

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

TLAQUEPAQUE, JAL., a 7 de AGOSTO de 1992

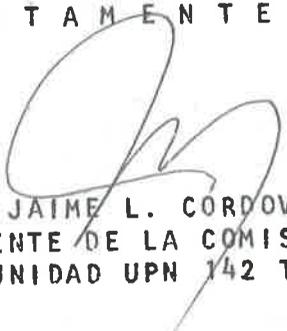
C. PROFR. (A) SANDRA LILIA GALVEZ RODRIGUEZ
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su -- trabajo intitulado: "ELEMENTOS QUE FORMAN PARTE DEL GOBIERNO DE MEXICO".

Opción: PROPUESTA PEDAGOGICA
a propuesta del asesor C. Profr.(a) JAIME L. CORDOVA NUÑEZ
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .



PROFR. JAIME L. CORDOVA NUÑEZ.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 142
TLAQUEPAQUE

DEDICATORIAS

A MIS PADRES:

Quienes mediante su confianza y apoyo me han estimulado en la búsqueda de elementos que contribuyen en mi personalidad.

A MIS HERMANOS:

Que me han escuchado y alentado en mis proyectos.

A MIS AMIGOS:

Por la calidad de sus expresiones.

GRACIAS.

INDICE

PAGINAS:

INTRODUCCION	4
CAPITULO I: MARCO REFERENCIAL	11
CAPITULO II: MARCO TEORICO	25
CAPITULO III: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	39
INFORME	63
CONCLUSIONES	71
SUGERENCIAS	74
BIBLIOGRAFIA	77

I N T R O D U C C I O N

INTRODUCCION

Emprender cualquier acto requiere de una detenida planeación y delimitación de propósitos. La acción educativa comprende la conjugación adecuada de la comunidad escolar representada por el maestro, alumno y población involucrada.

Todo contexto es resultado de la historia, lleva consigo el fruto de una evolución suscitada en la creatividad humana quien, en su afán de mejorar su cultura fomenta la comunicación.

Queda así de manifiesto que nada puede detener el ascenso del hombre, excepto el hombre mismo. El hombre trabaja para su propia realización humana, condicionado por la realidad su acción va encaminada a la transformación del mundo.

Mi trabajo como promotor social representa en el campo educativo una labor muy importante dado que mi acción es siempre en contacto directo con la comunidad.

He tenido la oportunidad de participar en las costumbres de diversas comunidades, sus distintos ambientes me han exigido una mayor identificación de sus intereses como medio de integración a la práctica educativa.

A través de la convivencia mediante diálogos y polémicas -

con padres de familia, he apreciado un creciente desinterés hacia las actividades políticas, las condiciones de vida que les rodean les impiden participar por falta de tiempo, conocimiento y sentido de decisión. Es evidente el exepcticismo generado por la desinformación o alteración en el proceso de comunicación.

Toda acción dirigida a la transformación parte de una necesidad. Desafortunadamente en el cuarto grado dada la limitada participación de los niños en la acción política se tornan apáticos.

Sin embargo las Ciencias Sociales en la escuela primaria pretenden favorecer el proceso de socialización del niño considerando su experiencia y el estudio para que a partir de su participación pueda comprender que su vida personal surge de lo social y que él es producto de las circunstancias histórico-sociales.

El diálogo con los alumnos me permitió darme cuenta de la trascendencia que puede tener en el alumno su aislamiento político puesto que precisamente se estaban viviendo en ese momento situaciones de gran interés como resultado del proceso electoral desarrollado en ese momento y en donde se apreciaba la determinante participación de los diferentes grupos, unos emanados de los sindicatos con base a la industria azucarera, otros de agricultores, algunos maestros; quienes trataban de múltiples formas

atraer hacia ellos la mayor cantidad de personas que demostrarán el apoyo logrado y cuya conducción resulta en ocasiones fácil dada la aceptación de promesas superficiales y a que "es más fácil mover a un ejército que a una persona consciente."

Basándome en esa situación con el propósito que las Ciencias Sociales tienen en este grado con referencia al Programa Ajustado Vigente que permite desarrollar las actividades de acuerdo a las necesidades del lugar me propuse hacer presente la interpretación que Freire hace de la comunicación, estableciendo este nexo que nos permitiera analizar esas circunstancias utilizando como instrumentos; el diálogo, la observación y el registro de datos que nos darían la oportunidad de estudiarlos, confrontando en debates o polémicas cuando ya el panorama fuera amplio.

La intención no solamente se reduce a la investigación que guía al conocimiento de esos términos, pretende ante todo que se logre una comprensión que permita en el alumno un afianzamiento preciso de la crítica y se dé en él una opción decisiva más plena.

Para esta investigación habríamos de partir del diagnóstico que en este caso ya estaba hecho, analizaríamos las conceptualizaciones de diversos términos para identificar nuestro lenguaje (política, educación, comunidad, participación, gobierno, repú-

blica, familia, sociedad, partidos, elecciones, voto, secretarías, etc.) y todo ello que la situación fuera generando, pretendiendo establecer una interpretación de los elementos participantes en este proceso de comunicación.

La forma en que esta investigación se habría de desarrollar implicaba una selección de medios que el alumno debería de realizar individual o colectivamente. Las fuentes de información serían también determinadas por ellos de acuerdo a sus posibilidades y opciones.

Cuando normalmente alguien trabaja lo que otra persona le dice, espera también que se le proporcione todo ya elaborado, en este caso el tratar de que los alumnos se responsabilizaran fue algo que de momento les hizo sentirse impotentes precisamente por su deficiente autoestima, posteriormente con pasos pequeños mediante diálogos se fue abriendo para ellos una perspectiva más amplia y su creatividad fue quedando de manifiesto.

De antemano con el conocimiento de lo necesario que es para toda acción educativa el análisis de las características de cada participante lo abordé en este estudio con algunos conceptos manejados por Piaget en su epistemología genética, apoyándome también en el análisis de las propuestas de elaboración de programas de estudio en la didáctica tradicional, tecnología educativa y didáctica crítica elaborada por Porfirio Morán Oviedo, así

mismo realicé el análisis de la ideología y acciones realizadas por Paulo Freire con: "La educación como práctica de la libertad", "Pedagogía del oprimido", y "Extensión o comunicación", -- traté de manejar el aprendizaje significativo del cual habla -- Juan Delval. Para mantenerme dentro de la legitimidad mantuve -- una constante revisión del Programa Ajustado Vigente de diversas -- revistas realizadas por CONALTE (El Maestro), así como documen -- tos que explicitan el Programa para la Modernización Educativa -- 1989-1994. Los planes de estudio que éste propone para la educa -- ción básica enriqueciéndolos con las confrontaciones prácticas.

Dadas las características del curriculum a manejar me fué -- indispensable abordar también la información de ciertos capítu -- los de la Ley Orgánica Municipal, reglamentaria del Título Quin -- to de la Constitución Política del Estado de Jalisco para dar -- una mejor respuesta a todas aquellas inquietudes que en el alum -- no se pudieran suscitar y poder otorgarles datos veraces.

Fué para todos nosotros (maestros, alumnos y padres de --- familia que se sintieron atraídos e identificados con esta -- acción) un reto que despertó la iniciativa y generó gran interés ocasionando con ello cada vez una mayor profundización del aná -- lisis.

La realización de este trabajo dió paso a una identifica -- ción más cercana con los conceptos ya analizados, logrando así --

una mayor comprensión de las circunstancias en ese momento vividas, propiciándose también un enriquecimiento de su curiosidad.

C A P I T U L O I

M A R C O R E F E R E N C I A L

MARCO REFERENCIAL.

La educación es un espejo de cada nación, su objetivo en -- México es lograr la transformación a través de la participación -- del maestro, padres de familia y organizaciones responsables, -- por lo que imposible pensar en ella sin tomar en cuenta el poder político y económico.

Dado que la calidad es principio y fin de toda actividad -- humana, el papel que desempeña el maestro no es algo decidido al azar, porque constantemente el campo de trabajo se somete a va -- riaciones y lo que ayer me ayudó a resolver un problema, hoy ya -- no me es útil, entonces, ¿de qué manera voy a ayudar a solucio -- nar los problemas de los alumnos y la comunidad? ¿a través de -- qué medios, y en qué forma?.

La habilidad para tratar a las personas es un artículo que -- se puede adquirir, yo he aprendido que para poder aprender algo -- debo saber con qué cuento y hacia dónde voy, tratándo de conocer -- los caminos de mis errores, porque tanto como anhelo la aproba -- ción debo evaluar los medios.

El hombre como parte integrante de una sociedad, es produc -- to de una adaptación y una transformación, es capaz de valorar -- lo que existe a su alrededor partiendo del manejo de sus impul -- sos.

Tala, cuyo nombre proviene de Tlallan (lugar terroso, tierra de labor) cuya fundación aborígen data del año 1 126 es una ciudad que cuenta con los servicios básicos necesarios, tiene una población aproximada de 45 313 habitantes considerando para ello sus diversas comunidades.

