- ten y obtengan los mayores beneficios de ellas. Una de las me-- tas principales de la educación es enseñar a las personas a -- que piensen por sí mismas, y no sólo aprender datos, recordar, imaginar y razonar.

Es la escuela la que se encarga de transmitir la cultura, la cual es presentada por medio de razonamientos. Y las formas de comportamiento de la sociedad; que son presentadas como prin-- cipios independientes del razonamiento.

En la formación del conocimiento Piaget demostró que la -

acción del niño va antes a la concienciación de dicha acción y que todo lo que el adulto le explique lo asimilará pero por -- sus propios sistemas de comprensión, los cuales deformarán toda explicación. Por lo que se puede concluir que las palabras del adulto no pueden ser el instrumento básico en que se apoye la enseñanza; haciéndose necesario un cambio en el modelo que se ha venido utilizando tradicionalmente a partir de los años sesentas que utilizaba la noción técnica de objetivos conductuales que eran su eje de referencia y que fragmentaban la conducta humana.

PEDAGOGIA OPERATORIA

La Pedagogía Operatoria ha surgido como una alternativa a los sistemas de enseñanza tradicionales; la cual encierra el contenido científico de la Psicología Genética de Piaget y lo lleva a la práctica Pedagógica en sus aspectos intelectuales, de convivencia y sociales:

- Ayuda al niño a construir sus propios sistemas de ^P pensamiento.
- La enseñanza debe estar ligada a la realidad inmediata del niño.
- La enseñanza debe partir de los intereses del niño.
- Debe introducir un orden y establecer relaciones entre los hechos físicos, afectivos y sociales del medio ambiente.

- El niño se vale de las materias escolares para satisfacer -- sus necesidades de comunicación y su curiosidad intelectual.
- El aprendizaje de las materias siempre va ligado a una finalidad; ya que cualquier tema elegido por los niños da lugar a su utilización.
- Hay autonomía en los niños para elegir sus propias formas de organización dentro de la escuela, dándole así las relaciones interpersonales.
- Aprender a actuar, saber qué hacemos y por qué lo hacemos.
- Se elimina el autoritarismo del maestro sustituyéndolo por una organización procedente de los mismos niños.
- Deben ponerse de acuerdo en forma general, respetando y aceptando decisiones.

Sobre estos ejes se basará el trabajo tanto de los alumnos como de los maestros; teniendo siempre en cuenta que el niño tiene derecho a equivocarse porque en la construcción intelectual son necesarios los errores, ya que si no se cometieran nunca sabríamos lo que no hay que hacer. Si le impedimos al niño que se equivoque no va a lograr aprender, y debe enseñarse también a superar sus errores.

Por lo tanto para transformar el hecho educativo, esta corriente ha sido considerada como la más apropiada porque va de acuerdo a las necesidades del individuo que vive en esta época

tan cambiante en todos los aspectos, dando la pauta para introducir también un cambio en la práctica docente.

¿Qué significa entonces Pedagogía Operatoria?

"Operar: establecer relaciones entre los datos y acontecimientos que suceden a nuestro alrededor, para obtener una coherencia que se extienda no nada más al campo "intelectual", sino también a lo afectivo y a lo social". (3)

LAS CIENCIAS SOCIALES

De la clara y acertada comprensión de los fenómenos sociales en la educación dependerá que existan individuos libres, reflexivos, autosuficientes y críticos, es imprescindible que entiendan a la sociedad en que están inmersos y además sus diferentes semblanzas, para ser capaces de distinguir los cambios sociales y atenderlos con una percepción crítica.

La enseñanza de los fenómenos sociales tienen como propósito hacer que los educandos tengan el talento e inteligencia para entender la función del hombre en la naturaleza, el papel de las organizaciones o instituciones sociales y el avance, -- progreso, desarrollo, adelanto de las sociedades humanas. Están enlazadas, incluidas, encerradas aquí mismo la geografía, -

(3) MORENO, Monserrat. "QUE ES LA PEDAGOGIA OPERATORIA", en Antología Teorías del Aprendizaje, UPN/SEP 1986, pág. 389.

historia, economía, derecho, política, sociología y psicología.

Es necesario también que el niño entienda lo que es la familia y cuál es su valor para la supervivencia de la especie, así como las instituciones sociales como el estado; cuál es la estructura de las sociedades y su evolución, qué papel desempeña la economía en el desarrollo histórico.

La dificultad de lo Social:

Entender toda problemática no es posible, pueden presentarse dificultades a las que podemos concretar las siguientes:

- Resulta más difícil tomar conciencia de la propia conducta que de algo exterior y por ello, el conocimiento progresa hacia lo externo y ajeno que hacia lo interno.
- Las Ciencias Sociales son conceptos abstractos y al mismo tiempo imprecisos, difíciles de manejar y no tienen la precisión de conceptos que las Ciencias Naturales.
- Ideas tales como Nación, Sindicato, Clase Social, Partidos Políticos, Democracia, etc., son difícilmente aprensibles porque se refieren a complejas redes que relacionan a los individuos.
- La práctica social del niño es nula ya que no participa ni en política, ni en el trabajo, ni en la producción y, por lo

tanto, tiene que construir sus ideas con fragmentos que recibe del exterior.

- Otro obstáculo para que las nociones sociales sean comprendidas por el niño, es su egocentrismo.

