

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA



**✓ LA RELACION DEL MODELO FAMILIAR
IGUALITARIO CON EL APROVECHAMIENTO
ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 6o. AÑO DE
EDUCACION PRIMARIA**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

P R E S E N T A N :

**MA. TERESA MAYEN VARGAS
LUCIA SANCHEZ MARES**

ASESOR: **PROFR. DAVID DIAZ MERCADO**

DEDICATORIA:

De Ma. Teresa:

A mis hijas "gemelas", Nora y Noelia.

A mi pareja, Gustavo.

A mi madre, Marcela.

De Lucía:

A mis hijos, Luis Héctor y Edmundo.

A mi pareja, Héctor Manuel.

Por el tiempo de añoranza que les de
jó nuestra ausencia en los años de -
estudió

I N D I C E

Introducción -----	1
Capítulo I	
1.- La familia -----	8
1.1.- Ciclo familiar -----	8
1.2.- Familia consanguínea -----	9
1.3.- Familia conyugal -----	9
1.4.- Roles de la familia -----	13
1.5.- Funciones de la familia -----	15
1.5.1.- Función de la regulación de las relaciones sexuales -----	16
1.5.2.- Función de la reproducción -----	16
1.5.3.- Función educativa -----	17
1.5.4.- Función afectiva -----	17
Capítulo II	
2.- La relación familiar -----	19
2.1.- La relación de los esposos entre sí -----	20
2.1.1.- Etapa I.- Selección -----	21
2.1.2.- Etapa II.- Transición y adaptación temprana -	21
2.1.3.- Etapa III.- Afirmación como pareja y paternidad -----	22
2.1.4.- Etapa IV.- Diferenciación y realización -----	23

2.1.5.- Etapa V.- Estabilización. -----	26
2.1.6.- Etapa VI.- Enfrentamiento con vejez, soledad y muerte. -----	27
2.2.- La relación de los padres con los niños. -----	28
2.2.1.- I.- Período anterior a la llegada de los hijos.- -----	28
2.2.2.- II.- Período de crianza de los hijos pequeños.- -----	29
2.2.3.- III.- Período de crianza de los hijos en la etapa de latencia y adolescencia.-----	30
2.2.4.- IV.- Etapa posterior a la partida de los hijos.- -----	32
2.3.- Relación de los hijos entre sí. -----	32

Capítulo III

3.- Trastornos de la familia.-----	34
3.1.- Primer eje.- Disfunciones del desarrollo familiar.-----	35
3.2.- Segundo eje.- Disfunción del subsistema familiar.-----	38
3.3.- Tercer eje.- Disfunción de la familia como un grupo.-----	42

Capítulo IV

4.- Modelos de familia.-----	47
4.1.- Modelo autoritario.-----	49
4.2.- Modelo paternalista.-----	49
4.3.- Modelo individualista.-----	50
4.4.- Modelo igualitario.-----	51

Capítulo V

5.- Características del niño púber.-----	56
5.1.- Esfera cognitiva.-----	58
5.2.- Esfera afectiva.-----	66
5.3.- Esfera biológica.-----	73
5.4.- Esfera social.-----	78

Capítulo VI -

6.- El aprendizaje.-----	84
6.1.- El aprendizaje según Piaget.-----	84
6.2.- El aprendizaje según Ausubel.-----	92
6.3.- Evaluación.-----	96

Metodología

1.- Planteamiento del problema.-----	104
2.- Sujetos.-----	104
3.- Hipótesis.-----	107
4.- Tratamiento estadístico.-----	113
5.- Diseño.-----	114
6.- Instrumento de medición.-----	115
7.- Piloteo.-----	118
8.- Procedimiento.-----	118
9.- Análisis estadísticos de los datos.-----	120
10.- Resultados.-----	124

11.- Análisis de los resultados -----	127
12.- Conclusiones -----	139
13.- Recomendaciones -----	144

Anexos

Anexo 1.- -----	147
Anexo 2.- -----	148
Anexo 3.- -----	154
Anexo 4.- -----	156
Anexo 5.- -----	157
Anexo 6.- -----	158
Anexo 7.- -----	159
Anexo 8.- -----	160
Anexo 9.- -----	161
Anexo 10.- -----	162
Anexo 11.- -----	163
Anexo 12.- -----	164
Anexo 13.- -----	165
Anexo 14.- -----	166

Bibliografía.- -----	169
----------------------	-----

I N T R O D U C C I O N

En el desarrollo infantil del niño, la socialización es un proceso en el que la familia y la escuela juegan un papel importante, porque las vivencias del niño en ellas serán fundamentales para que adquiera sentimientos de seguridad, aceptación, confianza, así como, valores de bondad, libertad y justicia. Estos sentimientos y valores son aprendidos en el hogar paterno y reforzados en la escuela; por lo que, el niño actuará de acuerdo a los patrones que le fueron dados en su primer entorno social que es la familia.

La familia es un sistema primario al que pertenece un individuo, el que proporciona el medio más adecuado para la crianza de los hijos y representa la influencia más temprana y duradera en el proceso de socialización.

De ahí la conveniencia de conocer los aspectos fundamentales de la estructura familiar:

La estructura de una familia está constituida por las pautas de interacción que se establecen entre sus miembros -- quienes organizan sus relaciones dentro del sistema familiar.

De acuerdo a esto se dan tres relaciones fundamentales:

- la relación de los padres
 - la relación de los hijos
 - la relación de los hijos entre sí
-

Estas relaciones se dan a través de diversas etapas que atraviesa la familia, por lo que se considera un sistema dinámico, dentro del cual se dan trastornos en el desarrollo de sus interrelaciones con los miembros y su organización, así, entre los trastornos del desarrollo familiar se encuentran: el despegarse de la familia de origen, la crianza de los hijos; en lo que se refiere a los adolescentes, muchos padres de familia fallan en esta etapa por el desconcierto que les causa los nuevos valores de sus hijos; también así, existen trastornos en la consistencia y estabilidad de la pareja: en lo marital intervienen factores como, el comportamiento, el carácter, la cultura, la religión, la edad, etc., en la organización sus funciones se enfocan en: los roles, la comunicación, la atmósfera emocional, etc.

En las últimas décadas de este siglo se ha observado un cambio en las relaciones familiares, éstas se caracterizan principalmente porque el padre comparte roles con la madre, ya que, ésta sin perder de vista su condición biológica de mujer, se encuentra incorporada a las fuerzas productivas, por lo que, el cuidado de los hijos no es exclusivamente desempeñado por la madre.

En la familia actual, la autoridad ya no es impuesta por la fuerza, el padre se muestra con una actitud más de camaradería, basada en el afecto y la ayuda mutua, así, comparten derechos y obligaciones.

En el desempeño de las funciones del padre y de la madre se requiere del uso de cierta autoridad, pues aunque es deseable que la familia siga una tendencia democrática no se trata de una organización sin líderes.

A los hijos se les concede libertad pero en ciertos límites y se respeta la dignidad personal de los menores, no menospreciando su capacidad y dejando que intervengan en las decisiones del grupo.

Este modelo familiar trata de establecer un equilibrio entre el autoritarismo por una parte y la tolerancia excesiva por el otro, dando lugar a una personalidad más democrática en el niño. ¿Pero, este modelo que ha surgido en la actualidad tendrá relación con el aprovechamiento escolar de un preadolescente que se ha formado con dichos valores?

Se sabe que los padres proveen los modelos básicos de socialización y transmiten los valores morales y culturales.

Por otro lado, el preadolescente se halla en la etapa de transición e iniciación, ya que, tanto fisiológicamente como psicológicamente sufre una serie de transformaciones que van conformando su personalidad.

En el aspecto cognoscitivo es capaz de realizar operaciones reversibles, pues, construye una lógica de clases y realizaciones restringidas a situaciones concretas.

En lo que respecta a la esfera afectiva, se da un resurgimiento de los impulsos sexuales que van acompañados de una gran emocionalidad. Los cuales producen en el individuo la intensificación de los mecanismos de defensa, como: el impedimento del impulso instintivo a la motricidad, por su parte el yo efectúa tendencias opuestas al ello que se quieren rechazar y la deformación del sueño, en la que una imagen del contenido manifiesto está sustituyendo a otra del contenido latente. Estos mecanismos se les denomina respectivamente: represión, formación reactiva y desplazamiento.

Junto con esto, se manifiestan cambios físicos que se perciben en el preadolescente, dando lugar a las eyaculaciones nocturnas en los muchachos y la menstruación en las mujeres; en el aspecto social su humor es variable, sienten una gran necesidad por identificarse con el entorno social.

Acompañan a éstos cambios puberales un camino hacia la emancipación, por lo que, en el medio escolar se dan altibajos en su aprovechamiento escolar. De ahí la necesidad de conocer como se da el aprendizaje en el niño púber, llamado preadolescente.

|| Su aprendizaje es concebido como un proceso de asimilación, acomodación y equilibrio de estructuras cognoscitivas. En él existen otras invariantes que son: la maduración del sistema nervioso, la experiencia con el mundo físico, la trasmisión

sión social o influjo de la crianza y la educación que traen consigo un equilibrio.

Así también, el interés del niño es un móvil que lo -- conduce a cuestionarse y elaborar hipótesis. Estas aproximaciones hacen considerar el aprendizaje significativo, que comprende la adquisición de nuevos significados.

Este aprendizaje reside en ideas expresadas simbólicamente son coordinadas, pues, dispone al alumno a relacionar este material con el nuevo que es significativo y relacionable a su estructura de conocimiento.

El aprendizaje significativo depende de dos factores: de la naturaleza del material que se va aprender y la estructura cognoscitiva del alumno en particular, así, respectivamente no debe ser arbitrario ni vago tal contenido ideativo, por lo que, éste debe existir en la estructura cognoscitiva del alumno.

Dentro del salón de clases se considerarán en la creación de los conocimientos, tanto el aprendizaje significativo como el cognoscitivo. Esto hace necesario dar una información de la apropiación de los conocimientos que el sujeto adquiere, dando lugar al aprovechamiento escolar, que señala la medida en que el sujeto ha modificado su conducta.

El aprovechamiento escolar refleja una gran inquietud para los padres, maestros y alumnos: el alumno necesita tener una información de sí mismo, el maestro una valoración que le ayudará a determinar en que medida el alumno alcanzó los objetivos del aprendizaje y dar una informe, los padres necesitan sa-

ber cómo va su hijo. ¿Pero en qué medida los padres intervienen en el aprovechamiento escolar de su hijo, cuyas características son de la preadolescencia?

De ahí la importancia de saber cuales son las actitudes de los padres. Al revisar éstas se encontró la siguiente clasificación:

- modelo autoritario
- modelo paternalista
- modelo individualista
- modelo igualitario

De los cuatro modelos mencionados se contempló al "modelo familiar igualitario", por ser el que reúne las características ideales que brindan una buena relación entre padres e hijos.

Por lo que, el objetivo de esta investigación fué comprobar: "la relación del modelo familiar igualitario con el aprovechamiento escolar de los niños de 6o. año de nivel Primaria". Para tal efecto, se tomó una muestra de 240 niños de los cuales el 27% cayeron dentro del "modelo familiar igualitario". Con el afán de saber más acerca de las relaciones familiares de éste modelo, se estimaron otras variables como son:

- el tiempo que dedican los padres del modelo igualitario a su hijo.
- el tiempo que tiene la pareja de vivir junta.
- el CI. de los niños que pertenecen a éste modelo familiar.

Las variables se sometieron al método de correlación.

LA FAMILIA

La familia es una de las primeras instituciones estudiadas por los científicos sociales, quienes la señalan como la célula fundamental de la sociedad o como un sistema social en miniatura.

Se investiga la concepción de la familia por la importancia que ésta representa, es en ella donde se conciben a los hijos, siendo el hogar su primer entorno social; que poco a poco se irá extendiendo, por lo que, es en la familia donde el niño adquiere las bases de su educación para que pueda convivir y desenvolverse en la sociedad.

Lauro Estrada Inda (1), señala que como todo órgano vivo la familia cumple un ciclo de vida: nace, crece, se reproduce y muere sin perder de vista la individualidad de cada uno de sus elementos que la integran.

El ciclo de desarrollo de la familia (2), se produce por etapas formativas que son:

-
- 1.- ESTRADA, Inda Lauro. El ciclo vital de la familia. Posada, México, 1987. pp. 23
 - 2.- FISHER, Lawrence. On the classification of families. A progress report. From the department of Psychiatry University, Rochester. Nueva York, 1976

- 1.- comienzo de la familia
- 2.- adaptación a la paternidad
- 3.- familia con un hijo
- 4.- familia con hijos en kinder
- 5.- familia con hijos adolescentes
- 6.- familia con hijos camino a la emancipación
- 7.- cuando los hijos se van y se queda sola la pareja
- 8.- adaptación a la vejez, a los cambios físicos a la jubilación
- 9.- adaptación de la jubilación hasta la muerte de alguno de los cónyuges.

Otros autores como Luis Leñero, Ralph Linton (3), señalan que el término familia, se aplica a dos unidades sociales diferentes en su constitución: por un lado la refieren como un grupo íntimo y fuertemente organizado, compuesto por los cónyuges y los descendientes, al cual designan como familia conyugal. Por otro lado contemplan a un grupo difuso y poco organizado de parientes consanguíneos al cual se le llama familia -- consanguínea.

Por su parte, Santiago Ramírez (4), centra su atención sobre la familia conyugal, la cual define como una organización triangular en cuyos vértices están: el padre, la madre y los hijos. Por tanto, se puede considerar a la familia como un

3.- LINTON, Ralph. La historia natural de la familia. Prevenza, Barcelona España, 1978. pp. 8

4.- RAMÍREZ, Santiago. El mexicano: psicología de sus motivaciones. Pax . México, 1970. pp. 179

grupo formado por un hombre y una mujer cuya finalidad es la procreación. Esta se forma cuando un hombre y una mujer deciden vivir unidos como pareja dando lugar al matrimonio.

El matrimonio obtiene su sentido permanente en la razón de su existencia de la comunidad sexual (5). En ello se experimenta la vinculación de hombre y mujer, en el amor como un bien a sí mismo y se sabe que esta relación exige por lo menos tanto cuidado y solicitud como el desempeño de los papeles que impone la paternidad y la familia.

Por otro lado, se conceptúa que cada persona cuando se casa es miembro de dos familias nucleares: (6): "aquella en la que nació se le llama de orientación, porque en esta familia le fué dada su orientación básica para vivir en su sociedad, la familia nuclear que se inicia en el matrimonio es llamada familia de procreación".

Las dos familias son similares en su estructura, la diferencia entre ellas radica en el hecho de que una determinada persona tiene la posición de hijo o de hija en una y la posición de marido o esposa en la otra, lo que da lugar en ésta última a la familia conyugal.

La familia conyugal, se establece algunas veces por medio de "un contrato matrimonial" o "matrimonio civil" en donde

-
- 5.- TRIMBOS, C. Convivencia en el matrimonio y la familia. Carlos Dohlé, Buenos Aires Arg., 1966. pp. 277
- 6.- JOHNSON, Harry M. Sociología y psicología social. Nueva Era, Madrid España, 1985. pp. 25

dos individuos del sexo opuesto deciden formar una sociedad o alianza.

Según Harry M. Johnson (7), "el hecho esencial respecto del matrimonio es que es una relación estable, en la que se permite socialmente a un hombre y a una mujer tener hijos sin pérdida de su reputación en la sociedad y se considera como objetivo central: atender, proteger y educar a los hijos que la pareja llegue a concebir" .

Por ello es que ninguna sociedad deja de regular el matrimonio; es tan importante que los niños sean cuidados y educados adecuadamente, siguiendo las normas que las personas establecen en su relación matrimonial, ya que, es ahí donde se aprende día a día la ciencia de la vida.

La familia conyugal, además de seguir el modelo nuclear basado en el matrimonio y en los hijos, supone la toma de decisiones familiares, tanto del hombre como de la mujer a las que se suman después las de los hijos y se considera fundamental la relación directa que hay entre padres e hijos, unidos en busca de la satisfacción de sus necesidades y la expresión de sus emociones.

"El amor entre un hombre y una mujer y entre padres e hijos son dos de los núcleos más importantes de solidaridad afectiva con el prójimo" (8), estos núcleos determinan la relación que el niño va a establecer con los demás.

7.- Ibid. pp. 32

8.- Trimpos. op. cit. pp. 170

"En la época moderna, principalmente en occidente y debido a la industrialización y el crecimiento de la cultura en todos los niveles, se confiere gran valor a la familia conyugal para que sirva como modelo de la civilización dando lugar a una interacción entre la familia y la sociedad, donde la primera actúa recíproca e interdependientemente" (10).

"El hombre como individuo es un sistema abierto a un continuo intercambio de energía entre su organismo y el medio ambiente exterior" (11), y lo mismo sucede con cada tipo de familia que depende de muchos factores tanto externos como internos y se reconoce que ambos, hombre y familia nunca pueden entenderse sino en un contexto ambiental y social, altamente dependiente y no autosuficiente.

Estudiar a la familia como una interacción social es verla bajo un enfoque dinámico, donde los papeles de cada individuo se influyen y modifican entre sí y donde se prepara a los hombres y a las mujeres para ciertas actividades de tal manera que pueda constituir una unidad interdependiente. "La diferencia entre los sexos es la base para la más temprana y elemental división de la humanidad, hombre y mujer se necesitan entre sí para el mantenimiento de la raza y la familia, así como, la satisfacción de sus deseos sexuales" (12).

10.- Ramírez. op. cit. pp. 179

11.- Estrada. op. cit. pp. 26

12.- FROM. Erich. La condición humana actual. Paidós. Mex, 1989.
pp. 27

Por consiguiente, las actividades que desempeña cada individuo dentro de la familia determinan su rol, por ejemplo: el padre establece un vínculo con el mundo exterior, con la sociudad y con sus constantes cambios, sirve de conexión con el ambiente social y con otros seres. Es necesario su flexibilidad para que pueda cambiar roles con su esposa y darse apoyo recíprocamente en beneficio de las relaciones familiares.

En la familia que se ha ajustado más a la evolución de los tiempos, vemos una relación entre padres e hijos que no se basa en la autoridad sino que empieza a mostrar características de una relación de camaradería.

La madre por su condición biológica, está más íntimamente ligada a los hijos sin que por ello se afirme que debe estar desvinculada de la sociedad.

"La mujer y sobre todo el ama de casa es un ser de vinculación, alguien que no puede existir como un ser humano independiente, sino sólo como ser humano en relación con los demás. Toda mujer tiene necesidad de un eco, de una caja de resonancia por eso es ella de una humanidad más ancestral, puesto que no puede existir por sí misma, sino que para poder ser un auténtico ser tiene la necesidad de otros seres humanos" (13).

Actualmente, la mujer se encuentra incorporada a las fuerzas productivas. Un buen número de mujeres regresan ya ca-

sadas, a sus antiguas actividades profesionales; las instituciones sociales democráticas se han ampliado paulatinamente, ofreciendo a los hombres y mujeres oportunidades comunes que antes no habían tenido, de educación, de tomar parte como ciudadanos libres en las grandes empresas de la civilización humana, como el prestar sus servicios laborando. Esto es posible si la familia muestra comprensión, si se puede llegar en deliberación común a cierta distribución de tiempos, si las ineludibles circunstancias sociales se prestan a ello, si las horas de trabajo pueden compaginarse con las labores domésticas; será un gran bien desarrollar un trabajo profesional no sólo para las mujeres, sino para toda la familia, ya que, esto beneficia la economía familiar, así como, las relaciones sociales de ésta.

En lo que corresponde a los hijos, la relación con los padres debe ser una fuente de apoyo afectivo y seguridad, ya que, el niño aprende a relacionarse con los demás por medio de sus padres, por lo que se requiere que esta relación se establezca bajo buenos términos, entre una generación y otra, -- que se definan los privilegios y las obligaciones de los padres a los hijos y viceversa.

Para Ignacio Fernández C. (14), el niño en la relación familiar aprende a identificarse con el valor que se le atribuye a las cosas y personas que le rodean, y que solo las puede

14.- FERNANDEZ, Castro Ignacio, Sistema de enseñanza y democracia. Siglo XXI. Madrid Esp., 1980, pp. 186

obtener a cambio de ese valor, porque todas cosas le son negadas o dilatadas, le han sido distanciadas (tiempo-espacio) para que entregue a cambio su valor.

El niño debe darse cuenta que para vivir en familia, es necesario compartir los derechos y obligaciones que ahí se dan. Los niños no nacen con el conocimiento del bien o del mal, éste se va adquiriendo gradualmente; el medio para enseñar al niño el concepto del bien y del mal es la disciplina, que hace posible el desempeño de las actividades de todos sin conflicto.

"La libertad excesiva hace al niño inseguro y los límites sensatos son para él prueba evidente del amor vigilante de sus padres" (15), Esto implica que el niño necesita límites -- precisos dentro de los cuales moverse y éstos son señalados -- por la disciplina aplicada por los padres, brindando así seguridad al niño. Para alcanzar ésto es necesario establecer una viculación de camaradería basada en el afecto y la ayuda mutua.

Entre las funciones de la familia (16), las que han destacado a través de todas las épocas y de todas las sociedades son:

15.- MENESES, Morales Ernesto. Educar comprendiendo al niño. Iberoamericana. Mex., 1985 pp. 126

16.- LEÑERO, Luis. La familia. Edicol. México, 1976. pp. 30

- La función de la regulación de las relaciones sexuales:

Se sabe que éstas pueden darse fuera del contexto familiar, aunque en algunas culturas la familia no les concede mayor importancia, sin embargo, la generalidad las considera como complemento de la afectividad permanente, lo cual trae consigo la estabilidad emocional de la pareja y de la estructura familiar. "Las relaciones sexuales en el matrimonio son la base de una relación duradera" (17), En la medida que las relaciones sexuales sean satisfactorias, darán a la pareja una mayor duración de su relación afectiva y ésta se refleja en la relación con los hijos.

- La función de la reproducción:

Los hijos pueden concebirse dentro o fuera de las relaciones familiares básicas, pero la progenitura socialmente aceptada sólo puede brotar en nuestra sociedad en el seno de la familia. "El hijo es el fruto hecho ser humano de la relación matrimonial" (18). La vinculación y la fidelidad de los cónyug-

17.- Trimbos. op. cit. pp. 228

18.- Idem

ges obtiene en el hijo un significado perdurable, en el amor sexual existe la predisposición en principio y los anhelos de llegar a la paternidad.

- Función educativa:

Es una de las funciones más importantes de la familia, ya que, sienta las bases de la educación que posteriormente se complementa con la escuela.

La educación, que con frecuencia, se sitúa en la vida familiar, depende de la solicitud afectiva con la que se rodea al hijo de esta manera el afecto solícito será correspondido - por él, esto puede conducir a la libertad moral y a la grandeza del ánimo.

- Función afectiva:

Por ésta función se adquiere un equilibrio emocional o también un desequilibrio, por las estrechas relaciones que algunas veces son acertadas y otras erróneas, lo cual reproduce cada miembro que la constituye. (ver Cap. IV).

La afectividad además de darse en primer término en -- los cónyuges, siempre está presente entre los miembros de la - familia, particularmente entre los hijos. "La afectividad de - los padres es el punto de apoyo de los esfuerzos del niño para entender la realidad, lo cual quiere decir, que el niño reconoce en sí mismo un valor y una conciencia de su propia capaci-- dad, ello brinda seguridad y representa un puente para su vida futura" (17).

Se puede expresar que el interés de la familia, es dar forma a la solidaridad humana, basada en el amor y la convivencia llena de afecto entre los padres e hijos.

Sin embargo, lo que se ha mencionado sobre la importancia de las relaciones afectivas entre los miembros que constituyen la familia, se sabe que cada matrimonio actúa de forma - diferente, no hay norma que se siga para educar a los hijos, - es por ello que a través del tiempo se han observado diferen-- tes formas de conducir las relaciones familiares a través de las diversas etapas que atraviesa la familia.

LA RELACION FAMILIAR

Es la familia nuclear vista como una organización social, donde una de sus funciones es la procreación de los cónyuges y otra es la afectiva; en la primera función se consolidan los miembros que la conforman; la segunda función se encuentra presente en todos los integrantes y mediante ésta se establece una relación, en la que el niño actúa como un sistema abierto, es decir un sistema en intercambio continuo con su medio ambiente, por ello, se considera un elemento activo con capacidad de influenciar no sólo respuestas de su madre hacia él, sino de su madre a su padre, de su padre a su madre y así sucesivamente entre todos los componentes de la familia.

De acuerdo a la relación que establecen los integrantes de la familia, las tesis de M. Barragán (19), enfoca el estudio de la familia como un sistema, que comprende tres relaciones o dimensiones fundamentales:

- 1.- la relación de los esposos entre sí
- 2.- la relación de los padres con los hijos
- 3.- la relación de los hijos entre sí

19.- BARRAGAN, Mariano. Interacción entre desarrollo individual y familiar. Curso de especialización en medicina general familiar. Facultad de Medicina UNAM. Mex., 1986. pp. 83-98

Las tres dimensiones se dividen en diversas líneas de desarrollo para su estudio.

1.- Relación de los esposos entre sí (padres).

Esta relación está dividida en seis etapas que comprenden desde el proceso por el cual los cónyuges se seleccionan - uno a otro hasta la vejez y muerte.

Dentro del estudio de cada etapa se describe un tema central que la caracteriza y tres líneas o dimensiones, alrededor de las cuales se resume la interacción que constituye a una pareja. Estas tres líneas de desarrollo son las siguientes:

a) Límites (¿hay inferencia?), (¿quién o qué interfiere?).

También llamada dimensión de inclusión-exclusión, consiste en el estudio de otros factores incluidos en la diada marital; con frecuencia se trata de uno de los dos padres de uno de ellos, pero puede incluir también otros parientes, amigos, carrera, diversiones, intereses sociales e inclusive animales.

b) Intimidad (¿qué tan cerca, qué tan lejos?).

Estudia las oscilaciones en distancia geográfica y emocional, a través del proceso de la vida compartida. La necesidad y, a la vez, el miedo a la cercanía, hace que los integrantes de la pareja se acerquen y se alejen una y otra vez.

c) Poder (o jerarquía) (¿quién manda?).

Aunque puede manifestarse claramente es común observar cómo el débil y sumiso de la pareja domina con frecuencia al otro a través de maniobras pasivas.

Etapa I: Selección.

Duración muy variable.

