



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad UPN 311



**Como Propiciar que el Niño
se Interese por su Aseo Personal
Partiendo de su Formación Preescolar**

EVELYN DEL ROSARIO GONZALEZ PEREZ

**PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR**

MERIDA, YUCATAN, ENERO DE 1992.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc; 6 de febrero de 19 92.

C.PROFR. (A) EVELYN DEL ROSARIO GONZALEZ PEREZ.

P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"COMO PROPICIAR QUE EL NIÑO SE INTERESE POR SU ASEO PERSONAL PARTIENDO DE SU FORMACION PREESCOLAR".

opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. Profr. (a) ZANONI AMEZCUA GOMEZ , manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 311
PROFR. ENRIQUE YANUARIO D. G.ORTIZ ALONZO.
(OIAE-500912)



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 31AD
MÉRIDA

Con gran amor:

A mi madre, esposo e hijos

que sin su apoyo

no hubiese sido posible

la realización de este informe.

PRESENTACION

La buena salud es esencial en la infancia y niñez no sólo para el crecimiento, sino para la actividad normal del individuo; el niño que padece mala salud, se encuentra limitado en su crecimiento físico y mental.

El propósito de esta propuesta pedagógica es propiciar -- que el niño se interese por su aseo personal partiendo de su formación preescolar, que es donde generalmente se desarrollan hábitos, actitudes, destrezas y otras, que repercutirán en el transcurso de su vida escolar.

Esperamos que la investigación desarrollada brinde al docente la oportunidad de hallar nuevas alternativas de trabajo para enriquecer la enseñanza-aprendizaje, asimismo se hace mención de los esfuerzos y satisfacciones de cuatro años de estudio cursados en la modalidad semiescolarizada de la Universidad Pedagógica Nacional.

Se reconoce con gratitud la colaboración de todas las personas que de una u otra forma ayudaron en la construcción de esta propuesta, así como también las experiencias recolectadas tanto en la participación grupal como en su aplicación durante la práctica docente que es lo que le da más veracidad y mérito a este informe.

La importancia de la higiene como medida de protección para conservar la salud, es uno entre los numerosos problemas -- que atraviesa la labor docente; por lo cual esperamos que sirva de apoyo a maestros de futuras generaciones que presenten -- la misma problemática.

I N D I C E

		Págs.
INTRODUCCION		
CAPITULO	I.	DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO..... 7
	A.	Planteamiento del problema..... 7
	B.	Justificación..... 11
	C.	Objetivos..... 13
CAPITULO	II.	REFERENCIAS CONTEXTUALES DE LA PRACTICA -- EDUCATIVA..... 15
	A.	Características del Contexto Social y - su Influencia en el medio escolar..... 15
	B.	Características del Contexto Institucio <u>n</u> nal y su influencia en la Práctica Edu- cativa..... 18
CAPITULO	III.	FUNDAMENTACION TEORICA..... 22
	A.	Origen y desarrollo histórico del conte <u>n</u> ido seleccionado..... 22
	B.	Los sujetos del proceso educativo esco- lar..... 25
	C.	Pensamientos Teóricos que fundamentan - la estrategia didáctica..... 31
CAPITULO	IV.	ESTRATEGIA METODOLOGICO-DIDACTICA DE LA -- PROPUESTA PEDAGOGICA..... 37
	A.	Estrategia didáctica y actividades..... 37
	B.	Recursos y medios para la enseñanza..... 38
	C.	Estructura de la estrategia didáctica.. 40
	Sesión No. 1.....	40
	Sesión No. 2.....	41
	Sesión No. 3.....	43
	Sesión No. 4.....	44

	Págs.
Sesión No. 5.....	45
Sesión No. 6.....	46
Sesión No. 7.....	47
Sesión No. 8.....	47
Sesión No. 9.....	48
Sesión No. 10.....	49
Sesión No. 11.....	50
Sesión No. 12.....	50
Sesión No. 13.....	51
Sesión No. 14.....	52
Sesión No. 15.....	53
D. Evaluación de la propuesta didáctica...	55
CAPITULO V. ANALISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA Y METODOLOGIA UTILIZADA.....	57
A. Congruencia interna.....	57
B. Metodología utilizada.....	58
CAPITULO VI. APLICACION, RESULTADOS Y RESPECTIVAS DE LA PROPUESTA DIDACTICA.....	61
A. Aplicación.....	61
B. Resultados.....	63
C. Perspectivas.....	64
CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFIA	
GLOSARIO	
ANEXOS	

I N T R O D U C C I O N

La higiene nos previene de las enfermedades y es básica - para la protección de la salud en la vida individual, escolar, familiar y de la colectividad.

La presente propuesta pedagógica está basada en niños de primer grado de primaria que presentan deficiencias en su aseo personal, lo cual es indispensable para el desempeño de cualquier actividad de su vida cotidiana.

Como estudiante de la Universidad Pedagógica Nacional, se manifiesta la inquietud de hallar nuevas estrategias para propiciar que los niños se interesen por el cuidado de su cuerpo a través de actividades que favorezcan su desarrollo integral.

Durante la realización de la propuesta se tomó en cuenta elementos teóricos recopilados en diversas antologías analizadas en el transcurso de la licenciatura, así como también las experiencias vividas por el maestro y alumnos.

Haciendo uso de criterios teóricos y prácticos este informe se integró de la siguiente manera:

Esta distribuida en 6 capítulos; el primer apartado aborda el planteamiento del problema, la justificación y los objetivos que se pretenden lograr al finalizar la propuesta pedagógica.

El segundo capítulo hace referencia al Contexto Social e Institucional en que se desarrolla el niño, ya que está inmerso en una sociedad donde establece vínculos afectivo-cognoscitivo que reflejará durante la práctica docente.

El tercer capítulo nos habla del origen y desarrollo histórico del contenido seleccionado, los sujetos del proceso educativo escolar y algunos pensamientos teóricos que fundamentan

la estrategia didáctica en el desempeño de sus actividades.

El cuarto capítulo plantea la estrategia metodológico-didáctica, en donde se aplica de una manera clara y concisa actividades que están al alcance de los niños, tomando en cuenta sus necesidades con el fin de propiciar la solución del problema.

El quinto capítulo analiza la congruencia y metodología que se aplicó durante la elaboración de la propuesta pedagógica.

En el sexto capítulo se registra la aplicación y los resultados obtenidos en la estrategia didáctica, aportando perspectivas que pueden servir de guía para las próximas investigaciones.

Por último se expone la conclusión del trabajo anotando los puntos más sobresalientes y para finalizar se incluye la bibliografía y anexos que sustentan dicha investigación.

Se pretende informar con claridad la importancia de llevar a cabo el aseo personal del niño por los problemas que ocasionan las múltiples enfermedades que se presentan a través de contagios o deficiencias que entorpece la correcta formación y desenvolvimiento del niño repercutiendo en su vida escolar

C A P I T U L O I

CAPITULO I

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A. Planteamiento del Problema

De acuerdo al avance y a las constantes modificaciones -- que han surgido en el proceso educativo, nos podemos dar cuenta de la gran influencia que tiene sobre el niño su familia, -- el medio ambiente donde se desenvuelve y la escuela misma que es donde los alumnos permanecen varias horas en contacto directo con el maestro y compañeros del grupo.

Por tanto a medida que se van interiorizando al trabajo escolar, irán surgiendo paulatinamente deficiencias que obstaculizan la práctica educativa.

Una problemática que podemos detectar en nuestros días, -- es la falta de aseo personal de los niños; como docentes observamos a los alumnos que por lo general acuden a la escuela despeinados, descalzos, con la ropa sucia, y un semblante de fatiga que inhibe su participación en las actividades escolares.

Todo niño tiene el mismo nivel de defensas en contra de -- los microbios, sin embargo, es necesario cuidar y proteger su cuerpo para que no contraigan enfermedades. Es conveniente hacer notar que el niño que no realice su aseo personal en forma adecuada, tarde o temprano manifestará las consecuencias tanto en su vida familiar como escolar; un alumno desaseado está propenso a enfermarse lo cual limita su interés por la clase, no participa en deportes, actividades artísticas, juegos, y otras prácticas que rezagan su participación ante los demás miembros de grupo.

El niño sano se manifiesta no sólo en su aspecto, sino en su conducta. Las características del niño sano son: labios rojos, expresión feliz del rostro, sonrisas, ojos alegres, y --- otras actitudes que estimulan su crecimiento físico y desarrollo mental del educando.

Desafortunadamente el problema de la higiene personal se ha ido acrecentando debido a que los niños no toman conciencia de su aseo personal, entre los cuales se encuentran el cuidado de su cabello, uñas, dientes y otras acciones que deben llevar a la práctica para no caer en la enfermedad que convierte al niño triste e inactivo durante la clase.

El estado de salud del niño tiene relación con su nivel socioeconómico y cultural de la familia; pero de ningún modo es determinante ya que ser pobre no justifica la falta de aseo de la persona. En cambio, la familia ejerce una influencia directa sobre el niño, inculcando buenos o malos hábitos de higiene que ponen a la práctica en su vida cotidiana.

Como docentes sabemos que la situación económica de la familia influye en el crecimiento de los niños; los de clase acomodada cuentan con elementos necesarios para favorecer su desarrollo por medio de sus alimentos más nutritivos, mejor atención médica, y en general un aprendizaje superior en el campo educativo, lo cual se encuentran en desventaja las clases inferiores ya que de una u otra forma están más propensos a adquirir enfermedades infecciosas.

La higiene es básica para el desarrollo integral del individuo, por tal motivo se hace necesario realizar un estudio más a fondo para hallar nuevas alternativas que conduzcan a la solución del problema que se presenta en el grupo de primer --

grado de educación primaria Sección A de la escuela estatal -- "Albino J. Lope", ubicada en la población de Acanceh.

El grupo de primer grado de primaria, se considera un nivel muy importante para la formación del niño, ya que cualquier experiencia negativa que experimente el alumno resultaría -- contraproducente en su vida escolar, siendo el primer año una continuación del Jardín de Niños, aunque algunas veces no asisten a estas instituciones por la ignorancia o apatía de los padres de familia, lo cual se puede comprobar con mayor énfasis en las comunidades rurales.

Para llevar un registro de avances en la práctica docente del primer grado, se cuenta con un programa integrado que está encaminado a descubrir las posibilidades reales de cada niño y crear un clima apropiado para que sus intereses puedan manifestarse. Para ello es importante que el maestro conozca al niño con el cual va a trabajar, su nivel de madurez en los aspectos psicomotrices, cognoscitivos y socioafectivos, para saber sus características y necesidades afectivas de su edad.

Específicamente el programa está dividido en ocho unidades, cada unidad contiene cuatro módulos en los cuales presenta sus objetivos y actividades. De acuerdo al plan de clases el maestro debe organizarse en tal forma que se favorezca equilibradamente las áreas de aprendizaje.

