

LA INSERCIÓN DE CONTENIDOS REGIONALES EN LOS PROGRAMAS DE CIENCIAS SOCIALES COMO ALTERNATIVA AL FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD DE LOS NIÑOS DE 6to. AÑO DE EDUCACION PRIMARIA.

Dalila | Zuñiga Alarcón



PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA PARA
OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO
EN EDUCACION PRIMARIA.

TIJUANA, BAJA CALIFORNIA, 1991.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tijuana, B.C., a 7 de noviembre de 1991.

C. PROFRA. DALILA ZUÑIGA ALARCON
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación -----
alternativa: Propuesta Pedagógica
titulado: " LA INSERCIÓN DE CONTENIDOS REGIONALES EN LOS PROGRAMAS DE ---
CIENCIAS SOCIALES COMO ALTERNATIVA AL FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD DE
LOS NIÑOS DEL 6º GRADO DE EDUCACION PRIMARIA "
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan
los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen
Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su -
expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
Unidad 022

ZONA COSTA, BAJA CALIFORNIA
Profra. Gonzalo M. Vargas Avilés.

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I

Definición del Objeto de Estudio	1
Justificación	6
Objetivos de la Propuesta Pedagógica	9

CAPITULO II

MARCO TEORICO-REFERENCIAL

Historia de la Educación en México	10
Los Sujetos del Proceso Enseñanza-Aprendizaje	22
Tipos de Relaciones Maestro-Alumno que se establecen en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje	26
Desarrollo del Niño	28
Los Medios Masivos de Comunicación como uno de los principales obstáculos en la creación de los valores nacionales que la política educativa propone.	36
Identidad Nacional	45

CAPITULO III

MARCO CONTEXTUAL

Grupo Escolar	49
Institución Escolar	51

Descripciòn de la Comunidad	54
Relaciòn Escuela-Comunidad	62
Escuela - Polìtica Educativa	64
Sìntesis de un estudio monogràfico de Tijuana	70

CAPITULO IV

PROPUESTA PEDAGOGICA

La pràctica Docente	95
Planeaciòn y Evaluaciòn del Proceso Enseñanza-Aprendizaje .	97
Evaluaciòn	99
Propuesta Pedagògica	100
Sugerencias Metodològicas	102
Desarrollo de la Unidad Programàtica. La comunidad donde vives	105
Bibliografìa	

INTRODUCCION

El quehacer docente, sobre todo en el nivel básico, reviste singular importancia. La formación del niño, a través del sistema educativo formal, representa el esfuerzo más trascendente de una sociedad para desarrollarse.

En este esfuerzo la relación maestro-alumno es fundamental; el profesor, cuya labor trasciende en la historia, conduce el proceso. El estudiante al prepararse es agente de transformación social.

En este contexto la búsqueda del mejoramiento académico del magisterio y las propuestas para adecuar o reformar los contenidos programáticos, en términos de la realidad donde se efectúa el proceso de enseñanza-aprendizaje, son acciones básicas de política educativa.

Esta propuesta surge de las premisas anteriores. Por una parte, la posibilidad de ingresar y obtener un grado académico superior; conocer y reconocer metodologías de trabajo, sistematizar información, retroalimentar la experiencia cotidiana -- acercarse a la excelencia. Por otra elaborar planteamientos serios, congruentes basados en el conocimiento de los problemas que conlleva la interacción diaria con la comunidad y estar en

posibilidad de ofrecer alternativas para mejorar la calidad de la enseñanza.

El trabajo tiene como finalidad proponer una unidad programática para el libro de texto de sexto año que recoja el conocimiento geográfico, histórico, socioeconómico y cultural, presenta objetivos que permiten fortalecer la identidad nacional y regional, así como sistematizar temas que vinculan la realidad cotidiana regional con las teorías que subyacen y sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De este modo la propuesta representa una posibilidad real de asumir el cambio de perspectiva educacional en términos del conocimiento sistemático de la comunidad donde vive el alumno y donde convive el maestro.

El trabajo está estructurado en cuatro capítulos. El primero hace referencia a las definiciones del objeto de estudio, se plantean los objetivos generales del trabajo y se elabora la justificación y origen de la propuesta. El capítulo dos trata el marco teórico referencial donde destacan los temas de la educación en México, aspectos teóricos acerca del proceso enseñanza aprendizaje, así como el papel de los medios masivos de comunicación y su influencia, terminando con un análisis de la identidad nacional. En el capítulo tres el marco contextual, es --

decir, se habla de grupo y la institución escolar, se describe la comunidad donde tiene lugar la acción educativa, las relaciones que se dan entre la comunidad y la escuela; se destaca también la política educativa; en este capítulo, finalmente, se presentò una síntesis monográfica de Tijuana. Por último, el capítulo cuatro es la propuesta pedagógica estructurada en subtemas que hacen referencia a la práctica docente, la planeación y educación del proceso enseñanza-aprendizaje, sugerencias metodológicas; se desarrolla la unidad programática " La Comunidad donde Vives " y se plantean aspectos acerca de los alcances de la propuesta que son, en el contexto de la discusión muy viables.

C A P I T U L O

I

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

La Constitución de México plantea la obligatoriedad de la educación básica para todos. Esto significa la posibilidad de que a través de la escuela o la educación formal, los mexicanos aprendan a leer y escribir e inicien un proceso de socialización y valorización de lo nacional, cuyo resultado es una sociedad más integrada y progresista.

En este sentido el proceso enseñanza-aprendizaje ha privilegiado el conocimiento de lo nacional en forma global, generalizada; por supuesto enfatiza las áreas básicas: matemáticas, español, ciencias naturales, ciencias sociales. La metodología de la enseñanza basa su enfoque en el desarrollo del pensamiento lógico y conductista del estudiante. Lo anterior, como en muchos otros casos, ha implicado el fortalecimiento de una práctica centralista, que ha impedido, a mi juicio, el conocimiento e interpretación sistemática de la realidad regional y local.

Desde mi perspectiva, la educación tiene dos objetivos básicos:

- a) Socializar al estudiante y prepararlo para la transformación de la sociedad en términos de su participación activa; es decir, desarrollar la potencialidad del individuo para que sea realmente factor de cambio y,

b) Por otra parte, hacer del estudiante un factor o agente reproductor de la relación social establecida. Esto quiere decir que el sistema está concebido como elemento superestructural cuya función es legitimar el estado de cosas y los acontecimientos diarios que han formado la historia, y la cultura.

Ante este programa el primer objetivo se cumple en la medida que, efectivamente, el estudiante avanza en los grados escolares y tiene oportunidad de subir en la escala y jugar un papel en la sociedad. En este sentido la educación es un factor verdaderamente trascendente para alcanzar el desarrollo.

Asimismo, el segundo objetivo tiene un componente subliminal, toda vez que no se explicita el carácter reproductor de la relación social: sin embargo, el área de ciencias sociales -- reitera la importancia de los acontecimientos históricos personalizando a los héroes nacionales lo que nos cohesiona como sociedad y al mismo tiempo minimiza la lucha y participación de los grupos sociales como actores principales en la formación de la historia.

Es en el contexto de las ciencias sociales donde quiero centrar mi atención y destacar que el planteamiento que sostiene la enseñanza de esta área en la escuela primaria se enmarca -

en los dos objetivos. Por una parte la historia, geografía, - sociología, economía y política, definen la nación que somos y nuestras aspiraciones, los valores nacionales, nuestra identidad como mexicanos y la reiteran con un enfoque básicamente centralista; de esta forma, el conocimiento de México-globalmente-impide el conocimiento de lo regional, aunque ciertamente nos - dan cohesión y permite identificarnos en nuestra cultura. Al - mismo tiempo que se inculcan esos valores, la sociedad se inmoviliza, porque la expectativa de un cambio social no se le - atribuye a los grupos sociales sino a un "líder" que siempre tendrá poder manipulador. Así resulta más conveniente mantener a la sociedad "tranquila", inmóvil, sujeta siempre a las de - cisiones del centro o de la cúpula gobernante.

Durante mi práctica docente -17 años- he tenido un cúmulo de experiencias con todos los grados de la escuela básica. También me ha tocado trabajar en el medio rural y en el medio urbano. Sin embargo, es en este último y en el sexto grado don - de he permanecido por más tiempo. Por ello estoy plenamente - convencida de la urgencia de hacer planteamientos o propuestas que incorporen nuevos materiales y perspectivas regionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la intensa interacción con los niños y sus familias a través del desarrollo de mi actitud cotidiana he llegado a plantearme interrogantes o hipótesis iniciales que se relacionan con la discusión de la identidad nacional y los valores culturales que prevalecen aquí en la frontera.

Estoy de acuerdo que en Tijuana la identidad y valores nacionales están arraigados fuertemente en la gente que ha llegado y formado su hogar y su familia, sería el caso de la mayor parte de los padres de familia que forman la comunidad entorno a mi centro de trabajo.

Sin embargo, no es el mismo caso con mis estudiantes: la población joven, nativa de Tijuana, los niños de aquí. Ellos reciben todos los días, prácticamente a todas horas la influencia inevitable y devastadora de los medios masivos de comunicación "del otro lado", y también de México, cuyo modelo es norteamericano. Este es un problema que vivimos todos los días y yo particularmente en mi trabajo diario.

Lo anterior es fundamental, pues como ya lo establecí, la escuela y el proceso enseñanza-aprendizaje tienen como objetivo socializar al niño, inculcarle los valores y fortalecer su identidad nacional, tener programas homogéneos para todo el país dejan por un lado la realidad regional. El niño no puede re-

lacionar su entorno con el entorno nacional' éste le resulta difícil de entender, desconocido, no articula lo nacional con su comunidad, porque este no se estudia, se vive ahí, pero paradójicamente, se desconoce. En mi trabajo he observado año con año en los niños que terminan su educación primaria un evidente desconocimiento de la Comunidad-Tijuana- en casi todos sus aspectos: historia, geografía, economía, cultura. Lo más lamentable es que en esa centralización del proceso educativo, los libros de texto y los programas, particularmente de ciencias sociales, no contemplan todavía al estudio sistemático de la región, donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de sus contenidos en las unidades programáticas.

Con esta experiencia de mi trabajo y la concepción que tengo de la educación formal, estoy convencida de la urgencia de dar al niño más elementos para que conozca la historia y la geografía regional como el camino más viable para su socialización, y para su transformación como ser humano, y también que comprenda sus raíces y perciba el futuro con objetividad.

Por estas razones, surge la interrogante a la que habrá de dar respuesta el trabajo y la propuesta final: ¿Porqué es importante que los niños de sexto grado de primaria en Tijuana conozcan la historia, características sociales, económicas, y geopolíticas de esta región ?.

JUSTIFICACION

Las características culturales y la relativa identidad nacional en la frontera, principalmente en los niños, junto con la perspectiva que éstos tienen de los valores nacionales y como se identifican con los mexicanos y lo regional; la justificación y el valor de la propuesta está sustentada en la posibilidad de encontrar una respuesta a través del sistema educativo formal al problema de la identidad nacional y regional de los niños que asisten a la escuela primaria.

Por otra parte, de acuerdo con los esquemas y planteamientos oficiales de la necesidad y urgencia de modernizar la práctica y mi experiencia docente considero de fundamental importancia dar impulso al conocimiento y análisis de la característica regional, que ponga al estudiante de primaria, particularmente al de sexto grado- en posibilidad de tener una visión clara y precisa de su entorno, de su comunidad en un ejercicio inductivo que lleve a entender con mayor amplitud los procesos de socialización e interrelación estatal, nacional y mundial. En otras palabras, la elaboración de esta propuesta significa que el niño conozca realmente a la comunidad donde vive y pueda relacionar este conocimiento de su hábitat con el resto del país, donde lo importante es motivarlo como agente de cambio y como presupone el sistema educativo formal.

Estas premisas implican, también, un cambio de actitud en toda la estructura educativa nacional; creo que el primer paso está dado en el planteamiento de la modernización del sistema educativo.

Sin embargo, la voluntad política ahí expresada, a mi juicio es insuficiente, pues la instrumentación práctica no es todavía, realidad.

Esta propuesta es la respuesta que surge de la práctica cotidiana del ejercicio de educar, cuyo sustento es la realidad regional y la necesidad de elaborar programas de estudio de esa realidad con la finalidad que trascienda la región y ubique al niño en el espacio nacional como un ser participante, activo en la transformación de la sociedad y hacer que los grandes objetivos de la educación sean alcanzados, no por decreto, sino a través del conocimiento del entorno y su análisis, que permita vincular los hechos y la realidad de todos los días con los hechos y la realidad nacional. Es fundamental, bajo esta perspectiva que el niño de primaria entienda que aquí lo binacional es lo cotidiano y esta característica nos hace poseedores de una cultura ciertamente nacional pero que recibe la inevitable influencia de otra cultura; y que finalmente la transformación de esta sociedad debe permitir afianzar, asegurar y aceptar los valores de la cultura y el nacionalismo mexicano como el cambio

de la superaciòn de la comunidad y del educando para fincar un mejor porvenir al que todos tenemos derecho.

OBJETIVO GENERAL

El objetivo de esta propuesta, en función del problema expuesto, es diseñar una unidad en el programa de sexto año de educación primaria referente al estudio de la comunidad de Tijuana en sus aspectos : histórico, geográfico, socioeconómico y cultural.

Con este objetivo general se pretende lograr lo siguiente:

OBJETIVOS PARTICULARES

- 1.- Lograr el fortalecimiento de la identidad nacional del estudiante de ese nivel educativo.
- 2.- Vincular los valores nacionales con los valores locales cuyo fin es integrar al alumno a la cultura fronteriza.
- 3.- Coadyuvar al logro de los objetivos nacionales en el programa de modernización educativa en términos de la regionalización de la enseñanza.

C A P I T U L O

11

MARCO TEORICO - REFERENCIAL

HISTORIA DE LA EDUCACION EN MEXICO

Norberto Bobbio Gramsci considera el concepto de Sociedad Civil como "la dirección intelectual y moral de un sistema social" es decir, lo interpreta como el complejo de la superestructura ideológica. El campo que abarca la sociedad civil es el de la ideología la cual es definida por Gramsci como "una concepción del mundo que se manifiesta implícitamente en el arte, el derecho, la ciencia, la educación, en la actividad económica en todas las manifestaciones de la vida intelectual. Uno de los aspectos esenciales de la sociedad civil consiste en su articulación intensa es decir, en la organización mediante la cual la clase dirigente difunde su ideología.

En el seno de la estructura ideológica las organizaciones encargadas de la difusión de la ideología son: la iglesia, los organismos de prensa y las organizaciones escolares.

La organización escolar ya sea bajo el control del Estado, de organismos privados o de las universidades populares son trasmisoras de la cultura y de los valores de la ideología dominante, por lo anterior la educación forma parte de la superestructura ideológica.

En México el proceso educativo ha evolucionado pasando por diferentes etapas y ha respondido a las necesidades e intereses del sistema político de ese momento histórico. En alguna etapa la educación ha tenido cambios drásticos como la reforma realizada al artículo 3o. constitucional durante el período gubernamental del Presidente General Lázaro Cárdenas.

A continuación se describe en forma breve las diferentes etapas históricas de la educación mexicana.

LA EDUCACION EN LOS PUEBLOS PREHISPANICOS

Los aztecas crearon instituciones educativas tales como el Calmécac y el Telpochalli (escuela de la guerra) responsables de preparar los cuadros dirigentes, religioso y militar respectivamente. Destaca también el Cuicacalco que impartía educación artística: danzas y cantos religiosos principalmente.

A la educación de la etapa precortesiana puede caracterizarse como doméstica, severa, militarista y excepcionalmente orientada a las artes o a las ciencias. Las prácticas educativas procuraban en los educandos el respeto a los padres, a los ancianos y a los dioses; el cumplimiento de los deberes y a mantener las diferencias entre las diversas clases sociales.

LA EDUCACION DURANTE LA EPOCA COLONIAL

Durante la Colonia, la educaciòn estuvo en manos de la iglesia quien a través de los misioneros franciscanos, dominicos, jesuitas, y agustinos impuso la religiòn catòlica, e introdujeron varios elementos de la civilizaciòn europea.

A lo largo de los tres siglos que durò la colonia, la educaciòn fue principalmente religiosa, dogmàtica y en menor grado humanista o tècnica. En la mayorìa de los centros escolares fundados por los misioneros generalmente se enseñaba la doctrina cristiana, el castellano, lectura y escritura, el canto y algunos oficios. En esta època destaca la creaciòn de la Real y Pontificia Universidad de Mèxico en 1551, la Academia de San Carlos en 1785, el Real Seminario de Minas en el aõo de 1792. Existieron numerosos colegios y seminarios dispersos en las principales ciudades de la Nueva Espaõa.

A esta etapa de la educaciòn tambièn se le conoce como la època de la educaciòn confesional.