Las bases sobre las cuales una persona escoge a otra para compartir el resto de su vida son de gran importancia, sobre todo en los tiempos presentes en la mayoría de las selecciones son voluntarias, y por lo tanto la responsabilidad de las consecuencias recae sobre el individuo mismo.

Comúnmente la selección se hace partiendo de una necesidad básica que puede ser satisfecha por el cónyuge. La mayor parte de las parejas afirma que la base de la selección es el hecho de estar enamorado; esto dificulta el entendimiento ya que el concepto de enamoramiento ha evadido constantemente definiciones científicas y filosóficas a través de las edades. Si bien somos capaces de escoger de quien enamorarnos, somos mucho menos capaces de juzgar acertadamente con quien podemos vivir en armonía por el resto de nuestras vidas.

Etapa II: Transición y adaptación temprana.

Duración aproximada del primer al tercer año de unión.

Una vez hecha la selección, la pareja se enfrenta a la tarea fundamental de adaptarse a un nuevo sistema de vida, este proceso se da en forma simultánea al proceso de creación y definición de límites con sus familias originales.

En el área de las intimidades encontramos fragilidad, que resulta de la carencia de reglas, las que empiezan a ser negociadas en esta etapa.

En el área del poder, la pareja empieza a probar su poder en relación a diversos aspectos, tales como la administración del dinero, decisiones acerca de diversiones, etc.

La pareja en esta etapa tiene pleitos frecuentes o bien la pareja deja de discutir iniciándose los resentimientos que repercuten sobre los hijos en etapas posteriores.

Etapas III: Reafirmación como pareja y paternidad.

Duración aproximada entre tres y ocho años de casados.

En esta etapa con mayor frecuencia aparecen dudas serias sobre lo adecuado de la selección del cónyuge. La resolución de estas dudas conduce a la reafirmación de la estabilidad de la pareja o de una certeza de que lo más adecuado para la felicidad es la separación o el divorcio.

Hay una violación de límites entre la pareja, es frecuente que la pareja involucre a los hijos en sus problemas, en esta época.

En la intimidad las manifestaciones de cariño y de las relaciones sexuales sufren grandes variaciones en lo que se refiere a la intensidad en el placer y la satisfacción, el aspecto de poder de esta etapa hace que las parejas caigan en tres tipos de relaciones:

a) La relación simétrica

Los cónyuges tienen esencialmente iguales derechos y obligaciones. Los problemas que surgen son de competencia.

b) La relación complementaria

Uno de los miembros predomina y otro se somete y obedece, este tipo de relación aumenta las diferencias.

c) La relación paralela

Los esposos se dan mutuo apoyo y pueden competir solamente "se considera la relación más deseable para nuestra cultura".

En el desarrollo de la familia actual es un hecho que la inclusión de los niños tiende a producir la principal de las perturbaciones estructurales en el desarrollo de la pareja.

Etapa IV: Diferenciación y realización

Duración aproximada de ocho a quince años de unión.

Esta etapa se caracteriza por un proceso de diferencia

ción que se inicia con la consolidación de la estabilidad del matrimonio.

Su relación presenta la oportunidad de lograr un mayor desarrollo y realización personal, aunque los conflictos que se presentan en esta etapa se caracterizan de dos tipos:

a) Diferencia en el ritmo de crecimiento de los esposos especialmente cuando éstas se originan en una carga desigual de las obligaciones frente a los hijos. Con frecuencia, las madres por tener mayores obligaciones con los niños pequeños empiezan a albergar sentimientos de envidia hacia las carreras de sus esposos, particularmente si el éxito de éstos se enfoca como mérito exclusivo de él y no se le da ningún crédito.

b) El otro tipo de conflictos en lo que se refiere al logro de realización personal consistiría en las diferencias en las formas o métodos de alcanzar una productividad óptima.

En el aspecto de intimidad se observa que ésta se profundiza notablemente en los buenos matrimonios, mientras que en los malos es en esta época cuando se consolida un alejamiento gradual y progresivo. En este aspecto se clasifican a las parejas en cinco tipos;

1.- El matrimonio habituado al conflicto.

Se caracteriza por controles rígidos, tensión y conflicto. la relación es altamente insatisfactoria y sin embargo, los cónyuges están unidos por medio de la soledad.

2.- El matrimonio desvitalizado.

Este tipo de interacción se caracteriza por apatía y frialdad. El conflicto, aunque abiertamente no existe se encuentra reemplazado por falta de vitalidad y entusiasmo.

3.- El matrimonio congenia en forma pasiva.

Este matrimonio es placentero para ambos, un compartir en el área de intereses pero existe también una interacción distante.

4.- La relación vital.

Es excitante y satisfactoria, además de extremadamente importante para ambos en una o varias áreas. Los cónyuges trabajan juntos con entusiasmo. El otro es visto como indispensable para el goce de cualquier actividad. Este matrimonio a pesar de tener conflictos ocasionales, es básicamente una unión enormemente satisfactoria y una fuerza estabilizadora en el crecimiento del individuo.

5.- El matrimonio total.

En términos de grado de acercamiento, este matrimonio es similar al anterior, pero contiene más facetas. En él to--

das las actividades son compartidas y el otro es indispensable para todo. Este tipo de relación es rara pero posible.

Etapa V: Estabilización.

Duración aproximada de quince a treinta años de unión.

En esta etapa que ocurre entre los treinta y cincuenta y cinco años de edad se presentan en ambos miembros las etapas de transición de la mitad de la vida, con su característica -- búsqueda del equilibrio entre las aspiraciones y los logros -- cristalizándose esto en la mayor parte de las cosas en un proceso de rearreglo de prioridades que finalmente conducen a una estabilización de ambos y del matrimonio.

Los límites, en este período pueden sufrir violaciones como consecuencia de la comparación de logros y aspiraciones -- que junto con la pérdida de la juventud, hacen que muchas personas en esta edad busquen compensaciones en aventuras extramaritales con personas más jóvenes, sin embargo, hacia el final de esta etapa los límites se hacen extraordinariamente estables.

La intimidad de este período se encuentra gradualmente amenazada por el proceso de envejecimiento y por la monotonía que habitualmente se presenta. La partida de los hijos puede -- aumentar o disminuir la intimidad de la pareja, según el grado en el que los hijos estaban interpuestos entre los miembros de la pareja.

El poder y su equilibrio varía bajo dos influencias;

la primera es el poder para con el mundo exterior tiende a equilibrarse. La otra influencia es la salida de los hijos del hogar solo afecta si los hijos hacían alguna alianza de poder con alguno de los miembros en contra del otro.

Etapa VI: Enfrentamiento con vejez, soledad y muerte.

Duración respecto al número de años de casados, esta etapa tiene mayores variaciones que las otras pero estadísticamente los acontecimientos característicos ocurren entre los treinta y cuarenta años de unión.

En la vejez se presenta la pérdida de capacidades físicas e intelectuales, junto con la soledad por la partida de los hijos y las muertes graduales de parientes y amigos y con él el rechazo. Estos puntos representan fuentes de stress para la pareja y aunque hay variaciones en sus respuestas, a estos diferentes acontecimientos, el común denominador es la angustia y necesidad de apoyo y afecto.

Otras parejas, el valor principal ha estado en la educación de los hijos y ser padres, y estas responderán de manera intensa a la soledad cuando los hijos se van. Hay otras parejas cuya valoración en la esfera de ocupación es excesiva y el stress principal proviene de eventos como la jubilación, ser desplazados por personas jóvenes, etc.

Cualquiera que sea la fuente de tensión los integrantes de la pareja en este tiempo tienen mucha necesidad de apo-

yo y cariño uno del otro.

Los conflictos en esta etapa son menos frecuentes, ya que, la mayoría de las parejas se han estabilizado en líneas de poder e intimidad, y el tipo de relación se ha definido de manera clara en la mayoría de los casos.

En la esfera de la intimidad existen sentimientos de renovación y apreciación del valor de ésta sobre todo frente al pensamiento de una cercana separación definitiva.

2.- La relación de los padres con los niños.

En las diferentes etapas los padres aportan elementos distintos a la relación, y el aporte de los hijos al intercambio también tiene características distintas a través del tiempo de acuerdo con diferentes necesidades de ambos en los diferentes períodos.

I. Período anterior a la llegada de los hijos.

De gran importancia en esta etapa son los factores que culminan con la decisión de ser padres, ya sea que ésto se planee activamente o se tome una actitud de activa pasividad respecto a métodos contraceptivos que en la mayoría de los casos conduce al embarazo.

II. Período de crianza de hijos pequeños.

Este período comprende la interacción de los padres - con los hijos recién nacidos, infantes y pre-escolares. Central en este período es la dependencia total de los hijos en los pa dr es, la relación se constituye en patrones de cuidado, prote cc ión y satisfacción de las diversas necesidades del niño. Dife r e n t es factores influyen en el proceso y son responsables de - las amplias variaciones en estos patrones de crianza de niños pequeños.

Factores que influyen:

- Hay factores culturales determinantes de la relación de los padres con los hijos pequeños.
 - La personalidad de los padres y su gr a d o d e m a d r e z i n d i v i d u a l es una de las mayores influencias en esta relación.
 - Las diferencias en cuanto a la satisfacción de diversas nece s i d a d es resultan enormemente significativas.
 - Su nivel de desarrollo como pareja.
 - Factores económicos y sociales.
-

Los padres derivan satisfacciones importantes en esta etapa. Muchas de ellas obedecen a resolución de conflictos antiguos, y a redefiniciones en su postura frente a sus propias familias de origen. Con la experiencia de ser padres se amplían muchísimas vivencias y se complementan con nuevas sensaciones de autonomía y reafirmación de la independencia. Hay también experiencias de sentido de responsabilidad. El mero crecimiento físico es motivo de gran orgullo para los padres lo mismo que la observación de sus progresos en las áreas emocional e intelectual.

III. Período de crianza de los hijos en etapas de la latencia y adolescencia

En esta etapa es en la cual los cambios en la relación dependen, básicamente, de la entrada de los hijos al mundo más allá de la familia.

El aporte de los padres sigue estando sujeto a las influencias de su propio desarrollo como individuo y como pareja, y en este período podemos decir que se compone fundamentalmente por la continuidad de apoyo material y afectivo para los hijos y por la definición de un marco claro de referencias sobre el cual el niño modelará sus valores y resultará un individuo integrado o rechazado socialmente. Los padres, al mismo tiempo,

proveen los modelos básicos de socialización y transmiten los valores de la cultura.

Otro de los aportes característicos de los hijos a esta etapa consiste en cuestionar los valores de la familia y en particular de los padres. Este cuestionamiento de valores puede tener consecuencias importantes tanto para los padres, como para los hijos, influyendo de manera decisiva en el desarrollo individual.

Muchísimos padres cuyo aporte ha sido positivo en épocas anteriores empiezan a fallar en esta etapa desconcertados por los nuevos valores de sus hijos. Esta es la mencionada brecha entre las generaciones y, en términos de desarrollo familiar, podemos decir que es inevitable, aunque su desenlace tiene enormes variaciones que dependen fundamentalmente del grado de tolerancia y adaptabilidad de ambas partes. El resultado final de la confrontación varía desde familias que se enriquecen con los nuevos valores de los adolescentes y se adaptan a ellos, facilitando el desarrollo de su autonomía e independencia en los hijos, hasta familias con características de sistemas cerrados que resisten el cambio y se atrincheran en sus posiciones contra el adolescente, quien a su vez reacciona con rebeldía manifiesta.

IV. Etapa posterior a la partida de los hijos.

Al partir los hijos, la relación de éstos y sus padres sufre cambios y nos encontramos con un período que corresponde y se confunde en la nueva generación con las primeras etapas en el desarrollo de la pareja, y en la generación de los padres, con la quinta o sexta etapa de este mismo desarrollo.

3. Relación de los hijos entre sí.

Desde el punto de vista del desarrollo familiar total, el factor más decisivo en la relación de los hijos entre sí, - es el lugar que ocupan respecto a los otros hijos y el sexo de cada uno; es completamente distinta la influencia que sobre - el desarrollo del individuo representa ser el hijo mayor o menor.

Es un hecho que en la mayor parte de las familias los hijos pasan más tiempo en relaciones interpersonales con sus - hermanos que con sus padres, excepto en el caso del hijo único.

Anteriormente se han tratado las relaciones familiares

como un sistema abierto en donde hay una interacción de sus integrantes, en la que los padres proporcionan a los hijos los modelos básicos de socialización y los valores de la cultura. También se concibe a la familia como algo dinámico, porque está en un constante proceso determinado por las diversas etapas que atraviesa. Sin embargo el estudio de la familia no se limita únicamente en las relaciones de sus integrantes, sino se revisa de manera sistemática su funcionamiento, ya que es aquí donde residen la mayor parte de las influencias en el desarrollo normal y patológico

TRASTORNOS DE LA FAMILIA

Se sabe que las relaciones familiares son en primer término entre los padres, pero también se dan entre los padres y los hijos y en los hijos entre sí, que éstas son etapas que van desde la selección de la pareja, la crianza de los hijos, hijos en edad escolar y adolescentes, cuando los hijos se van, hasta llegar a la vejez.

De acuerdo a la relación familiar se han desarrollado algunas tesis que dan lugar a la clasificación familiar. Para tal estudio, Tseng Wen-Shing y Mac Dermontt John F. (29), prepararon un sistema de clasificación triaxial, su enfoque está basado desde un punto de vista de la psicología clínica, más sin embargo, su repertorio es de gran ayuda en la clasificación de los modelos familiares de acuerdo a los trastornos en su funcionamiento.

El sistema de clasificación triaxial de la familia se encuentra fundado en tres ejes:

El primer eje se refiere al desarrollo de la familia y categoriza las disfunciones familiares en diferentes etapas del desarrollo familiar.

20.- TSENG WEN Shing. Clasificación triaxial de la familia.

Curso de especialización en medicina general . Facultad de Medicina UNAM, México 1986.

El segundo eje se refiere a las interacciones de los miembros de la familia y sus desórdenes, se dividen en subsistemas, marital, parental y fraterno.

El tercer eje enfoca a la familia como sistema y su posible disfunción como un todo.

1.- Primer eje. Disfunciones del desarrollo familiar.
Disfunción del desarrollo.

Las disfunciones descritas en este eje están concentradas alrededor de la dimensión del desarrollo familiar. Diferentes clases de disfunción o crisis podrían observarse en etapas diferentes del desarrollo.

1.1.- Disfunción de la familia primaria.

Esta condición se refiere a la disfunción de la pareja, tanto el esposo como la esposa. Refleja una incapacidad de establecer una relación compatible, falla para relacionar un compromiso marital, un matrimonio neuróticamente sintomático. Ya sea por expectativas conflictivas inconcientes o la dificultad para despegarse de una de las familias de origen. Esta disfunción centrada alrededor de la familia primaria, es generalmente observada en etapas tempranas del matrimonio, pero podría permanecer o recurrir en cualquier etapa de la vida familiar.

1.2.- Disfunción familiar por el nacimiento de un hijo.

Esta disfunción ocurre con la llegada de los niños en la familia. Problemas causados por inadecuada preparación de los padres para el nuevo hijo, éstos pueden estar en relación a la dificultad en cambiar del rol marital al paretal, o a las expectativas neuróticas del primer hijo o puede ser observado en cualquier tiempo cuando nacen hijos subsecuentes.

1.3.- Disfunción familiar en la crianza de los hijos.

Este desorden está centrado alrededor de la dificultad para criar a los hijos jóvenes, podría ser una falla para suministrar un ambiente psicológico saludable para la familia en expansión o dificultad para organizar a la familia como grupo.

También representa un problema de reorganización de una familia con hijos de varias edades. La incapacidad de encargarse de los hijos en los asuntos de uniones y separaciones o para resolver un conflicto triangular.

1.4.- Disfunción de la familia madura.

Cuando los hijos alcanzan el estado de adultos, los problemas familiares están enfocados sobre el rol de diferenciación y asuntos de separación. Los padres pueden tener dificultad en separarse ellos mismos de sus hijos adultos así como problemas en establecer un equilibrio marital.

1.5.- Disfunción de la familia en dispersión.

Las dificultades encontradas en esta etapa, son la falta de preparación o la incapacidad de aceptar la pérdida de un miembro y la falta para reajustar patrones a la vida familiar y hacer frente a la soledad, hay inseguridad en esta etapa.

1.6.- Complicaciones y variantes del desarrollo.

Esta categoría incluye cualquier disturbio familiar, el cual puede estar conceptualizado como complicaciones o variantes del desarrollo familiar normal.

1.6.1.- Familia interrumpida.

Esta condición se refiere a una crisis familiar asociada con la separación o el divorcio de los padres. Dificultad para hacer frente a la separación y manejar los sentimientos negativos no resueltos asociados al divorcio y fallas en la negociación de la custodia de los hijos, es el principal asunto de esta disfunción familiar.

1.6.2.- Familia con un solo padre.

Una familia puede manifestar problemas debido a la presencia de un solo padre después del divorcio. Las dificultades giran alrededor del soporte, cuidado y disciplina de los hijos, así como su identificación sexual.

1.6.3.- Disfunción de la familia reconstruida.

Esta categoría se refiere a la familia caracterizada - por frecuentes cambios, separaciones o divorcios. Las condiciones prevalentes están faltas de consistencia y estabilidad en - la vida de sus miembros familiares, juntos e individuales.

2.- Segundo eje: Disfunción del subsistema familiar.

Se enfoca la atención en problemas de los subsistemas - de la familia. Identifica a los principales miembros en los que la disfunción puede ser rastreada.

2.1.- Subsistema marital.

El principal sitio de disfunción se origina en el matri monio. Ambos esposos pueden funcionar bastante bien como indivi duos separados, pero sus interacciones como pareja están domina das por necesidades neuróticas inconcientes, conflictivas, las cuales se pueden dispersar y envolver a toda la familia.

2.1.1.- Matrimonio complementario.

La relación marital está caracterizada por la combina - ción de dos personas con tipos patológicos complementarios de - comportamiento y carácter. Tal relación no está balanceada, de - bido a las personalidades tan dístintas, pero sin embargo gene ralmente es estable por su necesidad de complemento. Básica --

mente es frágil y labial, fácilmente desestabilizado y patológico en naturaleza. Tales combinaciones complementarias pueden ser posteriormente subcategorizadas en:

a) dominante contra sumiso; b) emocionalmente carente de emoción, frío contra necesitado de afecto emocional; c) obsesivo compulsivo contra histérico; d) omnipotente, que soporta hasta el fin contra dependiente, necesitado de ayuda; e) sádico contra masoquista.

2.1.2- Matrimonio conflictivo.

La relación marital está caracterizada por la combinación de dos personas que tienen la misma tendencia a buscar control y poder. Los problemas se originan de tales similitudes, resultando en constante competencias, rivalidad y relaciones conflictivas. A pesar de tal situación de tensión y confrontación, la relación entre la pareja continúa prosperando.

2.1.3- Matrimonio dependiente.

El matrimonio está compuesto por dos personas que son mutuamente dependientes desvalidos o emocionalmente inmaduros. Tal relación tiene una vulnerabilidad innata, pues cualquier separación de la pareja puede resultar en la imposibilidad de uno a ambos para funcionar como individuos.

2.1.4.- Matrimonio desunido.

Este matrimonio esta caracterizado por un decremento interaccional como emocional entre la pareja. Aún así, por razones sociales, culturales o religiosas, es más fácil mantener el ma--trimonio. Ellos pueden continuar una relación paralizada y apá--tica, completamente nula de cualquier vitalidad, por sus persona--lidades extremadamente pasivas, de las cuales no buscan cambiar--o alterar su acostumbrada rutina.

2.1.5.- Matrimonio incompatible.

Esta relación esta marcada por la existencia de amplias diferencias en personalidades, sistemas de valores, estilos de -vida; frecuentemente, hay gran diferencia de edades, educación y ocupación, que resulta en una incompatibilidad de roles de la pareja y continuos casos son presentados.

2.2.- Disfunción del subsistema padre-hijo.

Los problemas están concentrados en el sistema de inte--racción padre-hijo, basado en el énfasis del foco, sobre el pa--dre, el hijo, o el padre-hijo.

2.2.1.- Con relación al padre.

Este tipo de patología esta dominada por una caracterolo--gía o condición neurótica interfiriendo con la capacidad a la paternidad.

Las expectativas paternas patológicas hacia el niño, - identificaciones proyectivas y reacciones deformadas hacia el niño; edad no apropiada para la crianza del hijo; conducta paterna inadecuada; o favoritismo parental extremo y rechazamiento son ejemplos de tales problemas paternos.

2.2.2.- Disfunción con relación al hijo.

Aquí la disfunción familiar está causada principalmente por la patología de un hijo. El niño tiene bien delineado - un desarrollo orgánico, de maduración neurótico o disturbio -- psicótico que transforma el funcionamiento de la familia. La disfunción familiar puede ser visualizada como una reacción - directa a los problemas del niño.

2.2.3.- Disfunción de la interrelación padre-hijo.

Lo sobresaliente de esta disfunción familiar es la perturbación de la interacción padre-hijo. Ejemplos reconocidos - comunmente son: cuando el padre esta constantemente sobre su - hijo, ésto se refleja por un excesivo ataque del hijo hacia el padre, resultado en la llamada relación "simbiótica"; el padre excesivamente controlador va aparejado con un hijo desasiado - inhibido; o interrelación padre-hijo mutuamente hostiles y rechazantes.

2.2.4.- Disfunción triangular padre-hijo.

Este disturbio familiar está concentrado alrededor de una obvia patología de dos padres y la involucración de un hijo en particular, resultando una triada de conflicto. Generalmente ambos padres tienen algún problema subyacente no resuelto relacionado con su propio desarrollo; eso permanece latente hasta que uno de los hijos llega a una determinada etapa del desarrollo cuando estos puntos sobresalientes son atraídos dentro del conflicto.

2.3.- Disfunción del subsistema fraterno.

Este disturbio es observado primeramente entre hermanos aunque tales problemas pueden extenderse y afectar a otros miembros de la familia. La patología interaccional fraterna puede estar manifestada como rivalidad excesivamente destructiva, sobreidentificación entre hermanos, o como coalición contra los padres.

3.- Tercer eje: Disfunción de la familia como un grupo.

En este eje de clasificación, la familia es conceptualizada como un "grupo" formando un "sistema" único, y de las disfunciones de la familia son visualizadas a través de tal orientación.

Disfunción de estructura - función

Los grupos familiares son examinados desde varios aspectos de estructura-función tales como organización, integración, división de roles, comunicación, atmósfera emocional o cumplimiento de deberes.

3.1.- Familia mal desempeñada.

La familia está dirigida por padres que tienen personalidades inmaduras. Carecen de talento para guiar la familia, -consecuentemente la familia como un grupo está pobremente organizada, tiene dificultad en comunicarse o en hacer decisiones efectivas; como un grupo familiar tienden a desempeñar inadecuadamente.

3.2.- Familia sobreestructurada.

La familia está encabezada por un padre perfeccionista el cual influencia en toda la familia para que ésta se vuelva altamente orientada a los deberes y principalmente a los concernientes a disciplina y ejecución. La familia como un grupo tiende a funcionar primeramente como estructura en orden pero careciendo de interacción emocional y de calor.

3.3.- Familia patológicamente integrada.

La familia está caracterizada por roles inapropiadamente asignados, aunque patológicamente balanceados entre los --

miembros de la familia. A pesar de que el cuadro general de la relación interfamiliar aparece extremadamente mal dirigido y desbalanceado, la familia como grupo esta aún disponible para funcionar a un nivel superficial sin deterioro en la realización de sus labores.

3.4.- Familia emocionalmente independiente.

Básicamente los miembros familiares están insatisfechos mutuamente de cada quién; puede existir un coraje oculto u hostilidad entre ellos. Todos están emocionalmente disgregados y tienen dificultad para involucrarse como un solo grupo. De cualquier manera, por razones externas, necesidades financieras expectativas sociales o religiosas, mantienen una mínima asociación con la familia, mientras que cada individuo tiene una existencia privada o separada.

3.5.- Familia desorganizada.

La familia tiene múltiples problemas en funciones de grupo, que incluye división de roles, comunicación y organización. La diferenciación de roles no está clara o es confusa, la comunicación es ambigua o inefectiva y la organización es caótica. Así pues la familia como un todo está caracterizada por su desintegración y su desorganización.

3.6.- Disfunción por copia social.

En ésta categoría, la disfunción familiar es vista como la manifestación de copiar el estilo familiar en relación a -- otras familias. Los diversos patrones de imitación pueden ser -- considerados como actitudes de vida o como temas de asuntos para la familia. Así pues, la disfunción es más bien cultural que estructural.

3.7.- Familia socialmente aislada .

La familia está caracterizada por excesivo aislamiento de la comunidad y poco o ningún contacto con miembros de su misma familia. Como familia, están superficialmente integrados, -- pero prefieren su estilo de vida, de no integración como una manera de ocultar su inseguridad interna.

3.8.- Familia socialmente desviada.

Está caracterizada por una rebelión contra las costumbres de la comunidad, no conforme con standars sociales, y desvían sus notas de vida familiar.

3.9.- Familia con tema especial.

La vida familiar está denominada por temas comunmente -- compartidos; mitos, secretos o creencias culturales. El tema -- familiar es generalmente desarrollado por los padres y compartido por toda la familia; es único para una familia individual

pero no necesariamente para cualquier otra familia, un miembro particular de la familia, generalmente un niño, puede ser elegido por los padres o por él mismo para ser el objeto del tema -- familiar.

El objetivo de la clasificación triaxial es ayudar a desarrollar una terapia adecuada para los asuntos familiares en -- cuanto a la psicología clínica. En lo que respecta a la psicología educativa, brinda un panorama de clasificación familiar que se basa en los diferentes niveles de autoridad.

Los prototipos de clasificación de la familia se basan en las relaciones que se establecen con el padre o jefe de familia como líder, estas relaciones pueden ser: afectuosas, indiferentes, tranquilas, nerviosas, rígidas, flexibles, comprometidas o desinteresadas las cuales influyen de una manera determinante en la personalidad del niño.

MODELOS DE FAMILIA

Intimamente relacionadas con el ejercicio de la autoridad en la familia se encuentran las prácticas de crianza seguidas por los padres en su afán de promover el desarrollo de la disciplina en su hijo. El proceso de la disciplina según Maccooby y Martín (21), incluye de parte de los padres factores tales como sus demandas y controles. Basados en tales dimensiones estos autores clasifican así los tipos de crianza:

1.- Autoritaria.- Caracterizada por reglas impuestas por los padres y firmemente aplicadas por ellos, sin aceptar las demandas del hijo. Este patrón no conduce al desarrollo de la conciencia tiende a promover una baja autoestima y puede llevar a un aislamiento social.