El tema del aseo personal que se reestructura en esta propuesta didáctica, se localiza en el libro del maestro (pág. -- 110) desarrollado de la siguiente manera:

Unidad 1: Percepción del medio.

Módulo 4: Cómo suena y dónde está.

Objetivo Especifico: Valorar la higiene de los órganos de los

sentidos.

Actividad: 4.8 Converse con sus compañeros y maestros sobre las ventajas de cuidar y mantener limpios -- los oídos, la nariz, la boca y las manos.

Se seleccionó este objetivo con base a las necesidades de los alumnos, con el fin de hacer de los pequeños unos seres -- críticos y reflexivos de sus acciones de acuerdo a la realidad en que se desarrollen.

Es conveniente hacer notar que los programas de estudio -- de preescolar y de los dos primeros años de la primaria están basados en la teoría Psicogenética de Piaget, pero deben aplicarse con una continuidad, no romper este enlace cuando el pequeño ingresa a la primaria.

El estudio de esta investigación se basó únicamente a nivel aula, ya que los beneficios que se logren posteriormente -- se reflejará en toda la escuela y en su hogar, por el cambio -- de conducta en el niño.

En general la población de Acanceh carece de muchos me--- dios en donde el niño pueda estimular sus hábitos de higiene y la mayoría de sus habitantes se encuentran en un nivel económi-- co bajo.

Las deficiencias que manifiestan los estudiantes de la -- práctica educativa, ha sido también motivo de estudio de diver-- sos investigadores como es el caso de Bertha Higashida que con-- templa sus puntos de vista en el texto "Conceptos de salud y -- enfermedad"; lo cual es importante que el docente se informe -- y documente en diversas fuentes de consulta para conocer opi-- niones de autores que han tenido la oportunidad de llevar a ca-- bo un estudio más conciso del tema, y es indispensable que el

educador conozca más teorías para enriquecer su propuesta de trabajo.

Debido a la necesidad de llevar a cabo un estudio más detallado que permita solucionar la problemática de la práctica docente se ha formulado la siguiente pregunta:

¿Cómo propiciar que el niño de primer grado de educación primaria se interese por su aseo personal?

B. Justificación

La construcción de esta propuesta pedagógica surge por la inquietud de que los niños no le toman la debida importancia a su aseo personal, lo cual se considera que desde temprana edad deben aprender a cuidar su cuerpo para evitar enfermedades e infecciones originadas por la insalubridad del organismo.

El programa de primer grado de educación primaria está bien fundamentado y presenta de una manera clara y concisa sus objetivos, lo único que hace falta es que el docente se apegue más a la realidad en que vive el niño de acuerdo a la comunidad en que se encuentre.

Uno de los obstáculos que se presentan en la enseñanza -- aprendizaje, es que los niños no reciben la educación preescolar y no existe una base o continuación en el desarrollo de -- sus actividades, por tanto el maestro de primaria necesita comenzar a desarrollar hábitos, habilidades, actitudes, etc., -- que pudieran servir de apoyo para emprender su práctica docente.

Los niños más afectados en su falta de higiene, son los -

que tienen carencias económicas aunque en algunos casos el principal problema radica en la ignorancia tanto de niños como padres de familia en reconocer las ventajas de cuidar de sí mismos para llevar una vida más sana y confortable.

Esta problemática puede llegar a solucionarse por medio de la concientización que el docente realice con sus alumnos y se debe aprovechar que este tema cuenta con la motivación y entusiasmo de los niños, ya que se interesan en conocer y cuidar cada parte de su cuerpo que es con lo que realizan gran número de actividades.

Es importante que el niño aprenda a razonar y a reflexionar sobre el cuidado de su cuerpo y es precisamente el educador quien debe propiciar este conocimiento para que pueda repercutir en el aprendizaje de otros aspectos del programa.

El niño está inmerso a una sociedad en donde recibe muchos estímulos y contrariedades, teniendo como base de su formación a su familia. Como parte de su comunidad debe convivir con sus semejantes y contribuir en el cuidado de su población.

Por lo anterior se puede decir que, "la salud es un estado positivo, un continuo accionar del hombre frente al medio físico, mental y social en que vive y a sus variaciones, esforzándose para modificar lo que es desfavorable". (1)

El estudio de la higiene del niño está incluido en el área de las Ciencias Naturales que es la que se encarga que el educando maneje un concepto adecuado de la realidad, lo que permi-

(1) Bertha Higashida H. En la antología. El método experimental en la enseñanza de las Ciencias Naturales. Pág. 213

tirá intervenir más racional y saludablemente en su desarrollo físico e intelectual, así como enriquecer su vida individual y social con actividades y capacidades críticas de participación y creación.

Para concluir este apartado de la propuesta pedagógica se debe considerar lo importante que es no descuidar ninguna problemática que se presente dentro del trabajo educativo, ya que podría ocasionar un obstáculo en el desarrollo escolar del niño, sobre todo en el primer grado de primaria.

C. Objetivos

Esta propuesta didáctica tiene como finalidad orientar la labor docente a través de estrategias que se proponen, haciendo uso del interés y habilidad del maestro durante el desempeño de sus actividades.

Para llevar a efecto la enseñanza-aprendizaje se ha formulado nuevas alternativas de trabajo que tiene como propósito - lograr los siguientes objetivos:

- Proponer actividades para que el niño se interese en su --- aseo personal.
- Propiciar que los alumnos comprendan la necesidad de permanecer siempre aseados en los órganos de sus sentidos y en - su apariencia exterior (el pelo, la ropa, las uñas, etc.).
- Conocer las principales deficiencias de los alumnos para --

tratar de solucionarlos, teniendo como referencia que el --
cuidado de su aseo personal es indispensable para su desa--
rrollo físico y mental.

- Propiciar que los objetivos estén encaminados para mejorar el trabajo docente aprovechando recursos que permitan acrecentar el interés del niño mediante actividades adecuadas - al contexto social en que se desenvuelve.

- Lograr que esta propuesta pedagógica enriquezca la enseñanza-aprendizaje del grupo escolar, así como también le puede servir de apoyo a maestros de futuras generaciones que presenten la misma problemática.

C A P I T U L O I I

CAPITULO II

REFERENCIAS CONTEXTUALES DE LA PRACTICA EDUCATIVA

A. Características del Contexto Social y su Influencia en el Medio

Acanceh es una comunidad grande, está considerada como zona henequenera por lo tanto, la mayoría de los padres de familia desempeñan el trabajo de la agricultura y una minoría se dedican a otros oficios, entre ellos no existe ningún profesionista sus estudios más elevados es la primaria y en algunos casos en forma inconclusa.

La situación económica de gran parte de la población es deficiente, apenas les alcanza para cubrir las necesidades --- prioritarias de los niños ya que solo cuentan con el salario - mínimo del padre y existen familias en donde es la madre la -- que sostiene únicamente a sus hijos.

La mayoría de las viviendas que se aprecian a simple vis- ta son muy reducidas y en gran parte de las casas utilizan una sola pieza para sala, comedor, dormitorio y en casi un 80 % carecen de baño, lo cual es indispensable para evitar posibles - fuentes de contagio y enfermedades ocasionadas por la contami- nación ambiental.

Por otro lado, la población cuenta con servicios médicos, instituciones educativas, medios de comunicación y transporte, etc., aunque desafortunadamente alguno de estos servicios ---- traen consecuencias que perjudican la salud del niño, como es el caso de los medios de comunicación que se utilizan para ha- cer propaganda en algunos artículos nocivos como son las sabriu

tas, chocolates, refrescos, etc., que por lo regular se consumen con mayor frecuencia.

Mediante investigaciones realizadas a través de alumnos, padres de familia y maestros, se puede concretar que los factores que influyen para que el niño llegue a obtener una limpieza deseable son: la situación económica de los padres, ignorancia, falta de información, las condiciones higiénicas de sus viviendas y también el alcoholismo ya que merma la economía familiar.

Por otra parte cabe mencionar que el niño es un ser en constante proceso evolutivo que comienza desde el instante de su concepción, a partir de ese momento es un ser con todos sus potenciales para su crecimiento y desarrollo. Por lo tanto el niño es eminentemente social, cuya vida se desenvuelve en su Contexto Social.

"El maestro tiene la misión de observar a sus alumnos y el medio familiar del que proceden, con el objeto de entenderlos y aprender sus problemas y conflictos para educarlos en forma conveniente, sin olvidar su categoría de los miembros de su sociedad en que se desenvuelve". (2)

Las características del medio socioeconómico al que pertenecen los niños determinarán sus actividades, motivaciones y experiencias que reflejarán frente al medio escolar. El aprendizaje

(2) Dolores Uribe Torres, et. al. Fundamentos Biopsíquico--- Sociales del primer año de la escuela primaria. Pág. 104

dizaje se basa sobre todo, en la experiencia personal del niño.

El niño crece y se desenvuelve dentro de su comunidad donde establece múltiples relaciones que dan origen al intercambio de experiencias entre amigos, familias, etc. La familia es la base de toda sociedad, y es en el seno familiar donde el niño crece y se desarrolla en un 80 % y el 20 % restante lo recibe del Contexto Social en donde intervienen creencias y costumbres de cada población.

Durante la práctica docente, se le debe ir induciendo a los alumnos a cuidar su apariencia personal, para que se vaya dando cuenta de lo importante que es asearse para no contraer enfermedades que pueda inferir en su desarrollo físico y mental.

La influencia que ejerza el medio social sobre el niño es primordial para la educación, ya que es el modelo que tratan de imitar en su persona, por tanto antes de que el docente plantee cualquiera estrategia didáctica, debe tomar en cuenta las necesidades del niño y las condiciones socioeconómicas y políticas de la población en que se encuentre, para que su planteamiento esté más apegado a la realidad y se obtenga resultados más veraces.

Cada vez nace nuevas teorías, surgen nuevos conocimientos, por lo tanto se multiplican las posibilidades de vida y nos proporciona nuevos aprendizajes que nos ayudan a modernizar nuestro trabajo para preparar mejor a las futuras generaciones.

B. Características del Contexto Institucional y su Influencia en la Práctica Educativa

La escuela primaria "Albino J. Lope" cuenta con la infraestructura indispensable para llevar a cabo la práctica docente, aunque también presenta algunas características que obstaculiza la conservación de la salud de los niños que asisten en dicha institución.

Como es del conocimiento del docente, para que se pueda estimular la higiene del niño que asiste a la escuela, es indispensable conocer las condiciones del edificio escolar o sea el medio en que el alumno pasa buena parte de su tiempo; afortunadamente el salón que nos corresponde cuenta con la ventilación y la iluminación adecuada.

Dentro de las deficiencias se pueden considerar el mobiliario escolar, aunque está en buen estado pero no cuenta con los suficientes para el número de alumnos, por tal motivo es necesario sentar a 3 y en algunos casos hasta 4 niños en su mesabanco, lo cual no va de acuerdo al desarrollo físico del niño ya que posteriormente le puede provocar alteraciones en el desarrollo de su esqueleto debido a las posiciones incorrrectas que adopta. Así como también es perjudicial ya que se propicia el contagio de piojos, catarros o cualquiera enfermedad que se pueda transmitir con facilidad.