La construcción de las nociones sociales:

Se ha sostenido frecuentemente que el conocimiento del niño va progresando en círculos concéntricos de lo cerca a lo lejoso; llevando un orden jerárquico, empezando por ejemplo de la ciudad a la región y luego al país. Este modelo que seguramente está inspirado en una concepción empirista de adquirir el conocimiento pasivamente, ya que el sujeto está sometido a información exterior sin hacer nada para buscarla y menos aún para organizarla; resulta inapropiada y no se adapta al terreno del conocimiento. El niño conoce su entorno inmediato, pero este conocimiento perturba los conocimientos indirectos, así como los directos de cosas que están alejadas en tiempo y espacio. De acuerdo con los elementos que se le dan en la escuela, el niño tiene que organizar esos distintos conocimientos, produciéndose así una interacción entre lo próximo y lo remoto. "Así pues, el conocimiento inmediato y directo es organizado y cobra un nuevo sentido gracias a los elementos más generales y abstractos, o a descripciones de cosas alejadas, y con todo -- ello el niño va formando sus propias nociones". (4)

(4) DELVAL, Juan. "CRECER Y PENSAR", Editorial Paidós, México 1991, pág. 310.

Para que el niño se forme su propia representación del mundo social, es necesario que conozca una serie de hechos; obtener un conocimiento verdadero de los líderes políticos, impuestos, tribunales de justicia, continentes, sistemas de gobierno o de la administración municipal. Pero esos hechos necesitan organizarse y cobrar un sentido en conjunto; ambas cosas son necesarias y no pueden existir la una sin la otra. Si el niño aprende un hecho aislado éste se queda solamente en el conocimiento de una palabra, es un conocimiento aparente y sin sentido.

La representación del mundo social está formada por diferentes elementos: El niño adquiere normas, que dicen lo que debe y lo que no debe hacerse; junto con ellas adquiere también valores, que dicen lo que es bueno y lo que no lo es, desde el punto de vista social. También adquiere nociones sobre el funcionamiento de las instituciones sociales. Las normas se aprenden pronto, y cuando se pide su justificación dan lugar a muchas explicaciones. Por el contrario, las nociones dan lugar a explicaciones más elaboradas, las cuales varían con la edad.

En la evolución de las nociones sociales, pueden distinguirse tres niveles:

- "Los elementos sociales aparecen aislados y tienen rasgos perceptivos muy evidentes.
- Se empiezan a construir sistemas que organizan conjuntos de

hechos, pero permanecen limitados en un terreno determinado y pueden coexistir sistemas independientes.

- La sociedad se concibe como sistemas múltiples que están en interacción y lo que sucede en uno de ellos tiene repercusiones sobre los demás". (5)

El niño concibe al mundo social como algo estático en donde el cambio histórico se entiende con mucha dificultad y muy tardíamente, debido a que está centrado nada más en la realidad que lo rodea. Y debido a esto los niños piensan que las cosas van a continuar siendo de la misma manera como hasta ahora, -- sin grandes modificaciones.

Sólo en el estadio de las operaciones formales, el niño empieza a poder concebir un mundo distinto. Parece ser que la dificultad para concebir el cambio social está ligada a limitaciones en el pensamiento. Por lo que puede concluirse que "el desarrollo intelectual hace a los hombres más libres en cuanto que les da la posibilidad de concebir más mundos, de poder compararlos, y de poder elegir entre ellos, aunque sólo sea en el pensamiento". (6)

Es en la adolescencia cuando pueden concebirse y desearse cambios en la sociedad; pero las ideologías sociales siempre -

(5) Ibid. Pág. 212.

(6) Ibid. Pág. 313.

han procurado mantener la situación existente actuando en sentido contrario, provocando conflictos en la adolescencia, entre los valores, lo racional y lo real, provocando esto la entrada del individuo al mundo social adulto.

La Historia.-

La comprensión de la historia es difícil debido a que los niños la comprenden como elementos aislados, como acontecimientos desconectados, y la forma en que se enseña contribuye a esto. La primera dificultad para entender la historia es la noción del tiempo. Como mostró Piaget "el niño tiene dificultades para construir una noción del tiempo objetivo, con independencia de los acontecimientos que viven dentro de él". (7) Y aunque se construya esa noción de tiempo todavía es necesario entender muchas cosas.

Entender otras formas de vida es de lo más difícil ya que no son pura curiosidad, sino que responden a una necesidad y tienen un sentido. Esto es lo que deberíamos transmitir a los escolares puesto que es lo que nos permite entender las Ciencias Sociales. La Historia es una dimensión necesaria para entender las Ciencias Sociales, ya que para entender nuestras formas de vida actuales, es necesario verlas como el resultado de un proceso que no ha terminado.

(7) Ibid. Pág. 315.

Lo más importante de conseguir y también lo más difícil, es conseguir que los niños entiendan el problema de la objetividad histórica y de la construcción de la historia; del trabajo que tiene que realizar el historiador al seleccionar fuentes dándoles un valor u otro. El tema de la construcción de la historia y de la realización del trabajo histórico, es lo más importante que se le puede enseñar al niño en este aspecto. Y probablemente, lo que menos se le enseña.

Las Ciencias Sociales se deben enseñar tratando de sumergir al niño en el ambiente social y ayudándole a entenderlo. El ambiente es muy rico en datos históricos y sociales, y una de las tareas de la escuela debe ser enseñar al niño a identificarlos y a descubrirlos.