Cuenta con un buen sistema de comunicación y transporte aunado al favorable desarrollo industrial debido basicamente a la existencia del Ingenio Azucarero que genera el empleo a gran cantidad de personas que encuentran respaldo en sus respectivos sindicatos, quienes a su vez forman parte de la política municipal. Se ubica tambien el Instituto de Procesamiento de Celulosa y Papel por parte de la Universidad de Guadalajara, así como una Preparatoria incorporada a la misma; que manifiestan una amplia participación en la actividad ya mencionada.

La actividad agrícola genera gran parte del trabajo a desarrollar. Sus posibilidades educativas ofrecen un amplio margen de preparación.

En la generalidad la población está compuesta por profesionistas de diversos niveles en su mayoría jóvenes.

La estructura interna del municipio se distingue por barrios compuestos en su mayor parte por personas cuya solvencia económica les permite lograr una adecuada preparación.

Destaca entre estos barrios, por su situación precaria, el barrio llamado "La Arenita" situado en un extremo del lugar y cuyo acceso se ve limitado por diversas causas.

Cuenta con los servicios necesarios, pero aún así se percibe la necesidad de mantener un control ambiental más rígido, se pueden apreciar focos probables de infección.

Dentro de las familias en su mayoría sólo el padre contribuye con el gasto del hogar que cuenta en su generalidad con seis o más elementos. El trabajo realizado por éstos es en el campo, auxiliando a otros propietarios porque carecen de terrenos propios.

Dadas las condiciones, la atención que dedican a sus hijos es poca o casi nula, la intensidad de su trabajo les impide buscar una preparación o disponer de tiempo para platicar con los profesores por lo que carecen en gran parte de los elementos que les pueden proporcionar mejores condiciones de vida.

Sabemos que el desarrollo del ser humano se caracteriza por una extensa participación de diversos factores que encierran dentro de sí una complejidad inmensa.

La labor del maestro no es algo que se aísla de lo social porque la educación es un fenómeno que implica la participación

de las estructuras económicas, políticas, filosóficas y sociales de todo el país. (1)

La educación como punto base del desarrollo nacional puede encerrar dentro de sí diversidad de fines. Por lo que pretendo -- a través de este análisis conocer los factores que inciden en -- en este proceso y su influencia para lograr mayor aprovechamiento del alumno al reflexionar sobre los elementos que participan en la forma de gobierno de México con la seguridad de que el desenvolvimiento del individuo se basa en la acción que transforma sólo mediante el conocimiento de su persona y su proceder de acuerdo a circunstancias e intereses.

El profesor es un agente de socialización, su práctica cumple funciones referidas fundamentalmente al mantenimiento y conservación del sistema social en cuyo papel destaca la ideología que se difunde en los contenidos de enseñanza y por las relaciones que se establecen en el sistema educativo en que se incerta.

A través de las Ciencias Sociales el niño adquirirá y desarrollará elementos teóricos y metodológicos que darán paso a una mentalidad científica, una conciencia crítica y creadora para -- construir aspectos importantes que han de influir en la sociedad. (1)

El estudio del México actual en cuarto grado parte del co--

nocimiento real de los elementos que constituyen el Estado Mexicano, estableciendo la importancia de ciudad, sus problemas y la interdependencia campo-ciudad, se ubica la importancia de los recursos naturales, las vías de comunicación y el trabajo humano, reconociendo el aprecio y el respeto a los diferentes tipos o formas de vida.

El grupo que en particular atiende es de cuarto grado con un total de 22 alumnos que van desde los 8 hasta los 14 años se aprecia así una variedad de intereses y manifestación de características singulares.

Consideré necesario analizar lo que Piaget desarrolla en la Epistemología Genética cuyos estudios se centran en la adolescencia y quien centra el interés científico para sus investigaciones desde un punto de vista biológico, psicológico y primordialmente, utiliza los métodos aplicados en psicología y biología debido a que muchos problemas epistemológicos son de esta índole y se dan en el sujeto orgánico en proceso de evolución.

Hace una estructuración del desarrollo mental del niño mediante etapas, estando mis alumnos en la tercera; que caracteriza de los 7 a los 12 años cuyos modelos de sus estructuras operatorias son representadas por medio de modelos lógico-matemáticos. Abarca también parte de la inteligencia formal de los

12 a los 15 años cuyo carácter es integrativo.

Las características de cada estructura surgen de una sistemática organización anterior. Para que un nuevo conocimiento sea asimilado es necesario que exista en el sujeto un esquema de acción capaz de diluir este nuevo concepto.

Para Piaget el objetivo de la verdadera educación es: "Formar individuos capaces de una autonomía intelectual y moral que respeten esta autonomía en el prójimo, en virtud, precisamente de la regla de reciprocidad que la hace legítima para ellos mismos". (2)

Los principios básicos de las consecuencias pedagógicas de las teorías de Piaget son acción, cooperación, autonomía, inteligencia y moral.

"La psicología genética aborda el estudio del comportamiento y de los procesos psíquicos que lo posibilitan, considerándolos en su desarrollo y en su génesis". (3)

De la obra teórica de Piaget se desprenden las siguientes ideas:

- El niño es un ser único, complejo y posee una estructura psicológica cualitativa diferente al adulto.
- El niño asimila su conocimiento de acuerdo a su estructura propia mental.

- El educador debe esforzarse por aprender y comprender al niño
- El niño es un sujeto activo y debe actuar sobre los objetos para comprenderlos.

Valoro así el trabajo del docente que no se reduce al aula, su acción se amplía y se refleja como líder, lo que le permite lograr una mayor identificación con algunos elementos que participan en el proceso enseñanza-aprendizaje y así lograr una adecuada integración de los mismos para despertar inquietudes que manifiesten sus iniciativas.

Este análisis me conduce al desarrollo del siguiente cuestionamiento:

¿Qué acciones metodológico-didácticas permitirán el análisis de los elementos que integran la forma de gobierno en México en cuarto grado?

Las Ciencias Sociales ante todo analizan la esencia del hombre como ser gregario, el maestro tiene en la formación de la personalidad de los alumnos gran influencia, es por eso que para propiciar el interés de los alumnos me propuse primero determinar y valorar los diferentes factores que determinan la disposición de los alumnos en el área a analizar mediante confrontaciones teóricas-prácticas, para que el niño identifique las características de los elementos que forman parte del gobierno de México, analizando el desenvolvimiento de cada participante en el

proceso educativo, definiendo las acciones que permitan lograr una integración y delimitación participativa.

La sociedad otorga al maestro un poder, que habrá de presentarle la oportunidad de darle utilidad a su esfuerzo por comprender los conflictos que a su alrededor se sucedan.

El hombre posee una capacidad creadora que le permitirá una actividad productiva con sentido dirigido a su propia meta con la calidad que su interés le motive.

La escuela como instancia educativa, obligatoria y gratuita tiene influencia muy constante con la familia, los medios de información masiva y las distintas interacciones con amigos, así como su estrecha vinculación ha de permitir dinamizar el desarrollo de las potencialidades del individuo consigo mismo. (4)

"El hombre es él y sus circunstancias" afirma Ortega y Gasset, que lo más difícil de la convivencia humana es "aprender a ser", aprender a vivir reflexivamente y positivamente logrando ser un comunicador efectivo y eficiente, crítico, analítico y concluyente, considerando a la crítica como el análisis de causas y efectos para llegar a la verdad científica de la que todavía se puede hacer uso.

"La educación se enfoca al cambio de relaciones del indivi-

duo consigo mismo, con la sociedad y su entorno, encaminados a -- contribuir en la transformación del país para que la vida de los mexicanos sea mejor y se cumplan los propósitos nacionales de -- bienestar, identidad nacional, justicia, democracia y sobera -- nía". (5)

Cada lugar tiene sus propias necesidades sociales de acuer- do a su historia cultural y desarrollo físico, psíquico y social en los diferentes grupos.

Las Ciencias Sociales en la educación primaria tienden a -- favorecer el proceso de socialización del niño considerando su -- experiencia y el estudio de la sociedad para que a través de su participación pueda comprender que su vida personal surge de lo social y que él es producto de las circunstancias histórico- so- ciales.

El enfoque interdisciplinario del área conduce al conoci -- miento objetivo del mundo, mediante un proceso inductivo que va de lo conocido a lo desconocido, su carácter relativo establece que no hay una verdad absoluta.

La politización del niño de cuarto grado en la Escuela Pri- maria "Cuauhtémoc" se considera casi nula, apoyados en el Pro -- grama Ajustado Vigente dentro de la primera unidad del área de -- Ciencias Sociales cuyo objetivo es lograr la identificación de

los elementos que forman parte del gobierno de México y debido a la situación política que en el lugar se estaba manifestando iniciamos una investigación entre maestro, alumnos y algunos otros participantes para que primero; sabiendo que la política es el arte de gobernar un Estado, que trata los asuntos referentes a ese tema y es el modo de dirigir un pueblo, trataremos de conocer ¿Cómo se estaba presentando el sistema político en Tala?.