2.- Indiferente - negligente.

Hay deficiencia en demandas y controles de parte de los padres, poco interés en las necesidades del hijo que conducen a problemas tales como agresividad, baja autoestima, pobre autocontrol y relaciones trastornadas entre padres e hijos.

21.- MACCOBY y MARTIN Ja. Citado en RUTTER M. HERSOVL. Child and Adolescent Psychiatry. Modern. Oxford.

3.- Indulgente- permisiva:

Hay sobreprotección y se aceptan indiscriminadamente las demandas del hijo con una carencia de controles y restricciones. Este patrón pre - dispone al niño a ser agresivo.

4.- Recíproca con autoridad:

Combina la firme aplicación de las reglas con un estilo de interacción donde se alienta la independencia del niño, se reconocen sus derechos, se atienden sus demandas y se toma en cuenta. Este patrón ideal se asocia con el desarrollo - de un sentido de responsabilidad social, confianza en sí mismo, baja agresividad y autoestima - elevada.

De acuerdo a este tipo de relaciones se dan los siguientes modelos de familia:

- Modelo familiar autoritario.
 - Modelo familiar paternalista.
 - Modelo familiar individualista.
 - Modelo familiar igualitario.
-

La investigación realizada a los diferentes modelos de familia brinda la siguiente información.

1.- Modelo autoritario.

Este modelo enfatiza un papel posesivo por parte de los padres, donde el menor es sumiso o simplemente receptivo. "El jefe formal de la familia tiene siempre la última palabra, su poder es incuestionable y los menores no tienen otra cosa que hacer sin chistar a riesgo de castigos físicos o morales"(22).

El padre o jefe de familia tiene un papel de mando, dominio, poder y respecto; es frío, no muestra inclinación a sus hijos, se irrita con los niños a quienes considera molestos, por lo que éstos son sometidos a su voluntad, evitando así el castigo físico o moral. Los pequeños para evitar el maltrato corporal, así como el menosprecio, acatan las órdenes del padre o bien evaden su presencia.

2.- Modelo Paternalista.

Este se distingue por un tono protector y amable, la autoridad de los padres no es impuesta por la fuerza física, sino por la autoridad moral. "El papel del menor y del dependiente -- adulto es similar, siempre tratados como menores sin capacidad de tomar decisiones por su cuenta" (23).

El adulto requiere de más decisión frente a los hijos, de lo contrario este modelo puede originar la obstaculización del desarrollo de la responsabilidad adulta en los niños.

22.- LEÑERO, L. op.cit. pp 35

23.- Ibid. pp 33

"Los padres complacientes y aceptadores muestran un hondo apego emocional hacia sus hijos y una gran ansiedad en la forma de manejarlos; los protegen, los miman y se identifican completamente con ellos de suerte que tratan de vivir su propia vida del niño" (24).

Estos prototipos de padres proyectan en sus hijos los anhelos y las frustraciones personales. Muchas veces se dicen : - Ya que yo no pude realizar ésto, mi hijo lo hará -, y se empeñan en proporcionar a los hijos lo que ellos no tuvieron en su infancia, creando así seres despóticos y exigentes o tímidos e incapaces de hacer nada por sí mismos, por que todo lo han tenido fácilmente. Sus demostraciones de afecto son tantas que agobian, son muchas las molestias que se toman para complacer a sus hijos, su apego es tan intenso que les impide ser objetivos y ver la realidad, ya que subestiman a la persona y sus problemas.

3.- Modelo individualista.

Se encuentra caracterizada por el predominio de la autonomía de cada persona, lo cual tiene como consecuencia la desintegración familiar, ya que carece de principio de autoridad, lleva consigo prejuicios para el proceso de la comunicación, de la educación y cooperación que debe existir en un grupo. También se caracteriza porque generalmente provoca tensiones, rupturas

24.- MENESES, Morales Ernesto. Educar comprendiendo al niño.

U. Iberoamericana. México 1975. pp. 64

o actitudes de indiferencia recíprocas de la pareja que la integra, lo que trae como consecuencia la pérdida de lo que se concibe como unidad familiar.

El niño que pertenece a este prototipo se ve afectado - por los conflictos de los integrantes presentando un estado de - descontrol que pone de manifiesto en su aprovechamiento escolar, pues éstos conciben a cada uno de sus padres dedicados a lo suyo y no a lo colectivo que debe darse en un grupo.

4.- Modelo igualitario.

Esta modalidad se caracteriza por tener una tendencia psicológica y social en la que: "Se considera a la familia como un grupo primario formado por personas con derechos y capacidades básicas interdependientemente de su variedad formal y funcional" (25).

Se plantea en este modelo una igualdad dentro de la familia en la cual los adultos deben respetar la dignidad personal de los menores, no menospreciando su capacidad y dejando que éstos intervengan en las decisiones del grupo; pues "hablar para - comunicarse y transformarse es un derecho básico, pero no debe - permitirse que el niño o el adolescente lo ejerza en forma absoluta, reduciendo al adulto al papel de mero espectador" (26).

25.- Ibid. pp. 34

26.- Ibid. pp. 35

El hogar bien organizado es áquel en que los niños y -- los adultos disfrutan de iguales derechos, tanto en el padre como en el hijo debe existir un autocontrol, lo que implica la capacidad de pensar en los demás para respetar el derecho de todos.

También "se concibe a los padres democráticamente aceptadores y complacientes y su táctica es tratar a los niños como iguales dentro de la familia" (27).

Los niños que se conducen bajo este mando, les es permitido expresar sus opiniones, pero una norma esencial es que la libertad concedida a los niños no interfiera en los derechos -- del adulto. "El niño debe gozar de libertad para hablar sin que lo interrumpen y el padre debe gozar de libertad para hablar -- sin que lo interrumpen" (28).

La libertad exagerada aleja de la realidad al niño y no fomenta el desarrollo de un sentimiento de justicia; por lo tanto la idea de libertad es el producto de la relación interpersonal (padre-hijo), con sus cualidades y límites definidos por -- esta relación.

La presión que los padres ejercen sobre los hijos es a través del afecto, el niño necesita de acuerdo con sus intere -- ses y su edad aclaraciones sobre los problemas y con ello lo -- conducen a realizar lo que desea, por lo que es conveniente que no se pierda de vista la autoridad que representa el padre, ya que es el vínculo de integración.

27.- MENESES. op. cit. pp. 64

28.- NEILL. op. cit. pp. 29

Las buenas intenciones de los padres para con sus hijos tienen más probabilidades de convertirse en una realidad, cuando los primeros dan a los segundos una vida en la que éstos se sientan contentos de ser quienes son.

Este objetivo se logra si el niño posee una autoestima elevada. La autoestima (29), es un silencioso respecto por uno mismo, la sensación del propio valor; este sentimiento constituye el núcleo de la personalidad del niño y determina la forma en que se emplea sus aptitudes y habilidades, así como, también es el factor que decide el éxito o el fracaso de cada niño como ser humano. Por lo que todo padre que se preocupa por ellos debe ayudarlos a creer firme y sinceramente en sí mismos.

Se ha encontrado que los niños que tienen plena confianza en sí mismos, son autocontrolados, afirmativos, son hijos de padres igualitarios, en cuyo ambiente se reconocen los derechos del niño, ya que ellos pueden discernir y participar en los planes familiares.

Así tenemos que, "los niños y los adolescentes necesitan de una disciplina pero también de confianza en sí mismos, - adaptabilidad y un fuerte sentido de sus propios valores" (30).

"Los padres realmente tienen ideas claras acerca de la educación de sus hijos y tratan al niño a base de amor y respeto" (31).

29.- CORKILLE. B. Doroty. El niño feliz. Gedisa, México 1991

pp. 20 - 25

30.- CONGER. John. La adolescencia. Harla, México 1980 pp. 49

31.- MENESES. op. cit. pp. 65

Se preocupan por la formación de buenos sentimientos en él, así como la preparación de una personalidad ecuánime que se requiere para alcanzar la madurez, por lo que no tienen miedo del hijo, ni tampoco lo rechazan, sino lo aceptan plenamente, lo aman y se lo manifiestan al reconocerle los derechos de toda persona humana.

A lo anterior, Conger J. (32), suma lo siguiente: "Aquellos que respetan a sus hijos, que los hacen participar de los problemas en la toma de decisiones familiares y estimulan el desarrollo de la interdependencia apropiada a su edad, esos padres tienen autoridad sin necesidad de ser autoritarios". Los padres intentan controlar y equilibrar las relaciones familiares, dando una innovación hoy en día a éstas.

En la actualidad se ha originado una nueva figura del padre que esta presente en la vida cotidiana, trata de establecer nuevas relaciones con sus hijos y de conciliar el trabajo con la familia. "En la pareja actual se está creando un nuevo equilibrio" (33). Los padres han establecido una nueva moral familiar, el joven padre moderno, dinámico, alegre, se ocupa de sus hijos, por lo que la madre ya no tiene en exclusiva la ternura de ellos.

La nueva pareja da como consecuencia una nueva aplicación democrática a la vida familiar. La democracia proporciona

32.- Cit. por John Conger. loc. cit

33.- KELEN. Jaqueline. El nuevo padre. Grijalbo México 1988, pp. 6

un proceso familiar que da al individuo la oportunidad de participar en los asuntos de su comunidad. Además esta familia exhibe bastante flexibilidad en su organización interna, actitudes, sentimientos, ideas y acciones. Se trata de comprender las personalidades que la integran; se coopera y constituye una forma de -- vida sobre la base del libre intercambio.

Por otra parte el desarrollo integral del niño no solo - está formado por las variables familiares, sino que, existen -- otras que lo conforman, denominadas variables individuales las cuales son:

-- Esfera cognitiva

-- Esfera afectiva

-- Esfera biológica

-- Esfera social

CARACTERISTICAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO PUBER

Es en el seno familiar donde el niño pasa su primera y segunda infancia hasta llegar a la adolescencia. En la primera infancia guarda una estrecha dependencia con la madre; en la segunda infancia su desprendimiento va siendo paulatino, dando lugar a un entorno social más amplio.

El niño pasa por un proceso de desarrollo psicobiológico que supone una duración, pues, "la infancia dura tanto más superior es la especie... por tal motivo la infancia del niño dura más porque el niño tiene mucho que aprender" (34), lo que quiere decir que esta etapa es lenta y compleja.

En el desarrollo intelectual del niño se distinguen dos aspectos el psicosocial y el espontáneo; "El aspecto psicosocial es todo lo que el niño recibe desde afuera, aprende por transmisión familiar o educativa en general. El aspecto espontáneo o psicológico que es el desarrollo de la inteligencia propiamente dicha: lo que el niño aprende o piensa, aquello que no se le ha enseñado pero que debe descubrir por sí solo y es lo que toma tiempo" (35), el cual se torna necesario en el ciclo vital.

34.- PIAGET, Jean. Estudios de psicología genética. EMECE,

Buenos Aires, 1973 pp. 9

35.- Ibid. pp. 10

Las transformaciones surgidas de la acción social, que se subordinan a la inteligencia y al pensamiento repercuten en la vida afectiva, "en toda conducta los móviles y el dinamismo-energético se deben a la afectividad" (36).

El desarrollo biológico del niño considera el crecimiento y la maduración del sistema nervioso. "Existen ante todo factores biológicos ligados al sistema 'epigenético' (interacciones del genoma y del medio físico durante el curso del crecimiento) y que se manifiestan en particular por la maduración del sistema nervioso... en particular, el desarrollo de un 'epigenotipo' implica desde el punto de vista biológico la intervención de estadios que presentan un carácter secuencial (cada uno es necesario para el siguiente), 'creodas' (canalizaciones o caminos necesarios del desarrollo en cada particular del conjunto) y una 'homeorresis' (equilibrio cinético tal que una desviación referente a las creodas se compensa más o menos tendiendo a volver a la vía normal" (37).

La evolución que sigue este desarrollo psicobiológico del niño ha sido abordada por diferentes autores, que consideran las esferas: cognitiva, afectiva, biológica y social; un todo que conforma su personalidad, por lo cual se toman las aportaciones de las teorías más significativas que describen los procesos de los estadios que siguen este desarrollo.

36.- SEP. El maestro y el desarrollo del niño Guía técnico pedagógica México. 1993 pp. 15

37.- PIAGET, Jean. Psicología y epistemología. EMECE. Buenos Aires, Argentina. 1983 pp. 49

En el aspecto psicológico, basado en la importancia del saber lo que es universalmente verdad sobre todas las infancias Piaget, da una descripción de las etapas universales del desarrollo intelectual, "considerando los móviles generales de la conducta y el pensamiento, existen mecanismos constantes, comunes a todas las edades: a todos los niveles la acción supone siempre un interés que la desencadena y a todos los niveles, la inteligencia trata de comprender o de explicar, los intereses varían considerablemente de un nivel a otro y las explicaciones revisten formas muy diferentes según el grado de desarrollo intelectual" (38).

Esto permite distinguir que el desarrollo se hace por escalones sucesivos, por estadios y por etapas.

--Esfera cognitiva

Considerando la teoría psicogenética de Piaget (39), ésta se da en las siguientes etapas:

- 1.- La etapa de los reflejos o ajustes hereditarios, así como las primeras tendencias instintivas (nutriciones) y las primeras emociones.

38.- PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. Barral, Barcelona, 1971 pp. 13

39.- Ibid. pp. 13 - 16

- 2.- Etapa de las costumbres motrices y de las primeras percepciones organizadas, así como los primeros sentimientos diferenciados.
- 3.- La etapa de la inteligencia sensorio-motriz o práctica (anterior al lenguaje), de las regulaciones afectivas elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la afectividad (hasta la edad de un año y medio a dos años, o sea anterior al desarrollo del lenguaje y del pensamiento propiamente dicho).
- 4.- La etapa de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto (de los dos a los siete años, o segunda parte de la primera infancia).
- 5.- La etapa de las operaciones intelectuales concretas (inicio de la lógica), y de los sentimientos morales y sociales de cooperación (de los siete a los once años).
- 6.- La etapa de las operaciones intelectuales abstractas, de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos (adolescencia).

Estas etapas se caracterizan por la aparición de estructuras originales donde la fase ulterior de una conforma la subestructura de la otra, a partir de la cual se edificará la próxima inmediata, siguiendo un proceso de asimilación, acomodación

y equilibrio, como resultado de necesidades que se van presentando en la vida del niño.

La asimilación es el proceso de incorporación, ya sea de sensaciones, nutrición o experiencia. Es el proceso por el cual uno incorpora cosas, gente, ideas, costumbres y preferencias dentro de la propia actividad. La asimilación está continuamente equilibrada por la acomodación, proceso saliente del ajuste al medio ambiente.

Estos dos procesos funcionan simultáneamente en todos los niveles biológicos e intelectuales y hacen factible tanto el desarrollo físico como el cognitivo.

A la búsqueda del equilibrio mental Piaget lo llama equilibración, su función es la de producir una equilibrada coordinación entre asimilación y acomodación.

Este proceso se concibe como el mecanismo para el crecimiento y la transición en el desarrollo cognitivo. En un sentido escribe Piaget (40), " el desarrollo es una equilibración desde el estado más bajo de equilibrio hasta el más alto". De ello se deduce una construcción continua, que surge de la búsqueda del equilibrio de respuestas satisfactorias y que incita a la mente hacia los niveles más altos del pensamiento."

Al considerar las etapas del proceso cognitivo que marca J. Piaget, de manera particular se revisa la etapa de las operaciones concretas, porque en ella se encuentran los niños -

40.- PULASKI. Mary Ann S., Para comprender a Piaget. Península Barcelona 1975 pp 17-19

púberes que interesan al presente estudio.

En el proceso cognitivo de esta etapa (41), el niño va a confiar menos en los datos de los sentidos y va a tener más en cuenta las transformaciones que se realizan sobre lo real, o sea sobre las operaciones racionales o intuición que es la forma superior de equilibrio que alcanza el pensamiento característico de este estadio.

La noción de operación se aplica a realidades muy diversas, aunque bien definidas. Así una operación psicológicamente es una acción cualquiera cuyo origen es siempre motriz, perceptivo o intuitivo. Todas estas acciones mentales pertenecen al dominio de lo que él llama "operación intelectual", sin embargo el desarrollo intelectual es un proceso de organización y lo -- que se organiza son las operaciones activas e intelectuales.

Estas acciones que están en el punto de partida de las operaciones tienen como raíces por sí mismas esquemas sensorio motores y experiencias afectivas o mentales (intuitivas) y constituyen entes de convertirse en operatorias, la materia misma de la inteligencia sensoriomotriz y posteriormente de la intuición. "Por lo que es preciso un largo y prolongado ejercicio de la acción pura, para construir la subestructura del pensamiento posterior" (42).

41.- PIAGET, Jean. op. cit. pp. 67-74

42.- PIAGET, Jean. Estudios de psicología genética. pp. 19

La intuición es la forma superior del equilibrio que alcanza el pensamiento característico de la primera infancia. La intuición depende de la percepción inmediata y la experiencia directa. El paso de las intuiciones a las operaciones se realizan a partir del momento en que se constituyen sistemas de conjunto y a la vez se pueden componer y ser reversibles, de otro modo se puede decir que las acciones se convierten en operaciones a partir del momento en que dos acciones se unen para ser compuestas en una tercera acción que pertenece al mismo tipo.

El niño operacional está liberado del impacto de la percepción inmediata. También es capaz de ordenar hacia adelante y hacia atrás en tiempo y espacio a nivel mental. Esta circunstancia acelera inmensamente el proceso del pensamiento y le proporciona mayor movilidad y libertad.

Por lo que las estructuras lógico-matemáticas son concebidas como modelo de estructuras cognitivas, pues se derivan de las acciones que son el producto de una abstracción que actúa a partir de la coordinación de las acciones. Pero las operaciones no son únicamente acciones; para que haya operaciones es preciso que las acciones se hagan reversibles y se coordinen en estructuras de conjunto, o sea una agrupación o grupos.

En términos matemáticos un grupo consiste en un conjunto no vacío, una operación binaria que satisface los siguientes axiomas:

a) $a + (b + c) = (a + b) + c$ Ley asociativa

b) $(+A - A = 0)$ Existe un elemento de identidad

c) Para que $A + A = B$ existe el inverso $-A -A = -B$

Esta construcción se lleva a cabo de una manera completa e imprevista:

Hacia los siete años se construye una seriación de estos sistemas de conjunto que transforman las intuiciones en operaciones de todo tipo. Esto explica las transformaciones del pensamiento, estos sistemas se forman mediante una especie de organización total y a menudo muy rápido, no existiendo ninguna operación en estado aislado sino constituyéndose siempre en función de la totalidad de las operaciones del mismo tipo.

Con el fin de describir las estructuras intelectuales - que el niño desarrolla en la edad escolar, Piaget (43) volvió al lenguaje de la lógica y de las matemáticas, explica que un

43.- PULASKI. Para comprender a Piaget. pp 61-72

conjunto es una serie de elementos cuyas relaciones con las de más tienen las propiedades de la combinación, asociación, identidad y reversibilidad.

La combinación (o composición) significa que dos grupos cualesquiera pueden ser combinados en un grupo inclusivo:

$2 + 2 = 4$, niños y niñas son criaturas, $A + A = B$,

$B + B = C$.

La asociación se refiere al hecho de que la suma de una serie es independiente a su orden. Dos hileras de tres botones o tres hileras de dos botones, ambas resultan en un total de seis botones.

La identidad, requiere que uno de los elementos de un grupo sea tal que combinándolo con cualquier otro elemento deje al primer elemento inalterado. En la suma el elemento de identidad es el 0; agregándosele el 0 a cualquier número lo deja inalterado. En la multiplicación el 1 es el elemento de identidad; multiplicando cualquier número por 1 lo deja invariable.

La reversibilidad, significa que cada elemento en el grupo tiene un opuesto que combinándolo con él, revierte la operación a su punto de partida. Existen dos clases de reversibilidad: una produce una negación de la operación previa por ejemplo: $2 + 2 = 4$ de modo que $4 - 2 = 2$, mientras que la

otra simplemente produce su recíproca u opuesta por ejemplo , si A es menor que B, B debe ser mayor que A.

Piaget observó una serie de estructuras de pensamiento organizadas, en el que cada elemento esta relacionado con todos los demás a los que llamó agrupamientos, los cuales incluyen a la lógica de clases por que puede el niño reunir los objetos en conjuntos, en clases o bien será una lógica de relaciones por que puede combinar los objetos siguiendo sus diferentes relaciones, o bien será una lógica de números porque permite enumerar materialmente al manipular los objetos.

Los sistemas de conjunto, no se forman en el pensamiento del niño más que en conexión con una reversibilidad concreta de estas operaciones y adquiere de este modo una estructura definida y acabada.

De ello, J. Piaget (44), deduce una conclusión general: El pensamiento del niño no se convierte en lógico más que por medio de la organización de sistemas de operaciones que obedecen a leyes de conjunto comunes.

Esta estructura característica de la asimilación mental asegura de esta forma un equilibrio muy superior al de la asimilación intuitiva. Es por ello que cuando el espíritu se libera de su punto de vista inmediato, las relaciones alcanzan un estado de coherencia y de no contradicción.

Estas observaciones permiten comprender las transformaciones que se llevan a cabo en la afectividad al término de la segunda infancia.

44.- Jean Piaget. op. cit. pp 14

-- Esfera afectiva

Se reconoce en el desarrollo humano la enorme significación de las dimensiones físicas y psicológicas en la pubertad, ésta marca el punto de partida de la adolescencia; para poder comprenderla se atienden las referencias que menciona S. Freud (45), el cual ubica al niño de once-doce años en la etapa denominada genital.

En esta etapa de crecimiento, adquiere gran importancia la maduración sexual, en ella están relacionadas directa y casualmente las transformaciones de la personalidad.

El suceso biológico de la pubertad (46), produce un nuevo impulso y una nueva organización en el yo. En este proceso, podemos reconocer el modelo de desarrollo de la niñez temprana en donde las organizaciones mentales se asocian con las funciones fisiológicas, estableciendo así las zonas erógenas del cuerpo.

El hecho es que el cambio puberal o el estado de maduración sexual influye en la aparición y en la declinación de ciertos intereses y actitudes, lo que quiere decir que se inicia y se producen cambios en la vida mental del púber.

45.- FREUD, Sigmundo. Esquema del psicoanálisis. Paidós
México, 1968 pp.25

46.- BLOS, Peter. Psicoanálisis de la adolescencia. Joaquín M
México, 1962 pp.89

Durante la fase preadolescente un aumento cuantitativo de la presión instintiva conduce a una catexis indiscriminada - de todas aquellas metas libidinales y agresivas de gratificación que han servido al niño durante los años tempranos de su vida.

"El retorno de impulsos sexuales infantiles se deben específicamente al hecho de que la primacia genital todavía no se ha establecido en forma absoluta en esta época, y con la pubertad se produce un incremento de la sexualidad total; en parte la aparición de actitudes de tipo infantil, está causada por el temor también infantil de la nueva forma de sus pulsaciones que hacen regresar al yo a actividades o satisfacciones precoces y por tanto ya conocidas" (47). No se puede distinguir un objeto amoroso nuevo y una meta instintiva nueva. Cualquier experiencia - puede transformarse en estímulo sexual, incluso aquellos pensamientos fantasías y actitudes que están desprovistas de connotaciones eróticas obvias. "Los mecanismos nerviosos de la erección consisten en una excitación que puede nacer a continuación de un estímulo sensitivo local y genital o general y sexual. Puede ser provocado por la acción de impresiones sensoriales tales como; las olfatorias, ópticas y acústicas, o de los nervios que aportan al cerebro las impresiones táctiles de contacto.

La erección también puede ser provocada sin acción externa, bastando tan solo los recursos sensoriales, las fantasías o las representaciones sexuales de los sueños" (48).

47.- TALLAFERRO, Alberto Curso básico del psicoanálisis. Paidós

Buenos Aires Argentina 1987 pp. 196

48.- TALLAFERRO op. cit. 268

Las primeras emisiones durante la vigilia (una excitación genital) a menudo se debe a estados de ánimo (alegría, angustia, terror) ya que éstos ejercen acción sobre los órganos genitales provocando la erección y acelerando la eyaculación. Estos estados de ánimo no pueden localizarse en una zona determinada del cerebro sino que hace vibrar a todo el sistema nervioso.

Este estado de cosas en el muchacho que entra a la pubertad es una muestra de que la función genital actúa como descarga no específica de tensión.

El resurgimiento de los impulsos sexuales, no se manejan uniformemente entre los muchachos debido a que cada sexo se enfrenta a los impulsos puberales en aumento en forma distinta" (49). En términos generales, podemos decir que un aumento cuantitativo en los impulsos caracteriza a la preadolescencia y que ésta condición lleva a un resurgimiento de la pregenitalidad. Esta innovación conduce al período de latencia a su terminación; el niño es más inaccesible, más difícil de enseñar y controlar.

Todo lo que se ha obtenido en la educación, en los años anteriores en términos de control instintivo y conformidad social parece que va camino a la destrucción.

Por otra parte, la gratificación instintiva directa habitualmente se enfrenta a un nuevo superyo reprobatorio. En este conflicto el yo recurre a soluciones bien reconocidas: defensas como la represión, la formación reactiva y el desplazamiento.

49.- BLOS, Peter op. cit. pp 99

(Passin, Tallaferro 1987) dice que la represión se concibe como impedir al impulso instintivo el acceso a la motricidad.

La función exclusiva de la represión es rechazar y mantener alejados del consciente determinados elementos, mediante un esfuerzo continuo y permanente.

La formación reactiva lleva al yo a efectuar aquello que es totalmente opuesto a las tendencias del ello, que se quieren rechazar, como si el peligro estuviera siempre presente, en forma tal que se encuentra preparado en cualquier momento en que el peligro se produzca. Mientras que el desplazamiento es el proceso más importante de la deformación del sueño y consiste en que una imagen del contenido manifiesto esta sustituyendo a otro contenido latente. Esto le permite al niño desarrollar habilidades e intereses que son aprobados por sus compañeros de juego y además el dedicarse a muchas actividades compensatorias en conductas compulsivas y en pensamientos obsesivos para aliviar su angustia.

