

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

---

---

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

---

---

UNIDAD UPN 142



✓ ¿LOS PROCESOS METODOLOGICOS UTILIZADOS EN EL APRENDIZAJE SON LA CAUSA QUE PROVOCA QUE LOS ALUMNOS DEL TERCER AÑO DE LA ESCUELA REVOLUCION UBICADA EN LA CALLE DR. OLIVA No. 201 DEL SECTOR REFORMA OBTENGAN BAJO RENDIMIENTO EN EL APRENDIZAJE DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES?

---

---

PROPUESTA PEDAGOGICA  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA  
P R E S E N T A:  
JESUS GONZALEZ TOLEDANO  
TLAQUEPAQUE, JAL. JUNIO 1992

---

---

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

TLAQUEPAQUE, JAL., a 21 de MAYO de 1992.

C. PROFR. (A) JESUS GONZALEZ TOLEDANO,

P R E S E N T E :

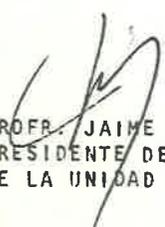
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su -- trabajo Intitulado: ¿ LOS PROCESOS METODOLOGICOS UTILIZADOS EN EL -- APRENDIZAJE SON LA CAUSA QUE PROVOCA QUE LOS ALUMNOS DEL TERCER AÑO DE LA ESCUELA REVOLUCION UBICADA EN LA CALLE DR. OLIVA # 201 DEL SECTOR REFORMA OBTENGAN BAJO RENDIMIENTO EN EL APRENDIZAJE DEL AREA DE CIENCIAS-- SOCIALES ?

Opción: PROPUESTA PEDAGOGICA.

a propuesta del asesor C. Profr.(a) JAVIER C. RUIZ MIJANGOS, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .

  
PROFR. JAIME L. CORDOVA NUREZ.  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.

CCCM.



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAD  
TLAQUEPAQUE

UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE

CONSTANCIA DE TERMINACION DEL  
TRABAJO DE INVESTIGACION.

Tlaquepaque, Jal., a 6 de MAYO de 1992.

C. PROFR. (A) JESUS GONZALEZ TOLEDANO.

P R E S E N T E .

Después de haber analizado su trabajo intitulado: "¿ LOS PROCESOS-METODOLOGICOS UTILIZADOS EN EL APRENDIZAJE SON LA CAUSA QUE PROVOCA QUE LOS ALUMNOS DEL TERCER AÑO DE LA ESCUELA REVOLUCION UBICADA EN LA CALLE DR. OLIVA # 201 DEL SECTOR REFORMA OBTENGAN - BAJO RENDIMIENTO EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES ? "

opción-

PROPUESTA PEDAGOGICA comunico a usted que lo estimo-terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, a fin de que, en caso de proceder, le sea otorgado el dictamen correspondiente.

ATENTAMENTE.

  
ASESOR: PROFR. (A) JAVIER C. RUIZ MIJANGOS.

C.c.p. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, para su conocimiento.

cccm\*

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 142

¿LOS PROCESOS METODOLOGICOS UTILIZADOS EN EL APRENDIZAJE SON LA CAUSA QUE PROVOCA QUE LOS ALUMNOS DEL TERCER AÑO DE LA - ESCUELA REVOLUCION UBICADA EN LA CALLE DR. OLIVA # 201 DEL SECTOR REFORMA OBTENGAN BAJO RENDIMIENTO EN EL APRENDIZAJE DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES ?

JESUS GONZALEZ TOLEDANO

Propuesta Pedagógica presentada para obtener el título de Licenciado en Educación Primaria.

TLAQUEPAQUE, JALISCO.

JUNIO DE 1992.

I N D I C E

# I N D I C E

INTRODUCCION.-----	1
CAPITULO I. UBICACION DEL OBJETO DE ESTUDIO	
1.1 Ubicación del objeto de estudio.-----	6
1.2 Trabajo de campo.-----	8
1.3 Elaboración de resultados.-----	14
1.4 Planteamiento del problema.-----	19
1.5 Justificación.-----	20
1.6 Objetivos.-----	22
1.7 Hipótesis.-----	23
CAPITULO II. CONTEXTOS	
2.1 Institucional.-----	24
2.2 Grupal.-----	25
2.3 Social.-----	26
CAPITULO III. MARCO TEORICO	
3.1 Efectos del tamaño del grupo.-----	29
3.2 Las dos caras del problema.-----	30
3.3 Libros de texto y aprovechamiento.-----	34
3.4 ¿Por qué fracasan los profesores?.-----	38
3.5 Madurez social y comportamiento escolar.-----	45
3.6 Teoría crítica de la sociedad.-----	49
3.7 La educación producto y factor de la sociedad.-----	52
3.8 Madurez intelectual.-----	53

3.9 La psicología del escolar y su educación.----- 55

CAPITULO IV. METODOLOGIA

4.1 Elaboración de la propuesta.----- 59

4.2 Proceso de la propuesta.----- 63

4.3 Informe de la operativización.----- 69

CONCLUSIONES.----- 81

BIBLIOGRAFIA.----- 84

## INTRODUCCION

Dentro de las prácticas cotidianas que realiza el profesor en el interior de su labor docente y de entre todas las materias que causan menor rendimiento, podríamos hacer un apartado especial a las Ciencias Sociales. Esta situación ha causado grandes polémicas entre alumnos y maestros. Algunos argumentan el tedio, otras el manejo de nombres y fechas; otros más lo irreal de la materia y así podríamos seguir mencionando argumentos; pero es mejor analizar y tomar en cuenta todos los factores que inciden de alguna u otra manera para que, esta área, cause bajo rendimiento y poderlo superar a la mayor brevedad.

Sin embargo, creo que el papel fundamental en esta situación lo juegan los procesos metodológicos, ya que éstos son los que impiden al niño llevar el proceso enseñanza-aprendizaje en base a procedimientos y técnicas que tengan presente al educando como un ser activo y en plena metamorfosis de su vida; capaz de llegar a cuestionar y justificar hechos de su pasado común, así como de su entorno. Le cortan la posibilidad de transformar su pensamiento y poder llegar a insertarse en su medio entorno. Todo esto puede llegar a ser si logramos abandonar nuestros vicios, como es la educación bancaria donde no existe creatividad y al niño se le perfila como un ser pasivo y memorista incapaz de comprender lo que repite, conformista e indolente.

Los procesos metodológicos entonces, son la causa principal de este fracaso y estos mismos deben combatir tales males en base a proporcionar al niño situaciones que le permitan par-

ticipar activamente en la formación de su conocimiento; que éstos lleguen a formar parte de sus necesidades y que al mismo -- tiempo, los conocimientos adquiridos puedan ser aplicados a su vida cotidiana.

En el presente trabajo intentamos proporcionar a los educandos las técnicas y procedimientos que les permitan superar algunas de las causas que provocan el bajo rendimiento en el rublo de las Ciencias Sociales. Esta fuerza partirá de la primicia que consiste en tomar al niño como el elemento fundamental en el proceso y construcción del conocimiento.

Así pues, este trabajo está estructurado a partir de una serie de capítulos, donde inicialmente se puede encontrar claramente el objeto de estudio, el trabajo de campo realizado, así como la interpretación de los datos obtenidos; de igual forma, se presenta la problemática que este trabajo sustenta y los objetivos a lograr.

En el capítulo siguiente se puede conocer el contexto donde se da el trabajo de esta propuesta, para conocer posteriormente el capítulo de la fundamentación teórica.

El capítulo metodológico nos introduce a la forma de como se abordó el problema, presentado en el capítulo inicial, pasando inmediatamente al capítulo V que presenta las conclusiones a las que se pudo llegar después de haber operativizado el traba-

jo.

Finalmente, se puede conocer las fuentes bibliográficas --  
que pudieron hacer posible parte del presente trabajo.

CAPITULO I

UBICACION DEL OBJETO DE ESTUDIO

## UBICACION DEL OBJETO DE ESTUDIO

Partiendo de la premisa que el educando en la etapa de las operaciones concretas aprende básicamente por necesidades e interés y despegando de la actividad como elemento fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales. Los procesos metodológicos deben proporcionar situaciones que despierten este interés antes mencionado y al mismo tiempo, proporcionar trabajo, práctica e incluso obligar al niño a que sienta necesidad de continuar conociendo e investigando.

De ahí que el maestro tenga que estar analizando constantemente la actitud o actitudes que presenten los alumnos durante el desarrollo del trabajo y pueda a través de este análisis, si el interés de los educandos declinara, adecuar lo más posible - los procesos metodológicos; para que éstos introduzcan nuevamente al niño al proceso de aprendizaje de manera participativa.

Es muy necesario en la presente propuesta, tomar en consideración:

- Los procesos metodológicos inadecuados manejados cotidianamente por el profesor dentro del manejo de las Ciencias Sociales, lo cual conlleva a que el alumno no tome interés en las mismas. (Como posible causa principal del bajo rendimiento).

## LA PSICOLOGIA DEL ESCOLAR Y SU EDUCACION

## CARACTERES PSICOLOGICOS DE LA TERCERA INFANCIA

Desde el punto de vista escolar puede comprenderse este período entre los límites cronológicos seis y doce años. El niño que estaba encerrado en su pequeño mundo de la segunda infancia, va pasando paulatinamente a un mayor conocimiento de cuanto le rodea. El período preescolar amplía enormemente sus intereses y la participación en la vida de los demás se hace más -- compleja, su inteligencia y voluntad se desarrollan al aumentar el interés por el entorno. El juego le confiere una acusada actividad social y la actividad lúdica permite nuevas formas de comportamiento mediante la integración en las tareas escolares. Los cambios que se operan en este período son menos notables -- que los ocurridos en los años anteriores. Su crecimiento sigue, y la evolución del niño se va afianzando hasta dar la impresión de una madurez progresiva.

En esta etapa es capaz de concentrarse en una tarea, gozando con la satisfacción de la "obra bien hecha" para que los mayores alaben sus realizaciones. Quiere que le encarguen cosas - para sentirse responsable; empieza a sentir la exigencia de sus padres y maestros responsables respecto a los logros personales en la adquisición de conocimientos; exigencia ésta que irá aumentando a medida que avance en los estudios. Aparece en él un afán de objetividad, observación y exploración que le ayudan a

salir del egocentrismo propio de la etapa anterior.

Juntamente con este proceso va aumentando su carácter expansivo; maneja el lenguaje con mayor soltura y llega a una mayor capacidad para sostener una conversación sobre un tema cualquiera que le suponga cierto interés. Su lenguaje se transforma ganando en posibilidades expresivas y aumentando el vocabulario, al tiempo que analiza términos que suponen una mayor capacidad de generalización, si bien, no todas las palabras que utiliza son comprendidas en su exacto significado.

