

“LA IMPORTANCIA DEL RECURSO DIDACTICO
PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS
SOCIALES EN EL CUARTO GRADO DE
EDUCACION PRIMARIA”

Adela Aguilar Lobato
José Domínguez Fernández
Ruth Marina López Valencia

INVESTIGACION DE CAMPO

PRESENTADA PARA OPTAR POR EL TITULO DE:
LICENCIADOS EN EDUCACION PRIMARIA

H. VERACRUZ, VER.



1991

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

H. VERACRUZ, VER., A 7 DE AGOSTO DE 1991.

C. PROFRS.

AGUILAR LOBATO ADELA.

DOMINGUEZ FERNANDEZ JOSE.

LOPEZ VALENCIA RUTH MARINA.

P R E S E N T E S .-


En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado LA IMPORTANCIA DEL RECURSO DIDACTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL 4º GRADO DE EDUCACION PRIMARIA opción TESIS a propuesta del asesor pedagógico C. PROF. FERNANDO - PABLO HERNANDEZ VIGNON manifiesto a ustedes que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.



A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN No 302
VERACRUZ, VER.


PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN N° 302
PROFR. ALFREDO C. MACHORRO MOTA.

Por nuestros deseos de educar
para transformar, dedicamos es
te trabajo a la niñez.

INTRODUCCION

Preparar correctamente a las generaciones en curso para despertar su responsabilidad social y enriquecer el patrimonio cultural es una de las grandes responsabilidades del Maestro.

La actualización permanente y la búsqueda constante de los medios para lograrlo son factores que deben estar siempre presentes en la vida del docente. Se debe estar dispuesto a dar, a esforzarse, a cumplir metas en las que la enseñanza-aprendizaje de los niños sea el eje principal. Este camino hacia el progreso se verá reforzado por la valiosa presencia de los niños que imantados por el entusiasmo del profesor verán su papel de alumnos con agrado.

Romper con viejas tradiciones de enseñanza con alumnos-receptores y maestros emisores es el primer paso; una educación dinámica, en cuyas interrelaciones maestro-alumno aflore la confianza conducirá a la realización de un proceso del despertar de la conciencia de cada niño. Las grandes cualidades del niño y su capacidad de aprender deben manifestarse por medio de las acciones que se emprendan en la enseñanza-aprendizaje.

El maestro debe conocer diversos métodos, técnicas y recursos de enseñanza y hacer una selección de ellos para adaptarlos al tiempo y espacio en que se desarrolla su clase.

La necesidad de brindar nuevos horizontes de enseñanza-

y de aprendizaje surgida de la animosa realidad que vive el maestro, especialmente, el rural, llevó a la delimitación de un problema vivido en una y muchas escuelas primarias rurales del municipio de Veracruz.

Siendo éste la confusión que presentan los alumnos para ubicar las Etapas de la Historia de Nuestra Nación.

El planteamiento de este problema culminó en una investigación realizada en la escuela Primaria "Dionisio Gutierrez".- El desarrollo de la misma pretendió proporcionar un nuevo recurso para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en 4o. grado.

El constante esfuerzo y el afán de aportar un recurso valioso al profesor en su digna labor diaria y al alumnado la posibilidad de recrear la historia de una manera más objetiva, tuvo su recompensa al plasmar en forma física lo que llevó mucho tiempo de investigaciones, de acciones dirigidas por el espíritu de entusiasmo y responsabilidad. Así se presenta un nuevo recurso didáctico como apoyo al profesor y al alumno en el aprendizaje de las Ciencias Sociales: "La Pirámide del Tiempo".

La dedicación manifestada en el desarrollo de esta investigación logró rendir el resultado esperado y en el momento de la verificación de las hipótesis en la fase de aplicación se comprobó su efectividad. Llegando a este momento se brinda a todo profesor que desee dar a su clase un nuevo enfoque, este nuevo recurso denominado La Pirámide del Tiempo, sinónimo del

esfuerzo de un grupo de profesores interesados en elevar la--
calidad de la enseñanza primaria.

Se espera que esta aportación sea valorada por los profesores que tengan la oportunidad de experimentar con ella; se ofrece la seguridad de obtención de resultados satisfactorios en su aplicación siguiendo las indicaciones que se dan en el desarrollo del presente trabajo.

I N D I C E

CAPITULO I PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA Pág.

1.1 Definición y Formulación del Problema.....	1
1.2 Justificación del problema.....	5
1.3 Antecedentes.....	8
1.4 Objetivos Generales.....	12

CAPITULO II MARCO TEORICO

2.1 Características del alumno de cuarto grado.....	13
2.2 El Estadio de Operaciones Concretas.....	13
2.3 Teoría de aprendizaje que fundamenta el trabajo escolar en la Educación Primaria.....	21
2.4 Teorías del Conocimiento Social.....	44
2.5 Enseñanza de las Ciencias Sociales.....	48
2.6 Interacción Maestro-Alumno.....	50

CAPITULO III METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1 Justificación del Trabajo.....	53
3.2 Objetivos.....	53
3.3 La Población de Estudio.....	54
3.4 Metodología del Recurso.....	55
3.5 Instrumentos utilizados en la Investigación.....	55
3.6 Procedimiento de Aplicación.....	56
3.7 Evaluación.....	59

CAPITULO IV PRESENTACION DE RESULTADOS

4.1 Recopilación de los Resultados.....	61
---	----

4.2 Resultados Obtenidos62

CONCLUSIONES

GLOSARIO

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

CAPITULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1 Definición y Formulación del Problema.

Los alumnos de cuarto grado de Educación Primaria de la - Escuela Rural "Dionisio Gutiérrez" clave 30EPR2633P de la localidad de Cabo Verde, Municipio de Veracruz, Ver., Zona Escolar 59 Veracruz, vespertinas, nocturnas y rurales, del sistema Estatal, presentan dificultades para lograr el aprendizaje de las Ciencias Sociales. A continuación se enumeran algunos de los problemas que se han detectado a través de la práctica docente:

- a) Presentan dificultad para identificar los Estados de la República Mexicana en un mapa.
- b) Desconocimiento de las culturas prehispánicas establecidas en Mesoamérica como base para introducirse en la segunda unidad programática del grado en cuestión.
- c) No logran ubicar las etapas de la Historia de México; que abarca desde la herencia cultural prehispánica, -- la etapa colonial, la independiente, la revolucionaria y la postrevolucionaria.

Es importante mencionar que estos problemas no han sido exclusivos de este periodo escolar, sino que se han presentado en años anteriores por lo que se tratará de encontrar una solución para superar las dificultades mencionadas.

Los temas contenidos en el área de Ciencias Sociales del programa escolar vigente, editado por la SEF, son fundamentales para el logro de los objetivos generales del curso; sin embargo, se concluye que en el punto C recae la mayor parte del contenido, ya que abarca siete unidades; por ello se le dará prioridad como punto de partida para la realización del presente trabajo que tiene como finalidad encontrar una solución que, si bien no resuelve totalmente el problema, brinde la posibilidad de facilitar la labor del proceso enseñanza-aprendizaje.

Por lo antes expuesto, se formula el problema de la siguiente manera:

¿Por qué los alumnos de cuarto grado presentan dificultades para la ubicación de las distintas etapas de la historia de México?

Este planteamiento nos lleva a cuestionarnos sobre las posibles causas de su origen seleccionando las variables que permitirán llegar a una delimitación más específica de la problemática presentada:

- ¿Es demasiado ambicioso el contenido programático del cuarto grado en el área de Ciencias Sociales?
- ¿Es una pedagogía tradicionalista la que emplean los maestros en su quehacer diario?
- ¿Son inadecuados los recursos didácticos existentes?
- ¿Limitan las características físicas somato-funcionales el proceso de aprendizaje?

-¿Es el nivel socio-económico y cultural el causante del bajo rendimiento escolar?

Del análisis de los puntos antes expuestos se derivan -- las respuestas a que se han llegado tomando muy en cuenta el entorno en que se ubica la situación problemática.

-El programa de cuarto grado es bastante extenso al abarcar gran parte de la historia del país, y como causa de ello se originan confusiones en fechas, personajes, acontecimientos, ubicaciones geográficas, etc. Aún dosificando el programa no se llega a una resolución satisfactoria.

-La pedagogía que ostenta el maestro es tradicionalista, denominada como 'bancaria'; en esta concepción, "la educación es el acto de depositar, de transferir, de transmitir valores y conocimientos" (1). El maestro se concreta a exposiciones, cuestionarios y algún recurso esporádicamente. No cuenta con apoyos académicos como seminarios, información actualizada de métodos, técnicas y recursos.

-Los recursos que se utilizan para la enseñanza de las Ciencias Sociales son inadecuados para el nivel psicointelectivo de los alumnos y además insuficientes para los maestros porque solo cuentan con los libros de texto y con 'la línea del tiempo'-recurso para la enseñanza de las etapas de la historia de la humanidad- (anexo 1), lo que hace su labor bas

1 Freire, Paulo. Medios para la enseñanza. UFM p. 43 Ed. Fris--
ma Mexicana. 1986.

tante difícil por no existir motivaciones y ser rutinario.

-Las características físicas somato-funcionales de los niños corresponden a un nivel de deficiencia, encontrándose como principal obstáculo la desnutrición como resultante de una alimentación insuficiente por pertenecer a familias de escasos recursos económicos. Esta situación influye profundamente en el aprovechamiento de los niños, por lo cual no son capaces de alcanzar un rendimiento óptimo.

-El nivel socio-económico y cultural de la comunidad mencionada es bajo y resulta lógico que sus influencias se vean reflejadas en el ámbito escolar.

Es necesario dejar claro que el proceso de enseñanza-aprendizaje influyen factores que lo van determinando, y cada uno tiene su valor. Así el sujeto va interaccionando con cada uno y se va definiendo. Hay factores que son positivos en el logro del aprendizaje y hay otros -como los mencionados- que lo limitan.

Este trabajo se enfocará a uno de ellos; lo cual no significa que se le reste valor a los demás, sino que las posibilidades de actuar sobre él son mayores y reeditarán beneficios que sean aplicables al aula en un plazo corto.

En los casos del programa, el maestro, las características somato-funcionales y el nivel socioeconómico y cultural; la labor que se pudiera realizar para un cambio positivo sería muy complicada y con beneficios insuficientes para elevar el nivel de aprovechamiento a corto plazo.

Al no poder eliminar su influencia seguirán dejando hue-
llas por lo que se aclara que sería imposible encontrar una-
solución total al problema presentado; pero existe una varia-
ble en la que sí se puede influir más directamente en el tra-
bajo con los educandos: el recurso utilizado en la enseñanza.
Este facilita la labor del maestro y el entendimiento en los
niños cuando cumple con las características esenciales y es-
bien empleado.

Por ello, esta investigación buscará encontrar una solu-
ción al problema que se suscita en la enseñanza de las Cien-
cias Sociales: mantener vivo el interés del niño por la his-
toria de su país.

Es entonces que se proponen las siguientes hipótesis
tentativas:

- 1.-¿Es la inadecuada utilización de los recursos didác-
ticos uno de los obstáculos principales que provo-
can el desconocimiento de las Etapas de la Historia
de México?
- 2.-¿La Confusión de la ubicación de las etapas de la --
Historia de México se debe a la incorrecta aplica--
ción de técnicas y recursos en las que el maestro -
se apoya?
- 3.-¿Es la inoperancia de la línea del tiempo lo que pro-
voca que los alumnos no logren ubicar las Etapas de
la Historia de México?

1.2 Justificación Del Problema.

Los objetivos generales de las Ciencias Sociales en el-

programa escolar de cuarto grado marcan que al término de éste, el alumno será capaz de:

- "Comprender algunos conceptos y generalizaciones sobre la Historia Nacional y el papel del Estado en la organización del país", y;

- "Emitir opiniones sobre el sentido y significado de documentos históricos que analicen" (2).

En este nivel el alumno continúa con el estudio sistemático y gradual de la Historia de nuestro país visto en grados anteriores. Sin embargo, el proceso de enseñanza-aprendizaje presenta dificultades que impiden el logro de los objetivos antes señalados ya que el maestro se concreta a exponer los temas valiéndose, en algunas ocasiones, de un recurso didáctico denominado "Línea del Tiempo".

Ya que los recursos tienen como finalidad "facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje, pero para que sean efectivos-deberán encontrarse a su nivel cognitivo" (3). La Línea del Tiempo es un recurso comprensible en su estructuración para el maestro, pero a los alumnos les resulta complicado comprenderla porque, "su nivel de madurez no se lo permite debi

2 SEP Libro para el maestro p.160 Ed. Comisión Nacional.

3 AJURIAGUERRA, J. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología p. 108-110. 1986.

do a que se encuentran condicionados por los siguientes factores: social, cultural y económico" (4).

El niño de cuarto grado siente el deseo de hacer cosas nuevas y de ser activo. El maestro debe aprovechar toda esa energía orientándolo a través de actividades que le permitan el florecimiento íntegro de su personalidad, la reflexión y el pensamiento profundo.

Sin duda alguna, el logro de este objetivo no depende solo del maestro y de las actividades que haga, ya que hay grandes condicionantes que influyen de manera determinante en el desarrollo del niño y que se engloban en los tres aspectos antes mencionados.

El maestro debe luchar contra ellos aplicando en su aula actividades que, si no logran disminuir estos condicionantes, al menos faciliten al alumno la comprensión a través de una clase agradable con el auxilio de una metodología adecuada, recursos y técnicas apropiadas.

Se considera relevante el problema del porqué no se logra la ubicación de las etapas de la Historia de México por las siguientes razones:

a).-Porque al término del ciclo el alumno se encuentra con una desubicación total respecto a sucesos históricos, per

4 Correl Werver Teorías del Aprendizaje. Antología UPN p.p 60-

sonajes, etc.

b).--Porque es necesario que el alumno se vaya apropiando de elementos básicos para la formación de una cultura general.

c).--Porque es importante que los niños comprendan la herencia cultural que nos legaron nuestros antepasados prehispanicos, para poder entender la realidad en que nos desenvolvemos.

d).--Porque el niño debe llegar a comprender que su vida personal está íntimamente ligada a lo social, ante lo cual deberá reconocerse como persona vinculada a los demás y producto en gran parte de las circunstancias históricas sociales.

e).--Porque cuando el alumno llega al quinto grado carece de los conocimientos básicos sobre la Historia de México.

Se ubica este problema al aula no porque sea añí exclusivamente donde se gesta, sino por ser el lugar en que el maestro puede influir más directamente buscando los medios más --
adecuados que eleven el nivel de comprensión en esta temática que generalmente es bajo.

1.3 Antecedentes.

El grupo único del cuarto grado de Educación Primaria de la escuela rural "Dionisio Gutierrez", se encuentra integrado por veintiséis alumnos, (ver anexo 2).

La comunidad de Cabo Verde, se ubica al Noroeste de Veracruz y sus límites son: al Norte con el brazo del río de La Antigua, al Sur con el poblado de Santa Rita, al Este con la comunidad de Los Caños de Santa Rita y al Oeste con la localidad de Santa Elena.

Para llegar a Cabo Verde saliendo de la ciudad de Veracruz, se toma la carretera federal a Xalapa y en el kilómetro 14 se toma la desviación a Soledad de Doblado y en el kilómetro 5 está la entrada a la comunidad, llegando a la misma por un camino de terracería a una distancia de 1 1/2 kilómetros.