Otra desventaja de dicha institución es el material didáctico, ya que no se le proporciona al docente ningún tipo de apoyo para reforzar su práctica educativa; esta necesidad se presenta con mayor énfasis en los primeros grados donde se requiere de mucho material visual que motive al niño durante

la enseñanza-aprendizaje. Lo único que se proporciona es gis, borrador y para los grados superiores juego de geometría y mapas.

Por otra parte la relación escuela-padres de familia se da en escasas circunstancias debido a que no todos los padres acuden a las juntas informativas y se pueden notar que la participación de los padres dentro del proceso educativo se ha ido empobreciendo hasta casi nulificarse.

Cabe hacer notar que durante el período de clases no falta la visita del inspector de la zona acompañado de los directores para supervisar el trabajo docente, pero con una finalidad de carácter administrativo; nunca se han interesado por conocer realmente los problemas que se presentan en el salón o simplemente darle apoyo al maestro, lo más que se hace es una ligera evaluación a los alumnos, checar los planes y requisitos que deben contemplar la documentación del maestro y al final una crítica en general de lo que les pareció la escuela. Realmente se necesita más apoyo por parte de las autoridades educativas para solucionar los problemas de los niños.

La institución Educativa le proporciona al niño estímulos y posibilidades de aprendizaje o bien puede propiciar medios para obtener otros conocimientos diferentes a los que su medio social le impone.

"Entendemos a la institución en su sentido más amplio como una institución social, que responde en términos generales a las características de la sociedad en que se encuentra". (3)

La institución Escolar es transmisora de valores o hábi--

(3) Elsie Rockwell. En la antología. Análisis de la práctica docente. Pág. 201

tos para formar ciudadanos capaces y autosuficientes para el futuro. Asimismo en la escuela se encierra contenidos valorativos de épocas pasadas que se recuerdan cuando se organizan festivales ó actividades en donde participa toda la comunidad.

Dicha institución valora ciertas normas de conducta, como la puntualidad, asistencia, hábitos de higiene, aseo, etc., la función de los docentes es propiciar la enseñanza-aprendizaje en el niño para que pueda aplicar tanto dentro como fuera de la escuela.

El niño debe sentir que la Institución Escolar es su segundo hogar, ya que al empezar a ir a la escuela sobre todo los de primer grado, sienten haber dado un salto para caer en un lugar completamente extraño a sus intereses y manera de ser.

El ambiente que el alumno perciba en el Contexto Institucional es el que va reflejar en la práctica docente; por ejemplo si un niño se siente agusto dentro de la escuela, reflejará seguridad y autonomía en su desenvolvimiento dentro del grupo.

Los niños de la escuela primaria se van a ir acostumbrando a las formas de observar y manipular objetos concretos; uno de los propósitos de la escuela es que debe seleccionar las experiencias presentadas a los niños.

"La finalidad de la escuela no consiste en tomar cualquier cosa de todas las cosas que puedan salir del paso. Por el contrario, se debe buscar que los niños reflexionen sobre las ideas y procedimientos conceptuales importantes que les permiten aprender con mayor efi-

ciencias fuera de la escuela". (4)

Desgraciadamente en las escuelas tradicionales se limitan a dar el conocimiento y evitar que los alumnos participen, se concretan a escuchar, escribir y casi nunca se les da la oportunidad de hacer cosas, se está tratando de erradicar el problema.

"La Institución Educativa debe propiciar la investigación, búsqueda y quehacer de los alumnos, para lograr que sean capaces de comunicarse en forma cada vez más correcta y compartir así sus experiencias con sus compañeros y semejantes". (5)

(4) P. Gega. En la antología. Ciencias Naturales, evolución y enseñanza. Pág. 177

(5) J. M. Gutiérrez Vázquez. En la antología. Ciencias Naturales, evaluación y enseñanza. Pág. 170

C A P I T U L O I I I

CAPITULO III

FUNDAMENTACION TEORICA

A. Origen y desarrollo histórico del contenido seleccionado

La propuesta pedagógica planteada está ubicada específicamente en lograr que los alumnos adquirieran una concepción más clara en como realizar su aseo personal teniendo en cuenta que es indispensable para conservar su salud física y mental.

Hay que tener presente que la higiene personal no es un problema que se detectó en la actualidad, si no que ha ido repercutiendo desde tiempos pasados y quizá no se le ha dado la debida importancia en las instituciones escolares por darle prioridad a las áreas educativas como son Español, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales; es en esta última área donde está comprendido el problema de la higiene que se presenta en los niños de primer grado de la escuela "Albino J. Lope" ubicada en la comunidad de Acanceh.

El docente siempre le da mayor importancia al cúmulo de conocimientos que adquiere el niño en forma mecanizada y no en llevar a la práctica conocimientos y hábitos que le sea más benéfico para su desarrollo integral.

El estudio de las condiciones sanitarias de nuestro país han sido muy deficientes desde antaño y sus principales causas son la enfermedad, la desnutrición y la incultura, características muy importantes que hacen el ciudadano improductivo o con escasa iniciativa.

Este antecedente es fundamental para el educador, ya que puede tomarlo en cuenta en su acción educativa donde es neces-

rio estimular el interés y participación de los niños para que logren condiciones favorables que estimulen sus conocimientos.

Como resultado de los estudios realizados y de las experiencias recolectadas por numerosos especialistas se propuso - que:

"la higiene es un requisito primordial para llevar a efecto la enseñanza, considerado que mejorar y mantener la salud propia y tomar parte en la responsabilidad de la protección de la salud de los demás es básico en la vida individual, escolar, familiar y de la colectividad". (6)

El problema existe en todo el mundo, pero en distintos grados y hay que procurar que estas deficiencias se modifiquen para que no repercuta en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por tanto el aseo personal también se puede relacionar con las Ciencias Sociales, ya que es un problema que está inmerso en la sociedad, en general, en todo el mundo, hay que tratar de conocer primero las costumbres y características de cada comunidad para luego tratar de modificarlo durante la práctica docente.

Como docentes debemos lograr que los alumnos se concienticen y presenten una apariencia personal aceptable, ya que la higiene es símbolo de salud que le da mayores posibilidades de aprendizaje al niño durante la acción escolar, por tanto se debe hallar estrategias para que cada niño conceptualice la forma de llevar a cabo su aseo personal.

Todo docente debe considerar que para realizar cualquier

(6) Roque Ramírez Rodríguez. Higiene Escolar. Pág. 14

propuesta de trabajo es indispensable el proceso de desarrollo que presenta el niño.

La actividad cognoscitiva del niño está constituida por procesos activos, todos se manifiestan al pensar y es difícil separar unos de otros por intervenir en forma armónica en cualquier actividad psíquica.

Piaget ha profundizado fundamentamente en el desarrollo cognitivo del niño y ha insitado en los cambios relacionados con la conducta infantil. Distingue cuatro grandes períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas íntimamente unidas al desarrollo de la afectividad y de la socialización; a los niños de 6 años que son los que mayormente atendemos en el primer año de primaria los sitúa en el segundo período preoperatorio del pensamiento, ya que considera que a esta edad llega en el alumno junto con las acciones y percepciones coordinadas interiormente, al igual que el lenguaje y se puede notar un gran progreso en su comportamiento.

Asimismo la función simbólica tiene un gran desarrollo entre los 3 y 7 años en las que el niño toma conciencia del mundo, se vale del juego para transmitir situaciones que le han impresionado, así como también en un medio de adaptación tanto intelectual como afectivo. A esta edad se valora mucho las relaciones sociales y el intercambio de experiencias con su entorno.

De acuerdo a estos estudios que presenta Piaget, se ubican a los alumnos en determinada etapa para poder conocer mejor sus experiencias personales y así estimular las que estén deficientes.

A esta edad es fácil de moldear al niño, se puede ganar mucho durante la acción educativa por el intercambio de expe--

riencias que enriquecen el comportamiento de cada educando.

Una de las ventajas observadas en la labor docente es que los niños se sienten motivados por el cuidado de su cuerpo, se puede notar en su participación y entusiasmo que manifiestan al desarrollar el tema. Todo el contenido de la higiene tiene como finalidad una aplicación en la práctica, su contenido y sus fines son los mismos, aun cuando abarque diferentes aspectos; el alumno debe estar conciente que toda medida de higiene comienza por el aseo personal del cual es básico para protegerse de las enfermedades.

En la actualidad se puede dar ejemplos de padecimientos de varias personas, uno de ellos es el cólera, infección adquirida por falta de aseo personal y pública, y es precisamente la comunidad de Acanceh la que se ha visto afectada por dicho padecimiento.

Con base a ejemplos de experiencias vividas alumnos y maestros se ubicará en el problema para buscar nuevas alternativas de trabajo y facilitar la comprensión de los alumnos de que la higiene es vital para conservar su salud.

B. Los sujetos del proceso educativo escolar

Es importante considerar que el proceso educativo está sujeto a un continuo cambio del cual el docente debe estar preparado para afrontar las necesidades y características de sus alumnos.

El ingreso a la escuela es un cambio importante en la vida del niño: sale del ambiente familiar para transformarse en

un ser social. En el proceso de la práctica docente se manifiesta las diferencias que obstaculizan la enseñanza-aprendizaje.

La práctica docente tiene por objeto planificar, conducir, orientar y evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos. Asimismo esta acción se ve influenciada por una serie de factores, como el contexto social, el contexto institucional, el sujeto del aprendizaje, las características del maestro, etc.

"El grupo escolar está formado por alumnos y profesores que, por sus deficiencias individuales, manifiestan variadas formas de conducta al establecer una relación dinámica entre sí". (7)

Retornando al desarrollo de la práctica docente se manifiesta que las relaciones que se dan en el grupo escolar durante la enseñanza-aprendizaje se hace en un ambiente de amistad y cooperación, aunque algunos niños son imperactivos pero si se logra retener su atención se incorporan en las actividades que se estén realizando, llámese trabajos por equipos, individuales, lectura, dictados, etc., así como también se observa una esmerada participación de los niños cuando se platica sobre el aseo personal.

Con base a una experiencia de la práctica docente se pudo notar que en una ocasión cuando se llevó a cabo un tema del libro donde se presentan ilustraciones de cómo un niño debe afectar su baño diario, lavarse los dientes, etc., por el simple

(7) Ma. Esther Aguirre Lora, et. al. Programa Nacional de Formación de Profesores. Pág. 79

hecho de participar contestaban que si lo hacen; pero por experiencia se sabe que no lo llevan a efecto, en cambio otros se quedan callados y uno que otro reconoce que no hacen lo correcto para permanecer limpios y aseados.

