

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

**ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA AUTOESTIMA
EN NIÑOS DE TERCER GRADO**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA**

TERESA DE JESÚS FIERRO BATISTA

**PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., OCTUBRE DEL 2000

DEDICATORIAS

A mis hijos Luis y Rafita:
Por tantas veces que sacrifique el
Tiempo destinado a ustedes por
Estar entregada al estudio,
Olvidándome por momentos que
Son y serán siempre lo más
Grande y hermoso que dios me ha
Dado.

A mi esposo:
Gracias Rafa porque Dios te dio el
Don de ser paciente conmigo en
Los momentos más difíciles de mis
Estudios.
Gracias por impulsarme a lograr
Mi meta.

Te doy gracias Señor, de todo corazón, pues el día en que clamé,
me respondiste y aumentaste la fuerza de mi alma.
(Salmo 138,3)

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I: EL CONFLICTO

- A. DIAGNÓSTICO Y CONTEXTUALIZACIÓN
- B. FACTORES QUE PROVOCAN BAJA AUTOESTIMA EN LOS ALUMNOS QUE ASISTEN A APOYO PEDAGÓGICO
- C. JUSTIFICACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA
- D. DELIMITACIÓN
- E. PROPÓSITOS GENERALES DEL TRABAJO

CAPÍTULO II: LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

A. PRESENTACIÓN

Metas a alcanzar en los alumnos
Metas a lograr con los padres

B. SUSTENTO TEÓRICO DE LA ALTERNA

C. PLAN DE TRABAJO Y CALENDARIZACIÓN DE ACTIVIDADES

D. ESTRATEGIAS DE TRABAJO

Estrategias a desarrollar de manera colectiva en el grupo de apoyo
Temas a desarrollar con los padres

Evaluación de los procesos

CAPÍTULO III: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA CON NIÑOS Y PADRES

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS

CAPÍTULO V: PROPUESTA

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

La propuesta de innovación que presento a continuación, tiene como finalidad dar a conocer la importancia de la autoestima en el niño de tercer grado.

En el primer capítulo abordo las conductas negativas manifestadas por los alumnos que me llevaron a concluir sobre el conflicto de baja autoestima en ellos y la influencia que tiene el rol del padre, el papel del maestro y el barrio.

En el segundo capítulo, doy a conocer la alternativa de innovación, tomando en cuenta elementos teóricos para fundamentar mi trabajo, así mismo hago referencia a las metas a lograr con los alumnos y padres de familia y menciono el plan de trabajo y calendarización de actividades a desarrollar.

En el tercer capítulo hago referencia a la aplicación y evaluación de la alternativa dando a conocer la forma en que se fue llevando a cabo la misma tanto con los padres como con los alumnos.

En el cuarto capítulo hablo sobre los resultados obtenidos en la aplicación apoyándome en aspectos teóricos, mencionando además los instrumentos utilizados como el diario de campo y la observación participativa.

En el quinto capítulo, pongo a consideración la Propuesta de Innovación para favorecer la autoestima de los alumnos, también se hacen varias sugerencias para mejorar la calidad educativa y dar al alumno la oportunidad de tener una enseñanza más atractiva.

Por último se agregan las conclusiones a las que he llegado a lo largo de esta Propuesta de Innovación, y se citan las fuentes bibliográficas que sirvieron para el desempeño de la misma. Asimismo los anexos y apéndices que muestran evidencias del trabajo realizado.

Cabe hacer la consideración de que la temática abordada en la medida de que la he ido tratando, ha producido nuevos aspectos que en lo posterior será necesario continuar con la investigación teórica y práctica para encontrar las respuestas más favorables a estos aspectos y con la finalidad de ir mejorando la calidad de la enseñanza.

CAPITULO I: EL CONFLICTO

A: Diagnóstico y contextualización

Cuando un niño ingresa a recibir su educación primaria, los docentes desconocemos aspectos de lo que cada uno posee en su área emocional, afectiva, psicológica, cognitiva, motora y de lenguaje entre otras, damos un trato igualitario, olvidándonos de sus características individuales que los hace un ser único.

En ocasiones cuando hemos estado en la escuela regular nos damos cuenta que uno o varios de los alumnos presentan un comportamiento que sobrepasa lo considerado "normal", rápidamente lo canalizamos a los grupos de apoyo de educación especial, reportando un bajo aprovechamiento escolar, para que sean atendidos por personas especialistas, creyendo que únicamente se puede intervenir en el aspecto cognitivo.

Es así como empecé a conocer a mi grupo de alumnos que me fueron canalizados por los maestros de la primaria regular, por presentar dificultades transitorias en su aprendizaje y se les brindara un apoyo pedagógico, función que en la actualidad desempeño en la Unidad de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular # 10, integrada a la Escuela Primaria "Sebastián Lerdo de Tejada" turno matutino. Esta escuela se encuentra ubicada en la calle 18 y Ojinaga de Ciudad Cuauhtémoc, Chih. Es una de las primeras que se crearon en esta comunidad.

Para saber en que nivel de aprendizaje se encuentran los alumnos, primeramente realicé una evaluación diagnóstica de cada uno de ellos, al hacer el informe pedagógico, me di cuenta a través de la observación participante y anotaciones en mi diario de campo, que entre los alumnos existían diversos factores que obstaculizaron su rendimiento escolar como: la metodología del docente tradicionalista, dinámica familiar alterada, capacidad intelectual limítrofe, entre las más comunes.

El número de alumnos que atiendo es de veinte niños con dificultades de aprendizaje básicamente en las áreas de Español y Matemáticas. Las dificultades que presentan los alumnos son variadas, entre ellas, Sistema Decimal de Numeración en aplicación y/o comprensión, en las operaciones fundamentales como suma, resta multiplicación o división, en la lectura y escritura de cantidades de acuerdo a su grado escolar, en la resolución de problemas matemáticos, fracciones, Sistema Métrico Decimal y Geometría.

En el área de Español, errores en la escritura como: segmentación, omisión, sustitución agregado e inversión de grafías, coherencia lineal o global; en la lectura recuperación de significado falta de estrategias de lectura como anticipación, predicción, autocorrección inferencia de acuerdo a su grado escolar.

Otro aspecto que incluyo en la evaluación pedagógica es la entrevista con los padres de familia, siendo ésta de manera abierta donde primeramente establecí una plática de confianza para que se sintieran cómodos y se expresaran de manera abierta al momento de preguntarles sobre su hijo en atención pedagógica.

Estas preguntas auxiliaron en la conformación del diagnóstico pedagógico y las dimensiones que contempla. En este caso el aspecto socioeconómico, cultural, afectivo y el desempeño en el contexto escolar.

Teniendo un panorama general de la problemática de cada uno de los alumnos, realizo un horario de atención de una hora a una hora y media, en sesiones de dos veces por semana o tres dependiendo de las dificultades del equipo de niños. Además redacto un pronóstico para cubrir sus necesidades educativas en un periodo aproximado de tres meses, donde utilizo una metodología basada en el constructivismo, partiendo de los intereses de los alumnos, dándoles una oportunidad de aprender experimentando de otra manera a través del cuestionamiento por medio de los juegos de: memoramas, barajas, toma todo, dominó, loterías, tarjetas, billetes, canciones, cuentos, recetas, chistes, adivinanzas, crucigramas, trabalenguas, palillos chinos, dados, serpientes y escaleras entre otros muchos más.

Conforme transcurría el tiempo, observaba que en los equipos de trabajo integrados por 4, 5 o 6 niños, no todos participaban, sólo uno o dos, mientras que los otros permanecían serios, en ocasiones sonreían, otros se retiraban. En una de las actividades de la lotería de animales, notaba que siempre eran los mismos niños que participaban y eran los que tomaban la iniciativa para dirigir el juego, los demás se limitaban a obedecer las reglas del juego o a no respetarlas, otros no protestaban, accedían a que los de siempre la gritaran, manifestando que no podían hablar bien, no conocían a todos los animales o que simplemente no tenían deseos de hablar. Empecé a darme cuenta que los alumnos que me tomaron más rápido confianza, lograban tener una participación más activa ya asimilar mejor el conocimiento, mientras que otro grupo de alumnos, tenía menor participación y en ocasiones nada y aunque a todos les hago bromas, los apapacho, los estímulo para que me preguntes sobre lo que no entendieron, para que les muestren sus trabajos a sus mamás, no todos me tomaron confianza y se mostraban tristes, por ejemplo, al preguntarte a un niño del por que de su tristeza, respondió que en su casa no quería su papá porque había repetido año escolar y le decía que era un burro.

Al darme cuenta de la conducta de éstos niños en mi saloncito, me salí a la hora del receso para obtener más información con sus compañeros mediante un cuestionamiento dirigido acerca de cómo eran ellos en el salón, obteniendo lo siguiente: "los mandaron al saloncito porque los pasan al pizarrón y no saben hacer nada, otros aunque la maestra los castiga dejándolos sin recreo, no contestan o no pasan al pizarrón y se sueltan llorando, otros mencionaron que la maestra no les hace preguntas y en las pruebas siempre salen mal, bien reprobados, y algunos de sus compañeros se ríen de ellos pero que hay otros niños que asisten a apoyo, que son muy malcriados siempre los molestan o les quitan sus lonches, son aprovechados". También mencionaron que no sabían por qué una niña asistía, si ella tenía buenas calificaciones, pero luego otra niña mencionó que para que le enseñaran a hablar porque no podía pronunciar bien las palabras y no se le entendía cuando la maestra le hacía preguntas.

Otras de las actitudes observadas en los niños dentro de las sesiones de aprendizaje. que llamó mi atención, fue cuando le pregunté a una niña que si por qué no se esforzaba un poco más en su lectura, comentó que para qué, si su mamá le decía que ella siempre leería mal por usar lentes y que por eso no leería bien; otro niño asume una actitud de resignación mencionando que para qué le pone ganas a la escuela ya que su mamá le dice que como ella no aprende nada, cuando se muera la mamá se va a quedar con su negocio dando sólo órdenes; hay una niña que se la pasa caminando sola a la hora del receso y al preguntarle que por qué no se ponía a jugar con otras niñas, comentó que nadie juega con ella, pero cuando le pregunté a sus compañeras sobre por qué no querían jugar con ella comentaron que porque es muy peleonera y sólo quiere jugar a lo que a ella le gusta; otra niña es muy obediente a todo mundo le obedece las órdenes, no sabe negarse, quiere quedar con todos bien, pero cuando termina su trabajo, antes de que se le diga si está completo, ella se adelanta diciendo: ¿Está mal verdad? por lo general dice que todo le sale mal aunque no sea cierto; otro niño que aunque va más o menos bien en su aprendizaje, no se quiere a él mismo, esto lo manifiesta cuando le digo: ¡que guapo vienes!, contesta que eso no es cierto porque en su casa sus hermanos cada rato le dicen que es muy feo porque tiene unas orejas muy grandes: otra niña es muy tímida, hasta el tono de su voz es bajo y menciona a duras penas que en su casa vive también un primito que siempre la molesta y le dice muchas groserías como, greñuda, por que tiene el cabello bastante largo, bizca, cuatro ojos y también le pega cuando su mamá o su abuelita no lo ven y si les dice a ellas no le hacen caso.

Al momento de realizar un análisis sobre la conducta de estos niños decidí también preguntarle a los maestros titulares del grupo su opinión de los niños, dijeron: Ese niño no tiene remedio, no hay quien lo haga hablar, tengo muchos alumnos y no puedo dedicarme sólo a ellos para que no tartamudeen al pasarlos al pizarrón, o les hago preguntas, en sus trabajos siempre sale mal y no se diga en las pruebas, salen peor, si en su casa no hacen nada por ayudarlos, menos yo...

Por otra parte algunas madres de familia, en las entrevistas iniciales mencionaron: Mi hijo es serio en todas partes, si vamos a fiestas sólo juegan un rato y luego se sienta y aunque lo regaño ya no se mueve, otros que son miedosos por que los asustaron de chiquitos, hay quien menciona que su hija no sabe hacer nada por ella misma, siempre espera a que se le atienda hasta dándole la ropa que se va a poner porque ella sola no sabe cual ropa ponerse, otra señora comentó que su hijo es muy llorón por la nada está llorando.

Durante mis años de servicio no me había tocado atender a tantos niños con este tipo de dificultades, tristes, decaídos, con poco interés, tímidos, inseguros, sensibles, agresivos por lo que me puse a pensar que eran niños que necesitaban más mi apoyo dándoles un trato diferente, con más afecto, para ver si así me tomaban más confianza y participaban en clases, un trato donde les hiciera sentir cómodos y expresaran sus limitaciones tanto académicas como afectivas, para que también tuvieran capacidad para relacionarse con todos sus compañeros y defenderse de quien los tratara mal. En sí, considero que es necesario motivarlos hacerlos sentir bien en su autoestima.

Por otro lado, le comenté a la Psicóloga de mi servicio sobre las conductas de estos

niños y me dijo que al parecer eran conductas de una baja autoestima, que podría aplicarles algunos test como, frases incompletas, figura humana y algunas fábulas.

Finalmente corroboró que eran niños que presentaban altos indicadores de autoestima baja. Al tener más elementos que me indicaban que tenía que hacer algo por mejorar su autoestima, me puse a leer ya preguntar sobre la autoestima, dado que los conocimientos que tenía sobre este concepto eran muy vagos y encontré que para hablar de autoestima es indispensable tomar en cuenta la vida afectiva del individuo, así como la personalidad del mismo. Nuestra vida afectiva está conformada por sentimientos. Estos representan nuestra reacción ante las percepciones y representaciones del mundo que nos rodea. Los sentimientos que experimentamos pueden ser: agrado, desagrado, belleza y fealdad, amor y odio, alegría y tristeza; los sentimientos son nuestra actitud frente al mundo y la vida, están en íntima relación con él "yo" por lo que posee un carácter subjetivo.

Los sentimientos no se muestran solos, están acompañados con los procesos perceptivos y representativos a los cuales vienen conectados y se les conoce como los estados de ánimo que cada uno de nosotros presentamos de acuerdo a la situación presente, encontrándonos con personas optimistas y pesimistas, los primeros se caracterizan por ser alegres, mientras que los segundos son todo lo contrario. Estos estados afectivos son vividos o sentidos, razón por la cual, no se pueden clasificar, por la dificultad de expresarlos con palabras.

"La emoción es una forma especial del sentimiento, es una exploración repentina e intensa y tiene dos consecuencias principales: 1°.- Cuando se produce, perturba el curso normal de las representaciones e ideas; 2°.- Produce alteraciones orgánicas como aumento de las secreciones, variación de la circulación respiratoria, etc."¹

Por esta razón nos encontramos con niños que al momento de contestar un examen escrito, se ponen tan nerviosos, tienen miedo de reprobado y sólo muestran una mínima parte de sus verdaderos conocimientos, es tanta la influencia de la emoción que no saben qué hacer, qué decir, no pueden pensar, todo esto lo observo seguido con los niños, se sienten acorralados ante el cuestionamiento y aunque conozcan la respuesta, les resulta imposible tener una coherencia en la expresión de sus palabras y en algunas de las ocasiones tienen movimientos involuntarios de los miembros superiores o inferiores. Cuando no conocemos el por qué de esta conducta, nos ponemos a emitir juicios de valor, menospreciamos su capacidad en la calidad de sus trabajos escolares y en lugar de que valoremos su gran esfuerzo, hacemos que el niño se sienta deprimido y con pocos deseos de continuar mejorando sus tareas, mencionando que para qué si a fin de cuentas todo le sale mal y acabamos por decir que es un niño que tiene muy poco carácter.

Según Teódulo Ribot toma como criterios para la clasificación del carácter dos elementos constitutivos:

¹ FINGERMAN, Gregorio. Psicología p.201

El sentir y el obrar, formando tres grupos: los sensitivos, los activos y los apáticos.

Los sensitivos se distinguen por el predominio de la parte afectiva. Viven sobre todo interiormente, son en general pesimistas, inquietos, temerosos, meditabundos y contemplativos. Entre estos se subdividen en tres categorías: a) los sensitivos humildes, con mucha sensibilidad, inteligencia limitada y escasa acción; b) Los sensitivos contemplativos, con mucha sensibilidad, inteligencia aguda y escasa acción; c) los sensitivos emotivos, con mucha sensibilidad aguda, inteligencia y actividad intermitente.

Los activos presentan una tendencia natural y sin cesar renovada a la acción. Son optimistas, emprendedores y alegres.

Los apáticos se presentan inertes, indiferentes, adormecidos, muestran poca actividad y poca sensibilidad².

Dentro de mi grupo hay niños que de por sí son animosos, alegres, otros sin embargo, son tristes, sensibles, sin deseos de convivir ni expresar lo que les sucede, siempre a la defensiva protegiéndose con sus manos para evitar los posibles golpes ante alguna situación que no pueden resolver .

Existen factores que intervienen en el desarrollo de la personalidad que nos explican así mismo el aspecto afectivo en el niño con las características que menciono anteriormente.

Stern refiere que la personalidad humana está integrada por tres factores principales:

- 1.-El factor intelectual o sea, la inteligencia del individuo.
- 2.-El factor emotivo que depende del temperamento y de las reacciones afectivas.
- 3.-El factor volitivo es decir, la capacidad de tomar decisiones. Así pues, se entiende como personalidad a la unidad individual propia que se orienta y actúa de acuerdo con los fines y propósitos que el mismo hombre ha construido, que vive y es capaz de tener vivencias³.

Retomando a Stern considero que los tres factores son importantes en la personalidad, por lo que también refiere Ribot en cuanto a que de los tres factores el más importante es el afectivo, ya que son los sentimientos la constitución orgánica, mientras que las ideas desempeñan un papel, secundario en su formación. Además de las percepciones, las ideas, los recuerdos, etc., tenemos una fuerte vivencia de nuestro yo. Es a nuestro yo a quien referimos todo lo que experimentamos, los deseos, las pasiones, las tendencias

² RIBOT, Teódulo. Temperamento y Carácter. En Psicología. P 223

³ STERN, Guillermo. La personalidad. En psicología. P. 273

afectivas, forman un complejo unitario.

En investigaciones recientes realizadas por Gelhorn y Loofborrow indican "que los niños que padecen problemas emocionales tienden a demostrar deficiencias en la percepción, el habla y el desempeño académico."⁴

Es lógico entonces que niños perturbados sean hostiles, procedan sin motivación, mostrándose retraídos, no cooperen, muestren agresividad y por lo tanto su avance académico en la escuela sea bajo es por esto que mis alumnos tienen estas conductas, consideran que no tienen la capacidad para enfrentarse al problema; para demostramos que algo anda mal tanto con la familia como con las personas que tienen un contacto más directo.