Para eso era necesario un análisis histórico de las características que habían prevalecido en el sistema de gobierno en su propia ciudad con el fin de conocer la realidad que se estaba viviendo. Obtuvimos de ello como conclusión diversas críticas y algunos justificantes; salió a flote la formación y existencia de diversas agrupaciones en que podían apreciarse diversos intereses que les inscita participar con gran fuerza y entusiasmo.

Y es precisamente esa movilidad política, económica y cultural que están incertos en Tala, lo que provocó durante el período de las elecciones donde se habría de seleccionar al presidente en que se generaron grandes manifestaciones.

Nuestra participación como espectadores tuvo un papel circunstancial y nos propusimos mediante la observación, el diálogo la entrevista y otras acciones a reunir el mayor número de datos posibles que nos pudieran permitir una comprensión y explicación de lo que estaba sucediendo.

Para la selección del candidato del partido oficial se tenía con mayor cantidad de simpatizantes (de acuerdo con los comentarios, observaciones y entrevistas casuales con personas cuya interrelación les permitían tener mayor conocimiento del desarrollo de los acontecimientos) a una dirigente campesina.

Cuando el partido en el Estado dió a conocer el nombre del candidato oficial se presentó una manifestación frente a la Presidencia Municipal, al mismo tiempo repartieron boletines que -- anunciaban la falta de respeto a sus intereses y así diversas -- actividades que permitían llamar la atención. La presencia de otros partidos estaba ya también con mucha fuerza dada la inquietud sembrada.

Durante el período de la campaña hubo varios mítines en los que los candidatos con sus discursos políticos trataban de hacer ver a la gente a la conveniencia de llegar con ellos a la unidad. En todo momento alumnos y maestros aprovechábamos esas circunstancias, de momento esto era algo muy elevado para los niños incluso en mí generaron inquietudes, pero la meta era lograr una profundización en esta interpretación.

Observamos también como algunos aspirantes a la presidencia en su afán de "descubrir" las acciones negativas del candidato -- opuesto, manejaban discursos muy crudos e incluso ofensivos, y -- eso nos dejó de manifiesto el tipo de "política" que en México

se maneja.

Una vez realizadas las elecciones y resultando favorecido - la persona propuesta por el partido oficial las respuestas no se hicieron esperar, las personas inconformes dentro de sus agrupaciones elaboraron boletines, propiciaron marchas-mítin, ect. y finalmente al momento de entregar el poder al presidente electo coincidió con la toma de la presidencia.

Dentro del grupo por el seguimiento que ya habíamos llevado las discusiones contaron con un fundamento más real y sobre todo significativo, hubo múltiples preguntas que dejaban ver su inquietud y la expectativa fué más evidente, se atravesó a este período las vacaciones de semana santa por lo que correspondió a los niños mantenerse al tanto de los acontecimientos. Resolviéndose en esos días un poco la resistencia de la oposición al adquirir algunos lugares en el cabildo. Y fué en ese período vacacional cuando en Guadalajara se sucedió una enorme explosión cuyas consecuencias sacudieron en forma asombrosa todas las estructuras del país y su proyección fué en todo el mundo.

La evidencia de la interrelación de las diversas esferas no podía hacerse esperar y a partir de ese momento se vinieron sucediendo muchos cambios en donde prevaleció la tendencia a los cuestionamientos del por qué el cambió del gobernador, que por qué del presidente, de la acción del Procurador Federal de Jus-

ticia y así se dió paso al estudio de las funciones de las personas en cargos públicas de esa índole.

Fué necesario en diversas ocasiones realizar investigaciones de campo y analizar los capítulos que de la Ley Orgánica Municipal, Reglamentaria del Título Quinto de la Constitución del Estado de Jalisco, para fundamentar y aclarar nuestras inquietudes auxiliándonos también en la información transmitida por los medios de información (aún cuando pudimos apreciar la divergencia en la información). Así mediante un proceso de selección de selección pudimos penetrar un poco en este complejo sistema.

C A P I T U L O I I

M A R C O T E O R I C O

MARCO TEORICO

El desarrollo del ser humano se caracteriza por una extensa participación de diferentes factores que encierran dentro de sí una complejidad inmensa.

La labor del maestro no es algo que se aísla de lo social - porque la educación es un fenómeno que implica la participación de las estructuras económicas, políticas, filosóficas y sociales de todo el país.

La educación como punto base del desarrollo nacional puede encerrar dentro de sí diversidad de fines, por lo que pretendo a través de este análisis conocer los factores que inciden en este proceso y su influencia para lograr mayor aprovechamiento en el alumno al reflexionar sobre los elementos que participan en la forma de gobierno en México con la seguridad de que el desenvolvimiento del individuo se basa en la acción, acción que trans - forma sólo mediante el conocimiento de su persona y su proceder de acuerdo a las circunstancias e intereses.

Somos una historia de vínculos establecidos en tiempos y -- circunstancias concretas.

El profesosr es un agente de socialización, su práctica cum - ple funciones referidas fundamentalmente al mantenimiento y con -

servación del sistema social en cuyo papel destaca la ideología que se difunde en los contenidos de enseñanza y por las relaciones que se establecen en el sistema educativo en que se incerta.

La sociedad otorga al maestro un poder, que habrá de presentarle la oportunidad de darle utilidad a su esfuerzo por comprender los conflictos que a su alrededor se sucedan.

La escuela como instancia educativa, obligatoria y gratuita tiene influencia muy constante con respecto a la familia, los medios de información masiva y las distintas interacciones con amigos así como su estrecha vinculación ha de permitir dinamizar el desarrollo de las potencialidades del individuo consigo y con su entorno. (6)

Se aprende mientras se enseña . El maestro no realiza su trabajo en forma aislada, contribuye a la realización del trabajo académico plasmado en el plan de estudios, son las repercusiones políticas, científicas y técnicas que éstas puedan tener.

Las circunstancias cambian a los hombres y los hombres a través del proceso histórico-social son capaces de cambiar las circunstancias.

El profesor constituye el elemento orientador en un sentido más profundo y complejo, promotor de cambio de roles, de modelos

internalizados.

Para vencer las resistencias que esta tarea implica es necesario comprender su función básica observando la dinámica del grupo, haciendo señalamientos tanto en el terreno conceptual como en el de la interacción, en los momentos oportunos, la experiencia de que dispone el maestro puede ayudar a aportar los elementos del desarrollo grupal sin bloquear sus procesos de indagación en su actividad productiva. (2)

Nuestras limitaciones docentes podemos ubicarlas en las formas de concebir la realidad en que nos desenvolvemos lo que impide comprender su realidad en relación y anticipación de la misma.

Es por ello que la tarea ha de realizarse en conjunta participación maestro-alumno: investigando, conociendo, transformándonos primero nosotros mismos y posteriormente a la realidad.

La acción teórica-práctica del hombre en su vida cotidiana es el núcleo del conocimiento y principio fundamental de los procesos educativos que pretenden la transformación de la realidad y del hombre mismo para ello necesita partir de la crítica, de la coincidencia, de las contradicciones y construir nuevas alternativas.

El hombre es hombre y el mundo es mundo histórico-cultural

en la medida en que ambos inacabados se encuentran en una relación permanente, en la cual el hombre transforma al mundo sufriendo los efectos de su propia transformación.

En este proceso dinámico una generación encuentra una realidad objetiva marcada por otras generaciones y recibe igualmente a través de esta marca de la realidad.

Todo esfuerzo de manipular al hombre, para que se adapte a esa realidad es científicamente absurdo porque la adaptación sugiere la existencia de una realidad acabada y no en creación lo que le quita al hombre la oportunidad y el derecho de transformar al mundo.

Una de las repercusiones básicas de la educación ha de ser la toma de conciencia que se opera en los hombres cuando actúan, cuando trabajan. El educador en un proceso de concientización tiene derecho a sus opciones. El investigador cuando más se pregunta, más curiosidad siente en torno al objeto de conocimiento de ahí su necesidad de ampliar el diálogo.

Todo quehacer educativo que no desafía la reflexión cognoscitiva de los educandos, se queda en la preferencia de los problemas. El alumno no sólo está en el mundo, sino con él, a través de sus relaciones crea el enriquecimiento de la cultura, al captar datos de su realidad conforma su saber por lo que no

existe ni la ignorancia absoluta ni el saber absoluto.

La educación es una práctica cuya finalidad posibilita la integración de una sociedad establecida y el desarrollo pleno -- del yo, a través de la sociabilización se adoptan valores e interpretaciones de la realidad de una manera inconciente las cuales a su vez pretenden adquirirse de una forma espontánea o formal.

Las instituciones representan un papel significativo en los procesos de socialización de profesores y alumnos. La escuela se ubica en el grupo de acción social.

Los factores psicológicos intervienen en el proceso; enseñanza-aprendizaje y son en gran parte el reflejo de los fenómenos sociales estructurados en la conciencia colectiva.

La educación transmite un código simbólico que existe independientemente del individuo, la acción que ejerce es transformadora y sistematiza un conjunto de disposiciones y métodos definidos y establecidos que reflejan los rasgos principales del cuerpo social, recuperando y expresando necesidades sociales -- concretas e ideas y sentimientos colectivos.