CONTEXTO

SOCIAL.

En la Colonia Atlas que corresponde a la Ciudad de Guadalajara, Jalisco, zona en que está enclavada la Escuela en que laboro, compuesta por gente de distinta extracción, nos honra al concedernos cada año escolar a sus hijas, ya que en dicho plantel sólo atendemos grupos de niñas, debido a que los padres así han querido que siga funcionando, la confianza que ellos han demostrado en nosotros los Maestros, se mira compensada -- con la entrega al trabajo Docente. Nuestras alumnas se presentan diariamente uniformadas dando a su presencia un toque muy distinguido y además donde se pierde la diferencia de sus familias, los maestros nos sentimos muy orgullosos y los padres se esfuerzan para que sus hijas no carezcan de ningún elemento necesario para el aprendizaje, es un medio muy bonito donde existe mucha cooperación pero que no ha sido debidamente aprovechada, dado que existen muy buenas relaciones entre padres y mentores.

La ya mencionada colonia tiene a su alcance todos los servicios asistenciales e institucionales, desde varios jardines de niños, primarias, secundarias, preparatoria, orientación vocacional y un Instituto Politécnico, contándose con todos los sistemas, tanto estatales, federales, por cooperación, particulares incorporadas, etc. También cuenta con servicios de ener-

gía eléctrica, red de agua potable, drenaje, y la mayor parte de sus calles están pavimentadas. Sus habitantes son muy conmemorativos de todas las fiestas religiosas, predominando la del 12 de Diciembre dedicada a la Virgen de Guadalupe y la del 16 de Junio al Sagrado Corazón, con juegos pirotécnicos.

INSTITUCIONAL

La Escuela en que trabajo se llama "Abel Ayala", Urbana - #396, Sistema Estatal, la conformamos 15 Maestros de grupo; 1 Maestro de Educación Física, Auxiliar Técnico y el Director. - Se encuentra ubicada en la calle Río Tinto #2789 del Sector Reforma, es de organización completa, turno matutino, laborando de 8 de la mañana a 1 de la tarde, en el que se integran 511 - alumnas que dan fuerza a la Institución, que fue construida en 1947 a 1948 con adobe crudo, de techos altos y de bóveda de cuña, es poco funcional en su construcción porque en caso de un siniestro, no tiene los elementos que agilicen la evacuación - rápida, sus patios son muy chicos y por lo tanto, las niñas no tienen espacio para jugar; siempre hacemos llamados de aten- - ción para que no corran y sufran encontronazos.

El mobiliario que existe resulta insuficiente e incómodo, cada mañana nos disputamos los mesabancos. Los pizarrones nunca están en buenas condiciones para usarlos. Hay 5 sanitarios para las niñas, 1 para damas y 1 para caballeros.

El personal docente es suficiente para atender la inscripción anual.

Al profesor de guardia en turno le corresponde efectuar los toques de entrada, recreo y salida; así como los honores a la Bandera que se realizan los lunes de cada semana.

Cada guardia organiza a sus alumnos para controlar la entrada y salida de las niñas, el aseo del patio y los baños.

Los Homenajes Cívicos y Sociales se planean y realizan en la fecha oportuna; cada grupo tiene una fecha en especial que conmemorar, correspondiéndole también la elaboración del periódico mural. Las comisiones que funcionan son: Asistencia, Disciplina, Puntualidad, etc., cada equipo encargado de hacer la mejor labor.

La Sociedad de Padres de Familia con el personal docente, participan en diferentes actividades para beneficio de la población escolar y la comunidad en general.

Las reuniones de los padres de familia en los grupos, son por lo regular cada dos meses, en ellas se tratan asuntos relacionados con sus hijas y se entregan evaluaciones para que firmen de enterados. Las juntas se realizan en un día que no interfiera con otro grupo para asegurar la asistencia.

Las relaciones con los padres de familia son buenas y favorecen el desenvolvimiento de los escolares.

GRUPAL

Atiendo el 5o. grado y tengo a mi cargo 30 alumnas cuyas edades oscilan entre los 9 y 11 años; encontrándose según los estudios hechos por Piaget en el estadio de las Operaciones Concretas. Siendo en este periodo cuando los niños organizan sus acciones mediante una auténtica colaboración en grupo, ya no aisladamente. Son capaces de desarrollar ciertos conceptos siempre y cuando manipule y use objetos para poder entender las operaciones mentales, ya que aún dependen de la realidad concreta. Es decir, aún encuentran dificultad para razonar nada más con enunciados verbales.

En cuanto a la disciplina; no es necesario atender constantemente este aspecto ya que es un grupo colaborador y disciplinado; eso sí lleno de energía, la cual debidamente encauzada llega a ser productiva, por lo que se hace necesario que estén en constante actividad en el trabajo.

ELABORACION DE LA PROPUESTA

Los hábitos, intereses y la estructura psicofísica con -- los que el niño atraviesa la puerta de la escuela, han sido y son continuamente condicionados por muchos estímulos que por -- lo regular no se advierten conscientemente y que proceden del medio ambiente; por eso la escuela en lugar de adecuarse pasivamente a estos condicionamientos extraescolares debe organizarse de manera que suscite interés, que ofrezca instrumentos de análisis válidos y desmistificadores.