Es claro que se interesan por el cuidado de su cuerpo, pero quizá les haga falta una motivación o aclararles sus dudas del procedimiento que se deba seguir.

Durante la enseñanza-aprendizaje se procura que la interacción sea permanente y equilibrada, ya que no todos tienen los mismos intereses, aptitudes, etc., porque cada niño proviene de un nivel socioeconómico cultural muy específico de su hogar en el cual se desenvuelven; por lo tanto es imposible que alcancen el mismo nivel de inteligencia o condición física.

La actitud del docente es decisiva en el comportamiento que adopten los alumnos en el grupo ya que son seres muy perspectivos y sienten la aceptación o rechazo por parte de este. Es conveniente que el docente se relacione con los padres de familia para reconocer más afondo los problemas personales de cada educando.

El contenido del aseo personal del niño se ubica en el área de las Ciencias Naturales donde se estimula la higiene, la limpieza, el cuidado en la persona.

"El programa integrado de primer grado de primaria presenta al alumno las cosas y los hechos como se suscitan en la realidad, como un todo unificado, susceptibles de ser estudiado desde cada una de las áreas de aprendizaje". (8)

Dicho programa está fundamentado por las investigaciones de Piaget y otros pedagogos de la escuela activa como Freinet, Decroly y Freire, entre otros.

Como mencionamos anteriormente para conducir el proceso educativo el educador debe estar conciente de la realidad económica, política, social y cultural de la comunidad en que se encuentre; se pudo constatar en el transcurso de la licenciatura que el papel del maestro no debe consistir en dar lecciones sino en organizar situaciones que inciten a los niños a investigar sobre el aprendizaje.

La enseñanza tradicional quedó obsoleta, como menciona -- Piaget, cuánto más elemental sea el conocimiento, el alumno se rá capaz de comprenderlo con más facilidad, ya que el sujeto - de acuerdo con una ley psicológica muy general posee muchos poderes que es capaz de teorizar o simplemente de escribir.

Se critica que en tiempos pasados, el docente basaba su enseñanza exclusivamente a través de los libros de texto del alumno; y con estudios más actuales se considera que:

"La búsqueda de una verdadera pedagogía los conduce a una colaboración activa entre el maestro y el alumno, y en vez de exigir la adaptación del niño a las normas educativas, son estas normas las que se modifican en función del niño". (9)

El maestro debe motivar el interés de los alumnos hasta llegar a la relación del sujeto con el objeto; es importante que los objetos aparezcan por sí solos. Freinet impulsa a los

(9) R. Gilbert. En la antología. Ciencias Naturales, evolución y enseñanza. Pág. 115

alumnos a salir de la clase para informarse, organizando incluso la correspondencia.

La escuela activa no se define solamente como una escuela en la que hay movimiento, manipulación de objetos o interrogantes, sino como el lugar donde la educación se realiza en una -movilización integral de todas las potencialidades del niño incorporando técnicas pedagógicas como el recortado, las pequeñas labores manuales con el fin que el niño estimule su creatividad, sobre todo los más pequeños de primero y segundo grado de primaria.

El niño desde temprana edad cuenta con ese espíritu científico y creador, que el docente debe apoyar con actividades -en donde el niño tenga la oportunidad de desarrollar su imaginación, su iniciativa y en cierta medida la audacia creadora: dibujos, pinturas y moldeados libres, etc.

Una concepción que debe tener bien clara el docente es -- que "la educación debe orientarse no al futuro, sino al presente, garantizando al niño la posibilidad de vivir su infancia y vivirla felizmente. La escuela no debe ser una preparación para la vida, sino la vida misma de los niños". (10)

Inducir al niño en la enseñanza-aprendizaje es una labor que le compete al maestro y es conveniente que la relación ---maestro-alumno sea a través de la cooperación de todos, esto -se lograría con mayor exactitud en los trabajos de equipo, ya que fomenta las relaciones interpersonales.

La dinámica de grupo que se vaya suscitando, la interacción maestro-alumnos y la reflexión que se logre hacer en los

(10) J. Palacios. En la antología. Ciencias Naturales, evolución y enseñanza. Pág. 137

niños, enriquecerán los conocimientos con base a las experiencias y sugerencias de otros niños.

En el proceso de la práctica docente se incluye con frecuencia las actividades colectivas ya que son las que más oportunidad dan a los niños de discutir y confrontar diversos aspectos, lo que es fundamental para avanzar en el conocimiento.

El uso de métodos, estrategias, recursos, etc., le hará comprender a los alumnos de primer grado los beneficios que obtenemos al cuidar nuestro cuerpo, al bañarnos, al cepillarnos los dientes, al hacer ejercicio, cuando comemos alimentos frescos y variados, etc.

Una estrategia sería plantearle interrogantes al niño donde lo lleve a reflexionar si la práctica de deporte es adecuada para su salud, si los alimentos que consumen regularmente son los adecuados, si las veces que se cepilla sus dientes son las adecuadas, si el baño diario es conveniente, si peinarse es correcto, y como estas muchas otras más, con el fin de que se presente el diálogo y pueda platicar sus experiencias y se enriquezca con las de sus compañeros, ya que mediante la interacción el niño logra mejor aprendizaje.

Se considera indispensable que los alumnos presenten una apariencia personal aceptable ya que la higiene es símbolo de salud que le da mayores posibilidades al niño de desenvolverse durante la acción escolar.

Dentro del proceso de aprendizaje intervienen factores positivos y negativos. Los elementos positivos son los que propician el logro de los objetivos; como son la participación de servidores públicos de la comunidad el (doctor, la enfermera y otros), que pretenden abundar más específicamente en el tema -

de la higiene; entre los sectores negativos como su nombre lo dice son los que obtaculizan o tratan de interferir el camino durante la enseñanza-aprendizaje, entre ellos están los medios de comunicación ya que como se dijo en el capítulo anterior de la propuesta, la mayoría de las veces incita al niño a desestabilizar sus criterios y se inclinan a consumir artículos caros y de baja calidad simplemente por la publicidad y propaganda - que se hacen mención; otro factor negativo es el tiempo en que se aplica la propuesta, ya que a veces por cuestiones administrativas o sociales se ven interferidas las sesiones de trabajo. Por último se considera como factor importante el escaso conocimiento de los beneficios que aporta la higiene, la incultura y la pobreza de las familias pues se hacen más ajenos a los problemas de sus hijos.

Se estima necesario que el docente ayude a resolver los problemas y estudie y proponga soluciones adecuadas para que los niños desde el inicio de su vida escolar aprenda a cuidar y mejorar su salud, logrando un desarrollo físico e intelectual más favorable.

C. Pensamientos Teóricos que fundamentan la estrategia didáctica

Para demostrar la importancia del aseo personal se necesita profundizar en el tema, tratando de comprender el "porque" de las cosas; para ello es necesario indagar teorías que le sirvan de guía al investigador. A través de las teorías es posible clasificar lo que se debe hacer así como tratar de ha--

llar posibles soluciones a la problemática que se presente en la práctica docente. Como lo manifiesta Haymann al decir que "La teoría confiere también precisión y eficiencia a los proyectos de investigación". (11)

Por lo tanto, para elaborar esta propuesta pedagógica fue necesario basarse en teorías que fundamentan las estrategias a seguir. La investigación no puede existir sin la teoría, y la teoría no puede prescindir de la investigación, ya que están en estrecha relación.

Como una recapitulación de los estudios realizados en el transcurso de la Licenciatura y con el apoyo de las antologías se seleccionó una serie de ideas y puntos de vista de autores que nos mencionan su manera de conceptualizar el aseo personal enfocándolo desde la práctica docente, para que así conlleve al alumno al alcance de sus objetivos.

Los aportes teóricos que fundamentan este documento, sirven de indicador para la elaboración de las actividades de la Estrategia Didáctica.

El punto de partida de la enseñanza-aprendizaje será el interés del alumno, que se podrá llevar a efecto mediante la actividad (es la acción) y los recursos (son los medios materiales que se manejará en la acción).

Piaget manifiesta "lo importante que es comprender el comportamiento del niño frente a la realidad". (12)

(11) John L. Haymann. En la antología. Técnicas y Recursos de Investigación II. Pág. 29

(12) R. Gilbert. En la antología. Ciencias Naturales, evolución y enseñanza. Pág. 108

El docente debe observar el comportamiento del niño para poderse formar un concepto más claro de cada uno de estos.

"El sujeto que conocemos a través de la teoría de Piaget es un sujeto que trata activamente de comprender el mundo que lo rodea y de resolver los interrogantes que este mundo le plantea". (13)

Aquí el niño aprende básicamente a través de sus propias acciones sobre los objetos, se vuelve investigador, creador y descubridor de su propio conocimiento. Al aplicar este concepto con los alumnos, se sabe de antemano que la mayoría de los niños tienen a su alcance objetos con los cuales realizan su aseo personal (peine, cepillo de dientes, jabón, etc.), y por otro lado los conocen a través de medios informativos como es la televisión, prensa, radio, etc., la labor del docente será encausar esta influencia que se ejerce sobre el niño hacia lo positivo, relacionarlo, que asocie los conceptos que se manejan tanto dentro como fuera de la escuela para que pueda conocer su significado.

"De acuerdo a la educación impartida en la Escuela Nueva es imprescindible que el niño pueda asimilar de manera directa e inmediata aquello que lo rodea sin imposiciones ni mediaciones propias de los alumnos". (14)

Darle libertad de expresión mediante el diálogo es la mejor forma de manifestar sus pensamientos y reconstruir sus observaciones a través de láminas o escenificaciones que le permi

(13) E. Ferreiro y Ana Teberoski. En la antología. Técnicas y Recursos de Investigación II. Pág. 22

(14) J. Palacios. En la antología. Ciencias Naturales, evolución y enseñanza. Pág. 140

tan al niño conceptualizar el objetivo propuesto por el educador.

Al hablar del proceso de Planificación, el docente deberá planear su trabajo que va a desarrollar con los niños, hacer una selección de objetivos y actividades que sean factibles de alcanzar. "El conocimiento se va ampliando y consolidando conforme avanza en su desarrollo intelectual y con la estimulación que recibe del exterior específicamente de la problemática del lugar donde vive". (15)

Es conveniente tomar en cuenta la comunidad donde el niño se desenvuelve para ello se puede planear una visita a alguna casa cercana a la escuela con el fin de que pueda observar más detenidamente los medios con que cuenta la familia para realizar su aseo personal, manteniendo una interacción constructiva sin dañar la susceptibilidad del niño visitado, más bien llegar a la conclusión que todos tienen las mismas ventajas sólo que se requiere de más esfuerzo y dedicación al cuidado de su cuerpo para conservar la salud.