"Los primeros pobladores del lugar emigraron de las ciudades de Córdoba, Orizaba y Puebla, huyendo del movimiento Revolucionario de 1910, quedando la comunidad establecida por el año de 1919"+

La población actual es de aproximadamente 2000 habitantes y la religión que profesan representa el 95% de católicos, reuniéndose para ello en una pintoresca capilla que se encuentra en el centro del lugar (ver anexo 3). El otro 5% representa a los protestantes, que no cuentan con un lugar especial para practicar su culto.

La Orografía esta formada por amplios llanos y pequeñas dunas, contando con un suelo arenoso pero fértil.

Su Hidrografía esta constituida únicamente por un brazo del río La Antigua a escasos 2 kilómetros del lugar.

El clima es cálido tropical, con una temperatura promedio de 27 a 30 grados centígrados.

+ Fuente:Entrevista realizada al Sr. Irineo Lara Niño. Comisariado Ejidal de Cabo Verde.

Las autoridades del lugar son:

- Un agente municipal.
- Un comisariado ejidal.
- El juez de vigilancia.
- Las sociedades de padres de familia del nivel preescolar, --
primario y medio.
- La honorable junta de mejoramiento moral, cívico y material.

Las actividades productivas a que se dedican sus habitantes representan el 70% de campesinos, el 20% de obreros y el 10% dedicados a la ganadería. Por lo que el nivel socioeconómico predominante en las familias es bajo.

La agricultura esta basada en la siembra y en la cosecha del maíz, frijol, chile, tomate y escobilla, principalmente.

También existen árboles frutales de papaya y de mango.

La ganadería la conforman el ganado vacuno, porcino, caprino y equino. Las familias tienen animales de corral como gallinas, guajolotes y patos para su consumo familiar, lo mismo que los que se dedican a la pesca, ya que ésta no es muy abundante.

Los servicios que hay en el lugar son; energía eléctrica, un centro de salud del organismo D.I.F. (Desarrollo Integral de la Familia), un camino de terracería y para transportarse tienen que caminar kilómetro y medio para abordar los autobuses ordinarios de la línea "Soledad de Doblado", que viajan de la ciudad de Veracruz cada media hora regularmente.

A la falta de agua potable, los habitantes la obtienen de pozos, por lo cual se carece de sistemas de drenaje.

Los comercios establecidos son sólo cinco tiendas de abarrotes, incluida una de la dependencia CCNASUPO y cuatro cantinas que no tienen local propio, sino que funcionan en el propio hogar de las familias propietarias.

Las fábricas cercanas son las de T.A.M.S.A. (Tubos de Acero de México), METALVER (Metales de Veracruz) y ALUMINIO (Aluminio de Veracruz) a una distancia de 8 kilómetros aproximadamente y es donde trabajan los obreros de Cabo Verde.

Las instituciones educativas que el poblado tiene son una escuela del nivel Preescolar "sin nombre" del sistema Federal clave 30DJN1584A, con cuatro educadoras, tres grupos y dos aulas con edificio propio, la escuela primaria "Dionisio-Gutiérrez" del sistema Estatal clave 30EPR2633P, con seis profesores, seis grupos y cinco aulas con local propio y la escuela Telesecundaria del sistema Federal "sin nombre" clave 30DTV0919F, con un profesor, dos grupos iniciales y funcionan en una casa particular por no contar con edificio propio.

Los espacios recreativos que la niñez y la juventud del pueblo tienen a su disposición, se reducen únicamente a un campo abierto ubicado en el centro de la comunidad.

Por lo antes expuesto, no hay lugares recreativos propios como cines, parques, juegos, etc., ni apropiados que permitan tener un esparcimiento, que les motiven a aprender algu

nas cosas de ellos como museos, bibliotecas, institutos, aca-
demias, talleres, casas de cultura, clubes deportivos, etc.,-
es decir que el niño no obtiene mucha información del medio,-
que les ayude a ampliar su educación y su cultura, por lo que
ésto representa cierto obstáculo en su aprendizaje tanto de -
la vida misma como en el aula escolar.

1.4 Objetivos Generales.

-El alumno comprenderá a través del proceso de Enseñanza
-Aprendizaje el bagaje cultural que nos heredaron nuestros an-
tepasados de las diferentes etapas de la Historia del país.

-El recurso se aplicará formando en el niño una actitud
de búsqueda y consulta, evitando que sea un simple receptor y
que su manejo le sirva y le ayude a ampliar su visión sobre -
la realidad mediata e inmediata en que se desenvuelve.

-Se proporcionará a los maestros y alumnos de cuarto gra-
do un recurso didáctico que facilite la enseñanza y el apren-
dizaje de las distintas etapas de la Historia de México.

-Se proporcionará a los grados superiores de la Escuela-
Primaria e incluso a los de Enseñanza Media un recurso accepta-
ble que fortalezca los conocimientos anteriormente vistos so-
bre la Historia de México.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Características del alumno de cuarto grado.

Conocer las características del alumno de cuarto grado es de gran utilidad al docente, ya que podrá adoptar medidas pedagógicas apropiadas a diversas situaciones educacionales.

Es por ello que a continuación se presentan algunos de los principales rasgos, teniendo en cuenta que éstos no son los únicos, ni tampoco se dan en todos los niños de esta edad pero que son representativos para la investigación.

El alumno de cuarto grado se ubica entre los nueve y diez años de edad, por lo que inicia una etapa de mayor desarrollo de criterio, donde el maestro es el responsable de crear un ambiente apropiado en el que se den situaciones que ayuden a lograr el desarrollo integral y armónico del alumno. El trabajo unido de padres y maestros, es fundamental para alcanzar esta meta.

La descripción detallada de las características del niño se presenta para su análisis en los siguientes aspectos:

"El aspecto cognoscitivo que está relacionado con la evolución del razonamiento y del lenguaje, en general se desarrollan todos los procesos intelectuales.

El aspecto socioafectivo implica los progresos del niño-

en su capacidad de relacionarse con los demás y las manifestaciones de emociones y sentimientos.

El aspecto psicomotriz afecta a los avances en el dominio y organización de los movimientos corporales y de los conceptos de espacio y de tiempo" (5).

Ya que el niño es un todo, estos aspectos están íntimamente relacionados, es por eso que el desarrollo o estancamiento de alguno de éstos repercute en los demás afectando el desarrollo armónico e integral del educando.

a) Desarrollo cognoscitivo.

A esta edad el alumno empieza a diferenciar lo que sucede en el exterior de lo que pasa en su interior.

Puede diferenciar perfectamente los seres que tienen vida de los que no la tienen, esto le permite concebir la realidad en forma más objetiva.

Se interesa por el origen o causa de los hechos Sociales.

Puede ubicar la posición espacial de una ciudad de mediana población o de una colonia de una gran capital.

Es capaz de ir situando en su tiempo a toda una serie de personajes históricos con una sucesión más o menos aproximada.

Empieza a descubrir que el aspecto global de las cosas - cambia según el punto de vista y distingue sus diferentes cu-alidades, "por lo que el niño aprende bajo tres aspectos, que - son; perceptivo (objetos y cosas), icónico (láminas y dibu---jos) y simbólico (lenguaje escrito)" (6).

Realiza con gran interés clasificaciones más complejas - ya que puede manejar varios criterios a la vez.

Puede dar diversas soluciones a un mismo problema, ya -- que su pensamiento es más lógico; y por tanto se le facilita--partir del dato concreto para deducir conclusiones verdaderas.

Su capacidad para comunicarse oralmente se intensifica - de manera notable; le interesa expresar sus ideas y opinar -- a cerca de los sucesos, este interés se debe encauzar para -- aprovechar sus facultades en el estudio de las distintas eta--pas de la Historia de México, radicando su importancia en el--que se presentan ampliamente en el contenido programático del curso.

Con el fin de ayudar al niño en el desarrollo de las ca--pacidades individuales es conveniente empezar a discutir con-- él, el origen o causa de los fenómenos sociales.

b) Desarrollo socioafectivo.

6 Bruner Jerome. El lenguaje de la educación. Antología UPN-- P.49, 1987.

Una de las características fundamentales del niño de este grado es su interés y capacidad de relacionarse con los demás. Los grupos formados espontáneamente por los niños van -- siendo más estables, a la vez que se tornan homogéneos en --- edad, sexo e interés. La selección de los miembros del grupo-- se realiza en forma natural a partir de reglas internas. Sus-- actividades implican códigos lingüísticos secretos, reuniones de equipo, con distribución de roles, fidelidad y disciplina. La lealtad al grupo empieza a ser común, y el hecho de acusar a un compañero es objeto de reprobación general.

Las relaciones con los adultos empiezan a tener otro matiz. Las opiniones de los familiares y de los maestros dejan-- de ser las únicas que influyen en el niño y éste se torna más-- sensible al parecer de sus compañeros.

Gusta de establecer sus propias normas y no acepta fácil-- mente las impuestas por los adultos, a no ser, que se les den las razones que las justifiquen.

Es más objetivo al emitir juicios acerca de lo que está-- "bien hecho" o "mal hecho", como consecuencia es capaz de va-- lorar los sucesos de la historia del país, como por ejemplo:-- La Independencia de México, y juzgar las acciones de los per-- sonajes intervinientes en ella. Es entonces cuando el maestro debe aprovechar esa inquietud natural del alumno.

El alumno se dirige a las cosas de una manera más refle-- xiva; empieza a valorarlas no por la relación que puedan te-- ner con él, sino por sí mismas; se inicia su cuadro de valo--

res y es capaz de preferir unos a otros de acuerdo con las situaciones en que se encuentra, aunque le resulta difícil adquirir un claro sentido de ellos por los cambios producidos en la sociedad actual, en la familia, en la escuela y en el desarrollo de los medios de comunicación.

Para favorecer la comprensión de los sucesos históricos en esta edad, el maestro debe promover dinámicas de comunicación entre los niños; programar actividades en grupos organizadas por los mismos niños; realizar autoevaluaciones de su trabajo, de su participación, de su manera de actuar; considerar la opinión de los alumnos para decidir las normas de trabajo.

c) Desarrollo psicomotriz.

En el niño de este grado son notables los logros, las habilidades, organización de movimientos, así como la comprensión y el manejo del espacio y del tiempo, "Tiende a una progresiva consolidación de la orientación espaciotemporal, pudiendo iniciar la ubicación, posición y distancia de los objetos entre sí, sin necesidad de tener como referencia su propia persona" (7).

Busca juegos que le exigen mayor grado de destreza, ya que le gusta comprobar sus capacidades, aprovechando ésto, sería conveniente promover la utilización de estrategias, que -

7 S.E.P. Libro para el ... op.cit.p.15

pongan de manifiesto sus habilidades psicomotoras a través de recursos visualmente atractivos y eficaces para la construcción del conocimiento.

En sus dibujos expresa las proporciones corporales y a menudo los representa llenos de acción, debido a su preferencia por los juegos activos.

El contexto social influye notablemente en el desarrollo del niño, es por ésto, conveniente que el maestro procure conocer el medio socioeconómico del que provienen sus alumnos.

Las diferentes situaciones a las que por ello están expuestos los educandos, se reflejan en las deficiencias que presentan en el desarrollo del lenguaje, la comprensión de la lectura, las estructuras mentales y la motricidad.

Es conveniente que el maestro tenga presente que las características mencionadas del niño de cuarto grado, se presentan en algunos casos como capacidades ya adquiridas, en cierto grado, y en otros como capacidades por desarrollar. Por lo tanto es importante que el maestro las conozca y las encauce en forma positiva.

2.2 El estadio de operaciones concretas.

Jean Piaget señala cuatro etapas del desarrollo cognoscitivo en el niño, y que están definidas de tal manera que garantizan un orden de sucesión invariante, con la característica de que cada etapa no está totalmente predeterminada por la herencia. "La experiencia física y el medio ambiente social -

contribuyen a la aparición de las etapas y por ello todos los niños pasan por las etapas en el mismo orden de sucesión" (8) aunque la edad cronológica en que cumplen cada etapa tiene ligeras variaciones.

El niño de cuarto grado por su edad se ubica en la etapa de las operaciones concretas.

Piaget utiliza el término "operaciones" para describir - las acciones cognitivas muy bien organizadas de una poderosa red o sistema. En esta etapa las operaciones que el niño ejecuta están estrechamente ligadas a objetos y acciones concretas. El pensamiento lógico puede presentarse, pero éste sólo ocurre si tenemos a la mano objetos concretos o si utilizamos las experiencias pasadas reales.

A continuación se indican las etapas sensoriomotora, pre operacional, operaciones concretas y operaciones formales, -- con sus correspondientes edades escalonadas y los rasgos característicos de cada una de ellas, que son las cuatro del desarrollo cognoscitivo, según Piaget.

8 Klausmeier-Goodwin. Psicología Educativa. (Habilidades humanas y aprendizaje) p.132. Ed. Harla, 1983.

2.3 Teoría de aprendizaje que fundamenta el trabajo escolar-- en la educación primaria.

En toda acción educativa se ven reflejados un sinnúmero de factores que influyen determinantemente en el aprendizaje.

Diferentes teorías han estudiado cómo se da el proceso de aprendizaje y han tratado de explicar sus componentes de la manera más acertada; encontramos dos teorías principales que sustentan el proceso de adquisición de contenidos del cuarto grado.

- a) El conductismo
- b) El cognoscitivismo.

Por su manera de conceptualizar al aprendizaje estas teorías han sido las más aceptadas; pero de ellas es la cognoscitivista la que sin duda alguna a través de psicólogos como -- Jean Piaget fundamenta el programa y los Libros de texto gratuitos.

Es por este hecho que el presente trabajo de investigación está enfocado a definir al aprendizaje y a marcar las deficiencias de que es objeto, desde el punto de vista del cognoscitivismo.

Dentro de esta teoría se considera a los individuos como seres activos, iniciadores de experiencias que conducen al aprendizaje, buscando información para resolver problemas, disponiendo y organizando lo que ya saben para lograr un nuevo aprendizaje.

La evolución intelectual resulta de la interacción entre factores inherentes al individuo y factores ambientales y la influencia de éstos no es ignorada por los cognoscitivistas y señalan que "la conducta es una expresión motora, de procesos como la percepción, los sentimientos, las motivaciones, las voliciones, etc., que van presentando según las experiencias del individuo" (10).

El cognoscitivismo estudia los procesos mentales que permiten al individuo el manejo y la asimilación de información de manera objetiva y analítica.

La teoría evolutiva de Piaget se destaca dentro de la escuela cognoscitivista, y su estudio se refiere al análisis de procesos y mecanismos que se involucran en la adquisición del conocimiento.

A lo largo del desarrollo del individuo se manifiesta un proceso de adquisición y transformación del conocimiento que se ve afectado por dos características:

a) Dimensión biológica:

Son los mecanismos biológicos que hacen posible la aparición de las funciones cognoscitivas del sujeto, y

b) La interacción sujeto-objeto:

El objeto se conoce a través de las actividades que -

el sujeto realiza con el fin de aproximarse a él. De esta interacción adquiere experiencias que cumplen un papel fundamental en la formación de estructuras cognoscitivas.

Todo lo aquí expuesto nos lleva a reflexionar que el aprendizaje es todo un proceso de adquisición de conocimientos en función de la experiencia; es "un proceso de asimilación que requiere de la acomodación y de un proceso equilibrador que propicie la organización y los ajustes necesarios de los "esquemas" para la formación de un nuevo esquema" (11).