La nueva pedagogía pretende formar hombres libres, por -- ello se debe permitir cuanto sea posible, que todos los niños tomen parte en las actividades escolares; puesto que la escuela prepara a los futuros ciudadanos. Es por eso que debemos encontrar las técnicas no para hacer pasar determinados contenidos, sino determinados métodos y determinadas praxis de búsqueda colectiva.

Un muchacho que ha aceptado al otro, a entender el valor de la socialización, a aceptar la fluidez del devenir, será metodológicamente conducido a escoger el valor de la revolución permanente. Para lograr lo anterior, se necesita un docente -- que posea una clara visión de su papel dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Un docente que acepte también la revolución permanente y que tenga la capacidad de saber, poder y lograr -- conducir a sus alumnos en la nueva pedagogía.

Dentro de esta perspectiva tendremos presente para el desarrollo de nuestro trabajo las consideraciones sugeridas por la Didáctica Crítica.

En la Didáctica Crítica la responsabilidad del alumno y del profesor es mucho mayor; pues exige investigación permanente, momentos de análisis, síntesis, reflexión, discusión y conocimiento del plan y programa de estudio.

En la Didáctica Crítica las actividades de aprendizaje -- abarcan: Objetivos, Contenidos, Procedimientos, Técnicas y Recursos Didácticos; por lo que para seleccionarlas debemos:

- Determinar anticipadamente lo que se va a aprender a través de un Plan de Estudios.
- Saber qué función desempeñará cada experiencia de aprendizaje.
- Promover aprendizajes de conceptos fundamentales.
- Incluir en ellos diversos modos de aprendizaje (lectura, redacción, observación, investigación, análisis, discusión, -- etc.), y diferentes tipos de recursos (bibliográficos, audio visuales, etc.).
- Incluir formas metódicas de trabajo en forma individual y en pequeños grupos.
- Favorecer la transmisión de información haciéndola apropiada al nivel de madurez.

- Que generen en los alumnos actitudes para seguir aprendiendo.

En la Didáctica Crítica el aprendizaje se concibe como un proceso que manifiesta constantes momentos de ruptura y reconstrucción; se le da más énfasis al proceso que al resultado, - de aquí la importancia de las situaciones de aprendizaje como generadoras de experiencias que promueven la participación de los estudiantes en su propio proceso de conocimiento.

Azucena Rodríguez propone que las actividades de aprendizaje se organicen de acuerdo a tres momentos metódicos:

- a). APERTURA; las actividades están encaminadas a proporcionar una percepción global del fenómeno a estudiar (tema, problema, etc.).
- b). DESARROLLO; las actividades se orientarán por un lado a buscar información desde distintos puntos de vista, y por otro al trabajo; lo que significa hacer un análisis amplio y profundo para llegar a la síntesis a través de la comparación, confrontación y generalización de la información.
- c). CULMINACION; las actividades están encaminadas a reconstruir el fenómeno, tema, problemas, etc., en una nueva síntesis. Esta síntesis no es final, sino que a su vez se convertirá en síntesis inicial de nuevos aprendizajes.

La Didáctica Crítica es una propuesta que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que está por debajo de todo ello. Y propone que:

- La práctica educativa debe ser conducida mediante la constante reflexión, hasta lograr que el alumno sea capaz de preguntarse sobre el por qué de las situaciones que se le van presentando.
- La educación debe conducir al alumno a que se desarrolle en él una actitud crítica y constructiva, a tal grado que le permita aspirar a la transformación de la sociedad en beneficio colectivo.
- El desarrollo de las actividades docentes debe guiar al alumno a que ejerza su capacidad de análisis, para que así pueda él diferenciar los diferentes aspectos que forman su realidad.
- El conocimiento debe ser construido y asimilado mediante el proceso de reflexión-acción; en el cual los hombres y la realidad misma se van modificando y transformando.
- Una nueva visión que nos ofrece la Didáctica Crítica es aquella que nos señala: "se aprende mientras se enseña y se enseña mientras se aprende", y en nuestras escuelas debemos dar-

le entrada a esta situación.

- Debe desarrollarse en el alumno su capacidad de cooperación para hacer que el grupo vaya avanzando en forma homogénea, pero desde luego sin olvidar la individualidad de cada educando.
- Una característica más a desarrollar tanto en los docentes como en los alumnos es el de que asuman permanentemente la tarea de investigación y búsqueda de nuevos conocimientos.
- El trabajo del educando debe ser mediante la praxis, para lograr de esta manera dar término a la disociación que existe actualmente entre teoría y práctica.

Con este panorama que nos ofrece la Didáctica Crítica, es necesario propiciar actividades que hagan posible que el niño tenga una visión más amplia de su realidad y a la vez irlo llevando al logro pleno de sus facultades.

Así, es menester que nuestra labor diaria en el aula, conduzca al alumno a adquirir actitudes, hábitos y habilidades -- que le permitan desenvolverse por sí mismo y sea él quien construya su propio conocimiento --para esto el maestro deberá provocar en el alumno una "crisis" necesaria que va a dar lugar a un proceso de ruptura y construcción--, el cual es necesario debido a que se va dando la ruptura de falsos conceptos que po-

seña sobre la realidad y a la vez va construyendo un conocimiento nuevo, rectificado y libre de errores.