Si hablamos de sociedad y educación nos estamos refiriendo a los procesos históricos elementales en que reside el cambio.

La tarea colectiva del docente permite hacer evidentes las condiciones necesarias para descubrir el significado de la institución, ámbito de la ideología dominante, soportándose en las circunstancias reales.

La realidad es un objeto de conocimiento del cual se extrae su esencia. Esta es histórica y dialéctica en su totalidad.

Aprender es elaborar conocimientos, implica considerar que la integración posibilitadora del aprendizaje reconoce la importancia de la comunicación y la dialéctica en las modificaciones sujeto-grupo y demás participantes.

En esta red de elaboración que integra el grupo, el profesor, el alumno, dá paso a la transformación de pautas de conductas a través del análisis de procesos de aprendizaje de lo que depende la concientización, su capacidad crítica y las acciones de modificación de actitudes que inciden en el proceso social. El aprendizaje es un acto de permanente cuestionamiento.

El docente al tiempo que propicia la posibilidad de aprender deriva de su participación la experiencia de su confrontación teórica-práctica.

En el marco actual donde se le dá al maestro libertad pedagógica para aplicar las normas de acuerdo a las circunstancias -

y proporcionar al alumno los conocimientos y habilidades a través de los cuales su aprendizaje será autónomo descubriendo, asumiendo valores, analizando y resolviendo problemas, viviendo en sociedad y aportando elementos para mejorar sus condiciones de vida y contribuir eficazmente al desarrollo del país.

Se considera la educación como punto base del desarrollo nacional, ésta ha sido utilizada como medio de escalamiento social, existen acciones controladas por el Estado que determinan los procesos educativos encaminados a capacitar a los individuos para asumir responsabilidades que ayuden a sostener los cambios de la estructura social.

La educación es un proceso social en el que intervienen factores políticos, sociales, económicos y culturales.

El hombre es capaz de objetivar la realidad, conservarla y transformarla para vivir reflexiva y críticamente.

La tarea del docente debe partir del análisis social, escolar y del aula, las acciones condicionantes del hombre es involucrada en las actividades ideológicas de la red social.

Es primordial que el docente construya su proceso dialéctico a través del cual comprende sus límites laborales y del proceso en que intervienen variado número de elementos sociales e -

históricos que lo explican en su totalidad.

Se concibe la educación como un sistema de relaciones donde se identifican las necesidades básicas de aprendizaje del individuo, así pues, para analizar este fenómeno debemos integrar la teoría, la investigación y la participación como procesos inherentes.

El proceso educativo se hace realidad en la interacción del maestro y el alumno entre sí, ante situaciones específicas de aprendizaje. La práctica docente reflexionada y evaluada en el lugar donde se desarrolla realimenta la teoría educativa para que ésta pueda seguir cumpliendo su función orientadora. Esta realimentación permite verificar la eficiencia de la estrategia social que es la escuela mediante un sistema permanente de evaluación, que da cuenta de los aportes al desarrollo social e individual.

La educación dá la posibilidad de contribuir al desarrollo de la mente de los individuos por lo que necesitamos conocer como se produce éste, cuáles son sus leyes y contribuir a facilitarlo colocándoles en situaciones que lo permitan, en ayuda podemos proporcionar a la gente técnicas de trabajo intelectual que pueden ser complemento útil de las labores escolares.

Aunque la auténtica mejora de la inteligencia de los ciuda-

danos sólo se puede lograr sumergiéndolos en un mundo rico intelectualmente que les plantee problemas y les ayude a resolverlos

Una escuela basada en el desarrollo tiene que partir de las necesidades del sujeto en cada edad y facilitar la construcción -- a través de ahí. Solo cuando se parte de problemas que se plantean delante del sujeto y se va ascendiendo en la explicación es posible entender la naturaleza del trabajo intelectual,

El carácter social de la educación refleja su necesidad de que la teoría se sustente en la crítica de la ideología y construcción de procedimientos hermeneúticos-críticos-ideológicos -- para comprender su acción. La participación crítica es una expresión de sabiduría. (7)

A través del profesor se escolariza al alumno, construye -- así la infraestructura que instrumentará los cambios curriculares, convirtiéndolos en un facilitador o retardador de los mismos . Los programas son herramientas fundamentales del trabajo -- del profesor y estudiantes cuya educación dará respuesta a las demandas siempre cambiantes de preparación del alumno.

Modificar la labor educativa trae consigo un proceso de -- transformación social que dan paso a conflictos en los que se -- confrontan concepciones filosóficas, científicas y tecnológicas.

El abordar el trabajo docente exige modificarse y actualizarse a los requerimientos, porque la educación se enfoca al cambio de relaciones del individuo para su integración en la sociedad.

Juan Delval entiende por aprendizaje un cambio en la disposición o en la conducta de un organismo, que no se debe a un proceso de simple crecimiento.

Para Piaget el desarrollo explica el aprendizaje porque dice que éste es sólo posible dentro de un proceso como tal, integrando la totalidad de los elementos.

Distinguen como desarrollo al producto de la interrelación de diversos factores en influencia con el ambiente.

A lo largo de sus primeros años el niño va construyendo sus estructuras intelectuales y una representación del mundo exterior, en ese proceso el alumno tiene un papel esencialmente activo y dentro del aprendizaje de cada noción concreta supone la existencia de estructuras internas que lo hagan posible.

Los niños aprenden en forma distinta que los adultos. Los individuos no sólo forman conocimientos concretos sino que adquieren sistemas para recibir información y transformarla, la manera en que muestran su disposición para abordar los problemas determinan su capacitación.

Entender los mecanismos de aprendizaje dice Ausubel "requiere de conocer el estado en que se encuentra el sujeto, como va a ser capaz de recibir ese nuevo conocimiento a partir de su situación anterior." (8)

Los objetivos que la educación maneje deben favorecer el desarrollo. Los niños antes de los dos años solo resuelven problemas de una manera práctica, con la adquisición del lenguaje se procede a un cambio muy importante pero habiendo aún diferencias con un muchacho de trece a catorce años que ya elabora hipótesis.

El sujeto va pasando por las distintas etapas en función de su propio trabajo, de su actuación sobre la realidad de su entorno ya sea físico o social.

Un buen desarrollo intelectual permite comprender mejor al mundo, y hace de los individuos seres libres.

"Solo comprendiendo la situación en la que uno se encuentra y cual su papel en el mundo puede elegirse."

La educación es un proceso social que determina la personalidad del individuo, el aprendizaje se adquiere a través de las diversas vivencias en consideración de los medios que los proporcionan.

Todo contexto es proyección de lo que en la historia se ha manifestado, mediante la interrelación de diversos factores que llevan a la acción.

Un firme triunfador, tiene determinada su meta, en el proceso educativo el fin se manifiesta en el Art. 3o. Constitucional que se habrá de lograr conforme se avanza en la convivencia de nuestra acción institucionalizada o espontánea.

"La educación se enfoca al cambio de relaciones del individuo consigo mismo, con la sociedad y el entorno, encaminados a contribuir en la transformación del país para que la vida de los mexicanos sea mejor y se cumplan los propósitos nacionales, de bienestar, identidad nacional, justicia, democracia y soberanía."(9)

Se pretende una educación integral tomando como punto base la calidad que debe ser principio y fin de toda actividad humana que se enmarca en el desarrollo, atendiendo a su trabajo transformador que incrementa su capacidad de plantear y cumplir proyectos personales, teniendo ésta como característica su relevancia, utilidad y calidad a través de la confrontación de experiencias que le ayudarán a resolver sus necesidades.

Cada lugar tiene sus propias necesidades sociales de acuerdo a su historia cultural y desarrollo físico, psíquico y social

en los diferentes grupos.

Cualquier proceso enseñanza-aprendizaje se funda y se relaciona con la experiencia que se acumula en la memoria y se hace presente en la reflexión de lo siguiente: las creencias, las expectativas y los sentimientos, influyen en lo que aprende siendo así el aprendizaje un cesador de información que soluciona problemas y reorganiza lo que ya saben para realizar nuevos aprendizajes.

C A P I T U L O I I I

E S T R A T E G I A S

M E T O D O L O G I C A S

METODOLOGIA

EL proceso educativo inicia en la crianza, continua en la -
instrucción y termina en la autoeducación.

El hombre se define como un ser dúctil que deberá someterse
a un proceso educativo en general en el que intervienen un con--
junto de influencias ejercidas para configurarlo en todas sus --
estructuras.

Para el desarrollo acorde y lógico del análisis de la si---
tuación que prevalece en el medio que nos involucra he planteado
una serie de cuestionamientos a través de los cuales surgiran --
las pautas a seguir para la selección de estrategias que permi--
tan la explicación, comprensión y solución de la problemática --
existente.

--¿Qué es educación?

--¿Influye en la participación social?

--¿Cómo considera el Estado a la educación?

--¿De qué manera se desarrolla este proceso en México?

--¿La cultura forma parte de la educación?

--¿Es el mismo nivel cultural en todo el país?

--¿Cómo se manifiesta la cultura en Tala?

--¿Influye el aspecto político en la participación social del ni-
ño?