EL PERIODO DE LA ENSEÑANZA LIBRE

Con el movimiento de independencia nacen propósitos políticos-educativos suficientemente amplios para delimitar una tercera época; la de la enseñanza libre, que se caracteriza por un anhelo de organizar la vida pedagógica del país sobre la base de una política liberal; sin embargo, aquí y allí se percibe la segunda intención de sustraer la dirección educativa del influjo del clero para ponerla en manos del Estado. Dicho ideal nutre la doctrina que sustentan los destacados políticos de la educación, hasta la época de la Reforma.

LA PEDAGOGIA DEL MOVIMIENTO DE LA REFORMA

La libertad de enseñanza no fue irreligiosa, ni siquiera excluía de la escuela la doctrina dogma. La pedagogía del movimiento de la Reforma, que constituye la cuarta etapa, se situó en el punto de vista de la escuela laica, gratuita y obligatoria. El interés en torno de estos problemas condujo gracias a la propaganda de la prensa pedagógica, a despertar una vigorosa conciencia de la vida educativa y, con ello, a formular los primeros ensayos importantes de teoría y práctica de la educación, que cristalizaron en la fundación de la Escuela Modelo de Orizaba.

La última manifestación de este período, pero al propio -- tiempo su decisiva superación, la representa la doctrina del positivismo. Se prosigue con gran fortuna el cultivo de las ciencias pedagógicas (Enrique Rébsamen, Carlos A. Carrillo, Gregorio Torres Quintero). En los dominios de la política educativa, dos hombres con innegable influjo en la vida espiritual del --- país, Joaquín Baranda y Justo Sierra, forman el lazo de unión - entre esta época y la que sigue.

LA CORRIENTE REVOLUCIONARIA DE LA PEDAGOGIA SOCIAL Y SOCIALISTA

Encuentra la más radical expresión en la reforma del Artículo 3o. Constitucional, bajo el gobierno del Presidente Cárdenas. (1934 - 1940).

El movimiento educativo de la Revolución trajo consigo - nuevas Instituciones, entre las que sobresalen las relativas -- a la educación rural y a la educación técnica, es ahora a decir verdad cuando se planea y trata de realizarse en todas sus - proyecciones el ideario de una educación popular atenta por --- igual a las necesidades del campo y a las de la ciudad. Al - propio tiempo se piensa con justicia, en la dignificación del - maestro. Una nueva generación de maestros (Moisés Saénz) y su grupo) bajo las influencias de las doctrinas norteamerica

nas hace un ostensible esfuerzo por comprender los problemas concretos de la educación mexicana.

LA ETAPA DE LA EDUCACION AL SERVICIO DE LA UNIDAD NACIONAL

Período de Manuel Avila Camacho (1940 - 1946)

En este período la educación se orientó hacia la unidad nacional y a la mejor convivencia internacional, de las cuales todos los países estaban urgidos como respuesta a la II Guerra Mundial.

En los primeros meses de gobierno se empezó a organizar la SEP. Más tarde se promovió la Ley Orgánica de Educación, así como la implantación de nuevos planes y programas de estudio de educación Primaria. En este período el Instituto de preparación del Magisterio de Segunda Enseñanza se transformó en la Escuela Normal Superior de México; surgieron las escuelas prácticas de agricultura y se instituyó la Dirección General de Profesores, se fundó la Escuela Normal de Especialización y se crearon el Observatorio Astrofísico de Tonanzintla, el Seminario de la Cultura Mexicana; el Colegio Nacional, la Comisión impulsora y Coordinadora de la Investigación Científica. Siendo secretario de Educación Pública Jaime Torres Bodet se inició una campaña contra el analfabetismo, fundó el Instituto de Capacitación

del Magisterio, en este período se constituyó el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.

Período de Miguel Alemán (1946- 1952)

Creó la Dirección General de Educación Normal y el Instituto Nacional de Bellas Artes y más tarde el Consejo Técnico de Enseñanza Superior e Investigación Científica y la fundación del Seminario de Historia de la Educación en México.

En 1951 se estableció en Pátzcuaro, Michoacán el Centro Regional de Educación Fundamental para la América Latina y en noviembre de 1952 entregó la Ciudad Universitaria a la comunidad de la Universidad Nacional Autónoma de México. Otras realizaciones de este gobierno son: el Instituto Nacional Indigenista, la Orquesta Sinfónica Nacional, el Instituto Nacional de la Juventud, el Museo Nacional de Artes Plásticas, etc.

Se creó en este período la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (ANUIES).

Período de Adolfo Ruíz Cortinez (1952 - 1958)

Se creò el Consejo Nacional Técnico de la Educación y la casi terminación de las instalaciones del Instituto Politécnico Nacional en Zacatenco.

Período de Adolfo López Mateos (1958 - 1964)

Puso en marcha el Plan para la Expansión y el Mejoramiento de la Educación Primaria en México o Plan de 11 años. La matrícula de la Educación Primaria se incrementó sustancialmente. Para la formación de maestros se erigieron los dos primeros centros Regionales de Enseñanza Normal, uno en Iguala, Guerrero, y otro en Ciudad Guzmán, Jalisco., otras de las empresas de este gobierno fuè la creación del decreto mediante el cual se creò la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito.

Período de Gustavo Díaz Ordaz (1964- 1970)

Asumió la Presidencia el 10. de diciembre de 1964. En su período se introdujo el empleo de la televisión para proporcionar la educación secundaria: la telesecundaria. En este período se planteó la necesidad de una reforma a fondo en la educación mexicana. Se aplicaron medidas para que el aprendizaje fuera más activo " aprender haciendo ", se atendió a la ----

orientación vocacional; fue emprendida una nueva campaña contra el analfabetismo, se reformó la educación normal preescolar y primaria integrando a su plan de estudios el bachillerato y la normal propiamente dicha, en cuatro años; se unificó el calendario escolar y se creó la ley sobre las características y el uso del Escudo, la Bandera y el Himno Nacional.

Período de Luis Echeverría Alvarez (1970 - 1976)

El sistema educativo fué objeto de numerosas reformas. Se expidieron la Ley Federal de Educación, la Ley Nacional de Educación para adultos y otros ordenamientos jurídicos. Se hicieron reforma a los planes y programas de estudio de todos los niveles educativos. Reforma a los libros de texto gratuitos. Se impulsó la educación elemental, media y superior en sus modalidades escolarizada y extraescolar. Fué reestructurado el I.P.N. Se llevó a cabo la creación del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología -- (CONACYT) , Colegio de Bachilleres, etc. Se inició la desconcentración administrativa de la S.E.P. Se impulsó la Educación Normal y el mejoramiento del magisterio.

Período de José Lòpez Portillo (1976 - 1982)

El lro. de diciembre de 1976 tomò posesiòn como Presidente de la Repùblica José Lòpez Portillo. Se iniciaron los trabajos para la elaboraciòn del Plan Nacional de Educaciòn y sirviò de apoyo a la elaboración de los Programas y Metas del Sector Educativo. 1979 - 1982 , que concretizaron la política educativa de Lòpez Portillo. Entre las realizaciones de este período destacan: La Reforma a los Planes de Educaciòn Preescolar y Primaria. La aplicaciòn del programa "Educaciòn para Todos " . La ediciòn y distribuciòn de libros para el magisterio y pùblico en general. La expansiòn del Sistema Educativo y la atenciòn plena a la demanda de educaciòn primaria en el país, creaciòn de la Universidad Pedagògica Nacional (U.P.N.) Incremento en la coordinaciòn de las Instituciones de Educaciòn Superior, particularmente las normales. Impulsò a la investigaciòn y difusiòn.

Período de Miguel de la Madrid (1982 - 1988)

Dentro del Marco Constitucional apareciò la Ley de Planeaciòn y el Plan Nacional de Desarrollo, el cual establece para el sector educativo tres grandes propòsitos"

- " Promover el desarrollo integral del individuo y de la sociedad mexicana " .
- " Ampliar el acceso a todos los mexicanos a las oportunidades educativas, culturales, deportivas y de recreación .
- " Mejorar la prestación de los servicios educativos, culturales, deportivos y de recreación .

El Lic. Jesús Reyes Heróles, Secretario de educación formula el Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación de Deporte. (1984 - 1988)

Período de Carlos Salinas de Gortari (1988 - 1994)

El 10. de diciembre de 1988 toma posesión como Presidente de la República el Lic. Carlos Salinas de Gortari. En materia Educativa se instrumenta el Programa para la Modernización Educativa, la cual propone:

- " Reiterar el proyecto educativo contenido en la Constitución y fortalecerlo respondiendo a nuevas posibilidades y circunstancias " .
- " Comprender su esfuerzo para la eliminación de las desigualdades e inequidades geográficas y sociales: "
- " Acentuar la eficacia de sus acciones, preservar y mejorar la calidad educativa; "

- " Integrar armònicamente el proceso educativo con el desarrollo econòmico, sin generar falsas expectativas, pero comprometièndose con la productividad; y "
- " Reestructurar su organizaciòn en funciòn de las necesidades del país y la operaciòn de los servicios educativos. "

LOS SUJETOS

En el aula escolar se encuentran presentes dos sujetos sociales. El maestro y el alumno: son sujetos sociales porque desde que nacen se van constituyendo en relación con otros. También son sujetos cotidianos porque a través de diferentes actividades y en constante interacción se generan procesos educativos que se expresan en el ámbito escolar.

Es pues en esta relación donde concurren los elementos -- conocimiento, contenido, enseñanza y aprendizaje.

RELACION DE LOS SUJETOS CON EL CONOCIMIENTO

El estudio del conocimiento constituye el eje central de una de las ramas de la filosofía que es la epistemología.

Se define el conocimiento " como una habilidad preponderantemente humana en la que se relacionan un sujeto que conoces con un objeto por conocer. Esta idea simple encierra una gran cantidad de interpretaciones que nos trasladan al conocimiento, -- como expresión de una habilidad, al proceso de conocimiento, - como una conjugación de funciones, experiencias, capacidades,

intenciones e intereses de los seres humanos". 1/

El conocimiento es uno de los elementos más importantes que constituyen la cotidianidad escolar. El conocimiento se constituye por el uso de los programas y libros escolares y por las prácticas que tanto docentes como alumnos constituyen en su relación. La importancia de la relación de los sujetos con los contenidos escolares residen, justamente, en que estos son presentados como los verdaderos conocimientos, implicando una cierta autoridad por medio de la cual, a la vez, definen implícitamente lo que no es válido. Es por la fuerza de la legitimidad de los contenidos académicos transmitidos, que se dificulta por igual a maestros y alumnos, identificar como conocimiento válido sus propios conocimientos, que están presentes también en el aula. Puede considerarse a los conocimientos que se transmiten en la enseñanza, como una proposición de la cultura a través del lenguaje, que no se transmite en todas las aulas de la misma manera, aunque el programa sea uno. Ello es así, porque el conocimiento se transforma en una particular explicación de la

1/ Gutiérrez Pantoja, Gabriel. Metodología de las Ciencias Sociales. México. Ed. Harla, 1984 p. 5

realidad del sujeto; que tiene que ver con la historia de los maestros, en tanto maestros, mujeres y hombres, y con la historia de los alumnos en historias, que se ponen en juego en interacción dentro del salón.

DEFINICION DE APRENDIZAJE

Las definiciones sobre el aprendizaje son tan variadas como lo son las teorías psicológicas sobre este proceso humano. "El aprendizaje es cambio de conducta relativamente permanente, es resultado de la práctica, es progresiva adaptación, es un cambio de actitud, es una reacción a una situación dada, es una actividad mental por la que se adquieren hábitos, es una perspicacia, es una modificación de la personalidad, es un desarrollo estimulado, es la respuesta correcta a estimulaciones". 2/

El aprendizaje ha tenido 4 enfoques principales que han originado otros tantos grupos de teorías. Las asociativas, las cognitivas, las psicoanalíticas y las estructuralistas. Las

2/ Bigge, M.L. y M.P. Hunt. Bases Psicológicas de la Educación. México. Ed. Trillas, 1984 p. 326

teorías asociativas son aquellas que, con el esquema del reflejo condicionado neurofisiológico de Pavlov y las modificaciones de la escuela behaviorista norteamericana explican el aprendizaje mediante la fórmula clásica S-R. Las principales teorías asociacionista son la del condicionamiento clásico, la del condicionamiento operante de B.F. Skinner, la de la contigüidad de Guthrie y la conexionista de Thorndike.

Las teorías cognitivas son las que centran su atención en lo mental, lo cognitivo y cultural; las principales son: la de Tolman o teoría del aprendizaje significativo; la gestalista, la teoría de campo de K. Lewin, iniciador del estructuralismo topológico o de los vectores de fuerzas.

Las teorías Psicoanalíticas interpretan el proceso enseñanza aprendizaje de acuerdo con su doctrina del inconciente, las instancias de la personalidad, los mecanismos de defensa y los principios de defensa y los principios del placer y la realidad. Freud fundador, de la psicología dinámica, no ideò expresamente una teoría del aprendizaje; pero su doctrina ha influido en algunos neoconductistas, tales como Dollard y Miller.

Entre las teorías estructuralistas, además de la getaltista está la de J. Piaget típica por sus nociones de funciones -- invariantes y estructuras, las cuales nos brindan requisitos -

para comprender la explicación del aprendizaje como una cadena de procesos gratificantes que nos hace asimilar el medio en interacción constante hombre-ambiente.

TIPOS DE RELACIONES MAESTRO-ALUMNO QUE SE ESTABLECEN EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

Pueden considerarse tres grandes grupos de relaciones entre maestro y alumno: 1) autoritario; 2) Laissez faire -dejar -hacer- es decir, indiferente; 3) democrático. Cada una de estas formas de relación, crea un diferente tipo de situación dentro del aula que acarrearán implicaciones sobre lo que el maestro cree debe hacer para que sus alumnos aprendan. Además un determinado tipo de relación tiene que ver con una respectiva concepción de la cultura. El maestro autoritario se considera como un arquitecto o conservador de la cultura, el maestro democrático cree que su labor cultural es la de un líder que trata de reformarla. El maestro laissez faire considera que la cultura es un mal necesario fuera de la naturaleza, y que debería ser ignorada o neutralizada.

El maestro autoritario. Ejerce un control firme y centralizado. Dirige de cerca cada acto de sus alumnos. Elabora los planes de clase y todas sus estrategias; además indica a sus alumnos lo que deben pensar y hacer. El maestro se considera como el

único agente activo y a los alumnos como pasivos receptores de información. De investigaciones que se han realizado, se halló que los alumnos tendían a la apatía y la dependencia y a demostrar poca capacidad para iniciar acción dentro del aula. Cuando el maestro abandona el aula dan poco rendimiento. Dan muestras de hostilidad por medio de agresiones hacia sus compañeros de grupo.

El maestro "Laissez Faire." Se sitúa en el extremo opuesto. En realidad, no dirige. Está presente y puede contestar las preguntas, pero esencialmente permite que los alumnos sigan su propia iniciativa. Son los alumnos los que deciden que hacer y como hacerlo. Según experimentos los alumnos del grupo de Laissez Faire se llevaban mucho mejor entre ellos que los del grupo autoritario y mostraban menos tendencia a dirigir sus resentimientos hacia los compañeros. Lograban realizar trabajo, sin embargo, actuaban con inseguridad: por ejemplo piden frecuentemente ayuda.

El maestro Democrático. En una situación democrática de enseñanza-aprendizaje el profesor desempeña el papel de un dirigente democrático. Su propósito principal es dirigir a los alumnos al estudio de problemas significativos de la materia que el enseña. Tal estudio implica intercambio de ideas, dar y recibir, así como de respetar opiniones ajenas. Las ideas del pro-

fesor estàn sujetas a la crítica como la de los alumnos. En una situación democrática se anima a los alumnos a pensar por sí mismos. El maestro democrático es el más apropiado para mantener una perspectiva de aprendizaje. En los experimentos los alumnos de grupo democrático dieron evidencia de mantener un ambiente amistoso y confiable, que en los grupos de profesores autoritarios. Los alumnos parecían más capaces de reconocer los méritos de sus compañeros, realizaban sus trabajos de una manera más eficiente y mostrando menos dependencia del dirigente. En ausencia del líder, era palpable que tenían más iniciativa que los grupos de maestros autoritarios.

DESARROLLO DEL NIÑO

De todas las teorías sobre el desarrollo infantil, la de Piaget, es la que se funda con más seguridad en el estudio del niño. Ninguna de las investigaciones cuyas teorías habían sido utilizadas para explicar el desarrollo infantil por ejemplo -- Freud, Lewin, Hull, Miller y Dollard, Skinner.- habían estudiado a los niños con tanta extensión, como Piaget. En contraste Piaget observò, experimentò, entrevistò y examinò durante muchos años a niños de todas las edades, y es sobre este vasto conjunto de datos empíricos que se fundamenta su teoría.