ACTIVIDADES

Para lograr el desarrollo de los contenidos correspondientes al área de Ciencias Sociales, se llevaron a cabo las siguientes actividades, las cuales lograron mantener el interés del niño durante el trabajo escolar:

- A) Orientación a los alumnos.
- B) Entrevista.
- C) Investigación (de campo y documental).
- D) Elaboración del Periódico Mural.
- E) Escenificaciones.
- F) Dinámicas Grupales.

Para llevar a cabo un cambio de actitud en los alumnos hacia el trabajo a realizar en Ciencias Sociales y dejar de lado los procedimientos empleados tradicionalmente como: exposición verbal, cuestionarios y resúmenes; según información desprendida del sondeo hecho al grupo, se buscaron nuevas alternativas que lograron ayudar a la resolución del problema.

Para empezar se le hizo notar al alumno que en el proceso enseñanza-aprendizaje él es parte muy importante, ya que es el Sujeto que va a construir el conocimiento mediante acciones; -

dejando atrás la pasividad tan característica en que se trabajaba anteriormente las Ciencias Sociales. Siendo ellos mismos los que sugerían las actividades a realizar de acuerdo al tema y objetivos por lograr.

Cuando ya se hubo organizado el trabajo procedimos a realizarlo; durante el transcurso del mismo y al terminar las actividades se realizó la evaluación correspondiente para ir observando el avance tanto individual como grupal el cual se fue registrando; así como también el interés mostrado por cada alumna, sus comentarios y cuestionamientos.

Es necesaria también la aplicación de pruebas objetivas - dándoles un justo valor, el cual no debe ser el único para la evaluación definitiva. Lo importante es que cada una de las alumnas logre llegar a la obtención del objetivo, aunque se debe siempre procurar que el grupo mantenga un ritmo de trabajo similar.

- A). Las orientaciones a las alumnas sobre la forma de organizar el trabajo y los puntos que consideré importantes para lograr lo pretendido en la Didáctica Crítica tuvieron que ser continuas debido a que para las niñas fue una forma nueva de trabajo.
- B). Entrevista.- Para lograr algunos objetivos, tuvieron las alumnas que realizar investigaciones de campo; para las -

cuales utilizaron la técnica de la entrevista por ser la más adecuada. Esta técnica requiere de preparativos específicos y anticipados.

- Seleccionar los individuos que han de ser entrevistados.
- Concertar la entrevista por anticipado.
- Seleccionar el lugar donde se llevará a cabo la entrevista.
- Preparación de la entrevista; es decir, se estructuraron los cuestionamientos que se consideraron apropiados para obtener la información requerida.
- Poner en práctica lo planeado.- Para esto todas las niñas observaron buena disposición esforzándose para que la actividad se desarrollara sin contratiempos.

Al regresar al aula con la información requerida, cada equipo dio a conocer sus investigaciones, haciéndose las observaciones necesarias y llegar a conclusiones generales.

C). Investigación.- Esta actividad está orientada a descubrir lo que no se conoce; interpretar los hechos y fenómenos de un determinado ámbito de la realidad. Sus características son:

- Es una forma de plantear problemas y buscar soluciones mediante una indagación.
- Se llama también investigación a la adquisición de cono

cimientos acerca de un aspecto de la realidad.

- Es una exploración sistemática a partir de un marco teórico en el cual existen problemas e hipótesis como marco referencial.
- Requiere de una formulación precisa del problema que se quiere investigar.
- Exige comprobación del hecho que se estudia mediante la confrontación empírica.
- Utiliza una serie de instrumentos metodológicos.
- Se registra en un informe, documento o estudio.

Esta actividad fue llevada a cabo tanto en forma individual como en equipo; tal vez no fue bien realizada, pero permitió que los niños vivieran un sin fin de dificultades encontradas y se dieran cuenta que había que redoblar esfuerzos y para esto tuvieron que darse ánimos entre ellos mismos; este tipo de actividad logra que los niños realmente se integren al trabajo mostrando interés y disposición por el mismo; además encausa al niño hacia el conocimiento y manejo de medios e instrumentos que le ayuden a buscar información, la cual es necesaria para hacer frente a las diversas situaciones vivenciales.

D). Periódico Mural.- Una de las finalidades del periódico mural es hacer que los niños trabajen en forma colectiva, o sea, lograr actitudes de participación, poniendo también en práctica sus habilidades y creatividad.

Cuando ya era dado a conocer el tema a trabajar, se inducía a los niños para que participaran activamente en la elaboración del periódico; para esto cada uno de ellos expresaba el aspecto en el cual le gustaría colaborar, tomando en cuenta -- sus preferencias, habilidades, etc.

Después se formaban equipos de trabajo de acuerdo a sus - capacidades para elaborar las diversas secciones del periódico. Al término del mismo, éste era expuesto a la comunidad escolar y cumpliera así con otra de sus finalidades que es la comunica ción.

E). Escenificaciones.- Estas tienen la finalidad de que el ni ño logre expresar y comunicar lo que piensa, siente y de- sea. Utilizando para esto el gesto, el movimiento corpo- ral y la palabra. Además de que es necesario brindarle al - niño la oportunidad de explayar el caudal de energía que trae dentro, encaminándolo así hacia el trabajo escolar y logre un mejor aprovechamiento. Las prácticas educativas anteriores daban importancia nada más al aspecto cognosci tivo, olvidándose del resto de habilidades que posee el - niño sobre todo en lo relacionado al aspecto socio-afecti vo.