"Una situación nueva para el servicio de la gratificación instintiva que aparece durante la preadolescencia, es la socialización de la culpa. Este nuevo instrumento parece el conflicto con el superyo, proviene de una madurez social lograda durante el desarrollo de la latencia, el niño utiliza esto para descargar su culpa en el grupo o más específicamente en el líder

como instigador de actos no permitidos. La socialización de la culpa, crea temporalmente defensas autoplásticas que son en cierto grado formas de disculpa. El fenómeno de compartir o proyectar los sentimientos de culpa, es razón para el aumento de la significación de la creación de grupos en este estadio de desarrollo" (50).

En esta etapa hay dos formas típicas de conducta preadolescente tanto en los muchachos como en las muchachas, que nos da cierta luz en el conflicto central de los sexos. "Los muchachos son más hostiles con las muchachas, las atacan, tratan de evitarlas; cuando están en compañía de ellas, se vuelven presumidos y burlones. En realidad tratan de negar su angustia en lugar de establecer una relación con ellas. La angustia de la castración que lleva a la fase edípica a su declinación reaparece y conduce al muchacho a llevarse exclusivamente con sus compañeros de su propio sexo. En la niña esta fase se caracteriza por su actividad intensa, donde la actuación y el comportarse como marimacha alcanza su climáx. En esta negación muy clara de la femenidad puede descubrirse el conflicto no resuelto en la niñez sobre la envidia del pene, es el conflicto central de la joven preadolescente, un conflicto que encuentra una dramática supervisión temporal, mientras las fantasías fálicas tienen sus últimas apariciones antes de que se establezca la femenidad" (51).

50.- BLOS. op. cit. pp. 92

51.- Ibid. pp. 93

El desarrollo psicológico en la preadolescencia es diferente en ambos sexos: el muchacho toma una ruta hacia la orientación genital a través de la catexis de sus impulsos pregenitales; por el contrario las muchachas se dirigen en forma más directa hacia el sexo opuesto.

"Solamente con referencia al muchacho, es correcto hablar de un punto cuantitativo de impulsos instintivos durante la preadolescencia que conducen a una catexis indiscriminada de la pregenitalidad. De hecho el resurgimiento marca la terminación del período de latencia para el hombre" (52).

En esta época el muchacho muestra un aumento difuso de la motilidad (gran inquietud motora), voracidad, actitudes sádicas, actitudes anales, lenguaje obsceno, rechazo por la limpieza una fascinación por los olores y gran habilidad en la producción onomatopéyica de ruidos y juegos fálicos exhibicionistas.

Las fantasías de los muchachos preadolescentes habitualmente están bien protegidas: las que mencionan con más facilidad son las de pensamientos sintónicos al yo de grandiosidad e indecencia.

En la adolescencia se observa que los deseos pasivos están sobre compensados y que la defensa en su contra de ellos se ve poderosamente reforzada por la maduración sexual.

En la adolescencia se observa que los deseos pasivos es tan sobre compensados y que la defenza en contra de ellos se ve poderosamente reforzada por la maduración sexual.

Al considerar la diferencia entre la preadolescencia del hombre y de la mujer, es necesario recordar que el conflicto -- edípico en la mujer nunca se llevó a una terminación abrupta ya que la mujer permanece por períodos indefinidos en esta etapa y solamente la abandona en forma incompleta y ya muy tarde.

El hecho de que la mujer sea más alta entre los once y los trece años se debe a la evolución psicobiológica que en par te se encuentra marcada por el sistema endócrino que determina las características físicas y sexuales del ser humano.

-- Esfera biológica

La pubertad es un período de crecimiento rápido que culmina en la madurez sexual, el desarrollo en este lapso depende en particular del incremento de secreción hormonal, que es emitido por el sistema endócrino; El sistema endócrino consiste en unas diez glándulas diferentes especializadas de diverso origen embrionario, localizado en diferentes partes del cuerpo.

La pubertad empieza en el cerebro, las glándulas endócrinas segregan sus líquidos en la sangre, éstos contienen sustancias químicas llamadas hormonas. "Las hormonas son sustancias químicas de diversa complejidad estructural que controlan cada aspecto del metabolismo de las células vivas, tienen marcada influencia en los procesos vitales básicos" (53).

De ellas dependen:

La rapidez del crecimiento.

La fortaleza física

Los caracteres masculino o femenino de acuerdo al sexo de cada persona.

53.- REY, Luis. Ciencias 6o. Cultural Centroamericana Madrid

España 1984 pp 130

La fuente de energía para luchar o responder a un ataque.

"El sistema endócrino y el sistema nervioso tienden a mantener un equilibrio dinámico en el medio interno animal y con tribuye a que responda al medio externo" (54).

Las diversas glándulas endócrinas controlan el modo de trabajar de ciertos sistemas del cuerpo, aunque ellas a su vez están controladas por el sistema nervioso.

Estas glándulas son: (55)

- Glándula tiroides.- Se encuentra en la parte superior de la tráquea, su función es estimular la tasa de consumo de oxígeno o metabolismo oxidativo que origina la producción de calor - de las diversas células y tejidos del or ganismo.

- Glándula paratiroides.

Estas glándulas están adheridas a la tiroides, regulan el nivel de calcio y fós foro sanguíneo.

54.- NASON, Alvin. Biología Limusa, México 1982 pp. 444

55.- Ibid pp 495-510

- Glándulas suprarrenales.- Se encuentran en la parte superior del riñón, segregan adrenalina y noradrenalina, su función es regular al cuerpo de tensiones, adapta fisiológicamente al organismo a ciertas demandas del medio ambiente .
- Glándula Pituitaria o Hipófisis.- Se localiza en la base del encéfalo. Se llama glándula maestra porque regula la función de otras glándulas endócrinas. Juega un papel decisivo en el crecimiento y metabolismo, así como en el desarrollo y funcionamiento del sistema reproductor.

La glándula que más guarda relación con la pubertad es la pituitaria, ya que elabora una hormona que penetra en la corriente sanguínea y viaja hasta las glándulas sexuales.

En los muchachos (56), las hormonas procedentes del cerebro hacen que sus testículos elaboren sus propias hormonas, siendo la más importante la testosterona.

La testosterona viaja a otra parte del cuerpo y provoca cambios de pubertad tales como: el vello púbico, aumento del pene, testículos y escroto, de hecho interviene en todos los

56.- MANDARAS, Lynda. ¿Qué le pasa a mi cuerpo?. Diana México

1987 pp. 38-53

cambios. Las glándulas sebáceas también resultan afectadas por las hormonas que el cuerpo empieza a producir en la pubertad, surgen los barros y las espinillas.

Cambia la forma general del cuerpo: se ensanchan los hombros y las caderas parecen estrecharse por comparación, se desarrollan los músculos y aumenta la fuerza del cuerpo, sale vello alrededor del pene, bajo los brazos y en la cara.

Otro cambio que se percibe en esta etapa es el cambio de voz, que se vuelve más grave y profunda. Esto ocurre porque la testosterona hace que la laringe aumente de tamaño, las cuerdas bucales se tornan más gruesas y eso hace que cambie la voz. Así también existe un cambio en las glándulas sudoríparas, las cuales aumentan el sudor y el olor del púber.

Durante la pubertad el muchacho comienza a producir espermatozoides en los testículos, se presentan las emisiones nocturnas (sueños húmedos), así, los chicos eyaculan a veces mientras duermen.

Por otra parte, en las muchachas, la glándula pituitaria empieza a producir las mismas hormonas poco antes de que comience la pubertad, las cuales viajan hasta los ovarios. Los ovarios son también glándulas que producen hormonas y una de ellas se llama estrógeno, éste viaja a otras partes del cuerpo y produce ciertos cambios propios de la pubertad:

La forma de la figura femenina cambia, ya que se forma tejido adiposo en torno a las caderas y muslos. Empieza a surgir el vello púbico y axilar, aumenta la transpiración, crecen los pechos, los cuales son sensibles e incluso dolorosos, en particular se se recibe algún golpe.

En la pubertad los órganos sexuales internos de la mujer (vagina, útero, ovarios), se empiezan a desarrollar.

Durante esta etapa las chicas ovulan por primera vez, se presenta el período menstrual cada veintiocho días, para expulsar al óvulo no fecundado. (57)

Con los cambios biológicos y psicológicos que surgen en el adolescente aparecen también cambios dentro de su esfera social; se observa que el medio que lo rodea ha crecido, ya no es exclusivamente familiar, sino que nuevas personas aparecen en su campo perceptual y otras desaparecen, visita nuevos lugares, conocen objetos nuevos, encuentra nuevos compañeros, etc. por lo que el adolescente es más independiente.

— Esfera social

El hombre es sociable por naturaleza. Sin la ayuda de la sociedad no alcanzaría su plenitud humana, necesita la riqueza - de experiencias que le brindan la compañía de otros hombres para desarrollar sus tendencias sociales. El desarrollo de la sociabilidad en el niño recibe, pues, capital importancia para su vida externa.

Gesell (58), hace referencia sobre los rasgos sociales que se manifiestan en la pubertad, expresando que los once años señalan el comienzo de la adolescencia; el antes complaciente niño de diez años comienza a manifestar formas de afirmación de la personalidad, de curiosidad y de sociabilidad. Este preadolescente se vuelve inquieto investigador, charlatán, etc. Va de un lado a otro, padece de una hambre voraz y constante, se vuelve más curioso, escudriña con la mirada al adulto, incluso lo limita para profundizar en su comprensión. No le gusta estar solo, le encanta discutir, es muy espontáneo, ahora experimenta impulsos y estados de ánimo que nunca había sentido antes.

Su estado de ánimo es muy variable: puede estar alegre, somnoliento, vivaz, enojado, triste, etc. Sus emociones cambian rápidamente, a veces suele gritar por lo que hay que saber encararlo con dureza pero no con agresividad, ya que, estos tipos

58.- GESSELL, Arnold. El adolescente de diez a dieciseis años.

Paidós. Argentina. 1991 pp. 91-94

de conducta reflejan constantemente la inmadurez de las nuevas evoluciones emocionales.

El organismo se halla en pleno proceso de transformación y éste no se limita en aumento de talla, altura y peso sino involucra todo el sistema de acción total del niño.

El preadolescente de esta etapa, se muestra cortés, objetivo, sabio, sincero, amistoso y sobre todo curioso; si el púber no es inhibido puede levantarse, contonearse, saltar, interrumpir con preguntas y hasta estallar en risa.

Su actividad comprende todo el cuerpo desde la cabeza hasta los pies. Aunque se porta mejor fuera de casa le gusta pertenecer a su familia, ya que experimenta un fuerte sentimiento de apego hacia ella. Le gusta indagar, cambiar opiniones y otras veces contradecir al responder. La disputa con sus hermanos, la rebeldía contra sus padres, la resistencia a cumplir con las tareas escolares o de la casa, constituyen en gran parte simples manifestaciones de la temprana afirmación de su personalidad.

En el trato con sus amigos aprende a cooperar y a superarse, aprende los principios del juego limpio, el valor de dar y recibir, el significado de la aprobación y conformidad social, y el límite de sus capacidades. Aprende también a llevarse con personas de diferentes capacidades intelectuales y físicas.

Aún que debido a su constante cambio de humor, este púber prefiere contradecir a obedecer, como vaya madurando sabrá

poner estos dos impulsos en equilibrio. Esto es un recurso evolutivo del que se sirve el niño a menudo torpemente para definir su propio estado y el de los demás.

En esta edad, los hijos comienzan a ver a sus padres como individuos independientes, los critican, les ven sus defectos les contestan, los insultan o les gritan, más esto no quiere decir que su cariño disminuyó sino que hay exceso de suspicacia -- para encontrarles defectos.

En la escuela les gusta reunirse con sus amigos, cooperar, ser entusiasta y aunque debido a su autoafirmación puede decir que no le gusta la escuela. Pasa gran parte de su tiempo en un constante vagabundeo, que va a promover más la interacción -- con sus compañeros de juego, aunque fastidia, insulta, se pelea y se reconcilia. Esta especie de juego con sus interminables variaciones llena gran parte de su tiempo libre y contribuye indudablemente en la organización de la conducta social en pleno -- proceso madurativo.

La influencia del sexo opuesto, no ha entrado todavía en acción. A las niñas no les importan los niños y los niños -- pasan también por una especie de apatía hacia las mujeres. Hay gran amistad entre los individuos del mismo sexo, aunque se la pasan entre pleitos y reconciliaciones en forma tan espontánea que se considera un mecanismo evolutivo para la organización de sus emociones.

Como estos púberes comienzan a convertirse en adolescentes y sus emociones se hallan en pleno proceso evolutivo hacia una mayor madurez, demuestra un sentido discriminatorio con respecto a las características individuales de sus compañeros, les llama la atención quedarse a dormir fuera de casa con algún pariente o amigo. Estas experiencias fuera del hogar forman parte de un proceso paulatino, del que participan tanto los padres como los hijos a lo que se le llama emancipación, que significa el progresivo desprendimiento mediante el cual el niño alcanza finalmente la madurez para no depender de nadie más que de sí mismo.

Después de haber revisado las esferas que conforman la personalidad del niño púber se concluye que éste está pasando por una etapa de transición y de iniciación a la adolescencia, tanto fisiológicamente como psicológicamente.

En el aspecto psíquico, el preadolescente se encuentra en la parte última de las operaciones intelectuales concretas.

En el proceso cognitivo de esta etapa el niño va a confiar menos en los datos de los sentidos y va a tener más en cuenta las transformaciones que se realizan sobre lo real, será capaz de llevar a cabo operaciones reversibles.

Todos estos cambios van acompañados por muestras de mayor emocionalidad por lo que las tendencias instintivas despiertan sentimientos de culpa, ésto se debe a que la primacía genital todavía no se ha establecido en forma absoluta y con la pubertad se produce un incremento de la sexualidad total. Esto -- causa en el individuo la intensificación de los esfuerzos defensivos contra la angustia que ésto le produce. De las diversas actitudes que el yo puede asumir frente a la actividad instintiva, se encuentra la represión, la formación reactiva y el desplazamiento.

Junto con el aumento de la sexualidad, se manifiestan -- los cambios físicos en la pubertad. Las glándulas sexuales entran en actividad y vierten en el torrente sanguíneo las hormonas que acentúan las características del sexo.

El preadolescente experimenta también cambios sensoriales muy notables, sus sentidos se hacen más agudos y más eficaces para el contacto con el mundo externo que en esta etapa ya no abarca sólo el núcleo familiar sino que su núcleo social se hace más extenso. En esta etapa los padres exigen a sus hijos que den lo mejor de sí mismos para sus estudios que cada vez se hacen más difíciles e intensos, pues una de las funciones de la familia es la educación de los hijos que en parte la

reciben en la escuela. De ahí la importancia de conocer particularmente como se produce en esta etapa el aprendizaje, por lo que se tiene en cuenta la evolución del intelecto que parte de un proceso biológico.

En el estudio del niño es de suma importancia concebir como se da el aprendizaje, pues éste facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del salón de clases.

EL APRENDIZAJE

Hasta ahora, se ha revisado el contexto de la familia porque es en ella donde se concibe al niño, así también, el tipo de relaciones familiares que se establecen con respecto al líder; lo que nos ha conducido a una clasificación de modelos de familia, y la personalidad que forman en sus hijos de acuerdo al modelo que prevalece. Consecuentemente se han instituido las esferas que conforman la personalidad del niño, siendo relevantes las características que presenta el preadolescente en cada una de éstas.

A lo anterior, se suma la forma en que se da el aprendizaje en el niño según estudiosos del tema, el cual es reflejado cuando se evalúa, dando lugar ésto al aprovechamiento escolar; por lo que se estima la concepción de J. Piaget, en la creación de los conocimientos y la de D. Ausubel por ocuparse del aprendizaje en el salón de clases.

Las investigaciones de J. Piaget (59). ofrecen una perspectiva del desarrollo humano que va desde lo biológico, partiendo de acciones casi puramente reflejas, hasta su cristalización en el pensamiento abstracto. Lo que consiste en un conjunto de estudios que analizan la evolución del intelecto del

59.- GONZALEZ, García Enrique. Psicología del aprendizaje de Piaget. Trillas, México, 1989 pp. 29

período sensoriomotriz en el niño, hasta el surgimiento del pensamiento conceptual en el adolescente.

Se considera a los estadios desde dos perspectivas fundamentales: una perspectiva continua a través de todo el desarrollo y una perspectiva discontinua. La primera es el proceso de adaptación siempre presente a través de dos elementos básicos que son: la asimilación y la acomodación. La segunda se expresa en lo que Piaget denomina estructuras.

Así, en la perspectiva continua, durante el proceso de desarrollo puede haber diversos momentos en que una estructura este desapareciendo para que surja otra (períodos llamados de transición), sin embargo respecto del proceso de adaptación este permanece constante. En ciertos momentos del desarrollo existe un claro predominio de la asimilación sobre la acomodación, para luego presentarse la situación contraria.

El concepto del universo en el niño, a lo largo de su desarrollo, parte de un yo en torno al cual se encuentran los objetos y que se ignora a sí mismo en tanto que sujeto. Esta percepción sitúa al yo en un mundo estable e independiente de la propia actividad dicho proceso de desarrollo permite que el intelecto evolucione: se parte de una perspectiva propia o subjetiva que predomina sobre todas las cosas, hasta el punto en el que la realidad del mundo objetivo se le impone al niño: o mejor dicho hasta el punto en donde el niño conoce lo que puede moldear a su favor, y aquello a lo que debe moldearse.

En un principio la asimilación y la acomodación son procesos no diferenciados uno de otro. Conforme avanza el desarrollo al construir las primeras estructuras, la diferencia entre ambos conceptos es cada vez más clara y es posible, tanto en observación como en experimentación analizarlos con relativa independencia.

En sus comienzos, la asimilación es, esencialmente, la utilización del medio externo por parte del niño con el propósito de reafirmar sus esquemas hereditarios o de impulsar las estructuras adquiridas.

A medida que los esquemas se multiplican, éstos se van diferenciando y aparecen asimilaciones recíprocas, que solo pueden convertirse en estructuras a partir de un proceso de acomodación.

En el caso de la estructura Piaget (60), toma en cuenta el agrupamiento, en donde cada elemento está relacionado con los demás. Por lo que en cada nivel el desarrollo mental tiende hacia el equilibrio, ya que todas las operaciones lógicas susceptibles de coordinación constituyen agrupamientos o estructuras móviles y cerradas que ligan unas operaciones con otras; este mecanismo siempre es el mismo en el desarrollo del intelecto, la asimilación de los datos y la acomodación de éstos. Por lo tanto el desarrollo intelectual se debe a constantes adaptaciones de situaciones que significan una perturbación de las

60.- GONZALEZ, Enrique. op. cit. pp. 32

estructuras existentes que darán como resultado una construcción nueva.

El proceso de adquisición de conocimientos en el ser humano es producto de un proceso de autorregulación al que Piaget (61), llama equilibrio. En el caso de perturbaciones o acciones del medio, la ruptura del equilibrio intenta restablecerse nuevamente a través del proceso de adaptación; es decir la perturbación ha estimulado la génesis de una nueva estructura.

La actividad de las estructuras se alimenta de los esquemas de acción, lo que es de regulaciones y coordinaciones de la actividad del niño.

Los intereses del niño dependen en cada instante del conjunto de nociones adquiridas y de sus disposiciones afectivas-- puesto que él tiende a complementarlas en el sentido de un mejor equilibrio. Así una estructura dada no es más que una interacción equilibrada de esquemas; un esquema de acción puede concebirse como la generalización de una acción, al generalizarse los esquemas implican clasificaciones lógicas que son: la combinación, la asociación, la identidad y la reversibilidad.

Para que ésto sea posible, es necesario que los diversos esquemas de acción, estén coordinados y se integren entre sí para lo cual entran en el juego las interacciones entre los procesos de asimilación y acomodación. Una vez que se ha logrado una integración tanto en los esquemas adquiridos como en los recientes, se puede afirmar que se encuentran en estado de equilibrio

en un nuevo nivel de estructura, y habrá que esperar para que -
aparezcan nuevos retos, nuevas situaciones para resolver y que
se repita nuevamente el proceso, lo que es no retroceder, sino
avanzar en el proceso del desarrollo.

Para entender la forma que adopta el desarrollo de los
procesos lógicos en el niño, pasando por la coordinación de las
acciones en el período sensoriomotriz hasta el de las operacio-
nes lógico-matemáticas en el nivel del pensamiento conceptual,
es el agrupamiento. (ver pp. 48).

A éste respecto Piaget (62), menciona, que "el principio
de la inteligencia se encuentra en la lógica matemática, la ca-
racterística del pensamiento lógico es hacer que la acción per-
dure, que se vuelva universal al interiorizarla y convertirla en
un principio operatorio".

La realidad psicológica consiste en sistemas operatorios
de conjunto y no de operaciones aisladas; la comprensión del fun-
cionamiento de las operaciones lógicas, está basada en las for-
mas, y en que los sistemas operatorios son capaces de entrar en
equilibrio.

Por lo tanto, el agrupamiento consiste en una cierta --
forma de equilibrio de operaciones expresa la forma en que las
acciones interiorizadas se coordinan entre sí y alcanzan el
equilibrio, y el paso de una forma de equilibrio a otra se ---

62.- Ibid. pp. 35-36

denomina transformación. "La inteligencia es una asimilación a estructuras de transformaciones, de estructuras de acciones elementales a estructuras de operaciones superiores, y estas estructuras consisten en organizar lo real en acto o en pensamiento, y no simplemente en copiarlo" (63).

Los factores que influyen en el desarrollo de la inteligencia son: la maduración entendida como diferenciación del sistema nervioso, la experiencia como interacción con el mundo físico; la transmisión social o influjo de la crianza y la educación, y el equilibrio supremo del desarrollo mental. "El desarrollo es por lo tanto en cierto modo una progresiva equilibración, un perpetuo pasar de un estado menor de equilibrio a un estado de equilibrio superior" (64).

Por su parte la maduración del sistema nervioso es uno de los factores generales de la evolución mental que dependen más o menos de los principios del funcionamiento de algunos aparatos. La maduración abre nuevas posibilidades excluidas hasta ciertos niveles de edad, formando una condición necesaria para la aparición de determinadas conductas.

Tal como es necesaria la base madurativa, también lo es el papel de la acción que permite conocer un objeto, actuar, -- operar sobre él y transformarlo para captar los mecanismos de

63.- PIAGET, Jean. Psicología y pedagogía. Denoel, París 1969, pp. 39

64.- Piaget, Jean. op. cit. pp 11

esa transformación en relación con las acciones transformadoras. Las operaciones lógicas se constituyen y adquieren su estructura con la acción sobre los objetos, con la experimentación.

"Todo conocimiento supone la intervención de la experiencia; no se puede negar que sin una manipulación de los objetos el niño no llegaría a constituir la correspondencia uno a uno que sirve para elaborar el número entero y para descubrir que una suma de objetos será siempre la misma cualquiera que sea el orden de la enumeración" (65). Así el juego de operaciones que supone las nociones lógico matemáticas es abstraído no de los objetos percibidos, sino de las acciones que se ejercen sobre esos objetos.

Además, la educación actúa sobre la moralidad y la afectividad, aspectos sociales que presentan estrecha relación con el desarrollo intelectual, así también lo existe entre la concentración individual del niño que trabaja solo y la colaboración afectiva cuando hay vida en común; estos dos aspectos son complementarios, "son incluso tan solidarios que a primera vista es difícil decir si es que el niño ha adquirido cierta capacidad de reflexión que le permite coordinar sus acciones con los demás, o si es que existe un proceso de la socialización -- que refuerza el pensamiento por interiorización" (66).

65.- PIAGET, Jean. Psicología y epistemología. Emece, Buenos Aires, Arg. 1972 pp. 32

66.- PIAGET, Jean. op. cit. pp. 62

Piaget menciona que el niño después de los siete años adquiere cierta capacidad de cooperación, ya que, no confunde - su punto de vista con el de los otros, sino que los disocia - para coordinarlos; pues observa en el juego el respeto a las - reglas .

En el aspecto moral, el niño evoluciona de una moral de obediencia a unas relaciones morales nuevas fundadas en el respeto mutuo y que llevan a cierta autonomía debido a los progresos de la cooperación entre los niños y a los progresos operativos correlativos.

Al analizar el aspecto de la educación, se dice "Educar es adaptar al niño al medio social adulto, es decir transformar la constitución psicobiológica del niño en función del conjunto de aquellas realidades colectivas a las que la conciencia común atribuye a un cierto valor" (67).

La educación se hace necesaria para el desarrollo mental del niño en ella opera la inteligencia que conduce a la búsqueda de la verdad, engloba la cooperación del niño y del adulto. "En todos los lugares donde se estudie al niño se observan conductas sociales de intercambio entre niños, o entre niños y adultos que intervienen por su funcionamiento mismo y son independientes del contenido de las transmisiones educativas. En todos los medios los individuos se informan, colaboran, discuten, se oponen, etc., y este constante intercambio individual inter-

viene durante todo el desarrollo según un proceso de socialización que interesa tanto a la vida social de los niños entre sí como a sus relaciones con los mayores o adultos de toda edad" (68).

Para Piaget los métodos que tienden a promover el proceso constructivo deben despertar el interés espontáneo del niño así también considera los cambios de nivel de edad en el desempeño cognoscitivo; por lo tanto en este proceso se debe presentar al niño material significativo (que despierte su interés), así como que tenga significado (que lo entienda), por lo que, para abordar estos aspectos nos remitimos a la tesis de D. Ausubel. "Esta teoría se ocupa del aprendizaje en el salón de clases, principalmente de la adquisición y retención de grandes cuerpos de significado generando la adquisición de los conocimientos" (69). Al cual denomina aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo señala, que el aprendizaje mismo, es un producto del proceso del aprendizaje significativo.

En la relación del significado con el proceso significativo se dice que desde el principio mismo de tal aprendizaje comenzamos con una expresión simbólica, que sólo tiene significado potencial para el alumno o que aún no significa nada para éste. Luego esta expresión es relacionada de manera sustancial con ideas pertinentes de su estructura cognositiva.

68.- J. PIAGET, Psicología y Epistemología pp. 52

69.- AUSUBEL, David. Psicología. Trillas, México 1976. pp. 55-63

El aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados y a la inversa éstos son producto del -- aprendizaje significativo.

La esencia del proceso del aprendizaje significativo reside en ideas expresadas simbólicamente que son relacionadas de modo no arbitrario sino sustancial: el aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifieste una actitud de interés hacia éste, es decir una disposición para relacionar sustancialmente el material nuevo con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él y relacionable con su estructura de conocimiento de modo intencional y no al pie de la letra.