"Existen muchas formas de conservar la salud y evitar la enfermedad como por ejemplo cuando cuidamos nuestro cuerpo al bañarnos, cepillarnos los dientes, hacer ejercicio y cuando comemos alimentos frescos y variados". (16). Se podrán hacer demostraciones en el salón de clases en donde el alumno tenga la oportunidad de manipular objetos que estén a su alcance con el

(15) Elisa Lucarelli y otros. En la antología. Planificación de las actividades docentes. Pág. 80

(16) S.E.P. Libro del alumno 3er. grado. En la antología. El método experimental en la enseñanza de las Ciencias Naturales. Pág. 165

fin de conocer su función y la forma adecuada de usarse.

El docente debe considerar que es importante que los niños se quiten el miedo de pasar a la pizarra o intervenir en la plática del maestro, ya que el intercambio de experiencias es beneficiosa para todos los niños del grupo, y a la vez aprenden a utilizar el material que le proporciona el medio de una manera más clara y eficiente.

La interacción es una actividad que permite que el niño desarrolle su capacidad de expresar su propio pensamiento. El docente conjuntamente con el alumno seleccionarán el medio más adecuado para desarrollar el tema tomando en cuenta la disponibilidad de cada material, se puede considerar entre los más frecuentes:

"El rotafolio, los carteles, el periódico mural, el teatro guiñol, etc., son medios que nos sirven para transmitir mensajes visuales formado por imágenes y textos que hacen que el alumno esté informando y a la vez que los materiales sean de bajo costo accesible para el maestro". (17)

"La comunicación educativa es un proceso donde el diálogo es la esencia misma del aprendizaje y la participación". (18)
Las interrelaciones son favorables para el mejor desenvolvimiento de los niños.

Cuando se hacen presentes los objetos, ayudarán sensible--

(17) Ilce. En la antología. Medios para la enseñanza. -----
Pág. 300

(18) Ana Meléndez Crespo. En la antología. Medios para la --
enseñanza. Pág. 67

mente a conectar los conceptos a la realidad a la que hacen referencia; "los materiales debe permitir operar al estudiante - sobre ellos (cuando más manipulables sean, más facilitan el -- trabajo del estudiante)". (19)

El dibujo es una descarga psíquica y de expresión, sobre todo en el primer grado que es donde se lleva a efecto esta -- propuesta pedagógica. "Cuando los niños han dibujado, revelan con exactitud lo que han querido expresar en forma escrita y - le es más problemático por enterarse introduciendo todavía en el camino de la lecto-escritura". (20). Por lo tanto se le hará más fácil expresar en forma oral su dibujo, ya que cuando - los niños estén dibujando, la maestra al acercarse a ellos debe plantearle interrogantes que lo motiven a decir lo que ob--servan en los dibujos realizados.

Estos lineamientos planteados tienen la finalidad de enri--quecer las actividades que conlleven al niño a comprender como realizar su aseo personal y los beneficios que le aportan.

(19) Alfredo J. Furlán. En la antología. Medios para la en--señanza. Pág. 164

(20) Celestin Freinet. En la antología. Medios para la en--señanza. Pag. 208

C A P I T U L O I V

CAPITULO IV

ESTRATEGIA METODOLOGICO-DIDACTICA DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

A. Estrategia Didáctica y Actividades

La finalidad de esta propuesta pedagógica es buscar nuevas estrategias para mejorar la realización de la tarea educativa, claro que para ello necesitamos contar con un método que cubra las necesidades de nuestra práctica docente.

Es conveniente que durante el proceso de la enseñanza-aprendizaje el maestro proponga actividades en donde le permita al niño observar como se puede aplicar el aseo personal, con el fin que los conduzca a la reflexión mediante situaciones reales para un mejor aprendizaje.

Para que el docente logre sus objetivos de aprendizaje, se puede valer de recursos y medios que estén a su alcance; pero siempre llevando un método que domine perfectamente para que pueda aplicarlo.

El método seleccionado para aplicar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la práctica docente es el método activo.

"Se basa en el principio de que la acción y la experiencia son el mayor motor del aprendizaje. Su filosofía es aprender haciendo, al alumno no se le presentan soluciones ni resultados, sino problemas y procedimientos. La participación del estudiante, orientada por el profesor es una forma de activar la enseñanza". (21)

(21) Reynaldo Suárez Días. En la antología. Medios para la enseñanza. Pág. 3

Al elegir el método el educador debe tomar en cuenta el Contexto Social en que se desenvuelve el niño, ya que muchas veces es retraído y tímido por el medio tan cerrado en que está inmerso.

El tiempo de la realización de la propuesta es flexible - se le da libertad al educador de adecuarla al nivel de aprendizaje del grupo. Hay que tener en cuenta que no todos los niños van a reaccionar de la misma manera, unos serán más hábiles que otros, por lo tanto el maestro no debe unificar el nivel de aprendizaje; sobre todo hay que comprender que un niño que tenga un ritmo conceptual más lento no quiere decir que no vaya a alcanzar el objetivo, sino que va a tener más dificultad pero llegará a la meta.

De acuerdo al avance de la modernización educativa, el docente debe estar actualizado para que pueda resolver cualquier problemática de su práctica docente. Sobre todo debe aprovechar las campañas de higiene que proporcionan las Instituciones Públicas; también hacer uso correcto de los métodos, estrategias y medios que faciliten el logro de sus objetivos.

B. Recursos y Medios para la Enseñanza

Los recursos y los medios que utiliza el maestro para la enseñanza-aprendizaje son un apoyo didáctico con el fin de lograr sus objetivos educacionales.

La utilidad que tienen los medios en el proceso de enseñanza es que logran interesar al grupo, motivarlo, enfocar su atención, fijar y retener conocimientos, así como también fo-

menta la participación entre los educandos.

Para la selección de los medios se debe tomar en cuenta - el medio ambiente, el marco conceptual de los niños, el número de alumnos y sobre todo que esté al alcance del maestro, ya -- que un medio muy rebuscado y sofisticado que se quiera aplicar y que no está al nivel educativo será errónea su presentación. El niño no aprende por los medios, sino por su forma de presen tación.

Para llevar a cabo la estrategia didáctica se debe poner en práctica la habilidad y creatividad del docente en la selec ción de sus recursos y medios de enseñanza, ya que con base a su planteamiento y presentación de su tema será el éxito de su clase.

Se pueden detectar recursos tanto en el interior como en el exterior del aula, contando con el apoyo de los padres de - familia que sin su participación no sería posible la práctica docente.

C. Estructura de la estrategia didáctica

Objetivo General: Proponer una serie de actividades que permita al alumno comprender la forma adecuada de llevar a cabo su aseo personal.

Sesión No. 1

Objetivo Particular:

1.1 Conocer las ventajas que le aporta mantener aseados los órganos de los sentidos

<u>Objetivos Específicos</u>	<u>Actividades</u>
1.1.1 Advertirá por qué es indispensable cuidar y mantener limpios los oídos, la nariz, la boca y las manos.	1.1.1.1 Mediante el diálogo - propiciar que el niño comente como lleva a cabo las prácticas de aseo en su casa. 1.1.1.2 De acuerdo al interés que manifieste el alumno, simular actividades donde le permita observar como mantener limpios y cuidados los órganos de los sentidos, así como también verificar su uso. Ver anexo (A) 1.1.1.3 Con base al comenta--

rio que surja en el grupo, propiciar que el niño exprese sus dudas acerca del aseo y el uso adecuado de los oídos, la boca, la nariz, los ojos y las manos.

1.1.1.4 Que el niño dibuje según sus posibilidades alguna práctica de higiene que efectuaron en la clase. Ver anexo (B)

1.1.1.5 Propiciar el diálogo para que el alumno exprese oralmente las ventajas que se obtienen al conservar limpios los órganos de los sentidos.

Sesión No. 2

1.1.2 Valorará la importancia de la higiene de su cuerpo, como medidas de protección para conservar la salud.

1.1.2.1 Observar a sus compañeros guiado por el maestro y distinga las partes de su cuerpo.

1.1.2.2 Mediante la interrogación propiciar que el niño señale que parte de su cuerpo requiere más cuidado

y limpieza.

- 1.1.2.3 Se interroga a los niños sobre las deficiencias que detectaron en su grupo como: Si --- creen indispensable bañarse diariamente. Cuántas veces al día - se cepillan los dientes. Por qué consideran necesario peinarse, lavarse las manos antes de comer, y otras más.
- 1.1.2.4 Darle libertad al niño para que exprese individualmente como cuida - su cuerpo.
- 1.1.2.5 Proporcionarle ilustraciones que le permitan al niño observar las - formas correctas e incorrectas del cuidado de su cuerpo. Ver anexo (C)
- 1.1.2.6 Que el niño mencione - que beneficios le aporta cuidar su cuerpo.

Sesión No. 3

1.1.2.7 A través del diálogo - hacer que el niño comprenda que su cuerpo es indispensable para realizar cualquiera actividad que desee.

1.1.2.8 que el niño comente -- con su maestro y compañeros acerca de las actividades que realiza con la ayuda de su cuerpo como: correr, brincar, aplaudir, mover la cabeza, y otras. Ver anexo (D)

Recursos didácticos utilizados: Instrumentos que les permita desarrollar prácticas de aseo, carteles, cuadernos, colores, otros.

Sesión No. 4

Objetivo particular:

- 1.2 Reconocer la importancia del cuidado de su pelo, uñas, vestido y otros, para evitar enfermedades.

<u>Objetivos Especificos</u>	<u>Actividades</u>
1.2.1 Practicará los procedimientos que favorecen el aseo personal mediante la manipulación de objetos.	1.2.1.1 Darle oportunidad al alumno a que exprese oral y corporalmente sus experiencias acerca de cómo practican el aseo de su cuerpo.
	1.2.1.2 Dejar objetos al alcance de los niños que le permita manipular y hacer uso para realizar su aseo personal.
	1.2.1.3 Que el niño identifique con los ojos cerrados algunos objetos que utilizan para su aseo personal.
	1.2.1.4 Con la participación de todos los niños seleccionar un juego donde les permita poner en práctica el cuidado de su cuerpo como: el

salón de belleza, la -
casita, el dentista, -
otros.

Sesión No. 5

- 1.2.2 Identificará las enfermedades transmisibles que conozcan y que han tenido ellos o sus compañeros.
- 1.2.2.1 Por medio del diálogo entre maestro y alumnos mencionar las enfermedades que conocen.
- 1.2.2.2 que los niños escuchen la lectura de: Los hábitos higiénicos, realizada por el maestro.
- 1.2.2.3 Con la ayuda del maestro que repitan las enfermedades que se consideran transmisibles según la lectura realizada.
- 1.2.2.4 Se interroga a los niños sobre las enfermedades que han contraído como:
¿qué enfermedades has tenido tú o tus hermanos?, ¿qué enfermedades transmisibles conoces?, ¿a quién acuden cuando están enfermos? y otras.
- 1.2.2.5 Darle oportunidad al -

niño a que copie alguna de las enfermedades transmisibles que hayan padecido.