"La relación con los compañeros es más estrecha ahora, apareciendo los primeros signos de la amistad. Al final de esta etapa el niño se integrará en el grupo desempeñando en él un papel de acuerdo con sus características personales. Durante el ciclo que abarca el período escolar primario, la separación de sexos se va realizando de un modo gradual, tanto en los juegos como en el resto del comportamiento. Los varones prefieren juegos violentos mientras que las niñas se inclinan con preferencia por aquellos que están relacionados con actividades semejantes a las de la vida familiar y social.

El desarrollo intelectual, en cuanto puede ser medido por los resultados escolares, presenta la nota de un crecimiento más acelerado en las niñas, mientras que en los varones es mayor la coherencia, precisamente por el carácter más lógico de su pensamiento.

Conviene advertir, al mismo tiempo, que la conducta del niño se encuentra estrechamente supeditada a las normas impuestas por los adultos, y en general, a las exigencias del medio ambiente en cuanto que éste es el resultado de distintas concepciones de la educación y de la cultura. En este hecho se basa la posibilidad de que pueda hablarse de diferencias de comportamiento entre los niños de unos pueblos y otros, de una y otra clase social, puesto que el mecanismo del proceso educativo lleva unidas toda una serie de modificaciones que dependen, en cierta parte al menos, de las costumbres y modos de ser de cada sociedad particular.

---

(16) Ibid., p. 330.

CAPITULO IV

METODOLOGIA

## ELABORACION DE LA PROPUESTA

Sin duda la preocupación de los profesores que se interesan en su práctica docente recae en los procesos metodológicos dándose cuenta de que son profesores de banquillo. Y de ese análisis nace la inquietud de buscar nuevas y más apropiadas vías para satisfacer adecuadamente las demandas de la enseñanza.

Pero, ¿qué nos deben ofrecer estos nuevos caminos?; deben dirigir nuestros esfuerzos hacia el trabajo creativo, analítico, reflexivo y crítico a la creación del consentimiento alrededor de los problemas humanos.

Por tanto, debemos crear o usar estrategias para tales fines con el apoyo de técnicas que orienten el logro de esas aspiraciones.

## LA METODOLOGIA DIDACTICA:

## PROYECTO, ESTRATEGIAS Y TECNICAS

La primera situación de la que debe estar consciente el profesor es que el alumno cursa diferentes materias simultáneamente y que cada uno requiere diferente lenguaje, técnicas, teoría y metodología.

Este es uno de los tantos problemas que afectan el aprendizaje de los alumnos, y el profesor debe abordar dicho problema.

La acción de los profesores, orientada en tal sentido, reclama un proyecto de trabajo conjunto de profesores y alumnos.

#### PROYECTO GRUPAL

El profesor estructurará una propuesta programática mínima:

- Acciones, ubicar el curso en el marco del plan de estudios y los objetivos generales de la escuela.
- Jerarquizar los objetivos de aprendizaje del curso.
- Seleccionar la temática general mínima del curso.
- Determinar las fuentes de información.
- Implementar estrategias de investigación.
- Analizar los procesos que se vayan dando dentro del grupo y buscar soluciones a los aspectos conflictivos.
- Elaborar los productos finales.
- Prever actividades de evaluación y acreditación.

## LAS TECNICAS DIDACTICAS

Al profesor responsable de enseñar en la institución, le otorgan la tarea de escoger la metodología didáctica o sea, el proceso que seguirá para que los alumnos logren el aprendizaje.

Cabe señalar que en un sentido general consideramos a la metodología como la ARTICULACION de técnicas y procedimientos según los diversos momentos del proceso enseñanza-aprendizaje.

El profesor tendrá que asumir el rol de promotor y organizador del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este rol exige que, dada su experiencia y su dominio de los aspectos didácticos, --ofrezca a los alumnos opciones de trabajo e instrumentos técnicos que propicien la transformación y vinculen el conocimiento con la realidad.

En las estrategias usuales de los profesores puede constatarse la inclusión de técnicas individuales y grupales que se articulan de manera mecánica.

Los instrumentos didácticos juegan un papel decisivo en todos los momentos del proceso de conocimiento, y desde la perspectiva del aprendizaje presenta tanto a los profesores como a los alumnos problemas específicos que podrían quedar bajo los si--guientes rublos:

- 1.- Sensibilización para el trabajo grupal.
- 2.- Promoción del avance del proceso del grupo.
- 3.- Formación de actitudes y habilidades para el estudio - crítico.
- 4.- Adquirir habilidades para exponer y difundir las elaboraciones y conocimientos.

Todas las cuestiones caen dentro del terreno del ¿COMO? o sea, de las técnicas y elementos metodológicos que generalmente son manejados individualmente y que constituyen un verdadero -- problema cuando las enfocamos a nivel grupal. La utilización de técnicas y procedimientos no pretenden ser inválidos, se trata de estimarla en su justa dimensión.

La diferencia entre la propuesta que pretendemos hacer y - el manejo usual de las técnicas, radica en que estamos en pos - de una integración de las formas de trabajo individual y grupal en función de orientar y lograr nuevas formas de producción del conocimiento.

Es oportuno señalar que las técnicas pueden adoptar dos mo dalidades ampliamente conocidas por el profesor: La actividad - informal tipo juego y la actividad formal o trabajo propiamente dicho.

Las técnicas serán diseñadas por profesores y alumnos.

## PROCESO DE LA PROPUESTA

Con el fin de elevar el rendimiento de los alumnos en el área de Ciencias Sociales y buscando superar las prácticas tradicionalistas en el manejo de esta materia que se ha fundamentado en el verbalismo, memorización, repetición y olvido; y en base a la presentación de resultados y el perfil que muestra el grupo, se buscarán o practicarán técnicas que constituyan a la resolución del problema como son la investigación individual y en equipos, excursiones, entrevistas, lectura crítica, discusiones dirigidas, proyecciones y modelado de figuras (cabezas olmecas, pirámides, atlantes, máscaras zapotecas).

Para esto se motivará al alumno para que sienta la necesidad de conocer el objeto de estudio que se le presentará, tomando como base algunas técnicas sugeridas por el maestro, pero -- llevadas totalmente por los alumnos.

Una vez que se haya terminado la mayor parte del trabajo y realizado dentro del aula de clases o en conjunto con el grupo, se dará paso a la evaluación, elemento imprescindible a cualquier actividad de la vida.

Todas las actividades mencionadas para esta propuesta se realizarán dentro de las unidades II y V del programa vigente del tercer grado y la evaluación será continua a través de todo el trabajo.

Partiendo de que el trabajo a realizar se fundamenta en la actividad continua de los alumnos, las dinámicas y técnicas a desarrollar buscarán que los educandos estén en actividad continua.

Por lo tanto, el objeto de estudio pasará por varias etapas en las cuales el niño irá apropiándose de él paulatinamente.

Para iniciar el aprendizaje se le da al niño un cuestionario sin previo conocimiento del tema (objeto de estudio) para que partiendo de él y apoyándose en la dinámica de corrillos -- (técnica que divide a grupos grandes en subgrupos), el coordinador dé las preguntas sobre el tema, teniendo veinticinco minutos para investigar en el salón de clases.

Terminando esta actividad se hace una pausa de dos días, para retomar el tema nuevamente con la técnica de torbellino de ideas (donde el grupo expresa libremente sus ideas en torno a lo investigado guiado por el moderador "MAESTRO" que al mismo tiempo enlista las propuestas más importantes. Unos alumnos hacen el resumen junto con el grupo y elaboran conclusiones escritas).

Dejando nuevamente una pausa pero ahora de un día para iniciar nuevamente con la técnica expositiva de parte de los alumnos donde se lee lo investigado (respuestas de cuestionario), para llegar a unificar lo más posible las respuestas.

- Los recursos materiales utilizados:

¿Son idóneos a las características del niño?

¿El lenguaje manejado es bien decodificado por los alumnos?

¿Los instrumentos de evaluación permiten al docente entrarse realmente de lo logrado por los alumnos?

¿El ambiente o clima de clase permite trabajar sin pre--siones y terminar satisfactoriamente?

¿Existe predisposición de algunos componentes del proce-so enseñanza-aprendizaje?

Estas y otras reflexiones son necesarias de contestar para poder planear más sólidamente el trabajo.

## TRABAJO DE CAMPO

Con la intención de conocer más a fondo lo que entienden - los niños sobre las Ciencias Sociales, el gusto por las mismas, la utilidad que le da a la materia dentro de su vida y su opinión sobre la forma de llevar el trabajo e infiriendo hipotéticamente que la posible causa es el sistema metodológico tradicionalista para lo cual se estructura previamente un cuestionario buscando comprobar o refutar dicha hipótesis. Para su aplicación se escogieron al azar 5 alumnos a través de una persona que no conocía al grupo, esta actividad se realizó dentro del aula de clases.

El cuestionario fue estructurado a través de preguntas de opción múltiple donde sólo se puede escoger una sola respuesta, se buscó de igual forma usar un lenguaje digerible para los niños que no permitiera ambigüedades.

Con el objeto de que el docente contara con más material que le permitiera conocer claramente la concepción de los niños, se elaboró una guía de observación; la cual se aplica durante algunos momentos del proceso del conocimiento; lo cual permitió acumular más información que pudiera clarificar más el panorama para el maestro.

Terminando de hacer estas actividades se procedió a su manejo estadístico, así como a la interpretación de la informa-

ción, la cual se puede observar a continuación.



- 8.- ¿Cómo da la clase tu maestro de Ciencias Sociales?
- a) POR MEDIO DE LECTURA      b) A TRAVES DE EXPOSICION ORAL      c) DE DIFERENTES FORMAS
- 9.- ¿Cómo te gustaría que fuera la clase de Ciencias Sociales?
- a) QUE EXPLIQUE EL MAESTRO
- b) INVESTIGAR Y EXPONER A MIS COMPAÑEROS MI TRABAJO
- c) PARTICIPAR TODOS CON NUESTROS PUNTOS DE VISTA DE ALGO INVESTIGADO.
- 10.- ¿Cuál de las siguientes materias es la que menos te gusta?
- a) ESPAÑOL
- b) MATEMATICAS
- c) CIENCIAS NATURALES
- d) CIENCIAS SOCIALES

## GUIA DE OBSERVACION

- 1.- ¿Tienen idea clara los alumnos de lo que estudian en las -  
Ciencias Sociales?  
a) Algunas                      b) Todos                                      c) Ninguno
- 2.- ¿Se motivan los alumnos con la clase de Ciencias Sociales?  
a) Siempre                      b) Casi siempre                      c) A veces d) Nunca
- 3.- ¿Participan activamente los alumnos en la clase de Cien- -  
cias Sociales?  
a) Siempre                      b) Casi siempre                      c) A veces d) Nunca
- 4.- ¿Realizan comparaciones los alumnos de lo estudiado con su  
realidad?  
a) Siempre                      b) Nunca                                      c) A veces
- 5.- ¿Considero que la clase que imparto en el área de Ciencias  
Sociales le es útil a mis alumnos?  
a) Siempre                      b) Casi siempre                      c) A veces                      d) Nunca
- 6.- ¿Son satisfactorios los resultados que obtengo en la clase  
de Ciencias Sociales?  
a) Si                                      b) No
- 7.- ¿Son adecuados o suficientes los recursos materiales utili-  
zados al manejar las Ciencias Sociales?  
a) Si                                      b) No
- 8.- ¿Los contenidos programáticos manejados son útiles a la co-  
tidianidad de los alumnos?

a) Siempre    b) Casi siempre    c) Nunca    d) Casi nunca

9.- ¿Los libros de texto son un buen apoyo en la clase de Cien  
cias Sociales?

a) A veces            b) Nunca                    c) Siempre

10.- ¿Según lo analizado debo de:

a) Continuar el método

b) Modificar el método

c) Cambiar el método

## ELABORACION DE RESULTADOS

Después de haber recolectado los datos que en el cuestionario se apuntan y recordando que la muestra fueron 5 niños; a continuación se presentan en forma de porcentajes sus respuestas:

- Las respuestas dadas a la pregunta número uno fueron:

Mucho 20%                      Nada 60%                      Bastante 20%

- La segunda pregunta arrojó los siguientes resultados:

La Historia 80%, El estudio del hombre El estudio de mapas 20%.