Es por lo tanto realizar un análisis más profundo de las raíces del desarrollo psicológico. El doctor Manuel Isaías López⁵ nos menciona que hay factores que influyen en el desarrollo psicológico aún antes de ser concebidos ya que por ejemplo algunos de los niños que presentan estas conductas, fueron niños no deseados por ser de madres solteras, o bien, por ser una familia muy numerosa.

Esto hace que el niño al momento de ser concebido es ya sujeto rechazado y al momento de su nacimiento, la madre se encuentra con situaciones diversas, que no le permiten tener el tiempo necesario para estar con su hijo y brindarle el afecto, el cariño y la ternura que todo ser que viene al mundo tiene derecho a que se le proporcione, cubriéndole así sus necesidades básicas.

El niño al no cubrir sus necesidades afectivas que requería en el momento, fue creciendo con la inseguridad y el temor. Freud menciona que en la tercera fase de la etapa separación-individualización que va de los 24 meses: "Las vicisitudes de la separación e individualización el niño desarrollará la confianza de que a pesar del peligro de la separación, sus necesidades afectivas van a ser satisfechas, pues va a ser aceptado"⁶

Es importante por lo tanto, que si el niño no logró cubrir estas necesidades afectivas en esta etapa, se le proporcione un ambiente confortable de cariño y respeto ante sus limitaciones en la escuela y en la familias ya que depende de nosotros sembrar la confianza en el niño para explotar así su capacidad intelectual hasta donde sea posible ya que continuando con Freud en sus estadios de desarrollo, menciona:

que entre los dos y cinco años se presenta en el niño un periodo de organizaciones de los mecanismos primarios de defensa, clasificándolos en dos grandes grupos los que ayudan a la formación de un "yo" activo, como la identificación, la introyección, la proyección o la participación; por el contrario, los que crean un "yo"

⁴ MYERS Y DONALD, D. Hamill. Cómo educar a niños con problemas de aprendizaje. Tomo 1 p.35

⁵ LÓPEZ ISAÍAS, Manuel. Teoría general del desarrollo psicológico. En Antología Básica UPN. Plan 94. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. P. 18

⁶ Ibídem p. 20

inhibitorio, como la represión y el aislamiento, el aplazamiento y la regresión⁷.

Cuando un niño va adquiriendo una formación deficiente en el área emocional, estamos fomentando que se desarrollen en él, el segundo grupo de mecanismos de defensa que refiere Freud, y esto lo hacemos muchas de las veces de manera inconsciente ya que desconocemos al menos en lo personal, sobre la manera correcta de educar un hijo, es a través de malos tratos como regaños constantes, agresiones verbales y físicas, indiferencia, rechazo como vamos haciendo que se vaya formando un individuo con una actitud negativa y que se manifiesta tanto en el hogar como en la escuela.

Pero es en la escuela donde se empieza a notar verdaderamente la personalidad del niño, ya que entra en contacto con un grupo de personas a las que posiblemente no conoce y tiene que relacionarse ya que la interacción y la confrontación de puntos de vista ayudan al aprendizaje, aunque los niños cuando presentan las conductas que he venido mencionando, tratan de no participar por el temor de ser objetos de burla, pues es sabido por nosotros los adultos que los niños son crueles al marcar las deficiencias de otros niños y esto les perjudica pues para que se dé un aprendizaje significativo depende de las actitudes que se den en la relación entre el alumno y el maestro y cuando nosotros como enseñadores no conocemos la manera de tratar las particularidades de cada uno de los niños, también contribuimos a que nos vayan teniendo miedo en el contacto diario con la actitud que vamos asumiendo al marcarles sus defectos cuando por ejemplo, al revisar un trabajo y éste no tiene la calidad que esperamos, se lo regresamos con una actitud negativa diciéndoles que está mal hecho, que no sirve su trabajo; que aparte de no terminar a tiempo, está incompleto, que no aprende, que fulanito siempre hace mejor sus trabajos, sin imaginarnos el gran daño que les estamos provocando para su vida posterior; con estas afirmaciones para ese niño que necesita más de nosotros que los demás.

La escuela, es pues una parte donde el niño actúa, la otra parte se encuentra en su casa, con sus padres, hermanos y vecinos con los que en ocasiones convive, donde además también recibe malos tratos y es objeto de constantes regaños o bien, de saturarlos de trabajos domésticos como cuidar a sus hermanos, hacer mandados a las tiendas, el caso es que el niño se va formando una idea de sí mismo, pero desafortunadamente de manera negativa, es decir con una autoestima baja. Pero, ¿qué es autoestima?

Autoestima es una parte fundamental en el éxito personal, es la actitud hacia uno mismo, es la clave para comprendernos a nosotros mismos ya los demás, es el marco de referencia desde el cual cada persona se proyecta hacia los demás y hacia la vida. Tiene dos componentes: un sentimiento de capacidad personal y un sentimiento de valor personal. La autoestima es la suma de la confianza y el respeto por sí mismo y se refleja "el juicio implícito que cada uno hace acerca de su habilidad para enfrentar los desafíos de su vida, para comprender y superar sus problemas y acerca de su derecho a ser feliz, o sea, respetar sus intereses y necesidades" (Rodríguez M. Pellicer G y Domínguez M., manual moderno 1988)".

⁷ *Ibidem* p.22

Sólo el hombre tiene el poder de contemplar su propia vida y su actividad, sólo él goza del privilegio de la conciencia. Cuantos de nosotros como padres y maestros pasamos por alto la autoestima de nuestros hijos y alumnos por múltiples actividades que tenemos que llevar a cabo, descuidando su desarrollo afectivo y en muchas de las ocasiones nos damos cuenta demasiado tarde que en nuestras manos estaba la solución a tantos problemas que en la actualidad se presentan como los divorcios, la falta de comunicación en la familia, la drogadicción y la violación, entre otros.

La autoestima tiene dos divisiones: Alta y baja. Una persona con autoestima alta se caracteriza por que vive, comparte e invita a la integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión y amor, siente que es importante, tiene confianza en su propia competencia, tiene fe en sus propias decisiones y en que ella misma significa su mejor recurso se acepta totalmente a sí misma como ser humano. Cuando se le presentan problemas, éstos significan un reto para salir adelante con éxito es una oportunidad para conocerse más y promover cambios.

Una persona con baja autoestima, piensa que no vale nada o muy poco, frecuentemente esperan ser engañadas y menospreciadas por los demás, sus expectativas son negativas, lo que les produce una autoprofecía cumplida, como defensa se aíslan, se muestran apáticos, indiferentes y desconfiados. Los sentimientos de inferioridad e inseguridad, los lleva a sentir envidia y celos de lo que otros poseen, lo que difícilmente aceptan, se manifiestan con actitudes de tristeza, depresión, aparente abnegación, o bien, con actitudes de ansiedad, miedo, agresividad y rencor, sembrando así el sufrimiento.

Es realmente lamentable encontrarse con niños que presentan estas conductas de una autoestima baja y aunque no es determinante para su aprendizaje, sí interfiere, ya que en el caso de mis alumnos, se niegan a participar, en algunos casos son serios, no tienen interés de dar a conocer lo que saben no se sienten motivados, pues constantemente son rechazados, menospreciados y comparados con otros, ya sea en la escuela o en su casa, donde se les remarca sus torpezas al realizar alguna actividad por lo tanto al lograr un buen aprendizaje, no están seguros de lo que han realizado y optan por callarse, cuando no asimilan el conocimiento, no toman la iniciativa de preguntar sus dudas.

B. Factores que provocan baja autoestima en los alumnos que asisten a apoyo pedagógico.

Primeramente es conveniente aclarar que continuando con la política de Educación Especial, fui integrada a la escuela en mención para atender a niños con Necesidades Educativas Especiales transitorias o permanentes, en un pequeño local que anteriormente tenía la función de la cooperativa y en el cual desempeñamos nuestra labor otra compañera y yo, donde tenemos una mesa para cada una con seis sillas respectivamente. En lo personal atiendo aun máximo de 6 alumnos por no tener espacio suficiente, soy la maestra de apoyo de los niños que fueron canalizados por sus maestros titulares de grupo regular, de 3° a 6° grado.

Hecha la aclaración continuaré mencionando que los factores que causan baja autoestima en mis alumnos, son: la familia, el maestro titular de grupo y el barrio, a considerar los más importantes.

En el caso de la familia pude darme cuenta mediante entrevistas abiertas y visitas domiciliarias tanto con los padres como con los niños, que pertenecen aun nivel socio-económico variable entre medio y bajo, los salarios que perciben en algunos casos es fijo, mientras que en otros es variable. Hay casos de madres solteras donde sus ingresos son demasiado bajos y no les alcanza para cubrir las necesidades de la familia y si a esto se le agrega que los empleos son de amas de casa, albañiles o ayudantes, en otros casos son empleados temporales en las huertas manzaneras de los alrededores de la ciudad, otros empleados de tiendas y hay un caso donde el núcleo familiar se ve favorecido por contar con un negocio propio, los horarios de trabajo por lo general son de todo el día con lapsos para comer de no más de una hora o bien, hora y media, por 10 que el tiempo que les queda es muy poco para dedicarlos a ayudar a sus hijos, cuando llegan a sus casas por lo general vienen cansados, malhumorados y sólo desean descansar para el día siguiente continuar con su jornada diaria de trabajo, ¿y los hijos? , no tienen tiempo para dedicarse un momento a convivir con ellos para preguntarles cómo les fue en la escuela, qué fue lo que aprendieron, si tuvieron dificultades es mas ni siquiera una palmada de aceptación cuando el niño se acerca gustoso a mostrarle su trabajo, esperando una muestra de aceptación, pero son tantos los problemas del jefe de familia, sea hombre o mujer, que tiene que resolver como pago del alquiler de la vivienda en unos casos, alimentación, vestido, educación etc., que no le da importancia a las actitudes de los hijos y termina por regañarlos diciéndoles quítate de aquí, no tengo tiempo para tus cosas! de aquí que las relaciones que se dan en el núcleo familiar se encuentren alteradas y obstaculizan la autoestima del niño, sobre todo cuando su nivel cultural es bajo, los padres constantemente los regañan, haciéndoles sentir que realmente no sirven para nada, es entonces cuando se va formando en el niño ese concepto equivocado de no servir, por lo que no le pone ánimo a lo que realiza, para qué, si todo lo que emprende le sale mal.

Cuando los padres llegan a tener un espacio para dedicarlo a sus hijos en las tareas, no tienen la suficiente información cultural que les permita brindar a sus hijos una asesoría acertada, tanto en lo académico como en lo afectivo por lo que terminan mal en su actuación, por ejemplo, cuando el niño pide ayuda para resolver problemas razonados o de fracciones, el padre ante la impotencia de no conocer la respuesta, termina ofendiéndolo con adjetivos negativos como; ¡Eres un burro! para eso te tengo en la escuela, para que aprendas!, finalmente el pequeño termina por creer que no puede aprender bien los contenidos.

Las relaciones que se dan entre los hermanos no son favorables pues los más grandes se aprovechan de los más chicos para todo; en el juego, en las actividades del hogar, etc., y cuando los alumnos con baja autoestima intentan defenderse, sus hermanos los callan y les dejan las tareas más pesadas, diciéndoles que no saben hacer nada bien, demostrándoles así superioridad.

También interfiere en la autoestima de mis alumnos el convivir con sus abuelos, tíos y/o primos en la misma casa, pues aparte de recibir los maltratos de su madre, reciben los

de los demás, hay casos donde la madre es soltera o divorciada, y continúa viviendo con sus familiares dando origen a múltiples conflictos en esas familias tan numerosas y acrecientan la baja autoestima del niño, mostrándose celosos o rebeldes.

Otro factor que interfiere en la autoestima de los alumnos es el rol que asume el padre o la madre, teniendo una actitud agresiva, autoritaria, sumisa (tal vez como un mecanismo de defensa), criando a sus hijos solo por el sentido común, o bien, sobre protegiéndolos.

En la escuela y más concretamente en su grupo, también son rechazados, afirmo esto por que pude darme cuenta durante las visitas que realicé, pues por lo general el maestro de grupo ya tiene una predisposición para atender a los alumnos que presentan comportamientos diferentes a los demás, predisposición que les ha heredado el maestro que anteriormente atendió a estos niños, no le pone atención ya sea porque es indisciplinado o porque le es difícil lograr que el alumno participe optando por aislarlo, ignorándolo.

Además están ubicados en las filas de los castigados o de los que no aprenden, pues el maestro titular del grupo utiliza una metodología tradicionalista y no permite que se expresen con libertad en sus emociones, conflictos, etc., siendo que es necesario como docentes, conocer al alumno tanto en el aspecto emocional y cognitivo para favorecer su proceso de desarrollo integral.

Observé también durante las visitas a los grupos que el maestro de grupo al no conocer la manera de tratar ras particularidades de cada uno de los niños, contribuye a que el alumno vaya incrementando su miedo en el contacto diario con la actitud que asume al marcarle sus defectos, por ejemplo, al revisarle un trabajo y no tiene la calidad que esperaba, se lo devuelve con una actitud negativa diciéndole que está mal hecho; que su trabajo está incompleto; que aprenda de fulanita que siempre termina bien, etc. Ridiculizan a los alumnos, los agreden psicológicamente como tontas, sonsos, mensos, la tortuga, etc.

Al contar mis alumnos con un maestro como estos, no se les permite relacionarse con sus compañeros para evitar, a decir de ellos la “indisciplina” en el grupo y si a esto se le agrega que la antigüedad en el servicio docente es de 20, 25, 19, 22 y 29 años en nada favorece las interrelaciones en los niños.

Peter Berger y Thomas Luckman mencionan, “no se puede existir en la vida cotidiana sin interactuar y comunicarme continuamente con los demás”⁸, es importante que los niños participen, convivan con sus compañeros para que vaya adquiriendo confianza al realizar las diferentes actividades con sus compañeros de grupo.

Por otra parte, el mobiliario de los salones es el mismo de hace años, con las clásicas bancas de madera donde se sientan dos y hasta tres niños (cuando el maestro no se da cuenta) no teniendo el espacio necesario para moverse y sentirse cómodos al momento de efectuar sus trabajos y los maestros no toman en cuenta esta situación al momento de

⁸ BERGER Peter, y LUCKMAN Thomas. Fundamentos del conocimiento en la vida cotidiana. UPN Antología Básica plan 94, en Análisis de la práctica docente propia. P. 67

impartir su enseñanza. Hay ocasiones donde el maestro de grupo solicita determinado material que los alumnos tienen que comparar y como algunos padres de familia no tienen el recurso económico en el momento, los alumnos no cumplen con los materiales, entonces el profesor constantemente va señalando al niño que no cumple con sus trabajos haciéndolo sentir culpable de esta situación. Patricia I Myer señala: "Existe una falta de coordinación entre padres y maestros, no existe un esfuerzo en común para que los alumnos tengan un mejor rendimiento"⁹ es así como cada vez se le va dando menor importancia al niño y aumenta su baja autoestima.

C: Justificación y planteamiento del problema

Existen como hemos visto, varios factores a considerar en la baja autoestima que presentan los alumnos que asisten a apoyo pedagógico, como lo es la influencia que ejerce el barrio de manera negativa por la siguiente razón: Cuando el niño convive con un grupo de amigos cercanos a su domicilio y al incluir en este grupo también a sus hermanos, les empiezan a decir adjetivos calificativos como: burro, tonto, sonso, bobo, gallina, etc., durante los juegos y fuera de ellos, la sumisión de algunos provoca que los menosprecien los demás, ya que no se defienden en los juegos por lo que los demás niños se aprovechan de su actitud y siguen reforzando la imagen negativa que el niño se ha ido formando de él mismo, por los comentarios y acciones originadas en el núcleo familiar.

De manera personal considero que es muy importante involucrarme como docente y ser humano, en los problemas emocionales que presentan mis alumnos, para que lleguen a ser en el futuro personas con una capacidad que les permita afrontar con responsabilidad y madurez los conflictos que como personas estamos constantemente expuestos a enfrentar.

También para que aprendan a conocerse a sí mismos, que comparen que todos somos diferentes pero a la vez iguales, con la misma capacidad para tomar una iniciativa por simple que esta sea. Además para que cada uno aspire a tener un mejor nivel de vida en su núcleo familiar con armonía y en el aspecto laboral tengan la capacidad de tener iniciativa de ser personas dispuestas a ayudar a los demás en el momento en que se requiera con la plena confianza de saber dar algo de lo que poseen.

Considero que es importante que también los padres intervengan en la manera de mejorar el comportamiento de sus hijos que está interfiriendo en su desarrollo.

Aún así, con los obstáculos que se presentan en la familia y en el grupo regular, y sabiendo de antemano de que existe información documental que me auxiliará, he llegado a plantearme el siguiente cuestionamiento:

¿Como favorecer la autoestima de los alumnos de tercer grado que asisten a apoyo pedagógico de la USAER No. 10 integrada a la Escuela Primaria "Sebastián Lerdo de Tejada" T.M. de Cd. Cuauhtémoc, Chih., para que mejoren su aprendizaje escolar?

⁹ MYERS y DONALD Op. Cit. Tomo 2 p.69

D: Delimitación

Este proyecto se realizó en la Escuela Primaria Sebastián Lerdo de Tejada T.M. de Cd. Cuauhtémoc, Chih. Es una escuela que tiene 12 grupos, dos grupos de cada grado, con una población de 415 alumnos, los grupos en los que se trabajaron las estrategias fueron de 3er grado, 26 niñas y 38 niños.

La escuela se ubica por la calle 18ª y Ojinaga del sector centro. Cuenta la institución con todos los servicios públicos (agua, electricidad, drenaje}. Se trabajan dos turnos, ambos de organización completa. El material de construcción es principalmente el concreto, cuenta con cuatro cuerpos de aulas con calefacción, buena iluminación y adecuada ventilación; canchas de básquetbol, voleibol y fútbol.

En esta ciudad se presenta una diversidad de fuentes de empleo, destacándose principalmente la fruticultura, el comercio y la industria maquiladora. Estas actividades en algunos casos son inestables, pues las personas que las desempeñan cambian de un empleo a otro.

Esta propuesta está basada en el paradigma crítico-dialéctico, apoyándose en las ideas marxistas de transformar la realidad.

Para transformar la realidad es necesario establecer de principio una relación de correspondencia entre la racionalidad y la historia real, usando la lógica dialéctica.