Ya en los primeros años de su vida, Piaget había desarrollado dos intereses intelectuales fundamentales: la biología, o sea el estudio de la vida y la epistemología, o el estudio del conocimiento. Tras haber dedicado un gran número de años a cada una de estas disciplinas, Piaget buscó la manera de integrarlas. Durante su estancia en el laboratorio de Binet de Paris, llegó a la conclusión de que la Psicología podría proporcionar el vínculo entre la biología y la epistemología. Piaget decidió dedicar unos pocos años al estudio de la evolución del conocimiento en el niño y luego aplicar los frutos de esta investigación a la solución de los problemas técnicos que le habían motivado inicialmente. Felizmente para la psicología infantil, los pocos años se convirtieron en muchos, y Piaget escribió más de 30 volúmenes en los que se informa de sus investigaciones en ciertos asuntos, como del juicio moral del niño, de la estructura infantil de la conducta y de la solución de los problemas científicos en el adolescente. Sólo en la década de 1950, Piaget fue capaz de regresar a ciertos temas teóricos de la epistemología.

Las investigaciones de Piaget y su teoría han estado precedidas por un marco teórico al que podemos definir como una serie de actitudes de orientación. Su definición de la inteligencia no es restrictiva, pero establece que la inteligencia implica una adaptación biológica, un equilibrio entre el individuo y

su medio ambiente, y una serie de operaciones mentales que permiten este equilibrio. Las actividades investigadoras de Piaget se han ido polarizando de una manera cada vez más intensa hacia el desarrollo de la comprensión infantil en materia de los conceptos básicos de las ciencias, las matemáticas y otras disciplinas similares. Piaget se halla menos interesado por estudiar los contenidos del pensamiento infantil que los procesos básicos que le subyacen.

El individuo hereda estructuras físicas que establecen una serie de límites muy amplios a su funcionamiento intelectual, - también hereda unas pocas reacciones conductuales automáticas o durante los primeros días de la existencia. Estos reflejos se transforman rápidamente en estructuras que incorporan los resultados de la experiencia. El tercer tipo de herencia, es decir, los principios generales del funcionamiento, es otro aspecto biológico de la inteligencia. Otro principio general del funcionamiento es la organización, todas las especies tienen la tendencia a organizar sus procesos.

El segundo aspecto del funcionamiento en general es la adaptación a la que podemos subdividir en acomodación y asimilación. La acomodación se refiere a la tendencia por parte del organismo a modificar sus estructuras de acuerdo a la presión del medio ambiente, mientras que la asimilación implica el utilizar estruc

turas usuales que puedan enfrentarse con el medio ambiente. Los resultados del principio del funcionamiento es una serie de estructuras Psicológicas que difieren cualitativamente entre sí, a través de la trayectoria vital de una persona. Por ejemplo el niño de pocos años emplea esquemas conductuales o estructuras de acción, mientras que el niño de 7 a 11 años utiliza operaciones mentales. Lo que sí es importante para Piaget no es la conducta del niño en todos sus detalles, sino las estructuras que subyacen a sus actividades. A fin de una mayor claridad, Piaget ha intentado definir estas estructuras en función del lenguaje formal, es decir, de la lógica y de las matemáticas. Las tendencias generales, -la adaptación y la organización- y las estructuras se hallan vinculadas las unas con las otras.

La asimilación y la acomodación son complementarias, mientras que la organización y la adaptación se hallan entretejidas. Por ejemplo, una persona asimila un acontecimiento ambiental y acomoda una estructura a las exigencias del medio ambiente. A veces el organismo tiende hacia el equilibrio entre sus estructuras y las exigencias del mundo. En este equilibrio, las estructuras se hallan suficientemente elaboradas de tal manera que se necesita ejercer un mínimo esfuerzo para acomodarlas a la realidad o para asimilar los acontecimientos.

La teoría de Piaget divide el desarrollo intelectual en cuatro períodos principales: el sensoriomotor (del nacimiento a los 2 años); el preoperacional (de 2 a 7 años); el operativo concreto (de 7 años a los 11 años); y el operativo formal (de 11 años en adelante).

Los alumnos de Sexto año de Educación Primaria se encuentran en el período de las operaciones formales. Por lo que a continuación se darán a conocer las características de este período.

OPERACIONES FORMALES

Los niños que han superado con éxito las anteriores etapas del desarrollo cognoscitivo, comienzan a efectuar operaciones formales, que son formas de pensamiento altamente lógicas sobre conceptos abstractos e hipotéticos, así como también concretos que se dan como término medio entre los 11 años en adelante.

El niño logra ahora una forma de pensar muy parecida a la de los adultos. Esto no quiere decir que tome las mismas decisiones que ellos, ni que resuelva problemas como tales, simplemente, que sus procesos mentales están próximos a la etapa final del desarrollo.

La etapa de las operaciones formales, es la etapa final del desarrollo cognitivo, según Piaget. A los 18 años, por término medio, el individuo llega a su madurez intelectual. Sus actividades mentales ya no se harán más complejas ni sofisticadas en su vida; por primera vez, pensará en la misma forma que piensan los adultos.

Piaget afirmó que el desarrollo cualitativo alcanza su punto más alto en esta etapa. Una vez dominadas las operaciones formales, no sólo se produce un desarrollo cualitativo, es decir, una vez que los niños han aprendido las operaciones precisas para resolver abstractos, el aprendizaje posterior se refiere a como aplicar estas operaciones a nuevos problemas.

A continuación presentamos las características de la etapa de las operaciones formales.

LENGUAJE

El lenguaje no es suficiente para explicar el pensamiento, ya que las estructuras que caracterizan a este último, tienen sus raíces en la acción y mecanismos sensorio-motores más profundos que el hecho lingüístico.

Cuando el adolescente ha alcanzado la etapa de las operaciones formales, tiene la capacidad de leer líneas o de ver la idea que hay detrás de una palabra; de comprender la ironía y el estilo directo, por lo que ha logrado el nivel propio de los adultos.

COMPORTAMIENTO SOCIAL

En esta etapa, una de las características que toman mayor interés en el adolescente, es la consideración de los distintos puntos de vista sociales, como son los aspectos: político, -- institucional y personal. Lo pueden conducir a la crítica de todo y esto a su vez lo lleva a rechazar las faltas que encuentra en la realidad.

En esta etapa ya tiene la capacidad de reflexionar acerca de una nueva idea. Para él las normas y las leyes deben tener una aplicación objetiva; pero el romper las reglas, no indica que es algo absolutamente malo, ya que antes de juzgar a una persona se deben tener en cuenta algunos factores como lo son: la intencionalidad, su conducta anterior y la edad del que ha faltado. Las faltas merecen castigo, pero sólo para el que las ha cometido; por lo tanto se le hace injusto el castigo grupal, si sólo uno de ellos ha incurrido en ellas.

El adolescente se atribuye un papel en la salvación de la humanidad, y organiza su plan de vida en función de esa idea.

Se prepara a insertarse a la sociedad de los adultos por medio de proyectos, programas de vida, de sistemas a menudo teóricos, de planes sociales; y por el pensamiento e incluso por la imaginación.

La verdadera adaptación a la sociedad habrá de hacerse al fin automáticamente cuando, de reformador, el adolescente, pase a ser realizador.

RAZONAMIENTO

El adolescente es un individuo que construye sistemas y teorías para todo.

Lo que sorprende en el adolescente es su interés por los problemas inactuales, sin relación con las actividades vividas día a día, o que anticipan situaciones futuras del mundo .

La mayoría en esta etapa, no hablan mucho de sus producciones personales y se limitan a rumiarlas de modo íntimo y secreto, pero todos tienen teorías y sistemas que transforman el mundo de una forma o de otra.

Las operaciones formales aportan al pensamiento, un poder completamente nuevo, que equivale a desligarlo y liberarlo de lo real para permitirle construir a voluntad reflexiones y teorías.

El razonamiento, ahora abarca tanto el mundo de las realidades, como al de las posibilidades. La realidad todavía es importante, pero no más que la posibilidad.

LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACION COMO UNO DE LOS PRINCIPALES OBSTACULOS EN LA CREACION DE LOS VALORES NACIONALES QUE LA POLITICA EDUCATIVA PROPONE,

" El Estado no es el único, ni el principal agente formador de valores. La familia, televisión, iglesia, asociaciones empresariales y partidos políticos, todos tienen su parte en afianzar valores y desvalores ". 3/

Así, "la principal dificultad en la aplicación de los postulados filosóficos emanados del artículo 3o. Constitucional de

3/ Latapi, Pablo. Política y valores Nacionales. México. Ed. Nueva Imagen. 1980.p. 30

la Ley Federal de Educación se encuentra en el campo de la educación informal o asistemática en la que predomina la influencia - de los medios electrónicos de comunicación masiva, cuya capacidad de penetración en la formación ideológica no parece ser notada por el aparato gubernamental". 4/

La investigadora Fátima Fernández Chistlib asegura que -- el actual aparato educativo nacional opera en simbiosis con - una serie de medio de educación informal, capaces de fortalecerlo o de restarle eficacia. Es un hecho que el contenido de los mencionados medios dista mucho de tener una relación con los objetivos de la educación formal ya que está determinado por las necesidades mercantiles de los grandes industriales o financieros, que ya sea como emisores, anunciantes o publicistas, determinan la calidad de los mensajes transmitidos. Puede decirse - que existe un divorcio entre lo que formalmente se enseña en las aulas y lo que capta el educando a través de los medios masivos bajo un disfraz de entretenimiento y diversión. Consideramos - que los medios de comunicación transmiten una visión del mundo

4/ Universidad Pedagógica Nacional. Política Educativa. México. SEP. P.21

opuesta a la que, al menos en teoría, pretende difundir. El Plan Nacional de Educación.

Es indudable pues, que a través de estos medios se logra una penetración cultural e ideológica que obedece a la necesidad de las empresas monopolistas, tanto extranjeras como nacionales (Televisa), que se encuentran inmersas en la economía mexicana, de modificar pautas de consumo, de acomodarlas a sus conveniencias, y éste es el resultado cultural claro de dependencia que se maneja a través de la publicidad.

La publicidad comercial introduce en la población hábitos de consumo que son de hecho una violación a la libertad de elegir. La mercadotecnia recurre cada vez más a la disciplina psicológica y a la teoría estímulo-respuesta, para mover mecanismos mentales y comprar productos inútiles, superfluos, desviando una parte del reducido presupuesto familiar hacia los gastos totalmente vanos, crea fechas simbólicas (día de la madre, día de la amistad, día del padre, día del compadre, etc.), en lo que se vuelve necesario comprar algo. Y esta actitud consumista se observa en todos los estratos sociales. Claro está, los que tienen mayor ingreso tendrán mayor poder adquisitivo que los que no lo tienen. En el caso de la Ciudad de Tijuana, donde la publicidad se origina a través de dos vertientes, una a través

de las emisoras que operan directamente en los Estados Unidos y otras de origen nacional; es de notarse que la diversidad publicitaria se manifiesta con mayor variedad y abundancia de tal manera que a la población se le presentan mayores alternativas de consumo respecto a las alternativas de la población del interior del país, aunque actualmente con la política del acuerdo de -- libre comercio instrumentada por el actual gobierno la población del interior ya tiene acceso a estas alternativas al concurrir al mercado interno gran diversidad de productos norteamericanos.

La publicidad comercial está en gran parte controlada por intereses extranjeros. Esto implica que las imágenes publicitarias y los valores supuestos que se hallan tras ellas ni siquiera se elaboran a partir de la realidad mexicana. Son idénticos a los de la sociedad y cultura anglosajona. Presentan el tipo de vida americana como modo de vida al cual "debemos aspirar " y puede observarse tanto en anuncios como en los programas televisivos esa es la intención al presentar tipos físicos empleados y las situaciones en las que se les presenta. (el ambiente, la indumentaria, los muebles, las actividades etc.,) hasta aspectos más sutiles como: lo que se debe desear, lo que se debe -- poseer y por lógica se presenta también lo que es indeseable, lo sin valor, lo que se reprueba. Todos estos mensajes inducen al lucro. Por lo tanto, la publicidad comercial trasciende sus límites de propaganda comercial, sino también influye en la --

opinión pública para afianzar la posición del capitalismo monopolista en la misma forma como lo hacen en los Estados Unidos.

El capital monopolista ejerce control sobre todo los medios de difusión, prensa, radio, y televisión comercial. La venta de anuncios y quienes lo pagan determinan en buena manera la política general de esos medios de comunicación y son los grandes consorcios del capital extranjero los que en mayor grado sostienen esta publicidad por lo que la penetración cultural imperialista pugna por modificar la ideología de clase a fin de crear un ambiente favorable al dominio capitalista. Esta penetración cultural manifiesta tres factores:

- 1) La exaltación del sistema capitalista de libre empresa, del "modo de vida americano" y de todos sus valores.
- 2) El ataque a la ideología progresista y a los movimientos de liberación de los pueblos.

Aquí cabe mencionar que en los informes noticiosos que Televisa (Consortio mexicano) transmite se manifiesta un rechazo a los movimientos de los trabajadores sindicalizados, hacia la lucha de los pueblos centroamericanos por su liberación, - ataques a los partidos de oposición. También se puede observar un gran apoyo a las políticas del pentágono en los E.E.U.U. y en muchos de sus comentarios se manifiesta una conducta antina-

cionalista que cae en contradicción con la política exterior mexicana. En la creación de la opinión pública tiene mucho que ver la influencia de los programas "Siempre en Domingo" con su comunicador Raúl Velazco que con su nueva tendencia a realizar su programa en forma masiva, bien que manipula a su antojo la conciencia de la población que con el afán de satisfacer la necesidad de diversión y entretenimiento acude a esos espectáculos artísticos. Al igual el programa de 24 horas o Eco manejan la noticia en forma tendenciosa creando como se dijo anteriormente una opinión pública.

3) El impulso de ideas, que sin tener un contenido político claro y directo, contribuyen a la confusión ideológica y debilitan la conciencia nacional.

Muchos programas de televisión son producidos en Estados Unidos. En las salas cinematográficas se estrenan en mayor número películas norteamericanas que mexicanas. Otra forma importante de control sobre los medios de comunicación radica en que la mayoría de las agencias noticiosas son norteamericanas, la información que se comunica por esos canales ha sido cuidadosamente alterada sobre todo a las imágenes políticas que proyectan la mayor parte de los periódicos y de noticias que se transmiten por radio y televisión, y hacen uso exclusivamente de esas fuentes para toda información del exterior.

Existen otras más sutiles de penetración imperialista que - repercuten en el campo de la cultura nacional. Estas manifestaciones sutiles son los llamados valores donde los contenidos de los medios de comunicación entran en contradicción directa con la filosofía educativa que sustenta el Sistema Educativo Nacional. La penetración cultural imperialista constituye una agresión a los valores democráticos, de solidaridad, conciencia cívica responsable, libertad de pensamiento que propone la educación mexicana. El marco valorativo que los medios de difusión promueven a través de sus "personajes modelos del cine, la radio, la televisión, la literatura. Así como en el trasfondo de los anuncios publicitarios son los siguientes :

- La riqueza personal es la prueba única del éxito y éste es el fin supremo de la vida. La riqueza se alcanza en la lucha permanente contra los demás' el individualismo, por lo tanto es la actitud adecuada para emprender el camino del éxito. La historia en este encuadre, resulta una sucesión de actos individuales sin conexión y los problemas sociales, pueden reducirse a la suma de problemas personales. Solucionables, por tanto a escala personal.

- La responsabilidad del individuo, es en primer término, ante sí mismo, y ante su familia. La solidaridad social es inútil y contraproducente cuando la lealtad a principios generales entra

en conflicto con los intereses individuales, debe abandonarse -
aquella.

- Para triunfar hay que ser fuerte. La fuerza se demuestra -
por muchos caminos desde el empleo, de la astucia para vencer -
empleando cualquier recurso a quienes se oponen al éxito "mío"
hasta el uso de la fuerza en sus formas brutales. El vencedor
así en el cuadrilátero como en el campo de batalla tiene razón
simplemente por haber vencido.

- Algunas tareas son síntoma de debilidad; unas como los traba-
jos productivos mal remunerados, revelan incapacidad personal -
para alcanzar el éxito. Otras son inútiles y peligrosas por --
"idealistas " en el sentido de que son ajenas a la realidad y-
no pueden conducir al éxito.

- El orden social resulta así un orden natural. Hay una espe-
cie de selección espontánea de acuerdo con la cual los mejores -
quedan arriba y los incapaces abajo; y por supuesto sucede lo
mismo entre los hombres que entre los países. Es insensato ope-
nerse a este orden o tratar de modificarlo.

" Por tanto, todo este sistema de valores tiene sus impli-
caciones políticas y sociológicas. Por lo que resulta claro -
que no corresponde con la ideología ni con las condiciones nece-

sarias para un desarrollo nacional, independiente y que sirva al mantenimiento de una dependencia frente al imperialismo" . 5/

Uno de los aspectos más estables de la cultura, el lenguaje, sufre hoy en México los embates de la penetración imperialista. Los medios de comunicación masiva arremeten contra nuestra lengua nacional. Es muy importante diferenciar entre las evoluciones propias de las lenguas al incorporar voces nuevas con el fin de enriquecerlas a la substitución de palabras propias de nuestro idioma por términos ajenos por ejemplo el uso de anglicismos que se usan muy frecuentemente en las zonas fronterizas, y turísticas del país, por la influencia de la "industria sin chimeneas" y la propaganda comercial.