Sesión No. 6

- 1.2.3 Explicará la protección - que les proporciona mantenerse aseados para evitar contagios de las enfermedades que se transmiten.
- 1.2.3.1 A través del diálogo - que el niño mencione - las actividades que -- realiza diariamente para mantenerse aseado.
- 1.2.3.2 Con base a las actividades que realiza el - niño, plantearle interrogantes para que diga de cuál o cuáles -- prácticas de aseo no - se puede prescindir para conservar la salud, como el baño, contarse las uñas, lavarse los dientes, peinarse, y - otras.
- 1.2.3.3 Propiciar que los ni-- ños se integren por -- equipos para discutir el tema del aseo, guiados por el maestro. - Ver anexo (E)
- 1.2.3.4 Mediante el intercam-- bio de opiniones que - el niño compare la salud de niños aseados - con los insalubres.'

- 1.2.3.5 En forma grupal, expresar sus conclusiones -- acerca de lo que comentaron en los equipos.

Sesión No. 7

- 1.2.3.6 Que los niños representen en forma de juego, las prácticas de aseo que nos protegen de -- las enfermedades. Ver anexo (F)

- 1.2.3.7 Mediante la expresión escrita que el niño -- plasme que prácticas -- de aseo realiza en su casa para conservar su salud.

Sesión No. 8

- 1.2.4 Apreciará los alcances de algunas enfermedades que pueden ser ocasionadas -- por la insalubridad del -- organismo.
- 1.2.4.1 Que el niño observe a sus compañeros y diga cuál es el semblante -- de cada uno.
- 1.2.4.2 En forma oral que describan que actitudes -- observaron en sus compañeros como: tristes, enfermos, otros.
- 1.2.4.3 Con base a interrogantes el niño expresará las posibles causas --

que originan éstos sí
tomas.

1.2.4.4 A través del diálogo -
que se seleccione las
enfermedades más comu-
nes que se contagian -
en el salón de clases
como: el catarro, los
piojos, la sarna, y --
otros.

1.2.4.5 Platicar sobre la for-
ma en que se transmi--
ten éstas enfermedades
para poderlas preve---
nir.

Sesión No. 9

1.2.4.6 Con la participación -
de todos los niños can
tar rondas infantiles
o canciones en donde -
aprecie la manera de -
conservar la salud.

1.2.4.7 Repetir el canto va---
rias veces acompañado
de mímica, ejercitando
las partes de su cuer-
po.

Recursos didácticos utilizados: Instrumentos con los que reali-
ce el niño prácticas de aseo (cepillo de dientes, peine, jabón,
y otros), textos programados "Los hábitos higiénicos", pizarrón
cuaderno, lápiz, otros.

Sesión No. 10

Objetivos Particular:

- 1.3 Comprender la forma de preservar la salud y de prevenir las enfermedades.
-

Objetivos Específicos

Actividades

- | | |
|---|---|
| 1.3.1 Conocerá la importancia de la conservación de la salud, a través de prácticas de higiene. | 1.3.1.1 A través del diálogo interrogar a los niños que prácticas de aseo realiza en su casa y cuántas veces al día. |
| | 1.3.1.2 Con la participación de todos los niños -- elegir un lugar dentro de la escuela para realizar prácticas de aseo, seleccionando una o dos actividades que más les interesen llevar a efecto. Ver anexo (G) |
| | 1.3.1.3 Mencionar en forma grupal la importancia de practicar hábitos de higiene para evitar múltiples enfermedades. |

Sesión No. 11

- 1.3.2 Valorará la necesidad de conservar la salud con la intervención de la vista de algún servidor de salud (médico, enfermera, dentista, otros), que refuerce los conocimientos mediante la manipulación de algunos instrumentos que utilicen en su campo de trabajo.
- 1.3.2.1 Planear la vista de algún servidor de la salud que esté a su alcance para que les explique sus principales funciones.
- 1.3.2.2 Que los niños hagan una lista, guía o cuestionario sobre los aspectos que deseen preguntar a la hora de la entrevista.

Sesión No. 12

- 1.3.2.3 Durante la visita dejar que los niños observen y hagan preguntas sobre el trabajo que realizan, qué instrumentos manejan y cómo tratan de evitar las enfermedades.
- 1.3.2.4. Si es posible, darle la oportunidad al niño de manipular y hacer uso de algunos instrumentos que utilicen para prevenir o detectar las enfermedades.
- 1.3.2.5 Mediante la interacción determinar qué objetos pueden encontrar en sus casas y hacer -

uso cuando fuera necesario como: termómetro, medicinas, otros.

1.3.2.6 Después de la vista intercambiar impresiones sobre la función que realiza el visitante, hacia quiénes van dirigidas sus atenciones y rescatar sus comentarios acerca de las ventajas que se tiene cuando el cuerpo se encuentra sano.

Sesión No. 13

1.3.2.7 Se interroga a los niños sobre lo que les pareció la visita para rescatar su interés y atención por el tema de la salud.

1.3.2.8 Darle oportunidad al niño de expresar por medio del dibujo algunos instrumentos que observaron durante la visita.

1.3.2.9 Propiciar el comentario en el salón de clases para que reconozcan las ventajas que tiene ser un niño sano para realizar cualquier

ra actividad cotidiana como: estudiar, jugar, hacer ejercicio, correr y otros.

Sesión No. 14

- 1.3.3 Propondrá medidas para -- evitar enfermedades y llevarlas a la práctica.
- 1.3.3.1 Por medio del diálogo hacer el niño comprenda la forma en que se puede evitar enfermedades.
- 1.3.3.2 Con el apoyo de Ilustraciones que el niño observe guiado por el maestro, analizará en que forma se puede prevenir las enfermedades como: vacunarlos a tiempo, visitando al médico, etc. Ver anexo (H)
- 1.3.3.3 Que el niño trate de investigar qué vacunas les han aplicado a él y a sus compañeros.
- 1.3.3.4 Mediante la interacción grupal que el niño advierta la necesidad de vacunarse tanto él como los demás miembros de su familia para prevenir las enfermedades.

Sesión No. 15

1.3.3.7 A través de la inter--
vención del maestro, -
darles a conocer a los
niños las enfermedades
que se transmiten di--
rectamente de una per-
sona enferma a una sa-
na como: la gripa, el
sarampión, los piojos
y otras más.

1.3.3.8 Propiciar la interac--
ción grupal con los ni
ños donde a través de
la práctica proponer -
medidas de prevención
de enfermedades para -
llevar a cabo tanto --
dentro como fuera del
salón de clase como:

- Si estornudas taparse
la boca
- no prestar peine y me-
nos a personas infecta
das
- no mantener contacto -
directo con personas -
que tengan gripa, sa--
rampión, rubeola y ---
otras
- completar la dosis de
las vacunas
- no andar con la ropa -
sucia y descalzos
- tratar de consumir ali
mentos frescos y varia
dos
- hacer ejercicio

y otras opiniones que surjan durante la interacción grupal.

Recursos didácticos utilizados: Recursos humanos: La vista - de un servidor de salud, instrumentos médicos (termómetro, estetoscopio, alcohol y otros), cuaderno, colores, lápiz, carteles, otros.

D. Evaluación de la Práctica Docente

Al realizar la evaluación del proceso de la enseñanza --- aprendizaje, nos sirve de explicación, comprensión y retroalimentación de la práctica docente.

Existen varios tipos de evaluación entre los cuales se en cuenta:

"La investigación participativa o investigación-acción; dicha investigación es un proceso de estudio, investigación y análisis de teoría y práctica, donde el investigador e investigados (en nuestro caso: participantes y coordinador) son parte del proceso que modifica o transforma el medio en el cual acontece". (22)

El grupo se sitúa como objeto de observación o de investigación se le coloca al margen de la acción participativa.

Pueden participar conjuntamente maestro-alumnos en discusiones y diálogos que lleven a fundir el conocimiento (elaborado en el grupo) con el conocimiento científico que aportan los teóricos e investigadores.

Ese bagaje teórico y práctico debe quedar a manos de los alumnos como elementos para tomar decisiones en futuras acciones o experiencias de aprendizaje.

Los factores esenciales en la investigación participativa son, la participación (todos pueden intervenir para el desen-volvimiento individual y grupal de los niños) y el análisis --

(22) Porfirio Morán Oviedo. En la antología. Evaluación en la práctica docente. Pág. 271

(es indispensable siempre que hay diálogo constante).

Es importante hacer notar que la evaluación que se llevará a efecto es activa, se tiene que observar los procesos conforme se van realizando las actividades, cómo se participa, -- qué hacen, etc., observar en todo momento el comportamiento de los niños e ir anotando lo que se crea conveniente para conceptualizar el avance de cada niño y poder contar con algún indicador.

Durante el desarrollo de las actividades tales como: prácticas de aseo, la visita de algún servidor público de salud, -- los trabajos por equipo y otras más, se deberá registrar el -- avance de los objetivos en forma continua y permanente, procurando percibir su participación, las conversaciones informales sus experiencias, sus conclusiones, actitudes y todo lo que manifieste el niño durante la enseñanza-aprendizaje.

C A P I T U L O V

CAPITULO V

ANALISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA Y METODOLOGIA UTILIZADA

A. Congruencia Interna

La práctica docente se deriva del quehacer cotidiano de los maestros frente al proceso educativo, en la cual están inmersos el educador y educandos durante el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.

El niño es un ser en constante proceso evolutivo, donde surgen nuevas experiencias y estímulos que pasan a formar parte de su persona; por tanto el maestro tiene la misión de observar a sus alumnos y el medio familiar del que proceden, con el objeto de entenderlos y comprender sus problemas para educarlos en forma conveniente.

La presente propuesta pedagógica ha sido elaborada con el fin de ofrecer las condiciones necesarias para que el maestro realice más acertadamente su práctica educativa, tomando en cuenta la discusión e intercambio de experiencias entre maestro y alumnos para enriquecer la adquisición de sus conocimientos.

En relación con las actividades de enseñanza-aprendizaje, se pretende que sea el niño quien observe, experimente, trabaje en equipo, plantee problemas, dé explicaciones, registre conclusiones; es decir, que sea él quien descubra y aplique el conocimiento en vez de que actúe como receptor.

La problemática planteada en la propuesta pedagógica basada en los niños de primer año de primaria, pretende solucionar a través de las sugerencias didácticas que están fundamentadas

teóricamente y llevan una serie de procedimientos y métodos sistematizados, que el alumno comprenda la importancia de la higiene y lleve a la práctica su aseo personal con el fin de ir estimulado el interés por su persona.

Es conveniente que desde el primer año de primaria se vaya familiarizando el niño con su cuerpo para que tenga elementos - que le permitan conocer sus características corporales y fisiológicas, que lo ayude a mejorar su salud, y a la vez le sirva - de apoyo para los siguientes grados escolares.

Mediante el diálogo y prácticas de higiene que se realicen en la escuela, el alumno tendrá la oportunidad de detectar, prevenir y solucionar algunos de los problemas que afectan su salud, relacionando la teoría con la práctica.