La actitud hacia el aprendizaje significativo depende de dos factores principales, tanto de la naturaleza del material que se va a aprender, como de la estructura cognoscitiva del alumno en particular.

En cuanto al primer factor, no debe ser arbitrario ni vago para que pueda relacionarse de modo intencionado y sustancial con las correspondientes ideas pertinentes, que se hallen dentro del dominio de la capacidad humana.

Ausubel D. (70), simboliza el proceso que denomina integración en esta forma:

A	+	a	=	A'a'
Concepto existente en la estructura cognoscitiva.		información nueva, pertinente, que va a ser aprendida		concepto modificado en la estructura cognoscitiva

Al incluir el proceso de aprendizaje, el producto de esta interacción constituye el significado de la expresión simbólica, recién aprendida, a la que se denomina significado real o psicológico, este significado potencial se convierte en un contenido cognoscitivo.

El significado lógico, es una de las condiciones previas que determinan, si el material de aprendizaje será o no significativo (interesa), para el alumno en particular. Por consiguiente, el significado lógico se refiere al significado del material simbólico que contiene ideas que se hallan dentro de la capacidad humana.

Tanto el aprendizaje cognitivo como el significativo en la escuela se contemplan como, el principal medio para lograr cambios en los valores adoptados por el niño, pues determinan el surgimiento de nuevos significados en el alumno, entrando en

70.- NOVAK, D. Josph. El proceso del aprendizaje y la afectividad de los métodos de la enseñanza. Ed. Trillas, Mex., 1976 pp. 17

interacción los procesos de asimilación y acomodación, dando lugar al aprovechamiento escolar, y se hace necesario medir ésto en los escolares, pues, este señala la medida en que el sujeto ha modificado su conducta.

La medición del aprovechamiento se hace mediante la evaluación para la cual se tienen en cuenta tres situaciones : sujeto, objeto y reglas para asignar una escala de medición.

Por medio de la evaluación del aprovechamiento, se obtiene información sobre el aprendizaje del alumno, así también, señala si el sujeto estimado posee los conocimientos requeridos para pasar de un nivel a otro, si posee el conocimiento estructural para generar otro. Por lo que se hace imprescindible la evaluación en el proceso del aprendizaje y por tanto mediante este se asigna una calificación al aprovechamiento escolar.

LA EVALUACION

Dentro del sistema educativo, es necesario dar a conocer la medida en que el estudiante se ha apropiado de los conocimientos, así que, una consecuencia natural de la labor docente, es el intento de comprobar o estimar los resultados de dicha labor, por lo que se trata de examinar el aprendizaje de los alumnos, evaluando así los conocimientos adquiridos por éste.

"La evaluación no es un acto aislado, implica una serie de actividades de las cuales se obtiene la información que sirve para emitir juicios que llevarán a decisiones sólidas" - (71).

La evaluación, se considera como parte inherente del proceso enseñanza aprendizaje, es un método sistemático y continuo mediante el cual se recoge información acerca del aprendizaje del alumno, que proporciona elementos para formar un juicio valorativo sobre el nivel alcanzado, con el propósito de formar decisiones permanentes que faciliten y promuevan el desarrollo integral del educando.

71.- TENBRINK, Terry D. Evaluación. Narcea. Madrid Esp., 1988.
pp. 160

Esta evaluación se inicia con la identificación de los elementos del mundo real y con los elementos o construcciones - de un sistema lógico abstracto al cual llamamos modelo, tomando en cuenta tres situaciones (72):

- a).- Identificación del sujeto que va a ser medido, es - decir la persona.
- b).- Identificación de las propiedades o conducta que va a ser medida.
- c).- Identificación de las reglas mediante las cuales - asignamos un número a esta propiedad que va a ser medida.

En las pruebas de rendimiento escolar, el maestro suele especificar los materiales cubiertos en cualquier examen, los objetivos se deben expresar en términos conductuales que indiquen lo que se espera que el alumno sepa o haga, así como también en que condiciones y con que nivel de eficiencia.

Así los términos conductuales pueden ser:

Diagnóstica.- Intenta evaluar las fuerzas y las debilidades relativas a las capacidades, así

72.- BROWN, Frederick. Principio de la medición en psicología y educación. Ed. El manual moderno. Mex. 1980 pp. 3

determina si el alumno posee los requisitos para pasar de una unidad a otra, por tanto, indica si el individuo tiene las capacidades necesarias para aprender el material del nivel superior que sigue, y por lo que predice la ejecución futura.

Formativa.- Se refiere a las evaluaciones hechas en el curso de aprendizaje, que proporciona evidencias de dicho proceso. La evaluación formativa retroalimenta al alumno y al profesor sobre el progreso de la unidad.

Sumativa.- Son las calificaciones obtenidas al final de un curso (o unidad), que se utilizan para determinar si los estudiantes han llegado a dominar los objetivos del curso, certificando así su conocimiento.

Así durante el proceso de enseñanza aprendizaje, la evaluación debe estar presente para detectar y proporcionar elementos que orienten y retroalimenten a los involucrados en dicho proceso, permitiendo tomar decisiones para fomentar,

corregir y ampliar actividades y actitudes que favorezcan la tarea educativa.

En la escuela, encargada de la labor educativa se emplean pruebas de rendimiento; "se clasifica una prueba de rendimiento, si mide el aprendizaje que se ha producido, como resultado-- de las experiencias en una situación de aprendizaje relativamente circunscrita, como un programa de estudios o entrenamiento y cuando el marco de referencia esta en él o el pasado, o sea, en lo que se ha aprendido" (73).

Las pruebas de rendimiento se diseñan para medir los conocimientos y las capacidades desarrolladas en un campo (universo) relativamente circunscrito. Ese campo puede ser la tarea escolar de un día o abarcar un estudio de varios años.

Sin embargo, "en todos los casos trata de medir lo que una persona puede hacer en un momento dado, se refiere por lo común al pasado, ya que, lo que interesa es medir lo que se ha aprendido" (74).

Las pruebas construidas por los maestros en el sistema educativo se emplea para determinar si se han satisfecho metas especificas del plan de estudios, y para comparar a los alumnos con sus compañeros inmediatos, como sucede al asignar calificaciones escolares las cuales se determinan mediante la medición.

73.- BROWN, Frederick. op. cit. pp. 282

74.- Ibid pp. 283

Una actividad educativa relacionada con los problemas - de medición es la de estimar la ejecución del alumno en alguna parte del trabajo escolar, registrar y comunicar tal evaluación.

La medición se concibe (75) como el procedimiento mediante el cual asignamos números (calificaciones, medidas) a las propiedades, atributos o características de los objetos, estableciendo las reglas específicas sobre las que se fundamentan tales asignaciones.

Las notas y las maneras de calificar están profundamente arraigadas en la cultura educativa. Constituyen el fundamento - de una amplia gama de acciones y decisiones dentro de una institución educativa.

El maestro debe de formarse un cuadro de calificaciones dentro del contexto del aprendizaje, teniendo en mente los objetivos, por lo que debe decidir con que clase de testimonios comprobará que los objetivos fueron alcanzados; es necesario que decida cual será el peso relativo que le dará a los exámenes, - a sus trabajos, a su reporte y a su calificación en general. Así también lo más importante que jamás se debe olvidar al hacer una evaluación, es superar los prejuicios personales al dar las calificaciones.

75.-MORALES, Ma. Luisa. Psicometría aplicada. Ed. Trillas Mex.

1976. pp. 11

En la escuela se emplean pruebas de rendimiento para medir el nivel real de los conocimientos, habilidades o capacidades que los estudiantes han podido aprender, según el contenido de la materia que se este examinando.

Esto conduce al maestro a tener una idea del aprovechamiento escolar de los niños, de saber en que medida se dió el conocimiento y fueron alcanzados los objetivos de aprendizaje - traducidos éstos en aprovechamiento escolar para dar la información a los padres. Para Thorndike R, N. las prácticas de calificar se apoyan en funciones reales, "estas funciones tienen que ver con las necesidades del estudiante, con lo que quiere saber los padres, con las necesidades de la escuela a la que pertenece el alumno, con las necesidades de las escuelas a las que más tarde tal vez ingrese y con la de los patronos u otros miembros de la sociedad de los adultos con los que el alumno quizá llegue a relacionarse algún día" (76).

El alumno necesita poseer información acerca de sí mismo para guiar su aprendizaje actual y sus planes futuros que le digan que es lo que debe aprender. Así también lo que el maestro le asigne como tarea de aprendizaje y específicamente lo que corrige, califica y devuelve al alumno constituye para él una definición de lo que la escuela considera importante.

76.- THORNDIKE, Robert N. Test y técnicas de medición en psicología y educación. Ed. Trillas Mex. 1978 pp. 594

El alumno necesita que le digan que clase de persona es, las notas de los cursos pueden y deben tomar parte en la formación de esa imagen de sí mismo; las notas son uno de los mejores pronósticos acerca de la probabilidad de alcanzar el éxito en una actividad futura.

Los padres también necesitan poseer información acerca de su hijo, a un nivel sencillo que les diga si las experiencias escolares de éste son satisfactorias o que los ponga en guardia en caso de que surgan problemas.

Las boletas de calificaciones, cumplen con esa necesidad cuando el niño tropieza con unas dificultades especiales del aprendizaje la libreta de notas se convierte en un medio de comunicación insuficiente, en estos casos lo mejor es que el padre consulte al maestro para enterarse del problema y ver lo que la familia y la escuela podrían hacer para remediarlo.

Por lo que se observa una situación triangular en los problemas educativos, cuyos elementos son:



Otra de las funciones que cumplen las evaluaciones de los maestros es la posibilidad de entrar en cursos avanzados, basándose en la aprobación del curso anterior.

Las prácticas de calificaciones son expresiones de valores individuales y colectivos, en el mismo grado, son informes desapasionados de la conducta de los alumnos.

De la información que obtienen los padres acerca de la evaluación de sus hijos, es decir del nivel de aprovechamiento escolar ¿ Tendrá relación directa, la actitud de los padres en las notas escolares de sus hijos?.

En la actualidad los padres intentan encontrar el punto medio entre la autoridad y la amistad, ahora se acercan a sus hijos en los que se da cabida a confiar pero también a respetar. Esto ha dado lugar a un nuevo modelo familiar, que se ha denominado Modelo familiar Igualitario.

Por lo tanto, se pregunta ¿ Este nuevo prototipo familiar posee una relación significativa en el aprovechamiento escolar?, para que en caso de ser significativo, estas ideas de igualdad y democracia puedan ser difundidas en la escuela a maestros y éstos a su vez a padres de familia, para que se adopten características de igualdad y se obtenga un mejor nivel de aprovechamiento en el estudio de los niños.

M E T O D O

1. Planteamiento del problema

¿Existe una relación directa entre el modelo familiar igualitario y el nivel de aprovechamiento escolar en los niños de 6o. año de Educación Primaria?

2. Sujetos

Para la investigación realizada, se consideró el periodo escolar de 1991-92 en cuatro escuelas del turno matutino, - ubicadas en las delegaciones de Coyoacan y Miguel Hidalgo, que pertenecen respectivamente al Sur y Norte de la Ciudad de México, D.F.

Los grupos en los que se realizó la investigación correspondieron a los 6os. años de Educación Primaria, porque fue el grado que nos asignaron en el ciclo escolar. Esto conllevó a tener en cuenta la edad promedio y las características que presentaron los sujetos contemplados en la etapa que atravesaban.

El promedio de la edad se estimó al inicio del ciclo escolar, pues, se requirió para la inscripción del nuevo curso una copia de el acta de nacimiento en donde se verificó la edad de cada niño.

Para obtener el promedio de la edad se calculó mediante la media:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

donde:

\bar{X} = la media

\sum = la suma

X = un puntaje

N = el número total de puntajes en un conjunto

La edad promedio obtenida de los niños de 6o. año fue de 11 -- años.

Se logró obtener un total de 11 grupos de 6o. año, que ofrecieron una población promedio de 30 alumnos por grupo y una población total de 330 alumnos.

Por tanto se pidió permiso a las autoridades correspondientes, quienes brindaron su apoyo y cooperación al permitir el acceso a las siguientes escuelas de Educación Primaria Oficiales:

Esc. 11-129-43-V-x. "Francisco Figueroa"

Dom. Lagos Petén y Guija s/n

Col. Torreblanca

Se contó con 3 grupos de 6o. año con una población formada por:

48 niñas

42 niños

Esc. 11-117-43-V-x. "Gral. Pedro A. Ogazón"

Dom. Lagos Ilopango e Izabel s/n

Col. Torreblanca

Se contó con 2 grupos de 6o. año con una población formada por:

36 niñas

24 niños

Esc. 51-131-22-III-x. "República de Suazilandia"

Dom. Coras y Moctezuma s/n

Col. Ajusco

Se contó con 3 grupos de 6o. año con una población formada por:

52 niñas

38 niños

Esc. 51-133-22-III-x. "Mtra. Gabriela Mistral"

Dom. San Carlos y Moctezuma s/n

Col. Ajusco

Se contó con 3 grupos de 6o. año con una población formada por:

46 niñas y

44 niños

3. Hipótesis

1.- Hipotesis de trabajo:

"Hay relación del modelo familiar igualitario con el aprovechamiento escolar de los niños de 6o. año que pertenecen a este modelo familiar"

Hipótesis estadísticas:

H_0^1 : "No hay relación estadística entre el modelo familiar igualitario con el aprovechamiento escolar de los niños de 6o. año que pertenecen a este modelo familiar".

H_1^1 : "Sí hay relación estadística del modelo familiar igualitario con el aprovechamiento escolar de los niños de 6o. año que pertenecen a este modelo familiar".

2.- Hipótesis de trabajo:

"Hay relación del aprovechamiento escolar de los niños de 6o. año del modelo familiar igualitario con el tiempo que sus padres le dedican".

Hipótesis estadísticas:

H_0^2 : "No hay relación estadística entre el aprovechamiento escolar de los niños de 6o. año del modelo familiar igualitario con el tiempo que sus padres les dedican".

H_1^2 : "Sí hay relación estadística del aprovechamiento escolar de los niños de 6o. año del modelo familiar igualitario con el tiempo que sus padres les dedican".

3.- Hipótesis de trabajo:

"Hay relación de los padres del modelo familiar igualitario con el tiempo que tienen de vivir con su pareja".

Hipótesis estadísticas:

H_0^3 : "No hay relación estadística de los padres del modelo familiar igualitario con el tiempo que tienen de vivir con su pareja".

H_1^3 : "Sí hay relación estadística de los padres del modelo familiar igualitario con el tiempo que tienen de vivir con su pareja".

4.- Hipótesis de trabajo:

"Hay una relación de los padres del modelo familiar igualitario con el CI. de su hijo de 60. año".

Hipótesis estadísticas:

H_0^4 : "No hay una relación estadística entre los padres del modelo familiar igualitario con el CI. de su hijo de 60. año".

H_1^4 : "Sí hay una relación estadística entre los padres del modelo familiar igualitario con el CI. de su hijo de 60. año".

5.- Hipótesis de trabajo:

"Hay relación entre el tiempo que tienen los padres del modelo familiar igualitario de vivir con su pareja, con el tiempo que dedican a su hijo de 60. año".

H_0^5 : "No hay relación estadística entre el tiempo que tienen los padres del modelo familiar igualitario de vivir con

su pareja, con el tiempo que dedican a su hijo de 60. año".

H_1^5 : "Sí hay relación estadística entre el tiempo que tienen los padres del modelo igualitario de vivir con su pareja, con el tiempo que dedican a su hijo de 60. año".

6.- Hipótesis de trabajo:

"Hay relación entre el tiempo que tienen los padres del modelo igualitario de vivir con su pareja, con el nivel de aprovechamiento de su hijo de 60. año".

Hipótesis estadísticas :

H_0^6 : "No hay una relación estadística entre el tiempo que tienen los padres del modelo igualitario de vivir con su pareja, con el nivel de aprovechamiento de su hijo de 60. año".

H_1^6 : "Sí hay una relación estadística entre el tiempo que tienen los padres del modelo igualitario de vivir con su pareja, con el nivel de aprovechamiento de su hijo de 60. año".

7.- Hipótesis de trabajo:

"Hay relación entre el tiempo que dedican los padres del modelo igualitario a su hijo de 6o. año con el CI. de éste".

Hipótesis estadísticas:

H_0^7 : "No hay relación estadística entre el tiempo que dedican los padres del modelo igualitario a su hijo de 6o. año con el CI. de éste.

H_1^7 : "Sí hay relación estadística entre el tiempo que dedican los padres del modelo igualitario a su hijo de 6o. año con el CI. de éste".

8.- Hipótesis de trabajo:

"Hay relación de los padres del modelo familiar igualitario con el tiempo que dedican a su hijo de 6o. año".

Hipótesis estadísticas:

H_0^8 : "No hay relación estadística de los padres del modelo familiar igualitario con el tiempo que dedican a su hijo de 6o. año".

H_1^8 : "Sí hay relación estadística de los padres del modelo familiar igualitario con el tiempo que dedican a su hijo de 6o. año".

9.- Hipótesis de trabajo:

"Hay una relación entre el CI. de los niños de 6o. año del modelo familiar igualitario con su aprovechamiento escolar".

Hipótesis estadísticas:

H_0^9 : "No hay una relación estadística entre el CI. de los niños de 6o. año del modelo igualitario con su aprovechamiento escolar".

H_1^9 : "Sí hay una relación estadística entre el CI. de los niños de 6o. año del modelo igualitario con su aprovechamiento escolar".

10.- Hipótesis de trabajo:

"Hay una relación entre el CI. de los niños de 6o. año del modelo igualitario, con el tiempo que tienen sus padres de vivir con su pareja".

Hipótesis estadísticas:

H_0^{10} : "No hay una relación estadística entre el CI. de los niños de 6o. año del modelo igualitario, con el tiempo que tienen sus padres de vivir con su pareja".

H_1^{10} : "Sí hay una relación estadística entre el CI. de los niños de 6o. año del modelo igualitario, con el tiempo que tienen sus padres de vivir con su pareja".

4. Tratamiento estadístico de las hipótesis (ver anexo 1).

5. Diseño

Con el deseo de saber en la presente investigación, la relación de las variables (ver pág. 120), se buscó un diseño estadístico que las midiera, que fue: el diseño apareado correlacional (77); para lo cual se controlaron los efectos de la selección mediante un cuestionario, así como, la subjetividad del experimentador al asignar sujetos a determinadas condiciones.

La correlación se concibió como una medida de la relación de dos variables, que se simbolizó con una r , este signo es una representación del producto-momento de Pearson.

Por lo tanto, el valor de r , indicó el grado de la relación de las variables, que asumieron un valor de $+1.00$ y -1.00 .

El valor de $+1.00$ indicó una correlación positiva perfecta y -1.00 indicó la correlación negativa perfecta. Así el diseño de correlación permitió medir el punto de relación entre las variables.

77.- CASTRO, Luis. Diseño experimental sin estadística. Trillas, México 1975, pp. 49

6. Instrumentos de Medición

Los instrumentos de medición que se emplearon en la presente investigación, se aplicaron a 240 padres de familia de alumnos de 6o. año de Educación Primaria, de los cuales, se extrajo una muestra de 67 parejas con tendencia a los lineamientos del modelo familiar igualitario, y por consecuencia -- 67 niños de 6o. año que correspondieron a este prototipo familiar.

Los instrumentos de medición empleados fueron los siguientes:

- El promedio obtenido de las calificaciones finales de los grados de 4o., 5o. y 6o. años, de cada uno de los alumnos cuyos padres tendieron al modelo familiar igualitario.

- La escala de inteligencia Wisc-R, que se aplicó de acuerdo a las indicaciones del protocolo a cada uno de los niños, cuyos padres pertenecieron al modelo familiar igualitario, para ampliar el conocimiento sobre éstos en cuanto a su nivel de cociente intelectual y saber si el modelo familiar igualitario influye en el CI de los niños que se conciben bajo estas normas.

- Cuestionario cerrado con preguntas de opción múltiple, que identificó el modelo familiar igualitario.

En el diseño de este instrumento se trabajaron las áreas social y sociodinámica, ciertos parámetros se confrontaron con la prueba de clasificación triaxial de la familia, que abarca parcialmente el ámbito social y sociodinámico.

Así fueron:

17 parámetros en el ámbito social: estado civil actual y anterior al actual, escolaridad, ocupación, ingreso, vivienda y recreación. (Los datos estimaron una información en porcentajes sobre las variables).

23 parámetros en el ámbito sociodinámico: comunicación, relación de la pareja, relación de los padres y los hijos, y relaciones familiares (Se estimaron de acuerdo a la siguiente escala considerando las respuestas correctas):

Relación de la pareja			
preguntas	valores	cal.	
18 - 21	a = 4	16 = 10	relación óptima
	b = 3	14-15 = 9	relación muy buena
	c = 2	12-13 = 8	relación buena
	d = 1	11 = 7	relación regular
		10 = 6	relación suficiente
		9-8 = 5	relación no suficiente

Relación de los padres con los hijos

preguntas	valores	cal.	
22 - 23	a = 4	19 - 20 = 10	relación óptima
	b = 3	17 - 18 = 9	relación muy buena
	c = 2	15 - 16 = 8	relación buena
	d = 1	13 - 14 = 7	relación regular
		12 - 11 = 6	relación suficiente
		10 - 9 = 5	relación no suficiente

Relaciones familiares (modelos)

preguntas	valores	cal.	
27 - 40	a = 0	14 = 10	relación óptima
	b = 0	13 = 9	relación muy buena
	c = 0	12 = 8	relación buena
	d = 1	11 = 7	relación regular
		10 = 6	relación suficiente
		9 = 5	relación no suficiente

El objetivo del cuestionario fue identificar a los padres con tendencia al modelo familiar igualitario, por ello es que se asignó el valor de uno a cada una de las preguntas y se dió una calificación de acuerdo a los aciertos obtenidos; en la relación de la pareja y la relación de los padres con los hijos, se dió un valor a cada una de las respuestas y se asignó una calificación de acuerdo a los aciertos obtenidos.

7. Piloteo

El piloteo se aplicó a una pequeña población, que estuvo representada por uno de los grupos de 6o. año, con una población de 35 alumnos. Sirvió para detectar deficiencias en el cuestionario con respecto a la claridad de las preguntas.

8. Procedimiento

Para la aplicación del instrumento de medición, se plantearon los requerimientos a los compañeros maestros encargados de grupos de 6o. año, de las escuelas mencionadas, los cuales estuvieron dispuestos y dieron cita a los padres de familia interesados. Esto se manejó en varios días para poder atender respectivamente a cada grupo.

Una vez convocado a los padres, se les aplicó el cuestionario con una hora de duración, en la que el aplicador efectuó las aclaraciones pertinentes, resolvió dudas, pidió la veracidad de los datos y agradeció su colaboración.

En la resolución del cuestionario las particularidades que se presentaron fueron: el hecho de que los padres no supieran leer y escribir y que no llevarán lentes aquellos que los necesitaron, siendo pocos los casos que se dieron, por lo que esto se logró controlar.

Se aplicaron 240 cuestionarios, de los cuales se seleccionaron 67 sujetos del modelo familiar igualitario, éstos se obtuvieron mediante la calificación asignada a los cuestiona-

rios en la parte que corresponde a las relaciones familiares, que identificaron el modelo familiar; se tomaron aquellos que tuvieron una calificación de 7, 8, 9 y 10; se consideró a la calificación de 7 como mínima para no reducir la muestra. Estos datos proporcionaron a su vez 67 niños que pertenecieron a este prototipo familiar.

A los 67 niños de este modelo familiar se les consideró el promedio de nivel de aprovechamiento de 4o., 5o. y 6o. grado de Educación Primaria; también se les aplicó la escala de inteligencia del Wisc-R, porque establece y refleja la capacidad para la conducta inteligente, para lo cual, se citó individualmente a cada niño y se siguieron las indicaciones del manual tanto para su aplicación como para su estimación, esto permitió conocer su CI y realizar la correlación con las variables correspondientes para saber su inferencia.

9. Análisis estadísticos de los datos

Para interpretar la información que se obtuvo de los instrumentos de medición: cuestionarios aplicados a los padres de familia, los promedios de nivel de aprovechamiento de 4o., 5o. y 6o. grados de los niños, así como, la estimación de su CI; se decidió usar el método estadístico de la correlación, después de revisar las distintas medidas de dispersión, pues la correlación indicó la medida en que dos variables se encontraron relacionadas.

Para ampliar el conocimiento sobre las relaciones del modelo familiar igualitario se correlacionaron las variables de la siguiente forma:

1. Modelo familiar igualitario con aprovechamiento escolar de niños de 6o. año tendientes a éste modelo.
2. Nivel de aprovechamiento de los niños de 6o. año de tendencia al modelo igualitario con el tiempo que le dedican
3. Padres del modelo familiar igualitario con el tiempo que tienen de vivir con su pareja.

4. Padres del modelo familiar igualitario con el CI de su hijo de 60. año
5. Tiempo que tienen los padres del modelo igualitario de vivir con su pareja, con el tiempo que dedican a su hijo de 60. año
6. Tiempo que tienen los padres del prototipo igualitario de vivir con su pareja, con el nivel de aprovechamiento escolar de su hijo de 60. año
7. Tiempo que dedican los padres del modelo familiar igualitario a su hijo de 60. año con el CI de éste último
8. Padres del modelo familiar igualitario con el tiempo que dedican a su hijo de 60. año
9. El CI de los niños de 60. año de prototipo familiar igualitario con su nivel de aprovechamiento en el estudio
10. El CI de los niños de 60. año del prototipo familiar igualitario, con el tiempo que tienen sus padres de vivir con su pareja.