Como se ha examinado, la Cultura Nacional es modificada por la penetración imperialista y deja de ser vía para el desarrollo del país para convertirse poco a poco en freno para el desarrollo económico independiente.

5/ Bonfil Batalla, Guillermo. La Educación, Historia, obstáculos, perspectivas. México. Ed. Nuestro Tiempo. 1967
P. 170

IDENTIDAD NACIONAL

En el desarrollo de esta propuesta pedagógica, es importante definir elementos teórico-conceptuales que subyacen en el término Identidad Nacional, por estar vinculado al proceso de creación y fortalecimiento de valores culturales y nacionales. Para ello se toma como referencia bibliográfica el libro de Roger Díaz Cossio "Hacia una Política Cultural".

El autor considera al patrimonio histórico de una nación, como uno de los aspectos que conforman la Identidad Nacional; que nos define, nos explica y nos distingue. Por lo tanto, el Patrimonio Histórico es el marco de referencia de la Identidad.

Según el diccionario, Patrimonio es hacienda que una persona ha heredado de sus ascendientes. Cuando se habla de Patrimonio Histórico se toma en su sentido general, para dar idea de tiempo, desde ahora hasta los orígenes de nuestra cultura, incluye eventos históricos y prehistóricos.

Un hombre o una comunidad son en cualquier tiempo resultado de los hechos, de las interacciones buenas o malas con otras culturas, de sus antecedentes biológicos o ecológicos y también de sus propias trayectorias, reciente, personal o social. En este sentido debe entenderse la historia y patrimonio histórico.

El patrimonio històrico puede dividirse en material y no material. El primero, a su vez puede clasificarse en inmuebles y mueble. Forman parte del patrimonio inmueble los sitios arqueològicos, los edificios y sus monumentos. Recientemente, a ésta se han añadido el paisaje y los sistemas ecològicos. El patrimonio siempre constò de objetos de otras épocas, unos de uso diario, como archivos, alhajas y muebles, otros artísticos como cuadros y esculturas.

Se considera patrimonio no material; lenguas, tradiciones, costumbres y manifestaciones populares.

El concepto de preservaciòn sería comùn a todos los componentes del patrimonio. Preservar quiere decir poner al cubierto anticipadamente a una cosa de algùn daño o peligro.

El patrimonio se preserva, pero antes hay que descubrirlo e investigarlo. La investigaciòn històrica, prehistòrica y arqueològica es base fundamental para establecer el patrimonio, para conocer como fuimos, que hicimos .

En México dos leyes proporcionan criterios generales de preservaciòn del patrimonio, especialmente el antiguo. Làzaro Càrdenas creò el actual Instituto Nacional de Antropologìa e Historia, a través de una ley del congreso publicada en 1939.

La ley encomienda al Instituto entre otras cosas las tareas de - explorar las zonas arqueològicas del país y la vigilancia y restauraciòn de monumentos arqueològicos, històricos y artísticos de la Repùblica, así como de los objetos que en dichos monumen - tos se encuentran.

En 1972 se promulgò la actual Ley Federal sobre monumentos y zonas arqueològicas, artísticos e històricos. La Ley considera monumentos històricos " los bienes vinculados con la historia de la naciòn, a partir de la cultura hispànica en el país, en los términos de la declaratoria respectiva o por determina-- ciòn de la Ley ". Artículos 36 y 33 de dicha Ley.

En casi todos los países el patrimonio històrico y artístico antiguo està protegido mediante legislaciòn. Se prohíbe el tràfico comercial de objetos arqueològicos y artísticos que se consideran propiedad de la naciòn. En años recientes el tràfico ilìcito de objetos patrimoniales entre países se ha reducido debido a los convenios entre gobiernos.

Con la idea de que ciertas creaciones del hombre son ùnicas e irremplazables y por tanto patrimonio de la humanidad, la - Unesco estableciò en 1972 una convenciòn, a la que se deben -- adherirse las naciones, para la protecciòn de la herencia cultural y natural. La convenciòn define como herencia cultural a -

monumentos , obras artísticas y sitios arqueológicos de interés universal. Entre 1978 y 1979 cincuenta y siete sitios fueron aceptados en la lista de la herencia mundial. Entre ellos figuran parques nacionales norteamericanos, la antigua ciudad de -- Persépolis, las Piràmides de Egipto, las famosas cuevas de ---- Lascaux con pinturas prehistòricas. Recientemente 1987-88, se han escrito en el patrimonio mundial los centros històricos de las ciudades de México y Puebla, los centros ceremoniales de - Teotihuacan, Monte Alban y Palenque, y la reserva ecològica de Cian-Khan. Estàn en proceso de registro otros sitios de Jalisco y Yucatàn.

GRUPO ESCOLAR

Al empezar el año escolar se me designò el grupo de Sexto año "B" ; integrado por 14 hombres y 15 mujeres, con edades de los 11 a los 14 años; el promedio de edad es de 12 años. Son niños que viven en la comunidad Lomas del Porvenir donde se encuentra ubicada la escuela. Son alumnos que tienen hàbitos de puntualidad y asistencia lo que vienen a constituir un factor a favor de la labor educativa. Son dinàmicos en su mayoría les gusta mantenerse ocupados y algunos de ellos son tan buenos para jugar boli-bol que pertenecen a la selección de este deporte en la escuela. Estàn en su mayor parte atentos a las explicaciones que se les dan en clase, aunque como en todos los grupos los hay tambièn distraídos, otros platicadores. Tengo un alumno que es muy serio y no se integra al grupo. Los alumnos se organizaron en equipos de trabajo y este alumno no se incorporò a ninguno, y tampoco ningùn equipo lo llamò para que se le integrara, por lo cual tuve que intervenir para colocarlo en uno. este alumno trabaja bien en clase y participa en ella cuando se le invita a hacerlo.

Se ha establecido en el grupo un horario de trabajo, flexible que se modifica cuando es necesario. Al principio del año escolar se enviò a los padres de familia de mi grupo unas normas generales que regirían la vida de la clase; se diò a

conocer a los alumnos , y dialogamos en torno a ellas con el fin de crear conciencia de la necesidad de organizarse bajo una disciplina de trabajo y con la finalidad también de crear valores en ellos. También a principio del año se nombrò un jefe de grupo en forma democràtica, en el cual delego responsabilidades cuando se necesita hacerlo. Se formaron comisiones de aseo personal y del salòn de clases.

El grupo en su totalidad ha participado en las asambleas escolares como la efectuada el 24 de octubre en la cual se tuvo una participaciòn brillante al desarrollar una unidad de trabajo muy completa relacionada con las Naciones Unidas y la Paz -- Mundial. El grupo ha participado en el arreglo del salòn de -- clase como el pintado de muros y del mobiliario. Esta activi -- dad se ha realizado en los dìas sàbados. También se participa en la campaña de higiene de la comunidad.

INSTITUCION ESCOLAR

Presto mis servicios como maestra de grupo en la Escuela Primaria Urbana Federal "Sebastiàn Lerdo de Tejada" clave -- 02DPR0439C, turno matutino perteneciente a la zona escolar federal No. 36, ubicada entre las calles Blvd. Baja California sin número y Rumorosa en el Conjunto Habitacional Lomas del Porvenir, Tijuana, Baja California.

Esta escuela fué construida por el CAPFCE en el año de -- 1977, empezando a funcionar con la siguiente infraestructura: 8 aulas de ladrillo, con techos de concreto, distribuidas en dos plantas, cuatro en la parte inferior y cuatro en la superior. Dos direcciones, una para el turno matutino y otra para el vespertino. Con los anexos siguientes: 1 baño para varones que consta de cuatro sanitarios, cuatro mingitorios y dos lavabos; dentro del baño de varones se encuentra el de los maestros. Cuenta también con un baño para niñas que contiene la misma can tidad de sanitarios y lavabos que el de los hombres. De igual manera en él se encuentra el de las maestras. Se cuenta con una gran explanada que realiza diferentes funciones: como plaza cívica donde se efectúan honores a la bandera, asambleas escolares, festividades, también como cancha deportiva, además como lugar donde se realizan las juntas de padres de familia. Otro anexo es la tiendita escolar y una bodeguita para guardar libros

de texto y otros materiales. Todas estas construcciones como se dijo antes estàn hechas de ladrillo, pisos y techo de concreto, ventanas de aluminio protegidas con mallas de fierro. El mobiliario escolar cuenta con mesabancos unitarios de madera y fierro. Las aulas en su interior ademàs de los pupitres, cuentan con un escritorio, un pizarròn y unos gabinetes para que el maestro guarde su material.

Debido a la demanda educativa producida por la explosiòn demogràfica de la comunidad, fuè necesario gestionar ante las autoridades la construcciòn de tres nuevas aulas. Se construyeron en 1980 con la intervenciòn del CAPFCE, con la misma calidad de materiales de las ya existentes. Posteriormente, presionados por la demanda de servicios educativos se tuvieron que -- construir nuevamente dos aulas màs; pero esta vez financiado en su totalidad por la sociedad de padres de familia. Con la diferencia de que los materiales con las que fueron construìdas son làmina y triplay. Ademàs fueron ubicadas en un pésimo lugar, -- donde el ruido de los vehìculos interfieren constantemente la -- clase.

En cuanto al aspecto administrativo la escuela funciona con un Director, 13 maestros de grupo, 1 de educaciòn fìsica y 1 -- conserje oficial.

La inscripción total de la escuela es de 427 alumnos, de -- los cuales 211 son hombres y 216 son mujeres.

Para el mejor funcionamiento de la escuela el reglamento - interno establece la formación del consejo técnico escolar que estará integrado por todos los maestros de la institución, cuyo presidente será el Director del plantel, se nombrará un Secretario, un Tesorero; y las diferentes comisiones que estarán vigentes durante el ciclo escolar que en conjunto y en forma recíproca mantendrán un régimen de trabajo, de formación de hábitos y disciplina dentro de la escuela.

Cada una de las comisiones deberá presentar un plan de actividades a desarrollar durante el año escolar que será autorizado por el Director de la escuela.

Como se dijo anteriormente una de las formas de vincularse con la comunidad es a través de la Sociedad de Padres de Familia Para ello cada dos años se nombra un comité que estará constituido por un Presidente, Secretario, Tesorero, 1er. Vocal, 2do. Vocal y 3er. Vocal que tendrá la función de coordinar actividades entre la escuela y la sociedad de padres de familia.

Otra de las formas de vincularse escuela y comunidad es - cuando la escuela participa en los desfiles del 20 de noviembre,

a través de campañas de higiene que la escuela organiza en la comunidad, a través también de los festivales del 10 de mayo, o cuando la escuela ha funcionado como puesto de vacunación coordinándose con la Secretaría de Salud, o cuando se da orientación a los padres de familia sobre drogadicción, planificación familiar, educación sexual, orientaciones impartidas por personal especializado.

DESCRIPCION DE LA COMUNIDAD

En su libro " El desarrollo de la comunidad " Ricardo Pozas Arciniega, define a la comunidad como un núcleo de población con unidad histórica -social con autonomía y estabilidad relativos, cuyos miembros están unidos por una tradición y normas formadas en obediencia a las leyes objetivas del progreso.

La comunidad en la que laboro como maestra de grupo recibe el nombre de Lomas del Porvenir, se encuentra localizada al poniente de la ciudad de Tijuana, Baja California; posee una extensión de 500,000 m² . Se fundó en el año de 1973, siendo el primero que INFONAVIT construyó a nivel nacional. Se creó en cuatro etapas, entregándose en cada una de ellas un determinado número de viviendas que fueron sorteadas a los trabajadores.

- | | |
|-------------------------|---------------------------------|
| 1a. Etapa se entregaron | 1142 viviendas en abril de 1973 |
| 2a. Etapa se entregaron | 555 viviendas en enero de 1974 |

101233

3a. Etapa se entregaron	240 viviendas en enero de 1975
4a. Etapa se entregaron	270 viviendas en abril de 1976
Total de viviendas entregadas	2207

Lomas del Porvenir puede considerarse de acuerdo a su origen una comunidad homogénea por no presentar grandes contrastes sociales.

Al construirse este Conjunto Habitacional fue dotado de una infraestructura en servicios públicos: drenaje, red de agua potable, alumbrado público, luz eléctrica, pavimentación, correos, telégrafos, actualmente se tiene una estación de bomberos y una sub-delegación de policía.

INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

En cuanto al aspecto educativo la comunidad cuenta con dos edificios escolares construidos por el CAPFCE donde funcionan cuatro escuelas primarias; dos de ellas en el turno matutino y las restantes en el vespertino. Existe en la localidad una secundaria perteneciente al Sistema Estatal, que funciona por la mañana y por la tarde. Se tiene un jardín de niños federal. - También existen en la comunidad algunos jardines particulares - incorporados a la S.E.P.

El Conjunto Habitacional se encuentra fácilmente comunicado con el centro de la ciudad, cuenta con rápidas vías de acceso y con un sistema de transporte colectivo de autobuses y taxis de ruta.

También se cuenta con clínicas y consultorios privados, una iglesia catòlica, un parque deportivo donde se juega principalmente beis-bol, y un Centro de Integración Juvenil.

INFRAESTRUCTURA ECONOMICA

Se cuenta con una fàbrica maquiladora de ropa, una fàbrica de tapas de plàstico, algunos talleres domèsticos de herrerìa, carpinterìa, alfarerìa, talabarterìa y talleres de costura.

En el renglòn comercial existen en el lugar pequeños comercios como tiendas de abarrotes, mercerìas, papelerìas, vidrierìas ferreterìas y expendios de alimentos.

Para obtener informaciòn sobre la caracterizaciòn socioeconòmica de la poblaciòn de la comunidad; se llevò a cabo una investigaciòn de campo que consistiò en encuestar a 59 jefes de familia, tomando en cuenta las siguientes variables: sexo, edad, estado civil, nivel de escolaridad, ocupaciòn, nivel de ingreso, nùmero de personas que trabajan por familia, tipo de vivienda, -

número de personas que habitan la vivienda, número de cuartos -- por vivienda, lugar de origen y recreación.

Los resultados de la encuesta fueron los siguientes:

A pesar de que se decidió encuestar a jefes de familia, independientemente de su sexo, la abrumadora mayoría de la muestra es del sexo masculino. En efecto el 85% de los jefes de familia son hombres y el 15% son mujeres. En cuanto a la edad de los -- encuestados se encontró que el mayor porcentaje se encuentra -- entre los 30 y 45 años de edad, y la mayor frecuencia entre los 36 y 40 años de edad. En lo que se refiere al estado civil de -- los jefes de familia se encontró, que el 88% son casados, el -- 5% divorciados, y el 7% en unión libre.

De acuerdo al lugar de origen de los encuestados obtuvimos lo siguiente:

LUGAR DE NACIMIENTO

LUGAR DE ORIGEN	PORCENTAJE
Jalisco	32 %
Baja California	15 %
Sinaloa	12 %
Distrito Federal	12 %
Guanajuato	8 %
Zacatecas	5 %
Coahuila	3 %
Michoacàn	3 %
Nayarit	3 %
San Luis Potosì	3 %
Chihuahua	3 %
Sonora	1 %

Como se puede apreciar el 85% de los jefes de familia de la muestra de la comunidad no son nativos de Baja California; dato que confirma la migraciòn hacia el estado.

Nivel de Escolaridad. Se encontrò que el 57.6% de los en cuestados estudiaron Educaciòn Primaria, el 27.1% Secundaria,

el 6.7% Preparatoria, el 3.3% Técnica, el 3.3% Profesional y el 2% no fueron a la escuela.

Lo anterior nos indica que el nivel de escolaridad de los jefes de familia está en su mayoría entre el Nivel Primario y Secundario. Cabe notar que existen analfabetas.

En cuanto a los empleos son muy diversificados, van desde empleados que es la ocupación donde más se aglutinan los encuestados, hasta choferes, soldadores, mecánicos, carroceros y supervisores.

Respecto a la variable NUMERO DE PERSONAS QUE TRABAJAN EN LA FAMILIA se encontró lo siguiente:

En el 72% de las viviendas de la muestra trabaja sólo 1 persona
En el 22% de las viviendas de la muestra trabajan sólo 2 personas
En el 5% de las viviendas de la muestra trabajan sólo 3 personas
En el 1% de las viviendas de la muestra trabajan sólo 4 personas

En cuanto al lugar donde trabajan los jefes de familia se obtuvo que el 91% trabaja en Tijuana y el 9% en los Estados Unidos.