¿De qué forma puede él integrarse a la sociedad participando en el aprendizaje significativo?

¿Quiénes participan en el proceso educativo?

La acción educativa explicita los fines a lograr a través de la organización de los factores que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La participación social de cada persona lleva dentro de sí la manifestación de sus propias expectativas, las experiencias vividas son parte de su personalidad, nuestro desenvolvimiento requiere de la participación de diferentes elementos que contribuyen o restringen la acción más difícil de la convivencia humana "Aprender a ser".

Entendemos como enseñanza el aprovechamiento de la ocasión o situación que sirve de experiencia. Es un proceso que implica una amplia participación del maestro, alumno y comunidad en donde los objetivos explicitan la intención del acto educativo.

Aprendizaje es el proceso mental a través del cual el niño descubre y construye el conocimiento mediante acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despiertan su interés.

El aprendizaje deberá surgir de la realidad concreta del

alumno conformándose con todos los factores que distinguen los intereses y personalidad identificados con su comunidad a través de una integración del saber científico y popular, así como su pertinencia en el lugar en que vive, logrando así la vinculación con la enseñanza.

Cada edad y cada estado tiene su perfección conveniente, si pretendemos formar parte del proceso educativo del niño antes -- debemos conocer su naturaleza. La educación ha de tener su base cuya acción dará respuesta a su curiosidad y a sus necesidades -- a esta forma no existe una metodología única para determinar y -- dar seguimiento a los contenidos de Educación Básica.

El desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo -- vinculado al proceso de embriogénesis que se refiere al desarrollo del sistema nervioso y al de las funciones mentales realizado en un contexto general biológico y psicológico de la totalidad de las estructuras del conocimiento.

Conocer es modificar, transformar el objeto y entender de -- modo que el objeto es constituido.

La Pedagogía Operativa se basa en la teoría del conoci--- miento misma que encuentra auge en los programas de Moderniza -- ción Educativa y que dá paso a este trabajo, abarca las condi -- ciones de acceso y las condiciones propiamente constitutivas --

del conocimiento.

Los procesos en ella utilizados se dan con base a las variables de estudio y la experimentación de los mismos.

El aprendizaje tanto cognoscitivo, afectivo y social se dá a través de la interacción del sujeto y el medio.

La interacción permite la clasificación de conocimiento y de ello depende la transformación de información.

El hombre trabaja para su propia realización humana, condicionado por la realidad su acción va en camino a la transformación del mundo.

Su naturaleza gregaria ha permitido el desarrollo de las diversas culturas que caracterizan la sociedad en nuestro afán de lograr una mayor integración colectiva de aquellos actos y comportamientos que tienden a la formación de la personalidad.

El maestro tiene en este proceso un papel muy importante se le considera un promotor social en donde destaca una acción inesperada de la comunidad en que trabaja.

El ambiente es en la acción educativa un determinante que favorece o restringe el proceso, afortunadamente la confianza es

una de las características entre los compañeros, todos participamos en las actividades escolares y en el plan personal existe cordialidad.

He tenido la oportunidad a través de la convivencia con diversas comunidades de conocer diferentes medios que exigen una exploración profunda de sus características para poder desarrollar la labor propuesta.

Considero primordial conocer antecedentes en general del lugar, valorando los medios para poder establecer los objetivos que han de sobresalir con base a las necesidades.

Si el saber empieza en la conciencia de saber poco, trato de aprovechar las situaciones que la experiencia me ha proporcionado rescatando aquello que en la situación particular vivida me pueda auxiliar.

En el área de Ciencias Sociales de cuarto grado se pretende fundamentar la socialización, por lo que se debe orientar al niño al conocimiento de la realidad y de los hechos sociales para que pueda entender y posteriormente participar en la transformación de la sociedad.

El tema "Elementos que integran la nación mexicana" (territorio, población, gobierno) se encuentra en la unidad I del área

de Ciencias Sociales del cuarto grado, en la página número 33 -- del Programa Ajustado Vigente.

Se parte de la necesidad de profundizar el estudio del México actual, considerando los elementos que intervienen en ella como son los recursos naturales, las vías de comunicación y el trabajo humano, ubicando la importancia de las ciudades así como los problemas y la interdependencia campo-ciudad.

Del mismo modo retomar el estudio del proceso histórico de México desde la conquista hasta la etapa posrevolucionaria. Así al finalizar el cuarto grado tendrá un conocimiento más claro y profundo de la realidad de su país y el por qué de esa realidad.

Dado que estamos en una etapa de transición en el sistema educativo, en el nivel primaria del sistema federal en base al objetivo de la Modernización Educativa se nos ha proporcionado la información que ha de permitir el manejo del Programa Ajustado Vigente, mismo que funge como documento regente en nuestra labor.

Entre otra cosas pretende este cambio dar la oportunidad al maestro de que aproveche los conocimientos que tiene de la comunidad y la valorización de los recursos que le rodean, para el proceso educativo de respuesta a sus necesidades propiciando con ello una mayor libertad de acción en el maestro, expresión de creatividad y profundización de análisis para proponer acciones

más acordes y de mayor beneficio.

Así, los contenidos educativos constituyen un cuerpo de valores, actitudes, habilidades y destrezas que se proponen en la escuela para ser aprendidos a través del ofrecimiento en situaciones y condiciones concretas a los alumnos, valorando: recursos didácticos, calendario escolar, etc. como proceso que se desarrolla en un contexto particular: escuela, aula, medios de comunicación masiva.

Los criterios en que se basa este programa son de orden filosófica; Pedagógica y Psicológica:

CRITERIOS FILOSOFICOS:

- _Artículo 3o. Constitucional.
- _Ley Federal de Educación.
- _P.M.C.

CRITERIOS PEDAGOGICOS

- _Pedagogía Operatoria.

CRITERIOS PSICOLOGICOS:

- _Psicología Genética.

Logrando así un desarrollo físico, inteligente, afectivo y sano. IDEM (8)

Los inconvenientes de esta transición son precisamente los vacíos que deja el no tener la información del manejo del Pro---

grama a tiempo, el material no llega a manos. En mi caso he tenido la oportunidad de rescatar documentos que me han permitido vislumbrar el objetivo del Programa y acercarlo a mi realidad.

Las Ciencias Sociales en la escuela primaria se proponen -- favorecer el proceso de socialización del alumno, considerando - su experiencia y el estudio de la sociedad para que éste sea --- más participativo y pueda comprender, que su vida personal está ligada a lo social y que él es producto de circunstancias histórico-sociales.

El hombre trabaja para su propia realización humana, condicionado por la realidad, su acción va encaminada a la transformación del mundo.

Su naturaleza gregaria ha permitido el desarrollo de diversas culturas que caracterizan a la sociedad en nuestro afán por lograr la conquista de aquellos actos y comportamientos que -- tiendan a la formación de la personalidad.

A través de la inducción en donde no hay verdades absolutas y considerando la graduación que corresponde al desarrollo físico, intelectual y emotivo del alumno se le guía al conocimiento objetivo del mundo. De esta forma el niño alcanza la adquisición y desarrollo de los instrumentos teóricos, metodológicos que da-

rán paso a una conducta crítica y creadora que construya su so--
ciedad.

Mediante el conocimiento del pasado y presente de México --
vincula el desarrollo histórico mundial, afianciendo así su ac--
titud de identidad nacional, reconociendo el respeto y aprecio -
propio, así como las formas de vida de otros países en lo que no
es suficiente a la adquisición de nociones y conceptos sino su -
participación cotidiana en la familia, en la escuela, la comuni--
dad y el país.

En primer grado se pretende que el alumno comprenda la im--
portancia que tienen los grupos sociales como familia y la comu--
nidad en que vive, así mismo las diversas actividades que reali--
za.

Es capaz de definir las características del medio rural y -
urbano, las nociones del presente y el pasado dentro de un pro--
ceso socializando, en donde se dá cuenta de la participación y
de que existen comunidades diferentes a la suya.

Posteriormente a través del análisis y la observación del -
alumno, valora la naturaleza como fuente para satisfacer sus ne--
cesidades, relaciona causas y efectos dentro de los fenómenos -
históricos de nuestro país comprendiendo algunas característi--
cas culturales y los símbolos patrios que nos unen como mexica--

nos.

En tercer grado su concepción como integrante social se amplía destacándose la importancia de vivir en sociedad. Inicia ahí su conocimiento de la República Mexicana como parte de la comunidad internacional.

Se realiza aquí un análisis acerca de las características de la agricultura y su origen en nuestro país, lo que sirve como punto de partida para el estudio de los pueblos mesoamericanos llegando al descubrimiento de América y la conquista de México para que al final el alumno se halle dentro del conocimiento y comprensión de la realidad actual de nuestro país y su proceso histórico.

En cuarto grado se continua con el estudio de México actual partiendo de los elementos que constituyen el Estado Mexicano, se establece la importancia de las ciudades, así como sus principales problemas y la interdependencia campo-ciudad, se ubica la importancia de la producción y los elementos que intervienen en ella como son los recursos naturales, las vías de comunicación y el trabajo humano. Siguiendo este orden se retoma hasta México Posrevolucionario. Finalizando el cuarto grado, el alumno reunirá un conocimiento más claro y profundo de la realidad de su país y el por qué de esa realidad.