De este concepto se desprende lo fundamental de proporcionar experiencias que despierten el interés del niño y le permitan observar, conocer, analizar y reflexionar sobre el objeto de estudio y poder extraer de él conocimiento en su constante interacción.

La realidad en que se desenvuelve puede ser susceptible a modificar, es decir, se pueden crear condiciones de trabajo que amplíen las posibilidades de logro satisfactorio a través de actividades, apoyándose en recursos, investigaciones de campo, etc., que de una u otra forma contrarresten la influencia de los factores biológicos y ambientales que son más difíciles de modificar.

El recurso didáctico es un elemento valioso para aprehen

der de manera más objetiva; radicando ahí de importancia, ya que para ser objetivo debe responder a una realidad presente.

El docente debe ser un agente de cambio, buscar constantemente actualizar los recursos que utiliza en su diaria labor, evadiendo aquéllos que propicien los procesos mecánicos, memorísticos y pasivos; como lo muestra el uso frecuente de "La Línea del Tiempo" que corresponde a una realidad pasada y que ya no responde a las necesidades actuales del niño como son la reflexión, y la libre expresión de opiniones e ideas.

El niño va siguiendo un equilibrio progresivo que se manifiesta en una mejor adaptación al medio; por ello es esencial un nuevo enfoque a la escuela que tome en consideración todo este proceso evolutivo.

Los contenidos escolares no deben servir únicamente para cumplir con el programa o para acreditar el curso, deben ser instrumentos que ayuden al niño a desarrollar su capacidad creadora, que le inciten a razonar, a investigar y a poder solucionar las cuestiones que la vida le plantea a la vez que fomente relaciones afectivas, sociales y de espíritu de cooperación.

Se presenta a continuación el programa del cuarto grado en el área de Ciencias Sociales, abarcando únicamente los objetivos específicos relacionados con las Etapas de la Historia de México con la finalidad de que se observe la gran cantidad de contenidos académicos que comprenden estas unidades presentadas.

PROGRAMA ESCOLAR DEL AREA DE CIENCIAS
SOCIALES DE CUARTO GRADO

UNIDAD II		AUXILIARES
OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	R.R. DIDACTICOS
<p>2.2.1-Identificar las principales manifestaciones prehispánicas de su comunidad o entidad federativa.</p>	<p>2.2.1.1-Organice siete grupos de investigación para estudiar los siguientes aspectos de la cultura prehispánica que se haya desarrollado en su comunidad o en su entidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Localice en un mapa el lugar donde se desarrolló. -Características étnicas de la población. -Actividades económicas. -Organización social. -Organización política. -Religión. -Costumbres. 	

UNIDAD II

AUXILIARES

OBJETIVOS ESPECIFICOS

ACTIVIDADES

R.R.

DIDACTICOS

-Exponga con su equi-
po ante el grupo, el
resultado de su in-
vestigación.

-Redacte un resumen-
general de las con-
clusiones de cada -
equipo.

-Comente con el gru-
po las diferencias-
y semejanzas de la
cultura prehispáni-
ca que se desarro-
lló en su comunidad
o entidad con los -
rasgos principales-
que caracterizan la
cultura maya.

2.2.1.2-Modele una -
maqueta de la zona-
maya, donde señale-
las principales ciu-
dades mayas.

2.2.2-Reconocer algu-
nas manifesta--

2.2.2.1-Comente las-
costumbres prehispá-

I.A.C.S.pp.39 a-
42.

UNIDAD II

AUXILIARES

OBJETIVOS ESPECIFICOS

ACTIVIDADES

R.R.

DIDACTICOS

ciones prehis-
pánicas en ---
nuestra cultu-
ra.

nicas que aún preva-
lecen en su comuni-
dad; vestido, idioma,
comida, utensilios-
tradiciones, etc.

2.2.2.2-Dibuje as-
pectos que se rela-
cionen con la heren-
cia cultural de su-
comunidad.

2.2.2.3-Elabore una
carta mural titula-
da "Herencia cultu-
ral en nuestra comu-
nidad", aplicando ---
los dibujos realiza-
dos.

2.2.2.4-Visite al-
gún museo donde ha-
ya muestras de cul-
turas prehispánicas,
o recabe ilustracio-
nes al respecto.

2.3.1-Explicar cómo-
realizaron los
españoles la -

2.3.1.1-Señale en -
un mapa de la Repú-
blica Mexicana, las-

L.A.C.S.pp.46 y-
47.

UNIDAD II

AUXILIARES

OBJETIVOS ESPECIFICOS

ACTIVIDADES

R.R.

DIDACTICOS

conquista mili
tar de México.

siguientes expedicio
nes de conquista:

-Pedro de Alvarado.

Mapa de la Rep.

-Nuño Beltrán de Guz
mán.

Mexicana.

-Hernán Cortés.

-Francisco Vazquez -
de Coronado.

-Francisco de Montejo.

-Alvaro Nuñez Cabeza
de Vaca.

2.3.1.2-Marque en el
mapa las siguientes-
zonas conquistadas;-
Imperio Mexica,el --
occidente de México,
las Californias.

2.3.1.3-Comente en -
corrillos los si---
guientes problemas:

I.A.C.S.pp.42 y

-¿Por qué fue difí--
cil la conquista --
del sureste?

43.

-¿Por qué fue más di
fícil la conquista-
del norte y noroes-

UNIDAD II

AUXILIARES

OBJETIVOS ESPECIFICOS

ACTIVIDADES

R.R. DIDACTICOS

te de la Nueva España?

-Los tres pasos que siguieron en la realización de la conquista.

-Anote conclusiones y las explique a sus compañeros

2.3.2-Explicar en -- que consistió la conquista - espiritual de la Nueva España.

2.3.2.1-Intervengan en una lectura comentada, en la que se -- destaquen los siguientes aspectos:

-¿Quiénes fueron los frailes?

-¿Qué órdenes religiosas realizaron la conquista espiritual?

4.1.5-Identificar -- los aspectos sobresalientes de la vida cultural en la Colonia.

4.1.5.1-Investigue-- por equipos:

-La importancia de la primera imprenta en la Nueva España.

-La fundación de la

UNIDAD IV

AUXILIARES

OBJETIVOS ESPECIFICOS

ACTIVIDADES

R.R. DIDACTICOS

Real y Pontificia -
Universidad de Méxi-
co.

-Cuáles fueron los -
primeros colegios -
que se establecie--
ron.

-Quiénes fueron Sor-
Juana Inés de la --
Cruz, Juan Ruiz de -
Alarcón, Carlos de -
Sigüenza y Góngora.

-Recolecte ilustra--
ciones de la arqui--
tectura colonial.

4.1.5.2-Redacte un--
informe de lo que in-
vestigó.

4.1.5.3-Elabore un -
album o periódico mu-
ral con recortes, --
ilustraciones, títu--
los, etc., acerca de -
lo investigado.

4.2.1-Identificar-
las causas -

4.2.1.1-Investigue --
por equipos cuál era-

L.A.C.S.-P.70 8
71.

UNIDAD IV

AUXILIARES

OBJETIVOS ESPECIFICOS

ACTIVIDADES

R.R. DIDACTICOS

internas de la Guerra de Independencia de la Nueva España.	la situación económica, política y social de los indígenas, los mestizos y los criollos.	
	4.2.1.2-Comente las circunstancias políticas que propiciaron la Independencia de México. 4.2.1.3-Elabore un resumen de lo investigado.	
4.2.2-Explicar las causas externas de la Guerra de Independencia en nuestro país.	4.2.2.1-Investigue por equipos lo siguiente: -Cuáles eran las ideas de libertad venidas del exterior. -Quiénes y de dónde eran los hombres que exponían tales ideas. -Cómo influyó en la Colonia la inva---	L.A.C.S.pp.70 y 71.

UNIDAD IV

AUXILIARES

OBJETIVOS ESPECIFICOS ACTIVIDADES

R.R. DIDACTICOS

sión de Napoleón Bo
naparte a España.

4.2.2.2-Comente cómo
influyeron los factoo
res mencionados en -
la actividad anteer
rior en la independe
ncia de México.

4.2.2.3-Elabore un -
informe acerca de lo
discutido.

4.3.1-Valorar la obra
política y soci
cial de don Mi
guel Hidalgo en
su lucha por la
Independencia.

4.3.1.1-Investigue - L.A.C.S.pp.72 y-
por equipos la actual 73
ción de don Miguel -
Hidalgo, en los aspecto
tos militar, político
y social.

4.3.1.2-Registre en-
un cuadro sinóptico-
lo investigado.

4.3.1.3-Consulte por
equipos las biografas
fías de los héroes -
de la independencia
-Josefa Ortíz de Domi
níguez.

UNIDAD IV

AUXILIARES

OBJETIVOS ESPECIFICOS

ACTIVIDADES

R.R.

DIDACTICOS

	-Ignacio Allende.	
	-Ignacio Aldama.	
	-Don Miguel Hidalgo..	
4.3.2-Valorar la ac- tuación de don José Ma. More-- los en lucha - por la indepen- dencia.	4.3.2.1-Investigue la labor de don José Ma. Morelos y Favón como- sostenedor de la cau- sa insurgente en la - Guerra de Independen- cia.	L.A.C.S.pp.73 y 74.
	4.3.2.2-Comente la la- bor sociopolítica de- Morelos en la Consti- tución de Apatzingán.	
	4.3.2.3-Elabore un -- cuadro resumen con -- las actuaciones más - notables de Morelos - en esa época.	
	4.3.2.4-Consulte por- equipos las biogra-- ffas de los continua- dores de la Guerra de Independencia:	
	-Francisco Javier Mi- na.	

UNIDAD IV

AUXILIARES

OBJETIVOS ESPECIFICOS

ACTIVIDADES

R.R.

DIDACTICOS

-Vicente Guerrero.

-Hermenegildo Galeana.

-Mariano Matamoros.

-Hermanos Bravo.

4.3.2.5-Lea y comente ante el grupo la labor desarrollada por éstos héroes de nuestra patria.

4.3.4-Explicar cómo procedió para lograr la consumación de la Independencia.

4.3.4.1-Realice una lectura comentada acerca de la situación de la Nueva España en 1820, en la que se resalten:

L.A.C.S.pp.77 y 78.

-La actitud de Vicente Guerrero.

-La intervención de Agustín de Iturbide.

-La conspiración de la Profesa.

-Los motivos que unieron a Guerrero e Iturbide.

-Los tratados de Córdoba.

IV UNIDAD

AUXILIARES

OBJETIVOS ESPECIFICOS

ACTIVIDADES

R.R.

DIDACTICOS

-Entrada del ejército
Trigarante a la ciu
dad de México.

4.3.4.2-Participe en
una discusión dirigi
da, tomando los indi
cadores de la activi
dad anterior.

4.3.4.3-Emita opinio
nes a cerca de la --
consumación de la In
dependencia.

UNIDAD VI

6.1.1-Identificar los
problemas que -
afrontaron los-
primeros gober
nantes del Méxi
co independien
te.

6.1.1.1-Investigue -
por equipos a cerca-
de los primeros años
de vida independien
te de México.

L.A.C.S.pp.92 a-
94.

-¿Cuál era la situa
ción de la indus
tria y el comercio?
-Las condiciones que
propició Iturbide,-
para coronarse empe
rador.

-En que consiste el-

UNIDAD VI

AUXILIARES

OBJETIVOS ESPECIFICOS

ACTIVIDADES

R.R.

DIDACTICOS

sistema de gobierno re-
publicano federal adop-
tado por México, confor-
me a la Constitución -
de 1824.

-Lo más sobresaliente -
de los gobiernos de --
don Guadalupe Victoria
y de don Vicente Gue--
rrero.

-En que consiste el go-
bierno de sistema repu-
blicano centralista es
establecido según la ---
Constitución de 1836.

6.1.1.2-Informe a su --
grupo y comente con él-
las investigaciones he-
chas por cada equipo.

6.1.1.3-Redacte las con-
clusiones obtenidas.

6.2.1-Explicar las-
garantías que
la Constitu--
ción de 1857-
otorgó al pue

6.2.1.1-Investigue la -
situación que imperaba- y 98.
en nuestro país en 1853.

6.2.1.2-Destaque la ac-
tuación de don Juan Al-

L.A.C.S.pp-97-

UNIDAD VI

ANEXILIARES

OBJETIVOS ESPECIFICOS

ACTIVIDADES

R.R. DIDACTICOS

blo mexicano

varez como promotor de un cambio en la vida de México.

6.2.1.3-Enumere las garantías que otorgaba la Constitución de 1857 a los mexicanos.

-Explique la importancia de cada una de éstas garantías.

6.2.1.4-Elabore por equipos las biografías de los principales constituyentes liberales de 1857.

6.2.1.5-Elabore un cuadro a dos columnas; en la primera anote las ideas principales del partido liberal, en la segunda las del partido conservador.

6.3.1-Identificar los principales he-

6.3.1.1- Lea el texto "La Reforma"

I.A.C.S.pp.97 a 100.

UNIDAD VI

AUXILIARES

OBJETIVOS ESPECIFICOS

ACTIVIDADES

R.R.

DIDACTICOS

chos en que Mé-
xico ha defen-
dido su Sobera-
nía Nacional.

6.3.1.2-Comente con-
sus compañeros y ---
maestro el contenido
de las Leyes de Re-
forma.

6.3.1.3-Elabore en -
equipos un cuadro mu-
ral titulado "Las Le-
yes de Reforma" y lo
ilustre. El cuadro ---
contendrá los si-
guientes datos:

A qué se refiere la ley.	Cuál fue su impor- tancia.	Dí- bu- jos.

6.3.1.4-Consulte el-
artículo 130 Consti-
tucional.

6.3.1.5-Comente con-

UNIDAD VI

AUXILIARES

OBJETIVOS ESPECIFICOS

ACTIVIDADES

R.R.

DIDACTICOS

sus compañeros el --
 contenido del artícu
 lo 130 Constitucio--
 nal y el de las Le--
 yes de Reforma.

6.3.1.6-Consulte con
 su maestro el signi-
 ficado de Soberanía-
 Nacional.

6.3.1.7-Investigue -
 las causas de la se-
 gunda intervención -
 francesa.

L.A.C.S.pp.99 a-

6.3.1.8-Dialogue so-
 bre la actuación de-
 don Benito Juárez.

101.

6.3.1.9-Elabore en -
 equipo un mural y/o-
 maqueta de la bata--
 lla del 5 de Mayo de
 1862.

6.3.1.10-Lea el tex-
 to "La República Res-
 taurada".

L.A.C.S.p.101.

6.3.1.11-Comente con
 sus compañeros y ---

UNIDAD VI

ACRILLARES

OBJETIVOS ESPECIFICOS

ACTIVIDADES

R.R.

DIDACTICOS

maestro:

- El significado de -
la frase "Entre los
hombres como entre-
los pueblos, el res-
peto al derecho aje-
no es la paz".
- El significado de -
Soberanía Nacional.
¿Qué aprendieron --
los mexicanos con -
la intervención ---
francesa?