NIVEL DE INGRESOS MENSUAL

Menos de 320,000	22 %
320,001 a 640,000	13.6 %
640,001 a 1000.000	23.7 %
1000.001 a 1500.000	28.8 %
màs de 1500.000	11.9 %

Como se observa los màs altos niveles de ingreso corresponden:

en primer lugar	1,000.001 a 1,500.000
en segundo lugar	640.001 a 1,000.000
en tercer lugar	menos de 320,000

TIPO DE VIVIENDA

Se encontrò que el 94.9% de viviendas encuestadas son de block. El 3.1% son de madera y el 2% de otros materiales.

Se encontrò que el 96.6% de las viviendas son propias. El 1.7% rentadas y el 1.7% prestadas.

El promedio de cuartos que tienen las viviendas aparte del baño y cocina es de 3.37%.

El promedio de personas que habitan las viviendas de la muestra es de casi dos personas por cuarto.

Se obtuvo que el 59.3% trabajan los fines de semana.

En lo referente a la RECREACION se arrojan los siguientes resultados.

El 35% de las familias se dedican más frecuentemente los fines de semana a ver televisión.

El 33% visita familiares.

El 16% comen fuera de casa.

El 6% visita parques.

El 4% practica algun deporte.

El 4% visita los Estados Unidos.

El 2% va a la playa.

PROBLEMAS DE LA COMUNIDAD

Se pueden clasificar en:

- a) Problemas de servicios. Pavimento en malas condiciones debido en parte al intenso tránsito de vehículos, a las lluvias y a la mala calidad del pavimento.
Servicios deficientes del agua potable y servicio de recolección de basura, presentándose en este aspecto focos de

contaminación por el acumulamiento y duración de basura en las calles de la comunidad.

Existe una carencia de espacios o parques recreativos suficientes para que los niños jueguen, teniéndolo que hacer frecuentemente en la calle, representando un peligro para su seguridad.

- b) Problemas Sociales. Es evidente el conflicto que representa el vandalismo en la comunidad, manifestándose en la destrucción parcial de las escuelas públicas.

El problema de la drogadicción es también significativo.

En la actualidad se atiende bajo la coordinación del Centro de Integración Juvenil, efectuando campañas de orientación a los padres de familia y a los niños en las escuelas a través del programa S.E ADEFAR.

RELACION ESCUELA COMUNIDAD

La escuela se vincula a la comunidad a través de la relación que se establece entre el director, maestro, alumnos, padres de familia y autoridades comunitarias. Algunos de los elementos que entran en juego en esta relación podrían clasificarse de la siguiente manera:

a) La comunidad tiene una determinada pre-concepción de la escuela y por lo tanto, determinadas expectativas respecto a la misma.

b) La escuela, en su propio quehacer cotidiano, hacia dentro del aula, y hacia la comunidad a través de su personal, emite una serie de mensajes que van reforzando, conformando, o modificando esta concepción, y por tanto, las expectativas que la propia comunidad tiene de la escuela primaria;

c) La comunidad plantea, a partir de las expectativas preexistentes o generadas con respecto a la escuela una serie de demandas sobre las mismas.

d) La escuela responde a esas demandas o exigencias comunitarias parcial o totalmente, positiva o negativamente. Se genera así un proceso de comunicación y retroalimentación en la interacción escuela-comunidad, que genera una dinámica propia y que puede en un momento dado, explicar la situación que guarda la escuela con respecto a la comunidad. Los procesos a través de los cuales se da este flujo comunicativo, son, en la mayoría informales y, por tanto, su detección se dificulta considerablemente.

ESCUELA - POLITICA EDUCATIVA

Las funciones del Sistema Educativo Nacional, se basan en el artículo 3o. de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos, en la Ley Federal de Educación y la interpretación que el Ejecutivo Nacional y el Secretario de Educación Pública dé a estos documentos. Estas funciones son cuatro: la Académica, la Económica, la Distributiva, y la Política.

La conceptualización académica se halla contenida en los planes y programas de estudio vigentes, haciendo hincapié en los conceptos y actitudes que deben desarrollarse a través del proceso educativo. Estos son el carácter permanente de la educación, la actitud científica, la conciencia histórica de relatividad y la actitud de diálogo crítico para la transformación de la sociedad.

En la función académica el sistema educativo, considera la escuela uno de los agentes educadores y socializadores y toma en cuenta la influencia o acción que ejercen como son la familia, el lugar de trabajo y los medios masivos de comunicación.

La función económica señala que la educación debe "hacer conciencia de la necesidad de un mejor aprovechamiento social de los recursos naturales y contribuir a preservar el equilibrio

ecològico; así mismo, "fomentar y orientar la actividad científica y tecnològica de manera que responda a las necesidades - del desarrollo nacional independiente. La educaciòn debe vincularse estrechamente con la esctructura productiva del país una - preparaciòn para el trabajo socialmente ùtil.

La funciòn distributiva.- La Ley Federal de Educaciòn señala que es necesario "promover las condiciones sociales que -- lleven a la distribuciòn equitativa de los bienes materiales y - culturales de régimen de libertad ". Por lo que corresponde al Sistema Educativo Nacional. Apoyar actividades que tiendan, a elevar los niveles culturales, sociales y econòmicos de la pobla_{ci}òn en especial las zonas rurales y urbanas marginales.

Funciòn Sociopolítica.- Pretende inculcar en los alumnos - los valores de una sociedad democrática, entendida como forma de vida que se manifiesta en la escuela, el hogar, el barrio y en la comunidad regional y nacional. Esta finalidad pretende el desarrollo de actitudes que hagan posible la vida democrática y que son fundamentalmente la solidaridad, la justicia, la responsabilidad social, la autonomía de pensamiento y de acción, dentro de un marco de independencia, de servicio y de respeto hacia los demás y a la dignidad humana. (cfr. S.E.P. Planes y Programas de Educaciòn Primaria, 1972).

Corresponde ahora después de haber enunciado los objetivos de la Educación en México, hacer un análisis que se base en la operacionalización concreta de dichos objetivos, es decir, que tan significativos han sido los logros obtenidos del Sistema -- Educativo Nacional en relación con las funciones ya indicadas.

La educación es concebida en nuestra legislación e interpretada como portante promotora del cambio social, de mayor justicia social distributiva, como única fórmula para asegurar la igualdad de oportunidades; para esto debe asegurarse que todas las personas tengan acceso a la educación, pues de otra forma seguirá la marginación social y económica de muchos sectores de la población. Por tanto el papel fundamental de la educación en el sistema social es disminuir las desigualdades sociales y económicas. Nada propicia más la igualdad de oportunidades como la ampliación del sistema educativo. Y ésta ha sido la tendencia de las diferentes administraciones gubernamentales, para ello han instrumentado diferentes estrategias para dar atención a la demanda de Servicios Educativos y abatir el rezago escolar y sus variables. (la no inscripción, la deserción escolar, y el ingreso de los servicios de adultos) a través de programas compensatorios, educación extraescolar, educación indigenista, programas de alfabetización etc., es decir, a través de la educación no formal e informal se ha tratado de resolver el problema a la atención de la demanda aunque sus resultados no han sido tan --

eficaces. Se presume que llegaremos a los albores del siglo XXI con millones de mexicanos careciendo de educación primaria, y que por tanto son grupos que permanecerán al margen de los servicios educativos que la Ley establece como obligatorios para todos los habitantes. Pese a la creciente expansión escolar, los estratos de población menos favorecidos por el modelo de desarrollo vigente permanecen desatendidos debido a la carencia de medios y apoyos que aseguren su permanencia y ascenso que les permitan movilidad social en el sistema educativo y económico del sistema mexicano. La desigualdad económica y cultural condiciona, desde el nacimiento el acceso a las oportunidades educativas, la permanencia en la escuela y el rendimiento académico de los niños pertenecientes a estas clases sociales. La nutrición deficiente en los primeros años de vida condiciona el desarrollo de la inteligencia; la pobreza y poca cultura del medio familiar limita la capacidad de expresión y de asimilación de conocimientos y de hábitos de aprendizaje, el nivel de ingreso de la familia, la escasez de servicios básicos en la comunidad dificultan grandemente la permanencia en el sistema educativo. No obstante que la deserción y la reprobación han disminuido, representa un problema importante para la nación. Hay que hacer mención que un aspecto que ha dificultado la atención de la demanda en el nivel básico es que el Gobierno Federal y de los Estados han favorecido a los niveles postprimarios preferentemente, o sea a los niveles medio superior y superior. Se optó por lo tanto dar priori-

dad a las demandas de los grupos sociales urbanos sobre todo a la clase media que pedían más servicios educativos. Esta política ha preferido satisfacer la demanda de los grupos que tienen mayor poder de presión y que a su vez ya han sido favorecidos por el modelo de desarrollo del país. Por lo tanto se ha relegado las necesidades educativas de los campesinos y zonas deprimidas urbanas. Aunque ya como mencionamos anteriormente, la educación extraescolar encaminada a estos estratos sociales ha sido poco eficaz.

Los efectos reales del sistema educativo nacional han sido los siguientes hasta el momento:

1) La distribución de oportunidades educativas no ha favorecido de la misma manera a todos los grupos de la población.

2) La oferta de egresados del sistema educativo es mayor que la demanda de estos en el mercado de trabajo, lo cual crea ---- desempleo principalmente en las personas que tienen menor escolaridad , lo que propicia que halla una concentración del ingreso y se agudice la pobreza en las clases populares.

3) El proceso de enseñanza-aprendizaje no favorece el desarrollo de actitudes y valores democráticos que proclama la filosofía educativa del sistema de enseñanza. El Plan y el Programa

de estudios se basa en conceptos de educación permanente, educación para el cambio, conciencia histórica y relatividad. Así mismo los objetivos de aprendizaje deben propiciar el aprendizaje como proceso, en contraposición a una transmisión verbalista del conocimiento, formación de actitudes críticas que propicien la comprensión y utilización de los conceptos básicos de las ciencias naturales y sociales; y la adquisición de técnicas indispensables para comunicarse, obtener y comprender nueva información para participar en actividades productivas y cívicas del respectivo grupo social al que se pertenece.

Se sugiere que el maestro utilice métodos activos. Sin embargo, a través de evaluaciones de socialización que reciben los alumnos en las escuelas del país dan a entender que se han descuidado los aspectos formativos de la conciencia democrática como serían la capacidad de análisis crítico, de los fenómenos y procesos sociales del país, el sentido de participación y cooperación con las actividades con la comunidad, la solidaridad con el grupo social al cual pertenece y el respeto al bien común por encima del individual. Varios estudios sobre la politización del niño mexicano, coinciden en caracterizar a éste como un sujeto ignorante políticamente, con un alto sometimiento a la autoridad y con actitudes mínimas de participación en la vida política.

SINTESIS DE UN ESTUDIO MONOGRAFICO DE TIJUANA

Tijuana es una ciudad de contraste, lo moderno y lo tradicional, la riqueza y la marginación se encuentran para formar una interacción que particulariza la forma de vida en esta región.

Caracterizar a esta región implica el análisis de un gran número de problemas. Por una parte los de infraestructura urbana, servicios públicos, también los de estructura económica, -- pues aquí el esquema de terciarización es muy particular. Y -- por otra parte, es destacable señalar los aspectos superestructurales: cultura, educación e identidad nacional.

Este breve análisis pretende hacer referencia a esas características socioeconómicas de Tijuana como segmento del marco teórico de la propuesta, y es el sustento de la unidad que se plantea más adelante.

La primera parte del análisis trata sobre la ubicación -- geográfica y la cronología histórica de Tijuana; enseguida se plantean algunos de los problemas más significativos de la ciudad: Agua Potable, Drenaje y Migración; luego se discuten algunos aspectos relevantes de la estructura económica del municipio; finalmente se hace referencia al tema de la cultura y educación.

MEDIO FISICO Y LOCALIZACION

El Municipio de Tijuana se localiza al noroeste del estado, en las coordenadas $32^{\circ} 12'$ - $32^{\circ} 4''$ de latitud y $116^{\circ} 39'$ - $117^{\circ} 6'$ de longitud oeste. La Ciudad de Tijuana se encuentra a una altura de 26 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte con Estados Unidos de Norteamérica; al sur con el municipio de Ensenada; al este con el municipio de Tecate y al oeste con el Océano Pacífico. Su extensión territorial es de 1584.4 kilómetros cuadrados, que representan 2.2 por ciento del estado y 0.08 por ciento del país.

Su división política comprende seis delegaciones: San Antonio de los Buenos, Playas de Rosarito, La Mesa de Tijuana, La Presa Abelardo L. Rodríguez, Playas de Tijuana y Mesa de Otay.

El clima del municipio es de tipo mediterráneo templado, semiseco estepario con temperaturas que oscilan de 1.5°C la más baja y de 36°C la más alta. Su promedio anual de precipitación pluvial es de 196.2 milímetros.

El tipo de vegetación predominante es el matorral, que se localiza en lomeríos, mesas, arroyos y bajíos de naturaleza temporal, los cuales se mantienen secos en la mayor parte del año, excepto en invierno que es época de lluvias. También existen -

distintas clases de árboles de más de cinco metros, predominando el sauce, romerillo, álamo y sauco.

HISTORIA

En esta sección se planea la historia de Tijuana en base a los períodos más relevantes:

- 1) Prehispánico, hasta la llegada de los misioneros franciscanos en 1769;

Consta por relatos de exploradores y misioneros que en esta región del norte de la península, los indígenas eran - más numerosos que en el resto de la misma.

Todos se mantenían de la recolección, la caza y la pesca.

Su lengua era la yumana (diegueña).

Sus rancherías eran semiestables, habitadas por clases unidas por parentesco, denominados shamules.

Sobreviven algunos de ellos en San José de la Zorra, Municipio de Tijuana.

- 2) Misional, de 1769 a 1829.

Se inicia en 1769 con la llegada de los franciscanos y se prolonga hasta los primeros años del México independiente en 1829. Los misioneros franciscanos Fray Junípero Serra y Fray Crespi, fundaron en 1769 la misión de San Diego de

Alcalà, quedando la rancheria de Tijuana comprendida dentro del àrea misional de la misma.

En los libros de bautismo de la misiòn aparece en 1809 por primera vez la palabra indìgena Tijuana, que fué castellanizada, como rancheria de Tia Juana, primera menciòn ortogràfica del nombre de Tijuana.

La misiòn de San Diego, fue el punto de partida de la magna empresa misional franciscana, en la Alta California.

3) Colonizaciòn Civil, de 1829 a 1849.

En el inicio de este perìodo, el capitàn presidial Santiago Argüello Moraya adquiere el predio rústico Tijuàn o Tia -- Juana, en 1829. El segundo Gobernador Mexicano de las Califorⁿⁱas, José María Echandià, da principio a la colonizaciòn civil concesionando ranchos a particulares, de acuerdo con la polìtica liberal del nuevo régimen que tiene por objeto la colonizaciòn de las vastas soledades del territorio nacional.

Otros beneficiados con las concesiones de tierras son:

Juan Bandini que adquiere la rancheria indìgena de el Rosario, actual Rosarito.

- 4) Postguerra con Estados Unidos, de 1849 a 1874.

En este período que se inicia en 1849, se fija nueva frontera entre México y los Estados Unidos, que a su vez viene a ser la frontera entre la Alta y la Baja California. Este suceso es la explicación de la posterior formación del poblado.

- 5) Aduana, de 1874 a 1889.

Como consecuencia del trazo de la frontera se funda en el valle de Tijuana la primera aduana en 1874, en torno a la cual empieza a surgir un pequeño núcleo de población: -- empleados, mesón, tiendas, escuela, que va a ser el antecedente inmediato para la fundación del poblado.

- 6) Nacimiento y Desarrollo Inicial de la Ciudad, de 1889 a 1901

El acontecimiento que marca el paso de este período es el trazo urbano del poblado y la forma del convenio judicial que le da legalidad efectuada el 11 de julio de 1889. Queda definida la superficie asignada al poblado.

Este hecho se ubica dentro del movimiento de especulación la tierra en California, provocado por la presencia del ferrocarril que llega a San Diego en 1882.

Los Argüello decidieron fraccionar los terrenos del rancho de Tia Juana poniendo fin al litigio que desde hacía tiempo venían sosteniendo sobre dichos terrenos.

Sin embargo, en 1889 termina bruscamente el auge de la tierra, se suspenden las compra-ventas de terreno y los precios se desploman.

Esto trajo como consecuencia que en sus inicios el poblado creciera lentamente.

7) Incorporación a la vida política, de 1901 a 1908.

Este período se inicia cuando el Municipio de Ensenada le otorga al naciente centro de población de Tijuana, la categoría política de Subprefectura en 1900, nombrado como primer subprefecto en 1901 al señor Gerónimo Azcàrate.

8) Desarrollo turístico y económico, de 1908 a 1920.

En este período, con la llegada del Ferrocarril a Tijuana en 1908, se desarrolla el turismo que además se ve incrementado como consecuencia del movimiento moralista en los Estados Unidos. Los promotores norteamericanos del juego, las apuestas de caballos, los centros de vicio y el alcohol, empezaron a trasladarse a esta localidad, que por otra parte ofrecía la ventaja de una rápida comunicación con todo el Estado de California a través del Ferrocarril.