Señala además la importancia del método científico que va de lo simple a lo concreto para que se pueda dar una transformación, no importa que las partes sufran descomposiciones si el todo avanza. Pero es necesario estar dentro de la acción para llegar a la libertad.

La educación es concebida como un proceso continuo de reconstrucción de la experiencia que busca ser cada vez más significativa y sistemática. Dentro de esta línea se ubica el enfoque metodológico de la investigación-acción que plantea que la objetividad en el conocimiento sólo se logra si quien investiga se encuentra inmerso en la realidad investigada.

Algunas de las características fundamentales de la investigación-acción consisten en mejorar la práctica en lugar de generar conocimientos. Lo que hace de la enseñanza una práctica educativa no sólo la cantidad de sus resultados sino la manifestación en la misma práctica de ciertas cualidades que la constituyen como proceso educativo capaz de promover unos resultados educativos en términos del aprendizaje del alumno.

La práctica de la enseñanza debe valorarse también en relación con sus cualidades intrínsecas. Cuando se pretende mejorar la práctica, hay que considerar conjuntamente los procesos y los productos. Los procesos deben tenerse en cuenta a la luz de la calidad de los resultados del aprendizaje y viceversa. Esta reflexión simultánea sobre la relación entre

procesos y productos en circunstancias concretas constituye una característica fundamental, para una llamada práctica reflexiva y para otros investigación acción.

Se considera a la práctica como la traducción de los valores que determinan sus fines a formas concretas de acción, su mejora supone necesariamente un proceso continuado de reflexión a cargo de los prácticos.

Los valores están siempre abiertos a la reintegración a través de la práctica reflexiva, constituyen normas en constante recesión y determinan los fines de una práctica.

Los fines se puntualizan en la práctica y no con anterioridad a ésta. Este tipo de reflexión, es a la vez ético y filosófico. No se puede mejorar la metodología de la investigación-acción con independencia de la reflexión filosófica, la investigación acción perfecciona la práctica mediante el desarrollo de las capacidades de discriminación y de juicio del profesional en situaciones concretas, complejas y humanas. Además constituye una solución a la cuestión de la relación entre teoría y práctica, tal como la perciben los profesores. La condición necesaria antecedente a la investigación acción es que los prácticos sientan la necesidad de iniciar cambios, de innovar.

E: Propósitos generales del trabajo.

El desarrollo del ser humano presenta dos componentes básicos el componente físico y el componente afectivo; al presentar un desequilibrio en uno o ambos componentes, como consecuencia se observan alteraciones cuya variación dependerá de las particularidades de los mismos y de la influencia que el contexto social (familiar, escolar y comunidad).

A la par del desarrollo físico, el individuo construye un desarrollo psicoafectivo que le permite edificar en sus años de desarrollo previo a su etapa adulta lo que se conoce como personalidad.

Los factores que determinan personalidad son diversos, sin embargo, un individuo que en sus primeros años, no ha logrado percibirse a sí mismo de manera positiva, agradable con aceptación y respeto presentan alteraciones en su estilo de interacción social y frecuentemente ocasionan conflictos tanto en la familia, escuela, como en la comunidad donde se desenvuelve. Estos conflictos pueden oscilar entre la sumisión, retraimiento, aislamiento marcado, hasta la rebeldía y conductas intrapunitivas y extrapunitivas importantes.

Al darnos cuenta de las conductas negativas que está presentando un alumno, es conveniente realizar una investigación para combatirlas y no permitir que lleguen a ser arraigadas, pues de no ser atendidas, en su vida posterior, podrá traerle infinidad de conflictos.

Por lo anterior es necesario plantearse los siguientes propósitos: Propiciar un ambiente escolar agradable donde los alumnos con las conductas negativas manifestadas se

sientan aceptados y queridos cambiando así su actitud de rechazo, aislamiento, agresividad, etc. y supere sus dificultades académicas. Empiece a apropiarse de mensajes positivos que lo lleven a tener una autoestima alta y logren así cambiar la concepción que tenía de su autoconcepto, autorrespeto, autoevaluación, autoconcepción y autoconocimiento.

Brindar información al padre de familia sobre el desarrollo integral del niño y su influencia en este proceso para que adquieran conocimientos que los lleven a concientizarse y por ende a modificar algunas de sus conductas erróneas que menoscaban la autoestima del niño.

Vigilar constantemente el desarrollo afectivo del alumno en las diferentes circunstancias de su vida escolar para evitar retrocesos e intervenir cuando sea necesario.

CAPITULO II LA ALTERNATIVA DE INNOVACION

A. Presentación

La presente alternativa tiene como propósito retomar aspectos teóricos que en lo personal considero importantes para favorecer la autoestima de los alumnos, tomando en cuenta los propósitos a lograr tanto en los alumnos como en los padres de familia.

Además se exponen las actividades a desarrollar en grupo con los alumnos en el aula de apoyo pedagógico. Se dan a conocer los temas a trabajar con los padres de familia, así como la calendarización de estos. Considero que el proyecto que más se apega a mi investigación por la problemática que he venido trabajando, es el de acción docente por la siguiente razón:

Primeramente porque este proyecto lo pretendo llevar a cabo en mi grupo, con mis alumnos, pero también con los padres, pues para mejorar la autoestima de mis alumnos es necesario involucrarlos, pues cuando un alumno presenta estas conductas es importante que la problemática se trabaje en conjunto con los progenitores.

Además porque me dará elementos positivos para mejorar mi práctica diaria en el contacto cotidiano en la vida afectiva de los niños y sacar adelante las dificultades que se han venido presentando en ellos.

También porque la alternativa que elaboré puede dar una posible solución a la problemática planteada, se realizará con actividades creativas que me permitan motivar a los involucrados y en lo personal me permita modificar mi actitud ante los conflictos en el área afectiva de los niños, consideré apropiado este proyecto porque en caso de que la estrategia que propongo no me arroje los resultados deseados me permitirá regresarme nuevamente al problema y retomarlo.

Se entiende la alternativa como el diseño de actividades que darán tratamiento a la problemática planteada, tomando en cuenta los aspectos observados y analizados en un diagnóstico y que irán de acuerdo a una fundamentación teórica en la cual basamos nuestra práctica docente.

Las acciones que se van realizando llevan un proceso de evaluación y seguimiento que nos dan como resultado evidencias y nuevas interrogantes en el que se plantea un ir y venir constante de la práctica a la teoría.

Metas a alcanzar en los alumnos

- Desempeñen una participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje, mejorando los intereses de relación y cooperación personal entre alumnos, maestros y padres de familia, adquiriendo seguridad y confianza en sí mismos y aceptando las

críticas constructivas.

- Que comprendan la importancia de aceptar sus defectos y desarrollar sus cualidades, expresando libremente sus ideas y disfrutando lo que sus padres y maestros les brindan, valorando lo que cada uno realiza.
- Inicie a plantearse metas con un objetivo que sea motivante. Aprenda a defender sus derechos de niño.

Metas a lograr con los padres

- Que los padres reflexionen sobre el valor material de los objetos que proporcionan a sus hijos y sobre el valor afectivo que han logrado durante el desarrollo.
- Que tanto padres como alumnos comprendan que el cometer errores en la vida cotidiana, es parte de nuestra vida, pero que estos pueden ser aprovechados para no volver a cometer los mismos, o bien otros peores.
- Que tanto los padres como los alumnos no realicen comparaciones con los demás.

B: Sustento Teórico de la Alternativa

Algunos maestros consideramos que para elevar la autoestima de los alumnos hemos proporcionado la suficiente confianza para que participen en clase, pero que también se han cometido errores, ya que fundamentalmente nos abocamos a cumplir los contenidos que se deben alcanzar, descuidando el aspecto afectivo, por lo que consideran que es necesario poner más atención al área afectiva en todos los alumnos, propiciando un ambiente agradable en las aulas, dando mayor oportunidad a los alumnos que no participan ya sea pasándolos con mayor frecuencia al pizarrón; destacando sus cualidades de manera verbal; respetando el nivel de aprendizaje de los alumnos, conociendo mejor la dinámica familiar a la que se enfrentan, encomendándoles tareas que pueda llevar a término con éxito: celebrándole sus esfuerzos; no haciendo comparaciones entre los alumnos: involucrándolos en actividades como bailables, coros, comedias, etc; darles responsabilidades como abrir el salón, pasar lista y ayudar a revisar los trabajos de clase como tareas; fomentando el respeto a las características de cada alumno en todo el grupo; resaltando el interés de los alumnos. Por otro lado, los padres de familia consideran que saben poco sobre la manera de cómo educar a sus hijos, pero de alguna forma opinan que no se debe de hacer comparaciones entre los hijos, más bien se deben aceptar tal y como son y darles confianza, seguridad, ante las distintas actividades que realizan, ayudarles con sus tareas de manera armónica, constantemente estarles mencionando que tienen bonitos ojos, bonito cabello, etc. También hacerlos sentir bien ante determinada situación, por ejemplo, cuando ayudan en las tareas del hogar, no regañarlos por cualquier cosa, no sobrecargarlos de actividades laborales, jugar con ellos cuando lo solicitan; en fin, apoyarlos, quererlos, ser amigos de sus hijos para ayudarlos a superar sus errores.

Manuel Isaías López menciona que "el desarrollo infantil depende en buena parte de la disponibilidad y actitud del adulto"¹⁰

Es por eso que es más fácil ayudar a los alumnos que presentan baja autoestima ahora cuando sus necesidades afectivas se han detectado a tiempo, para evitar las desviaciones del desarrollo afectivo que están viviendo no tengan en el futuro consecuencias negativas. Como seres humanos tenemos la capacidad de detectar estas desviaciones que se presentan en algunos de los alumnos sobre todo al tener una relación directa como docentes con éstos, por lo que es necesario que el docente conozca "cuales son las condiciones óptimas para que el niño crezca y pueda ofrecérselas"¹¹

Por lo tanto, en la escuela no se debe separar lo intelectual de lo afectivo (Berenfeld), cosa que hace la escuela a partir de un currículo que ignora su vida subjetiva; se debe crear un ambiente favorable en el aula que le permita al niño tener un aprendizaje ameno y además que le permita tener una relación con sus maestros, compañeros y padres más benéfica en su desarrollo, tomando en cuenta que si el alumno juega en clases no está necesariamente perdiendo el tiempo, Bruner refiere al respecto "el juego es un modo de socialización que prepara para la adopción de papeles en la edad adulta"¹².

Desde este punto de vista se debe permitir al alumno que juegue con otros ya que el pensamiento y la imaginación requieren con frecuencia el diálogo con un interlocutor y le favorecerá para salir de su aislamiento contribuyendo para que mejore su autoestima.

Es pues necesario que como docente proporcione a los alumnos un ambiente de trabajo diferente y considero que éste se puede llevar a cabo a través de un aprendizaje cooperativo ya que desde el punto de vista personal es el que más se apega para favorecer el desarrollo afectivo del niño.

El llevar a cabo un aprendizaje cooperativo permite que se dé entre los alumnos una interacción, pues las relaciones que establecen repercuten sobre los procesos de aprendizaje implicados en la realización de las tareas escolares. Es aquí donde de lograrse que el alumno con baja autoestima se relacione con sus compañeros de clase sentirá un ambiente agradable de trabajo que le permitirá expresarse con más confianza, por lo que como docente debo de cambiar mi comportamiento, acercarme a mis alumnos, inmiscuirme en su vida familiar para que en conjunto con los padres tratar de resolver los conflictos emocionales que el alumno presenta emanados del grupo familiar y que están obstaculizando en cierta forma el desarrollo afectivo.

Retornando a Daniel P. Liston y Kenneth M. Zeichner en su expresión "como profesor tenemos que conocer y comprender las perspectivas de los alumnos y ser capaces

¹⁰ LÓPEZ, M. Isaías. Teoría General del Desarrollo Psicológico. En Antología Básica UPN El niño: Desarrollo y proceso de Construcción del Conocimiento. P.24

¹¹ Idem

¹² BRUNER, J. Juego, pensamiento y lenguaje. En Antología Básica UPN Plan 94 El niño: desarrollo y proceso de la construcción del conocimiento. Pág. 84

de ver y sentir las cosas desde estas mismas perspectivas"¹³.

Considero de gran importancia ver al alumno como aun ser Integral y no como un ser al que sólo se deben tratar de transmitir conocimientos académicos.

Es también por esta razón, que considero necesario llevar a cabo un aprendizaje cooperativo con mis alumnos donde las decisiones y acciones que tome con respecto al tipo de actividades que realizarán los alumnos, la autonomía que le proporcione a la clase y las interacciones que se den entre alumnos y maestros deben ser analizadas a profundidad para evitar caer de nuevo en el tradicionalismo de la enseñanza, de tal forma pues, que el aprendizaje cooperativo permita que se dé entre los alumnos una vinculación, una interdependencia positiva entre ellos en donde cada uno sienta y sepa que su mejor rendimiento personal ayuda a los compañeros y que su propio rendimiento depende del rendimiento de los demás.

De esta manera, debo considerar que para que se puedan ver resultados positivos al tratar de llevar a la práctica un aprendizaje cooperativo, se debe de tomar en cuenta que "el grupo cooperativo tiende a generar más capacidad, que el del individuo aislado"¹⁴.

También permite encontrar mayores oportunidades para reforzar los progresos de los alumnos, pues la comparación que aquí se hace es con uno mismo y no con los demás.

Además de lo anteriormente expuesto, el aprendizaje cooperativo me permite generar sentimientos de aceptación y pertenencia a un grupo entre los alumnos tomando en cuenta los procesos afectivos, relacionarles, ya que aquí los alumnos se perciben más igualitariamente y "las experiencias básicas para que los sentimientos de aceptación, apoyo mutuo y autoestima elevada sean frecuentes entre todos los alumnos y no sólo privilegio de unos pocos" (Echeita).

César Coll refiere al respecto. "Las experiencias de un aprendizaje cooperativo comparadas con las de naturaleza competitiva e Individualista, favorece el establecimiento de las relaciones entre los alumnos mucho más positivas caracterizadas por la simpatía, la atención, la cortesía y el respeto mutuo, así como sentimientos recíprocos de obligación y de ayuda"¹⁵.

Es muy importante mantener con los alumnos una relación constante pues ésta me permitirá acercarme a ellos, mostrarles interés en sus diversas actividades escolares y extraescolares para que ellos perciban aprecio y confianza, logren externar sus ideas con libertad, sin temor a la represión que de alguna manera los ha rezagado de sus compañeros principalmente en la seguridad de sí mismos al desempeñar una actividad.

¹³ LISTON P. Daniel y Zeichner Kenneth M. Culturas Minoritarias y Escolarización Mayoritaria. En Antología Básica UPN Plan 94, Escuela, comunidad y cultura local. Pag. 105

¹⁴ ECHEITA Gerardo. El aprendizaje cooperativo, Un análisis psico-social de sus ventajas respecto a otras estructuras.

¹⁵ ECHEITA Gerardo. El aprendizaje cooperativo. Un análisis psico-social de sus ventajas respecto a otras estructuras.

Es mediante este tipo de relación donde el alumno con baja autoestima podrá mostrar más interés en la superación personal, pero además tendrá la aceptación del maestro que despejará sus dudas en combinación con la aportación de otros alumnos, o bien, será el propio alumno afectado quien en determinado momento tendrá que ayudar a sus compañeros fomentando así en él la seguridad de sí mismo y el respeto a las diferencias de los Otros.

Para reafirmar el texto anterior retomaré a Rogers en su escrito “La facilitación de un aprendizaje significativo depende de ciertas actitudes que se revelan en la relación personal entre el facilitador y el alumno”¹⁶.

Al establecer un clima de comprensión se favorecen las relaciones y le permiten al docente profundizar en aspectos importantes como lo es el desarrollo de la autoestima en sus alumnos.

En las relaciones que se originan en el contacto cotidiano entre el docente y el alumno se ponen de manifiesto diversos tipos de sentimientos positivos como la simpatía, inclinación, amor; y sentimientos negativos como el odio, antipatía aversión, y otro que es la indiferencia denominado como elemento neutral.

Para favorecer la autoestima en los alumnos es conveniente que el alumno entre en contacto con aquellos que le generan sentimiento de amor, de aceptación, para que así éste tenga la seguridad de que va a ser aceptado con sus defectos y cualidades, pero además también estará en posibilidades de retribuir dicho afecto y para que esto se dé es necesario que exista un interés, un motivo hacia determinada persona. Es aquí donde mi función será la de fomentar entre los alumnos el cariño, el amor, el respeto, la cooperación, etc. para que así las relaciones de antipatía que afectan a los alumnos con baja autoestima, poco a poco vayan teniendo menos importancia.

Heller menciona que “Las relaciones son los contactos más esenciales, más ricos de contenido de nuestra vida cotidiana y son las que más alto valor tienen”¹⁷.

He aquí la gran importancia de fomentar las relaciones de afecto entre los educandos pues son éstas las que nos ayudarán a fomentar hábitos y valores humanos que en la actualidad se han ido devaluando, olvidando la importancia de dar y recibir afecto que en un momento determinado nos ayuda a solucionar problemas.

Como otro punto esencial para llevar a cabo una estrategia he tomado la importancia de que el niño conozca y defienda sus derechos. En este tema Fernando Gil Cantero hace referencia a los siguiente: " Aprender a respetar el valor de cada ser humano es en la actualidad, una de las enseñanzas más necesarias, pero también los más difícil de

¹⁶ ROGERS, Carl R. La relación interpersonal en el facilitador del aprendizaje. En Antología Básica UPN Plan 94, Análisis de la práctica docente propia, pág. 77

¹⁷ AGNER Heller. El contacto cotidiano. En Antología Básica UPN Plan 94

equilibrar ante los riesgos del puro relativismo y del absolutismo de valores"¹⁸.

Es necesario que el alumno conozca cuando menos sus derechos y obligaciones más elementales como lo es el derecho a jugar, recibir una educación armónica, a la salud, considero que en la medida en que el alumno aprenda a defender sus derechos como ser humano acorde a su capacidad, podrá defenderse ante las imposiciones de un adulto, ya sea el maestro o el padre de familia que de cierta manera están afectando su autoestima.

Otro factor importante para que el alumno pueda aumentar su autoestima es la participación activa de los padres de familia en el proceso de desarrollo afectivo del niño, Ilse Hellman refiere al respecto "Cuando el niño halla padres comprensivos y capaces de ayudarlo a resolver sus problemas a medida que se presentan, entonces se abre un camino para que él pueda avanzar"¹⁹.