UNIDAD VIII

- | | | |
|--|--|-----------------------------------|
| <p>8.1.3-Identificar la-
participación -
revolucionaria-
de Madero, Zap-
ta y Villa.</p> | <p>8.1.3.1-Comente con-
sus compañeros y ---
maestro acerca de:
-Flan de San Luis.
-Flan de Ayala.
-La participación de
Francisco Villa.
-Cómo los tres caudi-
llos luchaban por -
un cambio social.</p> | <p>L.A.C.S.pp. 128
a 131.</p> |
| <p>8.1.4-Identificar el-
Papel de Carran</p> | <p>8.1.4.1-Organice un-
simposio, para que ca</p> | <p>L.A.C.S.pp. 132
y 133.</p> |

UNIDAD VIII	AUXILIARES		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	R.R.	DIDACTICOS
za en la promul gación de la -- Constitución de 1917.	da equipo exponga -- los siguientes temas: -La Revolución Cons- titucionalista orga- nizada por Venustia- no Carranza. -Organización del -- Congreso Constitu-- yente de 1917.		
	8.1.4.2-Comente las- investigaciones he-- chas en la actividad anterior.		
	8.1.4.3-Redacte con- clusiones.		
8.2.1-Identificar las garantías socia les que otorgan a la población- los artículos - 3,27 y 123 cong- titucionales.	8.2.1.1-Investigue-- las condiciones so-- ciales, políticas y - económicas que exis- tían en el país en - 1917. 8.2.1.2-Consulte en- la Constitución Polí- tica o en otros tex- tos, los beneficios - que otorgan los artí	L.A.C.S.p. 133.	

UNIDAD VIII

AUXILIARES

OBJETIVOS ESPECIFICOS

ACTIVIDADES

R.R.

DIDACTICOS

culos constitucionales:

-Artículo 3 en lo referente a la educación.

-Artículo 27 acerca de la propiedad de la tierra.

-Artículo 123, acerca de las condiciones de trabajo de los obreros.

8.2.1.3-Comente con sus compañeros y maestro lo consultado.

8.2.1.4-Averigüe con sus familiares acerca de las condiciones de trabajo:

-Horas de trabajo por día.

-Salario mínimo.

-Días de vacaciones.

-Instituciones de servicios sociales-

UNIDAD VIII

AUXILIARES

OBJETIVOS ESPECIFICOS

ACTIVIDADES

R.R.

DIDACTICOS

a que estan afilia-
dos.

8.2.1.5-Exponga ante

L.A.C.S.pp.125

el grupo sus averi--
guaciones y las com-
pare con el artículo
123 Constitucional.

+ L.A.C.S. (Libro del alumno de Ciencias Sociales)

2.4 Teorías del conocimiento social.

El desarrollo del niño y su aprendizaje son una resultante de la interacción dialéctica entre lo orgánico y lo social; entre el individuo y el medio. Hay condiciones materiales que hacen posibles todas las manifestaciones del genio humano y al que permanecen estrechamente combinadas; por ello es esencial desarrollar al máximo dentro del aula las condiciones adecuadas para un óptimo florecimiento de las aptitudes del individuo en todos los aspectos. Se le debe posibilitar al niño el logro del nivel más alto que su etapa de desarrollo le permita.

El hombre es un ser social, producto de la historia. El objeto no se comprende pasivamente sino en forma práctica; así, el individuo interactúa con ese objeto, reflejo de la práctica histórico-social, de los modos de producción de una sociedad determinada en un momento histórico igualmente determinado.

Marx elaboró una concepción materialista de la calidad social que concibe al objeto no como objeto de contemplación sino en forma práctica. La práctica social y el proceso de producción implican la transformación de la naturaleza y ésta a su vez transforma al hombre, por esto en las ciencias sociales es indispensable poner al niño en contacto con objetos en los cuales puede influir de manera práctica, transformándolos a través de acciones donde entran en juego sus esquemas cognitivos.

Desde este enfoque se concibe al aprendizaje como "un proceso dialéctico en el cual la transformación de esquemas cog-

noscitivos se da a lo largo del desarrollo biológico, social- y psicológico del individuo, como producto de las prácticas - sociales, ideológicas y económicas" (12).

Las diversas doctrinas epistemológicas han permitido la- construcción de modelos explicativos acerca de la forma de -- Producción del conocimiento.

Las posiciones epistemológicas más relevantes, dentro de la ciencia social contemporánea, que de manera teórica e ideo- lógica orientan la investigación, someten a discusión los pro- blemas acerca de la forma de producción del conocimiento y de los efectos que producen respecto a la modificación de la rea- lidad.

Entre las doctrinas más relevantes se encuentran:

".Empirismo

.Positivismo lógico

.Estructuralismo

.Pragmatismo

.Materialismo dialéctico" (13).

El materialismo es una concepción científica que abarca-

12 Marx, Karl. Técnicas de investigación social. p. 24 Ed. Si- clo Nuevo. 1980

13 Saavedra S. Manuel. Técnicas de... op. cit. pp. 21-24

un conjunto en su totalidad y no por aspectos; se basa en una realidad material de la que el hombre forma parte y a la que puede conocer y transformar.

El marxismo es una filosofía de la totalidad, es decir, incluye diversos elementos de la realidad social y los estudia en su conjunto.

El materialismo, que sustenta esta investigación de campo se ve sintetizado en los siguientes puntos:

- La sociedad es analizada desde el punto de vista histórico.
- El hombre debe ser capaz de garantizar su propia supervivencia, para ello debe producir una subsistencia a base del trabajo; el materialismo histórico define al hombre como homo faber.
- Los sujetos y objetos no pueden ser estáticos dentro de su realidad, sino que deben corresponder a una "praxis".
- Sociohistóricamente, el hombre ha tenido necesidades que no han sido satisfechas, esto lo ha orillado a buscar soluciones que lo llevan a construir nuevos conocimientos.
- El sujeto analiza las contradicciones que surgen dentro de la práctica, produciendo así un conocimiento social.
- Un conocimiento es justificable cuando responde a la praxis social, a una utilidad concreta y a la solución de problemas reales.

- La dialéctica se da mediante la relación teoría-práctica.
- El materialismo histórico se basa en el método dialéctico.

El materialismo es una concepción científica que abarca un conjunto en su totalidad y no por aspectos; se basa en una realidad material de la que el hombre forma parte y a la que puede conocer y transformar.

El marxismo es una filosofía de la totalidad, es decir, incluye diversos elementos de la realidad social y los estudia en su conjunto.

Uno de esos elementos es la educación, y la meta de ésta debe ser lograr el pleno desarrollo de las capacidades del niño, de acuerdo al momento evolutivo, y debe garantizar la unidad del entorno que le rodea.

Si bien es cierto que "los hombres son resultado de las circunstancias y, por tanto, los hombres modificados son producto de circunstancias distintas y de una educación modificada, no debemos olvidar que son los hombres los que hacen que cambien las circunstancias y que el propio educador necesita ser educado"(14).

Para que esto suceda es menester cambiar las condiciones sociales para crear un nuevo sistema de enseñanza; por otro -

14 Marx, Karl. Sociedad, pensamiento y educación. I UFN.p.268 1987

lado, será necesario un sistema de enseñanza nuevo para cambiar las condiciones sociales.

A la par del cambio social deben efectuarse transformaciones en la educación; con ello se lograría el desarrollo íntegro del hombre y el cambio de las relaciones sociales.

La educación debe preparar a los hombres, y para que --- triunfe, debe corresponder al desarrollo necesario del proceso social.

2.5 Enseñanza de las Ciencias Sociales.

El campo de la Educación Social está constituido por el estudio de las Ciencias Sociales, fundamentado en las características del niño y del adolescente.

"El hombre debe fortalecer su socialización desde que es niño, la cual principia dentro de su propia familia y se va -vigorizando desde preescolar, la primaria y posteriormente en la secundaria puesto que principiará al enfrentarse con un medio social para él, desconocido, pero cuyas primeras relaciones lo conducirán a descubrimientos que a pesar de que sean -simples y sencillos, le imprimirán formas imborrables en su -carácter y en su personalidad, con las cuales avanzará hacia las nuevas adaptaciones que le esperan en la adolescencia"(15)

15 Gran Enciclopedia Temática De la Educación. Didáctica De Las Ciencias Sociales. p.91. Volúmen IV. Ed. Técnicas Educacionales, S.A. 1986.

Es en esa etapa donde el individuo encuentra el final de socialización; ésta se realiza a través de toda su vida, porque continuamente estará enfrentando nuevas adaptaciones, pero la adaptación será más positiva en tanto conozca mejor el medio físico y el medio social en los que está conviviendo y esto se alcanzará por medio del estudio de las Ciencias Sociales, lo cual es una tarea de la escuela cuya enseñanza resultará más fructífera, mientras el maestro conozca más a los niños y domine a fondo la materia, pues así, podrá saber transmitir los conocimientos auxiliado con el manejo de los procedimientos y recursos didácticos comprendiendo los propósitos de los estudios sociales.

En la Escuela Primaria, las Ciencias Sociales deben impartirse como un todo, como un conocimiento de conjunto, de tal manera que el educando no perciba la diferenciación de las distintas disciplinas en la enseñanza. Su formación en este nivel, debe ser integral, no especializada. Se trata de ir construyendo la base en la cual descansa la estructura de un futuro ciudadano que progresivamente, vaya siendo él mismo quien establezca los campos de sus propios intereses.

Para esto los maestros deben planear lo mejor posible, la dosis de conocimientos que se tienen que transmitir del área de Ciencias Sociales, de tal manera que sepa informar al educando sobre su medio físico-social que es su medio ambiente.

Esto nos lleva a considerar al estudio de lo social como una verdadera unidad; unidad que se distribuya acertadamente-

sobre el aspecto geográfico, histórico, cívico y en el ambiente en que debe impartirse cada una de las demás disciplinas sociales. De esta manera no se rompería la relación tan íntima de las Ciencias Sociales entre sí.

Las interrelaciones que existen entre las Ciencias Sociales son muy estrechas, a tal grado que, al nivel de primaria pueden realizarse los estudios haciendo que el niño comprenda fácilmente las causas y efectos de los hechos.

Los estudios sociales, en Primaria, deben ser impartidos dentro del ambiente propio del niño. Impartirlos fuera de su esfera no lograría ampliar los horizontes con nitidez que el mismo alumno exige.

Estos estudios deben enseñarse dentro del mundo social en el que se desenvuelve el educando, de acuerdo a sus etapas de la edad en que se encuentre. Hay que hacerlo vivir dentro de su mundo, con todas sus vivencias que tenga para responder a las exigencias que él mismo reclama.

Los maestros contraen una responsabilidad muy grande y su deber será, el conocer la conducta del niño y del adolescente dentro de la familia y en la escuela por medio de la observación y de las relaciones frecuentes con los padres. Al proceder en esta forma, se logrará orientar la actitud del alumno frente a la sociedad para hacer de él un ciudadano que sepa acrecentar sus valores y logre la formación de su vida social en toda su integridad y una plenitud de su desarrollo progresivo mediante la comprensión del mundo y la práctica de

relaciones humanas compatibles con la sociedad.

2.5 Interacción Maestro-Alumno.

La vida de relación es una necesidad, una ley de la especie humana, puesto que ningún hombre es capaz de vivir totalmente aislado. Las relaciones humanas son por tanto, una ley que necesariamente se tiene que cumplir, dado que la vida de relación es un imperativo totalmente ajeno a nuestra voluntad.

Las personas no sólo necesitamos de los otros, sino que nuestra relación con ellos, está determinada por una elección recíproca.

Es muy importante que el maestro trate a todos los niños con igual atención, es decir, sin establecer discriminaciones de ninguna índole. Es preciso tratar al niño, independientemente del color de su piel, de su posición social, o del sector ideológico de donde provenga.

El escolar debe conocer los objetivos precisos de su aprendizaje para dirigir su actividad y compartir con el grupo la responsabilidad de lograrlos, por ello el maestro debe preocuparse no de como dar su clase empleando técnicas de grupo, sino de como los alumnos, considerados como grupo y actuando como tal, pueden aprender y lograr adquisiciones deseables.

Es necesario dar oportunidad a los alumnos para que se desarrollen por ellos mismos. El maestro no debe pensar que tiene que estar en condiciones de responder a todas las preguntas.

guntas que los alumnos se formularan. Debe dejar que ellos resuelvan con sus propios medios las dificultades que encuentren, el maestro sólo servirá como guía y aprenderá con ellos.

A través de la interacción maestro-alumno se transmiten las concepciones del mundo social; los valores, y se dan a conocer las reglas que conducen las relaciones dentro del aula.

Las interacciones en la clase, el liderazgo del profesor la metodología, el rendimiento del alumno y la seguridad emocional, todo tiene una estrecha relación.

"Un medio ambiente agradable y activo puede conseguirse dentro de un contexto bien estructurado, que se caracterice por el enfoque sistemático que se da a la enseñanza, por el orden, la flexibilidad y la equidad" (16).

16 Klausmeier Herbert J. Psicología Educativa..... op. cit. - p. 180.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1 Justificación del trabajo.

La presente investigación tiene como finalidad resolver un problema detectado en el Área de Ciencias Sociales de cuarto grado. La experiencia docente ha permitido señalar que la problemática existente tiene un carácter cíclico; es decir, - que cada periodo escolar se encuentra incidencia del mismo. - Es por eso que se procedió a la elaboración de este trabajo, consecuencia de un proceso educativo adquirido durante la preparación profesional aunado a la experiencia docente.

3.2 Objetivos.

Para el maestro:

- Facilitar la explicación de los puntos a través de este modelo en la fase de exposición.
- Contar con un nuevo recurso de apoyo para la realización de una clase más activa, objetiva y armónica.
- Contar con la información histórica en el momento oportuno.

Para el alumno:

- Promover la comprensión en el tratamiento de cada etapa de la Historia.
- Desarrollar una enseñanza-aprendizaje más objetiva promoviendo un individuo investigador más que receptor, como consecuencia de la manipulación de la Pirámide del Tiempo.
- Brindar mayor información y en forma ordenada sobre sucesos y personajes en cuestión.

- Se espera que sea un recurso para niveles superiores - en educación primaria y posiblemente en educación media.

3.3 La población de estudio.

Las escuelas primarias rurales de la zona escolar 59-Veracruz, fueron elegidas para integrar la población en estudio aclarándose que a través de una encuesta realizada a los profesores que atienden el cuarto grado (ver anexo 4), se identificó la existencia de un problema en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales: La dificultad para identificar las etapas de la Historia de México.

Las escuelas que comprenden la zona antes citada del medio rural, son las siguientes:

<u>NOMBRE</u>	<u>LOCALIDAD</u>
1.-"Miguel Hidalgo".....	Las Bajadas,mpio. de Veracruz.
2.-"Constitución de 1917".....	Colonia Campestre de las Bajadas,mpio. de Veracruz.
3.-"Gabriela Mistral".....	San Julián,mpio.de Veracruz.
4.-"Justino Sarmiento".....	Dr.Delfino Victoria, (antes-Santa Fé),mpio.de Veracruz.
5.-"Lic.Miguel Alemán Valdés"....	Vargas, mpio. de Veracruz.
6.-"20 de Noviembre".....	Villarín, mpio.de Veracruz.
7.-"Gral. Juan de la Luz Enriquez"	Santa Rita, mpio. de Veracruz.
8.-"Gral. Heriberto Jara".....	Caños de Santa Rita,mpio.de

9.-"Dionisio Gutiérrez".....Cabo Verde,mpio.de Veracruz.

Del total de escuelas se delimitó la muestra, realizando un sorteo en el cual la escuela seleccionada fue la "Dionisio-Gutiérrez.

El grupo escolar elegido esta integrado por 26 alumnos.