- Los resultados de la tercera pregunta son:

Aprender a vivir con los demás 20%    Saber historia 60%  
Nada 20%

- A la cuarta pregunta contestaron lo siguiente:

Si 20%                      No 40%                      Regular 40%

- La quinta pregunta tiene los siguientes porcentajes:

Nunca 20%                      Algunas veces 80%

- A la sexta pregunta contestaron lo siguiente:

Si 0%                      No 100%

- La séptima pregunta nos indica lo siguiente:

Nunca 0%    Algunas veces 20%    Siempre 0%    Casi siempre 80%

- Los resultados de la octava pregunta fueron:

Por medio de la lectura 40%

A través de la exposición 60%

De diferentes maneras 0%

- La penúltima pregunta tuvo los siguientes resultados:

Que explique el maestro 20%

Investigar y exponer a mis compañeros 20%

Participar todos con nuestros puntos de vista 60%

- La última pregunta nos indica que las materias rechazadas son:

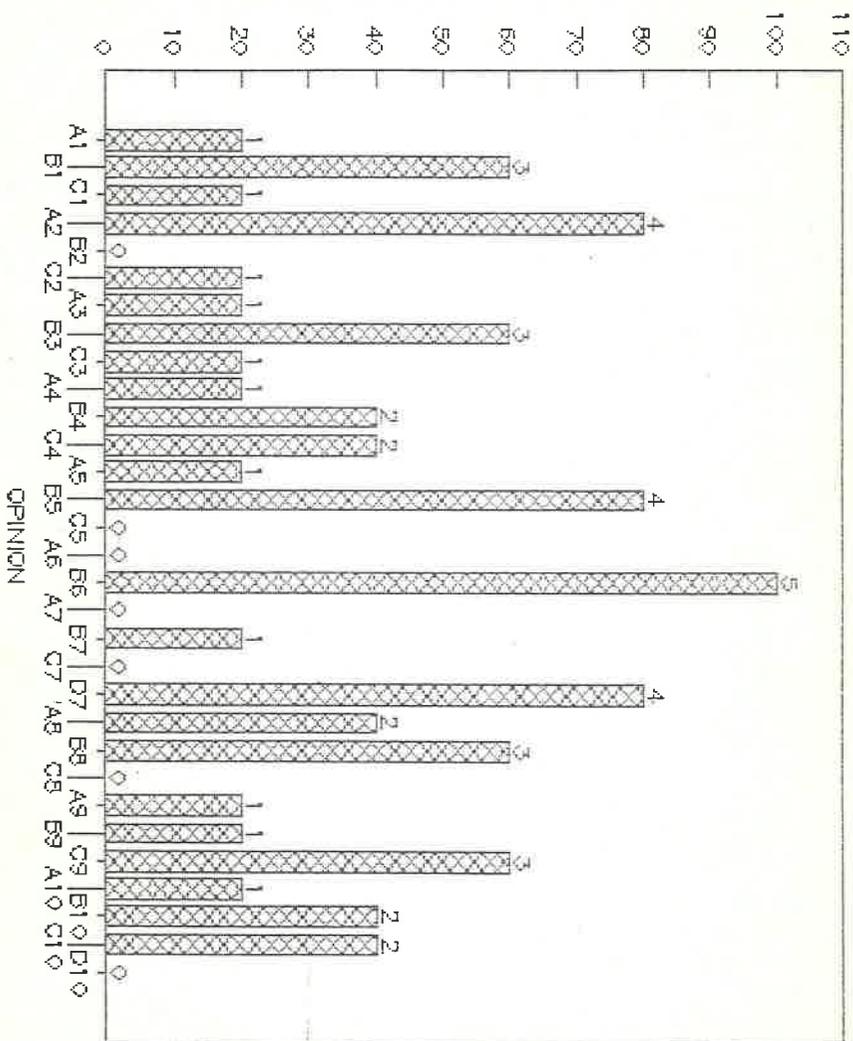
Español 20%

Matemáticas 40%

Ciencias Naturales 40%

Ciencias Sociales 0%

% DE PERSONAS



Después de haber analizado y graficado los resultados que arrojó el cuestionario aplicado a la muestra del grupo de 3º "A" de la Escuela Revolución, se puede resumir varias cosas importantes:

Los niños sólo asocian las Ciencias Sociales con los hechos históricos-sociales.

Ven a la materia como algo irreal y lejano a su realidad, por lo que pierde validez la materia para ellos y deja de tener prioridad esta área dentro de sus preferencias escolares.

Otra situación que se puede ver con claridad fue que, dentro de las Ciencias Sociales al niño no se le pone en contacto con el objeto de estudio; aunado esto al verbalismo del cual es objeto la materia, por lo que se pierde gradualmente el interés de los niños para esta clase; este desinterés se caracteriza -- por la poca participación, el pobre material didáctico utilizado, los procesos metodológicos inadecuados y la monotonía de -- los mismos.

Por lo tanto y después de revisar esta situación, considero importante cambiar los procesos de adquisición del conocimiento en el área citada, para poder así lograr despertar el interés perdido que tienen los niños en las Ciencias Sociales; al igual que lograr el inicio a la vinculación de la materia con su vida diaria.

La guía de observación arrojó que los niños no tienen claro lo que estudian: las Ciencias Sociales.

Que los alumnos sólo participan algunas veces en la clase. Al igual que no logran hacer comparaciones de lo estudiado con su realidad.

Los materiales son insuficientes y los resultados no son satisfactorios, los libros de texto constituyen el apoyo fundamental de los niños los cuales están alejados de las necesidades de los mismos.

Por lo desvinculado que se encuentran muchos contenidos -- programáticos de la vida cotidiana de los niños, casi nunca se pone en contacto al niño con el objeto de estudio, lo que hace parecer al mismo como algo irreal y ficticio.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los procesos metodológicos que usa el docente son el eje que marca la dinámica de la clase, al igual que el fracaso o triunfo de la misma.

El problema que se ventila en este trabajo se presenta en el tercer grado de la Escuela Revolución turno matutino con clave 14PPR00382B, ubicada en la calle Dr. Leonardo Oliva # 201 en el sector reforma de la ciudad de Guadalajara, Jalisco y en donde después de haber interpretado los resultados del trabajo de campo se infiere que el verbalismo en exceso por parte del profesor al impartir la clase, provoca desinterés en los alumnos; al igual que la desvinculación que hay del objeto de estudio con el educando, el inactivismo que sufre el infante dentro de las sesiones de trabajo se mezclan y provocan bajo rendimiento dentro de las Ciencias Sociales.

Por lo cual el trabajo que aquí se presenta pretende superar el siguiente cuestionamiento:

¿Los procesos metodológicos utilizados en el aprendizaje son la causa que provoca que los alumnos de tercer año de la Escuela Revolución, ubicada en la calle Dr. Leonardo Oliva # 201 del sector reforma obtenga bajo rendimiento en el área de Ciencias Sociales?

## JUSTIFICACION

Puede afirmarse sin lugar a duda, que el estudio de las -- Ciencias Sociales en la educación primaria, ha tomado un rumbo equivocado, lo que ha distorsionado la labor docente; ya que to do educador o casi todo se remite a estudiar solamente al hom-- bre desde su historia y casi siempre con parcialidad, olvidando los objetivos principales como integrarlo a las generaciones, a la sociedad cambiante y al análisis del hombre desde la vertien te actual.

Las Ciencias Sociales dentro de las áreas que forman el cu rriculum del proceso enseñanza-aprendizaje vienen a presentar - mayor dificultad comparativamente con las áreas que complemen-- tan dicho curriculum. Esta dificultad se presenta cuantitativa-- mente y cualitativamente.

Específicamente dentro de mi práctica docente y durante -- los tres últimos períodos lectivos, he podido constatar que den tro de los grupos que he manejado con anterioridad y el actual que está bajo mi conducción, el área de las Ciencias Sociales - ha presentado bajo rendimiento.

En base a esta problemática que se ha convertido permanen-- temente, en mi trabajo docente, considero imprescindible reali-- zar algunos cambios a los procesos metodológicos que utilizo pa ra intentar modificar mi trabajo como educador. A partir de la

## OBJETIVOS

- Elevar el rendimiento de los educandos en el área de Ciencias Sociales.
- Aplicar los procesos metodológicos que disminuya el bajo rendimiento que se da dentro del rublo de las Ciencias Sociales.
- Impulsar la participación activa de los alumnos en la clase de Ciencias Sociales.
- Fomentar el interés en el grupo por las Ciencias Sociales.
- Lograr la vinculación de los alumnos con su realidad social vigente.
- Iniciar a los educandos en la lectura crítica.

## HIPOTESIS

- La participación activa de los educandos dentro de la clase de Ciencias Sociales supera el bajo rendimiento presentado -- por el grupo.
  
- La utilización de estrategias didácticas que conduzcan al activismo de la clase vincularán al niño con el objeto de estudio.
  
- La lectura cotidiana ejecutada por los educandos lo conducirán a la criticidad de su entorno social.

CAPITULO II

CONTEXTOS

## DESCRIPCION DEL CONTEXTO INSTITUCIONAL

La Escuela Revolución perteneciente a la zona 04, que se encuentra ubicada en Dr. Leonardo Oliva # 201 en el sector reforma, es una Institución que cuenta con una organización completa. Donde la autoridad superior (DIRECTOR) fomenta una integración con el personal docente, de confiabilidad dentro de la labor docente, permitiendo así a los profesores tomar decisiones pertinentes que puedan favorecer el trabajo escolar.