Se representaron diversos sucesos; en los cuales las ni- ñas manifestaron su espontaneidad, iniciativa y creatividad. A la vez que se dio la oportunidad de manejar integralmente los

aspectos cognoscitivo, psicomotriz y afectivo, saliendo de lo rutinario del aula escolar y logrando un marcado relajamiento para después concluir con ánimo comentando la actividad y algo muy importante; logrando el objetivo propuesto.

F). Técnicas Grupales.- Para lograr que el niño se mantenga - alerta, activo y con disposición para trabajar, es necesario que encuentre interesante y atractivo lo que realiza. Por tal motivo, es imprescindible evitar caer en la monotonía, en la rutina, pues si esto sucede, se nulifica toda participación del alumno en el proceso educativo.

Con la finalidad de dar variedad a la actividad diaria -- del niño en el aula escolar, recurrimos a la utilización de algunas Técnicas Grupales como:

INVESTIGACION DOCUMENTAL:

¿Qué es?	¿Cómo es?	¿Para qué es?
Consiste en la búsqueda de datos en libros, periódicos, folletos y otros materiales impresos.	Se utilizará a lo largo de todo el proceso para que tengan conocimiento previo a la exposición, interrogatorio o para comprobar la información y ampliar un tema. Correspondiendo a las imágenes fijas.	Servirá para tener los suficientes elementos recapitulados y elaborar sus fichas del contenido.

INVESTIGACION TESTIMONIAL Y OBJETIVA:

¿Qué es?	¿Cómo es?	¿Para qué es?
Es la indagación de experiencias, opiniones, datos, mediante observaciones, encuestas, cuestionarios y entrevistas.	Son experiencias directas realizadas mediante visitas a diversos centros de trabajo, mercado, museos, etc.	Servirán para partir de una realidad concreta y accesible, desarrollando en los alumnos conciencia social con las experiencias vivas. Posteriormente mediante comentarios, discusiones de grupo podrán elaborar informes.

CONFERENCIA-EXPOSICION:

¿Qué es?	¿Cómo es?	¿Para qué es?
Es la explicación - oral de un tema por el profesor, que -- consiste en la presentación del tema, desarrollo y <u>conclusiones</u> .	Símbolos orales. Se emplea para aprovechar el poco tiempo a lo máximo si se tienen datos importantes que el grupo no pueda obtener con facilidad y así introducir o concluir un tema y sintetizarlo.	Proporciona a los alumnos las preguntas que serán satisfactoriamente contestadas usando el pizarrón mínimo, usando -- lenguaje sencillo y sin acelerar la voz.

INTERROGATORIO:

¿Qué es?	¿Cómo es?	¿Para qué es?
Uso de preguntas y respuestas del profesor a los alumnos, de éstos a él o entre los mismos alumnos.	Símbolos orales. Se motivará o estimulará la reflexión -- sin que se polarice entre los alumnos -- más destacados y el profesor.	Así las preguntas y respuestas de -- los alumnos serán breves, claras y precisas y en relación general -- con la clase.

LECTURA COMENTADA:

¿Qué es?	¿Cómo es?	¿Para qué es?
<p>Discusión o exposición centrada sobre la lectura de un -- texto para aclarar o complementar aspectos importantes del curso.</p>	<p>Símbolos orales. Se facilita la comprensión del material impreso, reforzando o enfatizando conocimientos adquiridos -- y motivando a los alumnos a leer fuentes.</p>	<p>Para que de esa -- manera pueda participar todo el -- grupo y pueda enriquecer una discusión, exposición o discurso y su capacidad de -- análisis crítico.</p>

ESTUDIO DE CASOS:

¿Qué es?	¿Cómo es?	¿Para qué es?
<p>Estudio de problemas o situaciones -- de casos concretos de índole social, y presentación posterior al grupo de -- clase.</p>	<p>Utilizando todos los recursos auxiliares -- posibles: grabadoras, fotografías, orientando a los alumnos tanto en el estudio mismo del caso como en -- la presentación.</p>	<p>Para vincular el pasado con el presente. Estimulando el interés de los alumnos haciendo ver la utilidad inmediata -- de lo que aprenden para alcanzar los objetivos.</p>

DISCUSION EN PEQUEÑOS GRUPOS:

¿Qué es?	¿Cómo es?	¿Para qué es?
<p>Conversación ordenada, dirigida y orientada a una síntesis, en grupos de tres a doce alumnos. Esta técnica reviste diversas modalidades.</p>	<p>En cada equipo se nombra un alumno coordinador que sea consciente de su rol y otro que elabore un informe para presentarlo al grupo; el maestro debe asesorar el trabajo, auxiliando a quienes más lo necesitan.</p>	<p>Para romper la tensión en un grupo, creando un ambiente de espontaneidad, facilitando la expresión de ideas a los alumnos, sin prolongar demasiado la discusión.</p>

DISCUSIÓN EN GRUPO GRANDE:

¿Qué es?	¿Cómo es?	¿Para qué es?
<p>El grupo completo intercambia opiniones con la ayuda de un moderador.</p>	<p>Símbolos orales. El mecanismo puede ser solicitando la palabra formulando preguntas oralmente, por papeletas o levantando la mano. El tema debe ser conocido por los participantes.</p>	<p>Para analizar los aspectos más importantes después de una experiencia de campo, de una película, una clase o una noticia. Conocer distintos puntos de vista sobre el mismo aspecto.</p>