B. Metodología utilizada

El problema metodológico incluye la consideración de fundamentos teóricos y de un conjunto de técnicas específicas que permiten organizar y orientar el trabajo del maestro para promover el aprendizaje por parte de los estudiantes.

En la práctica siempre que el maestro enseñe, maneja un contenido y una forma de organizar las actividades que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, antes, durante y después del momento de la clase, con el fin de enriquecer su labor educativa.

El método de enseñanza es un conjunto de principios orientados hacia la actividad del docente, que puede abarcar varias disciplinas y análisis de la experiencia, tomando en cuenta --

las condiciones reales del grupo de alumnos y la manera en que el educador propicie los contenidos del programa.

El enfoque metodológico que se plantea en esta propuesta pedagógica, trata de abordar un planteamiento diferente a lo que el maestro está acostumbrado; es decir que a la hora de planificar sus medios de enseñanza no debe tomarlos como materiales gráficos, sino que induzca a los niños a que tenga acceso a la información, que perciban el contenido y puedan operar con el, cuanto más manipulable sea el objeto de estudio facilitan el trabajo del alumno. La construcción del planteamiento metodológico será en forma activa mediante la interacción, el diálogo y la creatividad del maestro.

Esta propuesta de trabajo se realizó pensando en mejorar la calidad de enseñanza dentro de la realidad en que se encuentra inmerso el niño, su familia y el docente, tomando en cuenta que la participación de estos tres elementos es fundamental para llevar a cabo la práctica educativa.

Asimismo la elaboración de esta propuesta pedagógica tiene como propósito en crear alternativas didácticas que conlleven a la solución de la problemática planteada en el grupo de primer año de primaria ubicada en la comunidad de Acanceh, sobre como propiciar el interés de los niños por su aseo personal; tomando en cuenta datos teóricos y experiencias recopiladas a través de los alumnos y maestro.

Al realizar esta investigación motivó a la autora de la misma, a pensar en los constantes cambios y ajustes de los programas de estudio que se están llevando a cabo con el nuevo programa de la modernización educativa, donde invitan al docente a elaborar nuevos planes de estudio que estimulen al niño a

crear su propio aprendizaje y es precisamente lo que se pretende lograr en esta propuesta didáctica; por lo cual podemos considerar que este planteamiento de trabajo es el inicio de un -- cambio educativo que le puede servir de apoyo a cualquier lec-- tor que esté relacionado con la práctica docente.

C A P I T U L O VI

CAPITULO VI

APLICACION, RESULTADOS Y PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA DIDACTICA

A. Aplicación

Durante la aplicación de la problemática seleccionada que se describe ¿Cómo propiciar que los niños se interesen por su aseo personal?, dirigido al primer año de primaria, se registraron alcances y limitaciones en el transcurso del desarrollo de la estrategia didáctica.

En la medida que se fue aplicando las actividades, se promovió el diálogo, expresión oral, escrita, corporal, dramatización, interacción, y otras más que permitió al niño plasmar -- sus experiencias y escuchar la de sus compañeros y maestro que enriqueció la clase. El docente se limitó a conducir la enseñanza-aprendizaje, dejando al niño actuar según sus posibilidades.

Entre los medios utilizados se encuentran los recursos naturales, humanos, materiales didácticos y otros, que estuvieron al alcance y se pudo aprovechar su uso.

Se manifestó un constante entusiasmo en cada actividad -- realizada, por lo que es claro el interés de los niños por su aseo personal; sobre todo se sintieron estimulados por la relación directa que tenían con los objetos como al cepillarnos -- los dientes, lavarnos las manos, conocer su función de los órganos de los sentidos, realizar prácticas ejercitando sus ojos nariz, boca, oídos y manos, etc., manteniendo la participación activa de cada niño.

Afortunadamente la secuencia de las actividades fue continua, no hubo interrupción entre sesión y sesión, lo cual favoreció para conservar el interés y entusiasmo de los alumnos.

Para tener una idea más clara de la aplicación de la estrategia didáctica se presentará una secuencia de datos donde se calendarizó las actividades a seguir.

- Lugar donde se aplicó la propuesta didáctica: Esc. Prim. -- Estatal "Albino J. Lope", ubicada en la comunidad de Acan---ceh.
- Grado: Primer año
- Fecha de aplicación: Del 6 al 27 de enero de 1992
- Duración probable: Tres semanas
- Total de sesiones: 15
- Area: Ciencias Naturales

SESIONES REALIZADAS

Sesión No. 1	- Lunes	6 de Enero
Sesión No. 2	- Martes	7 de Enero
Sesión No. 3	- Miércoles	8 de Enero
Sesión No. 4	- Jueves	9 de Enero
Sesión No. 5	- Viernes	10 de Enero
Sesión No. 6	- Lunes	13 de Enero
Sesión No. 7	- Martes	14 de Enero
Sesión No. 8	- Miércoles	15 de Enero
Sesión No. 9	- Jueves	16 de Enero
Sesión No. 10	- Viernes	17 de Enero
Sesión No. 11	- Lunes	20 de Enero
Sesión No. 12	- Martes	21 de Enero
Sesión No. 13	- Jueves	23 de Enero
Sesión No. 14	- Viernes	24 de Enero
Sesión No. 15	- Lunes	27 de Enero

B. Resultados

Los resultados obtenidos en la aplicación de la estrategia didáctica, nos ha permitido observar la importancia de planificar las actividades, tomando en cuenta en primer lugar al niño, sus intereses y necesidades.

Al finalizar las sesiones de trabajo, se puede concluir -- que los alumnos llegaron a comprender la importancia de llevar a cabo su aseo personal, no se puede hablar de un 100 % de ---- aprendizaje, pero si lo suficiente para saber que la mayoría de los niños ya han conceptualizado el beneficio que le aporta cuidar cada parte de su cuerpo que es lo único que cuentan para para realizar todas las actividades que deseen.

Al inicio de esta propuesta pedagógica se pudo apreciar la apatía de los niños en no cuidar su apariencia personal, lo --- cual se consideró un obstáculo en la práctica docente; ahora al haber concluido la aplicación de las actividades basadas en teorías, utilizando medios, recursos, técnicas a seguir, se puede verificar a través de hechos, observaciones y fotos anexas a este documento los cambios que han manifestado cada niño en su -- aseo personal.

Las limitaciones que se presentaron, estuvo en los niños - que no asisten regularmente a la escuela y no llevaron una se--cuencia en las actividades. Estos niños no han superado el problema de la higiene; pero sabemos que no debemos poner a la --- práctica actividades y luego olvidarlas completamente, sino que es labor del educador insistir día a día para no desajenar al - niño con su aseo personal indispensable para su desarrollo físico y mental.

Un cambio de actitud del niño no se logra fácilmente, se requiere de la paciencia y motivación del maestro, no sólo en las sesiones establecidas para el desarrollo de las actividades, sino en todo el curso escolar; a través de observaciones y sugerencias oportunas que se le haga al alumno cuando no es té realizando lo correcto.

Con los resultados observados se puede concluir que el tema del aseo personal fue del interés de los alumnos, esperando que sus conocimientos sean reforzados y ampliados en los siguientes grados escolares.

C. Perspectivas

Haber concluido la elaboración de esta propuesta pedagógica es un elemento valioso para el docente, ya que se manejó instrumentos que enriquecen la enseñanza-aprendizaje, no sólo para analizar la problemática de la higiene personal, sino cualquier obstáculo que se atravesase en su práctica educati- va.

Dentro de los beneficios de la investigación realizada se puede observar que le permite al educador proponer alternati- vas de aprendizaje y propiciar el surgimiento de estrategias de trabajo orientadas hacia el desarrollo armónico de la personalidad del niño, a través de una práctica docente basada en la creatividad y el profesionalismo del maestro.

En el proceso de la construcción de las actividades se tomó en cuenta la planeación, aplicación y evaluación, teniendo como referencia el nivel cognitivo del niño para que sus -

prácticas estén más apegadas a su realidad.

Para finalizar pongo a criterio del lector hacer las críticas, correcciones o ampliaciones que se estimen convenientes con el fin de mejorar y darle un nuevo matiz a la práctica docente; recalcando que el comentario que surja con base a este documento nos pueda servir de experiencia para modificar las siguientes propuestas que llevemos a la práctica.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Al concluir esta propuesta pedagógica se ha dado un gran adelanto para la elaboración de estrategias didácticas, ya que con los estudios realizados se han ampliado los conceptos de la práctica docente.

De acuerdo al documento elaborado se puede concluir:

- Que la educación primaria pretende formar educandos reflexivos, críticos, participativos y responsables de sus actos; así como también la institución educativa debe hacerse responsable de distribuir más y mejores materiales y apoyos didácticos que utilice el docente para enriquecer su enseñanza-aprendizaje.
- La participación de la comunidad dentro del proceso educativo específicamente en el primer grado de primaria, se ha ido empobreciendo hasta casi nulificarse; por lo tanto es labor del docente tratar de corregir esta anomalía.
- Se hace evidente que en los libros de texto que maneja el alumno, carecen de ejercicios ó ilustraciones donde pueda percibir el niño como llevar a cabo una adecuada limpieza de su cuerpo.
- El docente deberá propiciar pláticas o entrevistas, ya sea con el IMSS ó alguna institución similar, para que los niños se enteren por otros medios, como asearse las partes de su cuerpo sin llegar a dañarse.

- Mediante la acción y la reflexión el alumno irá comprendiendo como cuidar su aseo personal, por el bien de él mismo; - ya que evitaría enfermedades y contagios.

- El papel del maestro es el de conductor y orientador del -- aprendizaje infantil, para inculcar en el niño desde que se está iniciando en la primaria hábitos de aseo y limpieza; - con el propósito de formar hombres para un futuro más provechoso.

- Se deberá mejorar la calidad de la educación preparando a - los docentes con cualidades deseables, esto se podrá lograr con el fortalecimiento curricular del maestro tanto en su - experiencia personal como académica.

- La interacción maestro-alumno es fundamental en la práctica docente, ya que mediante el intercambio de experiencias van construyendo su propio aprendizaje.

- Es indispensable tomar en cuenta en la enseñanza-aprendiza-je el medio del que proviene el niño y partir siempre de - los conocimientos que el posee, para ir avanzando paulatinamente.

- Para profundizar en una investigación es conveniente inda--gar teorías porque le sirve de guía al maestro y así es po-sible detectar con mayor prontitud en donde se encuentran - las deficiencias de nuestro trabajo.

- Las actividades elaboradas en la estrategia didáctica, se hicieron pensando en las necesidades de los niños siguiendo una serie de pasos que nos conducen a la obtención de los objetivos como son: la observación, diálogo, expresión oral, expresión escrita, expresión corporal, investigación, participación grupal, dramatización, etc., basadas en el interés e iniciativa de los alumnos.

- La buena salud es esencial en la infancia y niñez no sólo para el crecimiento, sino para la actividad normal del individuo; el niño sano se manifiesta no sólo en su aspecto, sino en su conducta.