Consideramos que el problema resulta de fundamental importancia, si analizamos su delimitación que abarca desde los --- tiempos antiguos de la época prehispánica hasta nuestros días, concluyendo que éstos temas son y deben ser no exclusivos del cuarto grado, sino de la cultura de todo mexicano.

3.4 Metodología del Recurso.

Para el recurso Pirámide del Tiempo se requiere de atención y observación.

"Todo método necesita un camino para llegar a un fin".

Este recurso se muestra y se va diciendo el procedimiento que se necesita para manejarlo.

La información referente a técnicas de aplicación para el nuevo recurso se encuentra en el anexo 5 .

3.5 Instrumentos utilizados en la investigación.

En toda investigación, para que el proceso de desarrollo sea coherente y satisfactorio, se hace uso de instrumentos cuya finalidad es apoyar y facilitar el trabajo.

Para la realización del presente trabajo se llevó a cabo una Investigación de Campo habiéndose obtenido previamente una muestra con la cual se realizaron diversas actividades.

Los pasos seguidos para afrontar el objeto de estudio correspondieron a una organización teórica previa para evitar confusiones y poder actuar en forma correcta como lo requerían los avances continuos del proceso. Siendo ésta una Investigación de Campo contó muchísimo la relación con la muestra seleccionada ya que esta interacción y los instrumentos utilizados fueron los medios precisos para la satisfactoria realización de cada etapa de la investigación.

Entre los instrumentos que se eligieron están: El Método Científico, los Instrumentos de Medición, Las Técnicas y Los Recursos.

3.6 Procedimiento de aplicación.

3.6.1 Primera fase de experimentación.

Durante los meses de enero y febrero, como lo indica el cronograma de actividades (ver anexo 8), se impartieron clases a los alumnos del cuarto grado sobre los temas "La Herencia Cultural Prehispánica, Etapa Colonial, Etapa de la Independencia, Etapa Revolucionaria"; valiéndose para tal fin de los medios habituales de enseñanza.

La finalidad de esta actividad era determinar el grado -

de aprovechamiento que se podía lograr con las condiciones cotidianas de trabajo y poder continuar la problemática detectada.

La secuencia de trabajo se resume de tal forma: se elegía el tema, se exponía al grupo con apoyo en la "Línea del Tiempo", se procedía a la resolución de cuestionarios valiéndose del único material con que cuentan los alumnos; su libro de texto.

Se continuó haciendo ésto durante el tiempo mencionado hasta agotar los temas ya dosificados y que abarcan un alto porcentaje del contenido total del programa de Ciencias Sociales de Cuarto Grado.

3.6.2 Segunda Fase de Experimentación.

Realizada la primera etapa de experimentación con técnicas tradicionales como lo muestra el punto anterior, se partió de ahí para iniciar una nueva Fase de experimentación con apoyo en el recurso: "La Pirámide del Tiempo", que se espera sea bastante aceptable y cuya aplicación, con la ayuda de técnicas establecidas, eleve el índice de aprovechamiento, siendo ésto consecuencia de una participación más constante del alumno a través de juego, dinámicas grupales, etc., que despierten su latente interés y creatividad.

Con el nuevo recurso que se propone en respuesta a la necesidad de mejoramiento académico, se organizó un innovador procedimiento de la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales. (Ver Capítulo IV).

Sustentándose en los temas ya estudiados por los alumnos con el método tradicional se procedió a la experimentación - con un nuevo procedimiento después de dos meses de haberse - realizado por primera vez.

En correspondencia con los objetivos programáticos propuestos por el Plan de Estudios y con la previa dosificación, se organizó al grupo en equipos de trabajo de acuerdo a un sociograma efectuado pero con tentativa a rolar a sus componentes en los diversos equipos para lograr una integración más completa de todos sus miembros.

Elegido el tema, se planeó debidamente lo que sería el nuevo ambiente de aula, entendiéndose por planeación "el diseño técnico del trabajo didáctico" (17), y sin olvidar que una planeación adecuada debe considerar:

- Objetivos del curso.
- Circunstancias de lugar y tiempo.
- Tiempo disponible.
- Características de los alumnos.
- Recursos disponibles.

Se organizaron una serie de actividades en las que el alumno era el actor principal y experimentaba en forma distin

ta las Ciencias Sociales con la guía del Maestro quien con di-
versas técnicas apropiadas proporcionó al alumno la posibili-
dad de ser él mismo, de exponer verbalmente lo que opina.

Los medios que se emplearon, entendiendo por ellos al --
"Conjunto de recursos materiales a que puede apelar el profe-
sor para activar el proceso educativo" (18), pretendieron ir-
de los más abstractos a los más concretos, tal como se mues--
tra a continuación:

De más
abstractos
o más con-
cretos.

Símbolos Escritos
Símbolos Visuales.
Símbolos Orales.
Imágenes Fijas.
Audiovisuales.
Experiencias Simuladas.
Experiencias Directas.

El paso consecuente a la planeación fue la realización -
que resultó ser lo que se esperaba y no solo por romper con -
la rutina y ofrecer algo novedoso sino porque las participa--
ciones estaban de manifiesto y porque la posterior evaluación
determinaba que el nuevo recurso y sus técnicas eran una bue-
na forma de elevar el aprovechamiento. (ver resultados).

3.7 Evaluación

18 Arredondo Galván Martín. Medios Para....op.cit. p.13

La evaluación de los conocimientos requeridos por los -- alumnos, se realizó en dos fases según el cronograma. Es im-portante señalar que la evaluación de la primera etapa no dió resultados favorables ya que se manifestaron deficiencias en la ubicación de las Etapas de la Historia de México.

Durante, la segunda etapa de evaluación se observó una - respuesta más acertada por parte de la mayoría de los alumnos.

La prueba empleada fue de tipo objetivo y en las dos etapas, se aplicó el mismo instrumento, habiendo entre dichas -- evaluaciones un periodo de cuatro meses, tiempo en que según las teorías de aprendizaje nos indican que el alumno ha olvi- dado un porcentaje considerable de lo aprendido.

CAPITULO IV

PRESENTACION DE RESULTADOS

4.1 Recopilación de los resultados.

Después de elaborar el instrumento de trabajo, se procedió a su aplicación, la cual se hizo en dos ocasiones, una en el mes de febrero y otra más en el mes de junio, como estaba programado en el cronograma de actividades (ver anexo 8).

La prueba abarca los conocimientos más relevantes de los objetivos específicos del programa escolar, dosificando para ello las ocho unidades, obteniendo así solo lo referente a las etapas de la Historia de México en el cuarto grado.

La primera aplicación se efectuó al terminar la primera fase de clases con el recurso didáctico denominado "La línea del tiempo", teniendo cuidado de avisar a los alumnos que el día de la aplicación no faltaran a la escuela, se dieron las indicaciones pertinentes así como la solución a las dudas que tuviesen para la resolución de dicha prueba.

El mismo procedimiento se siguió para la segunda aplicación con el recurso, "La Pirámide del Tiempo".

Una vez aplicadas las pruebas, se procedió a asignar los aciertos correspondientes a las pruebas resueltas por los alumnos y así obtener las calificaciones finales.

Por último se procesaron los datos (ver anexo 9), que llevaron a la consecución de los objetivos propuestos al iniciar esta investigación de campo, resultado del cúmulo de conocimientos y aprendizajes que se obtuvieron en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 302 y su valiosa plantilla de docentes que ahí laboran.

4.2 Resultados Obtenidos.

Los resultados obtenidos de la primera aplicación de pruebas fueron poco satisfactorios ya que se considera que las técnicas utilizadas eran anticuadas, en donde el profesor es el que más participa y el alumno únicamente se dedica a escuchar. El porcentaje obtenido en esta aplicación fue de 80% de aprobados, aclarándose que el cómputo mayor fue de 43 aciertos.

Siendo así, prácticamente este tipo de educación resulta bancaria (en la cual al educando se le depositan conocimientos), si memoriza la información es posible que obtenga buenas notas y se vuelva un ser mecanizado. El alumno observó la línea del tiempo, no reflexionó sobre ella.

A través de la técnica expositiva se le presentó el educando una reseña de las etapas de la Historia de México, por lo que observamos que si el alumno no estaba atento y no captó, no existió asimilación del contenido propuesto.

Después de la segunda aplicación de pruebas y al evaluar los se considera que el recurso didáctico propuesto respondió a nuestras expectativas como una nueva opción para trabajar--

el tema en cuestión, pues el alumno demostró haber adquirido los aprendizajes y comprenderlos mejor aún que en la primera fase; ésto se concluye ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje fue más completo, y por parte del alumno, éste mostró más interés y participación ya que al ir conociendo y apren--diendo las etapas de la Historia, descubría un mayor gusto -- por indagar, investigar y realizar sus ejercicios escolares, -- alcanzando un porcentaje de aprovechamiento del 96% con un -- cómputo máximo de 63 aciertos.

El maestro dirige y reafirma los conocimientos adquiri--dos, sin ser dictador o informador.

El nuevo recurso didáctico proporciona la facilidad de -- trabajar con diversas técnicas grupales que brindan al alumno entre otras cosas, una nueva motivación al inicio de clases, -- un desplazamiento diferente al acostumbrado dentro del aula, -- una mejor ilustración de los temas, siendo éstas las cosas -- que les gustan a los niños.

La interpretación de la norma de calificación y de la -- gráfica demuestran una diferencia bastante notable en el número de cómputos: De un total de 63 ítems; sólo 43 fueron acertados en la primera evaluación, mientras que en la segunda hubo 63.

Esto indica que la segunda evaluación hubo mayor adquisición de conocimientos, aclarando que aunque en la primera evaluación se observó un 80,6 de aprobados, el nivel de aprendizaje fue menor y que si sólo hubo 20,6 de reprobados se debe al

procedimiento de evaluación empleado, de tal manera que los alumnos obtienen buenas calificaciones.

Esta investigación trata de demostrar que a pesar de que este grupo presenta un porcentaje alto de aprobados, los alumnos carecen de los conocimientos que le permitan ubicar correctamente las Etapas de la Historia de México y que un buen recurso empleado en forma correcta puede elevar el índice de aprovechamiento como lo demuestra el 96% de aprobados en la segunda evaluación con un máximo de 63 Items.

Las hipótesis tentativas que se plantearon al inicio de la investigación, se conceptualizan en la forma siguiente:

¿Es la inadecuada utilización de los recursos didácticos uno de los obstáculos principales que provocan el desconocimiento de las Etapas de la Historia de México?

¿Se debe la confusión en la secuencia de las Etapas de la Historia de México a la incorrecta aplicación de técnicas y recursos en que el maestro se apoya?

El desarrollo de esta investigación ha implicado diversas situaciones problemáticas que a través de su superación han ido favoreciendo el desempeño de las actividades planeadas, llegando a la conclusión de que el uso inadecuado de los recursos existentes en verdad limita el aprendizaje de los hechos históricos.

En el transcurso de la primera fase de experimentación se constató que verdaderamente hacía falta una aplicación correcta de técnicas y recursos porque la actitud de los alumnos era de pasividad y de mecanicidad. Al entrar en la segun-

da fase y dar a las clases otra modalidad se confirmó que la utilización de un nuevo recurso con técnicas adecuadas motivó al grupo que se manifestó en forma abierta y activa. Fue el momento de la evaluación que llevó a comprobar que efectivamente la confusión de las Etapas de la Historia de México se debe en gran parte al tipo de recursos empleados y sus técnicas.

El constante esfuerzo, la interrelación con los alumnos, el espíritu de responsabilidad, el trabajo y el amor a la niñez que con los conocimientos adquiridos proyectarán una mayor cultura como corresponde a un nuevo mexicano; se han plasmado en esta investigación que ha rendido resultados muy positivos.

"La Pirámide del Tiempo" es la solución que se propone al problema planteado y esto se comprueba con los resultados finales del trabajo.

Se demostró con pruebas fehacientes la efectividad del nuevo recurso propuesto, aceptándose así las hipótesis tentativas.

Se presenta la norma de calificación del instrumento --- aplicado en sus etapas.

COMPUTOS *	CALIFICACION*	No. DE ALUMNOS.
43	10	1
41 - 40	9	4
38 - 37	8	6
35 - 32	7	6
30 - 26	6	4
21 - 16	5	5
TOTAL		26

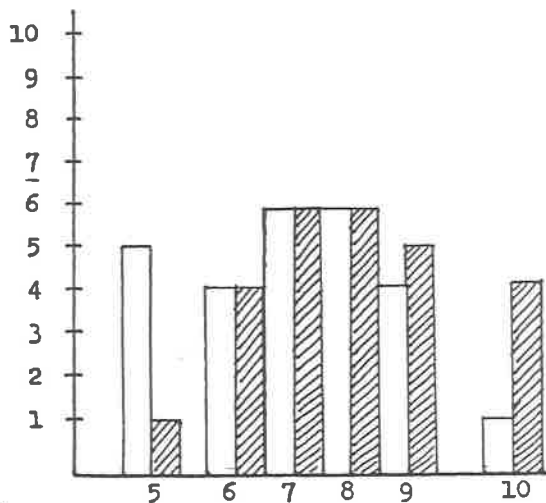
COMPUTOS	CALIFICACION	No. DE ALUMNOS
63 - 61	10	4
59 - 57	9	5
54 - 50	8	6
49 - 47	7	6
35 - 33	6	4
25	5	1
TOTAL		26

*COMPUTO: Cuenta, operación que se hace para conocer el resultado de la combinación de varios números.

*CALIFICACION: Atribuir la calidad de dar o poner una nota.

GRAFICA COMPARATIVA DE LAS CALIFICACIONES DE 1a. y 2a. -
EVALUACION.

No. DE ALUMNOS



CALIFICACIONES



PRIMERA EVALUACION



SEGUNDA EVALUACION

CONCLUSIONES

Se considera que los resultados que se obtuvieron al concluir el presente trabajo se empezaron a observar durante el periodo experimental o de aplicación, ya que al interactuar con los alumnos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, se permitió al docente vislumbrar los avances que se presentan, teniendo como escenario el aula escolar.

Las conclusiones las podemos enumerar de la siguiente manera:

En cuanto al recurso

- Es atractivo a la vista y de fácil manejo.
- Por los costos para su realización resulta económico.
- Contiene la suficiente información adecuada al grado escolar para el que fue confeccionado, con posibilidades de ampliarse para su uso en grados superiores.

En cuanto al alumno

- Presta mayor atención al desarrollo de las sesiones escolares.
- Se mantiene interesado por lo novedoso de la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales.
- Con el uso del recurso, se siente capaz de poder manejarlo adecuadamente.
- Con los resultados obtenidos (evaluaciones finales) -- comprobamos un óptimo nivel de aprendizaje manifestado.

En cuanto al profesor

- El recurso representa una fiel herramienta para su labor docente.
- Con el recurso el profesor puede recrear de manera distinta sus clases.
- Le permite aplicar alguna técnica de grupo para la adquisición del aprendizaje en los alumnos.
- La información histórica la encuentra cerca y a la mano.

Esta investigación se realizó satisfactoriamente teniendo como resultado la propuesta de un nuevo recurso para la enseñanza de las Ciencias Sociales: La Pirámide del Tiempo. Con ella se logró elevar el índice de aprobación de los alumnos - en experimentación.

Se espera que sea un recurso para emprender la labor docente con mayor proyección para la enseñanza de las Ciencias Sociales en cuanto a historia se refiere.