Después el niño iniciará el estudio de los procesos sociales a nivel mundial, hará uso de las diversas técnicas de investigación para reunir información que lo ayudará al estudio de las culturas antiguas, ubicando el pasado de México y su presente en el contexto mundial.

Y en sexto grado se retoma el estudio de México a partir de la independencia de tal forma que el alumno comprenda que el desarrollo de México está vinculado a una interdependencia con el mundo.

¿Puede un hombre transformar lo desconocido?

A lo largo de la historia muchas personas se han preguntado sobre el sentido de la vida y son muchos los que coinciden en creer que el trabajo diario y la búsqueda de la superación son la razón de ésta; gracias a ello hemos llegado a ser lo que hoy somos.

Partiendo de la importancia de conocer nuestra propia comunidad, en cuarto grado para el análisis de los elementos que forman el gobierno de México, me he unido a los niños y la comunidad en la profundización del análisis de sus propias actividades e intereses.

Buscando una identificación con el papel que induce a la

comunicación he detectado múltiples necesidades utilizando el -- diálogo que apoya la investigación y amplia la observación.

En estas acciones son indispensables los recursos humanos - en cuya actuación se presentan: unos en calidad de fuentes capacitadas que nos otorgan información real y verídica y otros funcionando como investigadores que aprovechan el material, medios y circunstancias que le rodean para lograr sus objetivos.

De acuerdo a las posibilidades que en el momento se presentan es la selección de material o apoyo que se busca.

Ninguna metodología para que sea eficaz debe apartarse del objetivo y toda acción ha de tener un tiempo límite de realización.

El maestro como promotor social se desenvuelve en un campo cuya amplitud y condiciones restringen el cumplimiento de su objetivo. La situación del trabajo dentro de mi práctica ha sido - sometida a múltiples cambios, cada lugar representa una acción que se ha de adaptar a las circunstancias que en el momento se - presentan por lo que considero primordial en mi labor la delimitación de condiciones sociales y económicas del grupo.

Cada niño posee su propio potencial, sus intereses se de -- terminan de acuerdo a la meta que ellos se han formado. Conocer el campo de acción posibilita la opción de resolver sus necesi--

dades.

El maestro para ser guía y lograr una identificación con la comunidad a través de la interacción de los elementos que participen en el proceso educativo ha de permitir un exhaustivo análisis de las acciones sociales dentro de su labor; consideráando - para ésto que toda acción exige una adecuada planeación, de una intensa organización que permita la integración de los elementos participantes en donde se determina la dirección que prevalece - y dá paso al control del proceso.

La disposición para la participación comprensiva es una característica que se logra solo mediante una perfecta penetración en la detección de las características del niño.

Dentro del área de Ciencias Sociales el instrumento más valioso ha de ser el diálogo abierto en donde se destacan intereses que motivan la investigación y generan debates espontáneos y participativos que le han de llevar a conocerse como alumnos - integrantes de una escuela situada en una ciudad que pertenece a un estado de la República Mexicana.

Como tales, reúnen ciertas características que determinan - su cultura, le proporcionan oportunidades de desenvolvimiento y acción definiendo así diversos conceptos que forman su estructura social y con ello del gobierno..

Si somos seres resultado de una evolución histórica, como punto de partida es indispensable determinar cuales son los antecedentes sociales que han dado vida a ese lugar para que en forma sistemática el alumno pueda llegar a tener un panorama general de su país en la actualidad.

El sistema político en México tiene para el acceso a la comprensión del niño de cuarto grado una gran barrera dada la cantidad de elementos que de él forman parte.

Lograr una penetración en el conocimiento de ello es una tarea sumamente difícil porque es un aspecto que en la generalidad permanece vedado para gran parte de personas ya no sólo de niños. Por lo tanto, intentando no saturar de información al alumno es que se genera la investigación a través de diversas técnicas que el mismo ha de determinar y mediante las cuales realmente pueda participar en los debates con plena seguridad de su acción.

Pese a que el tema abordado aparece en el programa de Ciencias Sociales de cuarto grado, retomarlo en esta forma específica permite al niño lograr una mayor identificación y participación en el proceso puesto que actúan maestro y alumno dentro de la comunidad.

Como educadores comúnmente decidimos que el alumno partici-

pe en su proceso educativo, así mismo que use su libertad para - decidir que quieren estudiar o sobre que quieren trabajar , en - la mayoría de los casos la respuesta es reflejo neto del medio - en que vive, con vestigios de todas las influencias de los me--- dios de comunicación, publicidad, modas, etc.

La presión social es tan fuerte que le induce a expresar -- sus intereses de acuerdo a lo que la sociedad quiere de él. He-- mos de proponernos entonces auxiliarle a lograr un discernimiento acerca de lo que realmente le interesa de todo lo que le rodea, tratando en el caso que lo amerite vencer las influencias del -- medio.

Así con base en la Escuela Laietana de Barcelona, el punto de partida consistirá en situar al niño ante un abanico de po-- sibilidades para que puedan elegir, de esa manera el niño propo-- ne y argumenta las formas de trabajo eligiendo los medios para - poder ejecutar los objetivos que se propone.

Tras un diálogo, discusión, análisis y crítica entre todos los miembros del grupo-clase el aprendizaje se empieza a forjar con un uso auténtico de la libertad.

Piaget reconoció el concepto de que el interés y el esfuer-- zo activo van de la mano y de que la actividad entrena al pensa-- miento, destacando la importancia del medio cuya función es nu--

trir al cerebro infantil en desarrollo.

El considera que "un niño activo es un niño que está aprendiendo".

A continuación presento el registro de una actividad que es parte del tema "Elementos que forman parte del gobierno en México", tomando como referencia las investigaciones que ya habían sido realizadas por los niños.

El grupo es de cuarto grado, participan 22 alumnos cuya edad varía de los 8 a los 14 años.

El proceso partió del análisis de las características: materiales, sociales, psicológicas y afectivas del niño tomando en cuenta la observación y el diálogo.

La forma de ubicación era en forma circular de tal forma que todos podíamos vernos y se dió inicio con la siguiente pregunta:

MAESTRA: ¿Qué es un Presidente? (dirigiéndome al grupo)

ROSA: Es el que manda.

JUAN: Quien nos dirige.

PEDRO: Es una persona que está a cargo del poder. (leyendo su cuaderno).

ARTURO: Es como don Chayo, él es Presidente de Tala.

EDUARDO: Sí, pero hicieron trampa.

JULIA: Mi papá dice que siempre quedan los mismos (agrega arrebatando a sus compañeros la palabra).

A partir de esto se generaron una serie de comentarios a través de los cuales los niños querían expresar la información que en su investigación habían recopilado, por lo que tuvimos que analizar las fuentes cuyas bases pudieran proporcionar la objetividad.

EDUARDO: Maestra, ¿cuántos poderes existen?

MAESTRA: Son tres, Eduardo; el poder ejecutivo, legislativo y judicial. ¿Saben que función realiza cada uno de ellos? y ¿qué es función?

EDUARDO: Función es lo que alguien hace en su trabajo, si tiene algún puesto o algo así.

MAESTRA: ¿Un estudiante realiza una función?

ALUMNOS: Sí, (contestan a coro).

MAESTRA: Un carpintero...

ALUMNOS: Sí, trabajan la madera.

MAESTRA: Un presidente...

ALUMNOS: Sí, gobierna.

MAESTRA: ¿Sólo él gobierna, o se auxilia de otras personas?

GABRIELA: Se auxilia de otras personas.

MAESTRA: ¿Sabe alguien la función de cada poder?

EDUARDO: Cuando el Presidente de la República vino a Tala, en -- las noticias dijeron que el "ejecutivo" se había com--- prometido a construir una carretera, (y continua men -- cionando otros detalles).

MAESTRA: El poder ejecutivo ciertamente está representado por el Presidente quien es el encargado de hacer cumplir las - tareas del gobierno, cada seis años el Presidente quien fuera elegido se cambia y no se permite la reelección.

MARCOS: ¿Y el Presidente de Tala también se elige cada seis ___ años?

MAESTRA: En los municipios se elige cada tres años.

JOSE: Maestra, yo investigué que el poder judicial es el que im- parte justicia a través de los tribunales y los jueces y que la suprema corte de justicia es su autoridad más im -- portante. y que el poder legislativo lo constituye el con- greso de la unión formado por la Cámara de Diputados y Ca- mara de Senadores que representan a la población y a los - estados. El congreso hace o modifica las leyes del país, - aprueba los gastos públicos y vigila al presidente.

RUBEN: Que los tres poderes forman el gobierno federal y que vi- ven en el D.F.

ALFREDO: También supimos que a los que vivimos en determinados lugares nos llaman población. ...

JOSE Y MARCOS: Que tenemos un territorio.

CARLA: Y que junto con el gobierno forman la República Mexicana.