De esta manera considero que las relaciones que hasta el momento se han estado dando en el núcleo familiar, deben ser modificadas con el propósito de que el padre haga conciencia de la importancia que representa para el niño el hecho de que sus progenitores muestren interés en las actividades que realizan, motivándolos en vistas de que el alumno logre disfrutar su proceso de desarrollo tanto cognitivo como afectivo. Además para que el padre modifique la manera de educar a sus hijos, dado que la concepción en este aspecto ha interferido en las relaciones familiares y los vínculos familiares de padre-hijo se encuentran afectadas, por lo tanto se pretende que dichos vínculos se compacten en beneficio no sólo con el hijo identificado con su problemática, sino para que toda la dinámica familiar sea favorecida.

C: Plan de Trabajo y Calendarización de Actividades

Con la finalidad de llevar un mejor control acerca de las actividades que se tienen contempladas como parte de la propuesta de innovación se realizó la siguiente calendarización

	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO
1ª Semana		3ª estrategia: de los cuentos. Escuela de Padres.	7ª estrategia: Algo que disfruto hacer y que hago bien. Escuela de Padres.	11ª estrategia: Mi meta es... Escuela de Padres.	13ª Estrategia: autorretrato. Escuela de padres.	17ª Estrategia: Hice algo por mi salud y mejoré mi estado de ánimo. Visitas domiciliarias. Escuela de Padres.

¹⁸ CANTERO, Fernando Gil. Como educar en derechos humanos. En Antología Básica UPN Desarrollo y proceso de construcción de conocimientos.

¹⁹ HELLMAN, Ilse. El psicoanálisis y el maestro. En Antología Básica UPN Desarrollo y proceso de construcción de el conocimiento pág. 74.

	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO
2ª semana		4ª estrategia: Grabadora por parejas. Escuela de Padres	8ª estrategia: Cómo logré que alguien me prestara atención. Escuela de Padres.	12ª estrategia: todos los yo que soy y que he sido. Escuela de padres.	14ª estrategia: aquellas cosas en mi ambiente que afectan mi creatividad. Escuela de Padres.	18ª estrategia: Háblale a tu cuerpo. Escuela de Padres.
3ª semana	1ª estrategia: Presentándonos de padres.	5ª estrategia: Algo nuevo y bueno en mi vida. Escuela de Padres. Visitas domiciliarias.	9ª estrategia: las palabras son solo una parte. Escuela de Padres.	Escuela de padres.	15ª estrategia: Las decisiones. Escuela de Padres.	19ª estrategia: Querido Cuerpo. Escuela de Padres.
4ª semana	2ª estrategia: Los murales. Escuela de Padres	6ª estrategia: me sentí bien y mal por lo mismo. Escuela de Padres. Visitas domiciliarias.	10ª estrategia: actividades a realizar para ser mi mejor amigo. Escuela de Padres.	Escuela de Padres.	16ª estrategia: Mi excusa favorita. Escuela de Padres.	20ª estrategia: Mi excusa favorita. Escuela de Padres.

HORARIOS

Escuela de Padres: Miércoles a las 9:00 hrs.

Aplicación de Estrategias: Miércoles 11:00 hrs.

Visitas domiciliarias: Se realizaran en horario extractase.

D: Estrategias de Trabajo

Es necesario que en la presente alternativa tome como ountos principales para favorecer la autoestima en los alumnos lo siguiente:

- La participación de un ambiente favorable en el aula de apoyo para el desempeño de las diversas actividades.

- Modificar mi actitud en el trato personal que hasta el momento he proyectado ante mis alumnos.

Considero que la presente alternativa puede llevarse a cabo con la participación tanto de los padres como de los alumnos, ya que en cierta forma se ha trabajado de manera informal desde el momento en que se detectó la dificultad del alumno.

Es posible que sólo acuda uno de los padres a las sesiones por razones expresadas con anterioridad.

La alternativa será puesta en práctica en el aula de apoyo a la que los alumnos asisten, mas no así en su grupo regular dado que la concepción de los maestros titulares posee en cuanto a que el maestro de apoyo participe en su clase continúan siendo tradicionalistas y no permiten que se trabaje dentro de su grupo.

La participación de los alumnos será de manera individual y grupal. Individual en todas las sesiones a las que el alumno asiste a recibir el apoyo pedagógico fomentando en él sólo aspectos positivos como: eres guapo, qué bonitos ojos tienes, qué bien te queda esa ropa, eres inteligente, de los errores también se aprende, tú sabes cosas que le pueden ayudar a tu hermano o a tus amigos, es importante que les des a conocer a los que te rodean que los quieres, qué bien dibujas. En fin, pensamientos positivos que lo ayuden a sentirse bien y les permitan crecer con una autoestima favorable.

Grupal será en cuanto a las sesiones destinadas únicamente para desarrollar las actividades que posteriormente mencionaré. La participación de los padres será de manera grupal, en sesiones de una hora y media por semana durante los seis meses bajo la técnica de "Escuela para Padres", Los casos más específicos serán atendidos con la participación de la psicóloga de mi servicio por contar con la preparación de elementos necesarios que puedan ameritar los casos.

Los cambios que se pretenden alcanzar durante la aplicación de esta estrategia de trabajo serán:

En cuanto a los alumnos:

- Seguridad para la toma de decisiones de acuerdo al Jugar en que se encuentre.
- Que los alumnos participen de manera efectiva en las distintas actividades, tanto en el hogar como en el salón de clase.
- Que reconozcan sus errores y aprendan de ellos.
- Que tenga confianza en sí mismo.
- Que se quiera tal y como es.
- Que realice esfuerzos para lograr lo que desee.
- Que su aprendizaje académico sea mejor.
- Que el alumno ayude a los demás compañeros y hermanos, padres, etc.

En cuanto a los padres

- Modifiquen el rol de padres que hasta el momento han desempeñado.
- Hagan conciencia de la importancia de cubrir tanto las necesidades básicas de alimentación, vestido, etc. como las necesidades afectivas que sus hijos les demanden.
- La importancia de que exista una buena comunicación entre los miembros de la familia.
- Que reconozcan que todos los hijos son diferentes por lo tanto cada uno merece ser tratado de acuerdo a sus características
- No fomentar aspectos negativos en la imagen del niño

Estrategias a desarrollar de manera colectiva en el grupo de apoyo.

Las siguientes estrategias fueron tomadas del material que propone el programa de Círculos Mágicos para trabajar con grupos, diseñadas por Ball, Bassell y Palomares.

1ª. P R E S E N T Á N D O N O S

OBJETIVO

Permitir que los miembros del grupo empiecen a conocerse entre sí.

MATERIALES

Cuaderno, hojas de máquina, lápiz.

DESARROLLO

Se les pide a los participantes que formen parejas, con algún miembro del grupo que no conozcan y que lleven papel y lápiz. Su tarea consistirá en entrevistarse el uno al otro. Durante la entrevista ambos deberán tener la información del otro: nombre, edad, deporte favorito y algo que haya hecho sentirse orgulloso al entrevistado. Se dará un tiempo de 15 minutos para entrevistarse.

Luego, todos de pié, cada miembro de la pareja presenta al compañero y comparte con los demás la información obtenida en la entrevista.

EVALUACIÓN

Diario de campo y observación participante.

2.- LOS MORALES

OBJETIVO

Permitir que los alumnos se expresen creativamente en un contexto de cooperación.

MATERIALES

Cartulinas, colores, lápiz, borrador.

DESARROLLO

Se divide al grupo en equipos de cuatro y se les dice que el trabajo es planear brevemente y crear el mural más interesante y colorido que puedan en treinta minutos. Se les motiva para que sean creativos. Se les deja trabajar sobre lo señalado y cuando termina el tiempo, se coloca cada uno de los murales en un lugar donde pueda verlo toda la clase. Se enfoca la atención por turnos en cada uno. Se anima a los alumnos para que hagan comentarios y preguntas a cada equipo sobre su mural. Se pregunta respecto a la planeación, quién hizo cada parte y cómo se sienten con el trabajo final.

TIEMPO REQUERIDO.

45 minutos.

EVALUACIÓN

Diario de campo y observación participativa.

3ª.-LOS CUENTOS.

OBJETIVO.

Permitir que los alumnos se expresen libremente en un contexto de cooperación.

MATERIALES

Hojas leyer, lápices, colores.

DESARROLLO

Se divide al grupo en equipos de cuatro integrantes y se les reparten hojas de papel leyer y lápices, se les dice que su trabajo es crear un cuento en treinta minutos. Se les explica que el propósito de ésta actividad no es la de frustrarlos, sino permitirles que se diviertan escribiendo creativamente como grupo. lo que resulte puede ser tan serio o tan chusco como quieran. Se les dice que pueden dividir el tema sobre lo que van a escribir y el procedimiento que van a seguir. Pueden si así lo prefieren trabajar de manera individual parte del tiempo y después combinar su trabajo. Pueden crear frases como grupo o pueden decidir ponerse en círculo y que cada uno vaya diciendo o agregando algo cuando le toque su turno. Después de haber sugerido todas estas posibilidades se les deja solos; cuando se termina el tiempo de trabajo se les da oportunidad para que decidan la manera de darlo a conocer al resto del grupo. En cada presentación se anima al grupo para que realice preguntas y comentarios.

TIEMPO

45 minutos.

EVALUACIÓN

Diario de campo y observación participativa.

4ª.-GRABADORA POR PAREJAS.

OBJETIVO.

Dar a los participantes la oportunidad de practicar el escuchar atentamente.

MATERIALES.

Pizarrón, gises, reloj.

DESARROLLO.

Se les explica a los niños que escuchar es una parte importante en la comunicación. Una manera de facilitar la comunicación es simplemente permanecer en silencio cuando otra persona está hablando sin interrumpirla. El que está escuchando va grabando el contenido del monólogo del que habla. Se divide a los participantes en parejas de acuerdo con los que menos conozcan.

El que inicia a hablar cuenta con tres minutos para conversar con su pareja sobre un tema como "la mejor cosa que me ha sucedido este día". El que escucha lo hace atentamente grabándose la información de su compañero. Después de que termina de hablar su compañero, el que está escuchando tiene dos minutos para repetir verbalmente lo que grabó cuando el otro estaba hablando. Después, el que habló hace correcciones o agrega información que su compañero no comprendió u omitió. Posteriormente se invierten los papeles y continúa el mismo procedimiento.

TIEMPO.

45 minutos.

EVALUACIÓN

Diario de campo y observación participativa.

5ª.-ALGO BUENO y NUEVO EN MI VIDA.

OBJETIVO.

Enfocar los sentimientos positivos que surgen en los participantes por algunos sucesos importantes que estén ocurriendo actualmente en sus vidas.

MATERIAL

No se requiere.

DESARROLLO. Se les explica a los niños que hoy vamos a conversar sobre aquellas cosas que nos están sucediendo actualmente y de las cuales nos sentimos muy contentos. Se les pide que piensen en algo nuevo en sus vidas y de lo que se sientan contentos. Puede ser de la familiar de la escuela, una forma de aprender, de hacer amigos, el tema de una película, etc. Se da opción para el que desee principiar.

TIEMPO

40 minutos

EVALUACIÓN

Diario de campo y observación participativa.

6ª. ME SENTI BIEN Y MAL POR LO MISMO

OBJETIVO

Permitir reflexionar a los alumnos que en ocasiones nuestros sentimientos son ambivalentes o contradictorios.

MATERIAL

Hojas y lápiz.

DESARROLLO

Se les explica a los niños que hoy nuestro tema es "me sentí bien y mal por lo mismo". Se les dice que nuestros peores errores pueden ser algo bueno si aprendemos algo importante de ellos. Se les pone el ejemplo de la persona que e dolía la muela y ya con el dentista quería que le sacaran la muela para que ya no le doliera y por eso se sentía bien pero tenía miedo. Se les pide que piensen algo y puedan hablar de ello.

EVALUACIÓN

Diario de campo y observación participativa.

7ª. ALGO QUE DISFRUTO HACER Y QUE HAGO BIEN

OBJETIVO

Permitir que los alumnos se concentren en su conducta y animarlos a que comiencen a compartir entre si aquellas cosas positivas que poseen.

MATERIAL

No se requiere.

DESARROLLO

Se les dice a los alumnos que se va a hablar sobre las cosas que nos gusta hacer y hasta presumir un poquito a hacerlo. Se les da un tiempo para que piensen sobre algo que disfrutan hacer y que hacen bien, puede tener relación con la familia o la escuela. Se les anima para que no sean tímidos y acepten que hay cosas que saben hacer ya que tienen talento y habilidades. Pueden hablar libremente.

EVALUACIÓN

Diario de campo y observación participativa.

8ª.- COMO LOGRÉ QUE ALGUIEN ME PRESTARA ATENCIÓN

OBJETIVO

Aumentar la conciencia de los alumnos de que recibir atención es una necesidad humana básica que rinde prioridad en el proceso de comunicación.

MATERIAL Pizarrón y gis.

DESARROLLO

Se les explica a los niños que cuando queremos comunicamos con alguien, lo primero que tenemos que saber es lograr que se fijen en nosotros y que hay muchas formas de lograrlo. Puede ser algo divertido, de ayuda, emocionante, o cualquier cosa que hagamos y logremos que las personas volteen rápidamente hacia nosotros. Se les invita para que piensen en algo para que compartan con nosotros sobre alguna de sus experiencias.

EVALUACIÓN

Diario de campo y observación participativa.

9ª.- LAS PALABRAS SON SOLO UNA PARTE

OBJETIVO

Demostrar a los participantes en forma práctica que la comunicación es mucho más que la simple transmisión de palabras o ideas.

MATERIAL

Pizarrón y gis.

DESARROLLO

Antes de empezar se escriben en el pizarrón las siguientes palabras: deleite, odio, coraje, miedo, tristeza, amor, sorpresa, preocupación, enojo. Se empieza leyendo las palabras y se les dice que éstas son sólo algunas de las palabras para mencionar las emociones que sienten las personas. Se selecciona una palabra y se le pide al grupo que adivinen cual palabra ase escogió, mientras se dice un trabalenguas. Posteriormente se dice el trabalenguas con la palabra seleccionada, cambiando el tono de voz, expresión corporal, movimientos, expresión facial.

Así se repite nuevamente el trabalenguas, transmitiendo otras emociones. Se les invita a pasar al frente al que desee para demostrar alguna de las emociones repitiendo el procedimiento.

EVALUACIÓN

Diario de campo y observación participativa.

10ª.- PARA SER MI MEJOR AMIGO

OBJETIVO

Que el alumno comprenda que uno mismo es el mejor amigo.

MATERIAL
Hojas y lápiz.

DESARROLLO

Se hace una leve conversación sobre las cosas que nos ayudan a hacer nuestros mejores amigos. Posteriormente se les explica que tenemos un amigo que algunos no conocemos: nosotros mismos. Se invita para que cada uno realice una lista de actividades recordando siempre las cosas que hacen bien ya que sólo se tiende a ver los defectos.

COMO LO HARÉ	COMO LO HARÉ

Se anotan máximo cinco actividades. Se comparten con el grupo los sentimientos y aprendizajes al planear estas actividades.

EVALUACIÓN

Diario de campo y observación participativa.

11ª.- MI META ES...

OBJETIVO

Que el alumno vaya formando hábitos de proponerse metas a corto plazo.

MATERIAL
Hojas y lápiz.

DESARROLLO

Se les invita a escuchar un cuento sobre la meta que un niño se había formado para satisfacer un deseo. Posteriormente se les invita para que ellos también escriban algún deseo que tienen, algunos pueden ser de la familia o del grupo. Se les hace reflexionar sobre la importancia de tener una meta y los esfuerzos que se tienen que hacer para lograrla.

EVALUACIÓN

Diario de campo y observación participativa.

12ª.- TODOS LOS YO QUE SOY Y QUE HE SIDO

OBJETIVO

Dar a los alumnos la oportunidad de conocer algunos de los muchos aspectos o partes de ellos mismos que principalmente componen sus yos completos además de que se den cuenta de que otros también están compuestos de muchas partes pasadas y presentes.

MATERIAL

Pizarrón, gis.

DESARROLLO

Se les pide a los alumnos que escojan un compañero. Se sienta uno frente al otro y se miran ambos. Luego se les dice que decidan entre ellos quien hablará primero.

Se les menciona que en esta ocasión se hablará de:

- Cuando tenía dos años, yo sentía...
- Cuando tenía cinco años, yo sentía...
- Cuando tenía seis años, me gustaba...
- Ahora soy...

Se invierten los papeles y ahora es el otro quien habla.

EVALUACIÓN

Diario de campo y observación participativa.

13ª.- AUTORRETRATO

OBJETIVO

Dar a cada alumno un ejercicio efectivo de formación de imagen a través de examinar quién cree que es y qué imágenes puede proyectar a otros.

MATERIAL

Cartulina, pinturas o colores y lápiz.

DESARROLLO

Se les explica a los alumnos que en esta clase mi deseo es que ellos participen en este ejercicio en el cual retraten su autoimagen artísticamente utilizando cartoncillo, pinturas, colores.

Se les pide que muestren las facetas de ellos mismos como deseen, desde simples caras hasta todas las partes de su cuerpo.

EVALUACION

Diario de campo y observación participativa.

14ª.- AQUELLAS COSAS EN MI AMBIENTE QUE AFECTAN MI CREATIVIDAD.

OBJETIVO.

Animar a los alumnos a ver que existen cosas en nuestro medio que le afectan o ayudan en sus esfuerzos creativos.

MATERIAL

Cuento escrito.

DESARROLLO

Se inicia leyendo al grupo la historia de "El niño pequeño" después se les invita a comentar la historia y se les hace notar que hay cosas en nuestro ambiente que afectan nuestra creatividad como en el caso de la historia, que ellos comenten algún caso que les sucedió en cuanto al tema. Se toma en cuenta que hay gente que nos inspira y anima a lo mejor se les ocurren mejores cosas cuando se están bañando. Que ellos comenten de qué manera se puede crear un ambiente positivo tanto en la escuela como en su hogar.

EVALUACIÓN

Diario de campo y observación participativa.

15ª.- LAS DECISIONES

OBJETIVO

Que el alumno reflexione sobre la importancia de tomar una decisión ante quien desea imponerse.

MATERIAL

No se requiere.

DESARROLLO

Se les explica a los alumnos que se dan situaciones en las que nos encontramos solos sin tener algún amigo para tomar la decisión ante determinado problema, es importante que cada uno mencione cuál y en qué momento considera que tuvo la oportunidad de tomar una decisión sin que nadie se la dijera.