GLOSARIO

EGOCENTRISMO:

Exagerada exaltación de la propia personalidad.

ESPACIO TEMPORAL:

Relative a la ubicación, posición y distancia -
en el tiempo y el espacio.

ESQUEMAS COGNITIVOS:

Besqueje o representación del conocimiento.

ESTADIO:

Fase o periodo corto.

ICONICO:

Dícese del signo que participa de la naturaleza
de la cosa significada.

INDICE DE EQUILIBRIO MORFOLOGICO:

Resultado de una operación para conocer el nivel
nutricional de los niños.

NIVEL COGNITIVO:

Etapas o fase del conocimiento.

PRAXIS:

Práctica, acción. En la filosofía marxista, conjunto de actividades que pueden transformar el mundo, el conocimiento o los fenómenos de la pro

ducción sobre los que se basan las estructuras sociales.

PROCESO DIALECTICO:

Procedimiento de razonar metódicamente.

PSICOCINTELECTIVO:

Referente a la mente y al entendimiento o inteligencia.

RECURSO:

Medio que se utiliza para una finalidad.

SOMATO-FUNCIONALES:

Mediciones del cuerpo humano (aspectos antropométricos) peso, estatura, perímetro torácico, capacidad respiratoria, agudeza visual, agudeza auditiva, etc.

VARIABLES:

Elementos que constituyen una hipótesis; se definen como una característica o propiedad que puede variar entre individuos o conjuntos.

VOLICIONES:

Actos de la voluntad. Tendencia hacia un objeto considerado bueno por el intelecto.

BIBLIOGRAFIA

- AJURIAGUERRA, J. Desarrollo Del Niño y Aprendizaje Escolar. -
Antología U.P.N. Ed. Ajusco. México 1986.
- ARBEDONDO, Galván Martín. Medios para la Enseñanza. Antología
U.P.N. Ed. Prisma Mexicana. México, 1986.
- BRUNER, Jerome. El Lenguaje de la Educación. Antología U.P.N.
U.P.N. Ed. Impre Boer. México, 1987.
- CORREL, Werver. Teorías del Aprendizaje. Antología U.P.N. Ed.
Ajusco. México, 1986.
- ESCALANTE, Fortón Miñago G. Investigación, Organización y De-
sarrollo de la Comunidad. Ed. Oasis. México, 1982.
- FREIRE, Paulo. Medios para la Enseñanza. Antología U.P.N. Ed.
Prisma Mexicana. México, 1986.
- GRAN ENCICLOPEDIA TEMATICA DE LA EDUCACION. Didáctica de las-
Ciencias Sociales. Ed. Técnicas Educativas. México ---
1986.
- KLAUSMEIER, Goodwin. Psicología Educativa. Ed. Harla. México,
1983.
- KLAUSMEIER, Herbert J. Psicología Educativa. Ed. Harla. Méxi-
co, 1983.
- MARX, Karl. Sociedad, Pensamiento y Educación I. Antología U.
P.N. Ed. Campos Impresores. México, 1987.
- MARX, Karl. Técnicas de Investigación Social. Ed. Siglo Nuevo.
México, 1980.

- PIAGET, Jean. Teorías del Aprendizaje. Antología U.P.N. Ed. --
Ajusco. México, 1986.
- ROJAS, Soriano Raúl. Técnicas y Recursos de Investigación I, -
Ed. Impre Roer. México, 1986.
- RUIZ, Iarraguível. Teorías del Aprendizaje. Antología U.P.N.-
Ed. Ajusco. México, 1986.
- SAAVEDRA, S. Manuel. Técnicas de Investigación. Ed. Siglo Nue
vo. México, 1983.
- SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA. Manual de Técnicas Grupa--
les. Ed. Dirección General de Educación Popular. México, -
1989.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Ciencias Sociales Cuarto Gra
do de Primaria. Libro del Alumno. Ed. Comisión Nacional -
de Textos Gratuitos. México, 1989.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el Maestro. Ed. -
Comisión Nacional de Textos Gratuitos, México, 1989.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Planificación de las Activi-
dades Docentes. Antología U.P.N. Ed. Talleres Gráficos de
la Nación, México, 1986.

ANEXO 2

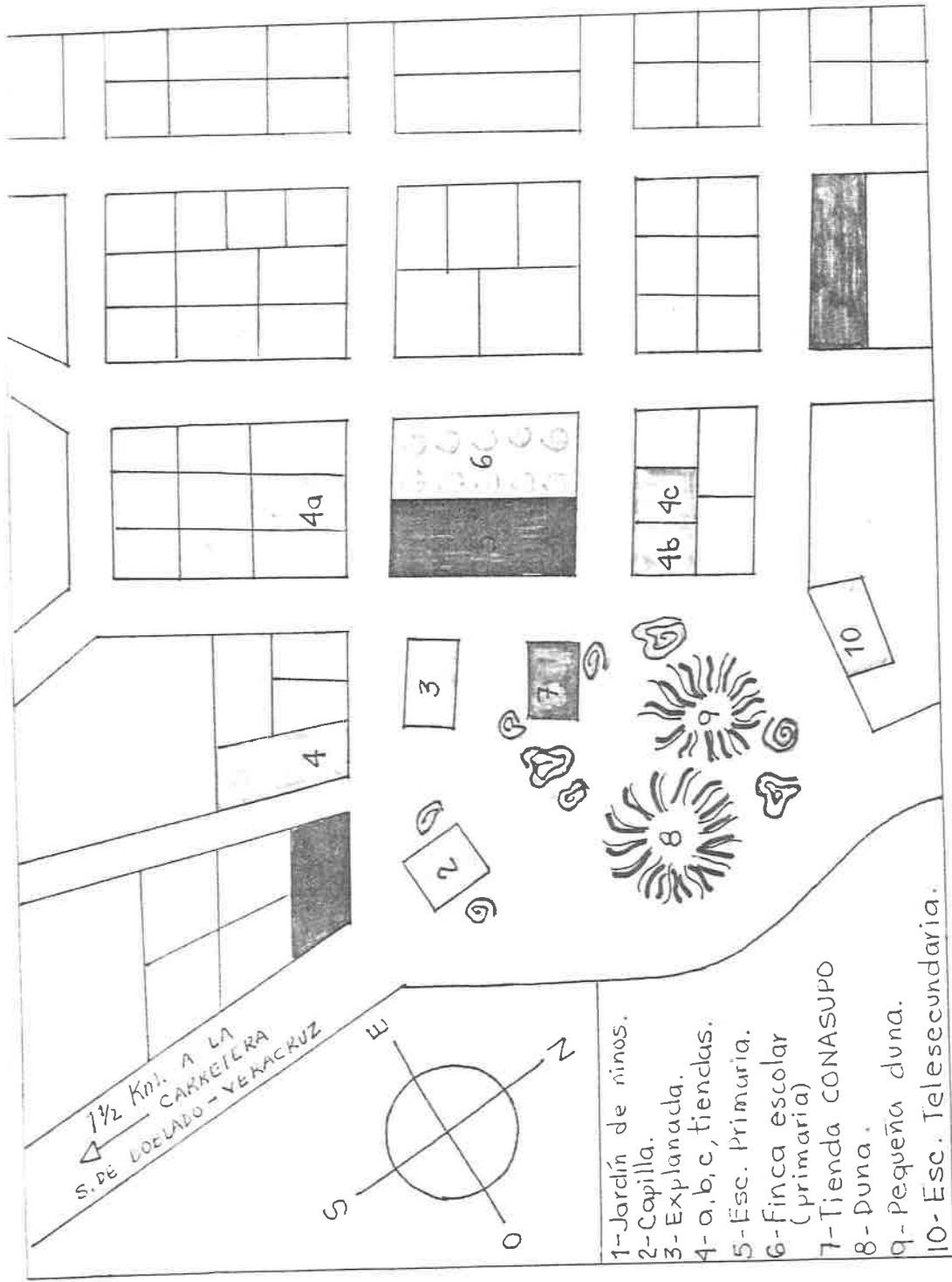
Distribución de Alumnos.

N I Ñ O S

Edades	Subtotal
8 años	2
9 años	6
10 años	6
11 años ó más	2
T O T A L	16

N I Ñ A S

Edades	Subtotal
8 años	-
9 años	4
10 años	5
11 años ó más	1
T O T A L	10



ENCUESTA REALIZADA A PROFESORES QUE ATIENDEN EL CUARTO GRADO DE LA ZONA ESCOLAR: 59-VERACRUZ, VESPERTINAS, NOCTURNAS Y RURALES, PARA CONOCER ALGUNOS ASPECTOS RELACIONADOS CON EL AREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES, EN LA ZONA RURAL UNICAMENTE.

OBSERVACION:

COMPAÑERO MAESTRO LOS DATOS QUE A CONTINUACION LE SOLICITAMOS SERVIRAN COMO UN SONDEO DE DIAGNOSTICO PARA LA ELABORACION DE UN PROYECTO DE INVESTIGACION, SIN COMPROMISO ALGUNO, LOS DATOS SERAN CONFIDENCIALES.

¡ GRACIAS POR SU COLABORACION !

LAS RESPUESTAS SE MARCARAN CON UNA "X"

1.-Las C. Sociales en el cuarto grado comprende etapas muy importantes sobre la Historia de nuestro país, marque -- aquellas que a su criterio representan mayor carga de -- contenido:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> - Culturas Prehispánicas | <input type="checkbox"/> - Independencia |
| <input type="checkbox"/> - Conquista | <input type="checkbox"/> - Revolución Mexicana |
| <input type="checkbox"/> - Colonia | <input type="checkbox"/> - Reconstrucción y --
Desarrollo. |

2.-Cuál de las etapas cree usted que se le dificultan más -- al alumno para aprenderlas:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> - Culturas Prehispánicas | <input type="checkbox"/> - Independencia |
| <input type="checkbox"/> - Conquista | <input type="checkbox"/> - Revolución Mexicana |
| <input type="checkbox"/> - Colonia | <input type="checkbox"/> - Reconstrucción y --
Desarrollo. |

3.-Al finalizar el ciclo escolar, considera usted que los -- alumnos son capaces de diferenciar y enumerar el orden de las etapas de la Historia de México, correctamente:

- Todos
- La mayoría
- Algunos
- La minoría
- Ninguno

4.-Conoce usted el recurso didáctico llamado "La Línea del Tiempo"

- Sí
- No

5.-Si su respuesta anterior es afirmativa conteste lo siguiente, sino pase a la número 7.

La Línea del Tiempo es...

-Teórica

- Mucho
- Poco
- Nada

-Práctica

- Mucho
- Poco
- Nada

-Vistosa y llamativa

- Mucho
- Poco
- Nada

-Del agrado de los niños

- Mucho
- Poco
- Nada

-Confusa

- Mucho

- Foco
- Nada
- Efectiva
- Mucho.
- Poco
- Nada

6.- Qué otros recursos didácticos emplea como apoyo a sus -
clases:

- Mapas
- Láminas
- Biografías
- Dibujos
- Esquemas
- Questionarios
- Resúmenes
- Cuadros Sinópticos
- Exposiciones Verba
les
- Técnicas Grupales.

7.- Considera usted que haga falta algún método o recurso,
diseñado exclusivamente para la enseñanza-aprendizaje
de las **Etapas** de la Historia de México en el cuarto --
grado:

- Sí
- No

8.- Qué características considera usted que deberá tener -
algún nuevo recurso didáctico, creado para la enseñanza-
aprendizaje de las Ciencias Sociales en cuarto grado:

- Más teórico que práctico
- Más práctico que teórico
- Igual de Teórico que de práctico
- Vistoso y llamativo para capturar más la atención
- Que no sea vistoso y llamativo, pues los alumnos --
pueden desviar su atención.

- () Que el alumno lo pueda manipular pues aprenderá con la experiencia.
- () Que el alumno no lo manipule pues el maestro es el encargado de guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

9.- Que propone usted al respecto:

+ De alumnos de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 302, Veracruz, Ver.

TECNICAS GRUPALES

ANEXO 5

Para el correcto empleo de la "Pirámide del Tiempo", a fin de lograr mejor eficiencia en el proceso enseñanza-aprendizaje, que es la meta principal de la presente investigación; se proponen una serie de actividades enfocadas a propiciar la participación de los alumnos. Así mismo se enlistan las técnicas que se consideran propicias para tal fin.

I.-Expositiva.—Esta técnica se refiere a la exposición oral de un tema, hecha por un experto ante un grupo. Puede ser usada para lograr objetivos relacionados con el aprendizaje de conocimientos teóricos o informaciones de diversos tipos.

Mientras el especialista expone el tema previamente elegido la actividad de los participantes consiste en reflexionar sobre lo que escuchan, contestar preguntas que el expositor formula, y posteriormente aclarar aquellos incisos que no hayan quedado comprendidos.

El experto puede facilitar la comprensión del material oral utilizando material didáctico como pizarrón, grabadoras, material audiovisual, maquetas, fotografías, etc.

Los principales objetivos de esta técnica consisten en:

a).—Estimular la motivación de los participantes a lo largo de toda la sesión. Para lograrlo, el instructor puede emplear preguntas en forma oportuna y conveniente.

b).-Proporcionar información y ejemplos suficientes en relación al tema.

c).-Verificar la comprensión de los conocimientos transmitidos, a través de las preguntas.

2.-Demostrativa.-La demostración es utilizada con el fin de instruir, principalmente en lo relacionado a destrezas manuales. Esta técnica en que el instructor ejecuta y explica una operación frente a un grupo. Posteriormente cada participante debe ejecutar por sí solo la operación, bajo la supervisión del instructor.

Esta técnica soluciona rápidamente deficiencias de capacitación dentro de la empresa, sin necesidad de recurrir a centros de adiestramiento, y las conductas aprendidas son aplicadas directa e inmediatamente al trabajo real.

Esta técnica permite un aprendizaje eficiente y completo puesto que el instructor puede verificar, paso a paso, los progresos o deficiencias de los participantes.

3.-Asamblea.-Es uno de los mejores medios para mantener a la gente informada, y confirmar su compromiso respecto a las actividades de su comunidad o de sus organizaciones.

La Asamblea se compone de un auditorio y una mesa directiva encargada de presentar el material a dicho auditorio, quien a su vez, lo recibe y se encarga de ponerlo en práctica de acuerdo a los objetivos de la reunión.

Forma de Realización:

a).-El grupo elige a una mesa directiva formada por expertos que presenta al auditorio el material específico.

b).-Se elige a un moderador. El moderador no pertenece necesariamente a la mesa directiva.

c).-El auditorio recibe la información de una manera activa. Esto da lugar a diferentes tipos de discusiones, debates, paneles, etc.

d).-Se obtienen conclusiones generales de los debates y discusiones.

4.-Dramatización.-Esta técnica se refiere a la interpretación "teatral" de un problema o de una situación en el campo general de las relaciones humanas.

Desde el punto de vista psicológico, alienta la participación de los miembros del grupo liberándolos de inhibiciones, ayudándolos a expresar y proyectar sus sentimientos, actitudes y creencias.

La Dramatización sirve para ensayar las sugerencias o soluciones postuladas como un caso hipotético que puede semejarse mucho a una situación de la vida real, llevando a un grupo, a través de una serie de etapas, a un problema complejo de relaciones humanas.

Esta técnica resulta muy útil cuando existen problemas de comunicación en el grupo pues al despersonalizar la situación problemática y hacer abstracción de las personas involucradas "muestra" y enfoca una faceta única y concreta de un problema, permitiendo mayor libertad de discusión.