Nuestra Institución cuenta con las áreas lúdicas apropiadas para poder desarrollar cualquier actividad deseada, así como también se puede visitar la biblioteca en cualquier momento de la mañana, al igual que la sala de proyecciones.

La construcción material de la escuela de manera general está en óptimas condiciones. La formación cívica de los educandos, se plantea desde el inicio del ciclo escolar. Al igual que el perfil educativo que se busca formar.

El material didáctico que requiere el maestro a través del curso es entregado conforme lo va solicitando, por lo que el docente no tiene problemas en este rublo.

Las condiciones sanitarias son muy loables, ya que los sanitarios se encuentran en las condiciones higiénicas requeridas. Las aulas cuentan con buena iluminación, ventilación y piso de

mosaico, por lo que no existe prácticamente lugar donde se generen microbios.

La relación maestro-maestro y maestro-dirección es con el sentido de cooperación y respeto. Mientras que la relación maestro-alumno se caracteriza por la integración permanente de las áreas lúdicas.

#### DESCRIPCION DEL CONTEXTO GRUPAL

El grado que atiendo es el tercer grado "A", está compuesto por 59 alumnos, todos del sexo masculino con un promedio de edad de 8 años como constante. Es un grupo que en su gran mayoría crearon el hábito de la responsabilidad, existe homogeneidad en el desarrollo cultural y social de los niños, lo cual --propicia que los alumnos muestren seguridad en su persona.

El grupo tiene asistencia constante. De acuerdo a la teoría psicogenética los niños están en el estadio de las operaciones concretas.

La relación maestro-alumno dentro del grupo se basa en la libertad de expresión siempre y cuando no transgreda la liberdad de los demás.

La relación alumno-alumno es de cooperación y respeto, entre los subgrupos que se forman dentro del mismo grupo.

implementación de una metodología dentro del grupo, que logre - hacer más objetivo, activo y crítico el aprendizaje de las Cien cias Sociales.

Sin embargo, no les cuesta trabajo integrarse cuando se les remueve del grupo que forman.

#### DESCRIPCION DEL CONTEXTO SOCIAL

La escuela en la que presto mis servicios y en la cual se presenta el problema planteado, desarrolla sus actividades en un medio socioeconómico con un nivel elevado, ya que son familias formadas por padres profesionistas con un nivel cultural amplio, donde los ingresos por familia ofrecen una estabilidad permanente y muchas veces holgada a los educandos.

Esto arroja que la escuela esté rodeada de elementos culturales que favorecen el crecimiento de los niños; en este aspecto se puede resaltar que los padres de familia participan con gran ímpetu e interés en la educación de sus hijos, lo que obliga al maestro al trabajo continuo y permanente con el grupo.

Es importante apuntar que la formación que da la Institución está modelada por la sociedad educativa que rodea a la escuela.

Algo necesario que se debe mencionar es que la escuela está rodeada de un ambiente de pandillerismo y drogadicción, sin embargo, esta influencia no llega a los niños por la atención que los niños reciben de parte de la Institución y sus familiares.

CAPITULO III

MARCO TEORICO

Dentro del campo de las investigaciones sobre la educación primaria, el tema de su rendimiento académico ha sido objeto de muchas investigaciones. El rendimiento está íntimamente relacionado con la calidad de la educación y tiene además innegables aplicaciones económicas.

Bajo esta premisa, las investigaciones realizadas alrededor del tema, pueden agruparse en tres corrientes:

- 1) Estudios que analizan el peso relativo de los insumos (variable independiente), del rendimiento escolar (variable dependiente), estableciendo correlaciones.
- 2) Diseños experimentales de tradición psicológica que pretenden encontrar relaciones funcionales entre actitudes o estrategias docentes y el rendimiento escolar.
- 3) Estudios que analizan el contexto en que se realiza el proceso enseñanza-aprendizaje, ya sea considerando la escuela como un sistema aislado o insertándola en un marco social más amplio.

En este trabajo se presentan tres estudios del Banco Municipal que se inscriben en la primera corriente y analizan tres variables relacionadas con el rendimiento escolar: TAMAÑO DEL GRUPO, LIBROS DE TEXTO, PRACTICAS DE PROMOCION Y REPETICION. Sólo se analizarán las dos primeras variables ya que la propuesta

se refiere al rendimiento no a la reprobación escolar.

Se presenta a continuación el resumen de dicho trabajo.

#### EFFECTOS EDUCACIONALES DEL TAMAÑO DE LA CLASE

En este documento se analizan algunas investigaciones relevantes respecto a la relación entre el tamaño de la clase (No. de alumnos) y el rendimiento escolar. Se intenta responder a -- las siguientes preguntas:

- Si los alumnos aprenden mejor en grupos grandes o pequeños.
- Si se justifican económicamente los grupos pequeños.
- Si existe un número ideal de alumnos que maximice los beneficios educativos y la efectividad de la inversión.

Las investigaciones son de dos tipos: Las que tratan los efectos del tamaño del grupo y las que se refieren a los efectos del tamaño del grupo en el medio ambiente educacional.

En cuanto a las primeras, los resultados conducen por tres líneas diferentes: Algunas concluyen que las clases pequeñas -- son más efectivas, otras revelan lo contrario, un tercer bloque niega la existencia de un efecto significativo.

En el segundo tipo de investigaciones, se afirma que el --

efecto más significativo se da en el terreno no cognitivo y el medio ambiente educativo y social de la clase tiene mayor influencia.

#### LAS DOS CARAS DEL PROBLEMA

Son los maestros quienes más propugnan por la clase pequeña.

Hubbard (1963) informó "que los maestros consideraban a -- los grupos de 30 alumnos el punto límite, si se sobrepasaba los hacía sentir "deprimidos y frustrados". (1)

En otros estudios, dirigidos también por la ANE en 1969 -- "una mayoría de maestros 67.3% en áreas rurales y 75.8% en áreas urbanas consideró que los grupos grandes de alumnos eran un problema". (2) En un estudio más reciente (1972) "los maestros indicaron que el tamaño de los grupos era uno de los problemas -- más serios o cruciales a los que tenían que enfrentar". (3) En Inglaterra, el tamaño de la clase fue uno de los puntos más tratados por el sistema nacional de maestros.

- 
- (1) HUBBARD, Frank. "Millions of children" en NEA. journal 52,3 (1963) pp. 53-54.
  - (2) NATIONAL Education Association "The American Public School Teacher", NEA Research Bulletin 41,76 (1963).
  - (3) TEACHERS Speak out on their problems. En report on Education Reserch, Octubre 1972. p. 11.

Otros sectores del público comparten con los maestros la fe en la efectividad de los grupos pequeños. Una encuesta reciente llevada a cabo entre la opinión pública de los Estados Unidos con respecto a su actitud hacia la educación, reveló las siguientes respuestas:

Que en los grupos pequeños: a) El maestro puede aplicar -- una gran variedad de estrategias de enseñanza pudiendo así desarrollar una actitud y una moral más positiva; b) Los alumnos -- pueden beneficiarse con un aprendizaje más individualizado; c) Se presentan menos problemas de disciplina. Por otro lado se admite que los grupos pequeños constituyen estructuras más complejas que requieren de mayores exigencias emocionales e intelectuales tanto a los maestros como de los alumnos.

Uno de los estudios más completos fue realizado por Furno y Collins "durante un período de 5 años, los investigadores descubrieron que los alumnos de tercer grado que formaban parte de grupos pequeños (1-25), obtenían mayor puntuación en lectura y aritmética que los que provenían de grupos grandes". (4)

Sin embargo, otros estudios han revelado precisamente lo opuesto, es decir, que los grupos grandes conducen hacia un mejor aprovechamiento del alumno. Madden (1968) "descubrió que el

---

(4) LAESON, Margaret. "Are small classes best", en Times Education.

aprovechamiento de los alumnos de noveno grado, de mediana habi lidad para las matemáticas era más alto en los que provenían de grupos grandes de más de 40, tenían un promedio de lectura de - un año más que aquellos que provenían de clases de menos de 30 alumnos". (5) De manera similar lo comprueban los estudios de Little, Mabey y Russel (1971) "demostraron que los alumnos de - clases grandes obtenían mejores calificaciones en las pruebas - de lectura que los que provenían de grupos pequeños". (6)

Farrell y Schiefelbein (1974) "dirigieron un estudio en Chi le, donde, se incluía el efecto del tamaño del grupo. El crite- rio utilizado fue la puntuación obtenida por los alumnos en una prueba nacional para el octavo grado, y el tamaño del grupo. -- Los resultados obtenidos indican que los alumnos provenientes - de grupos grandes tendían a obtener menores puntuaciones que -- los que venían de grupos más pequeños". (7)

Los estudios exhaustos que realizó la Asociación Interna-- cional para la evaluación del Aprovechamiento Educativo no de mostraron la existencia de alguna uniformidad en la relación en tre el tamaño de la clase y el aprovechamiento de los alumnos. El estudio de aprovechamiento llevado a cabo en 1967 en 12 paí-

---

(5) BALOW, Irving H. "A longitudinal Evaluation of Reading - - achievement.

(6) MADDEN, Joseph V. "An experimental study of achievement in general mathematics in relation to clas siza, pp. 619.

(7) LITTLE, A. Mabey; C. Russell J. "Do small classes help, a - pupil", En Mew Society, 18, 473, pp. 769-771.

ses "indicó que en la mayoría de los casos no existía un efecto importante del tamaño del grupo en el aprovechamiento". (8)

Una revisión de 31 estudios del tamaño de la clase y la -- conducta social, hecha por Thomas y Fink (1963) "reveló que -- existía una correlación positiva entre el tamaño de la clase y la calidad del desempeño escolar y la actividad del grupo". (9)

"Un estudio sistemático sobre los efectos del tamaño de la clase en catorce dimensiones del clima social del aprendizaje -- fue conducido por Walberg (1967)" (10), "y reproducida por Anderson y Walberg (1972)" (11) Se administró un inventario del medio ambiente del aprendizaje con 14 escalas y a las 149 clases participando en la evaluación del curso del proyecto de física de Harvard en 1967 y de 61 clases del área metropolitana de Montreal, representando diferentes asignaturas. Los resultados descritos por los investigadores afirman que las clases pequeñas -- son más cohesionadas y difíciles. Esto significa que cuando el tamaño de la clase aumenta el maestro exige más disciplina, se vuelve más autoritario y por lo tanto, toma un papel dogmático.

---

(8) JOHNSON M. y Seriven, Eldon. "Class (Size achievement Gains in Seventh and eighth grade english and math", en School - review 75 otoño 1967, pp. 300-310.

(9) THOMAS Y WALBERG. "Class size and the social environment of learnig", (1963) pp. 226-228.

(10) WALBERG H.J. "Class size and the social environment of learning", en human relations, 22 (1969) pp. 465-475.