Surgieron de estos comentarios preguntas como: ¿Qué es federal?, ¿qué son los tribunales?, ¿por qué es congreso de la unión?, ¿cómo se eligen los diputados?, agregándole a ello que diputados federales y diputados locales. Mediante los datos obtenidos por los alumnos se les fue dando respuesta a los compañeros prevaleciendo en todo momento comentarios que los niños hacían sobre la situación en Tala y aplicándolo a ello.

MAESTRA: ¿Por cuántos estados está formada la República Mexicana?

MIRNA: Por 31 estados y un D.F.

CELIA: Nosotros vivimos en un estado llamado Jalisco y tiene muchos municipios.

SARA: ¿Cuántos municipios hay en Jalisco?

CRISPIN: Son 32 Sara.

MAESTRA: Son 123, Tala es uno de ellos.

EDUARDO: ¿Todos los ranchos pueden ser municipios?

MAESTRA: Necesitan cumplir muchos requisitos, por ejemplo que su superficie territorial no sea menos de 200 km², que la población que habite esa superficie sea mayor de 20 000 habitantes que sea solicitado por lo menos por la mitad de la población que radique en la región en donde se pretenda establecer, que el poblado que se elija como cabecera tenga una población no sea inferior a 10 000 habitantes y que se demuestre que este cuenta con los servicios públicos indispensables y su capacidad econo-

mica le permita atender los gastos de administración -- municipal. (expresión de asombro en los niños).

EDUARDO: Pero Tala ya es un municipio, ¿no es cierto?

MAESTRA: Así es.

LUIS: ¿Cómo se elige al Presidente?

JORGE: Se hace a través de las elecciones.

FERNANDO: Cada partido pone un candidato y el que tenga más votos gana.

MAESTRA: ¿Ustedes pueden votar?

ALUMNOS: No, porque no tenemos la edad.

EDUARDO: Necesitamos cumplir 18 años.

MAESTRA: ¿Cómo se forma un ayuntamiento?

JUAN: Con Presidente, vicepresidente y Regidores.

MAESTRA: ¿Creen que en todos los municipios haya una misma cantidad de regidores?

JUAN: No.

EDUARDO: No.

ALUMNOS: Sí.

MAESTRA: Dime Rita, ¿por qué sí?

RITA: Por que tambien gobiernan.

MAESTRA: ¿Alguien más?

JUAN: A mi me dijeron que según los habitantes pueden ser siete nueve u once y con sus suplentes.

MAESTRA: De acuerdo Juan ¿en Tala que cantidad corresponderá?

EDUARDO: Siete.

El desarrollo de este tema dado la extensión y complejidad no fue posible agotarlo en una sesión por lo que representa una mínima parte, cuya on dado el medio utilizado muestra sólo un aspecto del desenvolvimiento.

Es evidente, sin embargo como a pesar de la investigación los alumnos continúan teniendo múltiples preguntas y de qué forma lo van relacionando con la experiencia de su propio municipio.

Resulta inherente a todo proceso la evaluación cuyas características ideológicas reflejan las actitudes de dominación que el ejercicio de este rol implica.

A través del análisis epistemológico de esta actividad se revisan y replantean las concepciones del hombre, del aprendizaje, del conocimiento, del proceso grupal, etc., en donde es imprescindible dejar de concebir al hombre como un sistema de almacenamiento y de emisión de información, y el aprendizaje como un resultado acabado, como un estado del sujeto, como algo ya conquistado para adentrarse en la dinámica del aprendizaje escolar. Entender al grupo escolar no únicamente como objeto de enseñanza sino como sujeto de aprendizaje, analizando las condiciones internas y externas del aprendizaje; las bases teóricas y técnicas del proceso grupal.

Se considera dentro de este proceso absurdo que la valora--

ción de cualquier acción educativa se realice a través de personas extrañas a la vivencia directa en las tareas evaluativas se introduzcan metodologías participativas en donde los involucrados asumen alternativamente el rol de sujetos y objetos de evaluación.

"La evaluación es una tarea muy seria con implicaciones sociales". Es una actividad inherente del proceso didáctico y por lo mismo condicionada por las circunstancias y características, tanto históricas como las propias de aquí en las que está inmerso dicho proceso.

La evaluación del aprendizaje y del proceso didáctico debe partir entonces de un marco teórico conceptual y operativo que orienta todas las acciones que tengan que llevarse a cabo.

Deberá tener rasgos totalizados en donde integra el proceso de aprendizaje en una concepción de práctica educativa descomponiendo sus elementos sustantivos para acercarse a su esencia.

Su historicidad le hará recuperar las dimensiones sociales del acontecer del grupo cuyo carácter aporta el elemento participativo en la interpretación de la situación de docencia que priva en la institución.

La transformación que en este proceso se realiza ha de per-

mitir una correcta lectura de la realidad imperante, propiciando la producción de conocimientos, así como operar con dicha realidad y modificarla, planteando una revisión dialéctica en tres -- teorías y prácticas que deriven de una verdadera praxis.

I N F O R M E

INFORME

La ideología es el eje que moviliza una sociedad, que distingue sus acciones y marca su proceso. La actividad humana es una forma en que el hombre actúa sobre una materia dada u objeto material, consciente y adecuado a sus fines provocando un cambio o resultado.

Es más fácil mover a un ejército que a una persona concientizada de procedencia anónima que encierra en sí toda una verdad dicha frase.

Ha sido evidente durante el desarrollo de este trabajo la manifestación de diferentes actividades dentro del campo educativo de ciertas características de la comunidad, dejando a luz sus necesidades e intereses

El hombre antes de poder captar la realidad material se tiene que concientizar a sí mismo, su esquema corporal, sus características y sentidos porque a través de ellos capta su entorno, lo cuantifica y lo califica.

Determinar las condiciones sociales y económicas del grupo no fue tarea difícil porque a través del diálogo abierto con quiste la confianza de alumnos y padres de familia quienes en forma natural me expresan inquietudes y dudas buscando apoyo con

la intención de buscar soluciones, reconozco que el tiempo destinado para estas actividades no siguió una programación determinada porque en la mayoría de los casos fueron conversaciones espontáneas y trataba yo de conducir hacia el tema de interés.

Como antes del universo, el hombre es resultado del desarrollo histórico de la humanidad y está sujeto a sus mismas leyes y es por eso que también evoluciona lo que permite el perfeccionamiento bien evolucionado de todo su ser y en especial de sus sentidos.

Para motivar a la valorización de la planeación, organización, integración, dirección y control del proceso en conjunto realizado tuvimos que determinar y analizar la ideología imperante en aquellos aspectos que conformarían nuestro tema de estudio.

Dado que toda la acción partió del diálogo y la comunicación de intereses de cada alumno de acuerdo al tema de la sesión expresó sus opiniones que conformaban sus conceptos y que eran blanco para el debate.

En Tala durante las campañas que se organizaron para la presentación de los diferentes candidatos a Presidentes se despertó una muy evidente lucha de ideologías e intereses y tuvo una repercusión social palpable, resulta interesante ver como

algo que parece sin sentido para una persona de pronto se vuelve muy significativo e incluso lo incita a participar.

Fue todo un reto tratar de conocer la postura que tenían -- las familias a las cuales mis alumnos pertenecen y reconocen --- cuales conocimientos tenían para participar y si tenían algún - objetivo.

Triste fue reconocer la ignorancia con que estaban partici-- pando estos conocimientos y la facilidad con que podían ser -- dirigidos a un fin donde ni siquiera era posible saber si real-- mente presentaba algún beneficio.

Partiendo de lo importante que es en cuarto grado conocer - las características de los elementos que participan en el go -- bierno de México y tomando como base la oportunidad generadora - de interés presentada desarrollé el siguiente proceso:

Estando en el aula con 22 alumnos todos frente a frente -- planteé la siguiente pregunta ¿por qué a este barrio se le dá - el nombre de la Arenita? . Varios alumnos a la vez quisieron -- darme la respuesta recordando ellos lo importante de escuchar a los demás fueron uno a uno expresando su opinión que coincidió al final en que se le dá el nombre porque se encuentra locali-- zado en un cerro justamente a un lado donde excaban arena que -- utilizan para la construcción y ciertamente se aprecia en la es-

cuela la tierra suelta que tambien es arena del mismo tipo.

Estando dialogando sobre ésto, platicaron de como habían -- ayudado a sus papás en la construcción de algunas casas. Valo-- ramos en su diálogo la labor que sus padres realizan, el número de elementos de su familia y el tipo de alimentación que tenían, los tipos de cultivo de la región, etc.

Reconociendo el lugar en que viven como parte del municipio de Tala, punto que aproveché para indagar acerca de los conoci-- mientos políticos que tenían.

Primero pregunté: ¿Qué es un Presidente? a lo que contesta-- ron de acuerdo como ellos mismos iban permitiendo que "es una -- persona que está a cargo de un pueblo o una ciudad", otros com-- plementaron que tambien puede estar a cargo de un país.

Cuando les pregunté si ¿Sólo el Presidente puede estar a -- cargo del país? hubo diferentes respuestas y es ahí donde se -- propició la siguiente investigación:

¿Por qué tenemos Presidente?