5.-Discusión Dirigida.—Esta técnica consiste en un intercambio informal de ideas, opiniones e información sobre un tema, entre los integrantes de un grupo, bajo la conducción activa y estimulante del maestro.

Este procedimiento tiene semejanza con el desarrollo de una clase activada por medio de preguntas y sugerencias interesantes, y aun cuando se le califica de informal, posee una estructura específica; además de que para su desarrollo requiere de preparación, pues constituye algo más que una simple conversación.

Esta técnica:

- Estimula el razonamiento y la capacidad de análisis.
- Promueve la participación de todos los miembros del grupo.
- Permite aprender a escuchar atentamente; actitud esencial para lograr una buena comunicación.
- Reduce la intimidación.

6.-Corrillos.—"Esta técnica se deriva del procedimiento denominado Phillips 66, desarrollado por J. Donald Phillips - en el Michigan State College.(19).

Consiste en dividir un grupo en equipos de 4 ó 5 miembros, para comentar durante unos minutos sobre un tema, y for

mular respuestas a cuestiones planteadas por el maestro; para posteriormente integrar las conclusiones generales con las -- aportaciones de todos los equipos.

Es un procedimiento muy flexible que puede ser aplicado con diferentes propósitos, por ejemplo:

- Para obtener un breve tiempo las opiniones de todo el grupo con respecto a determinados proyectos.
- Para contestar rápidamente cuestionarios referentes a diversos contenidos programáticos.
- Para promover la participación activa y directa de todos los alumnos, pues en un subgrupo de 4 ó 5 elementos, será muy difícil permanecer indiferente al trabajo.

Esta Técnica:

- Promueve la participación activa de todos los alumnos.
- Alienta la división del trabajo.
- Se obtienen opiniones o respuestas en un tiempo breve.
- Se crea un ambiente informal que reduce la intimidación.
- Desarrolla la capacidad de síntesis y de concentración.

7.-Simposio.-Se denomina simposio a una serie de charlas discursos o exposiciones verbales, presentados por varios individuos sobre diversas facetas de un sólo tema.

El simposio es un método formal y fácil de organizar, -- que permite la expresión sistemática y completa de ideas, de manera ininterrumpida, permitiendo que problemas complejos -- aparezcan divididos en partes lógicas.

Esta técnica se utiliza para presentar información bási-ca, relativamente completa y sistemática.

Forma de realización:

a) Se selecciona a las personas idóneas para la presentación de los temas, así como los integrantes de la mesa direc-tiva, encargados de ocupar los cargos de presidente y secretario del evento. Dichas personas se responsabilizan de la es--tructuración y exposición de los temas.

b) Cada expositor presenta su tema frente al resto del - grupo, debe hacerlo de una manera clara y comprensible para - la audiencia.

c) Una vez terminadas las exposiciones, se llevan a cabo discusiones, con la participación activa del auditorio y se - llega a las conclusiones.

8.-Mesa redonda.-Esta técnica se describe como una discusión ante un auditorio por un grupo seleccionado de personas- (por lo general de tres a seis) bajo la dirección de un coor-dinador.

La atmósfera que este método ofrece puede ser informal, - esta técnica brinda la oportunidad de exponer y enfocar dife-rentes puntos de vista, hechos y actitudes sobre un tópico, - permitiendo un máximo de interacción y de interés. La presen-tación activa del tema alienta la participación de los otros- integrantes de la mesa, aumentando el interés del auditorio.

La mesa redonda crea interés en el auditorio hacia los - temas de discusión y motiva al grupo mayor hacia el pensamien

to o la acción constructiva.

Forma de realización.

a) Un grupo de expertos elegidos del resto de los participantes son los encargados de dirigir la mesa redonda. Uno de los integrantes hace el papel de moderador.

b) El grupo elegido se coloca en un punto tal del salón de reunión, donde puede ser escuchado por los demás miembros del grupo.

c) Los participantes de la mesa redonda seleccionan previamente los temas a tratar, así como la manera de llevar a cabo la exposición, la cual debe ser interesante y comprensible para el resto del grupo.

d) El auditorio permanece atento a lo que sucede en la mesa redonda, y al final, se aconseja permitir al auditorio participar con comentarios y preguntas.

e) Las conclusiones obtenidas por los representantes de la mesa redonda deben ser útiles y aprovechables para todos los demás miembros del grupo.

9.-Iluvia de ideas.-Esta técnica se refiere a un tipo de interacción de un grupo pequeño, concebido para alentar la libre presentación de ideas sin restricciones ni limitaciones en cuanto a su factibilidad.

Se trata de un método completamente informal que permite la discusión de un problema sin consideración sobre cualquier restricción o inhibiciones usuales. Brinda al grupo oportunidad para considerar muchas alternativas, incluyendo nue--

vas oportunidades que estimulan las facultades creadoras de los integrantes.

Esta técnica tiene un gran valor en la formación de la moral y del espíritu del cuerpo del grupo, debido al fácil intercambio de ideas y opiniones. Además puede servir en la búsqueda de nuevas posibilidades creativas y nuevos campos de acción.

Permite conocer el problema a fondo y cerciorarse que ningún aspecto del mismo ha sido pasado por alto, logrando establecer una atmósfera de ideas y de comunicación que abre paso a la consideración de cambios principales en los planes existentes en el grupo.

Forma de realización.

a) Se reúne un grupo pequeño de gentes que deseen trabajar un tema determinado.

b) Cada participante tiene la libertad de presentar cualquier idea relacionada con el tema, por lógica que parezca.

c) Las conclusiones son elaboradas en conjunto, por todo el grupo, de acuerdo al material obtenido.

A continuación se presentan algunos ejemplos de técnicas empleadas en la utilización de "La pirámide del tiempo".

a) Actividad de enseñanza con la técnica demostrativa.

Dentro de las actividades propuestas, está la técnica demostrativa, que consiste principalmente en lo relacionado a las destrezas manuales. Se trata de que el maestro explique ante el grupo el manejo de "La pirámide del tiempo".

Posteriormente cada alumno debe ejecutar por sí sólo el manejo de la misma, bajo la supervisión del profesor.

A través de esta técnica se permite un aprendizaje eficiente y completo, puesto que el maestro puede verificar, paso a paso, los progresos o deficiencias de los participantes.

Una vez que se ha demostrado el procedimiento para manipular este recurso, se comprueba cuando el alumno empieza a trabajar con él.

b) Actividad de enseñanza con la técnica corrillos.

Esta técnica permite obtener en breve tiempo las opiniones de todo el grupo con respecto a determinado tema. Para iniciar se divide al grupo en equipos de 4 o 5 integrantes, distribuyendo el mobiliario escolar de manera que los equipos queden separados y con espacio para que el maestro pueda circular en el aula escolar, para resolver dudas que se presenten. Previamente el maestro elaborará un cuestionario con preguntas claras y objetivas sobre el tema, en hojas que repartirá a los equipos, se les explica a los alumnos en que consistirá el trabajo y que el tiempo disponible para contestar sus preguntas será aproximadamente de 5 a 10 minutos, se distribuyen las preguntas correspondientes a cada equipo y se les pide que pasen a tomar las tarjetas de uno de los cajones de "La pirámide del tiempo", (en este caso todo el grupo trabajará -

con las tarjetas de un sólo cajón, por ejemplo "La Colonia"). El maestro controlará el tiempo al circular entre los equipos estimulando la actividad y aclarar dudas, una vez que el tiempo ha concluido el maestro solicitará al equipo que le corresponde la primera pregunta, informar al grupo sus respuestas, con la recomendación de que esto deberá hacer por conducto de uno de sus miembros. Luego los demás equipos podrán intervenir para ampliar la información o aclarar dudas, lo mismo que el maestro, si es necesario. Las respuestas se registrarán en el pizarrón; y así se sigue el mismo procedimiento con todos los equipos hasta agotar las preguntas, para finalizar el maestro hará una pequeña síntesis de lo expuesto, recomendando que los alumnos copien las respuestas del pizarrón una vez que la sesión ha terminado, para no interrumpir el desarrollo de la misma.

c) Actividad de enseñanza-aprendizaje con la técnica lluvia de ideas.

El tema a tratar en esta ocasión es "La conquista", brevemente se exponen al grupo las referencias más importantes - al respecto, se plantean algunas preguntas a fin de cubrir -- los objetivos del programa y se escriben en el pizarrón, se sorteán éstas por medio de tarjetas a 5 equipos previamente organizados, atendiendo a un sociograma cuyo propósito consistió en provocar la participación de todo el grupo no aislando a individuos pasivos.

Cada equipo tiene en su poder una pregunta y un número - para ordenar sus intervenciones en el momento de utilizar "La pirámide del tiempo".

Todos leen en su libro de texto lo relacionado a su tema y organizan sus actividades, el equipo seleccionado en primer lugar, se dirige hacia la pirámide a fin de investigar en ella el contenido que requiere, para ello visualiza en cada cajón los encabezados, ubicándose en el segundo "La conquista", en su interior busca el material apropiado relacionado con personajes, hechos, mapas, etc. Inmediatamente se dirige a su lugar, hace anotaciones y las analiza conjuntamente, cada equipo hará lo mismo, realizando sus conclusiones, que leerá al grupo.

En este momento que se posee toda la investigación del grupo en forma conjunta, se hace una explicación general y se pide al grupo que por medio de la técnica lluvia de ideas exprese su opinión sobre:

- lo que entendió.
- lo que a su criterio es aceptable sobre la conquista de México.
- lo que considera reprobable.
- cómo hubiera actuado él ante tal circunstancia.

De todas las opiniones dadas, se elaboran las conclusiones finales.

Esta actividad puede tener variados matices dependiendo de la situación específica, las condiciones de trabajo, la creatividad del maestro, etc. Y también pueden adaptarse otras técnicas tales como expositiva, dramatización, etc.

d) Actividad de enseñanza-aprendizaje con la técnica de-

dramatización.

La dramatización se propone como una actividad de retroalimentación; cuando un tema a sido analizado con el auxilio - de otras técnicas, se llega al momento en que se posee un conocimiento más general sobre él, es éste el momento propicio para organizar en el grupo una pequeña representación del suceso histórico estudiado.

A manera de ejemplo se expone el desarrollo de una clase con la técnica de la dramatización;

En la unidad programática II se estudió el tema de "La conquista espiritual", al término de ella se sugirió al grupo la representación de los sucesos, el entusiasmo se manifestó instantáneamente y en un momento se repartieron los papeles y los diálogos fueron estructurados por todos, según las conclusiones de los equipos y con el apoyo de las biografías que -- ofrece "La pirámide del tiempo".

Cada equipo se encargó de conseguir vestuario de sus propias pertenencias. Así al siguiente día había vestimentas de frailes, indígenas, españoles, armas, etc.

Se llevó a efecto la dramatización de manera organizada y divertida.

Es importante e interesante observar la actitud de los niños ante tal situación, concluyendo que resulta realmente sencillo recordar quién fue Fray Bartolomé de las Casas, Fray Diego de Landa, un indígena humilde o un arrogante español; -

cuando tales papeles han sido representados por los propios--
niños.

EXAMEN SOBRE LAS ETAPAS DE LA HISTORIA DE MEXICO.

Cuarto Grado. Periodo 1989-1990. Ciencias Sociales.
Escuela Primaria Rural "DIONISIO GUTIERREZ".

Nombre del Alumno: _____

INSTRUCCIONES: Contesta correctamente lo que se te pide en cada cuestión.

I.-Relaciona las preguntas de los paréntesis con los números que a continuación se te presentan:

CULTURA PREHISPANICA: LOS MAYAS.

- | | |
|--|--|
| -Grupos indígenas que vivieron en Mesoamérica..... () | I.-Tabasco, Campeche, Chiapas, Yucatán y Quintana Roo. |
| -Lugares de la República Mexicana que ocuparon los Mayas.. () | 2.-Los sacerdotes, nobles campesinos, artesanos, cazadores y pescadores. |
| -Tiempo que datan las construcciones Mayas..... () | 3.-Desde hace 2,500 años |
| -Principales ocupaciones de los Mayas..... () | 4.-La artesanía y el comercio. |
| -Fueron las principales ciudades Mayas..... () | 5.-Los Olmecas, los Mayas, los Teotihuacanos los Zapotecas y los Mayas. |
| -Clases Sociales de los Mayas. () | 6.-Hunab Ku, Itzamá y --- |
| -Eran los dioses principales de los Mayas..... () | |

Chac.

7.-Uxmal, Chichén Itza, Palenque, Tikal y Petén.

8.-La pesca.

2.-Subraya la respuesta correcta de cada pregunta.

LA CONQUISTA.

1.-A la caída de México-Tenochtitlán ¿Quién inició nuevas expediciones para conquistar otras regiones?

Hernán Cortés. Felipe Alvarez Nuño de Alvarado.

2.-Junto con los conquistadores llegaron los frailes ¿A qué?

A luchar contra los indios. Enseñar la doctrina cristiana y el español. A edificar casas.

3.-¿Qué hicieron los conquistadores con los indígenas para cristianizarlos y hacerlos vasallos del Rey de España?

Los obligaron a cambiar de religión y cultura. Los asesinaban Los llevaron a España

4.-Fraile que luchó por defender a los indígenas durante la conquista de México.

Fray San Juan. Fray Diego de Landa. Fray Bartolomé de las Casas.

5.-Debido a éste Fraile no sabemos casi nada de la cultura Maya porque destruyó los códices.

Fray Diego de Landa Fray Bartolomé de las Casas Fray Juan de Zúñiga.

3.-Relaciona los números con los paréntesis.

LA COLONIA.

- 1.-El Consejo de Indias. ().-Territorios que formaron --
- 2.-La Santa Inquisición. parte del Virreinato de la-
- 3.-Españoles, indios y negros. Nueva España.
- 4.-Conventos e iglesias. ().-Tiempo que duró la Época Co
- 5.-Tres Siglos. lonial.
- 6.-México, E.U. y Centroaméri ().-Ayudaba al rey a gobernar.
- ca. ().-Castigaba a los sospechosos
- 7.-Trigo, Naranja, animales do de practicar otras religio-
- mésticos, como la vaca, cer nes.
- do, caballo, burro y galli- ().-Grupos humanos que existie-
- nas. ron en México, en la época -
- 8.-1551. Colonial.
- 9.-La Independencia de las - ().-Productos que introdujeron-
- Colonias inglesas. los españoles en América.
- 10.-Maíz, cacao, papa, jitomate, ().-Productos que llevaron de -
- aguacate, tabaco, cacahuete América a España.
- y guajolotes. ().-Fueron numerosos porque mu-
- 11.-Sor Juana Inés de la Cruz cha gente se dedicaba a la-
- Juan Ruiz de Alarcón, Car vida religiosa.
- los Sigüenza y Góngora. ().-Año en que se fundó la Uni-
- 12.-1630. versidad de México.
- ().-Escritores importantes de -
- esta época.
- ().-Escritores importantes de -
- esta época.
- ().-Acontecimiento que sirvió -

de ejemplo para que las colonias españolas empezaran a independizarse.

4.-Relaciona los paréntesis con los números de la derecha.

INICIACION DE LA INDEPENDENCIA.