(11) THOMAS y Walberg. Ob. Cit., pp. 227-268.

## LIBROS DE TEXTO Y APROVECHAMIENTO

El uso de libros de texto se ha definido con frecuencia como pedagógicamente limitado y la expresión "enseñanza con libros de texto" tiene tono peyorativo.

Quizás este cambio de evaluaciones recientes de proyectos de intervención indican que lo que en 1960 era considerado como innovador, clases abiertas, enseñanza individualizada, con frecuencia resultó menos efectivo que las estrategias tradicionalistas.

Muchos de nosotros, reconocemos actualmente que no existe ningún estándar pedagógico "mejor" o universal aplicable a todos los niños y para todas las materias, reconocemos también -- que la memorización, puede despertar la curiosidad más que emborlarla. El resurgimiento del empleo de más estructuras y memoria en la clase ha hecho que sea más aceptable el uso de libros de texto.

Es sabido que las sociedades menos desarrolladas utilizan luego de un retraso de tiempo modelos educativos de sociedades más desarrolladas, y que resurge la memorización como un método pedagógico aceptable; una década después, esto hace entender -- las teorías ambiguas sobre lo que es un buen método de enseñanza.

A pesar de no ser nuevos los libros de texto nunca han sido ampliamente difundidos en sociedades poco desarrolladas, pero cuando se introducen por primera vez pueden estimular cambios profundos.

Con frecuencia los materiales de bajo costo como pizarrón, mimeógrafos, libros de texto no se consideran importantes, y se pasan a segundo término. Se podrá entender por qué en la mayoría de las investigaciones sobre sociedades no industrializadas las evaluaciones sobre libros de texto han recibido poca atención. A continuación se presenta algo al respecto.

Existen datos sobre el aprovechamiento del alumno y su acceso a los materiales de lectura en la escuela, que han sido obtenidos en Ghana, Tailandia, India, Chile, El Salvador, Brasil y Malasia; en dos estudios (Chile y Malasia), la influencia de los libros se estudia con detalle.

El estudio realizado en Chile por Felbein Farrel en 1973--1977, podemos encontrar un análisis sobre la disponibilidad de libros de texto. La muestra consistía en 3530 estudiantes de octavo (último grado de la primaria) que provenían de todo el país. La evaluación del aprovechamiento consistía, en un examen nacional de cien preguntas que se aplicó a todos los alumnos. La disponibilidad de libros se evaluó preguntando a los alumnos por medio de cuestionarios, si contaban con libros de texto, de cada uno de los temas del currículum de octavo.

implicación interesante.

Sin embargo, entre los niños el mayor efecto de los libros de texto se encontró entre los alumnos de estrato social bajo, provenientes de escuelas privadas, donde la diferencia entre los que tenían muchos y los que contaban con pocos libros de texto era de 9.45 puntos. El efecto entre los niños de clase alta fue menor 3.75. Entre los niños el efecto de los libros de texto era mayor entre aquellos cuyos padres tenían un nivel educativo más alto. Con todo, en ambos niveles de la educación paterna el efecto de los libros de texto es mayor en las escuelas privadas que públicas.

Parece estar bien claro que la disponibilidad de los libros de texto tienen una relación positiva con el desempeño académico, entre muchos tipos diversos de estudiantes chilenos. Los estudios indican que la posesión de libros de texto tiene un efecto más importante entre los niños de bajo nivel socioeconómico.

Con base a esos datos, se obtuvo una puntuación total para cada estudiante. Ahí la posesión de libros de texto tiene un -- coeficiente de regresión de 0.6 siendo el 8 la variable más alta. De esas variables que son utilizadas para la manipulación de políticas, la posesión de libros de texto es esencialmente -- igual; en efecto, a la edad promedio de los maestros.

Luego se llegó a la conclusión de que los libros tienen al -- gún tipo de relación global importante con el aprovechamiento -- en relación con otras variables: sexo, tipo de escuela, educa-- ción de los padres, etc.

En Chile, la escuela no distribuye los libros de texto, -- tienen que ser comprados por el estudiante o el padre. Por tan-- to, existe una alta correlación entre el número de libros y ni-- vel socioeconómico.

Los libros de texto según lo informa la estadística, se en -- cuentran disponibles para los estudiantes de octavo; el 71.4% -- poseen texto de Español, el 74.6% tiene texto de Lenguaje Ex-- tranjero, el 54.7% tenía texto de Ciencias Sociales, el 43.9% -- de Matemáticas, el 42.% contaba con libro de Ciencias Natura-- les y el 11% no tenía ningún libro.

Los resultados concluyen que la disponibilidad de texto -- tiene una relación más fuerte con respecto al desempeño académi -- co de los niños que estudian en escuelas privadas, tienen una

## ¿ POR QUE FRACASAN LOS PROFESORES ?

Los esfuerzos más ampliamente difundidos para mejorar la educación muestran un extraordinario olvido del método. Ni se analiza el aprendizaje ni la enseñanza, y casi no se hace ningún esfuerzo para mejorar la didáctica como tal, la ayuda que ha de recibir la educación se llama generalmente dinero, y los planes para gastarlo siguen unas cuantas orientaciones familiares. Deberíamos construir más y mejores escuelas, reclutar más y mejores profesores, buscar mejores alumnos y asegurarnos de que todos los estudiantes competentes podrían ir a la escuela o a la universidad, aumentar los contactos profesor-alumno con -- filmes y televisión, y diseñar nuevos planes de estudio. Todo esto puede hacerse sin mirar a la enseñanza propiamente dicha. No necesitamos preguntarnos y ¿cómo esos profesores mejores van a enseñar a esos alumnos mejores, en esas escuelas mejores, qué clase de contactos van a multiplicarse gracias a los medios de comunicación de masas o cómo van a hacerse eficaces los nuevos planes de estudio?

Quizá no deberíamos esperar preguntas de esta clase en lo que es esencialmente una rebelión de consumidores. Antes, las reformas educativas eran propuestas por profesores --un Comenio, un Rousseau, un John Dewey-- que estaban familiarizados con los métodos de enseñanza, conocían sus defectos y creían que habían encontrado una oportunidad de mejorarlos. Hoy los descontentos son los padres, los patronos y otros que no están conformes con

los productos de la educación. Cuando se quejan los profesores lo hacen en el concepto de consumidores de educación en los niveles más bajos: Las autoridades de los encargados curricula -- más perfectos, etc. Es quizá natural que los consumidores se fijan más en los defectos evidentes de los edificios, del personal y del equipo que en los del método. Es también cierto que el método educativo no les ha sido presentado a su atención bajo una luz muy favorable. Pedagogía no es una palabra prestigiosa. El origen de su baja condición puede hallarse, en parte, en el hecho de que bajo los halagos del método estadístico que prometían un nuevo tipo de rigor, los psicólogos de la educación se pasaran medio siglo midiendo los resultados de la enseñanza propiamente dicha.

Compararon diferentes métodos didácticos en grupos emparejados, y pudieron decir muchas veces que no era evidentemente mejor que el otro, pero los métodos que comparaban no procedían generalmente de sus investigaciones, ni incluso de sus teorías, y sus resultados en raras ocasiones daban origen a métodos nuevos. Los estudios psicológicos del aprendizaje fueron igualmente estériles, concretándose en detalles relativamente sin importancia de unas pocas situaciones docentes típicas, tales como la caja de discriminación, el laberinto, el tambor de la memoria y los "problemas" verbales. Las curvas del aprendizaje y de olvido que surgieron de estos estudios no fueron nunca útiles en clases y ocupación. Incluso hoy muchos distinguidos teóricos del aprendizaje insisten en que su trabajo no tuvo ninguna im--

viva en la conciencia de los mismos, como agentes autores de su propia historia.

En este sentido la teoría crítica es también una filosofía de la historia. Pero la filosofía moderna de la historia no consigue liberarse totalmente de la herencia metafísica. La historia se contempla como emancipación, como liberación o proceso de conquista de la libertad. Con esto, sin embargo, queda presa de un macrosujeto. Sin Hegel concibe la historia como de Dios, - la dificultad está entonces en tomar comprensible su exteriorización en el mundo. Si Marx concibe la historia, como historia del género humano, la dificultad está en volver comprensible como su macrosujeto. La humanidad es capaz de ir elevándose por - sus propias fuerzas. Ahora bien, atribuir un macrosujeto a la - historia supone a la misma bajo una concepción de proceso necesario e irreversible.

Heberman pretende obviar este peligro y rescatar la verdadera intención de la moderna filosofía de la historia; por tal motivo consideró el desarrollo sociocultural del hombre como un proceso de auto-reflexión. Este puede ser caracterizado como el desenmascaramiento crítico de "poderes opresores" cuya objetividad se deriva únicamente del hecho de que aún no han sido descubiertos como tales. La teoría crítica recoge, pues, la tarea de estas filosofías de la historia. Y esta tarea deviene hoy mucho más complejo de lo que llegó a ser en los tiempos de Marx, ya - que se enfrentan con una nueva situación de la sociedad capita-

lista actual, por lo que debe incorporar las más recientes conquistas del pensamiento: teorías de las ciencias, filosofía analítica, filosofía del lenguaje, psicoanálisis, teoría de sistemas... Como punto de partida Heberman asume con toda la hipótesis práctica la posibilidad de construir un día una sociedad -- verdaderamente racional.

Puedo interpretar a la teoría crítica como la nueva tendencia de analizar al hombre como ser social y creador de la historia, y si los docentes aplicamos esta teoría en las aulas, la educación tomará otro rumbo y consigo la sociedad entera convirtiéndola más consciente y participativa en los problemas comunes.

## LA EDUCACION PRODUCTO Y FACTOR DE LA SOCIEDAD

La comprensión del mundo es uno de los fines principales de la educación, pero esta preocupación se traduce la mayoría de las veces o por enunciación de explicaciones abstractas de principios supuestamente universales o por unilateralismo estrecho igualmente inadecuado para responder a los interrogantes de los jóvenes espíritus enfrentados con lo real y curioso de su propio destino.

El hecho es que los programas escolares tienen dificultades para adaptarse al conocimiento del universo concreto.

"Los programas de educación descuidan a menudo la educación social, que debe proporcionar al hombre conciencia de su lugar en la sociedad más allá de su papel de productor y de consumidor, hacerle comprender que puede y debe participar democráticamente en la vida de la colectividad y que de esta forma le es posible mejorar o empeorar la sociedad". (14)

Hay que dar al niño la visión del mundo en el que está llamado a vivir, para permitirle orientarse en función del porvenir.

---

(14) BIANCHERI, Armand. "La renovación pedagógica", Centro de investigación y de formación en educación, Escuela Normal Superior de ST. Cloud 1970.