EVALUACIÓN

Diario de campo y evaluación participativa.

16ª.- LA MANERA EN QUE SOY INDEPENDIENTE

OBJETIVO

Permitir a los alumnos describan las formas en que se han vuelto independientes para que de esta manera reafirmen su yo autónomo en desarrollo.

MATERIAL

No se requiere.

DESARROLLO

Se les explica a los alumnos que hay una parte en su vida en la que cada uno se considera capaz para aceptar responsabilidades y tomar decisiones sin ayuda de nadie. Se les invita a que cada uno trate de recordar cómo han logrado ser independientes en muchos aspectos y lo expresen ante el grupo.

EVALUACIÓN

Diario de campo y observación participativa.

17ª.- HICE ALGO POR MI SALUD Y MEJORÓ MI ESTADO DE ÁNIMO.

OBJETIVO

Dar a los alumnos la oportunidad de analizar la interrelación entre el bienestar físico y emocional.

MATERIAL

No se requiere.

DESARROLLO

Se inicia platicando que hay ocasiones en las que nos sentimos mal y que sólo basta con salir a caminar, platicar con otros niños, escuchar un poco de música y desaparecen los dolores de cabeza que antes sentíamos. Se les invita a que ellos expresen alguna situación que les haya favorecido para su salud.

EVALUACIÓN

Diario de campo y observación participativa.

18ª.- HÁBLALE A TU CUERPO

OBJETIVO

Aumentar el respeto positivo de los alumnos por su cuerpo ya que sus cuerpos son organismos que sienten, piensan y se comportan.

MATERIAL

No se requiere

DESARROLLO

Se sientan todos los alumnos de una manera cómoda con los ojos cerrados y se les explica que es necesario que tengamos una conversación con nuestro propio cuerpo ya que todo el tiempo lo pasamos hablando con otras personas y en pocas ocasiones nos ocupamos de nuestro cuerpo que es algo tan bonito que tenemos y tan diferente a los demás.

Se les explica que posiblemente alguno de los presentes desee reírse pero que por favor no lo haga para no interrumpir la actividad.

Posteriormente se les van mencionando una a una las partes de su cuerpo, por ejemplo: sientan que el peso de su cuerpo en la silla, sientan lo delicado de sus pies, etc. así hasta mencionar cada una de las partes de su cuerpo mencionado que se deben de querer cada una de ellas ya que tiene una función específica.

EVALUACIÓN

Diario de campo y evaluación participativa.

19ª.- QUERIDO CUERPO

OBJETIVO

Aumentar la consideración y el cuidado de nuestro cuerpo.

MATERIAL

Frases incompletas, cuaderno y lápiz.

DESARROLLO

Se les invita a los alumnos a que escriban una carta, como es personal, nadie podrá leerla salvo que ellos lo autoricen. Se les dan unas frases incompletas para que ellos las tomen como inicio de su texto.

Yo se que sufres mucho cuando -----
Gracias por avisarme cuando -----
Algo que realmente aprecio de ti es ----- te perdono
----- de ahora en adelante te prometo que yo
-----.

EVALUACIÓN

Diario de campo y observación participativa.

20ª.- MI EXCUSA FAVORITA

OBJETIVO

Permitir que los integrantes del grupo hablen de las excusas que utilizan en un contexto en que puedan reírse de ellos mismos.

MATERIAL

Hojas y lápiz.

DESARROLLO

Se inicia comentando que se presentan situaciones en las que no queremos hacer lo que otros nos piden e inventamos excusas para ello. Se les invita para que nos comenten o escriban cuáles han sido sus excusas favoritas.

EVALUACIÓN

Diario de campo y observación participativa.

21ª.- UNA FORMA EN LA QUE QUIERO AYUDAR A MI GENTE

OBJETIVO

Ayudar a los alumnos a que se den cuenta de que ellos pueden contribuir a ayudar a la gente y que tienen cierta responsabilidad de hacer esto.

MATERIAL

Hojas y lápiz.

DESARROLLO

Se les explica a los alumnos que todos tenemos alguien importante para nosotros puede ser de su familia o no, se les invita a que piensen por unos momentos en la forma en que desean ayudar a su ser especial, si así lo desean pueden escribirle algún pensamiento, etc. Se les invita a comentarlo si es que lo desean. Lo importante es que el alumno se dé cuenta de que él puede ayudar a su gente amada.

EVALUACIÓN

Diario de campo y observación participativa.

La manera en que estas estrategias serán evaluadas, es la siguiente:

- Se llevará un diario de campo en el cual se anotarán los resultados de la aplicación de cada una de las alternativas, además donde diariamente se estarán observando los cambios a los cuales se pretende llegar en los alumnos.
- Observación participante
- También se realizaran visitas domiciliarias con el propósito de observar la dinámica familiar y los posibles cambios a los cuales se desea llegar.
- Se evaluará también la alternativa a través de los exámenes académicos que los alumnos realizan
- La conducta que los alumnos vayan manifestando en su salón de clase. Temas a desarrollar con los padres Otro aspecto importante es la temática a trabajar en la Escuela de Padres. Es importante señalar que fuimos invitados a tomar un pequeño curso sobre la coordinación para trabajar con padres, con una duración de seis horas por lo que considero importante mencionar los temas que a continuación se trabajarán con los padres, a los que se les proporcionará material para cada pareja.

Evaluación de los procesos

Considerando que transformar actitudes y hábitos de comunicación e interacción es un proceso lento, se propone tener un acercamiento objetivo a la evaluación de éste mediante la utilización de la Escala de Evaluación para la Paternidad, la cual se realizará en dos fases: inicial en la cual se llevará a cabo una autoevaluación donde se propone una perspectiva personal de cambio; y la final que se aplica una vez concluida la fase de intervención, donde cada padre de familia cualitativamente establece una evaluación comparativa partiendo de los resultados iniciales y los resultados finales en correspondencia con las expectativas de cambio inicialmente planteadas.

Temas:

1. El oficio de los padres
2. La pareja humana
3. La comunicación de la pareja
4. Las relaciones conyugales y su influencia en la educación
5. Los abuelos y la educación
6. Embarazo y parto
7. Primer año de vida
8. Necesidades del niño
9. El niño de 1 a 3 años
10. Cómo corregir la conducta de mi hijo
11. El niño que no quiere comer
12. El niño con desventajas
13. El niño de 3 a 6 años
14. El jardín de niños. El juego y los juguetes
15. El niño que moja la cama. El niño nervioso
16. El niño celoso. El niño agresivo
17. El niño de 6 a 9 años
18. Timidez-miedo. El niño tímido
19. Educación sexual
20. La escuela de mi hijo
21. El niño de 9 a 12 años
22. Por qué mi hijo reprueba. Análisis del fracaso escolar
23. Educación sexual
24. Premios y castigos

CAPITULO III: APLICACION Y EVALUACION DE LA AL TERNATIVA CON NIÑOS Y PADRES

| En el problema ¿Cómo favorecer la autoestima de los alumnos de tercer grado? se fijaron determinados propósitos para elaborar las estrategias que apoyarían la alternativa. Los propósitos a lograr mediante la aplicación de la alternativa fueron:

RESPECTO A LOS PADRES

- Modifiquen el rol de padres desempeñado hasta el momento.
- Hagan conciencia de la importancia de cubrir tanto las necesidades básicas del niño, pero también de cubrir el aspecto afectivo.
- Reconozcan que cada hijo es diferente por lo tanto, a cada uno se le debe de tratar diferente
- No fomentar aspectos negativos en la imagen del niño.

RESPECTO A LOS ALUMNOS

- Seguridad en la toma de decisiones.
- Participación activa en las diversas actividades.
- Reconozcan sus errores.
- Que se acepten tal y como son.
- Tengan confianza en sí mismos.
- Que realicen esfuerzos para lograr lo que deseen.
- Que mejore su aprendizaje académico.
- Que colabore con sus hermanos y compañeros, padres y maestros.

Se planteó trabajar de manera individual y grupal con los alumnos. Con los padres, trabajar el programa de Escuela de Padres. Durante la puesta en práctica de las estrategias para trabajar de manera colectiva con los alumnos, se obtuvo lo que a continuación menciono: El propósito inicial era trabajar con todos los alumnos que presentan baja autoestima, formando un grupo con los alumnos que presentaran dicha característica, sin embargo, los maestros de los grupos, me hicieron la petición de que se les trabajara en el mismo salón de clase, con sus otros compañeros. Esta petición la acepté rápidamente ya que considero más conveniente trabajar en el ambiente en el cual el alumno con baja autoestima se está desarrollando.

Trabajé sólo con dos grupos de tercero, durante una hora un día a la semana (martes y viernes). Desafortunadamente no fue posible empezar el trabajo con ellos de acuerdo a la fecha que se tenía programada (mediados de septiembre) sino un mes más tarde por motivos de organización de los nuevos alumnos que fueron canalizados para la atención pedagógica que presentaban dificultades en su aprendizaje y también de baja autoestima.

Al poner en práctica la primera estrategia titulada "Presentándonos" donde el objetivo era que se conocieran se obtuvo lo siguiente: Se observó una participación activa y atractiva ya que se dieron cuenta entre ellos que tienen gustos similares con otros niños cuyo trato

anterior sólo era el de ocupar un mismo salón de clases.

El solo hecho de divertirse escuchando a sus compañeros, expresando sus gustos, los motivó para seguir participando, aunque en lapsos breves se distorsionaba la atención y no permitían que se escuchara a los participantes, afortunadamente se logró centrar la atención y el objetivo fue alcanzado notándose que la participación de los alumnos con baja autoestima fue Positiva.

Durante la aplicación de la segunda estrategia denominada "Los Murales" donde el objetivo era permitirle a los alumnos que se expresaran creativamente en un contexto de cooperación, se realizó de la siguiente manera: Se les pidió a los alumnos que formaran equipos con niños que se identificaran. Los equipos se formaron en cuanto a gustos por la música, pintura, comida y deportes. Cuando ya estaban integrados, se les dijo que se trataba de hacer un trabajo donde cada uno de los elementos debería de aportar una idea para que éste resultara llamativo. El tema ellos lo elegirían.

Se les repartieron cartulinas y los niños sacaron sus lápices y colores, cada equipo escogió un lugar en el piso, donde la mayoría de los niños estaban acostados boca abajo dibujando o escribiendo.

Al pasearme por los equipos pude darme cuenta que los alumnos con baja autoestima no participaban, diciendo que ellos no sabían como ayudar, se les estuvo motivando, hasta que se logró integrarlos con sus compañeros haciéndoles notar a éstos que los otros niños también tenían buenas ideas que deseaban compartir. Los temas que los niños desarrollaron fueron: los derechos de los niños; expresando ideas y dibujos de que no les peguen; ir a la escuela; que los respeten; tener casa; tener comida; tener salud; salir a jugar y divertirse.

Otros temas dibujos fueron vehículos por una carretera con un sol brillante, otros más hicieron dibujos relativos a chistes o adivinanzas, descripción de animales y temas relativos a la navidad.

Finalmente resultó ser una actividad bastante divertida donde a cada niño se le dio la confianza para que se expresara, se relacionaran entre ellos y cumplieran con un objetivo en conjunto. Los alumnos que presentan baja autoestima se integraron totalmente y participaron tanto en la elaboración del trabajo como en la exposición del mismo.

Durante la aplicación de la estrategia llamada "Grabadora por parejas" el objetivo era que los alumnos escucharan atentamente a los compañeros participantes, resultó ser una actividad poco atractiva para unos cuantos alumnos, no mostraron interés, se disipó la atención a otras actividades ya pesar de que traté de integrarlos en la actividad no hubo resultados positivos. Opté, debido a las circunstancias por desarrollar otra estrategia para no desaprovechar el tiempo. El título de la estrategia fue " Algo bueno y nuevo en mi vida" donde el propósito consistió en enfocar los sentimientos positivos de los participantes en sucesos importantes que estaban ocurriendo en la actualidad en sus vidas.

Durante esta actividad se les motivó para que todos participaran compartiendo sus alegrías. Luego se observó el interés que los alumnos manifestaron, queriendo hablar todos al mismo tiempo. Se les explicó que era necesario establecer reglas para que todos pudieran participar. Un niño comentó que el que quisiera participar debería levantar su dedo sin levantarse de su lugar. Hecha la sugerencia de orden y aprobada por todos, se les dio la oportunidad a todos los alumnos dando la participación de manera intercalada a los alumnos con baja autoestima para que se sintieran seguros.

Los comentarios fueron: me siento contento porque mi papá llegó del viaje; me siento feliz porque llegaron mis hermanos de Estados Unidos, estoy contento porque voy a tener otra hermanita; estoy emocionado porque mis papás me llevaron al centro y me compraron ropa y dulces; estoy feliz porque mi mamá ya tiene trabajo; yo estoy contento porque mi papá me ayudó con la tarea; estoy contenta porque mi mamá me pidió que le ayudara en los trabajos de la casa.

Fueron muchos los comentarios que hicieron al respecto, se conservó la atención y los alumnos con baja autoestima se desenvolvieron con naturalidad, incluso pasando al frente del grupo a participar.

En la siguiente estrategia "Me siento bien y mal por lo mismo" se pretendió que los alumnos expresaran sentimientos que en ocasiones son contradictorios o ambivalentes.

Primeramente se les comentó que guardaran silencio por que les iba a contar una historia de una señora que le dolía una muela y va con el dentista pero sentía miedo a la vez quería que le extrajeran la muela para ya no sentir dolor. Al finalizar los mismos alumnos empezaron a pedir la palabra y de manera ordenada, levantando su dedo comentaron lo siguiente: Yo me sentía muy mal de las anginas y quería curarme pero tenía miedo de las inyecciones, me deje inyectar y lloré, pero a los pocos días ya estaba curado; yo estaba contenta porque le regalé mi chamarra a una niña más chica que yo, pero estaba triste porque era mi chamarra favorita; yo tenía ahorrado dinero y me compré un carrito, estaba contento pero a la vez triste porque ya no tenía dinero...

Considero que los alumnos comprendieron el mensaje y se dieron cuenta que son sentimientos que se presentan durante nuestra vida. Los alumnos escuchaban atentamente a los que estaban participando. Los alumnos con baja autoestima también participaron, aunque hubo momentos en que fue necesario animarlos y darles confianza para que al final participaran con entusiasmo.

En el desarrollo de la estrategia denominada "Mi meta es..." el objetivo era que los alumnos se plantearan una meta que pudieran realizar con un poco de esfuerzo. Se les comentó la historia de un niño que deseaba tener un balón de fútbol y se propuso comprarlo realizando mandados con sus vecinos ya que sus padres no tenían dinero, finalmente cumplió su objetivo y se sentía feliz. Se les pidió que anotaran en una hoja la meta que querían realizar, anotando cosas como las siguientes: Mi meta es sacarme buenas calificaciones; ayudar en los mandados; no pelar tanto; pasar de grado; ser feliz;

comprarme unas papitas; estudiar; tender mi cama; ahorrar; tener muchos amigos; comprar un balón de fútbol...

Se observó que los alumnos expusieron la meta que más importante les pareció para satisfacer alguna necesidad. Se les comentó al final que todos tenemos metas pero que muchas veces no nos damos cuenta de lo que deseamos o necesitamos. Los alumnos estaban contentos y compartían o se intercambiaban sus hojas para conocer las metas de los demás.

Durante el desarrollo de la estrategia llamada "Querido Cuerpo" el objetivo era hacer conciencia y aumentar la consideración y el cuidado de nuestro cuerpo. Los alumnos expusieron a través de un escrito con frases incompletas una carta que en esta ocasión sería dirigida a su cuerpo ya que por lo general se les manda cartas a los seres queridos y pocas veces nos ocupamos de escribirla a nuestro cuerpo.

Los alumnos escribieron lo siguiente:

Querido Cuerpo:

YO SE QUE SUFRES MUCHO CUANDO...

Me enfermo, cuando no me aseo, cuando me sacan sangre (análisis), me pegan, cuando tengo que ir al baño, no te doy de comer cosas nutritivas.

GRACIAS POR AVISARME CUANDO...

Tengo hambre, se, frío o calor, cuando me duele alguna parte de ti, cuando tengo que ir al baño, tengo ganas de llorar.

ALGO QUE APRECIO DE TI...

Es la mente, las cosquillas, los sentidos, el corazón, cuando me avisas que estoy haciendo algo indebido, los ojos, que me permitas moverme.

TE PERDONO POR...

Porque cuando me enfermo no me dejas divertirme, porque no me dejas dormir más tarde cuando vamos a la escuela, porque no puedo hablar contigo.

DE AHORA EN ADELANTE TE PROMETO...

Ser más cuidadosa, tomar la medicina cuando me enfermo, bañarte, quererte más, hablar contigo, descansar temprano, que ya no sufrirás porque te voy a poner una buena chamarra para que ya no tengas frío.

Estas fueron las expresiones que los niños plasmaron en sus cartas, dándose cuenta que es necesario cuidar nuestro cuerpo. Los alumnos con baja autoestima también escribieron su carta y la comentaron conmigo y con algunos de los otros niños.

La siguiente estrategia fue "Mi excusa favorita" y el objetivo era que los alumnos hablaran de las excusas o pretextos que utilizan cuando no desean hacer lo que les piden. Se les hizo la aclaración de que en esta actividad podían reírse de lo que ellos inventan. Se les pidió que fueran breves para que todos participaran. Se le dio a cada niño la oportunidad de expresarse tomando como inicio la participación de un niño con baja autoestima y cuando terminó su intervención se le aplaudió. La participación de los demás alumnos fue intercalada y todos participaron.

Entre las excusas más frecuentes que mencionaron se encuentran las siguientes:

Cuando mi mamá quiere que le ayude, le digo que tengo mucha tarea; digo que estoy enfermo cuando no me quiero bañar; cuando una comida no me gusta digo que me duele el estómago; cuando no tenía ganas de ir a la escuela le decía a mi mamá que no había clases, pero ya no me creen; una vez me pidieron que hiciera un mandado, como no quería ir escondí un zapato y ya no fui; cuando quiero salir rápido a jugar me apuro y hago un poco de tarea y digo que ya terminé, cuando regreso la termino y digo que se me había olvidado que nos encargaron más...

En esta actividad el ambiente fue muy divertido para los niños ya que carecía que no estaban platicando con un adulto y se expresaban con mucha confianza. Hubo bastantes risas y los alumnos con baja autoestima también participaron alegres sin necesidad de motivarlos.