MESA REDONDA:

¿Qué es?	¿Cómo es?	¿Para qué es?
<p>Discusión pública de un pequeño grupo de personas sobre un <u>tema</u> o un problema determinado.</p>	<p>Símbolos orales. Se prepara previamente seleccionando a -- los participantes, -- previendo su desarrollo. Se acomodan los asientos de manera -- que puedan ser vistos y escuchados los participantes.</p>	<p>Para enriquecer -- distintos puntos de vista sobre un mismo tema y re-- forzar algunos -- puntos ya estudiados.</p>

LA DRAMATIZACION:

¿Qué es?	¿Cómo es?	¿Para qué es?
<p>Representación más o menos improvisada -- por un grupo de <u>alumnos</u> de una determinada situación en el -- campo de las relaciones humanas.</p>	<p>Combinando el estudio con los aspectos significativos y conociendo la temática. -- Esta actividad <u>corresponde</u> a las experiencias simuladas.</p>	<p>Para favorecer -- una <u>comprensión</u> psicológica con un problema, -- proporcionar oportunidades a los -- alumnos para desarrollar su <u>comprensión</u> al colocarse en lugar de otros.</p>

INFORME DE OPERATIZACION

Primera y principalmente se le hizo notar y sentir al educando que es muy necesaria e importante su participación en la elección de los procedimientos a seguir para el logro de los - objetivos a alcanzar. Haciendo esto posible que los niños mostraran más interés y participación activa en el desarrollo de las actividades realizadas.

Algo muy importante, sobre todo en lo social; se logró el aumento de espíritu de cooperación del niño para con sus compañeros fortaleciendo con esto los lazos afectivos que tanto - se necesitan actualmente.

Al darle la oportunidad al alumno de sugerir, participar, hacer, dialogar, etc., se dio algo muy importante que debiera existir siempre: confianza en la relación maestro-alumno y alumno-alumno, ya que se crea un ambiente agradable. Y un clima de aula así es mucho más propicio para desarrollar el trabajo escolar.

De esta forma, teniendo siempre presente las consideraciones sugeridas por la Didáctica Crítica, se fueron desahogando los objetivos señalados auxiliándonos de varias actividades.

- Las Orientaciones a los alumnos se ofrecieron cada vez que - eran solicitadas por ellos.

- Entrevistas. Cuando se hubo dado a conocer el objetivo a lograr, se escogió la persona idónea para proporcionar la información requerida. Después con la cooperación de todos se procedió a dar forma al esquema de la entrevista para que los alumnos pudieran llevar a cabo la actividad; hubo buena disposición para ello. De regreso cada equipo dio a conocer la información obtenida.

- Investigación. Esta actividad se llevó a cabo tanto en forma documental como de campo; por equipo e individualmente; los resultados fueron positivos ya que esta actividad encauza al niño hacia el conocimiento para que sea él mismo quien lo re descubra.

- Periódico Mural. En esta actividad se formaron equipos de trabajo para la elaboración de cada una de las secciones después de darles a conocer el tema.
Esta actividad hizo posible que el niño manifestara espíritu de cooperación para con sus compañeros, encauzó su energía y su espontaneidad y algo muy importante, mantuvo siempre el interés de los alumnos.

- Escenificaciones. Sirvieron para brindar la oportunidad al niño de manifestar su espontaneidad, iniciativa y desarrollo de su creatividad. Al realizarlas siempre hubo buena disposición puesto que ayuda a salir de lo rutinario a la vez que brinda la oportunidad de manejar integralmente los aspectos

cognoscitivo, psicomotriz y afectivo.

- Técnicas Grupales. Dejando de lado la exposición verbal tan monótona, este tipo de actividades mantiene al alumno alerta, activo y dispuesto al trabajo. Por ello y para variar la actividad dentro del aula se recurrió a su utilización.

CONCLUSIONES

- De la habilidad y capacidad con que el maestro encauce y dirige el interés de los alumnos hacia el estudio y por ende al aprendizaje; dependerá el éxito o el fracaso de su tarea.
- La falta de interés que los niños muestran por el estudio es por cansancio causado por la televisión.
- Los juegos de video llaman poderosamente la atención a los niños distrayéndolos de la realización de actividades de aprendizaje.
- El maestro muchas veces ocasiona que los alumnos no tengan interés por la clase debido al uso de técnicas de trabajo tradicionalistas.
- Un método activo en el aula propicia la participación del niño en las actividades escolares.
- Las dinámicas grupales mantienen al niño activo y dispuesto a realizar las diligencias correspondientes para lograr el aprendizaje.
- La investigación es una actividad que llevándola a cabo permanentemente logrará el alumno descubrir, registrar e indagar por sí mismo, llegando así a mejorar el aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA

DELVAL, Juan.

CRECER Y PENSAR.

Editorial Paidós.

México, 1991.

GONZALEZ Garduño, Irma y otros.

METODOS DE ESTUDIO.

Editorial Siglo Nuevo.

Sinaloa, 1980.

GUTIERREZ Aragón, Raquel.

PRINCIPIOS DE LA INVESTIGACION SOCIAL.

Editorial Porrúa.

México, 1983.

MORENO, Monserrat.