## MADUREZ INTELECTUAL

"El niño, en principio, adquiere conocimiento mediante un proceso que va de la simple captación del todo, de las personas y cosas, a la percepción de las partes. Su conocimiento, por es to mismo, es algo esquemático y como dividido, ya que no goza de la capacidad de relacionar las partes con el todo para conse guir una visión global y generalizada de las cosas. Hacia los siete años se inicia una transformación que, según Piaget, cons tituye el momento en que el infante empieza a relacionar y abs traer, manifestando una inclinación por las funciones de análi sis y por la búsqueda de la naturaleza de las cosas y de las re laciones que éstas guardan entre sí. Las nociones de tiempo y espacio, las de mañana y tarde, no las distingue únicamente en razón de las diferentes actividades que se desarrollan en ellas, sino en el verdadero sentido temporal que representan.

La objetividad se va acentuando en el niño, así como el de seo de observar e investigar cuanto le rodea. Esta actitud tie ne el inmenso valor de hacerle salir de su egocentrismo y aísla miento, enriqueciendo enormemente las posibilidades de alcanzar nuevas y más amplias ideas. Al entrar en juego la inteligencia mediante la capacidad de establecer relaciones, el conocimiento sensorial se hace más perfecto.

El trabajo tiene ya una finalidad, y su misma manera de -- plantearlo requiere que ponga en juego la capacidad de análisis

de las cosas para terminar en una síntesis de cuanto va adquiriendo. Hay una cierta madurez en el hecho de que el niño utiliza los objetos en relación con un trabajo que ejecuta, identificando estas tareas con un verdadero deber. La actividad por tanto, no es un simple juego, sino que tiene ya un sentido, una finalidad". (15)

---

(15) VARIOS AUTORES. "Enciclopedia de la Educación", Psicología de la educación, Editorial Trillas, 1988, p. 331.

La evaluación también pasará por varios momentos como son:

Cuando al alumno se le proporciona el cuestionario al terminar su investigación el maestro anotará en una hoja donde aparecen el nombre de todos los alumnos, la calificación que el educando logró para acumularse a otros como son: participación crítica, limpieza en la presentación de la investigación, las cuales se sumarán y ofrecerán un promedio parcial que se unirá posteriormente a una batería que contenga elementos medulares del trabajo realizado durante el proceso de adquisición del conocimiento.

También se usará la observación como elemento de evaluación, ya que el carácter valorativo que tiene ésta es muy importante para la motivación que recibirá el niño en trabajos posteriores.

Realizar lo antes apuntado por lapsos de tiempos cortos de nada servirá, ya que hacerlo permanentemente creará hábito y sistematización, elementos necesarios y primordiales y no solo esto, sino que se debe intentar transportarse a otras áreas que forman el cuadro de materias básicas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Terminado el proceso que implicaba el manejo teórico del objeto de estudio, se pasó a organizar una excursión al lugar donde se desarrolló las culturas del altiplano mexicano (se co-

nocerá más adelante el plan a seguir durante la excursión) bajo los siguientes criterios de organización.

Se presentó el proyecto a la dirección de la escuela, habiéndolo aprobado, se pasó enseguida a contactar con la agencia que ofreció la excursión.

Después de haber aprobado la dirección el planteamiento hecho, se citó a los padres de familia para presentarles el proyecto antes mencionado ofreciéndoles seguro de viaje y escolar para cada niño, esto por parte de la agencia, al igual que el pago de guías y entrada a los diferentes lugares, hospedajes, alimentos y transporte con una duración de 4 días y 4 noches.

Habiendo aprobado los padres de familia la excursión, se dio paso a la finiquitación del proyecto que posteriormente se describirá con detalle.

Es importante señalar que la excursión no sólo busca poner en contacto al niño con el objeto de estudio, sino que pretende además, la formación de hábitos como lograr un grado de independencia, manejo y uso de dinero, planeación de actividades, manejo y uso de utensilios de restaurantes, etc.

Es necesario mencionar que a la excursión asisten 4 adultos; dos profesores de la institución y dos personas más que proporciona la agencia para la organización y cuidado de los educandos.

## EXCURSIONES

En la unidad que engloba las culturas prehispánicas que se desarrollan en el altiplano de México y como actividad importante que esta temática permite realizar, se planeó una excursión hacia parte del altiplano como sede el estado de Puebla, y siguiendo el presente itinerario:

- Zoológico Africam Zafari (Valsequillo, Puebla).
- Museo de Antropología e Historia (Puebla).
- Museo de Arte Natural (Puebla).
- Fuertes de Loreto y Guadalupe (Puebla).
- Zona arqueológica de Cacaxtla.
- Zona arqueológica de Cholula.
- Zona arqueológica de Teotihuacan.
- Ciudad de Tlaxcala visitando el Palacio Municipal, centro de la ciudad, comida típica del lugar y museo regional.
- Parador de San Pedro y Centro Artesanal Nacional (Queretaro).

De regreso cada niño organizará una maqueta donde se presenten las herencias culturales de algunas culturas como: una cabeza olmeca tallada en yeso, una pirámide teotihuacana modelada con plastilina, un atlante tolteca modelado en plastilina, al igual que una máscara orfebre en yeso representativa de la cultura Zapoteca-Mixteca.

Una excursión más y como apoyo al tema: La agricultura como producto para la industria ubicada en la unidad V; fue planeada una visita a un ingenio buscando que el niño valore y comprenda que cada caña es un producto importante para la alimentación del mexicano.

Dentro de los objetivos de esta propuesta está el fomentar en los alumnos el hábito de la lectura. Por tal motivo, se organizó el grupo para que en el transcurso de cada semana lean determinadas páginas de una obra (EL PRINCIPITO). Para que el fin de semana se emplee una hora para intercambiar opiniones al respecto, bajo la siguiente técnica: "DIALOGO" (dos o tres alumnos informan al grupo sus conclusiones en forma breve para introducir al debate mientras que el moderador está pendiente de -- que no se desvíe el tema para que antes de que termine, él se llegue a una conclusión buscando encontrar el mensaje que quiere hacer llegar la obra).

## INFORME DE OPERATIVIZACION

El trabajo que se pudo desarrollar me permitió lograr:

En la excursión realizada a la ciudad de Puebla los alumnos se dieron cuenta que realmente las culturas del altiplano mexicano existieron y que de los lugares de su asentamiento nos llegaron herencias culturales interesantes e importantes; al mismo tiempo se interesaron por su pasado común, por los misterios, sus costumbres y tradiciones.

Se convencieron de los grandes conocimientos arquitectónicos y refutaron la idea que tiene el mexicano sobre la ignorancia que se cree tenían los antiguos habitantes del México prehispánico.

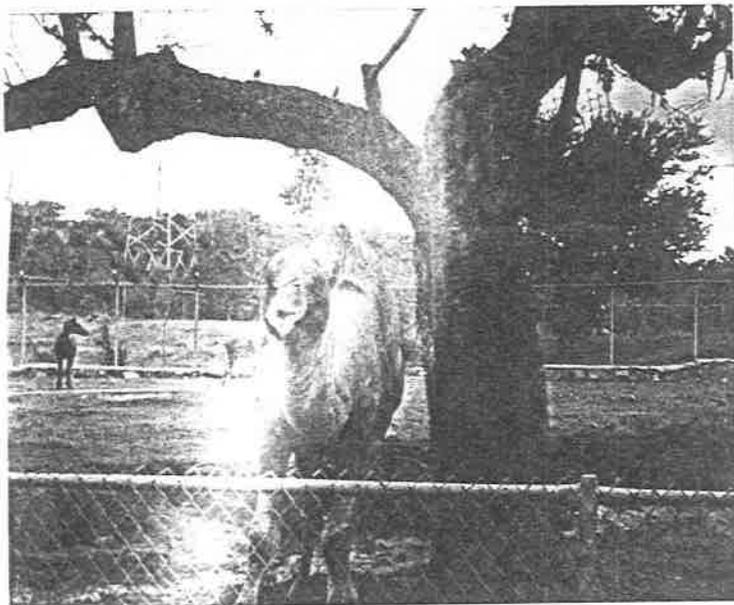
Todo esto hizo que los niños tomaran más amor por sus raíces y comprendieron realmente el daño que nos causó la cultura española.

Dentro del mismo viaje se rompió el estereotipo maestro-alumno y se logró obtener más compenetración, el compañerismo e independencia aflora al momento de compartir habitaciones y organización de la misma.

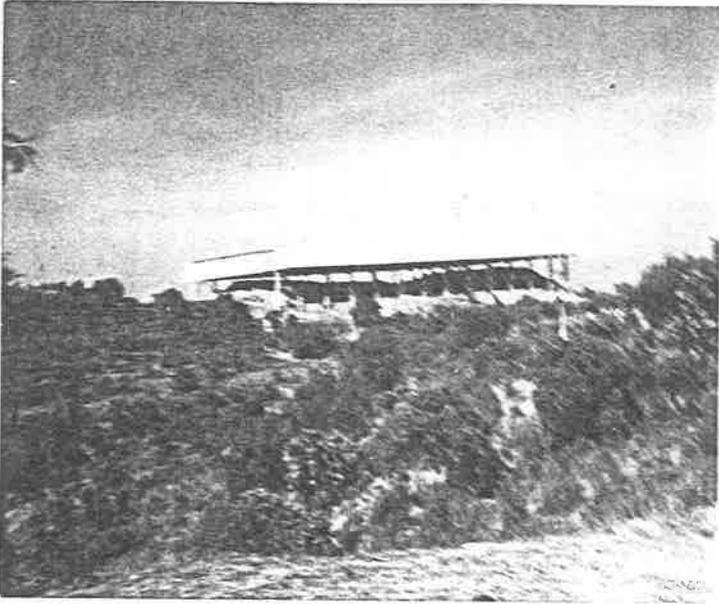
Los contenidos programáticos antes tediosos e irreales fueron más digeribles por el acercamiento que tuvieron con él los

educandos, esto trajo como consecuencia mejores resultados logrando superar satisfactoriamente el bajo rendimiento antes mostrado.

Este mismo viaje despertó en los niños la necesidad de conocer la cultura que se desarrolló en su estado (Jalisco), al igual que las del norte del país.



LA EXCURSION PERMITIO TAMBIEN MOMENTOS DE DIVERSION CON LA VISITA AL ZOOLOGICO DEL AFRICAM, ZAFARI.



LAS PINTURAS DE LA ZONA ARQUEOLOGICA DE CACAXTLA, DESPERTO EL INTERES DE LOS NIÑOS POR CONOCER LOS MISTERIOS DEL MEXICO PRE-HISPANICO.





LA HERENCIA CULTURAL TEOTIHUACANA IMPRESIONO A LOS EXCURSIONISTAS





EL ROMPER CON LAS PRACTICAS TRADICIONALISTAS DEL MAESTRO CON EL ALUMNO, PERMITE UN MAYOR ACERCAMIENTO ENTRE LOS MISMOS Y UNA -- COMUNICACION ABIERTA.