- | | |
|---|--|
| -Conflicto que ocurre en España en 1808 que hace pensar a los criollos de América, que pueden gobernarse por sí solos---(). | 1.-El cura don Miguel <u>Hidalgo</u> y Costilla. |
| -Personajes que conspiraron en Querétaro para lograr la <u>Independencia</u> de la Nueva España. (). | 2.-Abolir la esclavitud y los tributos que <u>pagan</u> los indios. |
| -Inicia el movimiento de <u>Independencia</u> el 15 de Septiembre de 1810, con palos, hondas e instrumentos de Labranza----(). | 3.-La Virgen de Guadalupe. |
| -El cura Hidalgo tomó en Atotonilco su imagen para llevarla como Bandera.----- (). | 4.-La Batalla del Monte de las Cruces. |
| -Una de las más grandes <u>bata</u> llas del ejército insurgente - (). | 5.-Napoleón Bonaparte <u>obligó</u> a los reyes <u>españoles</u> a entregar el reino. |
| -Don Miguel Hidalgo establece un breve gobierno en <u>Guadalajara</u> y tomó las medidas de--(). | 6.-Miguel <u>Domínguez</u> , Josefa <u>Ortíz de Domínguez</u> , <u>Ignacio Allende</u> , <u>Ignacio Aldama</u> y Miguel Hidalgo. |
| -Hidalgo y Allende fueron <u>toma</u> dos prisioneros, condenados a - | 7.-Chihuahua. |
| | 8.-Morelos, <u>Mariano Matamoros</u> , <u>Hemeregildo Galeana</u> y <u>Nicolás Bravo</u> . |
| | 9.-Vicente Guerrero. |

- muerte y fusilados en-----().
- A la muerte de Hidalgo quiénes continuaron la guerra de Inde-
pendencia----- ().
- Al morir Morelos quién conti--
nua la lucha por la Independen-
cia----- ().

5.-Encierra en un círculo la respuesta correcta.

CONSUMACION DE LA INDEPENDENCIA

1.-¿Qué es una Constitución?

Conjunto de Leyes Un movimiento ar Un Cambio.
Básicas. mado.

2.-La Constitución de Estados Unidos, fue la primera escrita-
en la época moderna ¿Qué decía esa Constitución?

La Historia de la La Función que de La Formación de
Nación. bía desempeñar ca los E.U.
da poder del go--
bierno.

3.-El Virrey de la Nueva España nombra a Iturbide jefe mili--
tar para combatir a Vicente Guerrero, pero como no pudo de--
rrotarlo, ¿Qué fue lo que ocurrió?

Fue Fusilado. Huyó del País Iturbide invitó a Guerre
ro a unírsele para decla
rar la Independencia.

4.-El 24 de Febrero de 1821, Guerrero e Iturbide firman un do-
cumento para declarar la Independencia de México ¿Cómo se-
llamó a ese documento?

Plan de Iguala o de Documento Inde- Constitución.
las Tres Garantías. pendiente.

5.-¿En qué fecha se consumó la Independencia iniciada por Hi-
dalgo en 1810?

El 15 de Septiembre El 27 de Septiem- El 20 de Septiem-
bre de 1821. bre de 1820.

LA REFORMA.

1.-El General Santa Anna nunca llegó a ser buen gobernante y
fue derrocado por un levantamiento armado en 1854.¿Cómo se
llamó a este movimiento?

La Revolución de - La Noche Triste. Revolución Agra-
Ayutla. ria.

2.-Para 1854 existían dos partidos políticos,¿Cuáles fueron?

PRI Y PAN. Los Conservadores Imperealistas y
y los Liberales. Anarquistas.

3.-¿Qué partido político hizo reformas al gobierno y a la --
Constitución?

El Partido Liberal El Partido Conser- Partido Comunista.
vador.

4.-Institución que se le suprimieron privilegios con las le--
yes de Reforma.

EL IMSS. La Iglesia. La Escuela.

5.-¿Quién fue el personaje más importante en el movimiento de
la Reforma?

Morelos.

Porfirio Díaz.

El Lic. Benito Juárez.

6.-¿En qué año llegó a México el Archiduque Fernando Maximiliano y cuánto duró en el gobierno?

En 1864 y su gobierno duró 3 años. 1810 y duró 1 año. 1857 y duró 2 años.

7.-¿Qué Presidente lucha por la legalidad de un gobierno nacional y bajo su mando es aprehendido y fusilado el emperador Maximiliano en 1867?

Vicente Guerrero. Benito Juárez. Pco. I. Madero.

6.-Relaciona las preguntas de los paréntesis con las letras de la derecha.

LA REVOLUCION MEXICANA.

-Fundó un partido político con un grupo de personas que estaban en contra de la reelección de Porfirio Díaz.----- ().

-¿Cuál era el pensamiento de Madero que sirvió de lema a la Revolución?----- ().

-Nombres de dos jefes importantes que iniciaron la Revolución Mexicana.----- ().

-En seis meses las fuerzas revolucionarias triunfaron sobre el viejo dictador¿En qué año sale Díaz de México y a -

A.-Francisco I. Madero.

B.-"Sufragio Efectivo.- No Reelección".

C.-Emiliano Zapata y Francisco Villa.

D.-En 1911 y se fue a Francia.

E.-Al asesinato de Madero en Febrero de 1913.

F.-Victoriano Huerta.

G.-Venustiano Carranza.

H.-Porque luchaba para que respetara la ---

- dónde se dirige?----- ().
- ¿A que hecho se le denomina -
la "Decena Trágica" y en qué-
año ocurrió?----- ().
- ¿Quién fue el que usurpó el -
gobierno del Presidente Made-
ro.----- ().
- Personaje que se levantó en -
armas en contra del gobierno-
del usurpador Huerta y al ---
triunfar ocupa la Presidencia ().
- ¿Porqué al ejercito de Venus-
tiano Carranza se le llamó ---
Constitucionalista?----- ().
- Fecha en que se promulgó la -
nueva Constitución.----- ().

Constitución.

I.-El 5 de Febrero de -
1917.

7.-Encierra en un círculo la respuesta correcta.

LA RECONSTRUCCION Y EL DESARROLLO

I.-¿Qué sucedió con algunos de los grandes jefes revoluciona-
rios como Carranza, Zapata y Villa?

Fueron Asesinados. Fueron Encarcelados. Fueron Expatriados

2.-Después de la Revolución el país estaba en tristes condicio-
nes ¿Qué presidentes iniciaron la tarea de reconstrucción?

Pedro María Anaya	Alvaro Obregón	Emilio Portes Gil
Y	Y	Y
Mariano Arista	Flutarco Elías	Anastasio Bustamante.
	Calles.	

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

M e s e s	SEP.	OCT.	NOV.	DIC.	ENE.	FEB.	MAR.	ABR.	MAY.	JUN.	JUL.	Observaciones.
Actividad	X	X										
Detección del problema.	X											
Encuestas.		X										
Fase de la 1a. aplicación.				X	X							
1a. evaluación.					X							
Elaboración del recurso.							X	X				
Fase de la 2a. aplicación.									X	X		
2a. evaluación.										X		
Resultados.											X	

Relación de alumnos y sus aciertos
correspondientes en las dos evaluaciones.

	<u>1ª Evaluación</u>	<u>2ª Evaluación</u>
1.- Aguirre Gutiérrez Cesar.	38	58
2.- Barradas Herrera Gerardo.	35	54
3.- Cortés Lozano Eduardo.	41	63
4.- Ferman Pacheco José Martín.	35	50
5.- Flores Ortiz Oswaldo.	34	54
6.- Jiménez Leal Sergio.	21	25
7.- Lara Flores Pioquinto.	41	61
8.- Lara Martínez Jesús.	38	58
9.- Lozano Lara Ignacio.	34	49
10.- Morales Mendoza Domingo.	16	34
11.- Pacheco Becerra José Patricio.	29	46
12.- Pacheco Monteclaro Efraín.	38	57
13.- Pegueros Medina Ricardo.	26	37
14.- Romero Contreras Ramón.	29	40
15.- Romero Monteclaro Horacio.	38	52
16.- Rubio Hernández Gerardo.	18	35
17.- Barrán Gamboa Yanet.	30	49
18.- Contreras Mejía María Arisbeth.	33	54
19.- Escobar Mora María Esther.	43	61
20.- Grajales Cabrera Clara Luz.	38	59
21.- Jiménez Vázquez María del Pilar.	40	62
22.- Lara Ferman Verónica.	32	46
23.- Lozano Lara Llanely.	41	57
24.- Monteclaro Vázquez María de las Nie ves.	37	50

1a Evaluación 2ª Evaluación

25.- Rivera Mejía Oralia.
26.- Ronzón Gutiérrez María.

19

33

18

34

Cada investigación que realiza tiene un fin, que es, en-contrar la verdad a una interrogante, a un problema que de an-temano se ha planteado.

El fruto del presente trabajo es un nuevo recurso que se propone para una enseñanza más dinámica y objetiva de las ciencias sociales con apoyo en técnicas para su adecuada apli-cación. Este recurso es la Pirámide del Tiempo.

La Pirámide del Tiempo es un cuerpo cuya apar-iencia re-presenta los antiguos templos de culturas prehispanicas, ta-les como Mayas, Aztecas, Olmecas, etc. Esta imagen fue tomada en honor a los grandes pueblos cuyos conocimientos abarcan un campo extenso que tiene repercusiones aun en nuestros días.

Las características de la Pirámide se mencionan a conti-nuación:

- 1.- Sus dimensiones se encuentran especificadas en el --
anexo.
- 2.- Consta de cinco pisos, cada uno corresponde a una --
etapa de la Historia de México.
- 3.- Cada piso es un compartimento en cuyo interior se -
hayan tarjetas alusivas a:
 - a) Hechos históricos.
 - b) Personajes sobresalientes
 - c) Fechas importantes
- 4.- El material de construcción es:
 - a) Papel cascarón
 - b) Pegamento

c) Cartulina para las tarjetas

- 5.- Es económico, por lo cual de fácil acceso a cualquier escuela.
- 6.- Es durable.
- 7.- Muy manejable para los niños.
- 8.- Visible.
- 9.- Novedoso.
- 10.- De estructuración sencilla.
- 11.- Corresponde a los objetivos del programa de Ciencias Sociales de cuarto grado, los cuales han sido plasmados en cada etapa de la historia.
- 12.- Puede adaptarse a otros grados superiores.

Este recurso ha sido creado para que el niño lo manipule, utilizándolo como fuente de conocimientos.

Con la Pirámide del Tiempo el niño se vuelve más participativo y pone de manifiesto su actitud de innato investigador, llegando a apropiarse del conocimiento por descubrimiento.

a) - Características generales de su construcción.

La pirámide del Tiempo esta realizada con papel (cartón). ilustración, se forma con seis grandes escalones o pisos, pegados uno encima del otro, del más **grande al más pequeño**.

Cada escalón o piso lleva en su interior un cajón, con el título al frente, de un nombre de las etapas de la historia de México, el cual contiene la información de la etapa alusiva en tarjetas de cartulina de colores identificables.

Este recurso esta inspirado en la famosa pirámide de Tikal construida en el actual territorio del país de Guatemala, por la antigua civilización Maya, caracterizada por su impresionante arquitectura.

Se pensó en este modelo por ser el más ideal para su fácil manejo y uso por cualquier persona, desde luego que el modelo aquí presentado, no guarda y respeta las características originales, más bien se trata de una forma estilizada de la pirámide Tikal, valioso legado cultural y arquitectónico del místico pueblo Precolombino, asentado en el sureste de nuestra República mexicana y América -- Central, de América para el mundo: Los Mayas.

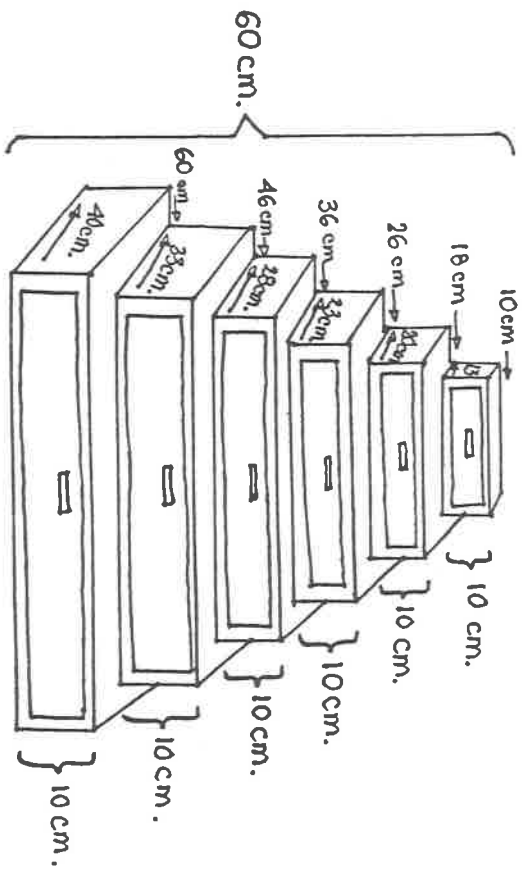
b)- Medidas. (hoja 2)

c)- Detalle de un piso o escalón. (hoja 3)

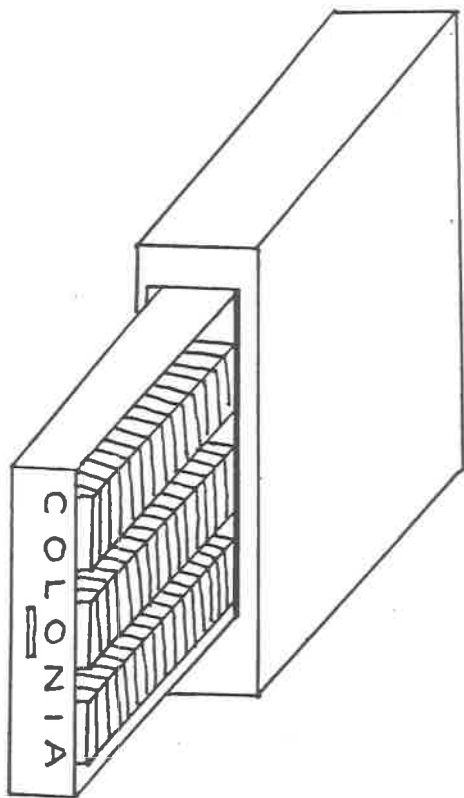
d)- Títulos de las seis etapas:

- Civilizaciones prehispánicas-
- Descubrimiento de América y Conquist-
- Colonia-
- La independencia de México-
- Revolución Mexicana-
- México Contemporáneo-

b) medidas



c) -) Corte de un piso o escalón.



AGRADECIMIENTO

Al C. Profr. Alfredo C. Machorro Mota, Director de la -
U.P.N. 302 Veracruz, por su apoyo y dedicación al servicio
del magisterio.

Al C. Lic. Fernando Pablo Hernández Vignon, por su inva-
luable apoyo como asesor en la realización de la presente -
investigación, nuestra amistad y respeto.

A la C. Profra. y Lic. Angelina Román Salgado, por su -
gran ejemplo de constante superación y profesionalismo, siem
pre la llevaremos en nuestro corazón.

A la Comisión de Titulación por su alto grado académico
al orientar y valorar este trabajo.

A quienes fueron asesores a lo largo de nuestra carrera
profesional, especialmente a las Profras. Rossana D. Matula
Ayala, Alejandra E. Torres Reyes y Elsa del S. Chan Cruz, -
por siempre nuestro respeto.

A nuestras once compañeras de generación por los años que
compartimos; dedicamos esta tesis con inmenso cariño.