Queda comprendida en este período la época del gobierno del Coronel Esteban Cantù. (1915 - 1920).

La Feria Típica Mexicana de Tijuana coincide y es una consecuencia de la Exposición de San Diego, lo mismo que el -

Hipòdromo inaugurado en 1976.

9) Epoca de la Ley Seca, de 1920 a 1933.

Este periodo irrumpe como culminaciòn del movimiento moralista en Estados Unidos, prohibiendo las bebidas alcohòlicas, empieza con la promulgaciòn de la Ley Volstead que entra en vigor en 1920 y es derogada por el Presidente -- Roosevelt en 1933, como una de las medidas para contrarrestatar la gran crisis.

Dentro de esta época que abarca toda una década y los inicios de la siguiente, tienen lugar acontecimientos que perfila algunas de las caracterìsticas de Tijuana y le dan fama internacional.

El 4 de julio de 1920 entran al poblado 65 mil turistas y 12,654 automòviles.

Tiene lugar el régimen del General Abelardo L. Rodríguez, (1923 a 1930) se inicia la instalaciòn de servicios urbanos como agua y drenaje.

Se incrementa el prestigio internacional del Hipòdromo de Tijuana; se establecen nuevos centros turìsticos, como el Foreign Club en 1924; un gran nùmero de cantinas y centros nocturnos, nuevos hoteles y el célebre Casino de Agua Caliente, que se convirtiò en uno de los lugares preferidos de los artistas de Hollywood y alcanzò un prestigio internacional que diò a conocer a Tijuana por todo el mundo.

10) Se inicia la integraciòn al resto del paìs, de 1934 a 1948. La derogaciòn de la Ley Seca pone fìn al periòdo anterior. El Presidente Làzaro Càrdenas prohíbe las casas de juego- en toda la naciòn y Tijuana recibe un duro golpe con el - cierre del Casino de Agua Caliente y de otros centros de juego.

Con el objeto de aliviar la situaciòn de la frontera, el mismo mandatario decreta el régimen de exenciòn fiscal - denominado Zona Libre para el Territorio Norte de Baja Ca- lifornia; termina la construcciòn de la Presa Rodrìguez y distribuyen parcelas en la Mesa de Tijuana a campesinos mexicanos repartidos con motivo de la gran depresiòn en Estados Unidos.

Por otra parte, el mismo Presidente Càrdenas transforma los edificios del Casino de Agua Caliente en un importan- te Centro Educativo.

Los Tijuanenses empiezan a recuperarse de la crisis, se crean nuevos atractivos turìsticos como la Plaza de Toros y las tiendas de importaciones y curiosidades.

Se inicia la construcciòn del Ferrocarril Sonora Baja Ca- lifornia y la carretera Nacional.

La segunda guerra mundial trae por la ciudad un auge eco- nòmico con la prestaciòn de servicios a la interminable corriente turìstica que concurre asiduamente a divertirse. La nutrida afluencia hacia los Estados Unidos enriquece

demogràficament a la ciutat.

- 11) Se intensifica la integraciòn al resto del país, de --- 1940 al presente.

Este período se inicia con la inauguraciòn del Ferrocarril Sonora - Baja California, en abril de 1948 y la terminaciòn de la Carretera Nacional que incrementa la corriente migratoria al centro del país; el aumento demogràfico de la poblaciòn desde entonces sigue ininterrumpidamente hasta alcanzar en la actualidad un millòn de habitantes.

Con el crecimiento de la poblaciòn se desarrollaron el comercio, la industria y la banca.

En el año de 1951, atendiendo al desarrollo de la regiòn, el Presidente Miguel Alemàn Valdéz, enviò al Congreso de la Uniòn una iniciativa de Ley para que Baja California se transformara en Estado y al año siguiente se publicò en el Diario Oficial un decreto que convirtiò a Baja California en el Estado 29 de la Repùblica Mexicana.

Se inicia al servicio del Instituto Mexicano del Seguro Social, deja de consumirse la gasolina norteamericana y empieza a operar Petròleos Mexicanos; la Comisiòn Federal de Eléctricidad se hace cargo del servicio Eléctrico y Teléfonos de México atiende a las comunicaciones telefónicas, todo ello es una muestra de la intensificaciòn de

la integraciòn de Tijuana al resto del país.

AGUA POTABLE

Una de las regiones que presentan mayor escasez de agua es la Frontera Norte, principalmente el àrea de Tijuana. Mucho se ha discutido en diversos foros el problema que representa para las autoridades encargadas de dotar del vital lîquido a la poblaciòn. Por supuesto que se coincide en que la aridez y el régimen pluviométrico son factores o regímenes climáticos en los cuales poco se puede incidir.

Para puntualizar las principales corrientes hidrológicas de superficie que tiene el Municipio, cuyo potencial de aprovechamiento es bajo por la escasa precipitaciòn, y que forma una cuenca de aproximadamente 3233 kilómetros cuadrados en el Río Tijuana. Normalmente este Río no tiene una corriente de importancia debido, como ya se indicó, a la escasez e irregularidad de las lluvias. Existen otros arroyos con una superficie en conjunto de 1255 kilómetros cuadrados aproximadamente: Guatay, el Descanso, la Zorra y Agua Escondida.

El Municipio de Tijuana cuenta con dos presas: La Abelardo L. Rodr guez, ubicada al sur de la mancha urbana, y la del Carrizo ubicada en los límites del Municipio de Tecate.

El potencial hidràulico subterràneo del municipio es muy bajo, se limita a los Valles de la Misiòn y de las Palmas

El problema del agua en Tijuana no es solamente de las fuentes del vital lÌquido. Es preciso señalar el explosivo crecimiento de la ciudad en tÈrminos demogràficos. Esto es, para el Municipio la distribuciòn de agua potable a las viviendas ha sido una seria dificultad desde hace mäs de 30 años.

Las causas principales tienen que ver con el régimen de lluvias, ya mencionadas; así como las tremendas dificultades que presenta la topografía de la ciudad, los innumerables asentamientos irregulares que surgen prácticamente todos los días, aunque también es importante señalar las limitaciones financieras de los organismos públicos responsables de atender este problema.

La ubicación de asentamientos humanos dentro de la mancha urbana de la ciudad es muy variada. La población urbana se asienta tanto en espacios que topográficamente tienen poca pendiente, así como en los que tienen pendientes de más de 30 por ciento. Esta variedad de ocupaciones espaciales hace muy difícil el crecimiento de las redes de agua potable. Esta situación restringe las posibilidades en la distribución, toda vez que los nuevos espacios generalmente se ubican en áreas del Municipio constituído por cerros y cañones, donde la introduc

ción de servicios públicos es casi imposible o sumamente costosos.

Se ha estimado que el 40 por ciento aproximadamente de las viviendas en Tijuana no cuentan con agua entubada dentro de los cuartos; más aún del total, 32 por ciento de agua por tubería, esto significa más de 60 mil viviendas.

Las fuentes de aprovisionamiento de agua potable para Tijuana alcanzaron 64 millones de metros cúbicos en 1989; de estos el 86 por ciento aproximadamente provienen del Sistema Río Colorado- El Carrizo Tijuana. Lo cual significa una dependencia -- riesgosa de los tratados internacionales para el uso del agua - del Río Colorado y su disponibilidad, además del altísimo costo de su traslado por el superacueducto de Mexicali a Tijuana.

Estos factores son muy de tomarse en cuenta pues el constante aumento de la demanda hace cada vez más costoso el acceso al agua, sobre todo, cabe reiterar porque el acueducto tiene limitada su capacidad y las otras fuentes están sobre explotadas.

El problema del agua potable para Tijuana tiene, en resumen, dos grandes vertientes: El suministro o sus fuentes debido a las condiciones climáticas principalmente, y la distribución por la configuración topográfica de la ciudad y la gran cantidad de asentamientos humanos irregulares que se ubican en zonas

pràcticamente inaccesibles para la vivienda y su correspondiente dotaciòn de servicios pùblicos.

DRENAJE

Sì el problema del agua potable en la ciudad es grave y de difìcil soluciòn, el del drenaje lo es màs. Esta afirmaciòn lejos de ser temeraria, encierra el dramatismo de la mayorìa de los habitantes de Tijuana, al carecer de este servicio. Sòlo el 46 por ciento de los asentamientos humanos en el municipio està conectado a la red de drenaje de la ciudad en Tijuana, se ha desarrollado en forma paralela al servicio del agua potable, hay que señalar que los colectores no solo son para captar el agua residual, sino que tambièn recogen aguas pluviales lo que los hace no del todo eficientes.

Para la disposiciòn de las aguas negras de la ciudad se -- aprovechan la fuerza de gravedad y tambièn su usan sistemas de bombeo, dada la topografìa del terreno. Los principales colectores convergen en el punto màs bajo de la ciudad, esto es en la Av. Internacional- (junto a la lÌnea divisoria con E.E.U.U,)- donde se localiza la planta de bombeo No. 1; a partir de la cual se envÌan a la planta No. 2 y luego a la que se ubica en Playas de Tijuana.

Sin embargo, aproximadamente el 71 por ciento de las aguas negras se envían a E.E.U.U. por un colector de emergencia, gracias a un convenio. Este colector ha significado un problema constante entre las autoridades locales debido a la insuficiencia de la planta tratadora localizada " al otro lado " y a los -- constantes derrames que contaminan áreas urbanas y playas.

El 29 por ciento restante de aguas negras es dispuesto así, el 25 por ciento es descargado al océano pacífico SIN TRATAMIENTO y el 4 por ciento a la planta ubicada en Playas de Tijuana.

El sistema actual de colectores de aguas negras en Tijuana funciona a su máxima capacidad, pero está lejos de servir a todos los asentamientos humanos de la ciudad.

Esto se debe fundamentalmente a que las redes de recolección están muy dañadas por su antigüedad y a que el aumento de la población que genera cada vez mayor cantidad de aguas residuales , satura la capacidad de recepción, provocando constantes rupturas de las redes y derrames por toda la ciudad, cuyas consecuencias, por la filtración y por su exposición al aire libre son serias en términos del impacto negativo en el medio ambiente.

Sólo el 46 por ciento de las viviendas de la ciudad de Tijuana como se señaló --están conectadas a la red pública de drenaje

que opera el Gobierno Estatal, el 5 por ciento del total de viviendas tienen conectado su drenaje sanitario a una fosa séptica. Así, prácticamente el resto de las viviendas de la ciudad, o sea el 49 por ciento del total de las viviendas, no tienen drenaje sanitario aceptable.

MIGRACION

La migración es uno de los fenómenos más importantes en México. La búsqueda de opciones y mejores condiciones de vida han sido la motivación esencial de muchos compatriotas para cambiar su lugar de residencia. Este movimiento que se ha impulsado por el desarrollo principal entre el campo y la ciudad, entre las áreas rurales y urbanas, provoca que muchas ciudades del interior de México sean consideradas como expulsoras de gente y otras naturalmente, sean de atracción.

De esta manera los grandes centros urbanos se constituyen como los mejores polos de atracción generando problemas no sólo de hacinamientos, sino también de empleo, dotación de servicios, vigilancia, etc. Pero no solamente las grandes ciudades tienen éste problema, sino también las ciudades fronterizas; de hecho la frontera norte presenta una doble posibilidad de atracción: Cruzar a Estados Unidos como opción " Para salir de Pobres " y vivir en la frontera que implica lo primero o su probabilidad -

ademàs de que "aca" existen mayores alternativas de trabajo y mejores niveles de vida.

Se puede afirmar que Tijuana es una ciudad tipificada como uno de los polos de atracciòn màs importantes de México. De -- hecho su dearrollo se ha basado en la llegada de migrantes del in -- terior del país. Segùn el Consejo Estatal de Poblaciòn en 1986, el 46 por ciento de la poblaciòn en Tijuana era nativa y ya en 1989 la mitad tenìa esa caracterìstica. Las referencias ante -- riores dan cuenta de la importancia de las corrientes migrato -- rias a Tijuana, pues en buena medida el desarrollo y crecimiento demogràfico es debido a la potencialidad de los nuevos residentes, sobre todo al inicio y consolidaciòn como centro polarizado de -- desarrollo regional.

La vecindad con California como atractivo para los grupos -- sociales del interior que buscan mejores opciones se constituye pràcticamente en el eje central de la migraciòn. Sin embargo, no todos los migrantes logran cruzar al norte debido a la polìti -- ca norteamericana al respecto. De este modo muchos compatrio -- tas deciden residir en la ciudad y en consecuencia son virtuales demandantes de empleo, y viviendas y servicios pùblicos, aumen -- tando dìa con dìa los problemas para las autoridades municipales.

En consecuencia el problema para Tijuana. en términos de migración, lo constituye el flujo de compatriotas, que sin documentos para internarse a E.E.U.U. se convierten en ilegales en - aquél país. Y es un problema porque muchos de ellos forman la - población flotante de la ciudad. Sin considerar los que deciden establecerse en la ciudad.

Cabe señalar que el problema de los migrantes indocumentados no sólo implica dotación de nuevos espacios para vivienda o empleos o servicios públicos, pues el hecho de verse deportados o sólo por el intento de cruzar la línea ocasiona otros problemas; por ejemplo: según información del Director Médico de la Cruz Roja de Tijuana, la Institución recibe semanalmente entre 10 y 15 por ciento proveniente del llamado "Bordo" , entre descalabrados, golpeados, atropellados, acuchillados, balaceados, en el intento de cruzar (son comunmente asaltados) , de ellos un promedio de tres requieren cirugía mayor, con un costo promedio de dos millones de pesos para la Cruz Roja' esto significa una erogación de más de 300 millones de pesos anuales sólo - por concepto de cirugía.

ASPECTOS ECONOMICOS

Cuando se observan estos grandes problemas o hechos característicos de la ciudad de Tijuana, se puede ponderar el tamaño del esfuerzo a realizar ; por supuesto no sólo en términos financieros o de recursos monetarios, sino también de organización de la sociedad.

Sin ser exhaustivos se infiere como se ha ido formando esta ciudad. Las carencias de infraestructura urbana y el proceso migratorio, son rasgos distintivos de una región que surge y crece sin planificación y por tanto de manera desordenada.

No obstante lo anterior, la economía de esta frontera es muy dinámica. Su ritmo de crecimiento es prácticamente el doble de la media nacional. Desafortunadamente, este avance también ha sido espontáneo, sin un plan rector que defina objetivos, metas y programas.

Así, por ejemplo, las primeras "actividades productivas" fueron el comercio y el turismo -que dan a Tijuana el objetivo de la ciudad más visitada del mundo " e inician la leyenda negra. Estos sectores económicos son de hecho el sustento económico de la zona pero basados o intensamente vinculados con la economía del estado de California, ya que, con el resto del

país no existía prácticamente ninguna relación económica

El aspecto más trascendente es la existencia del régimen fiscal de zona libre, pues a partir de esa política, la ciudad fortaleció su economía basada como ya se mencionó en el comercio.

No es hasta la década de los sesenta que la estructura económica de esta frontera empieza a modificarse con la instalación y fomento de la industria maquiladora, que si bien a la fecha no ha tenido un incremento notable a la economía, sigue siendo terciarizada.

El trabajo en la maquiladora, la posibilidad de convenir productos norteamericanos, los problemas de abasto de mercancías nacionales -por el - costo de transporte y la lejanía de los centros productivos. La dolarización histórica en la frontera, son otras características insoslayables de Tijuana que han condicionado el comportamiento, la visión de lo nacional, las costumbres, diría la cultura de Tijuana.

Mucho se ha discutido en esta región estos últimos aspectos' es un problema para la antropología y la sociología y formación de la sociedad fronteriza en Tijuana. El crisol que significa el poblamiento a base de la migración de todos los rincones de -

México complica el anàlisis.

Para algunos investigadores, aquí se carece de una perspectiva nacional , en tanto que la relación es más estrecha, por cuestiones geográficas y económicas, con Estados Unidos que con el centro del país. Para otros la formación multiregional de Tijuana da como resultado una nacionalidad más profunda, más arraigada en tanto que los valores de cada región se mantienen y crecen por el hecho de estar lejos del "terruño " .

Ante esta interminable polémica, la realidad es que aquí se vive una cultura binacional, propia, donde, según otras investigaciones, la falta de identidad nacional es un mito; es Tijuana el lugar que permite la unión de los mexicanos en torno a esos valores nacionales que cohesionan la sociedad mexicana y al mismo tiempo la fortalecen, aunque tampoco es ajeno a la influencia del vecino país.

EDUCACION

En el Municipio de Tijuana se imparte enseñanza en los diversos niveles de educación, desde la preescolar hasta la superior y el postgrado.

El sistema educativo está a cargo de cuatro tipos de depen

dencias, federal, estatal, municipal y particular.

La Educación de nivel preescolar es impartida en 193 planteles, sobresaliendo la participación de 94 escuelas particulares. En este nivel también participan 70 planteles federales y 29 estatales, y no existen escuelas que dependan del gobierno municipal.