QUE ES LA PEDAGOGIA OPERATORIA.

Antología Teorías del Aprendizaje.

UPN/SEP, 1986.

NAVA Segura, Herón.

LA PSICOLOGIA Y EL SIGNIFICADO DE LA VIDA.

Editorial Roca Pedagógica.

México, 1983.

NICOLAS, Andre.

JEAN PIAGET.

Editorial Fondo de Cultura Económica.

México, 1979.

RANCES, Atilano.

DICCIONARIO ILUSTRADO DE LA LENGUA ESPAÑOLA.

Editorial Ramón Sopena.

España, 1974.

SECRETARIA de Educación Pública.

LIBRO PARA EL MAESTRO. QUINTO GRADO.

Talleres Editoriales de México.

México, 1982.

TREPAT, Ramón.

DICCIONARIO SINONIMOS ANTONIMOS.

Editorial Larousse.

México, 1987.

UNIVERSIDAD Pedagógica Nacional/SEP.

TECNICAS Y RECURSOS DE INVESTIGACION I A V.

SEP. México, 1985.

UNIVERSIDAD Pedagógica Nacional/SEP.

ANTOLOGIA DE CIENCIAS SOCIALES VI A VIII.

SEP. México, 1985.

PITTALUGA, G.

TEMPERAMENTO, CARACTER Y PERSONALIDAD.

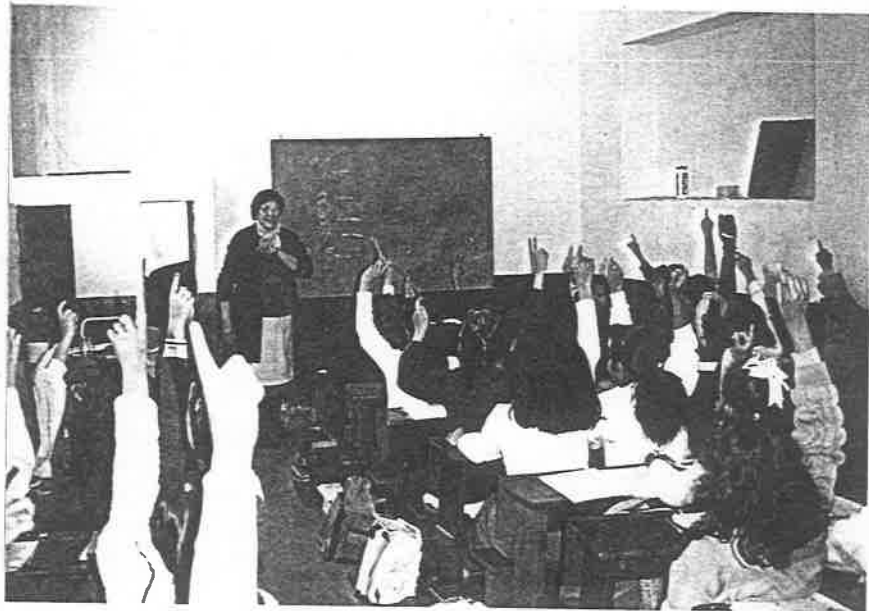
Editorial Fondo de Cultura Económica.

México, 1984.

ANEXO



Es indispensable la buena relación entre alumnos y maestros.





En el aprendizaje deben participar alumnos, maestros y padres de familia.





El alumno debe participar en la elaboración de las diversas actividades que se promueven en la escuela.



El material significativo es el gráfico combinado con la realidad y de imágenes manipulables.



Organizar y planear el trabajo es una tarea de acuerdo a necesidades y objetivos para que haya aprendizaje.



GLOSARIO

ADECUAR.-	Proporcionar, acomodar una cosa a otra. Adecuar los esfuerzos a un fin.
ADMITIR.-	Recibir o dar entrada, tomar, aceptar, permitir.
AFRONTAR.-	Hacer frente.
AMBITO.-	Espacio incluido dentro de ciertos límites.
APRENDIZAJE.-	Modificación de conducta que tiende a una -- realización plena en lo individual y en lo - social.
AVERSIONES.-	Oposición y repugnancia que se tiene de al-- quien o algo.
BIOSOCIAL.-	Con vida social.
CARACTERISTICAS.-	Particularidad, carácter peculiar, caracte-- rísticos de una persona.
CRITICA.-	Ataque, censura, juicio desfavorable.
COTIDIANA.-	Diario de cada día.
ENSEÑANZA.-	Instrucción, acción de enseñar los conoci- - mientos humanos de una materia.
EPOCA.-	Momento determinado en el tiempo.
ESTRATEGIA.-	Arte de dirigir y coordinar las acciones y - de obrar para alcanzar un objetivo.
EVOLUCIONAR.-	Transformarse progresivamente.
IMPUGNAR.-	Combatir, refutar.
METODOLOGICA.-	Relativo a metodología.
MONOPOLIZADO.-	Relativo a monopolio. Posesión exclusiva.
OBJETO.-	Todo lo que puede ser materia de conocimien- to intelectual o sensible.

- ORGANICO.- Ley orgánica, la destinada a desarrollar los principios expuestos en otra.
- PLASMA.- Dar forma concreta.
- PROCESO.- Progreso, curso del tiempo.
- TRANSFORMADO.- Acción de cambiar, variar, modificar.
- VINCULO.- Unión, nexo, ligadura con algo o alguien.