Las variables citadas se correlacionaron por medio del coeficiente de correlación producto-momento de Pearson, cuya fórmula es:

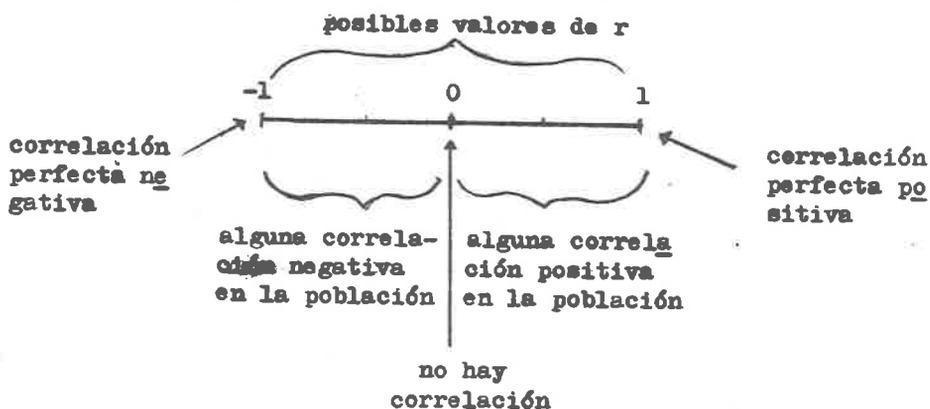
$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{[\sum x^2 - (\sum x)^2] [\sum y^2 - (\sum y)^2]}$$

Donde r_{xy} = correlación de las variables

n = número de sujetos

$\sum xy$ = suma de la multiplicación de los productos de los valores de x y y de cada sujeto.

La interpretación de la correlación se dió como se ilustra en la siguiente figura:



Se dice que se tiene una correlación alta cuando el valor asumido por r se aleja del cero y baja cuando éste valor está cerca del cero:

- 1.00 correlación negativa perfecta
- + 1.00 correlación positiva perfecta
- .50 correlación negativa moderada
- + .50 correlación positiva moderada
- .10 correlación negativa débil
- + .10 correlación positiva débil

10. Resultados

Fórmula del coeficiente de correlación:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Estadístico de prueba y condiciones para su uso:

$$t_c = \frac{\bar{r}}{\sqrt{\frac{1 - r^2}{n - 2}}}$$

- La distribución de este estadístico, bajo el supuesto de que H_0 es cierta, es la distribución "t de Student" con $n - 2$ grados de libertad. (anexo# 3).

⌋ La condición para usar este estadístico de prueba es que para cada valor de alguna de las variables, la otra se -

distribuya normalmente con desviación estándar constante.

- Regla de decisión

Como la hipótesis alternativa es $H_1: \mu \neq 0$, tendremos α en dos colas. El valor en la tabla de la distribución "t de Student" con $67 - 2 = 65$ grados de libertad y $\alpha = .05$ en dos colas es $t_{(65)} = 2.00$. A partir de este valor se definen las regiones de rechazo y no rechazo de H_0 como sigue:

no se rechaza H_0 si $t_c \in \langle -2.00, 2.00 \rangle$

se rechaza H_0 si $t_c \in \langle -\alpha, -2.00 \rangle \cup \langle \alpha, 2.00 \rangle$

TABLA DE CONCENTRACION DE LOS RESULTADOS:

Variables correlacionadas	valor que asumió r	valor de t_0	resultado
1. Modelo Pa. Igualitario (MPI) con aprovechamiento escolar de los niños de 6o. año	- 0.05	- 0.41	no se rechaza H_0 r= no es significati- vativo
2. Nivel de Aprov. de los niños de 6o. año del MPI con el tiempo que los dedican sus padres	0.29	2.6	se rechaza H_0 r= poca correla- ción
3. Padres del MPI con el tiempo que tienen de vivir con su pareja	0.10	0.83	no se rechaza H_0 r= no es significati- vativo
4. Padres del MPI con el CI de su hijo de 6o. año	0.08	0.68	no se rechaza H_0 r= no es significati- vativo
5. Tiempo que tienen los padres del MPI de vivir con su pareja, con el que le dedican a su hijo de 6o. año	0.24	2.0	se rechaza H_0 r= es significati- vativo
6. Tiempo que tienen los padres del MPI de vivir con su pareja, con el nivel de Aprov. Esc. de sus hijos de 5o. a 7o	0.003	0.02	no se rechaza H_0 r= no es significati- vativo

Variables correlacionadas	valor que asumió r	valor de t_0	resultado
7. Tiempo que dedican los padres del MPI a su hijo de 6o. año con el CI de éste	0.025	0.20	no se rechaza H_0 r= no es significati- vativo
8. Padres del MPI con el tiempo que dedican a su hijo de 6o. año.	0.005	-0.04	no se rechaza H_0 r= no es significati- vativo
9. El CI de los niños de 6o. año del MPI con su nivel de Aprov. Esc.	0.39	3.5	se rechaza H_0 r= es significati- vativo
10. El CI de los niños de 6o. año del MPI con el tiempo que tienen sus padres de vivir con su pareja	0.10	0.83	no se rechaza H_0 r= no es significati- vativo

Resultado de las correlaciones de las variables a un nivel de significancia 0.05

11. Análisis de los resultados

En base al análisis realizado en el presente estudio, los resultados obtenidos son:

El modelo familiar igualitario se concibió como la estructura de las relaciones interpersonales entre padres e hijos, en la cual, se aceptan a éstos últimos y se les reconoce los derechos de toda persona humana, así también, se ve al individuo como la conformación de un todo y no como parte aislada, sin embargo, cada uno de sus integrantes tiene un rol definido, en el que cada quien desempeña su labor. Entre los cargos se encontró en el método, que el 35% de los padres tienen diversas ocupaciones, el 25% son empleados federales, el 16% son obreros y sólo un 5% son profesionistas; en cambio las madres, el 65% se dedican a su hogar y el porcentaje restante tiene otras actividades.

Dentro de este marco referencial de actividades desempeñadas por los padres, el niño de 6o. año de nivel primaria, como miembro de un grupo familiar con inclinación al modelo igualitario tiende a cumplir con el cargo que le corresponde, de lo cual forma parte entre sus actividades el asistir a la escuela y el dedicarse al estudio, que al ser evaluado mide el aprovechamiento escolar.

El aprovechamiento escolar se comprendió como el aprendizaje adquirido por el alumno en los grados de 4o., 5o. y 6o. año, durante la Educación Primaria, por lo consecuente se observaron cambios conductuales en el escolar.

El promedio del nivel de aprovechamiento de estos niños fue: el 71% obtuvo 8.5, los porcentajes más bajos fueron los promedios de 10 y 7 que representaron el 16% y el 11% respectivamente.

Sin embargo, para que surja el aprovechamiento escolar se observó que existen variables más determinantes, a este respecto se encontró significativo el tiempo que tienen los padres del modelo familiar igualitario de vivir con su pareja y así mismo el tiempo que dedican a su hijo. Estas variables se entendieron como el proceso en el cual la pareja mantiene una relación duradera y donde se llegan a concebir los hijos, en los padres surge un equilibrio y una estabilidad que posteriormente la transfieren a la personalidad de su hijo mediante el tiempo que dedican a él, en el trato diario.

El 74% de las parejas del modelo familiar igualitario obtuvo un promedio de 9.5 de calificación en sus relaciones familiares lo que indicó ser muy buenas, así también, en el tiempo que dedican a su hijo el 72% obtuvo un promedio de 9.

La inferencia hallada en estas variables delimita que en la tarea educativa se da una interacción triangular, entre

padres, maestro y alumno; por consecuencia, en problemas escolares se debe tener en cuenta estos elementos que se conjugan.

Por lo tanto es evidente que en la función educativa, subsiste una radical importancia en el tiempo que dedican los padres a su hijo.

El nivel de escolaridad que se registró en los padres fue: el 40% se estimó en un nivel básico de educación, el 22% en estudios de educación media, el 25% en un nivel de educación media superior, y solamente el 10% cayó en estudios profesionales. En cambio la escolaridad de la madre representó el 53% en el nivel básico de educación, lo que en relación a los padres lo superó, el porcentaje restante de madres se repartió en: el 22% en educación secundaria, el 10% en educación media superior, el 4.4% en estudios superiores y el 9% en carreras cortas, lo que justifica su desempeño en otras actividades fuera del hogar.

Así también la información que brindaron datos estadísticos en el aprovechamiento escolar de los niños de 6o. año - del modelo igualitario y el CI. de éstos, se encuentra una inferencia significativa; pues el CI. establece y refleja la capacidad total del niño para la conducta inteligente, de ahí su inferencia en el aprovechamiento escolar.

Se encontró poca relación en el CI. de los niños del modelo familiar igualitario con éste, por lo que se deduce que la capacidad intelectual de cada niño es muy independiente del modelo familiar al que se pertenezca. Los datos que se obtuvieron del CI. de los niños fueron los siguientes: el porcentaje más alto cayó en lo normal y representó el 73% de los niños, - el 20 % se halló en arriba de lo normal y superior, sólo el 1.4% fue muy superior, este mismo porcentaje lo hubo en deficiencia mental.

Concentración de datos estadísticos.

1.- Edad del Padre.

Edad	S	§	Edad	S	§
28-35	23	34	27-31	14	20
36-42	21	31	32-36	18	26
43-49	10	14	37-41	16	23
50-56	11	16	42-46	13	19
57-63	0	0	47-51	6	9.0
Totales	67	99.8	Totales	67	96.8

2.- Edad de la Madre.

Edo. civil	S	§	Edo. civil	S	§
soltero	56	83	soltera	58	86
casado	6	8.9	casada	6	8.9
unión libre	3	4.4	unión libre	2	2.9
viudo	0	0	viuda	1	1.4
divorciado	2	2.9	divorciada	0	0
Totales	67	99.2	Totales	67	99.2

5.- Estado civil anterior al actual del padre.

6.- Estado civil anterior al actual de la madre.

3.- Estado civil Actual del Padre.

Edo. civil	S	§	Edo. Civil	S	§
soltero	0	0	soltera	0	0
casado	29	88	casada	60	89
unión libre	2	2.9	unión libre	2	2.9
viudo	1	1.4	viuda	1	1.4
divorciado	3	4.4	divorciada	3	4.4
finado	2	2.9	finada	1	1.4
Totales	67	99.1	Totales	67	99.1

4.- Estado civil actual de la madre.

Edo. civil	S	§	Edo. civil	S	§
soltero	27	40	soltera	36	53
casado	15	22	casada	15	22
unión libre	17	25	unión libre	7	10
viudo	7	10	viuda	3	4.4
divorciado	1	1.4	divorciada	0	0
Totales	67	98.4	Totales	67	98.3

7.- Escolaridad del padre.

Esco.	S	§	Esco.	S	§
primaria	27	40	primaria	36	53
secundaria	15	22	secundaria	15	22
preparatoria	17	25	preparatoria	7	10
Est. superiores	7	10	Est. superiores	3	4.4
otros	1	1.4	otros	6	8.9
Totales	67	98.4	Totales	67	98.3

8.- Escolaridad de la madre.

Esco.	S	§	Esco.	S	§
primaria	27	40	primaria	36	53
secundaria	15	22	secundaria	15	22
preparatoria	17	25	preparatoria	7	10
Est. superiores	7	10	Est. superiores	3	4.4
otros	1	1.4	otros	6	8.9
Totales	67	98.4	Totales	67	98.3

9.- Ocupación del padre.

Ocupación	S	%
obrero	11	16
comerciante	11	16
Emp. federal	17	25
profesionista	4	5.9
otros	24	35
totales	67	97.9

10.- Ocupación de la madre.

Ocupación	S	%
hogar	26	40
obrera	7	10
comerciante	6	8.9
Emp. federal	7	10
profesionista	2	2.9
otros	19	26.9
totales	67	98.7

11.- Relación de la pareja.

Calif.	S	%
10	15	22
9	35	52
8	8	11.9
7	2	2.9
6	2	2.9
5	5	7.4
Totales	67	99.6

12.- Tiempo que dedican a su hijo.

Calif.	S	%
10	17	25.3
9	27	40
8	19	28.3
7	3	4.4
6	1	1.4
5	0	0
Totales	67	99.3

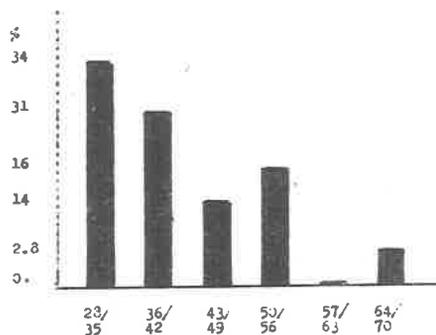
13.- Coeficiente intelectual.

Puntaje	Clasificación	S	%
130 ó más	muy superior	1	1.4
120 - 129	superior	5	7.4
110 - 119	brillante	9	13
90 - 109	normal	49	73
80 - 89	torpe	2	2.9
70 - 79	limitrofe	0	0
69 ó menos	deficiente mental	1	1.4
Totales		67	99.1

14.- Promedio de 40., 50. y 60.

Calif.	S	%
10	11	16
9	25	37
8	23	34
7	6	8
6	0	0
Totales	67	98.9

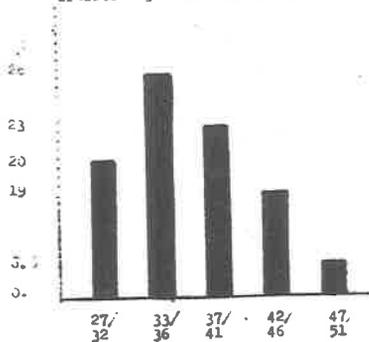
Gráfica / 1 Edad del padre



Interpretación de la gráfica.

Se estimó que la mayoría de los padres del modelo familiar igualitario se encontraron entre 23 y 42 años de edad.

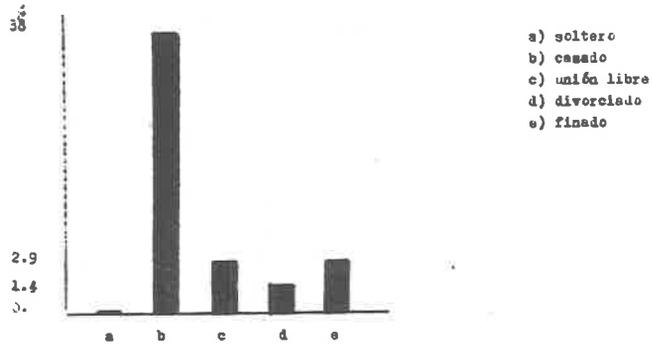
Gráfica / 2 Edad de la madre



Interpretación de la gráfica:

Se estimó que las madres del modelo familiar igualitario se encontraron entre 32 y 36 años de edad.

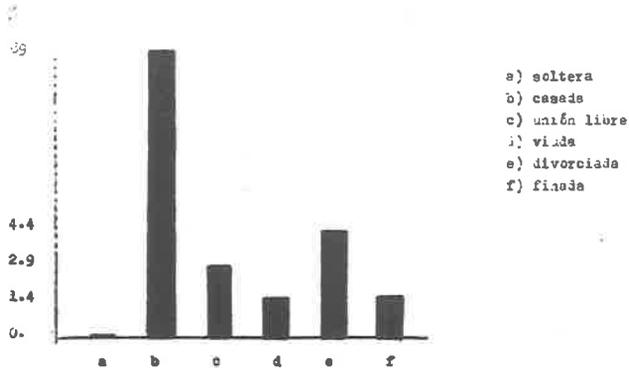
Gráfica 7.3 Estado civil actual del padre



Interpretación de la gráfica:

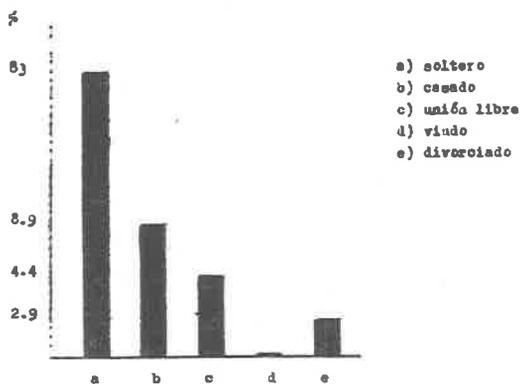
El 38% de los padres del modelo igualitario su estado civil actual es casado.

Gráfica 7.4 Estado civil actual de la madre



Interpretación de la gráfica:

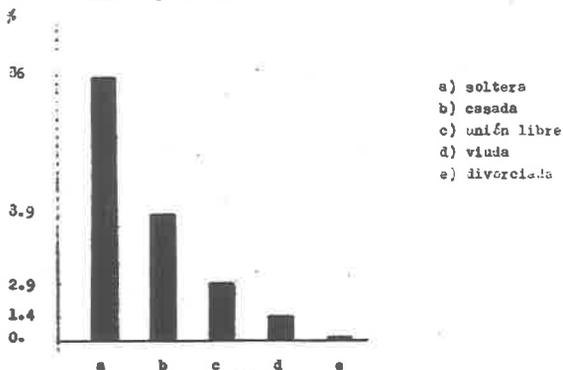
El 39% de las madres del modelo familiar igualitario se encuentran en estado civil casadas.



Interpretación de la gráfica

Se encontró que el 83% de los padres del modelo familiar igualitario no tuvieron ninguna experiencia anterior al matrimonio, pues, en su mayoría eran solteros.

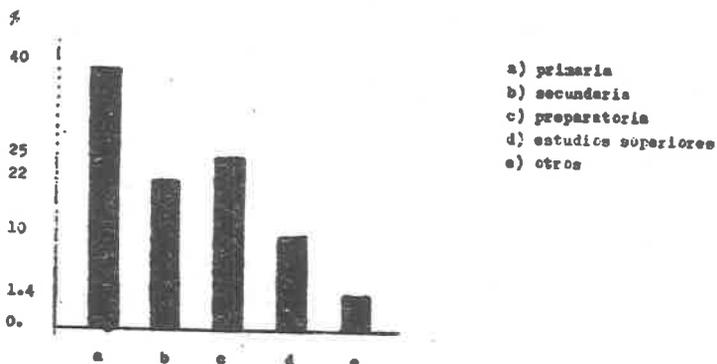
Gráfica 6 Estado civil anterior al actual de la madre



Interpretación de la gráfica:

El 36% de las madres del modelo familiar igualitario, su estado civil anterior al actual fue de solteras, sin experiencia matrimonial.

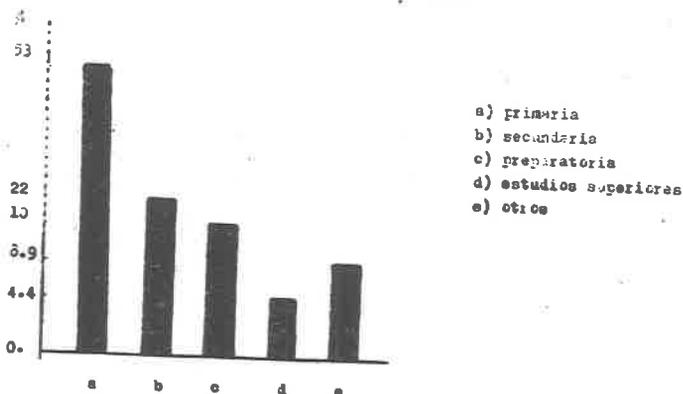
Gráfica # 7 Escolaridad del padre



Interpretación de la gráfica:

El 40% de los padres del modelo familiar igualitario se encuentran en un nivel básico de educación, se registró un 22% con estudios de secundaria y un 25% con un nivel de preparatoria; sólo un 10% sellaron con estudios superiores.

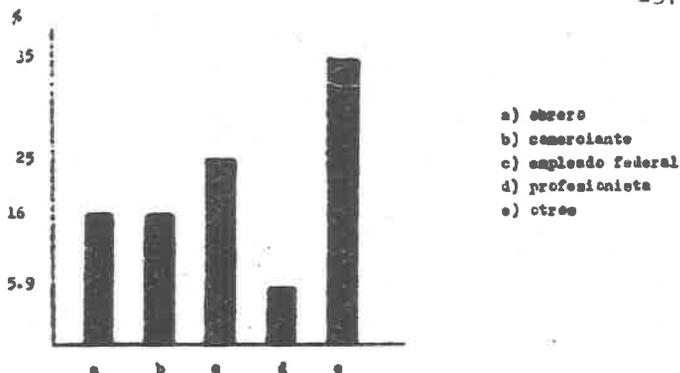
Gráfica # 8 Escolaridad de la madre



Interpretación de la gráfica:

La escolaridad de la madres del prototipo familiar igualitario fue del 53% en el nivel básico, el porcentaje restante se repartió en educación secundaria, preparatoria, estudios superiores y carreras cortas.

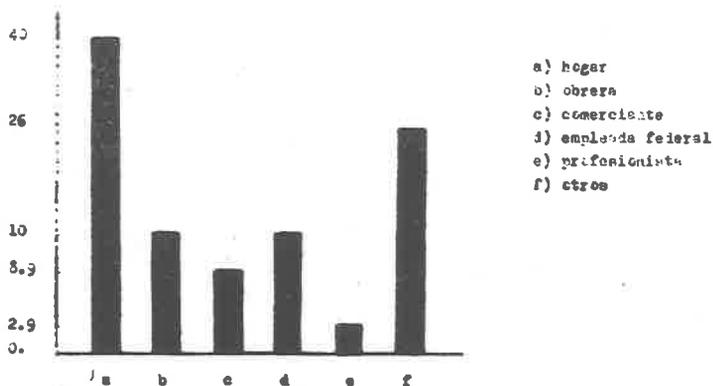
Gráfica # 9 Ocupación del padre



Interpretación de la gráfica:

El 35% de los padres del modelo familiar igualitario se estimaron en diversas ocupaciones, el 16% se encontraron en obreros, este mismo porcentaje en comerciantes, un porcentaje mayor lo ocuparon los empleados federales y sólo el 5.9% se registró en profesionalistas.

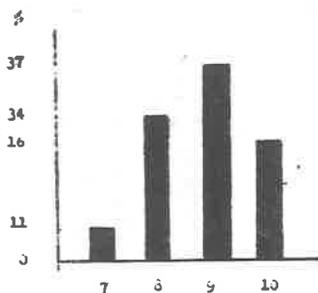
Gráfica # 10 Ocupación de la madre



Interpretación de la gráfica:

El 40% de las madres del modelo familiar igualitario se dedican a su hogar, un 26% tuvieron actividades diversas y sólo el 10% se estimaron en empleadas federales y sólo el 2.9% se estimaron en profesionalistas.

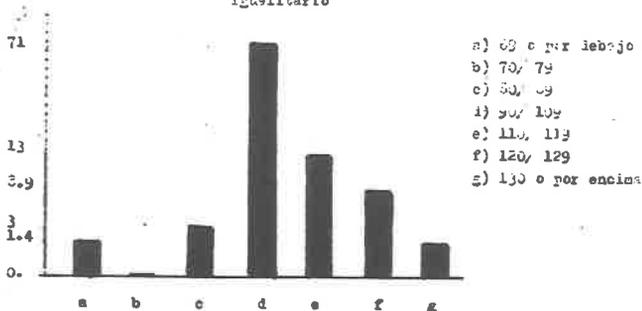
Gráfica # 11 El nivel de aprovechamiento escolar de niños de 6o. año de prototipo familiar igualitario



Interpretación de la gráfica:

El 71% de los niños obtuvieron calificaciones de 8 y 9, el 11% obtuvo calificación de 7 y el 16% de 10.

Gráfica # 12 CI de los niños de 6o. año de prototipo familiar igualitario



- a) 69 o por debajo
- b) 70, 79
- c) 80, 89
- d) 90, 109
- e) 110, 119
- f) 120, 129
- g) 130 o por encima

Interpretación de la gráfica:

El 71% se estimó con un CI de 90/109 lo que correspondió a normal un 1.4%; cayó en 69 o por debajo, éste mismo porcentaje se registró en 130 o por encima.

12. Conclusiones

La familia es un grupo organizado que se establece mediante el matrimonio o cuando la pareja decide vivir juntos.

Sus principales funciones son la procreación y la educación de los hijos.

La familia es donde se concibe al niño, proporciona el medio - más adecuado para la crianza, es su primer entorno social; donde adquiere sus primeros conocimientos y valores de la cultura. El niño aprende a relacionarse con los demás por medio de sus padres, pues modela sus valores del cual resultará un individuo integrado o rechazado socialmente.

La familia es un grupo dinámico que pasa por diversas etapas que van desde su origen hasta la vejez en la que se atraviesa por diferentes situaciones problemáticas como:

- La adaptación de la pareja
- La crianza de los hijos
- La adolescencia de los hijos

Las relaciones que se establecen entre los miembros de la familia son:

- Entre la pareja
- Entre la pareja y los hijos
- Entre los hijos

De acuerdo a las relaciones de los miembros con el líder del grupo se clasifican en:

a) modelo autoritario, b) modelo individualista, c) modelo paternalista, d) modelo igualitario

De los modelos mencionados el que prevalece es el modelo familiar igualitario, pues existe una actitud flexible de los padres.

Las relaciones familiares ideales son las que establece el modelo familiar igualitario, en el tiene su origen la formación de una actitud democrática en el niño que le dará la oportunidad de participar en los asuntos de su comunidad.

En el modelo igualitario cada uno de sus integrantes tiene un rol definido, sin embargo, todos los miembros del grupo familiar asumen una variedad de actividades cuya integración depende de que la familia realice sus tareas con éxito.

La mujer es apoyada en las tareas del hogar, ésta a su vez apoya a su pareja en el aspecto económico; por su parte los hijos también colaboran de acuerdo a su capacidad física y mental en el hogar.

Así todos los padres realizan una actividad laboral, en cambio, el 35% de madres aparte de realizar el trabajo que les corresponde en el hogar tienen otras actividades, que ayudan en el ingreso familiar, logrando así una superación personal.

El nivel de escolaridad de los padres de este prototipo familiar varía desde la educación básica hasta estudios profesionales, siendo más predominante en primer término la educación básica (40%); le siguen la educación media superior (25%) y la educación media (22%); se mostró poca terminal en estudios pro

fesionales (7%). Así también, los estudios realizados por las madres van desde la educación básica hasta estudios superiores, atravesando por educación secundaria, educación media superior, carreras cortas, el porcentaje que predomina está representado por el 50% en la educación básica.

El niño que pertenece a este modelo familiar, que cursa el 60. año de primaria, atraviesa por una etapa de cambios que van conformando su personalidad a la cual se le llaman pubertad.

La pubertad marca la entrada de la adolescencia, es una etapa de transición, en la cual los hijos cuestionan los valores de la familia, en particular la de los padres por el exceso de susplicacia para encontrar defectos.

Estos preadolescentes se encuentran camino a la emancipación a un progresivo desprendimiento. Entre sus características sobresalientes se encuentra la aparición de la mestruación en las niñas, los niños empiezan a producir espermatozoides; su estado de ánimo es muy variable, su entorno social se ve acrecentado.