Durante la estrategia llamada "La manera en que soy independiente" el objetivo consistió en que los alumnos describieran las formas en que se han vuelto independientes.

Empecé cuestionándolos sobre lo que hacían cuando eran bebés, quién se encargaba de darles de comer, de bañarlos, vestirlos, jugar con ellos, platicarles. Después pasábamos a comentar acerca de cuándo se empezaron a sentar, a caminar a comer con sus propias manos, a quitarse los zapatos, etc.

Fue pues a través del cuestionamiento como los alumnos se dieron cuenta que a cierta edad eran dependientes de sus padres, pero conforme fueron creciendo adquirieron independencia al vestirse solos, bañarse, ir a la escuela, alimentarse, a elegir una serie de actividades recreativas que les divierten como: jugar a diferentes cosas, practicar el deporte que sea de su agrado, escoger sus amigos, participar en algunas de las tareas de su casa o de la escuela, tratar de aprender cosas que les parecen interesantes.

Se les dio la oportunidad de que todos participaran, principalmente a los alumnos que presentan baja autoestima, pero sin hacerlos sentir bajo ninguna presión, por lo que participaron con seguridad viendo que todos participaban.

En la estrategia "Cómo puedo ayudarme a mí mismo" el objetivo consistió en que cada uno de los alumnos comprendiera que ellos mismos podían lograr ayudarse positivamente.

Durante el desarrollo de ésta, se les preguntó qué personas nos brindan una ayuda cuando la necesitamos, los alumnos contestaron que sus padres, familiares, un amigo. En seguida se les preguntó ¿de qué manera podrían ayudarse ellos mismos?

Entre las diversas opiniones las más mencionadas fueron: aceptando sus errores, siendo honestos con ellos mismos, cuidando su salud, alimentándose bien, no contar mentiras, aceptándose como son, no tomar las cosas ajenas, respetando a los demás.

El clima, tanto de orden como de participación de los alumnos con baja autoestima fue positivo, logrando que nos dieran a conocer sus opiniones y que se sintieran seguros, ya que ésta clase les parecía divertida. Comprendieron que ellos mismos pueden ayudarse en el transcurso de su vida, en la escuela, la casa, con los amigos.

En la estrategia "¿Cómo soy?" el objetivo consistió en que cada alumno dibujara su propia figura para que se proyectara como son. Me di cuenta a través de los dibujos, que los alumnos habían comprendido que todos somos iguales, pero a la vez diferentes. Iguales en cuanto a que todos tienen dos ojos, nariz, boca, pelo, brazos; pero diferentes porque unos tienen ojos de un color y otros de otro, unos son de baja estatura y otros altos, unos delgados y otros gordos, unos de piel oscura y otros de piel clara, etc.

También proyectaron sus metas a futuro como son el hecho de querer ser campeones en algún deporte, reinas, doctores, maestros y otros. Una niña en su figura expresó que ella es especial para ella y diferente para los demás. Otra expresión fue: yo soy yo y nadie puede ser yo. En otra sesión se trabajó con la misma estrategia pero ahora cada alumno describió cómo es, la generalidad escribió que son guapos, atractivos, bonitas, ojos hermosos, de carácter agradable, soy un niño como cualquiera pero me acepto como soy, soy gordita y así me quiero porque sé que puedo ayudar a otros. Me gusta mi sonrisa, soy alto y tengo un lunar que me gusta mucho. Uso lentes porque son necesarios para mis ojos y así los quiero más.

Es estas expresiones los alumnos que presentan baja autoestima se reconocieron con sus defectos y cualidades, dándose cuenta que es importante participar de nuestros gustos con los demás y que todos somos diferentes aunque aparentemente todos somos iguales pero diferentes en muchos aspectos. Participaron comentando sus características con su compañero de banca.

En la estrategia denominada " Aquellas cosas en mi medio ambiente que afectan mi creatividad" el propósito consistía en que los alumnos se dieran cuenta de que hay cosas en la escuela, la familia o las amistades que afectan su creatividad o algo que les gusta hacer y se les limita.

Los comentarios que realizaron fueron entre otros: que en ocasiones deseaban jugar con la masa de harina para hacer figuras pero sus madres no se los permitían para no

desperdiciar la masa.

Dijeron también que les gustaría dibujar muchos paisajes, pero que no tenían ni el material para dibujar y pintar ni un lugar para hacerlo. Otros comentaron que les gusta cantar pero que sus padres no los dejan porque hacen mucho ruido y desorden. Fueron diversos los comentarios por lo que se les preguntó que podrían hacer para solucionar eso, y entre las respuestas más frecuentes comentaron que buscar el momento y el lugar apropiado para crear diversas cosas, comentando con sus padres acerca de sus gustos para que éstos a la vez les proporcionen el apoyo necesario y no desperdicien su creatividad que tanto les ayuda en el desarrollo de su personalidad.

Durante la aplicación de la estrategia "Háblale a tu cuerpo" siendo el objetivo de aumentar el respeto positivo de los alumnos por su cuerpo se obtuvieron los siguientes resultados:

Primeramente se les dijo a los alumnos que en esta ocasión no se podían reír, ningún comentario porque hablaríamos con nuestro cuerpo y necesitábamos de silencio y mantener los ojos cerrados para concentrarnos. Los alumnos permanecieron por un rato con los ojos abiertos, pero poco a poco todos los fueron cerrando. Se les comentó también que todo el día nos la pasamos platicando con diversas personas pero que nuestro cuerpo también necesita que le platiemos porque es lo más importante para cada uno de nosotros. Fui mencionando cada una de las partes del cuerpo agregando una pequeña plática con la parte que mencionaba. Se captaron al principio algunas risitas y comentarios, pero luego se dio un silencio absoluto donde sólo mi voz se escuchaba. Al finalizar mi ejercicio se les dio la oportunidad de que pasara al frente quien deseara hacerlo y repetir el ejercicio. Me causó una gran satisfacción el hecho de que uno de los alumnos con baja autoestima fuera el primero en pedir el turno para participar, hablándole con espontaneidad a su cuerpo palabras como: queridas manos, ¿cómo están? yo sé que están muy cansadas porque trabajan mucho en todas partes; gracias por ayudarme a escribir, las voy a cuidar cortándome las uñas seguido y las voy a lavar muy bien para que se sientan frescas.

Algunos niños repitieron el ejercicio y el resto del grupo respetó el momento en que cada participante. Aunque algunos más deseaban participar, no fue posible porque el tiempo se había terminado.

En la estrategia "Una forma en la que quiero ayudar a mi gente" se invita a los alumnos que piensen de qué manera podrían ayudar a un ser querido, a alguien de la familia, de la escuela o de sus amigos. Se les cuestionó sobre la ayuda que otros le brindan y sobre la necesidad de sentirse útiles con sus seres queridos.

Las respuestas fueron entre otras: voy a ayudar a mi mamá a lavar los trastes, voy a ayudar a mi abuelita con los mandados y no me voy a enojar. Yo voy a ayudar a un niño pobre dándole la ropa que ya no me queda. Voy a ayudar a mi amigo cuando le toque el aseo. Voy a jugar con mi hermanito cuando me lo pida para que se divierta.

Pude darme cuenta a través del cuestionamiento que los alumnos comprendieron que es importante brindar ayuda cuantas veces sea necesario ya que ellos no saben cuándo la vayan a necesitar y se sienten mejor cuando tienen la oportunidad de dar una ayuda.

La conclusión de la aplicación de estas estrategias es que resultaron favorables para los alumnos ya que se observó que dándoles seguridad y confianza pueden salir de su encierro y sentirse aceptados y respetados por sus padres como por sus compañeros.

Una última participación en la aplicación de las estrategias fue la proyección de una película en dos sesiones y cuyos temas fueron abordados a través de dibujos animados, trabajando los temas de: “La persona más importante soy yo”, “¿Cómo somos?”, “¿Qué lugar ocupas en la familia?”, “¿Qué crees que quieres ser?”, “Cada familia es algo especial”, “Cometí un error”, “Me siento triste”, “A mí nada me sale bien”, “¿Por qué no pruebas?” y “No es divertido enojarse”.

En estas sesiones se observó un gran interés por parte de los alumnos desde el momento de llevar el televisor al salón de clases. Perduró el silencio, aunque en algunas ocasiones hubo interrupciones por niños de otros grupos asomándose por las ventanas, sin embargo no se perdió nunca el interés. Al finalizar cada tema se les cuestionó sobre el contenido y me di cuenta que lograron asimilar los mensajes que contiene el video. Las opiniones de los maestros respecto a la evolución de los alumnos que presentan baja autoestima, fueron favorables observándolos más alegres, más participativos, mejor calidad en las tareas y mejor aprovechamiento escolar.

Antes de empezar a trabajar con los alumnos, dialogué con algunos de los maestros a fin de pedirles que los alumnos que presentan problemas de baja autoestima fueran tomados más en cuenta en las actividades escolares, para que se les expresara cariño y se les dieran responsabilidades. Afortunadamente tuve una respuesta positiva de ellos y me tocó observar varios detalles de afecto de los maestros hacia estos niños, así como responsabilidades de abrir y cerrar el salón a la hora de recreo guardando ellos la llave.

También me tocó verlos jugando a la hora de recreo con otros niños.

Por otra parte el trabajo individual que se programó para que los alumnos que presentan baja autoestima se realizó de la siguiente manera: Se trabajó durante media hora al inicio de las sesiones, dos veces por semana. Al iniciar las sesiones les escribía una frase en su cuaderno cuestionándoles sobre la misma, las frases fueron: soy inteligente; aprendo de mis errores; puedo ayudar a los demás; soy importante; puedo mejorar si me esfuerzo un poco; no se vale decir no puedo; lo voy a intentar y lo voy a lograr pero sí ya lo intenté y no lo logré voy a pedir ayuda: puedo hacer cosas que otros no pueden soy igual pero diferente a los demás.

El ambiente de trabajo consistió en partir del interés del niño para superar las dificultades de aprendizaje que presentaban, teniendo en cuenta los aspectos que podía trabajar en cada una de las diversas actividades, dando a los niños la oportunidad de satisfacer su necesidad de juego para que adquieran confianza; seguridad a fin de lograr compartir sus experiencias y defender sus puntos de vista ante una imposición o ante alguna

situación que no les resulte atractiva.

Considero que es sin duda un ambiente de trabajo cooperativo el que hace que el alumno adquiera confianza y seguridad ante cualquier situación de interacción y aprendizaje, por la experiencia vivida con mis alumnos.

Otro aspecto que se pretendía trabajar era el mejoramiento escolar, por lo que se anexa una gráfica donde se observa el grado de rendimiento escolar de los alumnos desde la primera evaluación en comparación con la reciente. (Tomadas del registro del maestro de grupo)

Se anexan también los test que se utilizaron para valorar la autoestima de los alumnos en forma reciente y donde se observó una disminución considerable de los indicadores de baja autoestima. Algunos niños en ciertos aspectos y otros en otros, como lo es el caso de la niña donde el acercamiento con su padre se vio significativamente positivo.

El hacer que el alumno adquiera un compromiso ante sus dificultades de aprendizaje hace que mejore su aprovechamiento y se esfuerce en lograrlo.

Se tomaron únicamente las áreas de Español y Matemáticas por ser las principales que se abordan en mi función de apoyo.

El trabajo realizado con las madres de familia se llevó a cabo de la siguiente manera:

Se inició el trabajo a mediados del mes de octubre por motivos de organización escolar y además porque eran otras las madres de familia que deseaban tomar el curso, por lo que hubo necesidad de formar otros grupos, quedando a mi cargo el grupo de las madres de las 11:00 de la mañana con una inscripción inicial de 22 madres de familia, presentándose durante el desarrollo del curso un total de cuatro deserciones por motivos laborales, embarazo, apatía y cambio de residencia.

La asistencia a las sesiones ha sido constante aunque en ocasiones han faltado por motivos de salud tanto de los hijos como de las madres, sin que esto sea considerado como un desinterés ya que cuando alguna persona falta, ella misma se encarga de informarse sobre el tema tratado y la tarea que hay que resolver.

La forma de trabajo consistió en escuchar una clase grabada, comentar la teoría que les marca su cuaderno y contestar un cuestionario en conjunto con su esposo.

Se observó el gran interés de las madres durante las clases al reflexionar sobre los objetivos de cada sesión, donde expresaban que sus hijos se sienten orgullosos de que ellas también asistan a la escuela.

Comentan las madres que los propios hijos han notado el cambio en sus actitudes, consideran que el curso les ha sido de beneficio al ayudarlas a comprender los errores que cometemos con los hijos, por no conocer las causas de su conducta o cuando por ejemplo queremos que el niño controle sus esfínteres sin darse cuenta de que su sistema nervioso aún no está maduro.

Los temas trabajados son los siguientes:

1.- EL OFICIO DE SER PADRES

En esta sesión se llevó al grupo a la reflexión de que nadie sabe con certeza como ser padre, por lo que es necesario educarse a sí mismo para conocer el proceso de desarrollo tanto cognitivo como emocional del niño. También que es necesario que nos planteemos qué es lo que queremos de ese niño. La importancia de saber dosificar la autoridad y la libertad en el niño, ya que depende de ésta hacer niños tímidos o rebeldes. Reconocer que es nuestra actitud la que forma a los hijos.

2.-LA PAREJA HUMANA

En este tema los objetivos para reflexionar fueron el tener conciencia de que la apertura de la pareja es en muchos casos una garantía de éxito conyugal. Mantener una postura abierta frente al matrimonio, reflexionar en lo que debe de ser una pareja.

3.- LA COMUNICACIÓN EN LA PAREJA

En este tema, la reflexión fue en cuanto a la toma de conciencia de la complejidad que existe en la comunicación, así como de las barreras que se encuentran durante la transmisión de un mensaje. Darnos cuenta de que tenemos mecanismos de defensa que cotidiana mente utilizamos.

4.- LAS RELACIONES CONYUGALES Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN

En esta sesión los objetivos abordados fueron en cuanto a la toma de conciencia de que las relaciones de pareja tienen una gran repercusión en los hijos y producen consecuencias en su conducta. Una reflexión en cuanto a plantear claramente los problemas conyugales y buscar soluciones manteniendo una firmeza ante las soluciones elegidas.

5.- LOS ABUELOS Y LA EDUCACIÓN

Durante los objetivos tratado en este tema se llevó al grupo a reflexionar sobre la problemática del anciano, tanto en lo económico como en lo Social, comentando también los errores que suelen cometer los abuelos. A la toma de conciencia de que el problema de la ancianidad no nos es ajeno y constituye una etapa obligada en nuestra vida. Hacer conciencia que el problema de los ancianos es un problema político y social, que exige por parte de todos, atención y revisión crítica de las soluciones que la sociedad actual pueda

dar al problema.

6.- EMBARAZO Y PARTO

Durante este tema, los objetivos fueron encaminados a que las madres conocieran el proceso de embarazo y del parto así como la de la importancia del papel que desempeña el marido en esta etapa de la vida de la pareja. El futuro recién nacido es producto de la relación entre ambos, hijo de los dos.

7.- PRIMER AÑO DE VIDA

Los objetivos tratados fueron conocer la evolución psíquica del niño, su inteligencia, personalidad, desarrollo social y afectivo. Conocimiento de los medios que favorecen el desarrollo intelectual, social y motor del niño. Toma de conciencia de que sólo aquellos padres que tienen una imagen positiva de sí mismos Pueden Producir a su vez en los hijos una imagen Positiva de sí mismos.

8.- NECESIDADES DEL NIÑO

Los objetivos en esta sesión fueron: conocer las necesidades fundamentales de los niños pequeños; conocer cuáles son los errores más t frecuentes. Hacer conciencia de que los mayores errores de los padres; derivan de reforzar conductas negativas. Tener conciencia de que entre las necesidades fundamentales, la ternura, la familia unida juegan un papel primordial.

9.- EL NIÑO DE UNO A TRES AÑOS

Los objetivos de esta clase fueron encaminados a que las madres conocieran el desarrollo de su hijo, destacando dos hechos importantes como lo es el caminar y el lenguaje, así como la característica de poder imitar, la terquedad y el egocentrismo.

También que conocieran el desarrollo y evolución del lenguaje y los medios para favorecerlo. También fue otro objetivo conocer la evolución afectiva y algunas de las causas del conflicto afectivo como lo es el desequilibrio de la madre, el destete afectivo y el control prematuro de esfínteres. Otro objetivo fue analizar el papel de los padres en el desarrollo afectivo.

10.- COMO CORREGIR LA CONDUCTA DE MI HIJO.

Una reflexión de este fue que los padres de familia se dieran cuenta de qué es lo que tratan de alcanzar con la educación, así como saber cuando es necesario cambiar una conducta. Cuáles son los síntomas de una conducta indeseable. Conocer que existen formas de llevar a cabo un tratamiento ante una conducta indeseable, por ejemplo a través del método del refuerzo. Reconocer cuando existen fobias en el niño.

11.- LA ALIMENTACIÓN

Los objetivos tratados fueron: conocer los grupos de alimentos necesarios para una buena alimentación, conocer la importancia de un equilibrio entre los alimentos formadores, reguladores y energéticos, así Como la importancia de las horas de comida. Conocer cuáles son los problemas más frecuentes en la alimentación infantil y los medios para solucionarlos.

12.- EL NIÑO CON DESVENTAJA

El objetivo consistió en hacer conciencia en las madres sobre los niños que son considerados en desventaja, sus características, sus potencialidades, el rechazo social, la marginación, el abuso, las causas y la prevención.

13.- EL NIÑO DE TRES A SEIS AÑOS

Los objetivos tratados fueron. Conocimiento de las características fundamentales del niño de 3 a 6 años. Hacer conciencia de que la relación de los padres con sus hijos supone el descubrimiento del YO. Tomar conciencia de que el niño de esta edad está en la etapa de la inteligencia intuitiva y necesita para su desarrollo intelectual de jugar y hacer trabajos escolares como clasificar y seriar, comparar tamaños, etc.

Hacer conciencia de que la vida afectiva del niño a esta edad está marcada por el descubrimiento del sexo y por la identificación con lo masculino o lo femenino y por lo tanto, los modelos paterno y materno van a influir en que esta identificación se lleve a cabo de una manera positiva u obstaculizadora.

14.- EL JARDÍN DE NIÑOS. EL JUEGO Y LOS JUGUETES.

Los objetivos aquí manejados fueron: hacer conciencia en los padres de los valores positivos que tiene el Jardín de Niños ya que responde a las necesidades evolutivas del niño. Concientizarse de que el jardín de Niños no sule a los padres sino que complementa su labor educativa. También se analizaba el valor del juego en la vida y desarrollo del niño.