La educación primaria es impartida en 309 planteles, de los que 174 están a cargo del gobierno federal, 96 del gobierno del estado, 10 del gobierno municipal y 29 escuelas de particulares.

El Municipio de Tijuana tiene 41 planteles de capacitación para el trabajo: uno depende del gobierno federal y 40 son de particulares.

El nivel de educación secundaria existen 87 planteles, de los que 26 son federales, 37 son estatales, 3 son municipales y 21 particulares.

En el nivel medio terminal, el municipio cuenta con centros de capacitación que convierten a sus egresados en profesionales de nivel medio. Los planteles de este nivel son 12 (la mitad de ellos son federales y la otra son particulares).

La educación media superior (bachillerato) en el municipio hay 19 escuelas, de las que 6 son federales, 7 estatales y 6 particulares.

Existen en el municipio también una escuela normal de maestros, una escuela normal de educación física y una escuela de trabajo social, todas ellas particulares.

La educación superior es impartida por 5 instituciones: El Colegio de la Frontera Norte y el Instituto Tecnológico de Tijuana, que son federales; la Universidad Autónoma de Baja California que es estatal, la Universidad Iberoamericana plantel Noroeste, y el Centro de Enseñanza Técnica y Superior CETYS, que son particulares.

También existen en este Municipio instituciones de excelencia académica dedicadas a la investigación: El Colegio de la Frontera Norte, que participa también en la educación superior con su maestría en desarrollo regional; y el Centro de Investigaciones Históricas UNAM-UABC; así como el CITEDI Centro de Investigaciones en Tecnología Digital que depende del Instituto Politécnico Nacional.

CULTURA

La diversidad y complejidad del desarrollo socio-económico de Tijuana, su situación fronteriza, los impactos del movimiento migratorio y los medios masivos de comunicación, entre otros factores, han propiciado el desenvolvimiento de una cultura plural e igualmente compleja en el amplio marco de la identidad nacional.

La promoción de la cultura en el Municipio está encabezada por la iniciativa de los grupos independientes y los programas culturales del sector público. Ambas partes coinciden constantemente en la realización de actividades conjuntas que tienden a preservar las tradiciones y los valores de nuestras culturas y abrir espacios para la reflexión crítica de nuestra identidad.

El Municipio de Tijuana, cuenta con 11 bibliotecas públicas ubicadas estratégicamente. Con un acervo de más de 60,000 libros estos espacios de lectura concentran a un promedio de 15,000 -- usuarios mensualmente. Ofrecen servicio de préstamo bibliográfico en sala y a domicilio, exposiciones, conferencias, actividades infantiles, teatro, audiovisuales, y otros eventos. Todas las instituciones de educación Superior y Media Superior cuentan también con Biblioteca.

La Casa de la Cultura es otra de las instituciones que -- realiza aportaciones notables a la vida cultural del municipio. Cuenta con un teatro con capacidad de 538 butacas, una biblioteca, una galerìa y un café literario con un cupo para 70 personas. Aquí se imparten 43 disciplinas, distribuìdas en 73 horarios en forma de talleres libres; Danza, Teatro, Fotografìa, Artes Plàsticas, y Literatura entre otras artes. La Casa de la Cultura - cuenta también con la Escuela de Mùsica del Noroeste y una Or--questa Sinfònica de la Ciudad.

El Centro cultural Tijuana, por su parte, cuenta con magnificas instalaciones para dar cabida a las màs diversas manifestaciones de la cultura y el arte. Inaugurado en 1982, el CECUT dispone de un Museo, 4 Salas de Exposiciones, un Cine Planetario, y una Sala de Espectàculos con 1000 butacas.

Tiene también una sala de lectura, sala audiovisual, libre rìa, cafeterìa y tiendas de artesanìas.

El Municipio de Tijuana cuenta con 8 galerìas donde exponen las obras de notables artistas nacionales y extranjeros.

Existen por otra parte, importantes proyectos particulares para la promociòn de la Cultura: La Asociaciòn Cultural Rìo Rita A.C., alberga en sus instalaciones un Cine Club, una Galerìa y un

Foro denominado "Margarita Cancino ". Esta agrupación edita - una interesante revista cultural, produce programas radiofónicos organiza ciclos de conferencias, representaciones teatrales, recitales, y exposiciones plásticas, entre otras actividades.

Algunos medios de comunicación locales se han interesado en abrir espacios a los eventos artísticos y culturales, como los periódicos: El Mexicano, que edita el suplemento dominical --- "Identidad "; el ABC, que edita "Inventario "; El Sol de -- Tijuana, que publica "Amanecer " , y la sección cultural diaria del periódico Baja California. También comienzan a tener presencia en la comunidad las revistas culturales editadas por grupos independientes y universidades, tales como Esquina Baja, Comunicare, La Ranura del Ojo, Hojas, y Agit Propo, que han ampliado las condiciones para nuevos debates sobre la realidad -- fronteriza. En este contexto no debemos olvidar la labor, realizada por Estereo Frontera, y Radio Tecnológico, dos radiodifusoras culturales que ofrecen continuamente alternativas para la apreciación de la problemática regional.

C A P I T U L O

I V

PROPUESTA PEDAGOGICA

LA PRACTICA DOCENTE

Como todo proceso, el de enseñanza aprendizaje se desarrolla a través de la interacción entre los seres humanos; en este caso maestro-alumno. Es incuestionable, en esa relación cotidiana, que subyacen leyes de comportamiento social cuya base es necesariamente dialéctica pues en todo momento está presente la transformación del estudiante al socializarse, al comprender, analizar y evaluar los hechos que sustentan día con día el desarrollo de la Comunidad donde vive.

La práctica docente es un hecho sumamente importante, pues como ya lo anoté permite que los estudiantes y el profesor mantengan una interacción permanente, como resultado ha de traducirse en el desarrollo de la sociedad, no solamente en términos de la posibilidad de transformar el estado de cosas para mejorarlas, sino también es el aspecto económico, político y cultural. Esto es, la práctica docente que constituye la base, el soporte del desarrollo integral de la sociedad.

Enseñar y aprender son acciones que trascienden el espacio físico donde tienen su concreción; son eventos enmarcados en la superestructura de la sociedad que van a legitimar sus relaciones. Por ello el proceso de enseñanza-aprendizaje no puede finalizar, es necesariamente dialéctico, se transforma porque el conoci --

miento no tiene fin, porque la sociedad no es estática y por que los participantes somos seres humanos distintos, individuales, aunque cohesionados por medio de una cultura.

El contexto donde se desarrolla el proceso es también cambiante. Es evidente que la nación, la región, la comunidad se transforman; lo hacen por esa relación social dinámica, porque el conocimiento, las necesidades, son cada vez mayores porque la tecnología, el avance de la ciencia y el movimiento de la sociedad se hace cada vez más compleja.

Día con día, las demandas de los grupos sociales son mayores; demandas no solo de satisfactores materiales, sino de participación en el proceso de cambio. La sociedad se moderniza, y esta pasando de ser rural a urbana de manera vertiginosa; en consecuencia requiere que la educación también se modernice, que modifique sistemas y métodos que pongan mayor atención en los resultados, en el producto.

Así, es incuestionable que Tijuana es una Ciudad que se ha desarrollado con gran rapidez, incluso ha rebasado la media nacional; los problemas se agudizan, no solo en función del tamaño de las demandas de vivienda, agua, electricidad, empleo, sino también de educación, cultura, salud y recreación.

Es así como la práctica docente en esta región trasciende - a lo elemental porque no puede permanecer en un esquema tradicional. Ha de tomar elementos regionales, ha de situarse en esta - realidad, en esta dinámica; de otra manera se corre el riesgo de que la finalidad del proceso enseñanza-aprendizaje no se concretice. Es decir, resulta imprescindible incorporar elementos y objetivos de aprendizaje que induzcan al estudiante de primaria al conocimiento, análisis y evaluación de la realidad donde participa cotidianamente.

PLANEACION Y EVALUACION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Planear es preveer el curso de acción, es adelantarse de forma racional a los hechos, es ordenar los elementos disponibles para lograr un objetivo. Planear implica la observación de un método, un camino, una guía; el proceso de planeación se inicia con la elaboración del diagnóstico de los recursos con - que se cuenta y como se están usando; luego se definen objetivos alcanzables, así como las metas o sea se cuantifican en tiempo y espacio los objetivos; enseguida se plantean las estrategias o políticas que hagan posible lograr el objetivo, para finalmente proponer la forma de evaluar con el propósito de conocer y - corregir las desviaciones o problemas en la consecución de los objetivos, esta etapa de evaluación implica prácticamente la - elaboración del diagnóstico con lo que se cumple el proceso -

planificador.

La planeación es la mejor manera de racionalizar tiempo y recursos (humano - materiales) y se convierte en una verdadera necesidad en los tiempos modernos. En la educación hacer planes resulta de vital importancia, pues la escasez de recursos y las innumerables necesidades hacen difícil cumplir con el precepto constitucional de dar educación a todos los mexicanos. Sin embargo, la existencia de planes y programas operativos dan forma a ese esquema racionalizador que define prioridades en razón de una política educativa.

A nivel macro, entonces, la planeación educativa permite - observar objetivos, metas y estrategias claras para que la mayoría de los mexicanos eleven su nivel escolar. A nivel micro se pueden observar dos vertientes: a) la primera tiene que ver con aspectos regionales Microplaneación educativa - y locales donde han de tomarse en cuenta, justamente, las diferencias que existen entre el sistema nacional y los subsistemas regionales; es obvio que el sistema educativo nacional -federal- privilegia el conocimiento globalizador y ejemplifica con algunos " objetos nacionales " : el petróleo, la historia nacional, etc., aunque, como lo he reiterado, el enfoque sigue siendo centralista. La microplaneación educativa tiende a establecer un método que destaca lo regional en un esquema esencialmente descentra -

lizador al menos en la definición del uso de recursos, que no alcanza todavía a incluir transformaciones a los contenidos académicos: b) la segunda vertiente se enfoca a los aspectos de planeación del proceso de enseñanza-aprendizaje; esto es definir objetivos, actividades, tiempos evaluación de un programa para un área del conocimiento a través de un ciclo lectivo: o de una unidad del programa e incluso de una clase.

Es en el contexto de esta segunda vertiente donde quiero llamar la atención, pues planear el proceso de enseñanza-aprendizaje hace posible llevar a la práctica la transformación dialéctica de la sociedad. Planear una unidad de trabajo, una clase es muy importante; la alternativa es improvisar, lo cual queda fuera de mi perspectiva de la educación. La propuesta pedagógica que se discute más adelante es, sin duda, un modelo de planeación para una unidad de trabajo a incluir en los libros de texto para sexto año de primaria en el área de ciencias sociales.

EVALUACION

El proceso de evaluación, hemos dicho es al mismo tiempo un diagnóstico de los resultados del proceso de planeación. De hecho este último no tendría sentido si no se evalúa al resultado de las acciones llevadas a cabo.

Evaluar significa la posibilidad de detectar desviaciones y sus causas en la consecución de los objetivos de un plan; de ahí su importancia, pues al aplicar correctivos se retoma el camino y se llega a la meta.

Al planear un curso, o a una mitad en el proceso enseñanza-aprendizaje, la evaluación debe quedar muy clara y explícita, además debe atender a criterios de objetividad y precisión, toda vez que de ello depende el avance del estudiante, del maestro y del curso en general.

La evaluación es un proceso integral y sistemático que permite juzgar la eficiencia y eficacia del aprendizaje de los alumnos, de la enseñanza del profesor, de los procedimientos y técnicas utilizadas, de los contenidos y experiencias seleccionadas, y de todo lo que implica el proceso de enseñanza-aprendizaje.

PROPUESTA PEDAGOGICA

He de recordar que el objetivo de esta propuesta es diseñar una unidad de trabajo en el sexto año de educación primaria referente al estudio de la Comunidad de Tijuana en sus aspectos histórico, geográfico, socioeconómico y cultural. Con ello se pretende lograr el fortalecimiento de la identidad nacional del estudiante de ese nivel educativo; vincular los valores naciona

les con los locales para integrar al alumno a la cultura fronteriza y, coadyuvar al logro de los objetivos nacionales en el -- programa de modernización educativa, en términos de la regionalización de la enseñanza.

Como he dejado establecido me parece fundamental, redefinir el programa de estudios en ciencias sociales, dando énfasis a la enseñanza, discusión e interpretación de la realidad local y regional. No es posible que los niños que nacen y se desarrollan en un contexto tan singular como es el fronterizo, que todo el tiempo reciben influencias del ambiente creado por los medios -- masivos de comunicación extranjeros y nacionales, no tengan más visión sistematizada, en un programa de estudios, de su realidad y que sus lecturas resultan tan lejanas y descontextualizadas -- creando desinterés y desvinculando lo nacional de lo regional.

Es pues, urgente elaborar un planteamiento que intente rescatar y formalizar el conocimiento de esta realidad cotidiana donde nos desenvolvemos e interactuamos, estudiantes, maestros y comunidad.

En este contexto, los objetivos de la propuesta se sitúan en el ámbito cognoscitivo, parafraseando la taxonomía desarrollada por Bloom, han de caminar desde el conocimiento, comprensión y aplicación, hasta el análisis, síntesis y evaluación, ya que es --

taré en posibilidad de medir objetivamente el cumplimiento de los objetivos que propongo en la propuesta.

Por supuesto que no olvido el àrea afectiva y psicomotora, sin embargo, he preferido privilegiar en mi propuesta objetivos bàsicamente de pensamiento, racionales, toda vez que mi interés en que logre la vinculaciòn entre la identidad y valores nacionales y la identidad y valores regionales, mediante el conocimiento de los problemas y hechos que configuran la historia, - geografìa de Tijuana y su realidad cotidiana que viven, pero pa radògicamente no la ubican en un contexto de anàlisis y sìnthesis, porque carecen de elementos para ello. Esto es, finalmente, el libro de texto deja fuera el conocimiento de lo regional y eso, debe corregirse lo màs pronto posible.

SUGERENCIAS METODOLOGICAS

El método es el cambio a seguir, es la guìa que ha de permitir al profesor y al alumno, "dirigir sus pasos" en un mismo sentido.

Alcanzar objetivos en las ciencias històrico-sociales implica el uso de recursos y formas didàcticas que logren despertar el interés en los alumnos para que les resulte màs pròximo lo lejano, màs presente lo pasado, màs personal lo impersonal.

Conviene recordar que un grupo es un conjunto de individuos que, en interacción compleja hacen, una unidad y que sus integrantes juegan roles distintos y llegan a una cierta organización. La dialéctica del comportamiento de los grupos hace indispensable seguir un procedimiento que facilite el análisis y síntesis de la realidad enmarcada y sistematizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El enriquecimiento del proceso y su concreción dependerá principalmente de procedimientos como: La investigación documental, la investigación testimonial y objetiva; también la conferencia, el interrogatorio, lecturas, comentarios y estudios de caso. Es importante así como, usar algunas técnicas de discusión en el grupo: mesas redondas, paneles, debates, dramatización y seminarios; sin olvidar visitas guiadas a museos, galerías, fábricas, áreas rurales, etc.

Es pertinente hacer notar la importancia en la selección de procedimientos didácticos. Por ejemplo:

- a) **Dinámica del Grupo** : Dependerá del número de alumnos, experiencias previas, actitudes, influencias que recibe, grado de integración.

- b) **El alumno mismo** : Dependerà de sus necesidades, intereses nivel de madurez.
- c) **La naturaleza de la materia** : Historia de Tijuana, ubicaciòn geogràfica, problemas socioeconòmicos, cultural regional.
- d) **Objetivos que se persiguen** : De informaciòn, conocimiento de actitudes, de metodologìa.
- e) **Tiempo disponible** : clase, semana, mes semestre, curso anual.

Para facilitar el aprendizaje se deberàn usar recursos tales como : mapa, gràficas cuantitativas, tablas, cuadros --- sinòpticos, ilustraciones. Sin olvidar los libros y material - como quizà lo màs importante en el àrea de la ciencia històrica-social. Ademàs, habrà que utilizar el pizarròn, carteles, rotafolio, franelògrafo, pelìculas, proyecciones, grabaciones, etc.

Del empleo adecuado de los procedimientos y recursos y de la participaciòn activa del profesor y los alumnos depende la disciplina que coadyuvarà a que el aprendizaje pueda lograrse con mayor efectividad, el buen desarrollo del curso y el logro de nuestros objetivos.

UNIDAD.- LA COMUNIDAD DONDE VIVES. TIJUANA**OBJETIVO GENERAL :**

Al finalizar esta unidad el alumno será capaz de identificar e interpretar la realidad de la comunidad donde vive, apreciar los valores y reforzar su identidad como mexicano y residente fronterizo, a través del estudio y análisis de las características geográficas, históricas, socioeconómicas y culturales de Tijuana.