## ENTREVISTA ESTRUCTURADA

Para estas entrevistas ya se cuenta con una forma impresa que se debe llenar a medida que avanza la entrevista. Estas son fáciles de aplicar, dado que cuenta con una estructura preestablecida.

Esta entrevista es la más usada en Ciencias Sociales:

Las respuestas deben transcribirse exactamente como las da el informante.

En la visita hecha al ingenio los alumnos organizados por grupos previamente, se les entregó las preguntas que se le harían al entrevistado, como fueron:

¿Qué es la zafra? ¿Cuánto tiempo dura la zafra? ¿Qué es la caña quemada? ¿Cuáles productos se obtienen del azúcar? --  
¿Cuánta cantidad se corta de la caña en un día? ¿Qué es --  
una zona de influencia? ¿Cómo se hace la distribución del azúcar? ¿Cuáles son los principales problemas que enfrenta el procesamiento de la caña?

Estas preguntas y otras se pudieron comparar con la investigación documental hecha con anterioridad por los niños, pudiendo así confrontar lo teórico con lo práctico.

Cosa importantísima en el estudio de las Ciencias Sociales; esta excursión dejó entrever elementos importantes como fueron que los alumnos necesitan estar en contacto directo con el objeto de estudio para poder interesarse por él y posesionarse al mismo tiempo del mismo.

## INVESTIGACION

La investigación realizada por los alumnos de los temas sugeridos, les permitió tener un antecedente teórico de los conocimientos que posteriormente se debatieron dentro del salón de clases, dándoles también instrumentos para que participaran activamente en las discusiones.

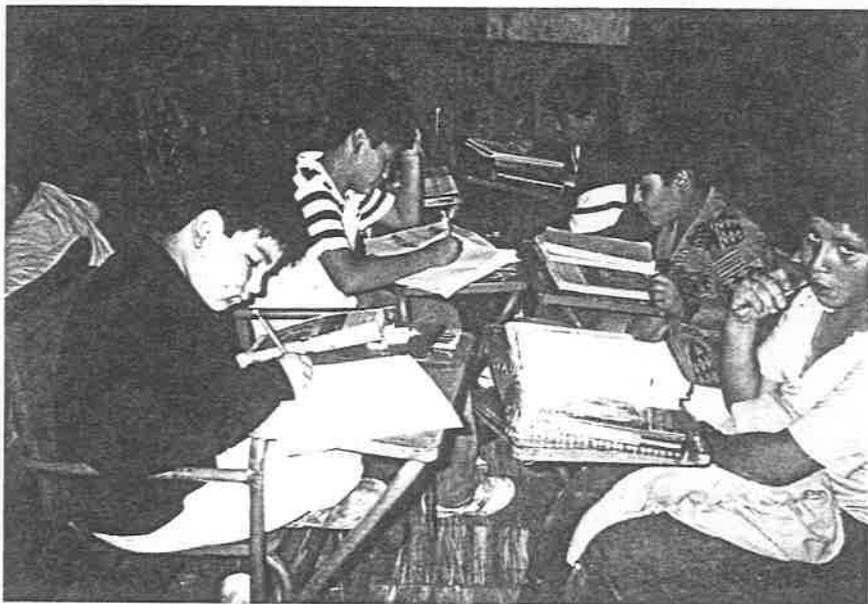
Las investigaciones hechas por equipo, hicieron que se presentara un problema de polarización del trabajo en uno o dos miembros del equipo, provocando algunos importantes en los miembros restantes del equipo, y otros problemas provocados por la falta de conocimiento y costumbre de trabajar en equipo.

Con esto no afirmo que sea contraproducente trabajar en equipo; sino que hay que enseñar a los educandos a hacerlo para que esta actividad pueda rendir frutos productivos para todos los integrantes del grupo, subdivididos en equipos.

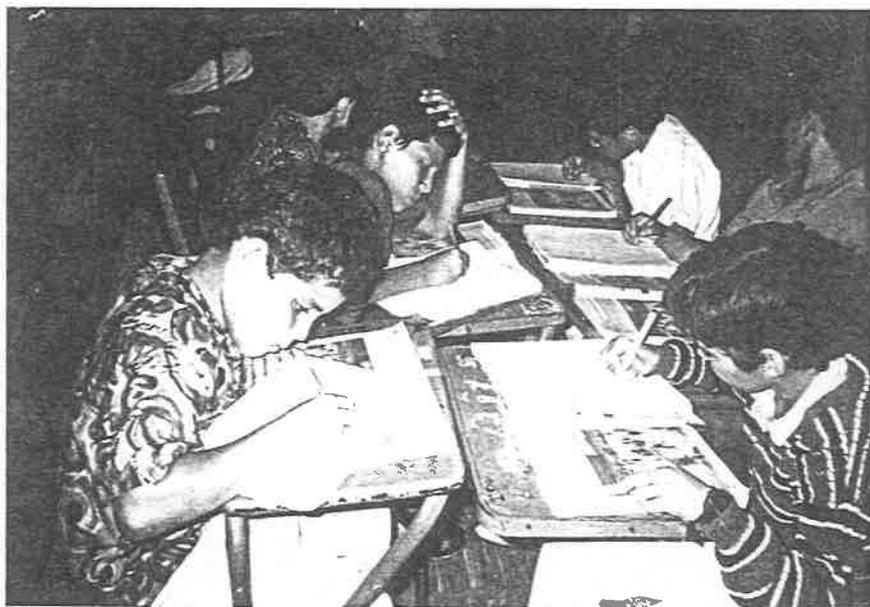
Pero algo que sí se puede afirmar, es que para la construcción del conocimiento es elemento indispensable la investiga-

ción teórica o de campo, según sea requerida.

Esta le proporciona a los niños elementos que servirán de base para la apropiación del objeto de estudio. Estos mismos -- elementos le servirán al niño para que en el transcurso de la - apropiación del conocimiento, pueda hablar el mismo idioma que todos los integrantes del grupo e integrarse a la comunicación que se generará en el aula de clases.



LA TECNICA DE LA INVESTIGACION PROPORCIONA AL ALUMNO ELEMENTOS QUE LE SERVIRAN PARA PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN LAS DISCUSIONES



## LECTURA CRITICA

El introducir a los niños a la lectura de una obra (El Principito), fue una actividad difícil y de resultados muy raquíuticos, quizá porque el lograr sistematizar el hábito de la lectura en alguien que carece de ese hábito es algo muy complicado y más aún lograr la criticidad.

Sería mentira afirmar que los resultados fueron satisfactorios, sino que fue todo lo contrario, pues a la mayoría de los niños les cuesta trabajo leer con gusto y la comprensión de la obra sólo la alcanza un número reducido de niños al comprender el mensaje que quiere hacer llegar el autor a sus lectores.

Sin embargo, creo que a cualquier individuo que se le guíe con paciencia y constancia en la lectura crítica, podrá lograr la afición por la misma, y así tendrá la oportunidad de conocer mejor su sociedad y adaptarse a los cambios que ésta pudiese presentarle.



LA LECTURA ANALITICA MODELA SERES CRITICOS.

## CONCLUSIONES

- Los procedimientos metodológicos tradicionalistas utilizados por el manejo de Ciencias Sociales provocan fracaso escolar.
- La participación activa de los educandos en la clase de Ciencias Sociales conlleva a la superación del fracaso en el área.
- El manejo del materialismo histórico en el rublo de las Ciencias Sociales es proporcionar a los educandos el método que les ayudará a conocer su realidad social.
- El dinamismo utilizado en la clase de Ciencias Sociales incentiva a los educandos a estudiar la materia y disminuir el bajo rendimiento.
- Utilizar técnicas grupales que favorezcan la participación activa de los alumnos les permite ser actores y constructores dinámicos de su propio aprendizaje.
- Si el materialismo histórico logra ser crítico a los alumnos, podrá la sociedad mexicana evolucionar hacia el desarrollo integral del pueblo mexicano.
- El fomentar la lectura dentro del grupo, es una actividad complicada, pero que otorga a los alumnos un instrumento que les permitirá ser críticos.
- Las excursiones escolares es uno de los instrumentos que per-

mite al profesor poner en contacto a los alumnos con el objeto de estudio.

- La investigación otorga al niño elementos teóricos que le permiten ir formando conceptos importantes que integran el objeto de conocimiento.
- El alumno que no investiga queda totalmente desvinculado dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Es importante enseñar a los niños a trabajar en equipo, para evitar que éste sea un fracaso.
- La planeación correcta y preparación del maestro son elementos indispensables para que el trabajo pueda ser satisfactorio.
- El nivel socio-económico-cultural de los padres de familia es determinante en el proceso de aprendizaje.
- La comunicación abierta entre maestro-alumno permite que el trabajo tenga fluidez y veracidad.

BIBLIOGRAFIA

FAURE, Edgar; Herrera, Felipe; López Henri y otros.

APRENDER A SER.

Editorial Alianza Universidad UNESCO.

Madrid, 1975.

LATAPI, Pablo.

EDUCACION Y ESCUELA. LECTURA BASICA PARA INVESTIGACION  
DE LA EDUCACION.

Editorial Nueva Imagen (SEP).

México, 1991.

LOPEZ Reyes, Amalia; Martínez Torres, Ernestina y

Favian C. Eva.

DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

Editorial Continental, S.A. de C.V.

México, 1980.

PANSZA González, Margarita.

OPERATIVIDAD DE LA DIDACTICA. TOMO 2 4a. EDICION.

Editorial Gernika.

México, 1990.

PICK, Susan y López, Ana Luisa.

COMO INVESTIGAR EN CIENCIAS SOCIALES. 3a. EDICION.

Editorial Trillas.

México, 1983.

ROJAS Soriano, Raúl.

INVESTIGACION SOCIAL TEORIA Y PRAXIS.

Editorial Plaza y Valdez.

México, 1989.

UNIVERSIDAD Pedagógica Nacional.

LA SOCIEDAD Y EL TRABAJO DE LA PRACTICA DOCENTE.

Secretaría de Educación Pública.

México, 1990.

UNIVERSIDAD Pedagógica Nacional.

TECNICAS Y RECURSOS DE INVESTIGACION V.

Secretaría de Educación Pública.

México, 1988.

VARIOS Autores.

ENCICLOPEDIA TECNICA DE LA EDUCACION IV.

Editorial Santillán.

México, 1988.

de las formaciones económico-sociales, examinó en conjunto todas las tendencias contradictorias y llegó a determinar las condiciones de vida y de producción de las distintas clases en la sociedad. Señaló el camino para estudiar científicamente la historia como un proceso único regido por leyes.

La creación del materialismo histórico vino a revolucionar la concepción de la historia, convirtiendo en ciencia el estudio de la sociedad, dadas las leyes generales de su desarrollo.