15.- EL NIÑO QUE MOJA LA CAMA. EL NIÑO NERVIOSO.

El objetivo fue que los padres conocieran que es la enuresis y que esta. Puede estar causada por problemas de tipo psicológico. Hacer conciencia de que la enuresis es superable fácilmente con atención, decisión y medios adecuados. Conocimiento de las consecuencias de la enuresis. El papel de los padres ante este problema.

Ser consciente de que el hecho de ser nervioso, tiene distinto significado y trascendencia en el desarrollo del niño y su relación social. Hacer conciencia de la necesidad del control del ambiente. Tomar conciencia de que la Postura de los padres puede ser la causa de que el niño sea nervioso.

16. -EL NIÑO CELOSO. EL NIÑO AGRESIVO.

Dentro de los objetivos a reflexionar en este tema se encuentran los siguientes:

Saber que los niños no nacen celosos, se les hace celosos. Además que los padres reflexionaran sobre la manera de evitar los celos entre sus hijos, evitar la rivalidad entre éstos, aunque ésta siempre se presentará; es parte de nuestra función como padres saber encausarlas.

Las madres mencionan que ellas consideran los celos como parte de herencia de alguno de los cónyuges. Además se vio el tema de el niño agresivo donde se les dio a conocer a las madres que es necesario buscar las causas que están originando la agresividad del niño, y que ésta puede estar fomentada por la familia. También la manera de evitar o de corregir la agresividad de su hijo. Buscar soluciones prácticas para ayudar al niño y evitar lo que una madre comentó: "yo a mi hijo cuando mordía le pegaba en la boca y no le daba de comer, lo insultaba muy feo, ahora comprendo que he cometido muchos errores que perjudican al niño, voy a intentar cambiar mi actitud ante los problemas de mis hijos..."

17.- EL NIÑO DE 6 A 9 AÑOS.

El tema tuvo gran interés para las madres ya que la mayoría de ellas tienen hijos entre estas edades. Se les llevó a reflexionar sobre la importancia que tiene en esta etapa el desarrollo del aspecto emocional, intelectual, moral y social.

Las madres expresaron su inquietud de que también los maestros de la primaria deberían de estudiar estos temas, ya que consideran que muchos son muy antiguos en su carrera y no saben cómo tratar a los alumnos.

Otro objetivo consistió en reflexionar sobre la importancia de colaborar con el maestro, conocer al maestro de su hijo y tener una constante relación para beneficio del niño.

Algunas comentaron que hay maestros que no permiten que se les hagan sugerencias en su trabajo respecto a la actitud de éstos en el salón de clase, por lo que poco pueden hacer ellas.

La mayoría de las madres tuvieron su participación enfocada a la actitud negativa del maestro de grupo.

También se analizó la consecuencia de la actitud autoritaria por parte de los padres, la importancia de que el niño se relacione con otros de su edad, comprensión del por qué de los cambios de humor en los niños, el origen de la mentira. Por lo tanto no debemos de acusar a los hijos de malos, ya que finalmente ellos son el fruto de la educación que les damos.

18.- TIMIDEZ-MIEDO. EL NIÑO TÍMIDO.

Durante este tema se invitó a las madres para que dieran a conocer si ellas tenían algún caso que comentar; finalmente se llegó a la conclusión de que también se deben de buscar los orígenes del miedo, reconsiderando los temores que a determinada edad presentan.

También se analizaron las causas que influyen en el miedo como. La timidez de los padres, las críticas y las burlas; el rechazo inconsciente de los padres, una mala experiencia, un ambiente rígido y estrecho.

Se realizaron reflexiones sobre la manera de ayudar al tímido como: entenderlo, reforzar un ambiente de aceptación, no reforzar su timidez, ayudarlo a que se realice. También se analizaron las causas y consecuencias de la timidez y como evitarla en lo posible: nunca ridiculizar, fomentar la confianza en sí mismos, hablar serenamente, no decirle que es tonto. Entre las causas se mencionaron: padres autoritarios, padres débiles, padres ansiosos, padres inmaduros, ambivalentes.

19.- EDUCACIÓN SEXUAL I

Mediante la reflexión de este tema se analizó la importancia que la educación sexual tiene como una parte de la educación integral del niño para preparar a los hijos de manera que reciban con alegría y serenidad los cambios en su desarrollo y la responsabilidad de sus actos. La importancia de dar una información verídica y oportuna a los hijos para evitar tabúes respecto a la sexualidad.

20.- EL COLEGIO DE MI HIJO.

Este tema llevó a analizar la importancia del profesor en la formación de la personalidad del niño, así como el objetivo de la escuela que es la de desarrollar el aspecto intelectual de la personalidad.

Además se analizaron los errores que se dan con mayor frecuencia en los diferentes grados que cursan sus hijos y las expectativas que se tienen con respecto al estudio. Se llegó a la conclusión de la importancia de una verdadera interrelación padre-maestro, aunque en muchos casos son poco probables de llevarse a cabo.

21.- EL NIÑO DE 9 A 12 AÑOS

Aquí se analizó principalmente el comportamiento que tienen los niños de estas edades, la importancia de las pandillas y su influencia así como las condiciones favorables para su desarrollo. Las madres mencionan que consideran que a partir de los 12 años, los niños son más rebeldes y muchas veces no aceptan el perdón de los padres cuando cometen errores.

22.- ¿POR QUÉ MI HIJO REPRUEBA?

En este tema se llevó a la reflexión mediante el análisis sobre todos los factores que

influyen para que un niño repruebe. Estos factores pueden ser: la familia, el alumno, falta de técnicas de estudio, falta de motivación, el profesor, factores de orden socio-económico.

Al dar a conocer el por qué un niño puede reprobarse da una idea más, sobre la manera en que cada uno de los padres puede buscar el origen del fracaso escolar y no ver al niño como el único culpable.

23.- EDUCACIÓN SEXUAL II

Durante este tema se analizó la actitud del padre ante las preguntas de sus hijos respecto a la sexualidad, se realizó además una comparación acerca de cómo la mayoría de ellas afrontaron solos los cambios en su desarrollo físico y como ahora aún se conserva esta actitud, muchas no encuentran la manera de establecer un diálogo con sus hijos respecto a la sexualidad mientras que otras se observan con una actitud más abierta ante el tema, pero aún así con ciertas reservas. Se comentó que la única manera de abordar este tema es responder a cada una de las preguntas de sus hijos, de acuerdo a la edad, con naturalidad y sencillez.

24.- PREMIOS Y CASTIGOS

El objetivo consistió en saber por qué se premia o por qué se castiga, y las formas de estos aspectos. La conclusión general fue que se dan más castigos que premios, dado que ya traen vicios muy arraigados, pero que no es imposible empezar a cambiar. Una madre menciona que a ella le gusta escribirles frases positivas a sus hijos en la puerta, el espejo y en otros lugares. Otra madre menciona las cosas negativas que pueden traer los castigos a través de los golpes, diciendo que ella los sufrió al golpear a su hijo en un ojo haciéndolo sangrar después, dice, viene el arrepentimiento y un peor sentimiento de culpa al analizar la causa del enojo.

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación utilizados en las estrategias desarrolladas con los alumnos fueron: la observación participante y el diario de campo, en las múltiples actividades tanto en el salón de apoyo y concretamente en la ejecución de actividades para superar el retraso escolar como comprensión y aplicación del Sistema Decimal de Numeración, donde se le llevó al niño a manipular material concreto para que asimilaban correctamente los conceptos, también en las actividades de la lecto-escritura, como lectura de cuentos etc. para que llegaran a la coherencia global, segmentación, recuperación de significado, etc. y donde se observó que conforme pasaba el tiempo de la aplicación de las estrategias, los alumnos preguntaban sus dudas, ayudaban a sus compañeros, mostraban una actitud de mayor seguridad y cuando se equivocaban, algunos se autocorregían, mientras que otros solicitaban el apoyo del maestro o de sus compañeros. Al acudir al grupo regular observé también una mejor participación de los alumnos ante las preguntas que hacía la maestra titular del grupo; los alumnos que se aislaban lograron tener una mejor interacción con sus compañeros dentro y fuera del salón de clases, en el salón al formar equipos, rápidamente

buscaban con quien realizar el trabajo asignado, fuera del salón a la hora del receso se integraban en los diversos juegos como: fútbol, básquetbol, escondidas a Perseguir otros niños o simplemente a caminar.

Observé también que los mensajes positivos que le ponía a cada niño en su cuaderno tuvieron un gran impacto, ya que cuando fingía olvido, los niños me recordaban diciendo: "maestra, ¿ahora no va a ponernos la frase?"

Después de escribirles la frase los llevaba al análisis sobre el significado.

Por otra parte, también realicé algunas vistas domiciliarias donde observé que unos alumnos estaban jugando con sus hermanitos, al preguntarles por su mamá, mencionaron que estaba trabajando y que ellos estaban cuidándolos porque así contribuían al gasto familiar y no pagarle a otra persona. Observé que un padre de familia estaba arreglando su automóvil y tenía como ayudante a su hijo, a quien antes había etiquetado de no servir para nada. En otra visita domiciliaria, estaba una niña cuidando de su abuelita invalida, mencionó que aunque le habían dicho siempre que no podía hacerse cargo de la anciana, ella hacía intentos de ayudarlo, como darle de comer, moverle la silla, prenderle la tele, en fin, la ayuda de acuerdo a sus posibilidades sintiéndose útil de ayudar.

Se aplicaron de nuevo los tests de frases incompletas y los indicadores que anteriormente habían salido altos, señalando una baja autoestima, habían disminuido.

Los instrumentos utilizados con las madres de familia fueron la autoevaluación del cuaderno de escuela de padres ECA donde cada quien se dio cuenta en cuales indicadores había mejorado y en cuajes había que seguir trabajando. Finalmente se realizó una comparación con la evaluación diagnóstica del alumno y la final, donde se observa un mejor aprovechamiento escolar.

CAPITULO IV: ANALÍISIS DE RESULTADOS

Todo trabajo de investigación participativa requiere del análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados, por lo que me base en la propuesta de Casanova (1995) en "Metodología de la Investigación" bajo el paradigma evaluador cualitativo, haciendo uso del método inductivo descriptivo, utilizando las siguientes técnicas para la recopilación de datos: observación participante, entrevistas abiertas, cuestionarios y trabajos de los alumnos. También se emplearon como instrumentos el diario de campo y sociograma para concluir con el informe que a continuación se cita.

Para favorecer la autoestima de los alumnos es necesario llevar a cabo un trabajo en conjunto con el padre de familia y el alumno, dado que es el núcleo familiar donde se dan las raíces para la formación del desarrollo afectivo del individuo. Por esta razón considero importante que tanto los padres de familia como el docente, conozcan las condiciones óptimas para el desarrollo afectivo del niño.

Cuando no se conocen los aspectos elementales que favorecen el desarrollo afectivo del individuo y en este caso para contribuir a mejorar la autoestima en aquel alumno que presenta baja autoestima se llegan a cometer errores provocando que el niño no tenga un apoyo donde pueda mantenerse con firmeza en el transcurso de su vida infantil, siendo en esta etapa en donde más requiere de afecto por ser la base de su vida adulta.

Para que el alumno pueda favorecer su autoestima es indispensable que reúna determinados aspectos, como lo es la confianza en sí mismo. H. Maier refiere al respecto: "un sentido de la confianza básica ayuda al individuo a crecer psicológicamente ya aceptar de buena gana las experiencias nuevas"²⁰.

Cuando el niño se siente inseguro, temeroso, es porque desde pequeño (la primera infancia) estuvo recibiendo constantes negaciones de sus actos, por considerar los padres que pudiera lastimarse. Por ejemplo, al trepar a una silla y al no permitirle que tenga frustraciones queriendo resolver todas sus acciones, o bien porque la madre también es insegura y le trasmite al niño su inseguridad. Al estar solo en un lugar neutral como lo es la escuela, el niño pude expresarse porque ya viene con mensajes negativos de "no puedo" y si el maestro no crea espacios para que éste aprenda a tener confianza lo está etiquetando como un niño con dificultades.

Pero al presentarle al padre de familia una oportunidad para que conozca la importancia de crear la confianza de el niño (Escuela de Padres), ayuda a evitar en lo posterior errores cometidos y como mencionara una madre: "me arrepiento de tantos errores que cometí, pero es que no había nadie que me ayudara y me dijera que el corralito asustaba a mí hija y la limitaba en su desplazamiento, creía que ahí iba a estar segura, no sabía el gran daño que le causaba. ."

²⁰ MAIER, H. La teoría psicoanalítica de Eric H Erikson. En la antología Básica UPN El niño: desarrollo y proceso de construcción del

La madre reflexiona sobre sus actos y actitudes que afectan a sus hijos y cuando dentro del salón de clases se crea un espacio donde el docente da muestras de afecto, de cariño, hace que el niño con baja autoestima vaya adquiriendo confianza hasta lograr que se sienta seguro para expresar sus dudas, compartir sus conocimientos y demostrar su afecto.

Otro aspecto, y no de menor importancia para favorecer la autoestima es la comunicación, desde el punto de vista del padre, consideraba la comunicación como el solo hecho de cuando su hijo le pide algo, o bien cuando el padre ordena determinadas acciones.

Por otra parte se observa que el maestro considera la comunicación de sus alumnos como el simple hecho de hablar y hablar fuera de tema, por esta razón el maestro con su formación tradicionalista limita una verdadera comunicación entre sus alumnos manteniendo una comunicación unilateral.

Pero cuando presentamos al niño una serie de actividades de su interés y por medio de juegos, se observa que se atribuye a que éste pueda establecer con sus compañeros una interrelación directa una comunicación verbal y no verbal que le permite compartir experiencias, brindar y dar información, ideas, quejas, dudas y opiniones.

Pichon Riviere define la comunicación como: "diferentes formas de relacionarse y conectarse a los mensajes que circulan entre los miembros del grupo"²¹.

De esta manera, al tener el niño una comunicación abierta con sus compañeros, logra comprender mejor el mensaje, ya que ambos poseen ese lenguaje infantil que los identifica más, llegando a comprender la importancia de saber aprender a escuchar y cuando se utiliza por parte del maestro el lenguaje sencillo o bien, acompañado de sinónimos permite que el alumno entre en comunicación con el adulto.

Pero además se observa que cuando la madre se da cuenta de todo lo que implica en sí la comunicación, pregunta la manera de cómo dirigirse a su hijo para imponer un castigo o regaño, para evitar hacerlo con gritos, que era la única manera en que se comunicaba.

La madre además reflexiona sobre la importancia de mantener una buena comunicación tanto con su pareja, como con sus hijos ya que esto contribuye al desarrollo armónico familiar en conjunto.

Como parte de la comunicación se encuentra el diálogo, Marcel Postic dice que "en el diálogo el educador necesita centrarse en el niño o el adolescente aceptando sus limitaciones de su propia posición"²².

Una madre menciona que no sabía contestar cuando uno de sus hijos le hacía preguntas sobre la sexualidad y lo que hacía era callarlo diciéndole que él no debería de hacer esas

²¹ WASSNER Nora. Et al Documento de Trabajo. Conceptos Teóricos de operativo. En Antología UPN. Grupos en la escuela pág. 128

²² POSTIC, Marcel. Transacción o Contrato Pedagógico. En Antología Básica UPN Plan 94. Grupos en la Escuela. Pág. 30

preguntas. “Ahora mi hijo me pregunta y venciendo mis vergüenzas escucho sus preguntas y las contesto con naturalidad para que él me tenga confianza y hable conmigo cuantas veces sea necesario”.

Todo individuo ante un trabajo escolar o laboral requiere de una motivación para dar un mejor rendimiento y cuando en la escuela el maestro continúa sólo esperando un producto de lo que enseña, no le interesa que el alumno sea motivado, pues considera que la motivación sola va a nacer durante el proceso de aprendizaje, sin la intervención de los demás. Por su parte la madre de familia tiene pocos elementos de lo que es una motivación, la consideraba como la manera de alentar a sus hijos para que aprendan más. Pero cuando se lleva a la reflexión del tema de "la motivación" a través de Escuela de Padres, se llega a conocer a más profundidad la manera de motivar no sólo a sus hijos, sino a ella misma, y a decir de ellas, la han puesto en práctica observando que sus hijos responden con más agrado ante lo que el niño realiza. Por ejemplo, hubo el caso concreto de dos madres de familia, ambas con muchos conflictos familiares que se motivaron tanto con la experiencia vivida que, una decidió poner una pastelería pues tiene esa habilidad pero no se atrevía por temor al fracaso.

Otra señora es de origen extranjero y se motivó a dar clases particulares de inglés en su casa, decidiéndose a enfrentar nuevos retos.

Marcel Postic explica la motivación de la siguiente manera: “La motivación del niño para lograr determinado aprendizaje, varía en función de las informaciones que él recoge sobre él mismo y sobre los demás”²³.

De esta manera, si en el salón de clases se continúa sólo esperando un producto, porque los grupos numerosos no les permiten realizar muchas actividades, el niño continúa sólo como un objeto que tiene que responder.

Pero mediante la aplicación de las 20 estrategias llevadas a cabo en el grupo, observé que mientras más se motiva al niño, éste responde y transmite su emoción a sus compañeros, por lo tanto hay un mejor rendimiento porque se le estimula para la adquisición de conocimientos, enriqueciendo y provocando un interés más constante, observándose un clima áulico más relajante, mayor creatividad y disposición al trabajo por lo que su aprendizaje es más significativo. Considero a la motivación como punto clave de partida, tanto en el hogar como en la escuela.

Y como en la escuela y en el hogar se dan aprendizajes de diversa índole, por ello se hace necesario fomentar el estudio de múltiples temas; desafortunadamente son tan sólo las madres de familia las que acuden a las sesiones de escuela de padres ya que el padre ha relegado el rol educativo a la madre, a través no solo de escuela de padres, sino a través de las reuniones a las que cita el maestro para informar de resultados.

Se observa que las madres de familia tienen interés por aprender a ser mejores madres y no seguir cometiendo con sus hijos los mismos errores, para saber como apoyar a

²³ Ibídem pág. 33

sus hijos en su aprendizaje y no continuar como en el caso de una madre que dijo: yo le hacía todas las tareas a mí hijo con tal de que siempre cumpliera y empecé a notar que mi hijo ya no se preocupaba por hacerlas, seguía haciéndolas creyendo que así le ayudaba.