OBJETIVOS PARTICULARES :

Al término de esta unidad el estudiante estará en capacidad de:

- 1.1. Identificar las características geofísica de Tijuana.
- 1.2. Comprender el proceso o formación histórica de Tijuana.
- 1.3. Describir las principales variables sociales y económicas de la comunidad.
- 1.4. Distinguir los valores de la cultura regional que le permitan fortalecer su identidad.

OBJETIVOS ESPECIFICOS**ACTIVIDADES**

- | | |
|---|--|
| 1.1.1. Identificar la ubicación geográfica de Tijuana. | 1.1.1.1. Señale en un mapa de la República Mexicana el Estado de B.C. y el Municipio de Tijuana |
| | 1.1.1.2. Destaque los límites de Tijuana. |
| 1.1.2. Describir las características físicas de Tijuana. | 1.1.2.1. Investigue el tipo de clima que tiene el Municipio. |
| | 1.1.2.2. Investigue la orografía de Tijuana. |
| | 1.1.2.3. Distinga el tipo de vegetación predominante en Tijuana. |
| | 1.1.2.4. Señale los ríos existentes en el Municipio. |
| 1.1.3. Identificar la división geopolítica del Municipio de Tijuana | 1.1.3.1. Localice en un plano del Municipio las Delegaciones de la Presa, Playas de Tijuana, La Mesa, San Antonio de los Buenos, Otay, y Playas de Rosarito. |
| | 1.1.3.2. Destaque por su tamaño las más importantes. |

EVALUACION : Entregar trabajos donde se identifiquen las características geofísicas de Tijuana.

- | | |
|---|--|
| 1.2.1. Identificar el período prehispánico de la historia de Tijuana. | 1.2.1.1. Investigue las características relevantes del período 1697-1769 |
|---|--|

- 1,2,2, Describir el período misional 1769 a 1829.
- 1.2.1.2. Enuncie la forma de vida y organización de los habitantes de la región en ese período.
- 1.2.2.1. Investigue las condiciones de vida de los pobladores en ese período.
- 1.2.2.2. Destaque la obra de los misioneros Franciscanos: Fray Junipero Serra y Fray Crespi.
- 1.2.2.3. En grupo discuta la importancia de la obra misional.
- 1.2.3. Distinguir los periodos de la Colonización Civil 1829-1849; Postguerra con Estados Unidos-1849-1874; Aduanal ---- 1874-1889.
- 1.2.3.1. Investigue las características de cada período.
- 1.2.3.2. Compare las principales determinantes de cada período.
- 1.2.3.3. Discuta los orígenes del nombre de Tijuana.
- 1.2.4. Explicar el Nacimiento y Desarrollo inicial de la Ciudad 1889-1908 .
- 1.2.4.1. Indique la fecha oficial de la fundación de la Ciudad.
- 1.2.4.2. Discuta la posición de los Argüello en el fraccionamiento de Tierras en Tijuana.

- 1.2.5. Identificar el período del Desarrollo Turístico y Económico, así como la época de la ley seca. 1908-1933.
- 1.2.5.1. Explique la política Moralista de Estados Unidos.
- 1.2.5.2. Investigue que es la ley seca.
- 1.2.5.3. Comente la importancia de esa Ley para Tijuana.
- 1.2.5.4. Investigue los sucesos que originan auge Turístico en Tijuana.
- 1.2.5.5. Asista conferencia acerca de este período
- 1.2.5.6. Visite los vestigios del Casino de Agua Caliente.
- 1.2.5.7. Discuta en el grupo los beneficios o perjuicios para las ciudades ocasionados por el juego y las apuestas.
- 1.2.6. Describir el período de Integración al resto del país 1934-1948.
- 1.2.6.1. Investigue las causas que propician la prohibición de las casas de juego en México.
- 1.2.6.2. Discuta en mesa redonda las consecuencias del juego para Tijuana.
- 1.2.6.3. Indague el significado de la Zona Libre como antecedente de integración.
- 1.2.6.4. Compare la nueva situación de la frontera sin juego y apuestas.

- 1.2.6.5. Enuncie las obras más importantes que permiten la integración.
- 1.2.6.6. Discuta los efectos de la Segunda Guerra Mundial para la frontera.
- 1.2.7. Explique la consolidación de la integración al resto del - 1948 hasta la fecha.
- 1.2.7.1. Investigue los sucesos más importantes del período.
- Obras de infraestructura.
 - Comunicaciones.
 - Turismo.
 - Comercio.
- 1.2.7.2. Asista a conferencia acerca de esta consolidación.
- 1.2.7.3. Compare la realidad actual de Tijuana con la época de los años 20's.

EVALUACION : Examen escrito, entrega de trabajos de investigación, asistencia a las conferencias y visitas a los sitios históricos de Tijuana.

- 1.3.1. Describir los problemas de Servicios Públicos de Tijuana:
- Basura.
 - Seguridad.
 - Alumbrado.
 - Transporte.
- 1.3.1.1. Investigue las formas de recolección de Basura.
- 1.3.1.2. Indague las causas por las que la Basura se acumula en la Ciudad.

- 1.3.1.3. Discuta con el grupo la importancia de la selección y reciclaje de la Basura.
- 1.3.1.4. Analice los problemas de seguridad pública en Tijuana.
- 1.3.1.5. Participe en conferencias sobre métodos de seguridad pública.
- 1.3.1.6. Investigue las causas por las que la ciudad es tan oscura.
- 1.3.1.7. Identifique las líneas de transporte existentes en la ciudad.
- 1.3.1.8. Localice en un plano de la ciudad los sitios o concentración de transporte.
- 1.3.1.9. Discuta en una mesa redonda las posibles soluciones de los servicios públicos en Tijuana.
- 1.3.2. Analizar los problemas de Vivienda, Agua potable y Drenaje en Tijuana.
 - 1.3.2.1. Investigue las características de la vivienda en Tijuana.
 - 1.3.2.2. Obtenga datos acerca de la falta de vivienda en Tijuana.
 - 1.3.2.3. Indague los problemas de tenencia de la tierra en Tijuana.
 - 1.3.2.4. Identifique las fuentes de abastecimiento de agua potable para la ciudad.

- 1.3.2.5. Investigue los problemas de distribución de agua potable en la ciudad.
 - 1.3.2.6. Visita la CESPTT para tener una explicación más amplia del problema.
 - 1.3.2.7. Discuta en el salón de clases el problema y las opciones de solución.
 - 1.3.2.8. Exponga ideas para la conservación y ahorro de agua potable.
 - 1.3.2.9. Indague las características del Sistema de Drenaje en la -- Ciudad.
 - 1.3.2.1.0. Explique los problemas binacionales con el tratamiento de - aguas negras en la frontera.
 - 1.3.2.1.1. Participe en una mesa redonda donde se discuta y propongan soluciones a los proble - mas descritos.
- 1.3.3. Examinar el problema de la Migración en Tijuana.
 - 1.3.3.1. Investigue algunas de las causas principales de la migración.
 - 1.3.3.2. Identifique las co - rrientes migratorias.
 - 1.3.3.3. Discuta los problemas de la migración para la ciudad.

- 1.3.3.4. Elabore un reporte a base de lecturas en la prensa local de los problemas de los migrantes.
- 1.3.3.5. Visite la zona conocida como " El Bordo".
- 1.3.3.6. Redacte un trabajo - donde aporte posibles soluciones al problema.
- 1.3.4. Identificar las características principales de la actividad agropecuaria en Tijuana.
 - 1.3.4.1. Investigue los principales productos agrícolas que se producen en Tijuana.
 - 1.3.4.2. Indague el tamaño de la producción ganadera y lechera en Tijuana.
 - 1.3.4.3. Compare la producción agropecuaria del Municipio de Tijuana con los otros Municipios del Estado.
- 1.3.5. Explicar las principales características de la actividad Industrial en Tijuana.
 - 1.3.5.1. Describa los tipos de industria que existen.
 - 1.3.5.2. Investigue los tipos de industria que hay en Tijuana.
 - 1.3.5.3. Identifique las características principales de la Industria Maquiladora en Tijuana.
 - 1.3.5.4. Visite en grupo una industria maquiladora en Tijuana.

- 1.3.5.5. Discuta en el grupo ' las experiencias obtenidas de la visita.
- 1.3.5.6. Participe en una mesa redonda para analizar los beneficios o perjuicios de la maquiladora en Tijuana.
- 1.3.6. Analizar las principales determinantes de la actividad Comercial y Turística en Tijuana.
 - 1.3.6.1. Identifique las características de la zona libre.
 - 1.3.6.2. Discuta la importancia de la zona libre para el comercio.
 - 1.3.6.3. Investigue los problemas del comercio en Tijuana.
 - 1.3.6.4. Explique la importancia del comercio debido a la vecindad con Estados Unidos.
 - 1.3.6.5. Indague las características del Turismo en Tijuana.
 - 1.3.6.6. Describa los principales atractivos turísticos de la ciudad de Tijuana.
 - 1.3.6.7. Elabore un reporte sobre la importancia del Turismo en Tijuana.
 - 1.3.6.8. Efectue un recorrido por la Av. Revolución.
 - 1.3.6.9. Discuta en el grupo lo observado en el recorrido.

- 1.3.6.1.0. Participe en una mesa redonda donde se discutan los beneficios y perjuicios de la actividad Comercial y Turística en Tijuana.

EVALUACION : Elaboración y entrega de reportes de investigación acerca de los temas socioeconómicos analizados; reportes sobre las visitas a fábricas, por la ciudad.

1.4.1. Identificar las características del Sistema Educativo en Tijuana.

1.4.1.1. Investigar los componentes del Sistema Educativo en Tijuana en los niveles Federal, Estatal y Municipal.

1.4.1.2. Discutir en el grupo la importancia de la educación.

1.4.1.3. Comparar el nivel de educación en Tijuana con respecto al resto del Estado y del País.

1.4.2. Analizar las peculiaridades de la cultura en Tijuana.

1.4.2.1. Identificar las principales expresiones de la Cultura en Tijuana.

1.4.2.2. Distinguirá la forma de expresión oral en la frontera con respecto a otras regiones.

1.4.2.3. Enlistará los Centros de Cultura existentes en Tijuana.

1.4.2.4. Participará en un recorrido por la Casa de la Cultura en Tijuana y El Centro Cultural Tijuana, y Mexitlán.

- 1.4.2.5. Investigarà la influencia de la Cultura de Estados Unidos en la Cultura de la Comunidad Tijuanaense.
- 1.4.2.6. Discutirà en el grupo el resultado de los trabajos de investigación.
- 1.4.3. Determinar la influencia de los medios de comunicación en la Cultura Fronteriza.
 - 1.4.3.1. Indagarà el papel de los medios de comunicación en la sociedad.
 - 1.4.3.2. Discutirà la influencia de la radio y la televisión en la cultura en Tijuana.
 - 1.4.3.3. Asistirà a una conferencia sobre los medios de comunicación y la cultura fronteriza.
- 1.4.4. Analizar los principales determinantes de la identidad nacional y la identidad regional.
 - 1.4.4.1. Investigarà los componentes de la identidad nacional.
 - 1.4.4.2. Enlistarà los principales elementos de la identidad regional.
 - 1.4.4.3. Compararà los factores de identidad regional y nacional.
 - 1.4.4.4. Redactarà un trabajo acerca del significado de la identidad regional.

1.4.4.5. discutirà en una mesa redonda la importancia de tener identidad nacional y regional.

EVALUACION : Elaboraciòn y entrega de reportes de investigaciones; participaciòn en las discusiones; asistencia a conferencias y mesas redondas.

TIEMPO : En virtud de la importancia de esta unidad, el lo gro de los objetivos ha de programarse en un tiempo de dos meses.

PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA

Como todos los trabajos que proponen modificaciones a la práctica tradicional de alguna actividad, el presente debe ubicarse en el contexto de sus perspectivas y limitaciones.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de suyo dialéctico, la interacción entre estudiantes y maestro propicia y enriquece el desarrollo del ser humano. Como proceso no es estático, como tampoco lo es el desenvolvimiento de la sociedad. Las modificaciones o adecuaciones de la política gubernamental han sido esenciales para mantener la posibilidad de crecimiento de este país; en el sistema educativo nacional este comportamiento es vital pues el análisis de la realidad significa la posibilidad de que el estudiante se socialice y forme parte actuante del cambio social, objetivo importante de la educación.

Las perspectivas de esta propuesta han de enmarcarse en el propósito de la modernización educativa y en la regionalización de la educación. La modernización es voluntad política del gobierno que representa la posibilidad real de modificar el contenido de los programas y los métodos de enseñanza; esto es: actualizar al profesorado, poner a su alcance instrumentos de trabajo adecuados al cambio que se espera, redefinir la participación en términos de una pedagogía que privilegie precisamente al alumno.

En síntesis, estudiar la dinámica, la dialéctica de la sociedad mexicana, que finalmente en el área de ciencias sociales resulta de fundamental importancia.

En cuanto a la regionalización de la enseñanza, lo más relevante resultó ser la incorporación de material regional o local en los contenidos de los programas, principalmente en ciencias sociales. Así, la historia, geografía, la cultura y los problemas socioeconómicos de la comunidad donde el estudiante vive su cotidianidad deben destacarse con la finalidad de que el alumno pueda sistematizar el conocimiento de su realidad y, en consecuencia, entender las interacciones entre lo regional - su comunidad - y lo nacional -su país-.

Por estas dos razones fundamentales creo que la propuesta presente, tiene amplias perspectivas de ser realidad. Las condiciones son propicias: necesidad de vincular lo regional con el resto del país, la voluntad política expresada públicamente por el gobierno, y la urgencia de sistematizar el conocimiento de la comunidad para afianzar los valores y la identidad regional y nacional .

Por otra parte; creo que las limitaciones son de orden más bien operativo, o formal. El tiempo para integrar una unidad - mi propuesta puede obviarlo en el programa de sexto año y,

evidentemente, generarla para cada comunidad. La preparación de un texto dosificado, y técnica y pedagógicamente justificado - puede llevar meses.

En resumen, encuentro pocas limitaciones, una amplia y favorable perspectiva para que esta propuesta forme parte en un futuro inmediato, de los programas de estudio de las ciencias - sociales para el sexto año de educación primaria.

BIBLIOGRAFIA

- Aguirre Bernal, Celso. Historia Compendiada de Tijuana. Ed. Quinto Sol. Mexico, 1989.
- Andre, Nicolas Jean Piaget. Ed. Fondo de Cultura Económica. México, 1979.
- Arias Almaraz, Camilo y Manuel Gómora Parra Didáctica de la Historia. Ed. Oasis, México, 1968.
- Bigge, M.L. y M.P. Hunt. Bases Psicológicas de la Educación. Ed. Trillas, México, 1984
- Bonfil Batalla, Guillermo La Educación, historia, obstáculos, perspectivas. Ed. Nuestro Tiempo México, 1967.
- Bustamante A., Jorge. Identidad Nacional en la Frontera Norte de México. Ed. Centro de Estudios Fronterizos del Norte de México. 1983.
- Bloon, Benjamín. Taxonomía de los objetivos de la Educación. Ed. Ateneo, Buenos 1981.
- Chávez Maury, Alfonso y Cecilia Medina, Gómez El Proceso enseñanza aprendizaje y su didáctica Ed. Edamex, México. 1987.
- Díaz de Cossio, Roger. Hacia una Política Cultural. Ed. Limusa. México, 1988.
- Díaz Guerrero, Rogelio. Psicología del Mexicano. Ed. Trillas, México, 1988.
- Gómez Jiménez, Luis y Urbano Bahena Salgado. El Estado Mexicano La Educación y El Sistema Educativo Nacional. Ed. Galpe, México, 1985.
- Gutierrez Pantoja, Gabriel Metodología de las Ciencias Sociales. Ed. Harla. México, 1984.

- Lapati, Pablo Política y Valores Nacionales.
Ed. Nueva Imagen. México, 1980.
- Piaget, Jean. El Desarrollo Mental del Niño.
Seis estudios de Psicología. Ed
Seix, Barcelona, 1967.
- Poder Ejecutivo Federal. Programas para la Modernización
Educativa. Secretaría de Educa-
ción Pública. México, 1989.
- Secretaría de Educación
Pública. Libro para el Maestro. Sexto Gra-
do. Ed. Secretaría de Educación
Pública, México, 1983.
- Segovia, Rafael. La Politización del Niño. Ed.
Colegio de México, 1977.
- Taba, Hilda. Elaboración del Currículo. Ed.
Troquel. Buenos Aires, 1974.
- Universidad Pedagógica
Nacional. Sociedad y Trabajo de los Sujetos
en el Proceso Enseñanza Aprendi -
zaje. Antología.
- Varios Autores Frontera Norte. Ed. El Colegio
de la Frontera Norte.
- Varios Autores. Historia de Tijuana. Universidad
Autónoma de Baja California.
- Varios Autores. Visión Histórica de la Frontera
Norte de México. Universidad de
Baja California, 1987.