El niño de 60. año ha desarrollado ciertas estructuras de conocimiento mediante la asimilación, la acomodación y el equilibrio; procesos continuos que también estarán presentes en la construcción de nuevas estructuras. En este proceso surgen esquemas que se agrupan en sistemas de conjunto formando grupos que a su vez son reversibles y se coordinan entre sí, lo cual, logra mediante la manipulación de los objetos, es decir, operando sobre situaciones concretas, dando lugar a operaciones mentales. Estas características son contempladas por el sistema educativo.

Para crear los conocimientos en el niño de 60. año también en

el salón de clases se tienen en cuenta los intereses que lo motivan, por lo tanto se presenta al niño material significativo que despierte su interés, así como, que tenga significado, es decir, que lo entienda, que posea estructuras sobre las cuales se edifique el nuevo conocimiento.

En el sistema educativo se adecua el trabajo escolar conforme a las necesidades reales del niño.

El maestro debe empeñarse en conocer los medios adecuados que interesen al niño para que le permitan crear sus propios conocimientos.

El aprendizaje del niño da lugar al aprovechamiento escolar y es medido mediante la evaluación .

La evaluación, es parte inherente del proceso de enseñanza aprendizaje, es un proceso permanente en el que se conciben actividades que convenientemente planeadas y ejecutadas, ayudan a mejorar la calidad de toda práctica pedagógica

La evaluación permite reflexionar al participante sobre su propio proceso de aprendizaje.

La evaluación tiene como meta que profesores, padres y alumnos tomen conciencia de lo aprendido y la posibilidad de recrear estas experiencias en nuevas situaciones de aprendizaje.

Una de las responsabilidades del preadolescente del modelo familiar igualitario, además de cooperar en casa, es el asistir a la escuela y cumplir con sus estudios, de los cuales la mayor parte de ellos tienen un buen nivel de aprovechamiento escolar, que corresponde a una calificación de 8.5; también hay quienes alcanzan tanto un promedio alto que corresponde a 10, como un promedio bajo, aunque en menor escala.

Sin embargo, el aprovechamiento escolar de los niños de este modelo familiar, la relación de la pareja y la que tienen éstos con su hijo posee gran importancia, pues el tiempo que tienen los padres de vivir con su pareja y el tiempo que dedican a su hijo es significativo, en su mayor parte tienen buenas relaciones, su vinculación esta basada en el afecto y la ayuda mutua; la familia se enriquece con los nuevos valores de su hijo y se adaptan a ellos.

La aplicación del Wisc-R a los niños del modelo familiar --- igualitario permitió conocer su inferencia en el CI de éstos. El modelo familiar igualitario no tiene relación con el CI de los niños formados bajo estas normas, pues se encontraron niños de todos los niveles de CI, predominando los niños de CI normal.

El aprovechamiento escolar tiene una estrecha relación con el CI del estudiante del modelo familiar igualitario.

Por tanto, la relación del modelo familiar igualitario con el aprovechamiento escolar es mínima, así mismo el tiempo que dedican los padres de éste modelo a su hijo con el CI de éste.

13. Recomendaciones

Uno de los objetivos de la educación son: la formación integral, el desarrollo de la personalidad, el desenvolvimiento intelectual moral y físico, así como la formación de una conciencia democrática en el niño.

Este último objetivo tiene su origen en el modelo familiar igualitario, por ser el primer entorno social del niño.

En el modelo familiar igualitario, los niños y los adultos no son iguales, sin embargo, cuando el adulto es capaz de respetar al niño, como una persona con derecho a expresar sus ideas e intervenir en las decisiones del grupo, se concibe una cierta igualdad.

Este modelo reúne las características ideales para tener como consecuencia una personalidad participativa y democrática, que ayuda al niño a desarrollar una mente capaz de pensar independientemente y creativamente.

La investigación realizada estimó la relación del modelo familiar igualitario con el aprovechamiento escolar, entendiendo a éste último como parte inherente de la educación, se encontró que existe poca relación, ya que, en el aprovechamiento escolar su consecuencia es multifactorial, así mismo la conformación del modelo familiar igualitario; y sólo se encuentran algunos aspectos considerados.

En lo que respecta a otros modelos familiares, se observó que no se dan en forma predominante, sino, existe una actitud variable de los padres.

Así también, no fue posible aplicar un instrumento de medición observable con respecto a las relaciones familiares del modelo igualitario por no tener acceso al domicilio particular de estas familias.

Se sugiere para futuras investigaciones la elaboración de un instrumento más fino que logre obtener datos más confiables, así como la aplicación de este instrumento tanto a padres como a hijos para verificar la veracidad de los datos.

En la medida que se encuentre significatividad en la relación del modelo familiar igualitario con el aprovechamiento escolar, sería conveniente que los profesores conciban las características de igualdad, que permiten la libertad de expresión en el salón de clases para que contribuyan a la formación de alumnos con una personalidad participativa y reflexiva.

Es necesario que el docente entienda la influencia que tiene en la formación de la personalidad de los alumnos, pues, representan un patrón como formadores de futuros ciudadanos.

Los docentes a su vez deberán brindar la información a los padres de familia, sugiriendo el apoyo a la mujer en las actividades del hogar; mediante pláticas, entrevistas personales, comentarios y reuniones; para que adopten características y actitudes de cooperación, respeto, libertad de expresión, que transmitirán a sus hijos. Fortaleciendo así las característi

cas del modelo familiar igualitario, que tendrá repercusión en la formación de una conciencia democrática en el niño.

En lo que se refiere a la información de los padres - sobre los conocimientos de su hijo, no debe limitarse a la entrega de calificaciones sino, se debe abrir espacios para orientar a éstos y apoyen el trabajo escolar en casa. Por lo tanto es necesario que juntos maestros y padres de familia encuentren mejores formas de trato hacia los niños, por lo que se requiere de una planeación y formulación de condiciones para lograrlo.

Anexo 1

Tratamiento estadístico de los datos.

Para la comprobación de cada una de las hipótesis se trataron por medio del coeficiente de correlación, dando lugar a las siguientes hipótesis estadísticas:

$$1.- \quad H_0^1 : \quad p = 0$$

$$H_1^1 : \quad p \neq 0$$

$$2).- \quad H_0^2 : \quad p = 0$$

$$H_1^2 : \quad p \neq 0$$

$$3).- \quad H_0^3 : \quad p = 0$$

$$H_1^3 : \quad p \neq 0$$

$$4).- \quad H_0^4 : \quad p = 0$$

$$H_1^4 : \quad p \neq 0$$

5).- $H_0^5 : p = 0$

$H_1^5 : p \neq 0$

6).- $H_0^6 : p = 0$

$H_1^6 : p \neq 0$

7).- $H_0^7 : p = 0$

$H_1^7 : p \neq 0$

8).- $H_0^8 : p = 0$

$H_1^8 : p \neq 0$

9).- $H_0^9 : p = 0$

$H_1^9 : p \neq 0$

10).- $H_0^{10} : p = 0$

$H_1^{10} : p \neq 0$

Cuestionario

El presente cuestionario tiene como finalidad recabar información para fines estadísticos, por lo que le pedimos sea tan amable de responder con la mayor veracidad posible.

Instrucciones: lea cuidadosamente las siguientes cuestiones y tache la respuesta según sea su caso.

1. Datos familiares.

1.1 Datos del alumno:

Nombre del alumno (a) _____ EDAD _____
grupo _____ Escuela _____

1.2 Datos del padre.

Nombre del padre _____

1.- Edad _____

2.- Estado civil actual.

- a) soltero
- b) casado
- c) unión libre
- d) viudo
- e) divorciado
- f) otro (especifique) _____

3.- Estado civil anterior al actual.

- a) soltero
- b) casado
- c) unión libre
- d) viudo
- e) divorciado
- f) otro (especifique) _____

4.- Escolaridad.

- a) primaria
- b) secundaria
- c) preparatoria o equivalente

d) estudios superiores

e) otros (especifique) _____

5.- Ocupación .

a) obrero

b) comerciante

c) empleado federal

d) profesionista

e) otro (especifique) _____

6.- Ingreso mensual _____

1.3 Datos de la madre:

Nombre de la madre _____

7.- Edad _____

8.- Estado civil actual.

a) soltera

b) casada

c) unión libre

d) viuda

e) divorciada

f) otro (especifique) _____

9.- Estado civil anterior al actual.

a) soltera

b) casada

c) unión libre

d) viuda

e) divorciada

f) otros (especifique) _____

10.- Escolaridad

a) primaria

b) secundaria

c) preparatoria o equivalente

d) estudios superiores

e) otros (especifique) _____

11.- Ocupación.

- a) hogar
- b) obrera
- c) comerciante
- d) empleada federal
- e) profesionista
- f) otros (especifique) _____

12.- Ingreso mensual _____

2.- Datos generales:

Conteste lo siguiente, tachando la respuesta según sea su caso.

13.- Usted trabaja en :

- a) en un negocio propio
- b) en un despacho o similar
- c) en una dependencia oficial
- d) en una fábrica
- e) el hogar
- f) otro(especifique) _____

14.- Los materiales que maneja en su trabajo son :

- a) según su negocio
- b) según su actividad
- c) propios de la dependencia oficial
- d) propios de una fábrica
- e) propios del hogar

15.- Su vivienda es:

- a) propia
- b) la estan pagando
- c) rentada
- d) vive con familiares

16.- En sus vacaciones familiares:

- a) siempre salen fuera
- b) salen algunas veces
- c) tienen otras diversiones
- d) no salen

- 17.- Si a su casa llega un vendedor de libros y le ofrece una enciclopedia, que sabe le servirá a su hijo; usted:
- a) la compra de contado
 - b) la compra a plazos
 - c) le pide que regrese después
 - d) no la compra
- 18.- Usted ha estado siempre de acuerdo con su pareja:
- a) sí
 - b) la mayor parte de las veces
 - c) algunas veces
 - d) no
- 19.- Si Ud. observa un error en su pareja, su actitud es:
- a) comprensión
 - b) de enfado
 - c) burla
 - d) indiferencia
- 20.- Alguna vez se ha terminado la relación con su pareja:
- a) no
 - b) por poco tiempo
 - c) por un tiempo largo
 - d) sí
- 21.- En los momentos más difíciles quién ha estado a su lado:
- a) su pareja
 - b) un familiar
 - c) alguna amistad
 - d) nadie
- 22.- Su asistencia a la escuela es:
- a) siempre que se le llama
 - b) solo si lo cree necesario
 - c) pocas veces
 - d) nunca

11.- Ocupación.

- a) hogar
- b) obrera
- c) comerciante
- d) empleada federal
- e) profesionista
- f) otros (especifique) _____

12.- Ingreso mensual _____

2.- Datos generales:

Conteste lo siguiente, tachando la respuesta según sea su caso.

13.- Usted trabaja en :

- a) en un negocio propio
- b) en un despacho o similar
- c) en una dependencia oficial
- d) en una fábrica
- e) el hogar
- f) otro(especifique) _____

14.- Los materiales que maneja en su trabajo son :

- a) según su negocio
- b) según su actividad
- c) propios de la dependencia oficial
- d) propios de una fábrica
- e) propios del hogar

15.- Su vivienda es:

- a) propia
- b) la estan pagando
- c) rentada
- d) vive con familiares

16.- En sus vacaciones familiares:

- a) siempre salen fuera
- b) salen algunas veces
- c) tienen otras diversiones
- d) no salen

- 29.- En sus ratos libres usted ocupa su tiempo en:
- a) decir a sus hijos que ordenen sus cosas
 - b) a sus cosas personales
 - c) solo en el cuidado de sus hijos
 - d) jugar o platicar con sus hijos
- 30.- Si su hijo tiene malas calificaciones, Usted:
- a) lo castiga
 - b) no le dice nada
 - c) le dice que se apure
 - d) le ayuda en su estudio
- 31.- Si le dan una queja de su hijo, Usted:
- a) lo castiga
 - b) no le dice nada
 - c) le dice que no lo vuelva hacer
 - d) plática con él
- 32.- Los domingos en la familia
- a) usted determina lo que harán
 - b) cada quien hace lo suyo
 - c) sus hijos deciden lo que harán
 - d) se ponen de acuerdo para pasarla bien
- 33.- Cuando usted se acerca a sus hijos, los siente:
- a) temerosos
 - b) indiferentes
 - c) protegidos
 - d) contentos
- 34.- Si su hijo invita a sus amigos a casa, usted:
- a) se enfada
 - b) deja que su hijo los atienda
 - c) se esmera en atenderlos
 - d) los atiende
- 35.- Si su hijo tiene algún problema, usted:
- a) se molesta con él
 - b) no le interesa
 - c) usted lo resuelve
 - d) plática con él
- 36.- Si su hijo desea tener una mascota, usted:
- a) no se lo permite
 - b) le da igual
 - c) se lo permite
 - d) le indica dónde lo debe tener

- 37.- Si su hijo pone la música que le gusta a todo volumen, usted:
- a) se lo apaga
 - b) no le dice nada
 - c) se lo permite
 - d) le indica que le baje
- 38.- Si hacen de comer algo que a su hijo no le gusta, usted:
- a) lo obliga a comérselo
 - b) deja que no coma
 - c) le hace otra cosa
 - d) le dice que lo pruebe .
- 39.- Si esta arreglando algo y su hijo quiere ayudar, usted:
- a) no lo deja
 - b) deja que él lo haga
 - c) se lo permite
 - d) le explica cómo hacerlo
- 40.- Si su hijo se siente mal, usted:
- a) le dice que no tiene nada
 - b) le dice que ya se le pasará
 - c) lo lleva al médico
 - d) le da un calmante y lo observa

(Anexo # 3)

Prueba estadística

Si X y Y son variables continuas de una población, tales que en cada valor de alguna de ellas la otra se distribuya normalmente con desviación estándar constante, y si se tiene una de las siguientes hipótesis nulas:

$$H_0: \rho = 0 \quad H_0: \rho \leq 0 \quad H_0: \rho \geq 0$$

donde ρ es el coeficiente de correlación lineal poblacional entre las dos variables, entonces un estadístico de prueba es:

$$t_c = \frac{r}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}}$$

donde r es el coeficiente de correlación lineal en una muestra de tamaño n representativa de la población. Si H_0 es cierta, la distribución de t_c es la distribución "t de Student" con $n - 2$ grados de libertad.

Para una α determinada, la regla de decisión se plantea de acuerdo a la siguiente tabla:

Forma de H_1	Región de rechazo de H_0	$t_{(n-2)}$ es el valor de t con α en
$H_1: \rho \neq 0$	$< -t_{(n-2)} \text{ o } > t_{(n-2)}$	dos colas
$H_1: \rho > 0$	$> t_{(n-2)}$	una cola
$H_1: \rho < 0$	$< -t_{(n-2)}$	una cola

Apêndice 4

Y = MODELO IGUALITARIO

X = APROVECHAMIENTO

No.	x	Y	X ²	Y ²	KY
1	9	7	81	49	63
2	9	9	81	81	81
3	9	7	81	49	63
4	10	7	100	49	70
5	9	10	81	100	90
6	8	8	64	64	64
7	9	7	81	49	63
8	7	9	49	81	63
9	9	7	81	49	63
10	8	7	64	49	56
11	9	7	81	49	63
12	8	7	64	49	56
13	8	7	64	49	56
14	10	7	100	49	70
15	9	9	81	81	81
16	10	10	100	100	100
17	8	10	64	100	80
18	8	9	64	81	72
19	10	8	100	64	80
20	9	8	81	64	72
21	8	7	64	49	56
22	9	8	81	64	72
23	10	8	100	64	80
24	9	8	81	64	72
25	10	8	100	64	80
26	9	8	81	64	72
27	8	8	64	64	64
28	10	9	100	81	90
29	8	7	64	49	56
30	8	8	64	64	64
31	9	10	81	100	90
32	8	8	64	64	64
33	8	8	64	64	64
34	8	7	64	49	56
35	7	9	49	81	63
36	7	8	49	64	56
37	7	10	49	100	70
38	8	8	64	64	64
39	8	8	64	64	64
40	8	10	64	100	80

No.	X	Y	X ²	Y ²	KY
41	9	8	81	64	72
42	7	9	49	81	63
43	7	7	49	49	49
44	7	7	49	49	49
45	9	8	81	64	72
46	8	9	64	81	72
47	8	7	64	49	56
48	8	7	64	49	56
49	8	9	64	81	72
50	7	7	49	49	49
51	8	7	64	49	56
52	10	7	100	49	70
53	8	8	64	64	64
54	9	10	81	100	90
55	10	8	100	64	80
56	9	7	81	49	63
57	9	9	81	81	81
58	9	8	81	64	72
59	8	9	64	81	72
60	9	7	81	49	63
61	10	10	100	100	100
62	9	8	81	64	72
63	9	7	81	49	63
64	8	7	64	49	56
65	9	9	81	81	81
66	10	8	100	64	80
67	9	7	81	49	63
68	9	7	81	49	63
69	9	7	81	49	63
70	9	7	81	49	63
71	9	7	81	49	63
72	9	7	81	49	63
73	9	7	81	49	63
74	9	7	81	49	63
75	9	7	81	49	63
76	9	7	81	49	63
77	9	7	81	49	63
78	9	7	81	49	63
79	9	7	81	49	63
80	9	7	81	49	63
81	9	7	81	49	63
82	9	7	81	49	63
83	9	7	81	49	63
84	9	7	81	49	63
85	9	7	81	49	63
86	9	7	81	49	63
87	9	7	81	49	63
88	9	7	81	49	63
89	9	7	81	49	63
90	9	7	81	49	63
91	9	7	81	49	63
92	9	7	81	49	63
93	9	7	81	49	63
94	9	7	81	49	63
95	9	7	81	49	63
96	9	7	81	49	63
97	9	7	81	49	63
98	9	7	81	49	63
99	9	7	81	49	63
100	9	7	81	49	63
101	9	7	81	49	63
102	9	7	81	49	63
103	9	7	81	49	63
104	9	7	81	49	63
105	9	7	81	49	63
106	9	7	81	49	63
107	9	7	81	49	63
108	9	7	81	49	63
109	9	7	81	49	63
110	9	7	81	49	63
111	9	7	81	49	63
112	9	7	81	49	63
113	9	7	81	49	63
114	9	7	81	49	63
115	9	7	81	49	63
116	9	7	81	49	63
117	9	7	81	49	63
118	9	7	81	49	63
119	9	7	81	49	63
120	9	7	81	49	63
121	9	7	81	49	63
122	9	7	81	49	63
123	9	7	81	49	63
124	9	7	81	49	63
125	9	7	81	49	63
126	9	7	81	49	63
127	9	7	81	49	63
128	9	7	81	49	63
129	9	7	81	49	63
130	9	7	81	49	63
131	9	7	81	49	63
132	9	7	81	49	63
133	9	7	81	49	63
134	9	7	81	49	63
135	9	7	81	49	63
136	9	7	81	49	63
137	9	7	81	49	63
138	9	7	81	49	63
139	9	7	81	49	63
140	9	7	81	49	63
141	9	7	81	49	63
142	9	7	81	49	63
143	9	7	81	49	63
144	9	7	81	49	63
145	9	7	81	49	63
146	9	7	81	49	63
147	9	7	81	49	63
148	9	7	81	49	63
149	9	7	81	49	63
150	9	7	81	49	63
151	9	7	81	49	63
152	9	7	81	49	63
153	9	7	81	49	63
154	9	7	81	49	63
155	9	7	81	49	63
156	9	7	81	49	63
157	9	7	81	49	63
158	9	7	81	49	63
159	9	7	81	49	63
160	9	7	81	49	63
161	9	7	81	49	63
162	9	7	81	49	63
163	9	7	81	49	63
164	9	7	81	49	63
165	9	7	81	49	63
166	9	7	81	49	63
167	9	7	81	49	63
168	9	7	81	49	63
169	9	7	81	49	63
170	9	7	81	49	63
171	9	7	81	49	63
172	9	7	81	49	63
173	9	7	81	49	63
174	9	7	81	49	63
175	9	7	81	49	63
176	9	7	81	49	63
177	9	7	81	49	63
178	9	7	81	49	63
179	9	7	81	49	63
180	9	7	81	49	63
181	9	7	81	49	63
182	9	7	81	49	63
183	9	7	81	49	63
184	9	7	81	49	63
185	9	7	81	49	63
186	9	7	81	49	63
187	9	7	81	49	63
188	9	7	81	49	63
189	9	7	81	49	63
190	9	7	81	49	63
191	9	7	81	49	63
192	9	7	81	49	63
193	9	7	81	49	63
194	9	7	81	49	63
195	9	7	81	49	63
196	9	7	81	49	63
197	9	7	81	49	63
198	9	7	81	49	63
199	9	7	81	49	63
200	9	7	81	49	63
201	9	7	81	49	63
202	9	7	81	49	63
203	9	7	81	49	63
204	9	7	81	49	63
205	9	7	81	49	63
206	9	7	81	49	63
207	9	7	81	49	63
208	9	7	81	49	63
209	9	7	81	49	63
210	9	7	81	49	63
211	9	7	81	49	63
212	9	7	81	49	63
213	9	7	81	49	63
214	9	7	81	49	63
215	9	7	81	49	63
216	9	7	81	49	63
217	9	7	81	49	63
218	9	7	81	49	63
219	9	7	81	49	63
220	9	7	81	49	63
221	9	7	81	49	63
222	9	7	81	49	63
223	9	7	81	49	63
224	9	7	81	49	63
225	9	7	81	49	63
226	9	7	81	49	63
227	9	7	81	49	63
228	9	7	81	49	63
229	9	7	81	49	63
230	9	7	81	49	63
231	9	7	81	49	63
232	9	7	81	49	63
233	9	7	81	49	63
234	9	7	81	49	63
235	9	7	81	49	63
236	9	7	81	49	63
237	9	7	81	49	63
238	9	7	81	49	63
239	9	7	81	49	63
240	9	7	81	49	63
241	9	7	81	49	63
242	9	7	81	49	63
243	9	7	81	49	63
244	9	7	81	49	63
245	9	7	81	49	63
246	9	7	81	49	63
247	9	7	81	49	63
248	9	7	81	49	63
249	9	7	81	49	63
250	9	7	81	49	63
251	9	7	81	49	63
252	9	7	81	49	63
253	9	7	81	49	63
254	9	7	81	49	63
255	9	7	81	49	63
256	9	7	81	49	63
257	9	7	81	49	63
258	9	7	81	49	63
259	9	7	81	49	63
260	9	7	81	49	63
261	9	7	81	49	63
262	9	7	81	49	63
263	9				

Anexo 5.
Y = TIEMPO QUE DEDICAN A SU HIJO

No.	X	Y	X ²	Y ²	X Y	No.	X	Y	X ²	Y ²	X Y
1	9	10	81	100	90	41	9	10	81	100	90
2	9	8	81	64	72	42	7	7	49	49	49
3	9	8	81	64	72	43	7	9	49	81	63
4	10	9	100	81	90	44	7	9	49	81	63
5	9	10	81	100	90	45	8	10	64	100	80
6	8	8	64	64	64	46	8	8	64	64	64
7	9	9	81	81	81	47	8	8	64	64	64
8	7	9	49	81	63	48	8	8	64	64	64
9	9	9	81	81	81	49	8	9	64	81	72
10	8	9	64	81	72	50	7	10	49	100	70
11	9	10	81	100	90	51	8	9	64	81	72
12	8	9	64	81	72	52	10	9	100	81	90
13	8	8	64	64	64	53	9	9	81	81	81
14	10	10	100	100	100	54	9	8	81	64	72
15	9	10	81	100	90	55	10	9	100	81	90
16	10	10	100	100	100	56	9	9	81	81	81
17	8	9	64	81	72	57	9	9	81	81	81
18	8	10	64	100	80	58	9	10	81	100	90
19	10	8	100	64	80	59	8	8	64	64	64
20	9	10	81	100	90	60	9	8	81	64	72
21	8	10	64	100	80	61	10	10	100	100	100
22	9	9	81	81	81	62	9	9	81	81	81
23	10	9	100	81	90	63	7	7	49	49	49
24	9	9	81	81	81	64	8	10	64	100	80
25	10	9	100	81	90	65	9	9	81	81	81
26	8	8	64	64	64	66	10	10	100	100	100
27	8	8	64	64	64	67	9	6	81	36	54
28	10	8	100	64	80	68	575	592	7599	5286	5097
29	8	8	64	64	64						
30	8	8	64	64	64						
31	9	8	81	64	72						
32	8	8	64	64	64						
33	8	8	64	64	64						
34	8	8	64	64	64						
35	7	8	49	64	56						
36	7	10	49	100	70						
37	7	8	49	64	56						
38	8	9	64	81	72						
39	8	8	64	64	64						
40	8	9	64	81	72						

$$r_{xy} = \frac{341499 - (575)(592)}{\sqrt{[334263 - 330625][394162 - 350464]}}$$

$$r_{xy} = 0.29$$

Anexo 6
X = MODELO IGUALITARIO
Y = TIEMPO DE VIVIR CON LA PAREJA

No.	X	Y	X ²	Y ²	XY	No.	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	7	9	49	81	63	41	8	9	64	81	72
2	7	5	49	25	35	42	9	8	81	64	72
3	7	4	49	16	28	43	7	9	49	81	63
4	7	4	49	16	28	44	7	10	49	100	70
5	7	10	49	100	70	45	8	9	64	81	72
6	7	6	49	36	42	46	9	9	81	81	81
7	7	8	49	64	56	47	7	10	49	100	70
8	7	8	49	64	56	48	7	9	49	81	63
9	7	10	49	100	70	49	9	9	81	81	81
10	7	9	49	81	63	50	7	10	49	100	70
11	7	8	49	64	56	51	9	9	81	81	81
12	7	8	49	64	56	52	7	10	49	100	70
13	7	9	49	81	63	53	8	9	64	81	72
14	7	9	49	81	63	54	10	9	100	81	90
15	7	9	49	81	63	55	8	9	64	81	72
16	7	10	49	100	70	56	7	8	49	64	56
17	7	9	49	81	63	57	8	10	64	100	80
18	7	9	49	81	63	58	8	9	64	81	72
19	7	8	49	64	56	59	9	6	81	36	54
20	7	8	49	64	56	60	9	9	81	81	81
21	7	8	49	64	56	61	7	9	49	81	63
22	7	8	49	64	56	62	10	9	100	81	90
23	7	8	49	64	56	63	8	10	64	100	80
24	7	10	49	100	70	64	7	10	49	100	70
25	7	10	49	100	70	65	7	9	49	81	63
26	7	10	49	100	70	66	9	9	81	81	81
27	7	10	49	100	70	67	9	9	81	81	81
28	7	10	49	100	70	68	9	9	81	81	81
29	7	10	49	100	70	69	9	9	81	81	81
30	7	10	49	100	70	70	9	9	81	81	81
31	7	10	49	100	70	71	9	9	81	81	81
32	7	10	49	100	70	72	9	9	81	81	81
33	7	10	49	100	70	73	9	9	81	81	81
34	7	10	49	100	70	74	9	9	81	81	81
35	7	10	49	100	70	75	9	9	81	81	81
36	7	10	49	100	70	76	9	9	81	81	81
37	7	10	49	100	70	77	9	9	81	81	81
38	7	10	49	100	70	78	9	9	81	81	81
39	7	10	49	100	70	79	9	9	81	81	81
40	7	10	49	100	70	80	9	9	81	81	81
			540	575	4424	5169	4645				

$$r_{xy} = \frac{311219 - (545)(575)}{\sqrt{[296408 - 291600][339623 - 330625]}}$$

$$r_{xy} = 0.10$$

Anexo 7 Y = G.I

X = d.1g

No.	X	Y	X ²	Y ²	XY	No.	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	7	110	49	12100	770	41	8	101	64	10201	808
2	7	129	49	16641	903	42	9	97	81	9409	873
3	7	100	49	10000	700	43	7	57	49	9409	679
4	7	121	49	14641	847	44	7	59	49	9001	693
5	10	123	100	15129	1230	45	8	113	64	12769	904
6	8	113	64	12769	904	46	9	97	81	9409	873
7	7	92	49	8464	644	47	8	98	64	9604	686
8	9	80	81	8100	720	48	7	101	49	10201	707
9	7	98	49	9604	689	49	9	108	81	11664	972
10	7	97	49	9409	679	50	7	96	49	9216	672
11	7	91	49	8281	637	51	9	98	81	9604	882
12	7	102	49	11449	749	52	7	133	49	17689	931
13	7	96	49	7396	602	53	8	105	64	11025	840
14	7	91	49	8281	637	54	10	103	100	10609	1030
15	9	98	81	9604	882	55	8	100	64	10000	800
16	10	96	100	9216	960	56	7	108	49	11664	756
17	10	96	100	9216	960	57	9	96	81	9216	864
18	8	104	64	10816	832	58	8	113	64	12769	904
19	8	110	64	12100	880	59	9	104	81	10816	936
20	8	110	64	12100	880	60	9	95	49	9025	605
21	7	86	49	7396	602	61	10	115	100	13225	1150
22	8	91	64	8281	728	62	8	113	64	12769	904
23	8	101	64	10609	824	63	7	92	49	9464	644
24	8	99	64	9801	792	64	9	90	49	8100	630
25	9	129	81	16641	1161	65	9	115	81	13225	1025
26	8	92	64	8464	736	66	8	129	64	16641	1032
27	9	95	81	9025	855	67	7	111	49	12321	777
28	7	102	49	10404	714	68	7	108	49	11664	756
29	7	104	49	10816	728	69	7	108	49	11664	756
30	8	123	64	15129	984	70	7	108	49	11664	756
31	10	108	100	11664	1080	71	7	108	49	11664	756
32	9	105	81	11025	945	72	7	108	49	11664	756
33	9	95	81	9025	760	73	7	108	49	11664	756
34	7	69	49	4824	476	74	7	108	49	11664	756
35	9	102	81	10404	918	75	7	108	49	11664	756
36	4	104	16	10816	416	76	7	108	49	11664	756
37	10	90	100	8100	900	77	7	108	49	11664	756
38	3	94	9	8836	282	78	7	108	49	11664	756
39	3	94	9	8836	282	79	7	108	49	11664	756
40	10	93	100	8649	930	80	7	108	49	11664	756