- La higiene es indispensable para el desarrollo integral del niño, por lo tanto el educador debe propiciar su interés por el cuidado de su cuerpo para prevenir enfermedades.

- Uno de los propósitos planteados después de culminar esta investigación, es llevarlo a la práctica con los niños para poder registrar su alcance y deficiencias con mayor precisión.

- La construcción de esta propuesta pedagógica pasa a formar parte de una investigación realizada con el fin de poder afrontar cualquier problemática que se presente en la práctica educativa sin importar el nivel o área en que se determine.

B I B L I O G R A F I A

BIBLIOGRAFIA

- AGUIRRE, Lora, Ma. Esther., et. al. Manual de Didáctica General. 1a. ed. México, 1975. Ed. Edicol, S.A. 134 p.
- FERREIRO, E. y Ana Teberosky. En la antología Técnicas y Recursos de Investigación II. 1a. ed. México, 1986. Ed. U.P.N. 392 p.
- FREINET, Celestin. En la antología Medios para la enseñanza. 1a. ed. México, 1986. Ed. U.P.N. 321 p.
- FURLAN, Alfredo, J. En la antología Medios para la enseñanza. 1a. ed. México, 1986. Ed. U.P.N. 321 p.
- GEGA, P. G. En la antología Ciencias Naturales, evolución y enseñanza. 2a. ed. México, 1990. Ed. U.P.N. 248 p.
- GILBERT, R. En la antología Ciencias Naturales, evolución y enseñanza. 2a. ed. México, 1990. Ed. U.P.N. 248 p.
- GUTIERREZ, Vázquez, J. M. En la antología Ciencias Naturales, evolución y enseñanza. 2a. ed. México, 1990. Ed. U.P.N. 248 p.
- HAYNANN, John L. En la antología Técnicas y Recursos de Investigación II. 1a. ed. México, 1986. Ed. U.P.N. 392 p.
- HIGASHIDA, H. Bertha. En la antología El método experimental en la enseñanza de las Ciencias Naturales. 1a. ed. México 1988. Ed. U.P.N. 272 p.
- ILCE. En la antología Medios para la enseñanza. 1a. ed. México, 1986. Ed. U.P.N. 321 p.

- LUCARELLI, Elisa y otros. En la antología Planificación de las actividades docentes. 1a. ed. México, 1986. Ed. U.P.N. - 290 p.
- MELENDEZ, Crespo Ana. En la antología Medios para la enseñanza. 1a. ed. México, 1986. Ed. U.P.N. 321 p.
- MORRAN, Oviedo Porfirio. En la antología Evaluación en la práctica docente. 1a. ed. México, 1987. Ed. U.P.N. ----- 335 p.
- PALACIOS, J. En la antología Ciencias Naturales, evolución y enseñanza. 2a. ed. México, 1990. Ed. U.P.N. 248 p.
- RAMIREZ, Rodríguez Roque. Higiene Escolar. 8a. ed. México, -- 1982. 203 p.
- ROCKWELL, Elsie. En la antología Análisis de la práctica docente. 1a. ed. México, 1987. Ed. U.P.N. 223 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. En la antología el método experimental en la enseñanza de la Ciencias Naturales. 1a. ed. México, 1988. Ed. U.P.N. 272 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro primer grado. 1a. ed. México, 1980. S.E.P. 381 p.
- SUAREZ, Díaz Reynaldo. En la antología Medios para la enseñanza. 1a. ed. México, 1986. Ed. U.P.N. 321 p.
- URIBE, Torres Dolores., et. al. Didáctica de la Escritura-Lectura. 3a. ed. México, 1970. Ed. Oasis. 322 p.

G L O S A R I O

GLOSARIO

Ciencias Naturales: Tiene indudable valor formativo, y su enseñanza debe ser lo más activa y viva que la escuela y el alumnado lo permitan, procurando que los escolares realicen su aprendizaje en la forma más natural.

Didáctica: Es el arte y la técnica de aplicar las elaboraciones teóricas de la pedagogía. Tiene un carácter práctico y normativo

Enseñanza: Parte integrante del proceso enseñanza-aprendizaje. Puede ser intencionada o formal y casual e informal, según se brinde. Su finalidad es ofrecer al educando los nuevos elementos o conceptos para lograr un cambio de conducta y una mejor adecuación al mundo circundante.

Escuela: Actualmente la escuela aparece como una situación de tránsito entre la vida familiar del niño y la sociedad. - Organización docente que recurre a la acción, emplea métodos didácticos y otros.

Experiencia docente: Es el conocimiento didáctico obtenido -- por la observación de los fenómenos que acompañan a los hechos docentes. Está vinculada en dos factores: la práctica y la orientación.

Familia: Célula de la vida social, con una importancia decisiva en la estructuración de la personalidad infantil que se proyecta dentro de la vida escolar.

Maestro: Persona que consagra su vida a la obra educativa. - Organiza, científica y aplica el proceso enseñanza-aprendizaje.

Método: Encadenamiento lógico y completo de ejercicios varios graduados que buscan armónicamente un mismo fin. Camino

lógico para enseñar, aprender o hacer algo.

Metodología: Formulación de métodos que deben usarse en la investigación científica y en la enseñanza.

Observación: Dirección intencional de la atención, se ha constituido en el elemento didáctico básico. Toda la escuela progresiva parte de la observación.

Prácticas de enseñanza: Disciplina didáctica que en la formación del magisterio trata de encauzar el conocimiento teórico del fenómeno educativo. Los futuros maestros no deben limitarse a la expresión oral de temas preparados; -- han de participar activamente en las diversas manifestaciones de la vida escolar.

Proceso educativo: Es el perfeccionamiento internacional del hombre, que invita a la formación de buenos hábitos.

Programa: Sistematización previa del trabajo escolar. Ordenación de la labor escolar. Es el conjunto organizado de -- objetivos, actividades y sugerencias didácticas que, al -- aplicarse provocan cambios en la conducta de los alumnos.

A N E X O S

ANEXO A



Fig. 1 A través de esta foto se puede apreciar - como los niños manipulan objetos con los que realizan sus prácticas de aseo, propiciando el interés hacia el cuidado de su cuerpo. Cuanto más manipulables sean, más facilitan el trabajo del estudiante.

ANEXO B



Luis Fernando

Fig. 2 En este dibujo podemos apreciar la actividad realizada por un niño de primer grado donde expresa las prácticas de aseo que efectuaron durante la clase. A través del dibujo el niño revela con exactitud lo que han querido expresar en forma escrita y le es más problemático.

ANEXO C



CUIDAR EL ASPECTO DE LAS UÑAS



LAVARSE LOS DIENTES DESPUES DE CADA COMIDA



LAVARSE LAS MANOS ANTES DE CADA COMIDA



Fig. 3 A través de estas ilustraciones le permitirá al alumno tener una visión más objetiva del tema y propicia la reflexión e intercambio de ideas, con el propósito de concebir la forma correcta e incorrecta de llevar a cabo su aseo personal.

ANEXO D



Fig. 4 En esta foto podemos observar como el ni
ño realiza actividades que le permiten poner en
movimiento las partes de su cuerpo, con el fin -
de que experimenten lo indispensable que es cui-
dar y mantenerse sanos para no contraer enferme-
dades que los haga tristes y con escasa iniciativ
a.

ANEXO E



Fig. 5 A través de esta foto podemos observar - a los niños agrupados en equipos donde se propicia el intercambio de experiencias, lo cual se - considera un medio que enriquece el desarrollo - de la práctica docente ya que surgen ideas y --- planteamientos que llevan al niño a reflexionar sobre el tema que se discute.

ANEXO F

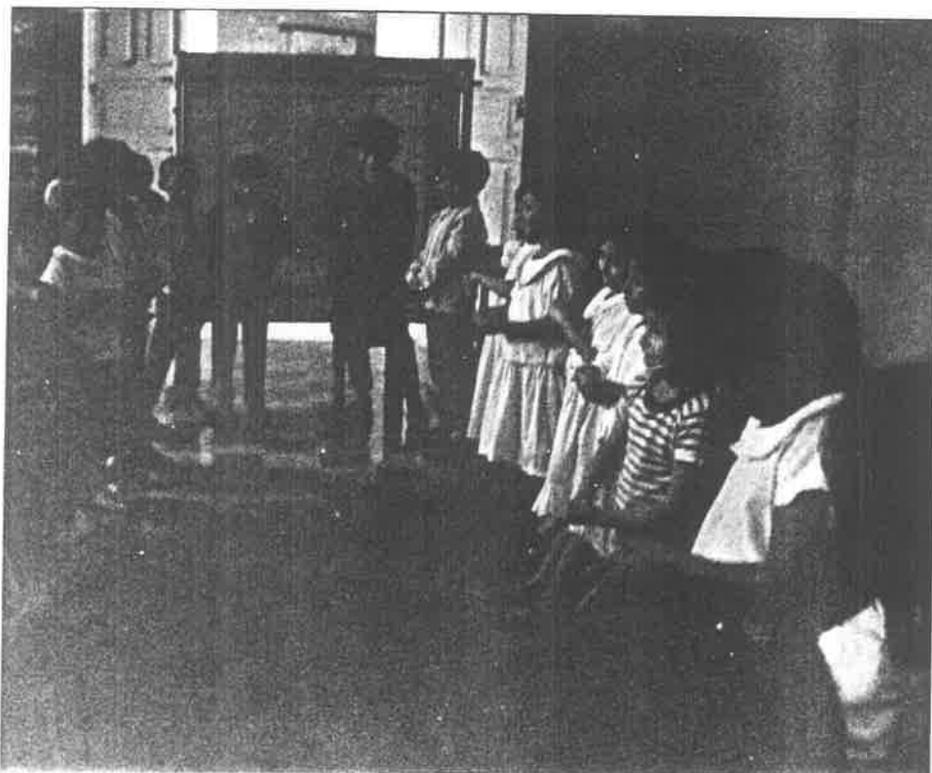


Fig. 6 Por medio de esta fotografía observamos a un grupo de niños entonando un canto sobre el aseo personal que practican como: lavarse las manos, los dientes, peinarse y otros; considerando que el juego es indispensable en la vida del ni-ño, ya que lo estimula y motiva el interés durante la enseñanza-aprendizaje.

ANEXO G



Fig. 7 En esta foto se puede apreciar como los niños realizan su higiene dental junto con la maestra del grupo. Es conveniente propiciar -- que los alumnos actúen sobre el objeto de estudio, en este caso realizando prácticas de aseo que lo conduzcan a una mejor comprensión para el cuidado de su persona.

ANEXO H



Fig. 8 El niño a través de esta ilustración y otras más que le haga llegar el maestro podrá observar como se puede prevenir las enfermedades por medio de la vacuna o alguna consulta médica a tiempo, precisando la importancia de la participación de personas al servicio de la salud para llegar a obtener una condición física y mental deseable.