¿Cómo está dividido el poder?

¿Quiénes forman y cómo participan los tres poderes?

¿Cuál es el período del gobierno del Presidente de la República Mexicana?

¿Por qué se le considera República?

¿Cuánto dura el período del gobierno del Presidente Municipal?

¿Dentro del municipio, cuáles son los diferentes cargos que --
existen?

¿Qué función realiza cada regidor?

Sugerí para ello a los alumnos algunas fuentes de informa--
ción quedando en el acuerdo de que se les daría el tiempo sufi--
ciente para investigar y podrían dirigirse a mí para todas las -
dudas que tuvieran.

Muchos de los alumnos me pidieron documentos en los que era
posible rescatar ciertos datos, otros se dieron a la tarea de --
preguntar a parientes, maestros o diferentes personas todo lo --
que pudiera ayudarles a tener una visión más amplia del tema. El
trabajo fue realizado por algunos equipos y otros individualmen-
te.

No fue una labor con resultados inmediatos, conforme obte--
nían datos iban proponiendo una serie de preguntas que al momen-
to de abordar el tema me hacían saber entre las que están:

¿Qué es un ayuntamiento?

¿Cómo se forman los cabildos?

¿De qué forma funciona el cabildo?

¿En que ocasiones se forma el consejo municipal?

¿Cuánto dura un gobierno?

¿Quiénes pueden votar?

¿Por qué los padres no quieren votar?

Y así muchas preguntas que de repente me parecieron increíbles pero fui encontrando la razón en que escuchaba por los medios de comunicación los acontecimientos de otros lugares e incluso el propio municipio lo que dió origen a la familiarización de los términos.

Al captar la realidad material por medio de sus órganos -- sensorios y así reconocerlo, traé consigo una actividad trans -- formadora del humano con el afán de armonizar ideológicamente, -- conscientemente y estéticamente en la realidad material.

Posteriormente al resultar Presidente electo un candidato -- postulado por el Partido Revolucionario Institucional dió paso -- a otra serie de manifestaciones de inconformidad principalmente -- por el Partido Acción Nacional , realizaron marchas en Guadala-- jara y contínuas reuniones, por último al tomar posesión el Pre-- sidente no le permiten entrar a la Presidencia porque gran núme-- ro de personas obstaculizaron la entrada. Era muy notorio la -- cantidad de mujeres y niños participantes en esta acción y pare-- cían dispuestos a todo con tal de defender sus "derechos". Este generó en los niños múltiples preguntas porque este acto no po-- dría pasar desapercibido.

A raíz de esto pedía tratar de investigar entre las personas que conocían y tenían permanencia entre las personas frecuentes a estos plantones, qué es lo que se pretendías y por qué estaban participando. La respuesta generalizada fue: "por que tal persona" los invitó, sabiendo que tenían la comida segura y porque les habían dicho que debían luchar por su presidente que sí los comprendía.

Desafortunadamente las circunstancias pueden ser tan favorables o desfavorables como la sociedad lo permita, hemos tenido que vivir escenas trágicas en Jalisco y con ello en el país que han sido marco de múltiples cambios.

Una manifestación en una ciudad representa la defensa de un ideal o una lucha de ideas, una tragedia dá paso a la manifestación-solidaria de la humanidad. El que el alumno sea testigo presencial de todos estos acontecimientos ha sido factor determinante en la identificación de su fin. Ha dado paso a un cambio en su desenvolvimiento.

La iniciativa que ya se ha logrado le va permitiendo actuar con cautela, aprovechando su experiencia para realizar nuevos enfrentamientos.

C O N C L U S I O N E S

CONCLUSIONES ^

Las características socioculturales de Tala ponen en esta ciudad un tope que marca su singularidad dados sus antecedentes históricos evolutivos. En cuanto a determinación de posición económica de clases son evidentes las circunstancias que determinan sus posibilidades porque la educación si establece diferencias.

La comprensión del sistema político encierra en sí una complejidad dada la escasa participación que en esta área se tiene frecuentemente ni aún el maestro como promotor social sabe en que consiste su labor y menos como debe ser su desenvolvimiento para lograr realmente una participación social propia y del alumno.

A través de este trabajo los alumnos de cuarto grado en algunas circunstancias los padres de familia y el equipo técnico de la escuela, logramos interesarnos en conocer que significa el movimiento político para Tala, como participamos nosotros, que podemos lograr con involucrarnos, cual objetivo tienen esas acciones, como se logran, para llegar a la identificación de la importancia de nuestra actuación en la sociedad.

Las circunstancias propiciaron el acercamiento a esta tarea

y los medios de comunicación masiva representaron en todo momento un instrumento activo de actualización.

La conciencia crítica y analítica no es producto que se alcanza de la noche a la mañana, sin embargo es evidente aquella curiosidad en los alumnos que corrían a buscar sus propias respuestas. El maestro como participante no termina su tarea así, - cada grupo y cada cambio representa un reto. Cada niño manifiesta lo que pudo haber logrado en su labor.

B I B L I O G R A F I A

SUGERENCIAS

El nuevo modelo educativo propuesto dentro de la Modernización Educativa dá libertad e iniciativa al trabajo del maestro, se por experiencia que para que esa libertad pueda existir es -- necesario conocer tanto las autoridades educativas como nosotros mismos las disposiciones para evitar obstaculizar nuestra ---- acción.

Apartir del curso escolar 1992-1993se le dá el enfoque a la educación hacia la calidad, la cobertura y la mejoría constante, se conserva el federalismo, separación y autonomía de los niveles de gobierno.

Pretende tambien establecer el estudio sistemático de la-- historia, geografía y el civismo. Especialmente en cuarto, quinto y sexto grado se distribuirán dos libros para apoyar la dis-- posición en que se declara al Año para el Estudio de la Historia de México.

Tomando en cuenta este trabajo que ha sido realizado en un momento de transición me he basado para la determinación del tema en el programa ajustado vigente, es necesario establecer el - vínculo entre ésto y las acciones posteriores a realizar.

Una vez comprobado el interés que el diálogo pueda suscitar

es prudente invitar a arqueólogos, sociólogos, economistas o -- políticos (según se tenga el interés) para apoyar nuestra labor y dejando con ello de manifiesto que cuando eso ha sido propues- to por el interés del alumno se está partiendo de su conciencia y propensión al sentido crítico.

Es inegable la disposición que proporcionan los sentidos, - puede si he actuado emprender cualquier hazaña con mayor seguri- dad pero no es nulo todo aquello que se puede adquirir de la ex- periencia observada por lo que es importantísimo que el niño se- pa discriminar lo útil de lo innecesario y no tema a la interre - lación con los demás.

Para aprender a vivir hay que vivir. El hombre está com -- puesto de materia, rodeado de materia y está condenado a trans-- formar para triunfar. Cada quien tiene su propio medio.

S U G E R E N C I A S

BIBLIOGRAFIA

AJUSTES al Programa Vigente en la Educación primaria.

Documentos de apoyo.

Subsecretaría de Educación Elemental

Dirección General de Educación Primaria (8)

p.p.21. 1991

EDUCACION y docencia (periódico)

SEP. SEC. Región Ameca

No. 1 1ra. época, Guadalajara, Jal.

1992 Año 1 p.p. 15

EL MAESTRO (periódico)

CONALTE Año IX Novena época

Septiembre de 1990 No. 47

EL MAESTRO Revista Trimestral

CONALTE Año IX Novena época

Número 49

ESCOBAR G. MIGUEL. PAULO FREIRE Y LA EDUCACION LIBERADORA.

Antología S.E.P. Cultura. Ed. El Caballito.

Biblioteca Pedagógica. 1ra. Ed. México 1985 (11)

FREIRE PAULO. LA EDUCACION COMO PRACTICA DE LA LIBERTAD.

Ed. Siglo XXI Editores

38a. edición. México 1989 (6)

FREIRE PAULO. Pedagogía del Oprimido

Ed. siglo XXI Editores, S.A. de C.V.

41a. edición México 1990 (13)

PEREZ Juárez Carolina. OPERATIVIDAD DE LA DIDACTICA.

Porfirio Morán Oviedo. (10)

PIAGET Jean. Seis Estudios de Psicología Ensayo seix

México D.F. (15)

MARGARITA PANSZA. V. II Ed. GERNIKA, México

1988 (p. 103)

PROGRAMA para la modernización educativa 1989-1994

Poder Ejecutivo General

S.E.P. p.p. 6 (9)

S.E.P. LOS PLANES DE ESTUDIO DE LA EDUCACION BASICA

Programa para la Modernización Educativa

México 1990 (4)

MAAX M.H. Y Hillix. SISTEMAS Y TEORIAS PSICOLOGICAS CONTEMPORA--
NEAS. Ed. Paidos. Psicologías del siglo XX. México, 1887.

"a impresión" 3a. edición.

MORAN Oviedo Porfirio. PROPUESTAS DE ELABORACION DE PROGRAMAS DE
ESTUDIO EN LA DIDACTICA TRADICIONAL, TECNOLOGIA EDUCATIVA Y
DIDACTICA CRITICA.