Marx y Engels demostraron que la lucha de clases es el motor impulsor del proceso histórico en las sociedades clasistas. El desarrollo de estas sociedades está condicionado por los cambios que se operen en las relaciones mutuas entre las clases en el proceso de producción de los bienes materiales, y las diferencias entre estas clases están condicionadas por la posición que ocupan en determinado sistema histórico de producción.

El dominio de la propiedad privada sobre los medios de producción es una característica común de las formas económico-sociales, usadas en relaciones de explotación entre clases antagónicas. La lucha entre las clases antagónicas es, por tanto, una lucha irreconciliable a muerte. La teoría Marxista-Leninista de muestra que el fin de la lucha de clases transforma el modo de producción, derrocar el régimen que ha caducado e instaurar otro nuevo, a fin de construir un nuevo régimen social.

## MADUREZ SOCIAL Y COMPORTAMIENTO ESCOLAR

En las primeras experiencias que realiza el niño en la escuela hay un fondo de nostalgia de lo que ha sido el ambiente familiar. El hogar apenas si le ha presentado dificultades y -- obstáculos serios: la presencia de la madre y la seguridad que comienzan a darle el padre y los hermanos hacen que los años de vida en casa no ofrezcan particulares vicisitudes.

El encuentro con la escuela, su ingreso en ella, los primeros días de convivencia con niños que no ha visto nunca, constituyen una situación única en donde probar la capacidad de adaptación del niño. No en vano muchos, aún siendo normales, se resisten a hacer su incorporación a este nuevo ambiente. Sin embargo, y conforme transcurre el tiempo, la confianza va en aumento y adquiere una mayor seguridad.

Hacia los ocho años el niño siente un gusto y atractivo -- particular por la escuela como ambiente de vida; le apetece -- asistir a ella y siente mucho no poder hacerlo cuando una enfermedad o cualquier causa mayor se lo impide. Simultáneamente le interesa menos el esfuerzo que debe realizar para cumplir sus -- deberes escolares, porque comienza a captar el sentido y en -- cierto modo el valor de la comunidad escolar como tal. Va creándose un círculo de amigos: empieza a sentir lo que puede ayudarle el contacto con los otros, inaugurando ya sus primeras amistades duraderas.

El niño se va integrando en el grupo y todas sus actividades e interés giran en torno a él: le sirve de estímulo, de diversión, de aprendizaje vital. Si en clase le cuesta mantener una relativa docilidad respecto a la disciplina, se somete con buena disposición a la del grupo de amigos.

Lo que supone este resorte psicológico para la creación de grupos de trabajo didáctico, es algo que debe ser considerado con el más radical afán.

La fatiga escolar que aparece en este período es consecuencia, generalmente, de un menor interés por las tareas estrictamente escolares. El niño concentra su atención en períodos muy cortos de trabajo, lo cual obliga a una cuidadosa programación. El interés que despierta el descubrimiento de una realidad, dispersa su atención hasta conseguir agotar el conocimiento de - - aquello que le atrae más que un deber impuesto por el régimen de aula.

No puede olvidarse que su madurez social va muy ligada al comportamiento que adopta en estos momentos. Le agrada hablar de sus éxitos, busca elogios para su trabajo y esfuerzos, prefiere ocupar un puesto destacado en clase; aspectos que deben ser utilizados como fuente de estímulos positivos que le ayuden al cultivo de la superación.

Su deseo de valorización "ser mayor", le empujará a la ne-

cesidad de verse aceptado como individuo, de tal modo que puede afirmarse, con Martín y Stendler, que el grupo de compañeros es un medio de socialización que le ofrece apoyo y seguridad. La aceptación de las propias responsabilidades ha de ser un índice del grado de madurez que va asumiendo el niño. Es cierto que en esta etapa no estará totalmente preparado para una libertad e iniciativa amplias, pero no lo es menos que necesitará un margen en el que sea posible realizar las primeras experiencias en este sentido.

De ahí que sea preciso tener en cuenta que si el comportamiento del niño en el ambiente escolar no es adecuado a las líneas que someramente se acaban de esbozar, habrá que desarrollar una observación atenta que impida la consolidación de rasgos negativos, difíciles de borrar más tarde.

Todo cuanto supone el comportamiento infantil durante el período escolar debe estar orientado en el sentido de valorar lo que la escuela ofrece como medio de formación de la personalidad. El paso que dará el niño a la adolescencia con el amplio despertar de posibilidades que encierra éste, se producirá con eficacia en la medida en que la familia y la escuela hayan dejado una orientación marcada en las etapas preescolares y escolar.

El niño va a dejar de ser tal para adentrarse en la adolescencia. El compás de espera que puede suponer la preadolescenc--

El papel de las masas populares en el proceso histórico es un elemento de suma importancia que debe analizarse para esto en el principio del materialismo histórico. El pueblo es creador de la historia, ha planteado Carlos Marx: "Los hombres hacen su propia historia, pero no la hacen a su libre arbitrio, - sino bajo aquellas circunstancias con que se encuentran directamente, que existen y han sido legadas del pasado". (13)

---

(13) MARX, Carlos y Federico Engels. "El Derecho Brumario de Luis Bona-- parte", en obras escogidas. T.I. Ed. Progreso 1971, p. 230.

cia no es más que un reajuste de fuerzas, una nueva manera de -  
integrar datos que pueden convertirse en algo anárquico e inar-  
mónico: es un nuevo "período prenatal" para lo que será ese "se  
gundo nacimiento" con que debe enfrentarse el hombre antes de -  
dar el paso definitivo hacia la vida adulta.

## TEORIA CRITICA DE LA SOCIEDAD

La teoría crítica de Heberman es sobre todo, heredada de la teoría de Marx. Nace indudablemente a causa de la irracionalidad y la represión de la sociedad contemporánea. La teoría crítica actual de la sociedad tiene que ser teórica porque la historia sólo surge cuando la vida social concreta se torna problemática y la insatisfacción de los individuos nace porque sus ansias no se realizan. El recurso real de la historia en el último siglo desmiente las previsiones de Marx quien prefiguraba la proximidad de la realización histórica de las ideas de razón y de libertad. En tal caso, la filosofía debe captar otra vez la complejidad de los problemas y anticipar teóricamente de nuevo por una actividad crítica, las posibilidades de la realización del hombre.

La teoría crítica es praxis en cuanto lleva consigo la fuerza para su misma auto-superación en la praxis real y concreta. Es decir, para superar la dependencia ciega e inhumana de los hombres en las relaciones materiales. En este sentido, la teoría crítica es la unidad de teoría y praxis porque es crítica-teórica. (Considero que Heberman apunta aquí las necesidades de la sociedad mexicana y la teoría crítica como instrumento necesario para salir de la enajenación y marasmo que se vive contemporáneamente). Sólo tiene sentido si, en cuanto teoría fuera capaz de responder hoy a sus expectativas, determinando las necesidades reales y viables de los hombres y tornándose realidad -

portancia práctica.

Por estas y otras indudables razones, lo que se enseñó como pedagogía fue una verdadera tecnología de la enseñanza. La didáctica universitaria no había sido enseñada en absoluto. El profesor principiante no recibe ninguna preparación profesional. Se limita, sencillamente, a enseñar como le han enseñado a él -- y, si mejora, es solamente a la luz de su propia experiencia -- personal. La enseñanza secundaria y la primaria se imparten mediante prácticas en las que los estudiantes reciben el consejo y la orientación de profesores experimentados. Se aprenden ciertas destrezas y reglas, pero la propia experiencia del joven -- profesor va a ser su mejor fuente de perfeccionamiento. Incluso este modesto esfuerzo en la formación docente ha sido objeto de censuras. Se argumenta que un buen profesor es sencillamente el que conoce su asignatura y está enterado en ella. Se considera innecesario cualquier conocimiento de pedagogía como ciencia básica de la enseñanza.

Esta actitud es lamentable. Ninguna empresa puede mejorar plenamente sin examinar sus procesos básicos. Un sistema educativo realmente eficaz no puede ser establecido hasta que comprendamos los procesos del aprendizaje y la enseñanza. La conducta humana es demasiado compleja para dejarla expuesta a experiencias causales, o incluso a unas experiencias organizadas -- dentro del ambiente restringido del aula. Los profesores necesitan ayuda. Particularmente necesitan la ayuda ofrecida por un -

análisis científico de la conducta.

Por fortuna este análisis es ahora asequible, principios -  
derivados de él han contribuido ya al diseño de escuelas, equi-  
po, textos y prácticas de clase. Se empieza a considerar impor-  
tante el tener cierta familiaridad con esta formación básica en  
la preparación de profesores y administradores. Sin embargo, es  
te artículo no se relaciona con esas aportaciones positivas, si  
no más bien con la luz que el análisis derrama sobre las prácti-  
cas actuales. Hay algo equivocado en la enseñanza. Desde el pun  
to de vista de análisis experimental de la conducta ¿Qué es lo  
que está equivocado?

Si lo social es estudiado objetivamente dentro de los con-  
tenidos de enseñanza-aprendizaje, sin duda debe de analizarse -  
la tendencia del materialismo histórico como la base científica  
más cercana a la objetividad; puesto que el materialismo histó-  
rico analiza los hechos (históricos) sociales aplicando los - -  
principios del materialismo dialéctico. Marx y Engels, descu- -  
brieron las leyes generales del desarrollo histórico de la so--  
ciedad a través del conocimiento profundo que ambos tenían de -  
la sociedad de su tiempo y de la acumulación de un copioso mate-  
rial de investigación histórica.

La importancia de este descubrimiento la encontramos en --  
las palabras de V.I. Lenin: "Al caos y al desorden que hasta en  
tonces imperaba en las concepciones relativas a la historia y a

la política, sucedió una teoría científica asombrosamente completa y armoniosa". (12)

La consecuente aplicación y extensión de materialismo al dominio de los fenómenos sociales, superó los dos defectos fundamentales de las viejas teorías de la historia. En primer lugar, estas teorías anteriores a Marx solamente proporcionaban en el mejor de los casos, un cúmulo de hechos desnudos recopilados fragmentariamente y la descripción de aspectos aislados del proceso histórico.

(Lo que ocurre dentro de mi aula, ya que todo hecho social es estudiado y ejecutado por los (hechos sociales) niños con -- una actitud diferente, irreal y ajena de su pasado común); examinaban los móviles ideológicos de la actividad histórica de -- los hombres, sin investigar el origen de esos móviles, sin captar las leyes, un objetivo que rige el desarrollo del sistema de relaciones sociales. En segundo lugar, las viejas teorías no consideraban la importancia de la acción de las masas.

¿Cuál fue el gran aporte del Marxismo para la superación de estos defectos de las viejas teorías de la historia?

El Marxismo señaló las vías para estudiar global y multilateralmente el proceso de surgimiento, desarrollo y decadencia

---

(12) VLADIMIR I. Lenin. "Tres Fuentes" y "Tres partes integrantes del Marxismo", en obras completas. T.19 Edit. Cartago 1960, p. 13.