$\sum XY = 3710661 - (540)(6863)$

$\sqrt{\frac{296408 - 291600}{47704337 - 47100769}}$

$r_{xy} = 0.08$

67 540 6863 4432 712011 59383

Anexo 9
X= TIEMPO DE VIVIR CON LA PADRA Y= TIEMPO QUE DEDICAN A SU HIJO

No.	X	Y	X ²	Y ²	XY	No.	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	9	10	81	100	90	41	9	10	81	100	90
2	5	0	25	0	0	42	4	7	16	49	28
3	7	0	49	0	0	43	4	9	16	81	36
4	9	9	81	81	56	44	10	7	100	49	70
5	10	10	100	100	100	45	9	10	81	100	90
6	6	8	36	64	48	46	9	9	81	81	81
7	9	9	81	81	81	47	10	9	100	81	90
8	8	9	64	81	72	48	9	0	81	64	72
9	4	9	16	81	36	49	9	9	81	81	81
10	10	9	100	81	90	50	10	10	100	100	100
11	9	10	81	100	90	51	9	9	81	81	81
12	8	9	64	81	72	52	10	9	100	81	90
13	8	8	64	64	64	53	9	9	81	81	81
14	9	8	81	64	72	54	9	8	81	64	72
15	9	10	81	100	90	55	9	9	81	81	81
16	9	10	81	100	90	56	8	9	64	81	72
17	10	10	100	100	100	57	10	9	100	81	90
18	8	10	64	100	80	58	9	10	81	100	90
19	8	8	64	64	64	59	6	8	36	64	48
20	9	10	81	100	90	60	9	8	81	64	72
21	9	10	81	100	90	61	9	10	81	100	90
22	9	9	81	81	81	62	10	9	100	81	90
23	10	9	100	81	90	63	10	7	100	49	70
24	5	9	25	81	45	64	9	10	81	100	90
25	10	9	100	81	90	65	9	9	81	81	81
26	5	8	25	64	40	66	10	10	100	100	100
27	5	8	25	64	40	67	9	6	81	36	54
28	5	9	25	81	45						
29	9	9	81	81	81						
30	9	8	81	64	72						
31	8	8	64	64	64						
32	9	8	81	64	72						
33	7	8	49	64	56						
34	5	9	25	81	45						
35	9	8	81	64	72						
36	9	10	81	100	90						
37	10	9	100	81	90						
38	8	9	64	81	72						
39	10	8	100	64	80						
40	10	9	100	81	90						

$$r_{xy} = \frac{341834 - (975)(992)}{\sqrt{[339623 - 330625][354162 - 350464]}}$$

$$r_{xy} = 0.24$$

Apexo 9
 No TIEMPO DE VIVIR CON LA PAREJA Y= AL ROVECHAMIENTO

No.	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	9	9	81	81	81
2	5	9	25	81	45
3	7	9	49	81	63
4	9	10	81	100	90
5	10	9	100	81	90
6	6	8	36	64	48
7	9	9	81	81	81
8	8	7	64	49	56
9	8	8	64	64	64
10	10	8	100	64	80
11	9	9	81	81	81
12	8	8	64	64	64
13	9	0	81	0	0
14	9	10	81	100	90
15	9	9	81	81	81
16	10	10	100	100	100
17	9	8	81	64	72
18	4	8	16	64	32
19	8	10	64	100	80
20	9	9	81	81	81
21	9	9	81	81	81
22	9	9	81	81	81
23	10	10	100	100	100
24	5	9	25	81	45
25	10	10	100	100	100
26	5	9	25	81	45
27	5	8	25	64	40
28	5	10	25	100	50
29	9	0	81	0	0
30	9	8	81	64	72
31	8	9	64	81	72
32	9	4	81	16	36
33	7	8	49	64	56
34	5	8	25	64	40
35	9	7	81	49	63
36	9	7	81	49	63
37	10	7	100	49	70
38	8	8	64	64	64
39	10	8	100	64	80
40	10	8	100	64	80

$$r_{xy} = \frac{330645 - (975)(975)}{\sqrt{[339623 - 330625][334863 - 330625]}}$$

$$r_{xy} = 0.003$$

No.	X	Y	X ²	Y ²	XY
41	9	9	81	81	81
42	0	7	0	49	0
43	9	7	81	49	63
44	10	7	100	49	70
45	9	9	81	81	81
46	9	8	81	64	72
47	10	8	100	64	80
48	9	8	81	64	72
49	9	8	81	64	72
50	10	7	100	49	70
51	9	8	81	64	72
52	10	10	100	100	100
53	9	9	81	81	81
54	9	9	81	81	81
55	9	10	81	100	90
56	8	9	64	81	72
57	10	9	100	81	90
58	9	9	81	81	81
59	6	8	36	64	48
60	9	9	81	81	81
61	9	9	81	81	81
62	10	9	100	81	90
63	9	9	81	81	81
64	9	8	81	64	72
65	9	9	81	81	81
66	9	10	81	100	90
67	9	9	81	81	81
Σ	975	975	3089	4989	4935

X_1 = TIEMPO QUE DEDICAN A SU MISO X_2 = COEFICIENTE INTELIGENCIAL

No.	X	Y	X ²	Y ²	XY	No.	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	10	110	100	12100	1100	41	10	101	100	10201	1010
2	8	129	64	16641	1032	42	7	97	49	9409	679
3	8	110	64	12100	880	43	9	97	81	9409	873
4	9	121	81	14641	1089	44	7	99	49	9801	693
5	10	123	100	15129	1230	45	10	113	100	12769	1310
6	8	113	64	12769	904	46	9	97	81	9409	873
7	9	92	81	8464	823	47	9	98	81	9604	882
8	9	90	81	8100	810	48	8	101	64	10203	808
9	9	98	81	9604	882	49	9	108	81	11664	972
10	9	97	81	9409	873	50	10	96	100	9216	960
11	10	91	100	8281	910	51	9	98	81	9604	882
12	9	107	81	11449	963	52	8	133	64	17689	1197
13	8	86	64	7396	683	53	9	105	81	11025	945
14	10	91	100	8281	910	54	8	103	64	10609	824
15	10	98	100	9604	980	55	9	100	81	10000	900
16	10	96	100	9216	960	56	9	108	81	11664	972
17	9	96	81	9216	864	57	9	96	81	9216	864
18	10	96	100	9216	960	58	10	113	100	12769	1310
19	8	104	64	10816	832	59	8	104	64	10816	832
20	10	110	100	12100	1100	60	8	95	64	9025	780
21	10	86	100	7396	860	61	10	115	100	13225	1150
22	9	91	81	8281	819	62	9	113	81	12769	1017
23	9	103	81	10609	927	63	7	92	49	8464	644
24	9	99	81	9801	891	64	10	90	100	8100	900
25	9	129	81	16641	1161	65	9	115	81	13225	1035
26	8	92	64	8464	760	66	10	129	100	16641	1290
27	8	95	64	9025	760	67	6	111	36	12321	666
28	8	102	64	10404	816	67	592	6863	5189	718011	55383
29	9	104	81	10816	936						
30	8	123	64	15129	984						
31	8	109	64	11964	864						
32	8	105	64	11025	840						
33	8	95	64	9025	760						
34	9	68	81	5025	612						
35	8	102	64	4624	816						
36	10	108	100	10404	1080						
37	8	90	64	8100	720						
38	9	97	81	9409	873						
39	8	98	64	9604	784						
40	9	93	81	8649	828						

$$r_{xy} = \frac{4064086 - (592)(6863)}{\sqrt{[35182 - 390464][47704737 - 47100969]}}$$

$$r_{xy} = 0.025$$

X- MODELO IGUALITARIO

Y- TIEMPO QUE DEDICAN A SUS HIJOS

No.	X	Y	X ²	Y ²	XY	No.	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	7	10	49	100	70	41	8	10	64	100	80
2	7	8	49	64	56	42	9	7	81	49	63
3	7	8	49	64	56	43	7	9	49	81	63
4	7	9	49	81	63	44	7	9	49	81	63
5	10	10	100	100	100	45	7	10	49	100	70
6	8	8	64	64	64	46	8	9	64	81	72
7	7	9	49	81	63	47	7	9	49	81	63
8	9	9	81	81	81	48	7	8	49	64	56
9	7	9	49	81	63	49	9	9	81	81	81
10	7	9	49	81	63	50	7	10	49	100	70
11	7	10	49	100	70	51	9	9	81	81	81
12	7	9	49	81	63	52	7	9	49	81	63
13	7	8	49	64	56	53	8	8	64	64	64
14	7	10	49	100	70	54	10	8	100	64	80
15	9	10	81	100	90	55	8	9	64	81	72
16	10	10	100	100	100	56	7	9	49	81	63
17	10	9	100	81	90	57	9	9	81	81	81
18	9	10	81	100	90	58	8	10	64	100	80
19	8	8	64	64	64	59	9	8	81	64	72
20	8	10	64	100	80	60	7	8	49	64	56
21	7	10	49	100	70	61	10	10	100	100	100
22	8	9	64	81	72	62	8	9	64	81	72
23	8	9	64	81	72	63	7	7	49	49	49
24	8	9	64	81	72	64	7	10	49	100	70
25	9	8	81	64	72	65	9	9	81	81	81
26	8	8	64	64	64	66	8	10	64	100	80
27	9	8	81	64	72	67	7	8	49	64	56
28	7	9	49	81	63	68	7	9	49	81	63
29	7	9	49	81	63	69	8	8	64	64	64
30	8	8	64	64	64	70	8	8	64	64	64
31	10	8	100	64	80	71	9	8	81	64	72
32	9	8	81	64	72	72	8	9	64	81	72
33	9	8	81	64	72	73	8	9	64	81	72
34	7	9	49	81	63	74	9	8	81	64	72
35	9	8	81	64	72	75	8	9	64	81	72
36	8	8	64	64	64	76	10	8	100	64	80
37	10	8	100	64	80	77	8	9	64	81	72
38	8	8	64	64	64	78	8	8	64	64	64
39	8	8	64	64	64	79	8	8	64	64	64
40	10	9	100	81	90	80	9	9	81	81	81

$\sum XY = 319925 - (540)(598)$

$\sqrt{\frac{296408 - 291600}{354162 - 350464}}$

$r_{XY} = 0.005$

Apéndice 12
Y = COEFICIENTES INTERSECCIONALES.

X = APROVECHAMIENTO

No.	X	Y	X ²	Y ²	XY	No.	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	9	110	81	12100	990	41	9	101	81	10201	909
2	9	120	81	14400	1080	42	7	97	49	9409	679
3	9	100	81	10000	900	43	7	97	49	9409	679
4	10	121	100	14641	1210	44	7	99	49	9801	691
5	9	123	81	15129	1107	45	0	113	81	12769	1017
6	8	113	64	12769	904	46	8	97	64	9409	776
7	9	92	81	8464	828	47	8	98	64	9604	784
8	7	90	49	8100	630	48	8	101	64	10201	808
9	8	98	64	9604	784	49	8	108	64	11664	864
10	8	07	64	4909	56	50	7	96	49	9216	672
11	0	81	0	6561	0	51	8	98	64	9604	784
12	0	107	0	11449	0	52	10	133	100	17689	1330
13	0	86	0	7396	0	53	9	105	81	11025	945
14	10	91	100	8281	910	54	9	103	81	10609	927
15	9	98	81	9604	882	55	10	100	100	10000	1000
16	10	96	100	9216	960	56	9	108	81	11664	972
17	4	56	16	3136	224	57	9	96	81	9216	864
18	8	96	64	9216	768	58	9	113	81	12769	1017
19	10	104	100	10816	1040	59	8	104	64	10816	832
20	9	110	81	12100	990	60	9	95	81	9025	855
21	8	86	64	7396	688	61	10	115	100	13225	1150
22	9	91	81	8281	819	62	9	113	81	12769	1017
23	10	103	100	10609	1030	63	9	92	81	8464	828
24	9	99	81	9801	891	64	8	90	64	8100	720
25	10	129	100	16641	1290	65	9	115	81	13225	1035
26	9	92	81	8464	828	66	10	129	100	16641	1290
27	0	95	0	9025	0	67	9	111	81	12321	999
28	10	102	100	10404	1020	68	9	111	81	12321	999
29	8	104	64	10816	832	69	9	111	81	12321	999
30	8	123	64	15129	984	70	9	111	81	12321	999
31	9	108	81	11664	972	71	9	111	81	12321	999
32	8	105	64	11025	840	72	9	111	81	12321	999
33	8	95	64	9025	760	73	9	111	81	12321	999
34	8	64	64	4096	512	74	9	111	81	12321	999
35	7	102	49	10404	714	75	9	111	81	12321	999
36	7	108	49	11664	756	76	9	111	81	12321	999
37	7	90	49	8100	630	77	9	111	81	12321	999
38	8	97	64	9409	776	78	9	111	81	12321	999
39	8	98	64	9604	784	79	9	111	81	12321	999
40	8	93	64	8649	744	80	9	111	81	12321	999
							<u>575</u>	<u>6863</u>	<u>4989</u>	<u>712011</u>	<u>59177</u>

$$r_{xy} = \frac{3964859 - (575)(6863)}{\sqrt{[334863 - 330629][4770437 - 47100769]}}$$

r_{xy} = 0,39

Reporte de los cuestionarios que no cayeron dentro del modelo familiar igualitario.

S	a	b	c	d	S	a	b	c	d
1.-	3	2	4	5	26.-	-	2	8	4
2.-	-	1	5	8	27.-	1	1	3	9
3.-	1	2	4	7	28.-	1	4	2	7
4.-	3	-	5	6	29.-	-	1	3	8
5.-	-	2	4	9	30.-	-	1	3	10
6.-	-	1	9	4	31.-	2	5	1	6
7.-	2	1	4	6	32.-	1	1	8	4
8.-	-	1	3	9	33.-	1	1	7	5
9.-	1	2	2	8	34.-	2	-	4	8
10.-	-	-	4	10	35.-	1	-	4	9
11.-	3	1	4	6	36.-	2	1	5	6
12.-	-	2	3	9	37.-	1	-	4	9
13.-	1	-	6	7	38.-	1	1	2	10
14.-	1	3	6	4	39.-	2	-	3	9
15.-	1	1	3	9	40.-	1	2	4	7
16.-	-	3	5	6	41.-	2	3	4	5
17.-	1	3	4	5	42.-	3	1	7	3
18.-	-	2	9	3	43.-	2	1	1	10
19.-	-	2	8	4	44.-	1	1	3	9
20.-	2	-	8	2	45.-	2	3	3	6
21.-	3	4	1	6	46.-	1	1	3	9
22.-	2	3	-	9	47.-	3	3	2	6
23.-	-	3	2	9	48.-	1	-	3	10
24.-	1	-	3	10	49.-	3	3	6	2
25.-	-	2	10	1	50.-	2	1	1	10

CLAVE

- a.- Modelo autoritario.
- b.- Modelo individualista.
- c.- Modelo paternalista.
- d.- Modelo igualitario.
- S.- Sujetos

S	a	b	c	d	S	a	b	c	d	S	a	b	c	d
76.-	-	4	2	8	101.-	2	-	2	10	126.-	1	1	2	10
77.-	2	1	2	9	102.-	4	1	4	3	127.-	4	2	4	4
78.-	2	-	2	10	103.-	4	4	5	1	128.-	3	2	3	6
79.-	1	1	3	9	104.-	1	1	2	10	129.-	2	2	2	8
80.-	2	-	3	9	105.-	1	2	6	9	130.-	3	-	4	7
81.-	-	2	3	9	106.-	2	-	6	6	131.-	1	1	3	9
82.-	3	-	2	9	107.-	4	-	2	6	132.-	1	3	-	10
83.-	-	1	3	10	108.-	2	-	4	8	133.-	1	-	5	8
84.-	2	1	4	6	109.-	2	1	3	8	134.-	2	-	6	6
85.-	2	-	3	10	110.-	6	-	3	5	135.-	1	3	1	9
86.-	2	-	3	9	111.-	2	2	3	7	136.-	3	1	2	8
87.-	2	2	3	7	112.-	1	1	4	8	137.-	2	2	1	9
88.-	1	1	3	9	113.-	2	1	2	9	138.-	2	3	2	7
89.-	2	-	1	9	114.-	3	2	4	5	139.-	1	3	-	10
90.-	3	-	9	1	115.-	3	3	1	5	140.-	3	1	3	6
91.-	3	-	1	10	116.-	4	2	4	4	141.-	1	1	3	9
92.-	1	-	8	5	117.-	4	1	4	6	142.-	3	2	2	7
93.-	1	-	3	10	118.-	5	2	4	3	143.-	-	-	4	10
94.-	1	-	3	10	119.-	3	-	6	7	144.-	-	3	1	10
95.-	-	3	1	10	120.-	3	2	5	4	145.-	4	1	2	7
96.-	-	3	1	8	121.-	4	1	3	6	146.-	4	4	4	2
97.-	2	1	5	6	122.-	2	1	4	7	147.-	-	3	2	9
98.-	1	1	3	9	123.-	1	1	3	9	148.-	3	2	3	6
99.-	-	4	1	9	124.-	3	3	6	2	149.-	1	2	2	9
100.-	4	3	4	3	125.-	3	1	2	8	150.-	-	-	4	10

En el reporte anterior se observó que la mayoría de los padres tiene una actitud variable en la educación de sus hijos, sólo una minoría tiene un patrón fijo que corresponde al modelo familiar igualitario.

Por lo tanto, modelo familiar que prevalece en forma reducida es el modelo igualitario, pues de 240 cuestionarios que se aplicaron se extrajo una muestra de 67 parejas con tendencia a este modelo de las cuales el 12 por ciento fue ideal, es decir obtuvo la más alta calificación.

B I B L I O G R A F I A

- ACKERMAN, Nathan. Psychoanálisis de la vida familiar. Nueva York, Basic Books, 1958.
- AUSUBEL, David. Psicología educativa. Trillas. México, 1976 -- pp. 763
- BARRAGAN, Mariano. Interacción entre desarrollo individual y familiar. Curso de Especialización en Medicina General, Facultad de Medicina UNAM. México 1986.
- BIOS, Peter. Psicoanálisis de la adolescencia. Joaquín Mort. - México, 1962. pp. 243
- BROWN, Frederick G. Principios de la medición en psicología y educación. El manual moderno. México, 1989. pp 641
- CASTRO, Luis. Diseño experimental sin estadística. Trillas México, 1975. pp. 229.
- GONGER, John. La adolescencia. Harla. México, 1980. pp. 73
- GORKILLE, B. Dorothy. El niño feliz. Godisa. México, 1991. pp. 280.
- ESTRADA, Ina Lauro. El ciclo vital de la familia. Posada. México, 1987. pp. 129
- FERNANDEZ, Castro Ignacio. Sistema de enseñanza y democracia. Siglo XXI. Madrid España, 1980. pp. 247
- FISHER, Lawrence. On the Classification of Families. A Progress From the departament of Psychiatry University, Rochester Nueva York, 1976.
- FROMM, Erich. La condición humana actual. Paidós. México, 1989 pp. 122

- GARCIA, Serrano Pilar. Padres + hijos. Limusa. México, 1989.
pp. 193
- GESELL, A. El adolescente de diez a dieciseis años. Paidós. Buenos Aires Arg., 1982. pp. 540
- GONZALEZ, García Enrique. Psicología del aprendizaje de Piaget Trillas. México, 1989. pp. 108
- JHONSON, Harry M. Sociología y psicología social. Nueva Era. Madrid Esp., 1985. pp. 169
- KARREL, Louis J. Medición y evaluación escolar. Trillas. México 1986. pp. 546
- KELEN, Jaqueline. El nuevo padre. Grijalbo. México, 1988. pp. 273
- KERLINGER, Fred N. Investigación del comportamiento. Interamericana. México, 1975. pp 773
- LAFOURCADE, Pedro D. Evaluación de los aprendizajes. Kaparusa. México, 1969. pp. 155
- LEÑERO, Luis. La familia. Asociación Nacional de Universidades México, 1976. pp. 135
- LEVIN, Jack. Fundamentos de estadística en la investigación social. Harla. México, 1979. pp. 305
- LINTON, Ralph. La historia natural de la familia. Provenza. - Barcelona Esp., 1978. pp. 360
- MACCOBY RE. MARTIN JA. Citado en RUTTE M. HERSOUL. Child Adolescent. Psychiatry Modern Approaches. Oxford Blackwell - Scientific Publication , 1985
- MANDARAS, Lidya. ¿Qué le pasa a mi cuerpo? Diana. México, 1987
pp. 250

- MACGUIGAN, P. J. Psicología experimental. Trillas. México, 1980. pp. 460
- MENESES, Morales Ernesto. Educar comprendiendo al niño. Iberoamericana. México, 1965. pp. 239
- MORALES, Ma. Luisa. Psicometría aplicada. Trillas. México, 1976 pp. 246
- NASON, Alvin. Biología. Limusa. México, 1986. pp. 726
- NEILL, A.S. Hijos en libertad. Gedisa. México, 1991. pp. 228
- NOVAK, D. Joseph. El proceso del aprendizaje. Trillas. México, 1976 pp. 230
- PIAGET, Jean. Estudios de psicología genética. EMECE. Buenos Aires Arg., 1973. pp. 155
- PIAGET, Jean. Psicología y epistemología. EMECE. Buenos Aires Arg., 1972. pp. 141
- PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. Barral. Barcelona Esp. 1971. pp. 199
- PULASKI, Mary Ann S. Para comprender a Piaget. Península. Barcelona Esp., 1975. pp. 179
- RAMIREZ, Santiago. El mexicano psicología de sus motivaciones. Pax. México, 1970. pp. 189
- REY, Luis. Ciencias naturales 6o. Cultural Centro Americana. Madrid Esp., 1985. pp. 270
- SAUCEDA, J. Poncerrada M. La exploración de la familia. Aspectos médicos, psicológicos y sociales. Revista Médica del IMSS. Mex. 1981
- SATIR, Virginia. Psicoterapia Familia Conjunta. Científicas. México, 1975.

- SEP. La educación primaria en México. México, 1987. pp. 172
- SEP. El maestro y el desarrollo del niño. Guía técnico pedagógica. México, 1993. pp. 32
- TALLAFERRO, Albert. Curso básico del psicoanálisis. Paidós. Buenos Aires Arg., 1987. pp. 324
- TENBRINK, Terry D. Evaluación. Narcea. Madrid Esp., 1988. pp. 160
- THORNDIKE, Robert N. Test y técnicas de medición en psicología y educación. Trillas. México, 1979. pp. 733
- TRIMBOS, C. Convivencia en el matrimonio y familia. C. Dhalie. Buenos Aires Arg., 1966. pp. 315
- TSENG WEN, Shing. Clasificación Triaxial de la familia. Curso de Especialización de Medicina General. Facultad de Medicina UNAM. México, 1986