Ahora no, lo dejo que él las haga solo, lo motivo de muchas maneras, al principio batallé bastante porque ya estaba acostumbrado, Pero conforme a pasado el tiempo ha aprendido a resolver sus responsabilidades y a valorarse más él y sus trabajos.

Por otra parte se observa que el docente titular del grupo no toma en cuenta al sujeto, solo transmite conocimientos y éste tiene que aprender lo que le enseñan, pero cuando se pide la opinión al niño se le presentan varias alternativas de la tarea a desarrollar, cuando se manipula a el objeto de conocimiento a través de algunas experiencias el alumno eleva su autoestima, por ejemplo, cuando el alumno logra armar un rompecabezas de complejidad, se siente gratificado para emprender otras actividades similares, tiene una mayor asignación del objetivo y un mejor aprovechamiento escolar porque se siente importante y tomado en cuenta. L. Bradford señala: "cuando el enseñante se centra en el grupo de clase, crea las condiciones favorables a un aprendizaje porque los alumnos desarrollan su necesidad de aceptar a los demás, de confiar con sus recursos, de compartir responsabilidades y de asumir roles"²⁴.

Se observa que el niño tiene una mejor interacción con el docente cuando no es tradicionalista, o al menos hace lo posible por romper con este modelo, el niño siente la necesidad de ser aceptado por los demás por lo que de una u otra forma comparte responsabilidades, desenvolviéndose en su grupo defendiendo hasta cierto punto sus derechos y emocionándose cuando se halaga su trabajo individual y/o grupal por parte de sus compañeros y del maestro favoreciendo así su autoestima.

Otro aspecto importante para favorecer la autoestima es la cooperación del niño tanto en el núcleo familiar como en el salón de clases. El maestro titular menciona que esta no se da en sus clases, que en cambio provoca que los niños flojeen más, que no hagan nada y les copien a los demás.

La madre la considera como una obligación que tiene el niño, sin embargo, mediante la reflexión llevada a cabo se ha observado un cambio positivo en su concepto refiriendo: "cuando les pido a mis hijos de una manera tranquila que colaboren con las tareas de la casa obtengo más ayuda y lo hacen de buena gana".

Pichón Riviere dice: "cooperar es operar con el otro para el logro de una tarea desde un rol que asume desde la singularidad de cada uno y desde las necesidades del grupo"²⁵.

Tomando en cuenta a este autor, logré observar en la aplicación de las estrategias que el niño con baja autoestima al ser motivado a tener confianza y respeto entre otras cosas, responde positivamente al sentirse parte de un grupo y al saber que de él depende

²⁴ POSTIC, Marcel. Escolar primaria. En Antología Básica UPN plan 94 Grupos en la escuela. Pág. 32

²⁵ WATSSNER, Nora. Op cit pág. 128

también el éxito de sus trabajos, externando sus ideas, creatividad y originalidad, pero además también le permite establecer una interacción con sus compañeros y su maestro, reafirmando los lazos de afectividad que todos necesitamos. El trabajo cooperativo favorece la autoestima del niño, porque es aquí donde se observa más interés del niño por ayudar a los demás con sus conocimientos lo que le ayuda a sentir que puede dar mucho más de lo que más creía.

Al cooperar con los demás se da una participación en el sujeto que puede ser pasiva o activa. Anteriormente el maestro sólo consideraba la participación del niño cuando le ordenaba pasar al pizarrón, cerrar la puerta, tirar la basura, leer determinado texto, decir un poema, participar en un bailable y en algunos de esos casos era obligado por el maestro, teniendo así el niño una participación pasiva. Esto no sólo pasa en el salón de clases sino también en la casa donde su participación consiste en realizar la mayoría de las tareas del hogar como una obligación, convirtiéndose en una simple rutina.

Cuando una madre se da cuenta de las ventajas al dejar su autoritarismo menciona lo siguiente: cuando mis hijos me ayudan a tender la ropa por ejemplo les digo que les agradezco mucho su ayuda.

Otra mamá dice: un día antes de venir a escuela de padres mi hija quiso ayudarme con un pastel, me enoje tanto que la insulté lastimándola, hoy me doy cuenta del tremendo daño que le causé al no dejarla que me ayudara, pero pienso que he empezado a cambiar porque ahora he sido yo la que le he pedido su ayuda enseñándole la manera de ayudarme.

Ángel I. Pérez Gómez menciona que "los alumnos deben de participar en el aula apoflando tanto sus conocimientos como sus concepciones intereses y preocupaciones"²⁶.

Observé tanto en las sesiones individuales como en las grupales que mediante el trabajo cooperativo se da una mejor participación del niño, mostrándose espontáneo, con deseos de participar, eligiendo a sus compañeros de acuerdo a su afinidad, permitiéndole como ya le he mencionado una mejor interacción que favorece al niño con baja autoestima a integrarse y sentirse parte del grupo.

Otro aspecto necesario para favorecer la autoestima del alumno es el comportamiento de cada uno de los alumnos, maestros y padres de familia. Pichón Riviere menciona "el comportamiento de los alumnos está considerado como el desarrollo de sus interacciones simbólicas consigo mismo y de sus interacciones simbólicas con los demás"²⁷.

Si el maestro continúa teniendo un concepto del comportamiento de levantarse sin permiso por ejemplo, limita al alumno en su desenvolvimiento y continúa el niño apropiándose de los mensajes negativos a los que ha estado expuesto, tanto en su casa como en el salón de clases.

²⁶ *Ibidem* pág. 82

²⁷ *Idem*

Sin embargo, cuando se toma en cuenta el comportamiento del niño como un signo de alguna necesidad, permite establecer un diálogo con él y conocer sus inquietudes y no su mal comportamiento como se creía.

Cuando el alumno se muestra inseguro y se comporta de una manera diferente a los demás es una señal de que el niño solicita ayuda. Otro aspecto importante es la autonomía que el niño debe tener para realizar actividades dentro del hogar y del salón de clases. La necesidad de autonomía se manifiesta en todos los aspectos de la vida del niño, alimentarse, deslazarse, relacionarse afectivamente con sus padres.

También el lenguaje es un medio para adquirir la autonomía, por esa razón debemos dejar que los niños hablen, ya que si se continúa en la escuela con un modelo tradicionalista, se convierte al niño en sólo un receptor. Cuando damos oportunidad de que el niño hable y lo escuchamos, fomentamos su autonomía, no debemos callarlo, sino enseñarles a hablar, a expresarse correctamente. Ya respetar las reglas de una buena comunicación.

Por otra parte para que el niño tenga seguridad en sí mismo hay que cubrirle otra necesidad, manifestándole nuestro cariño físicamente para que se sienta aceptado y querido. Cuando el niño se acerca a un maestro tradicionalista lo hace con cierto temor, por la actitud autoritaria de éste, pero cuando se implementa otra forma de trabajo cooperativo, se crea el espacio propicio para brindar afecto al niño, con una palmada, por ejemplo, en señal de aprobación, haciendo que el niño se estimule y se esfuerce un poco más en sus tareas al mejorar su autoestima.

En conclusión, los aspectos que debemos tomar en cuenta para favorecer la autoestima en nuestros alumnos son: Tener como base para el trabajo académico una metodología fundamentada en el aprendizaje cooperativo, fomentar la comunicación, la motivación, la autonomía, la participación, la confianza en sí mismo, la cooperación, pero además realizar un trabajo simultáneo con los padres de familia donde se les proporcione información sobre el desarrollo integral del niño.

CAPÍTULO V PROPUESTA

EL comprender el desarrollo afectivo, psicológico y social del niño, me han permitido proporcionar a los alumnos diversas experiencias, tanto escolares Como extraescolares para que logren tener un mejor desarrollo integral durante su estancia en la educación primaria regular, pero también para asentar las bases en cada uno de ellos en el área principalmente afectiva y logren en el futuro ser personas independientes y responsables de sus acciones.

Mediante el trabajo realizado con las madres de familia se ha dado una empatía que lleva a una mejor comprensión de las diversas problemáticas y posibles soluciones para que mejoren las relaciones socioafectivas con su familia. Teniendo como antecedente los resultados favorables en la aplicación de las estrategias tanto con las madres como con los alumnos, y de manera indirecta con los padres de familia, presento la siguiente propuesta deseando que aquel docente que la tome en sus manos se motive para llevar a cabo las actividades y tenga así más elementos teóricos que le faciliten su labor docente, sobre todo en beneficio de aquellos niños que presenten características de baja autoestima.

Propongo tanto para el maestro de grupo regular como para el de apoyo pedagógico, tomar en cuenta las siguientes consideraciones para favorecer la autoestima:

- Involucrar a los padres de familia en el desarrollo afectivo y psicológico del niño, tratando estos temas en las reuniones que se realizan de manera permanente, así como en las establecidas oficialmente para la firma de boletas, aunque es más conveniente que se lleven a cabo cuando menos cada quince días para que no se pierda la continuidad en los temas.
- Se trabajen temas con los padres bajo la modalidad de Escuela de Padres ECA ya que proporciona material impreso y casetes grabados para una mejor comprensión, además porque se presenta una diversidad de información que contribuye al desarrollo integral del niño.
- Se aborden los contenidos escolares en la metodología basada en el aprendizaje cooperativo.
- Propongo sobre todo, una actitud de respeto y afecto para los educandos, respetando sus características individuales.
- Se sugiere que en la parte superior del pizarrón, se escriban mensajes positivos diariamente para que después de ser analizados contribuyan a desarrollar la creatividad y les permita disfrutar de la vida y enfrentar los problemas con persistencia, con ánimo de luchar y con capacidad de decisión, los mensajes son, entre otros: *Soy la persona más importante. Soy feliz. Aprendo de mis errores. Puedo ayudar a los demás. Soy mi mejor amigo. Soy una persona Con valor. Soy un*

ser que merece respeto. Puedo mejorar si me esfuerzo un poco más. Me quiero mucho. Lo voy a intentar. Me acepto como soy. Respeto a mi cuerpo. etc.

➤ Además Sugiero que los maestros tomen en cuenta las Sigüientes ideas durante su jornada laboral: primeramente inculquen en el niño ideas positivas, respeten las diferencias individuales, den a todos los alumnos la oportunidad de sobresalir, entiendan las costumbres infantiles, reconozcan el comportamiento, no ridiculicen (Pues afecta la esfera afectiva del niño), reprendan en privado, fomente el trabajo por equipos, sean consecuentes, sean formales (no poner sobrenombres a los niños), nunca castiguen al calor del enojo, nunca castiguen al grupo, combinen su voz con desplazamientos dentro del grupo, dé reconocimientos a sus alumnos.

➤ Que el profesor de grupo establezca desde el inicio del ciclo escolar una relación más directa con los padres de familia, con la finalidad de que conozca y comprenda la situación de cada alumno. Finalmente, quiero expresar lo siguiente:

Lo importante, son las actitudes, la verdadera vida, son las actitudes, ayudemos a formar alumnos responsables, no alumnos obedientes, la base del desarrollo integral en el niño es el aspecto afectivo.

CONCLUSIONES

Al llegar al término de este proyecto he arribado a algunas conclusiones que expreso a continuación.

Considero que la actualización en el campo docente es un elemento de vital importancia y cuando tenemos la oportunidad y el interés de ingresar a instituciones como la UPN que nos ofrecen un medio más de superación profesional, conocemos y aprendemos que para resolver problemas escolares, no es suficiente el conducirnos con supuestos cotidianos, sino que hay que ir más allá, buscando otras alternativas, tomando en cuenta los elementos teóricos.

Esta licenciatura me ha ayudado a tener otra perspectiva para la solución de un conflicto escolar, tocando otras dimensiones del contexto en el cual el alumno se desenvuelve.

Para que la autoestima baja que presentan algunos de los alumnos se vea favorecida, es importante, por una parte, que se siembre la inquietud en los docentes de educación primaria, remarcando que nuestra misión no sólo es hacer que el alumno se apropie de los contenidos de el Plan y Programas de estudio, sino que ésta va más allá, dado que trabajamos con individuos de diferente personalidad, de diferentes niveles socioeconómicos y culturales.

Tenemos que hacer lo posible por involucramos más en la vida emocional y afectiva de los que serán nuestros alumnos, no sólo por un ciclo escolar, sino varios.

Es punto de partida para favorecer la autoestima en los alumnos que el docente se dé cuenta de lo valioso que es él como ser humano durante la intervención educativa que reciben los alumnos.

Que hagan conciencia sobre las consecuencias negativas que conlleva una actitud altanera y tradicionalista pues, Perjudica al alumno no sólo por el tiempo en el que lo atiende sino tal vez, por los años subsecuentes, dado que pueden llegar a generar en los niños sentimientos de recelo y coraje hacia el maestro que no tuvo la iniciativa de buscar otra forma de trabajo para que al menos le inspirara confianza al momento de entregar sus trabajos que con tanto esfuerzo realizó, aunque no con la calidad perfecta que algunos maestros desean.

Cuando buscamos otra alternativa de mejorar nuestra práctica docente, no sólo el alumno se ve beneficiado, también el padre de familia y el docente mismo.

No importa que no se maneje a la perfección una metodología basada en el constructivismo como es el caso del Aprendizaje Cooperativo, lo que realmente importa es ir aprendiendo otras alternativas de realizar el trabajo académico y que poco a poco con la

experiencia se irán mejorando para crear un clima áulico de respeto, armonía, de una participación activa por parte del alumno sin temor a equivocarse y ser criticado de una manera frívola e hiriente. Un clima donde el alumno y el maestro lleguen a ser amigos sin perder de vista el respeto y la autoridad, así como la responsabilidad tanto del que propicia las actividades para la reflexión del contenido que se pretende sea asimilado como del que está a la expectativa de lo novedoso.

También puedo concluir que los maestros con mayor antigüedad presentan una mayor resistencia a las sugerencias a modificar su actitud ante las nuevas formas de propiciar una enseñanza más atractiva, tal vez porque no tienen una verdadera vocación de maestros, tal vez por el cansancio físico o emocional por tantos años de servicio, o tal vez porque les resulta más cómodo continuar con una rutina de trabajo a la que siempre han estado acostumbrados.

Pero cuando un maestro tiene la oportunidad de compartir con sus colegas experiencias agradables con otra forma de trabajo, como lo fue en mi caso, se tiene la satisfacción de haber sembrado la inquietud de asumir otra actitud en su desempeño escolar, dejando que sus alumnos se sientan queridos y tomando en cuenta sus conflictos, y sobre todo, que no importan cuáles sean las características individuales de cada uno de sus discípulos, después de todo, todos son niños que están formando su personalidad con nuestro grano de arena.

Por lo tanto debemos preocuparnos por formar educandos con seguridad y confianza sin temor a los errores y con una visión afectiva positiva, de cariño y respeto pues en lo posterior le dará al niño, al joven o al adulto, elementos para tener una vida afectiva y emocional estable que compartirá con otras personas pero que también le permitirá tomar decisiones importantes y asumir con responsabilidad las consecuencias de sus actos como único propiciador.

Otro elemento importante para favorecer la autoestima en los alumnos es la participación del padre de familia para que modifique el rol de crianza que afecta al niño, pero sólo se logra cuando le presentamos otras ideas sobre cómo llegar a ser amigo de su hijo respetando sus intereses, sus gustos, su edad.

En las madres que acudieron a las sesiones de trabajo fue notorio el aprendizaje de aspectos del desarrollo físico, emocional y cognitivo de sus hijos. Cuando se le llama al padre de familia no sólo debe de ser para que firmen boletas y escuchen las quejas de la maestra, sino para establecer líneas de acción que favorezcan tanto al padre como al alumno y al maestro.

Cuando un padre percibe el interés del maestro por su niño para que mejore en determinado aspecto, siente más responsabilidad para cooperar haciendo lo posible por romper con estilos de crianza que viene arrastrando desde su niñez. Pero también hay quienes están de acuerdo en modificar su rol de padres sin perder de vista aquellas cosas viejas de su formación que son positivas como son el respeto a los mayores, pero deseando también que sus hijos les tengan más confianza para que les cuenten sus cosas, ya que muchos valores se han perdido.

En resumen, para favorecer la autoestima de los alumnos, es necesario primeramente, que nos demos cuenta de nuestros errores, de la necesidad de cambiar y de mejorar nuestra práctica educativa en una actualización constante.

Luego, buscar el origen de la baja autoestima para hacer que el padre sea copartícipe en la formación de su hijo.

Si no se trabaja con el padre de familia y con los alumnos al mismo tiempo, no se podrán alcanzar los propósitos de favorecer la autoestima de los alumnos y, aunque ésta no es posible de cuantificar si pueden observarse cambios importantes de orden cualitativo en el transcurso del trabajo.

BIBLIOGRAFÍA

- ALCÁNTARA, José Antonio. Cómo educar la autoestima Ediciones CEAC. Septiembre de 1990. Barcelona, España. 107 pp.
- ANTOLOGÍA Desarrollo Humano. Dirección General de Educación y cultura del Estado. Chihuahua, Chih. 1996 pp.81
- BRICKLIN, Patricia y BRICKLIN Barry. Causas Psicológicas del bajo Rendimiento escolar. Editorial Pax, Agosto de 1981 México. 170 pág.
- ECHEITA, Gerardo. El aprendizaje cooperativo. Un análisis psicosocial de sus ventajas respecto a otras estructuras de aprendizaje. Folleto reproducido por el Departamento de Educ. Especial. Gobierno del Estado de Chihuahua, 1995.
- FINGERMAN, Gregorio. Psicología. Editorial Ateneo, Abril de 1979 España 272 pp.
- MYERS, Patricia y Donald D. Hamill. Cómo educar a niños con problemas de Aprendizaje Tomo 1. Editorial Océano, Marzo de 1990, México 223 pp.
- MYERS, Patricia y Donald D. Hamill. Cómo educar a niños con problemas de Aprendizaje Tomo 2. Editorial Océano, Marzo de 1990, México 223 pp.
- UPN Antología Básica Grupos en la escuela. Primera edición. Agosto de 1994. México. 206 pp.
- UPN Antología Básica. El niño desarrollo y proceso de construcción del Conocimiento. México 1996. pp.157
- UPN Antología Básica. Análisis de la práctica docente propia. Primera edición. Noviembre de 1994. México. 232 pp.
- UPN Antología Básica. Escuela, comunidad y cultura local en... Primera edición. Junio de 1995. México. 253 pp.
- ZEPEDA, Herrera Fernando. Introducción a la psicología. Edamsa Impresiones S.A. de C. V. 4ª reimpresión. Agosto de 1998. México 458 pp.

